

Trabajo de Diploma

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD VILLA CLARA



Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciada en Cultura Física.

Título: Implementación de acciones para la educación en valores morales de los atletas del equipo de voleibol escolar masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

Autora: Yurelkys Pacheco Izquierdo.

Tutores: MSc. Yuniesky Cantero Castillo.

MSc. Yanira Rodríguez Mederos.

“Año 54 de la Revolución”

Curso 2011 – 2012

Trabajo de Diploma

Agradecimientos

- A mis tutores: MSc. Yuniesky Cantero Castillo y Yanira Rodríguez Mederos por brindarme todo su apoyo y comprensión.
- A mi madre, mi padre e hermana por su intenso batallar y por darme la fuerza que necesito para culminar mis estudios.
- A mi novio por toda la ayuda brindada en todo momento e incondicionalidad.
- A la revolución por darme todas las vías de estudios para poder llevar a cabo mi culminación de estudios.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra hicieron posible este trabajo.

Trabajo de Diploma

RESUMEN

La educación en valores ha sido un tema de investigación a través de la historia, ejercida por todas las influencias educativas de la sociedad, contribuyendo con la formación integral del hombre y siendo la esencia de los deportes colectivos tales como el voleibol. El trabajo aborda un problema de valor social que da respuesta a las necesidades planteadas a los centros de enseñanza deportiva por la Estrategia del Deporte Cubano para la formación integral de los deportistas, la Educación en valores, que los convierta en fieles defensores del deporte socialista. Este estudio parte de la caracterización del proceso de educación en valores del equipo de la categoría 12- 14 de Voleibol de la EIDE Provincial de Villa Clara, para implementar el sistema de acciones que contribuyan al desarrollo del mismo. La Metodología empleada fue la revisión documental, análisis de contenido, encuesta, observación, técnicas cualitativas para explorar la esfera motivacional de estas atletas y la triangulación. Su aporte fundamental lo constituye la implementación de un sistema de acciones psicopedagógicas a desarrollar en el entrenamiento deportivo de Voleibol para favorecer la educación en valores de estos atletas.

Trabajo de Diploma

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	7
<i>Epígrafe 1.1. Fundamentos Axiológicos</i>	7
<i>Epígrafe 1.2. Fundamentos Psicológicos</i>	12
<i>Epígrafe 1.3: Fundamentos Pedagógicos</i>	16
<i>Epígrafe 1.4: Fundamentos desde la Teoría y Metodología del Entrenamiento deportivo</i>	18
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	22
2.1 Métodos y técnicas utilizadas:	22
CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
Epígrafe 3.1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	26
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Trabajo de Diploma

INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones y realidades de la sociedad cubana y la situación internacional de la política deportiva actual, han llevado a que el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) declare como estrategia maestra principal, la formación de valores morales de los atletas con el objetivo de garantizar su formación y preparación integral.

Los valores solo surgen y se desarrollan en el proceso de la interacción hombre mundo, moviéndose en dos esferas fundamentales: la material y la espiritual, donde el principal valor lo constituye el hombre.¹

El problema de los valores es polémico y controvertido por las diversas interpretaciones que el hombre hace con respecto a este tema y por los contextos histórico – sociales en que se desenvuelve.

La polisemantia y pluridimensionalidad de los valores portan una doble relación subjetivo - objetivo y adoptan en ocasiones visiones instituidas y oficiales; así como su multifactorialidad pues en su desarrollo juegan un papel importante la sociedad, la escuela y la familia. Fabelo ()

El sistema de valores objetivos está determinado por las necesidades sociales y el instituido por los valores oficiales que llegan al sujeto a través de la ideología, la política y la educación.

¹ Del Toro Alonso, M. C. (2007). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil. Tesis de Grado (Doctora en Ciencias de la Cultura Física). La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”, p. 14.

Trabajo de Diploma

La subjetividad está mediada por la acción del medio que rodea al individuo y la incidencia de las diferentes influencias sociales, así como por la valoración que este hace de dichas acciones e incidencias.

El Sistema Deportivo Cubano a tono con las necesidades de nuestro sistema social y educacional se sostiene en una concepción humanista y martiana, que preconiza el desarrollo de determinados valores, propiciando una identidad sustentada en:

- La justicia social.
- La solidaridad y cooperación.
- Acción cívica y patriótica.

En el mundo del deporte existen innumerables investigaciones dirigidas al tema de los valores en la actividad deportiva, las cuales lo abordan desde las teorías, haciendo valoraciones relacionados con estudios dirigidos a las percepciones y proyecciones valorativas de los sujetos practicantes de deporte y a propuestas de modelos y estrategias dirigidas a la educación de los mismos.

Plantean la necesidad de reconocer las potencialidades de la actividad deportiva como formadora de valores, al afirmar que “el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla”.²

² Del Toro Alonso, M. C. (2007). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil. Tesis de Grado (Doctora en Ciencias de la Cultura Física). La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”, p. 4.

Trabajo de Diploma

En el contexto cubano existen también innumerables investigaciones dedicadas al estudio de los valores en el deporte. En esta dirección podemos señalar las realizadas por el departamento de Psicología del Instituto de Medicina Deportiva y otras que se han realizado de forma dispersa en las desde el año 1996 en las distintas provincias que abordan la temática desde las perspectivas sociológicas y pedagógicas, dirigidas a determinados deportes y contextos, destacándose las realizadas por Madera (Granma), Castro y Zaldívar (Holguín), León (Pinar del Río), Sierra (Santiago de Cuba), desarrollada en el Voleibol y Del Toro Alonso (Villa Clara).

En ellas se han estudiado los valores desde la perspectiva psico- pedagógica y deportiva, proponiéndose algunas vías para lograr la interacción con los estudiantes atletas en relación con los valores.

Constituyen antecedentes científicos de esta investigación los Trabajos de Diplomas de Luis A. Pérez y Santiago Daniel González en el cual caracterizan el proceso de formación en valores en los voleibolistas escolares de Villa Clara (2004); de Pacheco, E. (2005) acerca de la educación en valores de los voleibolistas juveniles de la provincia y su caracterización; así como el de Yanira Rodríguez y Yuneisy Borges, que constituye el antecedente más cercanos ya que los autores proponen un sistema de acciones para la educación en valores desde el entrenamiento deportivo del equipo 12-13 femenino de la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara.

Las carencias y necesidades derivadas del proceso de entrenamiento

Trabajo de Diploma

deportivo con respecto a la formación integral de los atletas escolares de Voleibol condicionan la siguiente **situación problémica**: Existen carencias en el proceso de educación en valores desde el entrenamiento deportivo de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

NECESIDADES QUE JUSTIFICAN LA INVESTIGACIÓN.

1. Las metas y perspectivas del deporte cubano en el siglo XXI exigen la ejercitación de los músculos del cuerpo y de la espiritualidad, la comprensión de los ideales y la educación en valores.
2. El proceso de formación integral de los deportistas en los centros del sistema de enseñanza deportiva constituye una de las principales direcciones de trabajo del INDER.
3. El trabajo responde al Proyecto institucional sobre Educación en valores que se encuentra en fase de generalización.

Lo cual nos conduce a formular **el problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de valores desde el entrenamiento deportivo de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara?

Objetivo General:

Implementar un sistema de acciones que contribuya al desarrollo de valores morales desde el entrenamiento deportivo de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

Trabajo de Diploma

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar el estado en que se encuentra el proceso de educación en valores morales desde el entrenamiento deportivo de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.
2. Aplicar un sistema de acciones psicopedagógicas que contribuyan al desarrollo del proceso de educación en valores desde el entrenamiento deportivo de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.
3. Evaluar el sistema de acciones psicopedagógicas mediante su implementación en la práctica.

La población coincide con la muestra objeto de estudio; está conformada por los 12 atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE Provincial de Villa Clara caracterizados por el interés por el deporte, son activos, mantienen adecuadas relaciones de comunicación, dispersan con facilidad su atención por lo que demandan una permanente motivación durante la actividad y como adolescentes necesitan de la influencia educativa de los profesores en pos de lograr el fin de la escuela cubana actual: la formación integral de las nuevas generaciones acorde con los principios de la moral socialista. Se selecciona por el método no probabilístico intencional por ser este el equipo con el cual interactúa la autora en su práctica laboral e investigativa.

Trabajo de Diploma

En el desarrollo del trabajo se emplean diferentes métodos y técnicas de investigación tales como:

Métodos del nivel teórico: Histórico-lógico, Inductivo-deductivo y Analítico-sintético.

Métodos del nivel empírico: Análisis documentos, Observación, Encuesta, Triangulación, Enfoque sistémico y Técnicas cualitativas para el estudio de la esfera motivacional.

La contribución fundamental de esta investigación lo constituye la implementación del sistema de acciones para contribuir al desarrollo de valores morales desde la clase o sesión de entrenamiento de Voleibol de los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de la EIDE provincial "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara a fin de hacer más efectivo este proceso pedagógico.

El trabajo se estructura en tres capítulos. Un primer capítulo dedicado a los fundamentos teóricos en el mismo se incluyen los fundamentos axiológicos, los psicológicos, los pedagógicos y desde los fundamentos desde la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. El segundo se dedica a exponer la metodología empleada y en el tercero se analizan los resultados.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Epígrafe 1.1. Fundamentos Axiológicos.

Dentro de la doctrina axiológica marxista, es importante tener en cuenta el significado, lugar y papel que corresponde a la categoría de valor, cuyo contenido refleja el ser del objeto para el hombre, no sólo de sus propiedades, sino de las necesidades que representa para el hombre, los objetos que son imprescindibles para la satisfacción de sus intereses y necesidades, pero que además, orienta la actividad del hombre.

La axiología, al profundizar en la teoría del valor, toma como punto de partida la relación hombre - mundo, ya que siempre que existe esta relación, no sólo encontramos una determinada actitud del hombre frente al mundo, sino también una actitud valorativa. Desde este punto de vista la Filosofía Marxista – Leninista en su región de estudio abarca la relación más general y abstracta del hombre con el mundo, mediada esta relación por la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. La relación práctica constituye la base de la relación cognoscitiva, valorativa y comunicativa, es precisamente en esta relación práctica donde se determinan las necesidades del sujeto.

A través de la historia, la actividad y el comportamiento humano han dependido de determinadas necesidades e intereses. La satisfacción de estos trae consigo otros nuevos e incluso más complejos. Este ciclo se

Trabajo de Diploma

mantiene y comporta como una característica de la producción material y la vida humana.

La formación de valores morales comienza con la vida y no acaba hasta que el hombre deja de existir. En este proceso intervienen muchos factores.

Cuando el juicio o valoración se objetiviza, o sea, adquiere la forma de objeto, concepto, fenómeno o acción, hablamos de valor. El valor puede tener un signo positivo o negativo. Para el sujeto, el valor, siempre va a tener significación positiva, pues le resuelve algo. Sin embargo, el signo positivo del valor lo determina si está en correspondencia con el proceso social, o más bien, si se incluye en la ideología que asume.

¿Qué es el valor? En la tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de La Educación (2002) Francisco Muñiz plantea que:

“Desde el punto de vista filosófico, se expresa como valores a determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad.”(53)

Existen conceptos que para un grupo social pueden tener una significación positiva y para otro ser negativa o indiferente. De la misma forma los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo: “Los valores son un

Trabajo de Diploma

proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona...” (47)

Así se tiene, como determinados valores morales ocupan lugares diferentes, en diferentes etapas. Para la juventud, la solidaridad, ocupa el lugar cimero; en la adolescencia son las decisiones, y para la niñez las buenas relaciones.

Los valores se pueden ubicar en un nivel material, cuando son objetos; pero también existen en forma de acciones sociales y actitudinales; de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos como: lealtad, modestia, honradez y otros.

Los métodos que contribuyen a la formación de valores son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras de la escuela y a todo el accionar profesional de los educadores y de la vida familiar, e inciden de forma simultánea en la actuación, las vivencias y en las experiencias morales. Ubican en el centro de su atención al ser humano, como sujeto protagónico en su autoformación, a partir de que el mismo haga suyas determinadas exigencias histórico sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular.

Estos se aplican en cualquier forma de la actividad escolar y propicia el fortalecimiento de las experiencias de los educandos, desarrollando medios y formas de conductas positivas, que conducen hacia altos motivos morales.

Trabajo de Diploma

En la utilización de los mismos es necesario un enfoque integral pues aunque tienen sus peculiaridades, entre ellas hay puntos de contacto y se interrelacionan dialécticamente, el éxito de ellos depende de la profundidad del diagnóstico que realice el educador de las características del colectivo y de la organización en sistema de los métodos a emplear, de forma tal que los alumnos desarrollen las capacidades de valorar y auto valorarse, o sea, que perciban sus cualidades positivas y sus defectos e inicien su auto educación. (5, 27).

El valor moral expresa la unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, sobre la base de necesidades y exigencias humanas, histórico concretas. Son un importante aspecto en la autoafirmación de la condición humana de los individuos, de su espiritualidad e individualidad conformando una parte importante de las convicciones personales y de las cualidades morales.

Las dimensiones fundamentales que abordan los valores según Fabelo Corzo son tres:

- Dimensión objetiva.
- Dimensión subjetiva.
- Dimensión instituida.

Los valores objetivos están dados por la relación funcional de significación del objeto o fenómeno dado con el ser humano genéricamente entendido y

Trabajo de Diploma

no con un grupo específico de hombres. El sistema objetivo de valores es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico- concretas.

El segundo plano se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye ese valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual y colectiva. En dependencia de los gustos, necesidades, aspiraciones, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de su valoración, elabora su propio sistema subjetivo de valores, que es estable, estándar y regula su conducta; y a través de cuyo prisma valora cualquier objeto o fenómeno nuevo.

La dimensión instituida está conformada por aquellos valores oficialmente reconocidos como importantes a nivel social o institucional.

En el proceso de educación en valores, debido a su complejidad, es necesario un enfoque interdisciplinario. Teniendo en cuenta las especificidades de los objetos de estudio de las ciencias Pedagógicas y Psicológicas, el concepto de valor centra su atención en el mundo subjetivo de la personalidad.

Ambas ciencias abordan los valores como elementos constitutivos de la conciencia subjetiva humana. En este punto el tratamiento psicológico del valor intercepta con su abordaje pedagógico, el cual se interesa por el proceso de formación del valor o formación de una conciencia valorativa en las nuevas generaciones.

Trabajo de Diploma

Epígrafe 1.2. Fundamentos Psicológicos.

La Psicología del Deporte centra su atención en aquellos aspectos que influyen en la preparación y en el rendimiento deportivo, así como en los efectos psicológicos derivados de dicha preparación, producto del proceso de formación y educación de los procesos y cualidades psicológicas implicadas en los conocimientos, hábitos y habilidades de los distintos tipos de preparación: física, técnica, táctica y teórica; en el ajuste emocional-volitivo; y en los indicadores de carácter social derivados de la actividad grupal.

En fin, la Psicología del Deporte como rama especial de la ciencia psicológica, se dirige en particular al estudio de las manifestaciones y al desarrollo de la psiquis del deportista en las condiciones específicas del deporte que se trate. El deportista es objeto de la actividad para entrenadores, adversarios, compañeros, jueces y árbitros, directivos y para sí mismo; pero simultáneamente se da el hecho de ser sujeto de su propia actividad, como personalidad activa, consciente, comunicativa, que vivencia sus transformaciones y que influye sobre los demás, provocando también transformaciones.

Hay que comprender, que el deporte está encaminado a la solución de tareas propias de la educación desde edades tempranas, para de esta forma lograr un desarrollo armónico de las fuerzas físicas y psíquicas, pues precisamente la actividad deportiva está relacionada con tensiones físicas y

Trabajo de Diploma

mentales no habituales que llegan incluso a ser extremas. La esencia del deporte es la competencia. Las acciones y operaciones que en él se desempeñan, se distinguen en la estructura de la actividad deportiva como elementos flexibles y dinámicos en dependencia de las condiciones que resultan frecuentemente cambiantes.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son todos los motivos que se forman en el proceso de socialización del hombre, es decir, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y son precisamente los valores los que articulan al hombre en sus diferentes espacios de relación: de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad.

Para analizar los valores se parte de que la personalidad humana es la organización del mundo psíquico que todos tenemos y está estructurado sobre la base de las diferencias individuales. La existencia del valor, su espacio está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de los demás. Lo que se transmite son contenidos valorativos asumidos por el sujeto y expresados por él en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos.

Atendiendo a estos aspectos señalados, pueden tenerse en cuenta que su producción o asimilación subjetiva por los individuos de una sociedad concreta, se produce sobre la base de los siguientes componentes de la personalidad de los mismos, unidos entre sí:

Trabajo de Diploma

Cognitivo: a partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, todo lo que representa una premisa indispensable, aunque no suficiente, para la asunción de determinados valores morales, la construcción de su escala de valores.

Afectivo- volitivo: abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial, de la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta, a la vez que respondiendo por ella; solo un hecho cuya significación social progresiva, trascienda y mueva los mecanismos internos de los sentimientos del individuo, podrá asimilarse subjetivamente en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación sea capaz de movilizar la voluntad individual en su manifestación conductual.

Orientación Ideológica: la significación social buena de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad dada, tiene una connotación ideológica, que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo- sociedad y los intereses de la clase dominante, sobre la base de la conformación histórico social de dicho sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes, condicionará el

Trabajo de Diploma

contenido significativo del valor asumido y su correspondencia o no, con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

Las vivencias y experiencias morales acumuladas en la práctica, en el comportamiento, se producen en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones humanas; sólo en la actividad moral se pueden tener vivencias y experimentarse subjetivamente, el contenido objetivo de un hecho con una significación social progresiva en la moral. (5, 10).

La actividad moral, posibilita la interrelación de los componentes cognitivo, afectivo- volitivo e ideológico, en el proceso de formación interna del valor(a nivel de la conciencia moral individual), en la medida en que el contenido del valor, se practica en las actitudes y conductas del propio individuo, en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos y de sus convicciones. En aras de progreso moral implica acercar gradualmente el interés personal con el social en las concepciones y conductas de los individuos concretos, como expresión de los valores humanos universales, e individuales transformados y traducidos en convicciones personales.

Trabajo de Diploma

Epígrafe 1.3: Fundamentos Pedagógicos.

En el análisis de la situación actual es necesario reforzar trabajo educativo, donde la escuela, el maestro, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, meta y fines. Constituyen guías generales de papel esencial. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Se puede hablar de los valores en un doble sentido de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida. Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros. Desde nuestra óptica, tener valores es apreciar el alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo

Trabajo de Diploma

cubano y en la obra de la revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones. Surge entonces el problema del ideal de hombre y los valores que lo caracterizan, como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales a que nos enfrentamos.

En la investigación se proponen vías para el perfeccionamiento del proceso de orientación pedagógica de los entrenadores. El fin de la orientación pedagógica, se corresponde a los fines de la educación más profunda y completa, es el de fomentar una personalidad sana, eficiente, madura y con un desarrollo integral de todas las potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales del individuo, a fin de prepararlo para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de su edad. La orientación educativa se dirige tanto a promover el desarrollo óptimo de la personalidad, como a ayudar a las personas o grupos que presenten fallas en la realización de las tareas propias de la edad, a que eliminen estas fallas.

Trabajo de Diploma

Epígrafe 1.4: Fundamentos desde la Teoría y Metodología del Entrenamiento deportivo.

El entrenamiento deportivo, como ya hemos visto, es un proceso pedagógico complejo, conflictivo y contradictorio, con aspectos muy variados que tienen una forma específica de organización que se traducen en una acción sistemática y global, que influye sobre la personalidad y sobre el estado físico del sujeto.

Por su naturaleza el entrenamiento deportivo es una actividad motora específica, sistemática, dirigida a la formación y a la educación completa del atleta en este campo: adquisición de múltiples y variados conocimientos especiales de habilidades motoras y capacidades deportivas: aumento de la capacidad condicional de rendimiento del organismo, y control de la técnica deportiva y de la forma de comportarse en las competiciones. (Táctica).

La actividad deportiva es un fenómeno biológico, psicológico y social, extremadamente complejo. Social por su naturaleza misma, con un contenido pedagógico concreto y una orientación educativa, que tiende a transformar hábitos y normas de conducta y todo esto, no esté exento de influencias biológicas, por ello, el aspecto biológico debe asumir un papel importante en la investigación científica, dirigida a solucionar los problemas estructurales y de programación de un entrenamiento racional.

Al mismo tiempo, debe orientarse y concebirse teniendo en cuenta los problemas pedagógicos que definen la naturaleza social de la actividad

Trabajo de Diploma

deportiva. De aquí se deriva claramente que la solución de los problemas de la programación y planificación del entrenamiento solo se conseguirá si se integran los esfuerzos de los especialistas de los respectivos campos científicos.

Es por ello que existe la necesidad de aclarar las particularidades específicas de la preparación de los atletas de categoría juvenil, realizar una revisión del desarrollo de los sistemas tradicionales y de elaborar nuevas vías metodológicas, que garanticen una mejor eficiencia en la planificación y programación del entrenamiento deportivo.

Características esenciales del proceso de entrenamiento deportivo:

- Está orientado siempre a alcanzar el máximo rendimiento individual o colectivo en un deporte o disciplina deportiva.
- Es en gran medida un proceso de formación individual.
- Necesita para agotar todas las reservas de rendimiento físico y psíquico, exigir en el entrenamiento las cargas máximas posibles.
- Se caracteriza por su sistematización y regularidad.
- Contiene un carácter científico sobresaliente.
- Como proceso pedagógico se caracteriza por la unidad de la formación y la educación.
- Una característica importante de este proceso radica en el papel dirigente del entrenador con un elevado grado de independencia de sus atletas.

Trabajo de Diploma

La dirección del entrenador abarca todos los aspectos y formas del entrenamiento. Se debe concebir en un sentido más amplio, o sea, que además de su efecto educativo directo, debe mantener estrechas relaciones con los demás educadores, cuya actividad debiera coordinar.

El papel de dirigente del entrenador debe convertirse en el de facilitador del proceso. Es imposible concebir que se alcancen máximos rendimientos sin la actuación razonable e independiente de los atletas o sin su actividad y participación creadoras. Estas propiedades son también una condición previa imprescindible para el éxito en las competencias. El trabajo del entrenador debe estar dirigido a lograr una verdadera colaboración entre él y su atleta, partiendo de la relación maestro- alumno.

En el período de iniciación deportiva el ejercicio físico durante la clase de entrenamiento debe ser un medio que posibilite al estudiante:

- Descubrir sus potencialidades físicas y psíquicas.
- Desarrollar impresiones positivas hacia su cuerpo, el deporte, el estudio y las actividades sociales.
- Autoafirmarse, sentirse, expresarse, comunicarse.
- Desarrollar el gusto estético.
- Buscar soluciones a situaciones concretas.
- Desarrollar convicciones sobre su vigor, su fuerza, sus posibilidades para enfrentar y superar obstáculos.

Trabajo de Diploma

- Desarrollar hábitos, habilidades motrices básicas y deportivas.
- El desarrollo de capacidades físicas y coordinativas.
- Desarrollar conocimientos y convicciones.

Trabajo de Diploma

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

2.1 Métodos y técnicas utilizadas:

Resulta importante señalar que el procedimiento metodológico de la investigación tiene sus bases en el método materialista dialéctico del marxismo-leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación. Se emplearán métodos tanto del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos para abordar el estudio del objeto de investigación, así como técnicas para el diagnóstico entre los que se destacan:

NIVEL TEÓRICO:

Analítico-sintético: Se utilizará para el análisis e integración de la información, facilitando la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación así como la interpretación de los datos empíricos obtenidos como resultantes de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Inductivo-deductivo: A partir de este realizaremos razonamientos de la repetición de los hechos de la realidad objetiva que hoy manifiestan las relaciones de los atletas escolares que integran el equipo de voleibol masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, lo cual nos permitirá encontrar rasgos comunes y establecer generalidades y conclusiones sobre el comportamiento del mismo en estos atletas.

Trabajo de Diploma

NIVEL EMPÍRICO:

La observación: Se utilizará para conocer la realidad mediante la percepción directa del estado en que se encuentra la educación en valores en las estudiantes que integran el equipo de voleibol el equipo de voleibol masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, con el objetivo de diagnosticar manifestaciones positivas y negativas en ellos y con los profesores en los entrenamientos.

El análisis de documentos: Permitirá establecer los fundamentos teóricos metodológicos, los antecedentes de la investigación así como la constatación de la información y datos obtenidos.

La encuesta: Su aplicación permitirá conocer las opiniones sobre el conocimiento que tienen los atletas escolares del equipo de voleibol masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

Técnica de Completamiento de frases: Se realizará con el objetivo de buscar la percepción y el significado de las relaciones que se establecen en la actividad deportiva, el conocimiento de sus opiniones acerca de los valores que caracterizan esta actividad, el significado que para ellos tiene su deporte y así como sus valoraciones acerca de su desempeño en la esfera social. También contribuirá a determinar los motivos que movilizan su comportamiento y de qué manera están asociados a la actividad deportiva.

Trabajo de Diploma

Técnica de los Diez Deseos: Permitirá obtener una información general de las aspiraciones de atletas escolares el equipo de voleibol masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

Técnica de la Composición: Esta se utilizará con la intención de conocer las valoraciones de los atletas escolares del equipo de voleibol masculino de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara sobre los beneficios que ofrece la clase de voleibol, y los valores que esta contribuye a desarrollar.

Triangulación: Esta se utilizará por el método y por la fuente. Lo que permitirá recoger y analizar los datos desde diferentes ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos.

NIVEL ESTADISTICO-MATEMÁTICO:

Distribución empírica de frecuencia: Se utilizará en el procesamiento estadístico de las informaciones obtenidas, logrando una mayor interpretación de los resultados.

POBLACIÓN

Constituyen sujetos de esta investigación el equipo 12-14 masculino en su totalidad con sus dos entrenadores, conformando la población estudiada, teniendo en cuenta que la formación de valores tiene una de sus más importantes etapas en las edades escolares, sin restarle valor al seguimiento que debe tener este trabajo en los demás períodos de la vida.

El equipo cuenta con 12 atletas, de ellos 8 son continuantes y 4 nuevo ingreso. Una ventaja para los resultados de la categoría resulta que 8 de estos alumnos continuarán el curso entrante y sólo 4 pasan a la categoría

Trabajo de Diploma

superior juvenil La mayoría es de la raza negra.

Los atletas proceden de diferentes municipios de la provincia: Ranchuelo (1), Santa Clara (10), Corralillo (1) pero todos están becados en el centro.

Es importante señalar que el nivel de desarrollo deportivo del grupo es diferente por la razón antes expuesta lo que requiere una atención a las diferencias individuales o entrenamiento personalizado.

En los Juegos Clasificatorios Escolares desarrollados en Abril de este año el equipo alcanzó el tercer lugar, lo que evidencia que no clasificaron para los juegos nacionales.

Dirigidos por 2 entrenadores, de los cuales uno tiene 30 años de experiencia y la otra 8 años. Esto constituye una fortaleza para el perfeccionamiento del proceso de educación en valores.

Los mismos poseen un nivel superior, son Licenciados en Cultura Física, su procedencia social es intelectual y están vinculados a los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la mujer a la Federación de Mujeres Cubanas (FMC); a las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), a la Unión de Jóvenes Comunista (UJC) y se encuentran integrados a las Brigadas de Producción y Defensa (BPD).

Trabajo de Diploma

CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Epígrafe 3.1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.

Para implementar el sistema de acciones que se presenta se consideraron las características del deporte en cuestión, sus potencialidades axiológicas, la caracterización de la categoría 12-14 masculino que se ofrece en el Programa de Preparación del deportista, y la del equipo objeto de estudio en particular.

En el Programa de Preparación del Deportista, confeccionado por la Federación Cubana de Voleibol en Ciudad de la Habana, 2006, se plantean todos los aspectos positivos de los programas que le sirvieron de antecedentes, posee una profunda fundamentación teórica desde el punto de vista pedagógico, axiológico, político- ideológico y práctico. Luego de realizar un bosquejo histórico sobre el desarrollo de este deporte, se caracteriza la Escuela Cubana de Voleibol y el Modelo del Voleibolista Cubano que se aspira desarrollar. En él se definen los siguientes objetivos:

- **Objetivos generales educativos.**

Desarrollarse como deportista socialista cubano, con una personalidad sustentada en la ideología Marxista – Leninista y Martiana, sólida cultura humanista, apoyada en los fundamentos patrióticos, históricos, biológicos, psicológicos, sociales, éticos, estéticos y ambientales, que le permitan asumir protagónicamente las tareas sociales y deportivas con independencia y creatividad, acorde a los requerimientos de nuestros tiempos.

Trabajo de Diploma

- **Objetivos generales instructivos.**

Jugar Voleibol con independencia y creatividad, sustentado por una forma física que le posibilite adaptarse a los requerimientos modernos de un juego técnico, combinativo y exigente por su exactitud, complejidad e intensidad.

El programa declara como aspiración, contribuir al desarrollo de un deporte sostenible. En consonancia con esto, garantizar un Voleibol sostenible es conducir la preparación del deportista de manera tal que posibilite la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo, la preparación de nuestra reserva deportiva para afrontar los embates del deporte en el mundo actual. Para lograr esto se deben seleccionar cuidadosamente las cargas de entrenamiento en dependencia de la edad, el sexo y el nivel de desarrollo de cada atleta, la promoción de un pensamiento divergente y creador; el control sistemático de todas las direcciones de la preparación, el desarrollo de los valores atesorados por la sociedad cubana. Durante la clase, la utilización de los medios profilácticos de su salud, el calentamiento y la recuperación principalmente. Pensar, además, en el aseguramiento de un retiro sano y sin secuelas lacerantes, que le permita a ese atleta disfrutar de ese período de su vida placentemente.

El programa propone un conjunto de valores a potenciar desde el entrenamiento deportivo del Voleibol. Estos son:

Trabajo de Diploma

Patriotismo: El amor a la Patria, a sus símbolos y atributos y por su extensión a los colores de su equipo, escuela municipio y provincia.

Humanismo: Por considerar al hombre y el cuidado de su calidad de vida como premisa indispensable de la preparación deportiva. Rechazar el “campeonismo” como expresión contraria de nuestra ideología.

Responsabilidad: En el cumplimiento del deber, tanto en el plano individual como en el social para garantizar un modelo sostenible de la preparación deportiva y luchar por la protección del medio ambiente del atleta.

Honestidad: Ser incorruptible en todas sus manifestaciones al acatar los reglamentos competitivos y valorar justamente el rendimiento de la preparación, así como la elaboración de la documentación.

Incondicionalidad: A desempeñar sus funciones en cualquier lugar que lo necesite la Revolución, subordinar los intereses individuales a los sociales.

Solidaridad: Manifestar camaradería, ayuda mutua y estar dispuesto a cooperar con quienes lo necesiten, aun a costa de su sacrificio personal.

Antimperialismo: Rechazar cualquier intento de presión o dominio de nuestra patria, la globalización neoliberal y sus efectos en el campo del deporte y prepararse para defenderse del enemigo imperialista, como bien nos señalara nuestro José Martí...” es bueno aprender a defenderse, porque siempre hay gente bestia en el mundo, y porque la fuerza da salud, porque

Trabajo de Diploma

se ha de estar pronto a pelear, porque un pueblo ladrón quiere venir a robarnos nuestro pueblo...”.

Espíritu deportivo: Al representar a sus compañeros de equipo, contrario, jueces y al público y no intentar ganar con ventajas injustas sobre los oponentes; aceptar las decisiones de los oficiales, al mismo tiempo que utilizar lenguajes y gestos apropiados. Fomentar la participación de todos sus compañeros sin importar el nivel de destreza. Utilizar una crítica constructiva y animar a sus compañeros a ser disciplinados aun ante la derrota. Condenar a toda costa el uso de la violencia.

Laboriosidad: Considerar su labor como un deber ineludible y al mismo tiempo, demostrar voluntad y constancia en el cumplimiento del deber, al superar los obstáculos Objetivos y subjetivos que se oponen a su accionar.

Sensibilidad estética: Percibir la belleza y demostrarla a partir de la realización de la propia actividad deportiva, sus movimientos, su expresión corporal, rechazar la fealdad, y luchar por la perfección en la ejecución de las acciones técnico táctica.

Aunque el sistema de valores definido en el programa coincide con los oficialmente declarados, existen condiciones para abordar en otros fundamentalmente estéticos que no se registran. Una carencia detectada en el mismo es que la versión actual a pesar de tener un sistema de valores definidos, no cuenta con un sistema de acciones para desarrollarlos.

Trabajo de Diploma

El documento ofrece una breve caracterización de la categoría, destaca que esta etapa representa un momento importante en el desarrollo gradual y perspectivo del joven voleibolista. La adquisición de una base elemental anterior permite lograr su consolidación y al propio tiempo alcanzar los procedimientos y motivaciones que contribuyan a mantener a estas jóvenes valores en las canchas de juego, todo ello unido a la orientación educativa propia de una juventud que crece y se desarrolla en una sociedad socialista.

Conjuntamente con su desarrollo técnico-táctico, donde el principio de la universalidad sigue siendo factor de consideración, en ello, el incremento de la condición física se amplía, de modo que se logre el carácter integral y mediante el mismo se facilite la más rápida incorporación de las jugadoras a las tareas técnico-tácticas del juego.

La forma de juego que impera en la categoría es sencilla, bajo un sistema de juego 4:2, con algunas combinaciones tradicionales en las que predominan pases altos y medios y algunos ataque desde las zonas zagueras en el sexo masculino. El saque se hace preferentemente de tenis fuerte; el recibo se agrupa en formaciones de cinco jugadores y se dirige a la zona 3 y 2. Se bloquea doble por los extremos e individual por todas las zonas y la defensa es con el 6 atrasado.

El Objetivo instructivo del programa aspira a que los atletas sean capaces de jugar Voleibol, para lo que se necesita una preparación física multilateral y un desarrollo multifacético integral de la personalidad, que permita una forma

Trabajo de Diploma

de juego segura y productiva a partir de algunas combinaciones ofensivas simples, dirigidas de acuerdo a las potencialidades del contrario.

Valoración del proceso de educación en valores en el equipo.

El punto de partida de esta valoración es el resultado del trabajo de diploma sobre la educación en valores de los voleibolistas escolares de la EIDE “Héctor Ruiz” de Villa Clara (2004) la cual formó parte del Proyecto Ramal “La educación en valores de los deportistas cubanos en la Pirámide de Alto Rendimiento” que se trazó como objetivo caracterizar dicho proceso y en el que se aportó información acerca de los elementos que distinguen al mismo en las categorías objeto de estudio.

El análisis realizado incluye dos planos: la percepción de los que facilitan el proceso, los profesores deportivos y como un segundo, el de sus actores principales, los atletas.

Para constatar el estado del proceso durante el actual curso escolar se aplicó una encuesta a los entrenadores, se realizaron observaciones a los entrenamientos del equipo. Además se utilizó la técnica de revisión de documentos, en este caso, la planificación de la entrenadora (Plan escrito).

La revisión del plan de entrenamiento permitió conocer la caracterización que hace el entrenador de los atletas donde se destaca lo siguiente:

En los objetivos generales del plan de entrenamiento el aspecto referido aparece a la educación en valores concretamente en sus objetivos generales para el macrociclo donde aparece como valores a trabajar responsabilidad,

Trabajo de Diploma

laboriosidad, honestidad, combatividad, voluntad, patriotismo y compañerismo.

En los objetivos generales del mesociclo donde se expresa que quieren lograr una formación integral basado en el amor a la patria, a la comunidad y a su semejantes con responsabilidad, voluntad, conciencia y creatividad.

En los objetivos generales del macrociclo 2 donde se plantea la intención con la formación de valores.

Consideramos necesarios perfeccionar la formulación de los objetivos generales del macrociclo pues en (1) solo enuncia valores y en el otro es impreciso, en sentido general no cumplen los requisitos pedagógicos que deben tener un objetivo que indica la necesidad de expresar el que, el para qué, y el cómo.

Se hace una breve caracterización del equipo, se analiza al mismo tanto individual como colectivamente y se trazan los objetivos y tareas para la preparación teórica, psicológica, política e ideológica para el equipo.

En la caracterización del equipo los profesores reconocen como valores que presentan sus estudiantes el patriotismo, solidaridad, responsabilidad y laboriosidad. Además de su buen aspecto personal. Consideran como algo muy positivo que el colectivo presenta un buen nivel de alcance y estatura, así como que el grupo sea en su mayoría descendientes de padres casados

Trabajo de Diploma

y preocupados por su formación integral, ya que sólo 5 estudiantes son hijos de padres divorciados.

No tienen dominio de los fundamentos teóricos del voleibol y no conocen su táctica individual y colectiva, valores que hay que inculcarle desde los primeros momentos del trabajo.

Señalan que hay en el grupo 4 atletas con muchas debilidades, principalmente técnico – tácticas, lo que se constató en las observaciones realizadas. Además se apreció en las sesiones de entrenamiento mediante el comportamiento de los atletas, que el grupo en general es apático y poco motivado por las actividades deportivas que realizan, lo que evidencia una contradicción con lo declarado en otras técnicas aplicadas, por lo que la labor psicopedagógica de los entrenadores debe reforzarse en este sentido en aras de elevar el rendimiento deportivo del grupo y lograr mejores resultados deportivos.

Análisis de las encuestas a entrenadoras:

Esta se les aplicó a los dos profesores deportivos para conocer el nivel de conocimientos teórico- prácticos que poseen acerca del proceso de educación de valores en la actividad deportiva.

La misma afirma que en los atletas se observa satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que les son asignadas, porque tienen dedicación a la actividad deportiva, pues las realizan con entusiasmo y presentan buen

Trabajo de Diploma

desempeño en la ejecución de los ejercicios, además están muy motivados por alcanzar un mañana mejor. (**ver anexo 2**)

La respuesta en torno a la definición de valores puede ser catalogada de buena pues lo definen como expresión de conductas positivas, son un resultado de la educación, la familia, la comunidad, colectivo laborales, la cultura artística y los medios de difusión.

La opinión de la entrenadora sobre los valores mejor formados en sus atletas son: patriotismo, heroísmo, solidaridad, responsabilidad y laboriosidad.

Como puede apreciarse existen coincidencias con los reconocidos por los atletas, aunque en este caso en lo fundamental se hace referencia a los valores instituidos oficialmente.

En relación con los principales problemas de comportamiento en los atletas, la falta de voluntad a la hora de realizar los ejercicios de la preparación física fundamentalmente, otra dificultad es la falta de decisión en acciones de juego y con todo esto la consagración a la hora de realizar el trabajo.

Las acciones fundamentales que deben desarrollarse para consolidar los valores en los deportistas a través del entrenamiento en su opinión son:

- Potenciar el desarrollo del proceso de significación en nuestros alumnos – atletas sobre la base de la reflexión acerca de sus modos de actuación relacionado con una conducta laboriosa.

Trabajo de Diploma

- Preparar a los atletas a través del conocimiento del reglamento escolar para que cumplan de manera responsable.
- Analizar con cada alumno en forma dinámica y a través del grupo su actuación diaria y como debe ser en lo adelante tanto en el docente como en lo deportivo.
- Reconocer valores y estimular a los integrantes del grupo para lograr en ellos intereses de poseer estos, parte de su conducta positiva.

Coinciden en afirmar que las organizaciones del centro apoyan el proceso de educación en valores, haciendo alusión a la realización de mítines, matutinos especiales y a través de los murales. Aunque no se hace referencia a cómo estas atienden las necesidades educativas del equipo.

En su opinión la situación socioeconómica incide en la preparación de los atletas fundamentalmente:

- Falta de implementos deportivos.
- Falta de combustible para las competencias.
- Mejoramiento de la alimentación adecuada.

En relación con los aspectos tratados en la preparación metodológica hacen referencia a los siguientes:

- La centralización técnica de los especialistas referidos a los avances científicos en el deporte.
- Elaboración adecuada de los objetivos, métodos y procedimientos.
- Utilización correcta de las capacidades coordinativas.

Trabajo de Diploma

Esta declaratoria permite apreciar cómo están presentes temas que tienen que ver directamente con el trabajo dirigido a la educación en valores.

Respuesta a las principales deficiencias destacadas en las visitas de control e inspecciones al centro:

- La falta de toma del pulso en las diferentes partes de la clase.
- Las dificultades al elaborar un objetivo de la clase al inicio.
- La inadecuada utilización de los métodos y procedimientos.

El método educativo utilizado por la entrenadora fue:

- La observación sistemática de actividades y el comportamiento a partir de una caracterización o diagnóstico inicial y su seguimiento.
- La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexión valorativa, de argumentaciones y a veces de conocimientos, con respecto permanente a la dignidad personal del atleta.
- La valoración y autovaloración acertada y oportuna como mecanismo para la formación de la autoconciencia moral.
- La estimulación antes las actividades positivas y la sensación moral reflexiva ante lo mal hecho o errores cometidos, ya sea en el ámbito privado o en la acción del grupo, colectivo escolar o familiar.
- El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio moral del educador.

Trabajo de Diploma

Al triangular los datos obtenidos a través de las observaciones y la encuesta, se pudo constatar la necesidad antes señalada, de que los estudiantes se conviertan en sujetos activos durante el proceso y se potencie mejor su desarrollo integral.

Las temáticas que consideran necesarias para lograr el perfeccionamiento de su labor educativa (Necesidades de superarse) son en opinión de la entrenadora:

- Metodología para el trabajo educativo.
- El deportes y los valores.
- Psicología del deporte.
- Comunicación educativa.
- Pedagogía aplicada al deporte.
- Los objetivos educativos.
- Capacidades pedagógicas.
- Ética profesional.

A juicio de la entrenadora en los centros deportivos la formación de valores debe realizarse a través de actividades tales como:

- Debe garantizarse tareas docentes y deportivas de carácter individual y colectivo para los alumnos – atletas que presentan problemas en la formación de valores.
- Las actividades se desarrollan fundamentalmente dentro de la clase.

Trabajo de Diploma

- Aplicar métodos productivos y problémicos que propicie la reflexión, la toma de decisiones, la participación e implementación de los sujetos participantes para alcanzar el propósito deseado.
- Usar medios que garanticen el proceder efectivo según el diagnóstico para la atención priorizada.
- Establecer relaciones atleta –atleta, atleta- equipo, atleta- grupo, que garanticen un clima favorable entre todos.
- Actividades didácticas.
- Actividades extracurriculares.

Aunque todas estas actividades influyen en la educación de valores, también es necesario considerar cómo este proceso se desarrolla tanto desde la propia sesión de entrenamiento o sea desarrollando un adecuado proceso de educación mediante la instrucción, en la medida en que se cumplan en la misma los objetivos educativos del programa o sea, los valores se forman en la actividad docente, extradocente y extraescolar.

La entrenadora observa satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas:

Trabajo de Diploma

Tenemos la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que estos viven y se desarrollan a través de la transformación los estímulos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones con la familia y la comunidad que adquieren un carácter democrático y creador siendo cada vez más protagonistas de sus acciones.

Análisis de las observaciones a sesiones de entrenamiento:

Se realizaron varias observaciones a sesiones de entrenamiento con el fin de compararlas con la información obtenida de las encuestas realizadas a los entrenadores, así como comprobar cómo se realiza la labor educativa durante las mismas. (**ver anexo 3**)

En la **Parte Inicial** se realiza la formación y presentación del equipo, pero la creación de un ambiente psicopedagógico y educativo favorable no siempre se propicia. El control de la asistencia no se hace formal pues la profesora conoce bien al grupo, además de no existir problemas de asistencia y puntualidad, debido a que los atletas se encuentran internos en el centro y se trasladan a la instalación deportiva con sus profesores.

Durante las observaciones realizadas percibimos que algunas veces se les hablaba a los atletas acerca de la actualidad deportiva. Un momento muy importante de esta parte de la clase lo constituye la orientación de los objetivos a las atletas, pero se pudo constatar que muchas veces no se realiza y cuando se hizo fue de manera conversacional y dirigida sólo a la

Trabajo de Diploma

orientación del trabajo técnico- táctico del día. Es decir que no se aprovechan al máximo las posibilidades que este espacio brinda para el desarrollo de aspectos motivacionales, cognitivos y reguladores.

El vestuario de las atletas es adecuado y presentan muy buen aspecto personal tanto ellos como los entrenadores. Esta parte de la clase se evalúa como regular, puesto que no se cumplen algunos indicadores, desaprovechando este espacio tan propicio para desarrollar aspectos cognitivos y motivacionales, pero en sentido general se apreció dominio, orden y disciplina.

En la **Parte Principal** se constató que existe una atención diferente, pues al inicio del trabajo con balones la entrenadora trabaja con los atletas de mayor perspectiva y el otro con los más avanzados, pero cuando comienza el trabajo técnico- táctico fundamentales (ejemplo K-I), solamente trabajan los del primer grupo y los demás ayudan con la búsqueda y organización de los balones, lo cual puede desmotivar a este grupo hacia la actividad, pero referente a esto los profesores plantean que en el período de preparación en que se encuentran no hay tiempo para trabajar con ellos. Se pone en primer lugar, como en casi todos los intereses de los profesores deportivos, los resultados y no la formación integral del colectivo en general, o sea, no se trabaja con la zona de desarrollo próximo de los jugadores de menos nivel.

Los métodos educativos que más se emplearon durante las sesiones observadas fueron la crítica individual cada vez que un atleta ejecutaba de

Trabajo de Diploma

forma incorrecta una acción técnico- táctica, el estímulo mediante palabras de celebración y aplausos cuando realizaban una buena acción; y la sanción mediante la expulsión del entrenamiento en un caso de indisciplina deportiva(no cumplimiento de forma correcta de lo orientado); así como el castigo corporal cuando seguidamente no salían bien los ejercicios, sustituyendo las acciones técnico- tácticas por físicas como sanción, lo cual no es recomendable, puesto que los jugadores cumplen el castigo pero siguen cometiendo los mismos errores, y no gana ninguna experiencia educativa. En estos casos sugerimos utilizar otros métodos educativos como la persuasión, el convencimiento o simplemente cambiar la actividad, quizás por otra más simple o que se sabe que generalmente les gusta hacer y por tanto debe salir bien, aunque sea necesario retornar a etapas que se suponen ya vencidas.

En general se puede decir que en esta parte la labor formativa dirigida a la educación en valores es insuficiente, pues no se aprovechan al máximo las potencialidades axiológicas que brinda este deporte. Es necesario tener en cuenta que en la adolescencia los jóvenes son capaces de plantearse un fin, tratan de lograrlo a toda costa y se subordinan a las exigencias, siempre que las consideren justas, necesarias y convenientes.

En la **Parte Final** en ocasiones se realiza la valoración crítica de la actividad por parte de los entrenadores, a veces se les da la posibilidad a los atletas de expresar sus criterios acerca de la misma.

Trabajo de Diploma

En los entrenamientos predomina sobre todo en el entrenador principal un estilo de dirección coercitivo puesto que se basa en el ordeno y mando, sin escuchar criterios de los atletas, por lo que se muestra una gran centralización de la autoridad. Aunque esto no quiere decir que existan malas relaciones entre entrenadores - atletas y entre ellos mismos. En sentido general se puede decir que durante la actividad hay un clima psicológico adecuado, pues se observa disciplina, conductas positivas, buen uso del lenguaje, buenas relaciones interpersonales y comunicación entre los atletas y con sus profesores. Fuera del mismo las relaciones son de amistad y respeto.

Es necesario destacar que en las limitaciones en la labor educativa de las entrenadoras incide negativamente la carencia de instalaciones (entrenan 3 equipos en esta), y por ende el tiempo real de entrenamiento, que debe ser de 3 ó 4 horas de terreno, se reducen a 1.5 ó 2 y en sólo 2 ó 3 frecuencias semanales, lo que no debe ser una barrera para educar valores en su equipo.

Análisis de los resultados de las Técnicas aplicadas:

Diez deseos, Composición. Completamiento de frases,

Encuesta a los estudiantes.

En el estudio realizado a fin de caracterizar el proceso, resulto imprescindible el acercamiento a la subjetividad de los atletas, principalmente al

Trabajo de Diploma

conocimiento de su esfera motivacional para lo cual se utilizaron estas técnicas de las que a continuación expondremos los resultados.

Resultados de la Técnica de los Diez Deseos: Esta resulta valiosa para trabajar el aspecto motivacional que como se conoce tiene una estructura compuesta por los siguientes aspectos:(**ver anexo 5**)

¿Qué necesito? - (Necesidades)

¿Qué quiero?- (Intereses)

¿Qué debo hacer?-(Sentido del deber)

¿A qué aspiro?-(Ideales e intereses)

En el análisis realizado se pudo apreciar que los motivos de estos alumnos son variados, aunque en su jerarquía motivacional se encuentran los motivos expresados en el siguiente orden:

- Deportivos(52 deseos)
- Existenciales (1)
- Familiares (3)
- Vinculados con el estudio
- Profesionales (1)
- De autoconfirmación
- Económicos (1)
- Político- ideológicos
- De salud

Trabajo de Diploma

El mayor peso emocional lo poseen los motivos deportivos pues el contenido de éstos está relacionado con el deporte, pues al expresar sus mayores deseos de doce estudiantes, 11 (91.6%) señalan deseos deportivos.

Mayores deseos de las atletas:

- Ser un gran deportista en un futuro.
- Representar a mi país en los juegos olímpicos.
- Ser buen atleta.
- Llegar a un equipo nacional.
- Destacarme en el deporte.
- Que mi equipo sea campeón nacional todos los años.
- Ser el mejor pasador del mundo.
- Otorgarles medalla a mi comandante en jefe Fidel Castro Ruz
- Ser del equipo nacional.
- Ser una gloria del deporte.

Consideramos que esta fuerte orientación de los motivos hacia la actividad deportiva debe ser una fortaleza a aprovechar en el proceso de educación en valores.

Trabajo de Diploma

Aunque los de salud aparecen en el último lugar, cuando se triangula la información con la composición se aprecia que reconocen los beneficios que ofrece el deporte a su desarrollo y conservación.

No obstante lo antes señalado se manifestó necesidades no satisfechas asociadas a la preparación técnico- táctica que deben considerarse para que el proceso sea integral, estas son:

- Reforzar la motivación por el estudio y la formación cultural integral.
- Necesidad de perfeccionar aspectos técnico- tácticos y psicológicos, pues las deportistas expresaron deseos tales como:
 - Mejorar más mi técnica
 - Tener buena defensa en el terreno.
 - Ser el máximo anotador de puntos en el saque.
 - Tener buen rendimiento en las competencias.
 - Hacer las cosas sin miedo a que me salgan mal.

Trabajo de Diploma

- Se apreció una preocupación por mejorar las relaciones interpersonales y la búsqueda de la felicidad.

- **Resultados de la Composición:**

Esta nos permitió conocer las valoraciones de los alumnos sobre los beneficios que brinda la práctica deportiva, los cuales fueron en sentido general positivas, reconocen cómo ésta contribuye a su desarrollo físico, intelectual y moral; al desarrollo y conservación de la salud.

- En general la autovaloración es positiva, se aprecia que hay un trabajo de los entrenadores en función de la toma de conciencia por los atletas sobre la disciplina, el esfuerzo y el sacrificio que debe realizar un deportista para obtener altos resultados éxitos deportivos.

Resultados de la Técnica de Completamiento de frases:

Abarcó la exploración de 4 áreas fundamentales, la deportiva, la social y la de los valores. La esfera de la actividad deportiva se exploró con el objetivo de buscar la percepción y el significado de las relaciones que se establecen en la actividad. Como resultado se aprecia que la mayoría de las respuestas son de no conflicto, pues indican una tendencia adecuada y optimista que evidencian progresiones positivas hacia la esfera y motivaciones sanas. (Ver anexo 4)

Trabajo de Diploma

En sentido general se aprecia la situación de un reconocimiento de la existencia de relaciones amistosas pues señalan que sus amigos en el deporte son buenos, se ayudan y son colectivistas.

En relación con los entrenadores las respuestas son positivas, reconocen que son muy atentos, preocupados, los ayudan mucho, son disciplinados, complacientes y que los preparan para ser grandes deportistas.

En relación a su comportamiento en las competencias nos señalan que son entusiastas, que se mantienen juntos como un equipo y que son muy combativos.

Para estos estudiantes el entrenamiento es muy importante, porque les permite prepararse para la competencia, esencial para el logro de sus metas y los prepara físicamente.

Ser buenos en el entrenamiento significa para ellos que aprendieron bien lo que el entrenador les enseñó, sacrificarse por sus compañeros, ser un buen jugador, tener un alto rendimiento y seguir esforzándose para ser mejor.

En la esfera de los valores se obtuvo información acerca de sus opiniones sobre los que caracterizan la actividad deportiva. Las respuestas fueron de no conflicto.

Sobre lo bello en el deporte (valores estéticos) identifican el juego, porque en él se manifiesta la unidad y que son muy importantes e interesantes se aprende mucho.

Reconocen como valores en el Voleibol los siguientes:

Trabajo de Diploma

- Unidad (1).
- Decisión (5)
- Honestidad (1).
- Valentía (2).
- Coraje (2).
- Voluntad (1)

Para estos deportistas representar a su país es algo muy importante que le hace sentir más revolucionarios, un orgullo como valor muy significativo, una cosa muy bella y un gran honor.

La esfera de los motivos permitió determinar como éstos están asociados a la actividad deportiva, pues sus mayores deseos son:

- Ser perspectiva inmediata y llegar al equipo cuba.
- Representar a mi país.
- Llegar hacer campeón nacional.
- Llegar a ser un profesional.
- Ser bueno.
- Llegar a ser atleta de alto rendimiento.
- Ser uno de los mejores atletas del mundo

Estos coinciden con los expresados por los atletas en la Técnica de los Diez Deseos. Se reafirma como motivo más ponderados el llegar al equipo nacional apreciándose una tendencia a la búsqueda del desarrollo y la

Trabajo de Diploma

elevación del rendimiento deportivo. Se confirma la fuerte orientación de los motivos hacia la actividad deportiva.

Sus intereses como deportistas son tener grandes logros nacionales e internacionales, ser un gran jugador, su equipo, la escuela, ser mejor cada día y ser responsable.

En la esfera social se exploró la valoración de los sujetos en cuanto al papel de las organizaciones, la comunidad, y el Estado así como su desempeño dentro de ellas.

En general en la esfera social las respuestas fueron de no conflicto, expresan una tendencia positiva, optimista, de compromiso con las organizaciones, participación y reconocimiento en la comunidad y una posición revolucionaria.

Las respuestas acerca de las organizaciones estudiantiles fueron de no conflicto, las consideran muy importantes e interesantes, se encargan de resolver sus inquietudes.

Como atletas en su comunidad se sienten respetados, transmiten valores, apoyan a otros compañeros brindándole conocimientos, que los apoyan y que son reconocidos por todos.

Consideran que la Revolución Cubana les brinda una escuela, casa que les da todo para ser un buen atleta.

Resultado a la encuesta de los estudiantes.(Ver anexo 1)

Trabajo de Diploma

En la pregunta #1 referidas a cómo se siente los estudiantes en los diferentes ámbitos en lo que transcurre su proceso de formación integral se pudo apreciar que en el **hogar** todos se sienten muy bien el 100%, en la **escuela** la mayoría se siente muy bien el 91,6% solo uno se siente bien, en la clase de **voleibol** todos afirman sentirse muy bien 100% sin embargo en las **organizaciones pioneriles** solo se siente muy bien 5 y 7 bien que es el 71,4%.

En la pregunta #2 referida de cómo se siente con las personas señala en relación con la **familia** el 100% con los **profesores** se siente muy bien el 91,6% y uno se siente bien, con los **compañeros de aula** el 50% se siente bien y el resto muy bien, con los **profesores deportivos** muy bien el 100%.

En sentido general estas preguntas permiten afirmar que en el ámbito en que se desarrolla el proceso de formación integral de estos estudiantes existe un ambiente favorable para el proceso de educación en valores lo que constituye una fortaleza que debe ser considerada por los educadores.

En la pregunta #3 a) permite obtener información sobre los valores que los estudiantes consideran tener, aquí se constata que según su autovaloración los estudiantes consideran tener en primera prioridad la honestidad, en segundo lugar la honradez, el tercer lugar audacia, después los siguientes valores como valentía, humanista, unidad, colectivismo, responsabilidad, patriotismo, solidaridad, compañerismo, comprensión, valor, sinceridad, perseverancia y constancia, sensibles, sencillo y justo.

Trabajo de Diploma

En la #3 b) permite obtener información sobre los valores que más le agradan de las personas, en primera prioridad la amistad, en segundo lugar el compañerismo, en tercer lugar ser honesto y después consecutivamente los siguientes valores decididos, responsables, inteligente, honrado, agradables, audacia, amables, dignidad, justicia, humanos, sencillos, solidarios.

En la #3 c) permite obtener información sobre los antivalores que más le desagradan de las personas, en primera prioridad indisciplinado, en segundo lugar pesados y el tercer lugar la irresponsabilidad, después los siguientes valores injusticia, deshonesto, haragán, payasos, racismo, chantajista, traicionero, egoísta, ambiciosos, frescos, engañosos, deshonorados interesados, mentirosos, autosuficientes.

En la pregunta #4 ofrece información sobre la opinión de los estudiantes acerca de los valores que se pueden desarrollar en las clases de entrenamiento deportivo, aquí a diferencia de lo que se señala de la pregunta #3 los estudiantes aunque todos recurren que el entrenamiento constituye al desarrollo de valores solo refiere que constituye a desarrollar la valentía, el patriotismo, el respeto y la honestidad en primer lugar el patriotismo, esto evidencia que es necesario realizar un trabajo dirigido a la toma de conciencia de los estudiantes acerca de las potencialidades que tiene el entrenamiento deportivo para el desarrollo de los valores.

Trabajo de Diploma

Teniendo en cuenta el orden, la frecuencia y prioridad con que se apreciaron en esta técnica los valores que consideran los atletas desarrolla el deporte son: la valentía, el patriotismo, el respeto, la honestidad, responsabilidad, amistad.

La triangulación de estas técnicas nos indicó que hay que reforzar el trabajo con los demás valores que aparecen en el Programa de Preparación del Deportista. Aunque en sentido general las valoraciones de estos deportistas se corresponden con su nivel de desarrollo psicológico, con su edad y en sus opiniones están presentes valores que el sistema de enseñanza deportiva aspira a desarrollar en ellos.

A continuación se ofrece como propuesta de solución a las dificultades detectadas en el diagnóstico el diseño de un sistema de acciones que de ser aplicado en la práctica puede contribuir a perfeccionar el proceso de orientación pedagógica dirigido a la educación en valores desde el entrenamiento deportivo pues las acciones diseñadas facilitan que este proceso sea consciente, no espontáneo y aproveche las potencialidades axiológicas que brinda este deporte.

CONCLUSIONES

1-Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las dificultades y las potencialidades que tienen los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

2- El sistema de acciones permitió fortalecer el desarrollo de los valores morales en los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

3- Los resultados obtenidos permitieron constatar que la propuesta fue efectiva contribuyendo a la formación de valores morales en los atletas del equipo 12-14 escolar masculino de Voleibol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.

TRABAJO DE DIPLOMA

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar profundizando en esta línea de investigación para perfeccionar el proceso de educación en valores morales en los atletas.
2. Generalizar el resultado de este trabajo utilizándolo en otras categorías del Voleibol escolar.

Trabajo de Diploma

BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Ruz; Fidel. Discurso pronunciado en la EIDE “Mártires de Barbabados” en Octubre de 1977/ Fidel Castro Ruz; 1977.
2. Colectivo de autores. (1988). Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad Histórica. Premisas para un proyecto de la imagen moral del joven Cubano/ Nancy Chacón Arteaga.--- Tesis Doctoral; ISP “Enrique José Varona”; - 1997.
4. Chacón Arteaga, N. (2005) Universidad para todos. Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. Editado por Juventud Rebelde.
5. Del Toro Alonso M. C. Un enfoque multidisciplinario en el diseño y ejecución de un curso de ética para profesionales del deporte / M. C Del Toro Alonso. --- Tesis para optar por el grado científico de Master en Educación Avanzada; ISCF (VC);- 1995.
6. Del Toro Alonso M. C; I. Mederos Aguirre; M. T. Gonzáles Abreu. (1997). Hacia una reflexión necesaria. La formación de valores en los atletas, un reto del sistema Cubano de Cultura Física.
7. Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD). (2001). Pedagogía. Apuntes para la asignatura.

TRABAJO DE DIPLOMA

8. Estrategia durante el ciclo Olímpico 2004-2008. EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara.
9. Expediente de trabajo para la Comisión Provincial de Voleibol de Villa Clara. Estrategia durante el ciclo Olímpico 2004-2008.
10. Fabelo Corzo. J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana.
11. Gómez Rijo, Antonio. Los valores educativos del deporte escolar. <http://www.efdeportes.com/.Revista> Digital. Buenos Aires. Año 6- Número 31. Febrero 2001.
12. Gómez Rijo, A (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la Educación Deportiva disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>. Consultado en Marzo 2005.
13. Gorbunov, G.D.(1988). Psicopedagogía del deporte. Editorial VIPO Vneshtorgizdat. Moscú.
14. Harre, D. (1983). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico- Técnica. Ciudad de la Habana.
15. INDER. (2000) Dirección de Alto Rendimiento Deportivo. Programa de Preparación del Deportista de Voleibol.
16. INDER. Proyecto de trabajo de la Subdirección General de Formación Integral. Curso 2005- 2006.

Trabajo de Diploma

17. INDER. (1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial Deportes.
18. Ministerio de educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Colectivo de especialistas). (1984). Pedagogía. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. Montero Delgado, R y Luis del Toro Reyes. (2005). Apuntes para el estudio del Sistema Deportivo o Sistema de Cultura Física y Deportes. En Dirección de la Cultura Física. Colectivo de autores coordinado por Luis del Toro Reyes. Tomo 1. Ciudad de la Habana. Editorial José Martí.
20. Navelo Cabello, R. (2004). El joven voleibolista. Ciudad de la Habana Editorial José Martí.
21. Pacheco Rodríguez, E. María T. González Abreu. Tutora. La educación en valores de los voleibolistas juveniles de Villa Clara. Su caracterización. Trabajo de Diploma; ISCF (VC). 2004.
22. Pérez García, Luis A. María T. González Abreu. Tutora. Mayra C. Del Toro Alonso. Consultante. La educación en valores de los voleibolistas de las categorías 13-14 y 14-15 años de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara. Trabajo de Diploma; ISCF (VC). 2004.
23. Sánchez Acosta, M. E y Gonzáles García, M. (2004). Psicología General y del desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.

TRABAJO DE DIPLOMA

24. Sierra Barbado, C. R. Estrategia de Dirección para el proceso de educación por valores en el sistema de escuelas deportivas. Santiago de Cuba. Informe de investigación. 2006.
25. Tejeda Gonzáles, Saylí y Montalbán, Yaneisy. Iris. G. Mederos Aguirre. Tutora. Sistema de acciones para perfeccionar el proceso de orientación pedagógica dirigida a la educación en valores de los polistas escolares de la EIDE de VC. Trabajo de Diploma; ISCF (VC). 2004.

Trabajo de Diploma

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Compañera estudiante: esta encuesta es anónima. Necesitamos de tu valiosa colaboración para la realización de esta investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud de sus respuestas.

Muchas Gracias.

Sexo _____ Edad _____ Raza: _____

Procedencia social: _____ Obrera: _____ Campesina:

Intelectual: _____ Trabajador por cuenta propia: _____

Otras: _____ ¿Cuál? _____

Organizaciones a las que pertenece:

OPJM: _____ CDR: _____ UJC: _____ FMC: _____ MTT: _____

1. ¿Cómo se siente en:

Lugar	MB	B	R	M	¿POR QUÉ?
Tu hogar					
Escuela					
Organizaciones pioneriles					
Clase de voleibol					

TRABAJO DE DIPLOMA

1. ¿Cómo te sientes con:

Personas	MB	B	R	M	¿POR QUÉ?
Tu familia					
Profesores					
Tus compañeras del aula					
Tu profesor deportivo					

a) Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?

Ordénalos por la significación negativa que tienen para ti.

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

b) ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?

Ordénalos por la significación negativa que tienen para ti.

1 _____

4 _____

Trabajo de Diploma

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

c) ¿Cuáles son los antivalores que más te desagradan de las personas?

Ordénalos por la significación negativa que tienen para ti.

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

4.- ¿Considera que la clase de entrenamiento contribuye con la educación en valores?

Sí _____

No _____

A veces _____

a)- En caso afirmativo ¿Cuáles?

TRABAJO DE DIPLOMA

Anexo 2

Encuesta a entrenadores.

COMPAÑEROS:

Serán Uds. parte importante en la investigación nacional que se realiza sobre el tema, con el propósito de elaborar el modelo teórico práctico para la formación de valores de los deportistas cubanos.

Esperamos su mayor colaboración.

Provincia: _____

Deporte: _____

Centro: _____

Categoría: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Sexo: _____

Entrenador: _____

Comisionado: _____

Años de experiencia: _____

Sexo de los atletas que atiende: _____

Procedencia social:

Obrera: _____ Campesina: _____

Intelectual: _____

Organizaciones a las que pertenece:

UJC: _____

PCC _____

FMC: _____

CDR: _____

FEU: _____

MTT _____

Trabajo de Diploma

BPD: ____ Reserva: ____

Entrenador ____ **Comisionado:** _____

1. ¿Observa usted en los atletas satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas?

Si: ____ No: ____ Algunas Veces: ____

¿Por qué?

2. ¿Qué entiende usted por valor?

3. ¿Cuáles son los valores que usted cree que están mejor formados en sus atletas? Menciónelos

_____.

4. ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas de comportamiento que se manifiestan en sus atletas?.. Menciónelos

5. Refleje 5 acciones fundamentales que deban desarrollarse para lograr consolidar los valores en los deportistas a través del entrenamiento.

6. ¿Las organizaciones juveniles del centro apoyan el trabajo de formación de valores.

Si ____ No ____ Algunas veces _____ ¿Cómo?

TRABAJO DE DIPLOMA

7. ¿En qué medida considera usted que la situación socioeconómica incide en la preparación de sus deportistas? Fundamente al menos con tres elementos.
8. ¿Cuáles son los principales aspectos que se tratan dentro de la preparación metodológica en las diferentes instancias? (provincia y centro).
9. Exprese 4 de las principales deficiencias detectadas en las visitas de control e inspección realizadas a su centro y provincia.
10. ¿Cuáles son los métodos educativos que usted utiliza para resolver los conflictos que en esta dirección se le presentan en su labor diaria?
11. Si tuviera que diseñar un sistema de superación para el perfeccionamiento de la labor pedagógica de los profesores deportivos. ¿Cuáles de las siguientes temáticas tendrías en cuenta?

- Metodología para el trabajo educativo.
- El deporte y los valores.
- Teoría axiológica del deporte.
- Psicología del deporte.
- Problemas sociales de la ciencia y la tecnología,
- Comunicación educativa.
- La escuela de profesores guías.

Trabajo de Diploma

- Estética Deportiva.
- Pedagogía aplicada al deporte.
- Los objetivos educativos
- Técnicas participativas.
- Capacidades pedagógicas.
- Ética profesional.
- Otras. ¿Cuáles?

12. A su juicio cómo considera Ud. debe trabajarse la formación de valores en los centros deportivos. Mencione no menos de 5 actividades.

13. ¿Observa usted satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas a los entrenadores?

Si: _____ No: _____ Algunas Veces: _____

¿Por qué?

TRABAJO DE DIPLOMA

Anexo 3

Guía de observación a sesiones de Entrenamiento Deportivo

Centro _____ Profesor _____

Deporte _____

Nivel escolaridad _____

Años de

experiencia _____ Provincia _____ Matrícula _____ Asistencia _____

I. PARTE INTRODUCTORIA, INICIAL O PREPARATORIA

INDICADORES	Si	No	CALIDAD		
			B	R	M
1.1 Formación del grupo o equipo					
1.2 Presentación					
1.3 Pase de lista (control de asistencia y puntualidad)					
1.4 Información política					

Trabajo de Diploma

1.5 Información sobre desarrollo de algún evento deportivo (territorial , nacional o internacional)					
1.6 Otro tipo de actividad (describirla):					

1.7 ¿Cómo es el uso del vestuario deportivo?

	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
Profesor			
Atleta			

	Si	No	Calidad		
			B	R	M
1.8 ¿Hubo una adecuada orientación hacia los objetivos como nivel de partida de la clase?					

II. PARTE PRINCIPAL

INDICADORES	Si	No	CALIDAD		
			B	R	M

TRABAJO DE DIPLOMA

2.1 ¿Se hace un tratamiento diferenciado que contribuya a la formación de valores?					
--	--	--	--	--	--

2.2 Marque con una X los métodos educativos que Ud. observó en la clase

Persuasión

Convencimiento

Charla ética

Trabajo socialmente útil

Encomiendas

Estímulos

Información política

Castigo corporal

La emulación

Sanción

La autocrítica

Elogios (estímulos)

La crítica

2.3 ¿Cómo se manifiesta la labor formativa de los profesores a través de los conocimientos y los valores?

___ Alta

___ Promedio

___ Baja

___ Nula

III. PARTE FINAL

Trabajo de Diploma

INDICADORES	Si	No	BIEN	REGULAR	MAL
3.1 ¿El profesor realiza una valoración crítica de la actividad?					
3.2 ¿Se les da la posibilidad a los atletas de realizar una valoración de la actividad?					
3.3 ¿ Se realiza la auto-valoración por parte de los atletas					

Otros aspectos a observar en el transcurso de toda la actividad.

INDICADORES	Si	No	CALIDAD		
			B	R	M
1. ¿Se crea un clima psicológico positivo en la comunicación?					
Profesor–Atleta					
Atleta–Atleta					

1.1 La disciplina durante el entrenamiento es de B___ R___ M_____

TRABAJO DE DIPLOMA

1.1.1 Las relaciones entrenador- atleta fueron:

Despóticas ____ De respeto absoluto ____ Inadecuadas ____
Respeto mutuo ____ Adecuadas ____

1.1.2 Destaque los principales modos de conductas que se pusieron de manifiesto durante el entrenamiento:

Positivos

Negativos

El lenguaje en general utilizado durante el entrenamiento es:

	ADECUADO	INADECUADO
Profesor		
Atleta		

Fundamente de ser inadecuado.

1 . ¿Se observan hábitos en la organización y cuidado de los implementos deportivos por los atletas?

SI ____ No ____ No se puede determinar ____.

Facultad Villa Clara

Trabajo de Diploma

Fundamente.

OBSERVACIÓN GENERAL.

Todos los observadores adjuntarán a cada planilla de visita un registro de campo en el que anotarán detalles importantes de la visita, opiniones, argumentos, curiosidades anécdotas y otros datos de interés que enriquezcan el análisis de la observación.

TRABAJO DE DIPLOMA

Anexo 4

Completamiento de frases.

Estimado atleta:

Esta técnica pretende activar tus recuerdos en torno a tu actividad como atleta. Solo debes completar las frases que te ofrezco de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a tu mente.

¡Muchas gracias!

Mis amigos en el deporte _____

Mi entrenador en el centro _____

Los atletas en su preparación _____

En la competencia nos comportamos _____

El entrenamiento es para mí _____

Las organizaciones estudiantiles para mí son _____

Lo bello en el entrenamiento es _____

Como atleta en mi comunidad _____

Mi mayor deseo es _____

Lo que me interesa como atleta _____

En mi deporte los valores son _____

Trabajo de Diploma

Representar a mi país es _____

La Revolución Cubana me brinda _____

Ser bueno en el entrenamiento significa _____

Lo que me permite sentir bien _____

Los valores de los jóvenes deportistas son _____

TRABAJO DE DIPLOMA

Anexo 5

Técnica de los Diez Deseos.

Estimado atleta:

Mediante esta técnica pretendemos conocer más acerca de sus principales deseos en su vida, escriba una lista con los diez fundamentales.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Trabajo de Diploma

10. _____

Técnica de la Composición.

A continuación le ofrecemos un título para elaborar una composición en no menos de dos párrafos.

“El deporte me ayuda a...”

TRABAJO DE DIPLOMA

Anexo 6.

Subsistema I: La formación de valores en la preparación política del entrenamiento deportivo de voleibol.

Nota aclaratoria: En este subsistema se explicitan actividades que se realizan en el espacio dedicado a la preparación política durante el entrenamiento del voleibol sin ser reconocidas como únicas, se trabajaron también las noticias del acontecer nacional e internacional fundamentalmente en la esfera del deporte.

Accion1: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los 10 Años.

Objetivo: Argumentar sobre la Guerra de los 10 Años en nuestra historia, para determinar la importancia de la unidad en logro de los resultados.

Etaa de realización: Mes de octubre. En saludo al inicio de las luchas independentistas. 10 de octubre.

Método: Explicación.

En el entrenamiento anterior se les orienta a los atletas que investiguen en la biblioteca escolar los sucesos relacionados con el inicio de la Guerra de los Diez Años y las principales figuras de esta gesta independentista.

En el momento inicial se constata la realización de la actividad orientada y luego se realiza un debate en torno a las siguientes ideas:

- Causas que provocaron la Guerra de los 10 Años.

Trabajo de Diploma

- Cómo ocurrió el alzamiento del 10 de octubre.
- Objetivo que se proponían los patriotas incorporados a la lucha independentista.
- Figuras históricas que se destacan.
- Hechos más relevantes.
- Causas del fracaso.

Se considera que la falta de unidad fue la principal causa del fracaso de la Guerra de los Diez Años; en correspondencia se hace referencia a cómo en etapas posteriores de las luchas independentistas, este fue un factor decisivo para lograr el triunfo, 1 de enero de 1959.

Se le pide a los jugadores que refieran ejemplos de la unidad del pueblo cubano para mantener las conquistas de la Revolución y luego se hace referencia a la importancia de la unidad de acciones durante la práctica del voleibol: la unidad puede lograr el triunfo; la desunión seguro traerá la derrota.

Se reconoce a los atletas que demuestran mayor preparación en el debate.

Con esta actividad se contribuye a la formación del patriotismo visto en la unidad.

TRABAJO DE DIPLOMA

Actividad 2: El fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Objetivo: Ejemplificar los valores morales que se pusieron de manifiesto en el hecho histórico.

Etapa de realización: Mes de noviembre.

El entrenador comienza la preparación política narrando los sucesos que dan lugar al ~~asesinato de los ocho estudiantes de medicina.~~

Era la tarde del viernes 24 de noviembre y los alumnos del primer curso de Medicina esperaban en el Anfiteatro Anatómico la llegada de su profesor, doctor Pablo Valencia y García, quien a las 3:00 p.m. debía impartir una clase de Anatomía. El anfiteatro estaba ubicado en lo que hoy es la calle San Lázaro entre Aramburu y Hospital, muy próximo al cementerio de Espada que en aquella época no se había aún clausurado.

Al enterarse los estudiantes de que demoraría la llegada del profesor, por un examen que tenía en el edificio de la Universidad, situado entonces en la calle O'Reilly esquina a San Ignacio, se dispusieron varios a asistir a las prácticas de disección que explicaba el doctor Domingo Fernández Cubas. Algunos entraron en el cementerio y recorrieron sus patios, pues la entrada no estaba prohibida para nadie.

Otros, al salir del anfiteatro, vieron el vehículo donde habían conducido cadáveres destinados a la sala de disección, montaron en él y pasearon por la plaza que se encontraba delante del cementerio.

Los nombres de estos últimos eran Anacleto Bermúdez, Ángel Laborde, José de Marcos y Juan Pascual Rodríguez. Por otra parte, un joven estudiante de 16 años llamado Alonso Álvarez de la Campa, tomó una flor que estaba delante de las oficinas del cementerio.

El vigilante del cementerio nombrado Vicente Cobas, mortificado porque aquel grupo de jóvenes "había descompuesto sus siembras", hizo una falsa delación al gobernador político Dionisio López Roberts, el cual dijo que los estudiantes habían rayado el cristal que cubría el nicho donde reposaban los restos de Gonzalo Castañón.

Trabajo de Diploma

Se realizan las siguientes interrogantes:

1. En qué consistió el plan del gobernador para “elevar” su prestigio.
2. ¿Cómo ocurrieron los hechos?
3. Emite tu criterio si la selección hecha por los españoles fue la correcta.
4. ¿Qué significación histórica tuvo el fusilamiento de los estudiantes de medicina?

Se concluye convocando a los atletas a la participación en las actividades que se desarrollarán en homenaje a los ocho estudiantes de medicina.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo.

Actividad 3: Antonio Maceo. La protesta de Baraguá.

Objetivo: Emitir un criterio valorativo acerca del papel protagónico y decisivo que realizó la figura de Antonio Maceo durante el Pacto del Zanjón.

Etapas de realización: Mes de diciembre.

Se comienza la preparación política pidiendo a los atletas que realicen una lectura en silencio de las tarjetas que les entrega el entrenador.

Tarjeta 1: Guarde usted ese documento.

Tarjeta 2: Entonces, no nos entendemos.

Tarjeta 3: Se volverán a romper las hostilidades.

TRABAJO DE DIPLOMA

Tarjeta 4: El 23 se rompe el corajo.

Se les pide que realicen la lectura en alta voz e identifiquen el hecho histórico.

Se realiza un intercambio dirigido a la valoración de la actitud asumida por Antonio Maceo en aquel momento identificando los motivos de su decisión. Resulta importante hacer énfasis, durante el intercambio, en la actitud independentista y patriota de Maceo ante los españoles; estableciendo la relación con la posición actual de Cuba ante las intenciones anexionistas de los Estados Unidos y las constantes acciones que realizan para provocar alguna causa que les posibilite lograr su propósito.

Se estimula a los atletas que demuestran una mayor preparación tanto en los acontecimientos de la Protesta de Baraguá como en las acciones de agresión de los Estados Unidos contra Cuba y la respuesta del pueblo ante ellas.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo.

Actividad 4: “Martí, nuestro gran maestro”

Objetivo: Identificar los valores morales que se ponen de manifiesto en el ideario martiano.

Eta de realización: Mes de enero.

Trabajo de Diploma

En el entrenamiento anterior se deberá conversar con los atletas de la importancia del estudio del ideario martiano para conocer mejor nuestra historia.

Se formarán 3 equipos, cada uno de 4 miembros, se le entregará una tarjeta en la cual aparece un pensamiento del ideario martiano para que intercambien entre sí, con otros compañeros y sus familiares, lo que contribuirá al enriquecimiento del debate en el momento de la preparación política.

Tarjeta 1. “Trinchera de ideas valen más que trincheras de piedras”

Tarjeta 2. “Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: “Con todos y para el bien de todos”

Tarjeta 3. “Viví en el monstruo y le conozco las entrañas”

Durante la realización de la actividad se escucharán los criterios de cada equipo y se posibilitará además la participación del resto de los atletas en cada caso. Resulta importante la trasmisión de ejemplos en cada caso.

Con esta actividad se contribuye a la formación de los valores: patriotismo, antiimperialismo y solidaridad.

Actividad 5: El amor y la amistad.

Objetivo: Determinar ejemplos concretos de la importancia de los valores morales a la hora de seleccionar las amistades.

TRABAJO DE DIPLOMA

Etapas de realización: Mes de febrero.

En el entrenamiento anterior el entrenador debe orientarles a los atletas que cada uno escriba las cualidades que debe reunir una persona para poder ser incorporada a su grupo de amigos.

Al iniciar la preparación política se les pide a los atletas que coloquen los documentos que han preparado en una caja previamente acondicionada para tal propósito. Luego cada atleta tomará al azar un papel y expondrá ante el equipo sus criterios en relación con lo que en él se expresa.

Debe posibilitarse un debate reflexivo en torno al tema, vinculado con el compañerismo y la solidaridad, entendidos estos como muestra de amor; relacionando las ideas de los atletas con las expresiones de amistad protagonizadas por las grandes figuras de la historia de Cuba. Para ello el entrenador puede apoyarse en interrogantes como:

¿Menciona ejemplos de nuestra historia que reflejan relaciones de amistad verdadera?

¿Cómo era la amistad de José Martí y Manuel Mercado?

¿Por qué la relación de Maceo y Máximo Gómez refleja amistad y respeto?

Interpretar la siguiente frase de Martí en una carta a Manuel Mercado:

“Tu presencia cura mis heridas”

Trabajo de Diploma

A manera de conclusión se debe destacar la importancia de tener como amigos a aquellos que atesoran los valores morales enunciados.

Con esta actividad se contribuye a la formación de los valores compañerismo y la solidaridad.

Actividad 6: Ejemplo de mujer cubana.

Objetivo: Mostrar respeto y admiración hacia la figura de Vilma Espin identificando su legado dejado a la Revolución Cubana.

Etapas de realización: Mes de marzo

En el entrenamiento en el que se le reconoce la labor de la mujer cubana, 8 de marzo, el entrenador invita a la preparación política a la Secretaria del Bloque de la FMC de la comunidad en la que está entablada la institución (EIDE Héctor Ruiz Pérez)

Tras la presentación de la compañera invitada el entrenador da lectura a la siguiente cita:

«He sido testigo durante casi medio siglo de las luchas de Vilma. No la olvido en las reuniones del Movimiento 26 de Julio en la Sierra Maestra... Vilma no se inmutaba ante peligro alguno... Su voz dulce, firme y oportuna, siempre se escuchó con gran respeto en las reuniones del Partido, el Estado y las organizaciones de masas ...Los deberes revolucionarios y su inmenso trabajo nunca le impidieron a Vilma cumplir

TRABAJO DE DIPLOMA

sus responsabilidades como compañera leal y madre de numerosos hijos ...Ha muerto Vilma ¡Viva Vilma!».

Fidel Castro, Líder histórico de la Revolución Cubana.

Se realiza un breve intercambio entre la invitada y los atletas en relación con los aportes de Vilma Espín a la revolución cubana antes y después del triunfo. Al concluir en intercambio los atletas deben emitir sus criterios en cuanto a la frase ¡Viva Vilma!

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria.

Actividad 7.La Organización de Pioneros José Martí.

Objetivo: Relacionar las actitud del primer pionero mártir y la de los pioneros en la actualidad.

Etapas de realización: Mes de abril

En la preparación política dedicada al aniversario de la Organización de Pioneros José Martí es importante trabajar la figura de Francisco González Cueto, Paquito; quien es reconocido como el primer pionero mártir.

El entrenador debe abordar los siguientes elementos, orientándoles a los atletas que deben reconocer en el texto que será leída las características que distinguen la personalidad de Paquito.

PAQUITO GONZÁLEZ CUETO. PRIMER PIONERO MÁRTIR.

Facultad Villa Clara

Trabajo de Diploma

Nació el 19 de octubre de 1919 en la calle de San Carlos, antiguo barrio de Pueblo Nuevo, en La Habana. Pertenece a una familia pobre: la madre, Flora Cueto, obrera cigarrera, criaba con grandes esfuerzos a sus seis hijos, de los cuales Paquito era el menor. Los otros eran América, Natura, Esther, Graciela y Julio.

Para que Paquito pudiera estudiar, su madre trabaja en una zapatería o en una fábrica de cigarros, enfrentándose a diario con la difícil situación de tener que mantener a sus 6 hijos.

Era un niño inquieto, de carácter jovial, siempre de buen humor; le gustaba mucho el cine y, como la mayoría de los muchachos de su edad, jugaba a la pelota y bailaba muy bien, principalmente el son, que estaba de moda en aquella época. Jugaba durante largo rato con niños pequeños del vecindario y era muy aficionado a los animales. Paquito, para dar rienda suelta a su imaginación se iba al cine o se entregaba a la lectura. Muchas veces le sirvieron las aventuras de Salgari para emprender un largo viaje en las de su fantasía; aunque su pequeña carriola de dos ruedas no le servía para llegar muy lejos.

Una de las cualidades más sobresalientes de Paquito era la generosidad. A pesar de vivir en extrema pobreza, siempre encontraba lugar para compartir lo que tenía con otros que estuvieran en peores condiciones. En la escuela era el primero en ayudar a los compañeros que tenían dificultades. Se destacó como buen estudiante y se preocupaba por forrar sus libretas y

TRABAJO DE DIPLOMA

mantenerlas limpias. También se caracterizaba por su extrema pulcritud y limpieza.

Participaba activamente en todos los trabajos pioneriles y no faltaba a ninguna de las manifestaciones, huelgas y otras movilizaciones populares, aunque para recibir la autorización materna tuviera que realizar grandes esfuerzos. La madre, sabiendo el peligro que los acechaba en aquellos momentos de lucha, trataba de disuadirlo, pero Paquito era resuelto, valiente y decidido, y estaba dispuesto a cumplir todos los compromisos con su organización y con su patria lo que evidenció el día que se iba a efectuar el entierro de las cenizas de Mella al pie del monumento levantado en el Parque de la Fraternidad. En el momento en que Paquito y su hermano Julio bajaban las escaleras, cuando la madre le dijo: “Hay que tener cuidado, esa gente son capaces de matar hasta a los niños”, y Julio le preguntó “¿Quieres ir, Paquito?”, este contestó resueltamente: “Mella ha muerto por la Revolución y mi deber es ir, aunque me maten.”

Hizo guardia de honor junto a otros pioneros, pero cuando los dirigentes de la Liga los sacaron del local hacia una casa donde no corrieran peligro, Paquito se fue sin ser visto y portando un cartel donde se leía: “Abajo el imperialismo”, se situó frente al lugar de donde saldría el entierro. Allí encontró la muerte frente al local de la Liga de Pioneros a la que tanto amaba, el 29 de septiembre de 1933 cuando apenas contaba con 13 años de edad, cursaba el sexto grado.

Trabajo de Diploma

Una vez concluida la lectura los atletas harán referencia las características de la personalidad de Paquito que se explicitan dando sus criterios al respecto. Resulta significativo que puedan establecer relaciones con las actitudes del primer pionero mártir y las de los pioneros en la actualidad.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria; además del honor por pertenecer a la OPJM.

Actividad 8.La flor autóctona de la Revolución.

Objetivo: Identificar los valores morales que distinguen a Celia Sánchez Manduley, heroína de la Revolución Cubana.

Etapas de realización: Mes de mayo

En entrenamientos anteriores se le orienta a los atletas que realicen una investigación con los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en su comunidad, que les permita argumentar el porqué de la frase: “Celia está tan imbricada con la historia misma de la Revolución Cubana y de Fidel, que resulta imposible separar una de otra” (Pedro Álvarez Tabío)

En el entrenamiento del 9 de mayo, la preparación política se dedica al aniversario del nacimiento de Celia Sánchez Manduley, con la intervención de todos los atletas que demostrarán los conocimientos adquiridos en la investigación realizada.

TRABAJO DE DIPLOMA

Al concluir las exposiciones que se realizarán de manera breve, los atletas deberán identificar los valores morales que distinguen a esta heroína de la revolución cubana.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en el respeto y admiración por los héroes de la patria

Actividad 9.La Convención de los Derechos del Niño.

Objetivo: Profundizar en el valor patriotismo, visto en la superioridad del sistema socialista cubano.

Etapas de realización: Mes de junio

El entrenador debe explicarle a los atletas que la Convención de los Derechos del Niño es un tratado de las [[Naciones Unidas] y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña jurídicamente vinculante. Lo cual significa que su cumplimiento es de carácter obligatorio. Esta ley establece que todos los niños, las niñas y los adolescentes - individuos en edades inferiores a los 18 años - tienen iguales derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Es importante que conozcan que la Convención define y explica cuáles son esos derechos, y refleja las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los niños, las niñas y los adolescentes de todo el mundo. La Convención consta de cincuenta y cuatro artículos que reconoce que todos los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al pleno desarrollo

Trabajo de Diploma

físico, mental y social, y expresa libremente sus opiniones y a ser protegidos contra toda forma de violencia y abuso. La Convención es, además, un modelo para garantizar la salud, la supervivencia y la protección frente a la violencia que puedan sufrir los niños, las niñas y los adolescentes del mundo.

Los atletas deben conocer que Cuba firma la Convención en enero de 1990 y la ratifica en 1991 y que tiene 54 artículos pero se divide en 4 temas generales:

- Derecho a la supervivencia
- Derecho a la protección
- Derecho a la participación
- Derecho al desarrollo

Los atletas deberán poner ejemplos de cómo se evidencia en Cuba el cumplimiento de estos derechos de los niños, resaltando la posibilidad de participación que se les ha dado particularmente a ellos en la práctica del deporte de voleibol. De gran significación serán las comparaciones que puedan realizar con la situación de los niños en otros países.

El entrenador debe concluir especificando que aun cuando numerosos países poseen y respetan leyes que protegen a los niños, existen muchos que no las cumplen. Para los niños, las niñas y los adolescentes esto significa con frecuencia vivir en condiciones de pobreza, sin hogar, sin protección frente a la violencia, sin acceso a la educación, en situaciones de abandono, afectadas por enfermedades prevenibles, etc. Estos problemas no

TRABAJO DE DIPLOMA

afectan exclusivamente a los países pobres; en ocasiones también están presentes en países con altos índices de desarrollo.

Se les orienta a los atletas la búsqueda de imágenes que representen los derechos, cumplidos y/o incumplidos, de los niños para el montaje de una exposición en el área exterior de la Cátedra de Voleibol en saludo al Día de la Infancia, 1 de junio.

Con esta actividad se contribuye a la formación del valor patriotismo, visto en la superioridad del sistema socialista cubano.

Trabajo de Diploma

Subsistema II: La formación de valores en el desarrollo del entrenamiento de voleibol.

Actividad 1: Ejercicios introductorios para la enseñanza de los saques

Objetivo: Lanzar el balón para el saque con una o amabas manos encima de la cabeza, mostrando coordinación en la altura y orientación del mismo.

Método: Explicativo- Demostrativo, Repeticiones estándares.

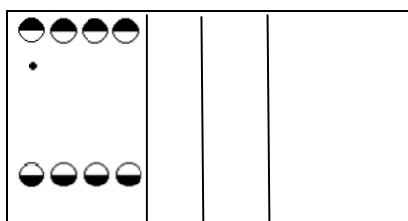
Medios: Terreno y Balones.

Procedimiento Organizativo: Filas.

En la orientación del entrenamiento se precisa el objetivo a lograr haciendo énfasis en los modos de actuación que deben asumir los atletas en correspondencia con la ética del deportista cubano; dígase que este ejercicio se ve la laboriosidad y el compañerismo.

Se realiza el ejercicio

Condiciones estándares: En filas, una frente a la otra, los jugadores realizan el movimiento de lanzamiento del balón sin efectuar el golpeo, luego de varias repeticiones pasan la bola a su compañero.



TRABAJO DE DIPLOMA

Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de laboriosidad y compañerismo.

Actividad 2: Ejercicios simple para la enseñanza de los saques

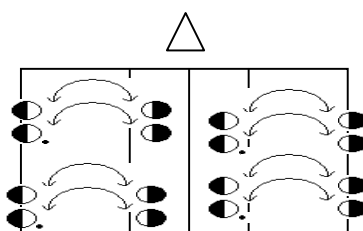
Objetivo:

Método: Explicativo- Demostrativo, Repeticiones estándares y variables.

Medios: Terreno y Balones.

Procedimiento Organizativo:

Se realiza el ejercicio



Condiciones estándares: El jugador realiza saques a su compañero a una distancia de seis a siete metros fuera de la net.

Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de laboriosidad, honestidad y compañerismo.

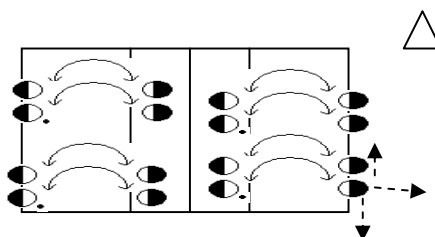
Condiciones variables: El jugador realiza saques a sus compañeros que se encuentra a una distancia de seis a siete metros fuera de la net y se mueve en diferentes direcciones; cada combinación de manera independiente;

A (Derecha e izquierda)

B(Al frente y atrás.)

Trabajo de Diploma

C (En varias direcciones)



Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de laboriosidad, honestidad y compañerismo

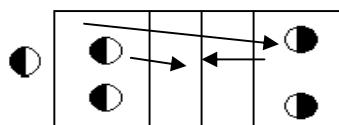
Actividad 3: Ejercicio modelado para la recepción individual del saque.

Objetivo: -Recibir por abajo desde las zonas zagueras 5 y 1 saques floting, hacia la zona 3-2, manteniendo la coordinación activa de las piernas y la inclinación del tronco al frente de forma estándar.

Método: Explicativo- Demostrativo-Repeticiones estándar.

Medios: Silbato, Terreno y Balones.

Procedimiento Organizativo:



Se realiza el ejercicio

Condiciones estándares: En dos terrenos se ejecuta la recepción del saque desde la posiciones 5 y 1 en uno y otro terreno. El jugador que recibe va al centro, toma la bola del siguiente y se dirige a sacar, posteriormente pasa al fondo del otro terreno y se prepara para recibir.

TRABAJO DE DIPLOMA

Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de colectivismo y solidaridad.

Actividad 4: Ejercicios modelados para el bloqueo individual.

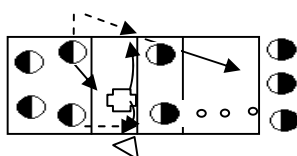
Objetivo: Bloquear de forma individual, enfatizando en la percepción del balón en el momento del despegue.

Método: Explicativo –Demostrativo, Repeticiones estándares y variables.

Medios: Terreno y Balones

Procedimiento Organizativo:

Se realiza el ejercicio



1-Condiciones estándares: Bloqueo individual en el lugar por las posiciones 4 y 2 de balones atacados en una dirección conocida. Primero de frente y después en la diagonal, sobre pases en condiciones similares al juego. Los jugadores recogen balones al fondo del terreno que pasan al entrenador y se incorpora al ataque o al bloqueo. Posteriormente se invierten las funciones.

2-Condiciones variables: Bloqueo individual por las posiciones 4- 3 y 2 de balones atacados en distinta direcciones, sobre pases en condiciones similares al juego. Los jugadores recogen balones al fondo del terreno, que pasan al entrenador y se incorporan al ataque o al bloqueo. Posteriormente se invierten las funciones.

Trabajo de Diploma

Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de colectivismo, solidaridad, compañerismo y responsabilidad.

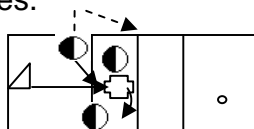
Actividad 5: Ejercicios modelados en una zona para el ataque en combinación.

Objetivo: Combinar las acciones ofensivas de pase y remate, mostrando un 85% de efectividad en las acciones.

Método: Explicativo–Demostrativo, Repeticiones estándares y variables.

Medios: Silbato, Terreno y Balones.

Procedimiento Organizativo:



Se realiza el ejercicio

1-Condición estándares: Con balones lanzados desde el fondo del terreno, el pasador ejecuta la combinación orientada por el entrenador con dos atacadores en la zona delantera, el que ataca pasa al otro terreno y recoge el balón de su compañero, el cual entrega al entrenador y se incorpora al ataque. Dos pasadores se rotan en esta acción.

2-Condición variables: Con balones lanzados desde el fondo del terreno, el pasador puede ejecutar dos combinaciones con dos atacadores en la zona delantera contra un bloqueo individual. El que ataca pasa a recoger el balón

TRABAJO DE DIPLOMA

de su compañero el cual entrega al entrenador y se incorpora al ataque. Dos pasadores se rotan en esta acción.

Al concluir el ejercicio se realiza la evaluación teniendo en consideración la demostración de las habilidades y las manifestaciones actitudinales asociadas a los valores de colectivismo, solidaridad, compañerismo y responsabilidad.