

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
MANUEL FAJARDO.
SEDE MUNICIPIO ENCRUCIJADA**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

*TÍTULO: Estrategia pedagógica para la adquisición de los
conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en los
escolares ambulatorios del Consejo Popular Abel Santamaría.*

AUTOR: Licenciado Arnaldo de Armas Martell.

TUTORA: Master Elisa Echevarría Rodríguez.

2008-2009

Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución.

Pensamiento

“Aquel espectáculo es triste, y sin embargo, se sale de él con extraño regocijo: es que se acaba de asistir a una redención“



Dedicatoria

A los alumnos con Necesidades Educativas Especiales; para que fructifique en ellos la obra infinita de la paciencia y la bondad es necesario ofrecerles nuevas opciones, de manera que puedan adquirir los conocimientos imprescindibles para la vida, de forma divertida y amena, donde todos la pasen bien y ganen juntos.

Agradecimiento.

- *A mis hijos, por su comprensión al permitirme compartir el tiempo libre con otros niños que por sus necesidades educativas especiales necesitan de mayores esfuerzos para mejorar o compensar el error de la ciega madre creación.*
- *A la tutora por su ayuda incondicional de aportar su caudal de conocimientos.*
- *A los profesores de Educación Física de la Enseñanza Especial.*
- *A los escolares implicados en la investigación, al permitirnos trabajar con ellos.*

A todos muchas gracias.

Resumen.

El trabajo surge como una investigación a partir de la problemática que poseen los escolares diagnosticados con retraso mental leve relacionado con sus conocimientos sobre algunos contenidos teóricos fundamentales para la actividad física deportiva. La misma tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica para la adquisición de los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en alumnos ambulatorios del Consejo Popular Abel Santamaría y se concreta de forma amena e interesante permitiendo la adquisición de los conocimientos teóricos que estos escolares necesitan para enfrentarse a las actividades físicas deportivas en el marco de la comunidad; la estrategia queda recogida en un folleto, donde se proponen cuentos, rimas, historias, reglas de los diferentes deportes y pasatiempos, profundizando así en ellos los conocimientos teóricos. Se emplean métodos del nivel teórico, tales como el analítico sintético, histórico lógico, inductivo deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto, del nivel empírico se utiliza la entrevista, la observación, el análisis de documentos, la prueba pedagógica y el experimento pedagógico, del nivel matemático-estadístico se aplica el análisis porcentual y el estadístico descriptivo, donde se utilizan tablas y gráficos. Los resultados obtenidos en la investigación permitieron inferir que la estrategia pedagógica propuesta contribuye a la adquisición de los conocimientos teóricos relacionados con técnicas, reglas, conceptos, etc. en los escolares con retraso mental leve del Consejo Popular Abel Santamaría, por lo que se recomienda continuar realizando investigaciones que permitan perfeccionar los resultados de la actividad física deportiva dentro de la comunidad para niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.

Índice.

	Páginas
♥ Introducción	1
♥ Capítulo I	
➤ I-Fundamentación teórica	11
➤ I-1-Los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva. Su importancia. -	11
➤ I-2- La Educación Especial en Cuba. Consideraciones generales sobre el Retraso Mental	13
➤ I-3- Conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en escolares ambulatorios con retraso mental leve, su importancia para el deporte comunitario. -	21
♥ Capítulo II	
♥ II-Diagnóstico y determinación de necesidades. Propuesta de solución	34
➤ 2-1- Diagnóstico y determinación de necesidades	34
➤ 2-2- Fundamentación teórico práctica de la propuesta	39
➤ 2-3- Propuesta de Intervención:	47
➤ 2-4- Análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica.	59
♥ Conclusiones	66
♥ Recomendaciones	67
♥ Bibliografía	
♥ Anexos	

Bibliografía.

1. Almendros, Herminio: A propósito de la Edad de Oro, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (1959).
2. Álvarez de Sayas. Carlos M. Sierra Lombardina, Dra. Virginia. Educación Avanzada. Madrid. Minero gráfico. F.C.F. Villa Clara. (1999).
3. Aguilar Mercedes. La asimilación del contenido de la Enseñanza. Ciudad de la Habana. (1979)
4. Arencibia Sosa, Victoria: "Cuarenta años de Revolución en la Educación. Selección de Lecturas, Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
5. Baturina, G. Requisitos que debe reunir una clase en la actualidad. Seminario Nacional. La Habana. Cuba. (1997).
6. Bell Rodríguez, Dr. Rafael. Educación Especial. Razones, Visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba. (1997).
7. Betancourt, Juana. Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1999)
8. Blázquez, D. Metodología Didáctica de la actividad física. III Congreso Gallego de Educación Física. Galicia. (1988)
9. Castro, Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de emergente de maestros primarios. Tabloide especial Nro 4. 2001
10. Caballero, Leiva y Torres, Marcelo. Educación Especial (Texto Provisional para estudiantes de cultura física). Ciudad Habana. Cuba. 2000
11. Carta Internacional de la E.F. y el Deporte de la UNESCO
12. Colectivo de Autores. Dpto. Educación Física INDER. Manual del profesor de Educación Física. Tomo. I. Unid. J.A.H. Ciudad Habana. (1996)
13. Colectivo de Autores. Educación Especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. (1997)
14. Colectivo de Autores. La dimensión actual de la Enseñanza Especial en Cuba. Conceptualización e implementación. Cuba. (1998)
15. Colectivo de Autores. La evolución histórica de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba. MINED. (2001).
16. Colectivo de Autores. Prevención, Corrección, compensación e integración: Actualidad y Perspectiva Especiales en Cuba. La Habana. MINED. (2001)
17. Colectivo de Autores. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba (2002)
18. Colectivo de Autores. La Educación Física Adaptada. Tolerancia, solidaridad y respeto Folleto. España. (2000).
19. Colectivo de Autores. Material para la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. (2008).
20. Delgado, M. A. Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. (1993).
21. Diakchov, Alexei L.; Diccionario de Defectología. (1ra y 2da parte). Edición Cubana. (1980)
22. Famose, J.P. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo. Barcelona. (1992).

23. López Machin, Ramón. La formación del maestro para la Enseñanza Especial e Cuba .CELAEE. Ciudad Habana. (2001).
24. López Rodríguez, Alejandro. La importancia de la transmisión de conocimientos teóricos sobre la base de la relación ínter materia. Trabajo de diploma. La Habana. (1982).
25. Martí. José. Obras completas, t 22. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba(1965)
26. Maestría en Didáctica de la Educación Física. Notas de Clases. Módulo de Pedagogía de la actividad física deportiva .F.C.F. Villa Clara. .(2000)
27. MINED. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I Primera y Segunda parte. Maestría Ciencias de la Educación__La Habana, 2005.
28. MINED. III Seminario nacional para Educadores.__La Habana.2002
29. MINED. V Seminario nacional para Educadores.__La Habana.2004
30. MINED. VI Seminario nacional para Educadores. La Habana.2005
31. Pérez .Rodríguez, Gastón. Metodología de la Investigación: Primera parte/ [et.al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
32. Paulas, Omar. La auto-educación en la Educación Física y deportiva en Revista científica metodológica Varona, (1980).
33. Pila Teleña, Augusto. (1985), Educación Física Deportiva. Madrid. España.
34. Puni, A. Z. Ensayo de Psicología del Deporte. Publicación INDER. La Habana. (1979)
35. Plous Fierro, María Lourdes. Ritmo y Coordinación de Movimientos V. Impreso José A. Huelga. (Folleto) (1981)
36. Revista Apunst. Desarrollo Psicomotor, el auto concepto y la sociedad a través de la actividad física. (#61).3er. trimestre. (2000)
37. Ruiz Aguilera, Ariel, López, Alejandro. Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1983).
38. Sánchez Bañuelos, F. Didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. Madrid. En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona. (1986).
39. Torres González, María. Familia, Diagnóstico y discapacidad. VII CELAEE. Ciudad de la Habana. Cuba. (1998),
40. Trujillo Aldama, Ligia. Fundamentos de la Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1984),
41. Valdés García, Miriam y Morales Torenzo, José. Teoría y Metodología de la Educación Física. 2da parte. Editorial Libros para la Educación. La Habana. (1980).
42. Vigostki, L.S. Concepción Vigostkiana del aprendizaje y la Enseñanza. Tendencias Contemporáneas. CEPES. V. H. (1998),
43. Vigostki, L. S. Obras Completas. Tomo V. (1995)

Anexo 1.

Entrevista a docentes.

Tipo: Individual, directa e informativa.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo que poseen los escolares ambulatorios con relación a los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva.

Consigna

Necesitamos de su valiosa ayuda al responder esta entrevista, pues los datos que se ofrezcan serán de gran utilidad para la realización de esta investigación.

Muchas gracias.

Datos personales:

Nombres y Apellidos:

Nivel:

Municipio:

Cuestionario:

1. ¿Qué tiempo lleva vinculado a la Educación Especial?
 2. ¿Le gusta trabajar con alumnos ambulatorios?
 3. ¿Considera usted afectado los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en sus alumnos? ¿Por qué?
 4. ¿Qué importancia le confiere a los conocimientos teóricos?
 5. ¿Qué conocimientos teóricos trabaja sistemáticamente con sus alumnos?
 6. ¿Cómo le da salida al trabajo relacionado con los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva?
 7. ¿Qué deficiencias ha detectado en sus escolares con relación a los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva?
 8. ¿Qué aspectos propone para solucionar los problemas encontrados con relación a los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva?
- ¿Desea aportar algo más?

Muchas gracias

Anexo 2.

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento didáctico-metodológico que se le brinda a los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva.

Documento: _____

Datos de elaboración: _____

Institución. _____

Fecha: _____

Autor: _____

Título: _____

Otros datos de interés: _____

-Breve descripción de los aspectos esenciales del documento: _____

Aspectos a analizar:

- ✓ Salida organizada de los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en la concepción de las clases y actividades extradocentes.
- ✓ Sistemática con que se abordan.
- ✓ Tratamiento metodológico de los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva, así como la atención individualizada a los escolares ambulatorios con relación al tema.
- ✓ Formas de evaluación.

Anexo 3.

Guía de observación sistemática.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento teóricos de la actividad física que poseen los alumnos ambulatorios con retraso mental leve.

Tipo: Abierta, externa, participante e indirecta.

Nombre y Apellidos _____

Fecha de inicio _____

Elementos teóricos _____

Indicaciones para el alumno _____

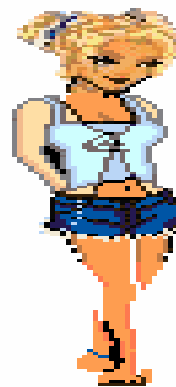
Parámetros a evaluar	Escala Valorativa		
	Bajo	Medio	Alto
Conocimientos teóricos referidos a los conceptos básicos.			
Conocimientos teóricos relacionados con las técnicas o habilidades. Carreras, saltos, lanzamientos, tiros, pases, saque, recibo, etc.			
Conocimientos teóricos básicos para el desarrollo de las capacidades físicas.			
Aspectos organizativos para el juego.			
Dominio de las reglas de juego			
Dominio de la higiene del cuerpo en la práctica de actividades deportivas.			

Anexo 4

Folleto con la propuesta de actividades.



Cuento “Ganando con un intento”



Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre los ejercicios físicos, especificando en la técnica de la tracción en la barra y la seguridad ante su ejecución.

Motivación: Lectura del cuento y animaciones con personajes de la historia.

Desarrollo:

1- Lee detenidamente el cuento.

Luis es un niño muy tímido, a la hora de realizar ejercicios físicos en la comunidad se sentía tímido y aislado por temor al fracaso y que sus vecinos se rieran de él. Ya en el área de la comunidad se encontró a Tamara su vecina:

-¡Buenos días Luis! -¡Buenos días Tamara!.

Tamara: ¿Vas para el área deportiva?

Luis: ¡Sí!

Tamara: Pues yo te acompaño.

Ya en el área saludaron a su profesora, la cual procedió de la siguiente manera:

-Bueno- orientaba la profesora - hoy vamos a realizar un ejercicio que mejorará su fuerza de brazos, o sea realizarán tracciones en la barra.. No deben preocuparse, cada uno de ustedes hará lo que pueda.

Luis estaba preocupado, junto a los otros chicos ejecutaba el calentamiento, hacía diferentes ejercicios, corría, pero lo realizaba con mucha preocupación, no se le iba de la cabeza que él no sabía cómo hacer tracciones en la barra -¡ ahora todos verán que no se hacer nada! Respiraba con dificultad, miraba a Edel y a Erisbel con envidia - ¡ Ellos sí son fuertes !

Cada vez que pasaba por las diferentes ejercicios sentía mucho temor, su profesora y sus compañeros le daban muchos ánimos, pero llegó el momento del ejercicio en la barra y lleno de pánico se trasladaba al área.

La profesora explicó y demostró el ejercicio Todos fueron haciéndolo, le llegó el turno a Luis, creía que iba a desmayarse. Con la ayuda de la profesora agarró la barra con todas sus fuerzas hasta que cerró sus ojos.

La profesora le decía- Cálmate, Luis, no tengas miedo, contrae los músculos y sube la barbilla encima de la barra.

“Comenzaron-pensó triste Luis- ¡ya todos se ríen!”.

Luis logró una sola repetición, en la segunda no podía subir y se dejó caer, ya en su silla encontró la mirada tierna de su profesora: Bravo, Luis, está bien para comenzar, en las próximas actividades trabajaremos la fuerza de brazos y te aseguro que podrás hacer más repeticiones. Luis comenzaba a relajarse, la profe le dio confianza, comprendió que las prácticas deportivas con sus vecinos eran muy importantes, le daban seguridad, lo prepararía para la vida, a ser más saludables y junto a ellos como una gran familia, la victoria será segura.

2- Análisis y debate del cuento.

3- Con las palabras subrayadas realiza acciones como:

-Busca sus conceptos.

-Divídelas en sílaba.

-Redacta un párrafo sobre el tema de “tracción en la barra”

- Dramatización del cuento.

4-¿Qué necesitas para la ejecución de las tracciones en la barra?

5-Menciona algunos de los ejercicios para desarrollar la fuerza de brazo.

6- Ejecuta ejercicios de fuerza de brazo.

7- Realiza tracciones en la barra.

Conclusiones:

- ✚ En el cuento encontrarás conocimientos necesarios sobre las tracciones en la barra.
- ✚ Si al ejecutarlas logras pocas repeticiones es que debes seguir trabajando tu fuerza de brazos.
- ✚ Para desarrollar la fuerza de brazo te recomendamos ejecutar ejercicios con apoyo mixto (planchas), trabajos con objetos con pesos o pelotas medicinales.
- ✚ Para ejecutar la tracción en la barra no necesitas tener miedo, solo debes estar seguro de la fuerza que posees y si no te sientes satisfecho con ella solo tienes que esforzarte más y trabajar sistemáticamente hasta lograr el resultado esperado

Cuento “Los juegos cooperativos”.

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre los juegos y sus reglas, así como lograr el vínculo afectivo ante los conocimientos teóricos, evitando además el rechazo de los escolares con alguna limitación física.

Motivación: Lectura del cuento y animaciones con personajes de la historia.

Desarrollo:

1- Lee detenidamente el cuento.

Ayaxi es un niño con problemas motores, cuando pequeño estuvo muy enfermo, su brazo y su pie derecho no funcionaban bien.

En las actividades físicas que se desarrollan en la comunidad la profesora le da ejercicios y algunos medios para que sus movimientos mejoren.

El es un niño muy preocupado, responsable, muestra mucho interés para aprender pero **no se motiva por los conocimientos teóricos deportivos**. Siente respeto por sus compañeros, sin embargo sus amigos lo rechazan a la hora de jugar.

-¡Qué va, profesora! –Gritó Eduardo -Ayaxi no sabe, por culpa de él nuestro equipo va a perder.

-Miren, chicos, escuchen bien, dice la profesora- él no puede hacer algunas cosas, pero entre todos podemos ayudarlo, no podemos excluirlo, él es uno más del grupo y como parte de este grupo tenemos que, ayudarlo y nunca abandonarlo.

-Está bien, profe-dice Yanicel –estamos de acuerdo, pero necesita conocer las reglas del juego y las pueda aplicar.

Pero la profesora seguía insatisfecha y se dio a la tarea de buscar nuevos juegos para sus alumnos, donde Ayaxi participara con el grupo sin ser rechazado.

Al día siguiente en la clase explicó al grupo:

-A partir de hoy vamos a realizar algunos **juegos cooperativos**, esos juegos tienen reglas donde todos van aprender, sin que pierda ningún equipo. Desde ese día en el grupo todos ganaron conocimientos de las reglas, ya Ayaxi no era excluido y no era un perdedor.

2-Dramatización del cuento.

3-¿Por qué Ayaxi era rechazado por sus compañeros? ¿Cómo evalúas tal comportamiento? Argumente.

4-¿Consideras que si Ayaxi tiene problemas motores debe rechazar los conocimientos teóricos sobre las reglas del juego? ¿Por qué?

5-Investiga el concepto de juegos cooperativos.

6-Ejecución práctica de los juegos cooperativos.

Conclusiones:

- ✚ Nunca se deben rechazar los compañeros con limitaciones físicas motoras, por el contrario, debemos brindar todo el apoyo necesario.
- ✚ Los conocimientos teóricos deportivos son imprescindible para comprender y aplicar las reglas del juego.
- ✚ Los juegos cooperativos favorecen un ambiente afectivo donde todos juegan y nadie pierde.

Cuento "Deporte con disciplina"

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos deportivos necesarios sobre las Olimpiadas Especiales e incentivar el vínculo afectivo por la práctica deportiva.

Motivación: Lectura del cuento y animaciones con personajes de la historia.

Desarrollo:

1-Lee detenidamente el cuento.

Yamile está en 5to grado y practica el deporte de gimnasia artística, el curso pasado obtuvo el primer lugar en las Olimpiadas Especiales Provinciales y fue seleccionada a participar en las competencias nacionales que se van a celebrar en Sancti Spíritus, sin embargo hace un mes que no asiste a las prácticas.

Su profesora de Educación Física está preocupado y conversa con Ana, que es la maestra ambulatoria.

- Oye, Ana – dice el profesor del aula terapéutica - qué le sucede a Yamile, que no asiste a las prácticas deportivas.

-Ya no sé qué voy hacer-contesta Ana- en los 3 últimos encuentros no quiere cooperar y manifiesta que no quiere seguir estudiando.

-Eso no puede ser- contesta la profesora – Yo voy a visitarla mañana, una alumna tan buena no puede dejar sus estudios.

Al día siguiente, el profesor de Educación Física, visitó la casa de Yamile.

Primero converse con Gladis, que es la mamá.

-Mire, profesora ya todos hemos hablado, pero no hay manera de convencerla está renuente y se pasa los días llorando.

Bueno, Gladis- dice el profesor -llámala un momento, que yo quiero conversar con ella.

A Yamile le dio mucha alegría ver a su profesor y hasta un beso se dieron.

-A ver, Yamile – dice la profesora – cómo es eso que mi mejor gimnasta quiere dejar los estudio.

-Profe-agrega Yamile, a mí nadie me entiende, para qué voy a seguir estudiando, si yo no entiendo las clases.

-Mira- le dice el profesor- las cosas no son así, las asignaturas a veces resultan difíciles, pero no podemos darnos por vencidos, ni buscar la vía más fácil, a ver, a ti no te gusta participar en las competencias nacionales.

-Claro que sí- replicó con rapidez. Aunque yo no quiera dar más clases a las competencias y a los entrenamientos sí voy.

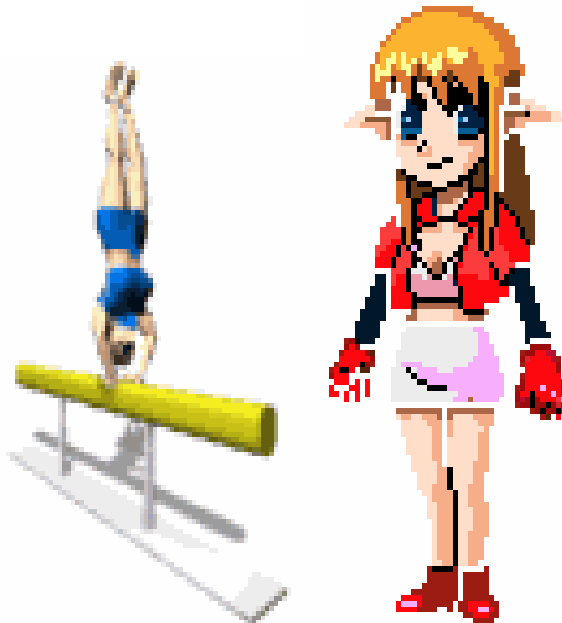
-No, Yamile, eso no es así- agrega el profesor - el buen deportista, debe ser bueno en todo, para poder ir a las competencias tienes que esmerarte y estudiar, además, todos te vamos a ayudar.

-Está bien, profe- contesta convencida- es verdad que para lograr algo hay que sacrificarse.

Yamile participó en las competencias nacionales y obtuvo medalla de oro, pero también terminó su 5to grado con notas sobresalientes. En el acto de fin de curso buscó al profesor de Educación Física y le dijo: -Profe, hoy le doy las gracias, pues esta culminación del curso se la debo a usted.

-No Yamile - agrega el profesor- la decisión fue tuya y de tu amor por el deporte.

Todos los vecinos del barrio se enterarán de todos tus resultados, tanto en lo académico como en lo deportivo.



2-¿Has recibido información sobre las Olimpiadas Especiales? Menciona alguna de ellas.

3-¿Integras algún equipo deportivo de Olimpiadas Especiales? ¿Cuál? ¿Qué es lo que más te gusta de ese deporte?

4-Valora la actitud de Yamilet.

5- ¿Qué harías tú si te sucediera una historia similar?

Conclusiones:

- ✚ Las de Olimpiadas Especiales es un programa de competición deportiva donde están incluido todos los escolares.
- ✚ Cada escolar participa en el deporte que más le guste y donde tenga más habilidades.
- ✚ Los conocimientos con otras asignaturas son imprescindible para el desarrollo exitoso deportivo.
- ✚ La actitud ante los conocimientos teóricos y la práctica deportiva debe ser conciente y responsable.

RIMAS

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos deportivos necesarios sobre los elementos técnicos e incentivar el vínculo afectivo por la práctica deportiva.

Motivación: Lectura de las rimas y animaciones con personajes de la historia.

Desarrollo:

1-Lee detenidamente la rima.

Para saltar la suiza:

Soy la reina de los mares,
ustedes lo van a ver
tiro la cuerda al suelo,
y la vuelvo a recoger.
Tengo, tengo, tengo.
la dicha de **saltar**
de hacer los ejercicios
y algún día poder ganar.
Por eso, amigo mío,
muy felices y contentos
vamos juntos a **jugar**,
siendo valientes en el intento.



Cuadrupedia

La palabra **cuadrúpeda**
no logro comprender
la repito y la repito
y no la logro aprender
Cuadrúpedo son los perros
y en **4 patas** anda
con las rodillas apoyadas
y en el piso pongo las manos
Las desplazo suavemente
lmito al perro y al gato
y camino correctamente.
como si fuera un garabato
Al fin lo he logrado
ya la ejecuto muy bien
y si me preguntas la palabra
te le sé pronunciar también.



Juego Jugando
De tres en tres
de dos en dos
van a la cancha
los niños **alegres**
De dos en dos
de tres en tres
todos juegan
siempre a la vez
De dos en dos
de tres en tres
ya que jugaron
van a **correr**
De tres en tres
de dos en dos
juegan en grupo
y gana la unión.



2-Leer la rima.

3-Análisis y debate de la rima.

4-Dramatización.

5-Analizar las palabras subrayadas, dividirla en sílabas, redactar oraciones y aportar los elementos teóricos relacionadas con ellas.

6-Realización práctica de los ejercicios.

Conclusiones:

✚ El salto de la suiza, los saltos, las carreras, los lanzamientos, la cuadrupedia y el juego, son elementos técnicos deportivos.

✚ Todos requieren de capacidades físicas como la fuerza, la coordinación y la rapidez.

✚ Necesitas obtener conocimientos teóricos deportivos para ejecutar correctamente los movimientos.



Atletismo

Ya soy un niño grande
suelo en mi casa estudiar
también practico deportes
porque en ellos puedo **saltar**.

Los ejercicios me gustan
para poder disfrutar
y junto a mis vecinos
la pelota lejos **lanzar**.

En las prácticas me siento bien
porque en ellas voy aprender
todos esos conocimientos
para en la competencia **correr**.

Todos estos movimientos
Me harán buen deportista
en el deporte de atletismo
vencer en el campo y pista.



Elementos técnicos, organización y reglas de juegos.

“El voleibol”

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos básicos sobre las técnicas del saque, el recibo y el pase, así como las zonas de juego y el cambio a producirse entre ellas.

Motivación: Se presentará una maqueta con el terreno de voleibol, así como piezas de 6 jugadores para ejecutar las acciones según el análisis y el debate.

Desarrollo:

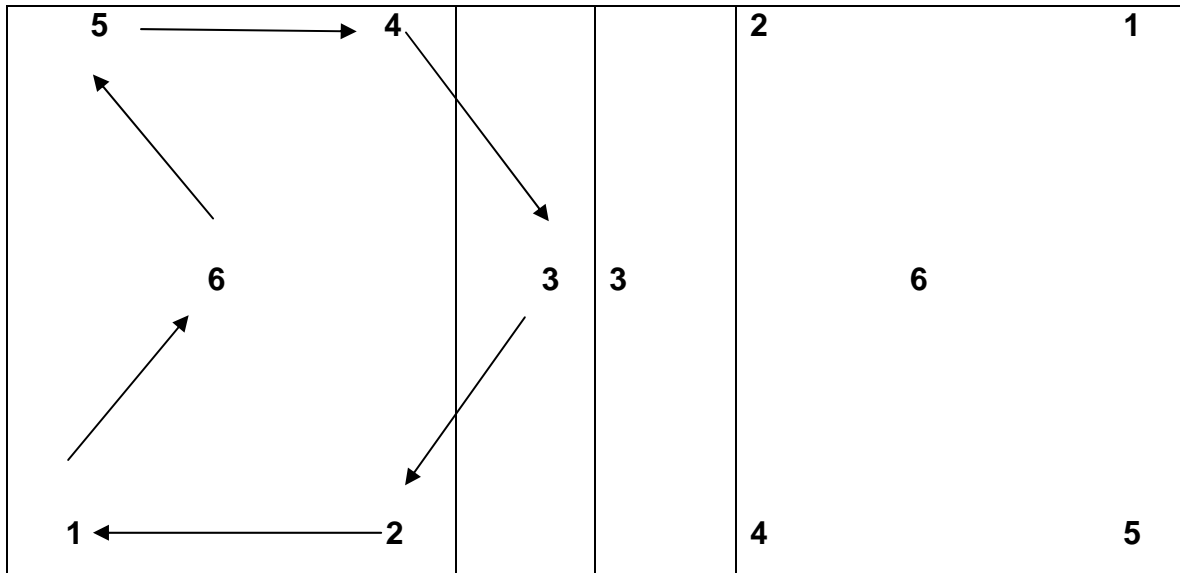
1-Lee detenidamente los aspectos descritos a continuación:

En los juegos pre-deportivos de voleibol existen 6 jugadores regulares en cada equipo, para poner la pelota en juego se realiza un **saque** (por abajo o por arriba). El equipo contrario ejecuta un **recibo** y debe dirigir el balón a la zona 3, esta zona acomoda el **pase** y la dirige a la zona 2 o la 4 para que ellos la envíen al terreno contrario. Se puede rematar para mayor efectividad del golpeo. El otro equipo trata de bloquear para evitar que el balón pase a su terreno o al menos pierda velocidad. Si el balón toca el piso, es un tanto para el equipo contrario y se realizarán los cambios de zonas.

El balón para estar en zona buena debes estar dentro de las líneas del terreno. Gana el equipo que acumule primero 25 tantos. Se puede jugar 3 tiempos a ganar 2 de ellos o 5 tiempos a ganar 3.



En el esquema siguiente observarás las zonas de juego, así como los cambios de una a otra según la indicación de las flechas



2-Analizara las palabras subrayadas (**Saque, recibo y pase**), busca su concepto o significado, divídelas en sílabas y redacta oraciones con cada una de ellas.

3-En la maqueta presentada con el terreno de voleibol ubica los jugadores según la colocación estudiada.

4-Mueve las piezas hacia las zonas correspondientes según los cambios establecidos.

5-Realización de los elementos trabajados en la práctica deportiva. Primeramente el profesor realizará la explicación y demostración de las técnicas estudiadas.

6-Ubicación de los jugadores en el terreno y ejecución de los cambios establecidos en el voleibol.

7- Realización del juego de voleibol según las técnicas aprendidas, la organización en las zonas y los cambios según las jugadas que lo requieran.

Recomendaciones:

- ✚ Se deben perfeccionar los elementos aprendidos a través del juego.
- ✚ El voleibol es un juego de equipo, por lo que se requiere de la cooperación y colectivismo de todos los participantes.
- ✚ Se puede ganar, pero si no lo logras, fuiste valiente en el intento.

Béisbol. Deporte Nacional

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos básicos sobre las técnicas del bateo, los lanzamientos y las recepciones, así como las bases y zonas de juego y el cambio a producirse entre ellas.

Motivación: Se presentará una maqueta con el terreno de béisbol, así como piezas de 9 jugadores para ejecutar las acciones según el análisis y el debate.

Desarrollo:

1-Lee detenidamente los aspectos descritos a continuación:

Cada equipo debe jugar con 9 jugadores regulares y un designado.



El bateador si conecta **jonrón**, corre por las tres bases y anota una carrera.

-**Hit** -corre a primera

-**Doble** (2bases) hasta la segunda.

-**Triple** (3 bases) hasta tercera.

El pítcher lanza al bateador, realiza varios **lanzamientos**, evitando que el bateador golpee la pelota. Puede lanzar **strike**, si logra tirar 3 de ellos poncha al bateador. El otro lanzamiento es **bola**, si da 4 bolas, el bateador va hacia primera.



El terreno y sus bases están conformados de la siguiente forma:



El juego es de 9 inning y gana el que más carrera haya anotado.

- 2- Análisis y debate de las técnicas subrayadas.
- 3- Análisis y debates de las reglas del juego de béisbol.
- 4- Por qué el Béisbol es el deporte nacional.
- 5- Coloca en la maqueta los jugadores según sus posiciones.
- 6- Desplaza los jugadores según el bateo(en el caso de hit, doble, triple y honrón)

Conclusiones:

- ✚ El béisbol es un deporte de equipo y por lo tanto requiere de la cooperación de todos sus integrantes.
- ✚ Las técnicas del bateador y del lanzador son decisivas en los resultados.
- ✚ Las reglas del béisbol son de obligatoriedad y para hacerlas cumplir existen los árbitros



Canasta y Vale!

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos básicos sobre las técnicas del drible, los pases y los tiros en los juegos pre-deportivos de baloncesto, así como la organización y las reglas a cumplir.

Motivación: Se presentará una maqueta con el terreno de baloncesto, así como piezas de 5 jugadores para ejecutar las acciones según el análisis y el debate.

Desarrollo:

1-Lee detenidamente los aspectos descritos a continuación:

El baloncesto es un deporte de grandes emociones que requiere de jugadores muy ágiles. El quinteto (5 jugadores) lo forman el pívot o centro, los delanteros y las defensas, existen otros suplentes que juegan cuando los necesita el entrenador. Se necesita de 2 equipos para jugar, se necesita un vestuario y calzado adecuado.

En la liga nacional se compite por las reglas olímpicas: dos tiempos de 20 minutos con intermedio de 10 minutos. En la liga superior se juegan 4 periodos de 12 minutos, con descanso de un minuto al finalizar. Durante el juego hay que **pasar** el balón, **recepcionarlo, desplazarse, driblar y tirar al aro** para encestarlo.

Cada pelota encestanda representa un punto, al no ser aquellas que se tiran de la zona más lejana, representando 2 puntos. Gana el equipo que más puntuación acumule.



2-Debate y reflexión de la lectura realizada.

3-Extrae las palabras subrayadas e investiga sus conceptos, así como los elementos técnicos que lo conforman.

4-Participa en el concurso de baloncesto convocado.

5-Divulgación de los ganadores en el mural comunitario.

6-Ubica en la maqueta la posición de los jugadores.

7-Explica los puntos del terreno donde se puede tirar al aro.

8-Encuesta a un jugador que practique este deporte.

9-Elabora un mensaje a un jugador de baloncesto.

Conclusiones:

- ✚ El baloncesto es un deporte de grandes emociones.
- ✚ Para cumplir con la duración de los partidos se necesita un atleta veloz, fuerte y resistente.
- ✚ Estas capacidades físicas se desarrollan con anterioridad a los elementos técnicos.
- ✚ Los escolares necesitan de los conocimientos teóricos relacionados con las técnicas de los dribbles, los pases y los tiros, así como las reglas de juego.
- ✚ Los jugadores deben poseer conocimientos relacionados con la higiene del cuerpo en las prácticas

PASA TIEMPOS

Sopa de Letras

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos de los deportes estudiados, vinculado además con las Olimpiadas Especiales.

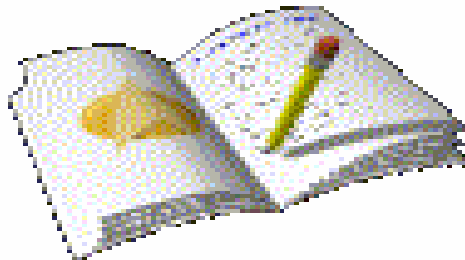
Motivación: Se presentará una cartulina con la sopa de letras.

Desarrollo:

1-Lee detenidamente los aspectos descritos a continuación:

Busque los deportes que realizas en las clases, así como los practicados en el barrio para las Olimpiadas Especiales.

- Atletismo Gimnasia Baloncesto Béisbol
- Fútbol Pesas Voleibol



P	X	A	T	D	A	H	B	J	B
Z	A	D	G	F	T	L	E	K	A
F	U	T	B	O	L	M	I	ñ	L
O	B	L	E	T	E	V	S	I	O
R	I	T	A	N	T	ñ	B	O	N
A	V	O	L	E	I	B	O	L	C
S	A	T	A	R	S	U	L	T	E
P	E	S	A	S	M	E	D	I	S
A	N	T	O	R	O	C	H	A	T
G	I	M	N	A	S	I	A	M	O

- 2- Busca las palabras de forma individual.
- 3- Debate colectivo en la comunidad de los resultados.
- 4- Mencionar los elementos técnicos aprendidos en cada deporte.
- 5- Mencionar la organización en el terreno, así como algunas reglas en el desarrollo de los juegos.
- 5- Argumente la higiene que debe tener cada jugador en la práctica deportiva.
- 6- ¿Qué capacidades físicas se necesitan en cada uno de ellos?
- 7- Mencione algunos de los aspectos que desarrollan estos deportes

Conclusiones:

- ✚ Cada deporte analizado debe poseer conocimientos teóricos básicos relacionados con los conceptos.
- ✚ Poseen elementos técnicos imprescindibles para su ejecución práctica.
- ✚ Se necesita el desarrollo de diferentes capacidades físicas.
- ✚ Durante la práctica se debe tener en cuenta los conocimientos sobre la higiene del cuerpo.
- ✚ En todos los deportes se necesita un vínculo afectivo positivo ante los conocimientos teóricos.

Laberinto.

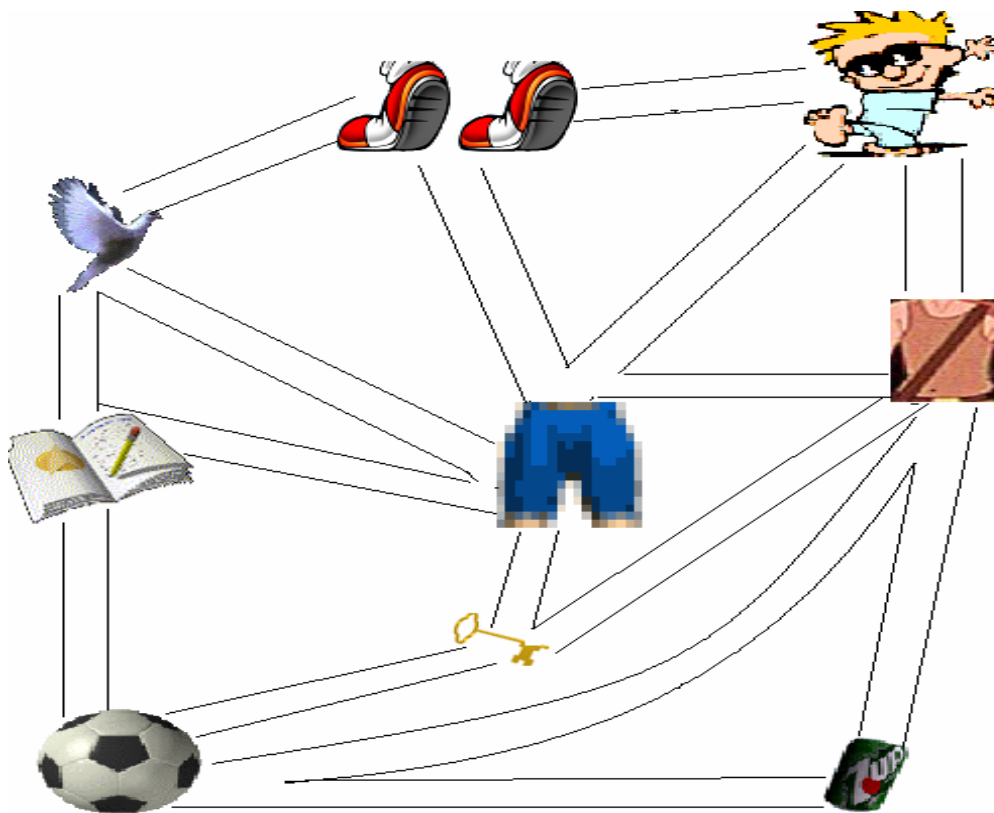
Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre la higiene del cuerpo que deben asumir los escolares.

Motivación: Se presentará una cartulina con el laberinto.

Desarrollo:

1- Resuelve el laberinto mostrado.

Albey tiene práctica deportiva en la comunidad, pero está algo atrasado y necesita ponerse la ropa deportiva. Ayúdalo a encontrarla lo más rápido posible, hasta llegar al balón para poder jugar.



2- Analizar la selección del vestuario de forma colectiva.

3-Debatir la importancia de un adecuado vestuario para la práctica deportiva.

4-Seleccionar los laberintos correctos.

5-Divulgación de los resultados en el mural comunitario deportivo.

Conclusiones:

- El vestuario deportivo constituye un elemento esencial para la higiene de la práctica deportiva.

Resuelve

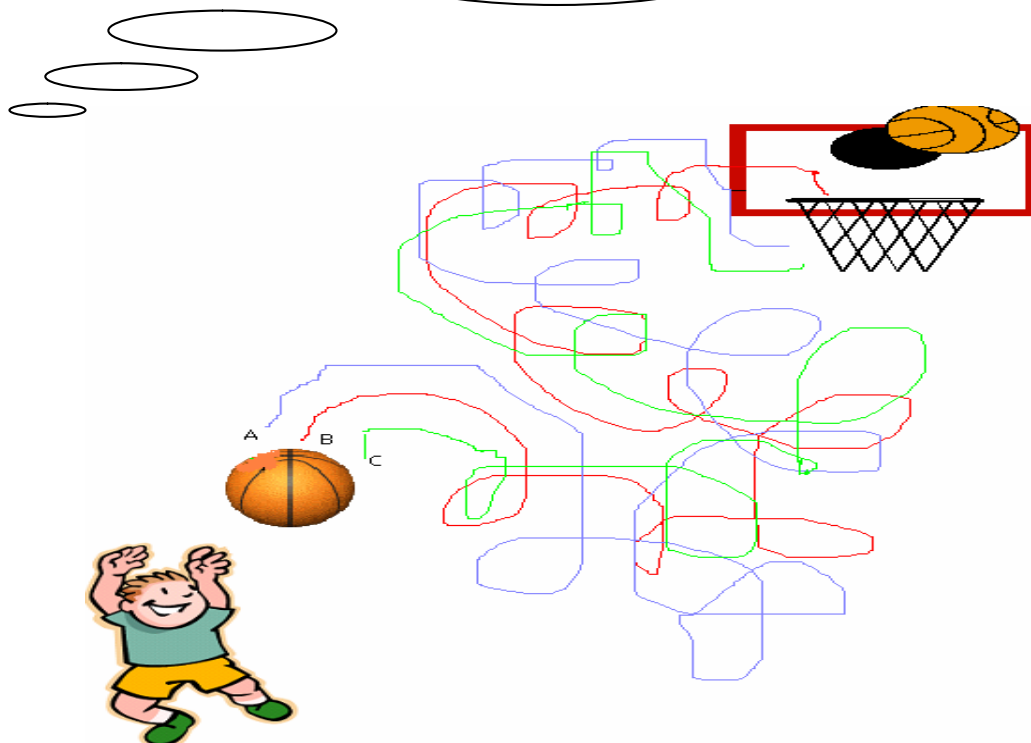
Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre los lanzamientos en el deporte de baloncesto, así como la trayectoria o recorrido que debe seguir.

Motivación: Se presentará en una cartulina el ejercicio.

Desarrollo:

1- Lee y resuelve.

Yasmani realizó 3 tiros al aro, el A, el B y el C, la pelota que era muy traviesa se puso a dar vueltas. Averigua cual de las 3 es la que anotó un tanto al encestarlo, y así ganar el partido que estaba empatado



2- Determina el lanzamiento que encesta en el aro.

3- Explique lo que sucede si se encesta la pelota.

4- Diga la técnica que debe realizarse con el balón para encestar al aro.

5- ¿Qué capacidades necesita el jugador para realizar el tiro al aro?

6- Expresa algunas de las reglas correspondientes al tirar en el aro.

Conclusiones:

- El tiro es un elemento técnico del baloncesto.
- El tiro enceestado representa una puntuación acorde al área donde fue tirada.
- Se necesita de las capacidades de fuerza, coordinación y precisión.

Completar.

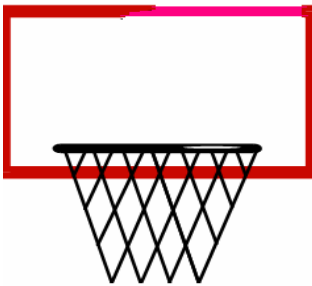
Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre los diferentes deportes y los implementos deportivos que se utilizan.

Motivación: Se presentará en una cartulina el ejercicio.

Desarrollo:

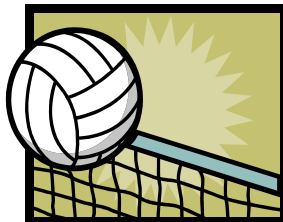
1- Lee y completa.

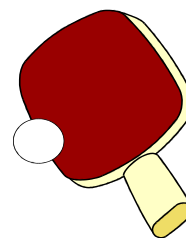
Coloque el nombre del implemento deportivo, así como el deporte a que pertenece











2- Relacione los deportes con los implementos.

3- Menciones los elementos técnicos o las habilidades que se pueden ejecutar con cada implemento deportivo.

4-Exponga los conceptos básicos de cada técnica a desarrollar.

5-Mencione las capacidades físicas que deben tener los escolares que los practican.

6-Explique el vestuario correcto para practicar estos deportes.

7-Argummente los aspectos afectivos que propician estos conocimientos para la práctica deportiva

Conclusiones:

- ✚ El baloncesto, el béisbol, el voleibol, el atletismo, etc. necesitan aplicar conocimientos teóricos relacionados con los conceptos, las técnicas, las capacidades y la higiene del cuerpo ante la práctica deportiva.

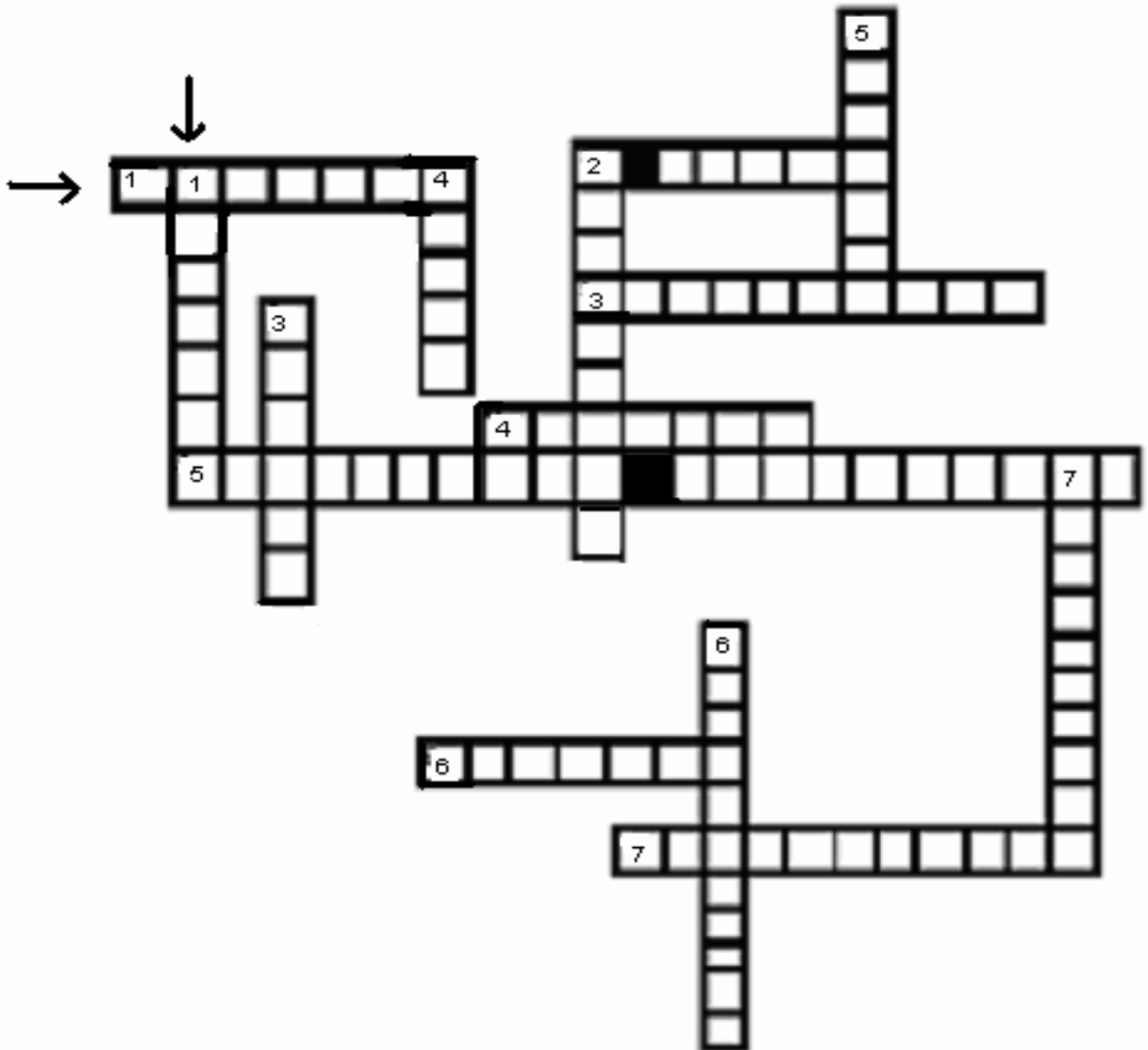
Crucigrama

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre los diferentes deportes, las técnicas, organización y reglas de juegos, así como aspectos relacionados con la higiene del cuerpo.

Motivación: Se presentará en una cartulina el crucigrama.

Desarrollo:

1- Lee y completa.



Horizontal (→)

- 1-Desplazamientos que realizas lo más rápido posible.
- 2-Programa de varios juegos competitivos.
- 3-Mantener la postura del cuerpo evitando caernos.
- 4-Deporte Nacional.

- 5-Competencia que se realizan en la enseñanza especial.
- 6-Carrera rápida en una distancia corta.
- 7-Actividad donde compites por alcanzar mejores resultados, tratando de ganar.

Vertical (▼)

- 1- Alumno que más medalla acumuló en las IV Olimpiadas Especiales Nacionales (de nuestro centro).
- 2-Deporte Rey.
- 3-Formación que divide el grupo para competir.
- 4-Movimiento de los pies, donde se despega del suelo.
- 5-los ejercicios con pesos desarrollan la (?).
- 6-Movimiento que realizas con una pelota en las manos.
- 7-Carrera de distancias largas.

- 2-Seleccionar los crucigramas correctos.
- 3-Analizar y debatir cada una de las respuestas.

Conclusiones:

- ✚ Los elementos técnicos que resolviste pertenecen a los deportes practicados en la comunidad.
- ✚ Las Olimpiadas Especiales es un programa de competición al cual debes pertenecer en un deporte determinado.
- ✚ En tu escuela existen atletas ganadores en competencias de olimpiadas nacionales en los deportes de voleibol, atletismo y gimnasia artística.

Béisbol en acción

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos del deporte de béisbol, relacionado con las técnicas, la organización y las reglas de juegos, así como aspectos relacionados con la higiene del cuerpo.

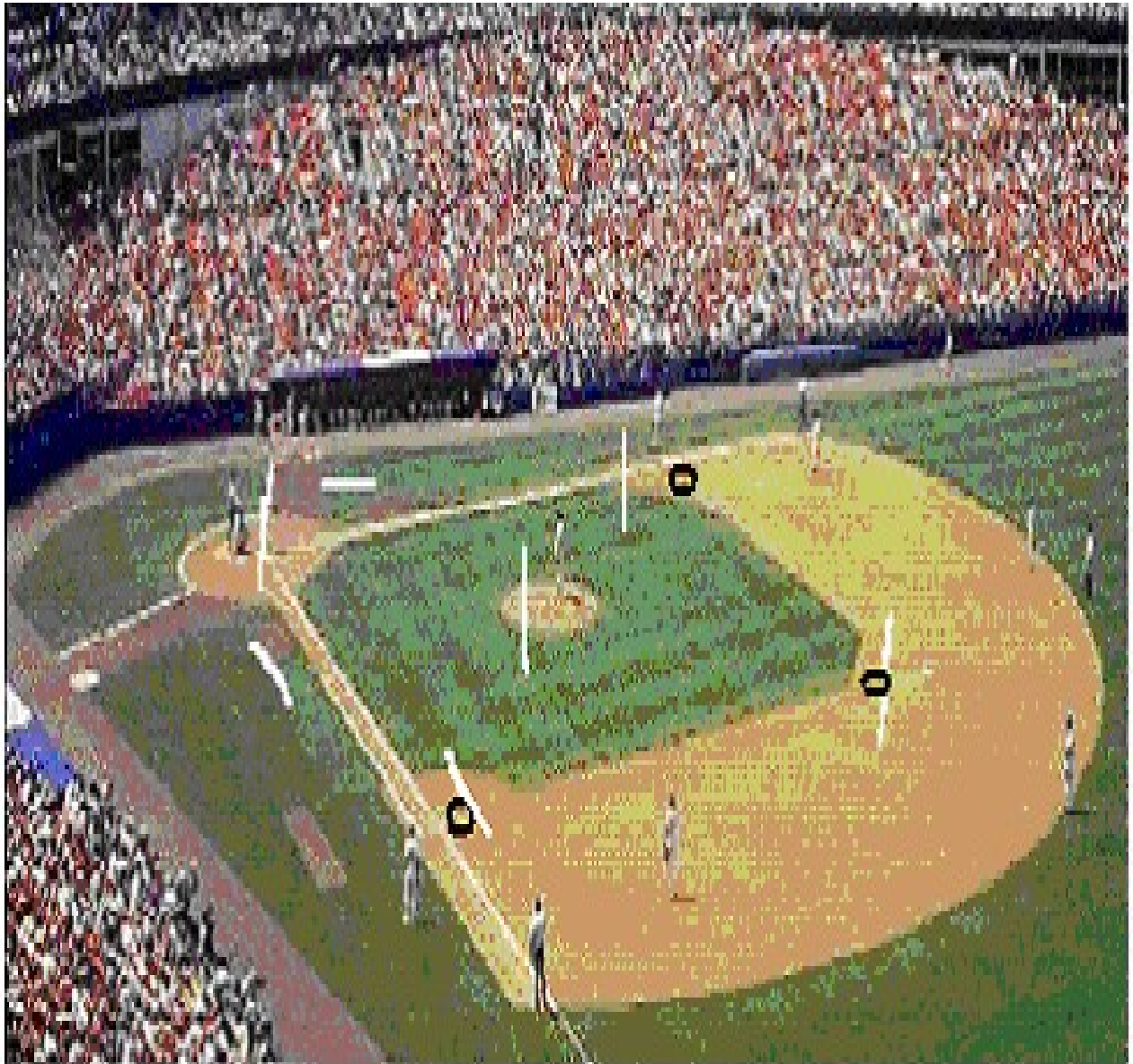
Motivación: Se presentará en una cartulina los ejercicios siguientes.

Desarrollo:

1- Lee y completa.

Edel esta en home y conecto un jonrón pero no sabe si correr por la flecha A o la B.

1-¿Puedes tú ayudarle? (realice el recorrido con un dedo)



2-¿Qué función realizan estos jugadores?

-Ubica su nombre en la posición que debe jugar en el terreno.





3-Coloca a la bases el numero que tiene.

4-¿Cuántos (jugadores regulares) poseen un equipo de béisbol?

5-¿Con cuantos strike se poncha un bateador?

6-¿Para anotar una carrera, por cuántas bases deben pasar?

Está son las bases del terreno de: _____

2-Analizar y debatir cada uno de los ejercicios de forma individual.

3-Seleccionar los mejores alumnos según las respuestas correctas.

4-Determinar los conceptos de los elementos encontrados.

5-Characterizar y explicar cada una de las técnicas mencionadas.

6-Explicar el vestuario adecuado en el deporte de béisbol.

7-Ejecuta prácticamente los elementos técnicos encontrados.

8-Participa en la competencia de béisbol de larga duración.

Conclusiones:

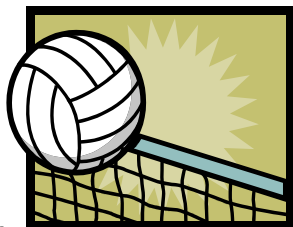
- ✚ El juego de béisbol se desarrolla durante 9 inning, si en ese tiempo el juego está empatado se prosigue a extra-inning hasta el desempate.
- ✚ Los árbitros son los encargados de hacer cumplir las reglas establecidas.
- ✚ Este deporte de equipo necesita de la unión colectiva para el logro de la victoria.

Voli – Voleando

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos en el deporte de voleibol y aplicar la organización y reglas del juego.

Motivación: Se presentará el ejercicio en una cartulina.

Desarrollo:



1- Lee y completa.

En el juego de voleibol están jugando el equipo azul y el rojo. Uno de los dos equipos realiza los cambios de zona inadecuadamente.

-¿Qué equipo es? ¿Por qué?

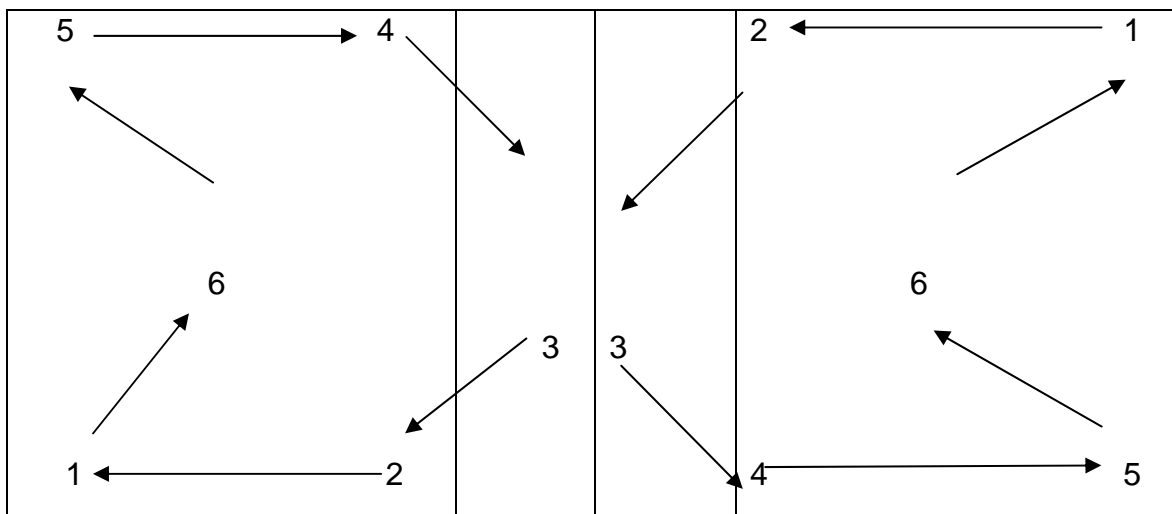
-Coloca en las rayas en blanco del equipo azul el número de cada zona.

-Complete:

*Para poner la pelota en juego hay que _____.

*Después del saque, el equipo contrario _____.

*El equipo recibe el balón y _____ a la zona 3.



2-Analice la organización de ambos equipos, así como los cambios de zonas realizados. Argumente en cada equipo.

3-Explique las técnicas de saque, recibo y pase.

4-Realícelas de forma práctica.

5-Participa en el juego de voleibol de tu comunidad.

Conclusiones:

- El juego de voleibol necesita que todo el equipo ejecute adecuadamente las técnicas o habilidades y aplique las reglas establecidas para lograr la victoria.

ATLETISMO

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre el deporte de atletismo, los eventos que en el se ejecuta, así como las modalidades deportivas.

Motivación: Se parte de la frase "El atletismo deporte rey".

Desarrollo:

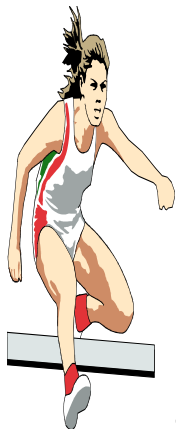
1- Lee y responde.

1-¿.Por qué el atletismo es el deporte rey?

*En este deporte encontraras 3 grandes grupos. Ponle a cada figura el movimiento que realizan



¿Cuántos tipos conocen?



¿Cuántos tipos conoces?



----- ¿Cuántos tipos conoces?

2- Diga el concepto de salto, carrera y lanzamiento.

3-Mencione los aspectos o componentes de la técnica de salto, carrera y salto.

4-¿Qué estudiantes de nuestro centro obtuvo medalla de oro en atletismo y en qué eventos?

5-Participa en la competencia de atletismo de tu comunidad.

Conclusiones:

- ✚ En el atletismo se reciben los movimientos motrices básicos necesarios para el resto de los deportes.
- ✚ El atletismo es un deporte de campo y pista, teniendo en cuenta el tiempo y la distancia en los eventos que se compiten.

Complete las direcciones

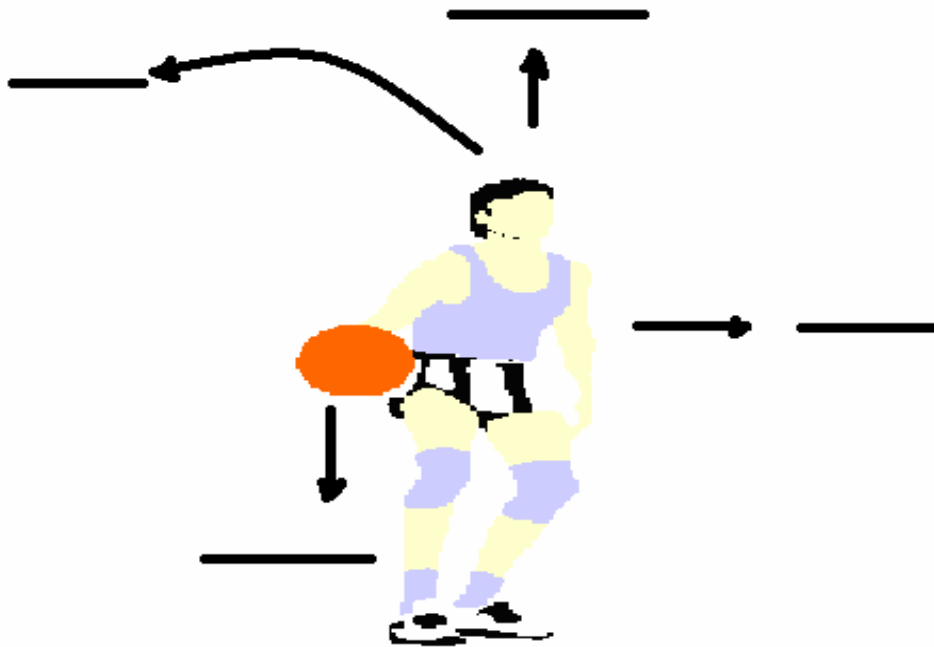
Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos deportivos básicos sobre las diferentes direcciones (arriba, abajo, al frente, atrás, derecha, izquierda).

Motivación: Se presentará en una cartulina el ejercicio.

Desarrollo:

1- Lee y complete.

Luis tiene un balón en sus manos y debe lanzar arriba, atrás, al frente y abajo pero no sabe bien las direcciones. Puedes ayudarlo a colocar la dirección



2-Identifique las direcciones, teniendo en cuenta la ubicación de su cuerpo.

3-Realice en el terreno el lanzamiento hacia las diferente direcciones.

4-¿Qué capacidades físicas necesita para realizar los lanzamientos?

5-Mencione los elementos técnicos de los lanzamientos.

Conclusiones:

- ✚ Los lanzamientos son técnicas deportivas utilizada en casi todos los deportes.
- ✚ Se necesita de fuerza, rapidez, coordinación y precisión.
- ✚ Es indispensable las nociones de los conocimientos teóricos relacionado con el lanzamiento y las direcciones que deben acometer según las jugadas.

Complete las direcciones

Objetivo: Propiciar la adquisición de conocimientos teóricos deportivos básicos sobre las diferentes direcciones (derecha e izquierda).

Motivación: Se presentará en una cartulina con el ejercicio.

Desarrollo:

1- Lee y responde.

Kirenia no sabe que hacer, si ir a jugar pelota o buscar su regalo.

¿Puedes tu ayudarlo a decidir?

-Sigue la trayectoria que escogiste con el dedo índice.

-Ponte en su posición y dime si lo que escogiste esta a la mano derecha o la izquierda.

- ¿Que queda a la izquierda de Kirenia?

-¿Qué queda a la derecha?



2- Explica las técnicas que pueden ejecutarse con lo que hay a la derecha de Kirenia.

3-¿En qué deportes se utilizan los medios ubicados a la derecha?

4-Valora los conceptos de lanzamiento y bateo.

5-Realiza los movimientos según las técnicas analizadas.

Conclusiones:

- Los objetos que aparecen a la derecha es el bate y la pelota.
- Ambos son implementos que se utilizan en el béisbol.
- El bate es utilizado por el bateador y la pelota por el lanzador
- El béisbol es un deporte de equipo y es el deporte nacional.

Anexo 5.

Grupo de especialistas consultados.

No.	Nombres y apellidos	Años de experiencia	Categoría científico-docente	Desempeño profesional
1	T. H. N.	24	Doctora en Ciencias de la Educación.	Profesora del ISP Félix Varela
2	M. C G.	20	Master en la actividad Física en la comunidad.	Directora de la SUM. Encrucijada.
3	D. P. P.	25	Master en didáctica contemporánea de la Educación Física.	Jefa de Departamento Medico Biológico
4	M. B. G.	26	Master en Ciencias de la Educación.	Directora del CDO.
5	L. R. D.	24	Master en Ciencias de la Educación.	Jefa de ciclo
6	A. M. L.	22	Master en Ciencias de la Educación.	Maestra
7	M. V. V.	18	Master en Ciencias de la Educación.	Logopedia.
8	J. T. M. V.	29	Licenciado en Cultura Física.	Metodólogo de Educación Física.
9	A. B. R	22	Licenciado en Cultura Física.	Metodólogo de Educación Física.
10	V. R. C.	26	Licenciado en Cultura Física.	Profesora de Educación Física.

Anexo 6.

Guía de entrevista a los especialistas.

Objetivo: Comprobar según su criterio, la pertinencia y calidad de la estrategia pedagógica para la adquisición de los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en los escolares ambulatorios con retraso mental del Consejo Popular Abel Santamaría.

Compañero (a): necesitamos que colabore con nosotros, aportando sus valiosos criterios acerca de la efectividad de la estrategia para la adquisición de los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva en los escolares ambulatorios con retraso mental que se ha aplicado.

Gracias.

1. ¿Qué labor desempeña?
2. ¿Cuántos años de experiencia lleva en esta labor?
3. ¿Cómo evalúa los fundamentos que sustentan la estrategia pedagógica?
4. ¿Exprese su criterio acerca de la estrategia pedagógica concebida?
5. ¿Las acciones de cada etapa se corresponden con los que normas la estrategia pedagógica?
6. Exprese su criterio sobre el folleto elaborado con la propuesta.

¿Desea añadir algún otro dato de interés?

Anexo 7.

Prueba pedagógica inicial (Pre-test)

Objetivo: Constatar el nivel que poseen los escolares ambulatorios con retraso mental leve sobre los conocimientos teóricos de la actividad física deportiva, teniendo en cuenta los aspectos teóricos y prácticos.

Cuestionario:

1-Marca con una x los deportes que has practicado en las actividades físicas deportivas realizadas en la comunidad:

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gimnasia Rítmica | <input type="checkbox"/> Natación |
| <input type="checkbox"/> Voleibol | <input type="checkbox"/> Tenis de mesa. |
| <input type="checkbox"/> Ajedrez | <input type="checkbox"/> Bádminton |
| <input type="checkbox"/> Atletismo | <input type="checkbox"/> Baloncesto |
| <input type="checkbox"/> Boxeo | <input type="checkbox"/> Gimnasia Musical Aerobia |
| <input type="checkbox"/> Béisbol | <input type="checkbox"/> Gimnasia Básica |

2-Marca con una x los eventos que pertenecen al atletismo

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Carreras | <input type="checkbox"/> Pase |
| <input type="checkbox"/> Saque | <input type="checkbox"/> Saltos |
| <input type="checkbox"/> Tiro | <input type="checkbox"/> Remate |
| <input type="checkbox"/> Lanzamientos | <input type="checkbox"/> Recepción |

3-Atendiendo a alguno de los aspectos del Baloncesto coloca una (f) si es falso y una (v) si es verdadero.

- El pase de pecho se emplea para el tiro.
- Si encesta un balón representa un punto.
- El gardeo se emplea para derribar al contrario.
- Juegan en el terreno 5 jugadores.
- El pase se realiza a la zona de ataque.
- Gana el equipo que más puntuación acumule.

4-Atendiendo a alguno de los aspectos del Voleibol coloca una (f) si es falso y una (v) si es verdadero.

- Juegan 6 jugadores en el terreno.
- El saque se golpea con el pie.
- El recibo debe dirigirse a la zona 3.
- Juegan en el terreno 5 jugadores.
- Cada equipo puede realizar 3 toque del balón.
- Gana el equipo que menos falta cometa.
- El bloqueo se ejecuta contra el remate.

5-Marca con una x los elementos técnicos del béisbol:

Carreras

Bateo

Tiro

Lanzamientos

Pase

Saltos

Remate

Fildeos

6-Marca con una x las respuestas correctas:

a) En la Gimnasia Básica recibes conocimientos relacionados con:

El ritmo de los ejercicios.

Ejercicios de organización y control.

Las capacidades físicas.

b) En los juegos deportivos debes tener presente:

Destacar la coordinación.

Las reglas y la organización del mismo.

Que el equipo contrario siempre pierda.

c) Cuando realizas los ejercicios físicos tienes presente aspectos higiénicos como:

Estar bien peinado.

Pides no ejecutar ejercicios en el suelo.

Tener ropa deportiva adecuada.

d) En la ejecución de los elementos técnicos debes tener presente:

Postura correcta según la técnica.

Mantenerse en firme en todo momento.

Postura cómoda.

e) Si al culminar el juego resulta ganador el equipo contrario:

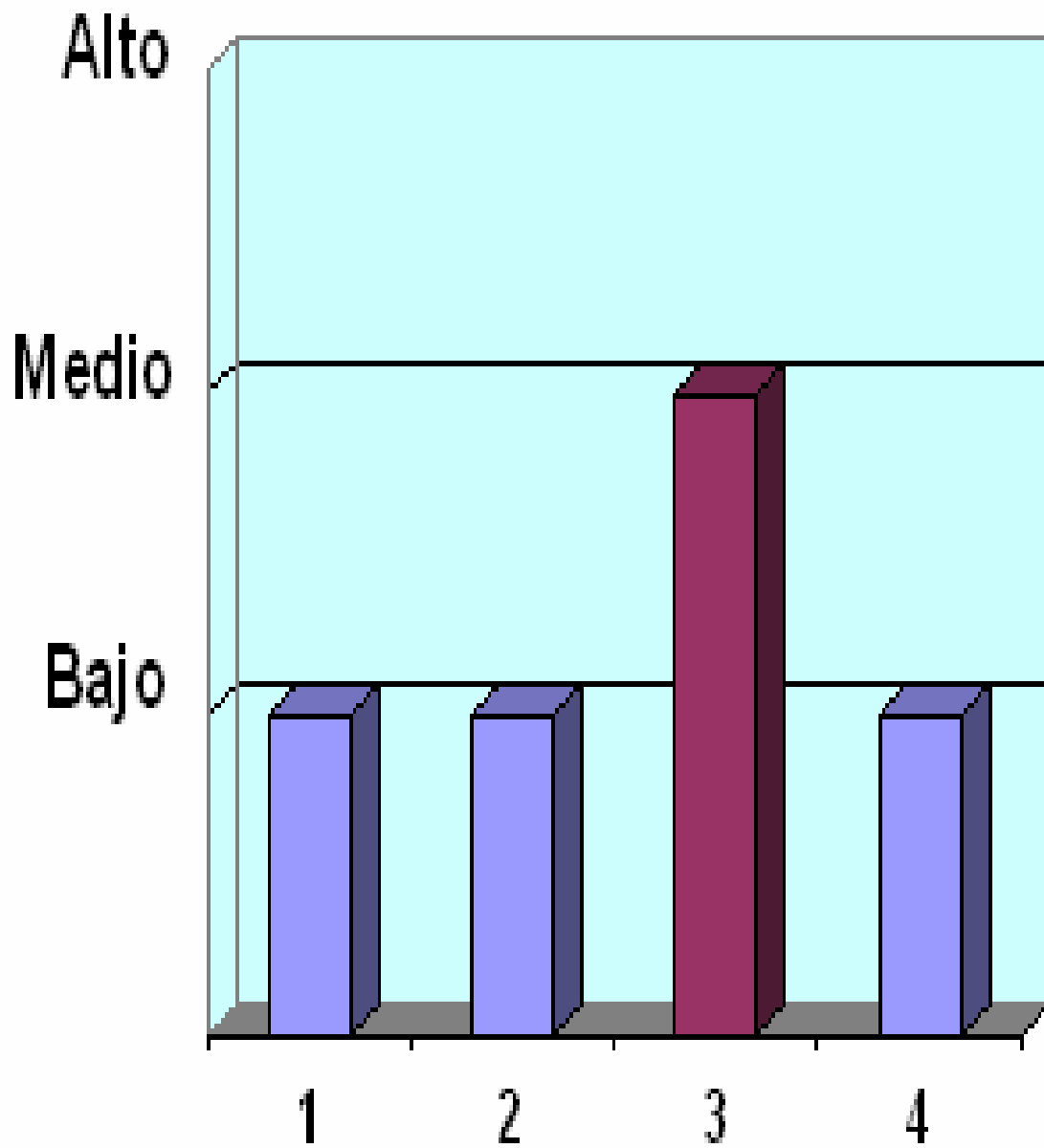
Le exiges al profesor que compense mejor los equipos.

Te lamentas por estar en el equipo perdedor.

Saludas a los ganadores y reconoces sus habilidades.

Anexo 8.

Gráfica que ilustra los resultados del Pre-test



Anexo 9.

Prueba pedagógica final (Post-test)

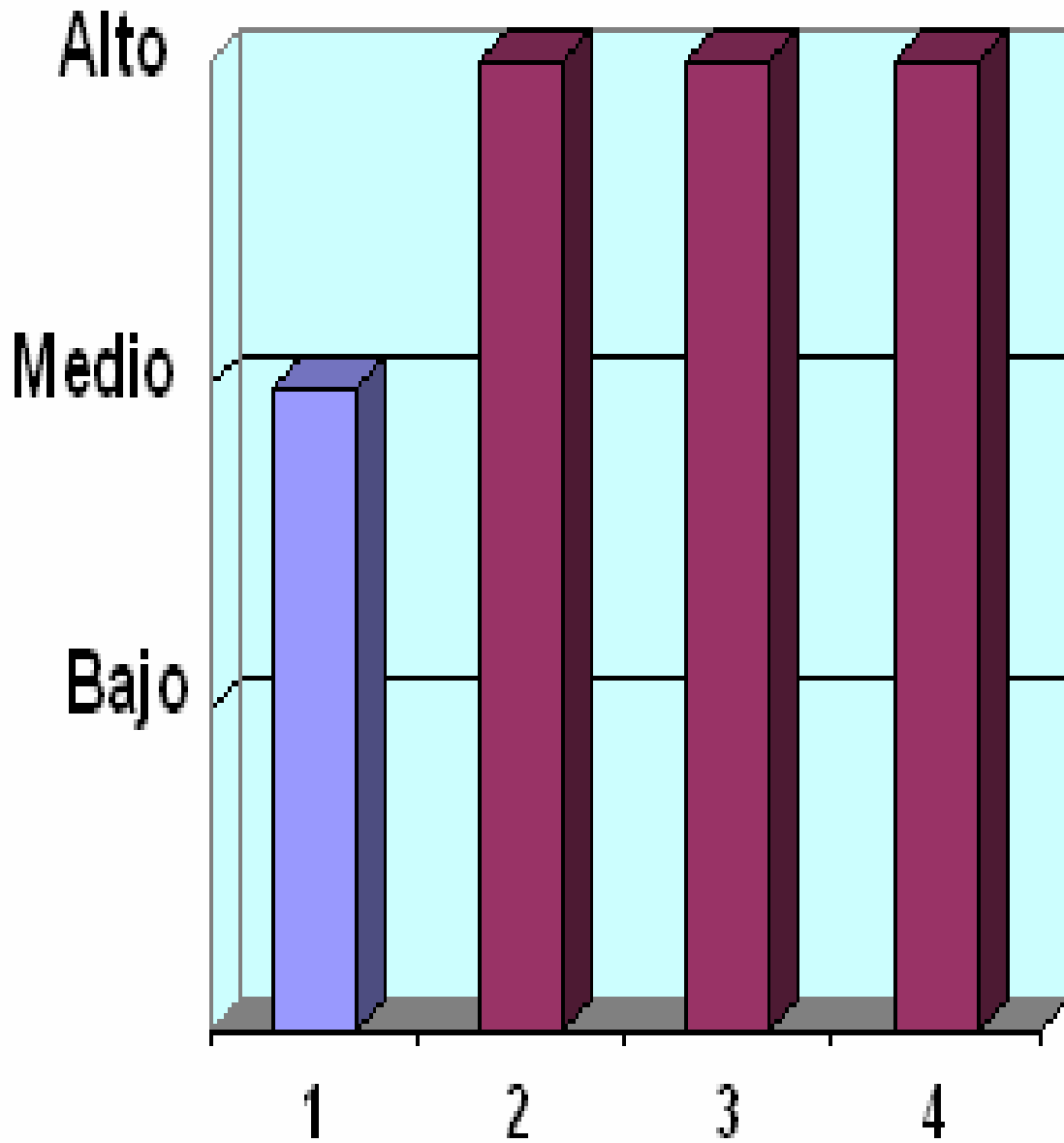
Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos teóricos de la actividad física deportiva alcanzado por los escolares ambulatorios con retraso mental leve.

Cuestionario:

1. Menciona alguno de los deportes que has recibido.
2. Enumere alguno de los elementos técnicos de la Gimnasia Básica y explique uno de ellos.
3. Menciona alguna de las reglas en el juego de Baloncesto.
4. ¿Qué es para ti el Atletismo? ¿En qué eventos se compite?
5. ¿Argumente por qué el Béisbol es el deporte nacional? Mencione algunos de sus elementos fundamentales.
6. Valore la conducta que debes asumir en una competencia, teniendo en cuenta tu comportamiento sobre:
 - ✓ El equipo.
 - ✓ Con el árbitro.
 - ✓ Aspectos higiénicos asumidos en la práctica deportiva.
 - ✓ Ante la derrota.
 - ✓ Ante la victoria.
7. ¿Crees que resultan importantes los conocimientos teóricos que has ejercitado para la práctica de actividades físicas deportivas? ¿Por qué?

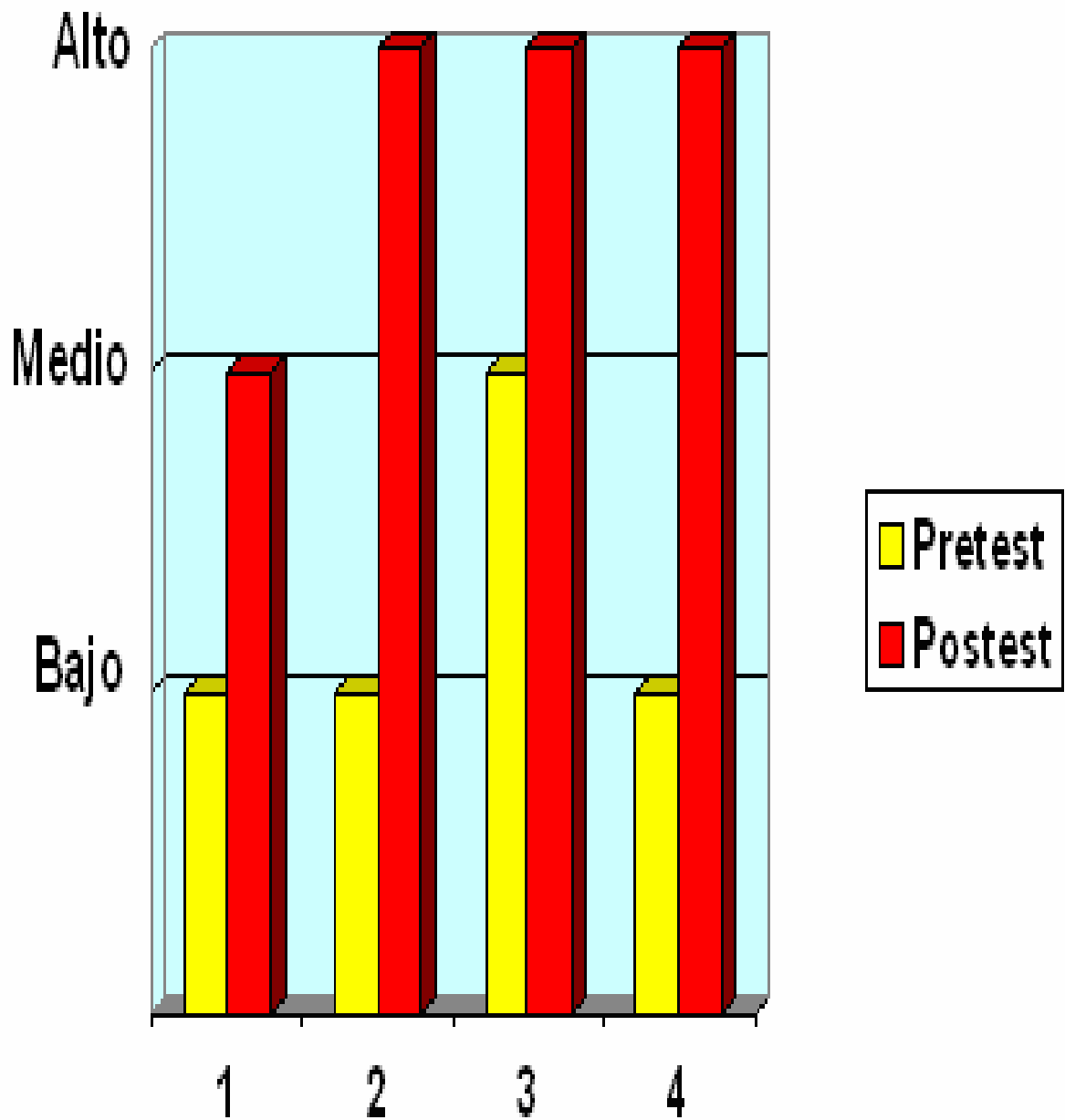
Anexo 10.

Resultados de la prueba II (Pos-test)



Anexo 11.

Resultados comparativos de la prueba I y II. (Pre-test) y (Pos-test)



This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.