



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL
DEPORTE.

“MANUEL FAJARDO RIVERO”

VILLA CLARA

Tesis en opción al Título de Licenciado en Cultura Física y Deportes.

*Ejercicios para la preparación técnico- táctica
defensiva en los jugadores de cuadro del equipo
de Béisbol sub-15 de Jibacoa.*

AUTOR: Yurisnay González Echevarría

TUTOR: Lic. Carlos Javier Vázquez Urquijo

CONSULTANTE: MSc. Yunior González Echevarría

“Año 2013”

Pensamiento

“El deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al bienestar y la salud de los ciudadanos, para el desarrollo del espíritu de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra, para la realización plena del ser humano”.

Fidel Castro Ruz, junio 17 del 2005.

Dedicado

A:

- *Mis padres, por todo su apoyo y cariño.*

- *Mi tutor, por su gran bondad, sabiduría y empeño con que asumió esta investigación.*

- *A mis compañeros de trabajo y amigos, que de una forma u otra me han apoyado durante toda la carrera.*

- *Los jugadores de cuadro del equipo de béisbol sub-15 de Jibacoa por permitirme trabajar con ellos.*

Doy gracias a:

- *La maravillosa obra de la Revolución que ha hecho posible este gran momento.*
- *A todos los profesores que me ayudaron para la investigación y a mis compañeros de estudios, por haber compartido esta experiencia durante los cinco años de carrera.*
- *A mi tutor el Lic. Carlos Javier Vázquez Urquijo.*

Culminar una investigación, siempre es el resultado de la labor cotidiana de muchas personas, sin las cuales llegar al final del camino sería imposible,

A todos, muchas gracias.

RESUMEN

La investigación aborda un problema de actualidad en el Béisbol moderno donde el trabajo técnico-táctico es decisivo a la hora del resultado definitivo de un equipo. Al detectarse las deficiencias en la fase exploratoria en diferentes elementos del trabajo técnico-táctico de los jugadores de cuadro el problema científico derivado de la situación problemática quedó determinado en: ¿Cómo mejorar la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa? El diagnóstico realizado permitió seleccionar ejercicios que se identifican por su carácter variable. Para demostrar su efectividad fueron evaluados en dos momentos y de esta forma se le dio cumplimiento al objetivo general de la investigación, el cual plantea: valorar la efectividad de los ejercicios para la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa. Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico como son: analítico-sintético, inductivo- deductivo, también la observación, la entrevista, el experimento, el análisis documental y la prueba para la recolección de los datos. Las conclusiones demuestran que existen dificultades en este aspecto de la preparación de los jugadores de cuadro y que con la utilización de los ejercicios se logró elevar el nivel técnico- táctico defensivo de los mismos.

SUMMARY

The investigation approaches a problem of present time in the modern Baseball where the technical-tactical work is decisive for the definitive result of a team. When being detected the deficiencies in the exploratory phase in different elements of the technical-tactical work of the square players, the scientific problem derived from the problematic situation is: How to improve the technical-tactical defensive preparation in the square players of the Baseball team sub-15 from Jibacoa? The diagnosis done allowed selecting exercises identified by their variable character. To demonstrate their effectiveness they were evaluated in two moments and in this way it was fulfilled the general objective of the investigation which establishes to value the effectiveness of the exercises for the technical-tactical defensive preparation in the square players of the Baseball team sub-15 from Jibacoa. For the development of this investigation different methods from the theoretical and empirical level were used such as: analytic-synthetic, inductive-deductive, also the observation, the interview, the experiment, the documental analysis, the test and the measurement for gathering of the data. The conclusions demonstrate that there are difficulties related to the aspect of the preparation of the square players, it is also pointed out that with the application of the exercises it is possible to increase the technical-tactical defensive level of the square players.

ÍNDICE

Introducción.	1
CAPÍTULO 1: Marco Teórico Referencial.	7
1.1-El béisbol contemporáneo.	7
1.2 La defensa como elemento de juego y la importancia de los jugadores de cuadro en la defensa del equipo.	8
1.3 - La Técnica Defensiva.	10
1.4- Preparación técnica.	11
1.5- Modelo técnico.	13
1.6- Preparación táctica.	14
1.7- Modelo táctico.	16
1.8- La preparación técnico-táctica.	17
1.9- Modelo técnico-táctico.	20
CAPITULO2: Marco metodológico de la investigación.	22
2.1- Población.	22
2.2- Métodos y/o técnicas utilizados.	22
2.3- Técnicas de procesamiento.	24
Capítulo 3: Análisis de los resultados.	25
3.1 Diagnóstico de la situación inicial.	25
3.2 Fundamentación de los ejercicios.	27
3.3- Validación de los resultados.	35
Conclusiones.	42
Recomendaciones.	43
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El Béisbol es un deporte que se práctica a lo largo y ancho de nuestra isla, constituyendo en muchos lugares una verdadera pasión. El desarrollo alcanzado por él a partir del triunfo de la Revolución es notable y hace que todo cubano se sienta orgulloso de las actuaciones de los peloteros en todas las categorías, ya sea, en eventos nacionales como internacionales; no son pocos los que opinan que el nivel alcanzado por el Béisbol en Cuba está a la altura de una liga profesional.

El deporte nacional, como se le suele llamar al Béisbol le ha dado gran prestigio internacional a este país por sus constantes y sorprendentes logros, donde nadie duda de su supremacía y elevada preparación técnica, capaz de imponerse a poderosos y experimentados adversarios de otras latitudes.

Su tradición histórica y los magníficos resultados han hecho que Cuba sea unas de las mayores potencias del mundo beisbolero contemporáneo: fue subcampeón del primer Clásico Mundial de Béisbol y 6to y 5to en los dos últimos, ha sido campeón olímpico, campeón mundial y ha dado a conocer el potencial que tiene el Béisbol cubano en otros topes y campeonatos internacionales.

Es uno de los juegos más complicados y tal vez, el más variado de todos los deportes de conjunto. Nunca dos jugadas son exactamente iguales y el número de variaciones que pueden presentarse en nuestro pasatiempo nacional es infinito.

Es un juego técnico –táctico colectivo, de cooperación-oposición, esfuerzo variable, potencia moderada, acciones anaerobias alactásicas y carácter acíclico, que suele desarrollarse al aire libre y ofrece a los contrincantes idénticas posibilidades de estar al bate en cada media entrada.

Cuba como potencia de Béisbol en el orbe presenta significativos triunfos alcanzados por las diversas categorías a nivel regional e internacional, potenciando la exigencia hacia la consecución de la excelencia académica de

los profesionales y el continuo perfeccionamiento científico que demandan los sistemas metodológicos del proceso de entrenamiento. Ello implica convertir a cada pedagogo deportivo que se desempeña en el Béisbol, en un investigador más de esa materia, en un especialista capaz de aplicar procedimientos pedagógicos transformadores, que permitan aumentar progresivamente las posibilidades de éxito de sus jugadores en aras de incrementar el rendimiento deportivo.

En la actualidad los cambios evidenciados en los deportes son considerables, por ello se hace necesario seleccionar y utilizar los medios, métodos y procedimientos idóneos para lograr el éxito del trabajo. Las exigencias del surgimiento de nuevas tecnologías nos dan la idea de la forma que hoy en día debemos llevar adelante, la preparación deportiva en los deportes de equipo o juegos deportivos.

Si bien es cierto que la pelota cubana sigue estando en la élite mundial, para nadie es un secreto que en los últimos años los títulos nos han sido esquivos en los diferentes torneos en los cuales hemos participado (Juegos Panamericanos, Juegos Olímpicos) teniendo como ejemplo más reciente El Clásico Mundial de Beisbol.

La provincia Villa Clara, históricamente ha demostrado tener un gran nivel en el Béisbol y nuestros equipos siempre están entre los primeros en la mayoría de los campeonatos nacionales. Esto ha sido posible gracias al trabajo que se realiza en las categorías escolares donde se distingue el alto grado de preparación de nuestros equipos en todas las áreas de juego.

Hoy en día los resultados obtenidos por los jugadores a escala mundial revelan la existencia de una enseñanza equilibrada y manifestada en los elementos de la preparación técnico-táctica del atleta moderno, poniéndose de manifiesto el elevado nivel que estos muestran en todas las áreas de juego.

A pesar de mantener buenos resultados en las diferentes categorías han existido dificultades en el nivel técnico-táctico de los atletas, ya que no se

aplican las tendencias actuales del entrenamiento y esto trae consigo que sean muy pocos los atletas que desde las áreas deportivas puedan conformar la matrícula de la EIDE provincial.

En la provincia de Villa Clara el municipio de Manicaragua siempre se ha caracterizado por la práctica masiva del Béisbol y en el área del Plan Turquino de la montaña nuestro deporte nacional tiene un gran arraigo.

En el Consejo Popular Jibacoa se encuentra el Combinado Deportivo del mismo nombre donde existe un área especial de Béisbol, durante el trabajo con estos atletas se detectaron deficiencias en las acciones técnico –tácticas defensivas específicamente en el área de los jugadores de cuadro, algo que se pudo constatar teniendo en cuenta resultados de competencias recientes.

La preparación técnico-táctica, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte.

Vargas, R. denomina la preparación técnico-táctica al proceso de la preparación técnica y táctica del deportista; al respecto plantea que “...al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”. (Vargas, R., 1998)

La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección pedagógica del entrenamiento de manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Tradicionalmente la preparación técnico-táctica en el área del cuadro se desarrolla generalmente a través de ejercicios individuales con predominio de la

técnica y sin darle una importancia al componente táctico, predomina la ausencia de conocer las funciones que se cumplen en cada acción del juego, es decir, los atletas se enfrentan a situaciones en el juego que no han visto en los entrenamientos.

Existen antecedentes de investigaciones donde se aborda el tema de la preparación técnico- táctica en el Béisbol dentro de las que están:

- Ejercicios para la preparación técnico –táctica en la relación lanzador – receptor en el equipo de Béisbol juvenil de Villa Clara (2009) de Vladimir Hernández Solas y Alejandro Hernández Jiménez.
- Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico – táctica ofensiva en el equipo 15 – 16 años en la provincia de Villa Clara (2007) de Yoan Mollinedo y Ricardo González en opción al título de Licenciado en Cultura Física.
- Ejercicios para la preparación técnico defensiva en los jugadores de cuadro y jardineros de la categoría 13-14 años del municipio Encrucijada (2011) de Yojani Contino Barreto.

El primero de los trabajos ofrece ejercicios para las diferentes áreas de juego pero mayormente para el alto rendimiento mientras que el segundo se centra en la ofensiva.

Se considera que si los entrenadores hicieran uso de ejercicios que los guíen hacia una preparación técnico-táctica defensiva en el cuadro, considerando situaciones que se dan en el juego, dicha preparación ganaría en calidad ya que muchas veces esta se limita a repetir los ejercicios que otros hacen y llevan años haciendo sin tener en cuenta que las tendencias del entrenamiento deportivo cambian sistemáticamente y que las exigencias del Béisbol son cada vez mayores.

El análisis realizado y las limitaciones detectadas nos sitúan ante una:

Situación Problemática:

Insuficiencias en la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Lo anterior nos permitió arribar al siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo mejorar la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa?

Objetivo General:

Valorar la efectividad de los ejercicios para la preparación técnico -táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar el estado inicial de la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Seleccionar ejercicios para la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Evaluar la efectividad de los ejercicios seleccionados a partir de la puesta en práctica.

Objeto de estudio:

Preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Campo de acción:

Preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Hipótesis:

Si se aplican ejercicios técnico-tácticos en situaciones reales de juego, entonces puede mejorar la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

Población.

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con los 10 atletas que conforman la totalidad de los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa, el cual cuenta con una matrícula de 20 atletas nacidos en los años 1998 – 1999 y 2000.

Además se utilizó una población de 3 entrenadores, los cuales tienen la función de llevar a cabo la preparación de los atletas de esta categoría.

Métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Para la ejecución de esta investigación y con la finalidad de garantizar la información necesaria, y a partir de los objetivos propuestos se procedió a la selección de los métodos y técnicas de la investigación adecuados.

Del nivel teórico

Analítico-sintético

Inductivo-deductivo

Del nivel empírico

-Análisis de documentos.

-Observación.

-Entrevista.

- Experimento.

Estadístico matemático

-Distribución empírica de frecuencias.

-Moda.

CAPITULO 1: Marco Teórico Referencial.

1.1-El Béisbol contemporáneo.

En el Béisbol han ocurrido numerables transformaciones que lo hacen diferente del de hace años atrás , dentro de estas podemos ver que se aprovecha más la rapidez de los jugadores para realizar acciones ofensivas, los cambios en los sistemas de competencias en las que se promueven más cantidad de juegos, la aparición de los play- off.

El Béisbol cubano se ha guiado por los modelos del Béisbol norteamericano los cuales se basan, esencialmente, en la enseñanza de la técnica primero y la táctica se incorpora separadamente, no se desarrolla una interrelación entre las áreas de juego, ni en una misma área, durante la preparación, incorporando lentamente los avances en la teoría del entrenamiento deportivo, que influyen decisivamente en cada uno de los deportes, en los tiempos actuales, de modo que los requerimientos que deben ser considerados en cualquier deporte, se hacen particulares en el Béisbol.

Como ha quedado ilustrado el Béisbol se encuentra dividido por áreas de trabajo, los especialistas suelen dividir la ofensiva en dos partes que son el bateo y el corrido de base, la relación existente entre dichas partes conforman la estrategia ofensiva. Por otra parte, se divide la defensa en tres áreas, compuesta por los jugadores de cuadro que incluye una primera, segunda y tercera base y un cuarto defensor, conocido por torpedero o short stop, estos jugadores suelen manejar más la pelota en conexiones de rolling y recibo de tiros.

Los jardineros están integrados por los defensores de los jardines derecho, izquierdo y central, que a pesar de ser los que menos manejan la pelota, su función es de gran importancia en las conexiones de largo alcance tanto de fly, línea o rolling, además de asistir constantemente detrás de los jugadores de cuadro.

El lanzador de Béisbol, desempeña la posición defensiva de mayor responsabilidad en el juego, llegando a constituir entre el 80-85% de las posibilidades de triunfo del equipo. Su gasto físico va a ser superior al de los demás jugadores, dado por la gran actividad mental que requiere en cada una de las situaciones defensivas que pudieran presentarse en el desafío, teniendo que concentrarse en el trabajo que habrá de realizar frente al bateador contrario; su desgaste se ve aumentado también, por el esfuerzo físico que realiza, expresado en los movimientos explosivos y sincronizados que ejecuta en la acción de lanzar y por las asistencias que realiza a las bases, por lo que poseer una adecuada formación morfo-funcional y psicológica, fortaleza física, y reserva de energías le favorecerán para desempeñarse con mayor efectividad, en cada uno de los juegos.

Otro jugador al cual esta diseccionado nuestra investigación y que forma parte del eje central en la fortaleza defensiva del equipo, es el receptor, el mismo es el encargado de recibirle todos los lanzamientos que ejecuta el lanzador y a su vez también realiza la misma cantidad de lanzamientos al devolverle la pelota al primero, además dirigirá el juego porque es el único que se coloca de frente a todos los jugadores desde una posición no habitual, agachado; por estas razones y otras más, su esfuerzo físico y psicológico y gasto de energía es de los más afectados al igual que en el lanzador, donde ambos constituyen otra área en las cuales se encuentra dividido dicho deporte.

1.2 La defensa como elemento de juego y la importancia de los jugadores de cuadro en la defensa del equipo.

Ciertamente los juegos de Béisbol se ganan o se pierden según se corran las bases, una ofensiva agresiva hace que los jugadores a la defensa se precipiten al realizar la jugada y cometan errores. La amenaza de un robo de base con frecuencia hace que los lanzadores contrarios pierdan su concentración sobre el bateador, así mismo los jugadores de cuadro dejan brechas a los batazos por tal de llegar con antelación a cubrir la almohadilla, lo que provocaría la entrada de jugadores en bases y así poder desplegar la táctica ofensiva contraria, por lo

que se hace necesario para contrarrestar tal fenómeno, garantizar una defensa hermética, sobre todo, por los jugadores de cuadro, que asegure el trabajo de los lanzadores y minimice las posibilidades de carreras.

En el Béisbol se hace indispensable una buena defensiva que pueda garantizar el aseguramiento de los outs. Según muestra en la siguiente estadística en un juego de 9 entradas es necesario sacar 27 outs; si se cuenta con un pitcheo adecuado, el lanzador puede ponchar a 7 bateadores, los jardineros pueden realizar entre 6 o 7 outs en batazos de fly y los jugadores de cuadro 13 o 14 en jugadas que requieren: fildear la pelota, realizar y recibir el tiro y, en algunos casos, tocar al corredor para ponerlo out.

De acuerdo con esta distribución, los defensores de las posiciones del centro del terreno manejan la pelota con mayor frecuencia que los que se desempeñan en los extremos, así tenemos que el torpedero y el segunda base interviene en el mayor número de lances, hay que considerar que a pesar de que la primera base juega en un extremo, es el jugador del infield que más out concreta y siempre está en constante movimiento de fildear y regresar, de igual manera, el tercera base participa en un gran número de lances por su proximidad a los bateadores, sobre todo, en toques de bola y tiros a las bases desde diferentes ángulos.

Los jugadores de cuadro o infield, según la situación del juego (número de outs y corredores en bases fundamentalmente), pueden adoptar tres posiciones las cuales se pueden combinar, por dentro, normal, por detrás o profundo, se puede plantear que los jugadores de cuadro dependen más de la rapidez de reacción y acción y de los desplazamientos cortos combinados con los cambios de dirección a diferencia del resto de los jugadores.

Los jugadores del infield en la defensa participan en acciones individuales, de grupo en el área e interáreas y acciones de equipo haciéndose necesario:

- Que los jugadores del infield practiquen las jugadas colectivamente bajo exigencias energéticas hasta su dominio, para así poder vencer las dificultades individuales y de conjunto que se presenten en los juegos.
- Los jugadores que se sitúan para acortar el tiro no deben ser sometidos a un esfuerzo demasiado grande, pues además de pensar con rapidez y calcular instantáneamente las jugadas, tiene que decidir cuál es el corredor más importante para poder retirarlo o ponerle out.
- Se recomienda al inicialista y a la tercera base cuidar bien las líneas en los finales del juego, fundamentalmente cuando están cerrados en el marcador, para evitar los rollings o líneas en esta dirección que puedan convertirse en extra base.
- Todos los jugadores al campo deben estar atentos y prestos a realizar los movimientos defensivos necesarios, en dependencia de las maniobras ofensivas.
- Una buena línea central que integran la combinación alrededor de segunda, siendo esto unos de los secretos de la fortaleza defensiva de un equipo de béisbol.

1.3 - La Técnica Defensiva.

Por sus características, la técnica defensiva es la base angular donde se asienta todo el arsenal defensivo ulterior del equipo, ya que proporciona a cada jugador las armas indispensables par enfrentar cualquier ataque y coordinar las acciones defensivas con el resto de sus compañeros de equipo, lo cual da lugar a la táctica defensiva.

La técnica defensiva está formada por varios aspectos como son:

- El manejo de la bola (tirar y recibir).
- El agarre de la pelota.
- El tiro por encima del brazo.
- El fildeo de rollings.
- El fildeo de fly y de línea.

- La precisión del tiro a las bases.
- La forma de colocarse en la almohadilla para tocar al corredor.

1.4- Preparación técnica.

La preparación técnica: Es el modo de realización del ejercicio físico. El conjunto de movimientos secuenciales y simultáneos de los cuales está formado cualquier ejercicio físico, puede ser fácil o difícil, en virtud de la suma de acciones que se realizan durante un prolongado período de tiempo.

Para el logro de los mejores resultados en el deporte se requiere una técnica perfeccionada, es decir, el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios. En el proceso de enseñanza se modifica el dominio de la técnica que va desde la técnica elemental y simplificada de los novatos hasta el elevado arte técnico de los maestros.

A veces la técnica deportiva se entiende de forma simple, solo como forma de movimiento, sin embargo, la forma siempre se encuentra ligada al contenido, la forma se expresa en determinados desplazamientos interrelacionados y dirigidos que realiza el deportista, caracterizándose por su amplitud, velocidad, ritmo y por una determinada estructura; por su parte, el contenido se caracteriza por la finalidad de la acción, por una determinada actividad del sistema nervioso central, por esfuerzos volitivos, por la atención y relajación de los músculos.

La técnica de los ejercicios deportivos debe ser examinada a la luz de la unidad entre contenido y forma, como una actividad total del hombre, como la coordinación de su actividad psíquica y física en determinadas condiciones del medio exterior. La técnica deportiva es la realización consciente y orientada de los movimientos y acciones de los deportistas, dirigidos a la consecución de un determinado efecto en los ejercicios relacionados con el despliegue de esfuerzos volitivos y musculares, con la observancia de un determinado ritmo y con la utilización y superación de las condiciones del medio exterior.

La técnica deportiva moderna no siempre es accesible al deportista, debido a que no dispone de la suficiente preparación. Es por ello que los novatos se ven

obligados a estudiar técnicas elementales, simplificadas y que estén al alcance de sus fuerzas, es importante que la técnica elemental sea de tal forma que su simplificación no altere el fundamento motor de la misma, esto permite pasar a una técnica más compleja y perfeccionada en la realización del ejercicio.

La técnica en los deportistas jóvenes está en dependencia del deporte practicado, que puede tener mayor o menor diferencia con la técnica de los mayores, hoy en día no cabe duda, de que hace falta enseñar a los niños desde edades tempranas, teniendo como premisa la técnica elemental con una base correcta.

En cada modalidad deportiva tiene que existir un patrón de la técnica más perfeccionada y por este ejemplo se debe enseñar al atleta; sería incorrecto exigirle la realización de una copia exacta de los movimientos, debido a que las particularidades individuales del deportista no puede dejar de atribuirle a la técnica, algunos rasgos peculiares. La diferencia de los movimientos está determinada por su formación corporal, por sus capacidades funcionales, las particularidades de su actividad nerviosa superior, por sus cualidades físicas y volitivas. La utilización de estas particularidades hace más efectiva y perfecta la técnica del deportista.

En la técnica de realización de los ejercicios menos complejos, las diferencias individuales son también menos evidentes que en el caso de los más complejos. Estas diferencias aparecen desde los primeros pasos en el dominio de la técnica; el profesor debe siempre determinar qué es lo que constituye una diferencia individual en la técnica de sus alumnos y cuándo se trata de una realización equivocada de los ejercicios, como resultado de una insuficiente posesión de la técnica o un mal aprendizaje.

En la preparación técnica de los deportistas debe tenerse en cuenta la preparación física y psíquica de los mismos. La violación de uno de los principios fundamentales de la pedagogía, el enseñar de acuerdo a las fuerzas, conduce al dominio de una técnica imperfecta llena de errores, que en el futuro

es difícil de corregir. Una débil preparación psicológica y el insuficiente desarrollo de las cualidades volitivas pueden también manifestarse de una manera negativa sobre el dominio de la técnica deportiva.

1.5- Modelo técnico.

Según Jiménez Sánchez C, (1997). Esta enseñanza técnica se centra en situaciones aisladas donde el fundamento determinado se descompone para una mejor asimilación y una vez dominado, se ubica dentro del marco de la situación real. Numerosos estudios reflejan que este tipo de actuación por parte del entrenador, anula una serie de valores indispensables para la correcta evaluación del atleta.

En el desarrollo de esta visión se han señalado una serie de desventajas del modelo de enseñanza de la técnica. Entre los más reconocidos son:

- a) Los atletas no comprenden fácilmente la transferencia del aprendizaje de un fundamento a una situación real.
- b) Es una enseñanza muy directiva que ofrece una escasa toma de decisiones al atleta, y, por tanto, cabe la posibilidad de que los atletas estén automatizados y no sean capaces de crear situaciones de peligro.
- c) Requiere mucho tiempo para dominar los fundamentos.
- d) Es monótono para los atletas y se considera, sobre todo, en estas edades, que sea necesario lograr en estos un alto nivel de motivación y que estén ilusionados a entrenar y competir.

Este modelo de enseñanza responde a la interrogante: ¿Cómo hacer los fundamentos?

Sin embargo, se presenta una gran incógnita al desarrollar el juego, y es la de cuándo realizar este fundamento durante los enfrentamientos y qué fundamentos elegir en función de las circunstancias del juego.

1.6- Preparación táctica.

Consideraciones generales sobre la preparación táctica.

Diversos conceptos sobre la táctica y la definición asumida se muestran a continuación. "Es una tarea específica y comparte con todas las acciones deportivas el hecho de ser un acto consciente, organizado y orientado, sin embargo, hay algo que lo diferencia, que consiste en su misma esencia, resolver prácticamente y respetando las reglas en vigor, un gran número de problemas planteados por las diversas situaciones. Esta situación debe ser a la vez, rápida y deliberada y debe aspirar al mayor éxito posible de la actividad" (Mahlo. F. 1974, p. 63).

Por su parte, (Sklorz, M. 1979); abordando este tema subraya que "es la capacidad para jugar, eficientemente, con el máximo de aprovechamiento de la fortaleza física y mental de todas las oportunidades que nos ofrece durante un juego y después de este".

En este sentido, (Talaga, J. 1986) considera la táctica como "la forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva del contrario, regida por un reglamento y basada en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan correspondientemente a las condiciones y como objetivo, el resultado más alto posible.

Mazur, A, G. (2000); ofrece una definición a partir de la consideración de los recursos que utiliza la táctica, y plantea que "es la elección de la técnica, la fuerza, la habilidad y la voluntad a utilizar más convencimientos para alcanzar la victoria.

Borroto, E. Ramos, J. Herrero. G, Bernal, H. (2001); se proyectan desde el punto de vista de los factores que influyen o determinan la manifestación táctica, al destacar que "es la totalidad de los procedimientos individuales y colectivos tanto en el ataque como en la defensa, adecuados a los reglamentos en este deporte, a las formas de lucha del contrario y a las numerosas condiciones de juego".

Por su parte, (Harre, D.1999); comparte este último punto de vista, y señala que “es una actividad dirigida hacia el éxito óptimo, que se debe ejecutar de acuerdo a los conocimientos, las habilidades técnicas, la facultad condicional, la rapidez de reacción, las propiedades de voluntad y de otros componentes”.

Según, Riera, J. (1995) el pensamiento juega un papel fundamental entre los procesos psicológicos donde descansa la táctica, vinculando las tareas, condiciones y los modos de solución. Señala que “implica planificar acciones, fundamentándose en la anticipación previsor y en la inmediata, las cuales tienen un carácter individual y colectivo, y su particularidad depende del tipo de deporte”.

Esto último es interesante y requiere de un análisis detallado, ya que el tener conocimientos tácticos no significa poseer un pensamiento táctico. Cuando el pensamiento táctico se desarrolla, promueve en él o en los deportistas, una toma de decisiones y rapidez para resolver una considerable diversidad de situaciones competitivas.

Riera (1995) plantea que la “táctica deportiva constituye el elemento central de los deportes de oposición”. Para estos deportes, el análisis exclusivamente técnico es insuficiente para comprender el enfrentamiento entre los contendientes, por ello es necesario disponer de procedimientos que permitan analizar la táctica deportiva. Este autor hace alusión, además, a que la secuencia táctica es esencial para comprender las actuaciones de los deportistas, ya que todo seguimiento debe permitir obtener información de la secuencia táctica a lo largo de la competencia.

La planificación preliminar de las acciones tácticas tiene siempre un carácter probable, porque ni los deportistas, ni los entrenadores, disponen casi nunca de una información absoluta completa acerca de los adversarios y de las condiciones de las competencias.

Para Morales Águila (2001), la táctica es “la habilidad preferentemente de tipo mental, manifestada no solo en el saber hacer algo (elemento técnico), sino

también de crear las condiciones para ejecutarlo y tomar la decisión de manera efectiva” (Buceta, J.1998 p.134).

Lo anterior considera a la táctica como una necesidad preferentemente mental e imprescindible, lo cual se adecua a la propuesta de este trabajo basado en acciones que pretenden solucionar tareas, a partir de las operaciones del pensamiento creador.

1.7- Modelo táctico.

Se basa fundamentalmente en plantear tareas globales donde los atletas tengan que resolver situaciones y tareas planteadas. Una vez los jugadores comprenden la esencia del contexto global, al entrenador le corresponde inducir los elementos técnicos para que los puedan aplicar en situaciones reales, esta tendencia de trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica.

Este modelo ofrece ciertas ventajas:

- a) El entorno de aprendizaje es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego por tanto existe una clara transferencia.
- b) El entrenador le cede al atleta la toma de decisiones, elemento importante para evaluar el nivel de creatividad y capacidad de dirigir.
- c) Motiva a los atletas, ya que el desarrollo en grupo y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Este tipo de entrenamiento, de iniciar por el componente táctico solventa la problemática de ¿cuándo iniciar una acción idónea en función de la situación que plantea el juego? Pero el entrenamiento debe llegar a una etapa en que el atleta debe conocer una amplia y más variada gama de fundamentos y tener para elegir cuál utilizar de modo correcto, teniendo en cuenta aspectos como nivel y características de rival, momento de utilización, variantes de solución, marcador de juego, los conteos, variantes que genera esa solución, entre otras.

Estos son los modelos reconocidos hasta el momento para la enseñanza de habilidades deportivas, aunque es tema de debate, por autores y entrenadores, cuál es el modelo a emplear y cuál es inferior a otro.

El criterio más adecuado a este trabajo, corresponde al de los siguientes autores.

Jiménez Sánchez, (1997) plantea que estos modelos no tienen que estar enfrentados entre ellos. Dependiendo del momento en que se aplique y su objetivo, puede que sean más idóneos unos que otros. Serán los entrenadores los que deben elegir el que más beneficio proporcione a sus atletas atendiendo a las características del equipo. No obstante, se concluye que el entrenamiento táctico y el técnico son los más completos en las categorías de iniciación, ya que resulta importante para direccionar el entrenamiento en uno u otro componente y dejar bien definido el objetivo que se persigue sin tener que combinarlos.

Crespo, M, Granito, G, y Miles, D. (2000), consideran que la técnica y la táctica pueden verse a cada lado de la enseñanza como un "CONTINUOM", donde el trabajo técnico exige menos tomas de decisiones que el trabajo táctico. En este sentido el autor nos habla de programas de la enseñanza donde se va de situaciones más abiertas a más cerradas y viceversa.

Gagne (1997), refiriéndose a los estilos de aprendizaje señala que no constituyen una dicotomía sino un "CONTINUOM", es decir, habrá momentos en que necesitamos promover un tipo y en otros promover continuamente el otro. Este autor va a una integración en el aprendizaje y señala que en su opinión las diversas teorías de aprendizaje no deben considerarse contradictorias. Su diferencia radica en que enfatizan unos determinados procesos y otros.

1.8- La preparación técnico-táctica.

La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección

pedagógica del entrenamiento de manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Las interacciones entre el entrenador y los peloteros, en lugar de ampliar las posibilidades de juego, a través de acciones pedagógicas orientadas y fundamentadas en el conocimiento cada vez mayor de ellas y su posibilidad de mejorar las relaciones que se dan en el juego, se orientan en gran medida, hacia la repetición de acciones propias de su posición, la reproducción de las mismas por parte de los peloteros y la realización de ejercicios carentes de sentido en relación con las necesidades de su nivel de juego, en el cual tienen que expresar lo que ya saben para dar soluciones tácticas de gran complejidad.

En consecuencia, se considera que para incidir en la transformación de las formas tradicionales de entrenar el béisbol en el alto nivel, hacia formas de trabajo productivas que redunden en la sincronización de los jugadores desde el área e interáreas, es necesario que se experimenten estrategias pedagógicas que contribuyan al afianzamiento de la preparación técnico-táctica como dirección que posibilite los mejores éxitos en el juego de pelota.

En este sentido, es necesario persuadir a los entrenadores para que asuman concepciones de entrenar en el alto nivel en las que se apliquen acciones de grupo y de equipo para la producción de jugadas efectivas; en tal sentido, Martín E., expresa: *“Se considera que el pelotero en este nivel enfatice más en acciones de grupo que en las individuales, como necesidad de acercarlo al juego y hacer más intenso el entrenamiento, pues de otra manera el entrenamiento quedaría sin sentido, a la vez que se limita el desarrollo del atleta para competir (Martín, E.; 2002: 13)”*.

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Tal es la importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento, especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Yuri Verkhoshansky (1990:9)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa”* (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

Los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita: *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, assimilar nuevas y más complejas*

acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte” (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos tales como el Dr. en ciencias Navelo Cabello R. 2002:32); De la Paz, P. L, 2004:14); (Siffredi, C. 1997:37) quienes expresan respectivamente:

“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego...” ; “El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” ; “La preparación defensiva de un equipo de béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico” .

1.9- Modelo técnico-táctico.

Esta tendencia surge a partir de algunos estudios que muestran la no existencia de diferencias significativas a nivel de rendimiento, cuando se utiliza el entrenamiento de la técnica en primer lugar, o se inicia con el entrenamiento de la táctica. De este modo los partidarios de esta opción consideran que existen mayores ventajas ofreciendo más beneficios tanto a los entrenadores como a los atletas, aunque en ocasiones en el entrenamiento se tendría que dar mayores consideraciones a los elementos tácticos y menor a los técnicos y viceversa.

En este modelo se considera importante tanto el iniciar la enseñanza con un planteamiento técnico, además de un planteamiento táctico. Para este motivo se intenta la enseñanza aglutinando los dos componentes de la preparación del deportista, el de la táctica y la técnica, sin que uno sea excluyente del otro. En

realidad se parte de la opinión de que un elemento no podría, o no debería desarrollarse sin el otro.

Durand (1988) lo considera como “la capacidad para resolver un problema motor específico para elaborar y dar respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo”.

Es el resultado de un aprendizaje y depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo.

T Fung (1999) destaca dos conceptos, en el primero señala que: Las habilidades constituyen el dominio de acciones que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. En el segundo se refiere a que : “La habilidad es la posibilidad de realizar una clase de tareas, aplicando la experiencia en forma de conocimiento, hábitos y habilidades más simples u operacionales, en el cual se manifiestan además las capacidades físicas e intelectuales y las cualidades estéticas, morales y volitivas de la personalidad “(p.72).

En este caso cuando se tratan como contenido unido, casi siempre se descuida la táctica o una de las dos en el proceso de entrenamiento, además se limita la creatividad de los atletas.

CAPÍTULO 2: Marco metodológico de la investigación.

2.1- Población.

La población 1: estuvo integrada por los 10 jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa, de estos 6 tienen 15 años y el resto 14 años de edad, en el caso de los primeros poseen una experiencia de 3 años en la categoría. La totalidad de los atletas son de la localidad, 2 son de Pico Blanco y 1 de Veguita.

La población 2: esta conformada por 3 entrenadores que trabajan directamente con el Béisbol sub-15 del municipio, los tres son graduados de Cultura Física, uno tiene 3 años de experiencia trabajando con esta categoría y los otros dos son graduados recientemente.

2.2- Métodos y/ o técnicas utilizados

Del nivel teórico.

Inductivo-deductivo: Empleado en todas las etapas de la investigación.

El método Inductivo tiene gran importancia en la etapa de recogida del material empírico, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Se utilizó para dar a conocer aspectos generales sobre la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo.

Analítico-sintético: Se empleó en todas las etapas de la investigación. Como método del nivel teórico permite analizar los diferentes puntos de vista de autores tanto contemporáneos como de todos los tiempos y estudiar los experimentos aplicados en diferentes centros, en busca de resultados, que aunque, parcialmente, permiten afirmar la factibilidad de la propuesta.

Además, permitió determinar las particularidades de la preparación técnico-táctica actual de los atletas y las revelaciones en sus entrenamientos en el

Consejo Popular de Jibacoa.

Este método fue utilizado en la confección del marco teórico, en el cual se realizó un análisis de la literatura y de los diferentes conceptos, con el fin de estructurarlos y sintetizarlos. Resultó útil, además, en la formulación de los elementos teóricos del diseño, así como en la estructuración de las conclusiones.

Del nivel empírico.

Análisis documental: facilitó datos y elementos para establecer el estado inicial de la temática relacionada con el tratamiento del componente técnico - táctico como tarea del proceso de preparación de los jugadores. Se procedió a revisar documentos oficiales normativos que orientan los procedimientos de los entrenadores en y durante la formación deportiva de los atletas de béisbol. Entre ellos se encuentran el Programa de Preparación del Deportista, Programa de Enseñanza, documentos oficiales y bibliografía especializada.

Este método también nos dio la posibilidad de seleccionar los ejercicios que finalmente quedaron en la investigación teniendo en cuenta las características de la edad de los atletas objeto de estudio.

Observación: se utilizó para determinar cómo se trabaja la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, se realizaron 10 observaciones a sesiones de entrenamiento utilizándose una guía de observación, se realizaron observaciones estructurales, sistemáticas, de campo, no participante y directas.

Entrevista: esta fue dirigida a los entrenadores que trabajan en el equipo sub-15 con el propósito de buscar información sobre el fenómeno en estudio, conocer cómo desarrollan la preparación técnico-táctica e indagar sobre los problemas que puedan surgir y que se desconocen como investigador. El tipo de entrevista realizada es la individual y semi-estandarizada permitiéndole a los entrevistados responder las preguntas realizadas con total libertad, en cuanto a criterio y experiencia. El instrumento utilizado para la recogida de los datos es la guía de preguntas.

Experimento: se realizó con el objetivo de valorar la efectividad de los ejercicios seleccionados sobre el objeto que se persigue transformar, empleándose el pre-experimento. Este consistió en la implementación de ejercicios para la preparación técnico- táctica defensiva en los atletas de la categoría sub-15 de Jibacoa.

El experimento se llevó a cabo comparando los resultados de la prueba en dos momentos, antes y después de aplicados los ejercicios, empleándose como instrumento el test y se arribó a conclusiones.

2.3- Técnicas de procesamiento:

Distribución empírica de frecuencia: permitió organizar y reducir la información facilitando la comparación entre los momentos en cada una de las variables estudiadas y nos brindó los porcentajes que se representan en cada caso.

La moda: permitió conocer cuáles fueron los errores que más prevalecieron en cada uno de los casos en cuanto al test aplicado.

CAPÍTULO 3: Análisis de los resultados

Etapa 1: Diagnóstico

3.1 Diagnóstico de la situación inicial.

Análisis de documentos:

Al revisar el Programa de Preparación del Deportista pudimos constatar que ofrece elementos técnicos a trabajar en las diferentes semanas, sin embargo, no se hace referencia al trabajo de la táctica, no propone orientaciones de orden metodológico y mucho menos ofrece ejercicios concretos para la preparación técnico- táctica de los atletas lo que trae consigo que los entrenadores no cuenten con una herramienta eficaz para organizar la preparación. Esto tiene por consecuencia que los entrenamientos sean monótonos, predominen acciones invariables y el atleta no participe en la toma de decisiones.

En la revisión del Programa de Enseñanza pudimos detectar que los ejercicios planificados por los entrenadores para la preparación técnico- táctica de los jugadores de cuadro son invariables, el plan de preparación técnico -táctica siempre se ve asociado a acciones individuales en el área, trabajándose principalmente elementos técnicos.

Observaciones realizadas a sesiones de entrenamiento. (Anexo1).

Fueron realizadas 6 observaciones a sesiones de entrenamiento durante las semanas 5 y 6 de la etapa de Preparación General en la cual se pudo constatar como se realizaba la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro.

La atención se dirigió a los siguientes elementos:

- Labor de los jugadores de cuadro en la preparación.
- Variabilidad en los ejercicios.
- Trabajo técnico- táctico defensivo en el cuadro.

Durante las observaciones realizadas pudimos constatar que el mayor tiempo de la preparación se le presta a la preparación técnica individual de los

jugadores de cuadro, es decir, simulación del movimiento de fildeo de rolling de frente y hacia los lados, dividiéndolo por partes, o sea, mayormente ejercicios de imitación donde los atletas no pueden resolver situaciones de juego.

En otro momento de la preparación se continuaba dándole importancia al trabajo técnico individual aunque también se hacían ejercicios de fildeo de rolling, tiro a las bases, completamiento de doble play y otros de forma invariable. No se solucionan situaciones tácticas ni se relacionan a los jugadores de cuadro tal como sucede en el juego. El trabajo de fildeo de rolling se realiza mayormente de forma invariable y sin darle una secuencia y objetivo táctico.

Resultados de la entrevista. (Anexo2).

En la primera pregunta se ofrecen una serie de formas en que se debe desarrollar la preparación técnico táctica defensiva en los jugadores de cuadro y el 100% dice que relacionan a los jugadores de cuadro, tal como sucede en el juego algo que no apreciamos en la observación donde dedican una mayor parte del tiempo al perfeccionamiento de la técnica y al trabajo de acciones individuales.

Dos de los entrenadores dicen que utilizan métodos variables para el desarrollo de la técnica, no obstante, en las observaciones se aprecian ejercicios invariables.

También ofrecieron otras formas en que se puede realizar la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro:

- 1- Realizar trabajo teórico.
- 2- Realizar el trabajo con intervalo de tiempo.
- 3-Realizar acciones inter-áreas entre los jugadores de cuadro y lanzador-receptor.

Al analizar la tercera pregunta apreciamos que el 100% de los entrenadores ven la preparación técnico – táctica defensiva de los jugadores de cuadro como una

de las acciones más importantes dentro del Béisbol debido a que el mayor peso defensivo de un equipo de este deporte, recae sobre los jugadores de cuadro.

Respecto a la cuarta pregunta opinaron, que cualquier equipo tendrá un gran rendimiento siempre y cuando los jugadores de cuadro tengan una buena preparación técnico - táctica defensiva.

En resumen le brindan una gran importancia a la preparación técnico - táctica defensiva en los jugadores de cuadro; pero no cuentan con el arsenal de ejercicios que propicien una buena preparación técnico-táctica defensiva en estos.

Etapas 2: Selección e implementación.

3.2 Fundamentación de los ejercicios.

Luego de conocer el estado inicial de la preparación técnico- táctica defensiva en los jugadores de cuadro, se realizó un test técnico-táctico compuesto por 5 ejercicios al cual fueron sometidos los atletas del área del cuadro en un primer momento. Este se realizó en la semana 9 de la etapa de preparación general que es la primera etapa del programa de enseñanza.

Antes de la realización de cada test, los atletas realizaron un calentamiento general y especial, así como se les dio la posibilidad de practicar para que se adaptaran a las condiciones del terreno.

Test técnico-táctico.

1)-Fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo.

Los atletas se ubicaron en el área del torpedero y se les founqueó 5 rollings de frente donde realizaron tiros a primera base.

2)-Fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo.

Los atletas se ubicaron en el área del torpedero y se les founqueó 5 rollings sin conocer la dirección del mismo.

3)-Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos.

Los atletas se ubicaron en el área del segunda base y del torpedero, se le fongueo 5 rolling por el área de segunda.

4)-Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos.

Los atletas se ubicaron en el área del segunda base y del torpedero, se le fongueo 5 rolling por el área del torpedero.

5)-Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base con corredores activos.

Los atletas se ubicaron en el área del segunda base y del torpedero, se le fongueo 5 fly a la zona corta del jardín central y se colocó un corredor en tercera y primera el cual con antelación tenía la orden de salir o mantenerse en la base.

Para el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo se tomó en cuenta los errores cometidos por cada atleta en la ejecución práctica del test aplicado **(Anexo3)**. Los mismos se reflejaron individualmente en la Plantilla del test elaborada para tal efecto. **(Anexo4)**.

Aplicación del test técnico-táctico en un primer momento:

Resultados alcanzados

Ejercicios	Errores	Sujetos que cometieron error
1)-Fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo.	1- No flexionar las piernas en la articulación de la rodilla en el momento del fildeo.	1
	2- Colocarse de lado.	4
	3- Quitar la vista de la bola en el momento del fildeo.	3
	4- Fildear el rolling con una mano.	7
	5- No realizar el paso de cruce.	3

	6- No tener el pie más adelantado en dirección a la base en el momento de tirar.	2
	7- No mirar hacia la base de tiro (precisión)	2
2)-Fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo.	1- No flexionar el tronco en el momento del fildeo.	1
	2- Partirle lento a la bola y colocársele de lado al rolling.	3
	3- No utilizar el pie de apoyo en el momento de frenar para incorporarse.	4
	4- No realizar un breve giro de la cadera antes de tirar.	4
	5- No alinear los hombros para tirar.	3
	6- No realizar el tiro por encima del brazo.	7
	7- No mirar hacia la base de tiro (precisión).	1
3)-Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos.	1- No tener las manos al frente y abajo y la vista al frente.	1
	2- No cambiar la posición del cuerpo dando un salto o no girar la parte superior del cuerpo en dirección a 2da.	4
	3- No dirigir el tiro al pecho del torpedero y hacia el lado del guante.	2
	4- No acercarse a la almohadilla en línea con el tiro que espera recibir.	6
	5- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.	8
	6- No salir de la base en el momento de	7

	ejecutar el pivoteo.	
	7- Realizar un tiro innecesario a 1ra base.	3
4)-Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos.	1- No atacar la bola.	0
	2- No dirigir el tiro al pecho del 2da base y hacia el lado del guante.	6
	3- No realizar el pivot correspondiente según el tiro que recibe.	2
	4- No realizar el tiro por el lado del brazo.	8
	5- Incorrecto movimiento del pivoteo.	7
	6- No soltar la bola lo más rápido posible.	4
	7-No realizar tiro a primera base existiendo posibilidades de out.	2
5)-Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base con corredores activos.	1- No ubicársele debajo a la bola.	0
	2- No pedir la bola a la hora del fildeo.	2
	3- No seguir la bola.	2
	4- Fildear con una sola mano y distante del hombro del brazo de tirar.	3
	5- No realizar el paso en dirección al tiro.	5
	6-No soltar la bola rápido hacia la base de tiro.	7
	7- No entrar con la bola rápido dentro del cuadro.	4

Tabla de efectividad.

Atletas	E/R	P/E	E/C	Ptos. Ados.	Efect. %
10	5	350	128	222	63,4%

Defensa.

En el ejercicio de fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo, se pudo constatar que el error que más se comete es: fildear el rolling con una mano, debido a que 7 sujetos cometieron ese error. En este ejercicio se cometieron un total de 22 errores de 70 posibles, alcanzándose 48 puntos, para un 68,5% de efectividad.

En el ejercicio de fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo, se pudo constatar que el error que más se comete es: no realizar el tiro por encima del brazo, ya que 7 sujetos cometieron ese error. Se cometieron un total de 23 errores de 70 posibles, obteniéndose 47 puntos, para un 67,1% de efectividad.

En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos, se pudo constatar que el error que más se comete es: no correr fuerte para llegar a la base lo antes posible, ya que 8 sujetos cometieron ese error. Se cometieron 31 errores de 70 posibles, alcanzándose 39 puntos, para un 55,7% de efectividad.

En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos, se pudo constatar que el error que más se comete es: no realizar el tiro por el lado del brazo, ya que 8 sujetos cometieron ese error. Se cometieron un total de 29 errores de 70 posibles, alcanzándose 41 puntos para un 58,5% de efectividad.

En el ejercicio de fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base, se pudo constatar que el error que más se comete es: no soltar la bola rápido hacia la base de tiro, ya que 7 sujetos cometieron ese error. Se pudo comprobar

que se cometieron 23 errores de 70 posibles, obteniéndose 47 puntos para un 67,1% de efectividad.

De forma general, se cometieron 128 errores de 350 posibles, alcanzándose 222 puntos, para un 63,4% de efectividad y los principales errores cometidos fueron:

- Fildear el rolling con una mano.
- No realizar el tiro por encima del brazo.
- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.
- No realizar el tiro por el lado del brazo.
- No soltar la bola rápido hacia la base de tiro.

Selección de ejercicios.

Los ejercicios fueron seleccionados a partir de la propuesta que hace Martín Saura en su Tesis Doctoral. Estos ejercicios se seleccionaron teniendo en cuenta las características de los atletas y las condiciones del medio donde se van a desarrollar. Se debe señalar que los ejercicios originales fueron diseñados para el alto rendimiento.

1-Fildeo de rolling y tiro a primera base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores deberán tirar a primera base.

2-Fildeo de rolling y tiro a primera base con corredor activo en home. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores tratarán de: sacar out al corredor.

3- Fildeo de rolling corto y tiro a primera base con corredor activo en home. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de sacar out al corredor.

4-Fildeo de rolling y tiro a una base, con corredores activos en home y primera base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de sacar doublé play, poner out al corredor más adelantado ó sacar un out.

5-Fildeo de rolling y tiro a una base, con corredores activos en home, primera y segunda base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de: sacar doublé play, poner out al corredor más adelantado ó sacar un out.

6-Fildeo de rolling y tiro a una base, con las bases llenas y corredores activos en todas las bases. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de sacar doublé play, poner out al corredor más adelantado ó sacar un out.

7-Fildeo de rolling y tiro a una base, con corredores activos en home y 2da base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de aguantar al corredor de segunda, tirar a primera base y poner out al bateador corredor y si el corredor de segunda sale, ponerlo out con tiro a tercera base.

8-Fildeo de rolling y tiro a una base, con el cuadro cerrado y corredores activos en home y tercera base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de aguantar al corredor de tercera, tirar a primera base y poner out al bateador corredor ó tirar a home y ponerlo out en caso de que salga para el home el corredor de tercera base.

9-Fildeo de rolling y tiro a home, con el cuadro cerrado, las bases llenas y corredores activos en todas las bases. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El rolling será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de sacar doublé play por home.

10-Fildeo de fly dentro del cuadro. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El fly será fongueado en cualquier dirección y hacia cualquier posición, los jugadores trataran de ubicársele debajo a la pelota y pedirla para poner out el bateador.

11- Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a home. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El fly será fongueado a la zona corta del jardín central, los jugadores trataran de llegarle a la pelota, pedirla para poner out al bateador y tirar a home.

12- Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a home con corredores activos en home y tercera base. (Variable).

Indicaciones metodológicas:

El fly será fongueado a la zona corta del jardín central en, los jugadores trataran de llegarle a la pelota, pedirla para poner out el bateador y tirar a home en caso de que el corredor de 3ra salga en pis corre.

Después de realizado el test técnico-táctico en un primer momento, se empezó a aplicar en la semana 11 en el mes de noviembre los ejercicios seleccionados, los cuales se aplicaron hasta la semana 32 en el mes de abril.

3.3- Validación de los resultados.

Después de haber aplicado los ejercicios variables, se realizó en un segundo momento el mismo test con el mismo rigor con que se ejecutó el anterior. Este se realizó en la semana 33, o sea, cinco meses después.

Aplicación del test técnico-táctico en un segundo momento:

Resultados alcanzados.

Ejercicios	Errores	Sujetos que cometieron error
1)-Fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo.	1- No flexionar las piernas en la articulación de la rodilla en el momento del fildeo.	0
	2- Colocarse de lado.	2
	3- Quitar la vista de la bola en el momento del fildeo.	1
	4- Fildear el rolling con una mano.	5
	5- No realizar el paso de cruce.	3
	6- No tener el pie más adelantado en dirección a la base en el momento de tirar.	1
	7- No mirar hacia la base de tiro (precisión)	1
2)-Fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo.	1- No flexionar el tronco en el momento del fildeo.	0
	2- Partirle lento a la bola y colocársele de lado al rolling.	3
	3- No utilizar el pie de apoyo en el momento de frenar para incorporarse.	1

	4- No realizar un breve giro de la cadera antes de tirar.	2
	5- No alinear los hombros para tirar.	2
	6- No realizar el tiro por encima del brazo.	3
	7- No mirar hacia la base de tiro (precisión).	1
3)-Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos.	1- No tener las manos al frente y abajo y la vista al frente.	0
	2- No cambiar la posición del cuerpo dando un salto o no girar la parte superior del cuerpo en dirección a 2da.	3
	3- No dirigir el tiro al pecho del torpedero y hacia el lado del guante.	1
	4- No acercarse a la almohadilla en línea con el tiro que espera recibir.	5
	5- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.	7
	6- No salir de la base en el momento de ejecutar el pivoteo.	2
	7- Realizar un tiro innecesario a 1ra base.	0
4)-Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos.	1- No atacar la bola.	0
	2- No dirigir el tiro al pecho del 2da base y hacia el lado del guante.	2
	3- No realizar el pivot correspondiente según el tiro que recibe.	0
	4- No realizar el tiro por el lado del brazo.	6
	5- Incorrecto movimiento del pivoteo.	5

	6- No soltar la bola lo más rápido posible.	3
	7-No realizar tiro a primera base existiendo posibilidades de out.	1
5)-Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base con corredores activos.	1- No ubicársele debajo a la bola.	0
	2- No pedir la bola a la hora del fildeo.	0
	3- No seguir la bola.	1
	4- Fildear con una sola mano y distante del hombro del brazo de tirar.	0
	5- No realizar el paso en dirección al tiro.	3
	6-No soltar la bola rápido hacia la base de tiro.	3
	7- No entrar con la bola rápido dentro del cuadro.	3

Tabla de efectividad.

Atletas	P/R	P/E	E/C	Ptos. Ados.	% Efect.
10	5	350	70	280	80%

Defensa.

En el ejercicio de fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo, se pudo constatar que el error que más se comete es: fildear el rolling con una mano, pues 5 sujetos cometieron ese error. En este ejercicio se cometieron un total de 13 errores de 70 posibles, se alcanzaron 57 puntos, para un 81,4% de efectividad.

En el ejercicio de fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo, se pudo constatar que los errores que más se cometen son: no

realizar el tiro por encima del brazo, partirle lento a la bola y colocársele de lado al rolling, pues 3 sujetos cometieron esos errores. Se cometieron un total de 12 errores de 70 posibles, se alcanzaron 58 puntos, para un 82,8% de efectividad.

En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos, se pudo constatar que el error que más se comete es: no correr fuerte para llegar a la base lo antes posible, pues 7 sujetos cometieron ese error. Se cometieron 18 errores de 70 posibles, se alcanzaron 52 puntos, para un 74,2% de efectividad.

En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos, se pudo constatar que el error que más se comete es: no realizar el tiro por el lado del brazo, pues 6 sujetos cometieron ese error. Se cometieron un total de 29 errores de 70 posibles, se alcanzaron 41 puntos para un 53.7% de efectividad.

En el ejercicio de fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base, se pudo constatar que los errores que más se cometieron son: no soltar la bola rápido hacia la base de tiro, no realizar el paso en dirección al tiro y no entrar con la bola rápido dentro del cuadro, pues 3 sujetos cometieron esos errores. Se pudo comprobar que se cometieron 10 errores de 70 posibles, se alcanzaron 60 puntos para un 85,7% de efectividad.

De forma general, se cometieron 70 errores de 350 posibles, se alcanzaron 280 puntos, para un 80% de efectividad y los principales errores cometidos fueron:

- Fildear el rolling con una mano.
- No realizar el tiro por encima del brazo.
- Partirle lento a la bola y colocársele de lado al rolling.
- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.
- No realizar el tiro por el lado del brazo.
- No realizar el paso en dirección al tiro.
- No entrar con la bola rápido dentro del cuadro.
- No soltar la bola rápido hacia la base de tiro.

Análisis comparativo.

Esta tabla muestra una comparación entre cada uno de los test realizados en los dos momentos y la mejoría del segundo test con respecto al primero.

Tabla No1. Cantidad de errores y puntos en los test aplicados. (Anexo 5).

DEFENSA				
No de Ejercicios	1er Test	2do Test	Diferencia	% de Mejoría
	E/C	E/C		
1.	22	13	9	12,8
2.	23	12	11	15,7
3.	31	18	13	18,5
4.	29	17	12	17,1
5.	23	10	13	18,5
TOTAL	128	70	58	16,6

Al analizar los test aplicados con relación a los errores cometidos se pudieron constatar los siguientes resultados:

Defensa:

- En el ejercicio de fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo se redujeron de 22 errores a 13 errores para una mejoría de 12,8% de efectividad.
- En el ejercicio de fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo, se redujeron de 23 errores a 12, para un 15,7% de mejoría.
- En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por segunda con rolling de frente y corredores activos, se redujeron de 31 errores a 18, para una mejoría de 18,5% de efectividad.

- En el ejercicio de Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos, se redujeron de 29 errores a 17, para un 17,1% de mejoría.
- En el ejercicio de fildeo de fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base se pudo comprobar que se cometieron 23 errores, los cuales fueron reducidos a 13 errores, para una mejoría de 18,5% de efectividad.

La defensa de forma general, obtuvo logros, porque se redujo la cantidad de errores cometidos, de 128 a 70 errores, para un 16,6% de mejoría.

Tabla No 2. Errores más cometidos en ambos test. (Anexo 6).

DEFENSA				
Errores más cometidos	1er Test	2do Test	Diferencia	% de Mejoría
	Sujetos que cometen el error	Sujetos que cometen el error		
Fildear el rolling con una mano.	7	5	2	20
No realizar el tiro por encima del brazo.	7	3	4	40
No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.	8	5	3	30
No realizar el tiro por el lado del	8	6	2	20

brazo.				
No soltar la bola rápido hacia la base de tiro.	7	3	4	40
TOTAL	37	22	15	30

CONCLUSIONES

1- En el diagnóstico del estado inicial de la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa se pudieron constatar insuficiencias las cuales están dadas por la carencia de ejercicios en esta dirección y la falta de orientaciones precisas en el Programa de Preparación del Deportista.

2- Los ejercicios seleccionados abarcan diferentes acciones reales del juego lo que deja evidencias de su utilidad para el mejoramiento de la preparación técnico- táctica defensiva de los jugadores de cuadro como parte de dicha preparación.

3- Con la puesta en práctica de los ejercicios aplicados, la prueba final arrojó resultados positivos que demuestra la eficacia de la hipótesis del trabajo, pues se pudo constatar un aumento del nivel técnico-táctico en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa.

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar perfeccionando los ejercicios para la preparación técnico-táctica de los jugadores de cuadro, vinculándolos con otras áreas de juego.
- 2- Ampliar este estudio a otras áreas de juego dentro del equipo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cañizares Hernández, Martha. (2004) Psicología y equipo deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 114 p.
2. Castillo Soto, Ángel. (1993). Preparación técnica de los jugadores de cuadros de las categorías 13-14 años de la EIDE Provincial Ciego de Ávila. Trabajo de Diploma. Ciego de Ávila, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
3. Colectivo de autores. (1985) Fundamento de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo. La Habana, Unidad impresora José A. Huelga.
4. Ealo de la Herran, Juan. (1986) Béisbol. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 215 p.
5. Fonseca Márquez, Augusto. (2005) Béisbol preparación técnica especial. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 98 p.
6. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Dirección de Alto Rendimiento. (2007) Programa de Preparación del Deportista: Béisbol. La Habana, Imprenta “José Antonio Huelga”
7. Forteza de La Rosa, Armando. (1988) Base metodológica del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científica – Técnica. 48 p.
8. García Ucha, Francisco Enríquez. (2004) Herramientas Psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deporte.
9. Harre, Dietrich. (1983) Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnico.
10. Hernández González, Frank. (1991). Análisis de los test pedagógicos orientados para medir la preparación técnica defensiva de los jugadores de cuadros de la categoría 15-16 años en la provincia Ciego de Ávila. Trabajo de Diploma. Ciego de Ávila, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
11. Martín Saura, E. (2005) Consideraciones metodológicas de la preparación técnico-táctica de los equipos de Béisbol. Curso impartido con motivo de

encuentro con equipos de Taipei de China y entrenadores cubanos. Ciudad de la Habana. Material mimeografiado.

12. _____ Mollinedo, P., Y; González, A. (2007) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico-táctica a la ofensiva en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
13. _____ Afonso Guedes, Y. (2004) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico-táctica a la defensiva en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
14. Estévez Cullell, Migdalia., Margarita Arrollo Mendoza y Cecilia González Terry. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 83 p.
15. Ozolin, N.G. (1988) Béisbol contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – técnica.
16. Reinaldo Balbuena, Franger. (2006) Del Béisbol casi todo. Ciudad de la Habana, Editorial deportes.
17. Reynaldo Balbuena, Frangel y Padilla Díaz, Osmel. (2007) Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
18. Torres de Diego, Mario J. (2005) Fidel y el Deporte. Selección del pensamiento. Ciudad de la Habana, Editorial deportes.
19. Valdez Casal, Irán. (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación

1-Datos generales

Equipo:

Observación:

Objetivos de la sesión:

2- Aspectos a observar

Tipos de ejercicios	Si	No
Ejercicios donde se relacionan los jugadores de cuadro.		
Los ejercicios tienen un fin técnico-táctico.		
En los ejercicios se ven situaciones parecidas al juego.		
Hay variabilidad en los ejercicios.		

Anexo 2

Guía de preguntas de la entrevista a los entrenadores.

Estimado entrenador le sugerimos a usted su cooperación, con la finalidad de tomar su experiencia sobre la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro y así favorecer la preparación y planificación del entrenamiento de Béisbol en la categoría sub-15 del Consejo Popular Jibacoa.

¿Cómo usted realiza la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro?

¿Cuáles son los criterios teóricos metodológico en que se apoya para la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro?

¿Qué importancia tiene la preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro?

¿Cómo influye el estado de preparación técnico-táctica defensiva de los jugadores de cuadro en el rendimiento del equipo?

Anexo 3

Posibles errores a cometer

Área	Pruebas	Errores
DEFENSIVA	Fildeo de rolling de frente y tiro a 1ra base con corredor activo.	1- Incorrecta posición de fildeo.
		2- Mala colocación al rolling.
		3- Quitar la vista de la bola en el momento del fildeo.
		4- Fildear el rolling con una mano.
		5- No realizar el paso de cruce.
		6- Incorrecto movimiento del brazo en el momento de tirar
		7- No mirar hacia la base de tiro (precisión)
DEFENSIVA	Fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a 1ra base con corredor activo.	1- Incorrecta posición de fildeo.
		2- Mala salida y colocación al rolling.
		3- Quitar la vista de la bola en el momento del fildeo.
		4- No realizar el cruce de pierna para tirar.
		5- No alinear los hombros para tirar.
		6- Incorrecto movimiento del brazo en el momento de tirar.
		7- No mirar hacia la base de tiro (precisión).
DEFENSIVA	Inicio y completamiento de doble play por 2da con rolling de frente y corredores activos.	1- Mala salida y colocación al rolling.
		2- No cambiar la posición del cuerpo dando un salto o no girar la parte superior del cuerpo en dirección a 2da.
		3- No dirigir el tiro al pecho del torpedero y hacia el lado del guante.
		4- No acercarse a la almohadilla en línea con el tiro que espera recibir.
		5- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.

		6- Incorrecto movimiento del pivot a realizar.
		7- Realizar un tiro innecesariamente a 1ra base.
DEFENSIVA	Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos.	1- - Mala salida y colocación al rolling.
		2- No dirigir el tiro al pecho del 2da base y hacia el lado del guante.
		3- No acercarse a la almohadilla en línea con el tiro que espera recibir.
		4- No realizar el tiro por el lado del brazo.
		5-Incorrecto movimiento del pivoteo.
		6- No correr fuerte para llegar a la base lo antes posible.
		7-Realizar un tiro innecesariamente a 1ra base.
DEFENSIVA	Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base con corredores activos.	1- Incorrecta posición de fildeo.
		2- Mala colocación al fly.
		3- No seguir la bola.
		4- Fildear con una sola mano y distante del hombro del brazo de tirar.
		5- No realizar el paso en dirección al tiro.
		6- Incorrecto movimiento del brazo en el momento de tirar.
		7- No mirar hacia la base de tiro (precisión).

Anexo 4

PLANTILLA DEL TEST TÉCNICO-TÁCTICO.

Nombre y apellidos:

_____.

Edad: _____. Años en el Béisbol: _____.

Número de Test: _____. Tipo de Test: _____.

- ✓ Se señalaran con una X los errores cometidos y se le otorgará un punto por la ejecución correcta de los mismos.

1- Fildeo de rolling de frente y tiro a primera base con corredor activo.

ERRORES

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

PUNTOS

a) _____

2-Fildeo de rolling hacia los laterales y tiro a primera base con corredor activo.

ERRORES

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

PUNTOS

a) _____

5) _____

6) _____

7) _____

3-Inicio y completamiento de doublé play por segunda con rolling de frente y corredores activos.

ERRORES

PUNTOS

1) _____

a) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

4-Inicio y completamiento de doble play por el torpedero con rolling de frente y corredores activos.

ERRORES

PUNTOS

1) _____

a) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

5-Fildeo de fly a la zona corta del jardín central y tiro a una base con corredores activos.

ERRORES

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

PUNTOS

a) _____

TOTAL DE ERRORES:

TOTAL DE PUNTO

Anexo 5

Tabla No1: Cantidad de errores y puntos en los test aplicados.

DEFENSA				
No de Ejercicios	1er Test	2do Test	Diferencia	% de Mejoría
	E/C	E/C		
TOTAL				

Anexo 6

Tabla No 2: Errores más cometidos en ambos test.

DEFENSA				
Errores mas cometidos	1er Test	2do Test	Diferencia	% de Mejoría
	Sujetos que cometen el error	Sujetos que cometen el error		
TOTAL				

Anexo 7

SIMBOLOGÍA

E/R _____ Ejercicios Realizados

P/E _____ Posibles Errores

E/C _____ Errores Cometidos

Ptos Ados _____ Puntos Alcanzados

Efect _____ Efectividad