



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Félix Varela”



SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA DIRIGIR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL SEGUNDO CICLO.

Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic. Mildrey Muñoz Gil.

Tutor: MSc María Caridad Menéndez Rivero.

Profesor Auxiliar, UCP “Félix Varela”

Departamento: Educación Primaria.

Año 52 de la Revolución.





Pensamiento

*“El maestro debe saber estudiar para que
sepa enseñar a estudiar ...
el estudiante es miembro activo de la hirviente
colmena en que se está fraguando”*

José Martí.



Dedicatoria



A esa estrella que ha sido capaz de sembrar un pasado libre de miedos e infortunios, a esa estrella que ha convertido nuestros sueños en realidad, a esa estrella que ha creado una Revolución de ideas para un futuro mejor.....En el universo hay muchas estrellas pero esta estrella es única, es nuestro siempre comandante Fidel Castro Ruz.

- *A mis hijos Claudia y Ángel Dian que han hecho duraderos los resultados de mis sacrificios, demostrando que las decisiones se toman en el andar de la vida.*
- *A mis padres que me ayudaron a enfrentar la vida con optimismo y a caminar por ella.*
- *A mis hermanas por guardar para mí el mejor sentimiento en los momentos difíciles.*

Agradecimientos

- *A la Revolución que me ha dado la posibilidad de convertirme en una profesional.*
- *A María Caridad Menéndez Rivero mi tutora, por todas las horas que me ha dedicado.*
- *A mi madre por toda su paciencia y dedicación en la elaboración de este trabajo.*

Resumen.

Título: Sistema de actividades de preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el Segundo Ciclo en la ENU Nicolás Fleites Navarro. Autor: Lic. Instructora. Mildrey Muñoz Gil. Tutora: MSc. María Caridad Menéndez Rivero, Profesora Auxiliar del UCP “Félix Varela” El presente resultado forma parte de una de las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con la fundamentación teórico metodológica de la Orientación Profesional Pedagógica en la preparación de los docentes del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria para su tratamiento desde el trabajo metodológico. Responde a la necesidad diagnosticada. Incluye un sistema de actividades de preparación a los docentes del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en los contenidos de las actividades docentes y extradocentes que posibilitan el tratamiento desde el plan metodológico como una dimensión del proceso formativo que se desarrolla en el centro. En la investigación se aplicaron métodos sustentados en el método Materialista Dialéctico. Se utilizó el método Experimental con su variante Pre- experimento y otros provocando un efecto simultáneo de sensibilidad con la necesidad del cambio. Integra conceptos y categorías metodológicas y pedagógicas de gran importancia en estos tiempos. Precisa actividades que en el orden teórico metodológico posibilitan la utilización de métodos, procedimientos, técnicas y formas que apuntan al cumplimiento del objetivo propuesto, lo cual propicia que los docentes fortalezcan la Orientación Profesional Pedagógica contribuyendo al fin de la Educación Primaria y a la formación de una cultura integral de los educandos. Se instrumentó en la preparación de los docentes teniendo en cuenta el plan metodológico de la escuela a partir de las diferentes vías y formas del Trabajo Metodológico. Fue sometida a criterio de especialistas, valorándose favorablemente la pertinencia, actualidad científica y calidad de la misma. Su validación en la práctica demostró el alcance de la misma en el cumplimiento del objetivo propuesto .

Índice

Página

Introducción-----	
-----1	
Capítulo I. Fundamentos teórico metodológico que sustentan la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.	
1.1 La Orientación de la Personalidad-----	10
1.2 La Orientación Profesional desde edades tempranas-----	12
1.3 La Orientación Profesional Pedagógica-----	23
1.4 Preparación de los docentes para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica-----	28
Capítulo II. Modelación Teórica- Práctico de la Propuesta.	
2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades-----	32
2.2 Propuesta de solución y aplicación a la práctica-----	40
2.3 Aplicación del sistema de actividades metodológicas en la práctica escolar	62
2.4 Valoración de la efectividad del Sistema de actividades de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria	71
Conclusiones -----	73
Referencias Bibliográficas -----	75
Bibliografía-----	77
Anexos-----	83

Introducción.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios: transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan en la motivación hacia la profesión de maestros, en los diferentes contextos.

En Cuba, es derecho fundamental de todo ciudadano el acceso a la educación, sin distinción de sexo, raza, credo, o extracción social, lo cual es uno de los principios básicos de la educación cubana. Es responsabilidad del Estado la creación de condiciones para que la educación llegue a todos por igual; la universalidad y gratuidad de los estudios de todos los tipos y niveles de la educación, incluidos los de postgrado; el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas en correspondencia con las necesidades nacionales y el avance del conocimiento a escala internacional; la materialización del principio de estudio y trabajo como vía para una mejor formación integral; la promoción de la educación patriótica y la preparación de las nuevas generaciones para la vida social; la activa participación ciudadana en la aplicación de la política educacional, bajo el principio de que la educación es tarea de todos; así como la práctica de la colaboración internacional con otros países que la necesiten.

La formación continua de los profesionales de la educación está dirigida a elevar la competencia profesional de los maestros, profesores y estructuras de dirección dando respuestas a sus necesidades y a las del sistema educativo, en el contexto de la actividad fundamental que realizan o para la que se preparan. Lo cual quedó explicitado en la Resolución Ministerial 118/008 en los objetivos estratégicos y direcciones principales los que se refieren a:

Priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, perfeccionando la concepción de la Universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación sistemática del docente para garantizar la calidad del proceso docente educativo.

La formación y superación del personal docente dirigido a “Eleva la preparación de este personal, a partir de la identificación de sus necesidades en el dominio de los contenidos y su didáctica, utilizando las posibilidades que ofrece la Universalización de

la Educación Superior Pedagógica para el trabajo metodológico, la formación de pregrado y postgrado” .

Cumplimiento de la matrícula efectiva del plan de plazas de carreras pedagógicas, como resultado del desarrollo de las etapas del proceso de selección e ingreso.

La vocación hacia determinada profesión está enmarcada en los principios éticos, morales y de compromisos que adquiere una persona en la sociedad donde se desenvuelve. El tipo de profesional que necesita el mundo de hoy debe ser formado hacia lo humanista, con vocación y ética para profundar la patria que se quiere. Esto le corresponde al maestro pues este debe ser un guía honrado que enseñe de buena fe, que tenga una elevada cultura integral para que sea alguien a quien se pueda imitar.

En la batalla de ideas que libra este pueblo y con el objetivo de elevar su cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución, se hace necesario lograr una sociedad diferente, más justa por lo que le corresponde a la escuela y a los educadores realizar una nueva Revolución en la educación, la que plantea enormes desafíos que se despliegan a través de numerosos programas dirigidos a conocer las situaciones que presenta nuestro pueblo por las dificultades propias del subdesarrollo y la dependencia económica para formar a partir de la demanda de técnicos, profesionales de cada territorio. Para seleccionar una profesión se debe tener en cuenta la decisión que cada estudiante tome y cómo la tome pues esta depende de múltiples factores. En este sentido tiene gran importancia la orientación de su motivación sobre la base del significado que la profesión adquiere para él. En la Orientación Profesional se hace imprescindible estudiar los móviles que llevan al escolar a seleccionar determinada profesión, que significado adquiere para él como personalidad esa profesión.

A pesar de que la formación y cobertura del personal docente en las escuelas ha sido objeto de atención permanente, aún existe déficit de fuerza laboral en el sector educacional, éxodo, incumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas y bajo índice de retención en estas. Todo ello refleja la necesidad de continuar buscando e implementando alternativas para el trabajo de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en todos los niveles de la enseñanza.

No obstante, las acciones principales para la solución de los problemas relativos a la demanda de los docentes y la falta de motivación hacia carreras pedagógicas se dirigen a enseñanzas superiores y a la atención a los maestros en formación. Generalmente no se tiene en cuenta que la formación de los intereses y motivaciones comienza en la enseñanza primaria (González-Maura, 2002).

En la realización de cualquier actividad humana los aspectos motivacionales juegan un papel de extraordinaria importancia, por cuanto toda actividad debe ser regulada, es decir, impulsada, orientada y sostenida por algo. Ese “algo” se encuentra precisamente en los distintos fenómenos motivacionales del individuo.

Este tema ha sido tratado desde el punto de vista científico por varios autores (González-Maura, 2002; Fundora, 2004). Aunque existe coincidencia en que como parte de la Orientación Profesional las dos primeras etapas (formación vocacional general y de preparación para la selección profesional) se insertan en la educación primaria, aún los docentes no cuentan en esta enseñanza con la preparación requerida para dirigir acertadamente el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas desde la clase y en actividades extracurriculares. La documentación existente se encuentra dispersa en trabajos de tesis, diferentes documentos normativos y orientaciones etc. (donde se aborda de forma general),

Esta necesidad educativa forma parte de los principales Problemas Ramales del Sistema de Educación y del Banco de Problemas de la Educación Primaria y es objeto de investigación de los Institutos Superiores Pedagógicos por su importancia social y prioridad para el país. Además, está incluida entre los objetivos estratégicos generales del Ministerio de Educación (Priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación...) y en sus Direcciones Principales de Trabajo (Formación y superación del personal docente) (MINED, 2008).

Responde a la línea de investigación “Diagnóstico, Orientación Vocacional y Profesional”.

Existen investigaciones que han aportado alternativas en la solución de esta problemática de la Orientación Profesional Pedagógica. En la Psicología cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990). J. León, (2008), B. Tristán, (2008), Mirta Carbo (2008), M. Cardoso (2008), I. Paz

Domínguez (2009), L. García (2009), Olga Lidia Aguiar Rovira, (2009), González, Sulema (2009). La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

Durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la implementación de acciones de orientación dirigidas al mejoramiento personal - profesional (Del Pino, J.L., (2004), Otero, I. (2001), García, M. (2004) Matos Z, (2003); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), González, K. (2006), entre otros.

A pesar de ser un tema bastante estudiado hoy adquiere gran actualidad por la importancia de esta profesión en la continuidad de la Revolución, por tanto es una necesidad continuar buscando alternativas de solución al problema del ingreso a carreras Pedagógicas con este fin en los últimos tiempos se están dedicando esfuerzos hacia la búsqueda de soluciones.

Está constatado que la profesión pedagógica no se comporta en el orden cuantitativo y cualitativo con los índices deseados, lo que apunta a una inadecuada orientación hacia esa carrera producto de un ineficiente trabajo en este sentido. Desde hace más de un lustro el incumplimiento de ingreso a carreras pedagógicas, es el principal problema que afecta la formación inicial de los trabajos de Orientación Pedagógica del territorio.

Entre las causas se encuentran:

No se aprovechan las potencialidades que ofrecen las asignaturas y específicamente la clase para orientar profesionalmente a los escolares, así como los círculos de interés y encuentros de monitores.

Los escolares no manifiestan suficientes perspectivas en relación con la profesión.

El escaso trabajo con la familia para que orienten positivamente a sus hijos hacia estas carreras pedagógicas.

El poco dominio de los escolares acerca del contenido, perfil ocupacional, utilidad y significación social de la profesión Existen pocas estrategias a diferentes niveles que incluya a todos los factores para orientar a los escolares hacia estas carreras pedagógicas

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente en La ENU Nicolás Fleites, del municipio de Ranchuelo, provincia Villa Clara, se han detectado insuficiencias en la preparación de los docentes del segundo ciclo en este aspecto tales como: no se aprovecha adecuadamente el marco de la clase y el contenido de las asignaturas para enfocar el trabajo hacia este perfil profesional y las acciones que se realizan no están concatenadas ni integradas, no dominan adecuadamente los instrumentos y técnicas que le permitan hacer un diagnóstico inicial de las motivaciones de los estudiantes ni cómo desarrollar acciones efectivas a través del trabajo con los monitores, círculos de interés pedagógicos, ni con el contenido de las asignaturas, que lleven a desarrollar los intereses y habilidades de los estudiantes en este sentido por lo que la **situación problémica** determinada en esta investigación está centrada en:

Existen insuficiencias en la preparación de los docentes del segundo ciclo para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Considerando lo anterior se determina como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo?

Objeto de investigación:

La preparación de los docentes.

Campo de acción:

La preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo.

Objetivo general:

Proponer un sistema de actividades de preparación a los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo.

Preguntas Científicas:

- ✓ ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo?
- ✓ ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del segundo ciclo de la ENU Nicolás Fleites Navarro para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica?
- ✓ ¿Qué características debe tener el sistema de actividades de preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo?

- ✓ ¿Cómo valoran los evaluadores externos la propuesta elaborada?
- ✓ ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación, en la práctica escolar, del sistema de actividades de preparación a los docentes del segundo ciclo?

Tareas científicas:

- ✓ Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo.
- ✓ Diagnóstico y determinación de las necesidades de preparación de los docentes en el segundo ciclo de la ENU Nicolás Fleites Navarro para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ Elaboración del sistema de actividades de preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo.
- ✓ Valoración del sistema de actividades por el criterio de los evaluadores externos.
- ✓ Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades de preparación a los docentes del segundo ciclo, en la práctica escolar.

Para dar cumplimiento a las tareas científicas se emplearon los métodos y técnicas siguientes:

Del nivel teórico.

Analítico-sintético. Para realizar el análisis de la información obtenida y arribar a las conclusiones expuestas en los diferentes momentos de esta investigación.

Inductivo-deductivo. Para hacer inferencias y llegar a generalizaciones durante el proceso investigativo.

Análisis histórico-lógico. Para estudiar la trayectoria de la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

La modelación. Se emplea en el diseño del sistema de actividades metodológicas de preparación a los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Sistémico estructural. Para la organización de la propuesta, la planificación y realización organizada de las actividades que posibilitan la dirección, el control y

evaluación de la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Del nivel empírico:

Observación. Proporcionó observar a los docentes en la dirección de diferentes actividades de preparación en la Orientación Profesional Pedagógica dando una visión pormenorizada de su desarrollo antes y después de aplicado el pre-experimento.

Análisis de documentos. Posibilita el estudio de circulares vigentes, resoluciones, indicaciones del Ministerio de Educación con el objetivo de constatar lo establecido en relación con el tema abordado.

Análisis de los productos de la actividad. Para constatar cómo los docentes dan salida a la Orientación Profesional Pedagógica en los documentos de trabajo, dosificación de clases, sistema de clases del segundo ciclo y actividades extracurriculares.

Prueba de desempeño. Se utilizó en los docentes para determinar el estado inicial del problema y comparar con el estado final.

Entrevista. Se aplicó en la etapa de diagnóstico y determinación de necesidades a directivos de la Educación Primaria, con el objetivo de constatar el dominio acerca de la problemática investigada teniendo en cuenta el trabajo extradocente y extraescolar, así como sus criterios y vías que utilizan en este sentido.

La técnica de los diez deseos. Para comprobar el lugar que ocupan las futuras profesiones dentro de la preferencia de los escolares del segundo ciclo, y en particular, hacia carreras pedagógicas en la etapa de diagnóstico.

Encuesta a evaluadores externos. Para considerar los criterios que tienen los mismos, con respecto al sistema de actividades para la preparar a los docentes del segundo ciclo en la temática.

Experimento Pedagógico en su variante de pre-experimento. Como vía para constatar mediante el Pre-test y Pos-test la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Del nivel matemático el análisis porcentual. Para determinar en por ciento la cuantificación de los resultados, realizar análisis, inferir causas y arribar a conclusiones.

Recursos Informáticos.

tablas y gráficos. Se utilizó para organizar la obtención de información y facilitar el análisis cualitativo.

Para el desarrollo de la investigación se definen las **variables**:

Variable independiente: Sistema de actividades.

Variable dependiente: Preparación de los docentes del segundo ciclo para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Población y muestra:

Para el estudio se tomó una población de 42 docentes, la muestra está conformada por 15 docentes.

El criterio de selección muestral fue el no probabilístico intencional, estuvo condicionado por insuficiencias en la preparación de los mismos en la Orientación Profesional Pedagógica, visto desde la salida de la temática desde la clase y en todos los procesos del horario único, además en la entrega pedagógica a séptimo grado se aprecia contradicciones en algunos alumnos en la elección de su profesión y por ser la autora la jefe de ciclo que atiende el segundo ciclo.

La misma está caracterizada por: 2 son Master en Educación, 13 son licenciados y cursan la maestría. Años de experiencia en el ciclo hasta 5 años 3 docentes, hasta 10 años 2 docentes, de 15 a 20 años 10 docentes. Años de experiencia en el nivel: de 1 a 15 años 13, más de 20 años 2 docentes. Categoría docente: Instructores adjuntos 7, asistentes adjuntos 1, auxiliar 1, no son categorizados 6 docentes.

Novedad Científica: Esta investigación responde a una de las líneas de investigación de la Maestría: “La formación y el desempeño del personal docente”, aborda una temática actualizada a partir de las transformaciones que se están gestando en la política del país a partir de la reorganización de la fuerza laboral del territorio, tiene en cuenta las potencialidades que ofrece el Modelo de Escuela Primaria para el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes que se materializan en las escuelas primarias y es un tema poco abordado, para tales propósitos, se ofrece información a todos los docentes, con lo que se satisface una exigencia de la escuela cubana. Permite ampliar y enriquecer los conocimientos sobre la Orientación Profesional y consolidar el dominio de la fundamentación teórico-científica del proceso educativo a partir de la preparación y auto-superación. Constituye un instrumento para el perfeccionamiento del trabajo

de la Orientación Profesional Pedagógica desde las primeras edades en la Educación Primaria a partir de los diferentes procesos pedagógicos que transcurren en el horario único.

La estructura de la tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. La introducción se dedica a presentar y fundamentar el problema, así como a exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico. El desarrollo consta de dos capítulos, el capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos que sustenta el problema a investigar, estructurado en los epígrafes: Antecedentes de la preparación de los docentes en Cuba, La preparación de los docentes de la Enseñanza Primaria para la Orientación Profesional Pedagógica. El capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta para darle solución al problema, está estructurado en los epígrafes: diagnóstico y determinación de necesidades, presentación de un sistema de actividades para la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica e implementación del sistema de actividades en la práctica educativa y sus resultados

CAPÍTULO I

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL ACTUAL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA.

1.1 La Orientación de la Personalidad.

La etapa del pre-adolescente se caracteriza por cambios y transformaciones anatomofisiológicas. En este período ocurren cambios en lo biológico, lo psicológico y lo social, en todos no se producen de la misma forma, por lo que constituye un reto para el maestro del segundo ciclo asumir este trabajo de forma diferenciada e individualizada. Debe ser punto de partida del maestro para poder orientar y conducir el desarrollo integral de la personalidad del escolar primario de esta etapa de desarrollo.

Toda persona necesita de orientación para enfrentar situaciones que debe resolver a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

La personalidad es la categoría de la Psicología que designa esta especialidad de la subjetividad humana. La personalidad hace referencia al nivel integrador de la subjetividad individual y a las regularidades de la compleja organización subjetiva que subyace en el proceso de regulación del comportamiento individual, la explicación de los aspectos psicológicos esenciales del sujeto regulador de la actividad.

La personalidad es la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicos que intervienen en la regulación y la autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto. La personalidad es plurideterminada, se configura a lo largo del desarrollo, su formación es un proceso mediatizado y caracterizado por importantes modificaciones cualitativas. En su determinismo no es lineal, sino en una integración en que lo social va configurándose a la individualidad.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra diversidad de posiciones en torno o ella. Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin

relacionarla con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo a fines determinados.

El concepto que ofrece L .A. Lemus (1992:4), citado más adelante, señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es:

“... el esfuerzo que hace la escuela para asistir al alumno para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y el proceso ofrecido por la escuela y la comunidad. Entendido de esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas”.

Las ideas que se exponen a continuación tienen como sustento teórico la concepción histórico cultural de L. S. Vigotsky, que parte del papel de las condicionantes externas en el desarrollo de la personalidad, la importancia de la transmisión de la cultura en el desarrollo de la personalidad, la ley genética fundamental del desarrollo psicológico, que considera que este procede del vínculo entre lo inter-psíquico a lo intra-psíquico. Vigotsky demostró cómo la enseñanza debe darle al estudiante aquellos signos a través de los cuales él comienza a dirigir su conducta, así primeramente tiene lugar la enseñanza y después como resultado de la asimilación de lo que al niño se le enseña tiene lugar el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Por lo tanto de esta idea se deriva el postulado vigoskiano de que la enseñanza no debe ir detrás a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo. Todo lo que el hombre debe adquirir se encuentra fuera de él, en el mundo que le rodea, en la experiencia, en la cultura de la humanidad y en la actividad con las demás personas. El escolar debe asimilar todo esto para que en él se desarrollen las funciones psíquicas superiores. Vigotsky consideraba que inicialmente el hombre asimila los signos como un medio de comunicación con las otras personas y que solamente después, por el proceso de interiorización, se convierten en los medios de regulación de sus propios procesos psíquicos.

La forma superior de reflejo, típico sólo del hombre, es la conciencia por lo que es necesario estudiarla y así explicar los fenómenos y características psicológicas, con

esto dirigir el proceso de desarrollo de la personalidad, donde la regulación de la actividad se realiza a partir de la mediación de la autoconciencia, es decir, a través de las reflexiones del sujeto acerca de los motivos y objetivos que orientan su actividad, le corresponde a la autovaloración un papel importante como valoración de las posibilidades del sujeto en la consecución de los fines planteados.

El enfoque pasivo de la participación del sujeto en la actividad profesional es criticado por autores tales como D. Super (1962:87) quien intenta estudiar los motivos que orientan al hombre en la elección de la profesión como expresión del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional resultante del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos positivistas por su concepción atomista de la personalidad.

Es importante el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

1. 2 La Orientación Profesional desde edades tempranas.

Al triunfar la Revolución el 1^o de Enero de 1959 la Campaña de Alfabetización dio inicio a una nueva etapa en la vocación hacia el magisterio, muchos jóvenes alfabetizadores una vez concluida la campaña decidieron permanecer en las filas del magisterio y la atención a esta temática se convirtió en tarea de primer orden para la naciente Revolución cubana, la necesidad de incorporar jóvenes a esta carrera, dado por el desarrollo de nuevos programas de educación para todos con un carácter gratuito y como consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959 determinaron el surgimiento de esta prioridad, que hoy centra la atención de numerosos especialistas e investigadores cubanos con un carácter científico y filosófico que dé respuestas a las nuevas exigencias.

La Filosofía es “Forma teórica de apropiación práctico-espiritual de la realidad”(1-p.5,7) 1985, donde se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en ese plano teórico básicamente como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, en el valorativo y en la comunicación.

A partir de este criterio, para argumentar por qué la filosofía es el sustento de esta investigación, se ha realizado un análisis profundo de sus funciones y principios y cómo ellas se proyectan en el trabajo cotidiano de los docentes tanto en el plano teórico como en el práctico.

La nueva concepción filosófica, precisamente por la ideología que abraza, que es revolucionaria, tiene un condicionamiento sociohistórico y se proyecta al desarrollo social de la humanidad.

El desarrollo de todas las facultades del hombre constituye el fin supremo de esta ideología en el sentido de considerar sus potencialidades físicas y espirituales de forma integral. Ello constituye precisamente la base de la necesaria unidad de la educación y la sociedad, actúa como promotora del desarrollo de todos los hombres y ello se debe a que se apoya en las leyes objetivas que impulsan las transformaciones, lo cual depende de la concepción del mundo en que se fundamenta que concibe al hombre no sólo como un individuo que asimila la realidad, sino como un transformador de la misma. Esta investigación se nutre de la fuente de esta ideología que es revolucionaria y que precisa la concepción del mundo con un carácter dialéctico materialista.

Es importante en la ciencia porque establece los nexos necesarios entre los fenómenos y además, porque ayuda a ver las relaciones y cómo estas se organizan en función del movimiento y desarrollo que son principios del enfoque dialéctico de la realidad. El principio del desarrollo determina la dirección del permanente cambio y movimiento en que se encuentra todo fenómeno, principio que está presente en esta investigación, que propone transformar mediante un sistema de actividades de preparación a los docentes el estado actual en la incorporación de jóvenes al estudio de carreras pedagógicas, llevándolas a un estadio superior, de manera que se establece la relación entre movimiento y desarrollo. El movimiento es todo cambio. El desarrollo es el cambio o movimiento en línea ascensional progresiva.

Todos los aspectos de la vida se interpenetran e interactúan. Por tanto, el aislamiento no tipifica la realidad. Es importante en la ciencia porque establece los nexos necesarios entre los fenómenos y además, porque ayuda a ver las relaciones y cómo estas se organizan en función del movimiento y desarrollo, que son principios del enfoque dialéctico de la realidad. Las funciones gnoseológicas y axiológicas están

formando parte de la investigación como fundamento que la distingue por la incidencia directa que tienen en la orientación y regulación de la actividad y conducta humana. La primera como su nombre lo indica se refiere al conocimiento. Por tanto podemos añadir que el conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre-mundo, cuestión que ha sido objeto de interés y centro de atención de todo el pensamiento filosófico desde la antigüedad.

La práctica en la teoría del conocimiento marxista leninista sirve de base del conocimiento, es el hilo conductor de este proceso, fin y criterio de la veracidad del mismo.

Estas funciones de la práctica en la teoría del conocimiento y su lugar en el movimiento social como base del cambio de las circunstancias existentes y del propio hombre, le confieren a la práctica su cualidad filosófica y la hacen núcleo esencial de la actividad.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo, presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas. Esta función axiológica se expresa esencialmente en la regulación y orientación de la actividad humana sin que de ninguna manera excluya el conocimiento, sino que lo presupone, argumento dado por el autor Urgido Rodríguez Z. La pedagogía martiana es la enseñanza por la vida y para la vida y su carácter práctico. Por eso José Martí expresó;

“Puesto que a vivir viene el hombre la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar (2-p.9).

El pensamiento pedagógico de Martí en la preparación y profesionalización de los docentes para el trabajo de Orientación Profesional cobra hoy extraordinaria vigencia, en ella encontramos sólidos argumentos, en todos sus escritos aparece una constante invitación al ejercicio de los oficios, como profesión, de la interpretación de su obra se infiere y a la vez se asume, que se trata de buscar, percibir, apreciar, encontrar, descubrir y potenciar en los escolares aptitudes, gustos, inclinaciones, intereses, motivaciones que permanecen ocultas en el mundo interior de cada uno de ellos, estos elementos permitirán comprender e interiorizar que el propósito de la obra pedagógica martiana está dirigido a pertrecharnos de herramientas, argumentos metodológicos, a proporcionarnos el método para el trabajo de Orientación Profesional en los escolares,

de manera que se ha considerado muy importante para el desarrollo de la presente investigación remitirse a ella, estudiar sus ideas, valorar sus propuestas, percatarse de la dimensión y el alcance de la misma pues ofrece la orientación y el conocimiento de la profesión hacia carreras pedagógicas, dando con esto el arma fundamental para la preparación de los docentes en la dirección de Orientación Profesional en los escolares de segundo ciclo de la educación primaria, emplear la claridad de sus ideas, la vivencia de sus escritos y la experiencia que aporta permitirá activar con una nueva óptica esa preparación en los docentes para un trabajo profesionalmente renovador y creativo en la Orientación Profesional.

Se estudió integralmente como fundamentación a esta memoria escrita el concepto de Revolución dado por el compañero Fidel Castro el primero de mayo del año 2000.(3-p.1), considerando que las exigencias actuales en la Orientación Profesional requiere cambios que estimulen y activen este proceso, cambios que tendrán como escenario la propia escuela y cuyos protagonistas fundamentales serán los docentes a quienes se deben preparar con integralidad para el desempeño de una labor que precisa dedicación, compromiso y dominio de quien la organiza, dirige y desarrolla.

Infinidad de estudios y experiencias han sido realizadas en el área de la Orientación Profesional, centradas sobre todo en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

Tomando como punto de partida los objetivos básicos a tener en cuenta en todo proceso de orientación, y sin obviar que “es bien cierto que la orientación a menudo adopta la forma de asesoramiento profesional, en cuanto a los procesos sistemáticos de ayuda que preparan a las personas para la vida laboral” (Martínez-Otero, 2001:21), se propone esclarecer las diferentes concepciones asumidas con respecto a cada cual.

El problema de la Orientación Profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios

sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

1. Hacia el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le muestran las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
2. Hacia los padres, estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

Los estudiantes que presentan intereses profesionales en este nivel de desarrollo, no manifiestan una posición activa en la búsqueda de información profesional lo que se expresa en un menor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión. Esta temática ha sido abordada desde una posición atomista, la que no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión.

A juicio de la autora partir de la revisión bibliográfica realizada en la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se posibilita el desarrollo de las intenciones profesionales como formaciones psicológicas de la personalidad. La orientación colectiva e individual del docente, el fortalecimiento del movimiento de monitores, los encuentros de conocimientos, conferencias, paneles informativos y los

círculos de interés pedagógicos crean elementos importantes que contribuyen a la formación de los propósitos profesionales hacia las carreras pedagógicas.

En la educación existe una adecuada correspondencia entre la elección del adolescente y las necesidades del país, el cultivar esto es de considerable importancia en el desarrollo de la sociedad cubana, en ella la estimulación moral constituye un aspecto relevante en su instrucción. Hay dos frases que se leen o que se oyen mucho: formación vocacional y Orientación Profesional. A veces se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente. Esto quizás se debe a que sus límites se semejan: formación y orientación, puesto que una de ellas puede concebirse implícitamente en la otra y viceversa y ambas constituyen tareas que el sistema educacional cubano está comprometido a resolver”.

Un aspecto esencial para la Orientación Profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo de la vocación que le siguen sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país como lo es el caso de las carreras pedagógicas, este será un compromiso que deberán asumir los docentes de las escuelas primarias para desde el segundo ciclo de esta enseñanza sentar las bases de una orientación profesional, pero no de manera espontánea, sino organizada mediante una adecuada preparación que guíe, conduzca y dirija esta orientación hacia el objetivo fijado de manera que el docente sepa en cada momento qué debe hacer y cómo debe hacerlo para lograr efectividad en el trabajo.

Considerando el contexto educacional cubano y según expresa Viviana González en su trabajo “Motivación profesional y personalidad” de 1994, hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional, criterio que la autora asume.

a) Motivos políticos sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. (4-p.27).

Una selección profesional puede hacerse sólo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional a través del trabajo educativo y de la Orientación Profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Se considera que la motivación de más calidad es la que sea más integral donde exista una unidad de motivos intrínsecos y políticos sociales configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivos extrínsecos, como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia etc.

El sistema de Orientación Profesional que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos los motivos en los escolares para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

En la investigación la autora asume lo abordado en relación a los tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional y se considera además que teniendo en cuenta el nivel de prioridad de las carreras pedagógicas, la vocación en los escolares debe dirigirse de manera intencionada hacia esta profesión, donde el docente pueda provocar estas motivaciones logrando una combinación armónica de motivos que se convierta en una invitación permanente hacia el estudio del magisterio.

La Orientación Profesional transita por diferentes etapas, cada una tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone Viviana González, que comprende cuatro etapas.

- 1- Etapa de la formación vocacional general.
- 2- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- 3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- 4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La **primera etapa** (asumida por la autora de la tesis) es relativa a la formación vocacional general. Está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y actitudes en los niños y niñas, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales. Se ha podido constatar que cuando el niño recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses profesionales.

Esta primera etapa que aborda la autora se enmarca en los grados quinto y sexto del segundo ciclo de la educación primaria objeto de esta investigación, etapa de vital importancia por cuanto marca el inicio de un proceso que sentará precedentes para otros momentos, el resto de las etapas abarca los grados de la enseñanza media, media superior y superior, en dicho análisis se considera a estas etapas como un sistema donde la primera etapa constituye la base del proceso de orientación vocacional de manera que si no se desarrolla un trabajo profundo encaminado a guiar y conducir la Orientación Profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas el escolar no estará preparado para el desarrollo de las demás etapas.

En la memoria escrita se considera que el éxito de esta primera etapa dependerá en gran medida del nivel de preparación que proporcionemos al docente, teniendo en cuenta que la primera influencia que en el orden vocacional recibirá el escolar será la que sea capaz de brindarle el docente, de aquí la importancia de intencionar el trabajo hacia el estudio del magisterio.

Al respecto, esta misma autora amplía que los objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización

de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño; factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. Además, hace énfasis en que es necesario crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y actitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan. Estos son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

Se ha podido constatar que cuando el niño recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto, las actividades formales e informales dirigidas a la Orientación Profesional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

No es conveniente tratar de inclinar al niño hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o docente, pueda detectar en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

La **segunda etapa** se relaciona con la preparación para la selección profesional. En esta la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra

marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. Según dicha autora, y otros autores que han investigado el tema al explorar los docentes que trabajan en los grados superiores de enseñanza primaria plantean que son capaces de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Es importante, por tanto, que en esta etapa el trabajo de formación vocacional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el trabajo diferenciado de Orientación Profesional.. De ahí la importancia de la entrega pedagógica de la Enseñanza Primaria a la Secundaria Básica y su seguimiento hasta su vida laboral

Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa. Lo importante es la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

Según González-Maura (2002) apunta, las investigaciones realizadas confirman que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y la decisión del sujeto de optar por ella es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

La **tercera etapa**, de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (medio superior). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

En el caso de la **cuarta etapa**, de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: no se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

Al respecto, Fidel Castro (1991) expresó que: *“El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”*.

En cada una de estas etapas la Orientación Profesional tiene sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. Se debe caracterizar por el predominio de diferentes metodologías centradas en:

- Enfoque profesional pedagógico de todas las acciones.
- Enfoque personalizado del proceso: protagonismo real.
- Talleres vivenciales.
- Modelaciones, simulaciones, juegos de roles.
- Enfoque problematizador desde la lógica de la profesión.

En el abordaje del tema la autora no refiere cómo preparar a los docentes para desarrollar con efectividad la Orientación Profesional Pedagógica en esta etapa, aspecto que se considera en esta investigación, conociendo que hoy nuestros docentes carecen de la preparación necesaria que le permita transformar este indicador, de manera que se hace necesario incluir el contenido de este trabajo en el sistema de actividades de preparación a los docentes.

En otro orden se abordan las vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa.

Es importante preparar a los docentes para el empleo de cada una de esas vías y técnicas, de manera que las puedan aplicar con absoluto dominio dirigiéndolas hacia la Orientación Profesional con énfasis en la Pedagógica.

Al consultar el folleto “Cómo orientar hacia las profesiones en las clases”, temática abordada por un colectivo de autores integrado por Isidro Julián Herdesa Pérez y otros; Comprobamos que estos autores se refieren a los planes iniciales para el aumento de la Orientación Profesional en los escolares, los cuales se concibieron para la elaboración de un programa cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, media y media superior (1963-1964) de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales entre ellos estaban: las actividades de carácter divulgativo e informativo, creación del gabinete de formación vocacional y Orientación Profesional mediante la cual se brindaba orientación a los alumnos, abordan las bases en las que se sustenta el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional en nuestro país, es decir el carácter politécnico de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio de la Educación General, se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completa mediante la realización de actividades extraescolares. Entre estas los círculos de interés, las conferencias, las encuestas con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicios etc., se argumenta cómo con frecuencia las actividades extraescolares se consideran como las únicas que garantizan la formación de intereses profesionales y se le resta peso a las influencias determinantes ejercidas por el contenido de las clases en las diferentes asignaturas impartidas, reflexión que se comparte plenamente pues la clase es la principal y más efectiva vía para realizar la Orientación Profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el escolar con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

¿Estarán los docentes preparados para el empleo de esta vía en el logro de ese objetivo? Sin dudas la preparación del docente sigue ocupando un lugar determinante en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica. Al impartir cada clase el docente

tienen que saber qué le aporta la misma a la orientación vocacional de sus alumnos hacia el magisterio y cómo provocar en estas una combinación armónica de motivos que logre establecer en ellos la cultura de las emociones.

1.3. La Orientación Profesional Pedagógica.

A nivel latinoamericano, se ha enmarcado la Orientación dentro del "Proyecto General de Educación para América Latina y el Caribe". Cuba se ha sumado a este importante proceso, por lo que es necesario hacer referencia a algunos importantes documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica para el sistema educacional, entre los que se encuentra:

- Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional (1975:434).
- Tesis y Resoluciones sobre la formación de la niñez y la juventud (1975:439).
- Orientaciones del secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico Técnicos (aprobado el 13 de enero de 1978, e insiste en la urgencia del trabajo vocacional en niños y jóvenes).
- Indicaciones Generales del Ministerio de Educación para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo (curso escolar 1977–1978, que establece la organización adecuada de la información profesional y la sistematización del trabajo de formación vocacional).
- Indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación para el curso 1978 – 1979 que orienta la creación de comisiones para el trabajo vocacional y de Orientación Profesional en todos los centros docentes del país.
- Tema X del II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación (refiere aspectos sobre la estructuración y metodología para la realización de actividades vocacionales y profesionales (febrero de 1982).
- Resolución Ministerial 170/2000.
- Seminario Nacional Para educadores (2008/009) y (2009/010)

➤ Resolución Ministerial 118 y 119(2008/2009)

La Constitución de la República, como documento rector, fundamenta la política educacional y cultural desde la tradición progresista cubana y declara el anhelo de que este sea un país culto, inmerso en tareas que expresen la dignidad plena del hombre. De igual modo, el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones; el proceso de transformaciones no deja espacio para dudar ante la necesidad de persuadir y orientar a las nuevas generaciones para que comprendan la importancia de una correcta Orientación Profesional acorde con las necesidades del momento histórico actual.

La Orientación Profesional Pedagógica es un problema complejo que debe enfrentar toda la sociedad, pero ante el cual tiene una particular responsabilidad el Ministerio de Educación, partiendo de un diagnóstico adecuado del estado de esta tarea y los criterios y actitudes de los escolares, padres y docentes respecto a ella.

Contenido de la Orientación Profesional Pedagógica: desarrollo de la esfera afectivo motivacional, desarrollo de la esfera cognitiva, educación y desarrollo de características funcionales y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral (disciplina, responsabilidad, persistencia).

Existen elementos significativos que intervienen en la educación de la Orientación Profesional Pedagógica, ellos son: la familia, la escuela, la sociedad, además se debe tener en cuenta los momentos del proceso de orientación: diagnóstico psicológico, información, trabajo educativo, hacia la selección, así como los momentos del diagnóstico de los intereses profesionales: evaluación, estrategia de intervención y el seguimiento.

La escuela constituye la célula fundamental de la Orientación Profesional Pedagógica, es donde se concretan todas las acciones y medidas derivadas de la Estrategia Nacional y con el ejemplo personal de cada maestro desde edades tempranas se logra o no la estimulación y el compromiso de los escolares para dar respuesta a las necesidades sociales e individuales.

El aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el maestro orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin

confundirla con la elemental información a sus educandos, por ello es necesario actuar con la cautela pedagógica.

A partir de estos elementos, también es bueno hacer referencia a la definición de González González, K. (2006:18) que conceptualiza la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

La Orientación Profesional Pedagógica en la escuela cubana tiende a desarrollar un escolar capaz de tomar autodeterminaciones en relación con lo que será su futura profesión, dicha formación no constituye un grupo de consejos y charlas, ni puede verse en abstracto, al mismo tiempo que, el escolar adquiere información y vivencias pedagógicas, eleva su nivel político e ideológico, así como su comprensión de las necesidades principales del país.

Finalmente se considera oportuno por la autora de esta investigación exponer los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica que enuncian los docentes el proyecto La Formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica (Calderón, M, 2006):

1. Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.
3. Principio de la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
4. Principio del carácter procesal y sistémico en la Orientación Profesional Pedagógica.

5. Aproximación a una conceptualización sobre la orientación pedagógica.

Según Armas Rodríguez, N. (1980:43) plantea que “La formación profesional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personales”.

El enfoque pedagógico del trabajo Orientación Profesional Pedagógica conduce a la aplicación de los principios que resumen los pilares del tratamiento educativo: de respeto a la personalidad del escolar, de confianza en las responsabilidades de cada estudiante, así como la participación y la organización de la vida escolar, en su estrecha relación con la familia y la comunidad.

En quinto y sexto grado los estudiantes deben conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés y medios de información.

La Orientación Profesional Pedagógica es permanente y no sólo se desarrolla en la institución educativa, en ella influyen muchos factores. Existe un sistema de formación vocacional y Orientación Profesional que se debe activar y utilizar en las escuelas, y que debe ser apoyado por todos los organismos y organizaciones. Se realizan diferentes actividades con este fin.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó el importante papel que la orientación desempeña en la formación pedagógica cuando expresó:

“.....lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el destacamento pedagógico (....) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de alumnos que ingresen en la carrera de magisterio, y que en esos centros

ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación por la educación”(2003:2).

De acuerdo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica, y que la fuerza más poderosa con la que cuenta para dar respuesta a los retos globales, regionales, nacionales y forme la personalidad de la nueva ciudadanía del siglo XXI, está en el magisterio.

El trabajo hacia la Orientación Pedagógica ha ido variando en el país, sobre todo luego después del triunfo revolucionario y en la actualidad se desarrolla la personalidad del educador con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en el mundo con el alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones histórico - concretas en la que se realiza como individuo.

Todo educador debe conocer cuáles son los problemas que enfrenta la personalidad del estudiante: Problemas familiares, sociales, los vinculados con la sexualidad, de autoestima y los vocacionales-profesionales.

En Cuba la Orientación Profesional es esencial por diferentes razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias (Matos, Z., 2006:23).

1.4 Preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

En “El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje” (Rico *et al.*, 2008), se expresa que “ (...) *el trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, municipio, provincia o nación*”.

También se señala que este trabajo, además de estar orientado a preparar el personal docente para que dirija con mayor eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, debe en la actualidad tener un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor, una vía para redimensionar la labor profesional del maestro.

En este sentido, la preparación de los docentes para el trabajo de formación vocacional pedagógica estaría acorde con las orientaciones expuestas anteriormente. Sin embargo, existen escasas referencias en la literatura científica y en los documentos normativos sobre este particular, especialmente en la escuela primaria donde se puede llevar a cabo un acertado diagnóstico de sus estudiantes y cómo diseñar acciones que contribuyan a su Orientación Profesional Pedagógica.

Según, Sampedro *et al.* (2006) en su trabajo “Estrategia para el trabajo de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas” ofrecen una estrategia que tiene como objetivo brindar orientaciones, lineamientos de trabajo y acciones concretas a directivos educacionales, maestros y profesores, acerca de la labor de Orientación Profesional Pedagógica.

Estos autores hacen énfasis en que deben ser enriquecidas con las iniciativas creadoras de los colectivos pedagógicos, procurándose el adecuado desarrollo de que esta labor se sustente en un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses desde la enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la selección profesional en el nivel medio, todo lo cual se reafirmará una vez ingresado el estudiante al Instituto Superior Pedagógico.

Resulta importante reconocer el papel de estas consideraciones del trabajo metodológico para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de una sólida y diferenciada preparación de los docentes de la Educación Primaria de ahí la importancia de profundizar en cómo se realiza esta preparación en dichos centros.

El trabajo metodológico, tal como se establece en la R/M 119/ 08 (Artículo 22 y 23 p. 9), se realiza de forma individual y colectiva. Estas formas del trabajo metodológico son facilitadoras

de la preparación del docente para el cumplimiento de sus funciones profesionales, siendo la función orientadora una de las menos atendidas y por tanto una de las llamadas a ser transformadas desde la actividad científico pedagógica.

Dentro de los niveles de preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica, el Colectivo de Ciclo y la preparación para la Asignatura desempeñan un rol fundamental. Desde este nivel de trabajo metodológico debe quedar definido cómo se asumirá y dirigirá la Orientación Profesional Pedagógica a través de las diferentes actividades docentes y extradocentes como: encuentro y diálogo con maestros y personalidades destacadas de la educación, talleres de reflexión con los pioneros para la continuidad de estudios, los gustos y alternativas de escolares, escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre temas y sensibilizarlos con la demanda de maestros y profesores, acciones comunitarias que apoyen y complementen estas acciones para el estímulo de los escolares a carreras pedagógicas..

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales: la docente-metodológica y la científico-metodológica. Estas dos funciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos, adoptando diferentes formas.

Para contextualizar estos elementos es importante destacar el papel que desempeñan en la Orientación Profesional Pedagógica.

La autora considera que el trabajo en los colectivos de ciclo juega un importante papel en todo el proceso de Orientación Profesional Pedagógica por tanto, es donde se organiza y ejecuta el trabajo metodológico dirigido al perfeccionamiento de la clase como vía fundamental para la Orientación Profesional, es donde se forma el maestro como Orientador Profesional Pedagógico por excelencia, y es donde se deberá diseñar y dirigir el sistema de acciones facilitadoras de la Orientación Profesional Pedagógica en todos los espacios donde interactúen los docentes de cada ciclo con los escolares, ya sea en la clase, el trabajo con monitores, actividades docentes y extradocentes, entre otras.

Desde el punto de vista pedagógico la clase constituye el instrumento fundamental con el que cuenta el profesor para orientar de forma certera y efectiva a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, partiendo de algo esencial: su ejemplo como profesional de la educación.

La clase es la vía fundamental por ser esta un modelo vivo. De su calidad depende la motivación de los estudiantes hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

La clase sirve para el conocimiento del estudiante, de ella nacen valoraciones sistemáticas y es el espacio más cotidiano para recibir influencias orientadoras hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que viabilizan, primero el interés cognoscitivo del alumno y después sus intereses profesionales. El valor de la clase como vía depende mucho de que la asignatura sea impartida por un profesor de calidad, que valore sus contenidos como importantes y atractivos, además, el vínculo que establece el alumno con su profesor es de hecho el primer vínculo con un profesional en funciones.

La clase es la principal vía para estimular el interés por las carreras pedagógicas. Es allí donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y en particular hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa materia. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores:

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
- El trabajo metodológico específico que realice para incluir la Orientación Profesional pedagógica.

La Educación Primaria, constituye una de las que mayores potencialidades encierra para materializar la Orientación Profesional Pedagógica a partir de lo que significa el rol del maestro en estas edades, por lo cual debe concebirse el sistema de actividades encaminado a este objetivo en la integración de los órganos de dirección y técnicos y con el protagonismo de las organizaciones estudiantiles, así como con la familia de los escolares, vistos todos como un sistema de influencias único y coherente.

La autora puntualiza la responsabilidad que tiene la Educación Primaria para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica a través de las diferentes formas de trabajo metodológico y de las diferentes actividades que dirigen en función de la formación de los escolares, constituyen punto de partida para las decisiones que se asumirán en la investigación, de ahí la necesidad de conceptualizar la Orientación Profesional Pedagógica como contenido de preparación de los directivos y estos a sus docentes.

La Orientación Profesional Pedagógica en la escuela tiene como punto de partida la ejemplaridad del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de engendrar a los mejores docentes hacia los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

Capítulo II. Modelación Teórica- Práctico de la Propuesta.

2.1. Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

La presente investigación se desarrolla en el municipio de Ranchuelo, en la ENU Nicolás Fleites en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria. Para el estudio se tomó una población de 42 docentes de la escuela, la muestra está conformada por 15 docentes.

Conceptualización de la variable dependiente

Es el resultado del proceso a través del cual los docentes se apropian de conocimientos y habilidades que le permiten cumplir los requerimientos necesarios para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Tanto para la elaboración como para el procesamiento y análisis de la información obtenida resultó necesario operacionalizar la variable dependiente, determinando las dimensiones e indicadores con su escala valorativa. **(Ver anexo 1 y 2)**

Para determinar las necesidades se utilizaron como métodos: la observación, el análisis documental, análisis del producto de la actividad, la prueba de desempeño, la entrevista, la técnica de los diez deseos.

Análisis de los resultados.

Observación a clases

Se observaron 2 clases a cada docente de la muestra para un total de 30 clases en las asignaturas Matemática, Lengua Española e Historia. Para ello se tuvieron en cuenta los criterios recogidos en la Guía para el desarrollo y evaluación de la clase, además aspectos relativos al trabajo de Orientación Profesional Pedagógica ((anexo 3 y 4). Mediante este método se detectó que el 70,0% de los docentes presentó insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde la clase. Estas se relacionaron con no concebirla como un espacio que por excelencia facilita la obtención de información sobre las síntesis abreviadas de las distintas profesiones y en específico las del área pedagógica, así como la no utilización adecuada de métodos que activen el proceso, estimulen y orienten el aprendizaje y la inteligencia en el orden profesional en las diferentes tareas docentes para lograr la motivación hacia las

carreras pedagógicas, no logrando su identificación como una de las necesidades de la demanda del país

Se empleó a los monitores en 8 de las clases visitadas (26.6 %) en la revisión del estudio independiente y ayuda a otros niños. Además, en ninguna de las clases observadas se planificaron tareas docentes dirigidas a la búsqueda de información sobre el tema. De la observación a clases se determinaron las regularidades siguientes:

Las tareas docentes y el contenido de las asignaturas no responden al trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica y no es sistemático el trabajo con los monitores.

Se marca como regularidad las insuficiencias en el dominio de objetivos y contenidos que deben ser trabajados en función de la Orientación Profesional Pedagógica, se divaga mucho sin llegar a determinar lo esencial pues se aborda de forma general, no precisan los objetivos y contenidos relativos a la profesión con los que deben proporcionar información, desarrollar intereses y habilidades en correspondencia con las necesidades de los escolares y las necesidades del magisterio al trabajarlos de forma práctica se observan muy dispersos y carentes de fundamentos por lo que no posibilita que este promueva intereses profesionales hacia esta profesión.

Fueron observadas dos sesiones de círculo de interés pedagógico a cada docente de la muestra (anexo 5 y 6) en los cuales se apreció como resultado:

En lo relativo al conocimiento de la profesión con los que deben proporcionar información, desarrollar intereses y habilidades en correspondencia con las necesidades de los escolares y las necesidades del magisterio al trabajarlos de forma práctica se observan muy dispersos y carentes de fundamento por lo que no posibilitan que este promueva intereses profesionales hacia esta profesión en 26 sesiones de círculos de interés para un 86%, sólo en 4 sesiones se logra desarrollar intereses y habilidades en correspondencia con las necesidades de los escolares para un 13,3%. Se trabajó fundamentalmente en forma de clase en 15 de las sesiones observadas para un 50%, de forma práctica en 10 sesiones para un 33,3% y en conferencia 5 de las sesiones observadas para un 16,6%, por lo que no se logró que en la mayoría de los encuentros constituyera un espacio creativo, renovador y protagónico para el escolar,

Se observó que falta preparación al docente para que pueda desarrollar actividades que respondan a estas características psicopedagógicas, desde el círculo de interés pedagógico, las exposiciones y demás vías de manera que cada acción constituya una invitación permanente al estudio de carreras pedagógicas y logre estremecer la cultura de las emociones en los escolares en 20 de las sesiones, para un 66,6%.

Sólo en 5 docentes de los observados se utilizan las orientaciones del programa del círculo de interés pedagógico editado por el MINED para un 16,6%

Según la escala valorativa se sigue los siguientes criterios valorativos

Alto 2 docentes para un 13,3%, Medio 3 docentes para un 25% y bajo 10 docentes para 66,6%

En la observación a clases y sesiones de círculos de interés se determina como regularidad las insuficiencias en la preparación del docente en los conocimientos teóricos, en el dominio de objetivos y contenidos que deben ser trabajados en función de la Orientación Profesional Pedagógica en las actividades docentes y aquellas actividades extraescolares como elemento que garantiza la orientación de intereses profesionales.

Análisis de documentos

Se realizó una revisión de documentos normativos del Ministerio de Educación así como literatura científica en general que abordará el tema de la orientación profesional y específicamente la Orientación Profesional Pedagógica. Además, se analizó el programa de círculo de interés de la enseñanza primaria, documento elaborado por el Ministerio de Educación con la sugerencia de orientaciones metodológicas para cada grado de la enseñanza. (Anexo 7).

Se comprobó que la Resolución 170/2000 (MINED, 2000) contiene indicaciones generales sobre el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica de las nuevas generaciones y algunas vías para llevarlo a cabo, pero no se dan orientaciones de cómo instrumentarlo en la práctica, especialmente para la formación vocacional pedagógica. Igualmente, en “El Modelo de Escuela Primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje” (Rico *et al.*, 2008) este tema se incluye dentro de los objetivos de carácter educativo, no se observan orientaciones específicas para realizar el trabajo.

Según el análisis realizado de la bibliografía en textos, pagina Web e Internet, existen pocas, en mayor existencia se encuentra en investigaciones realizadas sobre el tema.

Análisis de los productos de la actividad.: (Anexo 8 y 9)

Se muestrearon los documentos del docente del segundo ciclo como Dosificación de clases, sistema de clases del segundo ciclo y actividades extracurriculares en los 15 docentes muestra, constatándose que los 15 docentes para un 100% cuentan con la dosificación de cada asignatura y los sistemas de clases, así como la planificación de los círculos de interés derivándose de este que en 13 docentes de la muestra para un 86,6% no se conciben tareas docentes para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica con sus escolares, a partir del contenido de las asignaturas Tienen planificadas las actividades extracurriculares como: círculos de interés 7 docentes para un 46,6 %, no tiene actividades planificadas 9 docentes para un 60% donde no se precisan acciones creativas para motivar a los escolares en la Orientación Profesional Pedagógica, su diseño no parte del diagnóstico de necesidades, ni se observan las precisiones que se hacen para el desarrollo de esta tarea, así como no se emplean con sistematicidad las potencialidades y recursos con que cuenta el centro y su entorno.

El muestreo realizado a los documentos del docente demostró que:

No se intenciona desde la planificación del sistema de clases, acciones de preparación a los escolares sobre la temática, teniendo en cuenta el diagnóstico de sus potencialidades y necesidades.

Los programas de los círculos de interés son elaborados por los docentes se aprecia que aunque existen, no se corresponden con las orientaciones del Ministerio de Educación sobre los programas de círculos de interés para cada grado.

En los documentos analizados se encontraron como regularidades:

- ✓ **El trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica está normado por una resolución, existe un programa de Círculos de Interés Pedagógico orientado por el Ministerio de Educación y el tema ha sido abordado por varios autores lo que ha enriquecido la teoría existente.**

- ✓ **En los documentos del docente no se aprecia de forma explícita tareas docentes para dar salida curricular al tema.**
- ✓ **La literatura científica sobre el tema se encuentra dispersa y no es de fácil acceso para los docentes.**

El estudio realizado en la prueba de desempeño evidenció que: (Anexo 10 y 11)

En la pregunta sobre los contenidos relacionados con la profesión pedagógica que debe llevar a sus escolares, sólo 2 de los docentes para un 16,6% refiere aspectos relacionados con la temática desde los diferentes procesos que se realizan en el centro, desde el modelo del maestro para incentivar la vocación, la demanda de maestros que necesita el país, los maestros que se han destacado en diferentes épocas, la obra martiana, 3 para un 19 % refieren más de tres ejemplos y mencionan menos de tres ejemplos 10 de los docentes para un 66,6%.

El 100% conoce los textos de la obra pedagógica de José Martí relacionados con la profesión que puede emplear en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en sus escolares, sólo 5 para un 33,3 %, explicaron de forma creativa cómo emplearlos, 10 docentes para un 66,6%, les faltó originalidad y conocimiento para su utilización.

Sobre los elementos que tendrían en cuenta al realizar el diagnóstico de los intereses, inclinaciones o vocación hacia la Orientación Profesional Pedagógica de sus escolares refieren 6 de los docentes 40% los intereses de los escolares 9 plantean sus intereses y motivaciones para un 60%.

El 100% de los docentes tienen carencias de algunas de las características psicopedagógicas de sus escolares para despertar en estos la vocación hacia el magisterio, sólo hacen referencia al protagonismo, la motivación, las cualidades del escolar.

En el dominio las vías establecidas para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus escolares, se evaluaron 6 docentes para un 40 % en medio y bajo 9 docentes para un 60%, ninguno se evalúa de alto, por lo que reconoce que tienen insuficiencias

Consideran estar preparados para trabajar el contenido de cada una de las vías en medio se evalúa 6 docentes para un 40 %, bajo 9 docentes para un 60%, ninguno se evalúa de alto,

El círculo de interés pedagógico es una vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional en los escolares del segundo ciclo de la educación primaria.

Se evalúan preparados para desarrollar el círculo de interés pedagógico con efectividad de medio 6 docentes para un 40 %, bajo 9 docentes para un 60%, ninguno se evalúa de alto

El 100% considera que muy pocas veces han desarrollado la Orientación Profesional Pedagógica creando espacios atractivos, novedosos y estimulantes por falta de tiempo.

El 100% considera que en algunos de los círculos de interés pedagógico desarrollan motivaciones pedagógicas en sus escolares.

Consideran que para preparar a la familia en el apoyo que estos pueden brindar en la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos, es necesario un trabajo sistemático, explicando la importancia del respeto de los derechos y deberes de los hijos, la importancia de la profesión y con el ejemplo personal del maestro.

Estos resultados permitieron inferir la regularidad siguiente: los docentes poseen escasos conocimientos teóricos y de procedimientos para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Entrevista a 6 directivos con el objetivo de constatar el nivel de preparación y dominio de las estructuras de dirección sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria. **(Anexo12)**

El 100 de los directivos entrevistados consideran que el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela es insuficiente, han faltado acciones desde el sistema de trabajo del centro, motivación de todos los implicados para promover acciones de motivación de los escolares por la profesión.

En relación con la preparación de los docentes en los objetivos y contenidos del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria consideran que es medio, por el 100% de los entrevistados.

Sobre los aspectos que presentan más dificultades señalan a la clase como la vía fundamental, la activación del movimiento de monitores de forma sistemática y al impartir los círculos de interés, que no es un encuentro, sino una secuencia de acciones que todas van hacia un fin.

El 100% de los entrevistados consideran que desde el punto de vista metodológico, sí se insertan en las clases los textos marianos relacionados con la profesión pedagógica, pero que falta calidad y profesionalismo en algunos de los docentes.

Los entrevistados refieren haber incluido para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la preparación a los docentes, temas teóricos, talleres sobre los encuentros de círculos de interés, clases demostrativas y abiertas para desarrollar este trabajo, desarrollando esa preparación en la preparación metodológica y para la asignatura.

Sobre el conocimiento de los docentes conocen a profundidad las características psicopedagógicas de los escolares para determinar sus aptitudes e inclinaciones hacia esta profesión, 3 de los encuestados plantean que sí lo conocen para un 50% y que muchos no la saben aplicar en la práctica, 3 plantean que no todos porque tenemos en las aulas, personal en formación que necesita de mayor preparación y demostración, para un 50%.

El 100% considera que sí se conocen todas las vías existentes para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, la de mayor dificultad es la clase como vía fundamental.

El 100% valora el trabajo con el círculo de interés pedagógico con insuficiencia, no es sistemático y ha faltado seguimiento por las estructuras de dirección..

Refiere que en la clase se manifiesta la intención hacia la vocación pedagógica desde el ejemplo personal del maestro, en la formación de valores de laboriosidad, ayuda mutua, protagonismo del escolar, y en el trabajo con las potencialidades de cada uno de los escolares.

El 100% considera que el trabajo con la familia es insuficiente para lograr que apoyen la vocación de sus hijos.

Sugieren realizar preparación a los docentes, demostración en torno al tema de Orientación Profesional Pedagógica para transformar este estado actual en que se encuentra.

- De la entrevista se obtuvieron las siguientes regularidades:

Insuficiencias en la preparación docente metodológica y científica metodológica que se realiza en cada uno de los colectivos de ciclo en función de los fundamentos y vías para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica de los escolares del segundo ciclo y su familia. Desaprovechamiento de las potencialidades en algunos docentes sobre los conocimientos de la temática y las vías para el diagnóstico.

Análisis de la técnica de los 10 deseos

Se aplicó la técnica de los 10 deseos a 63 escolares del segundo ciclo, los resultados se muestran en el Anexo 13 y 14). Del total, solo 23 alumnos para un 36,5% muestran preferencias por estudiar en el futuro carreras pedagógicas como primer deseo, 18 alumnos para un 28,5% en segundo, del tercero al séptimo disminuyó el porcentaje desde un 0,3% a un 0,1 %. El 25,3% de los estudiantes no lo mencionaron entre sus preferencias. Ello constituye la falta de motivación y del pobre trabajo para el desarrollo de la vocación hacia estas carreras.

Principales potencialidades y regularidades derivadas del análisis de los métodos y técnicas aplicadas.

Potencialidades

Preparación del jefe de ciclo en la temática por ser la autora de la tesis y dirigir la preparación a la muestra seleccionada.

Regularidades

Desde el sistema de trabajo de la institución no se prioriza con sistematicidad a la preparación del docente en la temática objeto de investigación.

No se aprovechan las potencialidades del horario único para materializar la temática, en la formación integral del escolar primario, dándole continuidad por las demás enseñanzas con una eficiente entrega pedagógica.

No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase como vía fundamental del proceso docente educativo para motivar a los escolares hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

Necesidades.

Estos resultados reafirman la falta de atención a las potencialidades y necesidades de preparación de los docentes para dirigir la Orientación profesional Pedagógica en:

- ❖ Elementos teóricos sobre la Orientación Profesional Pedagógica sobre los documentos que rigen el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela.
- ❖ Confección y aplicación de instrumentos para el diagnóstico de la motivación de los estudiantes.
- ❖ Habilidades para utilizar el contenido de las asignaturas en función de la Orientación Profesional Pedagógica, elaborar programas y actividades para trabajar con los círculos de interés y monitores.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se procede a la propuesta de solución.

2.2 Propuesta de solución y aplicación a la práctica.

2.2.1 Fundamentos generales que sustentan la propuesta.

En el capítulo anterior se determinaron las consideraciones de carácter teórico generales así como las principales necesidades, marcos de referencia para formular la propuesta del sistema de actividades de preparación a los docentes del segundo ciclo para la Orientación Profesional Pedagógica, sustentando en los siguientes presupuestos teóricos metodológicos.

Antes de abordar la concepción de la propuesta es necesario realizar algunas reflexiones sobre el término de sistema. Este se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporánea y en la pedagogía se ha incrementado en los últimos años. Estos términos se utilizan, entre otros, para designar un tipo particular de los resultados de la investigación pedagógica.

Si se reflexiona acerca de la teoría general de los sistemas, según diferentes autores es un sentido amplio, es una forma científica de aproximación a la realidad y una orientación hacia una práctica científica distinta. En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades y por diferentes descripciones.

El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.

“...conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí que mantienen el sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y su comportamiento persigue normalmente un objetivo. ” (Marcelo Arnold y F Osorio ,2003) (10).

“...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones. ” (Z Hasmin V, A 1979). (11).

“...conjunto determinado de componentes relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra. ” (Julio Leiva ,1999). (12)

Su necesidad se justifica en el hecho de que a través de la aplicación de instrumentos de investigación en la práctica donde se desempeña la maestrante, se pudo constatar que los docentes de la institución, y en particular los que se desempeñan en el segundo ciclo de la ENU Nicolás Fleites, están carentes de la preparación teórico metodológica necesaria para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en este nivel de enseñanza.

Su organización sistémica se garantiza a partir de la definición de un objetivo general como categoría rectora, la determinación de los subsistemas, cada uno con su especificidad e interdependencia con los restantes, para ofrecer a los docentes a través de diferentes actividades la preparación que necesitan en términos de conocimientos, procedimientos y modos de actuación para elevar su competencia para el desempeño como orientadores profesionales pedagógicos.

Se asumen los principios del trabajo metodológico presentados por la investigadora R.Salvador (2006), los principios para la dirección del proceso pedagógico y los principios para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica ya enunciados anteriormente por lo que sólo se declaran los relativos al trabajo metodológico. Estos son:

- a) Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.
- b) Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico.
- c) Principio del carácter sistémico del trabajo metodológico, donde el papel rector dentro del sistema le corresponde a los objetivos.

- d) Principio de la contribución al logro de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.
- e) El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas concretos de la realidad educativa.

El sistema está concebido como un proceso dialéctico, dinámico, y complejo pues se intenciona un crecimiento profesional de los docentes del segundo ciclo de la enseñanza primaria, desde la teorización de una rama del saber poco conocida por los docentes y que constituyen los fundamentos psicopedagógicos de la labor de orientación, para luego, desde las diferentes formas del trabajo metodológico, aprender a hacer, demostrar los saberes asimilados y la transformación de los modos de actuación profesional que en ellos se han producido. El sistema contribuye, desde el puesto de trabajo de los docentes, al perfeccionamiento de su preparación y a demostrar que la escuela como microuniversidad puede asumir las carencias que en el orden profesional manifiestan sus docentes y potenciar el desarrollo empleando sus propios recursos humanos y materiales.

La necesidad que tienen los docentes de perfeccionar su preparación, es la motivación fundamental de este trabajo, por lo que pretendemos proponer un sistema de actividades que contribuyan a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria, para que dirijan desde la clase, así como en actividades extracurriculares la Orientación Profesional Pedagógica.

En el contexto concreto de la Pedagogía, el sistema es una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos prácticos que intentan la finalización y optimización de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

El sistema da la posibilidad de utilizar herramientas teóricas metodológicas para trabajar sobre las insuficiencias arrojadas por los resultados del diagnóstico. Además por una parte se puede analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen con él y por otra parte interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos. Los principios del enfoque sistémico permiten: Modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio.

Enfatizar que en la modelación el sujeto, sin intrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas.

Modificar lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático - estructural.

Requisitos de un sistema:

- Que el objeto tenga una organización sistémica.
- Esta organización sistémica existe cuando sus componentes tienen las siguientes características:

Han sido seleccionados (implicación).

Se distinguen entre sí (diferenciación).

Se relacionan entre sí (dependencia).

Los requerimientos de una concepción integradora para el proceso de la preparación de los docentes permiten determinar diversas formas de organización integrada en un todo sistémico.

Para ello se tuvo en cuenta las características generales de Martín Serrano (1982).

Intencionalidad. Debe dirigirse con un propósito explícitamente definido.

Grado de determinación. Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial. Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Sustentado en este análisis se decide la conformación del sistema de talleres para la preparación de los directivos para trabajar con los docentes la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria.

El sistema propuesto se organiza de manera tal que se vincula lo metodológico con lo práctico. Se pone en práctica la orientación cognoscitiva para mejorar el perfil profesional, acercándolo a directivos competentes que perfeccionen la labor educativa en la escuela.

Concepción general del sistema de actividades.

Objetivo general.

- Contribuir a la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de la Educación Primaria.

Las pretensiones del sistema de actividades se resumen en:

Etapa: Diagnóstico

Como acción inicial se realiza el estudio de los documentos rectores para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.

Se realizan precisiones en los contenidos concernientes a cada temática en dependencia de los conocimientos y el desarrollo de procedimientos.

Corresponde a esta etapa la **evaluación inicial** de las necesidades de preparación de los docentes que comprende conocimientos y procedimientos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.

Etapa: Desarrollo.

La determinación de necesidades de preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica favorece la organización de las actividades dirigidas a la determinación de los objetivos, el contenido, procedimientos, las formas organizativas, la evaluación y la determinación de la divulgación de los resultados de la misma.

Determinación de los objetivos, contenidos y procedimientos. La determinación de los objetivos y el contenido de preparación de los docentes para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica, tiene en cuenta la realidad concreta de cada uno, así como las necesidades determinadas sobre el tema.

Los objetivos se dirigen a transformar el modo de pensar, actuar y sentir de los docentes y su implementación en la práctica. El sistema de actividades lo conforman dos subsistemas que se representan a continuación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

Sistema de Actividades Metodológicas

La preparación a los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares del segundo ciclo

Objetivo:

- Contribuir a la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de la Educación Primaria.

Subsistema 1

Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria

Objetivo: Preparar a los docentes en fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria.

Talleres 1 y 2

Subsistema 2

Procedimientos Metodológicos para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares de la Educación Primaria.

Objetivo. Preparar a los docentes en los procedimientos metodológicos para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria.

Preparación para la asignatura Actividades de la 3 a la 10



Planificación de las actividades metodológicas de preparación a los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Introducción

La investigación asume la utilización de actividades **metodológicas** partiendo de su concepción dentro de la resolución 119 /2009 trabajo metodológico que es considerado como forma de preparación y un espacio de reflexión. Supone la implicación de todos los participantes en buscar vías que solucionen problemas cotidianos. Es un espacio activo, colectivo y de creación. Las actividades que se proponen realizar están concebidas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en contenido y metodología de los docentes de la Enseñanza Primaria a través de reflexiones, empleando una metodología que los sensibilice de la importancia de esta labor pedagógica. De ahí la importancia de utilizar técnicas participativas provocadoras de participación para la reflexión y análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre, moviendo la dinámica grupal en función de determinados puntos de vista y comportamientos. Estas actividades metodológicas se complementan con acciones de trabajo independiente que deben realizar, constituyendo espacios interpresenciales de auto preparación.

Sistema de actividades

Contribuir a la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica con estudiantes del segundo ciclo de la ENU Nicolás Fleites Navarro

Actividad1 Reunión Metodológica 1: Diagnóstico preliminar y actividades de preparación

Objetivo: Valorar el sistema de actividades de preparación y su metodología de aprendizaje para asumir una actitud reconsiderativa de la dirección de su práctica pedagógica en torno a la Orientación Profesional Pedagógica, mediante el debate colectivo del documento y el trabajo con tarjetas de estudio

Técnica participativa

Medios: pizarra, papel, computadora.

Formas de organización: Taller metodológico y auto preparación.

Responsable: autora de la tesis

Participantes: docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones realizadas.

Orientaciones metodológicas:

Apertura: Se comienza con la presentación de los participantes. **Presentación del grupo. Técnica: ¿Cómo soy?** Tiene como objetivo provocar la reflexión acerca del conocimiento de sí mismo. En un lugar determinado de trabajo, colocar tarjetas donde aparezcan cualidades de la personalidad, un cartel indicará que cada cual debe seleccionar la cualidad que más le caracterice. Puede establecerse comunicación con otros participantes de forma individual, para dar razones de ¿cómo soy? ...y ¿cómo nos ven los otros?

En plenaria cada cual explica la cualidad que seleccionó.

El resto de los participantes intervienen para corroborar o aportar algún criterio sobre el compañero. Se realiza un análisis colectivo de las cualidades que debemos aspirar a alcanzar. Luego, se continúa con un *ejercicio de expectativas*.

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le pide que escriban cómo creen que debe ser el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica. Se colocan las hojas con la respuesta en un buzón para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo.

Elaboración grupal:

Se presenta el siguiente pensamiento. “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”.

Para la elaboración grupal del tema se abre una rueda de comentarios. El coordinador precisa la problemática a tratar.

Se le ofrece un tiempo a los participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos, elaboren de manera individual acciones, con los elementos esenciales que ellos consideren que debe contemplar la preparación de los docentes para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica. De esta forma se sitúa a los docentes como agentes participativos en la preparación de los escolares para el logro de la calidad en este trabajo.

Se deben abordar criterios y dar argumentos sobre esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones en el contexto actual que vive el país y

que deben prepararse para resolverlas. En la elaboración grupal, los participantes expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas.

Cierre: Se pide a los participantes una palabra que exprese una reflexión final.

Se les invita a participar en los próximos talleres. Se presenta el programa de talleres, se precisan elementos organizativos.

Se orientan las documentos y temáticas en que deben prepararse para el próximo taller. Se actualiza el plan individual de cada docente

Estudiar la Resolución 170/2000 (MINED, 2000), el Modelo de Escuela Primaria lo referido al fin y los objetivos de la Enseñanza primaria y expresar cómo contribuye a la Orientación Profesional Pedagógica.

Consultar el noveno seminario para educadores y el seminario de preparación para el curso 2009-010. Analice los conceptos de Formación Vocacional, Orientación Profesional, Formación Vocacional Pedagógica y Orientación Profesional Pedagógica.

Actividad 2

TALLER. El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica una prioridad del país.

Objetivo: Preparar a los docentes en elementos teóricos sobre el trabajo de Orientación profesional pedagógica.

Medios: bibliografía sobre el tema. **Método:** debate y discusión.

Responsable: autora de la tesis. **Participantes:** docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones y exposiciones orales realizadas.

Orientaciones metodológicas:

Preparación previa

Realizar un análisis sobre la auto preparación realizada.

Apertura: Presentar el siguiente pensamiento de José Martí.

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades del que la recibe.”

Análisis .Leer el pensamiento. Buscar las palabras claves. Análisis del significado.

Llegar a conclusiones.

Presentar la técnica: Deje aquí su carga pesada... y recoja su alegría.

-¿Qué le decimos a ellos? A la entrada del local de trabajo se colocarán dos mesas. En una de ellas una caja o bolsa y un letrero que diga:”Deje aquí su carga pesada”

Se les facilitarán tarjetas en blanco para que escriban aquellas cosas que más le preocupan, que se quieran deshacer, dejarlo, despojarse, deben ser anónimas para que se expresen con toda libertad. Depositarán las tarjetas en la bolsa o caja preparada

Recoja aquí su alegría. El coordinador previamente elaborará mensajes teniendo en cuenta el número de participantes, los deposita en la otra caja. Estos mensajes deben contribuir a fomentar los conocimientos del grupo sobre el tema que se trabaja, dirigirlos específicamente a elevar su autoestima y favorecer un clima agradable donde reine la cordialidad y la paz. Puede auxiliarse del libro “Para la Vida”, pág. 36 y 39 El coordinador recogerá “la carga pesada”, leerá las tarjetas y hará un comentario acerca de qué dejaron ahí los participantes, por lo tanto se liberaron de ellas.

Invitará a que le den lectura a las “alegrías” recogidas, y a disfrutar de la actividad que se realizará. Síntesis de la tarea

Realizar la apertura del taller mediante comentarios iniciales, para ello se realizará una rueda de ideas acerca de lo ocurrido en el taller anterior, recordando los elementos esenciales del Programa de Talleres presentado. Reflexionar acerca de la importancia de partir de fundamentos teóricos necesarios.

Técnica Hoy vamos a conversar con el objetivo de enriquecer la esfera afectiva emocional y desarrollar la imaginación creadora.

Motivar a los docentes sobre la figura del maestro en la sociedad

Se dramatizará la realización de una encuesta en la calle. Para ello se selecciona al azar un participante que será “el locutor de radio o televisión” que recogerá la opinión popular y/o especializada de la población y realiza la siguiente pregunta.

¿Qué es formación vocacional?

Analice los conceptos de formación vocacional y Orientación Profesional. Se hará un resumen apoyados en la presentación que contendrá diapositivas con los principales conceptos y elementos teóricos que los sustenta. Se continúa preguntando

✓ ¿Qué diferencia existe entre estos términos?

- ✓ ¿Qué es necesario para que ocurra la formación vocacional y Orientación Profesional?
- ✓ ¿Qué hacer con un escolar que este motivado con la Formación Profesional Pedagógica?

¿Cómo realizar el diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica hacia carreras pedagógicas?

- ✓ ¿Cuales son las potencialidades, oportunidades y barreras para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica?

A partir de estas interrogantes, se comunicará a los docentes que cada respuesta debe darse a partir de una reflexión, lo que podrán realizar por la preparación previa efectuada.

¿Qué piensan del maestro en nuestro país y de otras partes del mundo?

¿Qué les dirían al estudiante y al maestro joven que tienen a su lado?

¿Es correcto las expresiones de algunos docentes sobre nuestra profesión?

¿En este caso como actuarías?

Se le entregan tarjetas a cada docente y se plantea que pueden escribir o reflejar lo que quieran expresar del “Maestro” José Martí. (Pueden ser preguntas, ideas, solicitudes, dibujos o cualquier otra forma de expresarse)

Cuando concluyen se forman equipos de acuerdo con:

- Preguntas al maestro sobre la ejemplaridad.
- Solicitudes sobre la clase como vía fundamental para la Orientación Profesional Pedagógica.
- Ideas que usted puede ofrecer para el trabajo para la Orientación Profesional Pedagógica. Pensamientos suyos. Otras formas de expresión.

En plenaria se favorece: la reflexión sobre los planteamientos, las respuestas a las preguntas, se sugiere dónde encontrar respuestas de acuerdo con las lecturas realizadas con anterioridad en los talleres próximos en la preparación de las clases según los programas del grado y actividades del currículo escolar.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra expresen su impresión sobre el taller. El coordinador registrará palabras con el objetivo de retomarlas en próximos talleres si es necesario.

Se precisa tema, hora y lugar de próximas sesiones de trabajo y se orienta el trabajo de preparación individual. Consulta el programa de círculo de interés pedagógico del MINED (2008b) para que resumas: estructura, objetivos y contenidos que aborda métodos y medios que se emplean y Orientaciones metodológicas que se ofrecen.

Luego, analice cómo lo implementarías: con su grupo de alumnos, con alumnos del grado que están motivados por la profesión y llegue a conclusiones.

Actividad 3.

PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título: Prepararse para lograr el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Preparar a los docentes para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivos específicos: Analizar y precisar los objetivos y contenidos del currículo que se pueden aprovechar en función de la Orientación Profesional Pedagógica.

Diseñar el sistema de tareas docentes para este tipo de trabajo.

Estimular el auto preparación previa a la actividad a partir del estudio de la bibliografía y tareas propuestas.

Método: Elaboración conjunta, debate.

Medios: Programas del ciclo y Orientaciones Metodológicas.

Responsable: autora de la tesis. **Participantes:** docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones realizadas.

Orientaciones metodológicas:

Antes de realizar la preparación de la asignatura se les orienta a los docentes la realización de diferentes misiones que contribuyen a su autopreparación. Estas misiones están dirigidas a:

Estudio minucioso de una unidad del programa de Lengua Española y de Ciencias Naturales (investigaciones) de 5to y 6to grado, haciendo énfasis en los contenidos que permitan el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.

Seleccionar uno de ellos, hacerlo corresponder con un texto del libro de lectura para diseñar sistema de tareas docentes, que permitan la observación, descripción, caracterización y valoración de situaciones relacionadas con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Desarrollo:

Se organiza a los docentes por equipos, bajo la dirección del jefe de ciclo y se controla el cumplimiento de las misiones (autopreparación). Se comunica la actividad que van a realizar. A cada equipo se le entrega una tarjeta con las orientaciones de lo que deben realizar como formular objetivos dirigidos al logro de la Orientación Profesional Pedagógica, determinar los métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación de cada una de las tareas docentes elaboradas anteriormente, para el sistema de clases de la unidad seleccionada

Conclusiones: Al finalizar la actividad se hace una valoración y evaluación de los resultados individuales y colectivos.

Auto-preparación: Elaborar los sistemas de clases de la unidad teniendo en cuenta lo trabajado en la unidad.

Actividad 4

Título: Cómo crear del pre-destacamento “Guerrillero de la Enseñanza en la institución.

Objetivo: Analizar ideas de cómo crear el pre-destacamento Guerrillero de la Enseñanza a partir del programa de círculo de interés pedagógico de quinto y sexto grado.

Método: reflexión y debate. **Medios:** bibliografía sobre el tema (MINED, 2008b)

Responsable: autora de la tesis. **Participantes:** docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones realizadas.

Orientaciones metodológicas:

Preparación previa: Comprobar el estudio individual.

Apertura

Se propiciará un intercambio de ideas acerca de lo ocurrido en el taller anterior, haciendo énfasis en las orientaciones de la instancia superior sobre el programa de círculo de interés y su estructura por grado.

Una motivación combinada con dinámicas de animación puede crear el ambiente necesario de confianza y deseos de reflexionar sobre su cotidianidad en cada uno de los participantes.

La invitación a enlistar o escribir en pequeñas hojas de papel cómo consideran ellos que se puede tener en cuenta para crear el pre destacamento Guerrillero de la Enseñanza. La investigadora da algunas ideas al respecto para guiar su intencionalidad.

¿Qué elementos se pueden confeccionar para su identificación? ¿Quién lo confeccionará?

Elaboración de un himno que los identifique.

Creación de un álbum que recoja la memoria desde preescolar a 6to grado

Confección de la bandera del destacamento Guerrillero de la Enseñanza.

¿Cómo elaborar un debate y reflexión con los alumnos de 5to y 6to grado para conocer cómo quisiera que funcione su destacamento Guerrillero de la enseñanza? Se realiza el debate y reflexión.

Cierre:

Se les pide a los participantes que expresen en una hoja de papel cómo ellos se imaginan el funcionamiento del destacamento.

Como tarea se les pide que confeccione un árbol para su utilización en la próxima tarea. Elaboren instrumento para diagnosticar en los escolares la orientación vocacional teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: conocimiento, motivación, actitud hacia las carreras pedagógicas, así como para diagnosticar a la familia para conocer las aspiraciones de sus hijos.

Actividad 5

Título: Cómo diagnosticar a los escolares, familia y comunidad donde interactúa el escolar en la motivación a carreras pedagógicas.

Técnica para la animación del grupo: “**El árbol de problemas**”. Material complementario

Presentación del tema

Objetivos: Diagnosticar la situación de la motivación a carreras pedagógicas.

Materiales: Pápelografo, lápices de colores, hojas de papel.

Responsable: autora de la tesis. **Participantes:** docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las reflexiones realizadas.

Desarrollo:

Una motivación combinada con dinámicas de animación puede crear el ambiente necesario de confianza y deseos de reflexionar sobre su cotidianidad en cada uno de los participantes.

La invitación a escribir en pequeñas hojas de papel, cómo se puede diagnosticar la motivación a carreras pedagógicas de los escolares de quinto y sexto grado y de todos aquellos problemas que consideran les afecta en la elección de su profesión. La posibilidad de que se enriquezca con nuevos aportes estará siempre abierta, de manera tal que nadie sienta que ha quedado algo sin decir.

Por consenso se llegará a determinar cómo diagnosticar, cuál será el problema en cada grupo o sea muy numeroso y permitan dividirlos en diferentes círculos de interés y qué acciones pueden realizarse para analizar ese día.

Se orienta dibujar un árbol cuyo tronco sea el problema y en sus raíces escribirán todas las causas que le dan origen y en las hojas escribirán las consecuencias que esos problemas tienen para la Orientación Profesional Pedagógica de los escolares de su comunidad educativa.

De esta manera al plenario se lleva el resultado de su reflexión, como paso previo a las actividades de propuestas de objetivos, soluciones, planes de acciones, etc. que acometerá posteriormente la comunidad educativa.

El coordinador, promueve el análisis colectivo. Se escogerá la fecha que consideran importante para la presentación del pre destacamento a nivel de escuela.

Realiza el análisis de las acciones de carácter general para llegar a conformar las acciones del segundo ciclo relacionada con la Orientación Profesional Pedagógica.

Cierre:

Una vez concluido el debate se confeccionan los instrumentos y se diseñan las acciones sobre la Orientación Profesional Pedagógica que asumirá el colectivo de docentes, el cual quedará como memoria escrita de los talleres.

Se invita a los participantes al próximo taller, precisando aspectos organizativos, así como las temáticas que se abordarán, por lo que deben venir preparados con los resultados de la aplicación de los instrumentos a los escolares y su familia sobre la Orientación Profesional Pedagógica.

Estudiar la caracterización psicopedagógica del escolar del momento de desarrollo de 11 a 12 años.

Actividad 6**PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Título: La Orientación Profesional Pedagógica y el desarrollo de habilidades metodológicas para su tratamiento en la preparación de los docentes.

Objetivo: Aplicar los referentes teóricos metodológicos sobre el tema en la elaboración de acciones que permitan el logro de la Orientación Profesional Pedagógica.

Métodos: Discusión y debate.

Medios: Programas, Orientaciones Metodológicas, libros de texto, software.

Orientaciones metodológicas:

Se comienza la actividad con una conversación que permita estimular a los docentes para la actividad, se informan los objetivos y los aspectos a analizar.

Desarrollo:

Comenzar revisando las misiones dejadas en la autopreparación. Dividir a los docentes en dos equipos y orientar buscar los documentos que poseen sobre el tema. Entregarles una tarjeta con las orientaciones a realizar.

Debata con otros participantes acerca de los resultados de los instrumentos aplicados a los escolares y su familia para trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela.

¿Qué acciones se deben realizar a partir de los resultados? ¿Cómo pueden contribuir las asignaturas en este trabajo?

¿Qué temáticas sugieres para el trabajo con la familia?

Valore y discuta en su equipo cómo elevar la efectividad del sistema de actividades de la Orientación Profesional Pedagógica que existe en la escuela a partir de los resultados de los instrumentos aplicados.

Analice el software “Nuestra Historia” y Amemos el Medio Ambiente. Explique cómo debe producirse el trabajo con estos software para que se intencione la Orientación Profesional Pedagógica.

En un papelógrafo y a través de una lluvia de ideas escribir todas las acciones que se pueden realizar en la escuela para la Orientación Profesional Pedagógica.

Conclusiones: Al finalizar se evaluará el resultado de los participantes tanto de forma individual como colectiva.

Autopreparación

Elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, que permitan exponer el material teórico.

Elaborar una clase para presentar en el seminario científico, donde se tenga en cuenta los aspectos teóricos y prácticos aprendidos en los talleres y la preparación de la asignatura. Presentar resultados de sus alumnos en clases, círculos de interés, áreas de juego y monitores.

Actividad 7.

PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA

Elaboración de tareas docentes para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Demostrar habilidades para elaborar tareas docentes que permitan lograr la Orientación Profesional Pedagógica.

Medios: Programas del ciclo, software educativos. **Método:** Práctico.

Responsable: autora de la tesis. **Participantes:** docentes de 5to y 6to grado

Formas de evaluación: por la calidad de las exposiciones realizadas, coevaluación, PNI (positivo, negativo, interesante).

Orientaciones Metodológicas:

Preparación previa: Análisis de los conceptos trabajados en talleres anteriores.

Apertura. Comentarios iniciales:

Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su práctica profesional, así como de la autopreparación realizada.

Presentación del tema Técnica para la animación del grupo: “El correo”.

Recurso: Estoy de acuerdo, “Estoy inseguro”, no estoy de acuerdo...

El coordinador explicará al grupo que en esta actividad deben expresar sus criterios acerca de los objetivos a lograr en el ciclo, luego se referirán a los conceptos formación vocacional y orientación profesional.

Debe designarse en el aula tres áreas: “Estoy de acuerdo”, “Estoy inseguro”, “No estoy de acuerdo”, las cuales estarán señalizadas. Se leerán varias tareas docentes, los participantes deben pensar cuidadosamente y adoptar una posición atendiendo a las tres áreas.

Se orientará al grupo que al escuchar lo leído, deben ubicarse en el área que consideren y expresar su opinión con lo que se hará un análisis sobre las tareas docentes. Una vez analizadas las tareas se procede a elaborar nuevas tareas docentes para intencionar la Orientación Profesional Pedagógica.

Luego de revisado el software de la Colección Multisaber, los videos educativos del centro y consultar los documentos de la biblioteca, determina qué actividades pueden ser utilizadas en correspondencia con el objetivo del ciclo y en qué momento de la clase, en caso de ser necesario realizar un fichero de los documentos consultados.

Antes de pasar al cierre se pide a los docentes que expresen cómo se han sentido en el taller, y qué le aportará en el orden de la preparación, lo que les permitiría cumplir con la tarea final.

Cierre

Se parte de la interrogante: ¿Me ayudó o no me ayudó el taller?

Cada participante debe expresar si la actividad realizada lo ayudó o no para su trabajo y por qué.

Actividad 8

PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título: La Orientación Profesional Pedagógica desde la clase de Historia de Cuba.

Objetivos: Analizar, valorar y evaluar la eficiencia y calidad en la preparación de los docentes para el logro de la Orientación Profesional Pedagógica en sus escolares a partir del contenido de una unidad del programa de Historia de Cuba.

Método: Debate científico que promueva el intercambio, la exposición de ideas y se evalúen los resultados obtenidos.

Medios: software

Contenido: Incluye elementos teóricos y prácticos relacionados con el tema.

Orientaciones metodológicas: Se comienza la actividad con una conversación que permita estimular a los docentes para la actividad, se informan los objetivos y los aspectos a analizar a partir de resultados de la preparación anterior.

Se invita analizar la unidad 1 y 2 de Historia de Cuba de 5to y 6to grado y buscar los temas que se relacionan con las personalidades que han contribuido con la educación en las diferentes unidades analizadas para elaborar tareas docentes y extradocentes que propicien el vínculo de acciones dentro del currículo escolar para el trabajo con la biblioteca, el trabajo de los monitores y círculos de interés.

Desarrollo:

Comenzar revisando las misiones dejadas de autopreparación

Buscar el programa de 5to Grado, para seleccionar los contenidos de la unidad de Historia de Cuba relacionada con José Martí, José M Mendive y Félix Varela, Frank País, Fidel Castro. Escoger un objetivo para:

Valorar las personalidades en las diferentes etapas y determinar los puntos de contactos entre José M Mendive y Martí y Fidel y Martí.

¿Cómo perduran las enseñanzas de estos maestros a través de la Historia? ¿Por qué?

¿Qué debe aprender el alumno para desarrollar el amor por la profesión de maestro?

¿Cómo trabajarlo en la clase de Historia de Cuba?

A partir de estas interrogantes elaborar situaciones de aprendizaje que se puedan trabajar en clases o círculos de interés pedagógicos relacionados con el ideario pedagógico de José Martí, José M Mendive y Félix Varela.

Elaborar acciones derivadas del contenido de la unidad que permitan la atención a los monitores, realizar exposiciones de álbumes, medios, clases, cuadernos, etc.

Ofrecerles situaciones de aprendizaje para que valoren si permiten la Orientación Profesional Pedagógica. Analizar el software de José Martí “El más puro de nuestra raza”, para elaborar actividades para las clases y círculos de interés, que permitan la Orientación Profesional Pedagógica.

Conclusiones:

Al finalizar se evaluará el resultado de los participantes tanto de forma individual como colectiva.

Actividades de autopreparación desde el plan individual:

Profundice en los elementos teóricos sobre el tema

Analice el programa del grado que imparte, seleccione un contenido y explique cómo lo desarrollaría con sus estudiantes, teniendo en cuenta los requerimientos de la Orientación Profesional Pedagógica.

Actividad 9

Título: Las vías para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento y la metodología del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica mediante la participación activa en los mismos para el empleo de las diferentes vías en el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares.

Contenidos:

Temáticas

La clase y el círculo de interés pedagógico..

- El trabajo con los monitores. Otras vías que se emplean.

Método: Elaboración conjunta.

Medios a utilizar: Pancartas, bibliografía (libros de textos).

Desarrollo.

Breve introducción que permita motivar a los docentes en el mismo.

Inicio del taller con el análisis y el debate de las exposiciones presentadas por cada equipo, seleccionar a los equipos que desempeñarán de oponente.

Presentación del tema, las temáticas y el objetivo a trabajar en el taller.

Desarrollo de las temáticas previstas en el tema con la participación activa de los docentes, empleando como técnica participativa la tela de araña, cada docente tendrá una tarjeta con una situación problemática correspondiente a cada temática, disponen de un tiempo para el trabajo en equipo, concluyendo este, se situarán en forma circular en el aula, desde el centro el profesor responsable del taller sostiene un extremo de una bola de hilo, lanza el otro extremo al equipo que tiene la situación problemática correspondiente a la primera temática, a partir de aquí cada participante lanza el extremo del hilo a quien él desee que participe de manera que al final queden abordadas todas las temáticas y quede tejida una tela de araña con el hilo .

Orientar como tarea independiente para analizar y debatir en el próximo taller.

-La preparación de una escuela de padres, donde trate el tema, los padres en el apoyo a la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos.

Aplicación de la evaluación dada por los equipos oponentes teniendo en cuenta la preparación, participación y calidad de la misma.

Aplicación del PNI.

Cierre del taller con la base orientadora del próximo.

Actividades de autopreparación desde el plan individual: **Lee y resume**

-Isidro Julián Herdesa Pérez y otros. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases.

-Tallart Fabre, Juana y otros: El trabajo de Orientación Profesional. Revista Educación, trimestre julio – septiembre de 1998.

Actividad 10

Objetivo: Preparar a los docentes en el conocimiento y la metodología del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en las familias.

Temáticas

7.1- Vías para la preparación de la familia en el apoyo de la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas de sus hijos.

7.2- Contenido a abordar en la preparación de la familia.

7.3- La importancia del apoyo de la familia en la orientación vocacional hacia el estudio de carreras pedagógicas en sus hijos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios a utilizar. Pancarta, bibliografía (l/t).

Desarrollo.

Breve introducción al taller para motivar y despertar el interés en los docentes.

Inicio del taller con el análisis y el debate de la preparación de una escuela de padres para preparar a estos en el apoyo a la orientación vocacional de sus hijos hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

Los docentes expondrán el trabajo realizado.

Presentación del tema, las temáticas y el objetivo a desarrollar en el taller.

Desarrollo de las temáticas previstas en el tema con la participación activa de los docentes, se empleará como técnica participativa un trabajo de mesa. Cada equipo tendrá como actividad para desarrollar:

Equipo 1- explicará las vías que permiten el trabajo de preparación de la familia en el apoyo a la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos.

-Elaborará una actividad con una de las vías que seleccione y demostrará cómo prepararía a la familia para lograr su apoyo en la orientación pedagógica de sus hijos.

Equipo 2- Relacionará los contenidos que consideren importantes trabajar en la preparación de la familia.

-Demostrarán mediante una actividad de preparación cómo abordaría uno de esos contenidos en función de preparar a la familia para el apoyo de la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos,

Equipo 3- Abordarán la importancia del apoyo de la familia en la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos.

Demostrarán mediante una actividad basada en su experiencia cómo logran ocupar a la familia en el apoyo a sus hijos para orientar la vocación pedagógica.

Concluida la actividad cada equipo presentará la exposición del trabajo realizado.

-Orientar como actividad independiente para analizar y debatir en el próximo taller.

¿Cómo puede desarrollar usted desde su posición como docente espacios que permitan divulgar lo concerniente a la profesión pedagógica?

¿Qué iniciativas sugiere para que los escolares tengan una noción más amplia de esta profesión pedagógica?

-Aplicación de la evaluación participativa (auto-evaluación. heteroevaluación y coevaluación, docente, grupo de docentes y profesor responsable del taller)

-Cierre del taller con la base orientadora para evaluar el sistema de actividades.

Se les motivará para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en el taller anterior. Recurso: Aplicación del PNI.

Al finalizar el coordinador realiza una valoración acerca de las ideas aportadas y la preparación que evidencian haber alcanzado.

2.5 Aplicación del sistema de actividades metodológicas en la práctica escolar.

Como el pre-experimento es una variante del método experimental se utiliza la misma muestra (intencional), donde el mismo grupo es control y experimento a la vez.

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- Valoración por evaluadores externos.
- Desarrollo del pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los docentes respecto a la preparación para organizar el trabajo metodológico.
- Constatación inicial (pre-test).
- Instrumentación del sistema de talleres.
- Constatación final (pos-test).
- Se concluye con la valoración final.

Valoración por criterio de evaluadores externos.

Una vez elaborada el sistema de actividades metodológica de preparación a los docentes del segundo ciclo para la Orientación Profesional Pedagógica fue sometida a la valoración de evaluadores externos para valorar su calidad y grado de competencia.

Se realizó una encuesta (Anexo 15 y 16) a 10 evaluadores externos para conocer sus opiniones y determinar el nivel de científicidad y actualidad que le concedían al sistema de actividades metodológicas. Estos evaluadores externos (Anexo 9) consultados poseen entre 15 y 32 años de experiencia como mínimo.

De los 10 evaluadores, 2 son Metodólogas de la Enseñanza Primaria, Master, Auxiliar y profesor principal (20,0%) (8 son Master y Profesor Auxiliar), 1 directores de Escuela Primaria (10,0%) (1 es Licenciado y Auxiliar y Profesor Principal), 3 maestros primarios de cuarto y sexto grados (30,0%) (Master, Auxiliar y Profesor Principal),

(Licenciado), 3 es asesor, uno atiende la formación vocacional (30,0%) (Master y Profesor Auxiliar)1 jefe de ciclo es Licenciada e Instructora.

Los diez evaluadores externos para un 100% coinciden en señalar que la propuesta planteada, posee nivel científico por estar fundamentada por la teoría más actual sobre la Orientación Profesional Pedagógica. Según su opinión, responde a aspectos de la realidad de la práctica pedagógica, tiene nivel de aplicabilidad porque las actividades se ajustan a las formas del sistema de trabajo metodológico, es necesaria dada las insuficiencias que existen en la preparación de los maestros sobre la orientación profesional pedagógica, es novedosa porque hasta el momento no se habían aportado sistema de actividades metodológicas como resultado científico en la escuela primaria, que abordaran el tema objeto de estudio y original por la forma de concebir las acciones utilizando técnicas participativas y los medios con que cuenta la escuela. Las principales sugerencias de los mismos se concentran en: La recomendación de elaborar materiales impresos con los temas.

Todo lo anterior permite afirmar que los evaluadores externos, valoran positivamente la propuesta del sistema de actividades metodológicas de preparación a los docentes del segundo ciclo para la Orientación Profesional Pedagógica y sus recomendaciones sirvieron para perfeccionarla antes de su aplicación.

Desarrollo del pre-experimento.

Aplicación del pre-test.

Se toman en consideración como resultado del pre-test los obtenidos en el diagnóstico inicial con carácter comprobatorio, la observación a la clase de los docentes (**anexo 3 y 4**) y la prueba de desempeño (**anexo 10 y 11**) pues se trabaja con la misma muestra y se clasifican a los docentes según escala valorativa.

Se observaron 30 clases en las asignaturas Matemática Español e Historia con el siguiente resultado:

Indicador 1: De las 30 clases observadas se ubican en alto 2 para un 13,3%, medio 3 para el 19 % y bajo 10 para un 66,6% faltándole conocimiento de los principales conceptos, ideas, principios pedagógicos sobre la temática, de los métodos y técnicas

de investigación educativa para el diagnóstico de la motivación por las carreras pedagógicas, así como de las vías y los métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Indicador 2: De las 30 clases observadas se ubican en alto 2 para un 13,3%, medio 3 para el 19 % y bajo 10 para un 66,6 % se evidencia que de forma general les falta conocimientos sobre los contenidos de las asignaturas que le permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y del diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, no utilizan siempre el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Es por ello, que se tiene en cuenta en la primera etapa del sistema de actividades (diagnóstico) la prueba de desempeño o pre- test. Esta prueba se encaminó a constatar los conocimientos que poseían los docentes sobre el tema, donde se les medía conocimientos de los aspectos teórico-metodológicos sobre el tema. Los resultados (Anexo 11) permitieron clasificar a los docentes en:

- ✓ Nivel Alto: 2 del total (13,3%), por cumplir con todos los indicadores planteados para esta escala, poseen conocimiento de los conceptos y documentos normativos de la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ Nivel Medio: 3 del total (19%) por presentar insuficiencias en algunos de los indicadores y tienen cierto conocimiento de los aspectos teórico-metodológicos para la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ Nivel Bajo: 10 del total (66,6%) por no tener dominio de aspectos teórico-metodológicos para dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica.

Como resultado de los instrumentos aplicados se pudo ubicar a los docentes en los niveles según escala valorativa diseñada por dimensiones

Dimensión I: Conocimientos sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria (**Ver Anexo 19 tabla 1 y 2**).

Nivel Alto: Sólo 2 (13,3 %) de los docentes demuestra dominio de la Resolución Ministerial 170/2000 sobre formación vocacional, el Modelo de Escuela Primaria, el programa de Círculos de interés pedagógico y de los documentos rectores, normativos y metodológicos para trabajar

Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, conoce los principales conceptos, ideas, principios pedagógicos le conceden importancia a esta temática y demuestran conocimientos de los métodos y técnicas de investigación educativa para el diagnóstico de la motivación por las carreras pedagógicas, de las vías y los métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo

Nivel Medio: Se ubican 3 (19 %) los docentes que demuestran dominio de al menos tres de los documentos normativos y metodológicos para dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, tiene cierto dominio de los conceptos relacionados con la formación vocacional pedagógica y demuestran conocimiento de algunas vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y las actividades del proceso docente educativo.

Nivel Bajo: Se ubican 10 (66,6%) de los docentes, demuestran poco dominio teórico de los documentos rectores y metodológicos que norman el trabajo a realizar con la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, y demuestran poco conocimiento de las vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Dimensión II: Procedimental. (Ver Anexo 19 1y 2).

Nivel Alto: Sólo 2 (13,3 %) docentes que conocen los contenidos de las asignaturas que les permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y tiene un diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utilizan siempre el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, realizan sistemáticamente actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la vocación de los alumnos hacia el carreras pedagógicas..

Nivel Medio: Solo 3 (19 %) de los docentes demuestran dominio de algunos de los documentos normativos y metodológicos para dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, tienen cierto dominio de los conceptos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica y demuestran conocimiento de algunas vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y las actividades del proceso docente educativo

Nivel Bajo: 11 (69 %) de los docentes que no tienen conocimientos de los contenidos que les permiten el trabajo de formación vocacional de las asignaturas que les permiten su vinculación con el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica, no conocen el diagnóstico de sus escolares que tienen vocación por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utilizan a veces el contenido de las clases para realizar el trabajo de formación vocacional pedagógica, realizan de forma ocasional actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la vocación de los alumnos hacia el carreras pedagógicas..

Con el análisis integral de estos instrumentos y de los indicadores se ubicaron en alto 2 para un 12%, medio 3 para un 25% y bajo 10 para 66,6% (ver Anexo20 tabla 1 y 2)

Implementación:

La etapa de implementación se desarrolló a partir de la inserción en el sistema de trabajo, donde se pusieron en práctica las acciones de preparación diseñadas, teniendo en cuenta las formas de trabajo metodológico a realizar la preparación a través de una reunión metodológica, los talleres metodológicos y la preparación para la asignatura a partir del diagnóstico de los escolares para constatar la motivación hacia carreras pedagógicas.

Se inició la etapa de implementación con una orientación general a los docentes sobre las acciones de preparación a desarrollar, para prepararlos en orientación profesional pedagógica. La primera acción ejecutada fue la reunión metodológica por la necesidad de dotar a los docentes de una preparación teórico-práctica sobre el tema. Esta forma de trabajo docente-metodológico se estructuró a dos actividades por mes, de 2 horas de duración cada una, desarrollándose hasta febrero.

Los contenidos fueron seleccionados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado en los conocimientos teóricos sobre Orientación Profesional Pedagógica y las carencias que tenían los docentes en habilidades para dirigir este proceso.

Durante la aplicación, los participantes se mostraron motivados. En las primeras actividades se mantuvieron con cierta pasividad, necesitando niveles de ayuda a partir de la inseguridad demostrada, a partir de la actividad 5 se fueron mostrando más interesados y más independientes, ya en la actividad 7 demostraban conocimientos y

habilidades profesionales que les permitían hacer y proponer acciones a través de la preparación recibida.

Dentro de las actividades que se desarrollaron tuvieron gran significación la preparación para la asignatura, porque se prepararon para la práctica de su desempeño profesional.

Abordaron criterios profundos, ante esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones y que deben prepararse para resolverlas, expresando sus reflexiones, el resto, participa de los intercambios y expresa sus ideas, pero con carencias en lo que debe saber el docente para lograr Orientación Profesional Pedagógica. Realizaron las actividades de auto preparación, lo que les permitió contestar las preguntas sobre el tema, elaborar juegos didácticos, clases o fragmentos de clases, programas, acciones y al culminar el taller expresaron sus criterios acerca de la experiencia vivida.

La evaluación se trabajó en niveles ascendentes de complejidad partiendo de la evaluación sistemática, la discusión y el control del estudio independiente, tomando como punto de partida los resultados concretos en los alumnos y los cambios en los modos de actuación de los docentes.

La autopreparación aunque no constituyó una acción específica del sistema de actividades se ejecutó de forma paralela al resto de las acciones de la misma, a partir de misiones dejadas a los docentes para profundizar en lo trabajado o para propiciar su preparación previa en determinado contenido.

En la medida, que se les fue preparando, se fueron implementando en la práctica escolar los conocimientos adquiridos, así como constatándose los resultados a través de las actividades derivadas del trabajo metodológico en el ciclo, como el control a la clase y el muestreo de documentos.

Constatación final (post-test)

Una vez, implementado el sistema de actividades metodológicas se volvió a aplicar la observación y la prueba de desempeño (post-test) a los 15 docentes de la muestra (Anexo 18) con el objetivo de constatar los cambios que tuvieron lugar entre el estado inicial y el estado final y valorar la efectividad de lo realizado a través de las dimensiones e indicadores declarados.

La observación del trabajo de los docentes en el aula que se realizó mediante 30 visitas a clases (dos por cada maestro seleccionado y en diferentes asignaturas. Mediante este método se detectó que 28 docentes para un 93 % vincularon sus clases con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y tienen un diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, utilizan siempre el contenido de las clases para realizar el trabajo de formación vocacional pedagógica, realizan sistemáticamente actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica. Así como la utilización adecuada de métodos en las diferentes clases que activaran el proceso, estimularon y orientaron el aprendizaje y la inteligencia en el orden profesional en las diferentes tareas docentes.

Se empleó a los monitores en 28 de las clases visitadas (93,3 %) en la revisión del estudio independiente y ayuda a otros niños. Además, las tareas docentes estuvieron dirigidas a la búsqueda de información en estudio independiente sobre el tema en 28 (93%) de las clases observadas.

Especialmente se verificaron los conocimientos que poseían los docentes sobre la orientación profesional pedagógica después de implementado el sistema de actividades metodológicas. Los resultados de esta prueba de desempeño fueron los siguientes:

En la pregunta 1, los 15 docentes para un 100% contestaron correctamente la pregunta 1 que refería sobre el concepto de Orientación Profesional Pedagógica.

En la pregunta 3 sólo dos para un 20,0% no contestó de forma correcta y en la última pregunta todos para un 100% contestaron verdadero.

La prueba de desempeño reflejó:

- ✓ Dominio de conceptos sobre Orientación Profesional Pedagógica
- ✓ Reconocen los documentos que existen en la escuela para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica.

Es por ello, que se tiene en cuenta en la primera etapa del sistema de actividades (diagnóstico) la prueba de desempeño o pre- test. Esta prueba se encaminó a constatar los conocimientos que poseían los docentes sobre el tema, donde se les pedía que determinaran si los planteamientos que se le daban eran verdaderos o falsos. Los resultados (Anexo 18) permitieron clasificar a los docentes en:

- ✓ Nivel Alto: 12 del total (80%), por cumplir con todos los indicadores planteados para esta escala, poseen conocimiento de los conceptos y documentos normativos de la Orientación Profesional Pedagógica
- ✓ Nivel Medio: 3 del total (20,0%) por presentar insuficiencias en alguno de los indicadores y tienen cierto conocimiento de los aspectos teórico-metodológicos para la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ No se clasifica del nivel Bajo.

Como resultado de los instrumentos aplicados después de implementado el sistema de actividades se pudo ubicar a los docentes en los niveles según escala valorativa diseñada por dimensiones

Dimensión I: Conocimientos sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria (**Ver Anexo 20 tabla 3 y 4**).

Nivel Alto: Un total de 12 docentes para (80 %) demuestra dominio de la Resolución Ministerial 170/2000 sobre formación vocacional, el Modelo de Escuela Primaria, el programa de círculos de interés pedagógico y de los documentos rectores, normativos y metodológicos para trabajar Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, conocen los principales conceptos, ideas, principios pedagógicos, le conceden importancia a esta temática y demuestran conocimientos de los métodos y técnicas de investigación educativa para el diagnóstico de la motivación por las carreras pedagógicas, de las vías y los métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo

Nivel Medio: Se ubican 3 docentes (20 %) que demuestran dominio de algunos de los documentos normativos y metodológicos para dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, tiene cierto dominio de los conceptos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica y demuestran conocimiento de algunas vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y las actividades del proceso docente educativo.

No se ubica ninguno en Bajo

Dimensión II: Procedimental. (Ver Anexo20 3y 4).

Nivel Alto: : Un total de 12 docentes para (80 %) que conoce los contenidos de las asignaturas que le permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional

Pedagógica y tiene un diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utiliza siempre el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica realiza sistemáticamente actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la vocación de los alumnos hacia el carreras pedagógicas..

Nivel Medio: Sólo 3 (20 %) de los docentes tienen algunos conocimientos de los contenidos de las asignaturas que le permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y conocen que algunos de sus estudiantes tienen vocación por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utilizan a veces el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, realizan de forma ocasional actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar esta la vocación de los alumnos.

No se ubica ninguno en Bajo

Con el análisis integral de estos instrumentos y de los indicadores se ubicaron en alto 12 para un 80%, medio 3 para un 20% y no se ubica ninguno en bajo. (Ver Anexo20 tablas 3 y 4)

Se clasifican nuevamente a los docentes atendiendo a la escala (Anexo 10) en: **Alto:** 12 docentes para un 80%, **Medio:** 3 para un 20%.

Estos resultados evidenciaron un cambio cualitativo en la dimensión cognitiva ya que los docentes adquirieron conocimientos sólidos acerca de los documentos normativos, principales conceptos y fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, así como de los instrumentos que permiten hacer un diagnóstico de la motivación de los estudiantes para poder dirigirla y trabajarla atendiendo a las preferencias e inclinaciones individuales de los estudiantes.

Igualmente, los cambios en la dimensión procedimental se manifestaron en las habilidades adquiridas para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica a través de los círculos de interés pedagógicos, los encuentros de monitores, y especialmente por el uso de los contenidos de las asignaturas. Todo ello se constató durante la implementación del sistema de actividades metodológicas.

2.4 Valoración de la efectividad del Sistema de actividades de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria.

Concluida la aplicación de la propuesta se procedió a la comprobación del estado de la variable dependiente (**Anexo 21 .Tablas 5 y 6**). En estas tablas se puede apreciar cómo los índices en cuanto a dimensiones, indicadores y niveles van aumentando gradualmente: Dimensión I: Nivel Alto: 12 (80 %), Medio: 3 (25%) y ninguno Bajo: docentes, Dimensión II: Nivel Alto: 12 (80 %), Medio: 3 (25%) y ninguno Bajo.

Un estudio del contenido que reflejan en el PNI y en las Frases muestra que:

Aprendieron a respetar criterios, a valorar distintos puntos de vista, a escuchar, a conocer a los compañeros, además de algunas cuestiones relativas a la Orientación Profesional Pedagógica. **Les gustó** la dinámica, la espontaneidad, las técnicas, discutir, opinar y compartir experiencias, además de las temáticas. Consideraron **positivo** el tener la oportunidad de compartir experiencias y de reflexionar sobre la Orientación Profesional Pedagógica. Les parecieron **interesantes** los nuevos conocimientos adquiridos.

Les sorprendió: la reacción de algunos en ciertos temas, las opiniones y formas de pensar de otros, darse cuenta que deben superarse., **No les gustó**: no respetar opiniones, hablar al mismo tiempo, que le cuestionen su opinión, los cambios de local, los subgrupos. **Lo negativo**: la incomprensión de algunos, **Ya sabían**: la importancia de la profesión y sus detalles en la relación con la motivación pedagógica, que se debe hablar de la profesión con los escolares y de ser ejemplo para incentivar el amor por ella y para comprender la necesidad del país. Además, los metodólogos, el jefe de enseñanza y directores de escuelas consultados a partir de su incidencia en el centro, expresaron que se produjeron cambios significativos en la preparación de los docentes del segundo ciclo , dados por el dominio teórico y metodológico sobre el tema y el desarrollo de habilidades alcanzado, en la Orientación Profesional Pedagógica, visto en la elaboración de actividades, programas, eventos de círculos de interés y monitores, exposiciones de dibujo, literatura y medios de enseñanza. En general la implementación de la propuesta permitió modificar la variable dependiente, donde los docentes de la muestra quedaron preparados Alto: 12 (80 %), Medio: 3 (25%) y ninguno Bajo Por todo esto se considera la propuesta como efectiva, confiable, factible, precisa y viable, con pertinencia social, para la preparación de los docentes, para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria desde el punto de vista filosófico, sociológico pedagógico y psicológico, están avalados por los criterios de la teoría de Vigotsky y los pedagogos cubanos de avanzada.
2. El diagnóstico realizado a la muestra seleccionada permitió constatar que existen insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria.
3. El sistema de actividades propuesto se corresponde con las necesidades de la muestra y se caracteriza por su enfoque participativo, original y creativo, lo que favorece la preparación de los docentes para asumir los retos de la Educación Primaria.
4. Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta del sistema de actividades para la preparación de los docentes, tiene adecuado nivel científico, aplicabilidad y actualidad, pues responde a las necesidades actuales y a una de las prioridades más importantes de la educación.
5. La aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica permitió la preparación de los docentes para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica en el segundo ciclo de la Educación Primaria., lo que se puso de manifiesto en la constatación realizada a través del experimento pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alpízar L. (2005) ¿Cómo se forma el maestro en Cuba y cuál es su actividad profesional?

Revista digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba. No. 3. [En línea] Disponible en: <http://www.apc.rimed.cu/revista/Articulo3.htm> [Consultado el 10 de septiembre de 2008]

Álvarez Noguerras M (200) La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica. Tesis de Maestría.

Añorga, J (2001) La Educación Avanzada. Ed. Academia. Barcelona.

Armas, Nerely de, J Lorences, M Perdomo (2003) Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científicos de la investigación. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela". Santa Clara

Barrera L, Fleites N (2003) El desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Dirección de educación. Florida. Camaguey

Blanco A y Recarey S (1999) Acerca del rol profesional de maestro", ISP "Enrique José Varona". La Habana.

Calzada Josefina (2004) Enfoques curriculares integradores de los Institutos Superiores Pedagógicos. Revista Pedagogía Universitaria 9 (1): 68-82

Carballés, M E (1985) Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos. Tesis de Grado. ISPEJV, La Habana.

Castro Ruz Fidel (2003) Discurso en la inauguración del Congreso Pedagogía 2003. La Habana

Castro Ruz, Fidel (1975) La educación en Revolución. Instituto Cubano del libro. La Habana.

Castro Ruz, Fidel (1980) Discurso en el acto de inicio del curso escolar 1980-1981, en el Centro Nacional de Salud Animal en San José de las Lajas. 1º de septiembre de 1980.

Castro Ruz, Fidel (1997) La educación: pilar de la Revolución. Editora Política. La Habana

Castro, P L (1991) El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado. MINED, La Habana.

Colectivo de autores (2008) "Metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes". ISP José Martí. Camaguey. En línea <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/> Consultado: 12 de septiembre de 2008

Concepción PL (2002) Una propuesta metodológica para el desarrollo del valor responsabilidad en la Formación Emergente de Maestros Primarios. Tesis de Maestría. Univ. Camilo Cienfuegos. Matanzas.

Del Pino J L (1998) La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. ISPEJV. La Habana.

Fundora RA (2004) Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de Doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. La Habana.

Gómez L I (2004) Conferencia inaugural. Cuba: La profunda revolución educacional. XII Congreso mundial de educación comparada. La Habana, 25 al 29 de octubre de 2004. MINED. La Habana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Afanasiev V. G. Dirección Científica de la Sociedad. ED. Programa Moscú, 1975.
2. Aguiar Rovira, Olga Lidia Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela Morales. Villa Clara. Facultad de Educación Infantil. Año 2008.
3. Álvarez, Ana Ibis. La formación de valores. Notas de conferencia. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1996.
4. Álvaro Rodríguez, SH. El EMC un método revolucionario de dirección educacional de cuadros del MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
5. Baxter, Esther, ¿Cuándo y cómo formar valores? Educación Pueblo y Educación.1987.
6. Bello Dávila, Zoe y J. C. Casales Fernández. Psicología Social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
7. Blanco Pérez, A y otros. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique Varona. La Habana.1999.
8. Borrego, D. Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
9. Bozhovich, L. I. La personalidad en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1981.
10. Brito Moreno, Tomasa. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Santa Clara. 2004.
11. Castellano Simons, Doris y Grueiro Cruz, Irene. "Enseñanza y estrategia del aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
12. Castro Ruz, Fidel .Discurso pronunciado el 4 de julio de 1985.
13. Castro Ruz, Fidel. Discurso de Clausura del VIII Congreso de la UJC, Folleto Impreso. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.
14. Colectivo de autores. Seminario nacional. Febrero 1982.

15. _____ Discurso pronunciado en la clausura del evento de Pedagogía 2003. Teatro Kart Marx. Ciudad de La Habana, 7 de febrero del 2003.
16. _____ Discurso sobre los maestros emergentes. 27 de abril del 2001
17. _____ Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997 - 1998. p.4.
18. _____. Discurso por el 123 aniversario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo. 2001.
19. _____. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro de 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 30 de mayo de 1992. Periódico Granma 2 de junio de 1992.
20. _____. Tesis sobre la Política Educacional. Editora Política. Capítulo IV.
21. CD-R. Soporte magnético. Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional. Tesis de maestría. 2002. Villa Clara.
22. _____. Para la Maestría en Ciencias de la Educación.
23. Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores; retos y perspectivas. Editorial. Polaca. La Habana. 1998.
24. Chávez Rodríguez J. A. Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba, Educación, Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
25. Chirino Ramos María Victoria. Ejercicios del diseño teórico metodológico de la investigación. 2005.
26. Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación: La Habana, 1987. .
27. Collazo Delgado, Basilia y Alba María Puentes. "La orientación de la actividad pedagógica". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
28. De Armas Ramírez Nerelys. Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Educación enero-marzo No. 36.
29. De la Luz y Caballero José. Elencos y discursos académicos 1950 p. 442.

30. Del Pino J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica; Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Enrique J. Varona.1998.
31. Estrategia de orientación profesional pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional. Tesis de maestría.2002. Villa Clara.
32. Fernández Rivero, Daineris. Motivaciones para carreras pedagógicas. Trabajo de Diploma.2005.
33. Fernando González, Rey. Motivación profesional del adolescente, Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.
34. Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
35. Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación. Propuesta didáctico-metodológica para la utilización del cuaderno escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica, p 27-31.
36. _____ . Segunda parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2008
37. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Colectivos de autores. Editorial Pueblo y Educación.
38. García Batista, Gilberto. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
39. García B. Gilberto y Fátima Addine F. (1999) Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual. Curso 74 Pedagogía 99.
40. Gispert Carlos: Enciclopedia General de Educación Océano. Grupo editorial S.A. Barcelona. Tomo 2 (s/a). En: Las estrategias metodológicas. p.758.
41. Ineraite Pedroso, Rogelia. Compendio de Pedagogía, La Habana. Educación. Pueblo y Educación. 2002.
42. _____ . Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
43. Lenin, Vladimir Ilich. Cuadernos filosóficos, libro tercero. Editorial Política. La Habana, año1979.

44. López H. J. et al (1982). La combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista. En: Ciencias Pedagógicas No. 5 Ciudad de La Habana.
45. López Hurtado, Josefina y otros. Temas de psicología-pedagogía para maestros I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1987.
46. Martí José. Obras Completas. T.IV. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. P. 248.
47. Martí José. Obras Completas. T.IV La Edad de Oro. p.292.
48. _____. Escrito sobre Educación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
49. _____. Obras escogidas en tres tomos .Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1992.Tomo III.
50. MINED VI Seminario. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2005.
51. _____. Documento normativo sobre Sistema de trabajo, año 2000.
52. _____. III Seminario. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2001.
53. _____. III Seminario. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2000.
54. _____. V Seminario. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2004.
55. _____. Video Cassette para el diplomado a directores."El sistema de dirección del MINED". Año 2004.
56. Ministerio de Educación. Metodología de actividades de formación vocacional y orientación profesional. Documentos normativos, 1982.
57. Miñoso Machado Olga. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, 2008.
58. Montes de Oca Rodríguez Nancy María. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela Morales. Villa Clara. Facultad de Educación Infantil. Año 2008.

59. Nocedos de León. Irma. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
60. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del I Congreso. Ciudad de la Habana Editorial Ciencias Sociales ,1978.
61. Petrovsky, A. V. Psicología Pedagogía y desarrollo de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
62. Petrovsky, A.V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación.
63. Pichardo, Hortensia."José Martí: Lectura para niños".Selección y comentarios. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1910.
64. Pozo, Juan I. Aprendices y Maestros, Una nueva cultura del aprendizaje, Alianza Editorial, Madrid, 1998, p.300.
65. Prioridades para el curso 2003-2004, Reunión Preparatoria Nacional, Mayo 2003, Impresión Ligera.
66. Ramírez Rolando, María Elena, Oscar. La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional, en Pedagogía Cubana, No. 2, 1989.
67. Raquel Amador, Ana Iris .Formación Vocacional. Trabajo de Diploma 2005.
68. Resolución Ministerial 170/2000 sobre el Trabajo Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad.
69. Rico Montero, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, año 2000.
70. Rodríguez Bravo Martín. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela 2007/2008
71. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2001. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
72. _____ . Noviembre 2006. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.2002
73. _____ . Noviembre 2007. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.2003 VII Seminario Nacional para educadores. Página 5. Félix Varela.
74. Taylor F. Principios y métodos de la Dirección Científica, 1911.

75. Tallar Fabre, Juana. Martí Venero, Jacqueline. El trabajo de orientación profesional. Pedagogía Cubana. No. 2, 1989

76. Turnen Martí, Lidia: Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara Editorial Capitán San Luís, La Habana 1999.

77. Videos conferencias de la Maestría en Ciencias de la Educación.

78 .Vigostsky, L S. Pensamiento y Lenguaje .La Habana Editorial Pueblo y Educación.1982.

ANEXO 1: Operacionalización de la variable

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

Dominio de documentos normativos vigentes.

Conocimientos teóricos sobre la Orientación Profesional Pedagógica, sus etapas, vías.

Dominio de los métodos y técnicas de investigación educativa para el diagnóstico de la motivación por el estudio de carreras pedagógicas.

- Conocimiento de los contenidos de las asignaturas que pueden emplearse para el trabajo de de Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión 2. Procedimental

Indicadores:

Utiliza el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica
Realiza actividades como (círculos de interés y monitores) para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Aplica instrumentos para tener un diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, fundamentalmente la Orientación Profesional Pedagógica

Responsabilidad y desempeño de los docentes para la preparación de los escolares en la Orientación Profesional Pedagógica

Anexo 2

Escala para determinar los indicadores de cada dimensión.

Para la dimensión 1: Cognitiva. En el nivel alto (A), se ubican a aquellos docentes que demuestra dominio de la resolución ministerial 170/2000 sobre formación vocacional, el Modelo de escuela primaria, el programa de Círculos de interés pedagógico y de los documentos rectores, normativos y metodológicos para trabajar Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, conoce los principales conceptos, ideas, principios pedagógica le conceden importancia a esta temática y demuestran conocimientos de los métodos y técnicas de investigación educativa para el diagnóstico de la motivación por las carreras pedagógicas, de las vías y los métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

En el nivel medio (M), se ubican a los docentes que demuestran dominio de al menos tres de los documentos normativos y metodológicos para dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, tiene cierto dominio de los conceptos relacionados con la formación vocacional pedagógica y demuestran conocimiento de algunas vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y las actividades del proceso docente educativo.

En el nivel bajo (B), se ubican a aquellos docentes que demuestran poco dominio teórico de los documentos rectores y metodológicos que norman el trabajo a realizar con la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria, y demuestran poco conocimiento de las vías y métodos a utilizar para darle tratamiento en las clases y en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Para la dimensión 2: Procedimental.

En el nivel alto (A), se ubican a aquellos docentes que conoce los contenidos de las asignaturas que le permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y tiene un diagnóstico de la motivación de sus estudiantes por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utiliza siempre el contenido de las clases para realizar de Orientación Profesional Pedagógica realiza sistemáticamente actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la vocación de los alumnos hacia el carreras pedagógicas..

En el nivel medio (M), se ubican a aquellos docentes que tiene algunos conocimientos de los contenidos de las asignaturas que le permiten su vinculación con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y conoce que algunos de sus estudiantes tienen vocación por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utiliza a veces el contenido de las clases para realizar el trabajo de **Orientación Profesional Pedagógica** realiza de forma ocasional actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la vocación de los alumnos hacia el carreras pedagógicas..

En el nivel bajo (B), se ubican a aquellos docentes que no tienen conocimientos de los contenidos que le permiten el trabajo de formación vocacional desde las asignaturas, no conoce el diagnóstico de sus escolares que tienen vocación por la actividad laboral, fundamentalmente la vocación pedagógica, utiliza a veces el contenido de las clases para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica realiza de forma ocasional actividades extracurriculares con sus alumnos para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Anexo 3. INDICADORES ADICIONALES A LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE. Objetivo: Constatar cómo los docentes intencionan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el contenido de la clase antes y después de aplicado el experimento.

1. Aprovechamiento del contenido de la asignatura en función de Orientación Profesional Pedagógica y su identificación con las necesidades de la demanda del país.
2. Actividades que desarrolla en la clase en función de la Orientación Profesional Pedagógica a partir del protagonismo estudiantil.
3. Utilizó tareas docentes que permiten estremecer el mundo interior de los escolares para que sientan interés hacia las carreras pedagógicas.
4. Orientó la búsqueda de información en estudio independiente sobre Orientación Profesional Pedagógica.

La escala valorativa sigue los siguientes criterios. Alto., Medio y Bajo

Anexo 4 Resultados de indicadores adicionales a la guía de observación a clase (pre- test).

Pregunta	Alto	Medio	Bajo
1.	2 (13,3%)	3(25)	10(66,6%)
.2	3 (25 %)	4 (26,6)	8(66,6%)
3	2 (13,3%)	3 (25 %)	10(66,6%)10
4	0%	0%	100%

Anexo 5

Guía de observación a un encuentro de círculo de interés pedagógico.

Objetivos- Constatar las deficiencias que presentan los docentes en el desarrollo del círculo de interés pedagógico dirigido a la Orientación Profesional Pedagógica mediante una guía de observación al mismo para determinar la inclusión de estos elementos en el sistema de actividades de preparación.

Aspectos-

- 1- Qué elementos relativos al conocimiento de la profesión se trabajó.
- 2-Cómo los trabajó. En forma de clase, conferencia, de forma práctica.
- 3- Logró que su encuentro constituyera un espacio creativo, renovador y protagónico para el escolar, cómo lo logró.
- 4- Promovió la participación de los escolares en función de fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica. Qué actividades desarrollo para lograrlo.
- 5- Durante el encuentro logró aportar motivaciones pedagógicas a sus escolares. Cuáles.
- 6- Lo trabajado en el encuentro coincide con el programa del círculo de interés pedagógico editado por el MINED.

La escala valorativa sigue los siguientes criterios valorativos.

- 1- Alto. 2- Medio 3- Bajo

Anexo 6

Resultado de la observación a un encuentro de círculo de interés pedagógico

		Alto	Medio	Bajo
1	Conocimiento sobre la profesión	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)
2	Forma en que lo trabajó	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)
3	Motivación que logró en el encuentro	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)
4	Actividades que se realizó	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)
5	logró aportar motivaciones pedagógicas a sus escolares	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)
6	Uso del Programa de círculo de interés pedagógico editado por el MINED	2 (13,3%)	3 (25)	10(66,6%)

ANEXO 7 Revisión de documentos.

Revisión de los documentos normativos en función de la Orientación Profesional Pedagógica. (Modelo de Escuela Primaria, Prioridades de la Educación Primaria., Resoluciones Ministeriales.

Objetivos: Verificar si se incluyen objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas dirigidos a la orientación profesional, hacia carreras pedagógicas y obtener información sobre la documentación docente, rectora, normativa y metodológica requerida y la proyección de los objetivos que tributan

Guía para la revisión de documentos:

Actividades1-Analizar: - Programas directores. Programas de cada grado.

R/M 118-2008. Modelo de Escuela Primaria.

Aspectos a analizar

Dominio del contenido de las Resoluciones y documentos vigentes sobre la Orientación Profesional Pedagógica, además de la Resoluciones 118, 119 y su aplicación. Modelo de Escuela Primaria.

Anexo 8 Análisis de los productos de la actividad de los docentes.

Objetivo: Constatar cómo se concreta en el sistema de clase la planificación, evaluación y control de tareas docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los escolares.

Aspectos a controlar

- Presencia de documentos estatales que norman el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en las primarias.

Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____

- Diseño del sistema de clase en función de la Orientación Profesional Pedagógica.

Dosificación de las diferentes asignaturas

Sistema de clases

Actividades extradocentes

Anexo 9

Resultados del productos de la actividad de los docentes

Documentos	Si	%	No	%
Dosificación de las diferentes asignaturas	15	100	-	
Sistema de clases	2	13,3	13	86,6
Actividades extradocentes	7	46,6	9	60

Anexo 10.

PRUEBA DE DESEMPEÑO DE PRE/TEST Y POS/TEST

Anexo 2.

Prueba Pedagógica para docentes de segundo ciclo de la educación primaria.

Estimado docente la prueba pedagógica que hoy ponemos en tus manos forma parte de una investigación que sobre el tema de Orientación Profesional Pedagógica en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria se ha decidido iniciar, le rogamos que sea lo más sincero posible al plasmar su respuesta, pues con ello estará contribuyendo a la búsqueda de nuevas soluciones. Le estaremos eternamente agradecidos. Muchas gracias.

Objetivo-

Constatar el nivel de preparación de los docentes en el conocimiento sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica mediante la aplicación de una prueba pedagógica que proporcione la situación actual en que se encuentran los mismos, para organizar dichos conocimientos en el sistema de actividades.

Actividades-

1- ¿Cuáles son los contenidos relacionados con la profesión pedagógica que debe llevar a sus escolares?

2- ¿Conoce los textos de la obra pedagógica de José Martí relacionados con la profesión que puede emplear en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en sus escolares?

a) Si su respuesta es afirmativa. Explique brevemente como los emplearía.

3- Expresar brevemente qué elementos tendría en cuenta al realizar el diagnóstico de los intereses, inclinaciones o vocación hacia la Orientación Profesional Pedagógica de sus escolares.

4- ¿Cómo usted tendría en cuenta las características psicopedagógicas de sus escolares para despertar en estos la vocación hacia el magisterio?

5- Domina las vías establecidas para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus escolares.

a___Alto b___Medio c___Bajo

6- ¿Cómo considera su preparación para trabajar el contenido de cada una de las vías?

a___Alto b___Medio c___Bajo

7- El círculo de interés pedagógico es una vía fundamental para el trabajo de Orientación Profesional en los escolares del segundo ciclo de la educación primaria.

a) Cómo considera usted su preparación para desarrollar el círculo de interés pedagógico con efectividad.

a___Alto b___Medio c___Bajo

b) Si se considera preparado los desarrolla creando espacios atractivos, novedosos y estimulantes.

a___Siempre b___A veces c___Muy pocas veces

d) Logra su círculo de interés pedagógico desarrollar motivaciones pedagógicas en sus escolares.

a___En todos b___En algunos c___En ninguno

9- ¿Qué elemento tendría en cuenta al preparar a la familia en el apoyo que estos pueden brindar en la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos?

Anexo 11

Análisis de la prueba de desempeño aplicada a los docentes de pre/test

Preguntas	Alto	Medio	Bajo
1	16,6%	19%	66,6%
2	33,3%	---	66,6%
3	60%		40%
4	-	-	100%
5		40%	60%
6		40%	60%
7		40%	60%
8	100%	-	-

Pregunta 7b					Pregunta 7 d						
Siempre		A veces		Muy pocas veces	En todos		En algunos		En ninguno		
-	-	-	-	15	100%			15	100%		

Anexo 12

Guía de entrevistas.

Estimados colegas la presente entrevista forma parte de una investigación que se ha decidido iniciar en el tema de Orientación Profesional Pedagógica en la preparación de los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria, les pedimos que en el intercambio nos proporcione con la mayor sinceridad posible la respuesta a cada interrogante, les estaremos muy agradecidos, muchas gracias.

Objetivo- Constatar el nivel de preparación y dominio de las estructuras de dirección sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en escolares del segundo ciclo de la educación primaria mediante una entrevista a los mismos para orientar el sistema de actividades de preparación a los docentes en aquellos elementos que aún muestran insuficiencias.

Aspectos-

1- Pregunta introductoria: ¿Cómo valoran el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela? ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan?

2- En relación a los objetivos y contenidos del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los escolares del segundo ciclo de la educación primaria. Cómo consideras la preparación de los docentes. Alto, medio o bajo. Qué aspectos presentan más dificultades.

3- Desde el punto de vista metodológico, se insertan en las clases los textos martianos relacionados con la profesión pedagógica.

-Si es así cómo lo hacen. -Si no es así por qué no lo hacen.

4-¿Qué elementos relacionados con el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica han incluido en la preparación a los docentes para desarrollar este trabajo?.¿Cómo desarrollan esa preparación?

5- Considera que los docentes conocen a profundidad las características psicopedagógicas de los escolares para determinar sus aptitudes e inclinaciones hacia esta profesión.

-Si se conoce cómo las emplea en la práctica.

-Si no las conoce qué se está haciendo para que las conozcan.

6- Se conocen todas las vías existentes para desarrollar el trabajo de orientación vocacional hacia el estudio de carreras pedagógicas. En cuáles presenta más dificultad. Por qué.

7- Usted que ha observado a través de las visitas el desarrollo de las diferentes vías.

-Cómo valora el trabajo con el círculo de interés pedagógico.

-En la clase se manifiesta la intención hacia la vocación pedagógica. Cómo se manifiesta.

-Cómo es el trabajo con la familia para lograr que apoyen la vocación de sus hijos.

-Qué otras vías emplea el docente y como las utiliza.

8- Qué sugiere hacer en torno al tema de Orientación Profesional Pedagógica para transformar este estado actual en que se encuentra.

Anexo 13. TÉCNICA DE LOS 10 DESEOS

Objetivo: Determinar las principales aspiraciones de los estudiantes, para poder valorar el nivel jerárquico que le conceden a la profesión de maestro.

Compañero (a) estudiante:

Estamos realizando una investigación sobre la Orientación Profesional Pedagógica, necesitamos que escribas en orden de interés para ti lo que quisieras estudiar en el futuro. Muchas gracias.

Tabla 5. Orden jerárquico que dan los estudiantes al estudio de carreras pedagógicas entre sus preferencias.

Anexo 14 Resultados de la técnica de los 10 deseos

63	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	23	18	2	1	1	1	1	-	-	-
%	36,5%	28,5%	0,03%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	-	-	-

Anexo 15. ENCUESTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EVALUADORES EXTERNOS

Objetivo: Valorar el nivel de competencia y obtener las opiniones sobre la calidad del sistema de actividades de preparación de los docentes para el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.

Estimado Compañero (a).

Como usted conoce es una prioridad de nuestro sistema educacional elevar la preparación del docente. En correspondencia con esto hemos realizado una investigación científica donde se ha diseñado un sistema de actividades de preparación a los docentes del segundo ciclo para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, lo hemos tenido en cuenta a usted para la validación, por su alta profesionalidad, experiencia en el ejercicio de la docencia y considerar que sus opiniones permitirán valorar la efectividad de la misma. Por tal motivo, le pedimos que conteste con la mayor sinceridad.

Muchas gracias.

Título que posee: _____ Años de experiencia: _____ Categoría docente: _____
Categoría científica: _____

1. Exprese sus consideraciones acerca del Sistema de Actividades en cuanto a:

Nivel científico, actualidad y de aplicabilidad. Novedad y necesidad. Originalidad.

2. Principales deficiencias. Sugerencias.

Anexo 16 Caracterización de los evaluadores externos encuestados.

Nombres y Apellidos	Centro de Trabajo	Cargo	Años de Exp.	Categ. Docente	Grado Científico
Maria Antonia Morales	ENU Manuel Angulo	Directora	16	Auxiliar Profesora Principal	Licenciado Educación Primaria
Maritza Echeverría Jimenez	ENU Nicolás Fleites	Jefe de ciclo	33	Instructor	Licenciado Educación Primaria
Miriam Pérez Jiménez	ENU Julio A Mella	Maestra Primaria	33	Auxiliar Profesora principal	Master
Silvio Carpio Pacheco	ENU Manuel Angulo	Primaria	32	Auxiliar Profesora Principal	Master

Maria E Morales	Educación Municipal	Educación Infantil	26	Auxiliar Profesora Principal	Master
Rosa Amelia Gil Ávalos	DM E	Metodóloga	32	Auxiliar Profesora Principal	Master
Maria E Domínguez	Educación Municipal	Asesora	24	Auxiliar Profesora Principal	Master
Maidelis Vázquez Arcia.	Jefa de enseñanza de la Educación Infantil.	Educación Infantil	18	Auxiliar Profesora Principal	Master
Milagros Pérez Quintana.	Educación Municipal	Asesora de investigación	29	Auxiliar Profesora Principal	Master
Mirta González Orama	ENU Nicolás Fleites	Maestra del II ciclo	30	Instructor	Master

Anexo 17. INDICADORES ADICIONALES A LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE POS/TEST.

Objetivo: Constatar cómo los docentes intencionan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el contenido de la clase después de aplicado el pre-experimento.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1	12(80%)	3(20%)	0%
2	12(80%)	3(20%)	0%
3	12(80%)	3(20%)	0%
4	12(80%)	3(20%)	0%

Anexo 18 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO APLICADA A LOS DOCENTES.

Pregunta	Alto	Medio	Bajo
1	12 (80%)	3 (20%)	--
2	12 (80%)	3(20%)	=
3	12 (80%)	3 (20%)	--
4	12 (80%)	3 (20%)	--
5	12 (80%)	3 (20%)	--
6	12 (80%)	3 (20%)	--
7	12 (80%)	3 (20%)	--
8	12 (80%)	3 (20%)	--

Pregunta7b						Pregunta 7 d					
Siempre		A veces		Muy pocas veces		En todos		En algunos		En ninguno	
12	80%	3	20%			12	80%	3	20%		

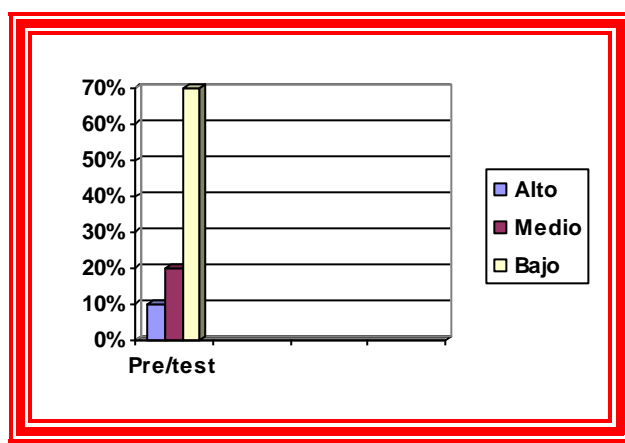
Anexo 19 TABLA 1. Dimensiones y niveles en el Pre-test

Dimensiones	Total de	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
	Docentes						
I. Cognitiva	15	2	13,3	3	25	11	69
II. Procedimental	15	2	13,3	3	19	10	66,6

TABLA 2. Niveles generales en el Pre-test

Docentes	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
15	2	13,3	3	19	10	66,6

Gráfico # 1



Anexo 20 Dimensiones y niveles en el Pos- test.

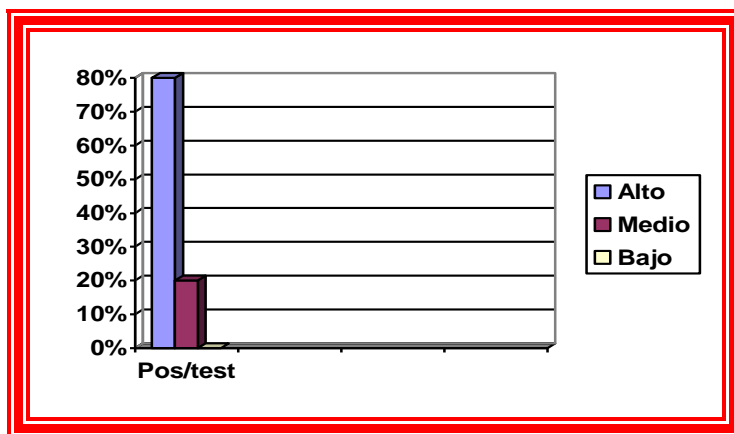
TABLA 3. Dimensiones y niveles en el Pos-test

Dimensiones	Total de docentes	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
I. Cognitiva	15	12	80	3	20	--	-
II. Procedimental	15	12	80	3	20	--	-

TABLA 4. Niveles generales en el Pos-test

Docentes	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
15	12	80	3	20	--	-

Gráfico # 2.



Anexo 21

Tablas y gráfico comparativo del Pre-test y Pos-test

TABLA 5: Comparación. Dimensiones y niveles en el Pre-test y Pos-test.

		<u>PRE-TEST</u>						<u>POS-TEST</u>					
Dimensiones	Total de Docentes	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
I. Cognitiva	15	2	13,3	3	19	10	66,6	12	80	3	20	--	-
II. Procedimental	15	2	13,3	3	19	10	66,6	12	80	3	20	--	-

TABLA 6. Comparación de los niveles en el Pre-test y Pos-test

		<u>PRE-TEST</u>						<u>POS-TEST</u>					
Total de Docentes	15	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
		2	13,3	3	19	10	66,6	12	80	3	20	--	-

Gráfico # 3: Comparación del Pre-test y Pos-test

