



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
Facultad de Villa Clara**

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física

Título:

Acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en las clases de Educación Física en los alumnos de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (I.P.V.C.E) Ernesto Guevara.

Autor: Raddel Ernesto Vázquez Morales.

Santa Clara

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
Facultad de Villa Clara**



Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en cultura Física

Título:

Acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en las clases de Educación Física en los alumnos de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (I.P.V.C.E) Ernesto Guevara.

Autor: Raddel Ernesto Vázquez Morales.

Tutora: M.Sc: Oslaida Quesada Jova.

Santa Clara

2011

PENSAMIENTO:

“Si deseamos triunfar en el Baloncesto, debemos abrirnos nuevos caminos en ves de recorrer las viejas rutas de los éxitos ajenos”

Jiménez, C

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo diploma a mis padres y hermanos, que fueron los que me inculcaron desde pequeño el espíritu de estudio hacia la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A mi novia que me dio su apoyo incondicional durante toda la etapa final de la carrera.

A todas aquellas personas que de una forma u otra hicieron posible la realización o culminación de este trabajo diploma.

AGRADECIMIENTO:

A la Revolución por darme la oportunidad de ingresar a la carrera a través de la sede universitaria,

A mis tutores Msc. Oslaida Quesada Jova y Msc. Carmelo D Miranda Corrales los cuales desde sus inicios se preocuparon por todos los resultados de este trabajo.

A mi novia, hermanos, amigos, tutores, y a mis padres por haberme apoyado en todo momento.

INDICE:

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.	6
PARTE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	6
1.1. La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje.	6
1.2. Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.....	7
1.3. El baloncesto en el sistema de Educación Física.	10
1.4 Fundamentación del deporte en el 12mo grado.....	13
PARTE II.	19
II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....	19
2.1. Métodos y/o técnicas utilizadas:	20
2.2. Análisis de los resultados.....	21
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.	35

Resumen

La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y lo relacionado al tratamiento de las habilidades de los deportes en las clases de Educación Física.

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en las clases de Educación Física, que permitan estimular su aprendizaje. Se parte del nivel alcanzado por los alumnos, luego del diagnóstico del desarrollo actual de las habilidades combinadas del baloncesto en las clases de Educación Física con alumnos de 12mo grado y después elaborar acciones con la ayuda de los especialistas.

En la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación científica cómo: revisión bibliográfica y documental, observación, encuestas y entrevistas. Conociendo las principales dificultades e inquietudes de profesores y alumnos respecto al trabajo de las habilidades combinadas del Baloncesto, se diseñan las acciones a partir del modelo integral físico educativo y del Baloncesto como motivo clase de la Educación Física, considerando valiosos sustentos teóricos que guían los procedimientos de los alumnos y profesores para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del Baloncesto desde una posición de sujeto activo.

Las acciones diseñadas fueron sometidas, a la opinión crítica de los especialistas, la cual fue valorada como adecuada, de necesaria su implementación en la práctica, y al alcance de todos los estudiantes del nivel medio superior, porque responden a las exigencias de lo establecido en los Programas de Educación Física.

INTRODUCCIÓN.

La Educación Física, como componente fundamental del desarrollo de la personalidad del educando conforma su sistema sobre la base de la estructura del Sistema Nacional de Educación, de ahí la existencia de la Educación Física en el nivel preescolar, en el nivel primario, en el nivel medio, y en el nivel superior. Tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices.

La Educación Física debe dar respuesta a diversas necesidades de los ciudadanos de la sociedad actual, por tal motivo hoy se requiere desarrollarla con una visión contemporánea, donde los alumnos, el profesor y los métodos redimensionan su papel en dicho proceso.

Dentro de las características de una clase contemporánea de Educación Física está la necesidad de que los alumnos actúen como sujetos de su propio aprendizaje, lo que da posibilidad de que haya un predominio de toma de decisiones en la actividad que realizan, y tengan la posibilidad de plantear estrategias que lo lleven a encontrar respuestas a diversos problemas de la actividad física como forma de preparación para nuevos aprendizajes y para la vida. En ello juega un importante papel el profesor, que es quien guía la actuación de los alumnos para asegurar un elevado nivel de conocimiento y el aprendizaje adecuado de las habilidades técnicas, mediante acciones de juego y cómo deben actuar para lograrlo; se evidencia la necesidad de dar solución a esta problemática partiendo de la búsqueda de formas novedosas que permitan el desarrollo de actividades dirigidas a la preparación del alumno para que se estimulen adecuadamente en las habilidades motrices deportivas, dada su importancia para la enseñanza media superior donde tienen lugar las premisas para su desarrollo.

El trabajo está encaminado a solucionar los problemas que en el aprendizaje de las acciones combinadas presentan los alumnos de 12mo grado del Instituto

Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (**I.P.V.C.E**) Ernesto Guevara para así darle respuesta a la línea investigativa priorizada dirigida al "Perfeccionamiento de las clases teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los participantes en el sector escolar", respondiendo al proyecto de Educación Física.

Para ello realizamos dos diagnósticos: uno de carácter teórico para determinar el nivel de conocimiento que poseen referido a las habilidades combinadas y uno práctico para comprobar su dominio. A continuación se explican dichas habilidades:

Habilidad simple: Es la capacidad de dominar o realizar un ejercicio determinado que está en dependencia del alumno, quien puede apropiarse de ese conocimiento de forma rápida o lenta. Tomando en cuenta esta definición, podemos afirmar que una habilidad simple es un elemento técnico del Baloncesto.

Habilidad combinada: Son aquellas que están formadas por más de una habilidad simple integrada estructural y dinámicamente de forma tal que reflejan una sólida unidad. En este caso podemos afirmar que estamos en presencia de las acciones de los jugadores.

Complejo de habilidades: Lo constituye la unión de un grupo de habilidades simples y combinadas, en un complejo único dirigido a la solución exitosa de una tarea motriz con alta exigencia de rendimiento.

El dominio de las habilidades simples y combinadas transita por los niveles de desarrollo que son tres:

Grueso: Corresponde al proceso de enseñanza. Es la ejecución de un movimiento determinado que presenta errores pero que no afectan la estructura del movimiento.

Semipulido: Le corresponde la fase de desarrollo. La ejecución de los movimientos presenta un mínimo de errores aislados, ya que se acercan a la creación del hábito motor.

Pulido: Los movimientos son exactos, sin deficiencias y con un amplio dominio del mismo, lo que corresponde al perfeccionamiento.

Luego de realizar el diagnóstico teórico que fue mediante cuestionario que tuvo las siguientes preguntas inductoras:

¿Qué entiendes por habilidades combinadas?

¿Cuántos tipos de habilidades usted conoce?

Para el práctico se les realizó un diagnóstico mediante un complejo de habilidades que llevaba la realización de varias habilidades técnicas del baloncesto pero nosotros nos enfrascamos en el análisis de las habilidades combinadas que son las que tenemos determinadas como objeto de estudio.

Luego del análisis de los resultados de ambos diagnósticos nos percatamos que existían dificultades en el:

- Dominio de conocimientos teóricos y prácticos por parte de los estudiantes
- Falta de combinación en los diferentes elementos técnicos.
- Poco dominio de técnicas básicas tales como: drible, paradas, pases, recepciones y tiro al aro.
- No solucionan acciones tácticas simples, en situaciones reales de juego. (ejemplo 1 vs 1).
- No darles solución a las situaciones que se le presentan que conlleven a la toma de decisión

Las acciones de enseñanza actual solo dan la posibilidad de ejercitar y en algunos casos combinar elementos técnicos para jugar todo el grupo por igual, pero no se parte del conocimiento, del estado actual y de las limitaciones de los alumnos para que descubran sus potencialidades.

Dentro de los objetivos fundamentales del programa de enseñanza de la Educación Física para 12mo grado está:

- **Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades de los elementos técnicos ofensivos y defensivos concebidas para el grado de forma semipulida.**
- Las acciones defensivas a todo terreno y los sistemas defensivos de forma gruesa.
- El tiro en suspensión de forma gruesa.

El profesor de Educación Física de la enseñanza media superior en la nueva concepción de la clase contemporánea debe aprender a ser un profesional que percibirá su rol como provocador y facilitador de aprendizajes, y que asume su misión,

no en términos de enseñar, sino más bien de lograr que sus alumnos aprendan, debe ser capaz no sólo de interpretar y aplicar el programa de Educación Física, sino de recrearlo y construirlo él mismo; debe estar preparado para identificar la variedad de opciones pedagógicas y de contenido que se le presentan, a fin de optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de su grupo de alumnos y del tema de que se trate; debe ser el profesor "... que toma decisiones, que investiga en su área y que resuelve problemas..."(Gimeno Sacristán, 1992: 83).

Por todo ello y por la necesidad de encontrar vías más idóneas en el proceso de formación de habilidades técnico – tácticas de nuestros estudiantes es que se traza la línea de investigación propuesta, la cual, aunque no es la única solución ante los problemas que se afrontan, no cabe dudas es una opción para mejorar el nivel de las acciones combinadas del Baloncesto en las clases de Educación Física.

Por todo lo antes planteado nos coloca ante la siguiente situación problémica:

Situación problémica:

Limitaciones en la realización de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E "Ernesto Guevara".

Problema científico.

¿Cómo resolver las limitaciones en la realización de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E "Ernesto Guevara"?

Objetivo General.

Diseñar acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E "Ernesto Guevara".

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el desarrollo actual de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E "Ernesto Guevara".
2. Elaborar acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E "Ernesto Guevara".
3. Valorar mediante la perspectiva de los evaluadores externos, la pertinencia de las acciones diseñadas.

Breve reseña de los enfoques metodológicos adoptados.

El trabajo se desarrolla en el Consejo popular “El Gigante” perteneciente al Combinado Deportivo “Aurelio Janet”. La investigación se lleva a cabo con 35 alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E “Ernesto Guevara” del municipio Santa Clara. Los métodos del nivel teórico empleados fueron el Análisis – Síntesis, Inducción- Deducción. Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Entrevista, Encuesta, Observación, y las técnicas utilizadas, técnica grupal (sondeo de opiniones), triangulación. . Se emplearon técnicas estadísticas: Tablas de Frecuencia y Medidas Descriptivas (Moda).

Estructura de la tesis.

La tesis se distribuyó en:

Introducción: Donde se plantea la necesidad, importancia, y pertinencia del tema al cual nos referimos en la investigación.

Desarrollo: Estructurado en dos partes.

En la Parte I se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación relacionados en diferentes epígrafes como son: La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio. **Fundamentación del deporte en el 12mo grado. El baloncesto en el sistema de Educación Física.**

En la Parte II se ofrece el proceso de elaboración y valoración por los evaluadores externos, de las acciones con la aplicación de diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada.

DESARROLLO.

PARTE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. La clase de Educación Física: factor esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se lleva a cabo a través de numerosas y variadas actividades que se desarrollan en la escuela como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y del trabajo educativo. Esta unidad en la planificación coordinada, interrelacionada e integral de la educación docente, extradocente y extraescolar desarrollada con un carácter sistémico, constituye uno de los aportes contemporáneos de la pedagogía.

En el ámbito escolar se han instrumentado numerosas actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación, que se realizan dentro y fuera de la escuela, y que contribuyen poderosamente al desarrollo integral de los educandos. Pero estas múltiples actividades no pueden verse como la suma de elementos aislados, sino como un sistema de influencias que se caracterizan por su integralidad, por la interacción de sus elementos, y por los vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

Por ello, tanto la actividad docente (la clase) como las actividades extra docentes (actividades en la naturaleza, gimnasia musical aerobia, práctica de deportes, etc.) y las actividades extraescolares (encuentros deportivos intercentros y competencias oficiales de los juegos escolares), entre otras, deben responder a una planificación íntimamente relacionada y articulada, de forma tal, que permita su relación efectiva.

Este carácter de sistema posibilita que cada elemento componente desempeñe las funciones que le son inherentes, se establezcan las relaciones con el resto de los elementos y se fije la forma y el tiempo en que se deben llevar a cabo sus funciones.

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos educativos, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. La posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que podemos señalar los siguientes:

- Su carácter obligatorio dentro del currículum escolar.

- Se rige por una programación para los distintos grados, niveles y tipo de educación.
- Contribuye, en interrelación con las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con las formas extra docentes y extraescolares a la formación de personas integralmente desarrolladas.

En la clase, el profesor facilita, orienta, guía la actividad instructivo – educativa de sus alumnos teniendo en cuenta las diferencias individuales de estos y utilizando adecuadamente estrategias de aprendizaje y educativas en su labor pedagógica, con lo cual se crean las condiciones propicias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico – motriz, cognoscitivo y actitudinal previstos.

Podemos decir entonces, que la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes y extra docentes de carácter físico – deportivas y recreativas que se desarrollan en la escuela.

1.2. Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.

La tendencia hacia una formación integral para el hombre se relaciona con una visión amplia de la educación para la vida.

La Educación Física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

Desde la especificidad de su objeto de estudio la Educación Física incide no solo en la salud y el desarrollo físico, sino también en la adquisición de valores necesarios para la cohesión social y el diálogo. Es un instrumento que ha de permitir, en particular, que los jóvenes aprendan a comunicar, a cooperar, a trabajar en equipo, a respetar a los demás, a adquirir disciplina y aceptar la derrota, ya que la esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad. Al respecto reflexiona López, A. (2006)...” al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la Educación Física y,

a la vez, sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo de cada sesión de clase tiene que encaminarse a la formación de la personalidad, sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal, dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico”.

En Cuba los estudios sobre las tendencias de la Educación Física contemporánea: aportes y limitaciones realizadas por López, A, que aparecen en el libro “El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física” (2006), ha sido utilizado por constituir a nuestro juicio un análisis abarcador de los distintos modelos y tendencias y asumir una posición hacia un modelo integrador.

Refiere el autor que en los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de un enfoque integral físico-educativo que supere la anterior etapa de tendencias contrapuestas, lo cual se aprecia en un grupo importante de autores tales como. Lagartera, J. (1988); Cecchini, J. A. en García Hoz, V. (1996); Cagigal, entre otros.

No es posible desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física centrado en un solo modelo; ello evidencia la necesidad de un enfoque integral físico-educativo.

La esencia del enfoque integral físico-educativo se expresa en:

- Enfoque multilateral-integral.
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable.
- Atención a las diferencias individuales de la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, mediante las actividades físico - deportivas.
- Adecuada organización y preparación de la clase; evaluación y auto- evaluación permanentes.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extradocente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje

y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

Para determinar la calidad de la clase de Educación Física contemporánea se debe determinar el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en los siguientes aspectos: (López, A. 2006)

- El alumno es un sujeto activo. Es *objeto* de influencias educativas pero sobre todo *sujeto* de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en *proceso significativo y constructivo del aprendizaje*.
- La relación profesor-alumno se concreta en una *relación sujeto-sujeto* en un marco de comunicación dialógica.
- La *diversidad* del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los *objetivos* se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El *contenido* tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorezcan el proceso de *toma de decisión por el alumno*.
- La *metodología* se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la *independencia, la socialización y la creatividad*.
- Los *medios* empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.
- La *evaluación* tiene un carácter formativo integral: *heteroevaluación, auto-evaluación y coevaluación*.

El proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso, requiere para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del sujeto, en este

caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor, al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dar atención a las diferencias individuales del alumno. De ahí que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, convirtiéndose en una de las causas que incide en la calidad.

1.3. El baloncesto en el sistema de Educación Física.

Para que los beneficios educativos y biológicos que proporciona el baloncesto sean aprovechados, lo más importante es la práctica masiva por parte de los niños y jóvenes. La práctica de este deporte en las clases de Educación Física, con el propósito de que los alumnos aprendan a jugar y disfruten del juego, es el punto de partida de su masificación.

Una Educación Física diferenciada, en el sentido del aprovechamiento óptimo de los recursos materiales existentes (terrenos, balones y otros medios), la experiencia y el conocimiento de los profesores en este deporte, así como el uso de la tradición de la escuela y la zona donde esté ubicada, es un principio que permite alcanzar altos resultados cualitativos y cuantitativos. La competencia intraescolar y extraescolar, las áreas de baloncesto donde los estudiantes después de clase practican de forma sistemática y las escuelas deportivas de diferentes niveles, son elementos fundamentales en el plano organizativo para continuar impulsando la práctica de esta modalidad deportiva.

El baloncesto como medio de la Educación Física y a su vez, objeto de enseñanza, encuentra una amplia aplicación en todos los niveles educacionales, desde el quinto grado de la primaria hasta la universidad como deporte opcional. Para su trabajo existen orientaciones en los programas de Educación Física. Este juego es uno de los más populares entre niños y jóvenes, aunque no todos se motivan por practicarlo.

Uno de los elementos más importantes en la práctica de este deporte es la competencia, la cual se organiza dentro de la institución (intramural), por la categoría de edades y sexos, desde la base hasta el nivel más alto nacionalmente.

Dentro de las indicaciones generales para el trabajo con el programa y orientaciones metodológicas del grado en la enseñanza media superior tenemos que:

Los objetivos y contenidos que se plantean en el programa son de obligatorio cumplimiento.

Aunque se plantean 6 deportes, se impartirá uno solo durante el curso teniendo en cuenta las opciones de los estudiantes y condiciones objetivas de áreas y medios.

En este caso se podrá adaptar el contenido a las condiciones reales de trabajo tratando siempre de cumplir con los objetivos de las unidades, elaborando los medios de enseñanza necesarios.

Los objetivos y contenidos del programa tienen un enfoque general permitiendo que los profesores en correspondencia con las características de los grupos, elaboren sus propias actividades, propiciando además posibilidades de creación e independencia en los alumnos.

Las Orientaciones Metodológicas brindan un tratamiento a los contenidos del programa y ofrece sugerencias de ejercicios y juegos que contribuyen a cumplir los objetivos de las diferentes unidades.

El orden para impartir las temáticas lo establece el profesor en correspondencia con sus intereses aunque siempre debemos comenzar con las actividades de menos complejidad.

La unidad motivo de estudio tienen un tiempo aproximado, asignado para cada etapa. El profesor deberá hacer los ajustes necesarios en correspondencia con las afectaciones que puedan surgir durante el curso (días feriados, lluvias, etc.) Cuando sea necesario reafirmar contenidos se podrán utilizar también las frecuencias destinadas al deporte participativo.

El baloncesto en la educación física

Partiendo de la idea de que la programación de la enseñanza es un proceso de investigación y no de formalización rígida, la clase de baloncesto en educación física debe acometerse partiendo de los siguientes componentes:

- Selección de los contenidos: Apoyarse en el programa de educación física del nivel correspondiente, especialmente en la unidad de estudio, las tareas generales de la enseñanza del juego, la secuencia lógica de la enseñanza de la técnica y la táctica, así como de su metodología específica, se seleccionan los conocimientos (contenidos) que se pretende trabajar con los alumnos y que están en correspondencia con el nivel inicial (diagnóstico) de los mismos.
- Determinación de los objetivos de la clase: Los objetivos constituyen una guía para la planificación de la clase, ellos deben expresar qué hay que enseñar y desarrollar, responde también a los aspectos antes señalados en la selección de los contenidos y, sobre todo, al análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje del juego y sus resultados.
- Los objetivos pueden ser de diferentes tipos: procedimentales (técnicos, tácticos, de juego, físicos, fusionales), conceptuales (técnicos y tácticos) y actitudinales (educativos) los que deben ser amplios, orientadores de la acción pedagógica, pero sin encerrarla. La redacción de los objetivos debe ser clara y precisa, pero no debe anteponerse el formalismo de la redacción a su utilidad.
- Los objetivos van a cumplir dos funciones, una, la de servir de guía a los contenidos, y otra, la de introducirse didácticamente en las tareas de aprendizaje con la aplicación del método adecuado.
- Programación de las tareas de la clase: la programación de la clase gira alrededor de las tareas o actividades que se realizarán, ellas reflejan el objetivo a alcanzar, poseen el contenido a estudiar y una estrategia metodológica, que se desarrolla a un ritmo y tiempo determinado teniendo en cuenta las capacidades psicofisiológicas de los alumnos, los recursos disponibles y que además comprende una evaluación del proceso.

1.4 Fundamentación del deporte en el 12mo grado.

En el grado anterior los alumnos deben haber aprendido o consolidado aquellas habilidades fundamentales que les permiten jugar, por lo que antes de aplicar la ejercitación combinada o en complejo de habilidades, se recomienda dedicar una o dos clases al diagnóstico de habilidades, el cual puede ser de la forma que el profesor determine.

De acuerdo con el nivel de desarrollo mostrado por sus alumnos en el resultado del diagnóstico, los complejos de habilidades se comenzarán a aplicar en las clases de formas invariables o variables, planificando una u otra para los grupos clases según criterio del profesor.

La aplicación de las habilidades combinadas o complejos de habilidades debe ejercitarse desde un inicio en situaciones de juego con el fin de que el alumno vaya desarrollando sus capacidades creativas, junto al pensamiento táctico individual y colectivo.

Pueden tener la premisa de ser ofensiva o defensivamente medio activas con el fin de poder ejercitarlas e ir las consolidando hasta que se obtenga un nivel que puedan realizarse de forma activa en condiciones variables o situaciones de juego.

Es importante el trabajo de la bilateralidad, o sea, ejercitar el drible con las dos manos y los tiros al aro por los dos lados.

Los juegos deben abarcar la mayor parte del tiempo en las clases, ya que estos permitirán que el alumno vaya consolidando y combinando los diferentes elementos técnicos, además de ir fijando los conocimientos sobre el reglamento.

Es importante que el profesor dé la oportunidad de que los mismos estudiantes puedan planificar sus complejos de habilidades para las clases y para ser evaluados.

El **juego** propuesto por el docente, debe buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales, donde la propuesta y el clima placentero que genera estén orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros. Los juegos no deben promover la eliminación de participantes: el diseño del juego busca la

incorporación de todos. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más débiles, los más lentos, los más torpes, los menos "aptos", los menos inteligentes, los menos "vivos", etc. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que buscar incluir y no excluir.

Los **juegos** deben facilitar el proceso de crear: crear es construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Si las reglas son flexibles, los participantes pueden contribuir a reformularlas; los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad. Algunos juegos competitivos son de estructura rígida y dependientes del cumplimiento de las reglas, de espacios y materiales determinados.

Estos juegos son estructurados para disminuir la presión por competir, promover la interacción y la participación de todos, y dejar aflorar la espontaneidad y la alegría de jugar. Los Juegos Cooperativos son juegos para compartir, integrar a las personas, juegos que eliminan el miedo al fracaso y que refuerzan la auto confianza. Todos ganan y nadie pierde (Orlick,).

Otros autores reconocidos, como M. Pallarés (1982), El Venezolano G. Brown , la catalana Rosa María Guitart (1985) y los canadienses R. Crevier y D. Bérubé (1987).al referirse a los juegos cooperativos expresan:

De acuerdo con el criterio de todos estos autores se puede llegar a la *esencia de los juegos cooperativos*:

- Todos los jugadores juegan por el placer y la diversión.
- No hay eliminados.
- Se juega con y no contra el otro.
- Todos ganan, no hay perdedores.

De este modo se constata que el Baloncesto debe dar respuesta a diversas necesidades de los alumnos. Por tal motivo hoy se requiere desarrollarlo con una visión contemporánea en la que ellos jueguen un papel más activo dentro del proceso, donde el profesor guíe el aprendizaje poniéndolos ante situaciones cada vez más diversas que lleven a un aprender utilizable para el deporte y para la vida, lo que requiere el empleo de métodos que propicien el desarrollo de un pensamiento productivo, integrar lo

cognitivo y afectivo con lo motor, y que aprendan partiendo desde lo que cada uno puede hacer por sí solo, lo que lleva a los alumnos a actuar como sujetos de su aprendizaje y al profesor a crear las condiciones para ese tipo de actuación.

El alumno sujeto es aquel que conoce y participa activamente, propone ideas o vías de solución, investiga y busca el conocimiento, se ejercita y es capaz de autoevaluarse en las fases de organización, ejecución y control del proceso, el que aprende con regulación y autorregulación, entre otras cuestiones.

Las clases de Educación Física son la base impulsora del baloncesto en las escuelas. La motivación hacia el baloncesto a través de la clase de Educación Física debe ponerse de manifiesto durante todos los 45 minutos de duración de la misma. El profesor juega un papel importante en el logro de la misma. La motivación hacia el baloncesto debe lograrse mediante sistemas de ejercicios que sean capaces de lograr el motivo para que los alumnos practiquen este importante deporte desarrollador. También los medios de comunicación juegan un papel fundamental en cuanto al gusto y motivación de la población por este dinámico deporte, la divulgación de eventos deportivos nacionales e internacionales como el Campeonato Nacional de Baloncesto, la Liga Superior de Baloncesto (LSB), Campeonatos Mundiales y partidos de las mejores ligas del mundo incrementan el gusto e interés por la práctica del deporte de las cestas y las canastas. Además las actividades programadas por el INDER y otras organizaciones en el municipio, despierta el deseo de practicar esta actividad. Es común en el municipio los juegos de baloncesto entre escuelas, secundarias básicas y de otros niveles, la ventaja de tener salas techadas en la localidad y las instalaciones deportivas enclavadas en las diferentes zonas comunitarias, propicia el gusto por el juego de baloncesto, el reto está en lograr que estos intereses y motivaciones lleguen a un número cada vez mayor de jóvenes, para hablar de una real práctica masiva del baloncesto, pues hoy existe un grupo grande de la población escolar de la enseñanza media superior que se mantiene indiferente, o le gusta el deporte y no lo practican por diferentes situaciones.

En tal sentido Pardo, R (2007) Refiere que la tarea principal en la etapa de iniciación del aprendizaje del baloncesto es dominar los fundamentos técnicos.

Inicialmente se estudian los elementos técnicos por separado, en el orden establecidos por la metodología para su enseñanza.

Los elementos ofensivos, las posiciones y desplazamientos defensivos se enseñan primero que el resto de los elementos defensivos.

Paralelamente se estudian varios elementos, primero por separado y después combinados.

En ese período no es necesario llegar hasta el nivel de hábito motor.

Realizar los elementos y combinaciones en situaciones complejas.

Ejecutar los elementos y combinaciones técnicas (ofensivos y defensivos) ir incluyendo el estudio de la táctica.

El dominio de las acciones tácticas elementales de tipo individual, de grupo y equipo como tarea de la enseñanza del juego, también requiere de la siguiente secuencia lógica en la enseñanza:

A partir de que el entrenador comienza a utilizar la defensa en los ejercicios ofensivos se estudian paralelamente las acciones tácticas individuales defensivas.

Progresivamente retratan las acciones de grupo.

El conocimiento de las reglas oficiales del juego lo adquieren los jugadores por diferentes vías, como por ejemplo: el estudio individual o colectivo del reglamento, las explicaciones del profesor en los momentos de la práctica de la técnica y la táctica, durante los análisis del juego, mediante clases teóricas dirigidas a conocer las reglas entre otras.

No existe mejor forma de aprender a jugar baloncesto que jugando.

Es necesario comprender que la ejecución de las acciones de juego requiere de determinados niveles del potencial motor del jugador, por lo que la aplicación de los medios y métodos de la preparación física en las clases o entrenamientos tiene una sólida justificación.

Las tareas generales de la enseñanza del baloncesto se cumplen dentro de un proceso que exige del profesor un conjunto de acciones fundamentales, entre las que se encuentran:

- Elegir del programa establecido el material que se va a estudiar. El baloncesto es uno solo, no obstante, en dependencia del programa (de educación física, entrenamiento u otro) establecido para los alumnos, el profesor selecciona que elementos técnicos y tácticos se van a conocer, dominar o perfeccionar.
- Distribuir el material de estudio en un ordenamiento didáctico.

Para distribuir el material de estudio en el período de tiempo que comprende el proceso, bajo un ordenamiento didáctico, se requiere considerar las reglas didácticas generales entre las que se encuentran: de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, entre otras; así como la secuencia lógica de la enseñanza de la táctica y la técnica, la diversidad del alumnado y, por último, el propio carácter reflexivo y flexible del proceso de enseñanza.

- Llevar los conocimientos a la práctica de forma accesible a los alumnos.
- Es preciso tener en cuenta las características (edad, sexo, nivel de conocimiento, preparación física) de los alumnos para facilitarles el proceso de aprendizaje. Por ejemplo las clases de mini baloncesto, considerando las particularidades psicológicas de los niños, tienen un gran dinamismo y motivación.
- Es frecuente la utilización de los métodos de juego, ejercicio competitivo y de repetición. Las explicaciones y demostraciones deben ser breves y vivaces, lo que permite alcanzar los objetivos pedagógicos previstos; es decir, la participación activa y efectiva del alumno en el proceso donde este transforma la tarea en objeto de estudio y se apropia de él.
- Elevar el material impartido:
- La evaluación es una importante parte del proceso de enseñanza, que entre otras funciones permite al alumno reconocer sus conocimientos y adquirir nuevas experiencias, al mismo tiempo estimula el aprendizaje y educa en el propósito de la superación; además de ser un valioso instrumento de perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El control del aprendizaje de la técnica y la táctica es una tarea obligatoria del profesor. El registro sistemático de la calidad de la ejecución de elementos y acciones de los jugadores en las clases, utilizando la libreta de control de la

enseñanza u otro tipo de documento, es una condición metodológica para lograr un aprendizaje rápido y sólido del baloncesto. Dentro de este proceso de evaluación estará presente la auto evaluación del alumno, así también comprobará cuanto aprendió, cómo y para qué, siendo este momento el ideal para que corrija sus errores.

Para llevar a cabo la enseñanza de los fundamentos técnicos, es necesario conocer las etapas del estudio (formación) de la acción motora por separado, algunas son:

Etapas de estudio detallado:

La formación de la habilidad motora y el conocimiento de los puntos fundamentales del movimiento son el objetivo de esta etapa.

Las principales tareas del estudio detallado del elemento son:

- Formar completamente la estructura del elemento consciente de los puntos fundamentales del movimiento.
- Realizar y explicar la acción motora.
- Reducir los errores que se cometen en ella.

Los métodos más utilizados para cumplir las tareas de la etapa son: el de repetición en condiciones sencillas o especiales (por partes, si el movimiento es complejo) y el ejercicio competitivo.

Etapas de consolidación y perfeccionamiento sucesivo.

El objetivo de la etapa es la formación del hábito motor en su grado superior.

Las tareas de la etapa son:

- Realizar el elemento con la amplitud óptima, economía y rapidez racional.
- Lograr la automatización del movimiento.
- Efectuar el elemento y sus variantes más necesarias combinado con otros elementos, en condiciones cambiantes y muy cercanas al juego.

Los métodos más utilizados son el ejercicio competitivo en condiciones similares a la competición, el juego simplificado y el juego de baloncesto.

PARTE II.

II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Una vez formulado el problema científico, se aplicaron los siguientes métodos. Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo-leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación.

SELECCIÓN DE LOS SUJETOS:

Para la realización del trabajo se utilizan dos poblaciones, una compuesta por 35 alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E “Ernesto Guevara”, con un promedio de 17 años de edad, lo que representa el ciento por ciento.

La segunda población está compuesta por 3 profesores de Educación Física del centro investigado, un metodólogo de Educación Física del centro investigado, un entrenador del combinado deportivo “Aurelio Janet” de Santa Clara, un metodólogo Provincial de deporte en Villa Clara y 2 profesores del departamento Teoría y Práctica de la Educación Física de la Universidad del Deporte, que hacen un total de 8, los que sirvieron como evaluadores externos en la valoración de la aplicabilidad de las acciones diseñadas. Se decide tomar esta población, debido a que son los profesores que llevan años de trabajo en la Educación Física y el deporte, y poseen una vasta experiencia en el conocimiento teórico metodológico del baloncesto y son graduados de Cultura Física, lo que se expresa en los datos que se reflejan a continuación:

Profesores	A. Exp.	Grado científico	Labor que realiza
Leonel José Euguer Garcías.	37	Master	Prof. Educ. Física
Sixto Gonzáles Rojas	41	Lic. Educ. Física.	Prof. Educ. Física
Ricardo Ortega Mas	20	Lic. Cultura Física	Prof. Educ. Física
Carlos Lázaro Núñez Milían.	35	Master	Metodólogo
Maritza Izquierdo Moya	30	Lic. Cultura Física	Entrenador
Miguel del Rió López	45	Master	Metodólogo
Félix Quintanilla Gómez	28	Master	Prof. U. C. C. F. D.
Wilfredo Díaz Mata	35	Master	Prof. U. C. C. F. D.

Leyenda:

Lic. Licenciado.

U. C. C. F. D.: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

2.1. Métodos y/o técnicas utilizadas:

Métodos de nivel teórico. Los métodos teóricos posibilitaron, a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que nos permitan resolver el problema desde el punto de vista metodológico.

► **Análisis - Síntesis:** Se utilizó para discernir los aspectos esenciales del tema que se estudia. Además se encuentra presente a lo largo de toda la tesis.

► **Inductivo-Deductivo:** Se utilizó para determinar los conceptos fundamentales que deben estar presentes en la tesis.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para conocer los documentos normados, Programa de Preparación del Deportista y de Educación Físicas, orientaciones metodológicas, artículos, Trabajo de Diplomas, tesis de Maestría e investigaciones realizadas sobre Baloncesto.

La observación: Permitió la posibilidad de apreciar el desenvolvimiento de los alumnos en la realización y su actuación, al desarrollar las acciones combinadas para el aprendizaje del Baloncesto.

Encuesta: Se realiza a los profesores del I. P. V. C. E “ Ernesto Guevara” y entrenadores del combinado deportivo, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de los contenidos que se aplican en el programa de Educación Física, en el Programa de Preparación del Deportista y los elementos de difícil comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista: conocer los gustos y preferencias con relación a la práctica del Baloncesto en las clases de Educación Física. También se realizó a los profesores y metodólogos de Educación Física, en aras de conocer la base metodológica cognoscitiva que poseen acerca del tema así como valorar las acciones propuestas en el trabajo.

Método Estadístico- Matemático:

La distribución empírica de frecuencia: Para calcular y establecer por cientos en relación con los datos recogidos a través de diferentes instrumentos aplicados.

Técnicas utilizadas:

Técnica grupal (sondeo de opiniones):

Se realiza con el objetivo de elaborar los ejercicios con relación al tratamiento de las habilidades combinadas del baloncesto.

Triangulación:

Permitirá, una vez realizados los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, contrastar los datos y establecer tendencias en relación con el conocimiento acerca del tratamiento de las habilidades combinadas del baloncesto.

2.2. Análisis de los resultados.

2.2.1. Diagnóstico del estado actual del conocimiento, desarrollo y tratamiento de las acciones combinadas del Baloncesto.

El diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida e inicio de la primera etapa de la investigación, ya que ofrece sus principales debilidades o potencialidades. Dentro de este plano se utilizó el Análisis Documental como vía para la obtención de las informaciones al respecto. Fueron revisados los documentos siguientes:

- Programa de Preparación del Deportista.
- Orientaciones metodológicas.
- Planificación de las actividades docentes.
- Programas de Educación Física de 12mo Grado.

Programa de Preparación del Deportista.

El Programa de Preparación del Deportista, como bien se afirma en el documento, es un instrumento de trabajo de profesores y funcionarios del Baloncesto en todo el país. Actualmente existe una nueva edición reelaborada a partir de la revisión crítica de todo

su contenido, en el cual han participado representantes de todas las provincias, y la Comisión Nacional de Baloncesto. También el programa se ha convertido en una vía para divulgar las nuevas y valiosas experiencias de carácter científico técnico que se emplean en la actualidad en el proceso de preparación deportiva.

Se reconoce en el programa la necesidad de que las nuevas iniciativas constituyan un factor que debe impulsar a todos a la superación profesional, no solo en el campo de la metodología, sino también en la pedagogía y en la psicología de manera que los profesores puedan operar adecuadamente en la formación deportiva que son en definitiva los que constituyen la cantera de los equipos provinciales y nacionales.

Fueron objeto de estudio los programas de Educación Física de la enseñanza Media, específicamente los programas de séptimo y octavo grado y el programa de Educación Física de la enseñanza media superior con el objetivo de constatar de qué manera está concebida la enseñanza de la habilidades combinadas del baloncesto lo cual arrojó:

Séptimo Grado:

- El Baloncesto continúa con los elementos básicos que recibieron los alumnos en grados anteriores pero con un nivel mayor de complejidad y con mayores exigencias, teniendo en cuenta que hay elementos complejos que requieren un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas, que aplicando la metodología correcta de ir de lo fácil a lo difícil, el alumno puede irlos integrando estableciendo conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juego.

Octavo Grado:

- El Baloncesto continuará manteniendo su estructura metodológica, adicionándole algunas habilidades que, a medida que se enseñe se puedan ir integrando en habilidades combinadas y en los complejos de habilidades para su posterior aplicación en los juegos.

Enseñanza Media Superior:

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA PARA LA ENSEÑANZA.

Lograr aplicar en condiciones de juegos y competencias las habilidades principales del deporte motivo de clases que recibirán en este nivel.

Identificar y seleccionar los diferentes tipos de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas como medio de autoejercitación en su tiempo libre.

BALONCESTO. (2)

Los complejos de habilidades de los elementos técnicos concebidos para el grado de forma semipulida.

Las acciones defensivas a todo terreno y los sistemas defensivos de forma gruesa.

El tiro en suspensión de forma gruesa.

UNIDAD: BALONCESTO.

Objetivos.

Realizar de forma semipulida a través de un complejo de habilidades los elementos técnicos concebidos para el grado y de forma gruesa el tiro al aro en suspensión. Ejecutar de forma gruesa las acciones defensivas a todo terreno y los sistemas defensivos de forma semipulida.

Dentro de las principales habilidades básicas de este deporte en las clases de Educación Física son de gran importancia en la presente investigación.

Sub. unidades

Temáticas.

Drible

Con cambios de manos y de dirección.

Pase y recepción

Con dos manos en movimiento.

Tiros al aro

En suspensión.

Después de drible y pase.

Táctica defensiva

A todo terreno.

Sistemas defensivos 2-1-2 y 3-2

Complejo de habilidades	Condiciones variables e invariables.
Juegos	Con tareas.
	Reglas especiales.
	Normal.

En los Programas de Educación Física consultados, se puede constatar con claridad los aspectos que se deben tratar de concebir a la hora de organizar la enseñanza del baloncesto, te dice **el qué hacer** pero no te dice el **cómo hacerlo**, dificultando el desarrollo de las habilidades combinadas en todas sus variantes.

Coincidencias:

Tanto en el Programa de Educación Física Escolar como en el Programa de Preparación del Deportista 2006, están contenidos las habilidades o elementos técnicos – tácticos del Baloncesto.

Diferencias:

En el Programa de Educación Física Escolar, se aplican los elementos técnicos – tácticos con el objetivo de que el alumno aprenda lo necesario para jugar, mientras en el Programa de Preparación del Deportista se prepara al atleta para que obtenga un alto nivel de preparación deportiva.

Planes de clases

Los planes de clases constituyen parte de los documentos oficiales que organizan la actividad del profesor de Educación Física, en ellos se conciben la planificación de la unidad en estudio, a partir de los resultados del diagnóstico y de la distribución de los contenidos dirigidos a darles cumplimiento a los objetivos formativos, habilidades y capacidades.

En los planes de clases se observa desde el punto de vista del tratamiento de las habilidades combinadas, algunas formas de abordar su enseñanza, en este caso lo hacen básicamente según se constata en la planificación, mediante la preparación teórica. Quiere decir que los profesores se están preocupando más por los aspectos conceptuales de la temática, que por el cómo enseñar las acciones combinadas y a través de qué ejercicios.

La **observación**, tuvo como uno de sus objetivos conocer si se parte del conocimiento previo de los alumnos, así como el desarrollo y tratamiento de las habilidades combinadas, se comprobó lo siguiente: (Anexo 3).

En la actuación de los alumnos durante las clases en el tratamiento de las habilidades combinadas.

- De las 10 clases observadas no se parte de una situación problemática, pudiendo ser esta una vía que guíe la actuación del profesor y a los alumnos en el desarrollo de las clases de Educación Física.
- Al no plantearse situación problemática en la clase, no se les da oportunidad a los alumnos de buscar soluciones a partir del conocimiento previo que tienen, limitando en los alumnos un análisis lógico y un desarrollo intelectual.
- En ninguna clase se plantean tareas que impliquen relacionar un contenido con otro, limitando en los alumnos un análisis lógico, un desarrollo intelectual, un trabajo cooperado que les permita avanzar en su desarrollo como alumnos y en su vida cotidiana.
- Los alumnos no participan en la evaluación de su aprendizaje, ya sea a través de la co evaluación o auto evaluación. Ello limita establecer niveles de ayuda de los que mejor estén preparados hacia los demás y un trabajo cooperado que les permita avanzar en su desarrollo para vencer los objetivos propuestos.
- Existe una motivación por el Baloncesto como deporte, pero en ocasiones la enseñanza de elementos técnicos previstos para el grado, tiene preferencia por unos y descartan otros por complejos que son o porque no los dominan (desarrollan los mismos elementos en las clases observadas).
- Se precisan momentos de ejecución técnica, pero no se aprecian tareas independientes de acuerdo con el desarrollo individual de los alumnos para la ejecución de las acciones.
- Los ejercicios que se emplean durante la clase no satisfacen sus intereses.
- Explicación y demostración: son indicadores que apuntan hacia la comprensión del ejercicio.

A partir de estos criterios se llevó a cabo una evaluación de las habilidades motrices que se trabajan en el grado, para lo que se elaboró una guía, que permitió determinar en qué nivel de desarrollo se encuentran los alumnos para determinar las acciones docentes a emprender.

Los resultados (**Anexo 3**), arrojaron que los alumnos a pesar de encontrarse en el mismo grado, y tener la misma edad promedio, manifiestan diferentes niveles de desarrollo en las mismas habilidades,

Esta reflexión permitió diseñar ejercicios con diferentes niveles de exigencias para el desarrollo de las clases como se muestra en las acciones diseñadas.

A los alumnos se les realizaron dos entrevistas grupales. La entrevista grupal (**Anexo 4**) presentó como objetivo conocer cómo se comporta la satisfacción de los estudiantes por la práctica del baloncesto, mediante la siguiente pregunta:

Pregunta 1 ¿Cómo les gustaría que fuera la práctica del baloncesto?

De esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados generales:

- Que su práctica se realice con trabajo en grupos.
- Aumentar el tiempo para la práctica.
- Mayor tiempo de juego.
- Jugar solamente con reglas esenciales o principales del juego.
- Que les permitan practicarlo teniendo en cuenta los intereses del grupo.

Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física.

La encuesta tuvo como objetivo constatar la visión que tiene los profesores acerca de las habilidades combinadas del baloncesto en la Educación Física Escolar a partir de sus experiencias, conocimiento en la formación físico deportiva; arrojó el siguiente resultado: (Anexo 5)

La pregunta **#1**, está relacionada con la preferencia que tienen los profesores sobre las acciones del Baloncesto; se obtuvo el siguiente resultado:

De las acciones combinadas de este deporte, a los profesores les gusta preferiblemente desarrollar en sus clases recepción y pase con dos manos en

movimiento, tiro en movimiento después de recibir pase, drible recepción y parada y el tiro en suspensión. Ello tiene una lógica al tratarse de elementos combinados sin los cuales no se materializa el juego de baloncesto que por su característica se ven interrelacionadas y lo hacen más dinámico y creativo.

Entre otras preferencias el pase después de drible, inicio del drible, el tiro en movimiento después de drible y la recepción parada y tiro.

Las preguntas **#2** y **#5**, referidas al control del nivel de desarrollo de las habilidades combinadas del Baloncesto y de las capacidades, demuestran que las más frecuentes son la evaluación diaria, el nivel de aplicación en el juego y la aplicación de test.

Como se puede apreciar no seleccionan como relevantes ni la auto-evaluación, ni la co-evaluación que son formas que implican al alumno en su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, y que de hecho llevan a la construcción del conocimiento sobre cómo y qué evaluar.

En la pregunta **#3**, relacionada con los valores que desarrolla en la clase de Baloncesto, resultaron relevantes el compañerismo, la responsabilidad y la solidaridad.

Ello tiene una gran importancia para la formación de la personalidad del alumno que lo lleve a un aprendizaje más efectivo, pues si el profesor declara que desarrolla el compañerismo, ello es indicador de que realiza trabajo grupal y en ambiente de colaboración y cooperación, para lo que también es preciso demostrar responsabilidad individual y colectiva.

La pregunta **#4**, que versa sobre las capacidades físicas que prefieren desarrollar los profesores para mejorar el aprendizaje del Baloncesto, seleccionaron como preferentes la rapidez, la resistencia y la fuerza, manifiestas en las acciones del baloncesto.

Las respuestas no están desacertadas pero sí dejan ver una limitada atención a las capacidades coordinativas que tienen una participación importante en el aprendizaje de los juegos deportivos.

La pregunta **#6**, relacionada con las variantes de juego que utilizan, responden que las más utilizadas son: los juegos con tareas, juegos sencillos y en condiciones normales. Ello es un buen indicador para potenciar el aprendizaje puesto que estas variantes de

juego llevan al alumno a utilizar el conocimiento adquirido y tengan un mayor grado de participación.

Resultado de la entrevista a metodólogos de Educación Física.

Después de valorado el tema por los metodólogos y después de realizada la entrevista se llegó a la siguiente conclusión:

1. El tema del tratamiento a las habilidades combinadas del baloncesto es muy importante por su empleo en las acciones de juego.
2. Asumieron que la exigencia a los profesores sobre la necesidad de la atención al tema es poca.
3. Consideraron que estas acciones posibilitarán un mejor cumplimiento y selección de ejercicios en las clases de Educación Física, además la manera de acercarse a situaciones reales de juego.

Se aplicó **la triangulación** para contrastar las opiniones emitidas por los encuestados, los entrevistados y la observación, para de esta manera obtener la información coincidente sobre las principales insuficiencias que se presentan en el conocimiento, desarrollo y tratamiento de las acciones tácticas de pase y corte.

Los resultados obtenidos en la triangulación fueron agrupados de la siguiente manera:

1. En la interacción del profesor y los alumnos en el desarrollo de las clases de Educación Física, se observa poca oportunidad a los estudiantes de buscar soluciones a partir del conocimiento previo, limitando el análisis lógico, un desarrollo intelectual, un trabajo cooperado que les permita avanzar en su desarrollo como alumnos.
2. Las acciones combinadas que a los profesores les gusta preferiblemente desarrollar en sus clases son recepción y pase con dos manos en movimiento, tiro en movimiento después de recibir pase y recepción y parada.

3. Se reconoce la importancia que tiene la temática para el cumplimiento y selección de ejercicios en las clases de Educación Física, además la manera de acercarse a situaciones reales de juego, pero no se concibe como parte de la superación de los profesores.

2.2.2. Proceso de elaboración de los ejercicios

Este proceso de elaboración se apoyó en la realización de la técnica grupal a través del análisis y la síntesis, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores y los directivos del Baloncesto y que permitieron abordar el tema y brindar una propuesta. De aquí se deduce que fueron los profesores actores principales del proceso, quienes con su experiencia y resultados en la preparación de la formación deportiva en los estudiantes, actuaron como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica los principales elementos estructurales de los ejercicios. No solo las experiencias y aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar las acciones, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las habilidades combinadas.

Fundamentación de las acciones para el tratamiento de las habilidades combinadas en el aprendizaje del baloncesto.

El deporte escolar es la base de la creación del relevo para nuestros equipos nacionales; para lograr este objetivo es necesario la aplicación de nuevas vías de concepciones y aspectos que traigan consigo elevados resultados deportivos y debido a ello podemos decir que el desarrollo alcanzado en el deporte por diversos países es muestra de una lógica conducción de la actividad llevada a cabo por las formas de dirección, métodos, medios, contenidos, etc., los cuales son factores indispensables, de aquí que nuestro organismo se haya enfrascado en la búsqueda de nuevas y mejores concepciones que nos permitan un mayor desarrollo deportivo en todos los niveles de enseñanza y por su importancia se han elaborado y se siguen perfeccionando nuevos programas de Educación Física.

Objetivo:

Determinar en las acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas, qué movimientos le garantiza al estudiante potenciar su nivel de creatividad y la capacidad de elegir en condiciones de juego.

Para ello es necesario tener en cuenta:

Orientaciones Metodológicas:

- Que todos los elementos sean conocidos por los baloncestistas.
- Incorporar los ejercicios después de una consolidación en la que se utilicen medios auxiliares y oponencia defensiva.
- Incorporar los ejercicios, primero individual, luego con 2 elementos técnicos y sucesivamente.
- Si se aprecia durante el desarrollo de las clases que los alumnos no dominan determinados movimientos o elementos técnicos, debe fraccionar o trabajarlos aisladamente.
- Incorporar los ejercicios con oponencia pasiva, medio activa y activa.
- Aplicar el complejo de ejercicios técnicos para la comprobación en el desempeño de las habilidades combinadas en el Baloncesto.
- El entorno de aprendizaje de los jugadores es el mismo donde se desarrolla la acción de juego, por tanto existe una clara transferencia.
- El profesor cede al estudiante en gran medida el bloque de toma de decisiones, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.
- Estimula en los estudiantes que sean multifacéticos, evita la especialización temprana.
- Tiene un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan son grupales, y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

- Se potencia el aprendizaje significativo en la ejecución práctica de las habilidades combinadas para desarrollar la capacidad de decisión en breves períodos de tiempo la cual debe ir acompañada a posterioridad por la ejecución motriz.

Acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas mediante acciones de grupo.

Fases.

- 1. Diagnóstico.**
- 2. Selección.**
- 3. Determinación.**
- 4. Realización.**

1. Diagnóstico.

Consiste en la realización de un diagnóstico previo que oriente al profesor y a los alumnos sobre el dominio que se tiene del contenido, tal como se expuso en la fase diagnóstica.

2. Selección de los ejercicios con diferentes niveles de complejidad.

Esta tiene como novedad que se diseñan ejercicios con diferentes niveles de complejidad que se ofertan a los alumnos al mismo tiempo, dando la posibilidad de que cada uno ejercite de acuerdo con el dominio que considera tener. El profesor en su función de facilitador ofrece base orientadora constante para que los alumnos realicen realmente la ejercitación que requieren.

Pasos para seleccionar los ejercicios:

- Analizar la información que ofrece el programa de enseñanza de Educación Física.
- Retomar los resultados de la guía de evaluación de las habilidades motrices deportivas. Diagnóstico mediante un complejo de habilidades que llevaba la realización de las habilidades técnicas del baloncesto pero nosotros nos

enfocamos en el análisis de las habilidades combinadas que son las que tenemos determinadas como objeto de estudio.

- Plantear ejercicios que contengan niveles de complejidad que constituyan niveles de ayuda para los alumnos.

Ejemplo de ejercicios para el mejoramiento de las habilidades combinadas.(Ver anexo.)

3. Determinación de los elementos que se incorporan a los ejercicios para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto.

En esta acción el profesor presenta las estaciones y ofrece explicaciones procediendo de la siguiente manera:

- Objetivo:** Que los alumnos ejerciten las habilidades combinadas al nivel del desarrollo alcanzado.
- Contenidos:** recepción y pase con dos manos en movimiento. tiro en movimiento después de recibir pase, recepción y parada, drible y el tiro en suspensión.
- Organización:** Trabajo en grupo (inclusión, problémicos, cooperación y ayuda recíproca).
- Desarrollo:** Explicación y demostración del ejercicio.
 - Para cada habilidad combinada se plantean ejercicios con diferentes niveles de complejidad.
 - Se orienta a los alumnos la ejercitación en los grupos de acuerdo con el dominio que ellos consideren tener.
 - El profesor observa, valora, dialoga, repite explicaciones y demostraciones y sugiere cambio del ejercicio en dependencia del desarrollo mostrado.
 - El alumno tiene que tomar decisión según la situación que se presente.
 - Incorporar, después que se tenga dominio del ejercicio, la defensa.
- Evaluación:** Coordinación y efectividad del movimiento en la realización de las habilidades combinadas.

Realización de juegos mediante las acciones de grupo de cooperación y posición en condiciones de juego para reafirmar el conocimiento adquirido.

En esta acción se realizará un juego deportivo con tarea según la habilidad o las habilidades trabajadas en la clase, teniendo como tarea principal que todos los alumnos participen en el juego.

Estas acciones son típicas del baloncesto; se deben realizar en un espacio reducido del terreno, se debe procurar que prime la motivación durante el desarrollo de los mismos juegos de 2vs2, 3vs3, 4vs4.

2.2.3. Criterios de los evaluadores externos:

En este caso fueron **entrevistados** el comisionado y metodólogos de la Educación Física, que tienen que ver con el trabajo metodológico en el deporte, los cuales nos sirvieron como especialistas, con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento, desarrollo y tratamiento de las habilidades combinadas del Baloncesto.

En cuanto al primer grupo de preguntas, el 100 % de los encuestados concede mucha importancia a las acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas en el baloncesto. Este hecho es muy significativo a los efectos de poder realizar acciones investigativas y de superación con estos profesores, porque actuarían en un plano más consciente.

Teniendo en cuenta que el trabajo se dirige, principalmente, a la elaboración de las acciones para el mejoramiento de las habilidades combinadas en el baloncesto, es necesario conocer la opinión de los encuestados acerca de cuál ha de ser la estructura que se emplee para la presentación de las acciones.

Acerca de las preguntas sobre el mejoramiento de las habilidades combinadas: el 100 % de los profesores alega trabajar estas acciones en las clases. De ellos el 60 % plantea que diariamente, y el 30% lo hace esporádicamente; el 10% en momentos difíciles. Sin embargo se reconoce que el trabajo sobre estas acciones es característico de los objetivos tácticos.

CONCLUSIONES.

1. El estado actual del desarrollo de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E “Ernesto Guevara” se caracteriza por la falta de comprensión, desconocimiento y claridad en el proceder formativo y la no existencia de acciones que lleven al jugador a la toma de decisión ante la solución de tareas propias de juego.
2. La elaboración de los ejercicios se conformó a partir del criterio de los profesores de Educación Física, metodólogos y entrenadores, cuyo fundamento y estructura propician el desarrollo del juego en el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo grado del I. P. V. C. E “Ernesto Guevara”
3. Los elementos esenciales que se incorporan a los ejercicios diseñados para el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto en los alumnos de 12mo, estuvieron dirigidos a las acciones del profesor para que tenga en cuenta los procedimientos organizativos dentro de la clase de Educación Física.
4. El criterio de los evaluadores externos permitió constatar la utilidad de las acciones diseñadas en el mejoramiento de las habilidades combinadas del Baloncesto a partir del análisis de su estructura metodológica, y los contenidos.

RECOMENDACIONES.

Que el presente trabajo pueda ser continuado como temática, de futuras investigaciones, llevarlo de forma sistemática a la práctica, con mayor empeño en la selección de acciones y el análisis del proceder formativo con la intención de perfeccionar la clase y lograr mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA.

1. _____ (1983) Baloncesto. La Defensa. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 242p.
2. Álamo, J.M.; Amador, F.;Patricia P. (2002) La funcion social del deporte escolar Revista Digital.Uiversidad de las Palmas de Gran Canaria..Año 8 Número 45 Febrero.
3. Andujar, C.; Aguila A.; Cornelio Soto A; (2002) “Consideraciones Metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar., Revista Digital.número 20, año 5 abril.
4. Blázquez, D. (1986) Iniciación de los deportes de equipo: del juego al deporte. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A. 1986.
5. Bottermans, J. (1989). El libro de los juegos Barcelona. Editorial Plaza & janees.
6. Bunker, D.J y Thorpe, R. D (1983). A model for the teaching of game in secondary schools. En Bulletin of Physical Education.
7. Calvo, L (2000). Nuevas perspectivas en la enseñanza del Baloncesto. Disponible en: Revista Digital de Baloncesto. Buenos Aires.
8. Castejón, F. J (1997) Una reflexión sobre la iniciación deportiva con exigencia táctica, exigencia técnica o exigencia técnico-táctica. Comunicación realizada en III Congreso de Educación Física. INEF, Lérida, octubre.
9. Castro, Ruz. F(1961) Fidel y el Deporte. Editorial Deporte.
- 10.Colectivo de Autores (2000). Juegos de movimientos. Editorial Deportes. La Habana. INDER.
- 11.Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Educación Primaria Segundo Ciclo. Soporte Digital.
- 12.Colectivo de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Séptimo, Octavo y Noveno Grados. Soporte Digital.
- 13.Colectivo de autores. (1996) Manual del profesor de Educación Física (tomo I) / Departamento de Educación Física INDER. Cuba.

14. Colectivo de Autores. (1996) Manual del profesor de Educación Física I. Imprenta "José A. Huelga". INDER.
15. De la Paz, P. L. (1985) Baloncesto. La Ofensiva. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 175p.
16. Deler Sarmiento, P (1990). "Documento para la orientación del Desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física."
17. Deler Sarmiento, P (1990). "Teoría y metodología de Educación Física: Material de apoyo a la docencia de pregrado."
18. Deler Sarmiento, P. (2000). Propuesta de acciones metodológicas con enfoque estratégico para el desarrollo de las actividades extradocentes en las escuelas secundarias básicas del municipio de Santa Clara. Trabajo presentado en evento internacional de Educación Física y deportes. Cienfuegos
19. Devis. J y Peiró. C (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona..
20. Dick, F. La evaluación en el deporte. En principios del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo, s.a. -- 409p.
21. Duran. C y Lasierra. G (1987) Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación de los deportes colectivos. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la Educación Física y el Deporte.
22. Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte Participativo. (2007-2008). Departamento Nacional Educación Física Escolar.
23. Jiménez, C.(2001) Estilos de enseñanza y su aplicación en la iniciación al Baloncesto. Disponible en: www.efdeportes.com № 64 2001.
24. Junoy, J. (1997) Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. Bilbao, julio.
25. Kirkov, D. (1979) Manual de Baloncesto. La Habana: Editorial Orbe.

26. Kirkov, D. V. (1981) Manual de Baloncesto. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 527p.
27. Kurt, M. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana: Editorial Orbe.
28. Lindberg, F. (1980) Baloncesto. Juego y Enseñanza. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. 265p.
29. López Rodríguez, A y C. Vega Portillo. (1996). La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
30. López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física: Hacia un enfoque integral físico educativo. Editorial Deportes.
31. López Rodríguez, Alejandro. El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. Editorial Científico-técnico, La Habana, 2006.
32. López, A. , Vega, C. (1999): La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas . Colombia, Editorial Lyoc.
33. López, M. (2000) El aprendizaje en los deportes colectivos a través de los juegos con normas. Habilidad Motriz, Nº 24.
34. Maguet Fusté X. Juegos de iniciación a los deportes, Editorial Paidotribo: Barcelona. Teoría y metodología de la educación física. Colectivo de Autores. Libro de Texto Básico Tomo II. Ciudad de La Habana. 2007
35. Méndez, A. (1999) Los juegos de predominio táctico. Una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. Disponible en: //WWW.efdeportes.com/, Nº 4. Buenos Aires.
36. Menéndez S (2006). Un enfoque productivo en la Educación Física.
37. Migdalia Estévez. C. (2006). La investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. Editorial Deportes. Ciudad Habana.
38. Navelo, R. (2001). Tesis Doctoral, " Modelo Didáctico alternativo para el proceso de preparación técnico-táctica en los jóvenes voleibolistas"
39. Pardo Hernández, R. (2007) Baloncesto para niños y jóvenes. Editorial Deportes. 264p.

40. Programa de preparación para el deportista. Ciudad de La Habana. INDER (2006).
41. Ruiz Aguilera, Ariel: Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar.
42. Zaragoza, S. (1992) La importancia de los mecanismos de percepción y decisión en Baloncesto. Clinic 1992.

ANEXO 1.

REVISIÓN DOCUMENTAL:

OBJETIVO: Valorar la proyección asumida como solución al tratamiento de las habilidades combinadas del baloncesto en la Educación Física Escolar.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS:

- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Programa de Preparación del Deportista (, 2006).
- Orientaciones Metodológicas.
- Programas de Educacion Física de Secundaria Básica.
- Orientaciones Metodológicas de 12mo grado.

ANEXO 2.

GUIA DE OBSERBACIÓN.

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Valorar el mejoramiento de las habilidades combinadas en la Educacion Física

TIPO DE OBSERVACIÓN: Estructurada y Participante

Cuerpo de la guía

INDICADORES A OBSERVAR:

Aspectos	Sí	No
1. Se parte de una situación problemática		
2. Se le da la posibilidad al alumno de adentrarse en la búsqueda de respuestas		
3. Las tareas posibilitan que el alumno relacione el contenido con otros impartidos		
4. Los alumnos se implican en la evaluación		
5. Existe una motivación por el Baloncesto		
6. Se da posibilidades de ejecución técnica teniendo en cuenta las individualidades del alumno (atención diferenciada)		
7. Tipo de ejercicios		
8. Explicación y demostración		

Anexo 3

Guía de Evaluación

Objetivo: Determinar los niveles de desarrollo de las habilidades combinadas en los alumnos.

Habilidades	Indicadores de evaluación	Evaluación		
		B	R	M
Recepción y pase con dos manos en movimiento.	Abrir exageradamente los codos	26	20	14
	No extender los brazos al pasar.			
	Realizar más de dos apoyos sin pasar el balón.			
Tiro en movimiento recibiendo pase directo	No coordinar piernas y brazos en la recepción y agarre del balón.	16	26	18
	Coordinación de pasos durante el movimiento.			
	Extensión de brazo y piernas en el movimiento final.			
Tiros al aro en suspensión	Apoyar el balón en la palma de la mano.	10	28	22
	Coordinación para el salto.			
	Saltar hacia delante.			
Drible	Golpear el balón.	20	22	18
	No controlar el balón durante el drible.			
	Colocación incorrecta de las piernas y brazos.			
Tiro en movimiento después de drible	No colocar el balón frente al hombro.	17	28	15
	Postura incorrecta de piernas y brazo de tiro.			
	Extensión de brazo y piernas movimiento final.			

Anexo 4.

Entrevista grupal.

Objetivos: Conocer cómo se comporta la satisfacción de los estudiantes por la práctica del baloncesto en las clases de Educación Física.

Centro de Estudios:

Grado:

Cantidad de estudiantes:

Sexo: M y F

Pregunta 1 ¿Cómo les gustaría que fuera la práctica del baloncesto en la clase de Educación Física?

Pregunta 2 ¿Qué no les gusta de la práctica del baloncesto en la clase de Educación Física?

ANEXO 5

Encuesta a los profesores de Educación Física.

Estimado profesor(a):

Nos hemos dado a la tarea de indagar acerca de las habilidades combinadas del baloncesto en la Educación Física Escolar. Atendiendo a su experiencia, conocimiento en la formación físico deportiva, necesitamos su colaboración. Por ello solicitamos sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias. Con este trabajo no pretendo medir conocimientos, sino que sus respuestas servirán para, de otra forma, lograr una formación de los estudiantes más inteligentes, creativos e independientes. Además, estos aspectos se tendrán en cuenta para la realización del trabajo investigativo sobre nuestra propuesta.

Muchas Gracias.

Seleccione las tres respuestas más importantes para usted, marcando del 1 al 3 en la que 1 sería la más importante.

1- De las acciones que a continuación aparecen cuáles son las que a usted más les gusta desarrollar en sus clases de Baloncesto:

- a) ----- Recepción y parada.
- b) ----- Recepción y pase con dos manos en movimiento.
- c) ----- Tiro al aro en suspensión.
- d) ----- Tiro en movimiento después de drible.
- e)Tiro en movimiento después de recibir pase.
- f) Drible.
- g) Recepcion y pase en el lugar.
- h) ----- Otras ¿Cuáles? -----

2- **¿Cómo usted evalúa el desarrollo de las habilidades del Baloncesto?**

- a) ----- Mediante Tes.
- b) ----- Evaluación sistemática.
- c) ----- Mediante juego.
- d) ----- Participación de los alumnos (auto evaluación, Co evaluación)
- Otras ¿Cuáles? -----

3- De los valores que se desarrollan en las clases de educación física cuales desarrolla en las clases de Baloncesto:

- a) ----- Compañerismo.
- b) ----- Responsabilidad.
- c) ----- Solidaridad.
- d) ----- Honestidad.
- e) ----- Otras ¿Cuáles? -----

4- De las capacidades físicas que usted desarrolla en sus clases, cuales prefiere para mejorar el aprendizaje del Baloncesto:

- a) ----- Resistencia.
- b) ----- Flexibilidad.
- c) ----- Rapidez.
- d) ----- Fuerza.
- e) ----- Otras ¿Cuáles?-----

5- ¿Cómo las evalúa?

- a) ----- Mediante Tes.
- b) ----- Evaluación sistemática.
- c) ----- Mediante juego.
- d) ----- Participación de los alumnos (Auto evaluación, Co evaluación)
- e) ----- Otras ¿Cuáles?-----

6- ¿Qué variante de juego usted utiliza en sus clases de educación física?

- a) ----- Sencillo.
- b) ----- Con tareas.
- c) ----- Modificados.
- d) ----- Condiciones normales.
- e) ----- Otras ¿Cuáles?-----

7- ¿Con qué frecuencia trabaja la habilidad combinada?

Diariamente ----- esporádicamente ----- momentos difíciles -----

Casi nunca ----- nunca -----

ANEXO 6

Entrevista a metodólogos de Educación Física.

OBJETIVO:

Valorar el mejoramiento que se le brinda a la habilidad combinada en la Educación Física.

COMPAÑERO:

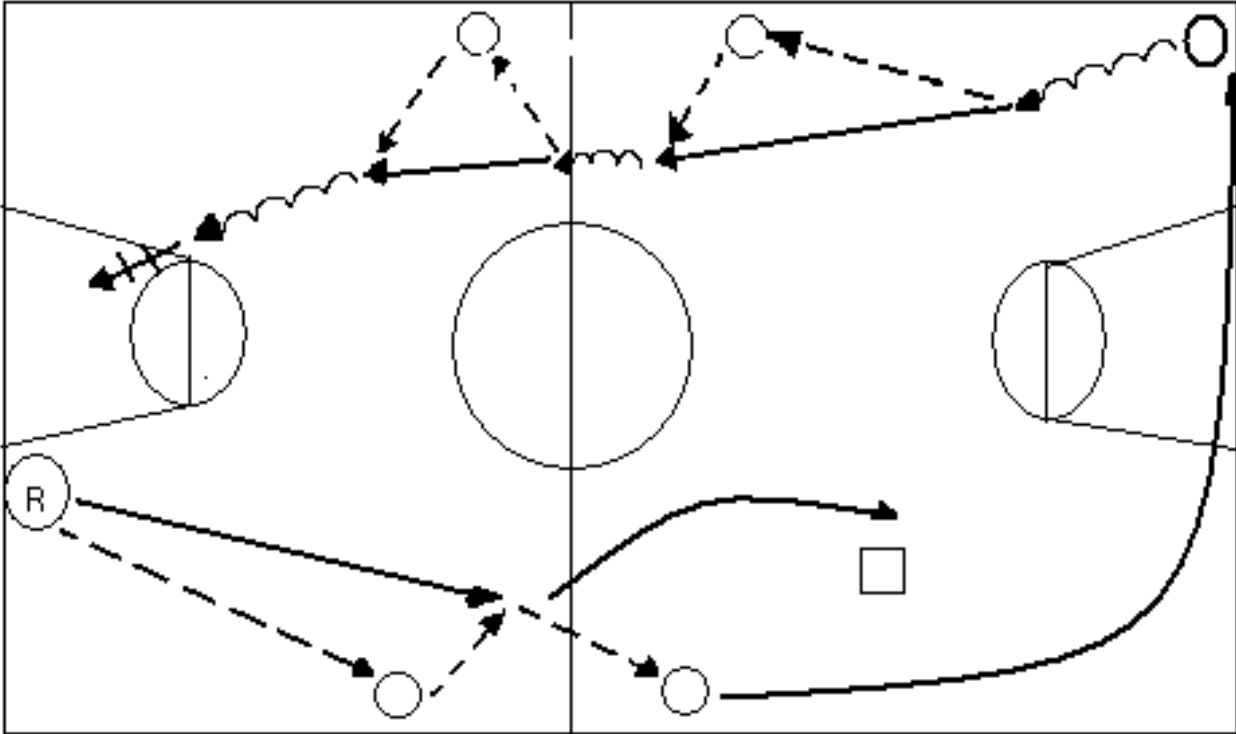
Nos hemos dado a la tarea de indagar acerca de la habilidad combinada en la Educación Física. Atendiendo a su experiencia, conocimiento en el trabajo en la Educación Física, necesitamos su colaboración. Por ello solicitamos sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias.

Muchas Gracias.

1. ¿Qué importancia se le atribuye al tratamiento de la habilidad combinada?
2. ¿Se les exige a los profesores sobre la necesidad de la atención a este tema?
3. Argumente sobre la necesidad actual de la superación.

ANEXO 7

1. Tes. práctico.



Anexo 8

Resultados de la Encuesta

Preguntas	1	2	3
1	Recepción y pase con dos manos en movimiento	Tiro en movimiento después de recibir pase.	Drible recepción y parada
2	Mediante juego	Evaluación diaria	Aplicación de Test
3	Compañerismo	Responsabilidad	Solidaridad
4	Rapidez	Resistencia	Fuerza

5	Evaluación diaria	Mediante juego	Aplicación de Test
6	Juegos con tareas	Juego sencillo	Condiciones normales

Aspectos a observar	SI	%	NO	%	TOTAL
----------------------------	-----------	----------	-----------	----------	--------------

7	Esporádicamente	Diariamente	Casi nunca
----------	-----------------	-------------	------------

Anexo 9

Resultados de la Observación.

1	0	0	10	100	10
2	0	0	10	100	10
3	0	0	10	100	10
4	2	20	8	80	10
5	3	30	7	70	10
6	10	100	0	0	10
7	6	60	4	40	10
8	4	40	6	60	10