

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

**Departamento: Formación Pedagógica General**

**Carrera: Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología**

## **Trabajo de Diploma**

**Título: Orientación a la familia de escolares de primer grado para la actividad de estudio.**

Autora: Maritere Jaramillo Zamora

Tutor: MSc Bárbara Tristá Álvarez

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

**Department: General Pedagogical Training**  
**College Career: Bachelor of Education Pedagogy Psychology**

## **DIPLOMA THESIS**

**Title: Orientation to the family of first grade schoolchildren  
for the study activity**

Author: Maritere Jaramillo Zamora.

Thesis Director: MSc Bárbara Tristá Álvarez.

Santa Clara  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuani. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

## **Pensamiento:**

**“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”.**

**Fidel Castro Ruz 02-09-2021**

## AGRADECIMIENTOS:

- ❖ Agradezco infinitamente a Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer durante este gran esfuerzo que comprendió mi carrera.
- ❖ A mi tutora MSc. Bárbara Tristán Álvarez, por haberme ayudado tanto incluso en su tiempo libre, gracias por su paciencia y dedicación en el transcurso de mi carrera. No existe palabras de agradecimiento hacia ella.
- ❖ A mi familia por apoyarme y estar siempre presente en mi camino por la vida. Especialmente a mi hermano por ser la ilusión de mi vida, y a mi mamá por ser el ejemplo de mujer incansable.
- ❖ A mi papá por su amor incondicional.
- ❖ A mi amiga incondicional Dely por sus buenos consejos en momentos de desesperación, de angustias y de desesperanzas.
- ❖ A mí querida hermana del alma Celenis por ayudarme en todo momento. Agradezco a Dios el día que nos unió en el andar de la vida.
- ❖ A mis amistades por toda su comprensión, su ayuda incondicional y los que tanto me dijeron, sí puedes. Infinitas gracias.
- ❖ A las chicas de la farmacia por su preocupación y su cariño. Gracias por permitirme ser una más de ustedes.
- ❖ A mis compañeras de carrera gracias por apoyar y reír mis locuras. Y por regalarme la frase que tanto amo: Maritere tienes que parar.
- ❖ A mi colectivo de profesores mis agradecimientos por su ayuda en estos años de carrera. Gracias.
- ❖ A todos Muchas Gracias.

## DEDICATORIA:

- ❖ Dedico el presente Trabajo de Diploma a la digna mujer que me ha acompañado en cuerpo, alma y corazón durante toda mi vida: mi madre. Eres mi ejemplo a seguir. Mi guerrera incansable.
- ❖ A mi tutora y amiga MSc: Bárbara Tristán Álvarez por su dedicación en todo momento.
- ❖ A mi príncipe: mi hermano por sacarme una sonrisa en los momentos más difíciles de mi vida. Siempre serás la luz de mis ojos.
- ❖ A mi ángel del cielo por ser la luz que me ha alumbrado en toda la oscuridad de mi camino.
- ❖ A mi papá por apoyarme siempre.
- ❖ A toda mi familia y amigos por estar conmigo en todo momento.
- ❖ A mi amiga incondicional Celenis por estar presente en mi vida y apoyarme siempre.
- ❖ Leydis, Yania, Ana Bárbara, Jeny, Rosabel, Jennifer, Mailyn y Jorge el camino transcurrido no hubiera sido posible sin la ayuda y la compañía de ustedes.
- ❖ A todos muchas gracias.

## RESUMEN:

El objetivo a alcanzar en la investigación está dirigido a: proponer un sistema de talleres para orientar a la familia sobre la actividad de estudio en escolares de primer grado. El informe se estructura en: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Se abordan aspectos relacionados con la actualidad y la pertinencia del tema; en el diseño teórico-metodológico se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y matemático. A partir de los resultados del diagnóstico de necesidades, se propone un sistema de talleres, formado por 10 sesiones, que se agrupan en dos subsistemas para la orientación a la familia de escolares de primer grado para la actividad de estudio, teniendo en cuenta la estructura metodológica del taller. Los especialistas lo valoran factible, pertinente y adecuado para solucionar una problemática como esta. Las conclusiones expresan el sustento de las valoraciones realizadas a lo largo del trabajo.

*Palabras claves:* orientación, familia, escolares, actividad de estudio

## SUMMARY:

The main objective of this research paper is to suggest or proposing a system of workshops to guide family about the activity of study in first grade students. Its structure is formed by introduction, development, conclusions, recommendations, bibliography, and annexes. The introduction approaches aspects related with the updated topic, presentation of the theoretical –methodological design and the practical contribution. To fulfill the objectives some methods were used from the theoretical and to define from the scientific novelty, a system of workshops to guide the first grade students’s family for the activity of study, taking into account the characteristic, objective, and methodological structure of each workshop. The system of workshops was formed by ten sessions, which gathered in two subsystems. The development approaches the theoretical- methodological concerns and the positions to which the authoress is in agreement, presenting then a diagnosis of the weaknesses and strengths of family in relation with the activity of study of first grade students. The specialist value this research work as feasible, pertinent, and appropriate to solve a problematic like this. The conclusions express the support of the valuation made along this research paper.

**Keywords: Orientation, family, schoolchildren, activity of study**

## Índice

Introducción 1010

Desarrollo **¡Error! Marcador no definido.**8

Fundamentación teórica **¡Error! Marcador no definido.**8

Diagnóstico y determinación de necesidades **¡Error! Marcador no definido.**22

Fundamentación de la propuesta: **¡Error! Marcador no definido.**6

Propuesta del Sistema de Talleres **¡Error! Marcador no definido.**7

Conclusiones 388

Recomendaciones 399

Bibliografía **¡Error! Marcador no definido.**40

Anexos 433

## INTRODUCCIÓN:

En las diferentes cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan, cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro, es por esto que la educación de los niños-as desde las primeras edades constituye más que un deber, un derecho en el que la sociedad está responsabilizada, la cual tiene como objetivo estimular todas las áreas del desarrollo, esto obliga a trabajar cada vez más en la preparación de los docentes, especialistas y directivos que tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en función de crear condiciones que faciliten su desarrollo integral.

La educación constituye la prioridad principal de la UNESCO por ser esta un derecho humano y la base para consolidar el desarrollo sostenible, además fortalece los sistemas educativos y responde a los desafíos mundiales de la época actual con un enfoque especial en igualdad de género. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible muestra que la educación de calidad, la buena salud y el bienestar, la igualdad de género y los derechos humanos están intrínsecamente relacionados.

En la actualidad muchas son las ciencias que se adentran en el mundo de la orientación a los docentes, familias y agentes educativos que tienen su encargo en la formación de niños, adolescentes y jóvenes para cumplir con las exigencias de la sociedad en que vive.

En Cuba la atención a la Educación Primaria ha sido, durante más de medio siglo, la voluntad política del Estado Cubano. Es por esto que el Ministerio de Educación, como Órgano de la Administración Central del Estado cumple el encargo social de educar, con carácter gratuito, equitativo y científico a las nuevas generaciones de cubanos-as y, como parte de ello, a los que conforman el periodo que se denomina Primera Infancia, es por esto que la Educación Preescolar constituye el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación la cual tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo de cada niño y niña mediante una educación que atienda su desarrollo físico, intelectual, socio moral y afectivo. La Política Educacional Cubana plantea "que todos los niños y niñas que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades y que todos

aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen” , lo planteado se sustenta en los principios de tener un dominio de las características de los educandos, las condiciones familiares y el contexto comunitario en que se desarrolla por tanto la educación actual tanto en el sentido estrecho como el amplio requiere de profesionales plenamente preparados capaces de orientar desde una concepción integradora y formativa de las nuevas generaciones.

La escuela es una de las instituciones sociales que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los escolares, es por esto, que, de la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra, pues depende del logro de la educación de la personalidad del educando.

En investigaciones realizadas permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia y en la dinámica de la misma, lo que hace posible abordar distintos objetos de estudios relacionados con el tema y los problemas que en los órdenes prácticos y metodológicos fueron puestos al descubierto al develar las particularidades de la temática en cuestión. Al respecto, han investigado sobre el tema Casañas, A. (1971), Molina y Real, (1980), González y Castilla, (1980), Centro de Estudios de la Juventud (1982-...2015), Álvarez, M. y Puñales, A. (1982,1985), Castilla, G. (1982,1985), Mesa, 1984, Álvarez, S.M.; 1994), Ares Murzio, P. (1985), Capote, A. (1985), Bergado, (s/f).

Otras investigadores a nivel nacional y del territorio como: Plain, E. y Castro, P.L., (1992), Roca, Perara (1995); Cueto, R., (1997); Rivero, R.(1999), Díaz, C. (2001), Martín Calá, M. (2002), Sobrino, E. y Rodríguez, N. (2003), Rodríguez Becerra, N. A. (2003), Rivero Pino, R. (2004), Pomares Ortega, Ú. (2005) las cuales manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y los resultados obtenidos en cuanto a esto desde la escuela y en pos de garantizar un adecuado funcionamiento familiar, todavía son perfectibles.

Además, en nuestra institución han investigado como Hernández Alba, L. (2007), Quintana Rodríguez, M (20015) demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

Teniendo en cuenta la bibliografía consultada se pudo constatar que nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo para el perfeccionamiento de las familias y sus relaciones con la escuela a la que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficit importante en la educación familiar y comunitaria.

En la escuela cubana actual existen una constante preocupación por el aprendizaje de los escolares por todos los agentes educativos y en especial como quehacer del psicopedagógico, para gestionar los procesos que permitan en primer lugar, el aprendizaje desde una mirada investigativa; y orientar a la familia que le permita alcanzar el máximo progreso de sus potencialidades en un recorrido escolar coherente y sustantivo en lo pedagógico, curricular, social y desarrollo personal en correspondencia con el tercer perfeccionamiento que se lleva en el sistema educativo cubano.

La autora en consecuencia con lo planteado anteriormente, precisa de la necesidad de una asistencia organizada para darle solución a las carencias que se presentan en la educación familiar con énfasis en el primer grado, por lo que se requiere de la orientación psicopedagógica.

Investigadores en la temática como (Lemus, Rosas 2015) Define la Orientación como:

“un proceso de ayuda profesional meramente educativa...que hace uso de varias disciplinas que le permitan entender el contexto general del alumno y así observar su problemática desde diferentes perspectivas, de tal manera que la ayuda sea concreta y clara dando resultados bien definidos para el sujeto”.(P 25)

La investigadora plantea que para lograr la efectividad en la orientación debe quedar bien determinado en las estrategias de ayuda para que el implicado muestre una perspectiva de vida favorable a partir de sus habilidades, recursos y soluciones a su vida.

Muchas han sido las investigaciones realizadas, acerca de la orientación y las mismas han estado dirigidas a diferentes aspectos que inciden de una manera u otra en la formación del individuo, es decir, la orientación puede ser educativa, profesional, y familiar, entre otras.

La orientación profesional como un proceso que se basa en la ayuda para la toma de decisiones de la elección de la profesión, que consiga satisfacer las

necesidades personales teniendo en cuenta las realidades concretas del contexto socioeconómico.

La orientación personal es un proceso de ayuda al desarrollo de la persona en cuanto a actitudes, sentimientos, comportamientos, integración social, así como el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance la independencia personal y una adecuada integración social.

La autora asume lo planteado y reconoce que la orientación educativa abarca la orientación profesional, personal y la escolar como un proceso que debe asumir la familia y para que sea efectiva necesita de una adecuada capacitación, preparación desde una mirada pedagógica asumida por la escuela.

A pesar de los estudios realizados sobre el tema, que contribuyen a la orientación educativa, durante la práctica laboral de la investigadora en la escuela primaria "David Pérez García" ubicada en la localidad de San Diego del Valle del municipio de Cifuentes, ha observado que en el grupo de primer grado A. Algunos escolares no tienen las tareas realizadas, evidenciándose que hay padres incumplidos con lo orientado por la maestra de como ofrecerle ayuda en los hogares para solucionar las tareas, así como lo tratado en las escuelas de educación familiar.

#### **Potencialidades:**

- La preparación del maestro para la orientación a la familia en cuanto a la actividad de estudio.
- Las familias poseen nivel cultural, educativo y desempeño social para comprender la situación de la actividad de estudio que presentan sus hijos.
- Existe receptividad por parte de algunas familias para la orientación en la actividad de estudio de sus hijos.

#### **Carencias:**

- No se prioriza desde el trabajo preventivo la preparación de las familias para la orientación ante el estudio.
- Existen carencias en algunas familias para la orientación de la actividad de estudio.
- No existen especialistas para una adecuada orientación ante la actividad de estudio.

#### **Causa:**

- Insuficiencias en la preparación de las familias y ausencias de especialistas para la orientación ante la actividad de estudio

Todo lo antes expuesto conduce a determinar cómo **situación problemática**: la necesidad de orientar a las familias para la actividad de estudio de sus hijos en primer grado.

A través de la práctica pedagógica realizada en la escuela primaria David Pérez García ubicada en el poblado de San Diego del Valle del municipio de Cifuentes se pudo observar que, determinadas familias, manifiestan limitaciones que los conduce a mostrar alteraciones en la comunicación con los hijos lo cual limita la orientación adecuada hacia la actividad de estudio y la ejecución de las tareas por parte de sus hijos. Por todo lo antes expuesto se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias en la actividad de estudio de sus hijos que se cursan el primer grado?

Siendo su **objeto de estudio**; la orientación a la familia y el **campo de acción**; la orientación a las familias en la actividad de estudio de sus hijos que cursan el primer grado.

Se determina como **objetivo general**: Proponer un sistema de talleres de orientación a las familias en la actividad de estudio de sus hijos que cursan el primer grado en la escuela primaria David Pérez García.

Una vez determinado el problema científico se formulan las **interrogantes científicas** que se hacen corresponder con las **tareas científicas**:

### **Interrogantes científicas**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la orientación de las familias en la actividad de estudio en el primer ciclo, específicamente en primer grado?
- 2) ¿Qué potencialidades y necesidades tienen las familias en la actividad de estudio de primer grado en la escuela primaria David Pérez García?
- 3) ¿Qué características debe tener el sistema de talleres para la orientación a las familias en la actividad de estudio de primer grado en la escuela primaria David Pérez García?
- 4) ¿Cuál es el criterio de los especialistas sobre la propuesta del sistema de talleres para la orientación a las familias en la actividad de estudio de primer grado en la escuela primaria David Pérez García?

## **Tareas científicas**

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación a las familias en la actividad de estudio del primer ciclo y específicamente en primer grado.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la orientación a las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela primaria David Pérez García.
3. Elaboración de un sistema de talleres dirigido a la orientación de las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela primaria David Pérez García.
4. Valoración del criterio de los especialistas sobre la propuesta del sistema de talleres para el tratamiento a las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela primaria David Pérez García.

## **Métodos y técnicas de la investigación:**

Del nivel teórico:

**Analítico-sintético:** permitió ser aplicado durante todo el proceso de investigación para estudiar elementos básicos y la dinámica de los mismos durante la labor colectiva, de manera que sirviera para precisar los aspectos más relevantes del tema de investigación.

**Histórico-lógico:** permitió estudiar la evolución, en su relación con el estado actual, de la problemática relacionada con la orientación de las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela primaria David Pérez García y además durante el proceso lógico de la investigación.

**Inductivo- Deductivo:** permitió el procesamiento de la información, el establecimiento de generalizaciones y el establecimiento de las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la las familias en la actividad de estudio del primer grado.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** permitió el análisis del fenómeno desde diferentes puntos de vista para conocer sus potencialidades y debilidades, arribando a conclusiones en cuanto a las posibles soluciones.

**Modelación:** permitió representar cada uno de los aspectos relacionados con la orientación de las familias en la actividad de estudio de primer grado de la escuela David Pérez García, así como para direccionar la solución a la problemática abordada.

**Enfoque de sistema:** permitió la articulación entre todos los elementos del proceso investigativo reflejados en el trabajo y en la concepción propiamente del sistema de talleres de orientación a la familia en la actividad de estudio de primer grado.

Del nivel empírico:

**Análisis de documentos: (Anexo 1)** para constatar cómo se refleja la orientación a las familias en la actividad de estudio del primer grado, en el modelo de la escuela primaria, orientaciones metodológicas de primer grado y el proyecto educativo del grado.

**Observación: (Anexo 2)** para constatar el cumplimiento de las orientaciones a la familia de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

**Entrevista a la familia:(Anexo 3)** para constatar la orientación que tienen las familias de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

**Entrevista a la maestra: (Anexo 4)** para constatar cómo se comporta el proceso de orientación familiar en escolares de primer grado en la actividad de estudio.

**Criterios de especialistas: (Anexo 5)** evaluar la factibilidad y pertinencia del sistema de talleres dirigidos a la familia de escolares de primer grado en la actividad de estudio.

**Observación a participante: (Anexo 6)** para constatar la participación de la familia de los escolares de primer grado y las posibilidades que tienen para insertarse en los talleres y obtener la información sobre la preparación y las posibilidades que posee la familia de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

**Del nivel matemático:**

**Análisis porcentual:** este método se emplea para tabular y procesar la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados.

## **Población y muestra**

La población está integrada por 58 familias de escolares de 1er grado de la escuela primaria “David Pérez García” del poblado de San Diego del Valle, municipio de Cifuentes. La muestra se corresponde con el grupo de 1ero A y cuenta con 30 familias. Su selección es no probabilística intencional ya que se corresponde con el grupo en el que la autora realiza su práctica laboral.

Las familias provienen de hogares con adecuadas situaciones económicas, higiénicas y sociales. Participan en las actividades que programa el centro con adecuado vínculo familia-comunidad-escuela y las situaciones se dan en la cooperación para la realización de las tareas docentes de sus hijos, lo cual afecta el aprendizaje en algunos escolares y manifiestan que no tienen paciencia ni tiempo para explicarles lo que deben hacer fundamentalmente en Matemática.

La **novedad científica** de la investigación está en el aporte de un sistema de talleres que propician la orientación a la familia para ejercer la atención educativa de sus hijos en la actividad de estudio. Los talleres se caracterizan por el empleo de videos, charlas educativas, análisis de poemas, técnicas participativas, ejercitación y soluciones de actividades de las diferentes asignaturas del grado.

**Aporte práctico:** Un sistema de talleres dirigido a la orientación de las familias para ejercer la atención educativa de sus hijos en la actividad de estudio para la satisfacción de las exigencias del perfeccionamiento educativo que se lleva a cabo en correspondencia con la sociedad cubana actual en aras de lograr una adecuada formación de los educandos.

### **Variable:**

**Dependiente:** La orientación a la familia para ejercer su función educativa con hijos en la actividad de estudio.

**Independiente:** sistema de talleres.

### **Escala evaluativa:**

1. Nivel de conocimiento que poseen las familias relacionada con la actividad de estudio.	Conocimiento de las familias en relación con la actividad de estudio en primer grado.
2. Modos de actuación en correspondencia con sus conocimientos	Constituyen modelos a seguir para sus hijos.

### **Se utilizan los siguientes índices de medición:**

**Preparada:** cuando la familia tiene conocimiento sobre la actividad de estudio, constituyen modelos a seguir, tienen disposición para asumir la orientación a sus hijos.

**Medianamente preparada:** cuando poseen los conocimientos relacionada con la actividad de estudio y poseen disposición para asumir las orientaciones.

**No preparada:** cuando tienen algunos conocimientos sobre la actividad de estudio y muestran carencias en la orientación a sus hijos.

### **DESARROLLO:**

La Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, (EApDS) en Aichi-Nagoya (2014) y en el Foro Mundial sobre la Educación, Corea (2015), donde se pidió a los gobiernos revisar las metas y valores de la educación y evaluar los modelos educativos en función de las demandas de la Agenda Educativa 2030 (2015), de la que Cuba es participe, para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover las oportunidades a lo largo de la vida para todos y de esta forma garantizar el desarrollo sostenible.

En Cuba se desarrolla el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir de los cambios operados en la sociedad y el desarrollo de las ciencias, la sobrecarga de los programas, la importancia del protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y modalidades educativas por lo que también constituye una necesidad de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y modalidades educativas.

Los resultados en los centros que se aplica el III Perfeccionamiento Educativo, se observan avances en el proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar nuevos materiales de enseñanza y la utilización de los productos informáticos y audiovisuales, se identifica como principal mejora en la calidad de las tareas de aprendizaje, en particular el empleo de variados ejercicios, que transitan por los diferentes niveles de asimilación y que contribuyen al desarrollo gradual de los procesos lógicos del pensamiento en los educandos, por tanto las exigencias del estudio independiente son mayores donde el escolares se convierte en un sujeto activo de su propio aprendizaje.

Para dar cumplimiento a las aspiraciones de dicho perfeccionamiento se requiere entre otros la adecuada orientación familiar a problemáticas como la comunicación de la pareja, de la madre y el padre con los hijos, o entre los hijos; la atención a los problemas de aprendizaje de los hijos; la vinculación con la escuela para poder incidir colectivamente en la solución de los problemas de la educación de sus hijos, la coherencia educativa entre las aspiraciones sociales y el nivel educativo por el que transitan los hijos y el modelo de funcionamiento familiar; la superación de la pareja para enfrentar los nuevos retos de la vida, el disfrute de un tiempo libre, sano, planificado.

En Cuba junto a la familia, participan un conjunto de sistemas de influencias que desempeñan un rol protagónico en la socialización del niño, como son: los círculos infantiles, las escuelas, los palacios de pioneros, el cine, la radio, la televisión, las bibliotecas, las tecnologías de la información y la comunicación en todos los niveles de enseñanza. Es importante facilitar el desarrollo integral de los educandos para asumir de forma preparada facetas más complejas de la vida, de la sociedad cubana y a nivel mundial.

La investigadora refiere a la necesidad de la vinculación escuela-familia y de esta forma responsabilizar eficientemente los procesos de formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Por la importancia que tiene esta vinculación es necesario llevar a cabo una formación educativa en la familia para que respondan a los intereses y necesidades de la escuela para lograr el propósito de formar al hombre nuevo.

Por eso no se trata de que la familia haga lo que debe hacer la escuela, y viceversa, que cada una se desempeñe como facilitadora de la socialización, asumiendo de manera consciente la necesidad de propiciar un nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos que puedan ofrecer al niño, en su doble papel de hijo- alumno.

La participación de la familia en la obra educativa debe ser interpretada por la escuela como una actividad de aprendizaje para lograr una mayor implicación en la formación de las nuevas generaciones en cada escuela.

Castro Alegret, P.L. (2004) plantea

“La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su

participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela". (p 38)

Para cumplimentar lo planteado la autora destaca la necesidad de elaborar una estrategia para la participación de la familia en las escuelas de educación familiar, así como otras vías que permiten el vínculo de la escuela con la familia.

Una eficiente educación a la familia que prepare a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función educativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de las familias se eleve, estarán en mejores condiciones para cumplir sus deberes con la educación de sus hijos, con la escuela y la sociedad.

Este reto se podrá enfrentar en la medida en que la escuela como centro cultural de la comunidad atraiga hacia sí a la familia, la oriente psicopedagógicamente, para que la misma de forma consecuente pueda tener una incidencia más efectiva sobre la educación del escolar en la casa, que se revierta en la escuela, en su aprendizaje y en la comunidad por lo que esta orientación contribuye al enriquecimiento de sus potencialidades educativas, sus funciones, es decir, a la coherencia educativa entre la escuela y la familia .Otro aspecto a considerar es lo afectivo y la comunicación que se logre establecer en las relaciones intrafamiliares y la comunidad docente.

La familia cuando adquiere nuevos conocimientos, queda atrás otros que ya son caducos o que no se corresponden con los momentos actuales y las necesidades del saber. Para contribuir a que los escolares se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto.

Fernández & Rubal, (2014) afirman que:

El estudio alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas. Estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos. (p. 35)

La autora asume que, si la familia esta adecuadamente preparada para orientar a los educandos en todos los aspectos de su vida y en especial hacia la actividad de estudio podrá lograr entonces, que esta se convierta en una fuerza que impulse y estimule la realización de las tareas docentes.

Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo motivarse por lograr hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y esto le permitirá elevar su rendimiento académico.

El tema de aprendizaje ha sido discutido desde la aparición del ser humano. Un tema que nunca saciará su sed de información y debate. Para que este se desarrolle correctamente hay que tener en cuenta disímiles factores y fenómenos que van a marcar su eficiencia o, todo lo contrario. Los hábitos de estudio marcan el ritmo del aprendizaje desarrollador y eficiente.

La autora asume que lo planteado anteriormente se cumple desde que el escolar comienza la actividad de estudio y tiene todo el apoyo de la familia para satisfacer sus aspiraciones de leer, escribir, asumir tareas, responsabilidades para alcanzar el éxito en la actividad de estudio.

En una intervención realizada en Mesa Redonda Informativa la Dra. Lidia Turner Martí (1999) expresó:

“...los niños desde las primeras edades sueñan con el momento de llegar al aula, tener un pupitre, sus libros, su maestra o maestro, ven en la escuela el lugar donde se aprenden a leer y a escribir, pero también el lugar donde se hace su presentación social.”

Teniendo en cuenta lo planteado por esta pedagoga juega un papel fundamental la vinculación que exista entre la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones sociales en la realización de las actividades escolares y extraescolares donde el educando juega un papel esencial en su formación integral.

Quintana Rodríguez (2015) plantea que:

“La orientación familiar en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual sistemático a la familia, en los que se ofrece, sugerencias que le permitan solucionar

sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones” (p.15)

La investigadora afirma que la orientación a la familia desde una perspectiva psicopedagógica contribuye a solucionar aquellas situaciones que se dan en la formación educativa, en los diferentes contextos de actuación de los educandos desde edades tempranas. Por lo que es necesario que en la escuela primaria “David Pérez García” prepare a la familia para lograr una adecuada atención y disposición en la orientación de sus hijos en la actividad de estudio.

### **Resultados del diagnóstico de necesidades y potencialidades**

El contexto en el que se desarrolla la investigación es la escuela primaria “David Pérez García” del poblado de San Diego del Valle, Municipio Cifuentes. Cuenta con todos los grados de la Educación Primaria, con una matrícula de 379 escolares y tiene su equipo de dirección completo y un claustro de 40 docentes y 15 no docentes. Además, no cuenta con psicopedagogo ni logopeda.

Las familias provienen de hogares con adecuadas situaciones económicas, higiénicas y sociales. Participan en las actividades que programa el centro con adecuado vínculo familia-comunidad-escuela y las situaciones se dan en la cooperación para la realización de las tareas docentes de sus hijos, lo cual afecta el aprendizaje en algunos escolares y manifiestan que no tienen paciencia ni tiempo para explicarles lo que deben hacer fundamentalmente en Matemática.

Se seleccionó el 1er grado para la realización del diagnóstico y la aplicación de la propuesta por ser un grado inicial en la Educación Primaria y para lograr la preparación necesaria del nivel educativo, lo que permite una acertada evaluación de la preparación de la familia para orientarlos en la actividad de estudio.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos y sus resultados fueron los siguientes:

**Análisis de documentos: (Anexo 1)** para constatar cómo se refleja la orientación a las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela David Pérez García en el Modelo de la Escuela Primaria, Orientaciones Metodológicas de primer grado y el proyecto educativo del grado. El Modelo de la Escuela Primaria en su carácter proyectivo destaca el papel de la familia en la educación y formación de sus hijos, con precisiones en un aprendizaje desarrollador. Las Orientaciones Metodológicas precisan muy bien la orientación y la realización de la actividad de estudio con elementos medulares que debe

propiciar la maestra con la participación de la familia. El proyecto educativo del grado plantea la orientación a la familia en la actividad de estudio. Por tanto, los documentos revisados reflejan las orientaciones para la familia como apoyo y continuidad a la actividad de estudio en el hogar.

**Observación: (Anexo 2)** para constatar en las orientaciones educativa a la familia de los escolares de primer grado en la actividad de estudio. Se pudo observar que existe muy buenas relaciones entre la maestra y las familias no obstante se constató que existen familia que no prestan la debida atención la actividad de estudio de sus hijos y plantean en ocasiones que no tienen tiempo y les cuesta trabajo explicar determinados contenidos, en Matemática y como lograr una lectura fluida.

**Entrevista a la familia:(Anexo 3)** para constatar la orientación que tienen las familias de los escolares de primer grado en la actividad de estudio. Se constató que 3 familias que están preparadas y se exigen paciencia para orientar en la actividad de estudio a sus hijos; el resto plantea que les falla la preparación actualizada de estos tiempos para ayudar en la solución de las tareas en las diferentes asignaturas con énfasis en Matemática.

**Entrevista a la maestra: (Anexo 4)** para constatar cómo se comporta el proceso de orientación a familias de escolares de primer grado. Reconoce que la familia se prepara a través de sus orientaciones, no obstante, presentan dificultades en trazados y enlaces de las letras, en la lectura porque no leen con la rapidez que deben tener para el momento en que se encuentran y la memorización de los ejercicios básicos de adición y sustracción limite 10. Plantea que el perfeccionamiento educacional es un método de trabajo desarrollador para elevar la calidad del proceso pedagógico con el empleo de nuevas vías de trabajo encaminados a desarrollar el pensamiento y la independencia cognoscitiva de los escolares. Los padres en su mayoría son preocupados por el aprendizaje de sus hijos y garantizan las condiciones no obstante tienen carencias metodológicas en la orientación para la solución de las tareas de las diferentes asignaturas. Como docente realiza visitas a los hogares, entrevista, escuelas de educación familiar, conversatorios y reuniones. Mantiene magníficas relaciones con la familia y prima el respeto, la ayuda mutua y la comprensión.

**Fortalezas.**

- Los documentos rectores como: El Modelo de la Escuela Primaria, Orientaciones Metodológicas de primer grado y el proyecto educativo del grado tienen bien diseñado los objetivos del grado para la orientación de la actividad de estudio.

- Existe una adecuada relación entre la maestra y las familias de sus escolares.

- Los padres en su mayoría son preocupados por el aprendizaje de sus hijos y garantizan las condiciones para que sus hijos realicen una adecuada actividad de estudio.

### **Debilidades.**

- Existen familias que no prestan la debida atención a la actividad de estudio de sus hijos y plantean en ocasiones que no tienen tiempo y les cuesta trabajo explicar determinados contenidos.

- Algunas familias plantean que no tienen tiempo y presentan dificultades en los trazados y enlaces de las letras, en la lectura porque no leen con la rapidez que deben tener para el momento en que se encuentran y la memorización de los ejercicios básicos de adición y sustracción limite 10.

A partir de estos resultados obtenidos la autora propone como objetivo general un sistema de talleres de orientación a las familias en la actividad de estudio con escolares de primer grado en la escuela primaria David Pérez García.

En la presente investigación el enfoque de sistema se emplea para lograr la interacción y concatenación de los talleres de lo simple a lo complejo, garantizando la coherencia y la sistematicidad para la implementación de la propuesta. Este sistema se fundamenta desde la teoría general de los sistemas.

La autora asume como sistema el resultado científico, que define De Armas (2002) como: “una forma de existencia de la realidad objetiva con un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento”. (p, 2)

Las propiedades que lo tipifican: totalidad, jerarquización, adaptabilidad e integración.

-Totalidad: es un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

-Jerarquización: los componentes se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son las relaciones entre sus elementos componentes.

-Adaptabilidad: permite modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contenido.

-Integración: un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

La autora se afilia a la definición de Castro (1995) y plantea que un sistema de talleres de orientación es:

“una modalidad de orientación de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que permita ofrecer un carácter alternativo y participativo a partir de necesidades e intereses presentes por parte de los sujetos implicados” (p.30)

La metodología del taller de orientación consta de los siguientes momentos: Momento Inicial, Planteamiento temático, Elaboración y Cierre.

1- Momento inicial: Al comienzo de la reunión, ayuda a los participantes a concentrarse en la actividad, se establece el nexo con el tema a partir de las tareas y acciones de orientación. Los talleres deben crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal, concentrarse en la actividad, relajarse, aflojar tensiones, perder el temor a expresarse en grupo, aprender a interactuar con otros sobre temáticas relacionadas con la problemática que se aborda, crear o fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del grupo.

2- Planteamiento temático: Es el momento para presentar el tema a trabajar y los recursos que ofrezcan en este momento animación y frescura, para ganar la confianza de los participantes.

3- Elaboración: Es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación. La ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias.

Los talleres constituyen un sistema, conforme a la lógica creada por el coordinador u orientador, la misma se tendrá en cuenta para estructurar cada

taller y en especial esta sección que le permitan conducir al grupo en cada momento.

4- Cierre: Es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones desde las valoraciones de los participantes.

El sistema de talleres estará diseñado en dos subsistemas a partir del diagnóstico familiar, así como las particularidades de la actividad de estudio.

La propuesta tiene sus sustentos en los aportes de la filosofía, la psicología, la pedagogía y la sociología.

Desde el punto de vista **filosófico** se sustenta en postulados, como son, las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico. La Filosofía Marxista Leninista ofrece el método dialéctico para el análisis del fenómeno en su propio desarrollo y evolución expresada en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta y los cambios cuantitativos y cualitativos que esta produjo. Además, se fundamenta en las concepciones marxista y fidelista de la educación. Se asume que el hombre es un ser histórico-social, cuya personalidad se forma y se desarrolla a través de la actividad y la comunicación, por lo que la fuente del conocimiento tiene su base en la realidad de la que él forma parte.

Se asumen los fundamentos **sociológicos** de la concepción de la educación como un fenómeno social donde, la escuela, juega un papel protagónico en la educación familiar. La orientación a la familia con hijos de primer grado en la actividad de estudio lo que constituye un aspecto importante en condiciones actuales del III Perfeccionamiento Nacional.

Desde el punto de vista **psicológico** la propuesta se sustenta en la categoría comunicación como uno de los problemas fundamentales de la psicología social, la que mediatiza las relaciones interpersonales en cualquier grupo social, particularmente en este caso, el contexto familiar. Se considera la teoría histórico-cultural, principalmente los postulados de Vygotsky expresados en la ley genética fundamental del desarrollo. Este proceso tiene lugar solo a través de la actividad y la comunicación.

En el orden **pedagógico** la propuesta comprende de forma contextualizada las interrelaciones dinámicas entre las leyes, principios, categorías de la ciencia

pedagógica que rigen el proceso pedagógico, utilizando un enfoque personalizado, vivencial, activo y participativo. Se concreta en la motivación hacia los conocimientos relacionados con la actividad de estudio en escolares de primer grado, donde la familia asume un papel importante para lograrlo, la propuesta asume las leyes, categorías y principios de la pedagogía como ciencia, teniendo como fin la formación integral, multifacética y armónica de la personalidad en la que no pueden faltar las influencias relacionadas con el aprendizaje activo y reflexivo.

La investigadora como papel principal, sobre la base de la comunicación y la comprensión mutua, propicien la orientación a la familia para que pueda asumir adecuadamente la actividad de estudio en escolares de 1ero A de la escuela primaria David Pérez García.

### **Presentación del sistema de talleres**

**Objetivo general del sistema.** Contribuir a la orientación familiar para lograr una adecuada actividad de estudio en los escolares de primer grado.

#### **Subsistema I: “Acercamiento a la actividad de estudio en primer grado.”**

**Objetivo:** Fomentar conocimientos acerca de la actividad de estudio en primer grado en la etapa de aprestamiento.

#### **Taller: # 1:**

**Título:** Encuadre grupal

#### **Introducción:**

Saludo

Establecer las normas de trabajo grupal.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la necesidad de abordar la actividad de estudio en primer grado.

**Método:** Diálogo

**Medios:** pizarra, hoja, canción No Basta de Franco de Vita (video), técnica de animación.

#### **Momento inicial:**

-Aplicar técnica de animación (Se busca un papá como oficio)

-Análisis de la canción No Basta.

-Presentación de los objetivos de los talleres y especialmente el que se va a realizar en este momento.

Planteamiento temático:

Se realizará la presentación de los diferentes talleres que se desarrollarán y el objetivo a seguir con ellos de manera general.

**Elaboración:**

Los participantes tendrán que responder en una hoja de trabajo las siguientes interrogantes:

¿Qué te gustaría saber del tema?

¿Cómo es abordado este tema en tu hogar?

¿Qué expectativas tienes con el desarrollo de estos talleres?

Cierre: técnica “La palabra clave”

-Informar la fecha del próximo taller.

-Despedir al grupo.

**Taller # 2:**

**Título:** Un espacio para estudiar.

**Objetivo:** Explicar la importancia de un espacio adecuado para que los escolares puedan realizar la actividad de estudio.

**Apertura:** Explicar la importancia de tener un espacio en el hogar para que el escolar pueda realizar las tareas de estudio, lo que facilita la creación de hábitos, motivaciones, interés y lograr una actitud positiva hacia el estudio.

**Método:** Diálogo

**Medios:** Tarjetas para identificar el lugar de la casa para realizar la actividad de estudio.

**Momento inicial:** **Presentación** del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** El lugar ideal para la actividad de estudio.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia de tener un lugar en la casa para realizar la actividad de estudio.

- Ejemplificar.

-Destacar los aspectos positivos que propicia tener un espacio para la actividad docente.

-Los participantes podrán exponer sus criterios y como le darán solución en cada caso.

**Cierre:**

Técnica: La palabra clave.

Informar la fecha del próximo taller.

Despedir el grupo.

### **Taller # 3:**

**Título:** La higiene en la actividad de estudio.

**Objetivo:** Explicar la importancia de cumplir las medidas de higiene para evitar enfermedades y combatir la Covid 19 en los escolares de primer grado.

**Apertura:** Explicar cómo se realiza el lavado de manos como unas de las vías para mantener la higiene y combatir la Covid-19.

- Realizar demostraciones con el empleo de una palangana, agua y jabón.

**Método:** Diálogo

**Medios:** Tarjetas con medidas higiénicas

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** La higiene en la actividad de estudio.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia de la higiene en los diferentes contextos de actuación del escolar. La higiene no solamente se lleva a cabo en la escuela sino también en el hogar. Ejemplificar

Interrogar

¿Qué hacen ustedes en su hogar para prevenir las enfermedades?

¿Qué acciones deben realizar sus hijos para prevenir las enfermedades?

A continuación, se presentarán tarjetas con medidas higiénicas que deben tener en cuenta. Analizarlas.

- 1- Lavarse las manos cada cierto tiempo.
- 2- Aplicarse solución de alcohol, cloro o gel.
- 3- Usar obligatoriamente el nasobuco.
- 4- No estar en grupo.
- 5- No relacionarse con personas que vengan de otros lugares.
- 6- Tener en el hogar un paso podálico.

**Cierre:** Técnica: Positivo negativo y lo interesante.

Informar la fecha del próximo taller.

Despedir el grupo.

#### **Taller # 4:**

**Título:** Conociendo la Historia de Cuba.

**Objetivo:** Explicarla importancia de la Historia de Cuba para los escolares de primer grado.

**Apertura:** Análisis de las efemérides del mes.

**Método:** Cine-Debate

**Medios:** fragmento de un pasaje de la Historia de Cuba. (Texto a Leer)

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** El conocimiento de la Historia de Cuba a partir de las efemérides que se tratan por meses.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la necesidad de conocer de la Historia de Cuba, con énfasis en la historia local.

Interrogar

¿Qué efemérides conocen ustedes que son tratadas en la escuela?

¿Qué acciones desarrollarías con el escolar para su aprendizaje?

¿Cómo ustedes lo harían? Ejemplificar.

¿Las efemérides contribuyen al conocimiento de la Historia de Cuba? ¿Por qué?

En el hogar pueden trabajar las efemérides siguientes:

8 de octubre – hablar del Che.

28 de octubre –hable de Camilo.

13 de agosto – nace Fidel.

7 de diciembre – caída de Maceo.

2 de diciembre – expedición del Granma.

28 de enero – nace Martí.

19 de mayo –caída de Martí.

Los padres deben enseñarle al niño a amar a los héroes y mártires que lucharon por nuestra libertad y por sobre todas las cosas a la Patria.

Nuestros niños serán cada día mejores, más honestos y revolucionarios.

Es importante que los escolares visualicen el noticiero como una vía de estar informados y potenciar su formación político-ideológica y deben estar con los padres para su análisis y comprensión.

**Cierre:** Técnica: Dramatizar un pasaje de la Historia de Cuba. Analizar su contenido.

Informar fecha del próximo taller.

Despedir al grupo.

### **Taller # 5:**

**Título:** La tecnología en los escolares de primer grado.

**Objetivo:** Explicar la importancia del uso adecuado de las tecnologías en los escolares.

**Apertura:** Buscar información desde sus celulares relacionadas con la actividad de estudio.

**Método:** Cine- Debate

**Medios:** videos relacionados con la actividad de estudio.

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Análisis de videos de las diferentes asignaturas.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia del uso correcto de la tecnología y las ventajas para un aprendizaje desarrollador.

Interrogar

¿Cómo utilizar la nueva tecnología en el aprendizaje de nuestros niños?

A continuación, se les presentará ejemplos de cómo hacerlo. (Poner videos).

- *Vídeo educativo para niños en el que descubrirán cómo hacer un uso responsable de la tecnología.*
- Vocabularios para niños.

Analizar los videos teniendo en cuenta los objetivos específicos de cada asignatura.

En la escuela que está abierta a la comunidad, en el laboratorio de Computación están temas y otras alternativas que pueden aprovechar y que la escuela les

brinda. Pueden hacer uso de estos videos en sus casas para sistematizar los contenidos recibidos en las clases.

**Cierre:** Técnica: Como llegue y como me voy.

Informar fecha del próximo taller

Despedir al grupo.

## **Subsistema II: Leo, calculo y aprendo.**

**Objetivo:** Explicar la importancia de la adquisición de los conocimientos en las diferentes asignaturas con énfasis en Matemática.

### **Taller # 6:**

**Título:** La Matemática en casa.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la Matemática en escolares de primer grado.

**Apertura:** Plantear "...es la Matemática una ciencia para la vida" Escuchar opiniones y destacar su importancia para la vida y para cualquier profesión.

**Medios:** tarjetas en forma de juego de dominó.

**Método:** Debate y reflexión

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Reflexionar sobre la importancia de la Matemática y la necesidad de aprenderla correctamente desde el primer grado.

**Elaboración:** Se inicia el taller reflexionando acerca de la importancia de la Matemática. Propiciar un debate acerca de su importancia para la vida diaria.

Interrogar

¿Qué acciones pueden favorecer el conocimiento de la Matemática en primer grado?

¿Cómo puedes contribuir a memorizar los ejercicios básicos?

¿Qué medios podrían utilizar en casa?

Reflexionar. Es correcto el empleo de los dedos para contar.

¿Cómo apoyas a tu hijo en el cálculo?

¿Por qué el cálculo debe ser sistemático?

¿Qué medios pueden utilizar ustedes para lograr la memorizar de los ejercicios básicos y el cálculo tanto oral como escrito?

Orientar a la familia la confección de medios como el juego de dominó para que el escolar mediante el juego aprenda a calcular correctamente.

**Cierre:** Técnica: PNI

-Informar la fecha del próximo taller.

-Despedir al grupo.

### **Taller # 7:**

**Título:** Los problemas matemáticos y sus hijos.

**Objetivo:** Explicar los pasos para resolver problemas matemáticos en primer grado.

**Apertura:** Se inicia el taller dialogando sobre los problemas que se dan en la vida diaria y como le damos solución. Solucionar ejercicios con texto y problemas simples en forma oral y escrita apoyados en materiales concretos e ilustraciones.

**Método:** Diálogo.

**Medios:** **hojas** con problemas sencillos.

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Explicar la importancia que tiene la solución de los problemas simples en forma oral y escrita.

**Elaboración:** Se inicia el taller explicando los pasos para revolver problemas orales y escritos. Presentar en hojas problemas sencillos. Ejemplos

-Tu hermana te regaló 2 naranjas y tu abuela te trajo 2 más. ¿Cuántas naranjas tienes?

-Elena te compró 6 libretas, pero tú le regalaste 2 a tu prima. ¿Cuántas te quedaron?

¿Cómo ustedes trabajarías estos problemas en el hogar? Leer varias veces el problema hasta lograr su comprensión.

1. Extraer los datos

2. Interpretar la pregunta
3. Solucionar la operación

Presentar materiales que el escolar puede tocar y operar con mismo.

Técnica: Como llegue y como me voy.

Informar fecha del próximo taller.

Despedir al grupo.

### **Taller # 8:**

**Título:** Comparar, ordenar y escribir los números.

**Objetivo:** Explicar la importancia que tiene comparar, ordenar y escribir números en escolares de primer grado.

**Apertura:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia que tiene comparar, ordenar y escribir los números en primer grado.

**Método:** Diálogo

**Medios:** Tarjetas con números desordenados

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Explicar la importancia que tiene comparar, ordenar y escribir los números en primer grado.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia para los escolares de primer grado tienen que saber comparar, ordenar y escribir los números.

Interrogar

¿Cómo ustedes tratarían este contenido en el hogar?

Para su realización deben tener medios a su alcance que el escolar pueda manejar para realizar las operaciones. Ejemplo. Mamá le presentará al niño en conjunto de 4 pelotas y 2 libretas. Comparar donde hay más y donde hay menos, ordenar de mayor a menor y viceversa. Escribir correctamente la cifra y el numeral.

Se le presentan tarjetas con números desordenados para que el niño las ordene y las escriba

**Cierre:** Técnica: Palabra Clave

Informar la fecha del próximo taller

Despedir al grupo.

### **Taller # 9:**

**Título:** Papel de la familia en el tratamiento a la actividad de estudio de los escolares de primer grado.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la familia en la actividad de estudio de los escolares de primer grado

**Apertura:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia de la familia en la actividad de estudio de los escolares de primer grado

**Método:** Elaboración conjunta

**Medios:** Tarjetas, papel y lápiz

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Papel de la familia en la actividad de estudio de los escolares de primer grado.

**Elaboración:** Se inicia el taller dialogando sobre la importancia de la familia en la actividad de estudio de los escolares de primer grado, se formarán pequeños equipos de trabajo, los cuales se sentarán en círculo. En el centro colocará tarjetas con preguntas relacionadas con las temáticas, de manera que cada integrante pueda responder, por supuesto, esta quedará a la expectativa para que todos contribuyan con las respuestas, las cuales serán leídas en alta voz para que puedan ser escuchadas por todas, pasado el tiempo fijado.

Las preguntas podrán estar relacionadas con:

¿Qué importancia tiene para la actividad de estudio el apoyo de la familia?

¿Cómo usted lograría desarrollar las diferentes actividades de estudio a partir de la socialización y desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el escolar de primer grado?

**Cierre:** Se utilizará la técnica de cierre “Completar frases”

Informar fecha del próximo taller.

Despedir al grupo.

**Taller # 10:**

**Título:** Rememorando lo aprendido (Taller de cierre)

**Objetivo:** Reflexionar sobre lo aprendido en los talleres.

**Apertura:** Comentarios iniciales:

Rememorar a través de una lluvia de ideas lo abordado en los talleres anteriores.

Los participantes emitirán sus criterios acerca de la posibilidad y/o limitaciones que tuvieron para realizar las diferentes actividades planificadas en los mismos

**Método:** Elaboración conjunta

**Medios:** Pizarra

**Momento inicial:** Presentación del objetivo del taller.

**Planteamiento temático:** Importancia de lo aprendido en los talleres para orientar la actividad de estudio en sus hijos.

**Elaboración:** Se inicia el taller con la participación de la coordinadora y precisa los aspectos que considere necesarios, después de haberles dado la palabra a los participantes para que expresen su criterio acerca de la actividad. En la dirección del proceso se insistió en la importancia de acompañar a los escolares en la actividad de estudio.

**Cierre:** Se realiza con la lectura del siguiente texto “Tanto para aprender”

**Técnica:** Mensaje de la alegría.

## **Valoración por Criterios de especialistas: (Anexo 5)**

Se consultaron los especialistas para evaluar la factibilidad y pertinencia del sistema de talleres dirigidos a la familia de escolares de primer grado en la actividad de estudio.

Se solicitó a los especialistas en el tema de orientación familiar realizar una valoración de la propuesta la cual consiste en talleres de orientación familiar de modo que permita contribuir en dicho problema en la escuela David Pérez García.

Los criterios recogidos que se tomarán en consideración para su puesta en práctica fueron los siguientes:

- La propuesta es pertinente, oportuna y de actualidad pues orienta a la familia en la actividad de estudio para sus hijos que cursan el primer grado. Es de gran impacto para el proceso pedagógico de estos infantes, asumido desde sus familias.
- Las actividades son factibles de aplicar en el contexto de actuación del psicopedagogo, que propicia el rol protagónico de la familia en la actividad de estudio.
- La estructura cumple los requisitos del taller y es aplicable. Su concepción resulta novedosa a partir de sus contenidos, los medios que se utilizan y las demostraciones didácticas en las diferentes asignaturas y contenidos.
- Sugieren adecuar algunos contenidos al nivel y revisar la relación objetivo-método en algunas actividades. Se valoraron estas sugerencias haciendo los ajustes necesarios antes de la aplicación de la propuesta.

## CONCLUSIONES:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de las familias en la actividad de estudio en el primer ciclo, específicamente en primer grado se sustenta en el conocimiento y el proceder desde la orientación profesional.
2. El diagnóstico aplicado permitió constatar las potencialidades y necesidades de las familias del grupo Primero A de la escuela primaria David Pérez García, las cuales poseen nivel cultural, educativo y desempeño social para comprender la situación de la actividad de estudio que presentan sus hijos y existe receptividad por parte de ellas para la orientación de sus hijos pero existen carencias en algunas familias para la orientación de la actividad de estudio limitando su ayuda a la solución en las tareas en el hogar.
3. Se diseñó un sistema de talleres propician la orientación a la familia para ejercer la atención educativa de sus hijos en la actividad de estudio. Los talleres se caracterizan por el empleo de videos, charlas educativas, análisis de poemas, técnicas participativas, ejercitación y soluciones de actividades de las diferentes asignaturas del grado que favorecen la orientación profesional y resultan motivadores para el tema de investigación.
4. Los especialistas caracterizan la propuesta por su factibilidad y de pertinencia social. La estructura es adecuada y las actividades propuestas favorecen la labor educativa, presentan un carácter desarrollador que a partir del sistema promueven una educación instructiva, novedoso aportando orientaciones a las familias para que logre alcanzar la calidad en el aprendizaje que requiere la política educacional.

**RECOMENDACIONES:**

- Concluir la investigación y socializar los resultados de la propuesta.
- Generalizar la propuesta en otras instituciones educativas preferentemente en primer grado como una vía educativa a la familia.

## Bibliografía

- Caballero, E. (2005) *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- Calderón I, Conesa S, Suárez P, Figueroa C. (2019) *La preparación de la familia para el desarrollo de la labor educativa*, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/preparacion-familia-laboreducativa.html>
- Castellanos, D. (1999) *Educación Aprendizaje y Desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- Castro Alegret, P.L (2004) *Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pedro Luis Castro Alegret [et al]. La Habana soporte digital. pág. 38 segunda parte
- (2004) *Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pedro Luis Castro Alegret [et al]. La Habana 2004.soporte digital. pág. 41 segunda parte
- (2004) *Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pedro Luis Castro Alegret [et al]. La Habana 2004.soporte digital. pág. 1 tercera parte
- (1996) *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág.11
- (2004) *Familia y Escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pedro Luis Castro Alegret [et al]. La Habana 2004.soporte digital
- Castro, F. (2002) *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro «Karl Marx»*. Ciudad de La Habana.
- CD. (2005-2006). *Fundamento de la Investigación Educativa* (Monografía. CD-ROM), IPLAC, Macromedia Flash. Cuba, MINED.
- Colectivo de autores. (1987) *Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento durante la clase*. La Habana. Cuba
- (1988). *Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- (1995) *Psicología para Educadores*. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba
- (2000) *Temas de Psicología Pedagógica para maestros*. Tomo III y IV. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (2001) *Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- (2002) *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, Argelia. *La familia y la comunidad como espacios para el trabajo preventivo*. Facultad de Ciencias de la Educación. Año 2006. Soporte digital.
  - García, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
  - Gabinete Psicopedagógico. (2001). *Hábitos de Estudio* Recuperado de <https://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
  - Gálvez.A.M.(2006). *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión*. *Pensamiento Psicológico*,2(6),87-101.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878003.pdf>
  - Gómez, L. I. (2003). *El desarrollo de la Educación en Cuba: Pedagogía 2003*. La Habana: Palacio de Convenciones Artes Gráficas, Conferencia Magistral.
  - González A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
  - González, A.M. (2003) “*El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?*”; En *Nociones de Sociología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba
  - ICCP. (2011) *Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. ICCP. Soporte digital
  - Jiménez, L. B. S. (2015). *La familia y su contribución consciente al desarrollo de hábitos en la primera infancia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  - Material Básico. (2005) *Fundamentos de la Investigación*. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
  - Material de apoyo al Profesor Tutor. México. Recuperado dsitio <http://prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos%20de%20estudio.pdf>
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997) *La Educación en Cuba*. Congreso Pedagogía 97, La Habana.
  - Núñez, Aragón, Elsa,(1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pág.236
  - ONU. Resolución 57/254. *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. 78ª sesión plenaria 20 de diciembre de 2002. Disponible en <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/57/254>
  - ONU. Resolución 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. 4ª sesión plenaria del septuagésimo período ordinario de sesiones. 25 de septiembre de 2015-2. Disponible en <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>

- Quintana, R. (2015) *La coherencia educativa entre la escuela y la familia*.
- 
- Reca, Inés y otros, (1999) *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación., Schulz, M. *Hábitos de estudio*.
- Rosas, B. (2015). *El papel de orientador ante la nueva familia*
  - Torres, M. R, Tolosa, I, Turare M. & Monsalve, A.M. (2009). *Hábitos de estudio vs. Fracaso Académico*. Educación, 33(2), 15-24.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/502/509>

## **Anexos**

### **Técnica: Análisis de documentos (Anexo 1)**

**Análisis de documentos:** Constatar cómo se refleja la orientación a las familias en la actividad de estudio del primer grado de la escuela David Pérez García en el Modelo de la Escuela Primaria, Orientaciones Metodológicas de primer grado y el proyecto educativo del grado.

#### **Aspectos a analizar:**

- Papel de la familia en la educación de sus hijos.
- La orientación y la realización de la actividad de estudio que debe propiciar la maestra con la participación de la familia.

### **Técnica: La observación.(Anexo 2)**

Objetivo: Constatar las orientaciones educativas a la familia de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

Indicadores a observar:

- Cumplen las familias con sus responsabilidades ante la actividad de estudio.
- Las familias motivan a sus hijos para que se interesen por la actividad de estudios.
- Relaciones de la maestra con la familia.

### **1- Entrevista a la familia:(Anexo 3)**

Objetivo: Constatar la orientación que tienen las familias de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué necesidades considera usted que tiene para ayudar a su hijo en la solución de las tareas?
- 2- ¿Qué tiempo le dedica junto a su hijo a la solución de las tareas?
- 3- Considera usted que las tareas cumplen con las necesidades de su hijo.

- 4- ¿De las asignaturas que recibe su hijo cual le resulta más asequible y en cual presenta mayor dificultad?
- 5- ¿Recibe usted preparación desde las escuelas de educación familiar para solucionar las tareas de su hijo?
- 6- Se siente satisfecho con la preparación que recibe su hijo en la escuela.  
Fundamente su respuesta.
- 7- Desea referirse a aspectos positivos o negativos en la formación de su hijo.

#### **Entrevista a la maestra: (Anexo 4)**

**Objetivo:** Constatar cómo se comporta el proceso de orientación familiar en las familias de escolares de primer grado.

Cuestionario:

1. Prepara la familia a través de las orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas.
2. ¿Cuál asignatura plantean tener mayores carencias?
3. ¿Qué opina del perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo en el país?
4. ¿Qué acciones realiza para mantener el vínculo con las familias?
5. Valore las relaciones que establece con las familias del grupo escolar.

## Criterios de especialistas: (Anexo 5)

Objetivo: Para evaluar la factibilidad y pertinencia del sistema de talleres dirigidos a la familia de escolares de primer grado en la actividad de estudio.

Por este medio solicitamos que usted como especialista en el tema de orientación familiar realice una valoración de la propuesta la cual consiste en talleres de orientación familiar de modo que permita contribuir en dicho problema en la escuela David Pérez García.

Los criterios se tomarán en consideración para su puesta en práctica.

### Datos Generales:

Nombre y Apellidos:

Grado Científico/ Académico:

Años de experiencia:

### Indicadores a evaluar:

✓ Pertinencia e impacto de la investigación.

✓ Estructura de la propuesta.

Sugerencia y recomendaciones

### Especialistas consultados

<u>Nombre y Apellidos</u>	<u>Grado científico/ académico</u>	<u>Años de experiencia</u>	<u>Centro de trabajo</u>	<u>Labor que realiza</u>
1. Dalia Pérez Morales	Licenciada Educ. Primaria	42	ENU David Pérez García	Primer grado
2. Ana Olivera Cruz	Licenciada Educ. Primaria	39	ENU David Pérez García	Primer grado
3. Lisandra Aguilera García	Licenciada en Educ. Primaria	12	ENU David Pérez García	Directora
4. Madelayne Martín Morfi	Licenciada en Educación Primaria	12	ENU David Pérez García	Jefa de Primer Ciclo

5. Julieta Isolina Sáez Alfonso	MSc y Profesora Auxiliar	38	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	PPA Profesora Orientación Educativa
6. Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Doctora en Ciencias Pedagógicas / Profesora Titular.	25	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	PPA Profesora Pedagogía
7. Lutgarda Hernández Alba	Doctora en Ciencias Pedagógicas / Profesora Titular	46	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	Jefe de Disciplina.
8. Yensy Estive Yera	Doctora en Ciencias	25	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	Profesora
9. Martha Escalona Leiva	Doctora en Ciencias	40	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	Jefe de Disciplina.
10. María de los Angeles Díaz Pacheco	Doctora en Ciencias	38	UCLV Sede Pedagógica Félix Varela	Jefe de Disciplina.

### **Observación a participante: (Anexo 6)**

**Objetivo:** Constatar la participación de la familia de los escolares de primer grado y las posibilidades que tienen para insertarse en los talleres y obtener la información sobre la preparación y las posibilidades que posee la familia de los escolares de primer grado en la actividad de estudio.

#### **Aspectos a observar**

-Asistencia y puntualidad a los talleres.

-Participación durante el desarrollo de los talleres.

-Iniciativas que promuevan la creación de medios, ejercicios y ejemplos para orientar a los escolares en la actividad de estudio.

## **(Anexo 7)**

Aprendí que la mayoría de las cosas por las que me preocupo nunca suceden. Aprendí que cada logro alguna vez fue considerado imposible. Aprendí que nada de valor se obtiene sin esfuerzo. Aprendí que la expectativa es con frecuencia mejor que el suceso en sí. Aprendí que aun cuando tengo molestias, no necesito ser una molestia. Aprendí que nunca hay que dormirse sin resolver una discusión pendiente. Aprendí que no debemos mirar atrás, excepto para aprender. Aprendí que hay que luchar por las cosas en las que creemos. Aprendí que las personas son tan felices como deciden serlo. Aprendí que la mejor y más rápida manera de apreciar a otras personas es tratar de hacer su trabajo. Aprendí que los días pueden ser largos, pero la vida es corta. Aprendí que, si tu vida está libre de fracasos, es porque no has arriesgado lo suficiente. Aprendí que es bueno estar satisfecho con lo que tenemos, pero nunca con lo que somos. Aprendí que podemos ganar un centavo en forma deshonesto, pero que más tarde este nos costará una fortuna. Aprendí que debo ganar el dinero antes de gastarlo. Aprendí que debemos apreciar a nuestros hijos por lo que son y no por lo que deseamos que sean. Aprendí que el odio es como el ácido: destruye el recipiente que lo contiene. Aprendí que planear una venganza sólo permite que las personas que nos hirieron lo hagan por más tiempo. Aprendí que las personas tienen tanta prisa por lograr una “buena vida” que con frecuencia la vida pasa a su lado y no la ven. Aprendí a no dejar de mirar hacia el futuro; que todavía hay muchos buenos libros para leer, puestas de sol que ver, amigos que visitar, gente a quien amar y viejos perros con quienes pasear.

Aprendí que todavía tengo mucho que aprender.