

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Félix Varela Morales"  
Sede Remedios*



*Tesis en Opción del Título Académico de  
Master en Ciencias de La Educación.*

*Mención: Educación Primaria.*

*Título: Sistema de actividades para elevar el apoyo de  
las familias en la realización de las tareas para la casa en  
los alumnos de 3.º grado de la escuela rural Marcelo Salado  
Lastra.*

*Autora: Lic. Yamilet Arencibia Gutiérrez.*

*Tutor: Dr. C. Angela González Padrón.*

*Categoría Docente: Profesora auxiliar.*

*Profesor Consultante: Ms.C. Marisela García Pérez.*

*Año 53 de la Revolución*



## *Pensamiento*

*La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, ¡La Revolución se lo exige! La Revolución no les ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes a nuestros niños que estudien, ¡ese es su deber! ¡La Revolución se lo exige! (1)*

*Fidel Castro Ruz*

## *Dedicatoria*

*A:*

- *Mi hija por ser la razón de mi existencia.*
- *Mi esposo por ser todo ternura y amor.*
- *Todos aquellos que de una manera u otra me apoyaron en la realización de mi trabajo.*
- *A nuestra revolución por darnos la oportunidad de superarnos sin pedir nada a cambio.*

## *Agradecimientos*

*A la Dra. Angela Gonzáles Padrón. por su exigencia, y espíritu de sacrificio y sobre todo por su paciencia, a ella mis más sinceros agradecimientos, A la Ms.C. :Marisela García Pérez por su apoyo incondicional y a todos aquellos que directa o indirectamente han contribuido a este resultado.*

*Muchas gracias.*

## *Resumen*

La investigación esta encaminada a capacitar a la familia para elevar el apoyo de las mismas en la realización de las tareas para la casa por lo que tiene como problema científico: Cómo contribuir a elevar el apoyo de las familias en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3.grado de la escuela rural Marcelo Salado Lastra. Como objetivo se propone un sistema de actividades que contribuyan a elevar el apoyo de la familia en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3.grado. Para cumplir tal propósito los métodos utilizados fueron: Del nivel teórico el analítico – sintético, histórico – lógico y modelación, del nivel empírico la observación a reuniones de padres, la entrevista, la encuesta, el estudio de caso, el análisis de documentos y la encuesta a los evaluadores externos (especialistas). La novedad radica en la concepción teórico – metodológica de un sistema de actividades novedosas e interesantes encaminadas a preparar a los padres de los escolares de 3.grado, sobre todo en aquellos contenidos que se les imparten y les resultan complejos para ellos y de esta forma contribuir a elevar el apoyo que deben brindar los padres a sus hijos en la realización de las tareas para la casa, además se interesen más porque sus hijos tengan buenas calificaciones. Se concluye que con la preparación recibida, las familias de la muestra elevan su apoyo a la realización de las tareas escolares de sus hijos.

# ÍNDICE.

	Página.
Introducción	1
<b>Capítulo1:</b> Fundamentación teórico-metodológica sobre la preparación de la familia y el apoyo de estas en la realización de las tareas para la casa a los escolares 3.grado	10
1.1 Orientaciones que ofrece el Modelo de la Escuela Primaria acerca del apoyo de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje	10
1.1.1 Familia. Análisis de conceptos dados por diferentes autores	11
1.2 Papel de la familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Uso de las nuevas tecnologías	15
1.2.1 El trabajo independiente	24
1.3 Características psicopedagógicas de los niños de 3.grado	30
<b>Capitulo 2.</b> Modelación técnico – práctica de la propuesta. Análisis de los Resultados	32
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades en cuanto a la preparación de la familia	32
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para elevar el apoyo de la familia en la realización de las tareas en 3.grado	37
2.2.1 El estudio de caso como una vía para el estudio de la familia	42
2.3 Presentación de la propuesta	44
2.3.1 Aplicación de la propuesta. Análisis del informe final del estudio de caso	54
2.3.2 Valoración cualitativa del comportamiento de los padres durante la aplicación de las actividades	59
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas	69
Bibliografía	70
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

Nosotros tenemos que hacer cualquier sacrificio cualquier esfuerzo para poner la educación en el primer plano. Además sabiendo que el futuro del país depende fundamentalmente de la educación.

Un futuro incomparable superior al de hoy depende por entero del éxito que la Revolución tenga educando la nueva generación.” (2)

A lo largo de la historia de la humanidad se evidencia la lucha del hombre por la vida, la salud y la educación, como sus bienes más preciados.

Por eso nuestro estado siguiendo las tesis discutidas y aprobadas en el congreso del Partido Comunista de Cuba sobre educación progresivamente en estos 46 años el gobierno de Cuba ha dedicado considerables esfuerzos de la más variada naturaleza, al mejoramiento de las condiciones educacionales de su población tal como los indicadores disponibles lo revelan.

Una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo del Sistema Educacional Cubano es lograr, que los alumnos de la escuela primaria aprendan 3 veces más y para ello se han colocado a disposición de nuestro país escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca antes soñado y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa y ponen al maestro en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente, colocando así a nuestro país por encima de los demás países del mundo.

En esta dirección estratégica, el Comandante en Jefe trazó pautas cuando en su intervención el 16 de septiembre del 2004 señaló:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema, educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. Estamos llevando adelante una Revolución Educacional “. (3)

En la educación primaria se han creado condiciones, óptimas para producir una profunda Revolución al disminuir a 20 la cantidad de niños por aula y como expresó Fidel el 30 de agosto del 2002, a las puertas del nuevo curso escolar, los 20 alumnos por aula en la enseñanza primaria colocarán a nuestro país muy por encima de todos los demás países en el mundo en este nivel escolar.

En un corto plazo se ha contado con programas que han tenido un extraordinario impacto en la educación por ejemplo:

Los programas de televisión, videos, computación, Editorial Libertad, Universidad para todos, Mesas redondas y Tribunas abiertas, formación de maestros emergentes, formación de trabajadores sociales, instructores de arte, curso de superación para jóvenes, mejoras en la alimentación entre otros que unidas a la idea de convertir a cada escuela en micro-universidad donde se forman nuevos profesionales, se trabaja en la búsqueda de solución a problemas y carencias de los alumnos.

Investigaciones realizadas por la Academia de Ciencias, la Facultad de Psicología y otras instituciones, evidencian un alto grado de interés por el tema, pero el nivel que se desarrolla en estos momentos actuales es muy alto, muchas de estas investigaciones: ejemplos, Silvia Castillo Suárez (1990), ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?, Pedro L. Castro Alegret (1990), ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? , Cristóbal Martínez Gómez (2001), ¿Salud Familiar?, exponen técnicas participativas, esbozos acerca de cómo preparar a la familia y su función formativa. En el año 2003 aparece la tesis de maestría de Martha Torres González "Familia, Unidad y Diversidad", superando las anteriores propuestas ya que hace un análisis minucioso de los orígenes, raíces, arraigo, existencia, ser, identidad en el contexto cubano. Hace un estudio detallado de los factores implicados en los procesos actuales y los problemas contemporáneos que presenta la familia, lo más novedoso de este trabajo es que hace reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela, aparecen indicadores relevantes sobre los núcleos familiares en Cuba desde los años 70.

En los momentos actuales se han trazado diferentes estrategias para contribuir al apoyo de los padres en las tareas que asigna la escuela, todo padre desea lo mejor para sus hijos, pero en ocasiones no se siente preparado para emprender esta tarea. La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de apoyos que existe en la sociedad, esta exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas.

El hogar es la primera escuela de los niños, en la cual imita todo lo que hace, dicen y manifiestan las personas que con él conviven.

Es necesario que nuestros alumnos aprendan a estudiar, a pensar y que logren un pensamiento dialéctico creador indispensable para nuestros tiempos.

Según Serguey Petrovich: para los alumnos de primaria las tareas para la casa constituyen el primer paso para alcanzar los conocimientos de forma individual. El cumplimiento de dichas tareas contribuye a educar la independencia, responsabilidad y la conciencia del alumno en el proceso enseñanza (4).

En la búsqueda de estas vías, medios y procedimientos los padres juegan un papel fundamental, porque si no guiamos o enseñamos al niño desde grados tempranos a auto controlarse, a buscarle en un lugar de la casa su puesto de trabajo o simplemente no le dedicamos unos minutos en la orientación que necesitan, no logramos jamás que ellos mismos sepan organizar su actividad.

Todo trabajo para la casa debe tener un carácter diferenciador. El niño de bajo rendimiento necesita una tarea sencilla y asequible, sin que se aleje del aspecto principal de lo que se estudia. El niño promedio puede aplicar lo aprendido en una situación nueva y el de alto rendimiento una tarea que lo motive a investigar, aunque a todos se les estimula hacia niveles superiores.

El trabajo independiente es una actividad de gran importancia ya que desarrolla la independencia cognoscitiva como una cualidad de la personalidad.

Según Lothar Klingberg y otros en Didáctica General plantean.

“Un buen campo de ejercitación para el estudio independiente es la tarea para la casa. La clase y la tarea para la casa forman una unidad didáctica. La tarea para la casa constituye bien una prolongación del trabajo realizado en el aula, o una preparación del mismo. En el primer caso los alumnos estudian en su casa lo tratado en la clase y lo complementan con trabajo adicionales que se derivan de la misma. En el segundo caso la tarea para la casa sirve como motivación y preparación para una clase ulterior.”(5)

La función didáctica más importante de la tarea para la casa es el desarrollo de capacidades y habilidades de aprender y trabajar por si mismos, así como la formación de hábitos de estudiar con regularidad, en forma sistemática.

De ahí que el valor de una tarea para la casa estará dado, en primer lugar, por la medida en que lleva al alumno a estudiar independientemente.

Hay que crear condiciones favorables para el trabajo independiente de los alumnos en la casa. ¿Cómo? Hay muchos medios para lograrlo: El trabajo educativo con los alumnos, la elaboración de un plan del día para estos y los

pequeños trabajos en el seno de su familia. Si se organiza bien este trabajo se tendrán: éxitos.

De todo lo anterior se desprende que no pueden existir tareas casuales, que no salgan del sistema, del tema o unidad que se estudia.

En los grados de primaria es especialmente importante que la tarea para la casa despierte el interés por el estudio independiente y aplicar lo conocido en la clase.

Este tema ha sido trabajado por diferentes autores como: Patricia Ares Muzco, Pilar Rico Montero, Fernando Núñez Villavicencio, María Teresa Burque Beltrán, Edith Miriam Santos y existe un proyecto investigativo que dirige la doctora Farah Rodríguez Becerra desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.

En el territorio remediano existen investigaciones anteriores dirigidas a la familia y al vínculo con la comunidad de los autores Luisa Milagros González Espinosa con el tema: Estrategia Metodológica para los docentes del Segundo Ciclo en el Trabajo Preventivo con familias disfuncionales en la escuela “Rubén Martínez Villena” (2009) y Jorge Félix Domínguez Espinosa con el tema: “Estrategia para convertir las escuelas rurales en Palacios de Pioneros, a partir de lograr la vinculación de estas con la familia y la comunidad”

Existe además una tesis del Ms.C. Mario Cristóbal Cabrera González en la zona de Thaon Dirigida al estudio independiente y a las tareas para la casa, sin embargo para la preparación de la familia para que el niño realice las tareas extraclases en la educación primaria no existen otros trabajos con este tema. Aunque en los documentos oficiales como el Modelo de la Escuela Primaria y las Resoluciones Ministeriales consignan cómo debe ser el papel de la familia en el apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo en la práctica en la escuela primaria Marcelo Salado Lastra (rural) este es insuficiente.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad.

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de la escuela primaria, la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

En la Constitución de la República y en el Código de la Familia se plantea que los padres tienen el deber de alimentar a sus hijos y asistirlos en defensa propia de sus legítimos intereses así como sus aspiraciones, también deben contribuir activamente en la educación y su formación integral lo cual permitirá que se desarrollen como ciudadanos útiles y preparados para la vida.

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero ¿están todos preparados para contribuir al desarrollo de su inteligencia, a la formación de cualidades que le posibiliten llegar a ser trabajadores y amantes de su patria?

Entonces nos preguntamos ¿Cómo contribuir en la realización de las tareas por parte de los alumnos y al apoyo que deben ofrecer los padres en la realización de la tarea en la escuela primaria Marcelo Salado Lastra (rural)?

En la conversación con maestros se ha podido constatar el poco apoyo que brindan los padres en la realización de las tareas que llevan los niños para la casa, ya que muchos no les exigen que realicen las mismas, otros padres no muestran interés por los contenidos que se les están impartiendo a sus hijos, algunos refieren que no pueden apoyarlos porque no tienen tiempo y en muchas ocasiones no comprenden las actividades que llevan de tarea para la casa.

Teniendo en cuenta las dificultades existentes desde el año 2010 en la Escuela Marcelo Salado Lastra de la zona rural de Jinaguayabo municipio de Remedios en la realización de las tareas por parte de los alumnos y el poco apoyo que brindan los padres en la realización de las mismas la autora decide realizar la investigación teniendo en cuenta el siguiente problema científico:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a elevar el apoyo de las familias en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3. grado?

**Objeto de investigación**

El proceso de preparación de las familias.

**Campo de estudio**

Preparación de las familias para elevar su apoyo en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3. grado.

**Como objetivo:**

✓ Proponer un sistema de actividades que contribuyan a elevar el apoyo de las familias en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3. grado.

### **Interrogantes Científicas:**

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la investigación?
- 2- ¿Qué potencialidades y necesidades presentan las familias para el apoyo de las tareas para la casa en los escolares de 3.º grado?
- 3- ¿Qué actividades garantizarían el apoyo de las familias para la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3.º grado?
- 4- ¿Qué criterios pueden aportar los especialistas sobre la pertinencia y calidad del sistema de actividades propuestas?
- 5- ¿Cómo comprobar la efectividad del sistema de actividades propuesto?

### **Tareas Científicas:**

- 1- Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de investigación.
- 2- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades que tienen las familias para elevar el apoyo de las mismas en la realización de las tareas para la casa con los escolares de 3.º grado.
- 3- Diseño de las actividades que eleven el apoyo para la realización de las tareas extraescolares en los escolares de 3.º grado.
- 4- Valoración por los especialistas de la pertinencia y calidad de las actividades propuestas.
- 5- Comprobación de la efectividad de las actividades propuestas.

Para el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta los métodos de investigación científica sobre la base materialista dialéctica que permiten conocer la situación actual del problema planteado, así como los referentes bibliográficos que del tema se conocen.

### **Métodos teóricos:**

Analítico- Sintético: Permite analizar el Programa de estudio de 3.º grado, para conocer los contenidos que reciben los estudiantes en este grado para lograr preparar a los padres.

Inductivo-deductivo: Permite corroborar la lógica objetiva de los hechos, la teoría y explicarla a través de los datos que se presentaron, permitieron partir de lo lógico que se establece para proponer las actividades y permitió partir de lo singular para llegar a lo general.

Histórico Lógico: Se utilizó para explicar la evolución y manifestaciones de las familias, del trabajo independiente, así como las características psicopedagógicas de los niños de 3.º grado, teniendo en cuenta la vinculación de la computación y el

Power Point a las diferentes actividades de preparación de las familias desde el año 2010 en la Escuela Marcelo Salado Lastra de la zona rural de Remedios en la realización de las tareas por parte de los alumnos de 3.º grado.

Modelación: Se emplea para diseñar las escuelas de educación familiar para elevar el apoyo de las familias desde la concepción de actividades instructivas y amenas, apoyadas en la computación.

**Métodos empíricos:**

Observación a reuniones de padres: Se utilizó en forma de auto-evaluación por parte de la autora y a otros docentes para constatar si el maestro dedica tiempo a orientar, explicar y controlar las tareas, además para observar si se les explica a los padres el contenido que se les está impartiendo a sus hijos.

Entrevista: Se realiza para diagnosticar el conocimiento que poseen directores, profesores y padres sobre las dificultades que poseen los alumnos en los conocimientos que reciben y de esta forma solucionar una dificultad ubicada en el banco de problemas de la escuela rural Marcelo Salado Lastra, zona rural de Jinaguayabo.

Encuesta: Para conocer la percepción que tienen los padres y alumnos sobre el apoyo que deben brindar los padres a sus hijos.

Estudio de caso: Permitted realizar la investigación, influir sobre la muestra y provocar transformaciones en esta.

Análisis de documentos: Permitted el estudio de diferentes documentos normativos, resoluciones etc. que plantean como debe ser el funcionamiento de la familia y el apoyo a la escuela.

Encuesta a los evaluadores externos (especialistas): Como fuente indispensable para valorar la propuesta de actividades que contribuyan a preparar a los padres para la realización de las tareas para la casa considerándose los criterios emitidos por los especialistas de experiencia y prestigio reconocido.

**La población esta compuesta por:** Seis familias de los escolares de 3.º grado de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra, zona rural de Jinaguayabo y como

**Muestra:** Doce padres del aula de 3.º grado de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra. Se numeran las familias, en este caso del 1 al 6.

**Lo que se desea lograr es:** El apoyo de la familia en la realización de las tareas para la casa a sus hijos en 3.º grado.

**Como unidades de análisis se toman:**

**1- Desde el punto de vista cognitivo:** Dado por el conocimiento que posee la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Que debe manifestarse en:

- Las vías que utiliza la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

**2- Desde el punto de vista motivacional:** Dado por la motivación de la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Que se debe manifestarse en:

§ La motivación de los padres para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Se determinan niveles para evaluar las transformaciones en la muestra:

Alto: La familia utiliza las vías correctas y se muestra muy motivada para apoyar a los hijos en la realización de las tareas para la casa.

Medio: Generalmente la familia utiliza las vías correctas y se muestra motivada para apoyar a los hijos en la realización de las tareas para la casa.

Bajo: La familia no utiliza vías para apoyar a los hijos ni se muestra motivada en la realización de las tareas para la casa.

**Novedad Científica:** Radica en la concepción teórico – metodológica de las actividades novedosas e interesantes encaminadas a preparar a los padres de los escolares de 3.grado, sobre todo en aquellos contenidos que se les imparten y les resultan complejos para ellos y de esta forma contribuir a elevar el apoyo que deben brindar los padres a sus hijos, además se interesen más porque sus hijos tengan buenas calificaciones.

**Significación práctica:**

Con este trabajo investigativo se le aporta al maestro una serie de actividades de preparación a los padres en forma de Power Point, en el que aparecerán propuestas de acciones para realizar con los padres y estos a la vez podrán comprender los contenidos que se le están impartiendo a sus hijos y con ello apoyar a los mismos en la realización de las tareas, además de constituir un medio de enseñanza en forma digital, del que, hasta el momento, no disponían en la escuela.

Este trabajo esta estructurado de manera que contiene la introducción donde se realiza una fundamentación del diseño teórico y metodológico de la investigación realizada. En el primer capítulo se presenta el marco teórico referencial y

metodológico, resumiendo las posiciones más destacadas en el estudio de la relación escuela- familia. El segundo capítulo está diseñado para el cumplimiento metodológico de toda la información recopilada con los datos más significativos de la investigación. Incluye además la presentación y fundamentación de las actividades propuestas, las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1**

### **Fundamentación teórico-metodológica sobre la preparación de las familias y el apoyo de estas en la realización de las tareas para la casa a los escolares 3. grado.**

En este capítulo se abordan las ideas esenciales del trabajo con las familias en el contexto educacional, analizando sus antecedentes, definiciones y funciones, así como, el papel que desempeña la escuela como centro de educación y la importancia de los medios de enseñanza puestos a nuestra disposición.

#### **1.1 Orientaciones que ofrece el Modelo de la Escuela Primaria acerca del apoyo de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Se ofrecen orientaciones muy generales relacionadas con el tema en estudio pero no aborda de forma explícita en cuanto al apoyo que deben brindarles los padres a sus hijos en la realización de las tareas.

La autora considera que esto es una insuficiencia del Modelo de la Escuela Primaria que debe resolverse desde la preparación a las familias a en las escuelas de educación familiar.

En el modelo se habla de la vinculación escuela, familia y comunidad pero desde el punto de vista metodológico se debe aclarar más como realizar la preparación de las familias en el tema de esta tesis.

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de la Escuela Primaria (Castillo, 2004), la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con las familias parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

El maestro ha de acercarse a las familias con los objetivos fundamentales siguientes:

§ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias que sufren alguna condición de desventaja, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, más que clasificarlo o encasillarlo en una categoría diagnóstica.

§ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente – educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios de consejos de escuela y otros de la comunidad.

§ Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica que potencie su acción educativa en el seno familiar.

En el cumplimiento de estos objetivos la educación a los padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los niños y las niñas en coordinación con las escuela.

La educación a las familias suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres.

#### **1.1.1 Familia. Análisis de conceptos dados por diferentes autores.**

La familia: Primera instancia educativa desde que el niño nace.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

Es preciso antes de entrar al análisis de la familia, penetrar en su base conceptual para una mejor comprensión de esta categoría.

La familia es para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme con las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad- individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto o personalidad.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas y demógrafos.

En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significación social, su amparo y reconocimiento jurídico.

En el diccionario filosófico se plantea que: Familia. Célula de la sociedad; se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones de marido y mujer, padres e hijos y hermanos y hermanas etc.

Por otra parte Elsa Núñez refiere que:

La familia es la institución social tanto en el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además de ser responsables del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se transmite en su seno de generación en generación.

Numerosos autores han dado definiciones sobre la familia desde diferentes enfoques.

Así Patricia Arés Muzio, plantea que: La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear y alimentar a sus hijos.

La autora Martha Torres expresó: La familia es el lugar determinado, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida.

En tanto Pedro Luís Castro Alegret, ha enfocado en la actualidad la cuestión de la familia desde el punto de vista psicológico, haciendo énfasis en el funcionamiento familiar, planteando que: La familia, como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la reproducción social.

En una etapa caracterizada por adelantos científicos – técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, ambas instituciones son sometidas a serias críticas, se habla de su crisis y deterioro y algunos desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan de su necesaria desaparición.

En Cuba la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado explicado en la Constitución de la República.

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los escolares en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Como parte del papel de la familia como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero si se la puede ayudar, y lo que es más importante, marchar juntos a ella, no a pesar de ella.

En el contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos, de estabilidad social a un nivel macrosocial. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses lo cual no siempre se logra.

Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad.

Como institución social se considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar, educar a sus hijos.

Tipos de familias según sus integrantes:

1. Nuclear: Principales roles familiares.

§ Madre.

§ Padre.

## § Hijos.

2. Incompleta: Donde falta al menos uno de los principales roles familiares.
3. Extendida: Conviven varias generaciones en las que se implican todos los roles familiares.

Tipos de familias según el cumplimiento de las funciones familiares:

1. Familia funcional.
2. Familia disfuncional.

La autora de esta tesis considera que la mayor parte de nuestras familias con las cuales se desarrolló esta investigación se clasifican en nucleares, extendidas y disfuncionales. Esto se argumenta desde los criterios de los autores tales como, Patricia Arés Muzio (Mi familia es así, año 1990), Pedro Luís Alegret (Cómo la familia cumple su función educativa, año 1996) y otros.

El autor teniendo en cuenta lo estudiado en obras de destacados autores cubanos, citados anteriormente precisa que las funciones familiares son las siguientes:

1. La función biológica o bio-social: se manifiesta por medio de la población y de la propia familia. Esto se cumple en dependencia de las condiciones de vida en todo sentido material, económica, política e ideológica.
2. La función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y lo relacionado con la satisfacción de las necesidades de consumo.
3. La función educativa: Comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la educación de sus hijos con la orientación de las instituciones educacionales donde se transmiten valores, y se forman sentimientos.

A partir de la década del 60, se ha extendido considerablemente la comprensión de la familia como una unidad sistémica, inserta y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidad, es decir, que la familia como institución social permanece entrelazada en una comunidad mayor conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son el Estado, la política, la educación, la cultura, etc., cada una de ellas con sus respectivas instituciones que han sido creadas por el hombre para su propia organización, regulación, bienestar y disfrute.

Los profundos cambios socio-económicos ocurridos después del triunfo de la revolución crearon las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. Se hizo imprescindible la incorporación de la mujer al trabajo y

comenzaron a cambiar las formas tradicionales de división entre los dos sexos, con ello el Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

Nuestro Héroe Nacional reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo: “Porque solo es de padres la continua ternura con la que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza sino cuando ambas viene de la misma persona”. (6)

El artículo 39 de La Constitución de la República de Cuba refiere: los padres tienen el deber de dar alimento a los hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida.

En todo momento la relación entre las dos instituciones básicas para la formación del individuo, familia y escuela debe ser objeto de atención principal para cualquier sociedad.

### **1.2 Papel de la familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Uso de las nuevas tecnologías.**

En Cuba existe una tradición fuerte vinculada a las distintas formas de comunicación, y orientación familiar y muy especialmente y en los Consejos de Escuelas, organizaciones de base que se originaron a partir del triunfo de la revolución, donde los padres tienen un papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos. Durante años ha sido de gran significación la escuela cubana, encontrándose en estos momentos en un proceso de perfeccionamiento para dar respuesta a las nuevas exigencias de la escuela cubana de hoy.

A pesar de estos logros, en la práctica pedagógica se encuentran algunas insatisfacciones en relación con este objetivo formativo y la calidad de la misma.

La educación al padre como actividad pedagógica específica tiene gran importancia, esta consiste en un sistema de influencia psicológicamente dirigida, encaminada a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

Para conocer y orientar a la familia desde la escuela es necesario realizar una evaluación de la misma, la evaluación de la influencia familiar sobre los hijos tiene el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar, las actitudes y los valores de los padres que conforman su ideal de familia, los aspectos referidos a los conflictos de crecimiento de los hijos.

Esta evaluación debe determinar los problemas existentes y los recursos de la familia para resolverlos, la gran mayoría de los padres requieren solamente de orientación y apoyo para elevar su seguridad, fortalecer su autoestima y potenciar sus esfuerzos para seguir adelante.

La educación no es trabajo solo de la escuela y de los maestros, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.

La pedagogía cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano sin desconocer lo universal.

José Martí es llegada y partida, cumbre de una cordillera hasta que se avisaron nuevas cumbres, hombre enlace, hombre de todos los tiempos, porque él es la historia. Su ser no se agota ni en la brevedad de una vida ni en el marco geográfico de su archipiélago. Como actuó conforme a lo esencial de su tiempo y lugar, tiene la relativa eternidad y universalidad del género humano.

Félix Varela y José de la Luz y Caballero abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos, entre los que destacaron el amor a la patria que ha estado presente en los mejores cubanos que le sucedieron.

La necesidad de una colaboración de un trabajo entre la escuela y el hogar, entre el maestro y la familia hace mucho tiempo que se conoce pero pocas veces se le comprende y practica con efectividad.

Un trabajo de educación a la familia bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencia cultural en la zona donde esta enclavada.

La necesidad de integrar la escuela a la comunidad es una tarea de vital importancia. En la actividad de la vida diaria se conoce que muchos de los padres no están informados, asesorados e integrados a la misma, producto de no existir una estrategia coherente donde se consideren las condiciones favorables para vencer el reto de educar no solo a los estudiantes, sino también a los padres.

El proceso educativo en su doble acepción –educación e instrucción- no es un lujo, es constitutivo a la esencia humana del hombre, desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza, desarrollo genérico de la vida biológica, sino que apareció la cultura (técnicas, instituciones, información y habilidades colectivas) fue necesaria la educación.

Hoy es una prueba palpable de la unidad irrefutable entre la escuela y el hogar, no existe gestión alguna en la labor docente educativa en que estos dos importantes factores no se unan.

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el estado y el partido le han confiado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones; porque la educación se ha convertido, como señalara nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, en una tarea de todos y su papel ha trascendido más allá de la propia escuela, tanto al hogar, como a la comunidad en general, llevando consigo su papel orientador y objetivo.

Esta ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Según Fidel, debemos pedirles a los maestros su máximo esfuerzo, independiente de lo que hagan los padres, pues tiene una responsabilidad muy grande. Ahora nuestra sociedad debe pedirles también a los padres el máximo esfuerzo.

"Nuestra sociedad sí puede educar a los padres, ayudar a educar a los padres." (7)

En general la escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con las familias. A través de todos estos años padres y maestros han tratado de unir esfuerzos en la concepción de un fin común: mejorar el apoyo que puede brindar las familias a la escuela y en este sentido se han obtenido varias experiencias que sintetizan diversas formas y vías de trabajo con las familias, ya que se trata de inculcar que es mucho mejor y educar a los niños desde tempranas edades.

No podemos subestimar la significación que tiene la familia como institución social, en el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la organización de una vida sana de sus hijos, pues aunque otras fuerzas educativas actúan colateralmente, nunca pueden sustituirla. Es evidente que la escuela y la familia tienen una importancia trascendental para la educación de los estudiantes.

"Hay que hacer también una tarea educativa con los padres, porque preocupa estos fenómenos, que los padres traten de achacárselo a los maestros, y que en

un porcentaje relativamente bajo, los padres tengan conciencia plena de todo lo que pueden hacer por ayudar a la mejor educación de sus hijos." (8)

Así dijo nuestro comandante y nosotros compartimos ese acierto. Sembrar esas escuelas eficientes, en las que se evidencie la labor formativa y sean fraguas de hombres dignos, es lo que necesitamos y es eso lo que nuestra sociedad espera, hombres preparados, fuertes en convicciones ideológicas, profunda sensibilidad, amor por la naturaleza, estrechos lazos de cooperación, una actitud comprometida para defender los principios de su patria.

Los padres deben crear y desarrollar conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a los niños a cumplir con sus deberes.

Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en la escuela, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los maestros y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de la institución, resulta en esta estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y los maestros como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

La familia y la escuela deben marchar unida, pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: la formación de los ciudadanos del mañana; ellos dirán si fuimos capaces o no de asumirla o no como lo merecen.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurren gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento

garantizan la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y niñas.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades como conductas y hábitos.

Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas para que se desarrolle de forma óptima y plenamente.

La familia es un sistema abierto y recibe continuamente la influencia de otros grupos sociales, como es la escuela y la comunidad. Como sistema abierto tiene múltiples intercambios con otros agentes educativos, por ejemplo: la escuela actúa sobre el medio familiar a través de la educación que le da al hijo, como por la influencia que ejerce directamente los padres.

La función educativa de esta en la sociedad socialista es considerada como la función principal, así como debe ser cumplida ante todo a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa, el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida.

¿La familia siempre ha jugado el papel que le ha correspondido en la educación de los niños? ¿Todas las familias educan por igual a sus hijos?

No, no todas tienen la preparación necesaria para educar y formar la personalidad integral de las nuevas generaciones, aunque la función educativa en el socialismo ha crecido de forma considerable, no todos los padres tienen una clara visión de la necesidad de intervenir junto con la escuela en la formación de sus hijos.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones padre-alumno, todo lo cual va dirigido a una mejor atención a los educadores y permite a su vez, orientar a los padres cuando sea necesario.

Refiriéndose a ellos Enrique José Varona expresó:

"En la sociedad todo educa y todos educamos, lo existente es la idea de la generalidad de los padres, de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todo los malos hábitos engendrados en él, por el descuido de los que le rodean y aprenda todo lo que le ha de ser útil en la vida"(9)

Podemos decir que el papel fundamental en la relación escuela-familia sin dudas, lo tiene la escuela y esta debe de trabajar profunda y organizadamente en este sentido, o sea, no solo en la educación sistemática de los niños en el plantel, sino en la orientación y educación de la familia, para que esta a su vez, eduque y oriente a las nuevas generaciones.

Los educadores han de enseñar a los padres a conocer mejor a sus hijos, brindar una atención a la familia que presenten problemas en la educación de los mismos, acudiendo a los métodos de trabajo individual, tanto con padres como con hijos, por otra parte, la psicología y pedagogía de los maestros deben posibilitar una mayor relación entre ellos.

A la escuela le corresponde la doble tarea de educar a sus alumnos en el aula y la de orientar a sus padres, los que deben encontrar en ella no solo un centro de instrucción, sino el lugar donde se hallan para la acción formativa todos los miembros de la comunidad educadora. Si la escuela es capaz de dirigir en forma correcta su trabajo de educación, puede entonces llegar a convertirse en centro de influencia cultural en la zona donde se encuentre enclavada.

Esta es la que puede dirigir la mayor parte del proceso de formación de las nuevas generaciones y la que mayor influencia ejerce y más éxitos puede alcanzar en esta tarea social tan importante, como es la orientación pedagógica de la familia que se realiza por medio de la educación familiar, que como concepto pedagógico estriba en un sistema de acciones pedagógicamente conscientes dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de sus hijos en el hogar, encaminados a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

### **Preparación a la familia:**

La escuela de padres resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en sus sistemas de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres.

En el presente cobra importancia estratégica al tener sus contenidos un carácter ideológico que tiene su base en la trasmisión de valores y concepciones de nuestro sistema social, por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Para alcanzar estos propósitos se deben combinar acciones de forma sistemática, que se sustentan en la potencialidad del maestro de ser un – comunicador social trasmisor de mensajes educativos y orientadores. Entre las acciones grupales las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia.

El maestro debe tener siempre presente la influencia que puede ejercer su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad y aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación, de trato humano y de relaciones interpersonales que se mantiene en las tareas de orientación a las familias sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

El maestro y los padres juegan en el aprendizaje del niño un papel fundamental. El maestro orienta y el padre con su ayuda hace posible que la tarea del escolar cobre importancia y mucha atención. Cuando existen dificultades en la realización que se debe establecer entre los padres y el maestro se debe llevar a cabo la educación familiar, que se puede establecer a través de las escuelas de padres, estas que a veces se reduce a una reunión informativa, entrega de notas, solicitud de cooperación para determinadas actividades, destacar los mejores alumnos y dar quejas de aquellos que no cumplen con sus deberes. Más que una u otra vez se desarrolla un tema de interés. Los padres quieren algo más, sienten el vacío del intercambio que esperaban y no se produce.

Hoy las escuelas de padres han asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más efectivas y motivantes.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de elevar la cultura pedagógica y psicológica de los mismos y recabar su apoyo en las tareas docentes—educativas que realiza la escuela con sus hijos.

Tienen a su vez una misión informativa y preventiva al mismo tiempo informarlos sobre una serie de principios pedagógicos y psicológicos relacionados con la educación y desarrollo de sus hijos que permite prevenir las dificultades, porque los conocimientos impartidos sensibilizan a los padres para el descubrimiento a tiempo de problemas que puedan afectar la formación de sus hijos.

Esta manera de orientar a los padres logra estrechar los vínculos hogar—escuela, ya que se coordinan los esfuerzos educativos advirtiéndolos y quizás enseñándolos cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Las escuelas de padres aumenta la cultura psicológica de los padres persiguiendo como objetivo principal relacionar a estos con el maestro en la búsqueda de las medidas pedagógicas mas adecuadas para que desaparezcan las causa que puedan provocar que un estudiante presente dificultades docentes, falta de interés por el estudio etc. Cómo es lógico estos problemas requieren de la participación activa del hogar para eliminarlas; pero para que los padres puedan comprender las causas verdaderas que los originan y cuales son las medidas correctas que se deben tomar, tienen que poseer una cultura psicológica y de carácter general que les permita actuar de acuerdo con las circunstancias y las características que presentan los escolares según su edad y grado.

El papel del maestro como dirigente del debate, consiste en conceder ordenadamente la palabra, mantener las intervenciones dentro del asunto principal, aportar sus comentarios cuando nadie pueda aclarar las interrogantes que surgen, y hacer al final unas conclusiones detalladas que refuercen las ideas y concepciones psicopedagógicas de los principales contenidos en el tema para la comprensión de los padres acerca de los asuntos tratados y la calidad de las conclusiones finales del maestro.

La familia recibe todo el apoyo de la escuela para cumplir con su más honrosa misión, que es educar a sus hijos.

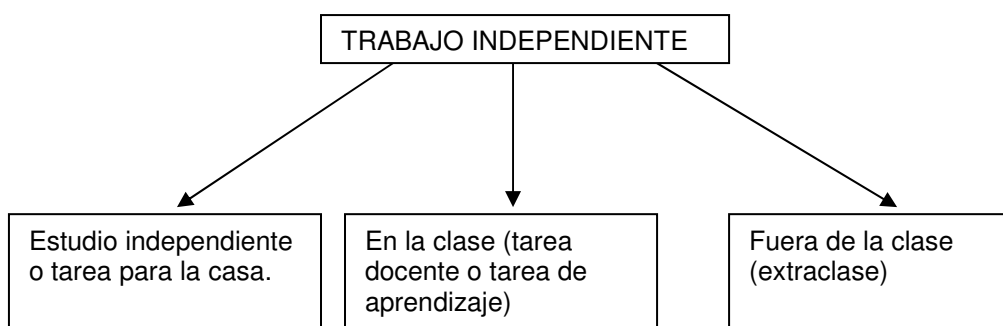
Las sesiones de consulta familiar resultan muy útiles, porque los padres se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes.

El maestro tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estas consultas e intercambios con los padres, que son válidos para cualquier momento de la comunicación.

### 1.2.1 El trabajo independiente:

Puede concretarse en las tareas docentes que el maestro plantea a sus alumnos durante la clase y también en otras actividades que realicen los escolares fuera de la clase, en forma de tarea extraclase como un trabajo investigativo o la elaboración de algún objeto en particular.

Sin embargo lo más común a desarrollar por los escolares después de las clases es la llamada tarea para la casa y que algunos autores denominan estudio independiente.



Todo esto contribuye a formar la independencia cognoscitiva y el valor responsabilidad, entre otros aspectos que se desarrollan en la personalidad del escolar.

El trabajo independiente para la casa es la forma en que se organiza el estudio individual en el tiempo extraescolar, constituye el primer paso para alcanzar los conocimientos de forma independiente. Con ello se hace mayor la actividad mental y práctica del alumno, ya que tiene que buscar las vías, los medios y los procedimientos para el razonamiento y las demostraciones correspondientes. Los éxitos del alumno en el aprendizaje no solo se garantizan mediante una buena clase dentro del aula, sino también mediante su trabajo independiente; este no debe estar sobrecargado, pero se debe lograr con científicidad, de forma tal, que los motive para recibir los nuevos conocimientos.

La tarea es un elemento importantísimo de la clase, entre otros porque:

- La tarea es la continuación lógica de la clase.
- La tarea resulta un momento esencial en la adquisición de conocimientos nuevos.
- Los conocimientos adquiridos se perfeccionan con ella y los alumnos se enfrentan nuevamente al trabajo independiente.

Todo trabajo para la casa debe ser revisado por el maestro, pues el control sistemático ayuda a delimitar los logros y las deficiencias en la asimilación del material y les enseña a ser responsables.

. El maestro debe consultar sistemáticamente con los padres para que ayuden de forma efectiva y en la medida de sus posibilidades a los niños. En las reuniones y escuelas de padres, el maestro informa, explica, argumenta los contenidos que se impartieron en el periodo haciendo énfasis en los más difíciles. Así se evitan que los padres cometan errores como:

Le impongan la solución de ejercicios no acordes al grado o temas no trabajados.

Que el padre tenga que realizar una parte de la tarea y que el alumno vea frenado su actividad independiente.

Son los padres que en el hogar guían la actividad o enseñanza del niño desde los grados temprano auto controlarse, a buscarle en un lugar de la casa su puesto de trabajo, dedicarle unos minutos a la orientación que él necesita.

En el primer ciclo esta atención es más sistemática pues el niño comienza a caminar en el mundo de las letras, los números y sin su apoyo el camino se les hace pedregoso y largo.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimientos, forma de organización, e incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

El trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académicos, laboral e investigativo.

Este sistema de tareas estimula el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensoperceptuales, la motivación, la memoria, los procesos de pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

El maestro tiene ante todo que ser creador y tener muy en cuenta el grupo de alumnos, objetivos y contenidos al orientar la tarea, de forma tal que logre el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades fundamentales en sus educandos. Independientemente de la situación problémica que sepa orientar el maestro en su clase como tarea para la casa, es necesaria la actividad supervisora en el hogar por parte de sus padres, los cuales no sólo deben ayudar a guiar dicha actividad, sino darle seguridad y confianza en lo que realizan.

Una buena orientación del maestro y una ayuda efectiva de los padres son, a nuestro juicio, las condiciones más importantes en el cumplimiento de las tareas por parte del alumno.

Estas características de las instituciones educacionales propician también la posibilidad de ayudar a las familias a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde una óptica macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por consiguiente, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad.

El maestro y la familia caminan juntos en esta difícil tarea de enseñar al niño a introducirle en el mundo del saber, y crear el deseo de investigar y aprender:

Nos dice José Martí al respecto:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes: eso han de hacer las escuelas que ahora no hacen eso” (10).

Para la realización de este trabajo se utilizó un programa contenido dentro del paquete de office llamado Microsoft Power Point, el cual incluye diversas plantillas que proveen un marco de trabajo para la presentación de muchos temas comunes, también incluye una rica biblioteca de imágenes prediseñadas y de archivos de sonido para darle carácter al texto. Tiene capacidades de dibujo que le permiten crear presentaciones dinámicas con la inclusión de animación y botones de acción, permitiendo la visualización en la pantalla completa del tema que se desee tratar en las escuelas de padres, reuniones, clases; entre otras actividades que se

pueden realizar con el mismo lo cual resulta del agrado e interés de quien lo utiliza permitiendo de esta manera una mayor motivación y conocimiento al tema tratado.

En una fecha tan temprana como marzo de 1962, Ernesto Guevara de la Serna planteó: “El mundo camina hacia la era electrónica... Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo, quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria. (11).

La Computación e Informática es la ciencia del tratamiento automático de la información, que puede estar constituida por un conjunto de palabras, números o símbolos, lo que se denomina en general expresión alfanumérica.

A partir de 1984, con la asignación por el gobierno cubano de un fondo financiero significativo, se logró adquirir volúmenes crecientes de microcomputadoras que posibilitaron un proceso amplio y acelerado en el uso de esta tecnología en los diferentes niveles educacionales.

En el curso escolar 1986/87 se inició el Programa Cubano de Informática Educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación. Entre sus propósitos principales contempló: que los escolares se familiarizaran con las técnicas de computación, desarrollaran hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitiera resolver problemas usando computadoras.

El programa abarcó progresivamente los diferentes niveles y tipos de enseñanza, para ello fue necesaria la capacitación inicial, de forma emergente, de profesores de informática. En una etapa posterior, se inició en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) del país, como Licenciados en Educación, la formación regular de profesores de Informática, carrera que incorporó como parte del Plan de Estudio, además de las disciplinas propias de los contenidos informáticos, la disciplina de Metodología de la Enseñanza de la Computación, con el propósito fundamental de desarrollar la formación didáctica específica de dicho licenciado.

En el desarrollo de La Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas, en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. Ello permitió la preparación del personal que pudiera asimilar las tecnologías que desde el propio año 1959 se

empezó a introducir en el país. Ya en la década del 70 se abrió paso al diseño y fabricación de equipos de cómputo.

Es incuestionable el papel que desempeña la computadora en los cursos de informática en la actualidad, por lo que se reconoce que en estos cursos es un medio técnico de enseñanza muy significativo, no obstante, el profesor debe tener suficiente conciencia sobre:

- Este medio es a la vez su principal competidor para atraer la atención de los alumnos y los padres, en consecuencia, por lo que requiere de preparación y entrenamiento en la dirección del proceso educativo con la integración de este medio.

Es importante la actitud demostrada por los educadores ante los programas de la Revolución que se han ido introduciendo en un corto período de tiempo, lo que ha requerido un considerable esfuerzo y hoy puede hablarse de una nueva escuela.

Se poseen computadoras en todas las escuelas y se enseña la computación desde preescolar, para lo cual contamos ya con más de 48 software elaborados por nuestros especialistas al servicio de la Educación, en función de los objetivos de los Programas Escolares, cifra que continuará incrementándose en diversidad y calidad.

.José de La Luz y Caballero ya había dicho que a las escuelas se concurre para “aprender a estudiar y para aprender a enseñar” (12).

Ellos hoy se sentirían muy felices si pudieran presenciar nuevas escuelas en las que la computación se convierte en un fabuloso medio de enseñanza que contribuye a que los alumnos multipliquen sus conocimientos en unidad con criterios en la forma de dirigir el aprendizaje y la educación por sus maestros.

La presencia de computadoras en las aulas de instituciones cubanas, se está convirtiendo en un hecho real tanto a nivel primario, como secundario. Desde hace varios años se ha venido planteando que la computación, modernamente llamada Informática, debe introducirse en educación como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

Cuando los recursos multimedia se combinan a través de la interactividad, se crean posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo, realmente efectivo que garantiza el paso de la “contemplación viva al pensamiento abstracto...” en el que el estudiante adquiere un rol protagónico: tiene la oportunidad de seleccionar la parte del material con la que desea interactuar, y la computadora bajo el control del

programa puede, además desarrollar una estrategia instructiva especificada por el autor para conducir el proceso de aprendizaje.

También la informática pasa a ser una herramienta de trabajo para la preparación de las familias y en consecuencia se pueden incorporar determinados productos en actividades en las escuelas de educación familiar, como por ejemplo: Power Point, software educativo, textos en Word y otros que el maestro irá presentando a los padres en correspondencia con los objetivos de la actividad y según sean las necesidades de los familiares.

La enseñanza de la informática constituye un problema novedoso a nivel mundial, aunque no todos los países presentan características similares en cuanto a políticas y estrategias con respecto a La Informática Educativa.

Existe cierta unanimidad en que la alfabetización computacional, cultura informática o formación informática básica es un aspecto educativo de la actualidad, de mucha importancia estratégica, que hay que tener en cuenta en la educación general, como parte del desarrollo de la personalidad de las futuras generaciones, por lo que es necesario dedicar esfuerzos y recursos en investigar los problemas inherentes a La Informática Educativa en diferentes niveles de enseñanza de forma acelerada.

### **1.3 Características psicopedagógicas de los niños de 3.grado.**

El 3.grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por el tipo de objetivos que plantean y las tareas que desarrollan, el tercero y cuarto grado lo están entre sí, por responder a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

Investigaciones realizadas en nuestro país han demostrado que en las condiciones actuales los escolares de 3.grado aunque no únicamente ellos, al solucionar problemas no realizan un análisis adecuado de la situación presentada, se ha visto que una vez planteada la tarea ellos comienzan a ejecutarlas sin haberse detenido lo suficiente a esclarecer las condiciones y los medios de realización. Con una enseñanza apropiada que tome en cuenta no sólo la resolución del problema, sino también la orientación hacia el propio proceso de solución, seguirá eliminando esta "tendencia a la ejecución". El escolar se habitúa a planificar, a sopesar los medios y las consecuencias de sus acciones y va teniendo así, acceso a niveles más altos de ejecución.

Estudios realizados con escolares cubanos de estas edades han revelado cómo al analizar los resultados que obtienen en sus trabajos, estos se orientan más por aspectos externos o formales de las tareas, que por las exigencias esenciales que deben cumplir durante su realización, De ahí que tampoco sean capaces de poder argumentar de forma objetiva la calidad que obtienen en sus trabajos.

Al valorar tareas de diferentes asignaturas los alumnos han respondido de una forma muy general: "Está bien porque está limpia", "no hay borrones". Estas expresiones revelan el desconocimiento, por los escolares, de las exigencias que determinan, en su conjunto, que una tarea pueda considerarse correcta.

El escolar que inicia 3.º grado, tiene aproximadamente ocho años. Ya ha cursado dos grados del primer ciclo y, si estuvo en preescolar aún "más experiencia" de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el escolar de 3.º grado.

En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del niño podemos señalar que se aprecia en estas edades aumento de estatura y peso, generalmente mayor en los varones.

Al escolar de 3.º grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos.

En esta edad los escolares necesitan mucho apoyo de la familia especialmente para realizar sus tareas en la casa porque por sus características psicopedagógicas su pensamiento no es suficientemente abstracto además no basta con lo que el maestro le orienta en la escuela, el hogar debe complementarlo.

¿Cómo son los escolares de 3.º grado en la zona rural de Jinaguayabo perteneciente al municipio de Remedios?

- § Son traviesos, nobles e intranquilos.
- § Se interesan en los juegos de movimiento, casi siempre tradicionales.
- § Muestran cierta tendencia a que les guste el estudio de las asignaturas y las actividades de la escuela, sobre todo si son motivantes y se logra captar su atención.

¿Cómo son sus familias?

En esta zona rural la actividad fundamental es la agropecuaria y la arrocera.

Los padres en general tienen 9 grado de escolaridad, muchos reconocen su necesidad de prepararse para apoyar a sus hijos. Su conducta social es aceptable porque algunos ingieren bebidas alcohólicas en su tiempo libre, también crían palomas y otras mascotas.

Como distracción preferida esta la ingestión de bebidas alcohólicas en fiestas familiares, otros asisten a un centro religioso Pentecostal y algunos van a actividades de la secta Testigos de Jehová.

## **Capitulo 2.**

### **Modelación técnico – práctica de la propuesta. Análisis de los resultados.**

En este capítulo se aborda la necesidad que tiene la escuela de lograr un mayor apoyo por parte de los padres en la realización de las tareas para la casa. Se

presenta un sistema de actividades para llevar a cabo esta labor. Se destacan unidades de análisis a tener en cuenta al aplicar los diferentes instrumentos que resultan de utilidad en la investigación, así como el análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta.

### **2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades en cuanto a la preparación de la familia.**

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental; por eso es importante que conozcan como educar a sus hijos. La protección de la infancia en Cuba es un asunto consustancial al propio sistema Socialista y concierne a toda la sociedad. Se materializa en diferentes políticas desarrolladas desde el mismo triunfo de la revolución.

Para la realización de esta investigación se tomó como **muestra** a 12 padres (6 madres y 6 padres de los escolares de 3.º grado de la escuela: "Marcelo Salado Lastra." Con la aplicación de los instrumentos se pudo constatar el poco apoyo que ejercen los padres en la realización de las tareas para la casa.

Se realiza un análisis detallado de varios documentos tales como:

- § Programa de 3.º grado.
- § Orientaciones metodológicas.
- § Libros de texto.
- § Modelo de la escuela primaria.
- § Seminarios para educadores.
- § Constitución de la República.

Para corroborar el grado de incidencia de esta necesidad se realizan una entrevista a cinco maestros y un Director (Anexo 1) con el objetivo de comprobar si en la escuela están planificadas, dentro de la estrategia, diferentes actividades donde se les explique a los padres cómo apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

En la pregunta número uno los cinco maestros afirman que las tareas que se orientan a los alumnos de Tercer Grado son acordes a los contenidos que se imparten en clase.

En la pregunta número dos los cinco maestros refieren que las tareas que se le orientan están encaminadas a que los estudiantes tengan que aplicar los contenidos impartidos.

En la tercera pregunta un maestro refiere que trata que las tareas tengan un carácter diferenciador, ya que las hace teniendo en cuenta los tres niveles y los cuatro restantes afirman que las tareas diferentes son para los alumnos de un primer nivel.

En la cuarta pregunta cuatro maestros afirman que la dificultad más frecuente es que los padres no insisten en que los estudiantes hagan las tareas, mientras que uno considera que la mayor dificultad está dada porque los alumnos no entienden lo que se les pregunta.

En la quinta pregunta dos maestros requieren que los estudiantes deben tener tareas en todas las asignaturas, mientras que el resto considera que las asignaturas que deben llevar tareas son las básicas.

Se realizó esta misma entrevista al Director.

En la primera pregunta refiere que las tareas que se orienta a los alumnos de Tercer Grado no contribuyen a la aplicación de los contenidos impartidos.

En la segunda pregunta afirma que el problema que presentan las tareas que se orientan a realizar es que los estudiantes no sienten la obligación de realizarla y los padres no contribuyen.

En la tercera pregunta afirma que las tareas los maestros no la ubican por niveles.

En la cuarta pregunta coincide que las dificultades más frecuentes en las realizaciones de las tareas son que los alumnos no comprenden las mismas y que los padres no apoyan ni insisten en la realización de las mismas.

En la quinta pregunta coincide que los estudiantes deben tener tareas en todas las asignaturas.

Se realizó una entrevista a los doce padres (Anexo2), que conforman el grupo de 3.º grado de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra de Jinaguayabo, (Anexo 2), con el objetivo de comprobar si apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.

En la pregunta número uno de doce entrevistados, diez refieren que las dificultades que presentan sus hijos a la hora de realizar las tareas, es, que en ocasiones no comprenden la órdenes que se les plantean y refieren que no han realizado este tipo de ejercicio en clase, mientras que dos afirman que sus hijos realizan las tareas solos y ellos no conocen las dificultades.

En la segunda pregunta, ocho refieren que sus hijos muestran interés a la hora de realizar las tareas, mientras que cuatro consideran que sus hijos no le dan importancia al cumplir con estas.

En la tercera pregunta, nueve afirman que no tienen tiempo para ayudar a sus hijos a realizar las tareas, mientras que dos afirman que se sientan con ellos a realizar las tareas y uno refiere que mientras van realizando las labores de la casa, apoyan a sus hijos en la realización de estas tareas.

En la pregunta número cuatro se le pregunta a los padres cuáles son las dificultades que presentan para ayudar a sus hijos en el cumplimiento de estas, uno afirma que no pueden ayudarlo porque llega a la casa cansado de su centro de trabajo, dos que en ocasiones no entienden las tareas que se les pone a sus hijos y nueve que no conocen el contenido que se les está impartiendo.

En la pregunta cinco se les pregunta qué actitud asume el resto de la familia ante este problema, tres refieren que entre todos contribuyen a la explicación de las mismas y nueve que solamente es problema de la madre.

En la sexta pregunta se refiere al lugar y horario donde el niño realiza las tareas, cinco afirman que realizan la tarea en su cuarto y cuando llegan de la escuela, tres que la realizan en el comedor por la noche, cuatro que la realizan en el comedor y por la mañana al levantarse.

En la séptima pregunta diez padres afirman que nunca han sido orientados por el maestro para realizar las tareas y dos manifiestan que han sido orientados de forma incidental.

Se encuestaron 12 padres (Anexo3), con el objetivo de conocer de qué forma apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.

En la pregunta uno se les pide que marquen qué tiempo utiliza su hijo en la realización de las tareas, los doce afirman que la hacen en menos de una hora para un 100%.

En la segunda pregunta cinco padres dicen que sus hijos realizan la tarea cuando llegan de la escuela, tres que la realizan en la noche y cuatro que la realizan por la mañana antes de ir a la escuela.

En la tercera pregunta nueve padres afirman que sus hijos no muestran interés por realizar las tareas, dos que sí muestran interés por realizar las mismas y uno que a veces tiene interés por hacerla, cuando se trata de realizar dibujos.

En la cuarta pregunta diez padres afirman que no entienden lo que se les pregunta en las tareas y dos que a veces les explican algún ejercicio que se les oriente.

En la quinta pregunta doce padres comentan que sus hijos llevan tareas para la casa.

En la sexta pregunta diez padres afirman que no han sido orientados para brindarle apoyo a sus hijos en la realización de las tareas extraescolares y dos comentan que sí han recibido información.

Se realizó una encuesta a los alumnos (Anexo4), con el objetivo de comprobar si los escolares se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres.

En la pregunta número uno, nueve alumnos afirman que hacen las tareas todos los días, dos que a veces hacen las tareas que les orientan y uno que nunca hace la tarea.

En la segunda pregunta diez estudiantes comentan que realizan la tarea por sí solos y dos que en ocasiones los padres lo ayudan.

En la tercera pregunta diez estudiantes afirman que les gusta realizar las tareas solo, porque sus padres le pelean y en ocasiones los confunden y dos que les gusta que sus padres supervisen lo que realizaron.

En la cuarta pregunta nueve estudiantes afirman que les gusta realizar las tareas de matemáticas, dos de Lengua Española, y uno las de inglés.

En la quinta pregunta cinco estudiantes comentan que realizan la tarea al llegar de la escuela, tres por la noche y cuatro por la mañana.

En la sexta pregunta nueve estudiantes afirman que el maestro siempre explica las tareas que deben realizar, dos que el maestro a veces orienta de forma correcta la tarea y uno que nunca la orienta de forma correcta.

Se aplicó una guía de observación a 12 reuniones de padres (Anexo5) con el objetivo de comprobar si en las reuniones de padres ellos le explican los contenidos que se están impartiendo.

En cuatro reuniones la maestra entre los temas que trabaja están en lo relacionado con la tarea y las ocho restantes no se trabaja este tema.

En las doce reuniones visitadas se le dedica el tiempo a las dificultades en la disciplina que presentan los estudiantes.

En cuatro reuniones la maestra orientó a los padres el contenido que se trabaja en la etapa, mientras que en las ocho restantes no se refirió a este tema.

En cuatro reuniones explicó la metodología seguida en la realización de las tareas, mientras que las ocho restantes no tuvieron en cuenta este tema.

En cuatro reuniones aclaró las dudas que pudieran existir en los contenidos impartidos y en las ocho restantes no tuvo en cuenta este tema.

A partir de los resultados anteriores, la autora determinó las siguientes regularidades:

1. Los padres refieren que por lo general les gusta a los niños realizar las tareas por la mañana antes de ir para la escuela, ya que no muestran interés por hacer las mismas al regresar de su centro escolar, prefieren jugar.
2. Los padres afirman que no pueden ayudarlos porque no conocen lo que se les pregunta, para ellos esto sucede porque los maestros no les orientan los contenidos que están recibiendo sus hijos.
3. Los alumnos comentan que sus padres le pelean mucho y a veces utilizan el castigo corporal y en ocasiones los confunden a la hora de realizar las tareas.
4. La familia desconoce la importancia y el tiempo que deben dedicarle a sus hijos en la realización de las mismas.
5. En la observación a reuniones de padres se hace mucho énfasis en la disciplina de los alumnos.

La autora al analizar todas las regularidades que se derivan del diagnóstico inicial y que se convierten en necesidades, decide darle tratamiento y proponer una solución a las que se expresan en la 2, en la 3 y la 5, que a su vez se concretan en el problema científico de esta tesis.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para elevar el apoyo de la familia en la realización de las tareas en 3.º grado.**

Con estas actividades se considera preparar a los padres para que le brinden todo el apoyo que necesiten sus hijos en la realización de las tareas para la casa, realizando las mismas a través de la computación, para que los padres puedan visualizar los contenidos que reciben sus hijos y de esta forma es más asequible su comprensión.

Para la realización de las mismas se utilizó un programa contenido dentro del paquete de office llamado Microsoft Power Point, el cual incluye diversas plantillas que proveen un marco de trabajo para la presentación de muchos temas comunes, también incluye una rica biblioteca de imágenes prediseñadas y de archivos de sonido para darle carácter al texto. Tiene capacidades de dibujo que le permiten crear presentaciones dinámicas con la inclusión de animación y botones de acción y permitiendo la visualización en la pantalla completa, del tema a tratar en las escuelas de educación familiar en el laboratorio de computación, haciendo amenas e interesantes las actividades propuestas.

### **Rasgos que caracterizan un sistema de actividades:**

Se entiende por actividad a la manifestación externa de lo que se hace. Es la capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

La actividad es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo.

El término actividad se ha utilizado en diferentes ramas del saber y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de La Psicología basada en el materialismo dialéctico, se puede comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interrelación con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asignaba al individuo un papel reactivo.

La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la persona se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido. Ante todo es preciso que se defina qué es la actividad para el propósito investigativo.

Desde el punto de vista filosófico se tuvo en cuenta algunos conceptos del materialismo dialéctico e histórico relativos al principio del historicismo como elemento esencial en el conocimiento del hombre de su mundo, en este caso la vinculación de la escuela con la familia, porque en esencia el hombre es fruto de su historia, como especie, nación y localidad. En el análisis sociológico se partió de la idea de que el hombre es fruto de sus relaciones sociales, sus experiencias se socializan mediante el sistema de relaciones interpersonales y de comunicación, y que la sociedad en la unidad de lo histórico y de la sociología es el marco fundamental que influye en el desarrollo humano.

Actividad, en filosofía, es el modo específicamente humano de relación con el mundo, que constituye el proceso en el curso del cual el hombre produce y transforma creativamente la naturaleza, deviniendo de esa manera en sujeto

activo, y convirtiendo los fenómenos de la naturaleza que asimila, en objeto de su actividad.

Las actividades tienen una fundamentación psicológica ya que de manera implícita se trabaja con la comunicación intrafamiliar, se dan orientaciones de cómo debe ser el clima psicológico en el hogar para la realización de las tareas para la casa, también se estimula la relación afectiva entre padres e hijos, los sentimientos y el sentido de pertenencia de la familia.

Los autores del material básico Psicología para Educadores plantean que la actividad se entiende como en proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos.

Desde el punto de vista pedagógico se contribuye, mediante estas actividades, a la preparación de los padres para que cumplan con sus funciones familiares, especialmente la función educativa, en la cual deben demostrar conocimientos y por ello deben adquirir nociones y aprender vías diversas para poder apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, por ejemplo leer la tarea, explicar lo que se pide en ella, ofrecer apoyo material si la tarea lo requiere.

Esta propuesta consiste en la creación de actividades para el trabajo directo con los padres con vistas a mejorar el apoyo que deben brindarles a sus hijos para la realización de las tareas para la casa en los alumnos de tercer grado, que tiene como objetivo general:

✓ Proponer un sistema de actividades que contribuyan a elevar el apoyo de las familias en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3. grado.

Esta propuesta constituye una alternativa para dar respuestas a los problemas antes mencionados, refiriéndose a:

- Lograr que los padres sean capaces de apoyar a sus hijos en la realización de las tareas.
- Establecer una estrecha relación entre padres y maestros en la realización de las actividades extraescolares.
- Permite al maestro la actualización sistemática de un diagnóstico integrador de sus alumnos, a partir del conocimiento del estado real de las familias y de los conocimientos que poseen las mismas.
- Incentiva al maestro el carácter creativo para el trabajo con las familias.

El sistema que elabora la autora contiene 10 actividades, dirigidas a lograr un mayor apoyo por parte de los padres a sus hijos en la realización de las tareas para la casa. Las mismas están destinadas a ser realizadas en reuniones y escuelas de padres, han sido diseñadas para una mejor esfuerzo de los padres y maestros en un objetivo común: el apoyo de los padres a sus hijos en la realización de la tarea para la casa.

Para la elaboración de dicha propuesta se tiene en cuenta que las actividades planteadas en ella hacen posible un vínculo estrecho entre padres, alumnos y maestros así como una mejor organización docente para alcanzar los objetivos planteados.

**Esta propuesta tiene como características las siguientes:**

- Es un resultado estable obtenido en el proceso de investigación científica.
- Responde fundamentalmente a la práctica educativa, pudiendo dar respuesta a un objetivo de la teoría.
- Tiene en cuenta categorías de las ciencias pedagógicas de la educación y de las ramas del conocimiento relacionadas con el objetivo para el cual se diseña.
- Posee una estructura metodológica.

El plano teórico (categorías-conceptos) incluye además los principios, normas y leyes que regulan la cadena de aplicación de los requerimientos técnicos y acciones tenidas en cuenta para el diseño de este sistema de actividades.

El plano instrumental se ha conformado con los métodos empíricos y teóricos las acciones y técnicas empleadas para lograr los objetivos que se persiguen al elaborar las actividades .

El sistema de actividades propuestas son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica. Estas actividades se fundamentan en los principios de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, ya que las actividades propuestas, así como las orientaciones metodológicas diseñadas para los padres, tienen como fin un nuevo enfoque de los métodos y procedimientos que se emplean con el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas del grado y que puede estimular su participación en la educación.

Aunque este sistema de actividades contribuye a la preparación del maestro (a), su finalidad es que las familias eleven su apoyo en la realización de las tareas

para la casa, para ello esas actividades les brindan conocimientos y vías para comprender el contenido que se les imparte a sus hijos, que presentan complejidades difíciles de comprender por los padres.

**Los principios que más se manifiestan en este sistema de actividades son:**

La sistematicidad:

La asequibilidad.

El carácter científico:

La vinculación de la teoría con la práctica.

Carácter audiovisual de la enseñanza (unidad de lo concreto y lo abstracto):

✓ **Principio de la sistematicidad:** La estrategia que le permite a los padres que desarrollen a través de las actividades cognoscitivas un pensamiento integrado por las diferentes operaciones lógicas: análisis, síntesis, generalización, abstracción, inducción y deducción, logrando que lo aprendido le sirva para brindarle a sus hijos el apoyo que necesitan por parte de ellos.

✓ **Principio de la asequibilidad:** Permite la aplicación de las posibilidades cognoscitivas de los padres que se produce en el proceso de complejidad paulatina de las actividades que resolverán durante la aplicación de las actividades.

✓ **Principio del carácter científico:** Las actividades planteadas evitan el mecanicismo en el aprendizaje contribuyendo en los padres al desarrollo del pensamiento reflexivo y dialéctico de estos para que influyan adecuadamente sobre sus hijos.

✓ **La vinculación de la teoría con la práctica:** Permite la obtención por parte de los padres de nuevos conocimientos a partir de la práctica así como la comprobación de su veracidad, permitiéndoles que se vinculen cada vez más con la realidad escolar cubana.

✓ **Carácter audiovisual de la enseñanza (unidad de lo concreto y lo abstracto):** Todas las actividades que se proponen cumplen con este principio, pues permiten actuar sobre los sentidos, evitando el abuso del plano verbal y logrando una relación más directa con la realidad objetiva. En este caso se emplean varios Power Point en los cuales se muestran las actividades a los padres, de forma amena y motivante y se les muestra contenidos de las asignaturas que se les imparte a sus hijos.

Los resultados científicos son conocimientos que permiten transformar la realidad. Se abordan en este documento algunas consideraciones teóricas y metodológicas que fundamentan el sistema de actividades como resultado científico.

- El sistema de actividades en estos momentos es considerado como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica, desde el enfoque sistémico.
- En la literatura científica, en estos momentos, se considera como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y a la práctica, en este caso se dirige a la preparación de las familias con un enfoque científico.
- Las actividades vistas de una forma más específica, permite ordenar de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del maestro (a) investigador para obtener resultados cognoscitivos (conocimientos y habilidades).
- Las actividades son opciones teóricas metodológicas enfocadas como sistema que pueden ser elegidas por el maestro, encaminadas a solucionar un problema y se presentan en la práctica pedagógica.
- Las actividades educativas para las familias tienen como objetivo, captar la realidad donde se mueve el problema y se concreta en la práctica de un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.
- Constituyen una vía metodológica para orientar a los padres al surgir situaciones en las que es necesario orientar para la organización de determinadas actividades educativas que requieren de una vía incentivadora, motivante, flexible y creativa partiendo de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica.

La autora asume estos conceptos dados anteriormente, pero además aporta que las actividades propuestas son una vía efectiva para padres y maestros de acuerdo con las características y necesidades del grupo donde labora y así realice, confeccione e innove actividades que favorezcan el aprendizaje desarrollador en esencial en las escuelas de educación familiar.

### **2.2.1- El estudio de caso como una vía para el estudio de la familia.**

#### El estudio de caso

Es el método más amplio y completo para hacer el diagnóstico de una o varias familias y formular su orientación y tratamiento.

Es una investigación extensiva e intensiva que utiliza el aporte de todas las técnicas de evaluación y análisis posibles para llegar a una síntesis e interpretación de un caso. El estudio de caso provee una armazón o estructura que sirve como guía para recoger toda la información obtenida sobre una o varias familias. Su propósito es comprender y diagnosticar a una o varias familias, su naturaleza, causa de sus problemas, a fin de poder orientarlos.

Otra significación del estudio de caso es como estudio de una unidad social: grupos de familias, institución, organización y comunidad.

Además la observación directa y participativa de técnicas más factibles de ser utilizadas por el maestro, los cuestionarios (de datos personales, hábitos de estudio, etc.) autobiografías, inventario de problemas.

El análisis de caso se hace teniendo en cuenta:

Historia y ambiente del caso:

- ⇒ Historia y ambiente familiar.
- ⇒ Historia y situación laboral de las familias.
- ⇒ Vecindad o localidad.
- ⇒ Ambiente o nivel socio-económico-cultural de las familias.

Personalidad:

- ⇒ Componente cognitivo.
- ⇒ Componente emocional-motivacional, en este caso de las familias de la muestra.

Diagnóstico del caso:

Resumen o síntesis de las características esenciales de la personalidad y conducta familiares y explicación tentativa del origen y causa de las mismas y de los problemas del caso, en este se abordó el diagnóstico inicial y determinación de necesidades.

Pronóstico:

A la luz de los antecedentes e historia del caso, de sus características y aspectos positivos y negativos del mismo, ¿qué pronóstico se podría formular tentativamente de su conducta futura?

Orientaciones

Intervenciones, orientaciones, recomendaciones y medidas educativas y reeducativas que se pueden ofrecer basadas en el diagnóstico, en este caso las actividades propuestas.

Al realizar el estudio de caso se tuvo en cuenta lo planteado por: Margarita Silvestre Oramas en el libro Aprendizaje Educativo y Desarrollador acerca de las exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora, se toman tres de estas exigencias fundamentalmente, aunque se cumple con todas. La autora se refiere que la familia durante todo el proceso investigativo contribuyó a:

1. Orientar la investigación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrolla la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
2. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
3. Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares

### **2.3 Presentación de la propuesta.**

Para realizar el sistema de actividades se tuvo en cuenta que en 3.º grado los escolares reciben nuevos contenidos, los cuales resultan muy difíciles para ellos, por lo que necesitan de mucho apoyo por parte de sus padres y orientaciones claras y precisas de su maestro para interiorizar los mismos.

En este trabajo investigativo la autora crea una serie de actividades las cuales en su estructura están compuesta por: título, objetivo, motivación, técnica- participativa donde los padres realizan el rol principal a través de preguntas y solución de ejercicios que reciben sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, controlándose mediante opiniones y criterios emitidos por los padres al concluir cada actividad y dejando una pregunta para la casa relacionada con el siguiente tema a tratar, contribuyendo a sensibilizar a los padres con la necesidad de apoyar a sus hijos en las tareas para la casa y a la vez contribuir en el desarrollo de su aprendizaje, las mismas pueden utilizarlas en las reuniones y escuelas de padres con una frecuencia bimensual y a la vez que los padres reciban los contenidos más complejos que se imparten en 3.º grado, interactúe con la computadora y estas estarán ubicadas allí para que puedan consultarlas.

Se decide dedicar tres actividades en el primer subsistema con el objetivo de demostrar que sus hijos necesitan del apoyo, tanto de la madre como del padre para realizar las tareas, así como tener un horario específico para realizarlas.

El subsistema dos comienza a partir de la cuarta actividad dedicada a la redacción de párrafos, ya que deben estar preparados para en los grados posteriores realizar composiciones.

Se dedicaron cuatro actividades a la asignatura de matemática y los contenidos específicos que se trabajaron fueron la multiplicación, división, adición y sustracción con sobrepaso.

Otra se dedicó a orientar a los padres los pasos metodológicos que se deben seguir para valorar héroes de nuestra patria y una última actividad se dedicó a trabajar el verbo, uno de los contenidos gramaticales que más dificultades presentan a la hora de reconocerlo.

**Subsistema I:** Las tres primeras actividades son escuelas de educación familiar en las cuales se persigue como objetivo la preparación de la familia y la concientización de la importancia de la tarea en el hogar.

### **Actividad número uno**

Tema: Para escuelas de padres.

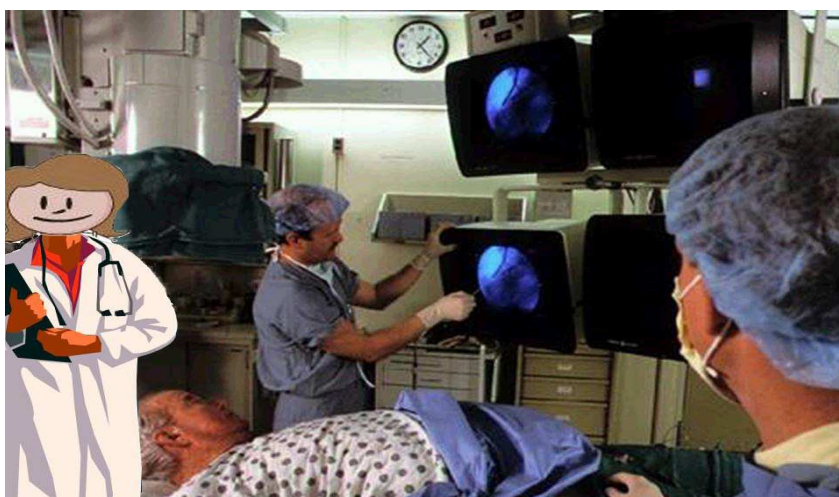
Título: Tus hijos necesitan ayuda

Objetivo: Demostrar que los niños necesitan ayuda a la hora de realizar las tareas.

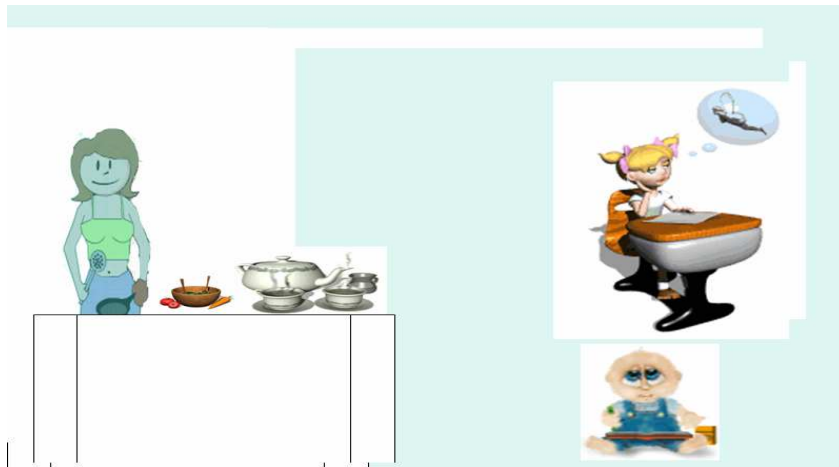
Motivación: Dramatización de una situación donde se refleje la relación de los padres con los hijos a la hora de realizar la tarea.

Actividad: Se presentarán diferentes diapositivas, las cuales irán observándolas y a la vez debatiendo qué sucede.

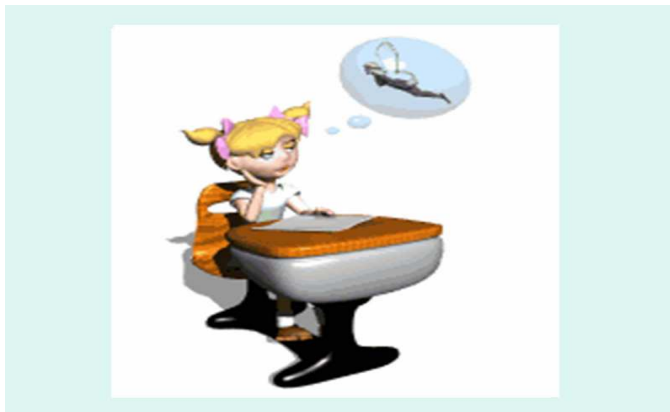
En la presentación número uno aparecerá una enfermera y allí podrán leer todas las acciones que la misma puede realizar en su centro de trabajo.



En la segunda diapositiva encontrará a la mamá en su casa y a la vez podrán leer todas las labores que realiza.



En la tercera presentación aparecerá un niño haciendo la tarea y pensando qué hacer.



Terminada la presentación de todas las diapositivas se realizará un debate de lo observado y cada padre debe reflejarse en dicha situación, para llegar a comprender si esto sucede en su hogar.

Conclusión:



El maestro explicará que deben dedicar tiempo a sus hijos en la realización de las mismas, al igual que supervisar lo que ellos han realizado para que comprendan que ellos necesitan apoyo, comprensión y ayuda.

Control: ¿Qué opinan de la actividad? ¿Les resulta positiva? ¿Por qué?

### **Actividad número dos.**

Tema: Papel del padre en la educación de sus hijos.

Título: Tu niño necesita de ti, papá.

Objetivo: Valorar el papel del padre en la realización de las tareas.

Motivación: Se les invita a observar una diapositiva en la cual puedan encontrar las siguientes frases: “El padre y la madre tienen igual responsabilidad en los quehaceres del hogar y en la educación, preparación de sus hijos”.

Se invita un padre a leer la misma y se comienza el debate con las siguientes preguntas que irán impartiendo poco a poco en las siguientes diapositivas:

1. Considera que esta frase sea Verdadera o Falsa. ¿Por qué?
2. Realmente siempre hay unidad para educar al niño. ¿Por qué?
3. Si ambos trabajan, cómo se organizan para atender la ejecución de la tarea que el niño lleva para la casa.
4. ¿Con quién prefiere el niño realizar la tarea? ¿Por qué?

Conclusión:

Mientras se realiza la respuesta de la misma se le irá haciendo conciencia al papá que esto no es deber solamente de la mamá, sino de los dos, se les invitará a que ellos reflexionen sobre lo que ocurre en cada uno de los hogares con vista a llegar

a que comprendan que es un deber de ambos la preparación y educación de sus hijos.

Control: ¿Considera que la actividad fue positiva? ¿Por qué? ¿A partir de ahora la apoyarás? ¿Por qué?

### **Actividad número tres.**

Tema: Orientación a los padres para el horario de las tareas.

Título: ¿A qué hora debo realizar las tareas?

Objetivo: Explicar a los padres la importancia de la tarea, así como en el horario que el niño la realice.

Motivación: Presentar diferentes pioneros realizando actividades. Después de llegar de la escuela.

- Un niño haciendo la tarea.
- Un niño jugando a la pelota.
- Un niño viendo la TV.

Se les invita que observen cada ilustración y debatan qué es lo que observan.

¿Sus hijos al llegar a la casa realizan estas actividades?

¿Usted como papá le exige que haga la tarea?

¿En qué horario le gusta realizarla?

¿Cuál de las ilustraciones cree correcta? ¿Por qué?

Al escuchar la respuesta de los padres se les irá explicando qué deben hacer con sus hijos para que cumplan con todas las actividades que se les orienten, con vista de lograr el apoyo de los mismos.

### **Conclusiones:**

Se les preguntará a los padres si la actividad fue interesante, si tuvo en ellos el efecto esperado, se hará énfasis en que comprendan la importancia que tiene realizar las tareas y en el horario que se hacen las mismas.

Control: ¿En algún momento consideraste necesario establecer un horario? ¿Por qué? ¿Qué harás a partir de este momento?

**Subsistema II:** Estas son las llamadas escuelas de orientación pedagógica porque se le da contenido curricular a los padres para que se lo puedan explicar a sus hijos.

### **Actividad número cuatro**

Tema: Redacción de párrafo.

Título: Aprendo con mi niño a redactar.

Objetivo: Investigar sobre las actividades que se realizan en los CDR con las personas de la tercera edad, con vista de redactar un párrafo.

Motivación: Se les invitará a leer la lectura Juanita la cederista, una vez leída deben responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué actividades participa la abuelita?
- ¿Qué cualidades tiene la abuelita?
- ¿A quiénes ayuda?
- ¿Crees que es correcto todo lo que hace? ¿Por qué?
- ¿En tu CDR existe una abuelita como ella?

Una vez realizada esta lectura los alumnos en conjunto con sus padres deben realizar una entrevista a diferentes personas que vivan en su CDR y de avanzada edad.

Guía de preguntas:

1. ¿En qué actividades participa?
2. ¿Con qué frecuencia lo invitan a diferentes actividades?
3. ¿Se siente activo en su CDR?
4. ¿Pertenece al Círculo de abuelos?
5. ¿Considera que este programa lo hace sentirse útil? ¿Por qué?

El niño debe redactar el párrafo de conjunto con su papá, el cual debe revisar todo el trabajo que realizó y estos serán analizados en la escuela de padres que le corresponde al mes donde se orientó dicha tarea.

Conclusiones:

Se realiza la misma para tratar que los padres se sientan presionados a ayudar a sus hijos a realizar dicha actividad.

Control: ¿Crees que podrás apoyar a tus hijos? ¿Consideras que esta actividad te unirá más a tu hijo? ¿Por qué?

### **Actividad número cinco.**

Tema: Multiplicación.

Título: “Enseño a mi niño a multiplicar”.

Objetivo: Explicar los procedimientos que debo seguir para llegar a multiplicar y ayudar a mi hijo de forma correcta.

Motivación: Se presentan varios números con diferentes dígitos.

435	18	25
	36	3
5345	23432	

Se invita al padre a leer cada número y a escribirlos.

Se les explica qué número ocupa el lugar de las decenas, centenas y unidades de millar y se aclaran las dudas, se establece un diálogo con ellos.

Una vez terminado se les invita a que lean los números que aparecen en la nueva diapositiva.

6	4	8	9
	5	2	7

Ahora pasaremos a multiplicar, deben saber que estos números se llaman factores y lo que obtengo es el producto.

Se les orientan los pasos a seguir para multiplicar ejercicios con sobrepaso.

**Conclusión:**

Los padres realizarán ejercicios de multiplicación donde irán explicando cada paso realizado.

**Control:** 1- ¿Crees que esta actividad sea positiva? ¿Por qué? ¿Te sientes satisfecho con la explicación?

2- ¿Por qué los padres y familiares deben apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa?

**Actividad número seis.**

**Tema:** División.

**Título:** Todos a dividir.

**Objetivo:** Explicar los pasos que debemos seguir para llevar a cabo el proceso de la división.

**Motivación:** Aparecerá un problema, el cual deben leer:

En un pueblo nuevo se pavimenta una carretera de 840 metros de largo en 3 días a partes iguales. ¿Cuántos metros de carretera se pavimentan cada día?

Para darle solución a este problema, ¿qué operación matemática debemos utilizar?

Una vez aclarada la operación que es la división, se debe recordar cuáles son los términos de dicha operación.

840	:	3	=	_____	cociente (el resultado)
Dividendo		Divisor			

Explicarse todos los pasos del procedimiento escrito de la investigación.

Invitarlos a realizar diferentes ejercicios:

$3699: 3$

$4647: 7$

$9548: 7$

$648: 2$

$1404: 6$

Conclusiones:

A través de un ejercicio explicar todos los pasos que debemos seguir para realizar dicha operación estableciendo un diálogo para comprobar si comprenden estos pasos.

Control: ¿Qué positivo y negativo le ves a la actividad? ¿Por qué?

**Actividad número siete.**

Tema: Suma.

Título: "A sumar".

Objetivo: Explicar a los padres cómo se lleva a cabo el procedimiento escrito de la adición con sobrepaso.

Motivación: Se les presentará un problema.

Gisela compra \$ 13.65 de postales y \$ 2.35 de sellos. ¿Cuántos \$ tiene que pagar?

Para solucionar este problema en qué operación debo apoyarme y ¿por qué?

Conocen los pasos a seguir para llevar a cabo el procedimiento escrito de la adición. ¿Cuáles son?

Se pasará a explicar cada uno de los pasos, se aclaran las dudas que puedan presentarse y se establece un diálogo para comprobar si comprenden estos pasos.

Invitarlos a realizar ejercicios:

$a) 543 + 329$

$d) 2937 + 4824$

$b) 38 + 37$

$e) 208 + 6205$

$c) 532 368$

Conclusiones:

Se les debe pedir algunos padres que expliquen los pasos que tuvieron en cuenta para realizar los ejercicios.

Control: ¿Se sienten satisfechos? ¿Por qué? ¿Te sientes capaz de ayudarlos?  
¿Por qué?

### **Actividad número ocho.**

Tema: Sustracción con sobrepaso.

Título: “A sustraer”.

Objetivo: Explicar el procedimiento escrito de la sustracción con sobrepaso.

Motivación: Se le presenta un ejercicio, el cual dice así:

- Sustrae 127 de 394, se les invita a los padres a que expliquen el significado de la palabra sustrae.

¿Considera que les resulta trabajoso a sus hijos este tipo de ejercicio? ¿Por qué?  
Si observamos los números que tenemos que sustraer, cómo los colocarías ¿Por qué?

Una vez colocados los números en forma de columna se les explica los términos y por qué se colocan de esa forma.

Se les orienta todos los pasos que se deben seguir para darle solución y se les invita a realizar algunos ejercicios.

a) 7947 - 2603

b) 6845 - 532

c) 987 - 632

Sustrae 247 de 689

Conclusiones:

Mediante un debate se analiza cada uno de los ejercicios, donde deben explicar los pasos que siguieron para darle solución y hacer referencia si creen que la actividad les resultó importante.

Control: ¿Qué tiene + ó – la actividad? ¿A partir de ahora te sientes listo para ayudarlo? ¿Por qué?

### **Actividad número nueve.**

Tema: Conocer la figura de Carlos Manuel de Céspedes.

Título: El padre de la Patria.

Objetivo: Orientar a los padres los pasos metodológicos que se deben seguir para valorar figuras destacadas de la historia.

Motivación: Se les presentarán diferentes diapositivas donde observarán fotos de distintos héroes de nuestra Patria.

- ¿Cuál de ellos es el padre de la Patria?

- ¿Por qué lo nombraron así?
- ¿Qué conoces de su vida?

Una vez respondida estas preguntas se les explicará a los padres de forma sencilla los pasos que deben tener en cuenta para valorar una figura.

Pasos a seguir:

- Nombre
- ¿Cuándo y dónde nació?
- Ocupación.
- Principales hechos en que participó
- ¿Cuándo murió?
- Criterio personal.

Se invitará a los padres a ir respondiendo cada una de las preguntas para comprobar si comprendieron la actividad.

Conclusiones:

¿Consideras que la actividad fue interesante?

¿Conocías que puedes ayudar a tu hijo? ¿Por qué?

Control: ¿Te sientes satisfecho? ¿Por qué?

**Actividad número diez.**

Tema: El verbo.

Título: ¿Qué es un verbo?

Objetivo: Conocer qué es un verbo a través de un juego.

Motivación: Se les dará a los padres diferentes tarjetas con letras desordenadas.

- es ra pe
- ras mi
- nes tie
- char lu
- yu a dar
- re mos i
- ma a mos
- der per
- ge ré co

Cada uno debe leer la palabra que formó y se les invitará a responder.

¿Consideras que estas palabras te ayudan a describir, a nombrar o son acciones que podemos realizar?

Se les explica que estas acciones son los llamados verbos, se les pide que mencionen otros verbos que conozcan.

Conclusiones:

¿Crees que este contenido les resulte difícil a sus hijos? ¿Por qué?

¿Crees que puedas ayudarlo a realizar tareas de este tipo?

Control: ¿Conocías qué era un verbo? ¿Crees que la actividad cumplió su objetivo?

¿Por qué?

**2.3.1 Aplicación de la propuesta. Análisis del informe final del estudio de caso.**

La autora consideró necesario retomar la **población** compuesta por: seis familias de los escolares de 3.grado de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra, zona rural de Jinaguayabo y como **muestra** los doce padres del aula de 3.grado.

**Las unidades de análisis fueron:**

**1- Desde el punto de vista cognitivo:** Dada por el conocimiento que posee la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Debe manifestarse en:

⇒ Vías que utiliza la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

**2- Desde el punto de vista motivacional:** Dada por la motivación de la familia para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Debe manifestarse en:

⇒ Motivación e interés de los padres para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

Niveles para evaluar:

Alto: La familia utiliza las vías correctas y se muestra muy motivada para apoyar a los hijos en la realización de las tareas para la casa.

Medio: Generalmente la familia utiliza las vías correctas y se muestra motivada para apoyar a los hijos en la realización de las tareas para la casa.

Bajo: La familia no utiliza vías para apoyar a los hijos ni se muestra motivada en la realización de las tareas para la casa.

**Primera etapa:** Donde se aplica un diagnóstico inicial, métodos del nivel empírico como encuestas, entrevistas a los padres que dieron como resultado el poco apoyo que ejercen los padres en la realización de las tareas para la casa por no entender las mismas.

**Segunda etapa:** En esta etapa se aplican las actividades propuestas en el sistema para lograr un mayor apoyo de los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas, despertando motivación e interés en el tema así como el conocimiento del programa de estudio de 3.º grado.

**Tercera etapa:** En esta etapa se aplican métodos del nivel empírico como entrevista a los padres, encuestas a especialistas, padres y a los alumnos, donde se obtuvieron resultados satisfactorios.

Se aplicó un estudio de caso el cual se define como un método de investigación que tiene como objeto comprender las conductas sociales de pequeños grupos o de individuos concretos a través de la observación y profundidad.

La autora seleccionó la entrevista y la encuesta porque implica la recopilación y el análisis de las respuestas de los encuestados y entrevistados, a través de sondeos y cuestionarios diseñados para conocer sus opiniones, actitudes y sentimientos hacia el tema tratado.

En la etapa inicial se aplican entrevistas y encuestas con el objetivo de comprobar si los padres apoyan a sus hijos en la realización de las tareas para la casa y comprobar si sus hijos se sienten satisfechos en el apoyo brindado por sus padres a la hora de realizar las tareas.

Se le asignan números a las familias, desde la 1 a la 6 pues son en general 6 madres y 6 padres.

Se aplicó una entrevista y una encuesta a los padres donde se apreció:

Entrevista a los doce padres (Anexo-6), con el objetivo de comprobar si apoyan a sus hijos(a) en la realización de las tareas.

En la pregunta número uno de doce entrevistados, diez refieren que las dificultades que presentan sus hijos a la hora de realizar las tareas, es, que en ocasiones no comprenden la órdenes que se les plantean y refieren que no han realizado este tipo de ejercicio en clase, mientras que dos afirman que sus hijos realizan las tareas solos y ellos no conocen las dificultades.

En la segunda pregunta, los 12 refieren que no se sienten motivados para apoyar a sus hijos (a) en la realización de las tareas.

En la tercera pregunta, los 12 afirman que no se sienten preparados, es decir con suficientes conocimientos para apoyar a sus hijos (a) en la realización de las tareas.

En la cuarta pregunta, ocho refieren que sus hijos muestran interés a la hora de realizar las tareas, mientras que 4 consideran que sus hijos no le dan importancia al cumplir con estas.

En la quinta pregunta, nueve afirman que no tienen tiempo para ayudar a sus hijos a realizar las tareas, mientras que dos afirman que se sientan con ellos a realizar las tareas y uno refiere que mientras van realizando las labores de la casa, apoyan a sus hijos en la realización de estas tareas.

En la pregunta número seis se le pregunta a los padres cuáles son las dificultades que presentan para ayudar a sus hijos en el cumplimiento de estas, nueve afirman que no pueden ayudarlo porque en ocasiones no entienden las tareas que se les ponen a sus hijos, uno que llegan a la casa cansados de su centro de trabajo y dos que no conocen el contenido que se les está impartiendo.

En la pregunta siete se les pregunta qué actitud asume el resto de la familia ante este problema, tres refieren que entre todos contribuyen a la explicación de las mismas y nueve que solamente es problema de la madre.

En la octava pregunta se refiere al lugar y horario donde el niño realiza las tareas, cinco afirman que realizan la tarea en su cuarto y cuando llegan de la escuela, tres que la realizan en el comedor por la noche, cuatro que la realizan en el comedor por la mañana al levantarse.

En la novena pregunta diez padres afirman que nunca han sido orientados por el maestro para realizar las tareas y dos manifiestan que han sido orientados de forma incidental.

Se encuestaron 12 padres (Anexo7), con el objetivo de conocer de qué forma apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.

En la pregunta uno se les pide que marquen qué tiempo utiliza su hijo en la realización de las tareas, los doce afirman que la hacen en menos de una hora.

En la segunda pregunta cinco padres dicen que sus hijos realizan la tarea cuando llegan de la escuela, tres que la realizan en la noche y cuatro que la realizan por la mañana antes de ir a la escuela.

En la tercera pregunta nueve padres afirman que sus hijos no muestran interés por realizar las tareas, dos que sí muestran interés por realizar las mismas y uno que a veces tiene interés por hacerla, cuando se trata de realizar dibujos.

En la cuarta pregunta diez padres afirman que no entienden lo que se les pregunta en las tareas y dos que a veces les explican algún ejercicio que se les oriente.

En la quinta pregunta doce padres comentan que sus hijos llevan tareas para la casa.

En la sexta pregunta diez padres afirman que no han sido orientados para brindarle apoyo a sus hijos en la realización de las tareas extraescolares y dos comentan que sí han recibido información.

**Tabla de análisis**

<b>Familias.</b>	<b>Unidad de análisis cognitiva.</b>	<b>Unidad de análisis afectivo motivacional</b>
<b>1</b>	Esta familia refiere que en ocasiones no pueden apoyar a su hijo en la realización de las tareas porque su hijo no comprende las órdenes que se les plantean y ellos no conocen el contenido que se le imparte.	Refieren que no se sienten motivados para apoyar a su hijo en la realización de las tareas ya que no conocen el contenido que le imparten y en las reuniones solo se hace énfasis en la disciplina.
<b>2</b>	La mamá de esta familia refiere que su hijo no muestra interés en la realización de las tareas y ella no tiene tiempo de explicarle por el exceso de trabajo en el hogar con sus otros hijos y padres y en ocasiones le pelea a su hijo y utiliza el castigo corporal.	No se siente motivada porque el trabajo del hogar le corresponde a ella sola, así como las obligaciones escolares ya que su esposo cuando no trabaja dedica su tiempo libre a ingerir bebidas alcohólicas y ella no puede con todo.
<b>3</b>	Esta familia no siempre puede apoyar a su hija en la realización de las tareas porque no entienden y el maestro no les orienta los contenidos que está recibiendo su hija.	Esta familia no se siente motivada ya que el maestro no les ha explicado el contenido que esta impartiendo y cuando le han preguntado les explica de forma escueta porque tiene que seguir dando clases.

4	Esta familia refiere que su hijo realiza las tareas en la mayoría de los casos solo pero que cuando presenta alguna duda no saben a donde pueden recurrir para esclarecerla pues no se sienten preparados para ello y temen confundirlo debido a los cambios que se han realizado dentro del sistema educacional.	Esta familia se siente motivada pero no conoce las vías para apoyar a su hijo en la realización de las tareas por lo que temen a llegar a confundirlos.
5	Esta familia se sienta con su hija a realizar las tareas pero en la mayoría de las mismas no pueden apoyarla como desean ya que no se sienten preparados para ello.	No se siente motivada porque no tienen los suficientes conocimientos para orientar a su hija en las tareas y sienten pena de preguntar al maestro para que les explique.
6	Esta familia no se siente preparada para apoyar a su hijo debido a su bajo nivel cultural en los miembros que la componen, los cuales solo se interesan por asistir a la iglesia.	No se sienten motivados por su bajo nivel cultural ya que la educación ha tenido cambios que no conocen y su mayor interés es participar en la religión a que pertenecen, en este caso a la secta Testigo de Jehová.

Teniendo en cuenta el resultado de estos instrumentos, la autora considera que las unidades de análisis cognitiva y motivacional en la etapa inicial, es muy baja dada por el poca motivación y conocimiento que poseen los padres de las vías para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa

Como parte del pronóstico del estudio de caso la autora consideró que las familias de la muestra tienen potencialidades de aprender vías para apoyar a sus hijos en las tareas para la casa y por tanto se motivarán por hacerlo.

Se realizaron diez intervenciones que constituyen las escuelas de educación familiar, mediante las cuales se intencionó la toma de conciencia por parte de los padres y una actividad de cada asignatura que reciben los escolares, en este grado, para orientar y recomendar a los padres acciones posibles a realizar con sus hijos.

¿Cómo se comportaron los padres de la muestra durante la realización de las intervenciones en este estudio de caso?

### **2.3.2 – Valoración cualitativa del comportamiento de los padres durante la aplicación de las actividades.**

Las familias 1, 3, 4, y 5 manifiestan una tendencia a elevar sus intereses y motivaciones por apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa, mientras que las familias 2 y 6 se muestran resistentes a aprender los conocimientos que reciben sus hijos en la escuela, aunque se motivaron con los Power Point que se les presentaron durante las escuelas de educación familiar.

En las unidades de análisis se valoró el siguiente comportamiento de las familias de la muestra:

En la unidad de análisis I compuesta por tres actividades en las cuales el objetivo principal es la preparación de las familias y la concientización de la importancia de la tarea para la casa.

**En la actividad número uno:** trabajada en la escuela de padres se pudo lograr en las familias 1,3,4,5 una toma de conciencia por parte de los mismos en relación con el apoyo que ellos deben brindarle a sus hijos en la realización de las tareas, y las familias 2 y 6 se comprometieron a hacer un mayor esfuerzo por cooperar, materializándose a través del lugar, ambiente adecuado, consulta entre miembros de la familia, con el libro de texto, intercambio con los maestros y otros padres de estudiantes.

**En la actividad número dos:** dirigida a la preparación del padre para la atención a las tareas de sus hijos se pudo lograr una actitud positiva en las familias 1,3,4 y 5, mientras que el padre de la familia 2 se comprometió a ayudar a su esposa en el hogar para poder apoyar a su hijo si no lo hacía él, mientras que el padre de la familia 6 se comprometió a apoyar a su hijo y buscar las vías necesarias para lograrlo, incorporando a la totalidad de los padres en función del apoyo a las tareas para la casa.

**En la actividad número tres:** se orientó a los padres en el horario que deben establecer las tareas sus hijos, lo importante que es el cumplimiento de este, se realizó para que tomen conciencia de que hay que establecer un horario para cada actividad lo cual se manifestó de manera positiva en las familias 1,3,4 y 5 y a las familias 2 y 6 se les explicó que de esta manera los escolares logran un mejor aprendizaje por lo que, no deben presionarlo durante este momento, lo cual entendieron aunque a principio de la actividad estaban resistentes sintiéndose satisfechos con la orientación recibida y se les orientó a los padres investigar sobre las actividades que realizan los CDR con las personas de la tercera edad, con vista a redactar un párrafo en conjunto con sus hijos para trabajar en la próxima actividad.

**En la actividad número cuatro:** se trabajó la investigación realizada sobre las actividades que realizan en los CDR con las personas de la tercera edad, con vista a redactar un párrafo, el mismo debe ser realizado en conjunto con sus hijos para poder comprender lo difícil que resulta redactar y ayudarlos a mejorar esta dificultad, dedicando la actividad a explicarle a los padres como pueden brindarle apoyo a sus hijos en la redacción de oraciones, concordancia, coherencia, ortografía. Esto se pudo trabajar de manera correcta con las familias 1, 3, 4 y 5 mientras que las familias 2 y 6 no pudieron realizar la investigación en el CDR pero asistieron a la actividad participando de forma espontánea y quedando todas las familias satisfechas con la orientación dada.

**En la actividad número cinco:** se les explicó los procedimientos que deben seguir para llegar a multiplicar para ayudar a sus hijos en la forma correcta, así como los términos que se utilizan en dicha operación matemática, lo cual impactó a los padres ya que debido a los cambios educativos que ha tenido ya que no se explica de la misma forma que les enseñaron a ellos y se les explicó a todas las familias entendiendo sin dificultad y erradicando esta deficiencia que tanto afecta a sus hijos.

**En la actividad número seis:** Se explicó los pasos que debemos seguir para llevar a cabo el proceso de la división, haciendo referencia a los términos, que se utilizan en las mismas, ya que esta operación le resulta trabajosa y tienen que realizar diferentes ejercicios. Para los padres fue productivo, ya que pudieron conocer cómo se realiza la misma y se sintieron preparados para apoyar a sus hijos.

**En la actividad número siete:** Se les explica los pasos a seguir en el procedimiento escrito de la adición con sobrepaso, trabajando con los términos de dicha operación, ley conmutativa y los padres se sintieron satisfechos, ya que no se sentían preparados en el tema para apoyarlos, y muchos no conocían que estas actividades se realizaban así.

**En la actividad número ocho:** Se hizo con el objetivo de hacerlos entender los pasos a seguir en el procedimiento escrito de la sustracción con sobrepaso, ya que a los alumnos les resulta muy complejo, haciendo énfasis en los términos y la forma de ubicar los mismos a la hora de resolver dichas igualdades. Se sintieron contentos y motivados por dicha explicación, todas las familias coincidieron que con esta preparación recibida podrán apoyar a sus hijos y contribuir a su aprendizaje.

**En la actividad número nueve:** Se dedicó a la asignatura El Mundo en que Vivimos, con el objetivo de orientar a los padres los pasos metodológicos que se deben seguir para valorar figuras destacadas de la historia, todos los padres consideran la actividad muy interesante, ya que desconocían el procedimiento a seguir para valorar los personajes y consideran que de esta manera se hace más fácil y asequible para los niños y para ellos a la hora de apoyarlos. En general las 6 familias evolucionan con una tendencia favorable en la unidad de análisis afectivo-motivacional sin embargo la familia 6 que son los religiosos se muestran un poco resistentes al aprendizaje de los contenidos curriculares, considerando que esto tiene un trasfondo ideológico debido a su religión Testigo de Jehová.

**En la actividad número diez:** Se realizó con el objetivo que los padres a través de un juego conozcan qué es un verbo, trabajando con énfasis la función que estos cumplen en las oraciones, manifestando que la misma fue muy provechosa, ya que de esta manera se pueden intercambiar conocimientos entre varios niños, además de haber recordado este contenido.

Las 2 familias que quedan evaluadas en un bajo nivel son las que muestran tendencia a ingerir bebidas alcohólicas y asistir a la iglesia, son 2 familias disfuncionales, con menor nivel de instrucción, aunque en la unidad de análisis afectivo-emocional se mostraron con una tendencia positiva ya que se interesaron al menos por asistir a las escuelas de padres, cuestión que antes de aplicar esta propuesta era muy difícil de lograr.

Con este estudio de caso se demuestra la necesidad de los padres de prepararse para brindarle el apoyo que necesitan sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

En la fase de pronóstico del estudio de caso la autora planteó la posibilidad de transformar la muestra de familias en las unidades de análisis establecidas, esto se cumplió por los cambios que se fueron dando en cada una de las familias estudiadas.

Por último en la fase de orientaciones estas se le fueron ofreciendo a cada familia según sus características particulares en cada una de las reuniones de padres del sistema elaborado.

**Una vez aplicada la propuesta de actividades en el período entre septiembre y junio** se vuelven a aplicar los instrumentos siendo valorados por los especialistas los cuales fueron seleccionados con el objetivo de recopilar y sistematizar las experiencias a cerca de las posibilidades de aplicación que tiene la propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje y lograr un mayor apoyo de los padres a la hora de la realización de las tareas así como sugerencias para su perfeccionamiento.

En dicha selección se tuvo en cuenta que estuvieron representados licenciados en Educación Primaria, así como otros funcionarios cuyas actividades se relacionan con la investigación que se lleva a cabo los cuales han trabajado por más de 10 años en la educación primaria.

**Durante el análisis de los resultados se obtuvieron criterios como:**

Tiene un gran nivel de aplicabilidad en la práctica, las actividades son asequibles y tienen el nivel de desarrollo cognoscitivo que deben poseer los padres para apoyar a sus hijos.

Es aplicable a la práctica pedagógica debido a que responden a las exigencias de las actuales transformaciones de la educación.

El nivel científico corrobora todo el proceso seguidos desde la exploración del estado actual del problema hasta los resultados alcanzados, además se aprecia que el autor consulta una variada bibliografía que sustentan la propuesta de actividades en concepciones psicopedagógicas y filosóficas de actualidad. Las actividades se caracterizan por su novedad y posibilidad de aplicación en el trabajo con las familias.

La propuesta tiene una amplia aplicación en la práctica contribuyendo a la preparación de las familias para favorecer el apoyo en las tareas para la casa.

Constituye una necesidad por la poca preparación que poseen los padres para lograr un mayor apoyo en la realización de las tareas para la casa en cuanto al conocimiento de los contenidos del grado así como las bibliografías que pueden ser utilizadas.

Con esta propuesta de actividades es posible contar en la enseñanza primaria con una alternativa que permite desde las bases científicas dar tratamiento a uno de los problemas fundamentales que existen en este nivel.

Consideran que la instrumentación en la práctica pedagógica permite perfeccionar el trabajo con las familias.

Para evaluar la calidad de la propuesta: Se aplica una encuesta a especialistas, entrevista a padres y encuesta a padres y a los escolares la autora decide encuestar a los escolares para comprobar si se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres a partir de las orientaciones recibidas.

Después de haber aplicado las diez actividades en las diferentes reuniones de padres se aplicó una encuesta a cinco especialistas (Anexo 8) con el objetivo de: Validar la pertinencia y posible efectividad de las actividades para lograr un mayor apoyo por parte de los padres en la realización de las tareas para la casa a partir del criterio de especialistas.

Se entrevistaron 5, de ellos 5, expresan que la propuesta es aplicable y contiene actividades amenas e interesantes, lo que contribuirá a lograr la vinculación de la escuela con las familias para lograr un mayor apoyo en la realización de las tareas, en la segunda pregunta 4 refieren la necesidad de instrumentación y 1 que no la necesita, en la pregunta 3 los 5 refieren que tiene actualidad y nivel científico, en la pregunta 4 los 5 emiten sus criterios de manera positiva con respecto a la propuesta de actividades y en la pregunta 5 los 5 refieren que contribuyen al apoyo que los padres deben brindarle a sus hijos en la realización de las tareas para la casa así como la motivación que le brinda a las familias para contribuir al apoyo que necesitan sus hijos.

Los datos generales de los especialistas consultados se pueden apreciar en el (anexo 9).

Se realiza una entrevista a los doce padres. (Anexo 10) con el objetivo de comprobar si los padres lograron una vez recibidas las actividades, apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

En la pregunta número uno los doce padres refirieron que las actividades que realizaron los maestros en las reuniones de padres fueron muy productivas porque contribuyeron a que comprendieran las tareas que llevan sus hijos para la casa.

En la segunda los 12 padres refieren que después de recibir las actividades se sienten motivadas y preparadas para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para la casa.

En la tercera pregunta diez padres consideraron que los problemas más frecuentes que han presentado sus hijos en la tarea es al dividir y reconocer los verbos, adjetivos y sustantivos y dos consideran que es al dividir.

En la cuarta pregunta los doce padres consideran que las tareas tienen un carácter diferenciador y le ponen diferentes tareas con diferentes niveles.

En la quinta pregunta los doce padres consideran que debe trabajarse este tipo de actividades en las reuniones de padres en los diferentes grados, teniendo en cuenta los contenidos que los escolares reciben.

En la encuesta a los padres (Anexo 11) con el objetivo de conocer si a partir de la aplicación de las actividades comenzaron a apoyar a sus hijos en la realización de las tareas.

En la primera pregunta los doce padres afirman que se sienten preparados con las orientaciones recibidas en las reuniones de padres, ya que pueden apoyarlos todo el tiempo y comprenden el contenido que están recibiendo sus hijos de forma clara.

En la segunda pregunta diez padres afirman que se sientan con sus hijos para apoyarlos y explicarle las tareas que llevan para la casa y dos afirma que les explican la tarea y continúan realizándolas.

En la tercera pregunta diez afirman que han existido variaciones en el horario de las tareas, ya que la hacen por la tarde y dos afirman la hacen por la noche.

En la cuarta pregunta los doce padres afirman que sus hijos le piden ayuda para realizar las tareas.

En la quinta pregunta los doce padres consideran que deben orientar a los padres de los diferentes grados de esta forma, para brindar el apoyo que necesitan sus hijos en las tareas.

En la encuesta a los escolares (Anexo 12) con el objetivo de comprobar si los escolares se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres a partir de las orientaciones recibidas.

En la primera pregunta los doce niños afirman que sus padres siempre los ayudan a realizar las tareas.

En la segunda pregunta los doce niños afirman que les gusta mucho realizar las tareas con los padres.

En la tercera pregunta diez niños afirman que los padres los ayudan en las asignaturas priorizadas, que son Matemática, Lengua Española y El Mundo en que Vivimos y dos afirman que los ayudan en Lengua Española y Matemática.

En la cuarta pregunta diez alumnos afirman que los padres los ayudan cuando llegan de la escuela a realizar las tareas y dos afirman que los dejan jugar un rato y después realizan la tarea.

Teniendo en cuenta los resultados en los instrumentos aplicados, la autora considera que las unidades de análisis cognitiva y motivacional en la etapa final en las familias logran avances, dados por el mayor conocimiento alcanzado por los padres, utilizando diferentes vías para apoyar a sus hijos, contribuyendo al desarrollo de habilidades de trabajo independiente y sintiéndose preparados para poder apoyar a sus hijos, favoreciendo el cumplimiento de las tareas con éxito.

Por lo que podemos arribar en esta etapa a los siguientes criterios:

- La instrumentación en la práctica pedagógica permite perfeccionar el trabajo con las familias en la escuela y por ello su preparación en 3. grado, logrando elevar la formación integral de padres y alumnos.
- El sistema de actividades que se proponen le han permitido a los padres conocer el contenido que se le imparten a sus hijos, así como los contenidos que deben dominar al concluir el 3. grado.
- Permite a los padres tener conocimiento de las deficiencias y potencialidades de sus hijos y realizar acciones en ellas proporcionándoles ejemplos de actividades a realizar desde el hogar.
- Mediante el estudio de caso se logró investigar a las familias de la muestra, determinar las causas de sus necesidades, realizar un pronóstico que se cumple de manera general y establecer las orientaciones particulares para cada familia en particular.

:

## **CONCLUSIONES**

- 1- Se revisaron diferentes bibliografías teórico y metodológicas para poder fichar todas las temáticas que se trabajaron en dicha investigación para elevar el apoyo de las familias en la realización de las tareas para la casa en los escolares de 3.grado, sobre la base de las teorías de los autores, Patricia Ares Muzco, Elsa Núñez Aragón, Fernando Núñez de Villavicencio, Martha Torres González, Pedro Luís Castro Alegret y Serguey Petrovich Varanov.
- 2- El diagnóstico inicial realizado permitió definir como potencialidades: son familias dispuestas, colaboran con la maestra, a pesar de tener bajo nivel cultural se esfuerzan por elevarlo y prepararse mejor en su función educativa, las necesidades que presentan las familias para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas, están dadas por desconocer la importancia de las mismas, no saben muchos de los contenidos que le imparten a sus hijos y la forma de poder ayudarlos.
- 3- Teniendo en cuenta las dificultades presentadas se propone un sistema de actividades amenas e interesantes, usando técnicas participativas que permitieron sensibilizar y socializar los criterios y vivencias de las familias.
- 4- La consulta realizada a los especialistas permitió considerar que la propuesta tiene la calidad y la pertinencia necesaria porque propicia la sensibilización por parte de los padres en el apoyo que necesitan sus hijos, crea las condiciones necesarias así como responde a una necesidad actual de la educación.
- 5- Mediante las actividades propuestas se logró que los padres interiorizaran que es fundamental el apoyo que deben brindarle a sus hijos en la realización de las tareas para mejorar el aprendizaje, ya que mediante ella se le brindó una capacitación a los mismos sobre aquellos contenidos que le resultan complejos a los escolares de 3. grado.

## **RECOMENDACIONES:**

- 1- Las actividades se proponen para su tratamiento en las preparaciones metodológicas del centro.
- 2- Divulgar los resultados en eventos sobre la familia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- (1) Castro Ruz Fidel "Discurso pronunciado en el acto 21/12/2003 Ciudad de La Habana.
- (2) Castro Ruz, Fidel. Y me hice maestro que es hacerse creador.
- (3) Castro Ruz, Fidel. Conferencia "Desarrollo de la Educación en Cuba". Pedagogía, 1986.
- (4) Petrovich Varanov, Serguey. Didáctica de la escuela primaria. Pág. 57.
- (5) Klingberg, Lothor Votros. Didáctica General. La Habana .Editorial Pueblo y Educación, 1970.
- (6) Martí Pérez, José. Función de la Enseñanza. Ideario Pedagógico Pág. 44.
- (7) Castro Ruz, Fidel. Revista Educación 75. Editorial Pueblo y Educación 1989. Pág. 24.
- (8) Castro Ruz, Fidel. Papel de los padres y la familia en el apoyo a la educación. Material de estudios de las Escuelas Populares de Padres.
- (9) Varona, Enrique José. Pedagogía 86. La Habana. Pág. 62.
- (10) Martí Pérez José. Obras Completas tomo 8 Pág. 421
- (11) Instituto Superior Politécnico José A Echeverría. Introducción a la Informática educativa. República de Cuba. 2000. Pág. 1.
- (12) Escritos educativos Editorial Pueblo Y educación La Habana 1991 Pág.197.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la Informática. Ministerio de Educación Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Facultad de Ciencias Ciudad de La Habana 2001 Pág. 2 – 3.
2. Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así. Investigación Psicosocial. Editorial de Ciencias Sociales La Habana, 1990.
3. Ares Muzio, Patricia. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio, Editorial Félix Varela, Habana 2002.
4. Burque Beltrán, María Teresa y otros “De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. Pág. 53-56.
5. Colectivo de autores. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992. Pág. 37.
6. Castro Alegret, Pedro Luís. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana. Editorial Pueblo y educación, 1996.
7. Colectivo de Autores. Programa de 3er Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.1990.
8. Colectivo de autores .Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana .2008. Pág. 128.
9. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas. Tercer Grado. Tomo 1. editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.
10. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas. Tercer Grado Segunda edición corregida y aumentada. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
11. Colectivo de autores. Programa de Matemática. Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. Pág. 23.
12. Colectivo de autores. El mundo en que vivimos. Tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2007.
13. Colectivo de autores. Español. Tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.
14. Colectivo de autores. Programa de Matemática. Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. Pág. 23.

15. Colectivo de autores. Lectura. Tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.
16. Colectivo de autores. III Seminario Nacional para educadores. Curso 2004-2005.
17. Colectivo de autores. La personalidad su diagnóstico y su Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004. Pág. 105.
18. Colectivo de autores. Estudio de caso como método científico de investigación en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2008. Pág. 4.
19. Castro Ruz, Fidel. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 2004.
20. Castro Ruz, Fidel. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Ministerio de Educación, 1983. Segunda Parte.
21. Congreso del Partido Comunista de Cuba, Primero. Tesis y Resoluciones sobre Política educacional. La Habana. Editorial del DOR. Del CC del PCC, 1981.
22. Colectivo de autores. Material básico sobre el curso. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
23. Colectivo de autores. Sexto Seminario Nacional para Educadores. Editorial. Pueblo y Educación. 2005.
24. Colectivo de autores. Revista Educación 35. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.
25. Colectivo de autores. Revista Educación 33. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.
26. Colectivo de autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros 3. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
27. Colectivo de autores ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editorial Abril. La Habana, Cuba. 1999
28. Colectivo de autores. Didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2002. Pág. 158.
29. Castro P.L. Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
30. Castro P. L Para conocer mejor la Familia. Editorial Pueblo y Educación. 1999
31. Colectivo de autores. Revista Educación 75. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.

32. Colectivo de autores .Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. 2008 Pág. 15, 88, 89, 90.
33. Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
34. Castillo, Silvia y otros: Familia y escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
35. Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
36. Castro, P. El y la familia del niño con dificultades, Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Save the Children. 2004.
37. Collazo Delgado, Basilia y otros. La orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
38. Chávez Rodríguez, Justo: Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación 1992.
39. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. MCMXCVII. Grijalbo Mondadoni S.A. Aragón 385, Barcelona.
40. Domínguez Espinosa, Jorge Félix. Estrategia para convertir las escuelas rurales en Palacios de Pioneros. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación.
41. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
42. Educación. Revista trimestral del ministerio de educación Abril – Junio de 1979 Nro.33.
43. González Soca, Ana María, Reinoso Cápiro Carmen,. Nociones de sociología, psicología y pedagogía Editorial Pueblo y Educación 2002. Pág. 21-33.
44. González Espinosa, Luisa Milagros. Estrategia metodológica para los docentes del Segundo Ciclo en el trabajo preventivo con las familias disfuncionales. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Remedios 2009.
45. Hacia una Educación Audiovisual. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
46. Instituto Superior Politécnico José A Echeverría. Introducción a la Informática educativa. República de Cuba. 2000. Pág. 1.
47. Sovin. N. V. Organización del trabajo de los alumnos en la casa. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1972.

48. Seminario a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación 3ra parte. Ciudad de la Habana. 1979.
49. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre.2001.
50. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje Educativo y Desarrollador. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1999. pág. 22.
51. Petrovich Baronov, Serguei. La Tarea para la casa y su cumplimiento por parte de los escolares. Didáctica de la escuela primaria. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
52. Quinto Seminario Nacional para Educadores. noviembre.2004
53. Quinto Seminario Nacional para Educadores. Noviembre. 2005.
54. Núñez Villavicencio, Fernando. Psicología y Salud. La Habana Editorial Ciencias Médicas 2001.
55. Núñez Aragón, Elsa. “Las escuelas de educación familiar “En Revista Educación No. 75, octubre-diciembre. 1989.
56. Rangel Milián, José Eduardo. La preparación de la familia rural para la educación sexual de sus hijos. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Remedios 2010.
57. Klingberg, Lothor Votros. Didáctica General. La Habana .Editorial Pueblo y Educación ,1970.
58. López Núñez, Irma. “El trabajo independiente, una vía para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes “Ciencias Pedagógicas. Año 8 #15, La Habana, Julio- Diciembre, 1987.
59. Torres González, Martha. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2003.
60. Vega, René. Escuela de padres. Editorial Científico –Técnica.1998.
61. Segura Suárez, María E y otros. Teorías psicológicas y sus influencias en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
62. Tabloide Curso de Superación Integral para Jóvenes Computación Editorial Pueblo y Educación 2005.
63. UNESCO .Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Congreso de Pedagogía 2003.

## Entrevista inicial a maestros y Director. (Anexo 1).

Objetivo:

Comprobar si en la escuela están planificadas dentro de la estrategia diferentes actividades donde se les explica a los padres cómo apoyar a sus hijos en la realización tareas para la casa.

Datos generales:

- Años de experiencia\_\_\_\_
- Trabaja el Tercer Grado\_\_\_\_
- Trabajó el Tercer Grado\_\_\_\_
- Función docente Director\_\_\_\_Jefe de Ciclo\_\_\_\_Maestro\_\_\_\_
- Jefe de Enseñanza\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Qué opina sobre las tareas que se le orientan a los alumnos?
2. ¿Qué tipo de problemas presentan las tareas que se orientan a realizar?
3. ¿Considera que siempre las tareas tienen carácter diferenciador? ¿Por qué?
4. ¿Qué dificultades en la realización de las tareas son más frecuentes? ¿Por qué?
5. ¿Para usted resulta importante que cada asignatura tenga tarea que realizar el estudiante?

## Entrevista a los padres. (Anexo 2).

### Objetivo:

Comprobar si apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.

1. ¿Qué dificultades presenta el niño al realizar las tareas?
2. ¿Muestran interés sus hijos al dar cumplimiento en esta actividad?
3. ¿Puede usted siempre ayudarlo?
4. ¿Cuáles son las dificultades que presenta para ayudar a su hijo en el cumplimiento de éstas?
5. ¿Qué actitud asume el resto de la familia ante este problema?
6. ¿Tiene el niño lugar determinado y horario para realizarla?
7. ¿En alguna reunión de padres el maestro le orienta qué actividades debe seguir para ayudar a su hijo? ¿Cuáles?

## Encuesta a los padres. (Anexo 3).

**Objetivo:** Conocer de qué forma apoya a sus hijos en la realización de las tareas.

Usted representa un factor fundamental en la educación de su hijo, por ello queremos que nos ayuden con su respuesta en la investigación que realizamos sobre la tarea docente para la casa. Gracias.

Preguntas:

1. En la realización de las tareas que se le orientan por parte del maestro a su hijo utilizan:

Menos de una hora.

Más de una hora.

Hasta tres horas.

2. ¿A qué hora prefiere realizar las tareas de su hijo?

Cuando llega de la escuela.

En la noche.

Por la mañana.

3. ¿Muestra su hijo interés en la realización de la tarea que le sitúa el maestro?

Sí

No

A veces

4. ¿Se sienta usted con su hijo para la realización de la tarea?

Sí

No

A veces

¿Por qué?

5. ¿A su hijo le sitúan tareas para la casa

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Ha recibido usted orientación por la escuela sobre la atención que debe prestarle en la realización de las tareas a su hijo?

Sí       No

## Encuesta a los escolares. (Anexo 4).

**Objetivo:** Comprobar si los alumnos se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres.

Compañerito necesitamos que conteste las preguntas que a continuación te formulamos con relación a la tarea que te orienta el maestro para la casa.

1. ¿Haces las tareas todos los días?

Siempre

A veces

Nunca

2. Papá y mamá te:

Ayudan

Las contestan ellos

No te ayudan

3. Te gusta realizar las tareas con:

Tus padres

Tus compañeros

Solo

4. ¿En qué asignaturas te sientes más a gusto para realizar tareas?

Matemática

Lengua Española

EMQV

English

5. ¿Qué hora prefiere para hacer las tareas?

Cuando llegas de la escuela

Cuando juegas un rato

Por la noche

Por la mañana

6. ¿El maestro te orienta bien cómo realizar las tareas?

Siempre

A veces

Nunca

## Guía de observación a reuniones de padres. (Anexo 5).

### Objetivo:

Comprobar si en las reuniones de padres el maestro le explica los contenidos que se están impartiendo.

1. Entre los temas trabajados por el maestro han estado relacionado con la tarea.

Si

No

2. ¿La reunión sólo está dedicada a las dificultades que se trabajan en dicha etapa?

Si

No

3. ¿El maestro orienta a los padres los contenidos que se trabajan en dicha etapa?

Si

No

4. ¿Explica la metodología a realizar en las tareas a los padres?

Si

No

5. ¿Aclara todas las dudas que existe sobre los contenidos que se están impartiendo?

Si

No

6. ¿Tiene en cuenta las dudas presentadas por los alumnos?

Si

No

## **Entrevista a los padres (Anexo 6).**

### **Objetivo:**

Comprobar si apoyan a sus hijos en la realización de las tareas.

1. ¿Qué dificultades presenta el niño al realizar las tareas?
2. ¿Se siente motivado para apoyar a su hijo (a) en la realización de la tarea extraclase? ¿Por qué?
3. ¿Se siente preparado, es decir con suficiente conocimientos, para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas extraclases? Explique.
4. ¿Muestran interés sus hijos al dar cumplimiento en esta actividad?
5. ¿Puede usted siempre ayudarlo?
6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta para ayudar a su hijo en el cumplimiento de éstas?
7. ¿Qué actitud asume el resto de la familia ante este problema?
8. ¿Tiene el niño lugar determinado y horario para realizarla?
9. ¿En alguna reunión de padres el maestro le orienta qué actividades debe seguir para ayudar a su hijo? ¿Cuáles?

## Encuesta a los padres. (Anexo 7).

### Objetivo:

Conocer de qué forma apoya a sus hijos en la realización de las tareas.

Usted representa un factor fundamental en la educación de su hijo, por ello queremos que nos ayuden con su respuesta en la investigación que realizamos sobre la tarea docente para la casa. Gracias.

### Preguntas:

7. En la realización de las tareas que se le orientan por parte del maestro a su hijo utilizan:

Menos de una hora.

Más de una hora.

Hasta tres horas.

8. ¿A qué hora prefiere realizar las tareas de su hijo?

Cuando llega de la escuela.

En la noche.

Por la mañana.

9. ¿Muestra su hijo interés en la realización de la tarea que le sitúa el maestro?

Sí

No

A veces

10. ¿Se sienta usted con su hijo para la realización de la tarea?

Sí

No

A veces

¿Por qué?

11. ¿A su hijo le sitúan tareas para la casa

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿Ha recibido usted orientación por la escuela sobre la atención que debe prestarle en la realización de las tareas a su hijo?

Sí  No.

## Encuesta a especialistas. (Anexo 8).

Se realiza a maestros con experiencia con el objetivo de reunir criterios necesarios para validar la pertinencia y posible efectividad de las actividades propuestas a partir del criterio de especialistas.

Compañero (a): Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente para que exprese su valoración sobre la propuesta de actividades que se presenta en esta tesis en opción del título académico de master en ciencias pedagógicas. Le agradecemos su colaboración.

Podrá hacerlo teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Nivel de aplicación en la práctica.
2. Necesidad de instrumentación.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Actualidad y nivel científico.

Muy adecuado \_\_\_\_\_ Adecuado \_\_\_\_\_ Poco adecuado \_\_\_\_\_

4. Otros criterios que desee agregar.

5. Contribución de la propuesta de actividades para la preparación de los padres.

- a) Apoyo que los padres debe brindar a sus hijos en la realización de las tareas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- b) Motivación de la familia para contribuir al apoyo que necesitan sus hijos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. Datos generales del especialista.

- a) Nombre y apellidos.
- b) Centro de trabajo
- c) Años de experiencia en el MINED.
- d) Categoría docente y educativa.

**Datos de caracterización de evaluadores externos.  
(Especialistas) (Anexo 9)**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Centro de trabajo y cargo que ocupa</b>	<b>Categoría docente científica</b>	<b>Años de experiencia</b>
Nivia Orama Antigua	Psicóloga del C.D.O del municipio de Caibarién.	Lic. En Oligofrenopedagogía	20
Marisela García Pérez	Jefa de enseñanza del municipio de Remedios.	Lic. y Ms.C. en Educ. Primaria	26
Zoraida Julia Méndez Vasallo	Directora de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra (rural-2) de Remedios	Lic. En Educación Primaria	23
Eugenio Cabrera Bello	Metodólogo e Inspector de la Dirección Municipal de Educación en Remedios	Lic. y Ms.C. En Educación Primaria	27
Antonio López Martínez	Filial de Medicina en Remedios	Lic. en Educ. Primaria, Defectólogo, Logopeda	32

## Entrevista a los padres (Anexo 10)

### Objetivo:

Comprobar si los padres lograron una vez recibidas las actividades, apoyar a sus hijos en la realización de las tareas.

### Preguntas:

1. ¿Qué opinan sobre las actividades que se realizaron en las reuniones de padres durante este curso?
2. ¿Después de recibir las actividades se siente usted motivado y preparado para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas extraclases? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipo de problemas presentaron sus hijos al realizar la tarea una vez recibida las informaciones?
4. ¿Considera que siempre tuvieron un carácter diferenciador? ¿Por qué?
5. ¿Considera que debe trabajarse este tipo de actividades en las reuniones de padres en los diferentes grados? ¿Por qué?

## Encuesta a los padres. (Anexo 11).

### Objetivo:

Conocer si a partir de la aplicación de las actividades comenzaron a apoyar a sus hijos en la realización de las tareas

Esperamos su mayor colaboración y de esta forma nos ayude con su respuesta en la investigación que realizamos sobre las tareas extraescolares. Gracias.

1. A partir de las orientaciones recibidas por el maestro en las reuniones de padres te sientes preparado para apoyarlo.

Si

No

¿Por qué?

2. ¿Se sienta usted con su hijo para apoyarlo en la explicación de las tareas?

Si

No

A veces

3. ¿Tuvo variación su hijo en el horario de las tareas?

Si

No

¿Por qué?

4. ¿Le pide su hijo ayuda cuando va a realizar las mismas?

Si

No

5. ¿Considera que debe orientarse a los padres de los diferentes grados de esta forma para lograr el apoyo a sus hijos en las tareas extraescolares?

Si

No

## Encuesta a los escolares. (Anexo 12).

### Objetivo:

Comprobar si los escolares se sienten satisfechos con el apoyo brindado por sus padres a partir de las orientaciones recibidas.

Compañerito necesitamos que conteste las preguntas que a continuación te formulamos con relación a la tarea que te orienta el maestro para la casa.

1. ¿Papá y mamá te están ayudando a hacer las tareas?

Siempre

Nunca

A veces

2. ¿Te gusta realizar las tareas con ellos?

Si

No

A veces

3. ¿En qué asignatura te apoyan más?

Matemática

Lengua Española

EMQV

English

4. ¿A qué hora acostumbran a ayudarte?

Cuando llegas de la escuela

Después de jugar un rato

Por la noche.