

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
" FÉLIX VARELA MORALES "
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS**



Trabajo de Diploma

**TÍTULO: UNA SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL ESTUDIO
DE LAS IDEAS AMBIENTALISTAS DE FIDEL CASTRO RUZ
EN EL INSTITUTO PRE UNIVERSITARIO "CARLOS
CHESALLE" DEL MUNICIPIO DE SANTO DOMINGO.**

AUTORA: MAIDELYS ROCHE LIMONTE.

CARRERA: MARXISMO- LENINISMO E HISTORIA.

TUTORA: DR. C MIRTA CÁRDENAS GONZÁLEZ.

Santa Clara 2014. Año 55 de la Revolución



PENSAMIENTO:

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”

Fidel Castro Ruz (12 Junio 1992)





Dedico el presente trabajo:

- A mi familia en especial a mi mamá por permitirme venir al mundo y por su cuidado incondicional con mi bebé que es la luz de mis ojos y la razón de mi vivir.

- A mi esposo por apoyarme en todo mi empeño y por siempre estar presente cuando más lo necesitaba.

- A la Revolución por permitir que mi sueño de ser educadora se cumpliera.

- A Nuestro Comandante en Jefe por sus ideas y enseñanzas.



Agradezco:

- A mi tutora que se esmeró con sus métodos y experiencia.

- A mis amigos por tenerlos al alcance de mi mano.

- A mis alumnos por permitir que mi trabajo se realizara.

- A los que de alguna u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo.

Muchas gracias a todos.



Resumen

El estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro constituye una fuente cargada de una profunda ética humanista sobre el tema, posee significativa importancia para desarrollar la Educación Ambiental en la escuela. En este trabajo se presenta un programa de una sociedad científica para desarrollar el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro. El mismo tiene como propósito promover la participación de los estudiantes en la búsqueda y procesamiento de la información, relacionarse con el pensamiento ambientalista del líder histórico de la Revolución Cubana y contribuir a su propia educación ambiental. Las ideas que se tratan permiten la comprensión del fenómeno del Medio Ambiente y su deterioro ascendente como un proceso de carácter histórico marcado por las contradicciones entre el Norte y el Sur, entre lo humano y lo inhumano, entre el modo de vida sostenible y el consumismo que corroe el ambiente. El trabajo se sustenta en el método dialéctico-materialista y la utilización de métodos de nivel teórico, del nivel empírico y estadístico matemático de la investigación. La aplicación de la propuesta demuestra en la práctica la factibilidad de la misma y sus potencialidades para contribuir a la educación ambiental de los alumnos en el Instituto pre-universitario urbano Carlos Chesalle del municipio de Santo Domingo en Villa Clara.



Índice

Resumen

Introducción..... 1

Desarrollo..... 6

1-Fundamentación Teórica..... 6

1.1 La problemática ambiental en el mundo, su relación con la Educación Ambiental. 6

1.2 La oratoria de Fidel Castro como fuente del conocimiento para la Educación Ambiental..... 10

2. Fundamentación y presentación de la propuesta..... 12

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades para la elaboración de la propuesta de intervención. 12

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta..... 15

2.3 Programa de actividades de la Sociedad Científica..... 17

2.4 Valoración por criterios de evaluadores externos. 23

2.5 Aplicación de la propuesta..... 24

Conclusiones:..... 34

Recomendaciones: 34

Bibliografía

Anexos

A decorative illustration at the bottom of the page. It features a central cluster of flowers in shades of orange, yellow, and white, with green leaves. The flowers are flanked by two small, detailed illustrations of birds perched on a branch. The entire illustration is set against a white background.

Introducción

Introducción

El estudio de las ideas de Fidel Castro Ruz (Fidel Castro) constituye una necesidad para la educación de las presentes y futuras generaciones. Sus posiciones desde el humanismo y la ética contribuyen a desarrollar fundamentos para la formación de la personalidad.

Se cuenta con estudios que comprenden diferentes aristas del pensamiento de esta figura, considerada como una de las más prominentes de la contemporaneidad. Dentro de ellos se encuentran trabajos referentes a sus ideas como Educador Social (Cárdenas, M y otros 2005, a 2011 en proyectos de investigación y tesis de doctorado vinculadas a ellos). En los resultados se presentan sistematizaciones de su pensamiento sobre la educación, la filosofía de la educación, la sociología de la educación y las ideas sobre la Historia de Cuba.

Otras investigaciones reflejan sus ideas de contenido histórico (Guerra, D.2004), y sobre la formación de maestros (Quintana, R.2010). Se cuenta además con una tesis de maestría: Empleo del pensamiento de Fidel Castro para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica Carlos Mena (Artiles, A 2012) que presenta las ideas en orden cronológico, pero carentes de sistematización y de análisis, dado que ese trabajo se ubica dentro de la especialidad de informática y su principal objetivo es la construcción del Sitio Web. En la tesis de maestría titulada La gestión de la información y del conocimiento sobre temas del Medio Ambiente y la Educación Ambiental (Bermúdez, M 2014), se realiza un análisis cronológico de los discursos y reflexiones de Fidel Castro del 2005 hasta la actualidad. También se cuenta con varios proyectos relacionados con el Medio Ambiente en la UCP: Félix Varela Morales, entre los que se destaca: La Educación Ambiental en la formación inicial del docente que cuenta con varios resultados, entre ellos un artículo que se refiere a una sistematización de las ideas ambientalistas de Fidel Castro (Cárdenas, M 2008).

En sentido general todos los trabajos revisados sientan pautas en el orden teórico y metodológico en lo relacionado con la necesidad de una periodización, la contextualización de las ideas, así como de sistematizarlas y ordenarlas para su aplicación en la labor educativa de la escuela.

En la vasta oratoria de Fidel Castro, está presente la problemática relativa al Medio Ambiente, su conservación, sus componentes, el uso racional que debe hacer el hombre del mismo por lo que es necesario abrir un proceso de estudio sobre el tema para dar continuidad a estudios ya realizados.

En una búsqueda realizada en diferentes centros se comprobó que estas ideas de Fidel Castro no están debidamente sistematizadas. Se encuentran dispersas en su oratoria y su actividad periodística, comprendidas estas en sus reflexiones.

Un estudio de sus reflexiones sobre el problema medioambiental expresa como núcleo central del mismo las ideas planteadas por Fidel en la Cumbre de Río de Janeiro, que se enriquecen de acuerdo al nuevo contexto histórico en el que se desarrollan las relaciones internacionales y de los gobiernos de cada país en sus políticas de relación con la naturaleza incluido el propio hombre. (Google)

En la escuela cubana y particularmente al pre universitario corresponde desarrollar un trabajo de educación ambiental encaminado a estimular en las nuevas generaciones una conducta ambientalista acompañada de sentimientos y conductas que se orienten al cuidado y conservación del medio ambiente. Esta labor educativa de la escuela se sustenta en las indicaciones y documentos normativos del Ministerio de educación sobre la Educación Ambiental como una transversalidad del proceso. Se considera además como una prioridad la necesidad de divulgar el pensamiento de Fidel Castro en la escuela. Durante la práctica pre profesional se ha podido observar que no se cuenta con materiales que permitan una Educación Ambiental desde el pensamiento de Fidel Castro, ni abundan las experiencias en su aplicación. Por la riqueza en el contenido y los puntos de vista que sustenta este pensamiento, resulta importante su incorporación a la actividad educativa de la escuela.

La contradicción se presenta entre la aspiración de la Educación Cubana y las carencias que se aprecian en la implementación de las ideas de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente, por lo que se declara el siguiente problema científico.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir al estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Nivel Pre-Universitario?

Objeto de la investigación:

El estudio a través de una sociedad científica, del pensamiento ambientalista de Fidel Castro

Objetivo:

Proponer un programa para una sociedad científica donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

Interrogantes científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro?

2- ¿Cuál es el estado actual del conocimiento de los estudiantes sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle?

3-¿Qué características debe tener el programa de una sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle?

4-¿Cómo valoran los evaluadores externos el programa de la sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle?

5-¿Cuáles serán los resultados de la aplicación del programa de la sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle?

Tareas Científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos para el estudio del pensamiento ambientalista Fidel Castro.

2- Diagnóstico del estado actual del conocimiento de los estudiantes sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.

3- Elaboración del programa de una sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.

- 4- Valoración a través de evaluadores externos del programa de la sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.
- 5- Validación del programa de la sociedad científica para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.

Metodología

La realización de este trabajo se sustenta en la metodología dialéctico materialista y en la utilización de métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico matemático.

Métodos del nivel teórico:

- El método analítico-sintético: Para deslindar de la oratoria de Fidel Castro las ideas ambientalistas y el análisis de los instrumentos aplicados.
- El método inductivo-deductivo: Para deducir las regularidades que se presentan en los resultados de los instrumentos aplicados.
- El método histórico-lógico: Para determinar la posible evolución de estas ideas de acuerdo al contexto en que se desarrollan.

Métodos del nivel empírico:

- Revisión de documento: Con el objetivo de determinar las ideas ambientalistas de Fidel Castro se aplica al estudio de discursos e intervenciones de Fidel Castro.
- La encuesta: Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los estudiantes y docentes acerca de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.
- La entrevista: Para identificar las principales necesidades que se presentan en relación con el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.
- Prueba pedagógica: con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes y docentes sobre las ideas ambientalistas de Fidel Castro y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Experimento pedagógico: utilizando la variante del pre experimento el cual, se empleará para aplicar, dar seguimiento y controlar la propuesta y así constatar la efectividad de las actividades.
- Criterio de especialistas: la aplicación de este método nos permitirá conocer sus opiniones acerca de las posibilidades que ofrece la propuesta de actividades para

fortalecer el conocimiento en los estudiantes de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Métodos Estadísticos Matemáticos:

- El análisis porcentual: Para cuantificar los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.
- La estadística descriptiva: Para la realización del análisis de los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes y la entrevista a especialistas del Medio Ambiente.

Población:

Se toma como población los cinco grupos de décimo grado del Instituto Pre-Universitario Carlos Chesalle del Municipio de Santo Domingo.

Muestra:

Se toman 30 estudiantes del grupo cinco de décimo grado del Instituto Pre-Universitario Carlos Chesalle del Municipio de Santo Domingo.

Novedad Científica:

El trabajo resulta novedoso en tanto permite estimular la Educación Ambiental en el Pre Universitario desde el pensamiento ambientalista de Fidel Castro donde se involucran los estudiantes a través de la búsqueda de información y la solución de tareas y ejercicios de carácter problémico que los inician en la labor de investigación propia de los estudiantes de este nivel.

Aporte práctico:

Desde la propuesta elaborada se contribuye a la práctica pedagógica al proponer un programa para una sociedad científica donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro, acercando así a las nuevas generaciones al pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana.

Desarrollo

1-Fundamentación Teórica.

1.1 La problemática ambiental en el mundo, su relación con la Educación Ambiental.

El mundo contemporáneo enfrenta hoy un grave peligro, relacionado con la conservación del espacio vital de las futuras generaciones. Diferentes personalidades, de la cultura las artes y fundamentalmente políticos debaten y opinan ante la necesidad de detener el ascendente deterioro medioambiental.

La polución que genera la sociedad de consumo, así como el uso irracional de los recursos no renovables, conducen cada año a la reducción de los bosques y por lo tanto la desertificación toma cuerpo en diferentes lugares del planeta.

El mundo por lo tanto debe enfrentar la escasez de agua potable y conferir sus destinos a un espacio donde los deshielos harán crecer los mares y grandes regiones de la tierra quedarán sepultadas bajo el mar.

Esta es una mirada a los recursos materiales. Si se trata del hombre como parte del Medio Ambiente y principal creación de la naturaleza, es necesario considerar que la pobreza aumenta cada día en condiciones de la crisis económica que se desarrolla en cadena en diferentes países. Las políticas neo liberales que en ellos se practica, hacen que el estado se desentienda de los servicios sociales, dejando a los pobres y desempleados abandonados a merced del mercado al que no tienen acceso porque han quedado millones de personas sin empleo.

En 1992, durante la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como la Cumbre de la Tierra se aprueba el Programa o Agenda 21, en el cual se proponen las acciones para encarar las metas del Medio Ambiente y el desarrollo a las puertas de siglo XXI. Cuba participó activamente en el proceso de la Cumbre y expresó su apoyo a las acciones recogidas en dicha agenda a través de las palabras por el Comandante en Jefe Fidel Castro: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. (Castro, F1992)

Esta situación involucra a toda la sociedad y en particular a toda la educación con vistas a lograr la participación ciudadana en la conservación del Medio Ambiente.

El Medio Ambiente. Definiciones

Se han ofrecido diversas definiciones sobre el Medio Ambiente, las cuales de una forma u otra se encuentran vinculadas entre sí por diferentes elementos que se pueden apreciar a continuación:

- Ismael Santos Abreu: Abarca la realidad física o inerte, biológica y social, introduciéndose en todos los ámbitos de la ciencia y disciplinas y por lo tanto, del conocimiento, los valores y el comportamiento humano. (Santos, I 2002) pp.10
- Enciclopedia Encarta 2005: Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelos, agua y aire) y bióticos que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. (Enciclopedia, E 2005)
- Tabloide Introducción al Medio Ambiente. Sistema Complejo Dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico cultural, lo creado por la humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (Bayón, P 2000) pp. 3
- Revista Educación Ambiental # 105: Sistema Complejo Dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico social, que necesita del trabajo de los seres humanos para ser construido y reconstruido. Incluye la naturaleza transformada, constituye un patrimonio histórico cultural de la humanidad. Tal consideración de su contenido exige que su estudio e interpretación sea sistémico, integrado y multidisciplinario, en estricta correspondencia de los procesos de desarrollo. (Bayón, P 2000) pp. 36
- Geografía General de 10º grado: Sistema de Componentes abióticos, bióticos y socioeconómico con que interactúa el hombre y que incluye el entorno natural y el creado por la actividad social. (Hernández, P2005) pp. 135
- Temas de Geografía 9º grado: Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (Hernández, P2001) pp. 53
- Se entiende por Medio Ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su

vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en el ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura

En el contenido de la definición de medio ambiente es posible determinar lo siguiente:

- El hombre está presente de manera implícita o explícita.
- El concepto de Medio Ambiente incluye varias dimensiones por lo que puede considerarse un concepto pluridimensional.
- Aunque no todos los autores coinciden, es significativa la presencia de un contenido histórico-social, por lo tanto hay una posición naturalista y otra socio-naturalista.
- La preocupación por la influencia del Medio Ambiente sobre la vida del hombre, data de la antigüedad.
- Los especialistas reconocen el Medio Ambiente como un sistema.

Las necesidades presentes en el comportamiento de los hombres con respecto al Medio Ambiente involucran a la escuela desde una arista educativa en relacionada con el tema.

Los objetivos de la Educación Ambiental, enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado, se resumen en los términos siguientes:

- Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas que le son concomitantes.
- Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Actitud: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y a los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.
- Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Una de las importantes contribuciones de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental (Tbilisi, 1977) fue la elaboración y el establecimiento de principios, que ayudan a orientar la labor educativa en este campo. Estos principios rectores de la Educación Ambiental conducen a:

Considerar la participación de los estudiantes; reconocer el Medio Ambiente en su totalidad; tener en cuenta el carácter sistémico de los procesos que este enfoque genera; promover una concepción investigativa y práctica, que propicie la construcción de conocimientos y la comprensión del complejo causa-efecto-solución; establecer relación entre los planes económicos y la protección del Medio Ambiente; enfocar los problemas ambientales a los distintos niveles (local, regional y nacional), y a la búsqueda de diferentes vías para la realización de esta labor.

Conjuntamente, con los objetivos y los principios se tienen en cuenta los fines de la Educación Ambiental, a partir de los cuales y sobre la base de los documentos rectores, se concretan las acciones a realizar.

Los fines de la Educación Ambiental son los siguientes:

- Fomentar una ética ambiental.
- Formar ciudadanos que tengan una comprensión de la relación de la humanidad con todo el ambiente.
- Suministrar información exacta y actualizada acerca del ambiente y sus problemas conexos, para una correcta toma de decisiones.
- Crear incentivo y dar una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar conocimientos capaces de ayudar a la sociedad a resolver problemas ambientales.
- Buscar equilibrio entre las necesidades a corto, mediano y largo plazo.
- Hacer que cada ciudadano adquiera un compromiso permanente de protección del Medio Ambiente.
- Hacer comprender la relación que existe entre las necesidades de la sociedad y su interacción con el ambiente.
- Contribuir a que los ciudadanos estén bien informados de las posibles consecuencias que pueden tener los problemas ambientales.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

Desde hace varias décadas el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha ido incorporando la Educación Ambiental en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario a partir del principio de centralización y descentralización de la práctica educacional cubana para todos los tipos y niveles de educación.

Se puede plantear que la Educación Ambiental es un proceso y un resultado dirigido, mediante el cual se logra sensibilizar a los educandos sobre la necesidad de una conducta responsable hacia el Medio Ambiente lo cual incluye al propio hombre.

1.2 La oratoria de Fidel Castro como fuente del conocimiento para la Educación Ambiental.

Cuba ha desempeñado un papel importante en el cuidado y conservación del Medio Ambiente. En esta intención ha estado acompañada por el principal líder de la

Revolución Cubana, el compañero Fidel Castro cuya preocupación por esta problemática está marcada por su cosmovisión profundamente humanista, lo cual hace que sus ideas tengan al hombre en el centro de sus análisis.

Fidel Castro, desde su posición de estadista, ha manifestado en varias ocasiones, lo siguiente.

- El modo irracional en que han sido utilizados los recursos no renovables.
- El daño causado a la naturaleza.
- En un siglo se han quemado y lanzado al aire y al mar, como desechos de gases y productos derivados, gran parte de las reservas de hidrocarburos.
- La naturaleza tardó cientos de millones de años en crear los hidrocarburos.
- El mundo se encuentra al borde de una crisis social y ambiental de consecuencias impredecibles.

En Cuba, el Medio Ambiente y los recursos naturales son patrimonio común de la sociedad y constituyen, por tanto, interés fundamental de la nación en su conjunto. De ahí que los problemas ambientales se analizan de forma integral para toda la sociedad.

Sobre estas sólidas bases sociales, a lo largo de la Revolución se han obtenido importantes logros ambientales, como la recuperación y empleo adecuado de los recursos hídricos, la creación de un vasto sistema de parques y áreas protegidas, la aplicación de políticas coherentes para la protección de la flora y la fauna, la conservación de la biodiversidad, el desarrollo de un amplio sistema de salud centrado en el bienestar del hombre, la sensible elevación del nivel de escolaridad de la población y su planificación técnica profesional, inciden entre otros factores en la protección y conservación del Medio Ambiente.

Los aspectos anteriormente señalados han sustentado la política ambiental cubana, que actualmente se proyecta al logro de una mejor gestión ambiental que propicie, no obstante las serias limitaciones económicas, un desarrollo económico y social sostenible.

En la presente investigación la autora ha asumido ideas expresadas sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro donde se reflejan los fundamentos contenidos en las mismas sobre el Medio Ambiente donde se reconoce que: (Cárdenas, M 2008)

- Está sustentado en su cosmovisión antropológica del fenómeno.
- Su contenido antropológico y naturalista,
- Ofrece una visión integradora del fenómeno ambiental
- La ética, el hombre y la política conforman una trilogía inseparable para el análisis del fenómeno ambientalista.

Los criterios de selección de las ideas ambientalistas de Fidel Castro en este trabajo se sostienen en que:

- El Medio Ambiente contiene una diversidad de recursos naturales.
- El hombre ocupa el centro del sistema ecológico.
- El hombre decide por su capacidad de razonamiento sobre la conservación del Medio Ambiente.
- Al cuidar el Medio Ambiente, el hombre está garantizando la continuidad de la vida en el planeta.

2. Fundamentación y presentación de la propuesta.

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades para la elaboración de la propuesta de intervención.

Análisis de la encuesta a estudiantes. (Anexo 1)

En la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo se pudo constatar que un 95.2% de los encuestados poseen conocimiento acerca de la vida y obra de Fidel Castro y un 4.8% de ellos no conocen del todo su vida y obra. En cuanto al haber recibido algún tema relacionado con sus ideas ambientalistas un 82.3% respondieron negativamente y un 17.6% sí había recibido nociones con respecto al tema.

En la encuesta aplicada se pudo constatar que a un 82.3% de los estudiantes les gustaría estudiar las ideas ambientalistas de Fidel Castro y un 17.6% no muestran interés en su estudio. Con respecto a la disposición para participar en una Sociedad Científica donde se estudien las ideas ambientalistas de Fidel Castro, un 76.4% de los estudiantes desean formar parte de la misma y un 23.5% no lo desean.

En la encuesta realizada a los estudiantes se puede constatar que la mayor parte del grupo no poseen conocimientos acerca de las ideas ambientalistas de Fidel Castro. A una parte del grupo le gustaría recibir temas relacionados con esta temática y formar parte de una Sociedad Científica donde estudien sus ideas, sin

embargo, hay estudiantes que no se sienten motivados para ello aunque no conocen sobre el particular.

Análisis de la encuesta a docentes. (Anexo 2)

La encuesta aplicada a profesores de la enseñanza media superior arroja los siguientes resultados:

De los docentes encuestados un 100% poseen conocimientos acerca de Educación Ambiental, de los cuales un 28.5% evalúan sus conocimientos de MB y 61.4% de B. El 100% poseen conocimientos de las ideas ambientalistas de Fidel Castro y de igual forma consideran importante el trabajo con esas ideas por los profundos análisis que Fidel ha realizado de esta temática y las implicaciones para la humanidad si no se toman medidas a tiempo.

Plantean además que se puede contribuir a la enseñanza de la Ciencias Sociales desde el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro, por sus análisis de orientación humanista, pues están centradas en el hombre como especie que se puede extinguir.

A través de la encuesta aplicada a los docentes es posible inferir, al contrastar con lo planteado por los estudiantes, que es preciso desarrollar la instrumentación de estas ideas para su divulgación en tareas de carácter formativo con los estudiantes ya que conocen sobre el tema pero no se reflejan en el conocimiento de los estudiantes.

Análisis de la entrevista a especialistas de Medio Ambiente. (Anexo 3)

La entrevista realizada a una de las especialistas del Centro de Estudio de Educación Ambiental y permite constatar que existen carencias en el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro, ya que falta dominio de esta información por parte de los profesores y estudiantes como parte del sistema de trabajo educativo. Además cuando se procesa la información en el centro, se comprueba que existen fallas para intencionar el tratamiento de las ideas ambientalistas de Fidel Castro en las clases y en el trabajo educativo desde la enseñanza general.

Por lo tanto considera de gran ayuda la realización de una sociedad científica para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro y plantea que es de vital importancia la realización de este trabajo por dos razones fundamentales:

1. Por lo que significa Fidel como líder político y como educador ambiental para los cubanos y para el mundo.
2. Por el rol que tienen los profesionales de la educación en la formación integral de las actuales y futuras generaciones, considerando que la Educación Ambiental es una dimensión de esa formación integral.

La entrevista realizada aporta que es fundamental el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro para la formación de las nuevas y futuras generaciones por su visión política de la problemática ambiental y por el rol que le concede a la educación como alternativa para resolver, prevenir y atenuar la problemática ambientalista.

Luego de haberse realizado el análisis de los instrumentos aplicados es posible plantear las siguientes potencialidades y debilidades para desarrollar una sociedad científica para estudiar el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

Debilidades

1. La falta de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las ideas ambientalistas de Fidel Castro.
2. Las carencias bibliográficas para tratar el tema medioambiental desde el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

Potencialidades:

1. El interés que muestran algunos estudiantes sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.
2. La comprensión por parte de los docentes de la importancia que tiene el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro.
3. La falta de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Dadas las características del proceso educativo en el nivel Pre Universitario, resulta conveniente desarrollar actividades que contribuyan a desarrollar la Educación Ambiental desde el pensamiento de Fidel Castro, lo cual puede ser realizado con la concepción de una actividad de búsqueda científica y socialización del contenido.

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta.

En el presente trabajo se toma la disposición de Sociedad Científica Estudiantil dado en el Anexo a la Resolución Ministerial No 2/88 donde se plantea que la Sociedad Científica Estudiantil: " es la forma de canalizar la actividad científica que se realiza en el centro en cuestión, a ellas se incorporan voluntariamente los estudiantes debiendo cumplir con las actividades que realizan los mismos para mantener la condición de miembro ". (MINED)

Como se puede apreciar las Sociedades Científicas deben contribuir a desarrollar habilidades investigativas en un nivel de iniciación en el caso de los estudiantes del nivel Pre Universitario.

Las Sociedades Científicas Estudiantiles se crearán como forma de trabajo en los centros de Nivel Medio Superior y los objetivos que persiguen son los siguientes:

1. Contribuir a la formación en los estudiantes de una concepción científica del mundo a partir de la profundización de los conocimientos de nuestra filosofía marxista-leninista.
2. Incrementar por todos los medios la tendencia hacia el trabajo creador independiente de los alumnos.
3. Inculcar hábitos prácticos en la organización y realización del trabajo científico.

Las Sociedades Científicas se organizarán por asignaturas y especialidades y su estructura de dirección será la siguiente:

Presidente: Alumno seleccionado por el Grupo de miembros que la integran en cada especialidad o asignatura.

Miembros: Estudiantes incorporados a la sociedad correspondientes en la asignatura o especialidad de su interés.

Tutores: Profesores o especialistas que atienden los trabajos de investigación.

Coordinador Científico: Profesor designado en cada asignatura para atender la Sociedad.

La labor en las sociedades científicas forma parte de las actividades extradocentes a desarrollar por la escuela. Para la exitosa realización de la misma es necesario emplear los métodos investigativos, que permiten una mejor asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes en la búsqueda y procesamiento de la información.

Los métodos investigativos resultan una vía que propicia el desarrollo de la actividad creadora posibilitando el dominio de las vías del conocimiento científico y su adecuada utilización, los mismos contribuyen a despertar el interés de los estudiantes por el material objeto de estudio. Estos métodos resultan eficaces si se utilizan en las actividades extradocentes como una vía para profundizar en los problemas de la realidad.

Un empleo adecuado de estos métodos facilita el desarrollo de habilidades intelectuales en el alumno ya que las actividades que se realizan exigen del desarrollo del pensamiento creador.

La Sociedad Científica Estudiantil posee un programa que organiza, el cumplimiento y la evaluación de las actividades propuestas. Está estructurada por un objetivo general y por tres etapas fundamentales. (Anexo 4)

- Primera etapa orientada al diagnóstico integral de los miembros de la Sociedad Científica Estudiantil.

- Segunda etapa donde se realiza la actividad investigativa y aplicativa.

- Tercera etapa que comprende la evaluación de las tareas realizadas.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de la realidad y las disposiciones vigentes de carácter oficial emitidas por el Ministerio de Educación, se decide confeccionar una propuesta de actividades para una sociedad científica donde sea posible desarrollar el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Presentación del programa de la Sociedad Científica “Estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro.”

Los fundamentos que sustentan el programa son:

- La necesidad de divulgar el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

- El reconocimiento del carácter activo del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La integración de conocimientos en el nivel Pre Universitario.

- La presencia de la Educación Ambiental en el Pre Universitario como una transversalidad en el proceso educativo.

- La necesidad de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de Pre – Universitario.

Orientaciones metodológicas:

El profesor debe seleccionar y organizar las tareas de forma que se asegure la aplicación creadora del conocimiento y la correcta clasificación de las actividades.

Es importante centrar el análisis que realiza Fidel Castro de la categoría Hombre como principal riqueza y en su relación con la preservación de su entorno, la atención a la satisfacción de sus necesidades, y su realización personal.

Las actividades orientadas tendrán diferentes temáticas relacionadas con el Medio Ambiente. El estudiante analiza discursos, documentos, intervenciones públicas de Fidel Castro donde refiere la temática medioambiental. Aunque el trabajo está centrado en este pensador, se puede combinar con otras fuentes para una mayor riqueza en la preparación como son la realización de actividades de carácter social y el análisis de documentos y canciones referentes al medio ambiente.

El programa de la sociedad científica “**Estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro**” tiene cuatro direcciones fundamentales:

1. La divulgación y estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro.
2. El conocimiento de un pensamiento ambientalista desde lo ético de bases humanistas.
3. La socialización de la información.
4. En lo conductual, contribuir a convertir los aprendizajes en conductas.

Estas actividades se orientarán al inicio del curso y se revisarán de manera sistemática para ir incorporando sus resultados al trabajo educativo de la escuela y la realización por parte de los alumnos de ponencias para participar en eventos científicos estudiantiles, en la discusión abierta de los mismos y en la Jornada Científica Estudiantil que se realiza en cada centro. El profesor debe controlar con sistematicidad la marcha del proceso de solución de dichas tareas creando un ambiente de recreo y sana inversión del tiempo libre.

2.3 Programa de actividades de la Sociedad Científica.

Objetivo general:

Contribuir a que los estudiantes puedan explicar las principales ideas expuestas por Fidel Castro sobre el medio ambiente, argumentar sus puntos de vista y los fundamentos de ese pensamiento.

Tema I.

Presentación de la sociedad científica Estudiantil.

Diagnóstico del conocimiento de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Objetivo: Explicar a los alumnos en qué consiste la sociedad científica, su tema principal y la importancia de la misma para su formación.

Medios: Textos.

Métodos: Diálogo y explicación

Bibliografía: Ley 81 del Medio Ambiente

-El profesor explica a los estudiantes en qué consiste la sociedad científica, la forma de evaluación y los temas que se van a desarrollar durante la realización de la sociedad científica.

Se da lectura a la Ley 81 que norma lo relacionado con el Medio Ambiente.

Actividad: Analizar la Ley 81 del Medio Ambiente y confeccionar un resumen donde quede plasmado:

- a. Número de artículos que conforman la Ley 81 del Medio Ambiente.
- b. Que expresa cada uno de los artículos.
- c. Importancia de los mismos.
- d. Diga si en Cuba se le da cumplimiento a los artículos de dicha Ley.

Forma de control: Realice un texto donde exponga la importancia que tiene esta Ley para el cuidado del Medio Ambiente.

Aplicar el diagnóstico mediante el diálogo.

Tema II. El Medio Ambiente. Definiciones.

Objetivo: Analizar el concepto de Medio Ambiente según los diferentes elementos que lo componen.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Libro texto de Geografía 10mo grado y 9no grado, Enciclopedia Encarta 2005, Tabloide de Medio Ambiente y La Historia me Absolverá.

Actividad: Localice en textos de Biología, Geografía y otros, la definición de Medio Ambiente.

Confeccionar un cuadro sinóptico con los conceptos de Medio Ambiente extraídos de la bibliografía señalada a partir de los siguientes elementos:

- a. Concepto de Medio Ambiente.
- b. ¿Cuáles son los componentes que se reflejan en cada uno de los conceptos y son característicos de ellos?

-Estudiar el contenido de la Historia me Absolverá pronunciada por Fidel Castro en su alegato de autodefensa después del asalto al Moncada el 26 de julio de 1953.

a) Extraiga de allí cuáles son los principales recursos del Medio Ambiente que Fidel considera altamente dañados y relacione con la definición anterior.

b) Confeccione sus argumentos acerca de cómo valora Fidel esta parte del Medio Ambiente y cómo se proyecta ética y políticamente al respecto.

Forma de control: Se evaluará la actividad según la participación del alumno y el nivel de profundización en el análisis de los conceptos y los elementos que los componen.

Tema III. Análisis del fichero de contenido sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el período de 1959-1960.

Objetivo: Determinar los aspectos relacionados con el Medio Ambiente que plantea Fidel Castro en los discursos correspondiente al período de 1959-1960.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Fichero.

Entregar el fichero de los planteamientos de Fidel Castro 1959-1960 que es una selección temática de aspectos que se vinculan al Medio Ambiente, aquí los estudiantes deben determinar esos vínculos guiados por el profesor para prepararse con vistas a desarrollar charlas en sus aulas como parte de la socialización que corresponde desarrollar.

El fichero se anexa.

La orden es:

Estudie detenidamente el fichero que se le entrega. Seleccione las ideas donde Fidel se refiere a la situación del pueblo, según el concepto dado en la Historia me Absolverá y escríbalas en su libreta.

-Analice qué actor del Medio Ambiente defiende Fidel en esos pronunciamientos y cómo lo hace, tome sus notas al respecto.

-¿Qué relación establece Fidel entre independencia y libertad como conceptos cívicos y el cuidado del Medio Ambiente?

-Escriba al menos cuatro ejemplos de actitudes y decisiones del gobierno revolucionario en esos primeros años para hacer del hombre un ser digno.

-¿Cómo valoras la insistencia de Fidel en estos años con relación a la reivindicación del hombre?

Forma de control: Después de obtener las respuestas prepare una intervención ante su grupo acerca de por qué podemos afirmar que desde el juicio por los hechos del Moncada Fidel Castro es un consagrado ambientalista.

Tema IV- Organizar un concurso entre los miembros de la Sociedad Científica para conmemorar el Día Mundial del Agua, que consiste en recopilar ideas que ha expresado Fidel Castro con relación al agua en cualquier dirección vinculada con este recurso.

Objetivo: Investigar en la oratoria de Fidel sus ideas respecto al agua como parte del Medio Ambiente.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discursos de Fidel Castro. Reflexiones del 28 de marzo de 2007.

Esta actividad se debe orientar en el mes de octubre y sus resultados se recogen en febrero. Como parte del concurso deben promover el desarrollo de experiencias personales en la escuela, el barrio o la casa familiar de conservación o ahorro de agua.

El tema del concurso es “Agua y vida para todos”.

Bases: La participación es libre

Las temáticas son:

1-Ideas de Fidel sobre el agua y su conservación.

2-La construcción de presas en Cuba a partir de 1959.

3-Ideas de Fidel Castro sobre el ahorro de agua.

4-El desarrollo del movimiento desarrollado por la Revolución: La Voluntad Hidráulica en Cuba.

5-Perspectivas del agua a nivel mundial como un recurso del Medio Ambiente.

Los mejores trabajos serán seleccionados para el concurso provincial sobre el tema.

Forma de control: según el nivel de participación de los estudiantes en el concurso y la calidad de los trabajos realizados.

Tema V. Análisis de las ideas de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente expresadas en su discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992.

Objetivo: Seleccionar los principales argumentos que expone Fidel sobre la situación del Medio Ambiente en la contemporaneidad.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discurso de Fidel Castro en Río de Janeiro 1992.

Actividad: Estudiar el discurso de Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992 y organizar su participación en la solución de las siguientes preguntas:

-¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que ponen en peligro la existencia del hombre?

- ¿Por qué se afirma que este es un resultado de la contradicción histórica entre el Norte y el Sur en el mundo?

-¿Cuáles son a juicio de Fidel las soluciones a estos desastros humanos?

-Indague en la prensa los datos necesarios y formule sus acusaciones al capitalismo internacional por sus ataques permanentes al Medio Ambiente.

Forma de control: Se evaluará según el nivel de profundización en el análisis del discurso y la generalidad de las respuestas de las preguntas orientadas para su análisis.

Tema VI. Análisis del discurso pronunciado por Fidel en la clausura de la conferencia mundial “Diálogo de civilizaciones” el 30 de marzo de 2005.

Objetivo: Argumentar desde el pensamiento de Fidel Castro la necesidad de salvar la humanidad.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discurso de Fidel Castro en la Conferencia Diálogo de Civilizaciones.

Actividad: Lea el discurso de Fidel Castro pronunciado el 30 de marzo de 2005.

Responda: ¿Por qué Fidel Castro plantea que en la historia se presenta un debate sobre qué se considera civilizados y bárbaros, entre naciones civilizadas e incivilizadas? Se puede considerar real o ficticia esa contradicción.

-¿Qué importancia le concede Fidel Castro a los valores para una vida en común entre las naciones?

-¿Cuáles son las principales amenazas que se ciernen sobre el planeta y que ponen en peligro la existencia del mismo?

-¿Qué relación establece Fidel entre desarrollo social, desarrollo sostenible y Medio Ambiente?

Forma de control: Se evaluará por el nivel de preparación de los estudiantes a la hora de discutir los resultados de las actividades orientadas y las conclusiones a las que sean capaces de arribar.

Tema VII. La defensa del hombre como parte del Medio Ambiente.

Objetivo: Debatir las principales problemáticas que afectan al hombre y al medio que lo rodea.

Medio: Video y televisor.

Método: Conversación heurística.

Bibliografía: Video musical.

Actividad: Debate del video musical sobre la tierra de Michael Jackson.

Guía de observación:

- a. Título del video.
- b. ¿De qué se trata el video?
- c. ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que afectan al hombre?
- d. ¿Cómo crees tú que estos problemas se pueden erradicar?
- e. ¿Qué aspectos son coincidentes entre el video observado y el pensamiento de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente?

Forma de control: Resultados del debate que se realice a partir de las actividades de la guía.

Tema VIII. Mesa Redonda Final

Objetivo: Argumentar desde la posición de Fidel Castro la necesidad del cuidado de los recursos naturales, el Medio Ambiente y el mejoramiento de la situación de vida del hombre.

Medio: Textos

Método: Investigativo, conversación heurística.

Bibliografía: Discurso pronunciado en la Sesión Plenaria de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban, Sudáfrica, 1ro de septiembre de 2001.

Actividades. Realice un informe a partir del análisis del discurso pronunciado en la Sesión Plenaria de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban, Sudáfrica, 1ro de septiembre de 2001 dando respuesta a las siguientes preguntas.

-Puntos de vista de Fidel Castro sobre los procesos de desertificación, sequía, hambre, y el lugar del hombre en la problemática medioambiental.

- Opiniones de Fidel acerca de la contradicción Norte Sur en el centro de la problemática ambiental global.

-Por qué el modelo de vida de los países desarrollados tiene que cambiar.

Forma de control: Resultados del debate que se realice a partir de las actividades propuestas por el profesor y la fluidez que los estudiantes posean a la hora de debatir el informe.

2.4 Valoración por criterios de evaluadores externos.

Las opiniones de los evaluadores externos sobre el programa para la sociedad científica: Estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro, (Anexos 9 y 10), dirigida a recopilar sus criterios de factibilidad y perfectibilidad de la propuesta. Los evaluadores externos consideran que la sociedad científica es muy adecuada para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

En general consideran factible su aplicación a la práctica pedagógica ya que es viable, original y contribuye a incentivar la motivación de los estudiantes hacia la actividad científica. Sugieren seguir perfeccionando la propuesta y enriquecerla con otras actividades.

2.5 Aplicación de la propuesta.

La propuesta de la sociedad científica fue aplicada dada las características de la muestra, el tema a investigar y el tipo de estudio a realizar por lo que se dividió en tres etapas fundamentales: la etapa constatativa, la etapa de experimentación y la etapa de control.

• Primera etapa:

Se inicia el proceso, donde se constata la situación real de los alumnos sobre el tema a investigar a través de la aplicación de los instrumentos investigativos. Se realiza de octubre a noviembre.

• Segunda etapa:

La aplicación de la propuesta: Desde el mes de diciembre hasta marzo.

• Tercera Etapa:

Análisis posterior a la aplicación de la propuesta en el mes de abril, con el propósito de evaluar la factibilidad de la propuesta aplicada así como su valor para incidir en la educación de los estudiantes.

• Primera etapa o etapa constatativa.

En la primera etapa se trabajó con la muestra de 30 alumnos del grupo décimo cinco del Instituto Pre- universitario “Carlos Chesalle”.

Análisis de la aplicación de los instrumentos:

- **Prueba pedagógica inicial** (Anexo5). En la aplicación se determinan las siguientes regularidades. De los 30 estudiantes que conforman el grupo, el 79,9% reconoce los componentes del Medio Ambiente y sus interrelaciones y el 20,0% no lo saben reconocer. En cuanto al conocimiento de la vida y obra de Fidel Castro el 59,9% ha estudiado su vida y obra, el 40,1% restante no conocen del todo su vida y obra.

Con respecto al haber recibido temas relacionados con las ideas ambientalistas de Fidel Castro el 16,6% conocen sus ideas ambientalistas y el 83,4% no las conocen. Acerca de sus artículos, discursos, reflexiones de temática ambientalista el 100% de los estudiantes desconocen la existencia de los mismos, no por desconocimiento sino porque a la hora de analizarlos lo hacen desde una perspectiva política y solo se seleccionan los fragmentos que al profesor le es de interés en su clase.

De acuerdo con lo anterior es posible inferir que los estudiantes poseen un conocimiento limitado acerca de la vida y obra de Fidel Castro, sobre todo en lo

concerniente a su pensamiento sobre el medio ambiente. En realidad sus conocimientos son cercanos a la participación de Fidel Castro en las luchas liberadoras del pueblo cubano en su última etapa y La Historia me Absolverá.

Estas ideas se sostienen en conversaciones de carácter informal que se tuvieron con los estudiantes y en la revisión de los programas de la asignatura Historia como parte de la labor pre-profesional de la autora.

El 100% de los estudiantes reconocen los principales problemas medioambientales que afectan a Cuba, entre los que destacan la pérdida de la biodiversidad, la degradación de los suelos y el deterioro de la capa de ozono.

-Entrevista grupal a docentes del centro (Anexo6). Fueron entrevistados 5 profesores del centro en donde se implementó la propuesta, 1 profesor de Biología, 1 profesor de Geografía, el Director del centro, la Jefa de Departamento de Ciencias Naturales y la Jefa de Departamento de Marxismo- Historia. (Anexo 11).

La escuela tiene concebida la Educación Ambiental como uno de los ejes transversales de la clase, desde la planificación de la misma, el profesor debe intencionar el tema del cuidado del Medio Ambiente y la utilización de los textos de Fidel Castro para el tratamiento del tema. El trabajo con las efemérides ambientales, se realizan concursos a través de la biblioteca del centro, en los debates de la prensa, cuando se ajustan, se debaten temas o noticias referentes al Medio Ambiente.

Los profesores trabajan en la formación de una conciencia económica en los estudiantes, enfatizando en el ahorro energético, se hace hincapiés en el tema de la salud escolar, de esa manera también se protege el Medio Ambiente.

Ellos coinciden en afirmar que no han desarrollado actividades metodológicas para planificar o debatir la utilización de los textos de Fidel Castro en las clases, que cuando se ha hecho en clase ha sido por decisión del profesor. También han apreciado que cuando esto se concibe por parte del profesor predomina la utilización de fragmentos breves como forma de enfatizar una idea y muy poco como fuente del conocimiento.

El problema también radica en las preparaciones a nivel municipal donde no se les orienta a los profesores el trabajo con las obras de Fidel Castro para la impartición de los temas sobre el cuidado y protección del Medio Ambiente.

En el centro existen fuentes del conocimiento que posibilitarían un mayor conocimiento de las ideas ambientalistas de Fidel Castro en los estudiantes, por ejemplo, el Software Educativo Eureka donde hay actividades sobre el Medio Ambiente, sin embargo los estudiantes no lo utilizan, ni los profesores lo emplean como fuente del conocimiento en sus clases. En el Sitio Web de la escuela se encuentran las Reflexiones de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente, pero, tanto alumno como profesor desconocen de la existencia del Sitio Web y no lo visitan. Tampoco se conocen otras ideas planteadas por Fidel sobre el tema con anterioridad.

Al aplicar el diagnóstico se determinan escalas valorativas donde se ubican los estudiantes de acuerdo con los resultados, estos aspectos son tenidos en cuenta para validar la propuesta. Ello se comporta como sigue:

Se consideran los estudiantes ubicados desde el inicio en categorías de bien regular y mal de acuerdo con los siguientes parámetros

Bien

a-Si pueden expresar alguna idea referida por Fidel sobre el medio ambiente.

b- Si muestran interés por conocer este pensamiento.

c- Si registran la información en fichas, base de datos etc.

Regular

Si cumplen uno o dos de los parámetros

Mal si no cumplen con ningún parámetro

En los resultados del diagnóstico se ubican los estudiantes del siguiente modo por categorías (Anexo 8) como se puede apreciar de la muestra seleccionada un 75 % de los estudiantes se ubican en la segunda categoría, el 10% en la categoría de mal y solo el 15% están en la de bien.

Por las carencias constatadas se determina que para dar respuesta a las insuficiencias en el conocimiento y empleo de las ideas ambientalistas de Fidel

Castro para la formación de las nuevas generaciones, es necesario desarrollar actividades que contribuyan a su divulgación.

- **Segunda etapa o etapa experimental.**

Aplicación de la propuesta:

Para evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta se realiza una prueba pedagógica inicial y se agrega una prueba final, que nos permitió constatar la efectividad de las actividades implementada para erradicar los problemas detectados.

En este proceso se tuvo como premisa el principio de la unidad de la teoría y la práctica donde la práctica juega el rol fundamental para penetrar en la esencia de los fenómenos y la utilización de los métodos investigativos que resultan una vía que propicia el desarrollo de la actividad creadora en los estudiantes y de una mejor asimilación de los conocimientos.

La evaluación de las actividades se realizó a partir del análisis del registro de información llevado por la investigadora durante todo el proceso de realización de las actividades. Se tiene en cuenta además el nivel de profundidad que se expresa en las respuestas de las actividades por parte de los estudiantes y por los resultados que arrojó la prueba pedagógica final aplicada.

La primera actividad desarrollada por los estudiantes fue la creación de la sociedad científica donde el protagonismo es asumido por la profesora, quien se encarga de explicarles en qué consiste la sociedad científica como la forma de canalizar la actividad científica que se realiza en el centro en cuestión, que a ellas se incorporan voluntariamente los estudiantes debiendo cumplir con las actividades que realizan los mismos para mantener la condición de miembro.

El tema principal es el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro, que está compuesta por 8 actividades donde se realizan tareas de búsqueda de las ideas ambientalistas de Fidel Castro hasta su divulgación. Transitan además por el conocimiento de las mismas y convierten ese conocimiento en un modo de conducta diferente al que poseían antes de realizar las actividades.

Se explica que la evaluación será sistemática según el nivel de profundidad de los análisis que realicen de los textos que se estudian, su vocabulario y su capacidad creadora para dar respuesta a las diferentes temáticas.

La sociedad científica quedó constituida con una matrícula de 30 estudiantes después de darse a conocer el programa de la misma y se incorporaron los estudiantes que inicialmente no deseaban pertenecer a la sociedad científica correspondiente con la muestra tomada por el investigador, la cual formará parte del Proyecto Investigativo llevado a cabo por los docentes del centro para dar solución al Banco de Problemas.

Para concluir la primera actividad se da lectura a la Ley 81 del Medio Ambiente como objeto establece los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general, a fin de proteger el Medio Ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.

La segunda actividad arrojó en la prueba inicial que solo el 79,9% de los estudiantes reconocían los componentes de Medio Ambiente y luego de realizada la actividad ese porcentaje se elevó a un 95,5% permitiéndole al investigador comprobar la factibilidad de la actividad, en la segunda parte de la pregunta un 87,6% logró extraer del discurso la Historia me Absolverá los cinco problemas fundamentales que afectaban al pueblo cubano y que Fidel hacía referencia en su Alegato y los cuales serían erradicados luego del triunfo de la Revolución por el Programa revolucionario y antiimperialista llevado a cabo por Fidel Castro Ruz.

La tercera actividad en la comprobación inicial arrojó un resultado de un 59.9% luego de haber aplicado las actividades los alumnos supieron reconocer al hombre como el actor principal del Medio Ambiente en este período y los principales problemas que hacían al hombre esclavo dentro de su propia libertad y las medidas que toma la Revolución para reivindicar al hombre lo que dio un 89.5% en la comprobación final.

La cuarta actividad es la orientación del concurso. Agua y vida para todos donde los alumnos pueden participar de forma masiva, con temáticas relacionada con las ideas de Fidel sobre el uso racional del agua, su conservación y protección de contaminación por el individuo. Participaron 15 estudiantes de los que se escogió la poesía: Agua es vida.

Desde que todos nacemos agua hemos de beber,
Para llenarnos de vida y sentirnos con placer.
Pero deben de entender que algo está sucediendo,

El agua se está agotando y nadie lo está viendo.
Debemos luchar y usarla en lo necesario,
Para que esta no se agote y dure más de mil años.
El planeta está cambiando ya no tiene mil colores.
El azul está perdiendo, el brillo entre las naciones.
Agüita de mis amores con frescura y con sabor,
Juro cuidarte por siempre ante toda la nación,
Es el agua cristalina quien da vida y placer.
Hay que saber usarla como lo dice FIDEL.

La quinta actividad está relacionada con el discurso de Fidel en la Cumbre de Río donde expresa un magistral discurso donde plasma los principales problemas del Medio Ambiente y al hombre como especie en peligro de extinción, por los efectos nocivos del clima, provocados por el mismo hombre en su afán de poder y riqueza, principalmente los países capitalistas que emplean todas sus armas para lograr sus propósitos y mantener sus sociedades de consumo y someten y roban a los países del tercer mundo sometiéndolos a las más crueles condiciones de vida. Los alumnos reconocieron todas estas ideas por lo que sus calificaciones mejoraron de un 83.4% a un 94.5%.

Los estudiantes expresan en la sexta actividad que para mantener la paz entre las naciones debe existir entre ellas el respeto mutuo y la solidaridad, además de trabajar en conjunto a la hora de hacerle frente a los problemas que afectan al planeta y repercute en cada una de las naciones. Las grandes civilizaciones del pasado desaparecieron por la destrucción de los bárbaros y en la actualidad se corre el peligro de que volvamos a sufrir lo mismo si las grandes potencias no dejan de inmiscuirse en los asuntos internos de cada país, que se puede lograr un desarrollo sostenible si a la hora de producir se realiza una planificación correcta del trabajo, impidiendo así la destrucción del Medio Ambiente donde vivimos. Por su respuesta su evaluación incrementó de un 59.9% a un 94.4%.

La séptima actividad es la observación del video musical de Michael Jackson sobre la tierra donde se pueden observar los principales problemas que la afectan y dentro de los cuales están la tala indiscriminada de árboles, la matanza ilegal de animales y la destrucción de ciudades y el asesinato de personas por las guerras y la solución

de estos problemas es la paz y solidaridad de las personas entre sí, llevar un modelo de vida acorde a las posibilidades de cada individuo o Nación sin envidiar lo que otros han construido con el sudor de su frente como dice Fidel todos podemos aportar nuestro granito de arena para que nuestro planeta dure mil años más y vivamos sin miedo al mañana. La evaluación de los estudiantes en esta actividad fue del 100%.

En la octava actividad los estudiantes fueron capaces de reconocer los principales problemas medioambientales a los que Fidel hace referencia en su discurso, a los que une los problemas de racismo, xenofobia además del hambre, la sequía con la extinción de especies, los problemas del agua, el riesgo de mortalidad, la contaminación de la atmósfera y las catástrofes naturales y enfermedades infecciosas por lo que mantienen un 100% en su evaluación de esta temática. El modelo de vida de los países desarrollados tiene que cambiar debido a que el capitalismo no posee una planificación racional de la economía, su mentalidad está basada en la producción sin importarles de forma alguna los daños que puedan ocasionarles al Medio Ambiente su mentalidad es de consumistas, en otros aspectos sociales deben ser capaces de brindarle a la población una educación gratuita y con las mismas posibilidades para todos sin importar su status social o raza, la medicina debe ser para cada habitante y no para los ricos por tanto esta sociedad debe cambiar para que todos tengan los mismos derechos. Su evaluación fue de un 83.4% a un 95.6%

- **Tercera etapa o etapa de control.**

De acuerdo con las actividades realizadas por los miembros de la sociedad científica y la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados, se puede determinar lo siguiente:

En los conocimientos se produjo un avance significativo en cuanto al conocimiento de categorías fundamentales del medio ambiente como desarrollo sostenible, medio ambiente, cuidado del medio ambiente, educación ambiental, cambio climático, desertificación, ecología lo que permitió apreciar un cambio en cuanto a lo relacionado con su conducta y comportamiento en el mantenimiento de la limpieza, uso racional del agua en el centro, cuidado, limpieza y protección de las áreas verdes de la escuela, la preservación de las especies biológicas que se encuentran

alrededor del centro y el respeto hacia las demás personas que conviven junto a ellos.

Con relación al vínculo que se logra con la figura y el pensamiento de Fidel Castro la mayor parte del grupo, incluso los estudiantes que inicialmente manifestaron que no querían aprender sobre este tema, reconocen con frases loables lo que Fidel ha planteado sobre el medio ambiente y comprenden mejor la necesidad de cuidar el planeta. Distinguen además quienes son los responsables de la destrucción medio ambiental y las consecuencias de la contradicción norte sur como un problema básico en lo que respecta al deterioro del medio ambiente.

Plantean en los intercambios que Fidel ha realizado razonamientos que son muy valiosos para comprender las luchas actuales de los pueblos indígenas de América Latina sobre todo en Ecuador y Bolivia.

Reconocen el humanismo de Fidel al situar al hombre en el centro de sus reflexiones sobre el medio ambiente. Y dicen que para Fidel tanto en la guerra como en la paz ha tenido como la guía de sus acciones la defensa de la vida humana.

Respecto al desarrollo de habilidades investigativas, se pudo apreciar que de acuerdo con las actividades realizadas surgió en varios estudiantes 5 en total la idea de hacer un registro propio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro y se les enseñó a confeccionar ficheros de contenido donde además incorporaron otros pensadores sobre el tema. En los informes sobre los contenidos estudiados se demuestra que a pesar de presentar carencias en la comunicación oral, se esfuerzan por ser comprendidos y por comunicarse correctamente, lo cual logran en muchos casos con coherencia y orden en la participación que realizan en los debates.

A pesar de que algunos aspectos no son cuantificables, se comprueba según la información recogida en el registro de información y en la Prueba pedagógica final (Anexo 7), que se evidencian los cambios logrados en los estudiantes tanto en el desarrollo de su vocabulario, la expresión escrita, la motivación por la lectura de los discursos de Fidel Castro así como los modos de actuación en particular con el cuidado y protección del medio ambiente en el centro y en la comunidad.

Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba la efectividad de la propuesta elaborada al considerar que en la etapa inicial un total de 5% estudiantes se ubicaban en la categoría de B, 85% en la categoría de regular y el 10% en la

categoría de mal. Luego de la aplicación de la propuesta el porcentaje en cada categoría cambió, en la categoría de B se elevó a un 15 % ya que los estudiantes fueron capaces de realizar las actividades de forma independiente haciendo empleo de los métodos investigativos, además de aportar fichas de contenido, bibliográficas, ficheros y nuevas fuentes para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro, en la categoría de R el porcentaje disminuyó a un 81% y en la de M disminuyó a un 4%.(Anexo 8)

Lo que demuestra la efectividad de la propuesta, sin embargo los resultados podían haber sido mejores sino se hubieran manifestado problemas a la hora de la aplicación de la misma.



Conclusiones:

1. El estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro se sostienen en el contenido ético de profundo sentido humanista que expresan las mismas, en su proyección tiene como centro el humanismo de nivel superior que lo caracteriza, en una concepción sobre el hombre y su lugar en el Medio Ambiente.
2. El estado actual del conocimiento de los estudiantes de Pre Universitario sobre el pensamiento ambientalistas de Fidel Castro se caracteriza por un débil tratamiento aun cuando se reconoce por los docentes que dominan su valor e importancia. En una escala de bien regular y mal se determina la necesidad de desarrollar acciones educativas en este sentido por la escuela.
3. El programa de una sociedad científica donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro, articulan con la aspiración de desarrollar conocimientos desde la actividad intelectual y práctica de los estudiantes como un medio que contribuye a erradicar las principales necesidades que se presentan en el Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.
4. La valoración realizada por los evaluadores externos del programa para la sociedad científica donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro, consideran que la misma es pertinente y se adecua a las necesidades de la muestra seleccionada.
5. El programa para la sociedad científica: Estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro resulta eficiente al provocar un movimiento positivo en aspectos medulares de su educación como son lo cognitivo, el vínculo con la figura de Fidel y el medio ambiente, y el desarrollo de habilidades investigativas expresadas en el procesamiento, registro y socialización de la información.



Recomendaciones:

- Agregar otras actividades a la propuesta con la finalidad de estimular el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro en el Pre Universitario e implementar en la práctica pedagógica las actividades elaboradas para la sociedad científica “Estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro” en otros grupos del Instituto Pre Universitario Carlos Chesalle.



Bibliografía

-ARTILES YERA, ALEXIS. Empleo del pensamiento de Fidel Castro para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Secundaria Básica Carlos Mena. UCP: Félix Varela Morales, Santa Clara, 2012. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas.

-AYES AMETILLER, PABLO. Medio Ambiente. Importancia y desarrollo. Editorial Científico Técnica, La Habana, 2003.

- BAGÓN MARTINEZ, PABLO. El Medio Ambiente. El desarrollo sostenible y la educación. En Educación, no 105, Editorial Pueblo y Educación, ene –abr., 2002.

-BERMÚDEZ HERNÁNDEZ, MABEL .La gestión de la información y del conocimiento sobre temas del Medio Ambiente y la Educación Ambiental. UCP: Félix Varela Morales, Santa Clara, 2014. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas.

-CÁRDENAS GONZALEZ, MIRTA. Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de Educador Social. UCP: Félix Varela Morales, Santa Clara, 2007. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso Pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. -p.4-6.-En Granma.-La Habana, 13 jun.1992.

—————.La Historia me Absolverá. Edición Anotada Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana.

—————. Reflexiones de Fidel T1.Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2007.

—————. Reflexiones de Fidel T2.Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2007.

—————. Reflexiones de Fidel T3.Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2007.

—————. Reflexiones de Fidel T4.Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2007.

_____. Las ideas creadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. .Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.

_____. Felicito a todos los que luchan. Comparecencia en ocasión al Aniversario 45 de la Revolución. .Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.

_____.Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.

_____. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. Editora Política. La Habana, 1999.

_____. El Diálogo de Civilizaciones. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2007.

_____. Globalización y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2000.

_____. Nada podrá detener la marcha de la Historia. Editora Política. La Habana, 1985.

_____. Discursos en tres Congresos. Editora Política. La Habana, 1982.

_____.Discursos. Editorial Abril. La Habana, 2007.

_____. Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en Conferencias Cumbres. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1996.

_____. O nos unimos y cooperamos estrechamente o nos espera la muerte. Discurso en la Cumbre Sur y Anexos complementarios. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2000.

_____. ¿Quién gobernará el siglo 21? Entrevista. Editora Política, La Habana, 1998.

_____. Ciencia, Tecnología y Sociedad 1959-1989. Editora Política, La Habana, 1990.

_____. Ciencia Tecnología y Sociedad 1988-1991. Editora Política, La Habana, 1991.

_____. Fidel Castro y la deuda externa. Editora Política, La Habana, 1989.

-----Discurso pronunciado en la Segunda Cumbre Cuba-CARICOM, Bridgetown, Barbados, el 8 de diciembre del 2005.-p2-5- En Granma. La Habana, 9 dic 2005.

-----Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, Aula Magna de la Universidad de La Habana, 17 de noviembre de 2005. –En Granma.- La Habana, 18 nov 2005.

-----Mensaje a la XI Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el Desarrollo, el 13 de junio del 2004. -En Granma. - La Habana, 14 jun 2005.

-----Discurso pronunciado en ocasión del aniversario 45 del triunfo de la Revolución Cubana, teatro “Carlos Marx”, 3 de enero de 2004. -En Granma. - La Habana, 4 ene 2004.

-----Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, La Habana, el 1ro de septiembre del 2003.- En Granma. -La Habana 2 sep. 2003.

-----Palabras pronunciadas en la cena ofrecida a los participantes en la Exposición de Productos Agroalimentarios de los Estados Unidos. Salón de Protocolo del Laguito, Ciudad de La Habana, el 28 de septiembre del 2002. -En Granma. . -La Habana 29 sep.2002.

-ECHEVERRIA ALDAMA, ILEANA. La utilización de textos de Fidel Castro sobre Historia de Cuba: Una estrategia metodológica para la superación de los docentes en preuniversitario. UCP: Félix Varela Morales, Villa Clara, 2008.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- ENCICLOPEDIA ENCARTA 200

-GUERRA, DOLORES. José Martí en el ideario de Fidel Castro. Editorial Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2004.

-HERNÁNDEZ HERRERA, PABLO. Geografía General 10mo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.

-HERNÁNDEZ HERRERA, PABLO. Temas Geografía 9no grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.

- Tabloide Introducción al Medio Ambiente. El Medio Ambiente. Generalidades.

- SANTOS ABREU, ISMAEL. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. UCP: Félix Varela Morales, Santa Clara, 2002. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- Revista Cuba Socialista número 49. Fidel Castro. La Revolución empieza ahora. Editora Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1989.

-PADILLA CUELLAR, YANET. La filosofía de la educación en Fidel Castro. UCP: Félix Varela Morales, Villa Clara, 2008. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

-QUINTANA, RAMÓN. José Martí en el ideario de Fidel Castro. Editorial Centro de Estudios Martiano, 2004.



Anexos

Anexo 1

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Estimado estudiante:

La siguiente encuesta está encaminada a fortalecer un Trabajo de Curso sobre las ideas ambientalistas de Fidel Castro. Se agradece su participación y sinceridad.

Preguntas:

1. Posee conocimiento acerca de la vida y obra de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

SI_

NO_

MAS O MENOS_

2. Has recibido algún tema relacionado con sus ideas ambientalistas

SI_

NO_

3. Te gustaría estudiar sus ideas ambientalistas.

SI_

NO_

¿Por qué?

4. Te gustaría formar parte de una Sociedad Científica donde se realicen actividades relacionadas con las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

SI_

NO_

Anexo 3

Entrevista a especialistas del Medio Ambiente

Entrevista a:

Nombre:

Profesión:

Lugar de trabajo:

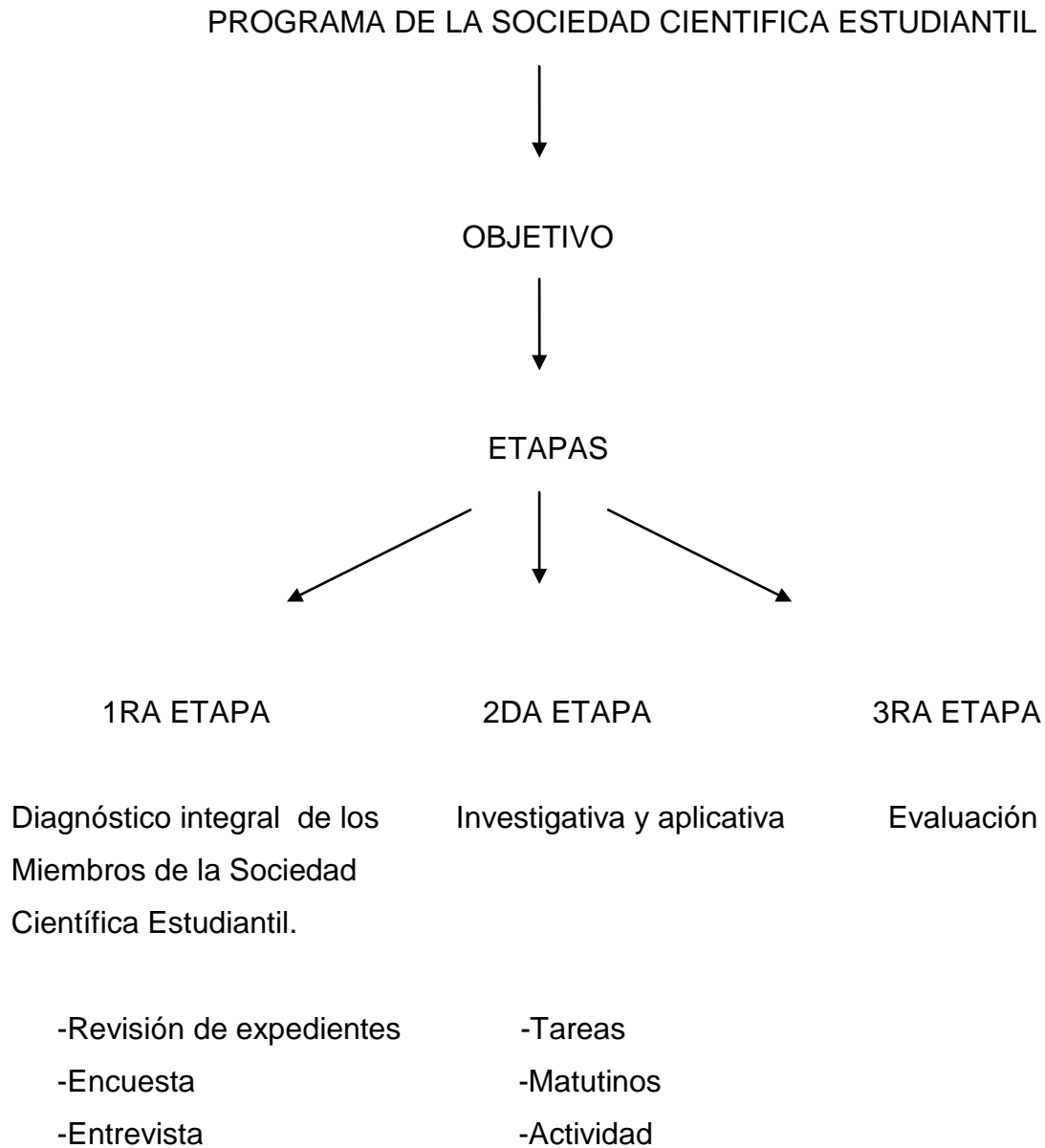
Años de experiencia en la asignatura:

Objetivo: Identificar las principales necesidades que se presentan en relación al estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales necesidades que se presentan en el centro con relación al estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro?
2. Considera usted de gran ayuda a las necesidades que se presentan la elaboración de una Sociedad Científica Estudiantil para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro. ¿Por qué?
3. ¿Qué importancia le concede usted a este trabajo y cuáles serían los aportes principales de las ideas ambientalistas de Fidel Castro a la formación de las nuevas y futuras generaciones?

Anexo 4



Anexo 5

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las ideas ambientalistas de Fidel Castro y su vida y obra.

Preguntas

1- ¿Qué es el Medio Ambiente?

2-¿Posee conocimiento de la Obra de Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro?

---Si

---No

3-Han recibido temas relacionados con las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

---Si

---No

4-Haga referencia a obras, artículos, discursos y reflexiones de Nuestro Comandante en los que se pongan de manifiesto sus ideas ambientalistas.

5-Mencione tres problemas que afectan a Cuba y de los cuales Fidel hace referencia en su oratoria.

6-Conoce las estrategias que se llevan a cabo en Cuba para erradicar estos problemas medioambientales.

Anexo 6

Entrevista grupal a profesores:

Objetivo: Conocer el trabajo que se realiza en la escuela para la divulgación, tratamiento de las obras y utilidad de las mismas en las clases y en la formación de una conciencia ambientalista en los estudiantes.

Estimados profesores, agradezco su participación y sinceridad a la hora de responder las preguntas, de manera que sea posible la veracidad de las mismas y permitan al investigador conocer los principales problemas que hay en el centro con el tratamiento de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Muchas Gracias.

Preguntas:

1-¿Cómo se trabaja la Educación Ambiental en la escuela?

2- Se le da utilidad a los textos de Fidel Castro para la preparación del docente y de los estudiantes sobre la Educación Ambiental.

3- ¿Qué actividades se realizan en el centro para divulgar el pensamiento ambientalista de Fidel Castro?

4- Existen materiales sobre las ideas ambientalistas de Fidel Castro para la preparación de los profesores y el estudio independiente de los alumnos.

Anexo 7

Prueba pedagógica final:

Objetivo: Constatar la efectividad de la propuesta de actividades de la Sociedad Científica para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro luego de su aplicación.

Preguntas:

1- ¿Qué es el Medio Ambiente?

2-¿Posee conocimiento de la Obra de Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro?

---Si

---No

3-Han recibido temas relacionados con las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

---Si

---No

4-Haga referencia a obras, artículos, discursos y reflexiones de Nuestro Comandante en los que se pongan de manifiesto sus ideas ambientalistas.

5-Mencione tres problemas que afectan a Cuba y de los cuales Fidel hace referencia en su oratoria.

6-Conoce las estrategias que se llevan a cabo en Cuba para erradicar estos problemas medioambientales.

7- Mencione la vigencia del discurso pronunciado por Fidel Castro en la Conferencia de Río de Janeiro el 12 de junio de 1992.

8- ¿Por qué Fidel afirma que los problemas medioambientales actuales son resultado de la contradicción Norte-Sur?

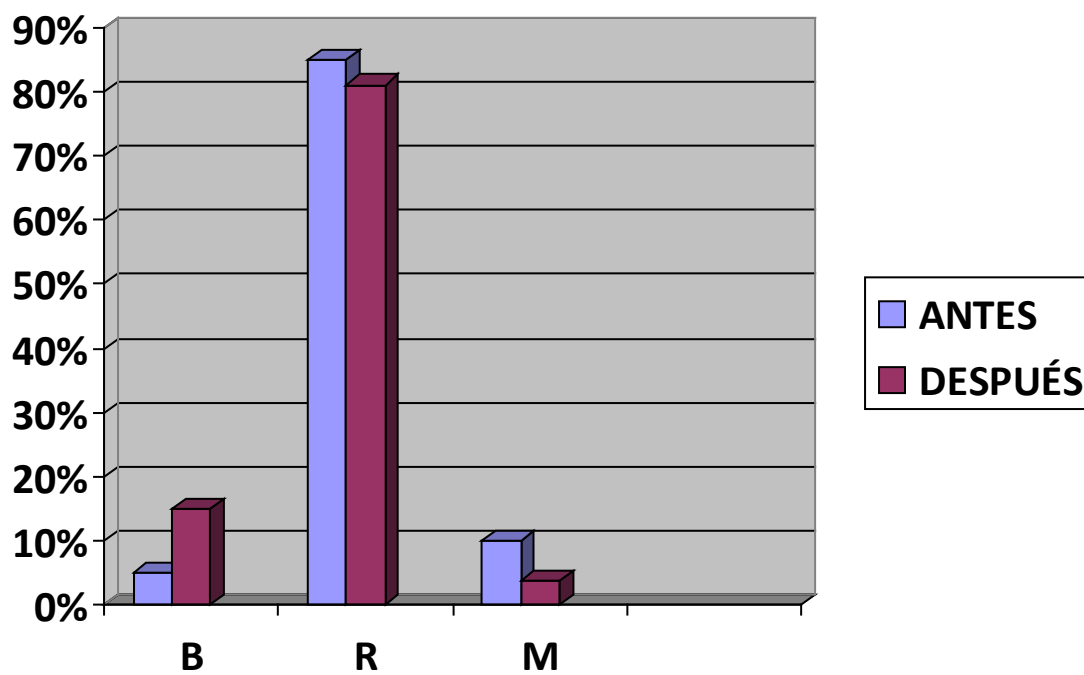
9-Formule sus acusaciones al capitalismo internacional por sus ataques permanentes al Medio Ambiente.

10-Realice un párrafo donde expongas tus puntos de vista sobre el trabajo llevado a cabo por Fidel para preservar, proteger y informar al mundo de los problemas medioambientales que afectan al planeta.

Anexo 8

Resultado de la prueba Pedagógica Inicial y Final.

Prueba pedagógica	Alumnos evaluados	Aprobados	Desaprobados	%
Inicial	30	20	10	66.6%
Final	30	28	2	93.3%



Anexo 9

Encuesta a Evaluadores Externos

Objetivo: Conocer los criterios de los evaluadores externos acerca de la propuesta de una Sociedad Científica para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Estimado profesor:

La Sociedad Científica que se presenta esta relacionada con el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro, agradecemos sus criterios y sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Preguntas

1. ¿Cómo evalúa usted la propuesta para el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro y los problemas medioambientales?

MUY ADECUADA_ ADECUADA_ NO ADECUADA_

2. ¿Considera que es factible su aplicación en la práctica pedagógica?

SI_ NO_ ¿Por qué?

3. ¿Considera que la Sociedad Científica contribuye a la formación ambientalista de los estudiantes del Nivel Medio Superior?

SI_ NO_ ¿Por qué?

4. ¿Qué sugerencia nos puede brindar para el mejoramiento de la propuesta?

Anexo: 10

Datos de los Evaluadores Externos

Nombre y Apellidos	Años de Experiencia	Centro de Trabajo	Categoría Docente	Categoría Científica	Especialidad
A	39	UCP Félix Varela	Auxiliar	Master	Marxismo-Historia
B	44	UCP Félix Varela	Titular	Doctor	Marxismo-Historia
C	13	UCP Félix Varela	Asistente	Doctor	Marxismo-Historia
D	36	UCP Félix Varela	Auxiliar	Master	Marxismo-Historia
E	33	UCP Félix Varela	Auxiliar	Doctor	Marxismo-Historia
F	43	UCP Félix Varela	Titular	Doctor	Marxismo-Historia

Anexo 11

Datos de los profesores entrevistados.

Nombre y apellidos	Centro de trabajo	Categoría Científica	Especialidad	Años de experiencia
G	IPU:Carlos Chesalle	Licenciado	Marxismo-Historia	17
H	IPU:Carlos Chesalle	Licenciada	Lenguas Extranjeras	15
I	IPU:Carlos Chesalle	Master	Marxismo-Historia	33
J	IPU:Carlos Chesalle	Licenciada	Geografía	14
K	IPU:Carlos Chesalle	Master	Biología	33