



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Facultad Educación Infantil

TRABAJO
DE
DIPLOMA

Título: "LA EDUCACIÓN FAMILIAR ANTE EL DIVORCIO DE LOS PADRES DE ADOLESCENTES DE LA ESBU "IGNACIO ROLANDO ABREU"".

Autora: Adelidis Miranda Vizcaíno

Tutora: Dra. Maydell Pérez Inerárity

"Año 58 de la Revolución"

2016

EXERGO:

“Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que en la vida diaria, con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, eduquen a sus hijos.”

Raúl Castro

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	s/p
BIBLIOGRAFÍA.....	s/p
ANEXOS.....	s/p

RESUMEN

El divorcio en Cuba constituye un evento familiar de alta ocurrencia y un serio obstáculo que limita la calidad de vida de la familia, sigue siendo una crisis dolorosa de impactos múltiples, sobre todo para los hijos, por lo que es siempre deseable evitarlo y por tanto prevenirlo.

El presente trabajo forma parte de las acciones desarrolladas por investigadores del Proyecto Educativo Integral y la cátedra Mujer y Desarrollo en la sede pedagógica "Félix Varela Morales". Tiene como objetivo proponer un sistema de acciones educativas dirigidas a padres divorciados de los adolescentes de 7mo grado de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu". En él se analiza el vínculo entre la educación familiar en condiciones de divorcio y la realidad socio-cultural y personal que vive la familia. Se analiza también una realidad más amplia: la de la institución escolar, al estudiar las posibilidades de la escuela para perfeccionar el proceso educativo desde el trabajo multidisciplinario e intersectorial.

El diagnóstico de las potencialidades y necesidades de educación familiar de los padres objeto de estudio se realizó mediante la utilización de métodos teóricos, empíricos y de procesamiento matemático con un enfoque dialéctico en el análisis de los datos. Las principales técnicas fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Se obtuvo una propuesta educativa sistémica y flexible que logró la transformación consciente de los participantes y que fue evaluada favorablemente por especialistas.

SUMMARY

The divorce in turn constitutes a familiar the tall- bright idea event bright idea and a serious obstacle that the life quality of the family limits, a painful multiple- the impacts crisis continues to be multiple-, most of all for the children, that it is for always desirable to avoid to it and thereupon to prevent to it.

The present work is a part of the developed shares for investigators of the educational project integral and the womanly cathedra and development in the pedagogic headquarters.

The aims at to propose an educational- the shares system guided divorced parents of the teens of 7mo grade give (subj) her ESBU. He analyzes the link among the familiar education in a position to divorce to him divorce to him and the reality member. He analyzes himself a more ample reality: the institution give (subj) student, to study the possibilities of the school to make perfect the process educational from the work multidisciplinary and interpectoral to her.

The diagnosis of the potentialities and familiar- the education needs of the parents the studio object came true by means of the utilization of theoretic methods, empiricists and of mathematical processing with a dialectic point of view in the analysis of the data. The principal techniques were doing for the observation, the interview and the opinion poll. He obtained an educational proposal to him systemic and flexible that the all-comers's conscious transformation and that he were evaluated favorably for specialists achieved.

INTRODUCCIÓN

El divorcio es una expresión de ruptura de vínculos entre cónyuges, regulado en Cuba mediante el Código de la Familia. Aunque para la pareja constituya un derecho conquistado en nuestro país, hace ya muchos años, es indudable que para la familia el divorcio es un evento de alto índice y conflictividad que vulnera los derechos de los niños y adolescentes. Por eso ha sido objeto de estudio de profesionales de diferentes ciencias, sobre todo, las Ciencias de la Educación.

La educación es esencial para el logro del cumplimiento de las funciones de la familia, las cuales se expresan en las actividades que esta realiza en su cotidianidad y en las interrelaciones concretas que se establecen entre sus miembros, matizadas a su vez, por los vínculos que establece en la sociedad.

En la actualidad son escasos los recursos de la escuela para tratar el tema de la educación familiar en condiciones de divorcio a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación por garantizar la preparación de los docentes. Las evidencias están en la poca sistematicidad y coherencia en el trabajo de la escuela para la educación familiar, la conflictividad con que se tratan entre padres y maestros asuntos relacionados con la educación de los adolescentes, el cumplimiento inadecuado de la función educativa por parte de los padres sin que se tomen las medidas correspondientes por la institución escolar. Así lo apunta Sierra, Julio Jesús: 2010 (1) cuando plantea que "...en la escuela no se aplican oportuna y sistemáticamente los instrumentos legales para con los representantes formales de los menores que incumplen con sus deberes y obligaciones para la atención y educación de los hijos e hijas".

Toda esta situación muestra contradicciones entre el alto nivel académico alcanzado por la familia en general y los profesores de la Secundaria Básica, el comportamiento expresado en lo referido a la educación familiar en condiciones de divorcio y lo instituido oficialmente en el Código de la Familia respecto al papel de los padres y en el encargo social de la escuela acerca de la educación familiar.

Los maestros y profesores tienen un amplio campo de trabajo en el estudio de la educación familiar en condiciones de divorcio, no solo porque desde la profesión la

realidad educativa forma parte de su objeto de estudio, sino porque ellos mismos son parte de ella; sin embargo, la autora considera, a partir del análisis bibliográfico sobre la temática de la educación familiar y el divorcio, de entrevistas realizadas a profesionales de la enseñanza media y de su experiencia en la práctica pre-profesional que es necesario en primer lugar: preparar a la familia para afrontar el divorcio de manera que se reduzca el impacto negativo sobre los hijos adolescentes, brindar a los maestros los conocimientos teóricos y metodológicos para elaborar alternativas efectivas, transformadoras, en el campo de la educación familiar y en segundo lugar propiciar la introducción en la práctica, de los resultados científicos obtenidos por ellos a partir del perfeccionamiento del diagnóstico de su realidad educativa en un proceso de investigación permanente, desde el trabajo en equipos multidisciplinarios, donde se combinen conocimientos y habilidades de diferentes especialistas, sistematicidad y coherencia que aseguren el aporte de las mejores propuestas para el afrontamiento a conflictos del proceso docente y de la vida cotidiana que demandan del apoyo de la escuela.

En relación con lo anterior se ha identificado la siguiente **situación problémica**: la Secundaria Básica “Ignacio Rolando Abreu” no cuenta con los recursos teórico-metodológicos que permitan transformar con celeridad las carencias educativas que presentan los padres divorciados, dadas por la complejidad socio-familiar en tanto existen: carencias en la preparación de los docentes para enfrentar la educación familiar, insuficiente atención a conductas inadecuadas en los adolescentes que constituyen riesgos para la calidad del aprendizaje, carencia de un sistema estable de evaluación y acompañamiento psicopedagógico en los casos de divorcio, desconocimiento técnico de las normas jurídicas y su interpretación en relación con el papel de los padres divorciados con respecto al cumplimiento de sus función educativa.

De ahí la necesidad de esta investigación que declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación familiar de padres divorciados de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”?

El **objeto** de la investigación es: la educación familiar y el **campo**: la educación familiar a padres divorciados de los adolescentes de 7mo grado de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Para orientar la labor investigativa y contribuir a la solución científica del problema antes mencionado se plantea como **objetivo**: Proponer un sistema de acciones para la educación familiar dirigido a padres divorciados a partir del trabajo multidisciplinario e intersectorial en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Las respuestas a las siguientes **interrogantes** científicas permitirán el cumplimiento de dicho objetivo:

1. ¿Qué aspectos teórico-metodológicos sustentan la educación familiar?
2. ¿Cuáles son las necesidades educativas de los padres divorciados con hijos que estudian en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”?
3. ¿Qué elementos caracterizan un sistema de acciones de educación familiar dirigida a los padres divorciados con hijos que estudian en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de acciones propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la puesta en práctica del sistema de acciones diseñado?

A partir de estas interrogantes **las tareas** a realizar son:

1. Establecimiento del marco teórico-metodológico de la investigación.
2. Determinación del estado actual del problema científico y determinación de las necesidades educativas de los padres divorciados con hijos que estudian en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu.”
3. Elaboración de un sistema de acciones de educación familiar dirigido a los padres divorciados con hijos que estudian en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu.”
4. Valoración por criterio de especialistas del sistema de acciones propuesto.
5. Validación de la efectividad del sistema de acciones durante su puesta en práctica en la S/B “Ignacio Rolando Abreu”.

La investigación se realizó con una concepción **dialéctico-materialista** para el análisis de los datos.

Los métodos teóricos utilizados en esta investigación fueron:

- **Histórico-lógico:** para el estudio de la educación familiar en su evolución, que incluye diferentes momentos, etapas, concepciones filosóficas y tendencias vinculadas con el objeto de investigación. En la contextualización de la educación familiar a padres divorciados en la realidad investigada.
- **Inductivo-deductivo:** para establecer un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica educativa en el proceso de preparación a los padres divorciados para la vida familiar en condiciones de divorcio, donde, a partir del conocimiento de las causas del problema se llegue a conclusiones generalizadoras.
- **Analítico-sintético:** en el estudio de los fundamentos teóricos; así como de los sucesos y fenómenos que acontecen a lo largo de la investigación.
- **Modelación:** en la concepción de una propuesta que ofrece la solución científica al problema de la investigación, en su fundamentación, determinación de sus componentes y dinámica.
- **Sistémico-estructural:** en el establecimiento de los vínculos entre teoría y práctica de la investigadora y en la elaboración de la propuesta educativa.

Los métodos empíricos fueron:

- **Análisis documental:** para obtener información sobre el objeto estudiado y el conocimiento de en qué medida los documentos sobre la educación familiar permiten el cumplimiento del objetivo de esta investigación.
- **Observación:** para la recogida de información acerca de la educación familiar en una muestra de padres divorciados, el análisis de su situación real y la constatación en la práctica de los cambios logrados con la aplicación de la propuesta.
- **Entrevista:** para la recogida de la información desde la perspectiva tanto de los participantes en la investigación como de los informantes clave.
- **Encuesta:** para la caracterización de la familia y para constatar el estado de preparación de los padres en el orden teórico y práctico con respeto a su educación familiar en condiciones de divorcio.
- **Criterio de especialistas:** Para tomar criterios sobre la validez de la propuesta educativa aplicada a los padres de los estudiantes del 7mo grado de la ESBU

“Ignacio Rolando Abreu”.

Para el **procesamiento matemático** de los datos se utilizó el cálculo porcentual.

La **población** para el estudio está constituida por la totalidad de las familias de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”. **La muestra** fue seleccionada de modo intencional y está constituida por 7 madres/padres divorciados del grupo 3 de 7mo grado. Su distribución se realizó del modo siguiente: 3 padres y 4 madres.

La **novedad y aporte práctico** de la investigación radica en que aporta un sistema de acciones que modela teórica y metodológicamente la educación familiar de madres y padres divorciados, a partir del trabajo multidisciplinar entre maestros, psicopedagogos y agentes sociales, lo cual no ha tenido una sistematización, ni en la teoría, ni en la práctica en la educación secundaria.

DESARROLLO

✚ Una visión de la familia cubana actual y su relación con el divorcio.

“La familia es la institución primaria y esencial para el desarrollo social”. F. Engels: 1891 (2) “...un sistema abierto en constante interacción entre sí e intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad... que se caracteriza por la interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio”. Bertalanffy: 1971 (3) “...un sistema atraviesa una serie de fases más o menos normativas y propias de su ciclo vital (noviazgo y matrimonio; procreación; adolescencia; maduración; emancipación de los hijos; jubilación y muerte en la que la separación es una situación no previsible que provoca crisis paranormativas en él”. Haley: 1981 (4) “... entidad que se identifica por la especificidad de sus roles y la proyección particular hacia sí misma y hacia la sociedad”. Castro, P.L.:2001, P. Arés 2005 (5)

La autora coincide con lo planteado por el investigador Castro Alegret, P.L: 1999 (6) en su alusión a la familia como la primera escuela de los seres humanos, la misma ha sido catalogada como:

- ✚ Ámbito de referencia obligada para cada miembro (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- ✚ Contexto mediador de conflictos entre la persona y las instituciones socio-educativas y de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.
- ✚ Espacio de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela (por ejemplo es la familia quien representa a los menores en las escuelas y otras instituciones sociales).

En los últimos tiempos ha sido objeto de múltiples investigaciones en países como: México, Venezuela, España, Colombia y Cuba, dada la importancia del tema. Diversos investigadores han abordado sobre la familia entre los que se encuentran: Arés, P.:1990, Castro, P.L.:1975; Brito, T.: 2002 y Núñez, E: 1986 entre otros.

En concordancia con los autores Manuel J. y Fernanda Rodríguez Caamaño :1997 al referirse a la familia como el medio por el cual las necesidades expresivas del ser humano encuentran un cause para su propio desarrollo se puede afirmar que , a pesar de las transformaciones a que está sujeta y a las crisis constantes que la atraviesan,

constituye una institución humana y social que resulta plausible que perdure en el transcurso del tiempo, con uno u otro diseño, puesto que en su adaptabilidad constante responde a las necesidades inmutables tanto de la sociedad en su conjunto, como de los individuos en su particularidad concreta. (En Pérez, M. 2014)

De acuerdo a estas consideraciones la autora señala que es a la familia, mediante el cumplimiento de sus funciones (económica, bio-social, espiritual-cultural y educativa), a quien corresponde transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad, que son condición indispensable para la ulterior asimilación del resto de las relaciones sociales.

La familia, como resultado de la sociedad en que se genera y configura adopta formas específicas de organización y funcionamiento dialécticamente relacionadas con las transformaciones que se producen a nivel social. Dado lo acelerado de estas transformaciones y su influencia en la familia, ésta se considera una de las formas sociales más sujeta a cambios.

Principales transformaciones socio-culturales en la familia cubana del siglo XXI. Pérez, M. 2014 (7)

En lo cultural: ha habido una transición donde coexisten modelos familiares tradicionales, basados en la ideología patriarcal: el hombre es el sostén del hogar, la autoridad suprema y la mujer representa a la persona que asume el rol protector, cuidador, educativo; y modelos que exaltan rupturas generacionales dadas por cambios en los cánones tradicionales de formación, estabilidad y relaciones de pareja, se han disminuido las barreras de edad, raza, clase, nacionalidad, afiliación religiosa e ideológica, en la formación de parejas y en la decisión del divorcio y maternidad/paternidad, lo cual ha provocado contradicciones intra e inter generacionales que se manifiestan en la planificación familiar, la educación de los hijos y en la convivencia hogareña.

En lo interno o personal: se han modificado las percepciones y actitudes con respecto a las relaciones de pareja, las normas morales de conducta, los métodos educativos para con los hijos, la confianza en la escuela como centro de formación integral y de adquisición de competencias profesionales y personales, asunción de

formas de vida pública en cuanto a valores, actitudes, comportamiento que no guardan relación con las formas de vida privada.

En lo social se han desarrollado nuevas formas de comunicación que nos permiten un área más amplia de asociación, una nueva industria que sustrae a la familia fuera del hogar, una nueva educación que cultiva la personalidad y libertad individuales, así como la emancipación económica de la mujer.

Toda esta situación revela en la actualidad a una familia que como tendencia refleja crisis y desintegración como institución social, dada por la inestabilidad y frecuente disolución de matrimonios y familias.

Los hechos más destacados que muestran los cambios experimentados en la familia los enuncia G. Torroella: 2001(8).

-Aumento de las funciones y responsabilidades de la comunidad y el estado y reducción correlativa de la familia.

-Ruptura de los vínculos y unidad familiar y surgimiento del individualismo en el hogar, disminución de la autoridad paternal, auge de la libertad y los derechos de los hijos y la mujer, así como democratización del hogar.

Y a esos se suman otros más recientes declarados por Arés, P.: 2011(9) como:

- Nupcialidad temprana y reincidente, que no siempre es legal.
- Fecundidad precoz y utilización más allá de lo deseable del aborto inducido.
- Variada y compleja tipología en la composición familiar dada por la mayoritaria convivencia multigeneracional, el incremento de los hogares reconstituidos con hijos de uniones anteriores, abuelos con nietos o bisnietos por conveniencias legales, incremento de familias monoparentales con jefatura femenina como resultado del divorcio, o la no implicación de la figura paterna.

Y la misma autora en el 2016 asegura otros como:

- Incremento de la heterogeneidad y complejidad social que generan los cambios en el modelo socioeconómico,
- el impacto de los procesos globales, entre los cuales se encuentran el creciente desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC),
- el mal manejo del divorcio y la emigración temporal o definitiva,
- y los divorcios biculturales.

- Así como los divorcios entre padres donde algunos viven una reorientación sexual. El notable incremento de la ruptura y los conflictos de la vida en pareja expresados a través del divorcio evidencian una transformación de la familia como institución, que limita la adquisición en la descendencia de los aprendizajes esenciales para una vida favorecedora del desarrollo humano, visto esto en el insuficiente desarrollo de los procesos interactivos entre padres e hijos como la comunicación, el desarrollo psico-emocional, la simbolización y la ritualización, los cuales se expresan luego en las relaciones sociales de los menores y en la subsiguiente conformación de sus familias. Existen muchos elementos influyentes en el divorcio, entre ellos: la gran cantidad de matrimonios jóvenes, incomprensiones familiares, machismo, desconocimiento de roles como esposos y padres; inadecuado manejo de la vida matrimonial cotidiana, no asimilación constructiva de las dificultades y diferencias que se presentan y constitución de matrimonios de modo apresurado, a veces presionado por un embarazo no deseado, o bajo influencia de la familia por normas y estereotipos sociales. Pero para los hijos adolescentes las consecuencias trascienden el momento del divorcio y se convierten, sobre todo en los casos en que el divorcio es mal manejado, en dificultades en el ajuste emocional, escolar y social. De ahí la necesidad de solución a este problema por la vía educativa.

De las disímiles conceptualizaciones ofrecidas por los autores como Arés P.:1990, Quintana, J. M. y otros: 1993, Castro, P. L.:1997, Martínez-Otero: 2003 acerca de la educación familiar, esta autora se afilia a la definida por Rodríguez, J: 1990 (10) este autor la conceptualiza como “un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a los padres y a otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia”, dado el perfil psicopedagógico de la investigación que comprende el fenómeno de la educación familiar en condiciones de divorcio desde una posición que atiende los significados personales y los factores educativos que los mediatizan.

Otros estudios apuntan hacia la deficitaria orientación de que es portadora esta institución social y los exitosos resultados a partir de su educación desde la escuela,

en pos de garantizar su adecuado funcionamiento. Así aparecen Castro, P.L.: 1992 y Perera Lavandero, M.: 2007.

Son reveladores también los aportes que, en el marco del Derecho de Familia, se han realizado dada la gran importancia que hoy se le atribuye a la ayuda que se ofrece a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación y protección de sus hijos. Así se destacan los trabajos de Mesa Castillo, O: 2001

Estos estudios aportan las vías en que puede educarse a la familia, así como algunas de las problemáticas en la dinámica de las relaciones entre los miembros de la familia, el proceso de formación ciudadana y sus implicaciones para el desarrollo de la sociedad.

Se debe concluir entonces que la educación familiar no puede entenderse en ningún sentido como una responsabilidad exclusiva de la familia, la escuela, o cualquier otra institución social, debe entenderse como responsabilidad de toda la sociedad, aunque es la familia como célula fundamental de la sociedad la que, desde el cumplimiento de sus funciones, garantiza la satisfacción de los más hondos intereses humanos, afectivos y sociales de las personas.

Dado que dicho fenómeno social es un problema multifactorial, debe proyectarse su solución mediante un sistema de influencias educativas que garantice la asimilación y apropiación de los significados sociales y contextuales al respecto, con un enfoque dialéctico-materialista, ético y humanista de la educación que, desde una perspectiva interdisciplinaria, forme a padres preparados para enfrentar los disímiles conflictos de la vida cotidiana garantizando el máximo beneficio para su descendencia.

Existen aspectos que no deben desconocerse en la educación familiar a padres divorciados.

1. Es un proceso de apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación expresada en conductas aceptadas por la sociedad.
2. Este proceso transcurre paralelamente a la individualización mediante la cual cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular.
3. Los aprendizajes tienen como fin la calidad de la inserción de los padres divorciados en el contexto familiar desde el cumplimiento adecuado de su función educativa.

4. Tiene carácter socio-cultural dado por las situaciones de la vida en general que se presentan a los sujetos en determinado momento histórico, lo singular de cada ciclo evolutivo. "...somos objeto de un proceso constante de resocialización con respecto a nuevas situaciones de la vida (la niñez, la adolescencia, el matrimonio, la paternidad, las nuevas ocupaciones, la jubilación y la vejez). Cada etapa impone cierto aprendizaje de nuevos roles y pautas de vida". Pérez, M. 2014 p.53

Los adolescentes y la repercusión psicológica del divorcio de sus padres.

La adolescencia constituye un período de cambios, que de forma general suceden como determinantes biológicas, psicológicas y sociales del ser humano, las cuales contribuyen de manera directa a la formación de su personalidad. Se ha considerado como el período comprendido entre la niñez y la edad adulta. Su población en Cuba se aproxima a más de un millón y medio de personas que se encuentran entre las edades de 10 a 19 años, es decir, alrededor del 14 % de la población.

La Organización Mundial de la Salud la define como: "el período de la vida en el cual se adquiere capacidad reproductiva, cambian los rasgos psicológicos de la niñez y se consolida la independencia socio-económica" (citado en Almaguer: 2009)

Erickson: 1963 (11) por su parte la ha calificado como la etapa más crítica del ciclo vital. Afirmó que el individuo tendría que construir su personalidad durante la adolescencia. "...Los adolescentes indagan sobre quiénes son y buscan su espacio en el mundo, dándose la llamada "identidad frente a confusión de roles".

Coincidentemente con este autor L. S. Vigotsky la calificó como etapa difícil, crítica, transitoria. Los adolescentes realizan acciones inexplicables, con frecuencia tienen un comportamiento inadecuado, a veces pierden momentáneamente el equilibrio psíquico por ser incapaces de encontrar su lugar en las nuevas condiciones. Se tornan caprichosos, ya no los conforman los valores, las tareas y las aspiraciones que constituían el sentido de su actividad en la niñez. Muchas formaciones psicológicas que eran vitalmente importantes para el escolar de menor edad desaparecen: el deseo de estudiar, de comportarse de forma disciplinada, entre otras.

La investigadora Moreno, A: 2011(12) plantea que "la adolescencia se distingue por tener como base los logros del desarrollo de la personalidad alcanzados en etapas anteriores, por

la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por el constante surgimiento de una autovaloración más estructurada.

Todos estos criterios hacen considerar a la autora que la adolescencia requiere de especial atención por parte de los profesores y de la familia. El ejemplo de los adultos es clave para su integral formación. Muchos de los desequilibrios de los adolescentes en su formación están relacionados con conflictos familiares, entre ellos el divorcio.

Consecuencias psicológicas del divorcio para los adolescentes.

- ✓ Sentimientos de inseguridad y baja autoestima, depresión y malestar narcisista con trastornos del comportamiento, con actitudes de pasividad y desinterés.
- ✓ Inseguridad, soledad y depresión, culpabilidad., y que puede expresarse a través del fracaso escolar.
- ✓ Dudan de su habilidad para mantener una relación amorosa y temen al posible fracaso de la relación matrimonial.
- ✓ Experimentan además actitudes de promiscuidad y a vincularse afectivamente a relaciones inestables.
- ✓ Aparecen dificultades en las relaciones con los iguales con alta impulsividad y poca capacidad para la resolución de conflictos a través del diálogo.

Al respecto autores como: Arés, P.:200, Núñez A.: Elsa: 2003; Perera, M.:2007, Castro A: 2010; Pérez Inerárity, M: 2014 han planteado la necesidad del carácter dirigido y dinámico de la educación familiar, así como de una concepción multidisciplinaria de la misma, no sólo desde las intenciones investigativas, sino desde la aplicación en la práctica.

✓ **El modelo de Secundaria Básica**

El modelo cubano de Secundaria Básica imperante en la actualidad se encuentra en correspondencia con los escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad: formar a las nuevas generaciones de cubanos en consonancia con los principios de la sociedad socialista que se construye, lo que implica garantizar la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual de los adolescentes como respuesta a las demandas que se

van revelando en su desempeño cotidiano. La formación de los adolescentes es una meta que incluye el enseñarlos a aprender, a pensar, a vivir y a transformar su entorno en una sociedad globalizada.

✓ **Diagnóstico de las necesidades de la muestra estudiada:**

El proceder de la investigación responde a una metodología dialéctico-materialista donde se emplean métodos y técnicas para la obtención de la información y el análisis de los datos, con una lógica que combina lo cualitativo y lo cuantitativo, detallando sus objetivos, formas de empleo y resultados que tuvieron como fin último proponer un sistema de acciones para la educación familiar dirigidas a los padres divorciados con hijos adolescentes del 7mo 3 de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu". A continuación se presentan los resultados.

Del análisis documental, (anexo 1):

- Sobre el "Banco de problemas de la escuela":

No existe en la escuela un documento de este tipo que oriente la labor educativa de los directivos, docentes y personal auxiliar para el cumplimiento del objeto social.

- Sobre el Programa de Educación Cívica.

Los contenidos del programa incluyen problemáticas asociadas a la educación familiar y la forma que deben ser tratados en la clase como forma de organización del proceso docente.

- Sobre las Actas de trabajo metodológico del colectivo de docentes del 7mo grado. Se pudo comprobar que no se tratan problemáticas asociadas a la educación familiar, por tanto no existen evidencias de la preparación que se ofrece a los docentes para el trabajo educativo con la familia.

- Sobre los Expedientes Acumulativos de los Estudiantes (EAE) del 7mo grado.

En el EAE aparecen reflejados datos que aportan elementos referentes a la caracterización de la familia, aunque no se muestran el divorcio como dato relevante o que precise atención por parte de los educadores.

En general se constató que no existen documentos que evidencien sistematización teórico-metodológica sobre el trabajo educativo para contribuir a la educación familiar en condiciones de divorcio. Los resultados científicos de las instituciones educativas

que sirven de antecedentes a la solución de la problemática tratada, no están lo suficientemente insertados en los principales documentos de trabajo de la escuela.

De la observación de las particularidades de la interacción familiar en los sujetos-muestra, (anexo 2).

De las 7 familias estudiadas, 4 son extendidas (57,1%); 3 conviven con abuelos maternos (42,8%), y 1 (14,2%) con 1 tío, además 3 (42,8%) son familias reconstituidas y conviven con padrastros.

Las condiciones de vida son adecuadas en 3 familias (42,8%) si se considera que existe en los hogares: equipos electrodomésticos indispensables, las viviendas están en buen estado constructivo y sus moradores no viven hacinados, además cuentan con los recursos alimenticios, de vestido y calzado necesarios.

Sin embargo en 4 de las familias (57,1%); predomina el hacinamiento, las viviendas están en mal estado constructivo y cuentan con poca disponibilidad de recursos económicos para la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros.

En la totalidad de las familias (100%) predomina la salud física y las condiciones higiénicas del hogar son buenas.

Los hijos reproducen en sus relaciones interpersonales un comportamiento poco tolerante, donde el respeto a la autoridad ejercida por la madre, figura a cargo de los adolescentes en todos los casos, es violada por ellos. En 5 de las 7 familias estudiadas (71,4%) se constata que los vínculos afectivos no son positivos evidenciándose en la comunicación cotidiana agresión verbal, autoritarismo, ofensas, amenazas, desvalorización del adolescente. En 2 de los casos (28,5%) se observó agresión física y pública a los menores, sin juicio crítico de la acción.

Las áreas de conflicto se encuentran en 4 familias (57,1%) en relación con las carencias económicas generadas a partir del divorcio (menos dinero para la satisfacción de necesidades materiales básicas, cambio de domicilio y escuela, convivencia con personas de la tercera edad) y en 3 familias (42,8%) en las dificultades en las relaciones interpersonales en el núcleo familiar (entre madres/padres y de estos con los adolescentes y con la figura paterna) a partir del nuevo matrimonio de una de las partes o de ambas.

Los progenitores utilizan métodos educativos que son incorrectos para con sus hijos, si se tiene en cuenta que la comunicación que establecen está permeada constantemente

de autoritarismo e irrespeto pues la mayoría de los padres no toman las decisiones contando con sus hijos (sobre todo las del hogar), es decir reconocen únicamente el rol pasivo del adolescente dentro del mismo. Se convierte en un problema el hecho de formar hogares reconstituidos (padrastrós), se percibe que en el 42,8% de las familias (3) la forma en que se emplean los métodos educativos, no está acorde con la edad de sus hijos. Por ejemplo: las agresiones físicas excesivas (a juicio de la autora) para el delito cometido, lo que refleja la ausencia de límites funcionales, en las 7 familias (100%) la madre asume la totalidad de las responsabilidades del hogar, y los adolescentes se muestran poco motivados para la realización de actividades conjuntas con la figura materna.

En los domicilios de los padres donde no conviven los adolescentes las condiciones de vida, la salud física y la disponibilidad de los recursos materiales, son adecuadas. La interacción familiar se caracteriza por dificultades en la comunicación interpersonal entre los excónyuges y entre padres e hijos, pues utilizan métodos educativos matizados por la violencia verbal o la indiferencia.

De la entrevista en profundidad aplicada a los adolescentes de 7mo 3, hijos de padres divorciados de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”, (anexo3).

La entrevista en profundidad dejó ver en la actitud de los adolescentes hacia los padres, expresiones de afecto variables que van desde el excesivo acercamiento físico, hasta la indiferencia. Hay muestras de vivencias negativas en relación con el divorcio, causas atribuidas a la infidelidad de la figura paterna. Algunos ejemplos: EGG: *“Desde que mis padres se divorciaron duermo con mi mamá, yo tengo mi cuarto, pero a ella le da miedo dormir sola”*. TRS: *“Yo no voy a casa de mi papá porque él decidió abandonarnos, y total él no era tan bueno, le pegó cualquier cantidad de tarros”*

También se evidenciaron sentimientos de rechazo a los padres: AMG: *“El hace sufrir a mi mamá por eso yo no lo quiero, por mí que lo parta un rayo”*.

YSV: *“Desde que ellos se divorciaron yo no tengo familia, ahora vivo con una pila de gente en una casa que no es de nosotros...y él relaja´o y sin preocupaciones”*

YMS: "Pá mí ellos se divorciaron hace un siglo porque las discusiones y la gritería en la casa no paraban"

En general los adolescentes refieren que sus problemas familiares incidían en sus relaciones interpersonales en la escuela, en la poca preocupación para la realización de las tareas escolares y la deficiente atención a sus necesidades por parte de los progenitores.

De la encuesta aplicada a padres divorciados con hijos adolescentes en 7mo 3, de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu", (anexo 4).

Los resultados de la encuesta en sentido general corroboran lo obtenido en la entrevista en profundidad y la observación. Predominan las familias extensas. El número de hijos en el matrimonio asciende a 11 menores y predominan los varones (7). De la totalidad de la muestra el 100%(7) convivía en familias nucleares antes del divorcio y luego 3(42,8%) familias se constituyeron con estructura extensa en los hogares en condiciones de hacinamiento, lo cual evidencia una limitación en los ambientes de vida, asociada al rompimiento de la pareja. La toma de decisiones en áreas de poder como los hijos y el hogar, está a cargo de la figura materna en todas las familias, pero en áreas como el dinero, el sexo y el desarrollo personal, las decisiones, quedan a cargo de los nuevos cónyuges en el caso de las familias en que hubo nuevas parejas.

En todas las familias las habilidades sociales, cognitivas y emocionales están afectadas, aunque se distinguen en primer lugar las sociales, seguidas de las cognitivas, y dentro de las emocionales, las relacionadas con el control de los sentimientos.

De la entrevista a los docentes que dirigen el proceso educativo a los adolescentes de 7mo 3, hijos de padres divorciados de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu", (anexo 5):

De la totalidad de los docentes 29 son Licenciados y el resto técnicos medio los cuales Refieren tener carencias en el orden teórico y metodológico en relación con la educación familiar arguyendo no haber recibido en su formación ningún contenido para la atención a las familias en condiciones de divorcio entre los padres. Hacen referencia a las afectaciones que en lo afectivo y lo material tienen los adolescentes, las cuales se manifiestan en indisciplinas, problemas en las relaciones interpersonales con sus

coetáneos y con los profesores, descuido en la apariencia personal y la existencia, en algunos casos, de inadecuadas condiciones de la vivienda a partir del divorcio entre los padres.

Según ellos las características de los adolescentes varían según la intensidad del conflicto familiar y el grado de implicación que el alumno tenga con este.

Las principales preocupaciones están relacionadas con la forma en que pueden realizarse las escuelas de educación familiar y el cómo lograr la motivación de los padres en las actividades de la escuela.

El análisis integrado de las técnicas aplicadas permitió determinar potencialidades y carencias que constituyen regularidades que reflejan la situación del problema investigado:

Potencialidades:

- Significación personal de la familia como institución.
- Motivación por la participación en el estudio para mejorar las relaciones interpersonales en la familia a partir del divorcio.

Carencias:

- En la muestra estudiada prevalece la disfuncionalidad familiar expresada en insuficiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas y poca atención a las necesidades de los hijos adolescentes.
- Los conflictos en el hogar repercuten negativamente en los modos de actuación y en el aprendizaje de los adolescentes.

Es insuficiente la preparación alcanzada por los docentes con relación a la educación familiar en condiciones de divorcio entre los padres con hijos adolescentes.

Es necesario involucrar más a la familia, fundamentalmente a dichos padres en el trabajo educativo que debe realizar la escuela, mostrándoseles vías de cómo pudieran cumplir mejor su función educativa ya que reconocen que no han garantizado priorizar la educación de los hijos antes que la solución del conflicto del divorcio.

El estudio teórico de la problemática investigada y los resultados del diagnóstico realizado sirvieron como referente a la investigadora para la conformación de la propuesta educativa que a continuación se presenta:

Sistema de acciones para la educación familiar de padres divorciados con hijos adolescentes en el 7mo 3 de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

La propuesta elaborada se define como un sistema de acciones para el diagnóstico, la intervención y la evaluación de la educación familiar de padres divorciados con hijos adolescentes, que permita cambios positivos en las relaciones entre los progenitores y de éstos con los hijos para el cumplimiento de su función educativa, a partir de que potencia conocimientos y habilidades para la vida, evidenciados en el desarrollo de adecuados modos de actuación en el ejercicio de sus funciones familiares.

La importancia de esta propuesta radica en que se pone a disposición de los docentes de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” una herramienta pedagógica que facilita la práctica de la educación familiar a padres divorciados con hijos adolescentes, preparándolos para:

- Elaborar acciones que permitan satisfacer las necesidades educativas de los padres a partir de su diagnóstico.
- Ejecutar las acciones con un enfoque participativo.
- Evaluar el proceso de su ejecución y sus resultados a partir de la apropiación de recomendaciones metodológicas para la educación familiar en condiciones de divorcio.

La propuesta prepara a los padres para:

Comprender las implicaciones del mal manejo del divorcio para la familia, especialmente para los hijos adolescentes.

Desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales para la mejora en la interacción familiar desde el trabajo grupal.

Las acciones se conciben en 6 sesiones de trabajo grupal dirigidas por un coordinador que en este caso es la psicopedagoga en formación de la escuela, las mismas tienen un enfoque interdisciplinario, mientras en las actividades se tratan los problemas de la familia a partir del intercambio, la cooperación entre especialistas invitados que aportan núcleos conceptuales básicos y procedimientos de diferentes disciplinas.

Para viabilizar la ejecución de las actividades deben disponerse de los siguientes recursos:

- ✓ Humanos: Además de los padres implicados en las sesiones de trabajo en grupos, se invitará, según las especificidades de las temáticas a tratar, a los especialistas formales e informales como: médicos de la familia, maestros u otros.
- ✓ Materiales: lápices, plegables, cartulinas, revistas, computadora, otros materiales de consulta y bibliográficos.

Características de la propuesta:

1. Carácter humanista: porque pone a los padres como centro de un proceso de educación familiar que concibe sus potencialidades, sus carencias y el contexto histórico-social en el cual se produce.
2. Carácter optimista: porque considera que es posible la transformación positiva de la muestra y su rol protagónico en los resultados que se obtienen.
3. Carácter correctivo: por la acción enmendadora emanada de la influencia educativa de la psicopedagoga, los especialistas y el grupo de padres participantes en las acciones.
4. Carácter dinámico: por la vinculación entre cada una de sus etapas y el contenido de las mismas, así como por la variabilidad que se puede ir dando a partir de la aplicación de las acciones diseñadas.
5. Carácter flexible: por la posibilidad que brinda de construcción y rediseño de las acciones mediante la participación del grupo de padres y la investigadora.
6. Carácter participativo: por la colaboración de todos los implicados, en la planificación, ejecución y control de las acciones para la transformación de los sujetos-muestra mediante el intercambio de ideas y reflexiones en un espacio de aprendizaje grupal.

La investigadora se da por satisfecha si a través de estas acciones se logra el **objetivo** siguiente:

-Desarrollar una proyección asertiva en la educación de los hijos mediante la comprensión de las implicaciones del mal manejo del divorcio para la familia y el desarrollo de habilidades para la mejora en la interacción familiar desde el trabajo grupal.

Para el desarrollo de la investigación y como sustento científico de la misma se consideraron como **fundamentos filosóficos** los siguientes:

- ✓ Concepción dialéctico materialista de la familia como categoría histórica que cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. F. Engels.
- ✓ Comprensión de la relación grupo-individuo-sociedad. L.V.Bertalanfy.

Fundamentos sociológicos:

- ✓ Se considera la familia como principal agente de socialización y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, donde la escuela es la principal institución formal formadora del hombre. Colectivo de autores cubanos. P. Arés, P.L. Castro. Elsa Núñez
- ✓ La educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la economía, la política, el derecho, la comunicación social y la cultura. Estos vínculos con esas esferas sociales condicionan la educación a la familia y a la vez estas esferas son condicionadas en su proyección futura por la educación. Blanco A.
- ✓ Papel de las representaciones sociales en torno al divorcio, así como el rol de las instituciones sociales en la educación familiar. Mae, Aja.

Fundamentos psicológicos:

- ✓ Concepción de L. S. Vigotsky 1987 acerca de: la educabilidad del hombre, cuyo contenido establece básicamente que el ser humano es educable, la educación y la enseñanza anteceden al desarrollo, lo conducen y lo guían; y el papel de la interacción social en la formación de la psiquis del individuo. Para él las funciones psíquicas superiores son relaciones sociales interiorizadas.
- ✓ La importancia de la actividad, la comunicación y el papel activo del sujeto en su propia formación, ideas que fueron enriquecidas por E. Báxter y M. Bonet, al referirse al papel de la escuela como favorecedora de la conducción científica de la socialización del hombre.

Fundamentos pedagógicos:

- ✓ La categoría educación como la base del proceso docente-educativo.
- ✓ El carácter multifactorial y multidimensional del proceso educativo.

ACTIVIDAD 1 (4 horas)

Tema: Implicaciones del divorcio para la familia y las funciones de los padres.

Objetivo: Ofrecer información a los padres divorciados sobre Implicaciones del divorcio para la familia y las funciones de los padres mediante el intercambio con especialistas de la psicología y la medicina.

Metodología: Exposición

Materiales: tarjetas

Responsable: Psicopedagoga e invitados (psicóloga clínica y médico de la comunidad, miembro del equipo multidisciplinario de Centro de Diagnóstico y Orientación, CDO)

Ejecución:

1-Se ofrece información a los padres participantes en relación con las características de la adolescencia, las cuales se centraron fundamentalmente en explicar que es una etapa difícil, crítica y transitoria

-En ella los adolescentes realizan acciones inexplicables y con frecuencia tienen un comportamiento inadecuado.

-Pierden momentáneamente el equilibrio psíquico por ser incapaces de encontrar su lugar en las nuevas condiciones.

- Se tornan caprichosos, ya no los conforman los valores, las tareas y las aspiraciones que constituían el sentido de su actividad en la niñez.

-Muchas de sus necesidades y motivaciones, vitalmente importantes para el escolar de menor edad, desaparecen: el deseo de estudiar, de comportarse de forma disciplinada, entre otras.

Se hace referencia además durante el encuentro a la repercusión negativa del divorcio sobre los adolescentes enunciándoles las principales implicaciones para estos

1-Sentimientos de inseguridad y baja autoestima, depresión y malestar narcisista con trastornos del comportamiento, con actitudes de pasividad y desinterés.

2- Inseguridad, soledad y depresión, culpabilidad., y que puede expresarse a través del fracaso escolar.

3- Dudan de su habilidad para mantener una relación amorosa y temen al posible fracaso de la relación matrimonial.

4-Experimentan además actitudes de promiscuidad y a vincularse afectivamente a relaciones inestables.

5-Aparecen dificultades en las relaciones con los iguales con alta impulsividad y poca capacidad para la resolución de conflictos a través del diálogo. Para exponer sus conocimientos sobre los altos índices de suicidio y violencia intrafamiliar por el inadecuado manejo del divorcio y la significación negativa para los hijos adolescentes, disertan los especialistas integrantes del equipo que desde la rama de la salud realizan el trabajo preventivo en la comunidad donde está enclavada la escuela (médico y psicóloga de la salud).

3-De igual forma se refirió la especialista del CDO a las implicaciones reflejadas desde el fracaso escolar por el mal manejo de tal crisis y el importante rol que juega la familia en la realización de los deberes escolares su apoyo para mantener el rendimiento académico de sus hijos.

4-Se le entrega a los padres un material de consulta con fragmentos tomados del texto “Mi familia es así” Arés. P relacionado con las funciones de la familia. Se le orienta la lectura del mismo.

Función Bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que, desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial en su estabilidad.

Función Cultural- Espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural–espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y a las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.”

La función educativa: Se produce a través de las otras funciones definidas anteriormente, manifestadas en lo que se ha llamado el doble carácter de las mismas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

Esta acción permitirá la confrontación entre lo leído y los criterios que de forma individual poseen los participantes y a continuación se les pregunta: ¿Dónde radican las principales diferencias entre los conocimientos que tienen ustedes del tema abordado y la idea expuesta en el material?

Evaluación:

Se realiza la técnica del PNI por cada participante permitiendo conocer la impresión acerca de la actividad desarrollada.

ACTIVIDAD 2 (4 HORAS):

Tema: La comunicación entre los padres: un recurso indispensable para el enfrentamiento al divorcio.

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales para la interacción familiar de padres divorciados mediante técnicas participativas.

Metodología: Reflexión Conjunta

Materiales: tarjetas

Responsable: Psicopedagoga

Preparación:

1. Para la introducción de la actividad el coordinador traerá comentarios acerca de la vida de padres divorciados y propiciará la exposición de anécdotas sobre hechos o problemas familiares que enfrentan dichos padres en los diferentes roles (madre/padre), así como convivencia o no con los hijos adolescentes.
2. Comentaré que en el enfrentamiento al divorcio, el conocimiento, la comprensión de sí mismo y de los demás es esencial y que de ello depende en gran medida el éxito en las relaciones entre los miembros de la familia.
3. El objetivo de la sesión de trabajo será planteado y se aplicará una técnica de conocimiento de sí mismo.

Ejecución:

La reflexión individual se propiciará acerca de las causas de su fracaso en las relaciones entre los padres (después del divorcio).

Cada uno de los participantes deberá hacer una evaluación de las causas de los fracasos en las relaciones con el excónyuge atendiendo a:

- sincero interés por el otro: atención, escucha, interés por lo que siente, hace, piensa.
- presencia de sentimientos de inferioridad: somos dominantes y humillamos al otro, o lo hacemos sentir frustrado.
- Utilización del elogio sincero.
- Espacio para que el otro corrija sus propios errores.
- Cultivo del hábito de la simpatía y de ver las cosas desde el punto de vista del otro.
- Tolerancia.
- Respeto a las diferencias humanas.

La reflexión colectiva se propiciará a partir de que mediante la actividad conjunta propongan cómo resolver estos problemas en la práctica comunicativa en la familia y cuáles pudieran ser algunas de las actividades o acciones a desarrollar en las posteriores sesiones de trabajo educativo.

Evaluación:

Se sugiere a cada participante, a partir de lo aprendido en la sesión auto-aplicarse la técnica DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades y proponerse metas para aprovechar las fortalezas y las oportunidades en función de mejorar las relaciones en la familia.

ACTIVIDAD 3 (4 HORAS):

“Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que en la vida diaria, con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, eduquen a sus hijos. Castro, Raúl: 1980 (13)

Tema: El rol de los padres en condiciones de divorcio.

Objetivo: Proponer alternativas de comportamiento positivas para el enfrentamiento del divorcio ante la presencia de hijos adolescentes mediante el análisis de un caso.

Metodología: Debate y Reflexión.

Materiales: Tarjetas (situación)

Responsable: Psicopedagoga

Preparación:

1. Para la introducción de la actividad se hará la presentación por parte de el coordinador del caso "Betty"

Betty es una muchacha de 13 años de edad, hija de padres recientemente divorciados que no logran después de pasados 6 meses manejar adecuadamente esta crisis la cual atenta directamente contra el buen desarrollo de la adolescente. Sus maestros refieren que la chica en ocasiones se muestra agresiva y desequilibrada emocionalmente, pues llora con frecuencia sin explicación evidente y asume posiciones de baja autoestima en la mayoría de las veces. No cumple con sus deberes escolares, se irrita con facilidad y no se comunica de forma fluida y estable con sus coetáneos. Su padre ha insistido en mantener la comunicación con Betty pero se torna muy complicado a partir de la actitud que asume su madre. En la entrevista con la psicopedagoga la adolescente afirma sentirse contrariada con la actitud de sus padres, su mamá le prohíbe relacionarse con su papá por la nueva pareja que éste tiene y esgrime elementos como "él nos abandonó, allí no tienes que buscar nada, él nos cambió por otra", Betty no sabe cómo actuar si bien desea obedecer a su mamá, también tiene muchas ganas de estar un poco con su padre.

Se plantean interrogantes sobre la comprensión del contenido del caso para la reflexión individual.

Interrogantes:

Los padres se presentan en el caso son:

Madre: egoísta_____ solidaria_____ responsable_____

Padre: egoísta_____ solidario_____ responsable_____

¿Por qué considera Ud. que la madre se comporta de esa manera?

¿Está Ud. de acuerdo con lo que hizo este padre? ¿Por qué?

¿Qué habría hecho Ud. en una situación similar?

2. Orientación hacia el objetivo de la sesión de trabajo mediante el siguiente planteamiento (tomado del Código de la Familia).

Derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley.

○ De guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.

○ Ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

○ A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

Ejecución:

4- Se propicia la reflexión colectiva en la que, partir de las experiencias de los padres, en su condición de madre o padre, se analizan en plenaria los deberes para con los hijos, las dificultades en el cumplimiento de estos deberes y las alternativas de enfrentamiento a la situación presentada.

Evaluación:

Se compartirán en el grupo algunos ejemplos, tomando los más significativos.

Se comentan algunas propuestas.

ACTIVIDAD 4 (2 horas)

Tema: La interacción familiar en condiciones de divorcio

Objetivo: Propiciar un análisis acerca de cómo lograr una adecuada interacción familiar en condiciones de divorcio mediante la utilización de tarjetas.

Metodología: Debate y Reflexión.

Materiales: tarjetas, papel, lápices

Responsable: Psicopedagoga

Preparación:

Se reparte entre los participantes un grupo de tarjetas indistintamente con reflexiones que contienen las particularidades de una adecuada interacción familiar

Algunas particularidades de una adecuada interacción familiar.

1. No usan el sarcasmo (la ironía, la sátira, la socarronería) con los hijos, ni los hieren deliberadamente.
2. Animar a los hijos a conversar con ellos.
3. Se unen para resolver los problemas de los hijos.
4. Pueden expresar a los hijos sus sentimientos y emociones.
5. Escuchan atentamente a los hijos.
6. Tienen la capacidad de resolver los problemas con los hijos logrando el máximo beneficio para los menores.
7. Permiten que los hijos tengan intereses que ellos no comparten.
8. Establecen el diálogo con los hijos a un nivel profundo: la conversación no se limita a pequeñeces o aspectos de la vida diaria

Ejecución

Se propone escribir cuáles son las impresiones del ítems que le correspondió a cada cual.

El coordinador acto seguido recogerá las impresiones y las repartirá nuevamente pero ahora a un nuevo participante cuidando no lacerar la opinión particular de cada quien.

Se incitará al análisis de la antes escrito por sus compañeros y se pedirá que den su opinión ante lo que recibieron.

Evaluación

Se sugiere a cada participante, a partir de lo aprendido en la sesión auto-aplicarse la técnica CINE: Correcto, incorrecto, necesario, esperado en función de aprovechar lo que en valoración propia constituye correcto e incorrecto y contribuya esto a la retroalimentación de la coordinadora y del grupo de padres.

. ACTIVIDAD 5 (2 horas)

Tema: La adecuada comunicación en condiciones de divorcio

Objetivo: Propiciar un análisis acerca de cómo lograr una adecuada comunicación familiar en condiciones de divorcio a partir de la exposición de experiencias personales e intercambio de consejos útiles

Metodología: Debate y Reflexión.

Materiales: Tarjetas

Responsable: Psicopedagoga

Método: Elaboración Conjunta

Materiales: tarjetas

Preparación:

Se ofrecerá a los padres algunas tarjetas con los consejos útiles para manejar el enojo en las relaciones interpersonales.

Ejecución

Consejos útiles para el manejo del enojo en las relaciones entre padres divorciados.

1-Haga silencio cuando hablen con usted

2-Respete la opinión del otro como la suya

3-No diga palabras de ofensa al otro

4-No utilice el sarcasmo en la transmisión de sus ideas

5-No atacar verbal, ni físicamente.

6-Cerrar la boca y reflexionar primero, evita que reaccionemos a nivel de nuestro enojo y deja que nuestro intelecto entre en acción.

7-Jamás es apropiado atacar físicamente al otro. El ataque verbal deja indelebles heridas emocionales y por lo tanto merece también el calificativo Jamás.

8-Ponernos de acuerdo en ver el enojo como una emoción normal y admitir que estamos enojados cuando lo estamos. En vez de callarnos y negar nuestro enojo, debemos aprender a verbalizar en una forma constructiva: me siento enojado, herido, perplejo, etc.

Se realizan interrogantes a los participantes para intercambiar sus opiniones de forma informal acerca de lo que entienden por comunicación.

Se reparte entre los participantes un grupo de tarjetas indistintamente con reflexiones que contienen las particularidades de una adecuada interacción familiar y la comunicación que establecen como padres con sus hijos.

- Mis hijos saben que yo los quiero porque...
- Creo que las tres veces que más identificados se han sentido conmigo fueron...
- Cuando me siento mal y necesito apoyo, me gusta que ellos...
- Me siento mejor cuando ellos...
- Una cosa que ellos aportan a mi bienestar es...

- Yo necesito que ellos...
- Me gustaría que con más frecuencia ellos...
- Me siento valorado/a por ellos cuando...
- El mejor regalo que he recibido de ellos es...
- Cuando quiero mostrarles que los quiero mucho yo...

Se toma algún tiempo para la reflexión sobre como son las relaciones con sus hijos y luego se comentan en el grupo con la guía del coordinador

Un padre con aptitudes literarias puede componer un verso a partir de lo abordado en el taller o del aspecto que más lo motivó.

Si hay alguien con potencialidades para la plástica, este puede concluir con dibujo de lo debatido.

Alguno de los padres puede hacerse un autoanálisis de cómo se manifiestan las habilidades comunicativas en su actuación con la familia y qué debe transformar para lograr una comunicación eficiente.

Evaluación

Se les realizará la técnica NOS: (necesidades, opciones, soluciones encontradas.)

Con el objetivo de conocer si fue de ayuda en la perfección de algunas de las formas en que se comunican con sus hijos.

Se escucharán sugerencias de los participantes con vistas a mejorar el mismo.

ACTIVIDAD 6 SESIÓN FINAL (4 HORAS).

Tema: Evaluación final sobre lo aprendido en los talleres.

Objetivo: Evaluar el sistema de escuelas realizado mediante la reflexión individual y colectiva de la conducta de los padres al enfrentar situaciones problemáticas en condiciones de divorcio.

Metodología: Debate y Reflexión.

Materiales: Tarjetas

Responsable: Psicopedagoga

Preparación:

- Iniciar la sesión interrogando a los participantes sobre los descubrimientos que han hecho sobre sus conocimientos, habilidades y modos de actuación luego de haber participado en los talleres.
- Cada participante comentará sobre lo que hace para el bienestar propio y el de los hijos.
- Se propiciará la reflexión individual sobre la experiencia vivida en las actividades. Se pedirá a los participantes que las compartan con los demás del grupo.

Ejecución:

1. El coordinador dará lectura de una Reflexión para la Vida seleccionada intencionalmente como cierre de estas actividades.

2. REFLEXIÓN

Un día un hombre sabio preguntó a sus estudiantes lo siguiente ¿Por qué la gente se grita cuando está enojada?

”Porque perdemos la calma –dijo uno, por eso gritamos” pero ¿Por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado?-preguntó el hombre sabio.

“¿No es posible hablarle en voz baja? ¿Por qué gritas a una persona cuando está enojada?

Los jóvenes dieron algunas otras respuestas, pero ninguna de ellas satisfacía al sabio. Finalmente él explicó. “Cuando dos personas están enamoradas sus corazones se alejan mucho. Para cubrir esa distancia deben gritarse, para poder escucharse. Mientras más enojados estén más fuerte tendrán que gritar para escucharse uno a otro a través de esa gran distancia”.

Luego el hombre sabio preguntó:” ¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran? Ellos no se gritan sino que se hablan suavemente ¿Por qué? Sus corazones están muy cerca. La distancia entre ellos es muy pequeña. ”El sabio continuó...

“Cuando se enamoran más aún ¿Qué sucede? No hablan solo susurran y se vuelven aún más cerca en su amor.”

“Finalmente no necesitan siquiera susurrar, solo se miran y eso es todo. Ahí es cuando están cerca de dos personas que se aman.”

Luego dijo “Cuando discutan no dejen que sus corazones se alejen, no digan palabras que los distancien mas llegará un día en que la distancia sea tanta que no encontraran más el camino de regreso.

Se orienta la reflexión individual acerca de cuánto se parecen a estos modelos de comportamiento que se exponen.

Se reunirán en pequeños grupos con el fin de elaborar un texto sobre el tema central de las sesiones: “La interacción familiar de los padres divorciados”. Los padres podrán reunirse según sus preferencias en dúos o tríos. Los tipos de textos pueden ser diversos: Al final se integran y se leen el texto de forma colectiva.

Evaluación de los talleres:

El coordinador pedirá opiniones sobre la utilidad o no del trabajo grupal y los beneficios y/o limitaciones de este para los aprendizajes relacionados con el divorcio.

La propuesta presentada fue evaluada por especialistas cuyos criterios sirvieron fueron tomados en cuenta para el perfeccionamiento de la misma y se revelan a continuación:

Resultados del criterio de especialistas (anexo 6):

Valoración de especialistas sobre la propuesta de acciones para la educación familiar de los padres divorciados, de los adolescentes de 7mo 3 de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Para el desarrollo de esta tarea de investigación se formularon una serie de interrogantes con respecto a la propuesta de acciones para la educación familiar de un grupo de padres divorciados, de los adolescentes de 7mo 3 de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” que se aplicó en dicha institución durante el curso 2015-2016. Se seleccionaron por la investigadora un total de seis especialistas.

Todos los especialistas consultados, para un 100% consideran como muy necesarias las acciones propuestas. De igual forma se manifiestan acerca de que dichas acciones pueden ser aplicables al trabajo de la Secundaria Básica Ignacio Rolando Abreu.

Los seis especialistas coinciden en que la propuesta de acciones ofrecida considera las potencialidades y contribuye a la solución de las dificultades detectadas en el diagnóstico realizado a los sujetos-muestra, porque cada una de ellas contiene el contenido y la forma en que debe ser concebida y materializada la educación familiar a través del trabajo multidisciplinario que desarrolle la escuela. Se considera además que la propuesta ofrecida facilita el trabajo de los docentes y el psicopedagogo para concebir la educación familiar en condiciones de divorcio entre los padres de adolescentes y garantizar el cumplimiento del encargo social de la educación ajustado a la Enseñanza Media. Plantean que la propuesta tiene concebidas acciones precisas y coherentes que, sin lugar a dudas, propiciarán una mejor comprensión del problema de la educación familiar en condiciones de divorcio entre los padres de adolescentes, por lo que se sugiere su aplicación inmediata.

Recomendaciones de los especialistas:

Cambiar el orden de las sesiones en el sentido de propiciar primero información suficiente relacionada con la temática, aun cuando en cada sesión esto también se concibe desde la interacción grupal y las intervenciones de la coordinadora.

Variar la forma en que se evalúan algunas sesiones con el objetivo de hacer de este momento una parte motivante dentro de la sesión. Las opiniones de los especialistas fueron tomadas en cuenta y modificada la propuesta según sus criterios. de los especialistas.

Descripción del proceso de implementación de la propuesta educativa elaborada.

Al comenzar la experiencia y durante la aplicación del sistema de acciones propuesto los docentes se mostraron un poco incrédulos en cuanto a la asistencia de los padres por las características de los mismos y de la comunidad en la que viven, y así fue en la primera sesión asistieron solamente 3 madres(42,8%) los que a juzgar por la autora no estaban muy motivados en el comienzo de la actividad , fue preciso aplicar una técnica grupal en este caso de presentación donde enunciaran elementos

que a su juicio fueran importantes conocer por el resto de los participantes (relativas a gustos y preferencias) lo que favoreció en gran medida el posterior desarrollo y final de una manera más amena para ellos, los invitados y la propia autora. En el segundo encuentro asistieron 4 padres(57,1%), de ellos 3 madres y un padre , con la particularidad en esta ocasión de que se incorporara un padre, elemento que se desconfiaba aún más por su posición machista ante las responsabilidades para con los hijos en la comunidad ,estos aportaban sentir curiosidad de lo que se estaba realizando y sobre todo a partir de la expectativa con la que llegaban sus hijos de que les contaran lo que había sucedido con la psicopedagoga en esos espacios, la participación fue muy activa al igual que el debate, ya que el hecho de compartir ,evaluar y juzgar críticamente el cumplimiento de las funciones familiares enriquecía de forma positiva su rol de padres. En la tercera sesión el número de participantes ascendió a 5 padres (71,4%), en esta oportunidad 3 madres y 2 padres, nuevamente preponderó el interés por una participación movida fundamentalmente por la situación presentada ,se sintieron “muy identificados” al decir de tres de ellos, se produjo un debate atrayente acerca del papel de los padres en la educación de sus hijos y el papel medular de su unión a pesar de estar divorciados cumpliéndose así el objetivo propuesto por la coordinadora . Ya en la cuarta sesión, donde asistieron 6 padres (85,7%), lo novedoso en cuanto al término de la interacción familiar en condiciones de divorcio aumentó el grado de motivación de los padres asistentes con la Escuela de Educación Familiar y sus sesiones. Referían haber incorporado conocimientos desconocidos antes por ellos y además reiteraron la identificación con lo expuesto como deficiencia en el seno de su familia y en la interacción con sus hijos al concluir los padres asistentes solicitaron a la coordinadora si podían participar madres de su vecindario a las que le habían comentado de la experiencia las cuales se encontraban en situaciones similares, a pesar de no exceder las tres madres de la comunidad ,consistió lo ocurrido en una gran satisfacción para la autora y el personal que la apoyaba en la realización de las sesiones . Igualmente en la sesión número cinco se presentaron 6 padres(85,7%)y se añadieron las tres madres de la comunidad como invitadas de la actividad, esto propició que el debate fuera aún más rico en cuanto a criterios diversos y novedosos en relación al

fenómeno valorado hasta esta sesión de trabajo, el hecho de la coordinadora de aportar consejos útiles para lograr aminorar las implicaciones negativas del mal manejo del divorcio en valoración de las invitadas "constituyeron herramientas de mucho valor en los que nos pasa con nuestros hijos" . Los participantes abordaron además la pertinencia de utilizar técnicas de evaluación de las actividades donde pudieran exponer sus ideas acerca de lo realizado incidían en ideas como: *"En las reuniones de padres si ella nos permitiera darle sugerencias, participáramos más" (AAH)*. Como regularidad en estas sesiones el número de participantes hombres aumentó, elemento que constituyó un pilar para la implicación del resto del personal de la institución. En la sesión número seis y final, para gratificación de la autora asistieron la totalidad de los sujetos muestra (100%) lo que por ende implicó al padre aún faltante al resto de las sesiones .A pesar de no participar en las anteriores fue de los más conmovidos con la reflexión presentada y expuso ideas como: *"Si yo hubiera sabido que aquí no se daban quejas hubiera venido desde la primera vez"*. ASF comentó: *"Yo si participe en todas y ya se lo que me toca desde la Ley"* GGP dijo: *"Lo más importante que yo aprendí con esta muchacha tan joven es el daño que le estamos haciendo a nuestros hijos, a veces sin tener idea del alcance del mismo"*. El resto de los padres también expresaron en las técnicas realizadas la satisfacción e importancia de la Escuela de Educación Familiar para el adecuado manejo del divorcio

Resultados finales del estudio:

La aplicación del sistema de acciones para la educación familiar dirigida a los padres divorciados con hijos que estudian en la ESBU "Ignacio Rolando Abreu" le permitió a la autora de la investigación, al concluir las sesiones de trabajo, aseverar que:

- Los adolescentes de 7mo grado de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu" precisan con celeridad un tratamiento sistemático para lograr mantener satisfactorias relaciones interpersonales en el entorno escolar.
- Los padres de los adolescentes de 7mo grado de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu" logran implicarse en las actividades educativas desarrolladas en la

escuela mediante la implementación de acciones que les proporcionen: información relevante sobre las características de sus hijos adolescentes ante una situación específica como lo es el divorcio, las funciones de la familia y el cumplimiento de las mismas por parte de los progenitores, además de que logren a partir del diálogo asertivo una relación que no afecta el desarrollo de la personalidad de sus hijos

- El proceso de educación familiar que se realiza en la escuela para el adecuado manejo del divorcio de los padres de los adolescentes de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” requiere de la sistematicidad de los especialistas y la psicopedagoga y por ende de la preparación metodológica del claustro.

- Principales logros:

- Alta motivación de los padres por la participación en las actividades realizadas en la medida en la que fueron sucediendo. Esto se constató partir de las relaciones establecidas entre ellos, las cuales estuvieron mediadas por una comunicación asertiva durante el desarrollo de las sesiones, la disposición positiva de los participantes para incorporarse a las actividades hasta concluir las mismas, el interés por las diversas temáticas abordadas y el interés por una incipiente relación positiva con sus excónyuges a fin de no afectar el desarrollo académico y emocional de sus hijos.
- Progreso en relación con los conocimientos adquiridos por los padres de los estudiantes del 7mo 3 de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” una vez concluida cada sesión y en la actividad de cierre.
- La participación específicamente de los padres y la motivación de los mismos por que continuaran las sesiones.

Las principales dificultades en el desarrollo de la investigación estuvieron asociadas a:

- La imposibilidad de la investigadora de lograr la asistencia sistemática de los padres desde el inicio a las actividades convocadas para la aplicación.

CONCLUSIONES

1. El estudio teórico realizado permitió identificar diferentes puntos de vista sobre la educación familiar en condiciones de divorcio y la tendencia de los autores a fragmentar los análisis respecto a su repercusión en la familia. Permitió, además, integrar regularidades que identifican la interacción familiar de padres divorciados con hijos adolescentes y elaborara una propuesta que constituye guía para la atención a este grupo en el contexto de la secundaria Básica.
2. El proceso de diagnóstico de la situación real del problema investigado en la muestra de estudio permitió identificar como potencialidades las asociadas a la significación personal y social de la familia como institución y entre las carencias fundamentales: la falta de preparación de los padres para enfrentar el proceso de divorcio, la repercusión negativa del divorcio en los hijos adolescentes en diferentes esferas de su vida y en el contexto escolar, formas inadecuadas de interacción familiar que se expresan en el inadecuado cumplimiento de la función educativa de la familia y que impactan en el comportamiento de los hijos adolescentes en la escuela.
3. El sistema de acciones propuesto para la educación familiar dirigida a padres divorciados con hijos adolescentes en el 7mo grado de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” se caracterizó por su interdisciplinariedad, flexibilidad y ajuste al diagnóstico realizado. Fue evaluada por especialistas como muy necesaria, precisa, coherente y aplicable al contexto para el cual fue elaborada.
4. Con la aplicación del sistema de acciones de educación familiar propuesto se logró transformar paulatinamente a las familias en sus saberes, habilidades y modos de actuación en uno de los contextos donde la interacción familiar se expresa: la escuela.
5. Aunque la educación familiar de los padres divorciados con hijos adolescentes en el 7mo grado de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” no es un proceso acabado la autora de la investigación obtuvo satisfacción por la experiencia investigativa realizada y la calidad de su trabajo fue reconocida por los directivos de la institución y los padres participantes en la experiencia.

RECOMENDACIONES

- Proponer a través de la dirección de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu” la continuidad de un trabajo conjunto Ministerio de Educación, Sede Pedagógica “Félix Varela” para la sistematización de los resultados obtenidos y ampliar los vínculos de trabajo con otras instituciones relacionadas con la atención integral a la familia como: Tribunales de familia, Casa de Orientación a la mujer y la Familia, Instituciones de salud, instituciones del MININT, otras instituciones de trabajo comunitario (CDR, FMC).
- Divulgar el estudio teórico realizado en eventos científicos con vistas a su socialización y perfeccionamiento.

Referencias Bibliográficas

- (1) J.SIERRA SOCORRO: Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2010 p.93
- (2) ENGELS Federico Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1891. p. 166
- (3) BERTALANFFY, LUDWIN: Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo Cultural, México, 1976.
- (4) HALEY, JAY. *Técnicas de Terapia familiar*. New York 1967.
- (5) P.L CASTRO ALEGRET: Familia y escuela. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 2005.
- (6) P.L CASTRO ALEGRET: Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 1999. p.57
- (7) M PÉREZ INERÁRITY: Tesis Doctoral "Educación familiar a madres y padres en proceso especial de divorcio por justa causa con hijos menores" 2014 p. 47
- (8) G TORROELLA: Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002. p.59
- (9) P Arés Muzio: Oponencia de Tesis de opción de Doctora en Ciencias Pedagógicas de Maydell Pérez Inerárity. Ciudad de la Habana 2011 p.2
- (10) J RODRÍGUEZ CAMAÑO: Sociología de la familia. Universidad complutense de Madrid. En Ficha técnica. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. 1990. p.137
- (11) ERICKSON: Psicología Educativa. Wikipedia 1963
- (12) MORENO, A: El desarrollo psicológico del adolescente.
<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index4.html>
- (13) R CASTRO RUZ: Acto de constitución de la Sociedad de Educación Patriótico Militar SEPMI La Habana 1980
- (14) P ARÉS MUZIO:"Mi familia es así": Editorial. Ciencias Sociales .Ciudad de la Habana.1990 p.35

BIBLIOGRAFÍA

ARÉS MUZIO, PATRICIA: Abriendo las puertas a la familia del 2002 Edit. Política. La Habana, 2002.

_____ : Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En Temas No. 15. Julio-Septiembre. 1998.

_____ : "Mi familia es así ". Ed. Ciencias Sociales 1990.

ARIAS, GUILLERMO Y COL.: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial pueblo y educación. La Habana, 1997. P.61.

Baeza, Silvia: El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. No. 3 septiembre, 2000

CARTAYA, PERLA. "José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época".

CASALES, J.C.: Psicología Social. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1988.CASTRO ALEGRET P .L.: Para conocer mejor a la familia. Editorial, Pueblo y Educación, 1999.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres ", en revista Psicología y Educación, No.18. La Habana, 1975.

COLECTIVO DE AUTORES: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.

CASTRO P. L.: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

DÍAZ TENORIO, MARLÉN: Las uniones consensuales en Cuba, Material Impreso, CIPS, 1996.

MESA CASTILLO, OLGA Y COL. Derecho de Familia. Módulo II. VI Parte. Nulidad del matrimonio.PDF. La Habana, 2004.

PÉREZ INERÁRITY, MAYDELL: "Educación Familiar a madres y padres en proceso especial de divorcio por justa causa con hijos menores". Tesis doctoral. Santa Clara, 2014.

RODRÍGUEZ CAMAÑO, F. Y MANUEL J. Sociología de la familia. Universidad Complutense de Madrid. En Ficha técnica. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales.

SIERRA SOCORRO, JESUS. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2010

TORROELLA GUSTAVO. Aprender a convivir. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.

TORROELLA, GUSTAVO. Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.

Internet:

"Familia y divorcio". Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Familia-Y-Divorcio/30039.html> consulta 18 de mayo del 2013.

Álvarez, Nancy. El divorcio y los hijos. <https://nancyalvarez.com/el-divorcio-y-los-hijos/> Consulta 6 de abril del 2016.

Malquered Elizabeth. *Un estudio demuestra los efectos perjudiciales de divorcio en los hijos.* <http://www.hazteoir.org/noticia/estudio-demuestra-efectos-perjudiciales-del-divorcio-en-hijos> Consulta 6 de abril del 2016.

Navarro Martínez, Blanca Esthela y col. "Efectos del divorcio en la estructura sociométrica de una familia: estudio de caso". <http://es.slideshare.net/pei.ac01/efectos-del-divorcio-en-la-estructura-sociometrica-de-una-familia-estudio-de-caso>. Consulta 11 de abril del 2016.

Linda C. Mayes, Donald J. Cohen. "Para entender a tu hijo centro yale de estudios infantiles

Un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia. Problemas familiares: el impacto del divorcio y de un nuevo

matrimonio”<http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=197>
Alianza Editorial, 2002. Consulta 15 de abril del 2016.

López Hurtado, Hortensia. “Pautas de transmisión de valores en el ámbito *familiar*.”
Tesis doctoral 2010www.tdx.cat/bitstream/10803/10808/1/LopezLorcaHortensia.pdf
.Consulta 15 de abril del 2016.

Mendoza, Samanta B:”Efectos psicológicos del divorcio en los hijos”
<http://samanthabeatriz.blogspot.com/2009/03/efectos-psicologicos-del-divorcio-en.html>
Consulta 18 de abril del 2016.

Gérard Poussin, Elisabeth Martin:”Los hijos del divorcio. Psicología del niño y separación parental”.
<http://fundacionbelen.org/taller-padres/problemas-psicologicos-los-hijos-por-divorcio-los-padres/> Consulta 18 de abril del 2016

Anexo 1

Análisis documental

Lugar: Fecha: Hora:

Objetivo: Identificar relación entre las normativas para el trabajo con la familia y la labor educativa de la escuela

Documentos seleccionados:

- Banco de problemas de la escuela.
- Programa de Educación Cívica.
- Actas de trabajo metodológico del colectivo de docentes del 7mo grado.
- Expedientes acumulativos de los estudiantes (EAE) del 7mo grado.

Aspectos a considerar:

- 1- Presencia de problemáticas asociadas a la educación familiar y orientaciones metodológicas para el trabajo con la familia.
- 2- Evidencias de la preparación que se ofrece a los docentes para el trabajo educativo con la familia.
- 3- Atención, desde las acciones de trabajo metodológico, a los resultados científicos aportados por docentes e investigadores de otras instituciones en relación con la educación familiar.
- 4- Inclusión en el EAE de caracterización de la familia (composición, estado constructivo de la vivienda, ingresos económicos, nivel cultural, ocupación de padres o tutores, integración social, manejo del divorcio en las familias reconstituidas, vínculo con la escuela, comunicación con los hijos)

Anexo 2

Guía de observación a las particularidades de la interacción familiar de los sujetos-muestra.

Lugar: Domicilios de los padres divorciados, de los estudiantes de 7mo 3 de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu".

Fecha: _____

Hora: _____

Objetivo: Identificar las particularidades de la interacción familiar en condiciones de divorcio y la influencia de los determinantes socio-económicos mediante la descripción del comportamiento habitual de los sujetos-muestra y sus hijos adolescentes.

Aspectos a observar:

- Estructura de la familia:
 - Composición, disponibilidad de recursos materiales, condiciones de vida.
- Estado de salud, higiene.

- Dinámica de la interacción familiar:
 - Relaciones interpersonales entre padres e hijos. Comunicación.
 - Áreas de conflicto en el contexto familiar.
 - Códigos emocionales funcionales o no.
 - Autoridad entre los ex cónyuges para con los hijos.
 - Particularidades de la distribución y desempeño de los roles familiares.
 - Presencia de límites funcionales o no en la familia.
 - Clima psicológico en el grupo familiar.
 - Vínculo afectivo del adolescente con la madre/padre.
 - Respeto a la autoridad ejercida por los padres.
 - Autonomía e independencia de los miembros de la familia.
 - Disposición espontánea a la realización de actividades conjuntas de los adolescentes con los padres.

Anexo 3

Entrevista en profundidad aplicada a los adolescentes de 7mo 3, hijos de padres divorciados de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Objetivo: Recopilar información sobre las áreas de conflicto, motivaciones e intereses de los adolescentes, hijos de padres divorciados.

Indicaciones: El adolescente debe expresar sus ideas y opiniones acerca de los siguientes aspectos.

- Relaciones afectivas con los padres.
- Conocimientos acerca del divorcio entre sus padres.
- Vivencias relacionadas con la vida familiar.
- Principales conflictos asociados al divorcio entre los padres.
- Expectativas para su futura vida de pareja.

Anexo 4

Encuesta aplicada a padres divorciados con hijos adolescentes en 7mo 3, de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Objetivo: Constatar características de la educación familiar en el grupo estudiado mediante la descripción del comportamiento en situaciones naturales.

Lugar: Domicilios de madres y padres divorciados con hijos adolescentes, de la ESBU "Ignacio Rolando Abreu".

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Número de hijos. _____ Sexo de los hijos: _____

Tiempo de matrimonio: _____ Tiempo de divorciado/a: _____

1. Personas con quienes convivía antes del divorcio:

Mamá _____ Papá _____	Hermanos _____	Suegro _____ Suegra _____	f. Cuñado _____ g. Cuñada _____
h. Otros: _____	i: ¿Quiénes?		

2. Personas con quienes convive después del divorcio

a. Mamá _____ b. Papá _____	c. Hermanos _____	d. suegro _____ e. Suegra _____	f. Cuñado _____ g. Cuñada _____
h. Otros: _____	i: ¿Quiénes?		

3. Cantidad de hijos en el matrimonio: _____ Cantidad de hijos fuera del matrimonio: _____

4. Marque con una X cuál/cuáles de los siguientes aspectos considera importantes en la educación de los hijos.

- Participación en las actividades convocadas por la escuela de sus hijos-
- Garantía de la satisfacción de las necesidades materiales básicas de los hijos.
- Preocupación por la situación docente de los hijos.
- Vínculo con las amistades de los hijos.
- Relaciones con los docentes que imparten clase a sus hijos.
- Reconocimiento y respeto de los derechos de los hijos.
- No discriminación ni diferencias en el trato a los hijos.

- Amor y comprensión.
- Garantía del disfrute del juego y el recreo.
- No abandonar a los hijos.
- Cuidado de la salud de los hijos.

5. Marque con una X cuál/cuáles de los siguientes aspectos le ha resultado difícil de enfrentar durante la educación de los hijos después del divorcio.

Áreas	Mucho	Medianamente	Nada
Conocimiento, adaptación e inserción social			
Autocontrol			
Comunicación			
Solución de problemas			

6. ¿Considera que es necesario capacitar a los padres para que tengan habilidades para la vida cuando se divorcian?

Muy necesario _____ Necesario _____ Poco necesario _____
innecesario _____

7. Marque con una X cuáles de estas necesidades están cubiertas en su familia después del divorcio: necesidades de vivienda____, alimentación____, vestimenta____, juego____, recreación____.

8. Después del divorcio, ¿qué área se ha afectado más para sus hijos?

Áreas	Mucho	Medianamente	Nada
Económica			
Afectiva			
Condiciones materiales de vida			
Salud			

9. En su familia los acuerdos respecto a los hijos son tomados entre:

Ambos padres. El padre/madre con quien convive el menor.

10. Cuando los hijos desean realizar una actividad fuera del hogar generalmente solicitan la autorización a:

Ambos padres El padre/madre con quien convive el menor. Los abuelos. Otras personas del núcleo familiar.

11. La responsabilidad ante las actividades escolares de los hijos es cumplida por:

Ambos padres. El padre/madre con quien convive el menor. Los abuelos. Otras personas del núcleo familiar.

12. El control disciplinario de los hijos, la aplicación de sanciones generalmente es realizada por:

Ambos padres El padre/madre con quien convive el menor. Los abuelos. Otras personas del núcleo familiar.

13. El dinero para la manutención de la familia es aportado por:

Ambos padres El padre/madre con quien convive el menor. Los abuelos. Otras personas del núcleo familiar.

14. La dependencia económica de los hijos para sus gastos personales es de:

Ambos padres El padre/madre con quien convive el menor. Los abuelos. Otras personas del núcleo familiar.

15. Cuando padre y madre no están de acuerdo en algo los argumentos para resolver los conflictos se ofrecen de la siguiente forma:

Ambos exponen argumentos lógicos y suficientes.

Ambos expresan argumentos sin mucha justificación.

Ambos imponen sus criterios.

Uno ofrece los argumentos lógicos y argumentaciones y mientras el otro argumenta sin mucha justificación.

Uno ofrece los argumentos lógicos y argumentaciones mientras el otro impone sus criterios.

Otras formas. ¿Cuáles?

16. Ante el conflicto con su excónyuge como proceden habitualmente:

Ambos evitan la discusión.

Ambos discuten fuerte, se muestran críticos y autoritarios.

Ambos intentan aplacar la situación, la posponen distrayendo la atención hacia otros problemas o cosas.

Ambos promueven la reflexión, escuchan al otro.

- Uno evita o aplaza el conflicto y el otro se muestra autoritario.
- Uno evita o aplaza el conflicto y el otro se muestra reflexivo, busca conversar.
- Uno se muestra autoritario y el otro intenta conversar, reflexionar.
- Otras

17. ¿Cómo percibe a su excónyuge en esos momentos de conflicto?

- cooperador (a) ---descontrolado ---flexible ---irónico---aferrado (a) a sus criterios
- regulado (a) ---comprensivo (a) ---irritante ---con buena escucha --- tranquilo (a)
- colérico (a) ---reflexivo (a) ---impositivo (a) ---confundido(a) ---atento (a)

18. Marque con una X según se corresponda con lo que sucede en su familia:

Una misma tarea puede pertenecer a uno o más miembros, en dependencia de la situación, o de acuerdo con la necesidad.

Cada padre posee un dominio de actividades, su propio campo de trabajo.

Uno de los padres no ejecuta roles en la vida familiar.

Ambos padres pueden realizar indistintamente cualquier tipo de actividad, sin distinción de tareas por sexo.

El hombre realiza trabajos tradicionalmente masculinos, y la mujer realiza trabajos tradicionalmente femeninos.

La atmósfera afectiva del grupo familiar, su estado anímico es de insatisfacción, hay muestras de tirantez y de indiferencia hacia el excónyuge y/o los hijos.

La atmósfera afectiva del grupo familiar, su estado anímico es de satisfacción.

19. Marque con una X, cuáles habilidades se afectaron en Ud. después del divorcio:

Habilidades	Mucho	Medianamente	Nada
Comunicación			
Negociación			
Relaciones interpersonales			
Cooperación			
Empatía			
Toma de decisiones			

Comprensión de las consecuencias de las acciones			
Determinación de soluciones alternas a los problemas			
Pensamiento crítico sobre las acciones			
Influencia de los semejantes y los medios de comunicación			
Asimilación de las normas sociales			
Autoevaluación y clarificación de valores			
Control de estrés			
Control de los sentimientos			
Manejo de sí mismo			

20-Marque con una X aquellos aspectos que se identifican con su comportamiento con su excónyuge después del divorcio.

Comportamiento después del divorcio	Casi nunca	Pocas veces	A veces	muchas veces
Toman decisiones para cosas importantes en la familia				
Predomina la armonía				
Cada uno cumple con sus responsabilidades				
Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida familiar cotidiana				
Cada uno se expresa sin insinuaciones, de forma clara y directa				
aceptan los defectos de los demás y se sobrellevan				
Toman en consideración las experiencias de otras ante situaciones difíciles				
Ayuda mutua				
Distribución de las tareas de modo que				

nadie esté sobrecargado				
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				
Conversan diversos temas sin temor				
Ante una situación difícil son capaces de buscar ayuda en otras personas				
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en el núcleo familiar				
Demuestran cariño a los hijos				

Anexo 5

Entrevista a los docentes que dirigen el proceso educativo a los adolescentes de 7mo 3, hijos de padres divorciados de la ESBU “Ignacio Rolando Abreu.”

Lugar:

Fecha:

Hora:

Datos generales:

- Nombre y apellidos del entrevistado.
- Profesión.
- Cargo que desempeña.
- Años de experiencia en su profesión.
- Años de experiencia en el cargo.

Objetivo: Recopilar información sobre el proceso de educación familiar en condiciones de divorcio desarrollado en la ESBU “Ignacio Rolando Abreu”.

Aspectos:

- Preparación recibida para la educación familiar en condiciones de divorcio entre los padres. Necesidades que tiene en el orden teórico – metodológico para perfeccionar el procesos de educación familiar.
- Conocimiento de la familia de los adolescentes con los que trabaja.
- Principales actividades desarrolladas con la familia.
- Problemas y preocupaciones sobre el proceso de educación familiar desarrollado en la escuela.
- Características de la relación hogar-escuela en los casos de divorcio entre los padres.
- Formas en que el educador o maestro podría colaborar para el perfeccionamiento de las relaciones hogar-escuela.
- Vínculo con otras instituciones en la realización de trabajo coordinado para la educación familiar.
- Situación de los adolescentes hijos de padres divorciados en cuanto a:
 - Aprovechamiento académico. Realización de tareas escolares.
 - Disciplina.
 - Relaciones interpersonales.
 - Vínculo afectivo con los padres.
 - Vivencias en torno al divorcio de los padres.
 - Identificación con su familia.
 - Trabajo que realiza con estos alumnos. Forma en que los atiende en actividades docentes, extra-docentes y/o extraescolares.

Anexo 6

Entrevista a especialistas

Estimado especialista:

Usted ha sido seleccionado (a) para valorar la propuesta de acciones de educación familiar dirigida a padres divorciados con hijos adolescentes que estudian en la ESBU "Ignacio Rolando Abreu". Solicitamos de ud. su colaboración y le agradecemos de antemano.

1. Perfil profesional: _____ Años de experiencia laboral: _____
2. Sexo: _____ Grado académico y/o científico: _____
3. Categoría docente: _____
4. Años de experiencia en el trabajo con adolescentes: _____
5. Años de trabajo en programas de atención a la familia: _____
6. Cargo: _____

1. Sobre el sistema de acciones propuesto, ud. lo considera:

Muy necesario___ Necesario_____ Poco necesario_____ Innecesario_____

2. Sobre correspondencia del sistema de acciones propuesto con potencialidades y necesidades educativas de los sujetos muestra.

3. Sobre las posibilidades de aplicación de la propuesta.

Aplicable___ No___ En caso de ser negativa su respuesta conteste: ¿Por qué?

4. Exprese sus sugerencias para el perfeccionamiento del sistema de acciones propuesto para la educación familiar de padres divorciados con hijos adolescentes.

5. Valoración general de la propuesta.