

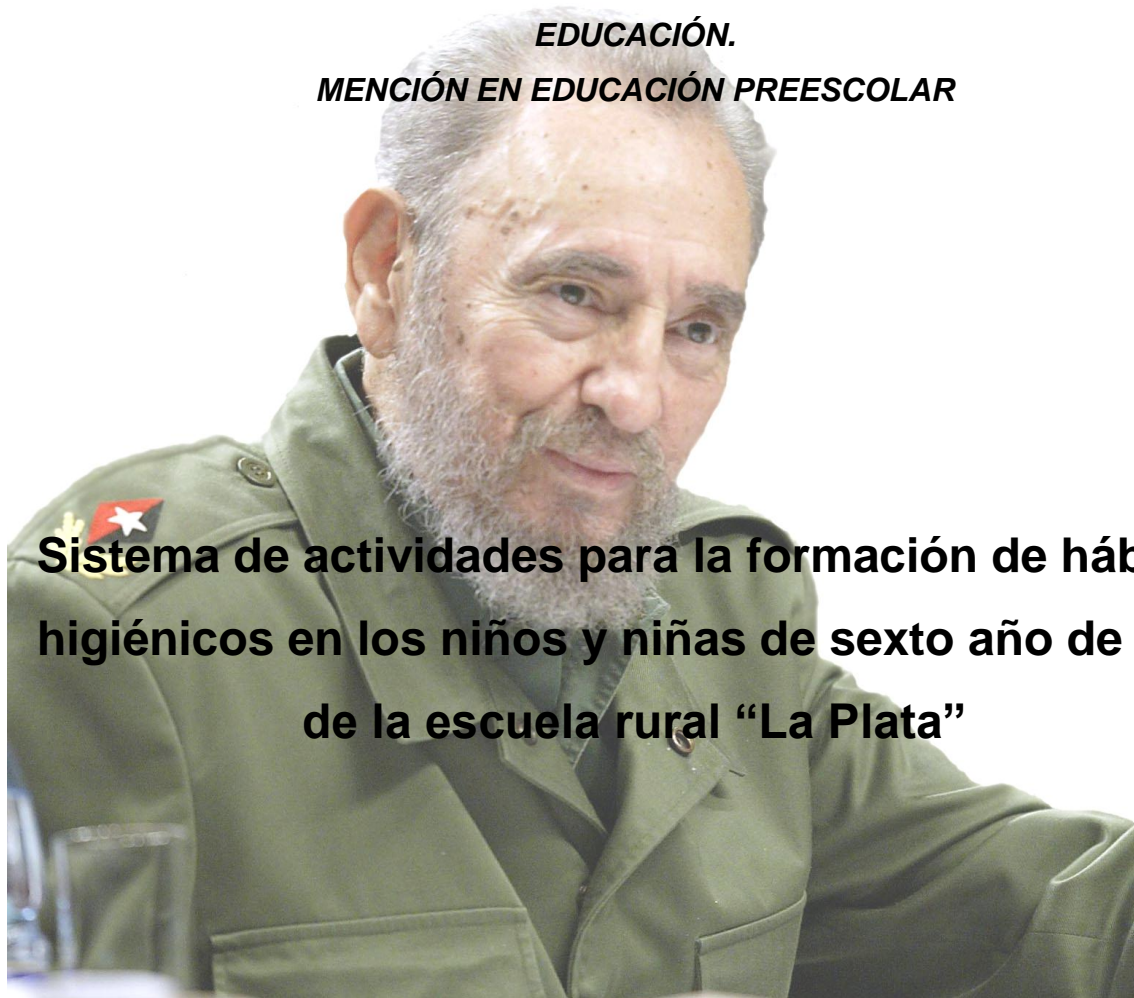
Universidad de Ciencias Pedagógicas

Félix Varela

SEDE MUNICIPAL SANTA CLARA.

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Sistema de actividades para la formación de hábitos
higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida
de la escuela rural “La Plata”**

Autora: Lic. Mileidys Sinaí Moya Santana

Tutora: Dra: Clara Luz Cruz Cruz

Año 53 de la Revolución

Santa Clara. Villa Clara

2011

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace...

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre quien siempre guió mis pasos y hoy estaría muy orgulloso de este triunfo en mi vida.

A mis hijos que llenan mi existencia de motivos para seguir adelante.

A mi madre que sabe querer y me brinda ayuda en el momento adecuado.

A mi hermano Jorge Enrique que aunque está lejos, nunca ha dejado de reavivar mis fuerzas en los momentos en que creo que ya no las tengo.

A mi esposo Yusneike por brindarme su apoyo incondicional en el instante en que lo necesito.

A nuestro Comandante Fidel por brindarnos a todos las mismas oportunidades.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Clara Luz por su guía y orientación en todos los momentos de esta investigación.

A Xiomara Mena Fernández que no sólo me ayudó con la educación de mi primer hijo sino que me ha brindado su apoyo absoluto en mi superación.

A Rafelita, Isolina, Odalis, Veitía y Papito que son para mí la mejor familia del mundo, pues han contribuido a concebir que mi vida sea más fructífera.

A la Revolución Cubana.

A nuestro invencible Comandante en Jefe Fidel Castro.

A todas las personas que de una forma u otra me ayudaron durante el desarrollo de esta investigación.

Al colectivo de trabajadores de la escuela La Plata por confiar en que podría llegar al final de mi tesis.

A todos,

Muchas gracias.

Resumen

El Sistema de Actividades dirigidas a contribuir en la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida en el proceso educativo. La investigación desde sus inicios tiene informaciones valorativas y actualizadas respecto a la formación de hábitos higiénicos, valores, las concepciones, principios que lo sustentan como un concepto primordial al cual se le debe dar seguimiento en los centros educacionales desde edades tempranas. Se detectaron carencias y dificultades en el comportamiento de los niños y niñas en la vida social y escolar, por lo que se propone un Sistema de Actividades donde se utilicen los conocimientos en sentido amplio que tienen ellos sobre este concepto. Se aplican métodos del nivel teórico, empírico y matemático, tales como: observación, encuesta, análisis de documentos y pruebas pedagógicas entre otras. Se concreta y aplican actividades que forman hábitos higiénicos, donde los mismos realizan compromisos para llegar al cumplimiento de las metas de forma consciente, se arriban a conclusiones, elaborándose recomendaciones que garantizan la continuidad del trabajo científico a otras instituciones educacionales.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción -----	1
<u>Capítulo I:</u> Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida -----	8
1.1 Los hábitos higiénicos en la edad infantil -----	8
1.2 La formación de hábitos higiénicos en la dirección del proceso educativo -----	17
<u>Capítulo II:</u> Modelación teórico-práctica de la propuesta y su aplicación-----	22
2.1 Sobre el proceso de determinación de las regularidades extraídas del diagnóstico realizado-----	22
2.1.2 Análisis de los resultados -----	25
2.2 Modelación de la propuesta de intervención -----	30
2.3 Comprobación de los resultados en la aplicación del sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida -----	61
Conclusiones -----	64
Recomendaciones-----	65
Bibliografía -----	66
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La infancia preescolar constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Los primeros años de la vida del niño/a desde el nacimiento hasta los 6 años de edad ponen los cimientos para una evolución saludable y armoniosa. Se trata de un período marcado por un rápido avance y por cambios que se ven influidos por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinan en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.

Constituyendo un período con tan amplias posibilidades, resulta de gran interés conocerlo en toda su profundidad para, sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas. Todo lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil, de incentivar en los infantes hábitos higiénicos saludables para su eficaz crecimiento en el desarrollo físico y mental.

En la actualidad muchos programas no escolarizados se llevan a cabo en países desarrollados, y en países del tercer mundo con diferentes propósitos: asistencial y educativo, o solamente uno de estos. Muchos de estos programas intentan abarcar objetivos educativos con mayor o menor rigor científico.

Sin embargo, el país cuenta con diversos Programas de Atención a la Primera Infancia que se realizan fuera de una institución educativa, que adoptan formas organizativas diversas y flexibles de participación de la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que requieren de la colaboración comprometida y responsable de diferentes sectores, instituciones, organizaciones y agentes claves vinculados a la infancia y sus familias, que además cuentan con un soporte bibliográfico específico que permiten ampliar la cobertura de atención y educación a la infancia, fundamentalmente de 0 a 4 años; constituyen alternativas educativas que han encontrado diferentes denominaciones tales como: educación no escolarizada, educación no formal, educación no convencional, educación no institucional o educación no alternativa.

En Cuba se le concede gran importancia a la Educación y su contenido viene dado por el carácter socialista de la Revolución, que desde los primeros momentos de su triunfo instrumentó profundas transformaciones favorables en el campo educacional.

La educación preescolar ejerce una gran influencia en el desarrollo de las funciones psíquicas de los pequeños, las cuales están en pleno período de formación. Por tanto, el proceso educativo, con más razón, tiene que ser desarrollador, para que proporcione al niño la posibilidad de elaborar por sí mismo la base de orientación que le permita la realización de una actividad, organizada y conducida por el adulto.

Actualmente se le concede enorme importancia a la educación preescolar, por lo que representa esta etapa para el desarrollo ulterior del ser humano, por tanto, la atención integral de los pequeños de 0 a 6 años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial si se pretende lograr la calidad de la Educación a que todos aspiramos.

La sociedad socialista se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios Martianos y del Marxismo – Leninismo, prestando una especial atención al logro de la finalidad de la educación que expresa el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones.

En estos momentos se considera a la educación preescolar como una etapa importante en el individuo, porque es ahí donde se forman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad que han de consolidarse y perfeccionarse en las sucesivas etapas de la vida, persigue no solo elevar el nivel de desarrollo y los distintos elementos que componen el proceso educativo; sino también lograr niveles superiores en la calidad de vida de los educandos. Los niños y las niñas constituyen el más preciado tesoro, educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial.

La formación de hábitos higiénicos es para toda la vida, inciden en la organización, responsabilidad y dedicación que la persona va a tener en un futuro, influye en el desarrollo de niños y niñas creando algoritmos para trabajar de forma independiente y segura. El estado cubano se preocupa por plasmar en los documentos normativos la formación de hábitos en los niños y niñas para desarrollarlos a partir del proceso educativo llegando a las actividades como forma fundamental en este trabajo.

La formación de hábitos higiénicos correctos se considera como un proceso de trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones prácticas en los centros se pueden desarrollar aquellas costumbres que tienen gran importancia en la personalidad socialista que con base en la educación preescolar dirige por un período de tiempo el proceso docente educativo de estos niños y niñas.

Es responsabilidad de la institución y el educador dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones en el desarrollo de hábitos higiénicos.

En la reciente investigación nacional sobre la caracterización de los niños y niñas cubanos de 0 a 6 años” donde la provincia fue muestra, en el área de personal social, se pudo constatar que existen carencias en los logros relacionados con la formación de los hábitos higiénicos en los niños y niñas.

Las consultas realizadas a las diferentes fuentes de investigación permitieron descubrir que la temática de formación de hábitos higiénicos ha sido tratada por la vía del trabajo estudiantil en el municipio y en tesis de maestría, dentro de ellos las tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación en la mención Educación Preescolar de las licenciadas Marilis Rodríguez Rodríguez , Mirta González Leiva, Mirta Beatriz Frankli Martínez donde se analiza este problema desde diferentes aristas, destacando en todos los casos la necesidad de preparación de las familias para contribuir a la formación de hábitos ya sea de cortesía, higiénicos, de ingerir hortalizas o vegetales. Estas investigaciones ofrecen soluciones que constituyen puntos de partida, reflexiones y fundamentos teóricos para este trabajo, sin embargo, dado el grado de particularización del campo de acción de esta investigación, las mismas no satisfacen las necesidades abordadas anteriormente.

Teniendo en cuenta la experiencia pedagógica y la aplicación de los instrumentos preliminares por parte de la autora de esta tesis se revela que existen carencias en el trabajo sistemático con el desarrollo de hábitos de los niños y niñas y principalmente con los higiénicos ya que son un eslabón muy importante para el mejoramiento de las condiciones de vida y frena la propagación de enfermedades que afectan a nuestra población.

Por lo antes expuesto se pudo determinar que existe inconformidad entre las aspiraciones que tiene nuestra sociedad en la formación de individuos con hábitos correctos de higiene que redundarán durante toda su vida, por lo que se considera que este aspecto debe tener tratamiento especial para darle solución, ya que se evidencian insuficiencias en el desarrollo de estos en amplios sectores de nuestra sociedad, fundamentalmente en las zonas rurales.

Es evidente que existen contradicciones entre el estado actual y el que se desea alcanzar en la educación preescolar por lo que la investigadora plantea que la situación problemática es, las carencias en la formación de los hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida.

Considerando lo expresado anteriormente, se puede afirmar que el tema objeto de investigación, en estos momentos tiene gran importancia y actualidad. Aspecto decisivo para dar cumplimiento al objetivo priorizado declarado por el MINED y que se expresa en la Educación Preescolar con el desarrollo de hábitos higiénicos. La línea que se investiga es Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos. Por lo que la autora considera necesario realizar un sistema de actividades para el desarrollo de hábitos higiénicos en los niños y las niñas del sexto año de vida.

Por lo que se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo de los niños y niñas de sexto año de vida en la ENR La Plata?

El **objeto** de esta investigación es la formación de hábitos.

Campo: Formación de hábitos higiénicos de niños y niñas de sexto año de vida en el proceso educativo.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades dirigidas a contribuir a la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida en el proceso educativo.

Las **interrogantes científicas** que se plantean y dieron orientación a esta investigación son las siguientes:

❖ ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida en la ENR La Plata?

- ❖ ¿Cuáles son las principales necesidades en la formación de los hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida en la ENR La Plata?
- ❖ ¿Qué características posee el sistema de actividades encaminado a la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida en el proceso educativo?
- ❖ ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades elaborado para la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida?

Para dar cumplimiento al mismo se proponen como **tareas científicas** las siguientes:

- ❖ Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo de los niños y niñas del sexto año de vida
- ❖ Determinación de las principales necesidades en la formación de los hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida en el proceso educativo.
- ❖ Elaboración de un sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida en el proceso educativo
- ❖ Aplicación del sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida
- ❖ Comprobación de los resultados que se obtendrá con la aplicación del sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida.

Para la investigación se aplicaron los **métodos teóricos** generales en las diferentes etapas de la investigación. Los métodos empleados permiten analizar y profundizar en diferentes aspectos que requieren el estudio de la temática que se aborda:

- ❖ **Analítico-sintético:** Permitted realizar el análisis de los documentos e instrumentos que se aplicaron para llegar a los resultados y a la determinación de necesidades.
- ❖ **Inductivo-deductivo:** Se empleó en todos y cada uno de los momentos de la investigación desde su diseño hasta las conclusiones, en específico, para la consulta de fuentes, documentos y generalizaciones lógicas de los datos empíricos acerca del problema que se investigó.
- ❖ **Histórico-lógico:** Permitted el estudio de los antecedentes del problema científico, su evolución y relación interna.

❖ **Sistémico estructural:** Permitió de manera general conocer la realidad del desarrollo de hábitos higiénicos de los niños/as para demostrarlo de forma correcta, siendo este el componente fundamental al modelar el sistema de actividades.

A la par de estos métodos se aplicaron **métodos empíricos:**

❖ **Análisis de documentos:** Se utiliza para profundizar en el contenido que se aborda y constatar en tratamiento que se le da a esta problemática en los documentos del proceso educativo.

❖ **Observación de** las actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar las principales necesidades en la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida.

❖ **Encuesta:** A los especialistas de informática y asistente educativa, se les utilizó en la etapa de determinación de necesidades para la formación de hábitos higiénicos en niños y niñas de sexto año de vida.

❖ **Prueba pedagógica:** Con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los niños sobre hábitos higiénicos antes y después de aplicada la propuesta.

Métodos del nivel matemático:

❖ De nivel matemático se utilizó el análisis porcentual.

❖ Estadístico descriptivo: en la determinación de la moda y media aritmética en la representación en gráficos, lo que me permitió arribar a regularidades y conclusiones importantes referentes a la factibilidad de la propuesta.

Para el desarrollo de la investigación se determinaron las variables:

Variable independiente: Sistema de actividades.

Variable dependiente: Formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida.

La población y la muestra coinciden y está conformado por todos los niños y las niñas el sexto año de vida de la escuela rural. La Plata. La selección de la muestra se realiza por el método no probabilístico y la técnica de muestreo es intencional, por laborar en esta institución la autora del trabajo y por constituir esta temática un problema para el centro.

Novedad científica: Radica en que se ofrece un sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida en la ENR La Plata, donde a través de la actividad lúdica van a interactuar para favorecer y transformar sus modos de actuación. Este tiene un carácter dinámico, atractivo, incluyendo la confección de láminas que motivan su asimilación consciente. Además, existe un vínculo estrecho entre los otros docentes que interactúan con los niños y niñas con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias en la continuidad de la labor educativa realizada por la maestra.

Esta investigación está estructurada en Introducción, que ofrece la importancia y pertinencia del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación. El Capítulo I, titulado “Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida. En el Capítulo II se ofrece la modelación teórica- práctica de la propuesta, que incluye los resultados del diagnóstico en la formación de hábitos higiénicos. Se aplica el sistema de actividades y se comprueba su efectividad a través de distintos métodos utilizados en la investigación. Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y un cuerpo de anexos.

Capítulo I: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida

1.1 Los hábitos higiénicos en la edad infantil

La formación de hábitos no siempre transcurre como un proceso dirigido y planificado. En la vida diaria de toda persona como resultado de la repetición de situaciones que se dan a lo largo de la misma, se van fijando y automatizando ciertas operaciones convirtiéndose en hábitos, tal es el caso por ejemplo de los hábitos higiénicos, de los hábitos elementales de conducta, entre otros. El elemento esencial al respecto radica en que para que se forme correctamente el hábito es necesario que la automatización de las operaciones se reproduzcan, pero que además de repetirse, se perfeccionen, a la vez que se consolidan unos tras otros.

Este proceso solamente es posible en las condiciones de la enseñanza y la educación y adquiere la forma específica de un ejercicio. Es mucho más que una simple repetición, pues persigue precisamente la sistematización de las operaciones (en el caso del hábito) y su consecuente asimilación sobre la base de un perfeccionamiento, es decir, de la eliminación de las operaciones incorrectas o innecesarias. Los hábitos, en este sentido son el resultado del ejercicio.

Tomando en cuenta estas consideraciones generales señalamos entonces algunos requisitos para llevar a cabo un reforzamiento de las operaciones que puede ser tanto positivo (como mediante la aprobación, la abalanza, el reconocimiento por el éxito obtenido) como negativo (mediante el reconocimiento por parte del sujeto de las deficiencias y dificultades o a través de las indicaciones y señalamientos que realiza el educador). Otro requisito es explicarle previamente al niño lo que hará, cómo debe hacerlo y demostrárselo “Vamos a lavarnos las manos”, después lo llevamos delante del lavadero, le enseñamos cómo hacerlo y le decimos “Hazlo tú como lo hago yo” el niño deberá repetirlo y secarse después las manos.

Este ciclo que da por resultado la formación de un hábito, deberá repetirse diariamente, pero si no se practica correctamente todos los días, o se permite hacerlo sin un orden o secuencia lógica el niño no llegará a fijar dicho hábito.

Es necesario que el niño tenga un estado de salud normal. La enfermedad disminuye la capacidad de resistencia del sistema nervioso y por este motivo no es posible formar nuevos hábitos en el niño enfermo. También debemos tener en cuenta el estado físico de los órganos receptores, sobre todo la vista y el oído. No es posible exigir de la misma forma a un niño con deficiencia visual y auditiva que al niño normal, porque ellos necesitan mayor esfuerzo cuando tienen que concentrarse a cierta distancia.

Es importante conocer que no se deben formar dos hábitos a la vez dentro de un mismo proceso, primeramente se forma uno y se reafirma y luego se comienza a formar el otro.

Para formar un hábito en el niño debemos tener en cuenta tres factores:

1. La explicación del adulto.

Si se va a formar un hábito, la educadora o maestra debe explicarle al niño la necesidad de este y el procedimiento para ello, de manera tal que se logre el convencimiento del niño.

2. El ejemplo del adulto.

Es fundamental el ejemplo del adulto, no podemos exigirle limpieza al niño si la educadora o maestra está descuidada, no se asea al llegar de la calle o es desorganizada.

3. La acción

Se le debe exigir el cumplimiento de lo que se le plantea, en el momento que corresponde.

Si no somos persistentes en el cumplimiento de hábitos de higiene en el momento adecuado, no se formarán dichos hábitos y con ello no estaremos formando las bases correctas de su educación.

Desde edades tempranas en los Círculos Infantiles y en las vías no institucionales se trabajan hábitos de diferentes índoles, tales como:

- ❖ Los hábitos de cortesía
- ❖ Los hábitos de mesa
- ❖ Los hábitos alimentarios
- ❖ Los hábitos de autoservicio
- ❖ Los hábitos de orden
- ❖ Los hábitos higiénicos

La autora quiere resaltar que los hábitos higiénicos están permeando los demás, es decir que de una forma u otra están implícitos en los de cortesía, mesa, orden, entre otros, lo cual teniendo en cuenta el objetivo del trabajo se define el concepto de hábitos higiénicos.

Hábitos higiénicos: Es la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin que en este caso está encaminado a preservar y asegurar la salud.

Estos hábitos se pueden considerar como el conocimiento y la práctica de todas las medidas de carácter individual, que se aplican con el fin de evitar las enfermedades, son de gran importancia para toda la colectividad y mayor aún para los niños y trabajadores de los Círculos Infantiles y escuelas primarias, unos por tener el cuidado de los niños y los otros porque pueden afectarse.

La higiene es el esfuerzo encaminado a garantizar la salud y el bienestar del hombre futuro. Por eso es tan importante que la educadora o maestra siempre que hable de la higiene, asocie esta palabra con prevención, o lo que es lo mismo, evitar que la salud se altere o afecte.

No existe criterio unánime en cuanto a la clasificación de hábitos de higiene personal, Ramón Ferreiro Gravié propone en el texto Higiene de los niños y adolescentes agruparlos en:

- ❖ Higiene del cuerpo
- ❖ Higiene de las manos y los pies
- ❖ Higiene de los cabellos
- ❖ Higiene de las fosas nasales, los oídos y los ojos
- ❖ Higiene buco dental
- ❖ Higiene de las ropas.

Se considera que al hablar de higiene del cuerpo ya quedan incluidas las manos, los pies, los cabellos, fosas nasales, oídos así como la mayoría de los elementos a los que hace mención el autor en su clasificación, sin embargo no incluyen otros aspectos que son de gran importancia en el mantenimiento de la salud, limitación que es rebasada en alguna medida por los autores de Medicina General Integral, al plantear su criterio de que la higiene personal está conformada por elementos tales como:

- ❖ El aseo personal
- ❖ La alimentación
- ❖ El aire y la ventilación
- ❖ La postura
- ❖ El ejercicio físico

Sin pretender dar una clasificación acabada de hábitos higiénicos y teniendo en cuenta los objetivos de este trabajo la autora los ha agrupado de la siguiente forma:

Hábitos higiénicos relacionados con:

- ❖ Aseo personal
- ❖ La alimentación
- ❖ La actividad física, (el juego, la ayuda a la familia, trabajo productivo, ejercicio físico)
- ❖ El sueño
- ❖ La organización del medio ambiente (ventilación, iluminación, orden y limpieza)
- ❖ La postura.

Hábitos higiénicos relacionados con el aseo personal

La limpieza corporal es importante, pues implica un número considerable de hábitos que influyen en la salud. Incluye la limpieza y cuidado de las distintas partes del cuerpo, higiene de la piel, de las manos y los pies, de los cabellos, ojos, oídos, higiene buco dental y de la ropa.

Higiene de la piel

Su limpieza es de gran importancia, si se tiene en cuenta sus múltiples funciones, sensitivas, reguladoras del calor y de protección.

En la superficie de la piel que no se higieniza se va acumulando la grasa y el sudor, uniéndose a ellos el polvo y otras sustancias dañinas que mezclados con los microbios del exterior penetran a nuestros poros y nos producen en algunas ocasiones serias enfermedades. De allí la importancia del baño como medio para el mantenimiento de la piel.

La piel de los niños es muy suave, fina y frágil, si no se cuida debidamente sobre todo en el primer año de vida, ofreciendo escasos baños, mantenerle la ropa sucia, traumas físicos, insolación..., lo pueden dañar con facilidad y en consecuencia, surgir serias enfermedades.

Es por ello que la educadora o maestra debe ser muy exigente en este aspecto, contribuir correctamente a la buena formación de hábitos en este sentido en los niños preescolares.

Requerimientos lógicos de las actividades diarias

- ❖ Contener suficiente aporte de proteínas que actúen como elementos reparadores y constructores, para reemplazar los que se consumen durante las funciones orgánicas.
- ❖ Aportar suficientes sustancias minerales y vitaminas que actúen como reguladoras, en las funciones que exige una buena salud.
- ❖ Contener suficiente cantidad de alimentos con un rico contenido de celulosas y fibras que queden como residuo en el intestino, después de la digestión y favorezcan la evacuación intestinal.

La regulación del peso corporal está íntimamente relacionada con la ración alimentaria. Cuando se ingieren más alimentos energéticos que los que requiere el organismo, el exceso se acumula en forma de grasa, lo que se traduce en un incremento del peso corporal, cuando la grasa de reserva del organismo es excesiva, aparece la obesidad. De ahí el valor de observar este aspecto de la higiene personal desde edades tempranas de la vida. Durante la edad preescolar, esta cobra un doble significado, por cuanto, los niños crecen y se desarrollan y son estos los períodos más productivos con respecto al aprendizaje.

La regularidad tiene una gran importancia en la alimentación de todo niño. Una comida retrasada o pasada de hora retarda la actividad de la corteza cerebral, perturba el funcionamiento de las glándulas digestivas, algunas de las cuales cesan en segregar, disminuye el apetito, lo que puede llevar a inapetencia, entre otras consecuencias.

Los objetivos de la alimentación infantil son:

- ❖ Crear correctos hábitos alimentarios que aseguren una adecuada nutrición en la edad preescolar.
- ❖ Estimular el consumo adecuado de alimentos, disponibles y de alto valor nutritivo y calórico. Es decir, incorporar nuevos alimentos a la dieta diaria del niño.
- ❖ Erradicar prejuicios existentes en relación con determinados alimentos. Enseñar a comerlo todo.

❖ Cumplimentar la dieta del hogar. Corregir posibles deficiencias de esta.

La alimentación en los círculos y en las escuelas tiene además una extraordinaria importancia educativa, es el medio idóneo para educar a los niños en materia de nutrición y por su intermedio a sus padres y a toda la comunidad.

Hábitos higiénicos relacionados con la actividad física

Este elemento es de vital importancia dentro de la higiene personal, puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía activa. Diversas actividades del régimen del día del niño implican la realización de actividades físicas entre ellas el juego, la ayuda a la familia, el autoservicio, el trabajo productivo, la educación física, entre las más importantes.

Es necesario que en su organización se tengan en cuenta una serie de requisitos tales como:

- El horario en que se llevará a cabo la dosificación de la actividad, de manera que se corresponda con la edad y el desarrollo físico del niño.
- Los medios auxiliares han de cumplir una serie de condiciones y deben estar acorde con las dimensiones antropométricas de los pequeños. Las áreas donde se realicen serán higiénicas y estarán libres de peligros potenciales.

Las edades preescolares son propensas a la ocurrencia de accidentes y pueden convertirse en fenómenos muy lamentables.

El ejercicio higiénico no significa violencia sino regularidad y debe hacerse de él un placer, una necesidad y no un trabajo. Los programas de educación física en los distintos niveles de enseñanza son de gran valor, pues crean el hábito de la práctica sistemática del ejercicio físico desde las primeras edades, contribuye a preservar la salud y a mantener las condiciones físicas óptimas.

En condiciones idóneas la organización de los ejercicios físicos propicia el crecimiento y desarrollo, así como el fortalecimiento de la salud de los niños. Los que practican ejercicios físicos tienen generalmente un desarrollo físico armónico, se acrecienta el intercambio energético del hombre en su ambiente y por tanto no perfeccionan los procesos fisiológicos y a la vez aumenta la fuerza, rapidez, movilidad, agilidad y resistencia de los niños.

Por esto las educadoras y maestras no deben obviar la educación física, ya que es una de las principales actividades que se imparten en la escuela para de esta forma contribuir a una correcta formación física del menor, así le hará comprender la necesidad de llevar una vida activa inculcándole la importancia de estilos de vida saludables y las ventajas que ello representa para el organismo.

Hábitos higiénicos relacionados con la organización medio ambiental

Son conocidos los efectos que el medio juega en el desarrollo del organismo por lo que la realización de cualquier actividad presupone como condición la organización higiénica de locales y áreas donde se llevarán a cabo

No es intención exponer aquí todas las condiciones higiénicas que estos deben cumplir, solo referimos aquellos que dada la edad de los niños resultan de mejor comprensión para la labor de promoción de salud que pretendemos desempeñar, sin que ello implique una sobrevaloración de las mismas, es conocido que todos los factores ambientales de una forma u otra repercuten en el organismo

Ventilación

Tan importante como el alimento lo es el aire que respiramos, pues muchas enfermedades encuentran en este elemento su vía fundamental de transmisión, particularmente cuando estamos en presencia de hacinamiento, como son las enfermedades respiratorias agudas, enfermedades meningocóccicas, entre otras.

Las habitaciones deben estar necesariamente ventiladas con el fin de mantener el aire fresco y renovado. Los dormitorios deben conservarse igualmente ventilados, lo que cobra mayor importancia en la edad preescolar donde los mecanismos de defensas contra las enfermedades están menos desarrollados, por lo que son más propensos a la adquisición de las enfermedades anteriormente mencionadas. Todo esto requiere de atención por parte de padres y educadoras e igualmente hacérselo comprender al niño.

Es por ello que las puertas y ventanas ya sean de la casa o de la escuela deben mantenerse abiertas, siempre que sea posible, para permitir la entrada del aire y de los rayos del sol, los cuales actúan como germicidas y hacen desaparecer la humedad, mayor importancia adquiere esto cuando el niño está enfermo. Se conoce de padres que acostumbran a encerrarlos en presencia de determinadas enfermedades lo cual es antihigiénico.

Iluminación

Los efectos de la iluminación sobre el sistema sensorial visual son bien conocidos. Está comprobado que muchos de los defectos visuales que se presentan en los escolares tienen su causa en el sometimiento de estos a malas condiciones de iluminación, lo que exige un esfuerzo que cuando es mantenido por un tiempo determinado puede tener consecuencias desfavorables. Es por ello que todas las actividades que el niño realiza deben hacerlas en condiciones adecuadas de iluminación, lo que es válido para la escuela y el hogar. Los adultos le han de hacer saber al niño esta necesidad siempre que se disponga a dibujar, jugar, modelar o realizar cualquier actividad que exija fijar la vista.

Orden y limpieza

La rápida y sólida asimilación de los conocimientos y hábitos higiénicos en los niños, depende en gran medida de las condiciones ambientales, cuando las condiciones externas responden a las exigencias planteadas se asimilan con rapidez los hábitos higiénicos.

Desde que el niño es pequeño hay que inculcarle hábitos positivos de orden y limpieza. Es muy importante precisar la ubicación de todo material necesario. No es imprescindible que se encuentre en estantes abiertos, sino que le designe un lugar, una ubicación cómoda y fija, habitúa al niño a determinado orden en el trabajo y en su organización.

Por ejemplo, es necesario que el niño aprenda que al finalizar el juego debe recoger los juguetes y ponerlos en su lugar así como mantenerlos limpios y bien cuidados, si vamos a lavarlos, la palangana, los paños, el jabón, los delantales de nylon, etc., deben estar en el lugar destinado, esto garantiza que los niños realicen su trabajo de forma efectiva, sin esperas innecesarias que causan el desinterés y crean desorganización.

También deben conocer que las áreas de juego ya sean de la escuela o el círculo como las del hogar debe estar limpio y organizado. A los niños le corresponde ayudar a trasladar los juguetes al área y recogerlos una vez terminada la actividad. Deben observar el salón donde se imparten las actividades programadas, arreglar las sillas, limpiar muebles con paños húmedos, recoger juguetes en el piso, y ordenar solos el juguetero. Además deben realizar en pequeños grupos, la limpieza del área verde, esta

también se incluye en las áreas frecuentadas por el niño al igual que el lugar patriótico. Esta actividad además de su importancia higiénica tiene gran valor educativo, ya que el niño no lo realiza solo, sino en colectivo.

Hábitos higiénicos relacionados con la postura

Una buena postura tiene un doble valor estético e higiénico. El cuerpo humano carece de belleza si está deformado por posturas viciosas. Cuando vemos personas que adoptan portes defectuosos, nos da la impresión de cansancio, debilidad o falta de energía. Las malas posturas están generadas en su gran mayoría por el descuido o incorrectos hábitos higiénicos y por lo general afectan la salud.

Durante el juego es preciso que el niño mantenga una buena apariencia y muy especialmente la educadora o maestra debe velar por ello, ya que su columna es una estructura muy flexible, pero se va haciendo menos dúctil a medida que el niño avanza en edad. Si no se trabaja en su buena formación puede causar serias enfermedades en ellos. La educadora o maestra debe lograr que el niño durante la actividad programada se sienta correctamente, al igual que en el juego y en los procesos. Para lograrlo las sillas deben ser diseñadas y construidas de manera que le permitan adoptar una postura cómoda y estable.

Se puede decir que el mantenimiento de la postura correcta sienta las bases para el desarrollo físico óptimo y que la educación física es la encargada de eliminar en los niños los resultados negativos provenientes de los períodos en que estos se encuentren sentados en movimientos limitados, se hace necesario buscar las vías adecuadas para transmitir estos conocimientos a los niños, de lo contrario no siempre se lograrían buenos efectos, incluso pudieran empeorar su postura.

Por último queremos insistir que en la formación de hábitos higiénicos requiere de mucha paciencia, sistematicidad y de una labor mancomunada entre la institución educativa y la familia. Significa, por tanto, que esta preparación tiene que ser constante, desde la cuna, con la participación de todos los factores que de una forma u otra estarán responsabilizados con la formación de las nuevas generaciones.

1.2 La formación de hábitos higiénicos en la dirección del proceso educativo

La preparación de los niños y niñas como promotores de salud tiene gran importancia porque estimula a los preescolares a que se preocupen por su salud, la de sus hermanos, sus amiguitos, familiares y demás niños de la comunidad, además promueve las relaciones entre los niños de la institución y la comunidad, de modo que al terminar la enseñanza preescolar y comenzar la primaria estén preparados en lo que a salud y promoción respecta, para poder continuar perfeccionándose en dicha enseñanza.

El proceso educativo que se lleva a cabo en las instituciones educativas ofrece amplias posibilidades para la introducción de programas de promoción de salud centrado en el niño, la actividad independiente y el juego pueden ser aprovechados con este fin siempre y cuando se cumplan los principios y métodos que rigen la enseñanza a este nivel.

El método se define como “el sistema de modos consecutivos de la actividad interrelacionadas de los que enseñan y de los alumnos encaminados al logro de las tareas docentes educativas planteadas. “

El método es también “la vía principal que toman los docentes y los estudiantes para lograr los objetivos propuestos en el plan de enseñanza y asimilar el contenido”.

A continuación se exponen algunas ideas en torno a los métodos de enseñanza y la utilidad que ofrecen para el tratamiento de los hábitos higiénicos.

Existen varios métodos de enseñanza en la Educación Preescolar, los que bien diseñados garantizan el tratamiento adecuado de los contenidos de salud, son ellos:

- ❖ Métodos visuales
- ❖ Métodos prácticos
- ❖ Métodos verbales.

Dentro de los métodos visuales se incluyen entre otros, la observación y el examen de láminas.

La observación se utiliza ampliamente en las instituciones educativas, constituye uno de los métodos principales y rectores de la enseñanza a este nivel, siempre que sean bien organizadas por la educadora o maestra para la solución de las tareas didácticas y educativas. Su gran importancia radica en que en el proceso de la observación se forma el contenido fundamental de los conocimientos de los preescolares, es decir, las

nociones acerca de los objetos y fenómenos del mundo circundante, además responde a las posibilidades cognoscitivas de los niños de edad preescolar. El mismo se utiliza en todas las formas de trabajo instructivo con los niños, en las actividades programadas, las excursiones, así como también en el trabajo individual.

La efectividad del método de observación (la solución de las tareas instructivas desarrolladoras, educativas) se garantiza si la educadora o maestra cumple los siguientes requisitos.

- ❖ Claridad y concreción de los objetivos que se plantean a los niños, de las tareas de observación. El objetivo de la misma debe ser orientado, sin embargo, es preciso tener en cuenta que el colorido y la dinámica del objeto de la observación llaman hacia sí un interés y una atención espontánea.
- ❖ Desarrollo planificado y consecuente del proceso de observación. No hay necesidad de limitarse a un esquema único que forma un estereotipo determinado del proceso. La lógica de la observación depende del carácter de las tareas planteadas, del tipo de objetos observados, de la edad de los niños y del grado de familiarización con el objeto.
- ❖ Consideración de las posibilidades evolutivas de los niños durante la selección del volumen de representaciones que se formen en el curso de la observación (el mismo debe ser pequeño, pero bastante definido).
- ❖ La elevada actividad intelectual de los niños y su independencia. Esto se logra con la precisión y la claridad del planteamiento del objetivo o de las tareas de observación y su planificación. Estimula la actividad intelectual de los niños, la combinación en el curso de las observaciones de las preguntas de carácter de constatación y de búsqueda, así como también la amplia utilización del procedimiento de comparación.
- ❖ Acompañamiento de la observación con la palabra precisa y concreta. El hablar con los niños en el transcurso de la observación contribuye a una percepción más precisa de los objetos, a la formación de representaciones más completas y conscientes, al desarrollo del vocabulario y del lenguaje coherente.

De esta forma las observaciones de diferentes tipos constituyen uno de los principales métodos de enseñanza que garantizan la formación del contenido fundamental de los conocimientos y la asimilación de las habilidades cognitivas más importantes.

El examen de láminas permite la ampliación y profundización de los conocimientos del desarrollo del lenguaje de los niños, de esta manera podrían asimilar e incorporar a su vocabulario la terminología adecuada sobre hábitos higiénicos lo que permitirá su posterior divulgación a otras personas. Para ello la educadora o maestra al orientar la actividad docente de los niños, formula preguntas que organiza la percepción de la lámina en su totalidad, la distinción de las cualidades, las propiedades y los rasgos, los cuales encaminan a los niños al establecimiento de relaciones entre los elementos del objeto. Las preguntas llevan a los niños y niñas también a juicios generalizadores.

Las láminas deben tener como requisitos, tamaño apropiado, de manera que todos las puedan ver, colores vivos, agradables contrastes. El objeto que se va a describir o sobre el cual se ha de narrar debe aparecer en primer plano. Debe quedar expuesta en el salón por varios días, de modo que los niños puedan observarla durante más tiempo.

El análisis da una medida del valor que tiene la utilización de láminas en el trabajo con los preescolares, lo cual es válido para el tratamiento del tema que nos ocupa (hábitos higiénicos) pues ayudará a que los niños y niñas se formen una mejor percepción y representación de los contenidos que se abordan lo que repercutirá en una actuación más consciente y en correspondencia con el nuevo aprendizaje.

Dentro del grupo de los métodos prácticos de enseñanza se incluyen entre otros los ejercicios, el método lúdico (el juego didáctico) y la modelación. La actividad cognoscitiva de los niños en este caso se basa en las formas de pensamiento visual por acciones y representativo en interacción con el pensamiento lógico verbal.

El ejercicio constituye la repetición reiterada por parte del niño de acciones mentales y prácticas de un contenido dado. Permiten la aplicación de los conocimientos en la práctica. Como resultado se perfeccionan y consolidan las fuerzas cognitivas de los niños. Por lo general los ejercicios son realizados por ellos.

Los ejercicios lúdicos son muy utilizados en el trabajo con los niños de edad preescolar. Estos junto con las acciones reales incluyen la imitación de acciones en la persona del "héroe" y una situación imaginaria. El carácter lúdico de los ejercicios ofrece muchas

ventajas tales como, despierta emociones positivas, libera de la tensión que a veces aparece en los niños en el curso de los ejercicios.

Existen reglas fundamentales para la realización de los ejercicios con los niños de edad preescolar, ellas son:

- ❖ Precisión y claridad del planteamiento de la tarea docente a los niños y demostración de los modos de realización (acciones y procedimientos), además, división de la demostración teniendo en cuenta las posibilidades de los niños de los diferentes grupos evolutivos.
- ❖ Los ejercicios tendrán complejidad gradual, de acuerdo con las posibilidades de los niños.
- ❖ Hacer análisis diferenciado y valoración de los resultados del ejercicio teniendo en cuenta las posibilidades individuales de los niños.
- ❖ Determinación de los criterios asequibles a ellos, de autocontrol del curso del ejercicio y de la auto evaluación de sus resultados.
- ❖ Repetición reiterada de los ejercicios con la utilización de diferentes formas de organización.
- ❖ Distribución de la repetición de los ejercicios en el tiempo (después de haber sido formadas unas u otras habilidades, es preciso cada cierto tiempo volver a los ejercicios para prevenir su olvido, la necesidad de esto la determina el adulto). Siendo uno de los métodos, los ejercicios pueden ser utilizados como procedimiento y pasan a ser parte de otros métodos.

Se precisa la importancia de este aspecto teniendo en cuenta las particularidades de la actividad nerviosa de los niños que determina que los reflejos condicionados se formen con facilidad, pero también pueden desaparecer con gran rapidez.

El método lúdico incluye la utilización de los diferentes componentes de la actividad lúdica en combinación con otros procedimientos, preguntas, indicaciones, explicaciones y aclaraciones, demostración, etc. En la actividad de los niños en este caso también se utilizan acciones del más diverso carácter, es decir lúdicas y prácticas.

Uno de los componentes fundamentales del juego que con frecuencia se incluye en el método lúdico es la situación lúdica imaginaria en forma plena y desarrollada (con la existencia de un argumento de roles, de acciones lúdicas y prácticas).

Durante la utilización de este método la educadora o maestra mantiene el papel rector:

- ❖ Determina el contenido de las tareas docentes.
- ❖ El carácter y la consecutividad de las acciones lúdicas y prácticas.
- ❖ Muestra el modelo de realización de la tarea.
- ❖ Corrige los errores cometidos por los niños
- ❖ Formula preguntas
- ❖ Da tareas encaminadas a la organización de la percepción del contenido.
- ❖ En la medida de sus posibilidades despierta la actividad de los niños y los estimula a la independencia.

La activa posición del adulto brinda la posibilidad de utilizar este método en todos los eslabones del proceso de enseñanza.

En el transcurso de los juegos didácticos tiene lugar la percepción activa y según su contenido los juegos incluyen diversas operaciones mentales, el análisis, la comprensión, la clasificación, la generalización. Todos estos procesos cognoscitivos y las cualidades perfeccionan y se desarrollan en el curso del juego didáctico. Este es un tipo de ejercicio que se desarrolla en forma lúdica en la edad preescolar. A través de él, el niño logra la representación mental de los objetos y sus denominaciones, fijando sus diversos nombres si eso es lo que nos proponemos.

El material didáctico preparado debe ser atractivo, la cantidad de objetos o láminas, suficientes para que todos los niños participen y el contenido de las preguntas debe ser claro y comprensible para el niño, además enriquece el vocabulario de reserva y las representaciones del infante. Estos juegos pueden referirse además a cantar una canción o recitar a coro a recordar adivinanzas sobre objetos, por tanto podrán ser utilizados en función del aprendizaje de los mensajes de salud.

Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta y su aplicación

2.1 Sobre el proceso de determinación de las regularidades extraídas del diagnóstico realizado

Una de las condiciones más importantes para el diseño de un sistema de actividades es la determinación de las necesidades, la cual pone a la luz las discrepancias entre la realidad y lo deseado y establece las carencias y potencialidades sobre las cuales se debe actuar para contribuir a erradicar este vacío de información.

Al estudiar sobre la contribución que debe hacer los hábitos higiénicos en el entorno escolar es preciso referirse a la formación de una salud responsable en niños y niñas y destacar algunas de las principales dificultades que presenta este aspecto:

- ❖ Poca motivación para la realización exitosa de actividades relacionadas con los hábitos higiénicos.
- ❖ Escaso desarrollo de habilidades relacionadas con la aplicación de modos de actuaciones correctas en estos hábitos.

Los bajos resultados se han podido constatar en actividades programadas e independientes.

Para la comprobación de las anteriores aseveraciones en el contexto seleccionado, se emplearon una serie de métodos, que permitieron arribar a conclusiones importantes para la elaboración del sistema de actividades.

Conceptualización de la variable dependiente

La autora considera la formación de hábitos higiénicos como un proceso en el cual se logra la automatización, la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin determinado para cuidar y preservar el equilibrio entre las personas y el medio ambiente para asegurar la salud.

En diferentes bibliografías consultadas se define de diferente forma el concepto de formación. El Dr. Justo Chávez al hacer un análisis de esta categoría pedagógica plantea que la formación incluye el conocimiento, pero lo fundamental es el "hombre íntimo" o sus valores humanos; en resumen sitúa en un primer plano el perfeccionamiento del hombre, sin dejar de reconocer la importancia del conocimiento.

La autora asume este criterio teniendo en cuenta que la formación de hábitos higiénicos en el niño preescolar es indispensable para su desarrollo socio cultural.

Operacionalización de la variable dependiente:

- Se refiere a los conocimientos que deben tener los niños y las niñas sobre los hábitos higiénicos

Indicadores:

- ✓ Conocimiento del concepto de hábitos higiénicos.
- ✓ Importancia de hábitos higiénicos para cuidar y preservar la salud.
- ✓ Conocimiento de los hábitos higiénicos que se forman en esta edad.
- Hábitos higiénicos relacionados con:
 - ✓ Aseo personal
 - ✓ La alimentación
 - ✓ La actividad física, (el juego, la ayuda a la familia, trabajo productivo, ejercicio físico)
 - ✓ La organización del medio ambiente (ventilación, iluminación, orden y limpieza)
 - ✓ La postura.
- Se refiere a los procedimientos que deben tener los niños y las niñas y cómo se manifiestan en las diferentes actividades
 - ✓ Creación de condiciones para la formación de hábitos higiénicos
 - ✓ Utilizan procedimientos para su formación
 - ✓ Manifiesten hábitos higiénicos correctos

Escala para evaluar las dimensiones e indicadores para poder categorizar la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas.

Dimensión Cognitiva.

Alto: Los niños y las niñas tienen conocimientos de los elementos teóricos, relacionado con los hábitos higiénicos, su importancia, tipos de hábitos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

Medio: Los niños y las niñas poseen algún conocimiento de los elementos teóricos, relacionados con los hábitos higiénicos, su importancia, tipos de hábitos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

Bajo: Los niños y las niñas poseen limitado conocimiento de los elementos teóricos relacionados con los hábitos higiénicos; su importancia, tipos de hábitos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

- Dimensión procedimental.

Alto: Los niños y las niñas crean condiciones para la formación de hábitos higiénicos en cualquier lugar que reencuentren presentes, le propicia el estado emocional positivo, utilizan procedimientos para su formación y concientiza la importancia de estos, convirtiéndolos en correctos modos de actuación.

Medio: Los niños y las niñas presentan hasta dos imprecisiones en la creación de condiciones para la formación de hábitos higiénicos, propiciando el estado emocional positivo, utiliza pocos procedimientos para su formación y concientiza de alguna forma la importancia de los mismos, necesitando de algunas llamadas de alertas para sus modos de actuación.

Bajo: Los niños y las niñas no crean las condiciones necesarias para la formación de hábitos higiénicos, ni propician estímulos al estado emocional, no utilizan los procedimientos adecuados para su desarrollo, ni concientiza la importancia de los mismos, careciendo de modos de actuaciones adecuados.

Métodos y técnicas aplicados en la investigación científica para la determinación de necesidades:

1-Revisión de documentos:

- ❖ Sistema de actas del Consejo de dirección, colectivo de ciclo, reuniones metodológicas. (Anexo# 1)
- ❖ Documentos normativos que rigen el proceso educativo: Orientaciones Metodológicas, Programas, y cuaderno de trabajo, para conocer y sintetizar la información ya existente sobre el tratamiento didáctico y la prioridad que se le ha dado, así como el proceder metodológico a utilizar en las actividades.
- ❖ Bibliografía autorizada sobre la salud escolar en los niños y niñas para conocer el papel que tiene en la formación de los hábitos higiénicos.

2- **Encuesta a los especialistas de informática y asistentes educativas:** de la escuela con el objetivo de constatar la existencia de los recursos audiovisuales e informáticos necesarios para apoyar el proceso y cómo se procede para que los niños y niñas posean hábitos higiénicos. (Anexo #2)

3- **Observación** de las actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar las principales necesidades en la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida. (Anexo #3)

4- **Pruebas pedagógicas:** con el objetivo de constatar si ellos poseen conocimientos sobre los hábitos higiénicos que deben tener al llegar al preescolar así como los modos de actuación correctos referidos a los mismos. (Anexo #4)

2.1.2- Análisis de los resultados:

1- **La revisión de documentos** que reflejan el Sistema de Trabajo de la escuela permitió constatar que:

- ❖ La institución posee en su estrategia de aprendizaje algunas acciones dirigidas a la formación de los hábitos higiénicos en los niños y niñas, que aún no son suficientes para el desarrollo de una salud responsable.
- ❖ El sistema de actas de los órganos técnicos y de dirección reflejan falta de sistematicidad en el tratamiento de la problemática antes mencionada y cuando se hace no se centra la atención en aspectos medulares como: diagnóstico de necesidades, rediseño de estrategias, empleo de las potencialidades que ofrece el programa de la educación preescolar.
- ❖ En las preparaciones metodológicas y los colectivos de ciclo no se analiza de forma sistemática el estado actual de los hábitos higiénicos, ni se traza el accionar que se desarrollará en la etapa para contribuir a su mejoramiento y perfección.

Estos elementos permiten afirmar que al sistema de trabajo de la institución le falta insertar acciones más medibles a un corto plazo para proyectar misiones dirigidas al tratamiento con efectividad de los hábitos higiénicos.

Al hacer un análisis de los objetivos generales del ciclo de la Educación Preescolar, se detectó que, dentro del sistema de objetivos no hay uno específico para el tratamiento de la formación de los hábitos higiénicos, los mismos son muy abarcadores y generales. Cuando se analiza los objetivos del grado estos se especifican por habilidades que tienen que adquirir los niños y niñas.

En las **Orientaciones Metodológicas** se le dedica muy poco espacio para los contenidos relacionados a la formación de los hábitos higiénicos y la manera en que se precisa cómo deben abordarse, no rebasan la forma tradicional de tratar este aspecto.

En general las orientaciones son poco precisas y la higiene escolar no se atiende con un carácter renovador lo que contribuye a que sea uno de los componentes más afectados. Carecen de instrucciones para modificar el modo de actuación en correspondencia con el objetivo a lograr en los niños y niñas, después de asimilar conscientemente las habilidades en este dominio, no poseen (las Orientaciones Metodológicas) cómo desplegar el fundamento metodológico para la formación de hábitos, así como la base orientadora de la actividad para su consolidación. Son insuficientes los tipos de actividades de aplicación y creación que sugieren estos documentos normativos.

Los indicadores para medir, controlar y evaluar el desarrollo del proceso de formación de los hábitos higiénicos no están explícitos en el programa, esto se hace de forma general, no contemplan parámetros específicos que posibiliten al maestro evaluar el carácter de sistema de los mismos.

2- Encuesta a los especialistas de informática y asistentes educativas.

La encuesta a los especialistas de informática y asistentes educativas permitió constatar que:

La escuela cuenta con los recursos materiales y organizativos necesarios para que los niños y niñas puedan observar videos didácticos, películas, y medios informáticos, pero:

- ❖ No siempre se aprovechan estas posibilidades, sólo el 58% de los niños y niñas visualizan este recurso como parte de elevar su cultura higiénica en su tiempo de actividad independiente.
- ❖ En pocas ocasiones los docentes solicitan videos y películas para apoyar sus estrategias educativas para incentivar una salud responsable.
- ❖ El software “A Jugar” carece de actividades relacionadas con la formación de hábitos.
- ❖ Estos resultados posibilitan corroborar el insuficiente empleo de los recursos didácticos puestos a disposición de los niños y niñas para perfeccionar los hábitos higiénicos y por tanto el óptimo empleo en sus modos de actuación.

3- Análisis de la observación a las actividades

Se muestrearon durante la etapa un total de 13 actividades tanto curriculares como extracurriculares, distribuidas de la siguiente forma:

Actividades	Muestreo realizado
Lengua Materna	2
Educación Física	2
Proceso de merienda	3
Computación	2
Visitas a la comunidad	2
Conversación Ética	1
Mundo Natural	1

Los resultados al muestreo de estas actividades se ofrecen en la siguiente tabla:

Aspectos observados	Sí	%	No	%
a) El contenido permite cumplir la asimilación consciente de los hábitos higiénicos.	9	69.2	4	30.8
b)Tipos de procedimientos empleados para desarrollar los hábitos higiénicos de forma acertada.	8	61.5	5	38.5
Procedimientos de recreación y entretenimiento.	10	76.9	3	23.1
Procedimientos para enseñar a convertir los hábitos higiénicos en formas de actuación.	10	76.9	3	23.1
Procedimiento de valoración y autovaloración.	9	69.2	4	30.8
Dibujos	10	76.9	3	23.1

Como se puede observar en las tablas:

a) El contenido de 8 de las13 actividades muestreadas permite el trabajo con la asimilación de los hábitos higiénicos, representando el 61.5%.

b) También se evidencia que las vías en el tratamiento de los hábitos higiénicos tienen que dirigirse a los intereses, motivaciones, edad, y características psicológicas de los niños y niñas.

c) La vinculación del tratamiento de los hábitos higiénicos no se comportó de forma adecuada debido a las carencias observadas en los modos de actuación.

Con la observación a las actividades escolares y extraescolares se constataron las siguientes regularidades:

- ❖ No se aprovechan todas las potencialidades del contenido para el trabajo con los hábitos higiénicos.
- ❖ Utilización de pocos procedimientos para el tratamiento de los hábitos higiénicos
- ❖ En todas las actividades se logra poca trasmisión de modos de actuación que enfatizan en la necesidad de consolidar los hábitos higiénicos.
- ❖ Existen dificultades para trabajar desde las diferentes actividades los hábitos higiénicos de forma consciente.
- ❖ No se aprovechan todas las potencialidades que brinda el currículo escolar para contribuir al desarrollo de los hábitos higiénicos.

Todo lo anterior indica la necesidad de transformar la concepción, el diseño y la ejecución de las diferentes alternativas pedagógicas encaminadas a lograr correctos hábitos higiénicos sustentados en criterios científicos a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos, sociológicos.

En el diagnóstico inicial, existen dificultades en la asimilación y concreción de los hábitos higiénicos para materializarlos en sus modos de actuación que han salido a la luz con los diferentes instrumentos aplicados.

4- Prueba pedagógica inicial.

Este instrumento se utilizó para constatar la formación de hábitos higiénicos en niños y niñas. Refiriéndose a la pregunta 1 sobre la importancia de bañarse todos los días, 4 para un 33,3% plantean que se ven bonitos, 6 que representan el 50% refieren para no tener malos olores y 2 que son el 16,7% infieren que de esa forma se sienten sanos y evitan enfermedades.

Sobre la pregunta 2, 8 para un 66,4% se refieren que deben comer arroz, frijoles, harina, viandas y algo más. El resto de los niños y las niñas que representan el 23,6%

hicieron alusión además de lo planteado anteriormente, de hortalizas, frutas y vegetales.

Refiriéndose a la pregunta número 3 se hizo referencia el 66,4% que corresponden a 8 plantean que los alimentos mantienen a las personas vivas y gordas y el 23,6% que son 4, se refieren a que los mismos contienen vitaminas necesarias para mantenerse fuertes y sanos.

En la pregunta número 4, 3 para un 25% plantean que si es importante el realizar los ejercicios físicos todos los días para mantenerse fuertes y saludables para evitar enfermarse, 4 de ellos que representan el 33% se refieren a algunas cuestiones de los ejercicios físicos y el resto que son 5 para el 42% no supieron ofrecer respuesta alguna. La última interrogante, 4 de los niños y niñas, que representan el 33% manifiestan que no deben existir basureros en su comunidad, ya que estos pueden provocar enfermedades a las personas, 6 de ellos para el 50% refieren que pueden existir pocos, pero que deben estar limpios y 2 para el 17% no ofrecieron respuesta de forma acertada.

Con este instrumento se corroboró que la muestra tiene afectada la formación de hábitos higiénicos, debido a que no logran modos de actuación adecuados con la salud escolar, no tienen instaurada en su actual diario, bases higiénicas. Aunque es necesario plantear que no hay graves problemas en el aula, sino que existe inseguridad al realizar sus acciones.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos se pudo constatar que:

- ❖ Los documentos normativos casi no aportan elementos suficientes para el tratamiento a la formación de los hábitos higiénicos a través de todas las actividades que se imparten.
- ❖ Los niños y las niñas muestran bajo nivel en la formación de hábitos higiénicos manifestado en :
 - ✓ Escasa aplicación en las actividades de sus modos de actuación.
 - ✓ Pobre dominio del significado de salud responsable.

2.2- Modelación de la propuesta de intervención

Fundamentación de la propuesta del Sistema de Actividades para el desarrollo de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida.

Si se reflexiona acerca de la teoría general de los sistemas según diferentes autores, en un sentido amplio es: una forma de aproximación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta como paradigma científico. En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por un gran número de entidades y por diferentes descripciones.

Por otra parte la historia de la ciencia y el enfoque de sistema, señala a Marx como su iniciador y le atribuye la interpretación dialéctica - materialista que implica el concepto de sistema.

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”.

Juana Rincón (1998) retoma los elementos anteriores, hace referencia a que el sistema debe estar en correspondencia con un contexto determinado.

Conjunto de elementos en interacción: interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente, si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema y si no existe interacción entre todos los elementos que conforman el sistema entonces se produce una ruptura, aspectos que tuvo en cuenta la autora para diseñar el sistema que propone.

Como puede apreciarse más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- ❖ El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- ❖ Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ❖ Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- ❖ Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

- ❖ Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- ❖ La idea de sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva.

El sistema encontrado reiteradamente en informes de investigación, Tesis de Maestría, Artículos científicos, Tesis de Doctorado, en ellos aparecen sistemas de diferentes índoles: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Referido al resultado científico pedagógico Marcelo Arnold y Francisco Osorio, profesores del Departamento de Antropología de la Universidad de Chile, plantean que es necesario apuntar la idea del sistema como resultado científico –pedagógico siendo este una conclusión analítica (teórico-práctica), sustentada en determinados postulados teóricos que intentan a finalización (optimización), de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes, se aborda como condición indispensable la relación que debe existir entre todos los elementos que conforman un sistema, para cumplir un objetivo determinado, estos deben ser:

- ❖ Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido que en este caso es la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida.
- ❖ Grado de terminación: .Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- ❖ Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta la propuesta que es en la dirección del proceso educativo de los niños de sexto año.
- ❖ Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente lo límites que lo definen como sistema, que están dados por las actividades que se desarrollan en el año de vida encaminadas a este objetivo.
- ❖ Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz, de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
- ❖ Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir, los cambios que se operan en la realidad.

Cada uno de los elementos anteriores cumple una función particular, que aporta desde la individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel o fin del sistema.

A partir de los presupuestos teóricos expresados, se tiene en cuenta los fundamentos de la pedagogía, las categorías, leyes y principios que sirven de fundamentos científicos permitiendo que la autora de esta investigación realice la propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida.

Este tiene como base la teoría marxista leninista como teoría del conocimiento científico y como base teórico-metodológica de la Pedagogía al considerar la personalidad como principio y fin del conocimiento, como elemento activo que cambia y se transforma hacia un estadio superior, en la medida que avanza el desarrollo y la preparación científico-técnica de la humanidad.

La autora para la realización de la propuesta del sistema de actividades, se afilia a la teoría de Vigotsky, ya que tiene en consideración el diseño de actividades, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, su autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencial la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La estructura de la propuesta del sistema de actividades tiene en cuenta las necesidades del desarrollo de hábitos higiénicos en los niños y niñas del sexto año de vida, así como el carácter constructor y transformador de la realidad, lo que sintetiza una actuación humanista, científica, estratégica, ética y creativa que solo se logrará mediante un sistema de influencias bien organizado.

A través del sistema de actividades dirigidas a los niños y niñas del sexto año de vida se pretende solucionar dicha dificultad, en función, precisamente, de contribuir a la formación de hábitos higiénicos.

Esta propuesta de un sistema de actividades se sustenta en considerar los problemas y necesidades sociales a partir de la determinación de necesidades educativas. Además,

les concede a los niños y niñas un papel activo en el desarrollo de hábitos higiénicos conscientes.

Este sistema de actividades responde al enfoque histórico- cultural de L. S. Vigotsky, pues reafirma la posición de que los niños y las niñas no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y que al transformarlo se transforma a sí mismo. Además, parte de los conocimientos que poseen ellos sobre los hábitos higiénicos y a partir de ahí se enriquece su preparación de acuerdo a los niveles alcanzados.

El nivel de actualización del sistema de actividades garantiza el principio del carácter científico del contenido, así como la posibilidad de que en este proceso haya independencia cognitiva.

Es necesario para la aplicación de esta propuesta, conocer a los niños y niñas, caracterizar sus necesidades, aspiraciones y condiciones del medio físico y cultural al que pertenecen.

Resulta importante expresar que los niños y niñas deben rebasar el marco de la institución, los miembros de la comunidad, con el fin de solucionar los problemas que atañen a todos; cumpliendo con calidad y eficiencia su función social y educativa, pues el educador preescolar está llamado a lograr la unidad de la acción de las influencias educativas con sus niños, niñas y las familias.

Al estructurar la propuesta, se hizo desde el enfoque de la formación integral de la personalidad del niño/a y la preparación adecuada de la familia para el desarrollo de hábitos higiénicos.

Por tanto, se hace necesario incluir determinados conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores para su aplicación, además especifica los hábitos higiénicos que se trabajan en esta edad para perfeccionar el desarrollo de ellos , a partir del conocimiento previo a este, para poder lograr el cambio que se requiere, expresado en los objetivos.

En la elaboración de esta propuesta, además de lo planteado anteriormente, se ha tenido en cuenta:

- ❖ Posiciones políticas- ideológicas, en la consecución de los objetivos.
- ❖ Aumento gradual del nivel de conocimientos y la formación de hábitos en los niños y niñas.

- ❖ Diferentes vías para la apropiación de los conocimientos y la formación de hábitos alcanzados.

- ❖ Particularidades y características de los niños/as de 5 a 6 años

Para los fines de esta investigación se determinó como **objetivo general**: Proponer un sistema de actividades dirigidas a la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida; utilizando el tipo de acciones que se proponen para el trabajo con ellos en esta etapa, por considerarse la forma más efectiva de instrumentar dicha formación en este nivel de educación.

Este sistema de actividades es consecuente con el nivel de desarrollo que deben alcanzar los niños y las niñas, cada tema propuesto tiene como objetivo específico elevar los conocimientos para transformarlos en modos de actuaciones positivos que traza pautas e incita a la investigación, va orientado a las aspiraciones máximas que la sociedad desea alcanzar.

En estos objetivos propuestos por actividades se orienta y se organiza el proceso, determinando la base concreta que debe ser objeto de asimilación por parte de ellos, posibilitando entonces el desarrollo de hábitos higiénicos, lo que se encuentra en correspondencia con el desarrollo cada vez mayor, no solo de conocimientos, sino, de hábitos, habilidades, búsquedas y valoraciones, las cuales se van realizando. No podrá obviarse el componente de evaluación, el que va redimensionado al saber conceptual, procedimental de los mismos.

Este sistema de actividades permitirá transformar el problema en cada uno de los niños y niñas en lo concerniente al conocimiento y los procedimientos para la formación de los hábitos higiénicos, contribuyendo con él a perfeccionar el proceso educativo.

Entre las actividades educativas, de orientación y control que componen el sistema, se encuentran actividades colectivas e individuales.

Esta investigación propone los procedimientos a seguir para diseñar y ejecutar cada uno de estos tipos de actividades, teniendo en cuenta el criterio de la autora, la experiencia en la realización de algunas de ellas y lo indicado por el MINED.

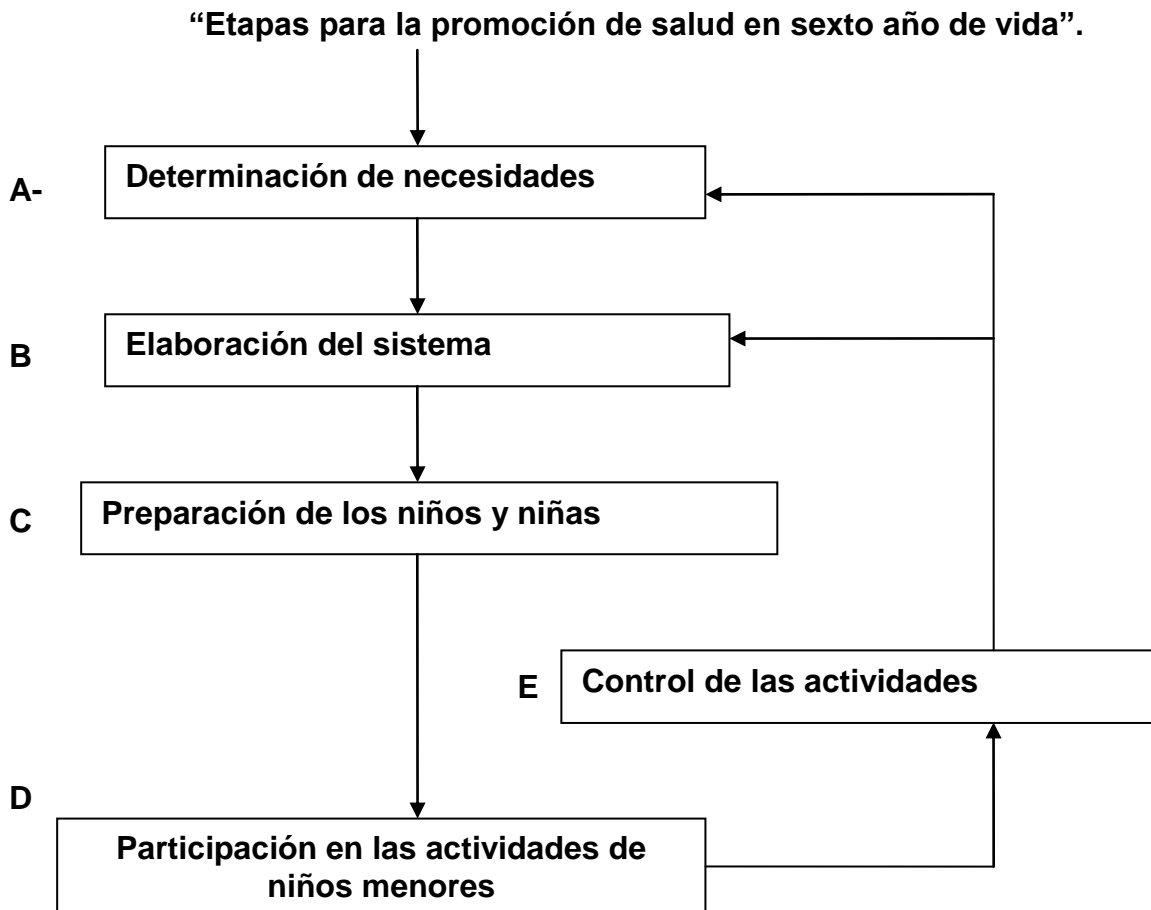
Para el funcionamiento del sistema es necesario incorporar estas de manera que se realicen en el orden expuesto, como premisa para garantizar que los niños y niñas adquieran los hábitos higiénicos.

La estructuración del sistema de actividades se realizó a partir de la clasificación que hemos propuesto sobre hábitos higiénicos, a saber:

- ❖ Hábitos higiénicos relacionados con:
 - ✓ Aseo personal
 - ✓ Alimentación
 - ✓ Postura
 - ✓ Actividad Física
 - ✓ Organización higiénica del medio ambiente.

Presentación de la propuesta

En la elaboración de la propuesta se ha tenido en cuenta las etapas de promoción de salud centrada en el niño preescolar.



A la propuesta debe integrarse todos los agentes educativos que actúan sobre el niño y que son responsables de su educación. El análisis de la determinación de necesidades quedó expresado en el epígrafe 2.1.

Este primer paso se considera necesario para que su organización no sea empírica, por cumplir una meta. La determinación de necesidades puede basarse en la estructura de la morbilidad para lo cual se debe revisar el diagnóstico de la situación de salud la dispensarización y las certificaciones médicas. Además se debe tener en cuenta la caracterización de la institución, la familia y la comunidad y el banco de problemas de la escuela entre otros elementos. Todo lo anterior permitirá determinar de forma científica los problemas en los que hay que trabajar y en lo que se debe preparar al niño con vistas a mejorar la problemática de la salud de la institución.

Una vez determinados los problemas y jerarquizados, se elabora la propuesta. Basado en los indicadores determinados.

Está reconocido el papel de la familia en la formación de hábitos de los niños y la sistematicidad que se requiere para formarlos. Los padres constituyen un elemento esencial para este trabajo, buscar las vías adecuadas para consolidar los hábitos que se van instaurando en la escuela.

En la preparación de los niños de 5. a 6. años de vida (C), dada sus características, donde hay predominio de los procesos de excitación sobre los de inhibición e incapacidad de mantener su atención por un tiempo prolongado, se necesita la utilización de métodos y medios que corresponden con las exigencias antes planteadas, es por ello que los mensajes de salud que se vayan a transmitir deben ser amenos, que despierten interés y curiosidad, pero que a la vez contribuyan a que el niño sienta la necesidad de cumplir y transmitir dichos mensajes a fin de cuidar su salud y la de otros niños.

En estas edades es de gran utilidad el trabajo con canciones, rimas, juegos de roles, cuentos, láminas, rompecabezas, entre otros, los que pueden ser diseñados y utilizados para la promoción de salud.

El éxito del trabajo depende de otros factores: de la correcta selección y organización de los métodos y medios, así como del máximo aprovechamiento de las actividades del régimen del día, de manera que el trabajo resulte coherente y sistemático. Aspectos que quedarán precisados en la estrategia.

En la medida en que los niños sean preparados deben organizarse actividades en las que participen con los menores (D). Estas podrían ser en el autoservicio, juegos de roles u otros que le brinden la posibilidad de transmitir sus conocimientos.

La maestra en la preparación de los niños deberá establecer diferentes formas de control para evaluar la eficiencia del trabajo (E). Estos métodos pueden ser la observación, entrevistas a padres u otros familiares, entrevistas al propio niño, etc., y de ser necesario rediseñar la estrategia, pues las insuficiencias que detecten ya sea en el comportamiento de los niños así como en la labor de promoción de salud que realicen, se consideran necesidades educativas y por tanto se deben trabajar nuevamente.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación de hábitos higiénicos en estas edades se expone a continuación un sistema de actividades donde se sugieren el empleo de métodos y técnicas apropiadas a esta edad, que podrían ser utilizados en las Instituciones educativas que deseen aplicar la propuesta.

Se considera que el horario de la actividad independiente puede ser aprovechado para desarrollar estas actividades, ya que forman parte de los contenidos que en ella se deben desarrollar (narración de cuentos, conversaciones, muestras de láminas, juegos de roles, rompecabezas, etc.) y de esta forma, a la vez, estamos trabajando con los niños para prepararlos como promotores de salud, estamos desarrollando una actividad independiente más rica y variada en sus contenidos.

Sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y las niñas.

Objetivo general:

Preparar a los niños y las niñas de sexto año de vida en contenidos relacionados con la formación de hábitos higiénicos que los capacite para contribuir a los cuidados de su propia salud y realizar labores de promoción en este sentido.

Explicación necesaria:

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos higiénicos en la edad preescolar y las insuficiencias que se presentan en el tratamiento de los mismos en la práctica pedagógica de las instituciones, evidenciada en los resultados de las investigaciones desarrolladas por el Departamento de Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, se ha seleccionado como temas para el desarrollo de esta propuesta.

En el sistema que se ofrece se sugiere la utilización de diferentes métodos y medios los que pueden servir de modelo para su ejecución, ello no implica de un esquema rígido de trabajo, son solo sugerencias que pudieran utilizarse de forma creativa a partir de las necesidades educativas de cada institución.

La aplicación de este sistema u otros similares se llevará a cabo fundamentalmente en el tiempo de la actividad independiente de los niños y las niñas, creando una atmósfera emocional positiva que favorezca la relación maestro–niño, necesaria para su aprendizaje. Aunque no se establece tiempo de duración para cada actividad, es preciso recordar que debe corresponderse con las particularidades de la edad.

Por último, es oportuno aclarar que se debe tener muy en cuenta el uso de una terminología apropiada, de manera que sin perder la científicidad se adecue a estas edades y permita enriquecer su vocabulario e instaurar en sus modos de actuación los hábitos higiénicos adecuados.

En cada uno de los subsistemas que integran la propuesta se declaran una serie de mensajes de salud que constituyen los núcleos centrales en que la educadora o maestra deberá enfatizar en el trabajo con los niños y las niñas de sexto año de vida.

I. Hábito de aseo personal.

Mensajes:

1. Un correcto aseo personal mejora la apariencia física y evita enfermedades a los niños.
2. Necesidad de realizar el lavado frecuente de las manos.
3. Importancia de la correcta higiene para evitar las caries dentales.

Subsistema de actividades:

Actividad 1

Título: Hacia una vida saludable

Objetivo: Incentivar en los niños y las niñas hábitos de una higiene saludable a partir del análisis de un cuento para reflejarlos en sus modos de actuaciones

Actividades

Antes de comenzar el tratamiento de los hábitos de aseo personal es necesario explicarle al niño o niña la labor que realizarán como promotores de salud, con el objetivo de que tomen conciencia de la necesidad de aprender los mensajes que le

serán transmitidos, a fin de cuidar su propia salud y ayudar a otras personas que lo necesiten.

Presentación de una lámina donde se observan niños descalzos y jugando con agua sucia (Anexo 22) Preguntarles:

- ¿Qué están haciendo los niños de la lámina?
- ¿Es correcto lo que están realizando? ¿Por qué?
- ¿Qué deben hacer los niños para no enfermarse?
- ¿Solamente los niños se enferman por jugar con agua sucia?
- ¿De qué otra forma las personas pueden enfermarse?

A partir de las respuestas dadas por los niños y las niñas, plantearles que ellos serán los “Guardianes de la Salud” y por tanto todo lo que aprendan tendrán que enseñárselos a otros niños (aclararles que puede ser a otras personas como mamá, papá o amiguitos del barrio)

Aprovechar este momento para entregarles a los niños un distintivo que los identificará como Guardianes de la salud. (Anexo 20)

Se motivará con una conversación sobre la importancia que tiene el aseo personal, qué medidas se deben tener en cuenta para así contribuir a la prevención de enfermedades. Se dialogará con ellos de una manera sencilla, comprensible al niño de esta edad.

Se mostrarán láminas de un niño aseado y otra de un niño no aseado (Anexo 23y24) para que ellos las describan y conversen de su aspecto exterior. Después decirle que se ha traído un cuento muy interesante de un niño que se llamaba Juan.

¿Quieren saber qué le sucedió?

Narrar el cuento (Anexo 8) “La lección de Juan”

---- ¿Les gustó el cuento?

---- ¿Quieren que se los narre de nuevo? (Narrar el cuento) –

---- ¿Cómo se llama el cuento?

---- ¿Quiénes son los personajes del cuento?

---- ¿Qué le sucedió a Juan? ¿Por qué?

---- ¿Los niños deben ser como Juan? ¿Por qué?

Conversar con los niños que es importante estar siempre limpios, bañarse todos los días. Lavarse la boca, estar de forma general correctamente aseados para evitar enfermedades.

¿Qué hacen ustedes para asearse correctamente todos los días? Dejar que se expresen.

Para finalizar la actividad se invita a los niños y niñas a dibujar con crayolas:

- El personaje que más les gustó del cuento.
- Transformar las actuaciones incorrectas de la historia contada a través de dibujos.

Para finalizar se valorarán los dibujos realizados. Al despedirlos recordarles que lo que aprendieron se lo deben enseñar a otras personas para formar parte de los Guardianes de la Salud.

Actividad 2

Título: Hacia el camino de una higiene feliz.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en la formación de hábitos higiénicos.

Actividades

Se comienza preguntando qué actividades hicieron para educar a otras personas en hábitos higiénicos correctos. Seguidamente se les cantará la canción “Cuando un niño se levanta” (Anexo 9) acompañando de un instrumento musical.

---- ¿Les gustó?

---- ¿Quieren que se las vuelva a cantar? (Cantar la canción)

---- ¿Qué hacen los niños cuando se levantan?

---- ¿Cuál es el orden de las actividades que se realizan después de levantado y antes de llegar a la escuela?

---- ¿Por qué debemos asearnos diariamente?

Conversar sobre el contenido de la canción. Dejar que los niños se expresen con libertad sobre el mensaje de la misma.

Formarán dos equipos, diciéndoles que cada uno armará un rompecabezas, motivándolos con las formas geométricas del mismo donde tendrán que explicar las imágenes formadas y lo que están realizando.(Anexo 25y26)

Se invitará a los niños y niñas a unir estas partes para ver qué se forma y después se establecerá un diálogo para que ellos digan si la acción que están realizando es correcta o no y por qué.

Se le ayudará al niño, con exclamaciones y preguntas de apoyo, para que quede más completa e interesante la conversación.

Finalizará la actividad invitando a los niños a seguir jugando en el área. Se repartirá el distintivo a los niños que hayan reunido los requisitos en la actividad para ser Guardianes de la salud.

Actividad 3

Título: Mi familia saludable.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas en la formación de hábitos higiénicos responsables a través de juegos de roles.

Actividades

Se comenzará la actividad con el juego de rol de la familia donde los niños y las niñas representarán al miembro que deseen, realizando las acciones en consecuencia con el mismo.

Conversar sobre las actividades de aseo personal que cotidianamente se realizan en un hogar al levantarse.

Se utilizará una lámina para que los niños y niñas puedan ir observando detalladamente las acciones de aseo personal (Anexo 27) El objetivo principal está encaminado a que ejerciten sobre el aseo personal.

Cuando los niños hayan adquirido los conocimientos sobre el aseo personal, la maestra los invita a jugar a este tema ya antes mencionado.

Primero: La maestra asume el papel de mamá para que los niños puedan apreciar de forma mas detallada, la acción que desempeña esta en la casa, qué utiliza para el aseo personal y cómo lo hace.

Segundo: La maestra en este caso asume el rol de niña, uno de los niños de mamá y otro papá.

Tercero: La maestra deja que los niños asuman los diferentes roles por si solos, estos poseen un dominio de las diferentes acciones ya que han sido capaces de observar y participar en todos los roles, también tienen las vivencias de la casa.

Durante el juego se va explicando a los niños y niñas, en la medida que van realizando alguna acción de aseo personal, que deben lavarse los dientes después de ingerir alimentos, si no se ponen malos y hay que ir a la clínica estomatológica a curárselos, también hay que lavarse las manos siempre, para que no se enfermen.

Explicarles que las manos se utilizan para tocar los objetos y por esto, aunque no los vemos, ellas pueden tener bichitos muy pequeñitos que nos pueden enfermar, si las llevamos a la boca, a los ojos, sin lavarlas correctamente.

Se valorará la actividad a partir de alguna de las preguntas derivadas de las acciones realizadas como por ejemplo:

¿Quiénes realizaron las acciones sin equivocarse?

¿Por qué es importante lavarse las manos antes y después de ingerir alimentos?

¿En la escuela en qué momento te lavas las manos? ¿Por qué?

A continuación la maestra repartirá el distintivo a los niños y niñas que hayan reunido los requisitos en la actividad para ser Guardianes de la salud.

Actividad 4

Título: Una visita inesperada al...

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en la formación de hábitos higiénicos referidos a la salud bucal.

Actividades

Conversar sobre los lugares que les gustaría visitar. Los niños y niñas se expresarán argumentando el por qué de sus preferencias

La maestra invitará a los niños y niñas a una visita a la Clínica Estomatológica más cercana a la escuela, para que allí el estomatólogo converse con ellos sobre la importancia que tiene cepillarse los dientes después de ingerir alimentos porque si no le sucede lo mismo que a un niño llamado Carlitos.

---- ¿Quieren que les narre el cuento “Los Bichitos de Carlitos”?

Narrar el cuento según lo requiera (Anexo 10)

Preguntarles a los niños:

---- ¿Cómo se llama el cuento?

---- ¿De quién habla el cuento?

---- ¿Qué hizo su mamá?

---- ¿Qué le dijo el médico?

---- ¿Cómo se comportó Carlitos después de ir a la Clínica?

---- ¿Qué deben hacer los niños y las niñas para que no les pase lo mismo que a Carlitos?

Después de narrado el cuento, el estomatólogo invita a los niños a observar la forma correcta de cepillarse los dientes y la importancia que tienen los mismos.

Posteriormente se trasladan los niños a la escuela llevándolos al área de juego, finalizando la actividad con el aprendizaje de una rima llamada: “Ni un Bichito” (Anexo11)

Actividad. 5

Título: Todos hacia una vida sana.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas para la formación de hábitos higiénicos responsables referidos a la limpieza bucal.

Actividades

La maestra invitará a los niños a escuchar la poesía “Los dientes”, referida al tema Salud Bucal (Anexo 12)

Recitará la poesía, en la medida en que se le vaya diciendo, se mostrará la secuencia de láminas para la mejor comprensión de la misma. (Anexo 28)

---- ¿Cómo se llama la poesía?

---- ¿De qué habla la poesía?

---- ¿Qué deben hacer los niños y niñas después de almorzar, comer y antes de acostarse? ¿Por qué?

---- ¿Qué importancia tiene cepillarse los dientes?

---- ¿De qué forma hay que cepillarse los dientes y las muelas? Demuéstralo.

Finalizará la actividad invitando a los niños y niñas a dibujar sobre cómo le gustaría que estuvieran sus muelitas. Se estimularán los mejores trabajos

A continuación la maestra repartirá el distintivo que los acredita como Guardianas de la salud al niño o niña que más anotaciones positivas tenga sobre el aprendizaje correcto de la higiene personal.

II. Hábitos de alimentación

Mensajes:

- Importancia de los diferentes nutrientes para el organismo.
- Necesidad de ingerir una dieta completa y balanceada.
- Ventajas de la Lactancia Materna.

Sub sistema de actividades:

Actividad. 1

Título: Para alimentarnos con sabiduría.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas para la correcta formación de hábitos higiénicos alimenticios dado en una alimentación saludable.

Actividades

Se trasladará al grupo de niños y niñas al laboratorio de computación. Allí la maestra invitará a los niños a observar en el software Misterio de la naturaleza, una lámina de un paisaje en el campo donde aparecen representados animales domésticos, plantas alimenticias y frutas.

Comenzar preguntándoles:

---- ¿Qué observan en la lámina?

---- ¿Cuál de esos animales nos da leche?

---- ¿Saben ustedes cuántos alimentos se pueden hacer con la leche de la vaca?

---- ¿Dónde lo aprendiste?

Se explica que:

A partir de la leche de la vaca se pueden obtener algunos derivados como la mantequilla, el queso, el yogurt, helado, todos son muy ricos para comer, confinen proteínas para el organismo y fortalecen nuestros huesos y así crecer mas sanos y saludables.

---- ¿Qué otro animal de los que hay en la lámina sirve para alimentarse y les gusta mucho a los niños?

---- ¿Qué otras cosas pueden cocinarse con la carne de la gallina?

---- ¿Qué pone la gallina?

---- ¿Para qué sirve el huevo?

Derivar de esta pregunta, la importancia del huevo y de la carne como alimentos ricos en proteínas, lo que hacen falta para que los niños puedan crecer y ponerse grandes como mamá y papá.

---- ¿Qué plantas alimenticias se aprecian en la lámina?

Estas plantas son las verduras, que tienen vitaminas y minerales, son necesarias comerlas porque evitan enfermedades, son frescas en el organismo, también la piel se nos pone lisa y bonita. Las verduras cuando se unen con otros alimentos son muy nutritivas.

Se dirige la atención hacia la otra parte de la lámina donde se observan árboles frutales.

---- ¿Qué nos brindan los árboles?

---- ¿Qué más?

---- ¿Para qué sirven las frutas?

---- ¿Qué más se puede hacer con ellas?,

Las frutas que nosotros comemos son ricas en vitaminas, importantes en la alimentación, porque ayudan a que los dientes sean más fuertes, también nuestros huesos, nos protegen de los catarrros y de otras enfermedades.

La maestra explicará a los niños que existen otros alimentos que no aparecen en la lámina, pero que son de gran importancia (mostrar de forma natural arroz, pan, dulce y otros que contengan carbohidratos). Estos al igual que los anteriores son muy importantes porque nos dan la energía para jugar, correr y hacer todas las actividades.

Se finaliza brindándoles a los niños porciones de estos alimentos realizados con papel maché para que ellos seleccionen los que ayudan a una salud responsable y que depositen en una jaba los que más daño hacen a la salud.

Se valorará la actividad a partir de la selección correcta realizada por los niños y las niñas estimulando a aquellos que lo hicieron de forma adecuada entregándole a los mejores el distintivo Guardianes de la salud.

Actividad. 2

Título: Para alimentarnos de forma saludable.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en la formación de hábitos higiénicos responsables a partir de una alimentación saludable.

Actividades

La maestra motivará con un personaje imaginario que por la noche cuando todos dormían me hizo un cuento increíble.

¿Les gustaría escucharlo? ¿Sabían cómo se llama el cuento? “El príncipe de la bata blanca” (Anexo 13)

Se narrará el cuento

---- ¿Les gustó el cuento?

---- ¿Quieren que lo narre de nuevo? Volver a narrarlo y realizará preguntas.

---- ¿Cómo se llama el cuento?

---- ¿Qué le sucedió a Raulito? ¿Por qué?

Explicará que a los niños y niñas que comen mucho les puede hacer daño, porque se ponen muy obesos y no pueden correr con agilidad y hacer los ejercicios. Se deben comer todos los alimentos pero sin exageraciones, no comer muchos carbohidratos, porque hacen engordar. Ejemplo: la galleta, el pan, alimentos fritos, carne de cerdo, como le dijo el príncipe de la bata blanca a Raulito.

También deben saber que los niños han de mantener una alimentación balanceada, deben comer verduras, frutas, carnes, leche, etc., para así mantenerse saludables y fuertes.

Finalizará invitando a los niños y niñas a realizar ejercicios físicos y comentarán con otros niños sobre la importancia que tiene comer alimentos que tengan vitaminas.

Actividad 3

Título: A jugar para aprender.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas en la formación de hábitos higiénicos a través de un juego didáctico.

Actividades

Se motivará a los niños y las niñas diciéndoles que vendrá a visitarnos un grupo de otra escuela y que debemos hacer un almuerzo balanceado para brindárselo porque ellos no saben cuáles son los alimentos necesarios para crecer sanos y fuertes.

¿Qué podemos hacer para ayudarlos? (Dejar que se expresen)

Pues hoy vamos a agrupar alimentos por su naturaleza, utilizarán tarjetas representando las verduras, frutas y carnes, cada uno de ellas se colocarán en cajas

grabadas y clasificadas por cada grupo de alimentos, luego escogerán de ellas las necesarias para conformar un plato que contenga lo necesario para una buena alimentación.

¿Qué van a hacer?

¿Cómo lo harán?

¿Para qué lo harán?

Los niños escogen entre cada grupo de alimentos y hacen con ellos el menú en sus platos.

(Decirles que deben cuidar los materiales para que no se rompan)

Después de terminar la actividad se valoran los platos preparados (podrá hacerse en pequeños grupos).

La maestra preguntará:

---- ¿Por qué escogieron esos alimentos para hacer el plato?

Ahora cuando lleguen los niños, vamos a enseñarles qué debemos comer para crecer fuertes y sanos.

Actividad 4

Título: El líquido necesario para el bebé.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en la formación de hábitos higiénicos saludables a partir del conocimiento de la importancia que proporciona la leche materna para los recién nacidos.

Actividades

La maestra conversará con los niños y las niñas sobre la alimentación en los niños pequeños, es decir la lactancia materna. A continuación se realizarán las siguientes preguntas:

---- ¿Tienen perritos o gatitos?

---- ¿Han podido ver cómo lo alimenta su mamá?

---- ¿Han visto alguna vez una vaca en el campo alimentando su ternero?

---- ¿Cómo lo hace?

---- ¿Cuántos tienen hermanos pequeños o algún familiar que ha tenido un bebé?

---- ¿Cómo los alimentan al nacer?

Los niños pequeños también deben ser alimentados con leche de su mamá por muchas razones, esa leche está fabricada por la mamá especialmente para su niño, siempre esta calentita, no hay que hervirla, está libre de bichitos, además los niños pequeños que se alimentan de la leche de mamá no les da diarreas ni se enferman con facilidad, los que toman otras leches pueden coger diarreas, se ponen malitos (Anexo 29) y luego hay que darles una medicina que vienen en sobrecitos de papel que es para que se le quiten, (Anexo 30) por eso los niños cuando nacen y son muy chiquiticos deben tomar la leche del pecho de su mamá, esa leche hace que el niño crezca mejor, pues tiene todo lo que necesita, ni más ni menos, todo esta allí.

Así también se alimentan algunos animales como: los perros, los gatos, los cerditos, el potro, el ternero etc., es por eso que son mamíferos, porque se alimentan de la leche de la madre.

Concluir con una rima de lactancia materna (Anexo 14)

Actividad 5.

Título: Arma y verás.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas para la formación de hábitos higiénicos responsables a partir de un rompecabezas.

Actividades

La asistente invitará a los niños a armar un rompecabezas en la actividad independiente (Anexo 31) con el tema: "Lactancia Materna" Después de formado se le dirá al niño que le ponga un título y converse del tema ayudado de preguntas relacionadas con el contenido. (Dejar que se expresen) Deben conversar sobre la importancia de la lactancia materna, ya comentada en la actividad anterior.

A continuación la maestra repartirá el distintivo a los niños y niñas que hayan reunido los requisitos en la actividad para ser Guardianes de la salud.

III. Hábitos de actividad física

Mensajes:

1. Importancia de la actividad física para el desarrollo del organismo.
2. Existencia de diferentes formas de evitar el sedentarismo en el niño.

Subsistema de actividades:

Actividad. 1

Título: Deporte es salud.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en la formación de hábitos higiénicos a partir de la práctica sistemática de ejercicios

Actividades

La maestra invitará a los niños a un paseo por un “Combinado Deportivo”. Al llegar preguntaráles:

---- ¿Qué observan?

---- ¿Quiénes son los que trabajan aquí?

---- ¿Qué están haciendo?

---- ¿Por qué ustedes creen que es bueno realizar ejercicios físicos? (Dejar que los niños se expresen).

---- ¿Cuál es su deporte preferido? ¿Por qué?

La maestra sugiere conversar con un deportista del gimnasio para que les argumente más sobre el tema y le comente sobre la importancia del ejercicio físico para la vida, que los niños ganen en claridad y vean este tema como tarea importante dentro del quehacer diario. Al llegar donde se encuentra el mismo se le dice que a los niños les gustaría saber por qué es importante practicar deporte.

Al terminar la conversación, la maestra les pregunta a los niños:

---- ¿Ya conocen por qué es importante el deporte para la vida?

---- ¿Les gustaría practicarlo?

---- ¿Quién de tu familia lo realiza?

La maestra les orienta que al llegar a sus casas les cuenten a sus papás a donde fueron y qué aprendieron, luego se invita a los niños a jugar en su área de juego al Combinado Deportivo previamente preparado para ello.

Actividad 2

Título: Trabajando nos fortalecemos.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas en la formación de hábitos higiénicos saludables a partir del trabajo diario.

Actividades

La maestra invitará a los niños a escuchar el cuento: “El grillito haragán y las abejas laboriosas”. (Anexo 15)

---- ¿Les gustó?

---- ¿Quieren volverlo a escuchar? (Narrarlo nuevamente)

---- ¿Cómo se llama el cuento?

---- ¿Quiénes son sus personajes?

---- ¿Por qué las abejas trabajan mucho?

---- ¿Qué le sucedió al grillito por no hacer nada?

---- ¿Qué hicieron las abejas?

---- ¿Les gustaría ponerse como el grillito? ¿Por qué?

---- ¿Qué ustedes hacen para no ser como él?

Por eso es muy importante hacer ejercicios, porque es bueno para la salud.

La maestra preguntará:

¿Qué tipos de ejercicios realizan ustedes en la escuela? Demuéstralos.

¿Qué niño practica más ejercicio, el que viene a la escuela caminando o el que lo trae el papá en la bicicleta? ¿Por qué?

Se concluirá diciéndoles que mañana van a visitar un organopónico para que observen el trabajo que allí se realiza.

Actividad 3

Título: Observa y aprende.

Objetivo: Preparar a los niños y niñas en la formación de hábitos higiénicos a partir de una visita al organopónico.

Actividades

La maestra los invitará a realizar una visita al “Organopónico” y en la observación del mismo realizará preguntas según lo requiera.

---- ¿Qué observan aquí?

---- ¿Qué están haciendo esas personas?

---- ¿Creen ustedes que es bueno para la salud? ¿Por qué?

Reunirse con los trabajadores para que les expliquen la importancia del trabajo productivo, porque es bueno para la salud de las personas. De ser posible los niños podrán realizar alguna actividad sencilla en el organopónico.

Actividad 4

Título: Trabajar para la vida.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través de las tareas relacionadas con la formación laboral.

Actividades

La asistente comenzará la actividad cantando la canción “Vamos a recoger” (Anexo 16). A continuación convocará un trabajo socialmente útil en el salón y en el área.

Se motivará a los niños con unos cubitos que estarán señalizados con distintas acciones de trabajo (cada cubito con una acción) y en otro la figurita individual de cada niño (Anexo 32)

Cada niño escoge la acción que desea realizar y la identificación con su figura. La maestra hará lo posible porque los niños abarquen todas las tareas, se ejecutará el trabajo social a partir de las acciones que los propios niños seleccionaron.

Al finalizar explicarles que tanto los ejercicios físicos, como el trabajo son muy buenos para la salud, porque así se fortalecen los músculos, se mejora la respiración, tenemos más energías y rapidez para realizar cualquier labor y logramos evitar enfermedades.

A continuación la maestra repartirá el distintivo que los acredita para ser Guardianes de la salud a los niños que mas anotaciones tengan en la libreta..

IV. Hábitos de organización del medio ambiente.

Mensajes:

1. Importancia de una correcta ventilación de los locales para evitar la transmisión de enfermedades.
2. Importancia de una correcta iluminación para evitar trastornos visuales.
3. Necesidad de mantener ordenados y limpios los locales a fin de evitar la reproducción de vectores.

Actividad 1

Título: Los consejos de Sabiotín

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través del conocimiento de una buena ventilación e iluminación.

Actividades

La maestra motivará con la visita del títere “Sabiotín” al área de juego. Miren quién vino a estar con nosotros hoy, el doctor Sabiotín.

---- ¡Que aire más fresco hay aquí! exclama el títere y les comenta:

El aire que sentimos no se puede ver a simple vista, solo lo podemos sentir, por ejemplo; el aire nos mueve el pelo (se dirige la atención hacia pelo de algún niño), también mueve las hojas de los árboles, está dentro de nosotros y lo sabemos cuando inflamamos un globo.

---- ¿Qué más puede mover el aire? Dejar que los niños se expresen.

---- ¿Ustedes saben por qué es importante el aire?

Si no fuera por el aire no podríamos respirar, por ejemplo, cuando un niño tiene catarro y está encerrado en un local con otros niños sin ventilación, le puede transmitir enfermedades respiratorias a los demás, igual que los niños que están en la lámina. (Anexo 33) se le debe aclarar que esto no es bueno para la salud porque trae consigo la transmisión de diversas enfermedades. Seguidamente invitarlos a modelar sobre el tema.

El títere “Sabiotín” les transmitirá a los niños que cuando vayan a dibujar, modelar o realizar cualquier actividad en la que tengan que fijar mucho la vista, deben percatarse que el local tenga buena luz, porque si no cuando sean un poquito más grandes no van a ver bien y tendrán que usar espejuelos.

¿Qué consejos nos sugiere Sabiotín?

¿Por qué es importante una buena ventilación en cualquier lugar?

Ahora vamos a ir de visita a otros salones para observar si tienen buena ventilación e iluminación, en caso de no ser así les explicaremos a los demás niños lo que deben hacer y por qué.

Actividad 2

Título: Limpieza es salud.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través de las tareas relacionadas con la higiene comunitaria.

Actividades

Se realizará un recorrido por la comunidad para observar la limpieza de las calles y si los tanques de basura se mantienen tapados.

Preguntar a los niños:

---- ¿Por qué creen que los tanques de basura deben estar tapados?

---- ¿Están limpios los alrededores de los lugares visitados?

---- ¿Qué sitios tienen menos higiene? ¿Por qué?

Dejar que se expresen con libertad

Pues es para evitar que se reproduzcan las moscas, cucarachas, ratones, porque todos esos animales son dañinos y pueden producir enfermedades, ocasionándonos vómitos, diarreas, fiebres.

Preguntar:

¿Qué debemos hacer cuando veamos a alguien botando basura en lugares indebidos?

¿Por qué?

¿Cómo podemos evitar que estos animales tan malos sigan reproduciéndose?

- No botar papeles en el piso.
- Tapar la basura.
- Mantener todo limpio y ordenado.

A continuación la maestra repartirá el distintivo a los niños y niñas que hayan reunido los requisitos en la actividad para ser Guardianes de la salud.

V. Hábitos posturales

Mensajes:

1. La postura influye en la apariencia física y salud de la persona.
2. Necesidad de mantener una correcta postura en todas las actividades que se realizan.

Subsistema de actividades:

Actividad. 1

Título: Una posición correcta es salud

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través de las tareas relacionadas con las posturas correctas.

Actividades

Se aprovecha que los niños están en el área de juego realizando la actividad independiente, se dirige la atención hacia una niña o niño que esté jugando y que mantiene una mala postura.

Se les pregunta a los demás:

---- ¿Está sentada correctamente?

Se explica que deben sentarse correctamente porque la columna, que es la encargada de sostener nuestro cuerpo, se puede jorobar y después no pueden caminar bien, se ponen feos, además causa dolores fuertes, y afectarle sus actividades de juego, caminar, correr, saltar, también cuando sean jóvenes no podrán bailar y cuando sean grandes esto puede contribuir a enfermedades muy serias de la salud.

Se le presenta (Anexos 34y35) para que ellos observen las diferentes posturas, explicándoles cuál es la adecuada y cuál no, también se les va diciendo la importancia que tiene sentarse bien en los procesos de alimentación, al jugar, en el aula, entre otros.

Finalizará la actividad con la canción: “Tú sabes hacer la fila” (Anexo 17) Donde ellos se expresarán realizando ejercicios corporales según le sugiera la canción.

Actividad 2

Título: ¿Cómo estar...?

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través de las tareas relacionadas con las posiciones correctas.

Actividades

La maestra invitará a los niños y las niñas a realizar el juego musical: “La señorita” (Anexo 18) con el objetivo de que la maestra observe la posición que adoptan los niños en el juego.

Si algún niño al estar de pie adopta una posición incorrecta, la maestra dirigirá la atención de todos ellos hacia este.

---- Miren cómo está parado.

---- ¿Es correcto o incorrecto? ¿Por qué?

Se invitará a los niños seguidamente a una parte del área de juego donde la maestra tendrá preparada unas láminas relacionadas con este tema. Los niños describirán estas, después la ordenarán en secuencia lógica y crearán un cuento.

Lámina 1: Un aula con su maestra delante, los niños sentados recibiendo la actividad, algunos mantienen una postura incorrecta (Anexo 36)

Lámina. 2: Niño conversando con su mamá acerca de dolores en su columna (Anexo 37)

Lámina. 3 Niño con su mamá dándose tratamiento médico (Anexo 38)

Lámina. 4 Niño restablecido (Anexo 39)

---- ¿Cómo se llama tu cuento?

---- ¿Quiénes son los personajes?

---- ¿Qué crees que le dijo su maestra?

---- ¿Qué hizo el niño?

---- ¿Qué le pasó por no hacer caso?

---- ¿Si fueras tú qué hubieras hecho?

---- ¿Por qué?

Concluirá la actividad repitiendo la rima: “Manteniendo buena postura, no habrá enfermedad sin duda y los niños y las niñas dramatizarán la forma correcta de sentarse, de entonar el himno de Bayamo, de cantar, de realizar ejercicios físicos, de dibujar.

Se valorará la actividad según las insuficiencias presentadas y estimular a los que lo hicieron de forma correcta.

Actividad 3

Título: Perucho y los niños.

Objetivo: Preparar a los niños y las niñas en hábitos higiénicos a través de las tareas relacionadas con la formación postural.

Actividades

La maestra tendrá el aula preparada como si fuera un teatro de títeres. Se invitará al títere "Perucho" al salón.

— Buenos días, dice el títere. Me dijeron que podría visitar a los niños para aprender cómo mantener una buena postura. ¿Es verdad que saben? Yo quiero aprender con ustedes, porque yo, estoy muy jorobadito y no puedo casi caminar de los dolores que me dan en la columna y eso me hace sentir mal. ¿Qué me aconsejan ustedes?

Dejar que los niños se expresen sobre este tema. Al finalizar la actividad el títere les dice que aprendió mucho con ellos y que les contará todo lo aprendido a otros amiguitos para que no les suceda lo mismo.

Perucho mandará a realizar las variadas formas de posturas correctas e irá realizando las precisiones a aquellos niños y niñas que lo realicen de forma incorrecta, otorgándoles el distintivo de Guardianes de la salud..

Para concluir con el sistema de actividades propuesto sobre los diferentes hábitos higiénicos, se motiva a los niños con una convocatoria para un concurso referido al tema de la Salud, se les pedirá que coleccionen recortes en fotos de periódicos, revistas, libros desechables, entre otros, para confeccionar un álbum. También participarán en la narración de cuentos, poesías, canciones que tengan relación con el tema del concurso, se harán conversatorios donde podrán participar el personal de la escuela y los padres, con el objetivo de demostrar los conocimientos que han adquirido los niños y si tienen una preparación correcta para desempeñarse como Guardianes de salud. El niño o la niña que haya asimilado correctamente estas habilidades y más anotaciones tenga se le otorgarán el diploma que lo acredita como destacado en este aspecto (Anexo 21).

Implementación de la propuesta.

La educación preescolar actual tiene el encargo social de lograr que todos sus niños y niñas formen desde edades tempranas habilidades y hábitos cada vez más con óptima calidad, por lo que la labor de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser mejor y más eficaz.

El sistema de actividades que se expone en esta investigación se dirige a la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida. Su diseño se sustenta en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Las actividades propuestas tienen como base teórica metodológica el marxismo-leninismo, al explicar sus ideas rectoras basadas en las leyes, principios y categorías de la filosofía Marxista-Leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permitió trazar acciones medibles al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación hombre y sociedad en un proceso histórico-concreto como máxima aspiración de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural, al considerar la relación entre pensamiento y lenguaje, además del papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad. Se tienen en cuenta elementos esenciales de la tesis de L.S. Vigotsky relacionados con la Zona de Desarrollo Próximo donde, desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades y potencialidades para posteriormente definir los espacios de socialización que permiten realizar el sistema de actividades. Es necesario tener presente su criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico de los niños y las niñas, ya que en el proceso de formación de hábitos higiénicos juega un papel importante y rector el proceso de conducción y guía ordenada de la maestra para que ellos lleguen a tener modos de actuaciones adecuados.

Pedagógicamente se asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo que permite lograr la preparación del maestro para estimular el desarrollo de formación de hábitos higiénicos, así como brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro a escala superior en su práctica cotidiana del tratamiento a este tema.

Para el diseño de estas actividades se tuvo en cuenta las exigencias del Modelo de escuela primaria rural para la dirección del proceso y aspectos fundamentales como:

- ❖ Diagnóstico del nivel de formación de hábitos higiénicos tanto desde el punto de vista de conocimientos como de las habilidades que están implicadas en sus modos de actuación.

- ❖ Participación activa de los niños y niñas en el proceso de ejecución – control a las actividades realizadas.
- ❖ Organización del proceso por parte del maestro de manera que se forme en los niños y niñas acciones y procedimientos generalizadores que le permitan aplicar de forma creadora los conocimientos y habilidades en sus actuaciones.
- ❖ Concepción y formulación de las tareas y misiones de manera que estas sean suficientes, variadas y diferenciadas.

Características del sistema de actividades.

1. Actividades para fortalecer la motivación, el conocimiento y la ejercitación, en los niños y niñas sobre las acciones para la formación de hábitos higiénicos.
2. Integrar las misiones a todas las actividades docentes del curriculum de la enseñanza preescolar para desarrollar hábitos higiénicos deseados.
3. Utilización de software que exijan el trabajo sistemático con la formación de hábitos higiénicos.
4. Individualización de las tareas orientadas según las posibilidades de los niños y las niñas de sexto año de vida.
5. Integración de las acciones para la formación de hábitos higiénicos por parte de todos los maestros que trabajan con el grado preescolar.

El sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida permitirá una determinada relación entre los componentes del proceso (maestros, niños y niñas, objetivos, contenidos, métodos, medios tecnológicos y contexto) y creará intencionalmente situaciones para el desarrollo de los mismos.

Su diseño implica la articulación dialéctica entre las metas perseguidas (¿para qué deseamos solucionar el problema?) y las vías instrumentadas para alcanzarlas (¿cómo pretendemos solucionar el problema?) es decir entre los objetivos y la metodología.

El ¿para qué? y el ¿cómo? Están vinculados orgánicamente como se concibe organizar y desarrollar toda acción dirigida a promover transformaciones en las realidades de los niños y las niñas.

El propósito del sistema de actividades es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, para lograr modos de actuaciones correctos. El proceso debe basarse en una diferenciación de las tareas docentes con la finalidad que cada niño o

niña solucione su problema referido a la formación de los hábitos higiénicos a través de retos que él mismo sea capaz de trazarse a partir del reconocimiento de sus posibilidades.

Para transformar el estado actual determinado en la muestra, se introducen el sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de la escuela rural "La Plata" comenzando con el análisis, diagnóstico y motivación de los mismos para perfeccionar sus modos de actuación.

La misma se instrumentó en la estrategia metodológica del centro y se desarrolló en los meses de enero a junio del 2011. La propuesta se aplicó a la muestra seleccionada, los niños/as de 5 a 6 años de sexto año de vida de la escuela rural "La Plata", se ajusta a sus necesidades y se utilizaron las vías de preparación de forma individual y grupal.

Se utilizaron documentos normativos, los Programas de la Revolución, y otros de interés para la autora con la finalidad de definir conceptos, proyectar actividades y obtener resultados.

Se demostró en las actividades cómo proceder para desarrollar la formación de hábitos higiénicos, se realizaron novedosas y variadas actividades acorde a las necesidades que van presentando los niños y las niñas, se utilizó software educativos, cuentos, poesías, rimas, canciones, rompecabezas, láminas, excursiones como vías efectivas para instaurar en los niños y las niñas modos de actuaciones correctos en la formación de sus hábitos higiénicos.

Se les propició materiales de gran valor instructivo y educativo sobre los hábitos higiénicos y se divulgó a través de los niños y las niñas mensajes de gran importancia para el objetivo que se deseaba alcanzar, y con una adecuada comprensión de la importancia de mantenerse saludables.

Consta de 19 actividades diversas y agrupadas por la clasificación de hábitos las cuales se aplicaron en programadas e independientes. Cada una de ellas está estructurada con título, objetivo, actividades y evaluación. Estas se caracterizan por motivar a los niños y niñas según diagnóstico realizado para ver los indicadores afectados en los modos de actuación. Se precisa en el desarrollo a través de las actividades, misiones y tareas efectivas para formar, instaurar y fortalecer aspectos lacerados detectados en el transcurso de observaciones a las actividades referidas a los hábitos higiénicos. Los

niños y niñas interactúan en colectivo. Realizan sus tareas según indicaciones y se evalúan al finalizar la actividad para establecer compromisos con la finalidad de subsanar deudas proyectando de esta forma las metas a cumplir en las próximas acciones.

La propuesta recomienda actividades apoyadas en la fijación de los hábitos higiénicos y los incentiva para apropiarse de procedimientos en la valoración de sus actividades.

Además se cuenta con medios auxiliares para motivar a los niños y niñas en la correcta actuación en cuanto a sus hábitos higiénicos entre ellos está el distintivo "Guardianes de la salud", el registro de anotaciones (Anexo 19) y un diploma. Estos se emplearán de la forma siguiente:

- ✓ El distintivo "Guardianes de la salud se entregará al final de cada actividad para que sea puesto en el botón de la camisa y sepan el control de sus avances así como lo que le falta para ganárselo.
- ✓ El registro de anotaciones tiene como fin que la maestra escriba logros, avances, las potencialidades y necesidades, según se vaya trabajando las actividades propuestas.
- ✓ El diploma se le otorgará al final de las actividades a los niños y niñas que cumplieron con la eficiencia en sus modos de actuación.

La última actividad que se realiza exige de una valoración general para constatar el avance, potencialidades y las necesidades que aún les queden a los niños y niñas en el transcurso de este experimento, donde se les entregará el diploma que los acredita como "Guardián de la salud" a los que hayan obtenido más de siete veces la distinción.

La evaluación es crítica y autocrítica, proyectándose diálogos, mensajes, versos, rompecabezas, canciones, poesías, cuentos, visitas a lugares importantes de la comunidad. Se aplican semanalmente. Existe un registro evolutivo de incidencias de forma individual, donde se hace el control semanal y mensual de las carencias, posibilidades y potencialidades de cada niño midiéndoles los indicadores de los hábitos higiénicos.

Después de aplicado el sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida se constató aspectos significativos y positivos en cuanto a los indicadores para modos de actuaciones adecuados en la vida escolar.

Las actividades del sistema se fueron complejizando de forma gradual y se controlaron en todo momento, el interés y la responsabilidad de cada uno de los niños y niñas, facilitó la solución de acciones de la propuesta.

El Sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y las niñas fue conducido por la autora de la investigación por ser la maestra del grupo muestra.

2.3- Comprobación de los resultados en la aplicación del sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de sexto año de vida.

Para la validación de la propuesta se realizó un pre - experimento en el que se utilizó como pretest una prueba pedagógica inicial (anexo 4) que fue aplicada a los niños y niñas de la muestra. El objetivo de la misma era determinar las necesidades en la formación de hábitos higiénicos para manifestarlos en correctos modos de actuación. Está conformada por cinco preguntas para constatar el dominio que tienen sobre los hábitos higiénicos.

Se obtuvo como resultado inicial (Anexo 5) en la pregunta 1 sobre la importancia de bañarse todos los días 4 para un 33,3% plantean que se ven bonitos, 6 que representan el 50% refieren para no tener malos olores y 2 que son el 16,7% infieren que de esa forma se sienten sanos y evitan enfermedades.

Sobre la pregunta 2, 8 para un 66,6% se refieren que deben comer arroz, frijoles, harina, viandas y algo más. El resto de los niños y las niñas que representan el 23,6% hicieron alusión además de lo planteando anteriormente de hortalizas, frutas y vegetales.

Refiriéndose a la pregunta número 3 se hizo referencia el 66,6% que los alimentos mantienen a las personas vivas y gordas y el 23,6% se refieren a que los mismos contienen vitaminas necesarias para mantenerse fuertes y sanos.

En la pregunta número 4, 3 para un 25% plantean que si es importante el realizar los ejercicios físicos todos los días para mantenerse fuertes y saludables para evitar enfermarse, 4 de ellos que representan el 33% se refieren a algunas cuestiones de los ejercicios físicos y el resto que son 5 para el 42% no supieron ofrecer respuesta alguna.

La última interrogante, 4 de los niños y niñas que representan el 33% manifiestan que no deben existir basureros en su comunidad, ya que estos pueden provocar enfermedades a las personas, 6 de ellos para el 50% refieren que pueden existir pocos, pero que deben estar limpios y 2 para el 17% no ofrecieron respuesta de forma acertada.

Estos datos permiten ubicar en el nivel alto, 3 que representan el 25%, que respondieron de forma acertada las cinco preguntas que representa; en el nivel medio 4, que fueron aquellas que tuvieron imprecisiones en algunas de las preguntas para el 33% y en el nivel bajo fueron evaluadas 5, ya que contestaron mal dos o más preguntas o se equivocaron en una representando el 42%.

En el pos-test se aplica nuevamente la prueba pedagógica obteniéndose los siguientes resultados (Anexo 6)

Refiriéndose a la pregunta 1 sobre la importancia de bañarse todos los días 2 para un 16,7% plantean que se ven bonitos, 2 que representan el 16,7% refieren para no tener malos olores y 8 que son el 66,6% infieren que de esa forma se sienten sanos y evitan enfermedades.

Sobre la pregunta 2, 3 para un 25% se refieren que deben comer arroz, frijoles, harina, viandas y algo más. El resto de los niños y las niñas que representan el 75% hicieron alusión además de lo planteando anteriormente de hortalizas, frutas y vegetales.

Refiriéndose a la pregunta número 3, 3 de ellos que representan el 25% que los alimentos mantienen a las personas vivas y gordas y el 75% se refieren a que los mismos contienen vitaminas necesarias para mantenerse fuertes y sanos.

En la pregunta número 4, 10 para un 83,3% plantean que si es importante el realizar los ejercicios físicos todos los días para mantenerse fuertes y saludables para evitar enfermarse, 2 de ellos que representan el 16,7% se refieren a algunas cuestiones de los ejercicios físicos.

La última interrogante, 9 de los niños y niñas que representan el 75% manifiestan que no deben existir basureros en su comunidad, ya que estos pueden provocar enfermedades a las personas, 3 de ellos para el 25% refieren que pueden existir pocos, pero que deben estar limpios y nadie ofreció respuesta de forma inaceptada.

Después de aplicada la propuesta los niños y niñas de la muestra quedaron ubicadas en dos niveles. En el alto, aquellos que no tuvieron ninguna dificultad en contestar las preguntas que fueron un total de 8 para un 66,6%; en el medio quedaron ubicadas 4 que tuvieron dificultad en contestar una de las preguntas, lo que representa un 33,4 % (anexo 7).

CONCLUSIONES

1. La formación de hábitos higiénicos en los niños y las niñas de sexto año de vida constituye una prioridad para la Educación Preescolar, este imperativo insiste en la búsqueda de propuestas de alternativas que posibiliten la constante y permanente preparación de ellos, en aras de perfeccionar, consolidar e instaurar el trabajo de los hábitos higiénicos.
2. Los métodos e instrumentos aplicados para determinar las necesidades y potencialidades permitió conocer que existen carencias en los niños y niñas en cuanto a la formación de estos hábitos debido a que no poseen los conocimientos y el proceder necesario para su formación.
3. La propuesta de sistema de actividades dirigido a la formación de hábitos higiénicos en los niños/as de sexto año de vida se concibe y distinguen por el objetivo, contenido, su estructura y acciones relacionadas con estos, además constituye una vía que se ajusta a la labor educativa de la institución.
4. La implementación del sistema de actividades propuesto permitió comprobar la efectividad del mismo en función de la formación de hábitos higiénicos responsables para consolidarlos en los correctos modos de actuación.

RECOMENDACIONES

1. Continuar con el estudio de la aplicación de modos de actuación a otros grupos de la institución que tengan lacerado la formación de hábitos higiénicos en su banco de problemas.
2. Difundir el sistema a otras escuelas del Consejo Popular para contribuir a desarrollar modos de actuación de forma consciente.

Bibliografía

- 1) Addine, Fátima. Principios para la dirección del Proceso Pedagógico. —En Compendio de Pedagogía/ Colectivo de autores. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 2) Álvarez; M. Políticas, programas y proyectos de la familia en Cuba. —La Habana: Ed. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la familia, 2004.
- 3) Ares P. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- 4) Arias León, Damiani A. Temas de Anatomía, Fisiología de Higiene del niño Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2002.
- 5) Cabrera Trujillo, Juan F. El desarrollo Físico en la actividad motriz en los niños de edad preescolar, Ed Revista Simiente. 1988.
- 6) Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. La escuela, la familia y la educación para la salud. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2005
- 7) CD Maestría en Ciencias de Educación. “Fundamentos de la Investigación Educativa”. La Habana. 2005.
- 8) CD Maestría en Ciencias de la Educación 2007.
- 9) CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Aproximaciones al estudio Estrategias, Modelo y el Sistema como resultados científicos. —Santa Clara: CECIP, 2004.--(digital).
- 10) Colectivo de autores. Concepción del programa de educación preescolar. Ministerio de Educación 1995. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Página 1-2.
- 11) Colectivo de autores. Educación Preescolar cuarto ciclo. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 12) Colectivo de Autores de Educación Preescolar. En torno al programa de Educación Preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 13) Colectivo de Autores. Lecturas para educadores preescolares I, II, IV.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- 14) Colectivo de Autores. Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia.
- 15) Colectivo de Autores. Apoyo al Manual del Promotor: elaboración de medios y juguetes de bajo costo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993
- 16) Colectivo de Autores. Manual de Educación para la salud. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana 2005.
- 17) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- 18) Cuba. Ministerio de Educación. Concepción del Programa de Educación Preescolar, (s, 1). (s. n), 2004.
- 19) Cuba. Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 20) Domínguez Mendoza, Marta y Franklin Martínez Mendoza. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar._ La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2000.
- 21) La formación de hábitos en los niños y niñas de 0a 6 años. Una tarea de la institución y la familia._ La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 2000.
- 22) López, J. Fundamentos de la educación. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 23) López, J. Un concepto nuevo de Educación Infantil. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 24) López Hurtado, Josefina. Vigencias de las ideas de L. S. Vigotsky. Impresión: Gráficas Silva.
- 25) Maestría en Ciencias de la Educación, Fundamentos de la Investigación Educativa, 1. Parte_ La Habana Editorial: Pueblo y Educación, 2005.
- 26) Maestría en Ciencias de la Educación, Fundamentos de la Investigación Educativa, 2da Parte_ La Habana Editorial: Pueblo y Educación, 2005.
- 27) Maestría en Ciencias de la Educación, Fundamentos de las Ciencias de la Educación, tercera parte – La Habana Editorial: Pueblo y Educación, 2006
- 28) Martínez Calvo, Simón. Algunos comentarios sobre la promoción de salud y la estrategia sanitaria cubana. Ciudad de la Habana 2003.

- 29) Microsoft Encarta. Biblioteca de consulta. Microsoft Encarta. Microsoft Corporation, 2004.
- 30) MINED, Educación Preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 31) MINED. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008.
- 32) Rodríguez Barrera, N.A.: Metodología dirigida a la preparación de la familia para potencial el desarrollo de los niños y niñas preescolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. 2003
- 33) Silverio Gómez, Ana María. El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2005.
- 34) III Seminario Nacional para educadores. _ La Habana Editorial: Pueblo y Educación.
- 35) VI seminario nacional para Educadores Noviembre. 2005.
- 36) Venger, LA. Temas de psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 3. ed corregida, Ciudad de la Habana, 2001.
- 37) Vergues Leonid, A. Tema de psicología preescolar, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

Anexo 1

Guía para la revisión de documentos que reflejan el sistema de trabajo de la escuela.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le ofrece a la formación de hábitos higiénicos en los documentos que regulan el sistema de trabajo de la escuela.

1-Los documentos que reflejan el sistema de trabajo de la escuela proyectan acciones para el tratamiento a la formación de hábitos saludables en los niños y niñas de sexto año de vida.

	Siempre	pocas veces	nunca
✓ Estrategia educativa	-----	-----	-----
✓ Actas del C de dirección	-----	-----	-----
✓ Actas del C de ciclo	-----	-----	-----
✓ Plan de trabajo metodológico	-----	-----	-----
✓ Reuniones metodológicas	-----	-----	-----

2-¿Cómo se le da tratamiento a la formación de hábitos higiénicos saludables en los niños y niñas en estos documentos?

Anexo 2

Encuesta a los especialistas de informática y asistentes educativas.

Objetivo: Constatar la existencia de los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación de hábitos higiénicos.

Nombre: _____

Especialidad:

Graduado: _____

Años de experiencia: _____

Cuestionario:

1-En la escuela existen los recursos y la organización necesaria para que los niños y niñas visualicen videos, materiales didácticos, películas educativas, software educativos y otros productos informáticos relacionados con la higiene.

Sí ___ No ___ Algunos ___

2-Los niños y niñas mantienen hábitos higiénicos durante todos los procesos. Argumente.

Anexo 3

Guía de observación a actividad independiente y juego.

Objetivo: Constatar si los niños y las niñas tienen dominio de los hábitos higiénicos a través de diversas actividades y son capaces de manifestarlo antes y después de la aplicación de la propuesta.

Frecuencia: 2 por semana.

Cantidad de observaciones: 20

Tipo de observación: abierta

Aspectos a observar.

--Tienen conocimiento del concepto de hábitos higiénicos.

--Se comportan adecuadamente sobre la base de la importancia de los hábitos higiénicos para cuidar y preservar su salud.

--Presentan conflictos entre ellos para el análisis de los hábitos saludables acorde a su edad.

-- Conocen los hábitos higiénicos relacionados con:

- ✓ Aseo personal
- ✓ La alimentación
- ✓ La actividad física, (el juego, la ayuda a la familia, trabajo productivo, ejercicio físico)
- ✓ La organización del medio ambiente (ventilación, iluminación, orden y limpieza)
- ✓ La postura.

--Se ayudan mutuamente para superar las carencias que presentan en la formación de hábitos higiénicos

--Utilización de los procedimientos que deben tener los niños y las niñas y cómo se manifiestan en las diferentes actividades

- ✓ Creación de condiciones para la formación de hábitos higiénicos
- ✓ Utilizan procedimientos para su formación.
- ✓ Manifiesten hábitos higiénicos

Anexo 4

Prueba pedagógica (diagnóstico) aplicada a los niños y niñas sobre la formación de los hábitos higiénicos.

Objetivo:

Constatar los conocimientos que poseen los niños y las niñas sobre los hábitos higiénicos.

Cuestionario.

1. ¿Por qué es importante estar aseado y limpio?
2. ¿Qué debemos comer diariamente?
3. ¿Conocen que le brindan a nuestro cuerpo el pan, carne, las frutas, tomate?
4. ¿Por qué es importante que los niños y las niñas realicen ejercicios físicos todos los días?
5. ¿Qué sucede si en nuestra comunidad hay basureros en cualquier lugar?

Anexo 5

Resultados de la prueba pedagógica inicial

Pregunta 1

	Cantidad	%
Bañarse	4	33.6
Bonitos	6	50.0
Sanos y fuertes	2	16.7

Pregunta 2

	Cantidad	%
Comer arroz, frijoles, viandas	8	66.4
Comer arroz, frijoles, viandas, además hortalizas, frutas y vegetales	4	23.6

Pregunta 3

	Cantidad	%
Mantienen a las personas vivas y gordas	8	66.4
Contienen vitaminas	4	23.6

Pregunta 4

	Cantidad	%
Fuertes y saludables para evitar enfermedades	3	25.0
Fuertes	4	33.0
No ofrecieron respuestas	5	42.0

Pregunta 5

	Cantidad	%
No deben existir basureros	4	
Pocos basureros	6	50.0
No ofrecen respuestas	2	17.0

Anexo 6

Comparación de las pruebas pedagógicas

Pregunta 1

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bañarse	4	33.6	2	16.7
Bonitos	6	50	2	16.7
Sanos y fuertes	2	16.7	8	66.6

Pregunta 2

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Comer arroz, frijoles, viandas	8	66.4	3	25.0
Comer arroz, frijoles, viandas además hortalizas, frutas y vegetales	4	23.6	9	75.0

Pregunta 3

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Mantienen a las personas vivas y gordas	8	66.4	3	25.0
Contienen vitaminas	4	23.6	9	75.0

Pregunta 4

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Fuertes y saludables para evitar enfermedades	3	25	10	83.3
Fuertes	4	33	2	16.7
No ofrecieron respuestas	5	42	--	--

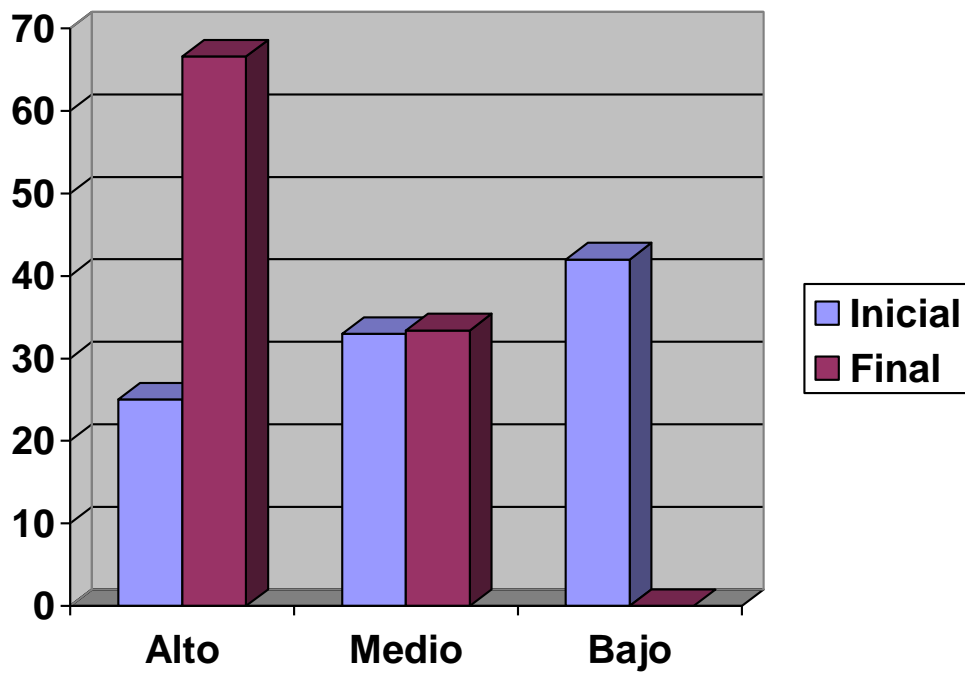
Pregunta 5

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
No deben existir basureros	4		9	75.0
Pocos basureros	6	50	3	25
No ofrecen respuestas	2	17	--	--

Anexo 7

Comparación de las pruebas pedagógicas

	Inicial		Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	3	25	8	66.6
Medio	4	33	4	33.4
Bajo	5	42	--	--



Anexo 8

CUENTO “La lección de Juan”

Había una vez un niño llamado Juan y los amiguitos lo nombraban “Juan el sucio”, cada vez que él quería jugar le decía:

- Pedrito, ¿Vamos a jugar?
- Pedrito le contestaba:
- No. No

Después se encontró con José y le dijo:

- José, ¿Vamos a jugar?
- Y este tampoco aceptó.

Y así cada vez que se encontraba con un amiguito lo invitaba a jugar, pero siempre le contestaban:

- No, no

Siguió y siguió caminando y se encontró con una vaquita que estaba muy entretenida comiendo y le pregunto:

- ¿Vamos a jugar?

Y ella le contesto con su cabeza, Mu-Mu-No

Mas tarde se tropezó con un chivito que estaba con sus hijitos paseando y le preguntó:

- ¿Quieren jugar conmigo?
- Y el chivito le respondió Bee, No

Después caminando se encontró un gallito, lo invitó a jugar y este le dijo.

- Quiquiriquí No – quiquiriquí, no.

Pues ya cansado de tanto caminar y triste, “Juan el sucio” se encontró con un cerdito dentro de su corral lleno de lodo y cuando lo invitó a jugar, dijo el cerdito:

- Ru-si, ru-si con su cabecita y Juan el sucio enseguida comprendió que el único que quería jugar con él era el cerdito embarrado de lodo, entonces fue corriendo hacia donde estaba su mamá para que lo bañara y cambiara de ropas.
- La madre lo puso muy aseado y con ropas limpias, entonces volvió a invitar a sus amiguitos, diciendo.

- Pedrito, José, ¿Vamos a jugar?
- Y sus amiguitos entonces contestaron:
- Sí, Juan vamos todos juntos a jugar.

Desde ese día Juan aprendió la lección, fue un niño cuidadoso y muy preocupado de su limpieza, ahora es un niño aseado y feliz porque ya sus amiguitos lo quieren mucho.

Anexo 9

“Cuando un niño se levanta”

Cuando un niño se levanta
Lo primero que hay que hacer
Es lavarse la carita
Y los dientes cepillar

No te metas los deditos
Ni en la boca, ni nariz
Eso es feo y no se hace
Mi querido chiquitín.

Anexo 10

CUENTO: “Los bichitos de Carlitos”

En cierta ocasión conocí un niño que era muy obediente, se llamaba Carlitos, siempre le hacía caso a su mamá, pero cuando lo llamaban a cepillarse los dientes se escondía en su casa y después decía que lo había hecho, por eso comenzaron a vivir muchos bichitos en sus muelitas y le fueron poniendo las muelas negras, negras muy feas y poco a poco se empezaron a esconder muy adentro los bichitos hasta que se le formaron las caries.

Un día Carlitos llegó de la escuela muy triste, tenía un fuerte dolor de muelas, pero no le decía a nadie lo que le pasaba. Pasaron muchos días y la mamá de Carlitos estaba muy preocupada y lo llevó al médico. Después de hacerle muchos exámenes en el hospital, él le dijo a la mamá del niño:

___Lo que tiene el niño es dolor de muelas, es mejor que lo lleve al dentista.

Sin esperar más, lo llevó y rápidamente el dentista empezó a curarle las caries, en ese momento había un corre-corre en las muelas de Carlitos, eran los bichitos que huían de los instrumentos, dos corrían mucho hasta que la maquinita llegó al sitio donde estaban escondidos y los encontró.

Cuando el dentista terminó, ya Carlitos se sentía mejor y lo regañaron por no lavarse los dientes. Desde ese día el niño se portó bien, le hizo caso a su mamá y nunca dejó de lavarse los dientes y las muelitas, después de las comidas, no sintió más ningún dolor de muelas.

Anexo 11

RIMA: “Ni un bichito”

Si tienes los dientes sucios
El cepillo limpia mucho
Si te limpias diariamente
Ni un bichito ha de crecerte.

Anexo 12

POESÍA: “Los dientes”

Autor: Madenay Lorenzo y Dreydis

En esta poesía
Con muchísima alegría
A los niños obedientes
Les hablaré de los dientes

La boca puede enojarse
Si los niños no quieren
Después de levantarse
Los dientes cepillarse

Después de almorzar
Tienen que ir rapidito
A buscar el cepillito
Para los dientes lavar

Al terminar de comer
No se pueden demorar
El cepillito hay que coger
Para poderlos limpiar

Antes de acostarse
No se les debe olvidar
Los dientes hay que cepillarse
Para poderlos cuidar

Si los niños diariamente
Realizan todo esto
Por siempre los dientes
Estarán muy contentos.

Anexo 13

CUENTO: “El príncipe de la bata blanca”

Autor: Osmany Cabrera Cabrera

Raulito es un niño que está en preescolar, es muy gordo y no le gusta hacer la gimnasia, ni ningún ejercicio físico. Un día después de venir de la clase de Educación Física, el niño se sentó, muy triste y con deseos de llorar, en un rincón del aula y al poco rato de estar allí vio que delante de él se movían unas estrellitas y de pronto apareció un príncipe, vestido de médico, con bata blanca y corona dorada, quien después de saludarlo, le preguntó:

___ ¿Por qué estás aquí, tan sólo y tan triste?

___ Porque estoy cansado y ahora mismo llegamos de la Educación Física y hoy tampoco fui el primero en ninguna de las competencias. Pedrito sí ganó en casi todas.

Respondió Raulito

El príncipe miró hacia el aula y vio lo fuerte y lo grande que era Pedrito, que en ese momento estaba ayudando a la maestra a ordenar el aula.

___ ¿Y tú quisieras ser el primero, igual que Pedrito?

___ Claro que sí, pero no sé porqué no gano.

___ Pues yo sí lo sé – añadió el príncipe

___ ¿Entonces me lo vas a contar, verdad? – preguntó Raulito muy entusiasmado.

___ Mira, mi niño, para poder estar fuerte y ganar las competencias como lo hace Pedrito, lo primero que tienes que hacer, es bajar de peso.

___ ¿Y cómo bajo de peso? – interrumpió Raulito

___ Haciendo ejercicios todos los días y comiendo de todo, pero sin exageraciones. También tienes que comer poco pan, galletas, dulces, alimentos fríos y carne de cerdo, porque estos son los alimentos que más te hacen engordar.

___ Pero, aunque deje de ser gordo, si los catarros no se me quitan, no podré correr mucho, interrumpió nuevamente Raulito.

El príncipe sonrió y le dijo:

___A medida que estés haciendo ejercicios físicos todos los días, vas a sentir que respiras mejor y los catarros se te van a ir quitando. Además, tienes que lograr que tus padres no te hagan más daño.

___Pero mis padres me quieren mucho y ellos no me hacen daño – dijo Raulito un poco triste.

___Pues mira que sí – repitió el príncipe. Tus padres sin querer te hacen daño, porque ellos fuman cerca de ti y ese humo que ellos botan te hace daño a ti y a todos los que los rodean.

___Además, quiero que sepas que esa es una de las cosas que hace que tus catarros sean tan malos.

___Entonces por eso es que Pedrito siempre gana.

___Porque él no está gordo, hace ejercicios con sus padres y además ellos no fuman.

___Así mismo es – exclamó el príncipe.

___Pero cómo hacer que mis padres entiendan esto – volvió a preguntar el niño.

___Muchas personas te pueden ayudar, para que tus padres lo comprendan.

___Corre a buscarlo y te ayudaremos – respondió el príncipe. . Después de dar un beso en la frente a Raulito, se perdió entre las estrellas para encontrarse con otros niños que necesitaran su ayuda.

Los padres llegaron y la maestra le dio un momento educativo explicándoles la importancia de una salud responsable

Anexo 14

RIMA: Lactancia materna

Los niños chiquitos
Se deben alimentar,
Con leche de la madre
Para no enfermar.

Esa leche tiene todo
Lo que el niño necesita,
No hay que hervirla,
Y sin embargo,
Está siempre calentita.

Anexo 15

CUENTO: “El grillito haragán y las abejas laboriosas”.

Había una vez un grillito al que no le gustaba hacer ejercicios físicos, ni trabajar, siempre estaba sentado y comiendo miel que les robaba a unas abejas que vivían por allí cerca, porque las abejas sí trabajaban mucho y la guardaban para cuando llegara el invierno tener algo que comer, mientras que el grillo no trabajaba nada y le comía la comida a las abejas laboriosas, de tanto comer y no hacer ejercicios se puso tan gordo que no se podía ni mover.

Cuando llegó el invierno el grillito tenía mucho frío y hambre, pues no poseía nada guardado y salió a buscar ayuda. Por el camino se desmayó. Unas abejas que pasaban por allí lo recogieron y lo llevaron rápidamente para su casa, pero casi no podían con él, pasaron mucho trabajo para llegar,.

Al despertar el grillito, le dieron una sopa bien caliente y se repuso. Las abejas lo pusieron a hacer ejercicios durante todo el invierno y a comer solamente lo que le tocaba. En pocos días ya el grillito estaba mejor y comprendió que el ejercicio físico era bueno para la salud.

Desde ese día el grillito trabajaba mucho junto con sus amigas las abejas.

Anexo 16

Canción: “Vamos a recoger”

Vamos a recoger

Todos juntos

Vamos a recoger

Todos juntos

Un lugar para cada cosa

Cada cosa en su lugar

Un lugar para cada cosa

Cada cosa en su lugar

Anexo 17

Canción: “Tú sabes hacer la fila”

Tú sabes hacer la fila
Tú sabes bien cómo es
Con el cuerpo muy derecho
Y sin arrastrar los pies
Con las manos a los lados
Sin tocar al anterior
Si todos así lo hacemos
La fila estará mejor

Anexo 18

JUEGO MUSICAL: “La señorita”

La señorita (nombre de la niña)

Entrando en el baile

Que lo baile, que lo baile

Y si no lo bailas

Lo haré por ti yo mal

Que la saque, que la saque

Salga usted

Que la quiero ver bailar

Saltar, brincar

Andar por los aires

Lo bien que lo baila

La muchachita

Déjala sola

Sola, solita

Anexo 19

Registro de anotaciones

Clasificación de hábitos: _____

No	Nombres y apellidos	Actividades				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Simbología

Alto: Los niños y las niñas que tienen conocimientos de los elementos teóricos, relacionados con los hábitos higiénicos, su importancia, tipos de hábitos higiénicos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

Medio: Los niños y las niñas poseen algún conocimiento de los elementos teóricos, relacionados con los hábitos higiénicos, su importancia, tipos de hábitos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

Bajo: Los niños y las niñas poseen limitado conocimiento de los elementos teóricos relacionados con los hábitos higiénicos; su importancia, tipos de hábitos y los procedimientos a utilizar para estimular la formación de estos.

Anexo 20

Distintivo: Guardianes de la salud





Diploma

Al niño: _____

Se le otorga la condición de:

“Guardián de la salud”

Por sus resultados sobresalientes en la formación de hábitos
higiénicos.

Felicidades