



**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Centro de Estudios de Educación**

Maestría en Ciencias de la Educación

**La Formación Político Ideológica de los Estudiantes Universitarios desde el
Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la
Educación**

Autor: Lic. José Felipe Pozo Navarro

2017



**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Centro de Estudios de Educación**

Maestría en Ciencias de la Educación

**La Formación Político Ideológica de los Estudiantes Universitarios desde el
Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física**

Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. José Felipe Pozo Navarro

Tutora: Dr. C. Yanet Padilla Cuellar

2017

Hago constar:

Que el presente trabajo es resultado de mi trabajo personal en la investigación que he desarrollado y que en lo expuesto en el mismo están debidamente identificados los resultados correspondientes a otros investigadores que he utilizado como referentes para esta investigación.

Y para que así conste, firmo el presente, a los 12 días del mes de Junio de 2017.

El autor: Lic. José Pozo Navarro

Como tutora de la Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación Superior, doy mi consentimiento para que se proceda a la defensa de la misma.

Y para que así conste, firmo el presente, a los 12 días del mes de Junio de 2017.

La tutora: Dr. C Yanet Padilla Cuellar

“Lo más importante no es únicamente la cantidad de conocimientos con que egrese el universitario, sino cuán preparado está para enfrentar y transformar el mundo en que vivimos”

*Miguel Díaz-Canel Bermúdez
Universidad 2010*

DEDICATORIA

A mi familia, por su impronta en mi vida, convidándome permanentemente a superar mis límites personales.

A la Revolución Cubana.

AGRADECIMIENTOS

Me asiste el privilegio de no encontrar un espacio donde ubicar a todas aquellas personas a las cuales debo el más profundo agradecimiento, por ello sólo voy a nombrar algunas de las más implicadas en el proceso:

A mi tutora, Yanet Padilla Cuellar, por poner sus experiencias y conocimientos al servicio de esta investigación.

A mis estudiantes, máxima inspiración de esta investigación durante años de experiencia en la labor pedagógica.

A Jorge González Peña y Arahay Amador González por brindarme en el quehacer investigativo, sus conocimientos y su valioso tiempo.

A todos aquellos que, creyeron en mí y ayudaron a que se hiciera realidad este empeño:

A mis compañeros de trabajo del Departamento de Educación Física y Deportes.

A todos aquellos que, directamente o desde el anonimato, permitieron el exigente logro profesional y material *que implica enfrentar una obra colectiva como esta, muchas gracias.*

Síntesis

En la tesis el autor propone un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación político-ideológica de los estudiantes de la licenciatura en educación de la especialidad de lenguas extranjeras.

Se parte de la idea del papel del profesional de la educación y en especial de los docentes que trabajan en la Educación Superior encargados de formar y educar a los futuros docentes de los diferentes niveles de enseñanza, por tanto se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física?

El objetivo de la investigación es: Proponer un sistema de actividades para contribuir a elevar la formación Político-ideológica de los estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física. Para dar respuesta a este objetivo el autor diseña un sistema de actividad a partir del diagnóstico de necesidades.

La utilización de métodos productivos basados en la reflexión crítica favorece el desarrollo y la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de los conocimientos y en la transformación de modos de actuación acordes a las necesidades de la sociedad socialista.

El sistema contribuye a elevar la preparación político-ideológica de los estudiantes de la licenciatura en educación.

INDICE

Introducción	1
1. Fundamentos teóricos metodológicos para la formación política-ideológica de los estudiantes universitarios	
1.1. Esencia y principios del Trabajo Político Ideológico	9
1.2. El trabajo político ideológico en la universidad cubana en el contexto actual	17
1.2.1. Vías y métodos para la realización del Trabajo Político Ideológico en la Educación Superior	21
1.3. Trabajo Político Ideológico desde la clase de Educación Física	26
2. Determinación de necesidades. Sistema de actividades del trabajo político ideológico desde el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la educación física en la especialidad Lenguas extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV	
2.1. Caracterización de la carrera de Lenguas extranjeras	33
2.2. Diagnostico y determinación de las necesidades de los estudiantes del primer año de lenguas extranjeras en la formación política ideológica	39
2.3. Fundamentación del sistema de actividades para elevar la formación político ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física	46
2.4. Elaboración de un sistema de actividades para elevar la formación político ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física	51
2.5. Análisis de los resultados obtenidos y la valoración del sistema de actividades a través del criterio de especialistas para elevar la formación político ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La situación internacional actual se torna cada vez más compleja. La revolución cubana se expone a la subversión interna y externa enfrascada en mostrarnos las bondades del sistema capitalista, desacreditar el modelo económico social del socialismo, desprestigiar los líderes de la revolución y crear en los jóvenes la apatía y la desmovilización de las tareas de sus organizaciones políticas y estudiantiles. El creciente uso de las tecnologías de la informática resulta un marco de debate y plataforma utilizada por los enemigos de la revolución por negar su colosal obra que data por más de 50 años.

En medio de estas condiciones tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se han desarrollado en un contexto económico difícil y construir una sociedad cada vez más justa. El Gobierno de los Estados Unidos, ha cambiado el método pero no desiste de sus aspiraciones de hacer cambiar el modelo socioeconómico de Cuba, de esta forma han tomado un conjunto de medidas dirigidas a mantener el bloqueo y a promover la subversión interna a través de la propaganda de la ideología anexionista, utilizando los medios, que de manera ilegal transmiten hacia la Isla, y al grupúsculo de mercenarios que se ponen al servicio de ese país.

Por tanto, la escuela cubana se desenvuelve en un escenario que está influenciado por fenómenos políticos, económicos y sociales de amplia trascendencia que deben ser priorizados para la proyección y ejecución de un acertado trabajo político ideológico encaminado a elevar el pensamiento y conciencia de los estudiantes. Respecto a ello nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, el 8 de octubre de 1997, en el Informe Central al V Congreso del Partido Comunista de Cuba expresó:

«Creo que más que nunca, más que en ninguna otra época, por ser esta la más difícil, la más dura, se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes, porque no puede ser que los que vengan después de esta generación dejen de ser mejores, queremos que tengan el máximo de conciencia de su papel, de lo que pueden hacer por su país, de lo

que pueden hacer por la revolución, de lo pueden hacer por su futuro»
(Castro:1996)

Es por ello que para romper las barreras que al desarrollo de la escuela crean las nuevas condiciones y potenciar las posibilidades que permitan enfrentar y transformar la problemática existente se debe contar con profesores comprometidos e implicados que actualicen y perfeccionen su preparación integral para estar a la altura de los retos actuales tanto en el ámbito nacional como internacional.

El Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) de conjunto con el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED) instrumentan y aplican objetivos generales, para la disciplina Educación Física de acuerdo con el nivel de enseñanza encaminados al desarrollo de conocimientos instructivos y educativos los que se sustentan en los principios de la sociedad socialista cubana.

Si bien el trabajo metodológico es fundamental para elevar la calidad de la clase contemporánea y lograr el cumplimiento de los objetivos encaminados a potenciar el pensamiento desarrollador y productivo en los estudiantes, la prioridad del trabajo político-ideológico se hace presente en todas las instituciones educacionales del país y permite consolidar las formaciones patriótica, política, ideológica, ética y estética sustentadas en los valores, principios y sentimientos antiimperialistas del pueblo cubano.

El trabajo político- ideológico en la escuela es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la revolución y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura político-ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión. El profesor desempeña un papel decisivo en la trinchera de las ideas; de ahí que debe poseer sólidas convicciones que le permitan actuar acorde con los principios de la revolución; siendo un patriota que forma patriotas, debe ser capaz de desarrollar una adecuada actividad social y política, que se refleje en su contexto escolar, en su comunidad y en su familia, ya que constituye un modelo a imitar por

todos los que los rodean y su autoridad emana de la autenticidad de su comportamiento.

Es por ello que la labor política e ideológica ha de librarse, en primer lugar, en la clase, porque todo Proceso de Enseñanza-Aprendizaje realizado en la escuela debe tener como propósito la participación activa del profesional como dirigente para formar en el estudiante conocimientos, hábitos y habilidades; por tanto, también la clase de Educación Física constituye un potencial para perfeccionar el trabajo político- ideológico a que la sociedad aspira.

En la clase, como forma fundamental de organización del proceso docente educativo, se materializan el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y hábitos, y desarrollen su capacidades cognitivas y motrices. Además, contribuye a la interiorización de patrones de conducta acordes con los lineamientos emanados por el Partido y el Estado cubano.

De lo anterior se desprende la necesidad del uso de los métodos de enseñanza que sitúen al alumno en una posición activa para incrementar su participación y ofrecerles, a través de ella, la adquisición de conocimientos y de convicciones políticas e ideológicas para enfrentar las problemáticas de su vida social.

En los últimos años, se han desarrollado diferentes investigaciones relacionada con el trabajo político-ideológico, entre ellas están las que abordan la temática de la formación de valores como «La formación de valores, un problema pedagógico» (1989), y« ¿Cuándo y cómo educar en valores?» (2003) de Esther Baxter; La formación de valores morales. Retos y perspectivas (1998) de Nancy Chacón y «La formación de valores morales, un proceso complejo» (2000) de Lissette Mendoza.

Uno de los problemas más abordados por la investigación científica, cuyos resultados constituyen una contribución de gran importancia para la preparación en el trabajo político ideológico, es el estudio de la Obra Martiana, son significativos los aportes de diferentes investigadores a través de sus tesis de doctorado como: Ricardo Pino Torrens con «La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba» (1999), Odalys Fraga Luque, «Estrategia de superación

profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana» (2005)

Las investigaciones antes mencionadas representan una importante contribución al concebir un sistema de actividades dirigido a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes de la Educación Superior. Cada una de ellas aborda una arista del problema, con un enfoque integral que se precisa para que se traduzca en la elevación de la eficacia de la actividad en la Universidad.

El trabajo político- ideológico tiene su esencia conceptual en constituir un sistema de actividades, que debe orientarse fundamentalmente hacia cómo se le imprime al accionar un carácter de sistema, donde se trabaje esta temática de manera consciente, lo que remite a cómo se conciben las actividades, principalmente desde el ámbito escolar universitario.

Dada la importancia de las acciones de preparación al estudiante de la educación superior para el trabajo político- ideológico, en la Universidad Central « Marta Abreu» de Las Villas se han venido realizando múltiples acciones encaminadas a la preparación de estos; sin embargo, varios procesos de discusión desarrollados en el centro en torno a la efectividad de esas acciones por parte de los docentes, unido a la intervención del autor en el proceso de observación participante, han permitido establecer una red de hechos y causas incidentes en que dichas acciones no logren aún los resultados esperados. Dentro de esa red de hechos posibles se destacan los siguientes:

- Escasa atención a la estrategia curricular Ideo política desde el punto de vista interdisciplinar.
- Rechazo por docentes y estudiantes al debate de temas medulares y escabrosos de la realidad cubana.
- Énfasis durante las clases en los elementos instructivos dejando en un segundo lugar el componente formativo.
- Insuficiente y desacertado uso de las TIC en el trabajo formativo e ideopolítico.

- Desactualización por parte de algunos docentes del acontecer nacional e internacional.
- Empoderamiento en la sociedad cubana de antivalores y sentido consumista de varios sectores de la sociedad.
- Los docentes no aprovechan todas las posibilidades que brindan los programas de la revolución educacional para perfeccionar el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física.
- Deficiencias en la formación integral de los estudiantes.

La situación problemática descrita nos sitúa ante la necesidad de buscar vías de solución a la misma y nos coloca frente al problema científico siguiente:

¿Cómo contribuir a elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física?

Se define como el objeto de la investigación: La formación político-ideológica de los estudiantes universitarios.

Campo de Acción: La formación político- ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.

Objetivo General: Proponer un sistema de actividades que contribuya a elevar la formación político- ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.

Interrogantes científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos para la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios?

2-¿Cuáles son las potencialidades e insuficiencias en la formación político-ideológica que presentan los estudiantes de primer año la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede Félix Varela de la UCLV?

3-¿Qué sistema de actividades desde la asignatura de Educación Física puede contribuir a elevar la formación político- ideológica en los estudiantes de primer

año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede « Félix Varela » de la UCLV?

4-¿Cómo valorar el sistema de actividades que desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física contribuye a elevar la formación político - ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede « Félix Varela » de la UCLV?

Las tareas científicas que dan respuestas a las interrogantes formuladas son:

1-Fundamentación teórica y metodológica la formación político ideológico de los estudiantes universitarios.

2-Characterización las potencialidades e insuficiencias en la formación político-ideológica que presentan los estudiantes de primer año la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede « Félix Varela » de la UCLV.

3-Elaboración de un sistema de actividades desde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física para contribuir a elevar la formación político-ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede « Félix Varela » de la UCLV.

4-Valoración del sistema de actividades que desde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física contribuye a elevar la formación político-ideológica en los estudiantes de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV.

Durante el desarrollo de la investigación se utiliza un conjunto de métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos del nivel teórico:

Los métodos del nivel teórico están presentes en diferentes momentos de la investigación, desde su concepción hasta el análisis de los resultados. De este nivel se utilizaron los siguientes métodos:

- Histórico-lógico: permite seguir la secuencia de los hechos, sistematizar antecedentes y establecer leyes y principios.

- Analítico-sintético e Inductivo-deductivo: están presentes durante todo el proceso investigativo, en el procesamiento de los datos, la identificación de las regularidades derivadas del diagnóstico y de la aplicación del sistema.
- Enfoque sistémico estructural: permite concebir y estructurar el sistema de actividades para contribuir al desarrollo del trabajo político-ideológico con enfoque integral.
- La modelación: permite concebir y fundamentar el sistema de actividades que contribuye a elevar la formación política e ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV.
- Análisis de contenido: permite revelar las tendencias en el contenido del trabajo político- ideológico como proceso de transmisión de ideas y los valores, actitudes, creencias de los diferentes estratos que integraron la muestra.

Métodos del nivel empírico

Entre los métodos del nivel empírico se utilizan están:

- Análisis de documentos: se revisan Informes de los Congresos del Partido Comunista de Cuba, discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, la Constitución de la República de Cuba, planes de estudio y programas y documentos rectores del trabajo político -ideológico.
- La observación: permite identificar las insuficiencias que afectan la eficacia del trabajo político-ideológico en los estudiantes primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede« Félix Varela» de la UCLV de la carrera de inglés.
- La encuesta y la entrevista: permiten realizar una evaluación del estado en que se encuentra la formación político- ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV de la carrera de inglés.
- El criterio de especialistas para validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento, este método, si bien tiene la limitante de que no aporta en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, permite enriquecer el sistema de actividades con los puntos de vista de

especialistas que son fruto de una larga experiencia avalada por la práctica pedagógica y sociopolítica de los implicados, por lo que lo consideramos de gran utilidad.

- La técnica de triangulación de los resultados que permite procesar datos a partir del cruzamiento de la información obtenida de diferentes fuentes.

Métodos matemáticos y estadísticos: se utiliza el análisis porcentual.

La población está constituida por 110 estudiantes de las carreras de inglés de la sede pedagógica «Félix Varela» de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

La muestra no probabilística intencional la conforman 31 estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV.

El aporte práctico radica en el sistema de actividades que en su puesta en práctica contribuye a elevar la formación político- ideológica de los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV.

La novedad científica radica en ofrecer un sistema de actividades que permite desde lo curricular relacionar los contenidos de la disciplina Educación Física con los procesos sustantivos de la Educación Superior, para contribuir a la formación político-ideológica de los estudiantes de las carreras pedagógicas de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

El trabajo consta de dos capítulos. El capítulo uno, aborda los fundamentos teóricos relacionados con la formación político-ideológica, el capítulo dos, contiene la metodología y los métodos que se emplearán, agregando fortalezas y debilidades de la investigación, se relacionarán cada una de las variables, dimensiones e indicadores declarados desde su operacionalización, y a la secuencia teórica-conceptual histórica, en el que los conceptos se usan en función de la práctica y esta corrobora la teoría estudiada. Consta además de conclusiones, recomendaciones y anexos.

1: Fundamentos teóricos metodológicos para la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios

1. Fundamentos teóricos metodológicos para la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios

Este capítulo contiene los fundamentos teóricos sobre los contenidos esenciales, relacionados con la formación político-ideológica de los estudiantes de licenciatura en educación específicamente los de la especialidad de Lenguas Extranjeras en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Educación Física como contribución necesaria a la formación de los futuros profesionales para la implicación de estos en la sociedad.

1.1 Esencia y principios del Trabajo Político-Ideológico

Ya en la antigüedad Aristóteles afirmaba que para asegurar la permanencia de un régimen era necesaria «(...) la educación de acuerdo al régimen». La Historia de la humanidad ha confirmado este presupuesto aristotélico, al demostrar que las clases dominantes siempre utilizaron la educación para formar al individuo en el sistema.

Lenin prestó especial atención al trabajo político- ideológico como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas. Insistió en, la necesidad de que las masas tuvieran amplios conocimientos de todos los aspectos de la vida política, para que esos conocimientos se transformen en lucha activa; la organización de las denuncias políticas para elevar la conciencia de las masas y promover su actividad revolucionaria y en el desarrollo del aprendizaje sobre la base de hechos y acontecimientos reales como el camino seguro para el desarrollo de la conciencia.

Atribuyó gran importancia a la Psicología y a la Pedagogía en la dirección del trabajo político ideológico. Consideraba imprescindible saber entender las particularidades y los rasgos peculiares de la psicología de cada capa, profesión, etc., y la necesidad de vencer los estados de ánimo que frenaban la revolución; sostuvo que el trabajo político-ideológico, debía partir de los sentimientos, las emociones y las particularidades psicológicas de las personas, para influir en la razón a través de

métodos, medios y procedimientos que llevaran al desarrollo de la conciencia, por eso afirmaba que había que tener en cuenta ciertos «elemento de pedagogía».

Fidel Castro, ve en el trabajo político ideológico, la vía fundamental para la construcción del socialismo. Está convencido de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político, que es hacer trabajo de conciencia y que los mecanismos, desvirtúan y deforman la construcción de la nueva sociedad, ellos son, solo instrumentos auxiliares del trabajo político y revolucionario que requiere la sociedad para cumplir las metas propuestas.

Como Lenin, Fidel ha planteado la necesidad de tener en cuenta la psicología de las clases, los grupos y del individuo, sus intereses, necesidades, estados de ánimo y los sentimientos de las personas, considera que:

«Hay momentos que son más psicológicos, que el trabajo político ideológico no es un catecismo que haya que recitarle a la gente, sino un trabajo de conciencia que debe ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres (...) saber cultivar el honor de los hombres, la dignidad de los hombres, los mejores tributos que tiene el hombre»(Castro, F: 1996)

En consonancia con esto, desde los primeros años que siguieron al triunfo de la Revolución responsabilizó al Ministerio de Educación con la formación ideológica de los estudiantes y con la «necesidad de desarrollar la pedagogía para hacer un hombre comunista» y se ha pronunciado a favor del empleo de métodos que eleven la eficacia del trabajo político ideológico, con la convicción de que donde se apliquen los métodos correctos para educar a la juventud, no hay porque esperar que esa juventud sea menos revolucionaria.

Para Bruno Hurtado Marrero, el trabajo político ideológico es el:

«Sistema de influencias consciente que, dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de Masas y Sociales y los Medios de Difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias, para movilizarlo a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos.»(Hurtado, B. 1996)

Evelio Ramos González, lo define como el:

«...conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en cada etapa histórica determinada» (Ramos, E: 2002)

La idea de que el trabajo político ideológico es un sistema está presente en ambas definiciones, aún cuando falta mayor precisión de su esencia, El trabajo político ideológico es un sistema ligado a otros sistemas en la estructura general de la sociedad, en particular con el sistema de educación, no es algo aislado, autónomo; recibe la influencia constante del medio social. Teniendo en cuenta que en la dirección del trabajo político ideológico hay que tener presente siempre «hacia quién se despliega», es necesario recontextualizar este concepto para que oriente al docente a la hora de su despliegue en la escuela.

Se define el trabajo político- ideológico como un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realizan en la escuela las diferentes instancia de dirección del proceso docente, las organizaciones políticas y de masas y las diferentes instituciones con docentes y estudiantes, dirigidas a la producción y reproducción, divulgación de la ideología de la revolución cubana y la asunción de la política del Partido Comunista de Cuba, con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo.

El sistema de trabajo político-ideológico está conformado según la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba por diferentes subsistemas:

- La producción ideológica
- La divulgación de la ideología
- El esclarecimiento cotidiano y explicación de la política del Partido Comunista de Cuba para su asunción práctica

Todos los elementos del sistema de trabajo político-ideológico, al encontrarse en interacción constante le dan integralidad a la actividad. El cambio de las propiedades de algunos de ellos influye inmediatamente en los otros, disminuyendo o elevando el nivel de funcionamiento del trabajo político-ideológico como proceso y de su eficacia;

al mismo tiempo cada uno de los elementos mencionados es un sistema íntegro con su estructura propia.

La ideología de la revolución cubana es un sistema vivo cuyo desarrollo en cada etapa, es la respuesta a las necesidades del proceso de revolucionario cubano, de la construcción del socialismo en Cuba y de la lucha ideológica que se expresa en el surgimiento de nuevas ideas, tradiciones, conceptos y códigos, en función del desarrollo de los valores revolucionarios.

La responsabilidad en la producción y reproducción de ideas es asumida por instituciones especializadas entre las que se encuentran las Universidades y entre ellas aquellas encargadas de la formación y superación de personal docente, que participan del proceso de producción de ideas con el desarrollo de proyectos de investigación que responden a problemas de la teoría, la metodología y la pedagogía del trabajo político- ideológico y la realización de eventos como: simposios, talleres, conferencias científicas donde se divulgan los resultados.

Aclarar la política actual del Partido Comunista y educar a los docentes y estudiantes en la lucha por su materialización, convencerlos de su necesidad histórica, de su correspondencia con sus intereses, demostrar su viabilidad, realizar acciones conscientes para su instrumentación, promover el debate sistemático acerca de la situación nacional e internacional, favorecer el desarrollo de los estados de opinión a favor de la instrumentación de esa política, movilizarlos para cumplir tareas económicas, políticas y sociales, es el eslabón más vivo y ágil en el trabajo político ideológico.

El trabajo político- ideológico es capaz de ejercer influencia sobre el ánimo político y la opinión pública. Establece ajustes positivos en la actitud de las personas hacia el contenido, formas, tareas y actividad del Partido y el Estado. Forma ajustes y actitudes negativas hacia el enemigo político. Su tarea es también la de formar una opinión pública positiva con relación a los hechos concretos e intenciones del Partido y del Estado, la creación de lo indispensable para la realización de la política y la orientación de la voluntad de los individuos estimulándolos a la acción para ejecutarla.

El objetivo del trabajo político- ideológico lo define Fidel, cuando plantea:

«lo fundamental en el trabajo ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora, ante todo de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una lealtad moral inquebrantable. La determinación de dejar de ser antes que dejar de ser revolucionario” ello hace del individuo un seguro defensor del proyecto social que Cuba propugna y lo hace inmune ante la acción de la ideología enemiga».
(Castro, F: 1996)

El trabajo político ideológico requiere de la utilización de métodos productivos que se apoyen en la reflexión crítica la cual implica: propiciar la búsqueda de respuestas a partir de la indagación en el marco de referencia; de correlaciones con otros hechos, con otras ideas y con otras realidades; propiciar la búsqueda de nuevos significados a partir de las experiencias del sujeto; fomentar el desarrollo de la habilidad de escuchar y observar; desarrollar la habilidad de distinguir entre un hecho y una opinión y propiciar el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones, y sobre todo evaluar la toma de decisiones.

Entre los métodos productivos para la dirección del trabajo político- ideológico están: el método de solución de problemas; método de toma de decisiones; el investigativo; el diálogo persuasivo, etc. El diálogo es el método fundamental en la dirección del trabajo político ideológico, promueve la toma de conciencia acerca de los problemas; a través del diálogo se pueden identificar las diferentes formas de pensar y la diversidad de puntos de vista prevaleciente en un auditorio.

En el proceso de su desarrollo afloran las diferencias de opiniones y puntos de vista, que son las fuerzas motrices en el proceso de desarrollo de la cultura política; en ese marco se expresan las convicciones de los alumnos, las adhesiones o no adhesiones que esas convicciones provocan.

El diálogo es sinónimo de participación; en el proceso de diálogo resulta indispensable el planteamiento de los argumentos; favorece condiciones de liderazgo y afianzamiento del espíritu cooperativo de los participantes.

La escuela debe propiciar la participación de los docentes y estudiantes en la dirección de los procesos que tienen lugar. Se debe someter a diálogo todo aquello que preocupa o debe preocupar a los miembros del colectivo para que los implicados puedan apreciar que sus preocupaciones fueron tenidas en cuenta, y al mismo tiempo favorecer su implicación en el proceso de transformaciones. El

diálogo favorece el desarrollo del pensamiento discursivo, que es el que permite adentrarse en el conocimiento de los complejos procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

En la actualidad el desarrollo de los medios audiovisuales y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje exige la capacitación del docente para asumir una «pedagogía de las imágenes», que le permita enseñar a los alumnos a leer los diferentes tipos de discursos que se transmiten a través de estos e identificar la visión del mundo que se trata de llevar, por medio de los diferentes productos para lograr los efectos deseados en el individuo. Su utilización debe favorecer el desarrollo en los alumnos de una visión crítica de los discursos contenidos en los diferentes materiales para identificar los valores y los efectos que se pretenden lograr.

El trabajo político- ideológico como sistema de acciones conscientes, precisa de un control permanente, de ahí la necesidad de una concepción integradora de la evaluación donde se integren las funciones: diagnóstico, proceso y final.

¿Cómo se lleva a cabo?

El trabajo Político Ideológico se realiza respetando ciertos principios, en los mismos radica la esencia de esta importante actividad, ellos concentran en sí tanto sus resultados como las exigencias sociales y educativas cuya observancia es una premisa para el nivel de conciencia y actividad política que se quiere alcanzar. Existen distintas clasificaciones de reconocidos autores como: Vasil Tasev, P. V. Pozdniakov, y Darío L. Machado. A partir de estas clasificaciones, se propone una que los agrupa atendiendo a: el carácter del contenido; la organización de la actividad y su función metodológica.

Según el carácter del contenido, se incluyeron los principios: carácter histórico concreto y carácter clasista. El primero revela que los hechos y fenómenos cambian, y sobre esta base cambia el conocimiento acerca de ellos, de ahí que haya que analizarlos teniendo en cuenta su surgimiento y desarrollo, las condiciones en medio de las cuales se desarrollan, y los intereses de clases que representan para llegar a la esencia de los mismos. El segundo significa que la clave para el análisis de los hechos y acontecimiento está en la aplicación de un enfoque clasista.

El principio de vinculación con la vida presupone que el trabajo político- ideológico tiene que estar dirigido a dar solución a los problemas prácticos de la vida económica, política y social, teniendo en cuenta el desarrollo de las motivaciones y de la conciencia del individuo para que haga lo que le corresponde hacer.

Entre los principios organizativos está la planificación, que concebida integralmente significa lograr un funcionamiento y desarrollo coherente de todos sus eslabones. La planificación presupone: la concreción de los objetivos generales en acciones concretas en correspondencia con la edad y etapa de desarrollo ideológico, la determinación del contenido, las formas y métodos, la preparación de los cuadros y la coordinación de las acciones de todas las instituciones y organizaciones que participan en la formación político ideológica y el control permanente de las acciones propuestas.

La coordinación significa, determinar la intensidad, la orientación del contenido y el carácter consecuente de las acciones a realizar por las distintas instituciones y organizaciones en la realización y ejecución de una parte determinada de la influencia ideológico- educativa general, definir las formas, métodos y medios más racionales de trabajo de dichas instituciones y organizaciones en sus acciones diferenciadas y crear las premisas necesarias para el éxito de la labor.

La flexibilidad y operatividad presuponen que, ante los cambios, hay que actuar de manera flexibles y realizar cambios en estrategia adoptada anteriormente, con la rapidez tal que no se pierda tiempo en esclarecer y llevar a la práctica la política del Partido en las nuevas condiciones. El retraso equivale ayudar directamente a las acciones del enemigo porque le da posibilidades de crear predisposiciones de actitud hacia los hechos según su criterio de colectivo de autores

Los principios de la pedagogía Marxista-leninista definidos en el texto Pedagogía constituyen exigencias metodológicas cuya observancia resulta determinante en el cumplimiento de los objetivos propuestos, ellos son:

La objetividad: es el fundamento del trabajo político- ideológico, ella presupone un conocimiento profundo de la realidad, lo cual permite llegar a conclusiones y generalizaciones adecuadas. El éxito del trabajo político ideológico depende de cuan completa y verídica sea la información que se ofrezca al auditorio, acerca de los

logros e insuficiencias, lo cual influye sobre el mismo, movilizándolo en pro de la eliminación de los problemas, pero una información incompleta y falsa aleja al individuo de los problemas y favorece el desarrollo de estados de pasividad e indiferencia.

Principio del enfoque sistémico

El enfoque sistémico o enfoque de sistema del trabajo político-ideológico es un proceso a través del cual se identifican las necesidades ideopolíticas, se escogen entre ellas las de mayor prioridad, se especifican los resultados que se quieren alcanzar, se establecen los requisitos para satisfacer cada necesidad, se escogen soluciones entre las alternativas, se aplican los métodos y los medios para alcanzar los resultados deseados, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requieran todo el sistema o parte de él, es un instrumento de procesamiento para lograr de manera más eficaz los resultados previstos en cada etapa y al mismo tiempo una forma de pensar que subraya la determinación y solución de los problemas ideopolíticos en los colectivos o en los individuos.

Principio de la diversidad

Significa que la escuela tiene que estructurar un sistema de trabajo político-ideológico, en correspondencia con la diversidad de actores, con sus necesidades e intereses, gustos, aspiraciones, costumbres, influencias, puntos de vistas, experiencia social e ideas diferentes, con un nivel diferente de desarrollo de su cultura política y que hacen que los individuos se comporten de diferente manera en determinadas condiciones.

El sistema de acciones a implementar en cada colectivo es diferente porque diferentes son los colectivos, serán diferentes también para cada individuo porque diferentes son los individuos, hay que emplear métodos y lenguajes diferentes para llegar al corazón y a la mente de las personas.

Principio de la sistematicidad

La falta de sistematicidad es uno de los problemas que más afecta al trabajo político-ideológico que muchas veces se hace por campañas dirigidas a dar cumplimiento a objetivos a corto plazo y no se tiene en cuenta que el cambio en la mente de las

personas es un proceso, que requiere de tiempo y exige de la planificación del sistema de acciones que va a permitir el tránsito de la conciencia de un nivel psicológico a un nivel ideológico, en el que los sujetos, hacen suyas las normas, los valores, las actitudes y los modos de actuación.

La sistematicidad prevé una organización tal del contenido del trabajo político-ideológico, que presupone que el último se apoye en el anterior y al mismo tiempo se prepare la percepción de lo siguiente. La solidez de los conocimientos políticos, de las habilidades que permiten el acceso a esos conocimientos, de los valores, actitudes y conducta se logra, cuando el docente relaciona conscientemente, los contenidos que posee el alumno, con los nuevos, aumentan los conocimientos y se desarrollan las habilidades, se fortalecen los valores. El hecho de que con bastante frecuencia se asuma el trabajo político por campaña, evidencia la falta de sistematicidad de la actividad.

Principio de la creatividad

La rapidez con que se producen los cambios, y su reflejo en la psicología de los individuos y grupos de individuos, demandan creatividad al docente para aplicar diferentes alternativas para la solución de los problemas ideopolíticos que se van generando. Un docente creativo es aquel que ante las necesidades formativas de los grupos y cada uno de sus integrantes, adopta las estrategias que más se ajustan a las condiciones del momento y las características de los sujetos.

El docente no tiene un manual de cómo hacer trabajo político, es imposible copiar experiencias porque los grupos y los alumnos son distintos, se impone el desarrollo de habilidades para interpretar las nuevas realidades, arribar a conclusiones autónomas, con independencia de las influencias de otros, actuar con rapidez, para impedir que surta efecto la estrategia enemiga, adoptando en cada momento la estrategia de solución que cada problema exige.

1.2 El trabajo político-ideológico en la universidad cubana en el contexto actual

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado

condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

En las condiciones actuales, se enfrentan los complejos retos de la construcción del socialismo en medio de un mundo capitalista en crisis económica, política y social permanente con etapas de cada vez mayor profundización, con serias afectaciones medioambientales que ponen en peligro la propia existencia de la humanidad, unido a los efectos negativos del prolongado bloqueo de más de 50 años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos.

A esta situación se une la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humanas entre otros, lo cual reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de

valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social.

Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Los acontecimientos nacionales e internacionales han generado nuevas complejidades en el ámbito de la vida de la sociedad cubana y en especial de las universidades. Una muestra de las acciones que realiza la administración norteamericana actual para tratar de penetrar ideológicamente a la juventud universitaria, es el ofrecimiento de becas, para prepararlos en el área de liderazgo.

En el ámbito nacional, el seguimiento que ha venido dando el Partido al trabajo político - ideológico en las universidades por medio de diversas vías, entre ellas las encuestas realizadas por Centro de Estudio de Opinión a tres universidades del MES, arroja un mayoritario respaldo a la Revolución, pero a la vez revela un grupo de estudiantes y profesores afán por obtener beneficios personales por encima de cualquier consideración colectiva, social y patriótica, así como confusión e incompreensión de los pilares básicos en los que se sustenta la ideología de la Revolución.

A lo anterior se une, en algunos estudiantes, manifestaciones de apatía para participar en las actividades revolucionarias, tendencia al academicismo en los de años superiores y poca disposición para aceptar responsabilidades. Una parte de los profesores no se desempeñan plenamente como educadores, otros no tienen la preparación necesaria y algunos llevan al aula criterios que no se corresponden con la política de la Revolución.

Por todo ello, no se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político - ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que responda a las necesidades del momento que vive hoy la comunidad universitaria pero, sobre todo, reclama el combate ideológico cotidiano. Es necesario estremecer al sistema de educación superior, persuadir y convencer sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que corre la Revolución, para que se dispongan a lograr una verdadera y efectiva formación integral.

En la Universidad cubana actual los fundamentos legales del trabajo político ideológico lo conforman las leyes y principios, que rigen la actividad. Las leyes y principios tienen un sentido metodológico porque representan una guía para el desarrollo del trabajo político ideológico y para la realización de las transformaciones en la mente de los individuos que los lleve a asumir la Ideología de la Revolución cubana y la política del PCC. Lo cual constituye un reto en la actualidad por el constante acoso a que los jóvenes cubanos se encuentran sometidos por los diferentes medios alternativos de comunicación. Las leyes generalizan los hechos y los principios se vinculan a los hechos a través de las leyes.

El trabajo político- ideológico es un proceso sujeto a leyes objetivas, entre las que destacan:

- El crecimiento constante del papel del trabajo político- ideológico: significa en la sociedad contemporánea y en la sociedad cubana en particular crece constantemente como resultado de la complejidad de las tareas de la construcción del socialismo; el aumento de la agresividad del imperialismo; y la elevación del papel del factor subjetivo en el desarrollo de los acontecimientos.

- El constante fortalecimiento del trabajo ideológico y organizativo: esta ley expresa que la eficacia depende del fortalecimiento del trabajo organizativo e ideológico. Ambos están indisolublemente unidos. La planificación y la coordinación de las acciones resultan indispensables para el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo óptimo del sistema de trabajo político- ideológico.
- La correspondencia del contenido, las formas y métodos del trabajo político-ideológico: esta ley establece que el contenido, las formas y los métodos del trabajo político ideológico existen en unidad. El contenido determina la forma de su realización y los métodos a emplear, lo que garantiza la elevación de la eficacia de la actividad.
- La eficacia del trabajo político depende de las cualidades y la preparación de los cuadros, así como de sus actitudes morales para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

1.2.1 Vías y métodos para la realización del Trabajo Político- Ideológico en la Educación Superior

Según las indicaciones del Ministerio de Educación Superior se deben establecer las siguientes vías y métodos para la realización del trabajo político- ideológico en las Universidades del País.

Se debe Prestar atención a todos los profesores, en particular a los más jóvenes, para que estén en capacidad de ejercer su liderazgo en la función educativa con los estudiantes a partir de un compromiso con la revolución basado en convicciones profundas. Solo contando con todos se puede llegar directamente a todos los estudiantes para realizar el imprescindible trabajo persona a persona.

Discutir de inmediata con todos los profesores el alcance de la alta misión que como educadores deben cumplir, a partir de las siguientes ideas expresadas por Fidel.

« En la escuela es el maestro, es el profesor, quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida en que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. El Educador debe ser, además, un activista de la política revolucionara de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el

requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra lo mal hecho y un abanderado de la exigencia» (Castro, F.1981)

Asignarle a cada profesor en su plan de trabajo, las tareas educativas concretas que en general debe acometer con sus estudiantes dentro y fuera del aula, y en general con aquellos que atiende como tutor controlarle periódica y sistemáticamente su cumplimiento.

Exigir a todos los profesores, como parte de su deber, la contribución cotidiana a la educación y de la interacción con ellos en el aula. En particular, llevando y discutiendo el mensaje de la revolución. Evaluarlo mediante los controles a clase que se realicen. Bajo ningún concepto permitir que un profesor exprese en el aula, ideas y opiniones contrarias a la política del Partido.

Confeccionar en cada universidad un programa de superación política y económica, en coordinación con la Escuela Superior del partido «Nico López» para todos sus profesores conformado por actividades periódicas a lo largo del curso académico con una duración total de 32 horas (dos horas quincenales). Democracia, Partido único, socialismo, temas económicos y logros de la revolución son temas que no pueden faltar. Incluir también la preparación en gestión del trabajo educativo, con énfasis en liderazgo.

Programar ciclos de conferencias a ofrecer por personalidades de la provincia y nación sobre temas de interés académico y científico con el propósito de mantener actualizado al claustro, a los dirigentes estudiantiles y a los propios estudiantes. Priorizar temas de interés político, económico y social.

El jefe de departamento docente debe garantizar que todos sus profesores eduquen sistemáticamente mediante la introducción. Le corresponde garantizar que el funcionamiento orgánico de su dependencia contribuya a la preparación integral cotidiana de sus profesores, enfatizando en temas políticos, económicos y de actualidad local, nacional e internacional y en las vías idóneas para su discusión con los estudiantes.

Selección rigurosa y colegiada de los nuevos profesores, particularmente de los recién graduados. Cumplir con la indicación de que transiten primero por la

producción o los servicios durante el periodo de servicio social. Evaluar con todo rigor el desempeño durante el adiestramiento antes de incorporarlos al claustro. La modestia es una cualidad que siempre debe acompañar al profesor universitario, hay que cultivarla y hay que criticar las actitudes inmodestas que pueden alejarlo gradualmente de la realidad cubana.

Atender con mayor intencionalidad, dedicación y sistematicidad la formación integral de los estudiantes universitarios con énfasis en la política - ideológica. Garantizar que los estudiantes cumplan su deber de consagrarse al estudio mediante un riguroso y exigente sistema educativo que lo demande. Erradicar el concepto de que los estudiantes de años superiores no necesitan tanto énfasis en la labor educativa como los de los primeros años. Trabajar con ellos utilizando, sin excepción, el sistema educativo establecido para la educación superior incluyendo la tutoría.

Lograr, en coordinación con la FEU y la UJC, la participación estudiantil en tareas de impacto económico y social y su vinculación con colectivos obreros. Los de primer a tercer año, de todas las carreras, deben rotar durante un mes por actividades productivas vinculadas con la agricultura y las construcciones fundamentales. Los de cuarto año y quinto se vincularán por más tiempo a centros relacionados con su carrera.

Transformar cualitativamente las prácticas laborales para lograr un pleno cumplimiento de sus objetivos instructivos y educativos. El vínculo con los trabajadores y la participación en las actividades sindicales y sociales del centro de trabajo deben siempre formar parte de su contenido y evaluación. Incluir en los planes de estudio la asignatura Debates históricos y contemporáneos en todos los semestres, excepto el último, con 16 horas lectivas en cada uno para una frecuencia de dos horas quincenales. Desarrollarla en formas de seminarios conducidos por profesores bien preparados para liderar un debate culto con participación protagónica de los estudiantes.

Los tutores, profesores guías y coordinadores de años deben trabajar, de conjunto con las organizaciones estudiantiles, para lograr un funcionamiento adecuado de la Brigada y de su proyecto educativo, una evaluación mensual individual y colectiva

integradora del desempeño en todos los escenarios universitarios y asambleas de integridad profundas y educativas. La participación de esos educadores en todas las reuniones mencionadas es de vital importancia para contribuir al logro de sus propósitos.

Ejecutar el perfeccionamiento, recientemente concertado con el Partido y los organismos formadores, de la enseñanza del Marxismo Leninismo y de la Historia de Cuba de modo que contribuya con mayor efectividad a la formación integral de los estudiantes, en especial al político - ideológico.

Preparar en cada universidad, a inicios de cada curso académico, a los dirigentes estudiantiles, sobre todo a los de bases, en temas de gestión y liderazgo aplicado al mundo estudiantil universitario.

Aplicar en todo su alcance el proyecto de transformación de la residencia estudiantil que se le aprobó a cada universidad por la dirección del MES. Elevar la eficacia de la gestión institucional en un conjunto y en particular la referida a la educación de los profesores y los estudiantes.

Establecer en el MES un estilo de trabajo centrado en la atención a la base mediante visitas, participación en Consejos de Dirección de las universidades, encuentros con profesores jóvenes y experimentados, estudiantes y trabajadores, entre otras actividades. Para ello, está previsto emplear en esa gestión la mayor parte del tiempo de trabajo de las direcciones del MES.

Realizar en los primeros cursos, reuniones del Ministerio de Educación Superior con los claustros universitarios del MES para debatir ideas y acciones a desarrollar para lograr un trabajo educativo y político- ideológico personalizado y eficaz.

Incorporar como punto fijo en todo Consejo de Dirección del MES, la rendición de cuentas de un rector sobre los resultados del trabajo educativo y político - ideológico de su universidad. Como contrapartida, el viceministro que la atiende y un grupo de trabajo conformado por personal de sus áreas, comprobará con antelación la situación existente en una visita de control a la institución. De manera análoga los decanos rendirán cuenta en el consejo de dirección universitario y los jefes de departamentos en el de la facultad. Incorporar, con todo rigor, la cultura del control y la exigencia sistemática a la gestión

institucional, en todas sus actividades y niveles. En particular, la gestión educativa tiene que erradicar, definitivamente, la ingenua e irresponsable práctica de las indicaciones esperando su cumplimiento espontáneo.

Erradicar la improvisación en el trabajo educativo y político - ideológico, gestionarlo a ciclo completo: planificación, organización, ejecución y control, para poder cumplir los objetivos previamente trazados después de realizados los diagnósticos correspondientes. Incorporar para siempre la sistematicidad en el trabajo y sobre todo en el control que es el componente más débil.

Evaluar los resultados a corto plazo por el cumplimiento de los objetivos y a mediano y largo plazo por la transformación lograda en el desempeño de profesores y estudiantes.

Es imprescindible institucionalizar la labor educativa y política - ideológica de modo que esté presente con la precisión y la fuerza necesaria, en los deberes funcionales de cuadros y profesores, en las normativas, reglamento, evaluaciones del desempeño, etc. Normar los momentos del curso en que deba analizarse en todos los órganos de dirección colectiva de la universidad el trabajo político - ideológico específicamente y como parte de la formación integral.

Retomar los controles a clases, clase abierta, clase metodológica, demostrativa y otras formas de trabajo metodológico para controlar el desempeño de los profesores y prepararlos en materia de educación a través de la instrucción, liderazgo y otros aspectos.

Operacionalizar la estrategia maestra principal: Enfoque integral para la labor educativa y político - ideológica de modo que trascienda la orientación para concretar más las acciones a desarrollar en los procedimientos y control a emplear. Lograr en la universidad una efectiva y ágil comunicación con la comunidad universitaria, principalmente con los estudiantes.

Lograr una efectiva comunicación con los estudiantes mediante los profesores, tutores, profesores guías, coordinadores de año, jefe de los departamentos docente, vicedecanos, decanos y rector. Normar la periodicidad de los encuentros con grupos

de estudiantes comenzando por el rector que debe realizar como mínimo, uno semanal.

Poner en funcionamiento un sistema efectivo de formación a profesores y cuadros a cerca del acontecer en la universidad y en su entorno, de modo que estén en capacidad de transmitirla a estudiantes y trabajadores.

Actualizar las normativas que establece la realización de claustros y plenos de trabajadores a nivel de Facultad y de Universidad.

Trabajar sistemáticamente para lograr un verdadero ambiente universitario en nuestros centros caracterizados por el orden, la disciplina y el respeto a la propiedad social y la calidad de los servicios que se prestan en un marco de limpieza, ornato y belleza de las instalaciones de acuerdo con las disponibilidades de recursos. Prestar atención permanente a la calidad de la vida espiritual de la comunidad universitaria.

Junto al reforzamiento al trabajo educativo y político-ideológico en las universidades para elevar la calidad de sus graduados, se requiere también elevar la calidad de la formación integral en la educación superior que se imparte en los municipios, mediante el desarrollo creativo de las transformaciones indicadas.

Priorizar durante el curso 2009-2010 el mejoramiento de la calidad de la formación de los estudiantes universitarios mediante la formación de valores y el trabajo educativo y político - ideológico en las sedes centrales y el proceso de integración de la educación superior en los municipios. Diseñar un área de los resultados claves al respecto y elevarlas a la categoría de área de resultados claves.

1.3. Trabajo Político Ideológico desde la clase de Educación Física

La Universidad cubana de hoy se impone un reto importante: graduar un estudiante con altos conocimientos y una elevada convicción revolucionaria, comprometidos con el momento histórico que les ha correspondido vivir, por lo que se impone un reforzamiento del trabajo político-ideológico basado en la vigencia del pensamiento político de Ernesto Guevara de la Serna y su concepción acerca del hombre nuevo que se pretende formar, fomentar en los estudiantes los más altos valores humanos de justicia, igualdad, equidad, democracia, respeto de los derechos humanos, soberanía nacional y solidaridad, tal es el fin de la educación cubana.

Es la Educación Física una asignatura ubicada en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación en los centros de estudios y se debe a que está demostrado que es posible la «Educación a través del movimiento»: basada ésta en la formación de valores, actitudes y normas de conducta, tendiendo presente siempre la unidad en la tríada: Educar-Enseñar-Instruir.

La asignatura Educación Física está presente en el currículo básica de la carrera de Lenguas Extranjeras, se imparte en el primer y segundo año de la carrera y posee un programa una estructura lógica, desde los objetivos generales de la asignatura que a su vez se dividen en educativos e instructivos, declaran el sistema de contenidos y habilidades asequibles para estos años de estudios, al igual que las indicaciones metodológicas y los valores esenciales, a los cuales tributa la asignatura.

Existe el criterio favorable por varios autores de que la Educación Física constituye una herramienta educativa para los docentes y se localizan estudios que determinen las potencialidades de la Educación Física para contribuir a la educación integral de los estudiantes.

Entre los estudios de más relevancia se localizan los de Álvarez, el cual declara como premisas fundamentales en el trabajo para la Educación para la Paz, que:

«los estudiantes a partir del conocimiento de sus capacidades muestren autocontrol emocional frente a conductas agresivas; manifiesten el respeto al contrario y autoridades de la competencia; al cumplimiento del reglamento del deporte que se practica; valorando la importancia que tiene para la salud la práctica de ejercicio físico, en su formación integral».
(Álvarez, C, 2007)

Durante la práctica deportiva o recreativa, se pueden fortalecer la autonomía y responsabilidad, y relacionarlas con otros valores como pueden ser la constancia, y el espíritu de trabajo y superación. Esto se puede hacer fortaleciendo el proceso de autoevaluación de los participantes, e involucrándolos en la gestión y desarrollo de la actividad. En lo personal se trata de contribuir al conocimiento de sí mismo: su fuerza, destreza, equilibrio, conocimiento de limitaciones y potencialidades físicas, autoestima e higiene corporal. Uno de los objetivos es favorecer que el alumno perciba los aspectos positivos de su personalidad y se dé cuenta de que son bastantes más que los negativos.

Por otra parte la (UNICEF, 2010) declara como aspectos importante en el trabajo de la Educación Física a favor de la educación en valores , que los jóvenes logren responsabilidad por sus actos ante determinadas situaciones, la aceptación de sí mismo, intente superar sus dificultades con una adecuada autoestima y conocimiento de sí mismo.

En cuanto a las relaciones con los demás, la Educación Física y el deporte mejora de las relaciones de grupo, facilita la comunicación en las relaciones interpersonales, lo que favorece al trabajo en equipo, la constancia en el esfuerzo, el desarrollo de un clima de cooperación y respeto y el interculturalismo. Teniendo en cuenta que las normas son las formas de conducta convenientes, válidas y deseables tanto para el colectivo como para el individuo, estas regulan las funciones y deben ser asumidas por cada uno de los miembros. Las normas son importantes solo cuando ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y son un elemento integrador, hay normas convencionales como son las normas sociales y de cortesía.

Es fundamental que en la clase se cree un clima agradable que permita fomentar la expresión de sentimientos y los contactos personales, al introducir actividades motrices que impliquen el intercambio y la socialización mediante la práctica de juegos motores cooperativos, competitivos, que propicien sentirse aceptado dentro del grupo y aceptar a los demás, para lo cual el docente debe utilizar el estímulo a la constancia en el esfuerzo de manera individual y grupal, así como adaptar las actividades motrices al alumnado con discapacidad.

En el documento Reflexiones acerca de estrategia alternativa en educación para América Latina y el Caribe, se plantea la necesidad de formar hombres animados por una ética laboriosa, en la que el patriotismo, la ayuda mutua y la actitud de servicio, se combinen con el amor al medio natural, a la justicia, a la democracia y con cualidades de la personalidad de un hombre activo e integral, capaz de actuar con criticidad y flexibilidad, un hombre apto para participar plenamente en el desarrollo de la sociedad.

El profesor de Educación Física en su labor educativa que desarrolla a diario, tiene que ser capaz de propiciar a través de sus clases un medio flexible y nada rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más

activa y a la vez en su propia educación. Es necesario por tanto que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de la tarea: Educar-Enseñar-Instruir.

¿Qué hacer y cómo formar político e ideológicamente, desarrollar valores, qué exigir y cómo orientarlos durante el desarrollo de la clase de educación física?

Estas y otras muchas interrogantes se hace el docente sobre todo de poca experiencia, que al iniciar su actividad frente al alumno tiene que unificar lo instructivo y lo educativo, de ahí la importancia de brindarles atención priorizada desde el punto de vista metodológico, facilitándoles métodos y experiencias para la labor con el componente axiológico.

La responsabilidad ante el desempeño requiere de la aplicación de un principio general único común a los postulados marxistas y martiano: la educación en función de la formación del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento. Es tarea por tanto de los profesores de Educación Física a través de sus clases inculcar en sus alumnos que aprendan haciendo y que reflexionen sobre lo que aprenden.

Con respecto a ello, la Dra. Nancy Chacón Arteaga, en su tesis doctoral plantea que:

«(...)Cuando hablamos de formación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven(...)»(Chacón, N. 2006)

Y más adelante continua planteando:

«Sin embargo, este no es un proceso espontáneo, ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente: cognoscitivo-afectivo-volitivo-ideológico y d las vivencias y experiencias en la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores» (...) (Chacón, N. 2006)

A través de la práctica de la Educación Física se transmiten y se crean valores, que influyen en la formación político-ideológica del individuo es por ello que el autor considera que estos tienen gran significación en el desarrollo de las actividades físico-recreativas que se realizan con los jóvenes de una comunidad determinada.

Desde un punto de vista pedagógico didáctico, pudiéramos considerar cuatro vías de trabajo político- ideológico a través de la Educación Física.

- La primera vía podríamos considerarla integrada por los contenidos (sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores con los que trabajamos durante las clases) mediante actividades, previamente planificadas, que se desarrollan en el área durante el desarrollo de la clase.
- La segunda vía sería la del trabajo directo profesor para los casos de alumnos y alumnas que han presentado reiterados problemas asociados a su formación político ideológica durante el desarrollo de las clases y que requieren de un tratamiento especial por parte del docente.
- La tercera vía pudiéramos considerarla la que se realiza por el contacto directo entre el profesor y la comunidad del estudiante para conocer las dificultades que en el entorno familiar se le presentan a los alumnos y alumnas que influyen en su formación político ideológica.
- Una cuarta vía pudiera ser la que se realiza mediante el trabajo directo con los alumnos y alumnas que realiza el docente en las actividades: docentes, extradocentes y extraescolares propias de la Educación Física.

Debemos señalar que la metodología en la educación y desarrollo del trabajo político ideológico es imprescindible utilizarla ya que no se promueven de forma «mágica», sino que deben programarse y utilizar una estrategia pedagógica adecuada en cada caso.

El profesor de Educación Física, como sujeto principal del proceso de formación político-ideológica durante el desarrollo de sus clases y fuera de ellas, juega un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

El profesionalismo como cualidad moral de la ética pedagógica encierra el dominio que debe poseer el docente de la ciencia que enseña y de la pedagogía para el desempeño de su maestría y portador de valores con lo cual su personalidad lo convierte en un poderoso instrumento en el trabajo político- ideológico y cualidades morales en los educandos, si su actuación diaria constituye un modelo a seguir para ellos.

En relación con la formación político-ideológica, debe lograrse en el futuro egresado cualidades donde evidencie su patriotismo e internacionalismo, y solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad familiar, profesional y ciudadana manteniendo siempre posiciones humanistas.

Debe ser ejemplo de honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento en general, y mostrar responsabilidad, laboriosidad y tenacidad (perseverancia) en todas las esferas de su actuación familiar, profesional y ciudadana.

Está bien definido entonces que la actuación del profesor dentro de su clase y fuera de ella no deja de influir para bien o mal en la formación político- ideológica y como tal en el comportamiento de nuestros educandos lo que les permitiría irse desarrollando intelectual y moralmente a la vez en dependencia de la labor educativa que realicemos diariamente con ellos.

Las actividades físicas son un poderoso factor de transformación de la sociedad, que ayuda a nivelar las desigualdades sociales, a contrarrestar el agresivo militarismo y a fomentar la amistad y el mutuo entendimiento entre los pueblos del mundo.

Por eso las actividades físico recreativas no solo deben ser para emplear el tiempo libre, sino que pueden ser un conjunto de acciones dirigidas para aprovechar y mejorar el comportamiento a partir de la formación político-ideológica, en la comunidad y en todos los escenarios de actuación ya que forman parte de una sociedad altamente deportiva, y que a partir de todo un proceso sistemático y planificado se puede potenciar los hombres de hoy, del mañana y de siempre.

Conclusiones Parciales

Se considera, a partir de los análisis teóricos realizados a diferentes conceptos relacionados con la formación político-ideológica dirigido a dominar un sistema de

conocimientos políticos, ideas, normas, acontecimientos, valores, principios y sistema político; orientaciones, valores, actitudes y conductas políticas que determinan la participación de los individuos en la vida política de la sociedad.

El nivel de perfeccionamiento, integridad y sistematicidad y la expresión en la actividad y las relaciones políticas de la conciencia política son captados por los fundamentos del trabajo político ideológico en la Educación Superior necesario para la formación político- ideológica de los estudiantes de la carrera de Lenguas extranjeras del primer año a partir del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física.

2. Determinación de necesidades. Sistema de actividades del trabajo político ideológico desde el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la educación física en la especialidad Lenguas extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV

2. Determinación de necesidades. Sistema de actividades del trabajo político ideológico desde el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la educación física en la especialidad Lenguas extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV

2.1 Caracterización de la carrera de Lenguas extranjeras

Después del triunfo de la revolución y la aplicación de programas de formación emergente, la formación de profesores de idioma de nivel superior se inicia en 1964 bajo la dirección de la entonces facultad de humanidades, de las universidades La Habana, Las Villas y Oriente.

Durante toda esta etapa la carrera se ha caracterizado por la variedad de planes de estudio muchos de ellos con adecuaciones regionales y todo esto de forma general dependió más del nivel cultural y de los puntos de vistas personales de los autores.

Desde 1980 se crea el plan C, el cual es puesto en vigor en 1990, siendo afectivo hasta el año 2000 donde se elaboran nuevos programas en el marco de la batalla de ideas (PGI), todas las asignaturas con la excepción del inglés. Se establece en el 2002 la universalización con lo cual se crea las diferentes sedes municipales.

A lo largo de todos estos años y en los diferentes planes de estudio ha sido una aspiración propiciar una sólida formación político - ideológica basada en los principios de la ideología de la revolución cubana martiana, marxista y fidelista, en los estudiantes de esta especialidad: así como el que sean portadores de los valores humanos y revolucionarios que ha requerido la sociedad cubana con énfasis en la formación de una cultura general integral con base humanista que les permita una vez graduado tener conciencia de los problemas sociales y económicos que repercuten en el ámbito escolar y aportar una actitud consecuente con las necesidades del país y el encargo social de la escuela.

Atendiendo a lo planteado anteriormente la carrera de Lenguas Extranjeras plantea como objeto de trabajo el proceso educativo que se materializa en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Extranjera, en la Educación Media Básica y en la Educación Media Superior (preuniversitario, y profesional y de adultos).

Basado en este objeto de trabajo de la carrera, la misma se plantea como objetivos para el primer año en las universidades los siguientes:

- Demostrar con su ejemplo y actuación el dominio de los contenidos y métodos de trabajo en la actividad científica y formar valores, así como principios y normas de la ética profesional y las mejores experiencias pedagógicas.
- Dirigir el proceso docente educativo.
- Dominar la lengua extranjera como soporte básico de comunicación en estos momentos actuales.
- Utilizar el potencial político-ideológico, ético y estéticos de los contenidos propios de la lengua extranjera, así como la literatura de apoyo a la misma con vistas a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.
- Orientar de conjunto con las organizaciones estudiantiles la formación integral de adolescentes, jóvenes y adultos.
- Interactuar con la familia de los educandos para que se cumpla el papel protagonista en la formación integral.
- Elevar de modo permanente la formación político-ideológica en lo económico, lo jurídico, lo científico y cultural.

A estos objetivos se le da salida en la carrera con disímiles actividades planificadas a través del proyecto educativo de la carrera, el año y la brigada.

En el modelo del profesional se declara tomando en cuenta las condiciones actuales, los complejos retos de la construcción del socialismo en medio de un mundo capitalista en crisis económica, política y social permanente con etapas de cada vez mayor profundización, con serias afectaciones medioambientales que ponen en

peligro la propia existencia de la humanidad, unido a los efectos negativos del prolongado bloqueo de más de 50 años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos.

A esta situación se une la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humanas entre otros, lo cual reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

La determinación de los problemas profesionales en esta carrera pedagógica se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano y se producen entre:

- 1 El diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño, el adolescente, el joven y el adulto, particularmente en lo concerniente al desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas materna y extranjera; y la necesidad de elaborar estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan, con un marcado carácter preventivo-educativo, las debilidades o fortalezas educativas, en coordinación con los

agentes e instituciones socializadoras, para potenciar la labor educativa del maestro.

- 2 La labor educativa en el proceso de formación de valores y actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad cubana.
- 3 La dirección grupal e individual del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa con un enfoque científico-humanista, y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad.
- 4 La comunicación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- 5 La valoración sistemática de los resultados de su trabajo, la proyección de soluciones y perfeccionamiento constante de su labor educativa, y por otra parte la necesidad del autoperfeccionamiento profesional, mediante la investigación educativa, el trabajo metodológico y la superación.
- 6 La tutoría de maestros en formación, en las microuniversidades.

El Modelo del Profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de:

- 1.- Dirigir el proceso docente-educativo de las lenguas extranjeras, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y una adecuada formación ideopolítica, que tenga como base el dominio de la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo y los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución Cubana para promover actitudes, valores y convicciones acorde con el proyecto socialista.
2. Demostrar un sólido dominio de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas para orientar el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, con un marcado carácter preventivo- educativo, a partir del diagnóstico integral de los

educandos, la familia, la institución escolar y la comunidad, en coordinación con los agentes e instituciones socializadoras, para contribuir a que pueda aprender a aprender, vivir colectivamente y tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional.

3. Demostrar un amplio dominio de la Didáctica General y de las lenguas extranjeras, de un sistema de contenidos lingüísticos y culturales que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental y como promotor de estilos de vida saludables y evidenciando dominio de las TIC y de la metodología de la investigación educativa y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico.
- 4.- Expresarse con coherencia, corrección y fluidez en las lenguas extranjeras, para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos y cualquier interlocutor que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de textos de diferentes tipos, así como también en la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible.
- 5.- Dirigir con independencia y autonomía los procesos de aprendizaje y comunicación en las lenguas extranjeras.

Las funciones del profesional de la educación constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a su profesión, que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son funciones: la docente–metodológica, la orientación educativa y la investigación – superación.

La función orientadora incluye tareas encaminadas a preparar al futuro educador para que pueda brindar ayuda en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, descubrir sus potencialidades y limitaciones de manera que pueda aprender a tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional. También debe contribuir a la orientación adecuada de las técnicas de estudio, a la orientación vocacional y, además, a la solución de problemas de los estudiantes (como individualidades) y de los grupos (como colectivos) en las instituciones educativas.

Según el modelo del profesional el egresado de la carrera licenciatura en lenguas extranjeras debe poseer como cualidades:

- Ser fiel a la política del Partido y el Estado cubano, lo cual significa su compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, y se manifiesta en los valores del profesional de la educación cubana.
- Ser sensible y humano ante los conflictos sociales y personales y demostrar respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.
- Ser ejemplo personal en su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
- Mostrar amor hacia la profesión de maestro, reflejado en su dedicación plena y creadora a su labor como profesional de la educación, en la responsabilidad y laboriosidad ante sus deberes y en la orientación profesional de sus estudiantes.
- Ser exigente, mostrando espíritu crítico y autocrítico, e intransigencia ante lo mal hecho.
- Ser justo, lo que se manifiesta en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los educandos y colegas.

En el primer año de la carrera se declaran en el modelo del profesional los siguientes objetivos:

- 1.- Caracterizar de manera crítica y reflexiva el proceso educativo en general, evidenciando dominio de las TIC, de los documentos normativos de la escuela, de las habilidades para una comunicación positiva en diferentes contextos de actuación profesional y para el procesamiento de información científica técnicas en función de las actividades docentes e investigativas, de las herramientas psicopedagógicas para caracterizar el estudiante y su entorno, así como dominio cognitivo de su rol profesional y de las funciones que debe cumplir como educador en la dirección del trabajo educativo desde una posición ético-humanista, en el contexto de las transformaciones actuales en la educación,

mostrando su compromiso político con la labor que realiza, basado en el ideario y la obra martiana, y los fundamentos del Marxismo-Leninismo.

- 2.- Comprender y producir diferentes tipos de textos orales y escritos en la lengua materna de forma coherente, con corrección y propiedad.
- 3.- Demostrar un desarrollo inicial de la competencia comunicativa profesional pedagógica en inglés, lo que significa la expresión, interpretación y negociación de significado con propiedad y corrección lingüística, en contextos cotidianos y profesionales monologados y dialogados.
- 4.- Caracterizar el proceso de aprendizaje de la comunicación en lengua inglesa propio con ayuda de los profesores, evidenciando conocimientos, hábitos y habilidades para identificar y utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa.
5. Demostrar capacidad para hacer proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la preservación y cuidado de la salud física y bienestar emocional propia y de otros.

2.2 Diagnostico y determinación de las necesidades de los estudiantes del primer año de lenguas extranjeras en la formación político ideológico

Se realizó el análisis del diagnóstico del estado actual del problema, se fundamenta y se determinan las necesidades y propone un sistema de actividades con un carácter participativo e integrador para lograr la formación político-ideológica de los estudiantes de primer año de lenguas extranjeras. Se valora la propuesta de actividades por criterios de especialistas.

Para cumplir lo anterior se empleó métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático.

Entre los métodos del nivel empírico se utilizan:

Análisis de documentos (anexo 1)

Se revisan Informes de los Congresos del Partido Comunista de Cuba, discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, la Constitución de la República de Cuba, planes

de estudio y programas, documentos rectores del trabajo político- ideológico y los planes de clases de los profesores del departamento.

En los diferentes informes y discursos analizamos se constata la importancia que se le debe dar al trabajo político-ideológico en las diferentes esferas y sectores de la sociedad, en la cual se incluye la educación en todos sus niveles.

En los planes de estudio y programas de la disciplina de Educación Física se analizan los objetivos planteados en los mismos y su relación con la estrategia curricular de formación político-ideológica. Con el mismo propósito se analizan los documentos relacionados con el modelo del profesional.

A través de la revisión de los planes de clases que preceden esta investigación el autor valoró el trabajo anterior realizado por los docentes del departamento en la formación político-ideológica de los estudiantes desde las clases de Educación Física.

La observación (anexo 2): permite identificar las insuficiencias que afectan la eficacia del trabajo político- ideológico en los estudiantes primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la carrera de licenciatura en Educación en la sede «Félix Varela» de la UCLV.

La misma está dirigida a observar durante las clases visitadas, en total 20, el comportamiento de los profesores y estudiantes en los aspectos relacionados con la disciplina, la utilización del vestuario, La comunicación que se establece entre los alumnos y entre el profesor y los alumnos.

Se observa además la utilización de los medios de enseñanza y como los estudiantes se implican en el desarrollo de las actividades a partir de sus ejecuciones prácticas, el total de repeticiones y la intensidad con la que ejecutan la actividad.

La encuesta (Anexo 3) Se relaciona con la dimensión cognitiva, la misma va dirigida a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre los conceptos de trabajo político-ideológico y actividad físico deportiva recreativa, así como la relación que existe entre ellas.

La encuesta se aplica a la totalidad de estudiantes (31) que constituyen la muestra de la investigación.

Se logra información sobre los criterios de los estudiantes de cómo puede durante las clases de educación Física desarrollar el trabajo político ideológico en este escenario docente.

La entrevista (Anexo 4): permiten realizar una evaluación del estado en que se encuentra la formación político-ideológica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras de la sede «Félix Varela» de la UCLV de la carrera de inglés.

Se dirige fundamentalmente a la dimensión procedimental y las vías utilizadas durante las clases para el desarrollo de las actividades Físico-Deportivas y el nivel de implicación de los estudiantes en el desarrollo de las mismas.

Este instrumento también tributa a la dimensión cognitiva pues durante la entrevista los estudiantes deben mostrar los conocimientos que poseen con relación a temáticas como los símbolos patrios, fechas históricas, figuras deportivas entre otras.

Con el método de la triangulación se logra contrastar la información obtenida de las diferentes fuentes y se logró corroborar que los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con la formación político-ideológica en esta etapa son insuficientes en temas relacionados con los símbolos patrios, fechas significativas de la historia de Cuba y de los logros del deporte cubano, así como de los documentos que norman el trabajo político-ideológico en el sistema educacional cubano.

La observación, la encuesta y la entrevista le permiten al investigados apreciar la coincidencia en los resultados obtenidos al aplicar estos instrumentos que las actividades físico deportivas-recreativas cuentan con aceptación entre la mayoría de los estudiantes, se logra determinar dentro de la muestra aquellos que se muestran más colaborativos en el colectivo, que mejor participación y entrega tienen y aquellos más apáticos y con menos predisposición a las actividades que requieren un esfuerzo físico o que tienen un mensaje político-ideológico más marcado.

El criterio de especialistas para validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento, este método, si bien tiene la limitante de que no aporta en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, permite enriquecer el sistema de actividades con los puntos de vista de especialistas que son fruto de una larga experiencia avalada por la práctica pedagógica y sociopolítica de los implicados, por lo que lo consideramos de gran utilidad.

Teniendo en cuenta la variable conceptual: El Trabajo Político-Ideológico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física para este trabajo surgen las siguientes dimensiones con sus indicadores.

Dimensión Cognoscitiva (anexo 5):

Indicadores:

- Conocimiento del concepto de trabajo político -ideológico
- Conocimiento de la relación de la actividad física y la formación de valores

Sobre el conocimiento del concepto de trabajo político ideológico se pudo apreciar que siete estudiantes 21,7 %, solamente se acercan a brindar criterios compatibles con el concepto de trabajo político -ideológico y sus vías para la aplicación adecuada del mismo. 11 estudiantes 34,1 %, tienen alguna noción de los elementos más generales del trabajo político ideológico y sus vías de implementación. 13 estudiantes 40,3 %, brindan criterios alejados del concepto de TPI y de las vías necesarias para su aplicación en los sistemas educacionales.

Sobre la relación de la actividad física y la formación de valores coincide que los 11 estudiantes 34,1% logran establecer la relación existente entre actividad física y formación de valores proponiendo diversas actividades. Ocho estudiantes que representan un 24,8% afirman que se puede formar valores a través de la actividad física pero no identifican las actividades que tributan en ese sentido y 12 estudiantes desconocen la relación existente entre actividad física y formación de valores para un 37,2%.

Para evaluar los niveles que expresan las dimensiones e indicadores se establece una escala alto, medio, y bajo con criterios valorativos que permiten ubicar de forma acertada a los estudiantes.

Alto: cuando los estudiantes conocen las ideas y valores de la ideología de la Revolución cubana, muestran conocimiento sobre la vida y obra de los héroes y mártires de la patria, así como las figuras destacadas del deporte, tienen dominio del acontecer nacional e internacional, rechazan las conductas inadecuadas y asumen de manera crítica y autocrítica lo incorrecto.

Medio: Conocen en parte los elementos anteriores y no son capaces de asumir de manera crítica y autocrítica las conductas asumidas en los diferentes escenarios de actuación.

Bajo: Desconocen en gran medida lo anterior y asumen incorrectos modos de actuación sin una actitud crítica.

II. Dimensión: conductual (anexo 6)

Indicadores:

- Disciplina en las actividades deportivas
- Comportamiento mostrado en el desarrollo de las actividades
- Implicación en los resultados de las actividades

En esta dimensión los resultados de los instrumentos aplicados muestran resultados más elevados. 13 estudiantes para un 40,3 % mantienen una excelente disciplina en las actividades de las clases de Educación Física, 10 estudiantes para un 31% tienen una disciplina adecuada con algunas incidencias en cuanto a las responsabilidades a asumir en la clase y solo ocho estudiantes, 24,8%, mantienen una conducta alejada de los parámetros disciplinarios de la clase de Educación Física.

En cuanto al indicador relacionado con el interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades propias de la clase de Educación Física 14 estudiantes para un 43,4% muestran un gran interés por las mismas, 10 para un 31 % muestran interés

en la mayoría de las actividades y siete para un 21,7% no muestran interés en ninguna de las actividades.

En el tercer indicador relacionado con la implicación en los resultados de las actividades 13 estudiantes que representan un 40,3% se muestran altamente colaborativos en el resultado final de la actividad, 10 para un 31% se implican en la mayoría de las actividades contribuyendo al éxito de las mismas y ocho estudiantes para un 24,8% se muestran indiferentes ante el resultado positivo o negativo que puedan tener cada una de las actividades propuestas en la clase de educación Física.

Finalmente en esta dimensión se obtienen los resultados siguientes:

Nivel alto: 43%

Nivel medio 33%

Nivel bajo 24%

Dimensión procedimental (anexo 7):

- Colaboración con el colectivo en la actividad.
- Implicación con los resultados de su grupo y su facultad.
- Respeto a sus compañeros y superiores.
- Respeto a normas y símbolos.

En esta dimensión específicamente en el indicador de colaboración con el colectivo en la actividad cinco estudiantes para un 15,5% contribuyen en todo momento con sus compañeros de grupo, ocho, 24,8%, estudiantes se muestran colaborativos con el resto en algunas actividades y 18 estudiantes para un 55,8% solo persiguen un resultado individual en las actividades de la clase de Educación Física sin colaborar con el resto del colectivo.

En el indicador relacionado con la Implicación de los resultados de su grupo y su facultad se aprecia que seis estudiantes para un 18,6% trabajan para lograr desde las actividades de la clase de Educación Física elevar los resultados físico

deportivos de su grupo y de la facultad en la pirámide del deporte universitario, siete estudiantes para un 21,7% se comprometen con el resultado de su grupo en las actividades que involucran otros grupos de estudiantes sin mostrar un interés marcado por los resultados a nivel de facultad y 18 estudiantes para un 55,8% no muestran interés por los resultados alcanzados por su grupo o facultad en comparación con otros colectivos estudiantiles.

Con relación al tercer indicador de esta dimensión respecto a sus compañeros y superiores hay que afirmar que nueve estudiantes para un 27,9% mantienen una conducta respetuosa en todo momento de la clase hacia sus semejantes y superiores en este caso el profesor, 11 estudiantes en ocasiones utilizan frases que constituyen faltas de respeto entre compañeros de grupo y 11 para un 34,1% estudiantes mantienen una conducta irrespetuosa al mostrarse desafiantes ante las tareas que deben cumplir y que exigen un esfuerzo físico adicional.

En cuanto al cuarto indicador de esta dimensión relacionada con el respeto a normas y símbolos cinco estudiantes para un 15,5% presentan un dominio total de los símbolos patrios y de las normas de conducta a seguir ante ellos como ciudadanos, ocho estudiantes dominan en parte el significado de los símbolos patrios y las normas de respeto a seguir con los mismos y 18 estudiantes para un 55,8% no tienen claridad de las normas de conducta y respeto a seguir ante los símbolos patrios, reglamento, escolar y modos de actuación cívicos propios de un alumno universitario.

Finalmente en esta dimensión se obtienen los resultados siguientes:

Nivel alto: 17%

Nivel medio: 26%

Nivel bajo: 57%

2.3 Fundamentación del sistema de actividades para elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física

Nuestra sociedad aspira a un hombre lleno de valores y es ese el reto de todos los educadores, a partir de este se dirige a fortalecer el trabajo político-ideológico, en estudiantes de la Educación Superior.

La teoría general de los sistemas (TGS), en el sentido amplio de la palabra es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es el principal propósito de los sistemas de actividades. La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente.

El sistema de actividades tiene como base teórica, práctica y metodológica la dialéctica materialista, pues considera la práctica socio-histórica como punto de partida para el establecimiento de la relación del hombre con el mundo; en este caso, el patrimonio natural y cultural en interacción con la sociedad. Se reconoce que el mundo está en constante cambio y transformación desde los conceptos de la dialéctica-materialista mediante los cuales los estudiantes incorporan los nuevos conocimientos y las transformaciones que se producen en la naturaleza la sociedad y el pensamiento; además, el enfoque interdisciplinario en el proceso de formación político-ideológico de los estudiantes, a fin de que puedan ejercer su efecto multiplicador en los contextos donde intervienen.

El filósofo Carlos Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además

demonstró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Sus primeras ideas formaron parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas. Se le reconoce a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo el desarrollo en la teoría general de sistema.

También se considera el sistema de actividades consecuente con los postulados vigotskianos; se tiene en cuenta la Situación Social del Desarrollo, esto implica la dirección del proceso pedagógico de modo flexible, dinámico y cambiante, para que el sujeto se apropie de nuevos saberes acerca de la formación político-ideológico y pueda superar las restricciones que posee en ese sentido.

Por otra parte, se aborda la categoría Zona de Desarrollo Próximo al planificar actividades contentivas de acciones que garanticen al estudiante el tránsito permanente a otro estadio de desarrollo, mediante el sistema propuesto para la formación político-ideológica a través de los modos de actuación.

Desde el punto de vista sociológico se aprecia el vínculo universidad-sociedad, en el cual se inserta la presente propuesta investigativa, ya que el objeto se concreta en la formación político-ideológica de los estudiantes de la carrera de primer año de Lenguas Extranjeras para dar respuesta a una problemática del contexto en que se desempeñan, teniendo en consideración qué problemas ideológicos presenta la universidad, dónde residen y el contexto de actuación, según los resultados del diagnóstico realizado, aspectos que indican que la formación político-ideológica de los estudiantes en los diferentes escenarios de actuación debe responder a condiciones histórico-sociales concretas.

La idea expresada anteriormente se fundamenta en que la universidad, como institución social, está permanentemente relacionada con la sociedad que le da

origen y a la que sirve; estas relaciones adquieren en la sociedad carácter de ley de acuerdo con lo expresado por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas quien señala que:

«...estas relaciones condicionan el proceso de formación de los profesionales y determinan las regularidades y tendencias en el proceso de su formación, a través de formas concretas de naturaleza laboral (producción y servicios) y de las relaciones económicas y sociales que ella genera». (Álvarez, C. 1999).

Respecto a los fundamentos pedagógicos, se concibe la formación político-ideológica como parte de la cultura general de los estudiantes, en tanto la propuesta admite encauzar la formación político-ideológica con un enfoque integrador, a fin de concebirla como una salida a la estrategia educativa curricular de la Educación Física y otras disciplinas o asignaturas académicas, pues los contenidos que se delimitan expresan aquella parte de la cultura relacionada con el objeto de estudio, cuya asimilación es necesaria durante el proceso de formación para lograr los objetivos propuestos, y ofrecen posibilidades en el tratamiento de la formación político-ideológica.

El sistema de actividades declara su posición pedagógica a partir de la interrelación de las categorías instrucción, educación y desarrollo, donde el profesor media en los estudiantes para lograr la comprensión, el descubrimiento de conocimientos de manera independiente y con ayuda. Esto se traduce en autoaprendizajes con carácter desarrollador, en los cuales se toman en cuenta las potencialidades existentes para realizar actividades en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista que permitan la apropiación de la formación político-ideológica.

El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

El sistema de actividades presupone, por una parte, analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra parte, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos. El autor considera que el sistema de actividades

constituye un instrumento importante en la transformación del objeto, para fortalecer el trabajo político-ideológico en los estudiantes de la Educación Superior

Para ello es preciso destacar que fueron consultados diferentes conceptos de sistemas dados por diversos autores. Los cuales se precisan a continuación.

Juana Rincón lo define como:

«...un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un ambiente de acuerdo con un criterio objetivo(...)las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos. »(Rincón. J. 1998).

Por su parte, Pablo Cazau aborda el concepto definiéndolo como el:

«...conjunto de elementos en interacción. Interacción significativa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción, tampoco hay sistema.»(Cazau, 2002).

A esta relación de autores se suman, Marcelo Arnold y Francisco Osorio, profesores de La Universidad Nacional de Chile, definen que un sistema es un conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido a la forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

Todos estos autores y otros no citados coinciden en determinar como rasgo fundamental de un sistema el que está compuesto por un conjunto de elementos que guardan cierta relación entre sí. Esta necesaria interrelación constituye en última instancia su unidad.

Si bien es cierto que no existen diferencias sustanciales entre las definiciones, excepto en algunos vocablos utilizados para ello, El autor consideró afiliarse, para la realización del sistema de actividades que propone, a la dada por Josefa Lorenses: teniendo como criterio que la misma expone de una manera muy concisa:

«el sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica (teórica o práctica)sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes». (Lorenses, 2005).

El sistema de actividades que propone el autor en la investigación, se elabora teniendo en cuenta, además, el fin y los objetivos definidos para la Enseñanza Superior. Además se sustenta en las leyes y principios marxistas leninistas y en el enfoque histórico cultural de Vigotsky. Está diseñado para que en la esfera Psicológica principalmente surta efecto en lo afectivo-volitivo y en los modos de actuación y comportamiento de los escolares, para fortalecer el trabajo político-ideológico en Estudiantes de la Educación Superior

El autor se basó también en otro aspecto para diseñar el sistema de actividades que constituye un requisito a tener en cuenta para su elaboración: que tenga una organización sistémica.

Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnan las siguientes características:

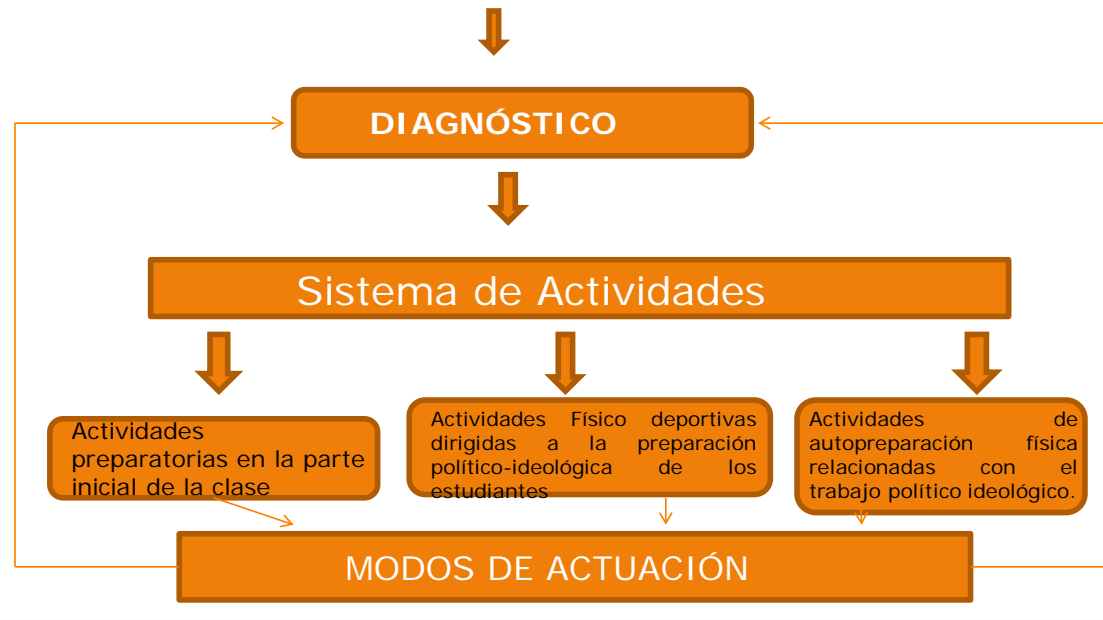
1. Han sido seleccionados (implicación)
2. Se distinguen entre sí (diferenciación)
3. Se relacionan entre sí (dependencia)

La selección de las actividades responde a un objetivo general y se distinguen entre sí por el propósito concreto para el que se elaboró cada una y al mismo tiempo guardan entre ellas relaciones de dependencia que expresan la unidad por el cumplimiento del objetivo mencionado.

El sistema presenta las siguientes características:

Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definido en su concepción: el perfeccionamiento del trabajo político-ideológico.

Sistema de actividades para elevar la formación político ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Educación Física.



Grado de terminación: se definieron los criterios que determinaron los componentes respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: expresa la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta: la educación en valores.

Grado de amplitud: se explicitan los elementos que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema reproduce analíticamente la dirección en que se mueve el trabajo para modificar los modos de actuación de los escolares respecto al trabajo político-ideológico.

2.4 Elaboración de un sistema de actividades para elevar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física

El sistema de actividades comprende las siguientes etapas las cuales están relacionadas entre sí:

Primera Etapa: Planeación del sistema de actividades.

Acciones:

- Diagnóstico
- Planeación del sistema de actividades.

Segunda Etapa: Ejecución del Sistema de Actividades

Acciones:

- Aplicación del Sistema de Actividades

Tercera Etapa: Validación del Sistema de actividades

Acciones:

- Análisis de los resultados
- Determinación del estado final
- Conclusiones

Caracterización de la propuesta:

Es un sistema de actividades encaminado al desarrollo del trabajo Político-Ideológico en los estudiantes de primer año de la carrera lenguas –extranjeras de la sede universitaria «Félix Varela».

Este sistema de actividades tiene como Objetivo General: Elevar la formación político ideológico de los estudiantes universitarios desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.

El sistema cuenta con tres subsistemas:

1. Actividades preparatorias en la parte inicial de la clase.
2. Actividades Físico deportivas dirigidas a la preparación político-ideológico de los estudiantes.

3. Actividades de autopreparación física relacionadas con el trabajo político ideológico.

Subsistema 1:

Título: Actividades preparatorias en la parte inicial de la clase.

Objetivo: Elevar la preparación político- ideológico durante la parte inicial de las clases.

Actividad no. 1

Clase 1. Tema 1. Introducción de la asignatura, Contenidos y características del desarrollo de las capacidades físicas, fundamentos del deporte para todos, concepto de actividades físico deportivo recreativas.

Título: Proyección del material audiovisual «Fidel y el Deporte»

Objetivo: Valorar el pensamiento y la obra de Fidel en el desarrollo del deporte y la Educación Física en nuestro país.

Contenido: Presentación y visualización y debate del material audiovisual«Fidel y el Deporte».

Valores: patriotismo, solidaridad y humanismo.

Habilidades profesionales: Valorar.

Orientaciones Metodológicas: Esta actividad se desarrolla en la primera unidad de la asignatura Educación Física 1. Se imparte en un aula docente con condiciones para la presentación del material audiovisual«Fidel y el Deporte» del realizador Milton Díaz Canter.

Se orienta antes de la presentación una información general sobre el realizador, el año de producción y una sinopsis del material, Posteriormente se les orienta a los alumnos una guía de observación en la que se dirigirá la atención en los siguientes aspectos:

Mensajes transmitidos por Fidel a los deportistas y profesores antes, durante y posterior a los eventos deportivos.

Resultados obtenidos por Cuba en el deporte y la Educación Física antes y después del triunfo de la Revolución.

Participación de Fidel en el Movimiento Deportivo Cubano.

Posteriormente los estudiantes emitirán sus criterios relacionados con los temas de la guía de observación y el profesor actuará de facilitador del intercambio sin imponer sus criterios.

Actividad # 2

Clase 5. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico-deportivas.

Título: Presentación de efemérides en lengua inglesa.

Objetivo: Aplicar el uso de la lengua inglesa durante la parte inicial de la clase de Educación Física.

Contenido: Atención a efeméride relacionada con la vida deportiva del país empleando la lengua inglesa:

Ejemplo: Obtención de medallas por atletas individuales o por equipos en juegos olímpicos o mundiales.

Implantación de marcas mundiales por deportistas cubanos

Hechos impactantes en la vida política y social relacionadas con el deporte cubano.

Valores: patriotismo, responsabilidad.

Habilidades profesionales: Comunicar, redactar, valorar.

Orientaciones Metodológicas: Se orienta en la clase anterior la búsqueda por dos estudiantes de efemérides relacionadas con la fecha de impartición de la clase y algún hecho significativo en la vida deportiva del país.

Se orienta a los a los estudiantes donde pueden encontrar la información solicitada.

Se orienta la traducción a la lengua inglesa de dicha efeméride y revisión por parte del profesor antes de ser tratada en clases.

Durante la clase, posterior a la presentación y al pase de lista se da lugar a la motivación de la clase mediante el tratamiento de la efeméride la cual se complementa con la intervención del resto de los estudiantes, en este caso preferentemente y no con carácter obligatorio, se realizará utilizando la lengua inglesa. Atendiendo a que son estudiantes de primer año.

La actividad tendrá varias frecuencias en el curso atendiendo a las necesidades de atención de diversas efemérides.

Actividad no. 3.

Clase 8. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico-deportivas.

Título: Calentamiento Físico General Orientado en lengua Inglesa.

Objetivo: Aplicar el Calentamiento Físico General utilizando la lengua inglesa para su orientación.

Contenido: Componentes del calentamiento físico general; movilidad articular, elevación del pulso y estiramientos orientados en Lengua Inglesa.

Valores: responsabilidad y laboriosidad

Habilidades profesionales: Investigar, explicar y demostrar

Orientaciones Metodológicas:

Se subdividirá el grupo por subgrupos de cuatro estudiantes, se seleccionará uno de esos subgrupos para dirigir el calentamiento físico general de la próxima clase.

Se le asignará a cada uno de los cuatro integrantes un componente del calentamiento físico general: el primero movilidad articular de cabeza, hombros y brazos. El segundo, tronco y piernas. El tercero la elevación del pulso y el cuarto los estiramientos. Se les orienta además que deben hacerlo utilizando exclusivamente la lengua inglesa, incluso para la corrección de errores.

En el desarrollo de la clase, después de la presentación, el pase de lista, la motivación y la orientación del objetivo el subgrupo seleccionado pasará al frente y orientará al resto del grupo el calentamiento físico general utilizando la lengua inglesa.

El profesor controlará la actividad y realizará la corrección de errores en la lengua materna en caso de que los estudiantes del grupo no la realicen.

Posteriormente se evalúa la conducción del subgrupo por parte de sus compañeros atendiendo a la calidad del calentamiento orientado y a la utilización de la lengua inglesa.

Esta actividad incide en la formación político- ideológico del estudiante al elevar su responsabilidad ante la actividad y contribuir a formarse como un profesional de la educación más comprometido y preparado para su labor docente –educativa.

Subsistema 2:

Título: Actividades Físico deportivas dirigidas a la preparación político-ideológico de los estudiantes.

Objetivo: Elevar la preparación político ideológico durante la parte principal de las clases.

Actividad no. 1

Clase 10. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico-deportivas.

Título: Gimnasia «*Ti Boxin*»

Objetivo: Aplicar los ejercicios de GMA «*Ti Boxin*» para la resistencia anaerobia inspirados en el ejemplo de Giraldo Córdova Cardín.

Contenido: GMA«*Ti Boxin*» y datos históricos de la vida de Giraldo Córdova Cardín.

Valores: patriotismo, responsabilidad y laboriosidad.

Habilidades profesionales: valorar y demostrar.

Orientaciones Metodológicas:

El profesor antes de la parte principal de la clase y como motivación de la misma pregunta ¿Quién fue «Giraldo Córdova Cardín»? ¿Cómo trascendió en nuestra Historia Patria?

Los estudiantes emitirán sus criterios o expresarán no conocer sobre este mártir de la patria.

El profesor aclarará las dudas y expresará una síntesis biográfica del mártir quien perdió su vida el 26 de julio de 1953 en el asalto al «Cuartel Moncada» día en que perdió también su único combate al no presentarse por cumplir su deber con la patria.

Después de esta motivación el profesor trabajará en su clase la resistencia aerobia a través de la GMA «*Ti Boxin*»

Actividad No. 2

Clase 13. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico-deportivas.

Título: «Recordando el Cerro Pelado»

Objetivo: Recorrer 400 metros a través de ejercicios para el desarrollo de la Fuerza de piernas mostrando admiración por los héroes deportivos de la patria.

Contenido: Motivación de la actividad con el conversatorio sobre la epopeya del «Cerro Pelado» Traslado del grupo saltando en subgrupos de cinco estudiantes sujetándose en hileras por un hombro y un pie flexionado alternadamente.

Habilidades: motriz básica saltar, dosificar, organizar

Valores: compañerismo y laboriosidad

Medios: ejercicio físico

Orientaciones Metodológicas:

Se inicia la actividad preguntando ¿Qué conocen sobre la epopeya del «Cerro Pelado» Después de escuchar los criterios emitidos por los estudiantes, el profesor complementa las respuestas transmitiéndoles a los estudiantes el valor de ese hecho Histórico, el valor, la fuerza, la incondicionalidad y el amor a la patria mostrado por aquellos jóvenes deportistas.

Se relaciona el esfuerzo realizado por los integrantes del «Cerro Pelado» con la actividad de fuerza que se propone por el profesor, a continuación.

Se divide el grupo en subgrupos de cuatro o cinco integrantes, colocados en hileras sujetándose en por un hombro y un pie flexionado alternadamente.

Deben recorrer en esa posición ocho tramos de 50 metros.

La actividad debe estar precedida por un calentamiento especial y continuar con una recuperación en la que se oriente la búsqueda de información de interés para el grupo como: Villaclareños integrantes de esa delegación.

La actividad debe contar con el protagonismo de los estudiantes, dejar que emitan sus criterios sin ridiculizarlos por su desconocimiento o dar charlas moralistas, la frecuencia de esta actividad debe estar en relación con las efemérides deportivas que coincidan con la frecuencia de clases.

Actividad no. 3

Clase 16. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico-deportivas.

Título: Juegos menores con intencionalidad ideopolítico.

Objetivo: Demostrar habilidades motrices básicas (Correr, Saltar y Lanzar) a través de juegos que tienen implícitos una intencionalidad ideopolítico.

Contenido: Habilidades motrices básicas y hechos históricos relacionados con la vida política y social del país.

Valores: antimperialismo, solidaridad, patriotismo, laboriosidad, honestidad y responsabilidad.

Habilidades profesionales: demostrar, aplicar y valorar.

Orientaciones Metodológicas:

Se orientan por parte del profesor diferentes juegos menores en diferentes clases planificadas durante el curso para el desarrollo de habilidades motrices básicas las cuales durante la motivación de los mismos tendrán un mensaje ideopolítico.

Los juegos menores tendrán entre sus pasos metodológicos la presentación de su nombre, la motivación en la cual puede aparecer como temática la colaboración de Cuba con otros países, la lucha contra la subversión y el terrorismo o la batalla económica, se explican las reglas del juego, se utilizaran los procedimientos organizativos, se entregaran los materiales, se harán repeticiones de prácticas hasta que se dominen los juegos y se realizarán los mismos, posteriormente se pueden incluir variantes.

Ejemplo:

Juego: Luchando contra «Sandy»

Se enuncia el nombre, se motiva explicando las medidas que adopta Cuba ante la ocurrencia de desastres naturales, se explica las reglas del juego en que los integrantes de un equipo que representa el huracán intenta desplazar de un área determinada un número de objetos y otro equipo los que representan la defensa civil intenta rescatarlos y ponerlos en su sitio, Se colocan los equipos en sus posiciones y el profesor ubica los objetos: pelotas, conos, aros, pelotas medicinales, etc. , se realiza una práctica y se procede posteriormente a desarrollar el juego.

Actividad no. 4

Clase 20. Tema: Actividades Físico Deportivas y Recreativas.

Título: Festival Deportivo Recreativo Comunitario.

Objetivo: Valorar la participación de los jóvenes en las tareas de impacto de la revolución a través de Actividades Físico-Recreativas.

Contenido: Habilidades motrices básicas, deportivas y participación de los jóvenes en las tareas de impacto de la revolución.

Valores: antimperialismo, solidaridad, patriotismo, laboriosidad, honestidad y responsabilidad

Habilidades profesionales: demostrar, aplicar y valorar

Orientaciones Metodológicas:

La actividad está precedida por la coordinación del profesor con las autoridades del consejo popular. Serán invitados a interactuar con los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras los jóvenes de la comunidad de diferentes sectores de la sociedad en un festival deportivo-recreativo en horario no laboral.

La actividad estará enmarcada en la jornada alegórica a la fundación de la unión de Jóvenes Comunistas y la Organización de Pioneros «José Martí».

Se iniciará la actividad con un recordatorio de aquellos jóvenes y tareas de alta significación para la Historia Patria como Julio Antonio Mella, Paquito González, José Antonio Echeverría y hechos como la lucha contra las Dictaduras de Machado y Batista así como la Batalla de Girón, la lucha contra bandidos, Las gestas Internacionalistas, las batallas económicas y políticas actuales.

Se conforman equipos en dependencia de la cantidad de participantes que estarán integrados indistintamente por jóvenes de la carrera y de la comunidad con un balance entre los equipos de varones y hembras.

Se procederá a la realización de juegos menores y deportivos en los que se relacionará el contenido de los mismos con actividades de la UJC, por ejemplo la Carrera en sacos con la recogida de papas o materia prima. La Tracción de la Soga con las tareas de recuperación después de desastres naturales y otros juegos similares.

Finalmente se premiará a los ganadores y se reconocerá y entregará diplomas por las autoridades universitarias y de la comunidad a aquellos jóvenes con una participación destacada en el estudio, la defensa y el trabajo de la carrera y de la comunidad.

Subsistema 3:

Título: Actividades de autopreparación física relacionadas con el trabajo político ideológico.

Objetivo: Elevar la preparación político ideológico durante las actividades individuales de los estudiantes.

Actividad no. 1

Clase 24. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico deportivas.

Título: Propuesta de medios auxiliares para la actividad física.

Objetivo: Investigar sobre la confección de medios auxiliares para la realización de la actividad física dentro y fuera de la clase de Educación Física.

Contenido: Datos sobre la confección de medios no industriales para la práctica de actividad física.

Valores: responsabilidad y laboriosidad.

Habilidades profesionales: investigar, redactar.

Orientaciones Metodológicas:

El profesor en la parte final de la clase orientará a todos los integrantes del grupo la búsqueda de información digital relacionada con la confección de medios no industriales para la realización de actividad física.

El profesor explicará la necesidad de utilizar estos medios alternativos como vía para el cumplimiento de los objetivos de la actividad física.

Se informará cuáles son los sitios de búsqueda apropiados para encontrar la información solicitada.

En la clase siguiente se valorara la propuesta presentada por los estudiantes y su posible aplicación y confección para ser utilizados en clases o en la autopreparación, estos medios pueden ser mancuernas con pomos de arena, tensores con sogas y ligas, entre otros que permiten una utilización eficiente de los recursos económicos con los que contamos.

Actividad no. 2

Clase: 26 Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico deportivas.

Título: Trabajo investigativo sobre personalidades de habla inglesa relacionados con la Historia Deportiva de Cuba.

Objetivo: Exponer resultados de trabajos investigativos sobre personalidades de lengua inglesa relacionadas con la Historia Deportiva de Cuba utilizando la lengua inglesa.

Contenido: Personalidades de lengua inglesa relacionadas con la Historia Deportiva de Cuba.

Valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Habilidades profesionales: investigar, redactar, exponer.

Orientaciones Metodológicas:

El profesor orientará la confección de diferentes ponencias relacionadas con Personalidades de lengua inglesa relacionadas con la Historia Deportiva de Cuba, así como su posterior exposición utilizando la lengua inglesa.

Se les facilitará los títulos a los que pueden remitirse para encontrar información que les facilite la elaboración de los mismos.

En una clase posterior utilizando el seminario como forma organizativa de la docencia se realizará la exposición de las ponencias las cuales se realizarán utilizando la lengua inglesa.

Actividad 3

Clase 28. Tema: Las Capacidades Físicas y las Actividades Físico deportivas

Título: Trabajo investigativo sobre resultados relevantes del deporte Cubano presentados en lengua inglesa.

Objetivo: Exponer resultados de trabajos investigativos sobre temáticas relacionadas con la vida deportiva del país utilizando la lengua inglesa.

Contenido: Hechos históricos relacionados con la vida deportiva del país.

Valores: responsabilidad, laboriosita y patriotismo

Habilidades profesionales: investigar, redactar, exponer

Orientaciones Metodológicas:

El profesor orientará la confección de diferentes ponencias relacionadas con la vida deportiva del país, sus héroes deportivos y sus hazañas así como su posterior exposición utilizando la lengua inglesa.

Se les facilitará los títulos a los que pueden remitirse para encontrar información que les facilite la elaboración de los mismos.

En una clase posterior utilizando el seminario como forma organizativa de la docencia se realizará la exposición de las ponencias las cuales se realizarán utilizando la lengua inglesa.

2.5. Análisis de los resultados obtenidos y la valoración del sistema de actividades a través del criterio de especialistas para elevar la formación político ideológico de los estudiantes universitarios desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física

La comunidad científica seleccionada por su experiencia y dominio del tema se conforma por 10 profesionales, de ellos el 100% son profesores de Educación Física de diferentes Sedes de la Educación Superior, tres de la facultad de Cultura Física los cuales son doctores titulares con más de 25 años de experiencia en la educación Superior, dos son del departamento de Educación Física y deportes que prestan

servicio en la Sede Central los cuales tienen más de 32 años de experiencia en la educación Superior y cinco prestan servicio en la Sede «Félix Varela» con más de 20 años de experiencia y con la categoría de Masters y Auxiliares.

El 100% de los seleccionados posee amplia experiencia y consideran que los fundamentos planteados en las actividades propuestas responden a los principios y leyes de la filosofía Marxista Leninista, lo cual facilita que los estudiantes avancen a una etapa superior de desarrollo relaciono con su formación político-ideológico.

Resulta significativo que los evaluadores externos opinen que la estructura organizativa por el sistema de actividades propuesto rompe con esquemas estereotipados y pone en práctica variantes que conducen a un logro de una interrelación adecuada entre los estudiantes y el profesor de modo original y novedoso y a la vez intencionando pues el profesor logra como facilitador del proceso ser el eje conductor que controla de forma inteligente y sutil el comportamiento y relaciones de los estudiantes.

El 100% de los especialistas expresa que la propuesta del sistema de actividades favorece a la incorporación de los estudiantes a las actividades físicas y a la adquisición de conocimientos teóricos y modos de actuación lo cual incide positivamente en el comportamiento adecuado de los estudiantes.

Manifestaron que las actividades son desarrolladoras y formativas y transitan por la adquisición de conocimientos y consolidación. Hicieron valer su criterio al expresar que las actividades abordan temas de suma importancia para la formación político-ideológico que reciben a través de las clases.

Una idea esencial expresada fue que la propuesta del sistema de actividades responde a la necesidad de que los estudiantes se relacionen, compartan en colectivo, ayuden, reciban ayuda y aprendan a formarse Política e ideológicamente ante los retos que se nos avecinan. El 100% de los evaluadores externos opinan que el sistema de actividades es pertinente y aplicable, que aportan elementos positivos, por lo que pueden aplicarse en otras carreras del ámbito universitario con el objetivo de lograr una formación político-ideológica acorde a los momentos actuales.

A manera de resumen reconocen la factibilidad del sistema de actividades resaltando que es muy adecuado de acuerdo a los momentos que estamos viviendo, así como que son actividades dinámicas desarrolladoras y formativas. Las mismas proporcionan las vías necesarias para lograr en los estudiantes universitarios una formación político-ideológica que responda a los intereses del estado.

Los criterios y sugerencias aportados afirman que el sistema de actividades en su integridad se considera muy adecuado, a partir de la validez de todos los aspectos que lo conforman y de la unidad que se logra entre todos los subsistemas que lo integran.

Conclusiones

1. La Formación Político-Ideológica de los estudiantes de las carreras pedagógicas puede ser desarrollada desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la UCLV, a la vez se fundamenta en la doctrina Marxista-Leninista, en la dialéctica materialista, en el modelo pedagógico histórico-social de Vigotsky y en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro. Estos están contextualizados al perfil del profesional y constituye una prioridad su tratamiento desde los procesos educativos.
2. El diagnóstico de la Formación Político-Ideológica de los estudiantes revela insuficiencias en los conocimientos, habilidades y modos de actuación así como existencia de posibilidades para trabajar en esta dirección en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras, primer año, de la sede pedagógica «Félix Varela Morales» de la UCLV.
3. El sistema de actividades para la Formación Político-Ideológico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras está conformado por actividades docentes y tributa a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de modos de actuación acordes a la formación de los jóvenes en la Sociedad Socialista.
4. Los especialistas coinciden en que el sistema de actividades propuesto constituye una respuesta a los objetivos de la educación en Cuba planteados en los documentos que rigen la formación del profesional de la educación, del Proyecto educativo del año y del programa de la asignatura Educación Física, consideran que es de utilidad práctica y original, cuenta con una estructura adecuada, además de aportar sugerencias para su posterior aplicación y perfeccionamiento.

Recomendaciones

Continuar evaluando la aplicación del plan de actividades para enriquecerlo metodológicamente con las modificaciones del contexto Histórico-Social.

Aplicar el plan de actividades en otras especialidades de las carreras pedagógicas

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1999). *Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Alessi, S. (1985). *Trollip, S Computed-Based Instruction, Methods and development*. p.418. Editorial Colleen Bnosnam.
- Alvares, C. (1999) *Selección de lecturas Pedagógicas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Augier, A (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- _____ (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
- Ballester, A (1999). *Hacer realidad el aprendizaje significativo*, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 277, febrero, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Barrera, O. (1986) *Sancti Spiritus. Sinopsis Histórica*. Santiago de Cuba Editorial Oriente.
- Baxter, E. (2000) *La Formación de Valores un Problema Pedagógico*. Santiago de Cuba Editorial Oriente.
- _____ (1997). *Rutas Históricas por Sancti Spiritus*. Sancti Spíritus. Ediciones Jarao.
- Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao. Editora Mensajero.

- Castellano, D (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro, F. (1996) *Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de la Habana*. Granma.
- Castro, F. (2011) *Informe Central al V Congreso del PCC*. La Habana. Editorial Política.
- Castro, F. (1986) *Ideología, Consciencia y Trabajo Político*. La Habana. Editorial Política.
- Castro, F. (1989) *Unidos en Una Sola Cuba, Bajo Una Sola Bandera*. La Habana. Editorial Política.
- Castro, F. (1987) *Imagen del Hombre Nuevo*. La Habana. Editorial Política.
- Castro, F. (1981) *Discurso pronunciado por el XVIII aniversario del Asalto al Cuartel Moncada*. Granma.
- Chacon, N. (2000) *La Formación de Valores Morales retos y Perspectivas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacon, N. (2002) *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacon, N. (2006) *Formación en Valores como un proceso Formativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Chávez, J. (1997). *Evaluación del impacto de la información para el desarrollo*. Congreso Internacional sobre Información Electrónica.
- Chirino, R. María Victoria y Ana Sánchez Collazo (2003). *Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1997). *Historia de Cuba, quinto grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo metodológico en las asignaturas*. Camaguey. ISP "José Martí" Material Impreso. s/f.

- _____ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2008) *Reflexiones Acerca de la estrategia Alternativa en Educación Para América Latina y el Caribe*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B y María Puentes Alba (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Cuadernos de Pedagogía (1975). *Conversando con Paulo Freire*. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 7-8, julio-agosto, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Cuétara, R (2004). *Hacia una didáctica de la Geografía local*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N y otros (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003.
- Díaz, H (2000). *A propósito de la enseñanza de la Historia*. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, H (2005). *El museo vía para el aprendizaje de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, G (1995). *Conferencias impartidas en cursos de maestría*. Sistemas para la enseñanza asistida por computadoras. CREPIAI.
- Enciclopedia Océano de Educación (2000). *Didáctica general, Las estrategias metodológicas*. Editorial Océano. Madrid.
- Espinosa, Carmen Seija y Carmen Vidal (2004). *Precisiones para el trabajo científico estudiantil*. ISP "Silverio Blanco".
- Fernández, M (2003). *Multimedia y Pedagogía: un binomio actual*. Universidad de Holguín.

- Ferreira, A (1996). *El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos prácticos*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Fraga, O (2005) *Estrategia de Superación Profesional Para la Preparación Teórica Metodológica del Docente en el Contenido de la Ética Martiana*. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Goce, N y José L Rodríguez (1994). *Estrategia metodológica en la formación de profesores*. España. Universidad de Salamanca.
- Gómez, L. (2000). Intervención en el Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Noviembre.
- Guevara, E. (1986) *El Socialismo y el Hombre Nuevo en Cuba*. La Habana. Editorial Política.
- _____ (s.f.). *Estrategia y alternativa pedagógicas*. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2001). *Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2002). *Glosario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Klinberg, L (1972). *Introducción a la Didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G y Gladis E. Valdivia Pairo (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences, J. (2003) *El Sistema Como Resultado Científico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, A (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
- Martí, J (1975). *Obras Completas*. Tomos I al XVIII. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

- Mendoza, S y otros (1999). *Orientaciones Metodológicas humanidades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, S y otros (1999). *Programa 5 grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. y otros (2000). *La Formación de valores morales un proceso complejo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MES (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente Metodológico*. La Habana.
- MINED (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99*. La Habana.
- Monereo, C (1995). *Estrategias para aprender a pensar bien*. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Morales, R (1979). *La inspección en la clase*. Revista Educación. No. 32 Enero-Marzo.
- Nocedo de León, I y Eddy Abreu Guerra (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2001). *Algunas reflexiones acerca de la clase*. Cienfuegos. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.

- _____ (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo*. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos. Cienfuegos.
- Pontificia (1992). *Tomado de las Memorias del Congreso Iberoamericano de Informática Educativa*. República Dominicana. Tomo 1. p. 5 .
- Pozo, J. I (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata, S. A. Madrid.
- O'Shea, T. y Self, J. (1989). *Enseñanza y aprendizaje con ordenadores*. Editorial Científico-Técnica. p.280
- Rodríguez, L (2000). *Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río, ISP" José A. Echeverría"*. Soporte magnético.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)
- _____ (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- _____ (2004). *Tipologías de estrategia*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rico, P (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y José Silverstein Toruncha (2001). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Simons, B. y Miguel Llivina Lavigne (s.f.). *Acerca de los resultados científicos*. La Habana. Centro de Estudios Educativos.
- Torres, P. (1999). *La Obra Martiana Como Fuente para la Enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Torroella, G. (1994). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.

UNICEF. (2010) *El Trabajo de la Educación Física a Favor de la Educación en Valores*. Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, R (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Valdés, R (1997). *Visión de la Informatización de la Sociedad Cubana*. Revista Cubana de Computación. No. 3

Anexo No. 1

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Caracterizar de manera general en cada documento los aspectos esenciales que indiquen las exigencias, objetivos y características de la formación político-ideológica de los estudiantes de la Licenciatura en educación, especialidad Lenguas Extranjeras.

Documento:

Informes de los Congresos del Partido Comunista de Cuba

Discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro

Constitución de la República de Cuba

Planes de estudio y programas

Documentos rectores del trabajo político ideológico

Planes de clases de los profesores del departamento.

Aspectos a considerar:

- ❖ Adecuación de objetivos.
- ❖ Exigencias metodológicas.
- ❖ Aportaciones didácticas y metodológicas.
- ❖ Coherencia entre lo planeado y lo alcanzado.
- ❖ Limitaciones y carencias.

Anexo no 2.

Guía de Observación.

Tipo: Observación Directa, participante, con guía estructurada.

Objetivo: Caracterizar la Formación Político Ideológica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en educación Especialidad Lenguas Extranjeras de la UCLV .

Nombre del profesor:_____

Actividad:_____

Lugar:_____

Fecha:_____

Hora de Inicio:_____ Hora de terminación:_____

Orientación del Objetivo:_____

- Porte y Aspecto del profesor y el estudiante:

Profesor:

Adecuado_____ Inadecuado_____ Con algunas Dificultades_____

Estudiantes:

Adecuado_____ Inadecuado_____ Con algunas Dificultades_____

Habilidades Comunicativas:

Correctas_____ Incorrectas_____ Con Limitaciones_____

Terminología

Adecuada_____ Inadecuada_____ Con Limitaciones_____

Utilización de los medios de enseñanza según el contenido de la actividad

Si_____ No_____ Se usa Incorrectamente_____ Se usa Parcialmente_____

Interés de los estudiantes por la práctica de actividades físico deportivas:

Interesados_____ Desinteresados_____ Poco Interesados_____

Disciplina de los estudiantes en las Actividades Físico Deportivas

Adecuada_____ Inadecuada_____

Anexo No.3

Encuesta a estudiantes

Tipo: Encuesta con guía estructurada.

UCP Félix Varela

Estimado estudiante:

Queremos contribuir con la formación Político Ideológica de los estudiantes a través de actividades Físico-Deportivas, para ello necesitamos que usted responda el siguiente cuestionario, ello permitirá elevar la Formación Político Ideológica (FPI), así como la calidad de la actividad físico deportiva.

Le agradecemos su atenta colaboración y le rogamos que conteste con la mayor honestidad sus opiniones personales. El carácter anónimo del cuestionario garantiza la privacidad de sus criterios.

Datos generales

Sexo M ____ F ____ Edad _____

Carrera _____ Facultad _____

Año _____

Tipo de curso _____

Preguntas

1- ¿Qué es para usted el TPI?

a) ¿Exponga las vías para el desarrollo del mismo?

2-¿Conoce usted el concepto de actividad físico deportiva?

Si _____ No _____

a) ¿Exponga los conocimientos que tenga del mismo?

3-¿Conoce usted el concepto de juego limpio?

Si_____No_____

a) Exponga los conocimientos que tenga del mismo

4- Considera que las actividades físico- deportivas son importantes para la formación Político-Ideológica de los estudiantes o su Formación Integral.

_____ Favorece la FPI de los estudiantes.

_____ Perjudica la FPI de los estudiantes.

_____ No incide en la FPI de los estudiantes.

_____ No podría decir.

5- ¿Durante las clases de Educación Física y actividades físico deportivo recreativas en las que usted participa se atiende el trabajo político ideológico?

Si_____ No_____

a) Ejemplifique su respuesta

Anexo no. 4

Entrevista a estudiantes de primer año de la especialidad de lenguas Extranjeras de la sede "Félix Varela" perteneciente a la UCLV.

Guía para la entrevista:

Datos Generales.

Objetivo: Determinar los gustos y preferencias por las actividades Físico-deportivas de los estudiantes del primer año de lenguas extranjeras atendidos por los docentes del departamento de Educación Física y deportes de la sede "Félix Varela"

- 1- ¿Cuáles son las actividades Físico deportivas que ha recibido, con mayor frecuencia durante el curso escolar?
- 2- ¿Ha recibido algunas actividades Físico deportivas en las clases relacionadas con deporte Nacional, Símbolos Patrios, fechas Históricas, figuras deportivas y la Formación político ideológica?
- 3- Exprese las actividades Físico deportivas que resultan de su preferencia en las clases de educación Física.

Anexo No. 5

DIMENSIÓN: COGNOSCITIVA

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Conocimiento del concepto de TPI.	7	22.58	11	34.48	13	41.93
Conocimiento de la relación de la actividad física y la formación de valores.	11	34.14	8	25.80	12	38.70

Anexo 6

DIMENSIÓN: CONDUCTUAL

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Disciplina en las actividades deportivas.	13	41.93	10	31	8	25.80
Comportamiento mostrado en el desarrollo de las actividades.	14	45.16	10	31	7	22.58
Implicación en los resultados de las actividades.	13	41.93	10	31	8	25.80

Anexo 7

DIMENSIÓN: PROCEDIMENTAL

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Colaboración con el colectivo en la actividad.	5	16.13	8	25.80	18	58.06
Implicación con los resultados de su grupo y su facultad.	6	19.35	7	22.58	18	58.06
Respeto a sus compañeros y superiores.	9	29.03	11	34.48	11	34.48
Respeto a normas y símbolos.	5	16.13	8	25.80	18	58.06

Anexo 8

Datos de Especialistas.

No	Nombre y Apellidos	Cat. Docente	Cat. Científica	Años de Experiencia	Años en Edu. Sup.
1	Mayda Gutierrez Pairol	Titular	Doctora	34	34
2	Pastora Deler Sarmiento	Titular	Doctora	42	39
3	Mayda del Toro	Titular	Doctora	40	37
4	José D. Prado Mursulí	Auxiliar	Máster	41	34
5	Arahy González Amador	Auxiliar	Máster	22	11
6	Jorge González Peña	Auxiliar	Máster	20	15
7	Antonio Díaz Torriente	Auxiliar	Máster	25	17
8	Alexo Rodríguez Milián	Auxiliar	Máster	20	15
9	Enrique Silvino Rodríguez Triana	Auxiliar	Máster	49	34
10	Juan Carlos Alonso Salazar	Auxiliar	Máster	40	35