



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS



“FÉLIX VARELA MORALES”

Sede municipal: MANICARAGUA

*Tesis en Opción del Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

"SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA

FORTALECER EL TRABAJO POLÍTICO –

IDEOLOGICO EN LOS ESCOLARES DE

CUARTO GRADO LA ESCUELA JOSE TEY.

Autora: Lic. MARLENE MARTÍNEZ MÉNDEZ

*Tutora: DOCTORA MARÍA XIOMARA ROJA
VILLAR, Profesora, Departamento Educación*

Primaria. U.C.P: Félix Varela.

Villa clara

2011

“Año 53 de la Revolución”

Sistema de actividades.

Pensamiento

... Ignorar la historia es perder una fuente inagotable de valores, es perder una posibilidad infinita de transmitir valores (...)(1)

Fidel

Dedicatoria:

♥ *A mis hijos Denis y Diana “Tesoros” que me ha dado la vida.*

♥ *A mi madre por su ayuda y apoyo incondicional.*

♥ *A mi hermana Yaquelin por haber confiado en mí.*

♥ *A mi esposo por su apoyo incondicional y darme ánimo en todo momento.*

♥ *A mis compañeros de trabajo por creer en mí y decirme que sí podía llegar al final*

Sistema de actividades.

Cada obra que termina es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas; por eso quiero agradecer:

A todos los que me ayudaron en la realización de este trabajo, en especial a:

Mi tutora, María Xiomara Rojas por su apoyo incondicional, por su paciencia y valiosa ayuda.

A mi hermana Yaquelin que sin su valiosa ayuda no hubiese hecho posible esta investigación.

A Gilda, Yaniris y Adalberto, por su ayuda.

A los niños del grupo 4ª.

A todos los que me ayudaron de una forma u otra.

A los que creyeron en mí y me dijeron Adelante.

A la Revolución y a Fidel por darme la oportunidad de formarme como Máster.

Sistema de actividades.

SINTEISIS

La investigación realizada tiene como título Sistema de actividades para fortalecer el trabajo político – ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela José Tey, de gran importancia pues da respuesta a las exigencias actuales para lograr que los escolares contribuyan a identificar, conservar nuestras tradiciones, desarrollar nuevas y enriquecer otras. Tiene como objetivo Proponer un sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo político-ideológico, en escolares de 4. Grado de la escuela primaria José Tey. El trabajo que se presenta tiene como novedad la ventaja de que nunca antes en el centro que se toma como muestra se ha estructurado un sistema de actividades encaminado al fortalecimiento del trabajo político – ideológico a través de las actividades curriculares y extracurriculares, en escolares de 4 grado. Se distingue de otros por la organicidad interna en sí. Permiten interactuar con las nuevas tecnologías: televisores, videos, computadoras; así como los programas de la Batalla de Ideas aplicados a nuestra enseñanza en la actual Revolución Educativa. Fue aplicado el experimento pedagógico en su modalidad de pre-experimento, arrojando como resultados más significativos cambios en sus conocimientos y modos de actuación lo cual valida la efectividad del sistema propuesto.

Índice

<i>Contenido</i>	<i>Páginas</i>
Introducción_____	1
Capítulo 1: Fundamentación Teórica	
1.1 El sistema de trabajo político-ideológico de la escuela_____	8
1.2 El trabajo político-ideológico desde la perspectiva curricular y extracurricular_____	14
1.3. Como desarrollar el trabajo político ideológico en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey de Güinía de Miranda_____	18
Capítulo II: Fundamentación teórico práctica del sistema propuesto	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades. _____	20
2.2. Fundamentación de la propuesta. _____	23
2.3 Modelación de la propuesta. _____	30
2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados. _____	44
Conclusiones_____	54
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Sistema de actividades.

INTRODUCCIÓN

La situación internacional actual se torna cada vez más compleja. La administración norteamericana incluye dentro de su programa para Cuba medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y a promover la subversión interna mediante la propaganda de la ideología anexionista, utilizando los más diversos medios, además de estimular a mercenarios que se ponen a su servicio.

Cuba es baluarte mundial en su lucha por un mundo mejor, sin explotación, discriminación, con un sistema social más justo en la distribución de las riquezas. Por su posición erguida ante los desmanes y arbitrariedades del gobierno norteamericano es sometida a una permanente guerra ideológica que persigue el deterioro de los valores que la Revolución ha formado y fomentado desde sus inicios en el pueblo.

En correspondencia con lo anterior el hombre de hoy en Cuba debe reunir cualidades esenciales para actuar consecuentemente en la construcción de la sociedad socialista. El ideal que se aspira formar está plasmado en la Constitución de la República de Cuba: "...la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social" (2)

Hoy se necesita de la formación de ciudadanos con un elevado código de trabajo político –ideológico, que sean capaces de defender hasta las últimas consecuencias una sociedad más justa, una sociedad más humana, un mundo mejor. Para alcanzarlo muchos países han introducido legislaciones, circulares, sistemas axiológicos, que respondan al trabajo político – ideológico como base para la salvación de la humanidad.

La Revolución Cubana desde su triunfo en 1959 ha dedicado cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Ha situado a la educación en primer plano, prestando especial atención a la formación de valores partiendo del postulado martiano "... Virtudes se necesitan más que talentos"(3), lo que se materializa en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC sobre Política Educacional al señalar: "El principio rector de la educación cubana consistente en educar a las nuevas generaciones como constructores conscientes y activos del socialismo y el comunismo, como defensores de la patria, a base de un desarrollo armónico, espiritual, físico y una enseñanza politécnica, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y de patriotismo socialista, es decir, prepararlos para defensa activa de la patria"(4).

Sistema de actividades.

Para dar respuesta a lo expresado anteriormente, el sistema educativo cubano se ha trazado enormes retos que se recogen en El Modelo de la Escuela Primaria, donde recoge el fin y objetivo de la enseñanza: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución y poder cumplir el encargo social que les corresponde.

Existe un conjunto de normas y lineamientos dirigidos a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, resoluciones ministeriales sobre: la realización del trabajo político en la escuela, el trabajo con el ideario Martiano, La ética de los niños, adolescentes y jóvenes, puesta en vigor desde el curso 2002-2003, Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones, puesto en vigor desde el curso 2003-2004.

Se establecen las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografías de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes de la Organización de Pioneros José Martí, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana de los centros. En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo, ejemplo para el curso 2006-2007, la Resolución ministerial #50/06 en la prioridad # 2 dice: "Establecer como primera prioridad el trabajo político -ideológico para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa reflexiva de los escolares de conjunto con las organizaciones políticas estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la organización escolar medidas que garanticen su sistematización de manera que puedan medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios...", más reciente los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación del curso escolar 2010-2011 R/M 102/2011, en las principales direcciones del trabajo educacional en el primer objetivo priorizado que es la Educación en Valores, uno de sus procesos es el "perfeccionamiento del Sistema de trabajo político – ideológico del MINED, a partir de la implementación de la cultura de diálogo como método fundamental para su desarrollo".

Por la importancia que tiene esta temática se ha declarado como uno de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional La formación político ideológica, en la formación de valores y dentro de las líneas de investigación de nuestro ministerio

Sistema de actividades.

encontramos “La efectividad del trabajo político ideológico y la formación de valores”. Como parte importante de la batalla de ideas que se desarrolla, para elevar el nivel político ideológico de nuestro pueblo, con énfasis en los escolares, es la escuela la encargada fundamental de la formación de las nuevas generaciones, a la escuela le corresponde un papel determinante en la formación del trabajo político –ideológico, pues ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que inciden en la formación de niños y jóvenes, al respecto Fidel expresó; ...” Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios en nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de niños y jóvenes desde las edades tempranas y hoy es más necesaria que nunca...”(5)

El trabajo político - ideológico, es una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y defensa de nuestras tradiciones patrióticas, de la Revolución. Tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen, ha sido objeto de discusión, análisis, reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

Por la importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que vive, un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico como la de los investigadores: Dra. Nancy Chacón, Dr. José R Fabelo, Dr. Cándido Aguiar, Dra. Esther Báxter, el Dr. Gilberto García Batista y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos. La temática ha sido abordada recientemente en la sede de la UCP Félix Varela Morales en la localidad de Manicaragua por el Máster en Ciencias de la Educación Mario Luis Montero Hernández.

Estas investigaciones realizadas por los autores antes mencionados ofrecen un valor extraordinario, aspecto que respalda la necesidad de obtener el propósito con nuevos recursos procedimentales y prescripciones metodológicas que permitan la concreción educativa del mismo, se vinculen a las nuevas transformaciones educacionales y que asuman la máxima martiana de que la educación debe preparar al hombre para la vida. Teniendo en cuenta lo antes planteado debemos señalar que el trabajo educativo en la escuela debe caracterizarse por la coherencia, la flexibilidad, la intencionalidad en la que juegan un importante papel los maestros, para poder garantizar la transformación en el modo de actuar de los escolares.

Sistema de actividades.

A pesar de los esfuerzos realizados y de lo normado por el Ministerio de Educación, existen dificultades en el modo de actuación de los escolares en cuanto el trabajo político ideológico y la formación de valores, por lo que es necesario diseñar un sistema de actividades para fortalecer el trabajo político –ideológico que contribuya a identificar, conservar nuestras tradiciones, desarrollar nuevas y enriquecer otras porque como expresara Raúl ...”Cada generación necesita sus propias motivaciones y sus propios valores, el recuerdo y la evolución del triste pasado en que vivían otras generaciones de jóvenes tiene que ir acompañado por el precepto que les indique a los de hoy, qué deben hacer en esta hora y qué les depara el porvenir”(6).

En las visitas de inspección, por parte de las diferentes instancias, se pudo comprobar que los escolares presentan dificultades en el trabajo con los símbolos patrios, en la participación activa de los espacios de los 10 minutos, conocimiento de la vida del mártir de la escuela y en las diferentes actividades pioneriles.

Esto conduce a plantear el problema que guiará la investigación, para dar solución por la vía científica a esta situación.

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el trabajo político -ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey?

Objeto: Trabajo político ideológico.

Campo: Fortalecimiento del trabajo político - ideológico.

En correspondencia con el problema científico, el objeto de estudio y el campo de investigación antes señalado se plantea como:

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo político-ideológico, en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey.

Las **Interrogantes Científicas** que guían nuestra investigación son:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el fortalecimiento del trabajo político e ideológico?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey respecto al trabajo político - ideológico?
3. ¿Qué actividades diseñar para fortalecer el trabajo político - ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey?
4. ¿Qué criterios aportan los evaluadores externos sobre el sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo político- ideológico en escolares de cuarto

Sistema de actividades.

grado de la escuela primaria José Tey?

5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la propuesta diseñada para contribuir a fortalecer el trabajo político- ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del Trabajo político- ideológico.

2. Determinación de las potencialidades y necesidades que presentan escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey, respecto al trabajo político- ideológico.

3. Elaboración de un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del trabajo político- ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey.

4. Valoración de la propuesta diseñada para fortalecer el trabajo político- ideológico por los evaluadores externos.

5. Validación de la efectividad de la propuesta para fortalecer el trabajo político-ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en nuestra investigación, los métodos empleados fueron seleccionados, elaborados y aplicados a partir de los métodos científicos y en especial sobre la base dialéctico materialista.

Métodos Teóricos:

Analítico- Sintético: Fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo para analizar y procesar toda la información relacionada con el trabajo político – ideológico y valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

Inductivo-deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigativos derivados del proceso de inferencias, referidas fundamentalmente al trabajo político –ideológico.

Histórico-Lógico: Permitió profundizar en el desarrollo de la preparación teórico metodológica del trabajo político – ideológico. Asimismo analizar los antecedentes del tema en el territorio, así como determinar el dominio de los elementos básicos del trabajo con este tema. Se profundizó en la evolución y desarrollo de la problemática objeto de estudio.

Sistémico-estructural: Permitió la jerarquización de los elementos en un sistema y

Sistema de actividades.

conocer su interacción favorecedora en los escolares.

La modelación: para la elaboración del sistema de actividades encaminado a fortalecer el trabajo político –ideológico en escolares de 4. Grado de la escuela primaria José Tey.

Métodos-empíricos

Análisis de Documentos: permitió investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre el trabajo político –ideológico.

Observación: para constatar los modos de actuación en la realización de las diferentes actividades.

Prueba Pedagógica: se utilizó para diagnosticar el estado inicial del conocimiento de los escolares sobre los rasgos que integran el trabajo político – ideológico.

Encuesta: se aplicó para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema.

Pre experimento: fue aplicado para la validación del sistema propuesto a partir de un pre- test y un post test.

Del nivel Matemático:

Análisis Porcentual: permitió cuantificar e interpretar los datos empíricos expresados en % y la elaboración de tablas y gráficos para observar el cambio del antes y el después.

Se declaran las siguientes variables:

Variable dependiente: Fortalecimiento del trabajo político - ideológico

Considerando cuando muestran conocimientos y respeten los símbolos nacionales, la historia patria. Estén en condiciones de rechazar el sistema capitalista, sin haber vivido en él. Sientan orgullo de ser cubano, amor por la naturaleza patria y asuman actividades patrióticas.

Variable independiente: Sistema de actividades.

Conjunto de elementos, su interrelación y la unidad entre ellos dirigida al cumplimiento de un objetivo. Sobre esta base se concibe el diseño del sistema propuesto.

Población: escolares de cuarto grado de la escuela José Tey.

Muestra: Los 14 escolares de cuarto A de la escuela José Tey

Para la selección se siguió el método no probabilístico con carácter intencional. Este grupo es donde se desempeña la autora y presenta insuficiencias en algunos rasgos del trabajo político-ideológico. De una matrícula de 14 escolares, 8 son hembras y 6

Sistema de actividades.

varones. El estado emocional de los escolares está de acorde con su edad. Se concentran en las actividades con facilidad. Logran comprender y buscar soluciones a las actividades que se les proponen. Sienten motivación por las clases de El mundo en que vivimos y Lengua Española, generalmente cuidan y protegen la naturaleza, presentan dificultad en la entonación del Himno Nacional. Toman posiciones críticas lo mal hecho en la sociedad aunque presentan pocos argumentos al faltarle elementos probatorios de hechos relacionados con la política nacional. Participan en algunas de las actividades pioneriles que se realizan en el centro.

Preceden de familias con diferentes situaciones de carácter económico social que son consideradas favorables para el desarrollo integral de la personalidad de los escolares. Su nivel de aprendizaje es promedio, de ellos 2 tienen un nivel bajo, 7 y 5 alto.

Novedad y aporte práctico: El trabajo que se presenta tiene como novedad la ventaja de que nunca antes en el centro que se toma como muestra se ha estructurado un sistema de actividades encaminado al fortalecimiento del trabajo político – ideológico a través de las actividades curriculares y extracurriculares, en escolares de 4 grado, se distingue de otros por la organicidad interna en sí. Su aporte práctico está en las propias actividades que se caracterizan por permitir interactuar con las TIC, Revista Zunzún, así como los programas de la revolución aplicados a nuestra enseñanza en la actual revolución educacional. En el mismo se tuvieron en cuenta las carencias, necesidades y particularidades de los escolares, donde ellos son protagonistas de cada actividad desarrollada.

La tesis consta de una introducción que aborda los aspectos más generales en cuanto al marco internacional, nacional y sus tendencias; así como el diseño teórico metodológico del trabajo. El desarrollo se estructura en dos capítulos: capítulo 1 donde se refleja el marco teórico que sustenta la investigación, los fundamentos relacionados con el trabajo político –ideológico, así como el criterio de diferentes autores sobre el tema objeto de la investigación; en el capítulo 2 se realiza el diagnóstico de las necesidades, la operacionalización de la variable dependiente, la fundamentación de la propuesta, la elaboración de las actividades, la aplicación de las mismas, el análisis de sus resultados y la validación de su efectividad. En las conclusiones se reflejan los resultados obtenidos en el proceso de la investigación. En la bibliografía se recogen todos los documentos consultados. Expone anexos donde se muestran los instrumentos aplicados y sus resultados.

DESARROLLO

Capítulo I “Fundamentación Teórica”

1.1 El Sistema de Trabajo Político Ideológico de la escuela.

El trabajo político ideológico es tan viejo como la lucha de clases, en la antigüedad Aristóteles afirmaba que para asegurar la permanencia de un régimen era necesario “...la educación de acuerdo al régimen “(7).

Lenin le prestó especial atención al trabajo político ideológico como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas, atribuyó gran importancia a la psicología y a la pedagogía de la dirección del trabajo político ideológico.

Fidel Castro plantea que el trabajo político ideológico es la vía fundamental para la construcción del socialismo tiene la convicción de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político. (8)

En consecuencia con esta máxima desde los primeros años de la revolución se responsabilizó al Ministerio de Educación con la formación ideológica de los estudiantes y con la “necesidad de desarrollar la pedagogía para hacer un hombre comunista” (9).

Fidel Castro en diferentes intervenciones ha dejado claro los métodos correctos para educar a la juventud, no hay porque esperar que esa juventud no sea revolucionaria, esos métodos a su juicio deben garantizar:

- El trabajo con el ciudadano, uno a uno, y nunca dar a nadie por perdido discutir todo el tiempo que haya que discutir ,explicar todas las veces que haya que explicar, profundizar en los conocimientos en las ideas, en lo que pasa aquí y en lo que pasa en el mundo.(10) .
- Utilización de argumentos sólidos para hablar incluso con los que puedan estar confundido, o incluso para discutir y polemizar con aquellos que tengan posiciones contrarias a las posiciones de la Revolución, porque estén confundidos por la ideología imperial.(11)
- Hablarle a la gente claro de manera que entiendan, lo mismo cuando se está conversando con 5, que con 50 y sostener la misma conversación con pequeños grupos. (12).

Sistema de actividades.

La escuela en su sistema de trabajo político ideológica tiene presente lo planteado anteriormente, por eso en ella se establecen espacios para el debate, la reflexión, así como actividades encaminadas al trabajo de formación de la cultura política de los educandos.

La Dra. María C. Morales define como Sistema de trabajo político -ideológico (STPI): Un sistema de acciones históricamente condicionadas que se realizan en la escuela, en las diferentes instancias de dirección del proceso docente, de las organizaciones políticas y de masas, dirigidas a la producción, divulgación de los ideales de la Revolución Cubana y la asunción de la política del PCC con el objetivo de prepararlos en la defensa del proyecto socialista cubano de sí mismo y ante la avasalladora agresión promovida por el imperialismo.(13)

Este concepto permite comprender la importancia de integrar todos los elementos, para lograr que las acciones pedagógicas cumplan con el objetivo de formar al educando con una alta cultura política.

En el sistema de trabajo político ideológico de la escuela se identifican como componentes: (14)

- La clase como eslabón fundamental.
- El Sistema de preparación Política.
- La Formación de Valores.
- El Sistema de Preparación para la Defensa.
- La enseñanza de la Historia.
- El Programa Martiano.
- Las Actividades extraescolares y extradocentes.
- La unidad de trabajo con los organismos
- El protagonismo estudiantil.
- El papel de los órganos técnicos de dirección.

Todos estos componentes juegan un importante papel para llevar con calidad, en la escuela el trabajo político ideológico (TPI), por lo que estar preparados y seguir adelante esta labor es de gran importancia para dar cumplimiento al fin de la educación.

El trabajo político-ideológico en la escuela, es una actividad ideológica que se realiza con maestros y escolares, tiene como fundamento la Ideología de la Revolución

Sistema de actividades.

Cubana y la política del Partido Comunista de Cuba, está dirigida a dotarlos de una sólida cultura política- ideológica que se exprese en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercer mundista y a la defensa de sí mismo ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo que lo exprese en su actividad política y social.

Los objetivos fundamentales del trabajo político-ideológico en la Escuela Primaria interactúan entre sí, constituyendo un sistema:

- Formar al hombre nuevo, lo que permitirá que éste sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos desde el ángulo de los intereses de la clase obrera, que reflejan los intereses de todos los trabajadores.
- Preparar a las nuevas generaciones para ser constructores activos y conscientes de la nueva sociedad.
- Formar las normas de la moral comunista.
- Formar una actitud comunista ante el estudio, el trabajo y la propiedad social
- Educar a los niños y jóvenes en los principios marxistas-leninistas incompatibles con la concepción burguesa del mundo.
- Prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.
- Formar el patriotismo, el sentimiento de orgullo por su patria, sus héroes y mártires.
- Formar los sólidos principios del internacionalismo proletario y socialista.
- Educar en el respeto hacia otros pueblos.
- Prepararlos para la defensa de las conquistas del socialismo.
- Educarlos en el espíritu de la lucha sin compromisos contra las reminiscencias del pasado.
- Desarrollar la habilidad del hombre de vencer las dificultades en nombre de las confirmaciones de las posiciones ideológicas comunistas.
- Crear en los educandos una conciencia de productor y una actitud racional hacia el consumo de bienes materiales.

Corresponde entonces, a cada centro escolar como institución política ideológica organizar de forma coherente su Sistema de trabajo político-ideológico, regido por los documentos que norman dicha actividad en la Escuela Primaria que son: Programa Director para el reforzamiento de valores del Ministerio de Educación, Sistema de

Sistema de actividades.

Preparación Política ideológica del Ministerio de Educación, Acciones para profundizar en la educación cívica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Se debe dar atención priorizada a las asignaturas: El Mundo en que Vivimos, Educación Cívica e Historia de Cuba, ya que son la vía fundamental para la transmisión de la Ideología de la Revolución Cubana a los escolares.

La organización del trabajo político ideológico en la Escuela por el director del centro con su estructura de dirección presupone:

- Selección del asesor de Trabajo Político Ideológico.
- Diagnóstico ideopolítico, que incluye la caracterización de cuadros y claustro.
- Elaboración del Sistema de trabajo político-ideológico, sobre la base del Programa Director para el reforzamiento de valores del Ministerio de Educación.
- Atención especial a la preparación política-ideológica, que incluye la información política sistemática de Cuadros, maestros y escolares.
- Control sistemático del nivel de eficacia alcanzado.

Resulta de interés realizar una labor integral con todo el trabajo político-ideológico, para lo cual tiene que conformarse en la escuela un sistema de influencias que garantice una acción coherente de maestros, de las organizaciones políticas y de masa en los distintos contextos en que tiene lugar la labor educativa.

El alma de la escuela es y seguirá siendo el maestro, lo decisivo, será la preparación y la cultura general, histórica y pedagógica de quien lo lleve a la realidad de la práctica escolar.

Es por ello, que el maestro debe ser un activo combatiente de la Batalla de Ideas, lo que le exige estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones como comprometidas continuadoras de su obra, reclama además de sentimientos y actuación revolucionarios argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que explica e inculca, en estrecho vínculo con el logro de una cultura general e integral y la educación en valores.

El Sistema de trabajo político-ideológico del MINED, establece la preparación de los maestros a través del debate y la reflexión de importantes temas que les permitan estar informado y comprender los complejos procesos del mundo contemporáneo y el desarrollo de la sociedad cubana como parte de esa preparación en la necesidad de mantener la información de la actualidad nacional e internacional.

Sistema de actividades.

Para cumplir tal propósito se instrumentan diferentes acciones tales como:

- ❖ El espacio de los 10 minutos para el debate de las principales noticias como primera tarea diaria a realizar en cada centro escolar con el objetivo de desarrollar el hábito de estar bien informado y promover la lectura sistemática de la prensa.

En el debate de la prensa lo importante, no es el hecho en sí, sino que se mencione determinado hecho o acontecimiento, este cumple el rol que le corresponde en la formación político-ideológica de los escolares y contribuye a la elevación de su cultura político ideológica cuando: se realiza un análisis multilateral y sistemático de los hechos que han tenido lugar, que se están produciendo o se producirán, se identifican las causas que lo provocaron y se revelan las tendencias de su desarrollo, se captan las ideas, los valores y las actitudes predominantes en el auditorio; la reflexión en torno a determinados hechos, acontecimientos y procesos antipopulares, el carácter antihumano del capitalismo, a combatir la ideología burguesa; contribuye a la formación de la opinión pública a favor de la Revolución y del socialismo.

- ❖ Mensualmente se analizan y discuten materiales significativos de la actualidad nacional e internacional que sean publicados como las reflexiones de Fidel, las intervenciones de Raúl y de otros dirigentes de la Revolución así como materiales de la prensa y la televisión, como las mesas redondas informativas entre otros, que trazan pautas a la labor político-ideológica de la escuela, además el estudio y la reflexión sobre hechos, procesos y personalidades de la historia local, nacional y latinoamericana, incluyendo textos martianos. Los temas que se analizan contribuyen a elevar la cultura política de los escolares y del colectivo pedagógico.

Por tanto, la formación de valores es sentido y finalidad del trabajo político- ideológico en la escuela.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante, hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

La preparación del maestro para formar valores en sus escolares constituye un elemento básico, conociendo qué valores debe formar, ya que nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende de la escuela como institución.

Sistema de actividades.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, se encuentra bien definido en el Modelo de Escuela Primaria la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista; es la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, la solidaridad y el amor a la patria, a los héroes y mártires.

Corresponde entonces, al director del centro escolar con su estructura de dirección realizar el diagnóstico ideopolítico, que incluye la caracterización de cuadros y claustro, el cual le ayudará para realizar el trabajo político-ideológico a partir de las características personales de los mismos. La autora Olga R. Cabrera propone indicadores para determinar el desarrollo alcanzado, tales como:

- Conocimientos acerca de la ideología de la Revolución Cubana, marxista-leninista.
- Conocimientos acerca de las líneas fundamentales del trabajo político-ideológico del Partido y el Estado Cubano.
- Dominio de la realidad en lo que se refiere al aspecto político-ideológico.
- Profundidad de la información que posee acerca de la problemática político-ideológica en la escuela.
- Verificación de la veracidad del hecho social y de la autoridad de la fuente.
- Actualización en la información política.
- Utilización de la propaganda como método de trabajo político-ideológico en las clases y fuera de ellas de manera diferenciada.
- Utilización de la agitación como método de trabajo político-ideológico de manera diferenciada dentro de la comunidad educativa y en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilización de la persuasión y el convencimiento como métodos de trabajo político-ideológico diferenciado.

Sistema de actividades.

- Planificación del trabajo político-ideológico como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Captar con rapidez la nueva información político-ideológica para vincularla con la clase y la vida.
- Rapidez para ofrecer respuestas en correspondencia con la ideología de la revolución cubana a los problemas educativos que a diario se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También corresponde a los directivos realizar el control sistemático del trabajo político ideológico a través:

- De la observación:
 - De los modos de actuación de los escolares y maestros.
 - Observación a actividades docentes, extra docentes y escolares.
 - Nivel de protagonismo de los escolares y organizaciones políticas como el PCC, la UJC y la Organización de Pioneros José Martí.
- Del diálogo con escolares y maestros para evaluar la situación real que presenta el trabajo político ideológico en la escuela, para medir conocimientos y actitudes.

Es tarea de los directivos en la escuela cubana del siglo XXI perfeccionar los métodos y estilos de trabajo político-ideológico como forma de actividad ideológica consciente en función del desarrollo humano.

De la preparación del Consejo de Dirección depende el diseño coherente del Sistema de trabajo de político-ideológico ya que su encargo es el de diagnosticar, planificar, organizar, orientar, dirigir y controlar esta labor, respetando siempre la individualidad, oponiéndosele a esta tarea el formalismo, sólo siéndole inherente la científicidad, la intencionalidad, la organización, la sistematicidad y la dirección consciente, con carácter flexible y transferible a diferentes contextos de actuación profesional. Por lo que resulta pertinente interpretarlo desde una perspectiva curricular.

1.2 El trabajo político ideológico desde la perspectiva curricular y extracurricular

La labor educativa exige, proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprenda o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Sistema de actividades.

El proceso docente- educativo es también, un arma que tiene la escuela para realizar el trabajo político-ideológico fundamentado en que el contenido de la educación político – ideológica se encuentra conformando el currículum de la Escuela Primaria.

Existen asignaturas que inician a los escolares en la vida política de su país y del mundo en forma amena y asequible, en la científicidad de los fenómenos naturales, propician el desarrollo de conocimientos científicos culturales, al desempeño de habilidades y los valores de la ideología de la Revolución.

La labor político-ideológica es tarea de todas las asignaturas, no hay asignatura libre de ideología. Las asignaturas: El Mundo en que Vivimos, Educación Cívica e Historia de Cuba tienen como objeto directo la asimilación de la ideología. Ése, es su contenido específico. Por lo tanto, su función es desarrollar el sistema de conocimientos políticos-ideológicos que sirven de base a la concepción científica del mundo.

En las demás asignaturas, la ideología no constituye objeto directo de asimilación, esta se asimila fusionada al contenido específico y de acuerdo a la lógica de la ciencia. Por consiguiente, su función es aplicar, actualizar, ampliar, profundizar, concretar, perfeccionar el sistema de conocimientos político-ideológicos formado por las asignaturas. Ello requiere de un profundo dominio del contenido y de adecuadas relaciones interdisciplinarias.

Las propias actividades que se van generando a partir de la estructura del contenido y los métodos que se utilizan, el sistema de tareas docentes, actuación del maestro por el modelo que brinda, el ambiente escolar, disciplina, reglamento, tradiciones, los vínculos sociales que forma y desarrolla y los patrones de interacción social que se van estableciendo sobre la base de las expectativas mutuas de comportamiento sobre las cuales se construye la vida cotidiana, constituyen elementos a tener en cuenta.

La relación intermateria de las diversas asignaturas en busca del logro de la complementación e integración de conocimientos, el estímulo de los escolares en el desarrollo de la asimilación de los contenidos, así como un trabajo personalizado para la elevación de su educación en los planos afectivos, emocionales, forman parte de su formación moral.

Una correcta formulación de los objetivos debe llevar al maestro a una adecuada selección de los contenidos y metodología que le garantice el aprovechamiento del potencial político-ideológico contenido en los mismos y declarado desde los objetivos.

Sistema de actividades.

Dentro de las asignaturas que se imparten, se encuentran los turnos correspondientes al trabajo pioneril, donde se analiza en los grupos, el cumplimiento de los deberes escolares y la comprobación de los contenidos referidos a los símbolos nacionales, la Historia Local y Nacional y la Geografía, según la exigencia que se expresa en los objetivos de cada grado. Cada semana del mes está destinada a la realización de actividades específicas como las que aparecen a continuación:

- Primera semana: Capacitación pioneril.
- Segunda semana: Reflexión y debate de los temas políticos y el ideario martiano.
- Tercera semana: Movimiento de pioneros exploradores.

Cuarta semana: Asamblea pioneril.

Otras formas que tiene la escuela para realizar el trabajo político-ideológico son las actividades extra docentes y escolares. Éstas tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en nuestros escolares y educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo constructor del socialismo.

El trabajo político-ideológico en el caso de estas actividades debe ser desarrollado por la escuela, abarca tareas diversas, tales como:

- La organización de vespertinos y matutinos donde se aborden efemérides nacionales e internacionales, teniendo en cuenta las fechas más significativas y donde se aprovechen la participación de combatientes, obreros destacados, padres desde sus experiencias.
- La concepción y actualización de murales.
- Lecturas y comentarios de prensa en la conversación inicial del día, para analizar la actualidad nacional e internacional.
- Visitas a monumentos, museos, lugares históricos tarjas.
- Participación en seminarios pioneriles y estudios martianos.
- Participación en tareas productivas y socialmente útil.
- Creación de Círculos de Interés relacionados con la defensa, el movimiento de pioneros exploradores y de Pedagogía.
- Visita a las instalaciones pioneriles.
- La realización de Acampadas.

Sistema de actividades.

Si se da cumplimiento a los objetivos antes expuestos en cada una de las instituciones escolares se logra lo definido en el Modelo de Escuela Primaria, la formación integral de la personalidad del escolar.

La información política es uno de los componentes del sistema político ideológico, ella juega un papel esencial en la preparación político-ideológica de los escolares.

La compleja situación internacional actual, la ofensiva ideológica del imperialismo contra Cuba precisa de una elevación de la eficacia del proceso de información política que se traduzca en el desarrollo de las opiniones político sociales de los escolares en correspondencia con las posiciones ideológicas y los valores de la ideología de la Revolución Cubana.

Es importante, el trabajo directo con las organizaciones que existen en los centros ya que propician la reflexión, la crítica y la autocrítica, la búsqueda del mejoramiento humano individual y colectivo con una participación activa de las organizaciones juveniles y pioneriles, expresado en la independencia en su funcionamiento, en el desempeño de sus roles en los órganos colectivos de la institución, en la toma de decisiones que les corresponden según su edad y madurez, asumiendo las responsabilidades de la tarea y sus resultados y aprovechando todas las potencialidades de la actividad extradocente.

Un aspecto importante es la proyección en la comunidad al permitir integrarse a la actividad social; donde el protagonismo del escolar es el resultado de la participación, cuando actúa como participante activo de su propia formación, formula su proyecto personal de vida, convierte el conocimiento y las vivencias en el impulso que genere la toma de posición activa, desarrolla su capacidad, el aprendizaje se realiza por medio del autoanálisis comportamiento hacia sí y hacia los demás en situaciones reales o simuladas concretándose siempre en la actividad concreta.

La exigencia esencial, es que sea una participación real, no formalizada o aparente, que se concrete en acciones, en una identificación con el grupo, la escuela y la comunidad, en el sentido de pertenencia en sus distintos contextos, en una actitud transformadora y en la conciencia de la obligación cívica expresada en la identificación con el sistema político en que vive, no pasiva ni dogmática, en la interiorización de reglas y normas que regulan las relaciones, con un nivel de socialización que sin anularse como personalidad, responda a los intereses sociales enriqueciendo su individualidad.

Sistema de actividades.

Un estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia cubana socialista, ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En resumen, la ejemplaridad de los maestros, su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, el funcionamiento de las organizaciones, el proceso docente- educativo que promueva la participación activa de los escolares, que desarrolle ideología y trace pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil, son factores esenciales para realizar en la escuela el trabajo político-ideológico, pero reclama un Consejo de Dirección cuya dedicación y competencia ejerza el liderazgo para que dicho colectivo contextualice la labor en conformidad con el grado, la edad de los alumnos donde vive.

Resulta oportuno dedicar un espacio a como pueden realizarse actividades que integren lo docente y extradocentes partiendo de las potencialidades del contexto y el aprovechamiento de los recursos que hoy tiene la escuela a su disposición por lo que a continuación se expondrán pautas de cómo desplegar la labor desde esta perspectiva.

La inserción de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones dentro del sistema educacional desde edades tempranas, forma parte de las transformaciones que lleva a cabo nuestra Revolución con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje en los escolares.

Es fundamental definir porqué la computadora y el software constituyen un medio de enseñanza. Forman parte de los componentes materiales que apoyan y elevan el proceso docente educativo.

La computadora y el software educativo como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases, ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades de maestros y escolares.

El software educativo ha pasado a un enfoque curricular extensivo, orientado a constituir un soporte informático pleno para los diferentes niveles de enseñanza.

1.3 Cómo desarrollar el trabajo político-ideológico en el cuarto grado d la escuela primaria José Tey del poblado de Güinía de Miranda.

La historia muchas veces da la gloria de espacios naturales que los convierte en pedestal para las presentes y futuras generaciones, tal es el caso de Güinía, primer poblado liberado por el Che en las Villas el 27 de octubre de 1958.

Sistema de actividades.

Esta virtud histórica sirve de móvil al trabajo político-ideológico de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey de Güinía de Miranda.

Los escolares de este grupo oxilan entre los ocho y nueve años, proceden de familias con diferentes situaciones de carácter económico social consideradas favorables para el desarrollo integral de los escolares. Sobre ellos actúan de forma positiva la comunidad, los medios masivos de comunicación y fundamentalmente el trabajo político –ideológico que se desarrolla desde la escuela, la clase.

Sienten motivación por las asignaturas de El Mundo en que Vivimos y Lengua Española, generalmente cuidan y protegen la naturaleza, pero aún poseen dificultades en la escritura y entonación del Himno de Bayamo.

Toman posiciones críticas ante lo mal hecho, aunque presentan pocos argumentos al faltarles elementos probatorios de hechos relacionados con la política nacional todos participan en las actividades pioneriles pero dos de ellos son apáticos a estas.

Por estas razones se necesita planificar y realizar actividades que propicien un aprendizaje significativo desarrollador, por lo que la autora trabaja potenciando a los escolares a niveles superiores desde contenidos donde se aborden hechos y anécdotas para lograr representaciones, sentimientos de admiración hacia los héroes y mártires de la patria, relacionados con la comunidad donde viven.

Para que el trabajo político –ideológico se realice con calidad y deje una huella en los escolares, es imprescindible garantizar la interrelación de todos los factores y proyectos de la escuela y la comunidad, al involucrar a los maestros, escolares, padres, toda la familia y vecinos en el cumplimiento de pequeñas indagaciones, visitas a sitios históricos, actos patrióticos, actualización de las noticias nacionales e internacionales y así lograr esta maravillosa interrelación para que este objetivo tan importante en su formación general integral salga favorecido con un desarrollo coherente y reflexivo.

Sistema de actividades.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DEL SISTEMA PROPUESTO.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Teniendo en cuenta la variable dependiente para este trabajo surgen las siguientes dimensiones con sus indicadores.

I. Dimensión: cognitiva

Indicadores:

Identificar los rasgos del trabajo político-Ideológico a través del Reglamento Escolar.

Conocer la vida de héroes y mártires. Reconocer el significado de los símbolos patrios.

II. Dimensión: conductual.

Indicadores:

Saludar correctamente La bandera de la estrella solitaria y entonar con emoción las notas del Himno de Bayamo.

Asumir actitudes patrióticas.

III. Dimensión: afectiva.

Indicadores:

Sentir orgullo de ser cubano.

Sentir amor por la naturaleza de la patria.

Estos indicadores forman parte de los diferentes instrumentos aplicados sobre la base de los métodos declarados para determinar las necesidades de la muestra tomada, constituida por 14 escolares del grupo cuarto A de la escuela primaria José Tey.

Respecto a la encuesta aplicada a los escolares se pudo constatar que el 100% de ellos identifican los símbolo y atributos nacionales, 8 que representan el 57% conocen solo el significado de la bandera; 4 para un 28% manifiestan conocerlos todos y 2 que representan el 14% conocen alguno de los significados. Al hacer alusión a la vida de los héroes y mártires, el 14% manifiestan que conocen la vida de ellos, el 36% menciona pocas características de sus vidas y el 50% plantean que no conocen la vida de los mismos ya que confunden sus características. Al hacer alusión a las visitas de los lugares históricos de la comunidad se evidenció que la quinta parte de los escolares no visitan nunca los lugares históricos de la comunidad. Al hacer alusión a la pregunta relacionada con la honestidad 5 escolares que representa el 35% expresan que se consideran honestos porque siempre dicen la verdad, aceptan la crítica, 2 para un 14% plantean que en ocasiones no aceptan la crítica y los restantes que representan el 50%

Sistema de actividades.

no se consideran honestos porque no dicen la verdad ante situaciones dadas y no aceptan que los critiquen, les cuesta trabajo autocriticarse. Al responder la pregunta 6 referida al cumplimiento del Reglamento Escolar, el 50% expresan que a veces no cumplen con el mismo, porque llegan impuntual, no entonan correctamente el himno de Bayamo entre otros aspectos que les faltan por desarrollar, 7 escolares que representan el 50% cumplen siempre con el Reglamento Escolar, y por último en la pregunta referida a las actividades pioneriles 4 escolares para un 28% asisten a todos los actos patrióticos, domingos de la defensa y las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, 8 escolares que representan el 57% asisten a veces a los actos patrióticos, guardia pioneril, algunos domingos de la defensa y 2 para un 14% solo participan en los actos patrióticos y guardia pioneril. Al referirse a la pregunta relacionada con la protección y amor a la naturaleza 3 escolares que representan 21% manifiestan que siempre la protegen cuando arrancan la mala hierba, en la Formación Laboral, no maltratando a los animales, no arrojando desechos en los ríos; 4 escolares para un 28% en ocasiones realizan algunas actividades en la Formación Laboral como recoger basura, no maltratar a los animales, los restantes que representan el 50% manifiestan que solo la protegen en la Formación Laboral que realizan en la escuela.

A partir del análisis del instrumento aplicado se llegó a la conclusión que:

- Los resultados anteriores demuestran que gran parte de los escolares presentan carencias de conocimiento para poder desarrollar en ellos el trabajo político – ideológico.

Con el propósito de comprobar como se manifiesta el trabajo político – ideológico de la muestra a partir de sus modos de actuación se realizaron observaciones a las actividades cotidianas que se realizan en la escuela en diferentes espacios y en varias ocasiones, de acuerdo con la guía que se refleja en el (anexo1).

En cuanto a la asistencia y puntualidad a la escuela que es la primera pregunta a la guía de observación se pudo constatar que el 36% de los escolares siempre llegan puntuales y son protagonistas de las actividades que se realizan, los restantes que representan el 64% en ocasiones llegan impuntuales y no son protagonistas en la actividad.

En la observación a la ceremonia de la bandera y la entonación del himno de Bayamo se aprecia que de los 14 escolares de la muestra 7 que representan el 50% no adoptan la posición correcta al saludar la bandera, 6 para un 43% presentan dificultad en la

Sistema de actividades.

entonación del himno de Bayamo, de ellos 4 para un 28% en ocasiones presentan dificultad en la segunda estrofa y 4 que representan el 28% lo entonan correctamente.

En la conversación inicial donde se realizan actividades variadas, se evidenció que 6 escolares que representan el 43% se mantienen actualizados en cuanto a las noticias nacionales e internacionales y las traen a la escuela, a veces el 57% no participan en los debates que se realizan.

Se evidencia que en la clase de El Mundo en que Vivimos y Lengua Española muestran el 100% interés por el conocimiento de los héroes y mártires de la patria, más de la mitad de los escolares presentan dificultades en el conocimiento de las características de las personalidades históricas de nuestro país.

Respecto a la participación en las actividades pioneriles de la escuela se pudo constatar que 4 escolares que representan el 28% asisten a todos los actos patrióticos, domingos de la defensa y las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, 8 escolares para un 57% asisten a veces a las guardias pioneriles y algunos domingos de la defensa y 2 (14%) solo participan en los actos patrióticos y la guardia pioneril.

- Una vez aplicado este instrumento se pudo evidenciar que gran parte de los escolares tienen afectado el trabajo político – ideológico expresándolo en sus modos de actuación.

Recapitulando los resultados obtenidos en esta etapa podemos precisar en los escolares las siguientes regularidades.

- Los escolares poseen carencias en lo referente al contenido del trabajo político-ideológico, expresándolo en sus modos de actuación.

Estas regularidades conllevan a determinar que los escolares de 4 grado de la escuela primaria José Tey tienen como necesidad:

- ❖ Recibir la influencia de acciones conscientemente concebidas para fortalecer el trabajo político-ideológico donde se incluyan las dirigidas al conocimiento de los rasgos que lo conforman como punto de partida para su posterior aplicación en sus modos de actuación.

Estos escolares presentan como potencialidades que conviven en el seno de familias estables y receptivas, poseen actitudes personales para asumir determinadas misiones que se les asignan en el aula, se ayudan mutuamente y mantienen buenas relaciones entre sus miembros.

Sistema de actividades.

A partir de lo anteriormente expuesto es procedente diseñar un sistema de actividades dirigidas a fortalecer el trabajo político-ideológico en escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Nuestra sociedad aspira a un hombre lleno de valores y es ese el reto de todos los educadores, a partir de este se dirige a fortalecer el trabajo político-ideológico, en escolares de cuarto grado.

La Teoría General de los Sistemas (TGS), en el sentido amplio de la palabra es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

- Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, es el principal propósito de los sistemas de actividades. La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente.

El filósofo Carlos Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Sus primeras ideas formaron parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas. Se le reconoce a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo el desarrollo en la teoría general de sistema.

El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

Sistema de actividades.

Presupone, por una parte, analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra parte, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos. La autora considera que el sistema de actividades constituye un instrumento importante en la transformación del objeto, para fortalecer el trabajo político-ideológico en los escolares de cuarto grado.

Para ello es preciso destacar que fueron consultados diferentes conceptos de sistemas dados por diversos autores. Los cuales se precisan a continuación.

Juana Rincón lo define como "un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos. "

Por su parte, Pablo Cazau aborda el concepto definiéndolo como el "conjunto de elementos en interacción. Interacción significativa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción, tampoco hay sistema."

A esta relación de autores se suman, Marcelo Arnold y Francisco Osorio, profesores de La Universidad Nacional de Chile, definen que un sistema es un "conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido a la forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo."

Por último, Julio Leiva expuso que el sistema es un "conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí que constituyen una forma íntegra."

Todos estos autores y otros no citados coinciden en determinar como rasgo fundamental de un sistema el que está compuesto por un conjunto de elementos que guardan cierta relación entre sí. Esta necesaria interrelación constituye en última instancia su unidad.

Si bien es cierto que no existen diferencias sustanciales entre las definiciones, excepto en algunos vocablos utilizados para ello, la autora consideró afiliarse, para la realización del sistema de actividades que propone, a la dada por Marcelo Arnold y Francisco Osorio; teniendo como criterio que la misma expone de una manera muy

Sistema de actividades.

clara los rasgos que a nuestra consideración son básicos en el concepto: conjunto de elementos, su interrelación y la unidad entre ellos dirigida al cumplimiento de un objetivo. Sobre esta base se concibe el diseño del sistema propuesto.

El sistema de actividades que propone la autora en esta tesis se elabora teniendo en cuenta, además, el fin y los objetivos definidos para esta enseñanza en el Modelo de la escuela primaria. Además se sustenta en las leyes y principios marxistas leninistas y en el enfoque histórico cultural de Vigotsky. Está diseñado para que en la esfera Psicológica principalmente surta efecto en lo afectivo-volitivo y en los modos de actuación y comportamiento de los escolares, para fortalecer el trabajo político-ideológico en escolares de cuarto grado.

La autora se basó también en otro aspecto para diseñar el sistema de actividades que constituye un requisito a tener en cuenta para su elaboración: que tenga una organización sistémica.

Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnan las siguientes características:

1 Han sido seleccionados (implicación)

2 Se distinguen entre sí (diferenciación)

3 Se relacionan entre sí (dependencia)

La selección de las actividades responde a un objetivo general y se distinguen entre sí por el propósito concreto para el que se elaboró cada una y al mismo tiempo guardan entre ellas relaciones de dependencia que expresan la unidad por el cumplimiento del objetivo mencionado.

El sistema presenta las siguientes características:

Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definido en su concepción: el perfeccionamiento del trabajo político-ideológico.

Grado de terminación: se definieron los criterios que determinaron los componentes respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: expresa la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta: la educación en valores.

Grado de amplitud: se explicitan los elementos que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema reproduce analíticamente la dirección en que se mueve el trabajo para modificar los modos de actuación de los escolares respecto al trabajo político-ideológico

Sistema de actividades.

Flexibilidad: se concibió sobre la base de la capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Cada uno de los elementos anteriores cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel o fin del sistema.

Este sistema se rige por ideas rectoras caracterizadas por:

1Centrar la relación educativa en el escolar como sujeto activo de su propio aprendizaje.

2Propugnar actividades y contextos diferentes con objetivos únicos.

3Conllevar al trabajo con diagnóstico de necesidades, objetivos concretos, selección de actividades, coordinación entre las personas que interactúan en el proceso.

4La motivación constante en el desarrollo de cada actividad.

5La correspondencia con la concepción vigotskiana acerca de que el individuo se desarrolla a través de la actividad.

De esta manera, este sistema de actividades se constituye como un todo integrado y acelerador para la formación del trabajo político-ideológico y tiene como:

Objetivo general: fortalecer el trabajo político-ideológico a partir de actividades variadas y el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivo cognitivo: incrementar sus nociones, valoraciones y conceptos morales acerca trabajo político-ideológico.

Objetivo Afectivo: desarrollar sentimientos en cuanto al trabajo político-ideológico y la capacidad para fundamentarlos adecuadamente.

Objetivo Conductual: apoyar y fortalecer sus aspiraciones morales, creando una nueva disposición para actuar.

Para la determinación de estos objetivos se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

1Exigencias de la sociedad a la escuela primaria, expresados en documentos del PCC y del MINED, para este tipo de enseñanza, inmersa en una profunda transformación.

2Objetivos y contenidos específicos de los programas de las asignaturas.

3Diagnóstico individual y grupal.

4Características propias de la educación en valores.

La propuesta es sostenida por los siguientes aspectos metodológicos generales:

1El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, el mismo

Sistema de actividades.

es parte del proceso de formación y desarrollo de la personalidad y por tanto, requiere tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en la misma, de ahí la importancia que se le concede al trabajo político-ideológico.

2Es necesario tener en cuenta que hay que educar desde la cotidianidad en la actividad concreta, relacionados con hechos o personajes históricos, en los que se involucra el escolar.

3La escuela, como institución social, no puede ser ajena a las diferencias que existen en la sociedad, en la comunidad y en la familia y que tienen un reflejo directo en el comportamiento de sus educandos, por lo que debe asumirlos de forma activa y encontrar fuentes de satisfacción en correspondencia con las condiciones concretas y luchar por mejorarlas desde posiciones éticas.

4Crear un ambiente y una organización escolar donde el trabajo político-ideológico funcione, en que los hechos y relaciones cotidianas se guíen por los más excelsos valores morales.

5La transversalidad de los valores hace que se asocien a todas las áreas del conocimiento y la actividad, lo que determina el carácter holístico del proceso de su formación, que involucra las asignaturas, componentes, organización escolar y el protagonismo estudiantil, lo que tiene un papel fundamental en el carácter activo de su propia formación.

La autora hace referencia a algunos elementos que constituyen bases psicopedagógicas sobre las que se rige el sistema.

En tanto el proceso educacional es básicamente un proceso de formación de valores, toda la actividad educacional se encamina a perfeccionar el trabajo político-ideológico y por consiguiente son contenidos que tributan a la formación de actitudes y comportamientos regulados por ellos, los que deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, regular, como parte de un proceso de formación de la personalidad por lo que precisa tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en su funcionamiento y desarrollo.

El carácter formalizado del sistema de actividades va encaminado a convertir el trabajo educativo en elemento de formación personal, a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar, partiendo del diagnóstico tanto grupal como individual, así como conducir a la independencia, lo que implica autodeterminación e identificación personal amplia.

Sistema de actividades.

El enfoque personológico: implica formar en los escolares, a partir del estudio pormenorizado del diagnóstico, habilidad de comunicación interpersonal, contribuir a la asunción e interiorización del trabajo político-ideológico, promover en ellos la autenticidad en su conducta individual, y el desarrollo de la capacidad de reflexión, así como la toma autónoma de decisiones en correspondencia con las necesidades individuales de los educandos.

La praxis como camino del aprendizaje: el trabajo político-ideológico tiene como centro, partiendo de la praxis del sujeto, prepararlo para la vida como ente activo, transformador, crítico, reflexivo, portador de los valores necesarios para su desarrollo integral.

Desde el punto de vista pedagógico el sistema de actividades se fundamenta en los principios didácticos de la pedagogía socialista

1El carácter científico de los conocimientos, está presente en todo el contenido relacionado con los símbolos patrios y la vida de los héroes y mártires de la patria.

2La asequibilidad, presente en el sistema puesto que las actividades están planificadas cumpliendo con lo siguiente (de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo compuesto.)

3La asimilación activa y conciente las actividades planificadas llevan a que el escolar elabore, cree y descubra por él mismo; analice, piense y reflexione para llegar a conclusiones.

4La relación entre la teoría y la práctica están presentes en el sistema ya que las actividades le proporcionan a los escolares todos los conocimientos necesarios para aplicarlos en la práctica.

5La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso del fortalecimiento del trabajo político-ideológico.

La propuesta se fundamenta en los criterios filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos.

Esta propuesta presenta como referentes teóricos, en lo filosófico al Materialismo Dialéctico e Histórico, en lo pedagógico a la teoría histórico - cultural, en lo sociológico a la Sociología Marxista y en lo pedagógico a la formación integral de los escolares.

Para la optimización del proceso resulta esencial tener en cuenta su fundamentación psico – pedagógica y debe constituir un propósito previo al análisis de una dirección , al concebirlo como un proceso resultante de la relación del sujeto con la experiencia

Sistema de actividades.

histórico-social que es dirigido o autodirigido y es condición para el desarrollo del pensamiento humano, al tiempo que esto es consecuencia de un aprendizaje efectivo que transcurre en una acción o sucesión de acciones con un objetivo determinado que permita el enfrentamiento y adaptación del que aprende al objeto de aprendizaje generando su autoactividad .

Criterios filosóficos: Sustentados en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible nuestra comprensión de la pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora. Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos; toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento, partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento sensoperceptual empírico y de la abstracción mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

Criterios sociológicos: Se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares. Dentro de ellas se encamina trabajo político-ideológico orientado a la preparación del ser humano para la vida y para el cumplimiento exitoso de su función social, considerando que el trabajo político-ideológico en su esencia social se desarrolla de forma personalizada pero construida en el proceso del socialismo en sus diferentes contextos de actuación en una conjugación del yo (lo individual) con el nosotros (lo social).

Criterios psicológicos: Tienen como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde las posiciones socio-culturales de Vigotsky y su seguidor Galperin, sobre la base de la teoría del conocimiento, provocando un flujo del contenido desde y hacia la práctica educativa de los valores y su transformación en los sujetos involucrados en el cambio.

Criterios pedagógicos: Se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías,

Sistema de actividades.

eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo, de los sujetos involucrados en el proceso de cambio, mediante la conformación estructural y funcional de las actividades y su metodología de trabajo.

Teniendo como presupuesto los fundamentos planteados y comprendiendo la educación como la dirección objetivamente orientada al desarrollo del ser humano y de su preparación para la vida y el trabajo social que tiene como objetivo fundamental su formación para la realización óptima de sus funciones sociales, se conciben las actividades como un proceso de asimilación cultural, moral y conductual que conlleve al fortalecimiento del trabajo político-ideológico, centrando las acciones de preparación en el desarrollo consciente y activo de los sujetos y teniendo como eje referencial el cómo la concepción propuesta puede contribuir a ello desde nuestras posibilidades.

2.3 MODELACIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño de la propuesta de solución que incluye 11 actividades; constituyen un valioso instrumento para el desarrollo del trabajo político-ideológico de los escolares. Permiten interactuar con las nuevas tecnologías: televisores, videos, computadoras; así como los programas de la Batalla de Ideas aplicados a nuestra enseñanza en la actual Revolución Educacional. Esta combinación de medios y formas organizativas del proceso tiene la intención que las actividades sean de mucho agrado para los escolares, donde ellos sean protagonistas, reflexivos, críticos y sean capaces de dar argumentos valorativos.

El trabajo político-ideológico en el nivel primario se concibe con un enfoque integral, donde se plantea la necesidad de explotar todas las potencialidades que ofrece el proceso en sí para el logro de este propósito, poniendo énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario y antiimperialista.

El sistema de actividades que se presenta tiene como objetivo contribuir a fortalecer el trabajo político-ideológico en los escolares de 4 grado de la escuela primaria José Tey.

ACTIVIDAD 1: Conversatorio.

Título: Tengo los mejores valores.

Sistema de actividades.

Objetivo: Conversar acerca de los valores y el significado para los pioneros a través de un sistema de preguntas donde emitan sus criterios y vivencias personales.

Lugar: Biblioteca.

Método: Conversación heurística.

Tiempo de duración: 45 min.

Forma de organización: Grupal.

Medios de enseñanza: Tarjetas y pizarra.

Vía: Mesa redonda.

Procedimiento: Conversación, análisis, observación, preguntas, respuestas y valoración.

Desarrollo de la actividad.

Los escolares harán una reflexión sobre cuáles son los valores que debe tener un escolar de cuarto grado. Se les pregunta:

¿Tú como pionero cumples con esos valores? Pon un ejemplo.

Repartir tarjetas con una situación problemática relacionada con el tema.

Se leen algunas de las tarjetas.

¿Qué haces dentro de tu colectivo para ayudar a los que no los cumplen?

¿Por qué los pioneros expresan en su lema Pioneros por el Comunismo Seremos como el Che?

En que actividades en las que participas sigues su ejemplo y cumples con los valores de un pionero cumplidor.

Valoración de la actividad.

A partir de esta actividad se pudo constatar un nivel superior de cumplimiento de las tareas que se le asignan y las actividades en las que participan

ACTIVIDAD 2

Título: El retrato hablado. (Programa en POWER POINT)

Objetivo: Reconocer el personaje a través de la descripción y la selección de diapositivas en el power point, mostrando rasgos del trabajo político-ideológico que ya conocen.

Método: Elaboración conjunta

Lugar: Laboratorio de computación.

Tiempo de duración: 45 min.

Forma de organización: Grupal.

Sistema de actividades.

Medios: Computadora

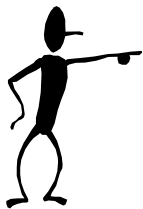
Participantes: Escolares, maestra y profesor de computación.

Procedimientos: Observación, conversación, preguntas, respuestas, valoración.

Motivar con el software La Edad de Oro.

Desarrollo de la actividad:

Se orienta a los escolares que formen 4 equipos en el aula, posteriormente se trasladan al laboratorio de computación para realizar la actividad conjuntamente con el profesor de computación. Se reparten 4 tarjetas en las que se describen personajes de cuentos de La Edad de Oro en el que se manifiesten rasgos del trabajo político-ideológico. Destacar que:



José Martí no fue sólo un gran escritor, orador, ferviente seguidor de las ideas de Bolívar, Varela, Luz y Caballero, defensor de los oprimidos, sino que fue también un gran patriota, que sus ideas fueron las impulsoras de los jóvenes del centenario. Las luchas mambisas se ven reflejadas en los muñequitos Elpidio Valdés que día a día disfrutas.

Cada equipo selecciona un integrante que lee la descripción del personaje y el resto elegirán en las diapositivas el que cumple con esas características, así se podrá evaluar el equipo que más respuestas correcta seleccione. Al finalizar, como premio de la actividad, los escolares podrán ver dos animados del Elpidio Valdés.

Valoración de la actividad:

A través de esta actividad se corroborará si cada equipo trabajó los rasgos del trabajo político-ideológico destacándolo en cada personaje.

Estudio Independiente.

Prepara a 5 escolares para realizar la dramatización de la escena en que Perucho Figueredo escribió la letra del himno de Bayamo.

ACTIVIDAD 3:

Título: Conozcamos nuestro himno de Bayamo.

Objetivo: Demostrar sentimientos de amor y respeto hacia el himno de Bayamo.

Sistema de actividades.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Observación, conversación, preguntas, respuestas, valoración.

Medios: Lámina del himno de Bayamo, Libro de Historia de Cuba, lámina sobre Perucho Figueredo escribiendo el Himno y audición del himno de Bayamo

Participantes: Maestro, escolares, instructora de arte.

Tiempo: 90 min.

Primer momento:

Dramatización de la escena en la cual Perucho Figueredo escribió la letra del himno de Bayamo

Un escolar leerá la sección sabe más quien lee más.

Sabías qué: El himno de Bayamo fue compuesto el 13 de agosto de 1867, por Perucho Figueredo y casi un año después Manuel Muñoz director de una orquesta de la ciudad lo musicalizó, era conocido como La Bayamesa.

Segundo momento:

El instructor toca la música y los escolares interactúan con el software Nuestros Símbolos y visualizan el video que presenta la letra.

¿Qué expresó Perucho Figueredo en la primera estrofa?

Interpreta el siguiente verso " Morir por la Patria es vivir ".

Analizar el significado de las palabras afrenta, oprobio y sumido.

Afrenta: Vergüenza y deshonor que resulta de algún dicho o hecho.

Oprobio: Ignominia, afrenta, deshonra.

Sumido:

Llevar el significado a la segunda estrofa.

¿Qué situación tenía el pueblo cubano que te permite argumentar los primeros versos de la segunda estrofa? ¿Qué sonido invita a la lucha?

Presentar un fragmento de la película Elpidio Valdés para que vean y escuchen el sonido emitido por el clarín y lo que ocurría cuando los mambises lo escuchaban.

¿Cómo tú demuestras respeto hacia el himno?

Si al igual que los bayameses se te hace este llamado. ¿Qué harías tú? ¿Por qué?

Escribe un texto argumentativo donde des razones de por qué debemos amar y respetar nuestro himno de Bayamo.

Se les presenta una situación:

Sistema de actividades.

Imagina que eres un deportista y que te seleccionaron para una competencia internacional en la cual obtienes medalla de Oro. ¿Cómo te sentirías al escuchar las notas del himno de Bayamo?

Tercer momento:

¿Sabes por qué en Cuba se celebra el 20 de octubre el Día de la Cultura?

¿Qué actividades realizan en tu escuela para celebrar este día?

¿Por qué cuando se canta el himno se quita la gorra, el sombrero y se mantiene posición firme?

Realizar una lluvia de ideas a partir de la siguiente frase.

Amo y respeto mi himno porque...

Estudio Independiente:

Busca en la revista Zunzún 252 el texto Tú y yo somos cubanos. Resume las ideas fundamentales del texto.

ACTIVIDAD 4: CINE DEBATE

Título: Tú y yo somos cubanos.

Objetivo: Reconocer el valor de cubanía a partir del texto Tú y yo somos cubanos para que sientan amor y respeto hacia tu patria.

Método: Trabajo con texto.

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 45 min.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Escolares y maestra

Medio de enseñanza: Pizarra, video sobre la cubanía.

Procedimiento: Observación, conversación, preguntas y respuestas, valoración.

Desarrollo de la actividad.

Comenzar la actividad presentando imágenes del video que representa la cubanía (paisajes, bailes tradiciones).

Observa detenidamente y responde:

¿Qué observaron? ¿Qué representa? ¿Qué te hizo pensar que representara a Cuba y no a otro país? Si llegamos a cualquier otro país, ¿qué nos identifica como cubanos?

Revisión del Estudio Independiente, el texto Tú y yo somos cubanos.

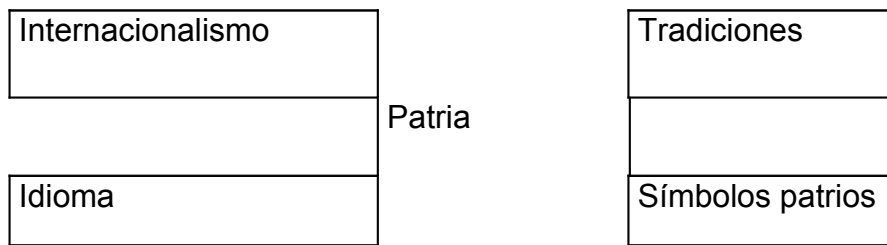
Completa la siguiente frase.

Me siento cubano porque...

Sistema de actividades.

Valoración de la actividad.

Realiza una lluvia de palabras partiendo de patria.



Softarea:

Interactúa con el software Güinía la primera victoria, módulo galería de imágenes y observa las fotos del monumento erigido al Che, busca en el diccionario el significado de la palabra bazooca. Se indica que inviten a un familiar para asistir a la tarja. Traer flores para elaborar una ofrenda floral y llevar al monumento.

ACTIVIDAD 5:

Título: Amemos nuestra historia

Objetivo: Describir el monumento erigido al Che en la localidad para que sientan amor y respeto hacia los héroes y mártires la localidad.

Método: Práctico.

Tiempo de duración: 90 min.

Lugar: Laboratorio de Computación y monumento.

Participantes: Escolares, instructores de arte y maestra.

Forma de organización: Grupal.

Medios de enseñanza: Software Güinía la primera victoria y monumento.

Procedimiento: Observación, conversación, preguntas y respuestas.

Desarrollo de la actividad.

Comenzar interactuando con el software Güinía la primera victoria y mostrar las fotos que aparecen en el.

¿Qué observaron?

¿Qué localidad representa? Di tres adjetivos que digan como la vez.

¿Qué lugares de la localidad reconocieron? La amas ¿Por qué?

¿Les gustaría realizar una visita a alguna tarja o monumento de los que aparecen en las fotos?

Sistema de actividades.

Invitar a los escolares a visitar el monumento erigido al Che existente en la localidad y ofrecer los aspectos que van a observar durante el recorrido y la llegada al monumento.

¿Con qué materiales está construido el monumento?

Observa el texto de inscripción. Detente en el año. Detente en las palabras más importantes.

Hacer un homenaje poniendo una ofrenda floral y cantando el himno de Bayamo

Se ofrece un tiempo de observación.

¿En qué lugar nos encontramos?

¿Cuándo se construyó?

¿Qué dice la inscripción?

¿A qué figura de nuestra historia se erigió el monumento? ¿Qué ocurrió en este lugar el 27-10-1958?

¿Qué actividad se realiza en este lugar que tiene relación con el hecho que aquí ocurrió?

¿Cómo se le brinda homenaje en la comunidad al Che?

Si hubieras estado en este lugar en aquella época que hubieras hecho.

¿Cuál es tu compromiso como pionero ante este monumento?

¿Qué sientes por ser hijo de esta ciudad que tiene un pedacito de historia.

Cantar la canción Hasta siempre comandante junto al instructor de arte.

Valoración de la actividad.

Expresa con palabras o frases que has aprendido y sentido en esta actividad.

Estudio independiente.

Visita el laboratorio de computación, interactúa con el software Güinía la primera victoria, lee los testimonios. Relata el que más te haya impresionado.

Vía para acceder al software. Mis documentos/software/ módulo testimonios.

ACTIVIDAD 6.

Título: Un valioso testimonio.

Objetivo: Valorar la importancia que tienen los testimonios de los luchadores clandestinos del poblado para el conocimiento de la historia de la localidad reconociendo la actitud de los hijos de esta tierra en esa gesta.

Método: Conversación heurística

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 45 min.

Sistema de actividades.

Participantes: Escolares, maestra, combatiente.

Medio de enseñanza: Fotos

Procedimiento: Conversación, análisis, preguntas, respuestas, observación, valoración.

Forma de organización: Grupal.

Revisión del estudio independiente.

¿Qué testimonios leyeron?

¿Los testificantes viven actualmente en la localidad?

Desarrollo de la actividad.

Según los conocimientos adquiridos en la asignatura El Mundo en que Vivimos en que etapa de la historia podemos ubicar esta acción.

En la actividad de hoy traemos a un invitado especial que fue colaborador clandestino del Che en la localidad.

Presentar al combatiente Cleofet Puig.

Los escolares realizarán preguntas.

1. ¿Cómo usted conoció al Che?
2. ¿Qué misión le encomendó este?
3. ¿Cómo usted se sintió ante el cumplimiento de la misma?
4. ¿Qué representa el Che para usted?

Se les pide a los escolares que escriban a través de un texto el criterio personal del testificante.

Valoración de la actividad,

Se les reparten hojas a los escolares para que realicen a través de poesías, dibujos o una composición la importancia que tuvo para la liberación del poblado las actividades realizadas por los luchadores clandestinos.

Estudio Independiente:

Estudia la bibliografía de José Tey que se encuentra en la biblioteca de la escuela y escribe las cualidades que más se destaquen en su personalidad.

ACTIVIDAD 7.

Título: Mesa redonda conociendo a José Tey.

Objetivo: Identificar cualidades de José Tey a partir del conocimiento de su biografía para despertar en los escolares sentimientos de amor, respeto e imitar su ejemplo en todo momento.

Sistema de actividades.

Método: Debate reflexivo.

Tiempo de duración: 45 min.

Medio de enseñanza: Foto, bibliografía, video, tarjetas.

Procedimiento: Conversación, análisis, preguntas, respuestas y valoración.

Lugar: Aula.

Participantes: Maestros y escolares.

Forma de organización: Grupal.

Motivar con las palabras de Frank País en Diciembre de 1956.

Un nudo en la garganta no nos deja escribir y algo empaña nuestros ojos. Algo falta en nuestro corazón, algo nos han arrancado cruelmente, y ese algo es José Tey Saint-Blancard (...) (15)

Revisión del estudio independiente

Desarrollo de la actividad.

Se les muestra a los alumnos el documental del 30 de Noviembre.

Se escribe en la pizarra la guía de observación para visualizar el documental.

¿A qué hecho se hace referencia en este documental?

¿Con qué objetivo se efectuó esta acción?

¿Quiénes participaron? ¿Qué compañeros de Frank País perdieron la vida en esta acción? ¿De cuál de ellos lleva el nombre la escuela?

Posteriormente se divide el grupo en 4 equipos, a cada uno se entrega una tarjeta.

Primer equipo:

¿Qué conoces sobre la niñez y juventud de José Tey?

Segundo equipo:

¿Qué labores desempeño José Tey?

Tercer equipo:

¿En qué acción importante se destacó y qué demostró en la misma?

Cuarto equipo:

¿Qué cualidades puedes imitar de José Tey? Argumenta tu respuesta.

Valoración de la actividad.

Después de exponer cada equipo sus tarjetas se realizarán las siguientes preguntas.

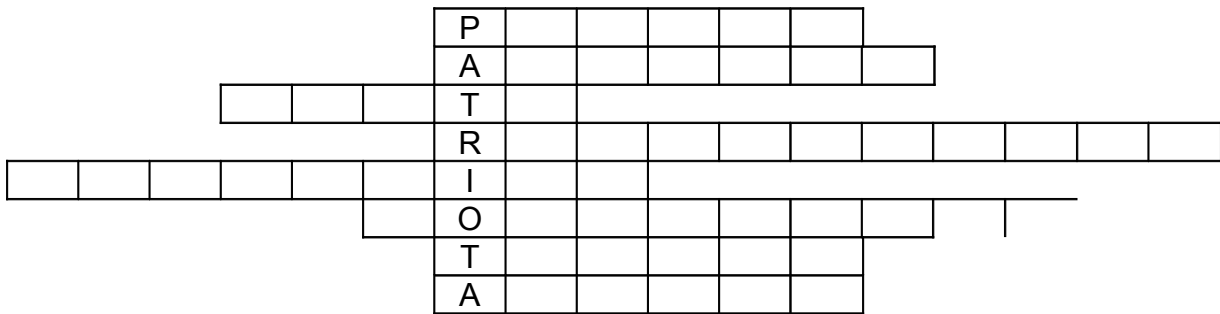
¿Por qué el centro lleva el nombre de José Tey? Argumenta tu respuesta.

¿Cómo tú seguirías el ejemplo de este mártir?

¿Qué significación tiene en la actualidad?

Sistema de actividades.

Aplica tus conocimientos llenando el siguiente acróstico.



1. Sobrenombre que recibía José Tey.
2. Lazos que unían a Frank País y a José Tey.
3. Primer apellido de la figura en la que se inspiró José Tey.
4. Flor que prefería para regalarle a su mamá.
5. Cualidad que tenía ante lo mal hecho.
6. Nombre de un mártir del 30 de Noviembre.
7. Manifestación artística que desarrollaba.
8. Cualidad que utilizó Vilma Espín para nombrarlo.

Respuesta al acróstico:

Pepito, amistad, Martí, rosa blanca, combativo, Tony Alomá, teatro, alegre.

Estudio Independiente:

Interactúa con el software José Martí. El más puro de nuestra raza, módulo pensamientos martianos/ naturaleza. Copia algunas frases de las que allí aparecen e interpreta una.

ACTIVIDAD 8

Título: Amar y cuidar la naturaleza deber de todos.

Objetivo: Reflexionar sobre los sentimientos de amor a la naturaleza de la patria, a partir de un pensamiento de José Martí y su vinculación a la práctica docente y laboral.

Método: Reflexión y debate.

Lugar: Aula.

Tiempo de duración: 45 min.

Forma de organización: Grupal.

Sistema de actividades.

Procedimiento: Observación, análisis, conversación, preguntas, respuestas, valoración.

Participantes: Escolares y maestra.

Desarrollo de la actividad.

1. Se comenzará la actividad leyendo un pensamiento martiano "Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos"

José Martí.

a) A qué hace referencia Martí en esta frase.

Revisión del estudio independiente

2. ¿Por qué son importantes los árboles para el hombre? ¿Qué medidas toma el estado cubano para protegerlos?

a) La asignatura El Mundo en que Vivimos te ha permitido el estudio de la naturaleza. ¿Qué haces tú como pionero explorador para conservarla?

Segundo momento

1. Imagina que te encuentras en una acampada y de pronto observas que un niño está dañando la naturaleza. ¿Qué le aconsejarías?

a) Escribe un texto argumentativo destacando el cuidado que se debe tener para preservar el medio ambiente en nuestra Patria Socialista.

2. Lectura y valoración del texto escrito.

3. Realizar una actividad práctica en el turno de Formación laboral para que pongas en práctica el cuidado a la naturaleza.

Para el fin de semana se coordinará una actividad productiva en el vivero del aula titulada: Sembremos árboles frutales.

Valoración de la actividad.

Expresa a través de una frase cómo cuidas la naturaleza.

Estudio Independiente:

Escribe una frase equivalente a, soy un pionero patriota.

ACTIVIDAD 9:

Título: Juega y aprende. Soy un pionero patriota.

Objetivo: Aplicar los conocimientos de los rasgos del Trabajo Político-Ideológico a través de la realización de actividades para llevarlos a la vida práctica.

Método Trabajo independiente.

Sistema de actividades.

Lugar: Aula

Tiempo de duración: 30 min.

Formas de organización: Grupal.

Participantes: Escolares y maestra, instructor de arte.

Procedimiento: Observación, conversación, valoración, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: lápiz, hojas, pizarra.

Desarrollo de la actividad.

Se les orienta a los escolares que realizaran algunas actividades

¿Cuál de nuestros símbolos nacionales fue creado por Perucho Figueredo? _____, en qué etapa de la historia fue escrito _____.

1. ¿Quién liberó el poblado de Güinía de Miranda? _____.

a) Menciona el nombre de uno de los colaboradores del Che en Güinía de Miranda _____.

b) ¿Qué nombre recibe tu escuela? _____.

Revisión del estudio independiente

2. En esta sopa de letras busca los adjetivos que te identifican como un pionero seguidor de las ideas de los héroes y mártires.

r	e	v	o	l	u	c	i	o	n	a	r	i	o
e	e	v	t	i	o	n	m	c	k	l	m	a	v
s	x	e	x	i	g	e	n	t	e	q	a	s	t
p	a	t	r	i	c	u	m	p	l	i	d	o	r
e	v	c	o	m	b	a	t	i	v	o	l	a	s
t	t	d	l	l	a	b	o	r	i	o	s	o	a
o	p	a	t	r	i	o	t	a	c	a	s	a	s

3. Escribe las palabras que encuentre y completa.

Soy un pionero _____ porque soy _____.

De la sopa de palabras escribe que cualidades debe tener un pionero explorador.

Valoración de la actividad.

En la misma se observara si los escolares ya han incorporado en sus modos de actuación los rasgos seleccionados.

Culminar cantando la canción Pionero de Silvio Rodríguez.

Estudio Independiente:

Sistema de actividades.

Escribe una lista de acciones de las que realizas acorde a las cualidades que seleccionaste en la actividad anterior. Coméntala con tus compañeros de equipo.

ACTIVIDAD 10.

Título: El mural de buenas acciones.

Objetivo: Ejemplificar las buenas acciones a través de la realización de un mural para rechazar las actitudes que están en contra de nuestro sistema socialista.

Método: Práctico.

Lugar: Aula

Tiempo de duración: 45 min.

Medios de enseñanza: Mural, pizarra, tarjetas.

Procedimiento: Observación, análisis, conversación, valoración.

Participantes: Escolares y maestra.

Desarrollo de la actividad:

Se les presenta a los escolares una situación:

Luís llegó a la escuela cuando se estaba izando la bandera y cantando el Himno y continuo caminando, no se detuvo hasta llegar a la formación. Su compañera que lo estaba observando cuando él llegó a la formación y concluyó el Himno, le preguntó, ¿por qué llegaste tarde?

- Tenía mucho sueño.
- ¿A caso no podías respetar nuestro Himno?
- Luís se quedó pensativo.

¿Estás de acuerdo con Luís? ¿Si tú fueras Luís qué hubieras hecho?

Actuó bien su compañera.

Invitarlos a realizar un mural donde pongan las buenas acciones para rechazar las malas actitudes en cualquier lugar que se encuentren. Entregar hojas de papel para que a través de dibujos, poesías y frases emitan sus criterios.

- Llegar puntual a la escuela.
- Cantar correctamente el himno.
- Participar en el día de la defensa y en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Cuidar los medios escolares, monumentos y tarjas de la localidad.
- Rechazar cualquier hecho que dañe los principios de la Revolución como la prisión de los cinco héroes.

Sistema de actividades.

Valoración de la actividad.

Se realizará una estrella donde se plasmen las buenas acciones que realizaste en algunas de las actividades en que participas, se propone el día de las buenas acciones.

ACTIVIDAD 11.

Título: El Trabajo Político-Ideológico en la familia.

Objetivo: Explicar el significado del trabajo político-ideológico, así como las vías que puede utilizar la familia a través de la reflexión y el debate para influir en los escolares.

Método: Conversación.

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Aula

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: Grupal.

Medio: Libro de texto de cívica 5 Grado.

Vía: Escuela de padres

Procedimiento: Conversación, observación, valoración.

Se parte de la frase.

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (16)

Propiciar el debate con los padres.

Escribir ideas en la pizarra.

Desarrollo de la actividad.

Se reparten tirillas de papel y se les orienta que escriban su criterio sobre lo que entienden por trabajo político-ideológico.

Se da lectura a algunos de ellos. A continuación se presentará un cartel con el concepto de trabajo político-ideológico "Sistema de acciones dirigidas a fortalecer la conciencia revolucionaria del hombre y que estos transformen el medio social en que se desarrolla".

Los padres reflexionaran sobre el concepto y la necesidad de fortalecer la conciencia de sus hijos ahora para llevar a cabo el trabajo político-ideológico.

Se les pregunta.

¿Qué vías utilizarían para fortalecer el trabajo político-ideológico en sus hijos?

Se copian en la mitad de la pizarra las vías que ellos mencionen.

Sistema de actividades.

En todo momento se escucha a los padres y se reflexiona ante cualquier duda

Se les explica que existen otras vías y se escriben en la otra mitad.

- La observación de mesas redondas.
- El informativo de radio y televisión.
- Lectura de la prensa.
- Observación de los spot de la TV.
- Los mensajes que brindan las lecturas.
- La conversación entre otros.

Se les explica lo importante de que ellos sean ejemplo y estén bien preparados, tengan conocimientos sobre el tema y así poder sembrar en sus hijos valores, sentimientos patrióticos, revolucionarios, actitudes de rechazo al imperialismo y prepararlos como el verdadero revolucionario que necesita el país.

Valoración de la actividad.

Los padres expresaran lo que ha significado para ellos la actividad.

2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados

La propuesta del sistema de actividades, dirigida a fortalecer el trabajo político-ideológico en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Tey, fue sometida a la valoración de diferentes criterios de expertos, con el objetivo de conocer las opiniones acerca de su calidad.

Fueron consultados 10 expertos, 8 Máster, 1 bibliotecaria licenciada y 1 maestras licenciadas con 37 años de experiencia. (Anexo 3)

Partiendo de esta selección se elaboró un cuestionario teniendo en cuenta una serie de indicadores basados en las reflexiones que debían realizar. (Anexo 4)

Pertinencia: Relacionado con este indicador se puede plantear que 9 de los encuestados lo evaluaron de excelente, para un 90 %; 3 lo consideraron de muy bien representando un 30 % y 3 lo consideraron como bien, para un 30 %. El análisis anterior reflejó que la mayoría de los encuestados evalúan la pertinencia de excelente y muy bien por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de reforzar el trabajo en el fortalecimiento del trabajo político-ideológico y modos de actuación en la Enseñanza Primaria.

Factibilidad: Con respecto a este indicador, 8 de los evaluadores externos consultados lo evaluaron de excelente, para un 80%; 4 le otorgaron muy bien, reflejando un 40% y 3 lo valoraron de bien, para un 30 %. Este resultado revela el consenso de que la

Sistema de actividades.

propuesta puede llevarse a efecto por lo que responde al fortalecimiento del trabajo político-ideológico y modos de actuación tan deseados en los escolares.

Aplicabilidad: Al analizar este elemento se pudo registrar que 8 de los encuestados lo evaluaron como excelente para un 80%; 3 le otorgaron muy bien, reflejando un 30 % y 2 lo consideraron como bien, para un 20%. De lo antes reflejado se puede inferir que la propuesta puede ser implementada al explicar con detalles los procedimientos de cada actividad.

Estructura: Existe unidad de criterios entre los evaluadores externos, evaluando de excelente y muy bien la estructura de la propuesta. A partir de ello se confirma que el sistema propuesto cumple con los principios inherentes a este tipo de producto científico. Las actividades están concatenadas. Responde al desarrollo del trabajo político-ideológico en sistema.

Novedad y originalidad: Con relación a este indicador, 8 de los evaluadores que representan un 80 % de los consultados lo evaluaron de excelente por lo que se considera novedosa.

Teniendo en cuenta los criterios emitidos por los evaluadores externos consultados, se puede expresar en sentido general que todos son válidos y existe concordancia entre ellos.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento del sistema, cinco de los evaluadores emitieron sus opiniones, coincidiendo en que al implementarla se pueden tener en cuenta otras actividades dirigidas a la familia para apoyar el proceso de fortalecimiento de los valores y en específico el seleccionado para esta investigación desde el hogar. Este elemento no se tuvo en cuenta ya que la vía seleccionada para contribuir al fortalecimiento del valor se fundamentó en los textos históricos y requeriría de una preparación a terceras personas, lo que podría ser objeto de un posible seguimiento en tal sentido en otros espacios.

Una vez considerados los criterios de los evaluadores externos se decidió instrumentar el sistema propuesto para lo que la autora de esta investigación seleccionó el pre-experimento para validar el mismo.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tuvo en consideración la secuencia lógica siguiente:

1. Constatación inicial referente al fortalecimiento del trabajo político-ideológico de los escolares en sus modos de actuación.

Sistema de actividades.

2. Introducción del sistema de actividades para fortalecer del trabajo político-ideológico en escolares de cuarto grado del primer ciclo.

3. Constatación final de la puesta en práctica del sistema de actividades.

Para evaluar los indicadores se concibió una escala valorativa a través de la cual se realizó la medición de los mismos con las categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B). (Anexo 7)

A partir de la evaluación de estos indicadores se concibió la ubicación de los escolares de manera integral como se expone a continuación.

Alto: Alcanza nivel alto en todos los indicadores excepto en el 1 donde puede ubicarse en el nivel medio.

Medio: Puede alcanzar nivel bajo en el indicador 1; en el resto debe alcanzar al menos nivel alto en uno y medio en los demás.

Bajo: Alcanza nivel bajo en dos o más indicadores.

Para comenzar la investigación se aplicó una prueba inicial pedagógica (anexo 5) que contaba de 4 preguntas para constatar en los escolares de 4 Grado el conocimiento que poseen en cuanto a los rasgos del trabajo político-ideológico.

En la pregunta 1 al dar la respuesta relacionada con el cumplimiento del Reglamento Escolar 3 escolares que representan el 21% expresan que cumplen con el mismo porque participan en todas las actividades pioneriles como las acampadas, actos políticos, llegan puntual a la escuela, cuidan la base material de estudio y aceptan las criticas en las asambleas pioneriles; 6 escolares para un 36% demuestran en todo momento el amor a la naturaleza, a los héroes y mártires de la patria, expresan que a veces participan en algunas actividades pioneriles como actos patrióticos y acampadas, presentan dificultades en la Formación Laboral porque no les gusta embarrarse de tierra, a veces no sienten amor por la naturaleza, no aceptan las críticas en las asambleas pioneriles; el resto de los escolares que representan el 43% de los escolares plantean no cumplir con el Reglamento Escolar porque en ocasiones llegan impuntuales a la escuela, no participan en el izaje de la bandera, no aceptan la crítica ni entonan correctamente el himno de Bayamo, ante las actividades de Formación Laboral no van espontáneamente y no sienten amor por la naturaleza.

En la pregunta referida a los símbolos de la patria el 100% de los escolares poseen conocimientos sobre el nombre de ellos; 4 que representan el 28% de los escolares reconocen el significado de todos los símbolos, 6 para un 43% hacen alusión sólo a la

Sistema de actividades.

bandera y el himno y 4 escolares que representan el 28% nada más conocen el significado de la bandera.

En la respuesta a la pregunta referida a los héroes y mártires se pudo determinar que el 100% de los escolares de la muestra conocen el nombre de estos; 9 escolares que representan el 64% presentan dificultad al caracterizarlos, ya que dan pocas características y no son capaces de ubicarlos en el hecho que participó, 5 escolares para un 36% caracterizan de forma correcta a los héroes y mártires y ponen ejemplo de cómo imitarlos.

Respecto al orgullo de ser cubanos 3 escolares que representan el 21% manifestaron orgullo de ser cubanos porque es la patria donde nacieron, se regocijan de sus paisajes y disfrutan de la educación y la salud gratuitamente, 4 escolares para un 28% expresaron algunos argumentos y dentro de ellos que es la patria donde nacieron y el 50% de los escolares sienten orgullo de ser cubanos pero solo dieron un argumento.

De este análisis se pudo corroborar que los escolares de 4 Grado presentan dificultades en el conocimiento que poseen sobre los rasgos del trabajo político-ideológico.

También se realizaron observaciones al comportamiento de los escolares en las actividades cotidianas que se realizan en la escuela según la guía de observación declarada en el (anexo1). Los resultados obtenidos son idénticos a los constatados en su primera aplicación por lo que se considera innecesario repetirlos en esta oportunidad.

A partir de los resultados de la aplicación de estos instrumentos se pudo determinar la ubicación de los escolares en los niveles expuestos con anterioridad por indicadores y de manera integral. (Anexo 6)

Lo anteriormente expuesto confirma que existen regularidades en los escolares de 4 Grado de la escuela primaria José Tey en cuanto al trabajo político-ideológico.

- No tienen definidos los rasgos que posee el trabajo político-ideológico.
- Los escolares en ocasiones no manifiestan en sus modos de actuación los rasgos del trabajo político-ideológico.

En el nivel alto se ubicaron 3 escolares para un 21%. Estos identificaron todos los rasgos del trabajo político-ideológico y lo manifestaban actuando siempre en correspondencia con un pionero cumplidor del Reglamento escolar, conocen el significado de los símbolos patrios, entonan con emoción el himno de Bayamo, saludan correctamente la bandera de la estrella solitaria, manifiestan conocer la vida de héroes

Sistema de actividades.

y mártires de la patria, sienten orgullo de ser cubanos, demuestran en todo momento actitudes patrióticas, cuidan y aman la naturaleza.

En el nivel medio fueron ubicados 3 escolares que representa el 21% de la matrícula. Estos lograron identificar algunos rasgos del trabajo político-ideológico, reconocieron el significado de algunos símbolos de la patria, entonan a veces con emoción el himno de Bayamo, saludan correctamente la bandera, conocen sobre la vida de héroes y mártires de la patria. Dan poco argumento sobre el orgullo de ser cubanos, a veces asumen actitudes patrióticas, cumplen en ocasiones con el Reglamento Escolar y a veces cuidan y demuestran amor por la naturaleza.

En el nivel bajo se ubicaron 8 escolares que representan el 57% de la muestra. Lograron identificar un rasgo del trabajo político-ideológico, conocen solamente el significado de la bandera y no realizan correctamente el saludo, no entonan con emoción el himno de Bayamo, conocen a los héroes y mártires de la patria pero confunden sus características y no los ubican con el hecho en el que participó, se sienten cubanos pero solo dan una razón, que nacieron en Cuba, presentan limitaciones en sus actitudes patrióticas, no cumplen con algunos de los elementos del Reglamento Escolar, no demuestran amor por la naturaleza.

A partir de estos resultados se procedió a la implementación del sistema de actividades para fortalecer el trabajo político-ideológico en escolares de la escuela primaria José Tey. Se diseñó la intervención que transcurrió durante los meses de Marzo-Julio del curso escolar 2010-2011.

La preparación se comenzó a desarrollar en el mes de Marzo del 2010 en las 2 primeras semanas se realizaron las siguientes acciones.

1. Se motivó a los escolares para la puesta en práctica del sistema logrando implicarlos en la tarea.
2. Se les presentó el sistema y se les explicó ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Para qué debían utilizar lo aprendido en este? Se seleccionaron los recursos necesarios para la implementación del mismo.
3. Se les presentó el objetivo que se propuso en el sistema.
4. Se les explicó de forma íntegra y se orientó de manera sencilla en que consistía la aplicación del mismo.

En la segunda etapa que comprendía la segunda quincena de Marzo a julio del 2011 se realizaron las siguientes acciones:

Sistema de actividades.

1. Se incorporó el sistema a partir de las diferentes actividades escolares.

1. Se corroboraron los cambios que ocurrían en los escolares en la medida que se aplicaba la propuesta. Las diferentes actividades realizadas brindaron la posibilidad de ir registrando un control sobre los avances y limitaciones de los escolares en correspondencia con el diagnóstico.

La aplicación del experimento transitó por las esferas dirigidas a fortalecer el trabajo político-ideológico.

Cognitiva: reconocen los rasgos fundamentales del trabajo político-ideológico. Es decir a los que están dirigidas las actividades.

Afectiva: cuando aplican estas cualidades con las demás, en la situación dada.

Volitiva o conductual: se aprecia en la conducta que asumen en el desarrollo de las actividades.

También se ponen de manifiesto los métodos educativos:

La conciencia: cuando se debaten y se analizan las actividades relacionadas con el trabajo político-ideológico que son cercanas a su propia vida. Estos valores actúan sobre la conciencia, sentimientos y voluntades de los escolares. Emplea la persuasión al reconocer: ¿Por qué debemos amar la patria?, ¿Por qué hay que respetar los símbolos patrios?, ¿Qué se debe hacer? Lo que implica actuar con determinadas cualidades.

La actividad: cuando participa cada uno de los implicados de forma consciente, activa y reflexiva en la tarea, experimentan emociones, satisfacción en la realización de las actividades, estas van dirigidas a educar la conciencia, las conductas adecuadas, propician motivos de valor e incorporan rasgos positivos del trabajo político-ideológico.

La valoración: los escolares comparan lo que hacen con el modelo, la ejecución de las actividades regulan la conducta y les permite valorarla. Propician la posibilidad de cambios.

En la primera actividad titulada "**Tengo los mejores valores**" los escolares dieron sus criterios en cuanto a los valores que se trabajan en la escuela.

En la segunda actividad titulada **El retrato hablado**, la cual se desarrolló en el laboratorio de computación con un programa creado en Power Point, donde los escolares trabajaron en equipos seleccionando a un integrante que leyó la descripción de los personajes de las obras de Martí que manifiesten rasgos del trabajo político-

Sistema de actividades.

ideológico, los restantes integrantes seleccionaron la diapositiva correspondiente con la descripción.

La tercera actividad se titula "**Conozcamos nuestro himno de Bayamo**".

En la misma los escolares fueron saseando las dudas que tenían sobre el tema.

Vincularon las clases del Mundo en que Vivimos con la actividad, demostraron respeto y conocimiento sobre el himno de Bayamo. Comprendieron el significado de cada verso, se apropiaron de la letra correcta y emitieron juicio y valoraciones sobre el contenido histórico que nos propicia el mismo.

La actividad 4 se tituló "**Tú y yo somos cubanos**" con el objetivo de sentirse cubanos, a través del análisis de un texto. Los escolares se sintieron motivados durante la observación del video. Al responder las preguntas fueron capaces de identificarse con los símbolos y atributos, dieron argumentos de cada pregunta realizada con ideas valiosas. Se pudo apreciar el protagonismo estudiantil que prevaleció durante la actividad y se fortalecieron sentimientos de cubanía.

La siguiente actividad titulada "**Amemos nuestra historia**" tuvo como objetivo identificar los lugares históricos de la localidad. Los escolares pudieron navegar por el software Güinía la primera victoria. A través de la ejecución de las diferentes actividades hicieron uso de su protagonismo. Se sintieron motivados ante la visita al monumento erigido al Che en el poblado, allí cada pionero hizo su compromiso con la Revolución y la Organización de Pioneros José Martí, todo esto dio la posibilidad de reforzar el trabajo político – ideológico.

En la actividad número 6 "**Un valioso testimonio**" tuvieron la oportunidad de realizar un conversatorio con un luchador clandestino que participó junto al Che en la liberación del poblado Güinía de Miranda.

En la actividad Conociendo a **José Tey**, se pudieron identificar con el mártir de la escuela, trabajaron en equipos expresando sus valoraciones sobre este mártir, se trazaron metas para seguir el ejemplo de José Tey y a través de un acróstico pudieron comprobar sus conocimientos.

En la actividad 8 titulada "**Amar y cuidar la naturaleza, deber de todos**" reflexionan a través de frases martianas sobre como cuidar y proteger la naturaleza.

En las actividades 9 y 10 que tienen como título **Juega y aprende y El mural de las buenas acciones** pudieron aplicar los conocimientos adquiridos en cuanto al trabajo político – ideológico. Pusieron de manifiesto los deberes que debe cumplir un pionero

Sistema de actividades.

para ser patriota, en el Mural de las buenas acciones se sintieron aún más motivados, ya que pusieron las acciones que realizaban.

En la última actividad titulada **El trabajo político - ideológico en la familia** se propició el debate entre los padres y se trazaron acuerdos para lograr en sus hijos el fortalecimiento del trabajo político-ideológico desde el trabajo de la familia.

Una vez concluida la puesta en práctica de la propuesta se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 8), para comprobar si los escolares se apropiaron del conocimiento de los rasgos del trabajo político – ideológico.

En la primera pregunta 12 escolares no están de acuerdo con Manolito porque solo no se cumple con el Reglamento Escolar estudiando sino también argumentan: participar en las actividades pioneriles como son (acampadas, asambleas, guardias pioneriles), cantar el Himno correctamente, usar correctamente el uniforme, participar en la Formación Laboral y cuidar la naturaleza, 2 escolares que representan el 14% expresan no estar de acuerdo con Manolito pero solo dan un argumento que es el uso correcto del uniforme y no hacen alusión a las actividades pioneriles y la Formación Laboral.

Al redactar el texto de la pregunta 2, el 100% de los escolares mencionan los símbolos patrios y hacen alusión de cómo demuestran respeto y admiración, 13 que representa el 93% expresan el significado de los mismos y 1 escolar para un 7% solo hace referencia a la bandera.

Al referirse a la pregunta 3 relacionada con los héroes de la patria 2 escolares se refirieron a Ernesto Che Guevara, 10 a José Tey y 2 a José Martí, se pudo evidenciar que el 100% de los escolares escribieron correctamente las características de la vida del héroe que seleccionaron refiriéndose a cómo demuestran amor hacia ellos.

En la pregunta que se relaciona con el orgullo de ser cubanos 13 escolares expresan las razones de por qué sienten este orgullo haciendo alusión a que viven en Cuba, tiene derechos y deberes, disfrutan de la educación gratuitamente, disfrutan de la bellezas naturales, 1 escolar para un 7% solo dio la razón de que vivimos en Cuba. En la pregunta 5 relacionada con el cuidado y la protección de la naturaleza 100% de la muestra expuso las razones de cómo contribuían a cuidarla y protegerla.

Con el propósito de comprobar como se manifestaba el trabajo político-ideológico en los escolares de la muestra a partir de sus modos de actuación, se realizaron observaciones en diferentes contextos de acuerdo con la guía de observación que se refleja en el (anexo1).

Sistema de actividades.

Estas observaciones se realizaron de forma sistemática.

En cuanto a la asistencia y puntualidad a la escuela se pudo constatar que el 100% de los estudiantes llegaron puntuales y fueron protagonistas de las actividades que se realizan. En cuanto a la ceremonia de la Bandera y la entonación del Himno de Bayamo se aprecia que 12 escolares que representan el 86% de la muestra lo realizan correctamente, solo 2 escolares para 14% presentan dificultades al entonar las notas del Himno de Bayamo y al izar la Bandera de la Estrella Solitaria.

En la conversación inicial donde se realizan actividades variadas se evidenció que los 14 escolares que representan el 100% se mantienen actualizados en las noticias nacionales e internacionales y las traen a la escuela.

Se evidencia que en las clases el Mundo en que Vivimos y Lengua Española, los 14 escolares que representan el 100% muestran interés por el conocimiento de los héroes y mártires de la patria, los caracterizan y lo ubican en el hecho en el cual participaron.

Respecto a la participación en las actividades pioneriles de la escuela 13 escolares que representan el 93% asisten a todos los actos patrióticos, domingos de la defensa, las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y guardia pioneril, sólo 1 de los escolares para un 7% participa a veces en las actividades. (Anexo1)

La comparación de PRETEST Y EL POSTEST a través de los diferentes instrumentos aplicados corroboró que se fortaleció el trabajo político-ideológico en los escolares primarios seleccionados para la muestra de la investigación. En la etapa inicial 6 de los escolares para un 43% no determinaron correctamente cuando eran patriotas, hacían alusión a algunos elementos del trabajo político –ideológico, mientras que en la final 2 de los escolares que representan un 14% no determinaron correctamente cuando se es patriota. Se debe resaltar que en la etapa final se pudo constatar que de los 8 escolares que al principio se ubicaron en el nivel bajo 6 pasaron al nivel alto y 2 continuaron en medio.

Es significativo destacar que los 14 escolares participan en la conversación inicial demostrando conocimientos en las noticias nacionales e internacionales y en la asistencia y puntualidad.

Los resultados obtenidos son positivos, se aprecian avances, lo que representa mejoría en correspondencia con lo que existía. (Anexos 6 y 9)

Sistema de actividades.

Por la superioridad de los resultados alcanzados en la etapa final, se comprueba la efectividad del sistema de actividades aplicadas para fortalecer el trabajo político-ideológico en los escolares de la muestra.

Conclusiones

Después de haber realizado e implementado esta investigación se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- 1 Los fundamentos teóricos metodológicos del trabajo político-ideológico seguidos por la pedagogía cubana se sustentan en la validez de este para la formación axiológica en el contexto cubano.
2. El diagnóstico realizado en los escolares de la muestra evidenció que estos tenían necesidades educativas relacionadas con el tema de investigación, expresadas en sus modos de actuación para la formación de valores y en el insuficiente dominio de conocimientos referidos a los rasgos del trabajo político-ideológico.
3. La propuesta se estructuró sobre la base de las necesidades que poseen estos escolares y contiene aspectos sobre la problemática que orientan cómo proceder en cada

Sistema de actividades.

momento para las actividades previstas, conciben acciones de control, se pueden insertar en el sistema de trabajo de la escuela. Cumple con determinados requerimientos propios de este producto científico

4. A consideración de los evaluadores externos, el sistema diseñado reúne los requisitos para su puesta en práctica por su pertinencia, factibilidad, aplicabilidad, estructura, novedad y originalidad.

5. La realización de las actividades variadas demostró su contribución al fortalecimiento del trabajo político –ideológico en los escolares, lográndose una mayor integración, lo que se evidenció en los cambios que se produjeron en sus conocimientos y sus modos de actuación lo cual valida la efectividad del sistema propuesto.

Sistema de actividades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Armas, N y otros. Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. ISP Félix Varela. Villa Clara. Evento Internacional de Pedagogía, 2003.
2. Arteaga, S. Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara ,1999.
3. Arteaga S. y otros. La formación de valores morales en la base del trabajo ideológico que desarrolla la escuela media y superior. Informe de investigación. Villa Clara, 2000.
4. Báxter, E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
5. Castillo Vida, Yacnoly. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación 2010.
6. Cárdenas M. y otros. El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. Monografía. Villa Clara, 2004.
7. Castro, F. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Conferencia magistral en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela.3-2-1999. Editora política. La Habana. 1999.
8. _____ Discurso pronunciado el 1° de enero de 1999, en Granma, 1999.
9. _____ Discurso en el VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.
10. _____ La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos sobre la educación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2005.
11. _____ Ideología, conciencia y trabajo político. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1991.
12. Cabrera, O. R. Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
13. Colectivo de autores. Técnicas participativas de autores cubanos. Editada por el centro de intercambio cultural Graciela Bustillos. La Habana, 1994.
14. Chacón, N y otros. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Sistema de actividades.

15. Corcho Fernández, Eva Zoila. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación 2010.
16. Guevara, E. Obras completas (tres tomos). Editorial Casa de las Américas, 1970
17. _____ El Socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana, 1998.
18. _____ Algunas notas sobre la eficiencia del trabajo ideológico. Boletín de información bibliográfica # 4.1982. Dpto. de Educación Interna del CC del PCC. Editora Política. La Habana. 1982.
19. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. I y II. Editorial Félix Varela. La Habana., 2003.
20. Lymia, M. La ideología de la revolución cubana. Revista cubana de Ciencias Sociales. # 28. Editorial. Academia. La Habana. 1994.
21. Martí, José. Obras completas. Tomo VI y VII. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
22. Miná, G. Un encuentro con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1987.
23. MINED. Proyecto de escuela secundaria básica. Versión 07/28. Editorial Pueblo y Educación. Abril 2003.
24. MINED. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
25. MINED. Mención en educación primaria. Modulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
26. MINED. V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
27. MINED. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
28. MINED. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
29. MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
30. MINED. IX Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.
31. MINED. Seminario Nacional de Preparación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.

Sistema de actividades.

32. MINED. Seminario Nacional de Preparación del curso 2010-2011. Ministerio de Educación.
33. Morales Laborí, María del Carmen. Sistema de superación profesoral para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral, Tesis de maestría. UCP Félix Varela. Villa Clara, 2008.
34. Montero Hernández, Mario Luís. Sistema de actividades metodológicas para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico en la escuela de oficios Constructores del futuro del municipio Manicaragua. Tesis de maestría. ISP. Félix Varela. Villa Clara, 2008
35. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso escolar 2011-2012. Ministerio de Educación
36. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones de I, II y III Congresos del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1980.
37. Portuondo López, Yolanda. José Tey Saint-Blancard. Su última cita de honor. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2006.
38. Rico, P. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
39. Rico, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
40. Roa, R. Utopía, ideología y mito en la política contemporánea. Ensayo. 1949. En: Los mejores ensayistas cubanos. Selección de Salvador Bueno. Biblioteca básica de la cultura. LA. 1949.
41. Silvestre, M y Zilberstein, J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE. México, 2000.
42. _____ Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
43. Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
44. _____ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.

Sistema de actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Periódico Granma, 13 de mayo de 1992.p.5
2. Castro Ruz, Fidel. Intervención en Argentina. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 27/05/2003. pág. 3.
3. Martí Pérez, José. Obras Completas Tomo 13. pág. 273.
4. Tesis y Resoluciones. Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1978. pág.276.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá 15 de marzo.2001. pág.3
6. Castro Ruz, Raúl. Periódico Granma 28 de Enero 1980. pág. 3.
7. Aristóteles. Política. pág.143.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso por el XIV de Playa Girón y la Proclamación del carácter socialista de la Revolución. pág. 99
9. Sistema de Trabajo político ideológico del Ministerio de Educación. pág. 2.
10. Castro Ruz, Fidel. Discurso de clausura del V Congreso del PCC. Publicaciones del Consejo de Estado. 2001 .pág. 4
11. Castro Ruz, Fidel. Discurso de clausura de VIII de la UJC. “Seguimos luchando y creando. pág. 9.
12. Idem. pág. 9.
13. Morales, María C .Tesis de Doctorado.”Sistema de Superación para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral” pág. 35.
14. Sistema de Trabajo Político Ideológico. Ministerio de Educación. pág. 2.
15. Portuondo López, Yolanda. José Tey Saint-Blancard. Su última cita de honor.
16. Libro de Cívica quinto grado.

Sistema de actividades.

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tipo de observación: Participante

Lugar: _____ Hora: _____ Fecha: _____

Objetivo: Comprobar cómo se manifiesta el trabajo político-ideológico a través de los modos de actuación de los escolares en actividades cotidianas de la escuela.

Objeto de observación: 14 escolares de cuarto grado de la escuela José Tey.

Aspectos a observar:

1. Asistencia y puntualidad a la escuela.
2. Protagonistas en las actividades que se realizan en la escuela.
3. Participación en los diez minutos de la conversación inicial.
4. Conocimiento de las personalidades históricas en las diferentes asignaturas.
5. Participación en las actividades pioneriles de la escuela: Asambleas pioneriles, Formación Laboral, acampadas, domingos de la defensa.

Sistema de actividades.

ANEXO 2:

ENCUESTA AL ALUMNO.

Objetivo: Constatar si los escolares muestran rasgos sobre el trabajo político-ideológico a través de las respuestas a la encuesta aplicada, esta encuesta es anónima, las respuestas no tienen ninguna implicación. Sólo queremos que seas sincero al contestar las preguntas.

Gracias.

1. ¿Conoces los símbolos y atributos nacionales?

Todos _____ Algunos _____ Ningunos _____

2. ¿Conoces el significado de símbolos nacionales?

Todos _____ Algunos _____ Ningunos _____

3. ¿Conoces la vida de los héroes y mártires de la patria?

Todos _____ Algunos _____ ningunos _____

4. ¿Visitas los lugares históricos de comunidad?

Frecuentemente _____ A veces _____ Nunca.

5. ¿Te consideras un pionero honesto?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Cumples con el Reglamento Escolar?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. Participas en :

- Actos patrióticos.
- Domingos de la defensa.
- Guardia pioneril.
- Actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Formación Laboral.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Sistema de actividades.

ANEXO 3: RELACIÓN DE EVALUADORES EXTERNOS.

Nombres Y Apellidos	Años de experiencia	Categoría Científica	Categoría Docente	Labor que desempeña	Centro de trabajo
Yakelin Martínez Méndez	20		Máster	Maestra	C/I Celia Sánchez Manduley
Miriam Reyes Bombino	25		Máster	Directora	Escuela Primaria José Tey
Dalia Fernández Falcón	30		Máster	Maestra	C/I Celia Sánchez Manduley
Sandalio R. López Pérez	28		Máster	Maestro	Escuela Primaria Wilfredo Cabrera
Fredy Brito Herrera	30		Máster	J de Ciclo	Escuela Primaria Marcelo Salado
Yulieska Quesada González	6		Máster	Maestra	Escuela Primaria José Tey
Yakelín Pérez Cárdenas	16		Máster	Maestra	C/I Celia Sánchez Manduley
Maritza Moreno González	30		Licenciad a	Bibliotecaria	Escuela Primaria José Tey
Carmen Villa Borgiano	30		Máster	Directora	Escuela Primaria Pedro Lantigua
Hemeregilda Pérez	30		Máster	Metodóloga	Dirección Municipal Educación Manicaragua

ANEXO 4:

Sistema de actividades.

ANEXO 5:

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL DEL PRET TEST.

Objetivo: Constatar en los escolares de cuarto grado el conocimiento que poseen sobre los rasgos del trabajo político-ideológico.

Nombres y Apellidos.

1. ¿Te consideras un pionero que cumple con el Reglamento Escolar?

Sí _____ No _____

Argumenta tu respuesta.

2. Seguramente conoces los símbolos patrios. Escribe el nombre de ellos y selecciona el creado por Perucho Figueredo.
3. En la historia de la patria se han destacado valiosas personalidades. Selecciona una y escribe lo que conoces de ella.
4. Te sientes orgulloso de ser cubano. Argumenta.
5. Seguramente te consideras un pionero protector y amante de la naturaleza. Escribe varias acciones para protegerlas.

Sistema de actividades.

ANEXO 6: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DEL PRET TEST

Indicador I: Identificar rasgos del trabajo político-ideológico a través del Reglamento Escolar.

Indicador II Reconocer el significado de los símbolos patrios.

Indicador III Conocer la vida de los héroes y mártires.

Indicador IV Saludar correctamente la bandera de la estrella solitaria y entonar con emoción el Himno de Bayamo.

Indicador V Asumir actitudes patrióticas.

Indicador VI Sentir orgullo de ser cubano.

Indicador VII Sentir amor por la naturaleza de la patria. _

Alumnos	Indicador I			Indicador II			Indicador III			Indicador IV			Indicador V			Indicador VI			Indicador VII			E. Integral		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	X			X				X			X		X		X			X			X			
2		X			X				X			X			X		X			X				X
3			X		X				X		X			X			X				X			X
4		X			X			X				X		X			X			X				X
5	X			X				X			X		X		X			X			X			X
6			X		X				X		X			X			X				X			X
7			X			X			X			X		X			X				X			X
8			X		X				X			X		X			X				X			X
9			X			X			X			X		X			X				X			X
10		X		X				X			X		X			X			X				X	
11			X			X		X				X		X			X				X			X
12	X			X					X		X		X		X			X			X			X
13		X			X				X			X			X		X				X			X
14		X				X			X		X			X		X			X				X	
total	3	5	6	4	6	4		5	9		7	7	4	8	2	3	4	7	3	4	7	3	3	8

Sistema de actividades.

ANEXO 7: ESCALA VALORATIVA DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
COGNITIVA	Identificar los rasgos del trabajo político-ideológico.	Identifica todos los rasgos del trabajo político-ideológico.	Identifica algunos rasgos del trabajo político-ideológico.	Identifica solo un rasgo del trabajo político-ideológico.
	Reconocer el significado de los símbolos patrios	.Reconoce todos los significados de los símbolos patrios	Reconoce algunos significados de los símbolos patrios	Reconoce el significado de un solo símbolo patrio
	Conocer la vida de héroes y mártires	Conoce características esenciales de la vida de héroes y mártires	Conoce pocas características de la vida de héroes y mártires.	Conoce a los héroes y mártires, pero confunde las características que los identifican.
CONDUC-TUAL	Saludar correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y entonar con emoción el Himno de Bayamo	Saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y entona siempre con emoción el Himno de Bayamo	Saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y entona a veces con emoción el Himno de Bayamo	No saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y no entona con emoción el Himno de Bayamo
	Asumir actitudes patrióticas.	Asume siempre actitudes patrióticas.	Asume a veces actitudes patrióticas.	Presenta muchas limitaciones en sus actitudes patrióticas
AFECTIVA	Se Sentir orgullo de ser cubano.	Siente siempre orgullo de ser cubano en los argumentos que da.	Se sienten a veces orgullo de ser cubano, faltan argumentos.	Se siente cubano, solo da un argumento.
	Se Sentir amor por Se naturaleza de la Patria.	Sentir siempre amor por la naturaleza de la Patria.	En ocasiones demuestra amor por la naturaleza.	No demuestra amor por la naturaleza.

Sistema de actividades.

ANEXO 8:

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL DEL POST TEST.

OBJETIVO: Comprobar si los escolares se apropiaron del conocimiento de los rasgos del trabajo político-ideológico.

Nombres y Apellidos: _____.

1. Analiza la siguiente situación.

Manolito tuvo la oportunidad de participar en un evento pioneril dándole a conocer a los pioneros. A una pregunta sobre si él se consideraba un pionero cumplidor del Reglamento Escolar, plantea que si porque estudia todos los días.

b) ¿Estás de acuerdo con Manolito? Argumenta tu respuesta con no menos de cinco razones.

2. Próximamente tu escuela será visitada por un grupo de niños de otro país, ellos desean conocer cuáles son los Símbolos Patrios de Cuba y que significan, pero antes de concluir ellos desean saber como tú demuestras respeto y admiración hacia ellos.

Escribe un texto explicativo para que se lo cuentes.

3. A continuación se te ofrece el nombre de algunas personalidades de nuestra historia, José Martí, Ernesto Che Guevara y José Tey. Selecciona una y escribe sobre ella. Recuerda al finalizar el texto que debes reflejar como tú sigues su ejemplo.

4. Expresa 5 razones de porque sientes orgullo de ser cubano.

5. Imagina qué tendrás la oportunidad de participar en un evento de medio ambiente y tendrás que presentar un texto donde expresas las acciones para cuidar y proteger la naturaleza.

Sistema de actividades.

ANEXO 9: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DEL POST TEST

Indicador I: Identificar rasgos del trabajo político-ideológico a través del Reglamento Escolar.

Indicador II Reconocer el significado de los símbolos patrios.

Indicador III Conocer la vida de los héroes y mártires.

Indicador IV Saludar correctamente la bandera de la estrella solitaria y entonar con emoción el Himno de Bayamo.

Indicador V Asumir actitudes patrióticas.

Indicador VI Sentir orgullo de ser cubano.

Indicador VII Sentir amor por la naturaleza de la patria. _

Alumnos	Indicador I			Indicador II			Indicador III			Indicador IV			Indicador V			Indicador VI			Indicador VII			E. Integral		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3		X		X			X				X	X			X				X				X	
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6		X			X		X				X		X				X		X				X	
7	X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10	X			X			X			X			X			X			X			X		
11	X			X			X			X			X			X			X			X		
12	X			X			X			X			X			X			X			X		
13	X			X			X			X			X			X			X			X		
14	X			X			X			X			X			X			X			X		
total	12	2		13			14			12	2		13	1		13	1		12			12	2	

Sistema de actividades.

ANEXO 10: COMPARACIÓN DEL PRET TEST Y EL POST TES

Niveles	PRET TEST	%	POST TEST	%
ALTO	3	21	12	86
MEDIO	3	21	2	14
BAJO	8	57	0	

Sistema de actividades.

ANEXO1: GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE EL PRET TEST Y EL POST TEST

