

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCF
Facultad de
Cultura Física
y Deporte

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve, escuela especial "Alberto Delgado" en municipio Manicaragua.

Autor: Yasiel Sierra Delgado.

Tutores: M. Sc. Tuly Díaz Ercia
M. Sc. Félix F Quintanilla Gómez

Santa Clara, julio, 2020
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCF
Facultad de
Cultura Física
y Deporte

DIPLOMA THESIS

Title: Behavior of indicators of the physical condition in school with light intellectual disability, special school "Alberto Delgado" of the municipality Manicaragua.

Author: Yasiel Sierra Delgado.

Thesis Director: M. Sc. Tuly Díaz Ercia

M. Sc. Félix F Quintanilla Gómez.

Santa Clara, July, 2020
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830
Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Pensamiento:

"Las personas con discapacidad son estrellas y luces de la Patria"

Hugo Rafael Chávez Frías



Dedicatoria:

- *A mis padres, por alentarme y brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por darme el voto de confianza y permitirme ser quien soy.*
- *A mis hermanos, que me brindaron su ayuda cuando la necesité.*
- *A mis tutores, por haberme brindado sus conocimientos y dedicación de forma incondicional.*
- *A quienes debemos nuestro presente y comprometemos nuestro futuro:*

“Nuestra Revolución”

Agradecimiento:

Agradecer es ofrecer gratitud a quienes se han ofrecido de manera desinteresada en darnos lo mejor de sí, por tal motivo vaya mi más profundo agradecimiento a:

- *La Revolución Cubana por la posibilidad de formarme como profesional.*
- *Mis tutores y consultante por su apoyo incondicional.*
- *Facultad Cultura Física de Villa Clara, que como Alma Máter me abrió las puertas del saber.*
- *Colectivo de profesores que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mis estudios.*
- *Todas aquellas personas que de una forma u otra me brindaron amor paciencia, dedicación, cuando más lo necesitaba: mis padres, hermanas y amistades.*

De todo corazón Muchas Gracias.

RESUMEN

La condición física constituye la expresión del desarrollo orgánico y funcional del hombre el cual se manifiesta en el acto físico educativo y formativo a través de las capacidades físicas alcanzadas como consecuencia de la actividad física sistemática. La presente investigación se dirige a resolver la problemática: desconocimiento del comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua, teniendo como objetivos: determinar el comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua y describir los mismos. Desde el punto de vista metodológico se utilizan métodos de carácter teórico, empírico y estadístico y/o matemático; como inductivo – deductivo, analítico – sintético, el análisis documental, la entrevista, la medición, y las técnicas estadísticas. Como resultado se obtiene la medición de indicadores de eficiencia física, rapidez, flexibilidad y fuerza de piernas, equilibrio y la orientación espacial, estos se describen y contribuyen a enriquecer el diagnóstico pedagógico integral de los escolares.

SUMMARY

The physical condition constitutes the expression of the man's organic and functional development, which is manifested at once physical educational and formative through the physical capacities reached as consequence of the systematic physical activity. The present investigation goes to solve the problem: Ignorance of the behavior of indicators of the physical condition in school with light intellectual disability of the 4to degree of the special school Thin Alberto of the municipality Manicaragua having as objectives: To determine the behavior of indicators of the physical condition in school with light intellectual disability of the 4to degree of the special school Thin Alberto of the municipality Manicaragua and to describe. From the methodological point of view methods of character theoretical, empiric and statistical mathematical y/o are used; as inductive - deductive, analytic - synthetic, the documental analysis, the interview, the mensuration, and the statistical techniques. As a result the mensuration of indicators of physical efficiency, speed, flexibility and force of legs, balance and the space orientation, is obtained these they are described and they contribute to enrich the diagnosis pedagogic integral of the school ones.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I FUNDAMENTACION TEORICA:.....	5
1.1 Condición física.....	5
1.2 Inclusión educativa y la educación especial en Cuba.....	9
1.3 Discapacidad intelectual.....	10
1.4 Generalidades de la Actividad Física Adaptada (AFA).....	13
CAPITULO II FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....	16
2.1 Contextualización de la investigación:.....	16
2.2 Población.....	16
2.3 Métodos y Procedimientos.....	17
2.4 Metodología de los test a aplicar en la medición de los indicadores.....	18
2.5 Análisis de los resultados.....	19
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional el alumno con necesidades educativas especiales es comprendido como un ser dinámico, que participa activamente en su propio aprendizaje, capaz de comparar, indagar, reflexionar, tener dudas, cuestionar cosas, arribar a conclusiones, descubrir, explicar, fundamentar y ser creativo, lo cual le permite participar activamente en el contexto que le rodea, propiciando así su plena integración social. El Programa de Olimpiadas Especiales es una prueba fehaciente de ello, donde se han alcanzado excelentes resultados, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar y el disfrute de sus participantes.

La Actividad Física Adaptada (AFA) como todo movimiento, actividad física y deporte en que pone en función de los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores DePauw y Doll Tepper, (1989). A este respecto, en nuestro país esta actividad se circunscribe a las personas con discapacidad y no respecto de otros estados o condiciones de salud como enfermedad crónica, envejecimiento o embarazo. Dentro del directorio de las Ciencias del Deporte y según el vademécum del Comité Internacional de la Educación Física y las Ciencias del Deporte de la ONU (ICSSPE, 2007).

La atención que se le presta a la niñez y la juventud en Cuba ha tenido una repercusión de profundo carácter humano en el universo de la Educación Especial, donde en un elevado número de instituciones se garantiza, con total acceso y gratuidad, que todos los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, encuentren en ellas la respuesta educativa adecuada, caracterizada por la acción conjunta de padres, maestros, médicos, psicólogos, logopedas, entre otros, para de esta forma garantizar el control oportuno de los factores de riesgo y la detección temprana de aquellas condiciones o estados del desarrollo que pueden llegar a representar una amenaza para la plena interacción del sujeto con el medio.

Las concepciones sobre las personas que presentan desventajas o limitaciones físicas, motrices, sensoriales, conductuales, mentales, acerca del desarrollo que éstas puedan alcanzar y las vías que se precisan para lograrlo han cambiado desde la antigüedad hasta nuestros días, correspondiéndole al subsistema de Educación Especial un importante lugar, pues ha de utilizar los recursos y ayudas necesarias para satisfacer las diferentes necesidades educativas especiales presentes en los educandos.

Es conocido que la educación de niños que presentan limitaciones en su desarrollo, durante mucho tiempo permaneció sojuzgada, atada, maniatada a concepciones que se alejaban de su verdadero enfoque humanista, donde el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica; durante mucho tiempo fueron concebidos como discapacitados, incapaces para casi todo, minusválidos, enfermos, incluso hubo momentos en que se consideraron un peligro social y hasta foco de contagio psíquico en el aula y en la escuela.

Hoy la realidad es diferente, la constitución del subsistema de Educación Especial en Cuba, se ha ido consolidando un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, apoyos, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, menores en grupos de riesgo, sus familias, los educadores y entorno en general.

En el ámbito deportivo, existen tres grandes eventos deportivos que son el máximo exponente de los logros deportivos de personas con discapacidad: a) los Juegos Paralímpicos, en los que participan deportistas con discapacidades físicas (lesión medular, amputaciones, parálisis cerebral), discapacidad visual y discapacidad intelectual (con su reincorporación al movimiento paralímpico en los Juegos de Londres 2012), b) los Juegos Mundiales de Special Olympics, centrado en deportistas con discapacidad intelectual, pero con un enfoque más participativo, y c) las olimpiadas para sordos o “Deaflympics”, máxima expresión del deporte para sordos a nivel mundial.

El sistema educativo cubano, ofrece al proceso docente de Educación Física un espacio de altas exigencias a los profesionales del área, para que asuman con responsabilidad una clase de calidad según las diferencias del contexto, las condiciones físicas, psíquicas

y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas y deportivas, y el crecimiento personal de quienes la reciben.

Es una asignatura donde se hace necesario realizar adaptaciones curriculares que permitan el acceso de este tipo de escolar en el contexto de la escuela, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral de niños y jóvenes.

Para conseguir la mencionada respuesta es preciso conocer el niño en su integralidad personal, sobre todo, y por el área que nos ocupa: la condición física; en este tema se han destacado investigadores que aportan definiciones, sus componentes, su evaluación, diferentes instrumentos para medirla, etc. Entre estos autores se pueden citar Fonseca, V. (1988); Oña Sicilia, A.; Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M. & Ruiz Pérez, L.M. (2007); Ruiz Pérez, L.M.; Linaza Iglesias, J.L. & Peñaloza Méndez, R. (2008); Baena, A.; Granero, A.; Ruiz, P.J. (2010).

Varios autores se refieren a la condición física, y su relación con la salud como; Martínez Vizcaíno y Sánchez López, (2008) a la relación entre actividad física y condición física en niños y adolescentes; Valdez y Yancy (2016) al análisis de la condición física en estudiantes de educación secundaria y (Romero Hurtado, 2019) hace referencia a los juegos pre deportivos para mejorar la rapidez como factor de la condición física orientada a la salud.

En Cuba, algunas investigaciones tratan el tema del tratamiento a la condición física desde la educación física en escolares con NEE asociadas a diferentes discapacidades; como la de: Garcés (2005), Maqueira (2005), Sazigaín (2007), Pascual (2009), Figueredo (2011), Palacio (2014); dentro de estas se aborda la evaluación de la condición física en términos de desarrollo físico como una necesidad para trazar la atención físico educativa. La autora concuerda con los autores antes citados sobre el necesario abordaje del estudio de la condición física en escolares con NEE.

En la práctica docente educativa de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua, se ha podido comprobar, que la atención y tratamiento a la condición física de los escolares, se limita a la evaluación de las pruebas de eficiencia física, se da atención a niños con necesidades educativas pero se desconoce el comportamiento de los indicadores de la condición física, se evidencia insuficiencias en la identificación de dichos indicadores en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado, por lo que se plantea la siguiente situación problemática:

Desconocimiento del comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua.

Problema Científico:

¿Cómo se comportan los indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua?

Objetivos:

- ✚ Determinar el comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua.
- ✚ Describir el comportamiento de los indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua.

Métodos empleados en la investigación:

Para el logro de los objetivos propuestos la investigación utiliza métodos teóricos como: El inductivo – deductivo; analítico – sintético. Para la revisión y búsqueda de información de las diversas bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica teniendo en cuenta el problema objeto de investigación y llegar al estado deseado, además para el procesamiento de la

información acopiada por medio de los diferentes instrumentos diseñados. Métodos del nivel empírico como: Revisión de documentos, técnicas como medición a los indicadores antropométricos, lateralidad, equilibrio, y matemáticos y/o estadísticos la distribución empírica de frecuencias.

Se trabaja con 5 escolares de 4to grado con discapacidad intelectual leve de la escuela “Alberto Delgado Delgado” del municipio de Manicaragua.

La investigación responde al proyecto “Actividad Física Inclusiva” de la Facultad Cultura Física siendo esta una línea de “Deporte adaptado”, se encuentra en la etapa de diagnóstico.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos: capítulo uno dirigido a los fundamentos teóricos; capítulo dos dirigido a los fundamentos metodológicos y análisis de resultados. También, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y anexos pertinentes.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Algunos aspectos teóricos sobre condición física.

En el campo de actividad física y deportiva, existen diversos conceptos o definiciones dados por muchos autores sobre la condición física entre los que se encuentran, lo planteado por:

Jiri Kral (1970), que considera a la condición física, como un estado en el cual las posibilidades morfológicas y funcionales originan una buena adaptación a las influencias existentes del medio ambiente, y una capacidad de resistencia óptima frente a las demás influencias».

Grosser (1985), indica que todas las personas disponen de una cierta condición física para llevar a cabo alguna de sus ocupaciones; en la vida cotidiana y en la vida profesional, en los trabajos artísticos y, sobre todo, en el deporte. La condición física constituye, en todas las esferas, una premisa para la realización de determinadas prestaciones.

Barbany, Bieniarz, Carranza, Fuster y otros (1986), consideran a la condición física, como el conjunto de cualidades o capacidades motrices del sujeto, susceptibles de mejora por medio de trabajo físico, el término en sí alude tan sólo a aquellas cualidades que permiten realizar un trabajo diario con rigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga buscando la máxima eficacia mecánica (menor costo de energía posible y evitando el riesgo de la lesión).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) define la condición física como bienestar integral corporal, mental y social, esta definición, englobado a un conjunto de factores, capacidades o cualidades que posee el sujeto como energía potencial y que mediante su desarrollo permiten obtener un buen nivel de aptitud física para realizar tareas de carácter físico-deportivo. Su fin es, por lo tanto, de tipo "higiénico" (prevención de salud) y está orientado hacia la actividad normal. También se plantea que la condición física es el estado de la capacidad de rendimiento psico-física de una persona o animal en un momento dado. Se manifiesta como capacidad de fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y coordinación. Debe de estar equilibrada. Influyen en ella los procesos

energéticos del organismo y las características psíquicas precisas para el cometido que se le asigne a dicha condición.

De lo expuesto anteriormente, se desprende que los niveles de condición física son múltiples y variados, dependiendo de muchos factores. Conocer el nivel de cada uno de sus componentes es tarea apasionante y realmente necesaria a la hora de abordar cualquier tipo de trabajo programado, ya sea la búsqueda del rendimiento, o simplemente por el placer de mejorar la salud. En sentido general, se puede entender la condición física como la capacidad para la realización de una tarea.

La condición física no es sólo condición motora, ya que ésta equivale a un aspecto de la condición más elaborado y específico, sino que además habrá que tener en cuenta las condiciones anatómicas y fisiológicas del sujeto.

Para realizar una valoración del nivel de condición física en todos sus componentes en una persona, no serviría valorar solamente las condiciones motoras, con ser éstas muy importantes, sino que han de ir acompañadas de la valoración de las condiciones anatómicas y fisiológicas, que son en realidad las dos condiciones básicas, sobre las que se fundamenta la «aptitud física global» del individuo.

Legido (1966) en el Congreso Internacional de Medicina del Deporte consideraba que la condición física o condición biológica, como él la denomina, se podría considerar como un edificio sostenido por dos fuertes pilares que serían las condiciones anatómicas y fisiológicas, y sobre ellos estarían superpuestas la condición motora, la condición nerviosa y la condición de habilidad y destreza.

Los programas de actividad física encaminados al trabajo con la condición física de los diferentes grupos poblacionales deben tener como objetivos:

- Mantener unos niveles óptimos de salud.
- Evitar, las comúnmente llamadas, enfermedades de nuestra civilización.
- Impedir una temprana invalidez.
- Impedir la pérdida de vitalidad juvenil.
- Favorecer la integración social.

- Para ello utilizará actividades que:
- Mejoren los valores cardio-respiratorio, musculares y articular.
- Mejoren la eficacia motriz y gestual
- Rehabiliten posibles deficiencias de tipo postural y fisiológico.

Toda habilidad para desarrollarse con éxito necesita un soporte físico que está formado por las que llamamos cualidades físicas. Ese desarrollo será la base, los cimientos, para sobre ellos “construir” cualquier tipo de habilidad. Al desarrollo intencionado de las cualidades o capacidades físicas, se le llamará acondicionamiento físico, y el resultado obtenido será el grado de condición física.

En el caso de Garcés (2005) se ha referido a la evaluación de la condición física en escolares con discapacidad intelectual; aportando una batería de pruebas para evaluar 15 indicadores de la condición física en escolares con Retraso Mental del grado preparatorio en la provincia de Granma; esta batería se caracteriza por la amplitud de los indicadores asumidos lo que permite un diagnóstico más integral del escolar, la facilidad de aplicación, y la asequibilidad a otros grupos de escolares con necesidades educativas especiales previo ajuste; a partir de estas ideas, en esta investigación se considera oportuno asumir la utilización de algunas de las pruebas aportadas por este autor.

Particularidades de la evaluación de la Condición física en la enseñanza primaria.

Para la Educación Física, el estudio y evaluación de la Condición Física tiene por objetivo describir, explicar y optimizar las competencias motrices a lo largo del ciclo vital humano (Baena Extremera, A.; Granero Gallegos, A.; Ruiz Montero, P.J. (2016).

En el caso de Garcés (2005) se ha referido a la evaluación de la condición física en escolares con discapacidad intelectual; aportando una batería de pruebas para evaluar 15 indicadores de la condición física en escolares con Retraso Mental del grado preparatorio en la provincia de Granma; esta batería se caracteriza por la amplitud de los indicadores asumidos lo que permite un diagnóstico más integral del escolar, la facilidad de aplicación, y la asequibilidad a otros grupos de escolares con necesidades educativas especiales previo ajuste; a partir de estas ideas, en esta investigación se considera oportuno asumir la utilización de algunas de las pruebas aportadas por este autor.

En Cuba la medición y evaluación de los indicadores de la condición física se establecen desde la Dirección de Educación y Cultura Física del INDER, quienes emiten las indicaciones técnico- metodológicas para la aplicación de las pruebas de Eficiencia Física que se aplicarán a los escolares en el Sistema educativo hasta 2do año de Universidad.

Las pruebas se aplican en una sola sesión de trabajo, excepto la resistencia que se realiza seis horas después de aplicadas las otras pruebas y el orden metodológico de su realización será el siguiente: peso, talla, flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto de longitud sin carrera de impulso y resistencia. Las pruebas se realizan en superficie plana, preferentemente sobre hierba.

El peso corporal se toma en kilogramos; se realiza situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado. Para la medición de la talla se corregirá la postura del escolar de manera, que, bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Frankfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo).

La flexibilidad; se indica desde la posición sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, la planta de los pies contra el banco de 30 cm u otro medio que tenga esa altura (2 bloques de 15 cm). Colocar una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos, se repite tres veces y se registra la distancia mayor en centímetros.

Para la rapidez se corre 30 metros para ambos sexos hasta 12 años. Se utiliza un cronómetro decimal y un instrumento de percusión. A la señal (a sus marcas) las personas se colocan con la pierna delantera sobre la línea de arrancada (significa que no es permitida la arrancada baja) al darse la señal de arrancada sin disminuir la velocidad se pasará frente a la línea de meta donde se tomará con precisión el tiempo en décimas en forma individual.

El salto de longitud sin carrera de impulso se realiza en una superficie plana de tres metros de largo como mínimo y uno de ancho, (no resbaladiza) marcada en centímetros.

El sujeto se para de tal forma que la punta de los pies quede detrás de la línea de despegue. En el momento en que se encuentre preparado, salta hacia delante buscando la máxima distancia; para ello realiza un balanceo de brazos hacia atrás y simultáneamente con el movimiento de los mismos hacia delante, despegando con ambas piernas al mismo tiempo; la distancia se mide en centímetros y se toma el mejor de los dos intentos. Esta prueba es para ambos sexos.

1. 2 Inclusión educativa y la educación especial en Cuba.

Más de 72 millones de niños y niñas en el mundo de la globalización, de la era digital y de las tecnologías no tienen acceso a la educación. De estos se estima que las dos terceras partes son discapacitadas.

El tema de la inclusión educativa y la educación especial es más comprensible para aquellos que juntos coexistan en sociedad, ayuden y edifiquen un mundo de oportunidades efectivas para todos, y sobre todo, para aquellos que defiendan una sociedad que eleva la diversidad humana más allá de la que crean las personas con discapacidad y que sean consecuentes con pensamiento de aceptar las diferencias individuales que tenemos todos los individuos (Borges, 2014). En la inclusión los alumnos no necesitan prepararse para la escuela regular, los cambios que se dan en la institución ayudan a todos, todos ganan, la sociedad se adecua para atender las necesidades de las personas con discapacidad, la sociedad se torna más atenta a las necesidades de todos. Se defienden los derechos de todas las personas, lo que permite y promueve la participación de grupos excluidos los sistemas educativos se transforman para que sean de calidad para todos, no se ocultan las limitaciones de las personas porque son reales porque somos diferentes, y no tiene sentido apartar normales de especiales o excepcionales.

La inclusión educativa en Cuba, no lleva implícito la eliminación de las escuelas especiales donde reciben una atención educativa de calidad los niños, adolescentes y jóvenes que son fruto genuino de la Revolución Cubana, por el contrario, estas instituciones redimensionan su rol dentro del Sistema Educativo.

No se trata de ver el fenómeno educativo inclusivo asociado a la participación de los niños con discapacidad y de otros mal etiquetados con "necesidades educativas especiales" en el contexto de la escuela regular.

La escuela que incluye es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus alumnos y no solo para los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

1.3 Discapacidad intelectual. (DI)

La noción actual de DI se enmarca en la noción general de discapacidad que centra su atención en la expresión de las limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una desventaja sustancial para el individuo. La discapacidad tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en las funciones del cuerpo y en sus estructuras, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación dentro de un contexto de factores medioambientales y personales (Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, 2001).

El concepto socioecológico de la discapacidad ha evolucionado desde una característica o rasgo de la persona (a menudo referido como "déficit") a un fenómeno humano con un origen en factores orgánicos y/o sociales. Estos factores orgánicos y sociales dan lugar a limitaciones funcionales que reflejan una incapacidad o restricción tanto en los papeles de rendimiento como de funcionamiento y en las tareas que se esperan de una persona en un ambiente social (De Ploy & Gilson, 2004; Hahn & Hegamin, 2001; Oliver, 1996; Rioux, 1997; Schalock, 2004; Wehmeyer et al., en prensa). La importancia de este cambio evolutivo en la noción de discapacidad es que la DI ya no se considera un absoluto, un rasgo invariable de la persona, sino más bien como una limitación del funcionamiento humano que ejemplifica la interacción entre la persona y su entorno, centrándose en el papel que los apoyos individualizados pueden desempeñar en la mejora del funcionamiento individual y la calidad de vida.

La discapacidad intelectual puede presentarse en el ser humano antes del nacimiento, durante el parto o durante los cinco primeros años de vida, como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e

involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual.

Hay niños que en su apariencia física no parecen sufrir problemas, pero manifiestan una discapacidad intelectual severa, moderada o leve en su aprendizaje, lenguaje, forma de relacionarse, atención, comprensión y retención, lo que se traduce en necesidades educativas especiales que requieren satisfactores adecuados al nivel de esas necesidades. Las personas con discapacidad intelectual muestran significativas limitaciones en sus comportamientos adaptativos y funcionamiento intelectual. Estos cambios están sucediendo en el contexto más amplio de un paradigma de discapacidad emergente o una nueva forma de pensar sobre la discapacidad que incluye una perspectiva socioecológica sobre la discapacidad intelectual y un modelo multidimensional del funcionamiento humano.

Cuando se habla de deficiencias intelectuales de inmediato se piensa en los niños con retardo mental. Bajo el nombre de retardados mentales se reúne generalmente el grupo de niños que se quedan retrasados en su desarrollo, y en el proceso de la enseñanza escolar ponen de manifiesto la incapacidad para ir al paso de la masa restante de niños. En realidad el grupo de niños retardados mentales es complejo en cuanto a su composición ya que las causas y la naturaleza del retardado mental pueden ser totalmente diferentes. Esto trae como consecuencia que existan múltiples criterios acerca del concepto de retardo mental.

El niño con retardo mental es aquel que presenta primariamente un trastorno estable en la actividad cognoscitiva, que se hará mayor o menor en dependencia del grado de retardo mental. Esta concepción considera el retardo correspondiente en la esfera emocional-volitiva, renunciando así a una posición intelectualista en la interpretación del problema. Otro elemento que completaría la disfunción del retardo mental es el aspecto causal. En este caso se considera la presencia de una lesión orgánica central que puede estar dada por múltiples factores.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad se origina antes de los 18 años. La mayor parte de la historia del campo de la DI se refleja en los términos, definiciones y sistemas de clasificación utilizados para explicar y describir las características del “trastorno” al que ahora se refiere como discapacidad intelectual (Brown & Radford, 2007).

En nuestro país la atención psicopedagógica a los niños, adolescentes y jóvenes con limitaciones físico - motoras se efectúa a través de cuatro alternativas: el maestro ambulante, el aula hospitalaria, escuela especial y la escuela regular. Estas alternativas de atención tienen sus especificidades a partir del cumplimiento de objetivos concretos en correspondencia con las particularidades individuales de los educandos, sin embargo, tienen un vínculo común coincidente con el propósito y fin del subsistema nacional de Educación Especial la incorporación activa a la sociedad de estos alumnos.

Es interesante puntualizar que limitado físico - motor es aquella persona que por una alteración del Sistema Nervioso Central, una malformación, un accidente genético, un trauma congénito o adquirido, se ve imposibilitada o frenada para realizar las actividades motrices propias de su grupo etéreo pudiendo o no presentar agravantes de tipo sensoriales e intelectuales.

El concepto de limitaciones físico-motoras dado por la Dr. C. Silvia Navarro Quintero, plantea una “disminución o imposibilidad para realizar las actividades motoras propias de un grupo etéreo de manera permanente o transitoria, debido a factores causales diversos que surgen en cualquier período de la vida y provocan un insuficiente funcionamiento de los sistemas óseomioarticular y/o nervioso. Pueden combinarse con alteraciones emocionales, intelectuales, sensoriales, del lenguaje u otras”.

El origen mismo del hombre y su proceso evolutivo explican la indestructible unidad entre la psiquis y el SOMA, aspectos estos que constituyen el objeto de estudio de la psicomotricidad al establecer la relación entre los movimientos y las funciones mentales. Ambos aspectos están condicionados por factores biológicos y factores sociales, como

elementos determinantes para el desarrollo de la personalidad, a partir del equilibrio entre la maduración de las estructuras neurofisiológicas por un lado (biológicas) y por los estímulos afectivos y relacionales que provienen del exterior por otro (sociales).

El desarrollo motor está condicionado por el desarrollo de los aspectos generales de la psicomotricidad que son: Percepción sensomotriz, esquema corporal, lateralidad, espacio, y tiempo.

La percepción sensomotriz es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles. El niño tendrá que seleccionar las que necesita para integrarse en los juegos, deportes u otras actividades. Toda acción se apoya en la percepción y todo conocimiento proviene de diferentes percepciones.

El esquema corporal es el concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo. El conocimiento de sí mismo es el punto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño.

La lateralidad es el resultado de una predominancia motriz del cerebro representado sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, depende del desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

El espacio se desarrolla paralelamente a la elaboración del esquema corporal, la toma de conciencia del espacio surge de las capacidades motrices del niño que se inician desde su nacimiento.

1.4 Generalidades de la Actividad Física Adaptada (AFA).

El currículo institucional se manifiesta en la vida diaria de la escuela, se configura en las relaciones que se establecen en la institución, este permite dar respuesta a la diversidad cultural que existe entre las instituciones, así como dentro de cada una de ellas. Dichas respuestas están en relación directa con el hecho de que el conocimiento que se dispone actualmente sobre la enseñanza y la necesidad de adecuación a todos y cada uno de los alumnos, plantea que la actuación docente no consista en una simple aplicación generalizada de conocimientos estereotipados, sino por el contrario, es necesario que la función del docente vaya más allá de la ejecución de unas programaciones o de unas

formas de trabajo más o menos mecanizadas, resultado de la tradición o del modelo imperante. La situación real por la que se transita es compleja si se tiene en cuenta que, se está apostando por un modelo curricular flexible que responda a la diversidad cultural que existe tanto entre, como dentro de cada institución escolar.

Cuando se piensa en un proceso de adecuación curricular, las primeras ideas que surgen son acerca de los términos muy empleados en la Educación Especial, “ajustar”, “modificar” y “adaptar”, un currículo originalmente destinado a niños que no presentan anomalías en el desarrollo o discapacidades, para poder aplicarlo en las personas con necesidades educativas especiales.

Para cualquier tipo de adecuación o adaptación en el área de la actividad física, el profesor hará uso de los fundamentos teóricos y metodológicos descritos y establecerá un orden de prioridad en sus acciones didácticas.

La primera acción es la determinación de las necesidades, es decir conocer la Zona de Desarrollo Actual (ZDA). En la práctica se diagnostica el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades del niño. Esta zona hace referencia a lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente. En tanto que la zona de desarrollo próximo es lo que el niño no es capaz de hacer solo, sino con la ayuda o colaboración de los demás (ZDP). Para alcanzar (ZDP), se precisa de la mediación de un profesional con los objetivos a lograr bien determinados, asimismo la estrategia educativa a aplicar y por consiguiente es el paso a una etapa cualitativamente superior, que al principio será guiada y luego una acción independiente, propiciar un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales es una condición indispensable para el logro de los objetivos correctivos- compensatorios.

Vigostky al analizar el defecto y sus consecuencias propuso esta estructura que nos da un enfoque organizador y nos orienta a la acción. Haciéndolo a través de la diferenciación del núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias y/o terciarias; es lo que él define como: Estructura del Defecto.

Las alteraciones o defectos primarios constituyen la base de todo un complejo sintomático, siendo el resultado directo de la disontogénesis del sistema funcional afectado a nivel

cerebral, los defectos secundarios son síntomas resultantes de la inadaptación de las alteraciones primarias al enfrentarse a los estímulos del medio, a su vez estos pueden dar lugar a la aparición de otras alteraciones a partir de la inadaptación que estos provocan, que son denominados defectos terciarios.

Continuando la idea de la conceptualización en este ámbito, asumimos que las Actividades Físicas Adaptadas como término que engloba al ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones(educación física, deportes, gimnasia, juegos, ejercicio físico adaptado para las personas con deficiencias derivadas de múltiples enfermedades), se refiere a la elaboración de propuestas ajustadas, adaptadas a las necesidades especiales de esas personas; las cuales podrán lograrse, si se tiene en cuenta los principios claves de la teoría de la adaptación, descritos por el Prof. Herman Van Coppenolle en su Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada.

El objetivo de los profesionales de la AFA consiste en permitir que todas las personas participen en la actividad física ordinaria a lo largo de sus vidas, la AFA se puede especificar como la aportación de: prácticas adaptadas, ambientes físicos y sociales, equipamientos, reglas y otros factores que permiten a las personas con condiciones limitadas alcanzar un estilo de vida activo a través de la participación en la actividad física. Las adaptaciones curriculares, nos permiten movernos desde la zona de desarrollo actual hasta la zona de desarrollo próximo, sobre todo en la preparación del alumno para alcanzar nuevos conocimientos, adquirir nuevas habilidades y destrezas que estimulen el desarrollo de su personalidad.

En la Educación Física Adaptada realizada con niños con necesidades educativas especiales, se requiere tener conciencia del nivel de implicación de estos elementos de adaptación, pues condicionarán de manera directa el progreso de los alumnos, ellos en general tienen condicionada las posibilidades de movimiento por dificultades de tipo perceptivo motriz, de coordinación, incluyendo aspectos cognitivos y manipulativos

Las adaptaciones se han agrupado en poco significativas y significativas; en el primer grupo se asume que, para algunos casos con una simple adaptación metodológica el problema se resuelve, en otros casos sólo se requieren cambios en el proceder

organizativo, en tanto que para otras necesidades educativas se precisará un cambio más profundo en cuanto al currículum que se aplique, con respecto al que se aplica al resto del grupo entonces las adaptaciones son significativas; tienen particular importancia por describir las condiciones para solucionar los diversos problemas y establecen exigencias para la selección del tipo apoyo que garantizan una efectiva participación

Las modificaciones al currículum, se presentan atendiendo al grado de adaptación requerido por el alumno, y en función de las necesidades educativas especiales: en este sentido pueden ser cinco modelos de currículum; General, Currículum General con algunas modificaciones, Currículum General con modificaciones significativas, Currículum especial con condiciones y Currículum Especial.

Los apoyos que debe recibir el alumno, deben programarse para optimizar el tiempo, el trabajo de los profesionales y los espacios de trabajo de forma flexible que faciliten la distribución y agrupamientos en las clases. Se tendrá en cuenta si los apoyos son transitorios o permanentes, pues pudieran existir alumnos con necesidades de técnicas concretas en su aprendizaje

Esta modalidad de apoyo puede utilizarse en el plan de formación del profesorado para que pueda adquirir nuevas competencias, se pueda centrar en la provisión de materiales especializados y adaptados para realizar su propuesta a los alumnos o detectar las necesidades educativas especiales.

Los aspectos antes descritos conforman los elementos imprescindibles a tener en cuenta por los docentes, como recurso didáctico para planificar y desarrollar su intervención educativa en el área de las actividades físicas deportivas con personas con necesidades educativas especiales.

Las actividades físicas adaptadas son programaciones de actividades dirigidas a grupos poblacionales con determinadas particularidades (discapacitados psíquicos y físicos); trastornos de personalidad, ancianos de la tercera edad, enfermos que asumen la connotación dependiente del medio o intención con que se aplique.

Los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real de la condición física de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos , no solo para trazar estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades físicas y problemas de cada educando; de modo que el rol profesional del docente se caracteriza por su capacidad para atender las posibilidades reales de cada alumno, debiendo diseñar y poner en práctica las adaptaciones adecuadas, de ahí que estos profesionales requieren una formación mucho más integral, pues deben tener dispuestos los recursos metodológicos necesarios para dar respuesta a las variadas y complejas necesidades de la diversidad de su grupo-clase.

CAPÍTULO II FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

En el presente capítulo se incluye los datos referidos, los recursos metodológicos a emplear en la investigación; se particulariza en la metodología empleada en el análisis de los indicadores de la condición física y se concluye con el resultado de los métodos aplicados.

2. 1 Contextualización de la investigación:

La investigación se realiza en la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”, ubicada en el centro del pueblo Manicaragua, institución construida en el año 1975, con aulas amuebladas y ventiladas correctamente, su cancha deportiva en buenas condiciones, cuenta con una matrícula de 109 estudiantes distribuidos desde 1er grado hasta el 9no, 47 hembras y 62 varones.

2. 2 Población

Población 1

La investigación cuenta con una población de 5 escolares del nivel primario con discapacidad intelectual leve, provenientes del CDO en el municipio Manicaragua. Cursan el 4to grado y sus edades oscilan entre 10 y 11 años de edad, todos del sexo masculino. Estos corresponden con la totalidad de escolares incluidos en la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del presente curso escolar. Sus motivaciones e intereses están en correspondencia con su edad, las actividades de preferencia son el juego, actividades recreativas, deportivas y culturales, presentan dificultades con el aprendizaje fundamentalmente la asignatura matemática en calcular los números límite 100. En Lengua Española escriben dictado de palabras y oraciones con omisión y separación de letras. El lenguaje es sencillo pobre y responden a preguntas del I y II nivel de comprensión para el II necesitan de ayuda. Existen buenas relaciones entre ellos, la disciplina es regular, usan correctamente el uniforme escolar, asisten de forma sistemática a la escuela, cumplen con los deberes escolares. De ellos 3 viven con sus padres y 2 son hijos de padres divorciados, 1 de padre recluso.

Población 2

Compuesta por 3 profesores de Educación Física del centro, Lic. en Cultura Física con más de 5 años de experiencia en la institución.

2. 3 Métodos y Procedimientos.

Para la recogida y análisis de los datos se utilizan los siguientes métodos y técnicas.

Del nivel teórico:

Método Inductivo-deductivo: Favorece el análisis de los resultados, teniendo en cuenta los indicadores seleccionados.

Método analítico-sintético: Permite reconocer, de forma separada las múltiples relaciones y componentes del problema abordado, para luego integrarlas con mayor facilidad.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se aplica a documentos como Adecuaciones a los Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, caracterizaciones, Planes de desarrollo de la especialidad Discapacitados Físicos Motores y Bibliografía Especializada.

La entrevista: Se aplica con el objetivo de obtener informaciones actualizadas relacionadas con el comportamiento de algunos indicadores de la condición física de sus escolares, como base a la práctica de la EF. Aplicada a metodólogos y profesores de Educación Física, a través de criterios y valoración sobre la inclusión social de escolares con discapacidades físicos motores.

Métodos estadísticos y/o matemáticos: Distribución empírica de frecuencia y cálculo porcentual.

Medición: Aplicada a los alumnos para constatar el estado de indicadores físicos en los inicios de la investigación a través de test.

Tabla. 1 Dimensiones e indicadores de la condición física para la investigación.

Condición física		
Dimensiones	Indicadores	Test
Capacidades físicas condicionales	Flexibilidad	Prueba de Eficiencia Física INDER (2016) I desarrollo físico. Garcés (2005)
	Rapidez	
	Salto Largo s/ci	
Capacidad física coordinativa	Equilibrio	Test para evaluar el equilibrio (Romberg complejo1)
Capacidades psicomotrices	Orientación espacial	Prueba de Orientación espacial. Garcés (2005)

2. 4 Metodología de los test a aplicar en la medición de los indicadores.

2.4.1 Test para evaluar el equilibrio estático (Romberg complejo1)

➤ Equilibrio estático

Desde la posición inicial de parado sobre una de las piernas, la otra flexionada con el pie a nivel de la rodilla, brazos laterales, manos abiertas, ojos abiertos. Medir el tiempo que mantiene el equilibrio, sin realizar movimiento o balanceo del cuerpo, para personas que no presentan discapacidad, pueden llegar o sobrepasar los 27 segundos según Phearson, Mc. En el caso de personas con déficit auditivo no se cuenta con una escala o norma evaluativa que permita determinar el estado o niveles del equilibrio, la autora tomando como referente los resultados obtenidos, realiza una adecuación de la misma.

Escala

Bien: cuando logra mantener la posición sin balanceo de brazos y cuerpo más de 7 segundos.

Regular: entre 5 y 6 segundos

Mal: menos de 5 segundos

➤ Equilibrio dinámico.

Trazar sobre el suelo una línea recta de cinco metros de longitud. El examinado se colocará en Un extremo de la línea y con información visual se trasladará al otro extremo

de la línea, al llegar allí, sin información visual, realizará una media vuelta y comenzará a caminar de regreso hasta que considere que ha llegado al extremo de la línea. Se medirán los centímetros que se desvía de la línea (izquierda o derecha) y la distancia total que recorre.

Escala

Bien: menos de 2,9 cm

Regular: entre 2, 8 y 19, 1 cm.

Mal: más de 19,2 cm.

2.4.2 Prueba para la orientación espacial. Garcés (2005)

Materiales: ninguno

Instrucciones: desde la posición de parado, a la voz del profesor, el examinado realizará los ejercicios seleccionados para la orientación espacial a través de los siguientes pasos.

- Un paso a la derecha.
- Un paso atrás.
- Un paso a la izquierda.
- Un paso al frente.
- Dos pasos al frente.
- Dos pasos atrás.

Evaluación

Por cada paso a realizar se otorgará un punto.

Evaluación P

Bien	7 a 8
Regular	5 y 6
Mal	- 5

2.5 Análisis de los resultados de la aplicación de los métodos.

2.5.1 Análisis del resultado de la revisión y análisis documental:

Se aplicó a los documentos rectores de la asignatura Educación Física en la Escuela Primaria como Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, caracterizaciones y Pruebas de Eficiencia Física.

Las indicaciones metodológicas de la Educación Física con que se trabaja en la institución, son asumidas de forma autodidacta por los profesores, las evaluaciones pedagógicas son periódicas, insuficientes actividades para medir el comportamiento de la condición física a los niños con discapacidad intelectual leve, solo se tiene en cuenta para la dosificación el diagnóstico inicial de las pruebas de eficiencia.

2.5.2 Análisis de resultados de la entrevista.

De forma general se evidencia poco conocimiento de los indicadores de la condición física, el 33% hace referencia a la flexibilidad, equilibrio y orientación espacial fundamentalmente, el 66% no tiene definidos los más necesarios para práctica de la Educación Física en escolares con discapacidad física motora y manifiestan desconocimiento de alguna indicación metodológica para el tratamiento de los escolares objeto de estudio, solo el 33% se refiere al Programa de EF para escuelas especiales y el 100% necesita preparación metodológica respecto al tema por la importancia que representa en el proceso docente, la inclusión social de niños con discapacidad intelectual leve.

2.5.3 Análisis del resultado de las pruebas de Pruebas de Eficiencia Física. (PEF).

Tabla 2 Resultados de las Pruebas de Eficiencia Física.

RESULTADO DE PEF						
CAPACIDADES	SEXO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	SN
FLEXIBILIDAD	M	1			2	2
RAPIDEZ	M		2		1	2
PLANCHAS	M			2	3	
ABDOMINALES	M			1	2	2
SALTO LARGO	M		1	1	1	2
RESISTENCIA	M				2	3

- De forma general se constata como nivel predominante el IV Nivel entre el 60 y el 80% de los estudiantes, al igual que los que quedan sin nivel.

2.5.4 Análisis del resultado de la prueba para la orientación espacial. Garcés (2005)

Tabla 3 Resultados de la prueba para la orientación espacial. Garcés (2005)

o	1PD	1PI	1PA	1PF	2PF	2PA	1PI	1PD	E
1	1		1		1		1	1	R
2	1	1	1	1	1	1		1	R
3	1		1	1			1		M
4			1	1	1	1		1	M
5	1	1	1	1			1	1	R
%	80	40	100	80	60	40	60	80	

1 PD - Un paso a la derecha.

1PA- Un paso atrás.

1PI - Un paso a la izquierda.

1 P F - Un paso al frente.

2PF - Dos pasos al frente.

2PA - Dos pasos atrás.

- Como resultado general se obtiene el 60% evaluado de regular y el 40% de mal.
- Se presenta mayor dominio en los pasos al frente y atrás mientras que la mayor dificultad se centra en los pasos hacia la izquierda.

2.5.5 Análisis del resultado del Test de Equilibrio.

Tabla 4 Resultados del Test de Equilibrio.

ESCOLAR	EQUILIBRIO			
	DINÁMICO		ESTÁTICO	
	T	E	T	E
1	5 seg.	R	18,2 cm	R
2	6 seg.	R	13 cm	R
3	4 seg.	M	21 cm	M
4	6 seg.	R	17 cm	R
5	4 seg.	M	22 cm	M
PROMEDIO	5 seg.		18.24 cm	

- En el equilibrio tanto dinámico como estático el 60% son evaluados de R y el 40% de M.

CONCLUSIONES

1. El resultado del diagnóstico realizado para determinar el comportamiento de indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 4to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua es insuficiente, se evidencia el grado de dificultad que presentan los docentes y escasa literatura en la preparación.
2. La descripción del comportamiento de los indicadores de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve del 5to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua constituye una herramienta a utilizar para el desarrollo integral de los infantes.

RECOMENDACIÓN

Dar seguimiento a la evaluación de indicadores de la condición física, en escolares con discapacidad intelectual leve del 5to grado de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio Manicaragua.

BIBLIOGRAFÍA

Baena Extremera, A.; Granero Gallegos, A.; Ruiz Montero, P.J. (2016). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo.

D.A.A. Scientific Section Martos (Spain) Faculty of Sports Sciences. University of Murcia.

Gomendio, Margarita. 2000. Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid: Gymnos. Editorial Deportiva.

Hernández Vázquez, F. J. (1994). Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. Apuntes. Educación Física y Deportes, 1 (2), 12-20.

Nocedo León, Irma. Los métodos empíricos de investigación._ La Habana: Material digitalizado, 2000._ 60p.

Leyva Fuentes, M., y Barreda García, M. (2016). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. ICCP-CELAEE. La Habana. Cuba

Luckasson et al., (2002); Organización Mundial de la Salud, (2001)

Pérez Bello. J A. (2005). La flexibilidad capacidad física indispensable en la formación de la cultura y destreza de los movimientos. Facultad de Cultura Física V. C. Material de Apoyo.

Rigor Ricardo O. Alteraciones del Sistema Nervioso (1987)En: Medicina General Integral. 2^{da} ed. Ciudad Habana: Pueblo y Educación;. P. 220-245.

Ríos, M, & al (1998) Actividad física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo

Real Academia Española (Ed.).(1992). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Espasa Calpe.

Ruíz Aguilera, Ariel Metodología de la investigación. La Habana: Material digitalizado, 1998._ 173p.

Ruíz Aguilera; A. (2007). El desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas. ICCP. La Habana. Cuba

(OMS) (1992) Informe Mundial sobre discapacidad. Ginebra.

Trujillo, Aldama L.(1980) Fundamentos de la Defectología . La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Van Coppenolle. Prof. Herman (2004).Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada. Bélgica

ANEXOS

ANEXO 1. Prueba de eficiencia física.

No	Sexo	Edad	Talla (cm)	Peso (kg)	Flexib.	30 m Rapidez	S. long (cm)
1	F	9	133 cm		21	7.4	89
2	M	9	127 cm		16	7.3	94
3	M	9	138 cm		19	7.2	100
4	M	9	140 cm		21	6.8	87
5	M	9	143 cm		23	6.2	105
Promedio		9	136 cm		20	6.98	95

ANEXO 2 Entrevista a profesores.

Nombres:

Nivel cultural:

Años de experiencia en la EF adaptada: _____

Experiencia en este tipo de escuela: _____

Estimado profesor

La encuesta que a continuación se realizará tiene como objetivo obtener informaciones actualizadas relacionadas con el comportamiento de algunos indicadores de la condición física de sus escolares, como base a la práctica de la EF.

1. ¿Posee Ud. conocimiento sobre condición física?

a) Bastante____ b) Suficiente _____ c) Algún conocimiento____ d) Ninguno_____

2. ¿Conoce usted los indicadores de la condición física de sus escolares?

a) Sí ____ b) No ____ c) Algunos ____

3. ¿Conoces los indicadores de la condición física más necesarios para la práctica de la EF, en escolares con discapacidad física motora?

a) Sí _____ Cuáles _____ b) No _____

4. ¿Tienes conocimiento de alguna indicación metodológica para la de la condición física en escolares con discapacidad física motora?

a) Sí_____ b) Cuáles_ c) No_____

5. ¿Has evaluado en algún momento los indicadores de la condición física de tus escolares?

a) Sí____ Cuáles_ b) No _____ Por qué

6¿Crees necesario el conocimiento de los indicadores de la condición física?

a) Sí_____ b) No_____ c) Por qué____

Gracias.

