

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIZ VARELA”
SEDE PEDAGÓGICA CIFUENTES.

**“TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN”**

MENCIÓN: “EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA”

**“LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO
DEL IPUEC JOSÉ GONZÁLEZ GUERRA”**

AUTORA: *Lic. Odanis Hidalgo Figueroa*

TUTORES: *Msc. Yensy Estive Yera*

“Cifuentes, Villa Clara 2010”

“Año 52 de la Revolución”

PENSAMIENTO

... La revolución no les niega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros. ¡La Revolución se lo exige! La Revolución no le niega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ¡ese es su deber!, ¡La Revolución se lo exige!

FIDEL CASTRO RUZ



DEDICATORIA.

A la memoria de mi madre y a mi padre, a quienes debo todo lo que soy.

A mi esposo e hijo, sin cuyo apoyo hubiese sido imposible la realización de este trabajo.

A la Revolución, que me ha permitido formarme como un profesional revolucionario.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi tutora, Msc. Yensy Estive Yera, por su comprensión, dedicación, y ayuda permanente.

A mi esposo, hijo y padre, por su ayuda y apoyo incondicional durante toda mi trayectoria en los estudios de Maestría.

A mis compañeros de trabajo que me me facilitaron condiciones para llegar hasta el final.

A todos los que de una manera directa e indirecta, y desinteresadamente, contribuyeron al logro de mi éxito. Martha Grisel, María de los Ángeles, Juan Lorenzo...

Resumen

Título: La relación escuela-familia en el proceso pedagógico del IPUEC José González Guerra.

La relación escuela-familia, constituye una prioridad a lograr en el sistema de educación cubano, con vistas a contribuir a un desarrollo exitoso del proceso pedagógico. La tesis propone una vía para lograr esta relación, desde el propio trabajo que realiza el profesor general integral, en la educación preuniversitaria. Los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación permitieron estudiar y argumentar el problema científico abordado, así como la concepción de la propuesta. Se elaboró una alternativa pedagógica que cumple el principio de sistematicidad y las exigencias metodológicas esenciales, tales como: el diagnóstico, planeación de las actividades, y la ejecución y control de cada una de ellas. La variable dependiente se operacionaliza en dos dimensiones. Las actividades van dirigidas a propiciar que desde toda la organización escolar y extraescolar, se logre una adecuada relación de la familia con el grupo de estudiantes y la escuela. Los evaluadores externos emitieron un criterio favorable, sobre la factibilidad y pertinencia social de la propuesta; teniendo en cuenta algunas sugerencias expresadas, se perfeccionó la misma y se procedió a su implementación. Para valorar los cambios operados se procesó toda la información, y se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo, comparando el antes y el después, lo cual demostró la pertinencia y efectividad de la alternativa pedagógica elaborada.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación.....	9
1.1. Antecedentes socio-histórico de la relación escuela-familia.....	9
1.2. La escuela- familia. Su necesaria relación.....	13
1.3. El proceso pedagógico en la educación preuniversitaria y sus transformaciones.....	22
1.4. El Profesor General Integral en el preuniversitario y su labor educativa en la relación escuela-familia.....	25
CAPITULO II: Alternativa pedagógica para contribuir a la relación escuela- familia en el proceso pedagógico del preuniversitario.....	31
2.1. Determinación de necesidades.....	31
2.2. Fundamentación de la alternativa pedagógica.....	36
2.2.1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.....	38
2.3. Valoración por criterios de evaluadores externos.....	51
2.4. Aplicación de la Alternativa Pedagógica.....	52
2.5. Validación de la aplicación de la Alternativa Pedagógica.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia enseña y educa a sus integrantes a toda hora ya sea positiva o negativamente pero de cualquier forma es una influencia constante. De ahí que la educación familiar debe estar debidamente orientada desde sus inicios. El estudio de la misma constituye un tema universal e interdisciplinario, por su connotación social, psicológica y pedagógica, y por ser esta uno de los principales agentes educativos y de socialización en el proceso de formación de la personalidad.

En Cuba, dado el nivel educacional alcanzado por la población y la incidencia de los diferentes programas educativos elaborados para la orientación a las familias, se ha logrado que los padres adquieran conocimientos sobre la educación de las hijas e hijos y, pero este empeño aún no es efectivo en la sociedad cubana actual, luego de haber vivido un proceso de profundas transformaciones revolucionarias, que convocan a las familias a nuevos modelos de relación y pautas educativas.

La sociedad cubana se encuentra enfrascada en la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas y del marxismo-leninismo, prestando una especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones. Es por ello que el estado cubano les otorga a las familias gran importancia, y así aparece reflejado en diferentes documentos estatales y partidistas. La política trazada desde el Primer Congreso del PCC en Tesis y Resoluciones, está dirigida a la atención a la misma. Así se declara en el Código de la Familia, entre otros aspectos, las funciones de esta, una de ellas: la educativa.

De ahí la especial importancia que el Ministerio de Educación le concede a la integración escuela-familia, por lo que la escuela como institución debe orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que la misma asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. “La escuela es la única institución en el país que opera a nivel de base con un órgano, de composición intersectorial, el consejo de escuela, para promover la participación activa de la familia y las diferentes organizaciones.”¹

¹Alonso Sanabrias, Nélide. Tesis de Maestría, 2008. Página 1.

Sobre el papel de los maestros y profesores en esta relación Fidel Castro expresó “...nuestra conciencia de la responsabilidad que tiene el medio y que tiene la familia no debe llevarnos a debilitar nuestro esfuerzo, a debilitar nuestro trabajo, a debilitar nuestro aporte en la solución de estos problemas; porque yo creo, realmente, que la escuela puede hacer mucho y creo, realmente que los profesores y maestros pueden hacer mucho, comprendo que no todo lo pueden hacer ellos, pero pueden hacer mucho.”²

Teniendo como premisa los aportes realizados por Martí a la educación cubana y enriquecidos por el compañero Fidel Castro es que a partir de 1959 se emprendieron profundas y radicales transformaciones en el sistema de educación, las que se han materializado en decretos y leyes revolucionarias; se ha trabajado intensamente en esta dirección, a fin de perfeccionar la preparación de todos los cubanos.

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de lo planteado anteriormente. La Revolución Educacional vigente se corresponda cada vez más con el principio de lograr la igualdad y la justicia plena. Las transformaciones en la educación preuniversitaria forman parte de la estrategia política de la Revolución y su esencia está en lograr que cada centro constituya un modelo anticipado de la sociedad que aspiramos. Dentro de las transformaciones de esta educación aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral (PGI), un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los estudiantes y sus familias.

En la educación preuniversitaria, al igual que en el resto de las educaciones, se trabaja porque el Profesor General Integral, domine con todo detalle lo que cada uno de sus estudiantes sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente y debe mantener encuentros frecuentes con los padres de sus estudiantes, visitar a los hogares y comunidad como parte de la extensión de la labor educativa de la familia y del proceso pedagógico que tiene lugar en dichas instituciones. De esta manera la labor de los PGI en estos tiempos reclama de mucha comunicación entre los diferentes

² Castro Ruz Fidel. XI Seminario Nacional 5-02-87. Página 4.

factores que inciden en el trabajo educativo, y requiere del reforzamiento de todos los valores espirituales y humanos.

Por consiguiente el PGI debe ser considerado por sus estudiantes, familias y comunidad como la persona más importante dentro de la escuela y buscar las vías y métodos para ser un promotor en la relación escuela-familia.

La problemática de la necesaria relación entre la escuela-familia ha sido abordada ampliamente por especialistas de diferentes disciplinas, pedagogos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogos, etc. En los últimos tiempos ha sido objeto de múltiples investigaciones en países como: México, Venezuela, España, Colombia y Cuba.

Dada la importancia del tema diversos investigadores han abordado sobre el mismo entre los que se encuentran: Arés Muzzio, Patricia; Castro Alegret, Pedro Luis; Castillo Suárez, Silvia, entre otros. Investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela de Villa Clara, han abordado la temática y en este sentido se ha dado superación a cuadros y profesores, entre ellos se encuentran los trabajos realizados por las especialistas Fara Rodríguez Becerra y Úrsula Pomares.

Como resultado de las investigaciones realizadas por los profesores de la provincia Villa Clara a través de la Maestría en Ciencias de la Educación se encuentran los trabajos de: Reigasa Lorenzo Ramón (2003), Linares Sánchez Elsa (2004), García Florencio R (2004), Vázquez García, Sila María (2008), Bernal Alonso Ydiana (2007), Lorenzo Lorenzo, Rebeca (2009), en las mismas se proponen diferentes estrategias, alternativas para darle solución a los problemas que en este contexto se han presentado en relación con el tema que se aborda.

Es necesario destacar que aunque se ha investigado sobre el tema, queda demostrado que existen aristas donde se debe continuar profundizando como la que se manifiesta en el contexto de actuación de la autora de la presente investigación. La misma, teniendo en cuenta su experiencia profesional, el análisis del producto de la actividad, la observación participante, entrevistas y encuestas a padres, observación a Escuelas de Padres, determina que existen insuficiencias en la relación escuela-familia en el IPUEC "José González Guerra", lo que se manifiesta en: Insuficiente coherencia en la preparación que se les ofrece a las familias atendiendo al diagnóstico de sus hijos con énfasis en la función educativa, insuficiente comunicación escuela-familia, entre otras.

Las causas que originan las insuficiencias mencionadas anteriormente están relacionadas con factores educativos como por ejemplo: aún no es sistemático el tratamiento de diferentes temas en las Escuelas de Padres, donde se realiza la educación familiar, por lo que carecen de información y de métodos educativos vinculados a la problemática. Las mismas se utilizan para informar en muchas ocasiones y no para preparar.

Sin embargo el Modelo del Preuniversitario tiene como fin: “Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.”³

Dentro de los objetivos del nivel también se relaciona el papel del PGI y la familia en la formación integral del estudiante, por ejemplo: “Actuar, bajo la dirección formativa del PGI y la familia en el cumplimiento sistemático de los deberes y derechos ciudadanos refrendados en la Constitución de la República y en las restantes normativas legales vigentes, de forma consciente e independiente en las tareas orientadas en los contextos escuela-familia-comunidad y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.”⁴

En correspondencia con lo anterior en los objetivos formativos de 10. Grado se plantea: “Actuar de forma consciente desde el dominio del contenido de los preceptos que rigen las organizaciones de masas, la FEEM y la UJC y la Constitución de la República, bajo la dirección formativa del PGI y la familia cumpliendo sistemáticamente sus deberes y derechos refrendados en el Reglamento Escolar y en las restantes normativas legales que precisan la responsabilidad ciudadana individual y colectiva.”⁵

³ Documento de Trabajo. MINED. 2006. Página 5.

⁴ Idem.

⁵ Idem. Página 7.

Al comparar el estado actual y el deseado se puede afirmar que existe una contradicción que deviene en la siguiente **situación problémica**: Existen insuficiencias en la proyección del trabajo para integrar la labor educativa escuela-familia en el proceso pedagógico del preuniversitario, por lo que se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del IPUEC” José González Guerra”?

El objeto de investigación: La educación familiar y como **campo de acción**: La relación escuela-familia..

Objetivo: Elaborar una alternativa pedagógica que permita perfeccionar la relación escuela-familia en el 10mo-5 del IPUEC” José González Guerra”.

Para llevar a cabo la investigación se formularon las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación?
2. ¿Cuál es el estado actual de la relación escuela-familia en el proceso pedagógico que se desarrolla en el 10mo-5 del IPUEC “José González Guerra”?
3. ¿Cómo debe ser la alternativa pedagógica que contribuya a la relación escuela-familia en el proceso pedagógico en el 10mo-5 del IPUEC” José González Guerra”?
4. ¿Qué criterios tienen los evaluadores externos sobre la alternativa pedagógica elaborada?
5. ¿Qué resultados se obtendrán al validar la alternativa pedagógica?

A partir de estas interrogantes, las **tareas de investigación** a realizar son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la relación escuela-familia en el proceso pedagógico en los preuniversitarios.
2. Diagnóstico del estado actual de la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del 10mo-5 del IPUEC “José González Guerra”.
3. Elaboración de una alternativa pedagógica que contribuya a la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del 10mo-5 del IPUEC” José González Guerra”.
4. Valoración de la alternativa pedagógica mediante el criterio de los evaluadores externos.

5. Validación de la alternativa pedagógica para constatar su efectividad.

La autora para el desarrollo de esta investigación utiliza como base metodológica el método dialéctico materialista, dado que el sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo que se conjuga creadoramente con el ideario educativo martiano y las ideas del compañero Fidel Castro Ruz.

Se utilizan **métodos** del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico.

Del nivel teórico:

- **Análisis Histórico-Lógico:** Permite una valoración de la evolución que ha tenido el estudio de la relación escuela-familia para conformar la alternativa pedagógica a partir del procesamiento y análisis de toda la información recopilada.
- **Analítico-Sintético:** Posibilita el estudio de la bibliografía consultada, de la situación real existente, y determinar los aspectos que fundamentan la elaboración de la alternativa pedagógica propuesta.
- **Inductivo-Deductivo:** Permite analizar la importancia que tiene la relación escuela-familia en el proceso de transformación de la educación preuniversitaria. A partir de ellos se determinaron las características y exigencias de la alternativa pedagógica.
- **Sistémico-Estructural:** Posibilita concebir la interrelación sistémica entre los factores implicados así como en la estructuración de la alternativa pedagógica
- **Modelación:** Permite la conformación de la alternativa pedagógica con actividades individuales y grupales. Reproducir los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en la relación escuela-familia.

Del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Posibilitó investigar, consultar y analizar los principales documentos especializados del sistema de educación y fuentes bibliográficas con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa relacionada con el tema de investigación.
- **Observación:** Permitted comprobar la realidad contextual mediante la percepción directa de actividades docentes y extracurriculares programadas para determinar el nivel de implicación de la familia.

- Entrevistas: Permitió conocer la forma en que se establece la relación escuela-familia.
- Encuesta: Posibilitó conocer como se establece la relación escuela-familia así como los factores positivos y negativos que influyen en su desarrollo en el pre – test y post – test.
- Criterio de evaluadores externos: Permitió valorar teóricamente el grado de factibilidad, viabilidad, ventajas y desventajas de la alternativa pedagógica, lo que permitió enriquecer su contenido y estructura.
- Experimentación (bajo la forma de pre–experimento): Posibilitó comprobar la efectividad de la alternativa pedagógica elaborada, encaminado a propiciar la relación escuela-familia, partiendo de un diagnóstico inicial y otro final.

Del nivel matemático y/o estadístico:

- El análisis porcentual: posibilitó cuantificar e interpretar los datos expresados en por cientos y la elaboración de tablas y gráficos para observar el cambio antes y después.

Para la investigación, se declaran las siguientes **variables**:

Variable dependiente: La relación escuela-familia en el grupo 10mo-5 del IPUEC “José González Guerra”.

Variable independiente: Alternativa pedagógica para contribuir a la relación escuela-familia.

Población y Muestra:

Población: Las 144 familias de los estudiantes de 10mo Grado.

Muestra: Es intencional no probabilística conformada por las 30 familias de los estudiantes del 10mo-5

La **novedad científica** está dada en el hecho de que con las transformaciones en la enseñanza preuniversitaria el proceso pedagógico que en los mismos se desarrolla juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y en la atención de sus diferencias individuales, esta propuesta fortalece la relación escuela-familia, a partir de acciones individuales y grupales.

El **aporte de la investigación** es eminentemente práctico, y está dado por la alternativa pedagógica, que concreta las vías para fortalecer la relación escuela-

familia, teniendo como centro las condiciones actuales, contribuyendo así a la solución de una carencia existente en la práctica educativa.

La tesis quedó estructurada en introducción y dos capítulos. El capítulo I ofrece los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el tema investigado dado en la relación escuela-familia, teniendo como centro las transformaciones en la educación preuniversitaria y su encargo educativo dentro del proceso pedagógico.

Capítulo II. Diseño teórico- práctico de la alternativa pedagógica. Conclusiones. Recomendaciones. Bibliografía. Los anexos incluyen instrumentos y tablas de los principales datos empíricos obtenidos.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos-metodológicos derivadas de la investigación bibliográfica y documental realizada por la autora de la presente investigación. El contenido del mismo facilita la comprensión del fundamento filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico de la propuesta de solución al problema científico declarado en la introducción. Se exponen las posiciones teóricos-metodológicas que en torno a la relación escuela-familia se destacan actualmente, enfatizando en la dirección del proceso pedagógico y su significado en la educación de la personalidad de los estudiantes.

1.1 Antecedentes socio-históricos de la relación escuela-familia.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela como institución educativa, es que cada vez más esta debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los estudiantes que se forman en la comunidad a la que pertenece la escuela.

Sin embargo, resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso pedagógico. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en ella en la que se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de las mujeres y hombres del futuro.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía las familias no llegan a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

La relación entre estas dos instituciones comienza en Cuba desde antes de 1959, de hecho muchos de los más eminentes pedagogos realizaron aportes al respecto. Entre los que se destacan Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez,

Enrique José Varona, José Martí, Raúl Ferrer, entre otros. Estos prestigiosos pedagogos dedicaron un espacio en sus obras para señalar que “la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.”⁶

El pedagogo Enrique José Varona expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos (...) y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”.⁷ Otra idea de gran significación en la formación de las nuevas generaciones la constituye lo planteado por Valdés Rodríguez, donde enfatiza en el papel de la familia “No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia”.⁸

Además existe una rica tradición de trabajo comunitario en el quehacer pedagógico de los profesores cubanos que ha trascendido a la familia y a la comunidad, por ejemplo: Educación Popular en las guerras libradas por los mambises (Moralitos); Asociación de padres, maestros y vecinos en la República Neocolonial; La Campaña de Alfabetización; Los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles donde se agrupan padres, vecinos, personalidades y organizaciones de la localidad.

Esta tradición del pensamiento pedagógico cubano se refuerza a partir del triunfo de la Revolución, se producen profundas y radicales transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia cubana, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto. El trabajo con la familia comenzó a ser una prioridad a la par que se obtenían niveles cada vez más altos de escolaridad y se perfeccionaba el sistema educacional cubano.

La importancia que el Estado Cubano le atribuye a la familia como célula básica aparece reflejada en diferentes documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Familia, El Código de la Niñez y la Juventud y Las Tesis y Resoluciones del Partido.

La historia de las actividades educativas de la escuela con las familias es rica en enseñanzas. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971 y a

⁶ González Soca, Ana María; Reinoso Cápiro, Carmen. Nocións de Sociología, Psicología y Pedagogía. 2002. Página 251.

⁷ Idem.

⁸ Idem.

propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los estudiantes, tanto en las escuelas de padres como por los medios de difusión. Las mismas se institucionalizaron por aquella época en el departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), que contaba con una sección de orientación a padres y se convirtieron en los primeros pasos para la concepción de las escuelas de orientación familiar.

Las tendencias de educación a padres que se han seguido han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resultó algo impositivo, o cuanto menos externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de Escuelas de Padres que se indicaban desde el Equipo Nacional de Orientación a Padres, del departamento de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales sociales generales y en ocasiones no estaban acordes con las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socio-clasista.

En la década del 70, los temas y el contenido de esas Escuelas de Padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaba una serie de seminarios escalonados hasta la escuelas, sólo al finalizar esa década es que comienzan a existir las condiciones para que los temas se elaboraran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas, pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por los profesores y no por los padres de forma participativa, sin embargo todavía se estaba muy lejos de satisfacer las necesidades de preparación a las familias.

A partir de entonces muchos de los programas a los padres, dirigidos por el MINED que se realizaron para los medios de difusión tenían el estilo de “castigar simbólicamente” o recompensar a los pasivos espectadores. Lo que resultaba inefectivo al no ser incorporado a los modos de actuación de las familias a las que estaban dirigidas los programas y por otra parte estos no partían de las necesidades particulares en su integración con la escuela, ni mucho menos con el diagnóstico de cada familia. La autora considera que este último aspecto es esencial para el desarrollo de la labor educativa con la misma.

A través del trabajo científico práctico en las Escuelas de Padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los 80 se había elaborado un enfoque específico sobre el accionar educativo de las familias, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los profesores para estas labores.

Con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, a finales de los años 80, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con estas y se retoma el papel prioritario de las familias en la educación de los hijos, al respecto Fidel Castro apuntó: “El Estado no le pide a las familias que eduque a sus hijos, se lo exige.”⁹

El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a las familias desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial y transdisciplinaria, en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular, desde la educación de adultos y la actividad de las organizaciones féminas.

Por lo que fue necesario dar el vital salto cualitativo para lograr desde aquel entonces la implicación de las escuelas en la educación familiar, es por eso que al surgir ellas, el cambio de nombre reflejaba una transformación del enfoque que poco a poco se gestaba.

Sin embargo, hay que señalar que en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales, es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios al integrar estas valoraciones sobre la educación a las familias.

No obstante, es necesario señalar que en los últimos años, se han desarrollado numerosos proyectos e investigaciones con el objetivo de perfeccionar las relaciones de la escuela con las familias, de forma tal que desde las familias y para ella, ya no solamente con el objetivo de diagnosticarla, sino también con el fin de lograr su autodiagnóstico y autoeducación a partir de la concientización de sus carencias en

⁹ Lorenzo Lorenzo, Rebeca Isabel. Tesis de Maestría. Página 12.

cuanto al cumplimiento de sus funciones, y muy especialmente para que cumpla su gestión educativa, sin la cual sería imposible lograr un desarrollo armónico de la personalidad de los escolares.

En resumen, las particularidades educativas de las familias cubanas, a partir del proceso revolucionario, son superiores a las del pasado (antes de 1959), y en esto, la escuela cubana tiene una hermosa tradición de trabajo, considerando las mediaciones dialécticas que se han originado en las estrategias educativas como efecto de la política educacional desarrollada y potencializada por las diferentes estructuras educativas del país. A partir de estas reflexiones la autora considera necesario abordar elementos teóricos sobre la relación escuela-familia.

1.2. La escuela-la familia. Su necesaria relación.

Para abordar la necesaria relación entre la escuela-familia, es necesario precisar algunos elementos conceptuales relacionados con cada uno de estos términos.

La escuela según el diccionario Enciclopédico Grijalbo es el: “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. || 2. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. || 3. Enseñanza que se da o que se adquiere. || 4. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.”¹⁰

Para Pablo M. Hernández la escuela constituye “una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales”.¹¹

Refiriéndose a la escuela, José Martí expresó “Una escuela es una fragua de espíritus (...)”¹²

Es por ello que en Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso pedagógico, que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación; de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

¹⁰Alonso Sanabrias, Nélida. Tesis de Maestría, 2008. Página 13.

¹¹ Idem.

¹² Batle, Jorge Sergio. José Martí. Aforismos. Centro de Estudios Martianos. 2004. Página 136.

En el país las escuelas son las únicas instituciones que operan a nivel de base con un órgano de composición intersectorial, lo cual facilita en gran medida la participación activa de las familias y las diferentes organizaciones relacionadas con el trabajo educacional; este es el consejo de escuela.

En el nuevo reglamento, de los consejos de escuelas, se establece:

“POR CUANTO: Resulta necesario que se logre una articulación más coherente entre los agentes de la comunidad, la institución y la familia para que sus intereses coincidan con los propósitos educativos así como perfeccionar el enfoque en la gestión, el estilo de trabajo del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil, elevando a un primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad, a partir de las transformaciones y las nuevas condiciones de la Educación Cubana.”¹³

Donde se precisan los objetivos básicos del Consejo de Escuela que son los siguientes:

- “Incorporar a la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos/as.
- Consolidar el vínculo y coordinación entre las organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de las nuevas generaciones, para participar activa y sistemáticamente en el cumplimiento de las tareas de la educación que a ellas les corresponde.”¹⁴

El Consejo de Escuela lo preside el director de la escuela y lo dirige un ejecutivo de padres formado por un presidente, un vicepresidente, un secretario y un miembro, además representantes de la comunidad (CDR, FMC, ANAP, ACRC), Consejo Popular, Delegado de la Circunscripción). Es la vía de comunicación e integración entre la Escuela, la Familia. Su presidente participa como invitado al Consejo de Dirección de la Escuela y lleva a estas inquietudes y propuestas para el perfeccionamiento del Proyecto Educativo Escolar. “Coordina las acciones y misiones para completar la labor

¹³ MINED. Resolución Ministerial 216 del 2008. Artículo 1. Página 2.

¹⁴ Idem. Página 3.

educativa de determinados grados, grupos o alumnos, en función del cumplimiento del Proyecto Educativo de Centro. Recoge el estado de opinión de padres y factores comunitarios sobre el funcionamiento del centro. Analiza la evaluación integral de los alumnos con dificultades y adopta las decisiones correspondientes para la solución conjunta de estas. Analiza las contribuciones que pueden realizar los padres al desarrollo de la vida de la escuela, apoyando con su participación, las actividades extradocentes y extraescolares del Proyecto Educativo. Participa, conjuntamente con la FEEM, en el desarrollo de las tareas de formación científica, vocacional y orientación profesional, y analiza periódicamente la posibilidad de continuidad de estudio de los alumnos. Organiza, orienta y controla el trabajo de los delegados de grupo.”¹⁵

Dentro del consejo de escuela el Consejo de aula o grupo es “el órgano primario; su célula básica, lo integran todas las madres, padres y/o tutores de los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, más el maestro, educadora o Profesor General Integral, y otros docentes que intervienen en la educación. Ellos eligen democráticamente a un padre, madre y/o tutor, para que lo presida. Este delegado de aula, grupo o salón representa el vínculo directo entre el ejecutivo y la familia.”¹⁶

La especialista Nérida Alonso Sanabria en su tesis de Maestría hace referencia a las funciones del delegado de aula o grupo que muestran claramente la implicación del ambiente familiar del estudiante en su formación educativa integral, las mismas se definen en el reglamento en el artículo 18. Estas funciones se relacionan a continuación:

Funciones del delegado de aula o grupo:

- a) “Trabajar en estrecha coordinación con las educadoras, maestros, Profesores Generales Integrales, por aula, grupo o salón en la preparación de la familia y la solución de problemas.
- b) Trabajar conjuntamente con las familias para cumplir las tareas del trabajo educativo en la comunidad.

¹⁵ Documento de Trabajo. MINED. 2006. Página 3.

¹⁶ Alonso Sanabrias, Nérida. Tesis de Maestría, 2008. Página 16.

c) Llevar al Ejecutivo del Consejo, las preocupaciones, inquietudes y problemas que se debaten para contribuir a su solución.

d) Promover la participación de la familia en las actividades que organiza el centro.”¹⁷

De lo anterior la autora considera que la escuela y los consejos de escuela son de vital importancia para la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Por lo que resulta necesario buscar alternativas que conlleven a un trabajo coordinado e integrado, de manera que se puedan aunar los esfuerzos en el logro de los objetivos educativos que en el preuniversitario de deben alcanzar.

En el logro del fin y objetivos del preuniversitario juega un rol determinante la familia.

Muchos han sido los especialistas que han abordado el término familia por ejemplo en:

- En los Manuscritos Económicos-Filosóficos de 1844, Marx aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que...“la relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y de la mujer”. ¹⁸
- Según el diccionario filosófico: “Es la célula de la sociedad con base conyugal y consanguínea, es decir, entre las relaciones marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas. “¹⁹
- Según Patricia Ares “La familia es el grupo natural del ser humano que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social.”²⁰

En la Constitución de la República de Cuba se plantea que: "El estado reconoce en la familia su célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones"²¹.

La autora se adscribe al concepto según el diccionario filosófico, porque en la misma aparece declarada la familia como parte de la sociedad, sobre la base de la unión hombre-mujer conyugal y consanguínea e incluye a sus descendientes, madres y padres, hermanos, constituyendo el eslabón primario de la educación para los hijos. El

¹⁷ Idem. Página 17.

¹⁸ Marx, C: Manuscritos Económicos- Filosóficos de 1844," La Sagrada Familia". 1965, Página. 121

¹⁹ Iudin, P. M. Rosenthal: Diccionario Filosófico. La Habana, 1981, Página. 169.

²⁰ Arés Murzio, Patricia, Mi Familia es Así. La Habana, 1990, Página. 32.

²¹ Constitución de la República de Cuba. 1992, Capítulo IV, Familia, Artículo 35 Página. 18.

hecho de que desde la Constitución de la República se le atribuye a la familia responsabilidades y funciones esenciales en la educación de sus hijos, ha permitido que el sistema educacional cubano materialice el papel de la familia en la educación de sus hijos y su apoyo a la institución escolar.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros esta condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas de la familia:

“Función Biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que, desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial en su estabilidad.

Función Cultural- Espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural– espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y a las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.”²²

El especialista aclara que el cumplimiento de la función formadora (o educativa) de la familia no es el resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma

²² Colectivo de autores: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, 1990. Página. 8.

independiente. Su análisis implica la descripción pormenorizada de las actividades y relaciones propias de cada función y un balance de los efectos que pueden imputársele en términos de la formación de las personalidades de los hijos.

Según el doctor Antonio Blanco Pérez “el cumplimiento de las funciones de la familias también esta relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos, la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.”²³

Desde estos parámetros estructurales, las familias, según este autor pueden ser clasificadas así:

1-Según su extensión.

Nuclear: compuesta por padre, madre e hijos solteros.

Extendida: cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no.

2-Según su composición.

Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

3-Según su status.

Homogénea: cuando padre y madre disfrutan del mismo status.

Heterogénea: cuando entre madre y padre existe diferencia de status.

El status al que se hace referencia incluye lo referente a: Nivel cultural de los cónyuges (elemental, media o superior), ingresos monetarios (según los grupos establecidos por la estadística económica), nivel profesional (obreros, empleados, profesionales, artistas etc.). Procedencia de clase (obrera, campesina, intelectuales).

La especialista Patricia Arés define la tipología de la familia de la siguiente forma:

Familia funcional o positiva: Los padres del menor están juntos o están separados, pero le dan atención afectiva y material. La figura sustituta asume adecuadamente la atención al hijo y las indisciplinas se resuelven con consejos, orientaciones, análisis de

²³ Blanco Pérez Antonio, Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, 2001. Página.109.

algunas situaciones y en algunos momentos privándolo de la recreación. La comunicación es suficiente en cuanto al tiempo, al contenido, abarcando una amplia temática de carácter personal, de contenidos de la actualidad. El apoyo y control del estudio se realiza todos los días, lo realizan ambos padres o algún familiar.

Familia disfuncional o negativa: Los padres están separados, hay desatención al hijo en lo afectivo y material, o los padres están juntos, pero hay negativas relaciones afectivas. Las indisciplinas se resuelven con castigos físicos, insultos, amenazas. La comunicación es insuficiente, los temas de comunicación son limitados, creen manifestarle afecto cubriendo sus necesidades y no se realiza control del estudio.

Teniendo en cuenta el estudio realizado en esta investigación la autora considera que la caracterización de la familia del estudiante constituye un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicar al estudiante dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo.

En el caso de que existan problemas familiares que afectan al estudiante, el conocimiento de estos por el profesor le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales o afectivas del niño o el adolescente y le faciliten ubicarse en un mismo plano con relación a sus compañeros del grupo escolar.

La familia como grupo primario más importante en la vida del ser humano no es una simple célula que compone el tejido social y depende de las fuerzas históricas o culturales. También sus integrantes son conscientes de su vida como unidad, comprenden y comparten una comunidad de intereses, que son altamente significativos para ellos.

Es por ello que se asume la definición planteada por el colectivo de autores del ICCP que plantea: "La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente, como una unidad, las influencias de otros grupos. Recibe de la escuela tanto a través de los hijos como por el contacto del maestro con los padres, además, está influido por la vida socio política del país a través de la inserción socio laboral de los familiares adultos.

También recibe y no es menos importante, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y a través de los medios de difusión masiva”.²⁴

Cuando el estudiante ingresa a la educación preuniversitaria, la familia espera que la escuela ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Por su parte, la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones. Sin embargo, en ocasiones padres y profesores dejan transcurrir el tiempo y no dedican un espacio a decirse que esperan unos de otros, y a tratar de adecuar de manera realista estas expectativas.

Para evitar desencuentros y reproches entre padres y profesores es muy conveniente “legalizar”, es decir, expresarse claramente unos a los otros qué esperan, qué necesitan del otro, con sinceridad y tratando de buscar puntos de encuentro entre ambos. La familia en general desea apoyar a la escuela, pero no siempre sabe el “cómo o el qué” de esa ayuda. Cuando lo saben puede darle la dirección requerida a esa intencionalidad.

Los profesores pueden adjudicarse un papel muy importante en el acercamiento de la familia a la escuela, pues él tiene preparación y está en mejores condiciones de “tender el puente” para el establecimiento de una relación de respeto, cooperación y ayuda mutua.

En la educación y formación de niños, adolescentes y jóvenes es necesario que la escuela, además de la familia, se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollan sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado de todos los factores.

La autora de la presente investigación considera que para lograr todos los fines y objetivos que hoy se propone la enseñanza preuniversitaria es primordial que se logre una adecuada relación de la escuela, la familia, donde el trabajo desde la escuela y de los profesores es fundamental.

²⁴ Alonso Sanabrias, Nélica. Tesis de Maestría, 2008. Página 19.

La escuela es la encargada por excelencia, de transmitir al estudiante todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondiente a cada nivel escolar, así como las habilidades necesarias para continuar obteniendo conocimientos y desenvolverse en la vida social, se trata de incorporar activamente los centros educacionales a las comunidades.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Por tanto, la escuela ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y líneas de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
- Aproximar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente – educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

De ahí la necesidad de aunar todos los esfuerzos entre la escuela-familia en la dirección del proceso pedagógico del preuniversitario.

1.3. El proceso pedagógico en la educación preuniversitaria y sus transformaciones.

Al ingresar al preuniversitario, el medio social les exige a los estudiantes grandes responsabilidades, la actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. El estudiante de Pre se integra a una nueva organización estudiantil la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), donde se les asignan nuevas misiones, responsabilidades, deberes y derechos. La mayor parte de los estudiantes que se incorporan a estos centros no han estado en

escuelas internas con anterioridad por lo que es algo nuevo a lo que tienen que enfrentarse lejos de su familia.

En el preuniversitario debe prestarse especial atención al desarrollo de la capacidad de autodeterminación y el protagonismo estudiantil, pues en esta etapa se comienzan a determinar aspectos esenciales del ser humano: la selección de la futura profesión y de la pareja, así como la adopción de determinadas actitudes o dediciones importantes, para lo cual ha de utilizar sus propios recursos y actuar consecuentemente con el desarrollo real y potencial. Dentro del contexto escolar, las relaciones con el grupo y con los profesores son significativas; la valoración acerca de sus profesores es esencial para el perfeccionamiento del proceso educativo de los jóvenes, las relaciones y la relación profesor-estudiante-grupo-familia, deben favorecer la comunicación eficiente en el proceso pedagógico.

En la educación preuniversitaria al igual que en el resto de las educaciones, se han producido transformaciones, con el objetivo de formar las nuevas generaciones cada vez más consecuentes con los principios de la sociedad socialista.

“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear...”²⁵

Para ello, en el preuniversitario, existen elementos esenciales dentro del proceso de transformación, como son, la reducción del número de estudiantes a treinta en cada grupo, la existencia de un Profesor General Integral que solo atiende a un grupo, la implementación de los programas de la revolución al servicio de la educación, una organización escolar que exige un horario de actividades, diferente, un nuevo estilo de trabajo de la FEEM, un fuerte movimiento de monitores, entre otras acciones.

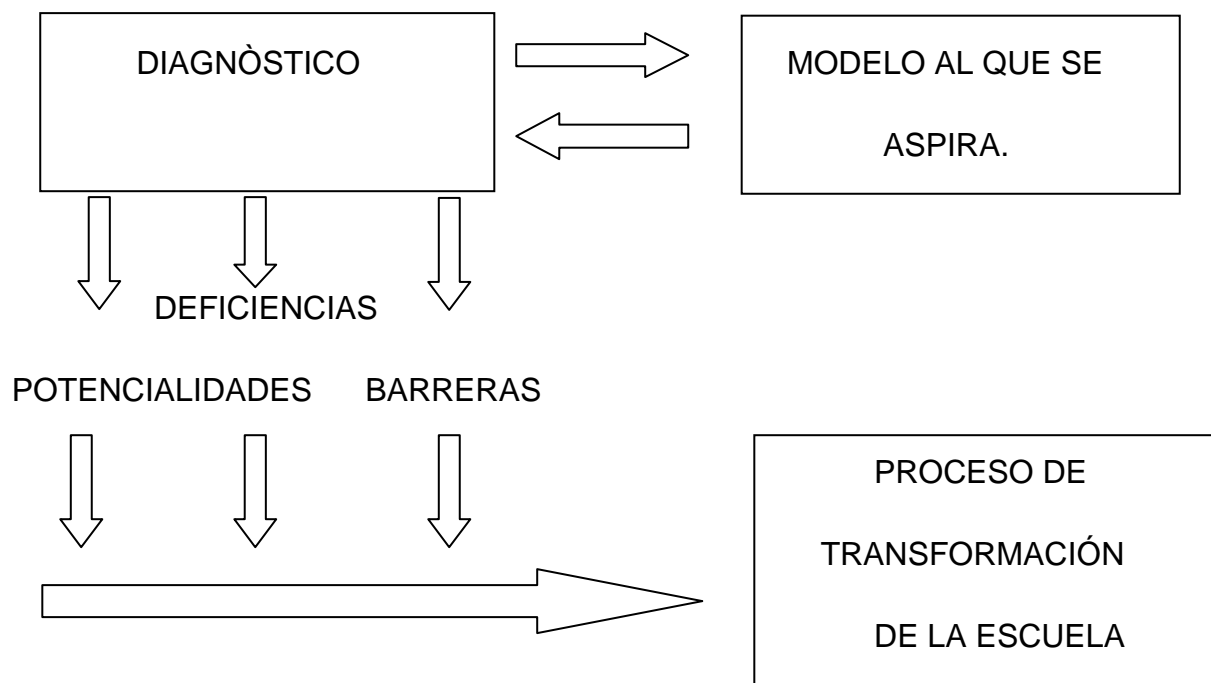
Teniendo en cuenta el fin y los objetivos priorizados establecidos por el Ministerio de Educación, se establece el modelo de escuela preuniversitaria que se aspira, que está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de

²⁵ Ríos Cuellar, Rolando. Tesis de Maestría. 2009. Página 3.

manera vertiginosa en el país. En resumen, esta educación refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye.

El modelo de escuela preuniversitaria exige de una adecuada organización escolar cuya premisa más importante es prever actividades útiles para mantener ocupados todo el tiempo a los estudiantes, con un uso eficiente de todos los locales, así como de todos los medios que dispone la escuela: la biblioteca escolar, la televisión, el video, la computación y resto de los programas priorizados de la Revolución, además, exige de la unidad de todos los encargados del proceso docente educativo dentro y fuera de la escuela.

Los elementos que rigen el proceso de transformación de la educación preuniversitaria, aparece en el documento que sobre el modelo de escuela orienta la dirección del Ministerio de Educación de Cuba, y recoge los componentes siguientes:



El diagnóstico implica conocer la situación educativa en que se encuentra cada estudiante y el grupo, el nivel alcanzado en su formación integral, las fuerzas que pueden favorecer su desarrollo y las que pueden entorpecerlas, así como las de los profesores, la escuela, su familia y el entorno en que viven.

El diagnóstico de padres, estudiantes, profesores y comunidad requiere que sea actualizado sistemáticamente y un análisis que se realiza sobre la base de su comportamiento. Se determinan colectivamente las causas y las posibles soluciones para eliminar las deficiencias y acercarse de manera progresiva a las aspiraciones propuestas por la institución.

Para la transformación de la escuela, se necesita que todas las personas que interactúan en la misma, ya sean factores internos o externos, tengan las mismas aspiraciones y la necesidad de unirse e implicarse para alcanzar los objetivos que se proponen. De todos ellos, quienes cuentan con más posibilidades de influir en los distintos tipos de agentes son los Profesores Generales Integrales que integran el colectivo. Las aspiraciones dependerán de las particularidades de cada escuela aunque sin perder de vista la unidad en el cumplimiento del fin y los objetivos.

Implicar a la familia en el proceso pedagógico para lograr el modelo de escuela preuniversitaria cubana, es verdaderamente importante por lo que resulta necesario fortalecer la relación escuela-familia, para poder dinamizar sus funciones educativas y potenciar la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, según sus necesidades y potencialidades.

1.4. El Profesor General Integral en el preuniversitario y su labor educativa en la relación escuela-familia.

Hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen del Profesor General Integral una figura de vital importancia, que rebasa el espacio del aula, la escuela y trasciende a la familia y comunidad.

Teniendo en cuenta las características propias del estudiante del preuniversitario donde el mismo se inserta a los nuevos contextos con mayor madurez (el preuniversitario, el grupo escolar, los comités de base de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación Estudiantil Enseñanza Media, los CDR, la FMC, entre otros), así como las características propias de un centro interno, se denota un menor

acercamiento de los padres a la institución escolar y disminuye el control por la vida escolar de los hijos en muchos casos.

Sin embargo en esta etapa el estudiante siente la necesidad de ser querido, de ser reconocido, de sentirse útil, de ser estimulado, de ser orientado en la determinación de aspectos claves de su vida como son la selección de su profesión, de su pareja y en la formación de una certera concepción del mundo y de sí mismo.

El PGI debe ser seleccionado y aprobado por el consejo de dirección teniendo en cuenta las condiciones del profesor, en aspectos tales como: su amor a la profesión, su empatía con el grupo de estudiantes, el nivel de comunicación con los mismos, y su profesionalidad.

Entre las funciones del PGI, que se señalan en el modelo de escuela de preuniversitario están:

- “Imparte clases en un grupo y responde por la educación general integral del mismo integrando coherentemente el accionar docente, el grupo, la familia y la comunidad.
- Observa el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas en el grupo que dirige.
- Organiza y participa en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que desarrolla el grupo.
- Diagnostica de manera integral, a cada uno de los estudiantes del grupo y completa la caracterización psicopedagógica que mantendrá permanentemente actualizada.
- Visita los hogares y comunidades de residencia de sus estudiantes ampliando su caracterización e interactuando con familiares y vecinos de los alumnos con fines educativos.
- Conduce las escuelas de padres que se realizan sistemáticamente capacitándolos en los temas fundamentales para la educación integral de sus hijos.
- Establece vínculos con las Secundarias Básicas tributarias, para obtener una adecuada caracterización.

- Planifica y ejecuta el trabajo con el claustro de su grupo y conduce las reuniones.
- Dirige la elaboración del proyecto educativo del grupo, junto a la dirección de la FEEM y determina la estrategia de intervención para el trabajo preventivo y desarrollador de cada uno de los alumnos del grupo.
- Responde por la preparación política y para la defensa, la formación patriótica e internacionalista, laboral de los estudiantes y asegura pasos para la incorporación al Servicio Militar. Dirige los espacios de reflexión y debate, realiza actividades de orientación educativa.
- Promueve acciones de formación vocacional y orientación profesional.
- Coordina la visita sistemática a los dormitorios.
- Garantiza el ambiente de trabajo creador, basado en relaciones adecuadas.
- Dirige el proceso de evaluación integral conjuntamente en coordinación con la FEEM y el colectivo pedagógico.”²⁶

Por consiguiente, este profesor es un elemento clave en el trabajo educativo que hoy se lleva a cabo en el preuniversitario, pero no puede estar solo, para ello es necesario que se auxilie de todos los factores que dentro o fuera de la escuela participan de manera directa o indirecta en la educación de sus estudiantes.

El PGI deberá concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o alentar esos comportamientos, donde no debe faltar la educación a la familia.

Según el doctor Pedro Luís Castro Alegret “La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones,

²⁶ Documento de Trabajo. MINED. 2006. Pág. 6.

estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.”²⁷

Una eficiente educación a la familia debe preparar a las familias y otros adultos significativos para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Entre las vías más importantes que el profesor general integral debe utilizar están:

- Las escuelas de padres.
- El empleo de la comunicación audiovisual
- La visita al hogar

La especialista Elsa Núñez, califica a la Escuela de Padres, como una “modalidad educativa sistemática,” que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.”²⁸

Asimismo plantea que las mismas constituyen una forma organizada de dialogar entre familias y profesores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- estudiantes. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con tiempo determinado. La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requiere un rol protagónico, dada la indiscutible importancia que tiene y lo interesante que resulta. En tal sentido hay que ganar en conciencia respecto a las potencialidades de los padres y motivar su participación en el ejercicio del diálogo y el compromiso con la escuela en la tarea educativa.

La escuela de padres es un espacio de participación si:

- Mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.

²⁷ Castro Alegre Pedro Luis y coautoras. Familia y Escuela. 2005, Página. 187

²⁸ Lorenzo Lorenzo, Rebeca Isabel. Tesis de Maestría.2009. Página. 12.

- Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
- Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema debate parte de los conocimientos que todos aportan, según su experiencia, y se adquieren o profundizan otros aspectos.

Los propósitos de la escuela de padres son: orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo como provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos (as) en la escuela. Además, estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

Con la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, se abren en el país amplísimas posibilidades de complementar las vías de acción directa sobre los padres de los estudiantes.

Los medios de difusión refuerzan la formación de la conciencia social que el modo de vida social va generando, mediante la divulgación de los mejores ejemplos de conducta y de convivencia social. En este sentido los medios reiteran y contribuyen a generalizar los valores predominantes. El objetivo de los espacios y programas de orientación psicológica es de documentar, motivar y persuadir a los padres sobre las formas adecuadas de conducir la educación de sus hijos.

Los programas de este tipo deben ser concebidos con una sistematicidad y mecanismos persuasivos tales que despierten o refuercen en los padres motivos positivos hacia su dedicación a la formación de los hijos, además de inducirlos a que adopten opiniones y actitudes favorables. Las mayores posibilidades de estos programas radican en la argumentación que pueden suministrar a los padres para que refuercen sus puntos de vista, opiniones y actitudes, pues realmente su práctica cotidiana es más efectiva en la formación de las actitudes y los valores que la persuasión ejercida por el medio de difusión.

Un programa bien confeccionado y atractivo lleva información inmediata a miles de receptores, pero esta información es asimilada por cada uno desde su realidad cotidiana. Una escuela de padres logra cambiar actitudes en los integrantes por su inmediatez y sistematicidad.

Los videos con materiales para apoyar la educación familiar en los centros docentes se han utilizado en las escuelas de educación familiar, reuniones, charlas, conferencias, debates con los padres etc. Pero para ello el profesor debe elaborar una guía de observación y debate de estos materiales, auxiliarse de las personas de la escuela o comunidad conocedores del tema, puede invitar a especialistas de la comunidad para que lo acompañen. Es de gran importancia garantizar las condiciones necesarias para una adecuada visualización del video, lograr un ambiente socio psicológico adecuado, utilizar técnicas participativas ajustadas al tema de análisis, problematizar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar, aportar elementos de información esclarecedores en torno a las dudas y preocupaciones.

En cuanto a la visita al hogar, el PGI las debe realizar atendiendo a los siguientes objetivos:

Conocer el medio familiar en que se forma y desarrolla el estudiante, a partir del diagnóstico de potencialidades y debilidades de la familia y la comunidad.

Coordinar con los factores de la comunidad (CDR, FMC, núcleo zonal del Partido y Consejo Popular), las acciones a desarrollar para propiciar que incidan coherentemente en la formación de los estudiantes.

Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con la educación de sus hijos.

La autora de esta investigación considera que una adecuada relación escuela-familia es fundamental para lograr el fin y los objetivos de la enseñanza preuniversitaria y para ello la existencia del PGI en cada aula, constituye una fortaleza en este sentido a partir de las funciones que realiza este profesor y de los medios que están a su disposición en la escuela. "El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si ésta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo."²⁹

²⁹ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico, Manuel Ascunce Doménech, 7 de julio, MINED 1981. Página 18.

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DEL PREUNIVERSITARIO.

En este capítulo se presenta el diagnóstico para la determinación de necesidades. Se presenta la alternativa pedagógica, su fundamentación desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Lo cual facilita la comprensión de su organización y funcionamiento. También aparecen los resultados de su implementación en la práctica escolar a partir de la comparación del pre-test y el post-test.

2.1 Determinación de necesidades

La Educación Preuniversitaria se encuentra inmersa en cambios educativos, lo que permite implementar vías y estrategias que posibilitan lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso pedagógico y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, convirtiéndose en una necesidad básica la realización eficiente y certera del diagnóstico. Se considera al diagnóstico como el principal rector en el trabajo de los profesores en virtud del desarrollo de la personalidad del estudiante.

Este término ha sido abordado por diferentes autores, la autora de la presente investigación asume lo planteado por la especialista Ana María González Soca “proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.”³⁰

Se asume la definición anterior ya que ofrece una concepción que permite conocer el estado real del objeto, caracterizarlo, pronosticar y concebir la estrategia, el sistema de actividades o la alternativa pedagógica encargada del cambio, la transformación en el objeto.

La muestra de la presente investigación se encuentra conformada por las 30 familias de los estudiantes del 10m-5. El criterio de selección de la misma radica en que las familias presentan limitaciones en el cumplimiento de sus funciones, manifestándose en los modos de actuación de los estudiantes y sus resultados, en el cumplimiento de sus deberes, según se establece en el Modelo de Preuniversitario, se corresponde con el contexto de actuación de esta maestrante.

³⁰ González Soca, Ana M. Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. Página 84.

El contexto familiar de los estudiantes presenta las siguientes características: 12 estudiantes viven con sus dos padres y en 18 casos, estos son divorciados (11 viven con su mamá y sus padrastros, 4 con su mamá y sus abuelos maternos y 2 viven solamente con su mamá); en el caso de 2 estudiantes, los padres solo se limitan a mandar la manutención. En el resto de los estudiantes sus padres se preocupan por ellos y apoyan en alguna medida en su educación.

Existe variedad en el nivel escolar de la familias, en 10 familias predomina el nivel superior, 14 donde predomina el nivel técnico medio, 6 familias son campesinas donde el nivel cultural alcanza el 9no grado. Las madres de 8 estudiantes no trabajan, son amas de casa, 4 son trabajadoras por cuenta propia y el resto de los padres trabajan en instituciones estatales.

Los estudiantes del grupo pertenecen el poblado de Santo Domingo, distribuidos fundamentalmente en 2 Consejos Populares (El Jardín y La Palma), en los que existe una estabilidad en la dirección de las principales organizaciones de masas, (Comité de Defensa de la Revolución y Federación de Mujeres Cubanas), y en la permanencia del delegado del consejo popular.

El delegado del grupo es una persona muy conocida y respetada en la zona, posee nivel superior, es militante del Partido Comunista de Cuba y ha sido delegado de grupo desde la educación de secundaria básica.

Desde el punto de vista político hay 12 militantes del Partido Comunista de Cuba (PCC), todos son cederistas y la totalidad de las madres son federadas.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el diseño pre-experimental para un solo grupo, el cual pasa por las etapas de constatación, ejecución y comprobación.

Antes de aplicar el pre-test se operacionalizó la variable dependiente: La relación escuela-familia en el en el grupo 10. Grado 5 del IPUEC "José González Guerra" (Anexo #1). Se elaboró la escala valorativa que permite valorar el nivel de los resultados (Anexo #2).

Durante el proceso de investigación para determinar las necesidades se utilizaron los métodos empíricos para recoger la información actual acerca de la situación problémica. El análisis documental (Anexo #3), con el objetivo de constatar cómo se proyecta la relación escuela-familia.

Al revisar dichos documentos se constató que se expresan objetivos relacionados con la relación escuela-familia de forma clara y precisa desde el Modelo de Preuniversitario. Se planifica el trabajo en función de lograr la relación escuela-familia, aunque son insuficientes las acciones y actividades de cómo lograr esta relación. No se logra involucrar a las mismas en el proceso pedagógico, lo que se manifiesta en la inestabilidad en la asistencia de los estudiantes al centro, en uso incorrecto del uniforme escolar, el cuidado de la base material de estudio y de vida se encuentra afectado, según se constata en los análisis realizados en los diferentes órganos de dirección. Constituyendo esto un eslabón fundamental de la educación de los escolares.

En las actas del Consejo de Escuela y de aulas se observa que no siempre se planifican actividades para orientar y preparar a la familia así como para lograr la relación de la familia con la escuela, en función de lograr los objetivos deseados. Además en las caracterizaciones que aparecen en el Expediente Acumulativo de los estudiantes no siempre se reflejan como es la relación escuela-familia.

También se constata en los planes individuales de los profesores que no se diseñan acciones concretas a realizar por los profesores para lograr una correcta relación de la familia con la escuela, más bien lo que se refleja es la acción de realizar reuniones de padres.

De lo anterior se evidencia, según criterio de la autora, que es necesario el desarrollo de alternativas, estrategias desde la escuela para fortalecer las acciones que contribuyen a lograr la relación escuela-familia con un enfoque más coherente, sistemático e integrador que propicien esta relación en el proceso pedagógico y se revierta este trabajo en los estudiantes.

También se aplica la observación participante a una Escuela de Padres con el objetivo de diagnosticar cómo se logra la relación escuela-familia a través de las mismas (Anexo #4) constatándose que no se abordan aspectos que contribuyen a la relación escuela-familia, estas no le propician a los padres valorar, argumentar y que se tracen metas sobre su papel como padres para educar a sus hijos, para que sean en el futuro buenos seres humanos no proyectándose acciones concretas en este sentido para que estos puedan ser preparados y ejercer acertadamente su funciones. Entre los temas que se abordan se encuentra lo relacionado con la disciplina, el estudio, pero se quedan en

plano informativo. Sin embargo algunas familias se motivaron y demostraron satisfacción por las Escuelas de Padres así como preocupación por su vinculación con la escuela.

En conclusión se evidencia falta de acciones de preparación y seguimiento en las Escuelas de Padres para lograr la relación escuela-familia.

En la entrevista al director del centro (Anexo #5) con el objetivo de comprobar la estrategia trazada por el director para lograr la relación escuela-familia. En la misma se pudo apreciar que el director tiene solo 2 años en este cargo aunque posee 20 años de experiencia en el sector, al preguntar como evalúa las relaciones escuela-familia (pregunta # 2) plantea que son regulares y dentro de los principales problemas más significativos que señala (pregunta # 3), se encuentran el poco apoyo de los padres en la solución de muchos problemas como son: la asistencia a clases, la entrada en tiempo al pase, ausencias sin autorización al centro, mala actitud ante el estudio, uso inadecuado del uniforme escolar, la permanencia de los estudiantes el fin de semana y la participación de la familia en las actividades que se realizan en la escuela.

En la pregunta # 4 sobre cual es el grado donde este problema se manifieste con mayor intensidad, plantea que es el 10 grado el más afectado y el 10mo-5 el grupo que más dificultades ha presentado según se ha analizado en los claustrillos y consejo de escuela. En la pregunta # 5 sobre el trabajo desempeñado por el consejo de escuela, el director plantea que está creado y se conocen cuáles son los objetivos de este consejo, pero no se ha logrado cumplir de manera eficiente el objetivo fundamental de este consejo que es incorporar a la familia activamente en la vida de la institución para lograr la unidad de influencias educativas.

En la pregunta # 6 relacionada con el papel que juega el consejo de aula o grupo en esta relación, reconoce que este es la célula básica del consejo, ya que entre los padres del grupo se logra la participación más directa y sistemática, surgen los planteamientos, y las nuevas soluciones que pueden aportar los padres. Al preguntársele al director que papel le atribuye al Profesor General Integral en el proceso de transformación (pregunta # 7), plantea que es fundamental, ya que dentro de sus funciones está la de participar junto al estudiante en todas las actividades, visitar los hogares y comunidades, es quien, además, conduce las escuelas de

padres, es quien más conoce a los estudiantes y el que más identificado debe estar con ellos y sus familias. En este sentido, al preguntar cómo evalúa el trabajo desempeñado por los PGI en esta dirección (pregunta # 8), lo evalúa de regular.

En la pregunta # 9 relacionada con la preparación de este PGI, el director hace referencia a algunas capacitaciones realizadas pero no posee un plan de acción debidamente conformado, que sitúe a este profesor en mejores condiciones para asumir esta responsabilidad.

Por consiguiente el instrumento analizado también demuestra insuficiencias en la relación escuela-familia en el IPUEC “José González Guerra”. Dado fundamentalmente por la falta de un accionar coherente, sistémico y sistemático.

En conclusión, los resultados expresados anteriormente permitieron determinar las siguientes necesidades en la relación escuela-familia de los estudiantes de 10mo-5 ya que no se constatan acciones encaminadas a lograr dicha relación. Además las vías que emplean para ello no son idóneos y por su parte la escuela como institución social no ha desarrollado su gestión educativa de preparar a las familias acertadamente para su participación activa y consciente en el proceso pedagógico.

En resumen, se determinaron las siguientes regularidades:

- Insuficiente planificación de Escuelas de Padres para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el Modelo de Preuniversitario.
- Insuficiente coherencia en la preparación que se les ofrece a las familias atendiendo al diagnóstico de sus hijos con énfasis en la función educativa.
- Establecimiento de relaciones formales, la ejecución de acciones aisladas y un pobre apoyo de la familia en la solución de aspectos tales como la asistencia, la puntualidad en la entrada del pase, el uso correcto del uniforme escolar, el estudio y la realización de las tareas, entre otras.

Potencialidades:

- Existe adecuada comunicación en el seno familiar.
- El nivel de escolaridad de los padres es adecuado.
- Los padres muestran interés y disposición para ayudar en el aprendizaje de los hijos.
- Las familias cooperan con los vecinos y mantienen una actitud adecuada.

- Las familias tienen una correcta integración revolucionaria.

A partir del análisis de las regularidades se determinaron las siguientes necesidades:

- Reelaboración de las acciones que proyectan en el Sistema de Trabajo de la escuela en función de perfeccionar la relación escuela-familia.
- Brindar orientación a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.
- Perfeccionamiento de las Escuelas de Padres.

Por lo que a continuación se presenta la modelación de la propuesta a partir de los resultados obtenidos.

2.2 Fundamentación de la alternativa pedagógica.

Las dificultades constatadas expuestas anteriormente, al determinar las condiciones previas a la elaboración de la alternativa pedagógica exige una revisión del trabajo con la familia con el propósito de lograr un proceso de interacción dinámico con los padres a través de diferentes vías, procedimientos y métodos que los preparen para contribuir a la formación de sus hijos, a la vez que propicie su crecimiento tanto personal como colectivo.

Ante la situación pedagógica se proyectó la elaboración de una alternativa pedagógica cuyo objetivo general es: **Objetivo general:** Perfeccionar la relación escuela-familia en el 10mo-5 del IPUEC "José González Guerra".

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia del papel de la escuela-familia en la formación de los estudiantes.
- Preparar a la familia para la educación de sus hijos.

Se plantea por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la UCP "Félix Varela" que "La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a

enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica”³¹.

Señalan que las alternativas constituyen opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el profesor investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica y que tienen como objetivo, captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.

Además señalan los rasgos que caracterizan una alternativa:

- “Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.
- Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña (valores, Lengua Española, Matemática, etc.)”³²

Como estructura metodológica de la alternativa se plantea:

“En el plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc. que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.

En el plano instrumental conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa”.³³

Teniendo en cuenta estas consideraciones se asume como resultado científico y propuesta de solución al problema planteado el diseño y aplicación de una Alternativa Pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del preuniversitario.

³¹ Rodríguez Palacios Alvarina, Susana Arteaga González. La alternativa como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. UCP “Félix Varela”. Santa Clara. 2007.

³² Idem.

³³ Idem.

Constituye una opción a adoptar para la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del preuniversitario señalando las Escuelas de Padres como forma idónea de preparación grupal a desarrollar a partir del momento y las necesidades de conocimientos que presentan las familias. Así como los encargos sociales y los boletines como una vía individual para lograr la continuidad en las acciones para perfeccionar la relación.

2.2.1. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

El sustento **filosófico** de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista conjugada careadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía como una filosofía en general.

Según el especialista Gilberto García Ramis la filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento a cerca de la estabilidad del hombre, La educación como categoría más general y el por qué y para qué se educa al hombre. Por lo que la filosofía de la educación cubana se encuentra comprometida con su proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad cubana.

En tal sentido se destaca la formación integral de los estudiantes, aspecto que debe obtenerse mediante la acción conjunta del profesor y la familia en la búsqueda de soluciones se proyecta la alternativa pedagógica.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales validos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad.

A. Blanco Pérez plantea que paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura.

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución escolar la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad; la familia y la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y los medios masivos de comunicación.

Lo anteriormente expuesto se consideró para elaborar la alternativa pedagógica pues se pretende desde la escuela en estrecho vínculo con la familia, contribuir a la socialización del estudiante en unidad dialéctica con la individualización.

Desde el punto de vista **psicológico** toda categoría pedagógica esta vinculada con una teoría psicológica lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En la presente investigación en consonancia con el fundamento filosófico que se plantea, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostsky y sus seguidores en los que encuentran las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicial de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

En enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación a cerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico íntimamente relacionado con el proceso educativo y que se puede calificar como optimista pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el estudiante, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que construir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que el profesor reconozca que los resultados educativos son atribuibles también a la acción educativa en el medio: familiar y de todo el contexto social que influye en el individuo. Por lo tanto, ofrece al profesor argumentos científicos para la dirección del desarrollo y para la formación de la personalidad de los estudiantes.

Desde el punto de vista **pedagógico** para elaborar la alternativa pedagógica se tomó en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía.

Las leyes de la pedagogía han sido tratadas por diferentes autores entre otros, se puede citar al colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996). Este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones docentes, con el fin de resolver la necesidad de la formación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones, a través del establecimiento de las leyes pedagógicas que se asume en la alternativa pedagógica propuesta:

- 1- La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
- 2- Las relaciones internas entre los componentes del proceso-docente-educativo: la educación a través de la institución.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, concebido este último como: “En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas...”³⁴

La autora de esta investigación coincide con lo planteado anteriormente, puesto que el proceso pedagógico que se desarrolla en los IPUEC no solo transcurre en el centro. También en él intervienen, además del colectivo pedagógico del IPUEC, la familia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se describe como: “...un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación

³⁴ González Soca, A y otros. 2002. Página, 149.

maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho mas directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".³⁵ En este sentido este proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un marco mucho más estrecho que el de proceso pedagógico.

En este sentido, para resolver el encargo social existente la escuela necesita de la relación directa con la familia para lograr la dirección efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La necesidad social que ocupa en este trabajo es precisamente la relación escuela-familia, necesidad esta que como problema determinó el objetivo general de la alternativa pedagógica; es decir, el objetivo en función del problema, convirtiéndose de este modo, en la fuerza que transforma el nivel de formación de los estudiantes, desarrollándolos sucesivamente.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan que se alcance el objetivo, que se pueda enfrentar el problema y resolverlo. El objetivo se alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se alcanza en el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas en la alternativa pedagógica permite acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropie de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento. Asimismo se establece la relación cognitiva afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social y por lo tanto educarse.

Al explicar los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías ya que el proceso pedagógico es un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

A través de la literatura consultada se pudo constatar la diversidad de criterios, enfoques y valoraciones existentes acerca del papel de los principios en la dirección del

³⁵ González Soca, A y otros. 2002. Página, 153.

proceso pedagógico. Los mismos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana, actuando como guía de las metas que el hombre debe lograr para su transformación y la del medio. De ahí su carácter rector en el que hacer didáctico.

En la alternativa pedagógica propuesta se consideró establecer los principios propuestos por Fátima Advine Fernández y otros.

1. Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Unidad de lo instructivo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
5. Carácter colectivo e individual de educación y el respeto a la personalidad y el respeto a ésta.
6. Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico se cumplen desde el momento en que la alternativa pedagógica es elaborada por la escuela sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista-leninista con el fin de orientar pedagógicamente y psicológicamente a la familia para que cumpla con su función educativa.

Además de ellas están diseñadas las vías necesarias para que el estudiante como agente mediador bajo la dirección del profesor se enfrente y resuelva situaciones problemáticas llegando a desarrollarse y se promueven espacios de reflexión, debate y polémica tanto con los estudiantes como con la familia, sobre problemas contemporáneos de la sociedad, la técnica, la ciencia, la historia, la realidad cotidiana.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto desde la propia concepción de la alternativa pues garantiza un aprendizaje activo, coloca a la familia como protagonista fundamental, implicándolo por medio de las actividades con su vida.

A través de la selección de contenido transferibles a situaciones de la vida cotidiana, que favorece el aprendizaje colectivo y la integración grupal, se logra un proceso vinculado a todo lo que rodea al estudiante y su familia en lo social, lo económico, lo político, lo familiar, lo productivo y a la naturaleza.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principio se cumple el tercero, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, puesto que la orientación de la alternativa va hacia la zona de desarrollo próximo propiciando en la familia la necesidad de conocer, de búsqueda de soluciones. Además se tomó en consideración las características individuales, sus diferentes niveles de desarrollo deficiencias y potencialidades para llegar a moverlas internamente y desarrollar tanto su regulación inductora y la ejecutora.

Teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo pues las propias actividades desarrollan en la muestra tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones logrando que se comprometan con la tarea de aprendizaje.

Las actividades elaboradas favorecen el respeto mutuo, que se respeten los criterios, que se admiren los logros alcanzados por el grupo, que se ocupen de resolver los problemas que se presentan en el proceso, que se avanza a su ritmo. Además son actividades sustentadas en teorías de aprendizaje, activas, que priorizan la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación, el intercambio, llevándolos a ser descubridores y constructores del aprendizaje, elevándolos progresivamente.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a este se cumple en la conformación de la alternativa pedagógica pues las actividades que contienen se estructuraron tomando en consideración las características individuales de cada familia y estudiante, lo que él puede aportar al resto, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unido, en el logro de los objetivos. Además propicia utilizar progresiva y sistemáticamente las técnicas de dinámica grupal para favorecer así el conocimiento individual y grupal.

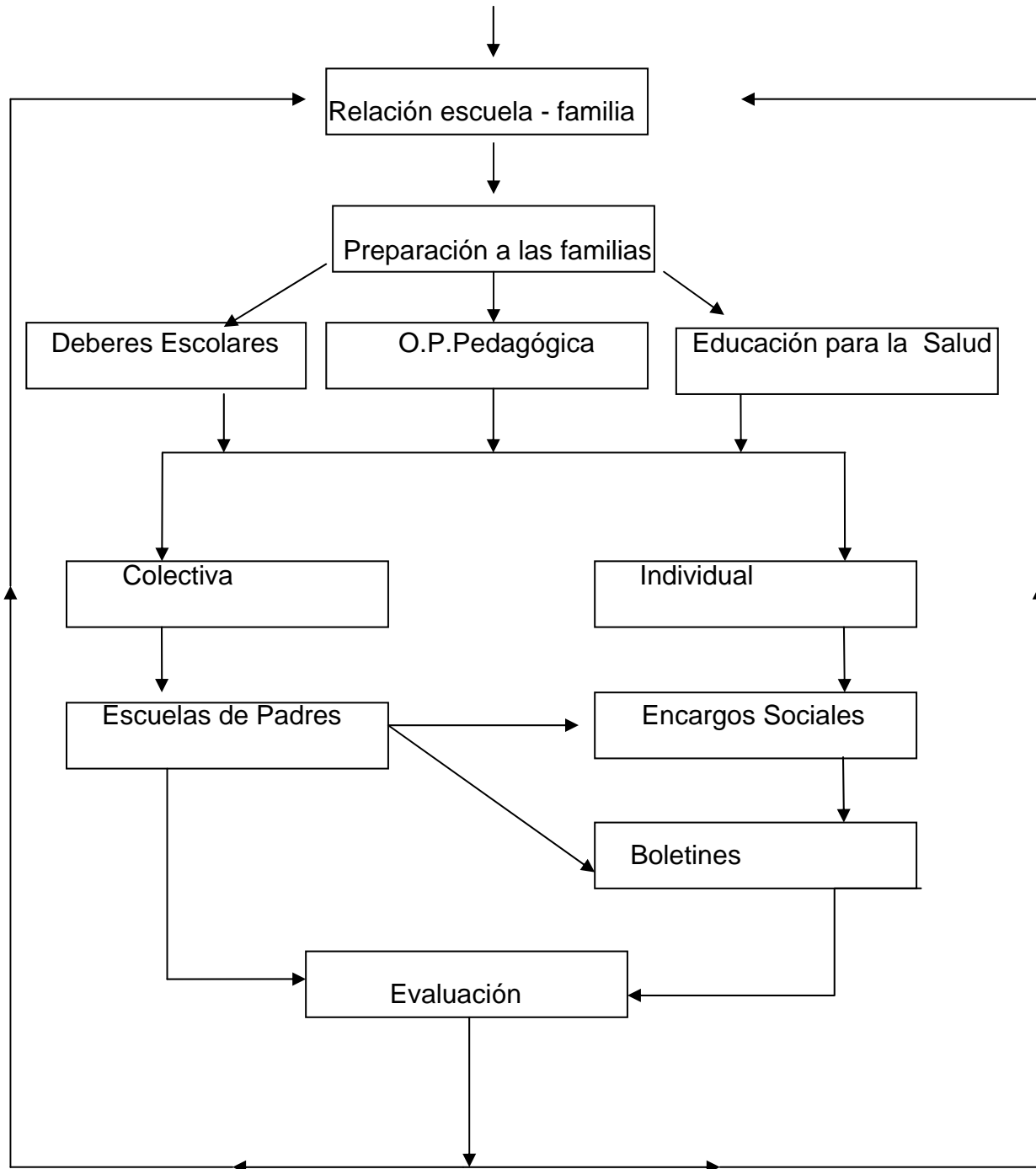
EL principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad también se cumplen en la alternativa pedagógica puesto que las actividades están estructuradas para favorecer la comunicación, la participación y desarrollo de la personalidad, estas

facilitan que se aprenda a decir, a escuchar, a respetarse a sí mismo y a los demás. A través de los juicios y puntos de vista que elaboran, se desarrollan sus iniciativas, su individualidad, su pensamiento grupal.

La confección de las actividades propician además una comunicación asertiva, emplear un estilo de dirección democrático, la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vistas sin evadir ningún tema de análisis y reflexión, que profesores, estudiantes y familias ocupen siempre la doble posición de emisores y receptores de la comunicación, utilizar métodos, formas de organización y evaluación que estimule la interacción grupal y su dinámica.

A continuación se presenta gráficamente la alternativa pedagógica.

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA



La alternativa pedagógica elaborada consta de acciones grupales: Escuelas de padres e individuales los encargos sociales y boletines a la familia.

Escuela de padres: Permiten el intercambio entre familias y profesores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- estudiantes y responden al diagnóstico de las familias y estudiantes.

Encargos Escolares: Actividades que responden a los diferentes temas abordados en las escuelas de padres, para mover la reflexión, preparar a la familia y responsabilizarlos con el proceso pedagógico del IPUEC.

Boletines a la familia: Escrito que contienen información de interés para la familia con el fin de estimular su participación en las actividades educativas que convoca la escuela.

A continuación se presentan algunas de las actividades de la alternativa pedagógica elaborada, las demás aparecen en el (Anexo #6) y los boletines en el (Anexo #23).

Escuela de Padres #1

Título: Cómo trabajar juntos escuela-familia en la formación de los estudiantes.

Objetivos: Garantizar que los padres participen en la vida escolar de sus hijos a través de las Escuelas de Padres y los Encargos Sociales.

Tiempo: 45min.

Medios: Video y un material de educación familiar.

Vía: Cine Debate y Lluvia de ideas.

Método: Debate reflexivo.

Modo de implementación:

Se convocan a los padres del grupo, con la presencia del director del centro, delegado del grupo, factores de la comunidad y se realiza un intercambio donde se resalta el papel que en el marco de las transformaciones educacionales, tiene hoy el Profesor General Integral, en el logro del fin del modelo del preuniversitario.

Seguidamente se observa un material de educación familiar donde se aborda el tema, posteriormente se debate y se aplica la técnica de lluvias de ideas, la misma consiste en que cada familia e invitado de la comunidad sugiera algunas formas de apoyar al Profesor General Integral en su trabajo educativo en la escuela

Este intercambio posibilitará el comprometimiento de la familia para apoyar al Profesor General Integral y a la institución escolar. En esta escuela de padres se informa el objetivo de la alternativa que se va a desarrollar, así como los temas de cada sesión

de trabajo y que estos están en correspondencia con el diagnóstico de necesidades, se explica que cada una termina con la orientación de un encargo social el cual será realizado por padres y estudiantes para lograr al final el objetivo que es perfeccionar la relación escuela-familia.

Se informa que el cronograma y los temas a tratar se realizarán según se plantea en el **Boletín#1** la bibliografía a utilizar se les comunicará con anterioridad a través de los estudiantes.

Al concluir se analiza la siguiente frase: “El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos” Para la Vida (versión cubana) página 2.

Escuela de Padres #2

Título: Enseñando a las familias.

Objetivo: Preparar a las familias para un adecuado dominio del Reglamento Escolar en la Educación Preuniversitaria.

Tiempo: 45min.

Medios: Reglamento Escolar del IPUEC José González Guerra y Pancarta.

Método: Debate reflexivo.

Evaluación: Oral a través del debate.

Modo de implementación:

Se comienza realizando una lectura del Reglamento Escolar del centro IPUEC José González Guerra y seguidamente se presenta una pancarta con los elementos medulares del mismo.

Se promueve el debate reflexivo empleando las siguientes interrogantes:

¿Conocen las causas por la que se transforma el Reglamento Escolar en un centro de preuniversitario? Argumenta.

¿Lo considera correcto? ¿Por qué?

¿Será posible el cumplimiento del Reglamento Escolar por todos los estudiantes?

¿Están de acuerdo que este sea el Reglamento Escolar del IPUEC José González Guerra?

Se concluye la actividad pidiéndoles a los padres que expresen con sus palabras lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Se orienta el Encargo Social #1

Título: Cooperando con el cumplimiento del Reglamento Escolar.

Objetivo: Lograr que sus hijos cumplan con el Reglamento Escolar aprobado en su escuela.

Actividades:

Crear brigadas con diferentes padres en previa coordinación con el delegado del grupo, el profesor general integral para que:

- Realicen un pase de asistencia en cada punto de recogida de estudiante y con posterioridad visitar el hogar de los no presentados para conocer las causas de las ausencias y tratar de reincorporarlos en el menor tiempo posible.
- Chequear el uso del uniforme escolar haciendo énfasis en: blusas y camisas por dentro, largo de las sayas de las niñas y uso de prendas.
- Discutir con los estudiantes y padres de los que incumplen y lograr comprometerlos a resolver la situación lo antes posible.
- Informar las irregularidades que aún existen al profesor general integral a través del delegado de padres.

Control: A través del control diario que realiza el PGI a su grupo y la opinión del delegado de padres.

Escuela de Padres #3

Título: Cómo contribuyo al aprendizaje de mi hijo.

Objetivo: Brindar preparación a las familias que les permita contribuir a elevar los resultados de aprendizaje de sus hijos.

Tiempo: 45 min.

Medio: Power Poing con los resultados de promoción.

Método: Elaboración conjunta.

Evaluación: A través de las valoraciones que sean capaces de realizar.

Modo de implementación:

Comienza el encuentro con un análisis en Power Poing de los resultados docentes del grupo en la evaluación sistemática del mes de septiembre y octubre por asignaturas y de forma general. .

Se promueve un debate para que los padres opinen acerca de cuáles son las causas que incidieron en los bajos resultados docentes de forma general, donde tienen responsabilidades ellos y sus hijos.

Se le entrega a cada padre los resultados de su hijo de forma individual y se procede al análisis con aquellos que lo necesiten.

Valorar si están satisfechos con los resultados obtenidos y si consideran que se pueden mejorar.

Se les invita a proponer actividades que se pudieran realizar para apoyar a la escuela y de esta manera lograr los resultados deseados con sus hijos.

Se concluye solicitando opiniones a los padres acerca de la actividad y valorando su importancia.

Se orienta el Encargo Social #2

Título: ¡A elevar los resultados docentes!

Objetivo: Contribuir al desarrollo de hábitos de estudio en nuestros hijos para que eleven la calidad del aprendizaje escolar.

Actividades:

- Creación de las casas de estudio para los fines de semana de pase según distribución realizada por el PGI en plena coordinación con el delegado de los padres y los estudiantes del grupo.
- Atención a estudiantes con dificultades en las diferentes asignaturas por parte de los padres seleccionados según diagnóstico familiar.
- Comprometer los padres a los profesores activos y jubilados de la comunidad a apoyar los fines de semana los repasos a los estudiantes con mayores dificultades docentes.

Control: A través de la participación en clases y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Escuela de Padres #4

Título: ¡Maestro! ¿Por qué no?

Objetivo: Concientizar a los padres acerca de la necesidad de la incorporación de sus hijos a carreras pedagógicas.

Tiempo: 45min

Medios: Televisor y video casete.

Método: Elaboración conjunta

Evaluación: A través del debate.

Vía: Cine Debate

Modo de implementarlo:

Motivar la actividad a través de:

Una lluvia de ideas en la que expresen las cualidades que para ellos debe poseer un maestro.

Tener en cuenta la interrogante siguiente:

¿Creen que la labor del maestro es importante en la sociedad? Dejar que expresen sus opiniones. Relacionar las principales ideas en el pizarrón.

Luego informar que en la actividad de hoy van a tener la oportunidad de encontrar respuestas a esta pregunta a través de la visualización de un documental.

Conceder la palabra al asesor audiovisual quien dará a conocer la sinopsis y proyectará el material.

Posteriormente establecer el intercambio a través de las siguientes interrogantes.

¿Por qué su hijo no puede ser maestro?

¿Garantiza usted como padre que su hijo se muestre motivado por las carreras pedagógicas?

¿Cómo lo hace?

Imagina que un buen día sus hijos lleguen a la escuela y no tengan maestro. ¿Qué pensaría usted? ¿Cómo actuaría en ese momento?

¿Cree usted que si no se garantiza que los estudiantes opten por carreras pedagógicas, se podrá lograr el desarrollo económico, social y científico del país y el de los países en que Cuba presta su colaboración? Argumente.

Concluir haciendo énfasis en que los padres entiendan la necesidad que tiene el país, la provincia y el municipio de que los estudiantes opten por carreras del perfil pedagógico como vía para darle continuidad a la Revolución.

Entregar **Boletín # 2**

Se orienta el Encargo Social #3

Título: Trabajando en función de la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Motivar la incorporación de sus hijos a las carreras pedagógicas.

Actividades:

Realizar de conjunto con tu hijo:

- Visitas a los centros docentes de su localidad propiciando el intercambio con docentes de experiencia y destacados.
- Entrevistas en su comunidad a compañeros que participaron en la campaña de Alfabetización.
- Conversatorio con profesores del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce de los contingentes (1ro al 5to) y conocer si realmente esas eran sus aspiraciones.
- Matutino especial en homenaje al maestro el 22 de Diciembre a las 7.20AM.

Los estudiantes realizarán de forma independiente una redacción de no más de una cuartilla donde expresen qué experiencias han adquirido después de realizar las tres primeras actividades y darle lectura en el próximo análisis de grupo.

Control: En el próximo análisis de grupo y en la incorporación que se logre en el pre destacamento pedagógico.

2.3 Valoración por criterios de evaluadores externos.

Antes de proceder a la aplicación de la propuesta, se sometió a criterios de evaluadores externos, los datos de los mismos aparecen en el (Anexo #8 Tabla #1). Con el objetivo de recopilar información sobre el nivel de aplicabilidad de la alternativa pedagógica en la práctica escolar así como otros aspectos que sean de su consideración. Para su selección se tuvo en cuenta que los evaluadores conocieran sobre el tema, su experiencia y resultados en la actividad educativa.

Del total 10 evaluadores encuestados, 6 poseen la categoría científica de Máster y el resto son licenciados. Todos tienen buen dominio de la temática abordada pues poseen más de 15 años de experiencia en su profesión, 5 alcanzan la categoría docente de auxiliar y 5 de instructor. Actualmente laboran como funcionarios en la Dirección Municipal de Educación y directores de centro.

La guía de evaluación de la propuesta (Anexo # 7) arrojó los siguientes resultados:

Con relación a la necesidad de introducirla en la práctica pedagógica el 100% plantean que es necesaria ya que responde a una necesidad que hoy presentan los preuniversitarios.

Señalaron como criterios generales que se logra una correcta unidad de acción entre los factores implicados lo que propicia un mejor trabajo con los estudiantes y un fortalecimiento del papel de la escuela-familia en la transformación del proceso pedagógico, las actividades están bien concebidas, por lo que debe contribuir al logro del estado deseado de esta relación, ya que las dimensiones que abarca están dirigidas a perfeccionar las deficiencias existentes. Todos consideraron que es perfectamente aplicable y dentro de las sugerencias dadas para su aplicación se encuentran: Registrar la evaluación de cada actividad.

Tomando en consideración los criterios de los evaluadores externos la autora realizó las adecuaciones a la alternativa pedagógica que entendió pertinente, para la puesta en práctica.

2.4 Aplicación de la Alternativa Pedagógica.

Pre-Test

Dado que en esta investigación se aplica el pre-experimento es necesario determinar el antes de la variable dependiente por lo que se aplicó una entrevista al Profesor General Integral del 10mo-5 (Anexo # 9), con el objetivo de constatar cómo se establece el vínculo profesor-familia.

En la pregunta #1 relacionado con la importancia que se le concede a la integración escuela-familia, la profesora expresa que es de vital importancia aunar los esfuerzos de todos para educar a un ser humano de nuevo tipo, más preparado y comprometido con la obra de la revolución.

Al preguntarle cuáles son los logros y dificultades más frecuentes en esta integración en su grupo (pregunta #2) plantea como logro, tener un delegado de grupo muy interesado, que posee prestigio ante el colectivo de padres y como dificultad expresa tener inconformidad con el apoyo brindado por la familia, pues por lo general tratan de justificar lo mal hecho, no colaboran en la solución de los problemas de asistencias, puntualidad, el estudio, el uso del uniforme y otras actividades que realiza el grupo.

En la pregunta #3, relacionada con las vías que utiliza para lograr la relación con la familia, la profesora plantea que esta relación la establece a través de las reuniones de padres y las visitas al hogar, no señala al delegado de grupo, las escuelas de educación familiar y los factores de la comunidad como un elemento importante, ni posee un plan de acciones para lograr esta relación.

Al preguntar cómo se han comportado las visitas al hogar de sus estudiantes y el objetivo de estas visitas, (pregunta #4), plantea que en el presente curso ha visitado a todos los estudiantes y que el objetivo de estas visitas es informar el comportamiento y desempeño del mismo en el centro, evidenciándose debilidades en la preparación del docente en cuanto a los objetivos de las visitas al hogar.

En la pregunta #5 relacionada con los estudiantes que tienen afectados los deberes escolares plantea tener 9 estudiantes con problemas en el uso del uniforme escolar, 10 que no asisten a casas de estudio, 9 con problemas de asistencias (impuntualidad en la entrada al pase), 3 con problemas en la práctica de educación formal (relaciones interpersonales), y 5 que no realizan tareas escolares. Al preguntarle que apoyo recibe de los padres en este sentido, manifiesta inconformidad en el apoyo brindado.

En la pregunta #6 relacionada con la frecuencia con qué visitan los padres la escuela, la profesora responde que los padres se limitan a frecuentar la escuela, cuando se le cita o cuando hay visitas de padres.

En la pregunta #7 relacionada con el papel que juega el delegado de los padres en integración con la familia, la profesora expresa que siempre que ella le solicita su cooperación él está dispuesto a ayudar y en las reuniones de padres plantea los problemas del grupo y trata de buscar soluciones, pero la profesora no le atribuye a este delegado un papel protagónico, al cual le corresponde junto a ella promover acciones educativas con los padres y propiciar la participación junto con sus hijos en la

vida educativa de la institución, en las actividades políticas, patrióticas, productivas y culturales.

En la pregunta #8 y final de la entrevista se le pregunta a la profesora si se siente motivada para emprender una nueva dirección en el sentido de transformar esta relación en su grupo. La profesora responde que sí y reconoce que esta relación es de vital importancia para mejorar su trabajo y poder cumplir con el fin del preuniversitario.

Por consiguiente los resultados del instrumento anterior evidencia insuficiencias en la relación escuela-familia en el grupo muestra.

También se aplicó una encuesta a la familia del 10mo-5 (Anexo #10), con el objetivo de comprobar cómo se establece la relación escuela-familia. Se encuestaron las 30 familias (2 representantes por cada estudiante). En la pregunta #1 relacionada con quién es el profesor de su hijo y qué papel desempeña en su educación, el 100% de los encuestados reconocen al Profesor General Integral de sus hijos, pero de los 60 encuestados solo 40 conocen con claridad el papel que desempeña este profesor con respecto a la formación integral de este estudiante, para un 66.6 %.

En la pregunta #2 relacionada con la frecuencia de visitas a la escuela, el 100% responde cuando hay visitas de padres, a las reuniones o cuando se les cita. Al preguntar a qué personas se acerca cuando tiene alguna inquietud o su hijo tiene algún problema en el centro (pregunta #3), 48 padres responden que al director del centro para un 80 % y solo 12 al Profesor General Integral para un 20%, lo que evidencia que existen debilidades en la integración que se ha establecido entre el profesor y la familia, no ha logrado que lo reconozcan como la persona que más conoce al estudiante, que siempre está a su lado, que debe conocer todos los problemas y por consiguientes está en mejores condiciones para ayudarlo.

En la pregunta #4 relacionada con los temas de las escuelas de padres que se han trabajado con ellos, 15 padres hacen referencia a temas de sexualidad y orientación vocacional, 30 se refieren a orientación vocacional y 15 no recuerdan los temas tratados. En la pregunta #5 el 100% consideran que los temas que se tratan en la escuela de padres son útiles porque los prepara.

En la pregunta #6 relacionada con la forma en que les gustaría que fueran las escuelas de padres, 55 padres responden que fueran más amenas para un 91,6%. El

100% de los padres plantea que el trato que recibe del profesor es bueno (pregunta #7) y en la pregunta #8 relacionada con si se le ha solicitado algún tipo de colaboración en el centro el 45,0 % plantea que sí y dentro de las principales actividades a las que refieren que han colaborado se encuentra la confección de útiles de limpieza y el embellecimiento de aula.

En la pregunta # 9 relacionada con el apoyo brindado al centro, el 100% de los padres considera que la ayuda brindada no es suficiente y que le ha faltado vinculación con la escuela. Al preguntarle cómo evalúa el trabajo del delegado del grupo en relación a la proyección de actividades para apoyar al profesor y la escuela de forma general (pregunta # 10), 48 la evalúan de regular para un 80% y 12 lo evalúan de bueno para un 20%, lo que refleja que han existido debilidades en el funcionamiento del consejo de aula.

En la pregunta # 11 relacionada con su disposición a colaborar para fortalecer la relación escuela-familia el 100% de los padres dice que sí, por lo que en este sentido se aprecia una fortaleza para el cambio que se necesita.

El análisis anterior permite constatar que existen insuficiencias en la relación escuela-familia.

El análisis de estos instrumentos permitió corroborar que existen insuficiencias en la relación escuela-familia del grupo muestra.

Además la ubicación de las familias por niveles permitió corroborar los resultados mencionados anteriormente (Anexos #1 y #2).

En la dimensión 1 referida a: Relación escuela-familia a través del proceso pedagógico, con 4 indicadores. Al evaluar integralmente estos resultados se constata que en el nivel alto correspondiente a las relaciones buenas se ubican 9 familias, lo que representa el 30 %. En el nivel medio correspondiente a las relaciones regulares se ubican 11 familias para un 36,7% y el nivel bajo que representan las relaciones malas 10 para un 33,3 %. (Anexo #11)

En la dimensión 2 referida a: Modos de actuación de las familias en cuanto a la atención de la vida escolar de sus hijos, con 6 indicadores. Al evaluar integralmente estos resultados se constata que en el nivel alto correspondiente a las relaciones buenas se ubican 8 familias, lo que representa el 26,7 %. En el nivel medio

correspondiente a las relaciones regulares se ubican 11 familias para un 36,7 % y el nivel bajo que representan las relaciones malas 11 para un 36,7 %.(Anexo #12)

Al ubicar a las familias según la escala valorativa se ubican 5 familias en alto, lo que representa el 16,7 %. En el nivel medio se ubican 10 familias para un 33,3 % y el nivel bajo 15 para un 50 %. En el (Anexo #13) se muestra una tabla y un gráfico con dichos resultados. El menor porcentaje lo marca el nivel alto demostrando que existen insuficiencias en la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del IPUEC “José González Guerra”.

En resumen, los resultados expresados anteriormente permitieron determinar las siguientes necesidades en la relación escuela-familia de los estudiantes de 10mo-5: Insuficiente proyección de acciones de intervención familiar dirigidas a integrar los esfuerzos de todos en la solución de los problemas del grupo y escuela, debilidades en el funcionamiento del consejo de aula como órgano primario del consejo de escuela para cumplir con su principal objetivo, poco apoyo de la familia al trabajo educativo del Profesor General Integral y a la escuela y no se aprovechan todas las potencialidades existentes en función del trabajo educativo.

Explicación necesaria sobre la alternativa pedagógica para su implementación

Es importante aclarar que la autora de esta investigación durante todo el tiempo de la realización de la misma se encontraba de secretaría docente del centro, por lo que a partir de la realización del diagnóstico inicial para implementar su propuesta contó con la cooperación de la Profesora General Integral del 10mo-5, para ello fue necesario dedicar un tiempo para que la profesora se familiarizara con la alternativa pedagógica, buscar el apoyo de los factores y llegar a acuerdos con relación a la aplicación de la misma como se describe a continuación:

Etapas de preparación para el trabajo:

El trabajo se desarrolló en diferentes momentos, un primer momento dirigido a fortalecer los conocimientos de la Profesora General Integral para su familiarización con el trabajo a desarrollar, la misma se realizó atendiendo a su diagnóstico. Profesora de más de 20 años de experiencia, con dominio del diagnóstico de su grupo. .

Entre los temas abordados se encuentra:

- El grupo familiar como recurso para el trabajo del maestro.

- La visita al hogar sus objetivos e importancia
- Las escuelas de educación familiar un espacio de participación.
- El empleo de los medios audiovisuales en la educación familiar.
- El consejo de aula o de grupo. Su importancia.

Para ello la investigadora realizó diferentes actividades como son la localización de los materiales y bibliografías más actualizados sobre el tema, secciones de capacitación, intercambios de experiencias, visualización de videos y su posterior debate, demostración de una escuela de educación familiar en coordinación con la profesora (en esta preparación por interés del director del centro fueron invitados el resto de los Profesores Generales Integrales de 10mo grado).

Una vez realizada esta preparación se procede a un intercambio con el delegado del grupo con el objetivo de enriquecer el diagnóstico de la familia y capacitarlo en función de ponerlo en mejores condiciones para el cumplimiento de sus funciones dentro del consejo de aula, así como aprovechar mejor las potencialidades de la comunidad, teniendo en cuenta el reglamento de los consejos de aula.

Inmediatamente se convoca a un primer encuentro con los padres del grupo, con la presencia del director del centro, delegado del grupo, la profesora y la investigadora.

Este intercambio posibilitó el comprometimiento de la familia y factores de la comunidad para apoyar al Profesor General Integral y a la institución escolar. Esta escuela de educación familiar es el punto de partida para la planificación de la alternativa pedagógica. La alternativa se aplica de septiembre a junio.

Durante la aplicación de la alternativa pedagógica a través de la guía de observación participante (Anexo #14) se pudo constatar los cambios, las transformaciones que se operaron en los estudiantes.

Post-test.

Concluida la aplicación de la alternativa pedagógica se procede a la comprobación del estado de la variable dependiente a través de una entrevista a la Profesora General Integral (PGI), teniendo en cuenta su función facilitadora con el objetivo de constatar el grado de satisfacción en relación al apoyo de la familia en su trabajo. (Anexo # 15)

En la pregunta #1 relacionada con si han existido cambios en el apoyo de la familia, responde que sí, pues se ha logrado la participación en todas las actividades programadas, ha aumentado el nivel de exigencia y preocupación de la familia por el estudio y el cumplimiento de los deberes escolares, los estudiantes se sienten más controlados por ellos y comprometidos con ella.

En la pregunta #2 relacionada con los logros alcanzados señala que sí se han producido cambios, los que se reflejan en los aspectos siguientes:

- Han disminuido los estudiantes con deberes escolares afectados, como se describe en la tabla:

Deberes afectados	Antes de la propuesta	Después de la propuesta
Uso del uniforme escolar	8	0
Asistencia a casas de estudio	9	2
Impuntualidades en la entrada al pase	8	0
Realización de las tareas escolares	6	2
Práctica de la educación formal	4	0

- Existe un mejor funcionamiento de las casas de estudios que anteriormente la asistencia a las mismas no superaba el 50 %, con diecisiete estudiantes con dificultades y en la actualidad solo existen dos estudiantes con irregularidades en la asistencia a las mismas.
- El apoyo de la familia es muy superior en todas las actividades y se ha logrado que se impliquen para que los estudiantes cumplan con sus deberes escolares.

En la pregunta #3 en relación con el papel jugado por el delegado del grupo, expresa sentirse muy satisfecho, pues él ha constituido el motor impulsor para el trabajo realizado, ha logrado motivar a la familia y ha estado junto a ella en la realización de todas las actividades.

Al preguntarle si se siente preparada para diseñar nuevas actividades (pregunta # 4), expresa que sí, pues ha ganado en conocimiento y ha podido comprobar que cuando el

trabajo se planifica y se le dan tareas concretas a la familia, esta responde de forma positiva.

Se realizó una encuesta a la familia con el objetivo de comprobar el grado de satisfacción con el trabajo realizado (Anexo # 16).

En la pregunta # 1 opinión sobre la actividades desarrolladas, el 100% de las opiniones son favorables, pues consideran que han contribuido a apoyar a la escuela y fundamentalmente a sus hijos. Entre las actividades más gustadas el 100% plantean que las Escuelas de Padres ya que los preparó de forma muy amena y participativa en temas que estaban afectando los resultados y el comportamiento de sus hijos y pudieron relacionarse más con la escuela a través del cumplimiento de los encargos sociales .

En la pregunta # 2 referido a las relaciones logradas, el 100% de las familias opina que han mejorado las relaciones entre ellos y con la profesora, pues todos han cooperado en el trabajo, se han ayudado mutuamente y las relaciones ente sus hijos son mejores.

En la pregunta # 3 relacionada con los cambios en el comportamiento de sus hijos, el 100% considera que se ha mejorado en cuanto al estudio y las relaciones entre compañeros, el 93.33% consideran que en cuanto a la puntualidad en la entrada al pase y un 80% en cuanto al uso del uniforme escolar.

En la pregunta # 4 relacionada con el trabajo del delegado del grupo, el 100% lo evalúa de bueno y en la pregunta # 5 el 100% considera que su trabajo ha sido reconocido en el grupo y la comunidad por parte del delegado y la profesora, por lo que se sienten estimulados.

Para su análisis se utiliza nuevamente la escala valorativa que aparece en el anexo 2.

Por consiguiente el instrumento analizado permite comprobar que se contribuyó a perfeccionar la relación escuela-familia del grupo muestra.

Además la ubicación de las familias por niveles permitió corroborar los resultados mencionados anteriormente (Anexos 1 y 2).

Teniendo en cuenta todo lo anterior se procedió a evaluar las dimensiones e indicadores en esta etapa.

En la dimensión 1 referida a: Relación escuela-familia a través del proceso pedagógico, con 4 indicadores. Al evaluar integralmente estos resultados se constata

que en el nivel alto correspondiente a las relaciones buenas se ubican 22 familias, lo que representa el 73.3 %. En el nivel medio correspondiente a las relaciones regulares se ubican 5 familias para un 16.7% y el nivel bajo que representan las relaciones malas 3 para un 10 %. (Anexo #17)

En la dimensión 2 referida a: Modos de actuación de las familias en cuanto a la atención de la vida escolar de sus hijos, con 6 indicadores. Al evaluar integralmente estos resultados se constata que en el nivel alto correspondiente a las relaciones buenas se ubican 18 familias, lo que representa el 60.0 %. En el nivel medio correspondiente a las relaciones regulares se ubican 10 familias para un 33,3 % y el nivel bajo que representan las relaciones malas 2 para un 6,7 % (Anexo #18).

Al ubicar a las familias según la escala valorativa se ubican 24 familias en alto, lo que representa el 80 %. En el nivel medio se ubican 4 familias para un 13,3 % y el nivel bajo 2 para un 6,7 %. En el (Anexo #19) se muestra una tabla y un gráfico con dichos resultados evidenciándose una transformación en la relación escuela-familia del grupo 10mo-5.

2.5 Validación de la aplicación de la Alternativa Pedagógica.

Comparación entre el pre-test y post- test.

Al efectuar un análisis de los resultados obtenidos antes y después de aplicar la alternativa pedagógica podemos decir que fue muy positiva que se alcanzaron los objetivos propuestos con la misma, propiciando un cambio en la relación escuela-familia donde el Profesor General Integral jugó un papel muy importante a partir del trabajo educativo desarrollado con la familia, visto en:

- La mejor preparación del Profesor General Integral para trabajar con la familia y diseñar actividades para integrar los esfuerzos de todos los factores,
- Adecuado funcionamiento del consejo de aula como órgano primario del consejo de escuela para cumplir con sus funciones.
- Mayor apoyo de la familia al trabajo del Profesor General Integral, traducido en cambios muy favorables en los modos de actuación de los estudiantes.

Estos resultados se evidencian al realizar el análisis de la relación escuela-familia, inicialmente en el nivel alto que representan las relaciones buenas marcaban un

porcentaje de un 16.6%.Predominando el nivel bajo que representan las relaciones bajas con un 50%, lo que demuestra insuficiencia en la relación escuela –familia. Sin embargo después de la aplicación de la alternativa, el mayor porcentaje lo marcan las relaciones buenas ,representadas por el nivel alto(80%) quedando el nivel bajo con un 6,2%. Lo que demuestra que se produjo una transformación en la relación escuela familia(Anexo#20).

De dichos datos la autora realiza las siguientes valoraciones:

- Existe en las familias una mayor preparación y preocupación por la educación de sus hijos al vincularse más a la escuela, lo cual se manifiesta en la motivación por la participación activa en las actividades y en la transformación en los modos de actuación de los estudiantes.
- Se elevó el interés de los estudiantes por el cumplimiento del reglamento escolar y sus deberes.
- Se cumple con un objetivo del fin del preuniversitario.

Favoreció la situación social del desarrollo de los estudiantes, al potenciar la relación escuela-familia, como una vía capaz de conducir el proceso pedagógico que tiene lugar en el preuniversitario, tomando en cuenta las potencialidades de cada uno en cada momento de su desarrollo psíquico, sus particularidades psicológicas y las condiciones en que se desarrolla, para consolidar las transformaciones en el mismo.

De ella la autora infiere la siguiente valoración: se evidencia transformaciones en la muestra con respecto a la relación escuela-familia en el grupo 10mo-5.

Además para continuar comprobando la efectividad de la propuesta se aplica una entrevista a los directivos con el objetivo de valorar la efectividad de la alternativa pedagógica desarrollada. (Anexo # 21.)

Se entrevistan 5 directivos: Director de escuela, Metodólogo que atiende la escuela y los tres jefes de Departamento.

Los datos de los mismos aparecen en el (Anexo #22)

Los directivos infieren que la alternativa pedagógica desarrollada es efectiva, contribuye a la relación escuela-familia y a la preparación de las familias para que puedan participar activamente en el proceso pedagógico que tiene lugar en le IPUEC.

Finalmente, la autora considera que la aplicación de la alternativa pedagógica desarrollada contribuyó a consolidar las transformaciones de la escuela preuniversitaria, demuestra su validez, , dándole respuesta al problema científico formulado.

CONCLUSIONES:

Después de concluida la presente investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

1. La fundamentación teórica-metodológica del tema investigado, permitió argumentar la necesidad de lograr una adecuada relación de la familia y la escuela, para contribuir a la formación integral de los estudiantes del preuniversitario.
2. Al constatar el estado inicial de esta relación escuela-familia en el 10mo- 5 del IPUEC “José González Guerra”, se apreció que existen insuficiencias en la planificación de Escuelas de Padres para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el Modelo de Preuniversitario, insuficiente coherencia en la preparación que se les ofrece a las familias atendiendo al diagnóstico de sus hijos con énfasis en la función educativa así como establecimiento de relaciones formales, la ejecución de acciones aisladas y un pobre apoyo de la familia en la solución de aspectos tales como la asistencia, la puntualidad en la entrada del pase, el uso correcto del uniforme escolar, el estudio y la realización de las tareas, entre otras. Por lo que la relación escuela-familia presenta insuficiencias. Además se constatan las siguientes potencialidades: Existe adecuada comunicación en el seno familiar, el nivel de escolaridad de los padres es adecuado, los padres muestran interés y disposición para ayudar en el aprendizaje de los hijos, las familias cooperan con los vecinos y mantienen una actitud adecuada, las familias tienen una correcta integración revolucionaria.
3. Se elaboró una alternativa pedagógica con el objetivo de perfeccionar la relación escuela-familia, considerando todas las áreas en que los estudiantes desarrollan su quehacer escolar y extraescolar. La alternativa pedagógica estuvo integrada por acciones grupales e individuales (Escuelas de Padres, encargos sociales y boletines). Donde ambos integrantes (escuela-familia) juegan un papel activo y protagónico en el proceso pedagógico que tiene lugar en el preuniversitario.
4. La evaluación de la alternativa pedagógica por los evaluadores externos, permitió asegurar que la misma es viable, pertinente y aplicable, por lo que debe contribuir a la transformación del estado actual en la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del preuniversitario; para su conformación final y

posterior aplicación, se tuvo en cuenta las sugerencias dadas por los especialistas.

5. La aplicación de la alternativa pedagógica tuvo lugar en un proceso dialéctico, dinámico, flexible y sistemático, con el mayor ajuste a la realidad contextual. Los resultados denotan la efectividad del mismo al encontrarse las dimensiones declaradas en la operacionalización de la variable dependiente en un estado cualitativo y cuantitativo superior (post – test) con relación a la etapa de diagnóstico (pre- test), lográndose, pues, una mejor relación escuela-familia.

RECOMENDACIONES:

1. Divulgar a través de las diferentes vías de trabajo metodológico la alternativa pedagógica elaborada.
2. Generalizar en otros grupos del centro la alternativa pedagógica propuesta.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alonso Sanabrias, Nélica: El Profesor General Integral del Preuniversitario en la integración escuela –familia –comunidad. Tesis de Maestría, 2008.
2. Ares Murzio, Patricia. Mi Familia es así.--- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990..
3. -----: Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial pueblo y educación, La Habana, 2002.
4. Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su estudio.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
5. Batle, Jorge Sergio. José Martí: Aforismos. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2004.
6. Blanco Pérez Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.
7. Borges Quintana, Yoleine. El papel del maestro en la relación escuela- familia- comunidad: Trabajo de Diploma, 2000.
8. Calero, M: Escuela de Padres. Ediciones Abedul, Lima, 1996.
9. Cañizares, GLADIS. La escuela y el trabajo curricular y extracurricular en la comunidad: Trabajo de investigación, 1997.
10. Castro Alegret, Pedro Luis. ¿Cómo la familia cumple con su función educativa? -- - España: Ed. Sociedad de servicios de Artes Gráficas, 1996.
- 11.-----: " Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres ", en revista Psicología y Educación, No.18, La Habana, 1975.
- 12.-----: Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Education, 2005.
- 13.----- y Coautoras. Familia y Escuela. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 14.----- y S. Castillo: Para conocer mejor a la familia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- 15.-----, E. Núñez y S. Castillo: Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

16. Castro Ruz Fidel. XI Seminario Nacional 1987.
17. _____ Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico, Manuel Ascunce Doménech, 7 de julio, MINED 1981.
18. -----Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1977-1978.
19. Colectivo de autores. La familia en el ejercicio de sus funciones. Ciudad de a Habana. Editorial Pueblo y Educación 1996.
20. Colectivo de autores. La familia en el ejercicio de sus funciones. Ciudad de a Habana. Editorial Pueblo y Educación 1996.
21. Colectivo de autores. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. --- Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1988.
22. Colectivo de autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.
23. Colectivo de autores: Para la vida (versión cubana), Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
24. Colectivo de autores: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. La Habana. Ciencias sociales, 1990.
25. Constitución de la República de Cuba. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana, 1992.
26. Enciclopedia autodidáctica Interactiva. España: Ed. Océano, 2002, T8.
27. Espín Vilma: Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC. Periódico Granma.
28. González Soca, Ana María; Reinoso Cápiro, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
29. Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
30. Lorenzo Lorenzo, Rebeca Isabel. Escuelas de Padres para la Preparación de las Familias en la Formación de Orientaciones Valorativas Relacionadas con el Patriotismo. Tesis de Maestría. 2009.
31. Marx, C: Manuscritos económicos- Filosóficos de 1844. Editora Política, La Habana, 1965.

32. MINED: El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista. Ponencia de Cuba en la v Conferencia de Ministros de Instrucción Pública, Editorial Palacio de las Convenciones, La Habana, 1983.
33. MINED. XI Seminario Nacional 1987.
34. MINED. Orientaciones para fortalecer el control de los recursos materiales y financieros en el sistema educacional. 2005.
35. MINED. Documentos, normativas e ideas básicas para las transformaciones de preuniversitario. 2006.
36. MINED. Resolución Ministerial 216 del 2008.
37. Menéndez Pérez, Clara L. ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? Editorial Pueblo y Educación, 1975.
38. Módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación I; II; III. Primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 2005. 2006, 2007.
39. Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Ed. Pueblo y Educación, 1995.
40. -----: Familia y escuela. Cartas al maestro I y II. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 2005.
41. -----: " Las escuelas de educación familiar ", en revista Pedagogía Cubana, No. 5, La Habana, 1990.
42. -----: Apoyo al Manual del Promotor, Folletos 1, 2, 3 y 4, Editorial Pueblo y Educación, La Habana , 1993 .
43. Padrón, A.R. y otros: Encuentros con los padres. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
44. Rodríguez Becerra Fara. Un sistema de acciones de superación que prepara al maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario- Tesis de Maestría, 1996.
45. Seminarios Nacionales para Educadores V; VI; VII; VIII, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004, 2005, 2006, 2007.
46. Soto, F: Actitudes familiares cuándo son problemas y cómo cambiarlas. Editorial Narcea. Madrid, 1982.

ANEXO NO.1

Dimensiones e indicadores para la operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
1. Relación escuela –familia a través del proceso pedagógico.	1.1 La preparación de los padres para su acción educativa a través de la escuela de padres. 1.2 La incorporación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. 1.3 La vinculación de los padres en la organización de las actividades que realiza la escuela y su participación consciente y activa. 1.4 Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para afianzar el papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad.
2. Modos de actuación de las familias en cuanto a la atención de la vida escolar de sus hijos.	2.Nivel de exigencia e implicación en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes a partir de: 2.1. Garantizando la asistencia de los estudiantes a la escuela y el regreso en tiempo al pase. 2.2 Funcionamiento adecuado de las casas de estudio y realización de las tareas escolares. 2.3 Exigiendo el cumplimiento del reglamento sobre el uso adecuado del uniforme escolar. 2.4Contribuyendo a que los estudiantes cuiden la base material de estudio, la propiedad social y la institución escolar. 2.5 Contribuir a la práctica de la educación formal de estudiantes. 2.6 Participación y apoyo de las actividades de la escuela cuando se les convoca.

ANEXO NO. 2 Escala valorativa

Niveles	Indicadores	
<p>Alto -Las dos dimensiones altas. _1 alta y la otra media.</p>	<p>RB-Relación Buena: Cuando la tendencia en la relación escuela-familia resulta favorable, dado en: un clima de respeto, confianza, afecto, seguridad, satisfacción y alegría. Están preparados para la acción educativa y participan consciente y activamente en las actividades escolares de sus hijos. Además se aprovechan las potencialidades de la comunidad para afianzar el papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad. Logran nivel de exigencia e implicación en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.</p>	<p>Para medir la dimensión 1 : 4 indicadores en altos. 3 indicadores en alto y 1 en medio</p> <p>Para medir la dimensión 2 : 6 indicadores en altos. 5 indicadores en altos y uno en medio.</p>
<p>Medio _Las 2 medias. _1 alta y una baja.</p>	<p>RR-Relación Regular: Cuándo se manifiestan algunos problemas en las relaciones escuela-familia, dado en: no siempre prevalece un de respeto, confianza, afecto, seguridad, satisfacción y alegría. Les falta preparación para la acción educativa y participan en algunas actividades escolares de sus hijos. Falta sistematicidad en el aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para afianzar el papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad. No todos logran el nivel de exigencia e implicación en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.</p>	<p>Para medir la dimensión 1: 4 indicadores en medio. 3 indicadores en medio y 1 en alto. 2 indicadores en alto y 2 en medio. 3 indicadores alto y 1 bajo.</p> <p>Para medir la dimensión 2 : 5 indicadores en alto y 1 en bajo 6 indicadores en medio. 4 indicadores en alto, 1 en medio y 1 en bajo. 3 indicadores en alto y 3 en medio. 4 indicadores alto y 2 bajo.</p>
<p>Bajo -Las demás combinaciones.</p>	<p>RM- Relación Mala: Existe una insuficiente relación escuela-familia, dado en: que no prevalece un clima de respeto, confianza, afecto, seguridad, satisfacción y alegría. No están preparados para la acción</p>	<p>En dimensión 1 y 2 _demás combinaciones</p>

	<p>educativa ni participan en las actividades escolares de sus hijos. No hay aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para afianzar el papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad. No se logran el nivel de exigencia e implicación en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO NO. 3

Revisión de los documentos que reflejan el Sistema de trabajo del IPUEC en función de la relación escuela-familia en el proceso pedagógico.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la relación escuela-familia en diferentes documentos de la escuela.

Guía para la revisión de documentos:

1. Presencia de documentos estatales que norman la relación escuela-familia.
Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____
2. Diseño del Sistema de trabajo de la institución en función de la relación escuela-familia en el proceso pedagógico:
 - 2.1. Si se proyecta la relación escuela-familia a través de:
 - La preparación de los padres para su acción educativa a través de la escuela de educación familiar.
 - La incorporación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.
 - Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad para afianzar el papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad.
 - 2.2. Si se logra la implicación de la familia en:
 - La asistencia de los estudiantes a la escuela y el regreso en tiempo al pase.
 - Funcionamiento adecuado de las casas de estudio y realización de las tareas escolares.
 - Cumplimiento del reglamento sobre el uso adecuado del uniforme escolar.
 - Cuidado de la base material de estudio, la propiedad social y la institución escolar.

Sí No Factibilidad

- a) Convenio Colectivo
- b) Estrategia Formativa
- c) Cátedra Martiana
- d) Consejo de dirección (actas)
- e) Planes individuales
- f) Consejo Técnico (actas)
- g) Claustro (actas)

- h) Departamento (actas)
- i) Planes de clases
- j) Consejo de Escuela (actas).
- k) Consejo de Aula(actas)
- l) Expediente Acumulativo del Escolar.

ANEXO NO. 4

Guía de observación participante a una Escuela de Padres.

Objetivo: Diagnosticar cómo se logra la relación escuela-familia a través de las Escuelas de Padres.

Aspectos a observar:

1- Se observan aspectos que contribuyen a la relación escuela-familia.

Sí____ No____ A veces____

2- Si las Escuelas de Padres propician:

Valorar____ Argumentar____ Trazarse metas____

3- Si en el desarrollo de la misma se indican acciones para la preparación de las familias.

Sí____ No____ A veces____

4- Si las familias se motivan por las actividades.

Sí____ No____ A veces____

5- Si demuestran satisfacción por el desarrollo de las Escuelas de Padres.

Todas____ Algunas____ Ninguna____

ANEXO NO. 5

Entrevista al Director.

Objetivo: Constatar la estrategia trazada por el director del centro para lograr la relación escuela- familia.

1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia como director de esta escuela y en el sector educacional?

2.- ¿Cómo usted evalúa en el centro las relaciones escuela – familia?

Buenas____ Regulares____ Malas____

- 3.- ¿Cuáles son los problemas más significativos que presenta la familia en su relación con la escuela?
- 4.- ¿Existe algún grado y grupo donde este problema se manifieste con mayor intensidad?
- 5.- ¿Cómo usted valora el trabajo desempeñado por el consejo de escuela en el centro?
- 6.- ¿Qué papel juega el consejo de aula o grupo en esta relación?
- 7.- ¿En el proceso de transformación del preuniversitario que importancia le concedes a la relación escuela –familia? Argumente
- 8.- ¿Cómo evalúas el papel desempeñado por los profesores generales integrales del centro en esta dirección?
Bien_____ Regular_____ Mal_____
- 9.- ¿Cómo usted prepara a los profesores generales integrales para realizar el trabajo con la familia?

ANEXO NO. 6

Escuela de Padres #5

Título: Cuidando la propiedad social.

Objetivo: Preparar a las familias para lograr un mejor cuidado de la base material de estudio, base material de vida e instalación escolar.

Tiempo: 45min

Medios: Lámina

Método: Elaboración conjunta

Evaluación: A través de las intervenciones que se produzcan.

Modo de implementación:

Promover el debate preguntándoles a los padres si conocen los medios que la Revolución ha puesto de forma gratuita en manos de sus hijos y el costo de cada uno por estudiante.

Seguidamente se proyecta una lámina donde aparecen los medios y el costo de cada uno y se les entrega el **Boletín #3**.

Se reflexiona con los padres para que comprendan que en la etapa actual, cuando el país está inmerso en los momentos más agudos de la crisis económica al igual que el resto del mundo, este invierte gran parte del presupuesto al desarrollo de la educación, por lo que es necesario que se cuiden estos medios y que el objetivo no es pagarlos sino cuidarlos y reponerlos. Escuchar opiniones.

Se pregunta si ellos creen que pueden ayudar a la escuela en el cuidado de estos medios y qué acciones pueden realizar.

Se concluye destacando que aún persisten problemas en cuanto a:

- Uso irracional de los recursos materiales.

- Limitaciones en el control existente.
- Falta cuidado de la propiedad social, en especial libros de textos y cuadernos.
- Existen hábitos de derroche y costumbres de consumir sin conocer el valor de los bienes asignados.

Se orienta el Encargo Social #4

Título: Apoyando el cuidado de los medios.

Objetivo: Lograr de conjunto con los hijos el cuidado de la BME, BMV e instalación escolar.

Actividades:

Realizar conjuntamente con los hijos las siguientes acciones:

- El marcaje de toda la BMV que se les entregó con los últimos 6 dígitos del carnet de identidad del estudiante. Chequearla de forma sistemática en cada regreso al pase.
- Revisar el estado de la BME, de estar deteriorada, arreglarla y forrarla.

Teniendo en cuenta el potencial de la familia según el diagnóstico realizado.

- Crear numerosos objetos ornamentales para embellecer el aula, albergue y otros locales del centro.
- Elaborar útil de limpieza (trapeadores, haraganes, rastrillos) entre otros.
- Reparación de mobiliarios escolar.
- Aporte de tablillas de persianas para reponer en aulas, albergues, y otros locales del centro que lo requieran.

Se da un margen de tiempo para que todos puedan aportar y se mantiene de forma permanente según necesidades.

Control: A través del control diario del PGI.

Escuela de Padres # 6

Título: La vida te da Sorpresas.

Objetivo: Preparar a las familias para enfrentar la educación de una sexualidad responsable en sus hijos.

Tiempo: 45min

Medios: Equipo de música.

Método: Elaboración conjunta

Vía: Debate reflexivo.

Evaluación: Por los análisis que sean capaces de realizar.

Modo de implementación:

A continuación los invitamos a escuchar una canción que la hemos modificado (editado) de forma tal que permita desarrollar la actividad.

Escuchamos parcialmente la canción de "EL Taxista" de Ricardo Arjona hasta que se van a la alfombra.

Se comienza el debate sobre la actitud de ambos protagonistas de la canción y preguntamos:

¿Qué hubiese hecho usted en esta situación?

Una vez concluido el debate se invita a los padres a escuchar el final de la canción recordando que fue modificada para esta actividad.

El final de la canción se corresponde con parte de la canción “EL gran varón de Willi Colón referente a la muerte de Simón.

Se pregunta.

¿Quién era Simón?

¿De qué murió?

¿Cuántos hoy hubiesen corrido la misma suerte que Simón y Norma?

Se le dará paso al enfermero de la escuela para que realice la explicación de:

– ¿Qué es el SIDA?

– ¿Qué característica tiene esta enfermedad?

– ¿Cómo se transmite?

– ¿Es el SIDA la única infección de transmisión sexual?

Concluir preguntándoles:

¿Les sirvió de ayuda esta actividad?

¿Se sintieron protagonistas de la historia?

Destacar que si se sintieron protagonistas de la historia, entonces tomaron conciencia de que pueden infectarse y que solo pueden evitar que no les suceda esto a sus hijos, si mantienen una adecuada preparación y comunicación con ellos.

Entregar **Boletín #4.**

Se orienta el Encargo Social #5

Título: Pongámosle el condón al SIDA.

Objetivo: Preparar a nuestros hijos para evitar contraer infecciones de transmisión sexual.

Actividades:

- El delegado de padres del aula coordinará con la institución de salud de la comunidad una conferencia y debate sobre las ITS donde participarán padres e hijos, PGI, y la pareja de sus hijos en el próximo pase el sábado a las 9AM.
- Orientar a la bibliotecaria de la comunidad (madre de un estudiante del aula) la promoción del libro “SIDA Confesiones a un Médico” del autor Jorge Pérez Ávila, al concluir la conferencia de ITS.

Control: A través de las clases y del delegado de padres.

Escuela de Padres # 7

Título: Conductas de riesgo.

Objetivo: Preparar a los padres para el enfrentamiento del riesgo de las adicciones.

Tiempo: 45min

Método: Dramatización

Vía: Debate reflexivo.

Evaluación: A través de las intervenciones que se produzcan.

Modo de implementación

Se presenta la dramatización relacionada con el uso de droga preparada por los estudiantes con ayuda de los instructores de arte:

Primera dramatización: Un joven frente al televisor ingiriendo bebidas alcohólicas y fumando, entra la vecina y le comunica que su mamá está en el cuerpo de guardia del hospital con un dolor, él la mira indiferente y continúa bebiendo. Dos horas después llega la noticia que la madre está operada de apendicitis, con peligro para la vida, el joven no se entera de la noticia porque está totalmente embriagado.

Segunda dramatización: Dos estudiantes discuten acaloradamente por problemas amorosos. Seguidamente entran al aula, una de ellas pide permiso para ir al baño, pasada una hora el profesor la nota pálida y adormecida, su compañera de mesa toma la mochila para buscar algo con que secarle el sudor y se percata de que el paquete de las pastillas que toma para la epilepsia que comenzó a tomar por la mañana está vacío. Propiciar el debate a través de las siguientes interrogantes.

¿Consideran correcto lo ocurrido?

¿Por qué ocurren hechos como estos?

¿Qué consumieron en ambos casos?

¿Conocen ustedes que el tabaco y el alcohol son drogas no prohibidas?

¿Es correcto que los estudiantes se auto mediquen en las escuelas?

¿Por qué?

¿Quiénes deben realizar esta tarea?

¿Está en nuestras manos resolver situaciones como estas?

¿Qué consecuencias puede traer el consumo de droga?

¿Qué acciones se pueden realizar para evitar el consumo de drogas en los estudiantes?

Se concluye visualizando y debatiendo un video relacionado con los efectos nocivos de la droga, que permitirá intercambiar ideas que propicien la interiorización del tema y elaborar acciones para desarrollar con sus hijos.

Realizar un PNI sobre el tema.

Se orienta el Encargo Social #6

Título: Evitemos las adicciones.

Objetivo: Propiciar una actitud responsable en sus hijos, para condenar el consumo de drogas.

Actividades:

- Cada padre es responsable de que sus hijos el día del regreso del pase no traigan medicamentos a la escuela y de ser necesario venir con ellos y coordinar el consumo con el personal de enfermería.
- Participar en la mesa redonda que realizará el promotor de salud sobre droga, enfatizando en las no prohibidas y sus efectos nocivos para el organismo humano, el próximo domingo que se encuentran los estudiantes en la escuela.

Control: A través de levantamiento que realice el PGI a los albergues y de la observación.

Escuela de Padres # 8

Título: Explorando el entorno.

Objetivo: Capacitar a los padres en aspectos relacionados con el medio ambiente vinculado con la instalación escolar de sus hijos para un mejor cuidado de su salud.

Tiempo: 45 min.

Medio: Pancarta, pizarrón, computadora.

Método: Elaboración conjunta.

Evaluación: Por la participación oral y la información escrita.

Modo de implementación:

Presentar la siguiente frase en una pancarta.

El mundo es un lugar peligroso. No por causa de los que hacen el mal, sino por aquellos que no hacen nada por evitarlo.

Albert Einstein

Promover el debate entre los padres utilizando la siguiente interrogante:

¿Estamos preparados adecuadamente para enfrentar los problemas ambientales actuales?

Propiciar la intervención de los profesores de Geografía y Biología para que trabajen y ejemplifiquen conceptos medulares relacionados con el medio ambiente tales como:

- Medio ambiente
- Hábitat
- Problemas ecológicos.
- Contaminación ambiental.
- Saneamiento Ambiental.

Se forman cuatro equipos y se les da a conocer que la misión es realizar un recorrido por los siguientes lugares con el objetivo de conocer los problemas que afectan el medio ambiente en la instalación escolar y que pueden incidir negativamente en la salud de los estudiantes.

- Detrás de los albergues.
- La cocina.
- Albergues de hembras y varones.
- Enfermería y salas de ingreso.

Al regresar del recorrido se dirige el análisis de lo observado a través de un informe que elaboró cada equipo. Hacer énfasis en:

¿Qué se observó?

¿Qué efectos pueden provocar en la salud de los estudiantes?

¿Cómo podemos atenuar esta problemática? Escuchar y anotar propuestas de qué actividades se pueden realizar en el centro para atenuar los problemas

Se orienta el Encargo Social #7

Título: Limpiando el entorno.

Objetivo: Contribuir a la solución de algunos de los problemas ambientales que presenta el entorno escolar y que pueden incidir negativamente en la salud de los estudiantes.

Actividades:

Realizar una movilización para eliminar vertederos, el próximo domingo de visita a las 8.00AM, donde participen padres, hijos, PGI y profesores que imparten la docencia en el grupo.

Mediante el delegado de padres coordinar con el Consejo de Escuela la incorporación del resto de los padres y de los estudiantes a las movilizaciones de limpieza un domingo de cada mes.

Coordinar con los padres que tienen conocimiento y recursos para arreglar el fogón rústico de la escuela.

Control: A través del registro de observación y del delegado de padres.

Escuela de Padres # 9

Título: Somos responsables.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de cómo enfrentar la educación de sus hijos.

Tiempo: 1h

Medios: Equipo de música, canciones” No Basta “de Franco de Vita y “Solo el Amor” de Silvio Rodríguez y el pizarrón.

Método: Elaboración conjunta.

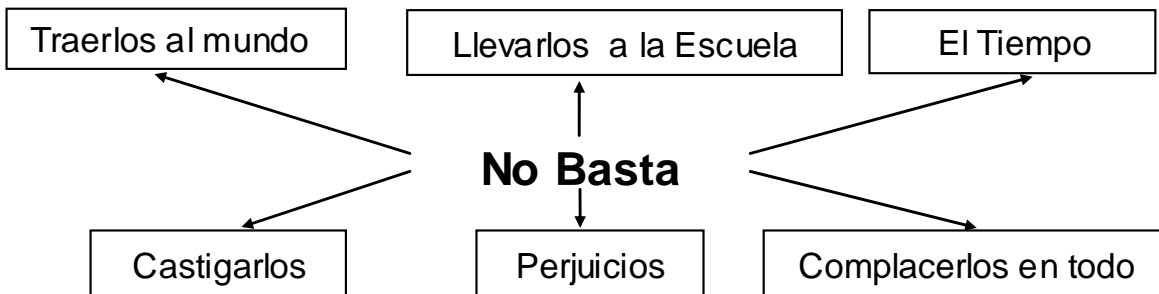
Vía: Debate Reflexivo.

Evaluación: A través del debate y reflexión.

Modo de Implementación:

Entregar a cada padre una copia de la canción ¡No Basta! De Franco de Vita.

Escuchar la canción y colocar en el pizarrón los aspectos para centrar el debate en la medida que se escucha.



Comenzar el debate en correspondencia con las ideas extraídas de la canción.

1-¿Por qué los trajimos al mundo?

Escuchar respuestas y destacar que no importa la causa, solo que están aquí y somos nosotros los responsables de prepararlos para la vida, de educarlos y formarlos.

2-¿Creen ustedes que la responsabilidad de los padres se limita a llevarlos a la escuela?

¿Cuál es la célula fundamental de la sociedad?

¿Dónde se forman los primeros valores?

¿De quién son responsabilidad de los hijos según la Constitución de la República?

¿Es la escuela la máxima responsable de la educación de sus hijos?

¿Qué papel desempeña la escuela en la formación de sus hijos?

¿Qué sucede cuando la escuela y la familia no se ponen de acuerdo en su actuación?

3-¿Les dedicamos todo el tiempo que los hijos necesitan?

¿A qué lugar los desplazamos cuando les decimos...estoy cansado, estoy ocupado, tengo mucho trabajo, te explico después...?

Destacar que el trabajo en ocasiones es una justificación para no asistir a las reuniones de padres, para no querer conocer realmente la situación real que tienen en la escuela, para justificar la salida de pase.

¿Por qué no pensamos en que con actitudes como estas los estamos enseñando a mentir?

¿Contribuye esta actitud a la comunicación entre usted y su hijo?

¿A quién ó a quienes le cuenta sus problemas?

¿Puede otra persona sustituirte?

Luego se analiza la frase “**Eso lo dan las malas compañías**”

¿Quién lo obligó o lo llevó a buscar a otras personas que lo aconsejaran?

4-¿Por qué complacerlos en todo?

¿A cambio de qué?

¿Por qué estudian?

¿Estudiar a caso no es su deber?

¿Siempre premiamos conductas adecuadas?

¿Necesitan siempre ser estimulados para actuar correctamente?

¿No los estaremos enseñando a especular, a no valorar las cosas, a no cuidar, si ellos no saben su origen?

5-¿Tenemos prejuicios a la hora de comunicarnos con los hijos?

¿Por pena o tabú?

¿Por falta de preparación?

¿Cuáles pueden ser las consecuencias?

6-¿Por qué los castigamos?

¿Por qué mienten?

¿Por qué cometen indisciplinas?

¿Por qué está embarazada?

¿Por qué nos faltó el respeto?

¿Por qué no cuida sus cosas?

¿Y a caso no los enseñamos a todas estas cosas?

¿Somos realmente padres excelentes?

¿Cómo podemos ser mejores padres?

Concluir poniendo en el pizarrón lo que van diciendo los padres y poner la canción “Solo el amor” de Silvio Rodríguez.

Se orienta el Encargo Social #8

Título: Yo opino.

Objetivo: Conocer la efectividad del trabajo realizado para el logro de la relación escuela-familia-comunidad.

Actividad:

Expresar mediante valoración escrita de forma anónima su opinión sobre las actividades realizadas destacando aspectos positivos, negativos e interesantes, experiencias personales adquiridas y sugerencias.

Control: Próxima Escuela de padres.

Escuela de Padres # 10

Título: Día de Felicitaciones:

Objetivo: Estimular a las familias por su cooperación en las escuelas de padres y en el cumplimiento de los encargos sociales asignados.

Tiempo: 45min

Medio: La estimulación.

Método: Elaboración conjunta.

Vía: El Diálogo.

Evaluación:

Modo de implementación:

Como actividad final de esta alternativa para preparar a las familias en lograr la relación escuela –familia - comunidad, se invitaron a los hijos, los profesores que imparten la docencia en el grupo y al consejo de escuela .Será una escuela de padres abierta para motivar el funcionamiento de esta vía de educación familiar.

Se inicia la escuela de padres con la selección en el buzón de tres resúmenes anónimos realizados por ellos en el encargo social # 8 y se piden opiniones de ellos.

Preguntar:

¿Consideran estar preparados para ayudar a la escuela a cumplir con su encargo social?

¿Creen haber logrado un mejoramiento de las relaciones con la escuela?

¿Se sienten parte importante de la escuela de su hijo?

¿Cómo son los resultados del grupo 10mo-5 después de haber transitado los padres por la preparación grupal e individual?

Al concluir está actividad se destacan los resultados alcanzados a través de las escuelas de padres y los encargos sociales que permiten valorar el logro de la relación escuela-familia en el grupo 10mo 5 del IPUEC José González Guerra y si con ello se elevaron los resultados de los indicadores que miden la eficiencia en el trabajo.

Se les entregan diplomas a los padres de reconocimiento por su constancia e interés en la actividad y a los padres que más se destacaron en el cumplimiento de los encargos sociales. (Anexo #24)

ANEXO NO.7.

Encuesta realizada a evaluadores externos.

Estimados especialistas, necesitamos su cooperación para la validación de la propuesta de solución al problema científico declarado en la investigación. Sea lo más honesto posible. ¡Gracias!

Objetivo: Obtener información sobre la efectividad de la propuesta diseñada.

Nombre y Apellidos _____.

Años de experiencias _____.

Categoría docente _____.

Labor que desempeña _____.

Centro de procedencia _____.

Cuestionario

1. ¿Considera usted efectiva la propuesta de Alternativa pedagógica para contribuir a la relación escuela-familia?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

2. ¿Qué acciones consideras de mayor importancia para lograr la relación escuela-familia?

3. Propone alguna modificación o recomendación. Argumenta.

4. Considera novedosa para la escuela la propuesta de solución. ¿Por qué?

ANEXO NO. 8.

Relación de los evaluadores externos. Tabla #1.

Nombre y Apellidos.	Categoría Científica	Categoría Docente.	Años de Experiencia	Labor que Desempeña.
Dialina Pérez Marqués	Msc.	Auxiliar	30	Asesora del consejo Científico Municipal
Mirella Molina Navarrete	-	Instructor	32	Metodóloga de Pre Universitario
Yaquelin Toledo Benítez.	Msc.	Auxiliar	18	Directora
Maria Emilia González Hernández	Msc.	Instructor	31	Jefa de Enseñanza Media Superior
Octavio Marcelino Díaz Mena	Msc.	Auxiliar	40	Inspector de atención a la población
Liset Gómez Sariago	Msc.	Instructor	23	Directora del centro de diagnóstico y orientación a la familia
Idania Prado Pérez	-	Instructor	23	Metodóloga de Pre Universitario

Norma Estrada	Quintana	-	Instructor	24	MOE de Preuniversitaria
Lourdes Panaco	Martín	-	Instructor	29	Directora
Francisca Navarrete.	Molina	Msc.	Auxiliar	31	Jefe de Dpartamemento Planeación y Estadística.

ANEXO NO. 9.

Entrevista al Profesor General Integral del 10mo- 5. (Pre-test)

Objetivo: Constatar cómo se establece el vínculo profesor- familia.

- 1.- ¿Qué importancia le concedes a la relación escuela- familia?
- 2.- ¿Cuáles son los logros y dificultades más frecuentes en esta relación en tu grupo?
- 3.- ¿Qué vías utilizas para lograr la relación con la familia en tu grupo?
- 4.- ¿Cómo se han comportado las visitas al hogar de los estudiantes?
 - a) ¿Con qué objetivo realizas las visitas al hogar?
- 5.- ¿Cuántos estudiantes del grupo tienen deberes escolares afectados?
 - a) ¿Qué apoyo recibes de los padres en este sentido?
- 6.- ¿Con qué frecuencia visitan los padres la escuela?
- 7.- ¿Qué papel juega el delegado de los padres de tu grupo en la relación con la familia y comunidad?
- 8.- ¿Te sientes motivada para emprender una nueva dirección en el sentido de transformar esta integración en tu grupo?

Si___ No___ ¿Explique?

ANEXO NO. 10. (Pre-test).

Encuesta a la familia del 10mo- 5.

Objetivo: Constatar cómo se establece la relación escuela-familia en el grupo 10.5.

Estimada familia:

Se está realizando una pequeña investigación, para conocer el funcionamiento de la relación escuela-familia con vista a diseñar actividades que contribuyan a mejorar las relaciones, en la misma se quiere que su participación sea honesta y sincera.

Gracias por su colaboración.

Datos generales:

Nombre: _____ Edad: _____

Parentesco con el estudiante: _____

1. ¿Quién es el profesor general integral de su hijo y qué papel desempeña en su educación?
2. ¿Con qué frecuencia usted visita la escuela?
3. ¿A qué personas se acerca cuando tiene alguna inquietud o su hijo tiene algún problema en el centro?
4. ¿Qué temas han tratado en las escuelas de padres?
5. ¿Los consideras útiles? ____ Sí ____ No ____ ¿Por qué?
6. ¿Le gustaría que se hicieran de otra forma? Argumenta.
7. ¿Cómo es el trato que recibe del profesor general integral de su hijo?
8. ¿Se le ha solicitado algún tipo de participación o colaboración en la escuela?
Sí _____ No _____ ¿En qué? _____
9. ¿Consideras que es suficiente el apoyo brindado al centro? Argumente.
10. ¿Cómo evalúas el trabajo del delegado del grupo en relación a la proyección de actividades para apoyar a la profesora y a la escuela de forma general?
11. Estarías dispuesto a colaborar para fortalecer la relación escuela-familia en función de lograr una mejor educación de tus hijos.

ANEXO NO. 11.**Evaluación de los indicadores antes de aplicar la alternativa pedagógica. Pre-Test. Tabla #2.**

Dimensión (1) Relación escuela –familia a través del proceso pedagógico.					
Nº	1.1	1.2	1.3	1.4	Evaluación integral de la dimensión.
1	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo
2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo
4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
5	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
6	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
7	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
11	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
12	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
13	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
14	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
15	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
16	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio
17	Bajo	Alto	Medio	Alto	Medio
18	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
19	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
20	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio
22	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
23	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
24	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
25	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
26	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
28	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
29	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
30	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio

ANEXO NO. 12.

Evaluación de los indicadores antes de aplicar la alternativa pedagógica. Pre-Test Tabla #3.

Dimensión (2) Modos de actuación de las familias en cuanto a la atención de la vida escolar de sus hijos							
Nº	2.1.	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	Evaluación Integral de la dimensión.
1	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio	Bajo
2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
3	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
5	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
6	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
7	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
10	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
11	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
12	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
13	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
14	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
15	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
16	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
17	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
18	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
19	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio
20	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
21	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
22	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
23	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
24	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
26	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
28	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
29	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
30	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

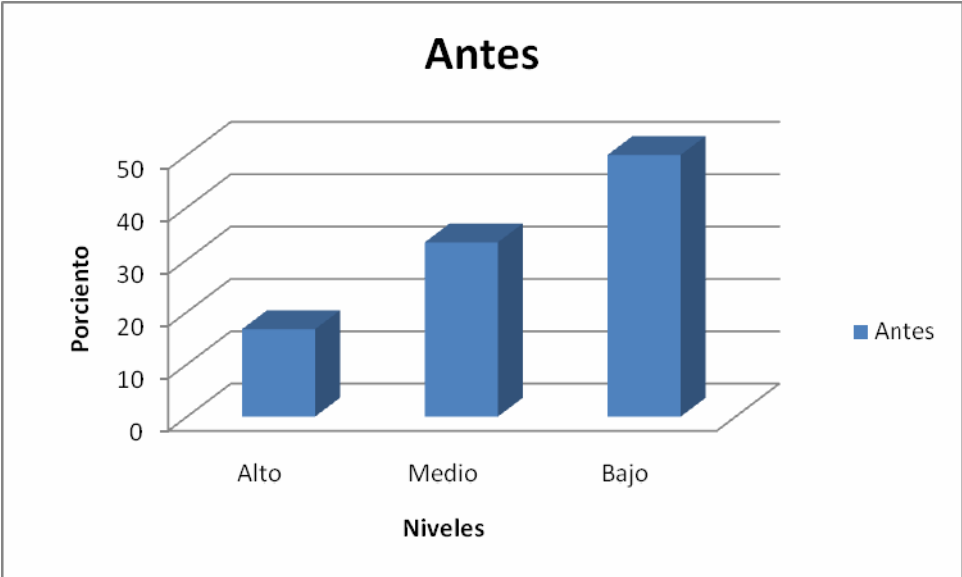
ANEXO NO. 13.**Tabla #4 que representa la relación escuela-familia por niveles. (Pre-test).**

Nº	Dim 1	Dim 2	Niveles
1	Bajo	Bajo	Bajo
2	Alto	Alto	Alto
3	Bajo	Medio	Bajo
4	Bajo	Bajo	Bajo
5	Alto	Medio	Medio
6	Medio	Bajo	Bajo
7	Bajo	Medio	Bajo
8	Bajo	Bajo	Bajo
9	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Bajo	Bajo
11	Medio	Medio	Medio
12	Medio	Medio	Medio
13	Bajo	Medio	Bajo
14	Alto	Medio	Medio
15	Medio	Alto	Medio
16	Medio	Bajo	Bajo
17	Medio	Medio	Medio
18	Alto	Alto	Alto
19	Bajo	Medio	Bajo
20	Alto	Medio	Medio
21	Medio	Bajo	Bajo
22	Medio	Alto	Medio
23	Bajo	Bajo	Bajo
24	Medio	Alto	Medio
25	Bajo	Bajo	Bajo
26	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto
28	Bajo	Bajo	Bajo
29	Alto	Medio	Medio
30	Medio	Bajo	Bajo

Tabla #5 Tabla y Gráfico de los resultados obtenidos en el Pre-Test según escala valorativa.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
5	16,7	10	33,3	15	50

Gráfico#1



ANEXO NO. 14.

En este anexo se reflejan las guías de observación utilizadas en las diferentes actividades que se observaron en la etapa de aplicación de la alternativa pedagógica.

Actividad # 1: Escuela de educación familiar.

Objetivo: Comprobar el desempeño del profesor general integral y la motivación por el tema que muestra la familia.

Guía de observación: Asistencia. Medios que utiliza la profesora para la motivación. Debate que se realiza del tema. Motivación de la familia.

Actividad # 2: Control a la entrada del pase.

Objetivo: Comprobar la asistencia y el uso correcto del uniforme por parte de los estudiantes, papel de los padres y delegado de grupo al respecto.

Guía de observación: Asistencia de los estudiantes. Uso del uniforme. Implicación de la familia para resolver el problema.

Actividad # 3: Observación a un trabajo voluntario.

Objetivo: Comprobar el grado de implicación de la familia y relaciones que se establece durante la actividad.

Guía de observación: Asistencia. Nivel de cooperación logrado. Estimulación por el trabajo realizado.

Actividad # 4: Visita a casas de estudio.

Objetivo: Comprobar el funcionamiento e implicación de la familia en esta tarea.

Guía de observación: Asistencia. Aseguramiento por parte de la escuela para el estudio. Implicación de la familia.

ANEXO NO. 15.

Entrevista a la profesora general integral del 10mo-5 después de aplicada la alternativa pedagógica. (Post-test).

Objetivo: Constatar el grado de satisfacción en relación al apoyo de las familias en su trabajo.

1- Consideras que han existido cambios en cuanto al apoyo brindado por la familia a tu trabajo.

a) Argumente.

2- ¿Cuáles consideras que son los logros alcanzados con la alternativa pedagógica puesta en práctica?

3- ¿Qué papel ha jugado el delegado de grupo en este sentido?

4- ¿Te sientes preparada y motivada para diseñar actividades que faciliten la integración de la familia en tu trabajo? Explique

ANEXO NO. 16.

Encuesta a la familia después de aplicada la alternativa pedagógica. (Post-test)

Objetivo: Constatar el grado de satisfacción con el trabajo realizado.

1- ¿Qué opinión tienes de las actividades que se han realizado en el centro en los últimos meses?

a) Mencione las que más le han gustado

2- ¿Consideras que de alguna manera han cambiado tus relaciones con la profesora y el resto de las familias del grupo?

3- ¿Con estas actividades has notado algún cambio en el comportamiento de tu hijo?

4- ¿Cómo evalúas el trabajo desarrollado por el delegado del grupo?

Bueno____ Regular ____ Malo____

5- Te sientes estimulado por el trabajo realizado. Argumente

ANEXO NO. 17.

Tabla #6 Evaluación de los indicadores después de aplicar la alternativa pedagógica. Post-Test.

Dimensión (1) Relación escuela –familia a través del a través del proceso pedagógico.					
Nº	1.1	1.2	1.3	1.4	Evaluación integral de la dimensión.
1	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
4	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
5	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
6	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
7	Medio	Medio	Bajo	Alto	Banjos
8	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
9	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
11	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
12	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
13	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
14	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
15	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
16	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
18	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
19	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
22	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
23	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
24	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
26	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
28	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
29	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
30	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto

ANEXO NO. 18.**Tabla #7 Evaluación de los indicadores después de aplicar la alternativa pedagógica. Post-Test..**

Dimensión (2) Modos de actuación de las familias en cuanto a la atención de la vida escolar de sus							
Nº	2.1.	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	Evaluación Integral de la dimensión.
1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
3	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
4	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
5	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
6	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
7	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
8	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
9	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
11	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
12	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
13	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
14	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
15	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
16	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
17	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
18	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
19	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
22	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
23	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
24	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
26	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
28	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
29	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
30	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio

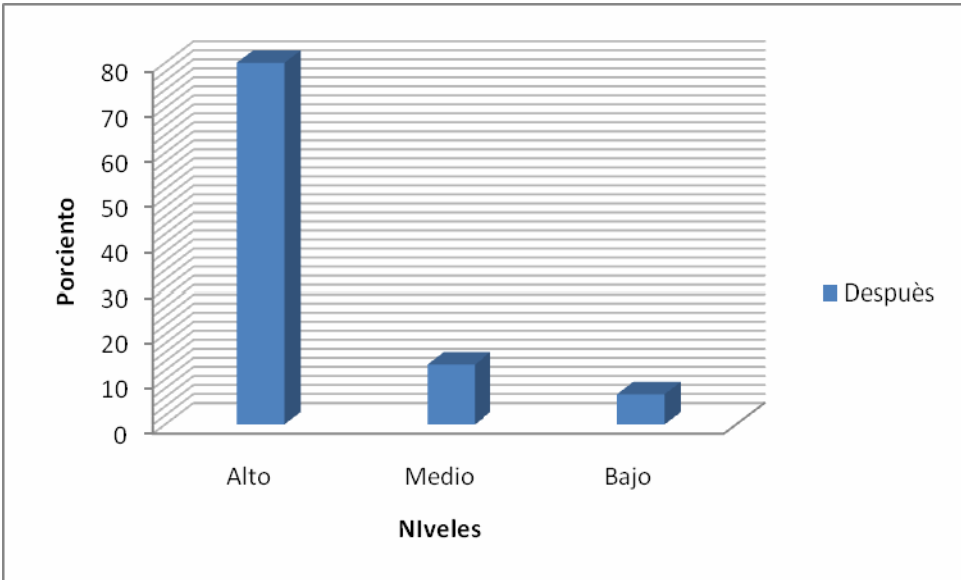
ANEXO NO. 19.**Tabla #8 que representa la relación escuela-familia por niveles. (Post_test).**

Nº	Dim 1	Dim 2	ubicación
1	Bajo	Bajo	Bajo
2	Alto	Alto	Alto
3	Bajo	Medio	Alto
4	Medio	Medio	Medio
5	Alto	Alto	Alto
6	Alto	Medio	Alto
7	Bajo	Alto	Medio
8	Alto	Medio	Alto
9	Alto	Alto	Alto
10	Alto	Medio	Alto
11	Alto	Alto	Alto
12	Alto	Alto	Alto
13	Medio	Alto	Alto
14	Alto	Alto	Alto
15	Alto	Alto	Alto
16	Alto	Medio	Alto
17	Alto	Alto	Alto
18	Alto	Alto	Alto
19	Medio	Alto	Alto
20	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Medio	Alto
22	Alto	Alto	Alto
23	Medio	Medio	Medio
24	Alto	Alto	Alto
25	Medio	Medio	Medio
26	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto
28	Bajo	Bajo	Bajo
29	Alto	Alto	Alto
30	Alto	Medio	Alto

Tabla #9 y Gráfico#2 Resultados obtenidos en el Post-Test según escala valorativa.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
24	80	4	13,3	2	6,7

Gráfico #2

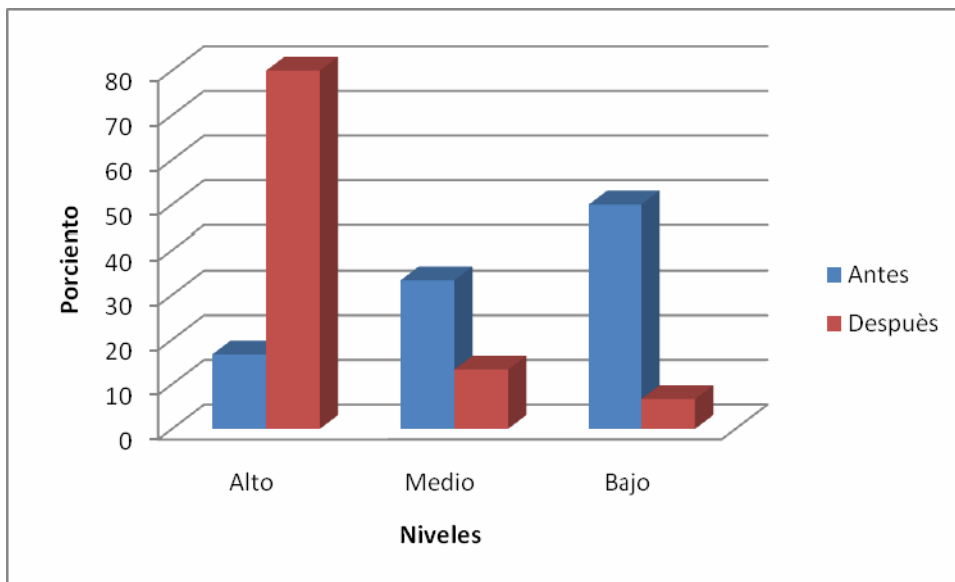


ANEXO NO. 20.

Tabla # 10 y Gráfico # 3. Resultados obtenidos en el Pre-Test y Post-Test según escala valorativa.

Niveles	Antes	%	Después	%
Alto	5 familias	16,7%	24 familias	80,0 %
Medio	10 familias	33,3 %	4 familias	13,3 %
Bajo	15 familias	50,0%	2 familias	6,7 %

Gráfico #3.



ANEXO NO. 21.

Entrevista a directivos.

Objetivo: Valorar el nivel de satisfacción establecido de la propuesta aplicada.

Compañeros: Estamos realizando una experiencia pedagógica, necesitamos de su colaboración para corroborar elementos sobre esta temática.

Muchas gracias.

Parte inicial

1. ¿Cuál es su nombre?
2. Nivel de escolaridad
- 3- ¿Cuántos años tiene en el Ministerio de educación?
- 4- ¿Cuál es su responsabilidad actual?

Parte central

5- ¿Consideras que la Alternativa Pedagógica elaborada contribuyó a perfeccionar la relación escuela-familia en el proceso pedagógico del IPUEC?

6-¿Es suficiente la preparación que poseen las familias para orientar y preparar a sus hijos?

Parte final

8. ¿Deseas hacer alguna sugerencia?
Gracias por su colaboración.

ANEXO NO. 22.

Tabla #11. Ilustra los datos de los directivos.

Ocupación	Años de experiencias	Título
Director de escuela	Enrique Jiménez Bravo	Licenciado
Jefe de Departamento Humanidades	Clara Nivia Prado	Licenciada
Jefe de Departamento Ciencias Naturales	Rafaela Perera Pérez	Licenciado
Jefe de Departamento Ciencias Exactas	Omar Marcelo Martínez	Licenciado
Metodólogo que atiende el Centro	Idania Prado Rodríguez	Licenciada

ANEXO NO. 23.

Boletines

“Lo más importante”

Ya has decidido ser maestro no esperes dinero, regalos, estimulación en divisa, jabas con productos, en cambio espera el mejor de los regalos a que se pueda aspirar.

¿Cuál es?

El amor y cariño de tus discípulos, el respeto y reconocimiento de sus padres y el placer de dar amor y recibir amor a cambio.

*Nadie dijo que orientar fuera
fácil*



Boletín No.2

Orientación Profesional Pedagógica



Te

Necesitamos...

Interésate...

Motívate...

Decidete...

Preguntas

- 1-¿Puedo llegar a ser maestro?
- 2-¿Qué perfiles me oferta esta opción?
- 3-¿Dónde estudiaré?
- 4-¿Qué posibilidades económicas se me brinda?
- 5-¿Y después qué?

Respuestas

Lo más importante:

1. Si tienes vocación, aprobaste el 12mo grado y los exámenes de Ingreso de Matemática, Español e Historia entonces puedes ser maestro.
2. Licenciado en Educación Especialidad:
 - ✓ *Primaria*
 - ✓ *Preescolar*
 - ✓ *Especial*
 - ✓ *Logopedia*
 - ✓ *Lengua Extranjera Inglés.*
 - ✓ *Lengua Inglesa con otra lengua.*
 - ✓ *Marxismo Leninismo-Historia.*
 - ✓ *Español-Literatura.*
 - ✓ *Matemática –Física.*
 - ✓ *Biología-Geografía.*
 - ✓ *Biología-Química.*
 - ✓ *Educación Laboral-Computación*
3. Se estudian 2 años internos en la UCP Félix Varela y tres años en la Universidad Pedagógica

Municipal vinculado directamente a la docencia en una escuela.

4. Los dos primeros años recibes un estipendio de _____, los otros tres años de _____ y después de graduado comienzas con un básico de _____.
5. Después de graduado tienes derecho a superarte a través de:
 - ✓ *Post-grado*
 - ✓ *Diplomado*
 - ✓ *Maestría*
 - ✓ *Doctorado*

Boletín No.1

... La revolución no les niega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros. ¡La Revolución se lo exige! La Revolución no le niega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ¡ese es su deber!, ¡La Revolución se lo exige!

Fidel Castro Ruz

Tu Hijo te necesita



Prepárate...

Ayúdalo...

Edúcalo...

Aconséjalo...

La PGI, el delegado de grupo y la autora de este trabajo te convocamos a asistir a las escuelas de padres.

Cronograma: Primer Domingo de visitas de padres.

Temas que se van a tratar:

- ✓ **Septiembre:** Cómo trabajar juntos escuela-familia-comunidad en la formación de los estudiantes.
- ✓ **Octubre:** Enseñando a las familias.
- ✓ **Noviembre:** Cómo contribuyo al aprendizaje de mi hijo.
- ✓ **Diciembre:** ¡Maestro! , ¿Por qué no?
- ✓ **Enero:** Cuidando la propiedad social.
- ✓ **Febrero:** La vida te da Sorpresas.
- ✓ **Marzo:** Conductas de riesgo.
- ✓ **Abril:** Explorando el entorno.
- ✓ **Mayo:** Somos responsables.
- ✓ **Junio:** Día de Felicitaciones:

*Cumple conjuntamente
con tu hijo los encargos*

*sociales que se te
orientarán en cada
escuela de padres y
lograremos su formación
instructiva y educativa.*



Cada cual decide el método a usar

**No olvides el condón...
Es el más efectivo...**



Vilma Espín consideró (...) La vida sexual como fuente de placer y felicidad pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarlo y cómo ayudemos a los hijos, y a los jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor.

Boletín No.4

Tiene tu hijo una sexualidad responsable...



“La educación sexual empieza con la vida desde que el niño es pequeño, desde que está lactando de la madre, ya que hay cosas que él va percibiendo: Diferencia entre el padre y la madre... nosotros concebimos la educación sexual de esta manera y no como una instrucción brusca en el momento que hay apetencia sexual”.

Vilma Espín

¡Importante!

Que los hijos logren...

- ✓ Relaciones de pareja estable con niveles profundos de comunicación física y espiritual.
- ✓ Conductas flexibles y afectivas para resolver problemas y enfrentar responsabilidades en la vida sexual y reproductiva.
- ✓ Promover la decisión y autodeterminación libre responsable ante las enfermedades de transmisión sexual y las medidas de prevención.

Conducen a conductas sexuales inadecuadas:

- ✓ Promiscuidad sexual.
- ✓ Infecciones de Transmisión Sexual
- ✓ Trastornos de la identidad genérica.
- ✓ Inadaptación sexual.
- ✓ Hijos no deseados.
- ✓ Matrimonios prematuros.
- ✓ Divorcios.

- ✓ Abortos evitables.
- ✓ Disfunciones sexuales
- ✓ Trastornos psíquicos.

¿Cómo protegerse?

Métodos

- ✓ Interrupción del coito (Marcha atrás).
- ✓ Espermicidas.
- ✓ Condón o preservativo.
- ✓ Diafragma con espermicida.
- ✓ Dispositivos Intrauterinos (DIU)
- ✓ Píldoras.
- ✓ Calendario.

Laboratorio de Computación

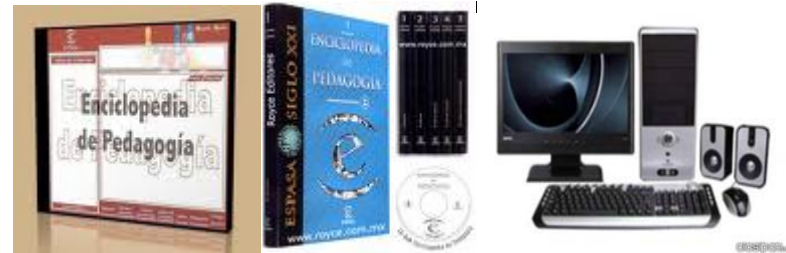
(Valor unitario en CUC)

- ✓ Mesa de computación: 25.00
- ✓ Silla para alumno: 7.50
- ✓ Pizarra acrílica: 38.60
- ✓ Buró del profesor: 50.35
- ✓ Butaca para profesor: 8.50
- ✓ Módulo computadora y aditamentos: 500.00
- ✓ Impresora: 200.00
- ✓ UPS: 30.00
- ✓ Costo de la red: 150.9

Es importante cuidarlos porque el estado dedica el 6% del Producto Interno Bruto al desarrollo de la educación.

Boletín No.3

Responsabilidad de todos la conservación de los medios y recursos que se destinan a las escuelas



Entérate de los medios que los estudiantes internos reciben de forma gratuita en nuestro país y de cuanto le cuesta al Estado.

Base Material de Estudio

Libros de textos:

- ✓ Valor unitario: 1.29 CUC
- ✓ Valor unitario total: 3.52 MN



Libretas:

- ✓ Valor unitario: 0.085 CUC
- ✓ Valor unitario total: 0.11 MN



Lápiz:

- ✓ Valor unitario: 0.012 CUC
- ✓ Valor unitario total: 0.031 MN



Base Material de Vida

(Uniforme Escolar)
(Valor unitario en CUC)

- ✓ Camisa: 1.10
- ✓ Pantalón azul: 2.17
- ✓ Saya azul: 1.60
- ✓ Blusa: 0.92
- ✓ Botas: 6.27
- ✓ Colegial: 5.98

Medios de Albergues

(Valor unitario en CUC)

- ✓ Colchón de relleno: 12.50
- ✓ Sábana: 1.95
- ✓ Toalla: 0.96
- ✓ Mosquitero: 1.85
- ✓ Frazada de cama: 8.22
- ✓ Cortina de baño: 0.94
- ✓ Hule de mantel (Metros): 0.53
- ✓ Litera: 36.09

Mobiliario para alumnos

(Valor unitario en CUC)

- ✓ Silla talla grande: 7.50
- ✓ Mesa pupitre grande: 13.25
- ✓ Fondo plástico grande para sillas: 1.70

*La dirección del IPUEC JOSÉ GONZÁLEZ GUERRA otorga el
siguiente:*

Reconocimiento

A: _____

*Por su participación destacado en el cumplimiento de los
encargos sociales.*

*... "honrar a los que cumplieron con su deber es el modo
más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los
demás a que lo cumplan"*

José Martí.

Dado en Santo Domingo el 10 de junio del 2009

Año 51 de la Revolución

Consejo de Dirección

Consejo de Escuela.

**La dirección del IPUEC JOSÉ GONZÁLEZ GUERRA otorga el
siguiente:**

Diploma

A: _____

Por su participación en las Escuelas de Padres.

" Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño. "

José Martí.

**Dado en Santo Domingo el 10 de junio del 2009
Año 51 de la Revolución.**

Consejo de Dirección

Consejo de Escuela.