

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“FÉLIX VARELA”**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREUNIVERSITARIA**

*Alternativas pedagógicas para el aprendizaje de
Inglés comunicativo con fines específicos
en las Escuelas de Deporte.*



**AUTORA: ÁNGELA M. ACOSTA MACHADO
TUTORA: ERAIDA CAMPOS MAURA**

**SANTA CLARA
2009**



Síntesis

Como parte de la Batalla de Ideas que libra el pueblo de Cuba hoy, con el propósito de elevar su cultura general integral y como garantía de la continuidad de la Revolución, desarrolla una revolución en la educación. Revolución que ha cargado de transformaciones el campo educativo, y cuyo objetivo tantas veces reiterado por Fidel es elevar el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente y más justa.

La enseñanza de Inglés forma parte del currículo de la Enseñanza Medio Superior, y no ha estado excluida de estas transformaciones.

Las escuelas deportivas están integradas al plan de estudio general de la educación cubana y la asignatura de Inglés se rige por el Programa Nacional diseñado para este nivel, que por consiguiente emplea el Inglés general sin salida a vocabulario o situaciones comunicativas relacionadas con el deporte. Esta situación provoca el entorpecimiento, retraso y falta de motivación en el aprendizaje de esta segunda lengua de estudiantes con intereses específicos, por estar situados en un contexto determinado.

En el presente trabajo se proponen alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés comunicativo con fines específicos que contribuyan a satisfacer necesidades e intereses y motivar a los estudiantes de este tipo de escuela especializada.

La novedad científica de la investigación se explica por el hecho de abordar una validación acerca de los elementos teóricos y metodológicos relacionados con diferentes opciones para el aprendizaje de la asignatura en el onceno grado del Nivel Medio Superior. Constituye, además, un material de apoyo. Por su valor histórico y pedagógico puede ser considerada en el análisis de futuras ideas y proyectos sobre el tema.

Para la solución del problema científico en una muestra seleccionada se emplean métodos teóricos, empíricos y del nivel matemático- estadístico.

Revolución

Es sentido del momento histórico;
Es cambiar todo lo que debe ser cambiado;
Es igualdad y libertad plenas;
Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos;
Es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos;
Es desafiar poderosas fuerzas dominantes, dentro y fuera del ámbito social y nacional;
Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio;
Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo;
Es luchar con audacia, inteligencia y realismo;
Es no mentir jamás ni violar principios éticos;
Es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo
Capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución

Es unidad,
Es independencia,
Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo,
Que es la base de nuestro patriotismo,
Nuestro socialismo
Y nuestro internacionalismo.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

*A mis padres, por la educación, el amor, y la paz que me han brindado y por
todo lo bello que han depositado en mí.*

A mis hijas, Mirelys y Claudia por ser luz e inspiración de mis días.

A mi esposo, alma y esencia de mi existencia.

Agradecimientos

A Eraidá, por su amabilidad, su tiempo, sus ideas precisas.

A mi familia, por su eterno apoyo.

A mi niña Mirelys, por las tantas horas compartidas durante la preparación del
informe.

A mi esposo Alexis, y mi pequeña hija Claudia por su estímulo para llegar al fin.

A Lina Rosa, por su ayuda incondicional.

A todos los colegas que brindan lo mejor de su ser en el arte de enseñar el idioma
de Shakespeare.

A los alumnos que pasaron y los que vendrán y que son la razón de nuestra
inagotable labo

Introducción	1
Capítulo 1: <i>Fundamentos teóricos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de Inglés comunicativo con fines específicos.</i>	15
1.1. <i>Necesidad de una educación a la altura del desarrollo socioeconómico actual. La educación contemporánea.</i>	15
1.2. <i>La educación en Cuba después del triunfo revolucionario de 1959.</i>	18
1.3. <i>La enseñanza de Inglés en Cuba. El inglés con enfoque comunicativo.</i>	23
1.4. <i>El Inglés con fines específicos</i>	28
Capítulo 2: <i>De la investigación empírica a la propuesta</i>	33
2.1 <i>Diagnóstico y determinación de necesidades.</i>	33
2.2 <i>Alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés comunicativo con fines específicos.</i>	36
2.3 <i>Análisis de los resultados de la aplicación del método criterio de especialistas.</i>	72
2.4 <i>Proyección de la intervención práctica.</i>	76
2.5 <i>Análisis de los resultados obtenidos con la implementación de las alternativas pedagógicas.</i>	81
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografía	89
Anexos	

Introducción

En todo momento histórico vivido a lo largo de la existencia del pueblo cubano, las masas populares han jugado un papel primordial. Ha recibido la esfera educativa cubana la influencia y el accionar de estas masas de pueblo, las que han estado presente y han hecho posible las conquistas alcanzadas en este campo, desde la indescriptible victoria sobre el analfabetismo hasta los cursos de seguimiento para alcanzar el noveno y el duodécimo grado, la educación obrera y campesina, la universalización de la enseñanza, el desarrollo del Foro de Ciencia y Técnica o la Feria del Libro celebrada cada año, y que se ha ido extendiendo a las diferentes provincias del país.

Las políticas para el desarrollo de la salud y la educación cubanas, reconocidas universalmente por sus éxitos, también se fundamentan en una vasta proyección social con la permanente acción popular. La igualdad de oportunidades para todos ha sido y es propósito irrenunciable de la Revolución cuya obra está signada por un verdadero y consecuente humanismo.

En la tarea de educar a las nuevas generaciones, en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejadas por Ernesto Guevara alcanzan un significado de elección ejemplar e imperecedera. Patriotismo, internacionalismo y socialismo, ya como tradición histórica, ya como principio de nuestro ideario, se han fundido, transformados en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que se construye y defiende.

Hoy, como parte de la Batalla de Ideas que libra el pueblo de Cuba con el propósito de elevar su cultura general integral y como garantía de la continuidad de la Revolución, se desarrolla una revolución en la educación. Revolución que ha cargado de transformaciones el campo educativo y cuyo objetivo tantas veces reiterado por Fidel es

elevar el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente y más justa.

Son palpables ya los resultados de estas transformaciones en los diferentes grados y niveles de enseñanza. En las enseñanzas media y media-superior es estimable la tarea desempeñada por los profesores generales integrales (PGI), dotados de una formación general que transmitirán a sus alumnos bajo los conceptos de interdisciplinariedad. Los grupos están constituidos por no más de veinte estudiantes. Esta disminución de matrícula por grupo facilita el accionar y control del educador, una mayor disciplina, atención a diferencias individuales, etc.

Abarcan estas transformaciones también la adición de la computación a los planes de estudio y las video-clases que integran el programa de diferentes especialidades. La asignatura Inglés no ha estado excluida de estas transformaciones por la importancia que tiene la misma para la formación general del futuro ciudadano cubano. Recibe el estudiante de la Enseñanza Media Superior la asignatura Inglés por dos vías fundamentales; la video-clase, utilizada como medio de enseñanza y la clase frontal, ambas persiguiendo el mismo objetivo y dirigido por el programa único de la asignatura.

El Inglés general forma parte del currículum de la enseñanza media-superior, sea para escuelas de enseñanza general, politécnica general o especializadas en arte o deporte. Teniendo gran relevancia el conocimiento de esta asignatura para estos últimos, futuros profesionales de la Cultura Física, por lo que para ellos significa.

Hoy nuestros deportistas tienen la posibilidad de participar en competencias tanto de carácter nacional como internacional donde intercambian con atletas cubanos y extranjeros, viajan al exterior a cumplir misiones internacionalistas en la línea de instructores o como profesores, gozan de posibilidades de superación y auto superación profesional, necesitando dominar el idioma Inglés como lengua internacional para lograr la comunicación deseada.

No obstante, todas estas necesidades del conocimiento y uso de Inglés para el futuro profesional de la Cultura Física, aún existen deficiencias en la enseñanza aprendizaje de este idioma. En el nivel medio superior los profesores de la asignatura presentan dificultades con las horas clases estipuladas para el desarrollo del programa de la asignatura. Existe déficit en las bibliotecas escolares de materiales que sirvan de consulta bibliográfica para la materia, algunos profesores obvian o no desarrollan correctamente la enseñanza de un Inglés comunicativo y se emplean aún métodos reproductivos. Se puede apreciar también que en ocasiones clases, textos, informaciones, etc. utilizadas no responden a las necesidades del alumno por lo que el mismo pierde la motivación por aprender.

Las escuelas deportivas están integradas al plan de estudio general de la educación cubana, reciben por tanto las escuelas de deporte de la enseñanza media superior contenidos similares a los que se imparten en los otros centros no especializados de este nivel de enseñanza. La asignatura Inglés se rige por el programa nacional diseñado para estos grados; que por consiguiente empleará el Inglés general.

Al chequear el plan de clases de la asignatura Inglés, para el oncenno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, se aprecia el trabajo realizado por esta asignatura en la utilización de Inglés General, por lo que estos estudiantes al ingresar en la Licenciatura en Cultura Física, en la que ellos constituyen la mayor fuente de ingreso, no poseen el dominio de vocabulario ni de temas relacionados con el deporte, que puedan ser empleados en un futuro inmediato. Esta situación es constatada además, a través de la observación de una muestra de video-clases y la revisión del cuaderno de trabajo del alumno de este grado. En entrevista a profesores de esta asignatura en el grado, se conoce que los mismos han realizado modificaciones en el programa actual con la finalidad de aplicar este idioma de manera comunicativa y que responda a su vez a las video-clases recibidas del Ministerio de Educación y poder emplear consecuentemente el Cuaderno de Trabajo del año, pero sin salida al Inglés con fines específicos. Por lo tanto, no se utiliza vocabulario ni se manejan temas deportivos de posible uso y aplicación en la vida del estudiante como atleta hoy y como futuro profesional de la Cultura Física mañana.

La Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, es un centro de enseñanza media, con características especiales, la misma persigue como objetivo principal, que sus futuros graduados de Bachiller consten de una formación integral, donde estén presente no sólo la preparación político-cultural y político-ideológica, sino también la deportiva, por constituir este centro, precisamente, una de las canteras más importantes de nuestro deporte. Como consecuencia, gran parte de estos bachilleres continúan estudios en la Facultad de Cultura Física, donde se ampliarán y profundizarán sus conocimientos para su futura labor como profesional de la esfera deportiva.

La asignatura Inglés debe preparar las bases del futuro Licenciado de la Cultura Física con la aplicación de Inglés con fines específicos en esta escuela de nivel preuniversitario, lo que permitirá el establecimiento de nexos que mejorarán el buen desarrollo de la asignatura en el grado y en grados posteriores, que además, responderán a las necesidades e intereses de estos estudiantes del área del deporte.

Concluida la lectura y el análisis del programa creado por profesores de la asignatura Inglés, para el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara, es evidente que aunque no se tratan, existen salidas para que las escuelas deportivas puedan tratar el Inglés con fines específicos en las clases de este idioma.

Provoca el uso de Inglés general, no sólo el entorpecimiento y retraso del desarrollo en el aprendizaje del citado idioma durante su carrera sino además en muchas de las situaciones que el deportista debe enfrentar ya sea por su participación en competencias nacionales e internacionales, misión internacionalista u otras.

En lo anteriormente señalado se puede apreciar la actualidad y pertinencia social del tema que se aborda; el que puede ser valorado y aplicado junto a las transformaciones que se efectúan en la enseñanza media, además del mismo responder a las necesidades e intereses de los estudiantes de escuelas deportivas y a sus

especificidades para su futuro desempeño laboral como profesional de la Cultura Física; tanto en el área de la Educación Física, la Recreación, la Terapéutica como en el Deporte.

El tratamiento y práctica de Inglés con fines específicos ha sido objeto de investigación y validación de otros centros, tales como, el Instituto Superior de Ciencias Médicas “Serafín Ruiz de Zárate Ruiz”, la Escuela de FORMATUR y la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, lográndose resultados satisfactorios, pero planteada con un fin experimental por vez primera en el onceno grado, de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, para bienestar y buen desarrollo del proceso docente-educativo y en particular para el aprendizaje de Inglés en las nuevas transformaciones.

Han existido diferentes investigaciones entre las que se pueden mencionar las Tesis de Maestrías de Bosch (2006)¹, Rubio (2006)², y Tesis Doctorales como por ejemplo la de Camacho (2002)³, Domínguez (1999)⁴, Bosch (2007)⁵ y Bernal (2008)⁶ las que han trabajado fundamentalmente el Inglés con fines específicos en otros contextos y han resuelto la situación problemática presentada.

¹ Bosch González, Ernestina de los A: ***El inglés con fines específicos en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Visión sistemática y de superación continua.*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.

² Rubio Mesa, María de los A: ***Programa de posgrado acelerado para estimular la competencia comunicativa en idioma inglés en profesionales de la salud pública.*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.

³ Camacho Delgado, Alfredo Andrés: ***La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica; un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2002.

⁴ Domínguez Pacheco, Pedro Valois: ***La aceleración del aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales de la medicina.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 1999.

⁵ Bosch González, Ernestina de los A: ***Sistema de Superación de Idioma Inglés para los profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2007.

⁶ Bernal Díaz, Pedro S: ***Sistema didáctico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comunicación oral en idioma inglés en estudiantes de medicina.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2008.

Un ejemplo de ello es la aplicación de Inglés con fines específicos en el plan de estudio de la carrera de Medicina. El Inglés recibido por los estudiantes de Ciencias Médicas responde a los intereses de su futura profesión y es además retribuido con éxitos, igual ejemplo es de evidenciar en las escuelas de turismo, donde el estudiante tiene la posibilidad de aprender términos y ejercitar situaciones comunicativas relacionadas con su futuro accionar.

La autora posee una experiencia de más de veinte años en su quehacer como profesora de Inglés de la Enseñanza Media Superior que le ha permitido determinar que el programa de la asignatura Inglés, que se imparte en la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético, no tiene en cuenta los fines específicos en el tratamiento de Inglés comunicativo, esto hace que la labor docente- metodológica que se realiza en la asignatura de Inglés, en el grado onceno de las escuelas deportivas no repercute eficientemente en el aprendizaje porque:

- No parte de las necesidades comunicativas de los estudiantes.
- No presenta temas propios del medio donde habitualmente actúa el estudiante. El enfoque comunicativo no aborda el idioma desde el punto de vista de forma, significado y uso.
- No incluye consecuentemente el vocabulario especializado que responda a los intereses de los estudiantes.

A partir de estas razones se declara como:

Problema científico:

¿Cómo contribuir al aprendizaje de Inglés en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara?

Objeto:

Proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en las escuelas de deporte.

Campo:

El aprendizaje del Inglés comunicativo, en el onceno grado, de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara.

Objetivo:

Proponer alternativas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje de Inglés con fines específicos en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en las escuelas de deporte?
2. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de Inglés con fines específicos en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado” de Villa Clara?
3. ¿Qué alternativas pedagógicas pueden contribuir al aprendizaje de Inglés con fines específicos en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara?
4. ¿Cuál es el criterio de los especialistas en el tema acerca de la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad de la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de la propuesta en la práctica escolar?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en las escuelas de deporte.
2. Diagnóstico de necesidades e intereses en el aprendizaje de Inglés con fines específicos en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara.
3. Propuesta de alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos para el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado” de Villa Clara.

4. Valoración a través del criterio de especialistas de la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad de las alternativas pedagógicas para el aprendizaje del Inglés con fines específicos.
5. Validación de los resultados que se obtienen al implementar las alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos.

Métodos de Investigación.

La concepción metodológica del trabajo es la dialéctico materialista que posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo. Como métodos y procedimientos se utilizan los siguientes:

Métodos Teóricos.

Estos métodos se aplican por su importante papel en el proceso investigativo, ya que revelan las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente. Cumplen una función gnoseológica importante ya que posibilitan:

- Explicar los hechos.
- Interpretar los datos empíricos hallados.
- Profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.
- Formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos y objetos de la investigación.
- Elaborar el aparato conceptual ordenado según la dialéctica interna y lógica del desarrollo del objeto.
- Brindar conclusiones en forma de hipótesis o tesis y elaborar teorías.

En esta investigación se aplican:

1. Analítico-Sintético.

Método que posibilita descomponer mentalmente en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes el objeto de investigación.

En la investigación se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés, en el onceno grado, de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara. Algunos de los aspectos que se toman en cuenta para este análisis son:

- ❖ Alumnos: edad, procedencia, características, intereses.
- ❖ Escuela: condiciones materiales, relación profesor-estudiante, profesor-profesor, estudiante-estudiante.
- ❖ Base Material de Estudio: si está actualizada, equitativamente repartida, estado en que se encuentra.
- ❖ Plan de estudio.
- ❖ Objetivo del graduado.
- ❖ Programa de la asignatura.
- ❖ Objetivo de la asignatura en el grado.
- ❖ Bibliografía.

Este proceso hace posible, además, el establecimiento mental de la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones y características generales entre los elementos de la realidad que influyen en el aprendizaje de Inglés, en este centro de características muy peculiares, que cuenta con estudiantes que no sólo aspiran a un título de Bachiller, sino que también se preparan como atletas de diferentes deportes, y que por consiguiente en su generalidad pretenden mantener sus nexos con la Cultura Física.

2. Inductivo-Deductivo.

Este método permite el análisis de la lógica objetiva de los hechos, procesos y el fenómeno en sí que se estudia, mostrando el enlace objetivo de lo singular y lo general. Permite establecer las direcciones necesarias en las etapas del proceso investigativo y profundizar en las distintas concepciones, así como someter a crítica los diferentes documentos normativos.

3. Histórico –Lógico.

Método que proporciona el conocimiento sobre el desarrollo o decursar de la asignatura Inglés, en el nivel que se investiga en estos tipos de centros de enseñanza media-superior especializados en deportes, así como las dificultades que enfrentan los estudiantes en el uso y aplicación de Inglés con fines específicos al pasar al nivel superior de la misma especialidad, entiéndase Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", por no tener una base creada con anterioridad. Se hace evidente la trayectoria real del fenómeno y sus acontecimientos en el decursar de una etapa o periodo, así como las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, su esencia.

Métodos Empíricos.

Estos métodos se aplican por revelar las características fenomenológicas o fenoménicas del objeto y permitir la obtención y conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos. De ellos son aplicados:

1. La observación:

Como método tradicionalmente usado en la investigación pedagógica, brinda una percepción amplia, sistemática y racional del objeto de investigación en su entorno docente natural. En la investigación es aplicada al observarse video-clases, para constatar el uso de vocabulario y situaciones comunicativas relacionadas con el deporte.

2. La encuesta:

Se aplica para conocer el estado de opinión referente a las necesidades, motivaciones, niveles de satisfacción de los estudiantes, que propiciarán un mejor resultado, así como para dominar criterios del personal docente que imparte la asignatura.

3. El Preexperimento pedagógico:

Como método importante en la investigación se aplican pruebas de diagnóstico y comprobatoria y se analizan los resultados de la observación realizada y las encuestas

aplicadas, así como de las influencias interventoras diseñadas según el objetivo formulado.

4. Prueba pedagógica:

Al valorar los resultados arrojados por las pruebas aplicadas a los estudiantes (diagnóstico y comprobación).

5. Criterio de especialistas:

Se aplica con el objetivo de valorar las alternativas pedagógicas que pueden contribuir al aprendizaje de Inglés con fines específicos, en el onceno grado de las escuelas de deporte. Las opiniones y recomendaciones vertidas por los especialistas serán integradas a la investigación para que sean usadas como referente evaluativo de la misma.

Métodos Matemáticos – Estadísticos

Se utilizan por la necesidad de contabilizar e interpretar matemáticamente los resultados obtenidos, posibilitando el uso de variables para designar determinadas magnitudes y técnicas necesarias para tomar decisiones lógicas en el proceso de investigación. De ellas son empleadas:

- Tablas de frecuencia. Análisis porcentual
- Medida descriptiva de posición. La moda (indica lo que prevalece)

Las variables experimentales que se definen y concretan son:

Las alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos constituyen la **variable independiente** del preexperimento pedagógico que se aplica en el curso 2007-2008, en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, a partir del presupuesto de que la aplicación de las alternativas pedagógicas contribuirán a mejorar el aprendizaje de Inglés con fines específicos en la muestra seleccionada.

Variable Dependiente:

La variable dependiente es el aprendizaje de Inglés con fines específicos de los alumnos de octavo grado, de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, de Villa Clara, cuyas dimensiones e indicadores son:

Dimensión Cognitiva.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre vocabulario relacionado con el deporte.
2. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre temas relacionados con el deporte.

Dimensión Procedimental.

Indicadores:

1. Nivel de desarrollo de habilidades alcanzadas por los estudiantes en el uso y aplicación de Inglés con fines específicos.

Dimensión Afectiva.

Indicadores:

1. Nivel de motivación por las clases de Inglés.
2. Nivel de satisfacción con la utilización de las alternativas pedagógicas.

Población y Muestra.

La Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Manuel Fajardo”, está ubicada en áreas del Estadio “Augusto César Sandino”, en el Consejo Popular Vigía-Sandino, Santa Clara, provincia de Villa Clara. Sus estudiantes proceden de la misma provincia seleccionados de las diferentes áreas deportivas o de la Escuela de Iniciación Deportiva. El centro presta además servicio docente a las Bases Nacionales que así lo soliciten; manteniendo por esta razón la existencia de un régimen interno y seminterno.

Población.

Para la investigación se toma como población el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, antes mencionado. Este año académico, tiene una matrícula de 297 estudiantes, distribuidos en 12 grupos.

Muestra.

Para realizar la investigación se selecciona el Grupo C de onceno grado, conformado por 30 estudiantes, 11 de sexo femenino y 19 del masculino. Sus edades varían entre 15 y 16 años. Todos son atletas activos, proceden de diferentes municipios de la provincia de Villa Clara. Se encuentran bajo la dirección de la profesora general integral Lic. Luvia Chaviano, quien facilita el diagnóstico del grupo e individual de los estudiantes y cooperó en el desarrollo de esta investigación. La muestra constituye el 10,10% de la población.

Es una muestra intencional, no probabilística, el criterio de intencionalidad seguido es por ser un grupo representativo del año; no hay estudiantes con conductas extremas en cuanto a los indicadores que se investigan. El comportamiento de los estudiantes es medio en relación con los parámetros que se miden en la investigación.

Novedad Científica y Significación Práctica.

La novedad científica de la investigación se explica por el hecho de abordar una validación acerca de los elementos teóricos y metodológicos relacionados con diferentes opciones para el aprendizaje de Inglés con fines específicos en las transformaciones de la enseñanza de esta lengua en el onceno grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado”, con la finalidad de preparar al futuro profesional de la Cultura Física en el uso de este particular. Las clases, secciones y ejercicios de práctica controlada y libre están directamente relacionados con temas deportivos, lo que le confiere a la propuesta un valor de uso comunicacional para el desempeño atlético de los alumnos.

Tiene la investigación un valor histórico y pedagógico ya que constituye un material de apoyo sobre las bases teóricas y metodológicas que sustentan la enseñanza de la asignatura en el grado. Novedad que puede ser considerada en el análisis de futuras ideas y proyectos sobre el tema.

La tesis se estructura en dos capítulos. El primero está destinado a los fundamentos teóricos-metodológicos, donde se dan las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés, el desarrollo de este proceso bajo las nuevas transformaciones y la enseñanza de este idioma con fines específicos.

El segundo capítulo se refiere a la determinación de las características que poseen las alternativas pedagógicas, las principales dificultades detectadas en la aplicación del Inglés con fines específicos en las escuelas de deporte, la presentación de las alternativas pedagógicas para el aprendizaje del Inglés con fines específicos en estos centros, las principales experiencias con la implementación de las mismas, así como la valoración de su efectividad. Se añaden anexos útiles para la comprensión del trabajo.

Capítulo 1

Fundamentos teóricos y metodológicos en la enseñanza aprendizaje de Inglés con fines específicos.

1.1. Necesidad de una educación a la altura del desarrollo socioeconómico actual. La educación contemporánea.

Se viven tiempos difíciles en la “Madre Patria Tierra”, en la que el sufrimiento humano, la degradación ambiental y la violencia alcanzan dimensiones insustentables. Muchos seres humanos han perdido ya la esperanza en un mundo mejor.

Los educadores en general, tienen un papel decisivo en el mundo de hoy, en el mejoramiento humano en el que Martí depositara su fe. Es labor de los educadores en primer lugar de desarrollar la conciencia en sus educandos de la existencia de una interdependencia entre los acontecimientos y fenómenos locales y globales; en segundo lugar de ser capaces de identificar los males de la civilización contemporánea así como sus causas, en tercero de romper con el espantillo disciplinar y realizar una educación que promueva el desarrollo global de sus educandos.

Para hacer frente a la globalización y a la complejidad del mundo contemporáneo, es necesario desarrollar en los educandos el pensamiento complejo, la creatividad, la efectividad, la ética y el espíritu crítico.

Consideraba José Martí:

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.”⁷

La exigencia de aprendizajes continuos y de manera masiva es uno de los rasgos más visibles que definen a la sociedad moderna; al punto de que la riqueza de un país no se mide ya en términos de sus recursos naturales disponibles, sino de sus recursos humanos, de su capacidad de aprendizaje. Es por ello, que el Banco Mundial ha introducido el concepto de “capital humano”, medido en términos de educación y formación como nuevo criterio de riqueza. Estas ideas, demuestran los cambios inmediatos y prioridades que exige la moderna sociedad de sus sistemas educativos.

Cuando se analizan los problemas actuales más significativos, se pueden agrupar en cuatro ámbitos esenciales, estrechamente vinculados entre sí:

- En primer lugar, se manifiesta una gran variedad de problemáticas relacionadas con el proceso de *toma de decisiones* en el campo educacional, que atañen de forma especial a la participación de los/las protagonistas en la gestión que se desarrolla en todos los niveles del sistema, desde las estructuras ubicadas en los escalones superiores de la línea de mando, hasta llegar al aula y sus protagonistas: profesores y profesoras, alumnos y alumnas.
- Un segundo grupo de deficiencias e insuficiencias son aquellas que influyen de forma directa o indirecta en la *calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje*, y comprometen especialmente, los resultados del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza.
- En tercer lugar, es interesante destacar los problemas que dimanan de la insuficiente *atención a la diversidad*, considerando que, dada la universalización de la educación cubana, el sistema tiene que hacer frente, día a día, a las necesidades educativas de personas de ambos géneros y edades, diferentes situaciones socioeconómicas y demográficas, y multiplicidad de intereses, potencialidades y expectativas.

⁷ José Martí, O.C., t. 8, pp. 153- 154

- Por último, y ello no significa que sea el problema de menor prioridad está la cuestión, de gran trascendencia para el futuro de cada país, referida a la *profesionalización de los docentes y el desarrollo de su identidad profesional*.

La Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI, de la UNESCO opina que los cuatro pilares de la educación deben atender a los **principios** siguientes:

- aprender a vivir juntos
- aprender a conocer
- aprender a hacer
- aprender a ser⁸

El cumplimiento de tales principios ayuda al desarrollo genuino del individuo y de la sociedad, lo que significa aprender verdaderamente, en el sentido de adquirir conocimientos de habilidades útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Los objetivos, la metodología y los principios que conforman un paradigma educacional ejercen una acción fundamental en el ámbito de la formación del ciudadano. Es posible, necesario y urgente un nuevo paradigma educacional, que contribuya a la edificación de sociedades, que tengan como finalidad la felicidad de todos los seres humanos y no el lucro económico de unos pocos a costa del sufrimiento de muchos. Una educación que promueva el desarrollo transensorial, transdimensional, transdisciplinario, transparadigmático y transcultural de los educadores- educandos y de los educandos-educadores. Una educación para la libertad, la concientización, la solidaridad, la felicidad y el amor.

Con una nueva visión, la educación debe contribuir a disminuir progresivamente las desigualdades sociales, acabar con el hambre, erradicar el analfabetismo, reequilibrar ecológicamente el planeta, terminar con las guerras, poner punto final al racismo, a la xenofobia, al sexismo y a todas las demás formas de discriminación, promover una

⁸ Joao Viegas Fernández, "La educación que necesitamos". En: **Temas** no. 31, octubre- diciembre, 2002.

cultura de amor por los seres humanos, por la naturaleza, por sí mismo, ayudar a lograr la existencia- vivencia humana con sabiduría, mediante una pedagogía del diálogo.

A partir de los años 90 el panorama latinoamericano se ha cuajado de reformas educativas. Los gobiernos se han visto obligados a reestructurar sus sistemas educativos producto de los grandes cambios económicos producidos por la globalización imperante, pero dichas reformas no han provocado cambios ni mejoras relevantes.

La educación requiere más que reformas, transformaciones. Las reformas se vuelven ineficaces, aparecen muchos enfoques compensatorios que convierten el proceso de mejoría en un círculo vicioso de reformar las reformas. Detrás de cada reforma está implícita la discusión acerca de la calidad de la educación, todos quieren mejorar el “producto educativo”, pero pocos discuten los criterios para transformar el proceso que lo debe producir.

La educación nueva, que reclama estos tiempos, contribuirá al surgimiento del hombre nuevo, del cual América Latina está necesitada, y que al decir de Martí:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas”.⁹

1.2. La educación en Cuba después del triunfo revolucionario de 1959.

Al triunfar la Revolución Cubana, el 1ro de enero de 1959, Cuba se encontraba minada no sólo de problemas educacionales en particular, sino de toda índole. El triunfo revolucionario significaría para el pueblo cubano una cadena de transformaciones en sus vidas, que a su vez las proveería de bienestar y cultura.

⁹ José Martí, O.C. t.11, p. 86

Cuba se levanta hoy como ejemplo en el mundo por toda la labor realizada y las conquistas alcanzadas no sólo en el campo de la educación sino también en las demás esferas de la vida económica, política y social, a pesar del asesino bloqueo que ha sufrido por más de cuatro décadas.

Constituye la nación cubana una realidad única en el escenario internacional donde se han igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso, político u origen social.

El ejército de maestros cubanos está integrado por profesionales que aman su profesión aptos y científicamente preparados para cumplir su ardua labor, tanto dentro de su país como para otros pueblos que lo necesiten. El educador cubano es, ante todo, un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios.

Sobre las bases del marxismo-leninismo como programa de asimilación cognoscitivo-valorativo y práctico-transformador de la realidad, del pensamiento y la obra de los próceres y las distintas generaciones de revolucionarios, del legado martiano como referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético y esencialmente humano y la labor dirigente y pedagógica de Fidel Castro se desarrolla y consolida la educación del pueblo cubano, persiguiendo la finalidad de dotar a cada uno de sus miembros de una cultura general integral y convertir a este pueblo en el más culto del mundo.

Es la pedagogía cubana, una pedagogía social socialista, sustentada por las ideas marxistas, vinculadas a la rica tradición pedagógica cubana donde son altamente valoradas las ideas de grandes maestros como Martí, Varela, José de la Luz y Caballero, etc.

La educación cubana sienta sus bases, además, en un conjunto de principios que la enriquecen y fortalecen, orientando el desarrollo y formación de las nuevas

generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo, democrático y en constante desarrollo. Estos **principios** son:

- Principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- Principio de estudio- trabajo.
- Principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- Principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- Principio de la atención diferenciada y la atención escolar.
- Principio de la gratuidad.

En el año 1975, con el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, Cuba define muy bien sus posiciones para no caer en el Eclecticismo y sí como seguidora de la Tendencia Histórico Cultural y de su más relevante exponente Lev Semionovich Vigotsky, conocido en las universidades como el “Mozart” de la psicología.

Por su fundamento psicológico la Tendencia Histórico Cultural centra su interés principalmente en el desarrollo integral de la personalidad, toma como marco teórico-metodológico el materialismo dialéctico e histórico aplicado de una forma creadora por Vigotsky a la ciencia psicológica, lo que provocó una verdadera revolución en esta ciencia.

Vigotsky le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. La concepción de Vigotsky supera puntos de vista existentes hasta el momento sobre esta relación y abre una nueva perspectiva.

Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser en cierto sentido más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo

con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es lo que denomina "zona de desarrollo próximo" que define como "...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" ¹⁰

La determinación de esta zona permite caracterizar el desarrollo de forma prospectiva (lo que está en curso de maduración) lo cual permite trazar el futuro inmediato del estudiante, su estado evolutivo dinámico, reconstruir las líneas de su pasado y proyectarlas hacia el futuro.

Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el individuo asimila los modos sociales de actividad y de interacción, así como los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo en su interactuar con otros sujetos y objetos en condiciones socio- históricas determinadas. Señala que la escuela debe orientarse a promover lo potencial, eso es aprendizaje desarrollador. Para Vigotsky el "buen aprendizaje" es aquel que precede al desarrollo y contribuye a potenciarlo. A diferencia de otras tendencias no concibe al hombre como una persona aislada, sino como resultado, como producto de procesos sociales y culturales.

¹⁰ Vigotsky, Lev Semionovich: ***Pensamiento y lenguaje***. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982, 95 p.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar de optimista y responsable.

Este enfoque le demuestra al educador las indudables posibilidades que tiene de influir en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones y lo persuade de lo determinante que resulta la acción educativa en todos los ámbitos en que vive.

En esta teoría psicológica, la categoría principal es la apropiación por el hombre de la herencia cultural, elaborada por las generaciones precedentes, entendida esta no como una copia o reflejo pasivo de la realidad, ni como la entienden los biologicistas, sino como las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación con sus pares y con los adultos, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se autodesarrolla.

Al mismo tiempo que el sujeto se apropia de la herencia sociocultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma y convierte su aporte, en su legado a las generaciones futuras.

En esta teoría psicológica está muy clara la unidad entre instrucción y educación, la cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo.

El enfoque de Vigotsky para la escuela cubana tiene un gran significado para el proceso de aprendizaje, para el estudiante, para el profesor, para las instituciones escolares:

- Para el proceso de aprendizaje:

Significa colocar al alumno como centro de atención a partir del cual se puede proyectar el proceso pedagógico. Utilizar todo lo disponible en el sistema de relaciones más

cercano a él para propiciar su interés y mayor grado de participación e implicación en las tareas de aprendizaje, crear condiciones sociales adecuadas para el despliegue máximo del alumno.

- Para el estudiante:

Implica utilizar todos los resortes de que dispone su personalidad: historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad.

- Para el profesor:

Supone extraer de sí mismo, de su preparación científica y pedagógica todos los elementos que permitan el despliegue de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante, de sus particularidades personales, la relación de comunicación en sus distintas funciones: informativa, afectiva y reguladora; que permitan un ambiente de cooperación y de colaboración, de actividad conjunta dentro del aula.

- Para las instituciones escolares:

Significa garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo adulto, dotándolos de instrumentos, de condiciones propicias, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social. Supone que el Proyecto Escolar responda a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico.

1.3. La enseñanza de Inglés en Cuba. El Inglés con enfoque comunicativo.

Las transformaciones efectuadas en el Sistema Nacional de Educación Cubana han afectado a su vez la enseñanza aprendizaje de Inglés en el país, que por consecuencia ha tenido diferentes etapas de desarrollo donde se han sucedido diferentes métodos como el memorístico, reproductivo y el estructuralista. En la actualidad al igual que en las demás asignaturas, la enseñanza aprendizaje de Inglés en los diferentes niveles

sufre grandes transformaciones con el objetivo de lograr que el estudiante pueda llegar a comunicarse en esta segunda lengua, por la importancia que la misma tiene en el mundo de alta tecnología y mercado que se vive hoy. A su programa de enseñanza se han incorporado formas novedosas de aprendizaje con el uso de las TIC, las video clases, como medio de enseñanza, y las clases frontales centradas en la aplicación del enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo surge a finales de la década del 60 en Europa, impulsado por la creciente interdependencia de los países europeos. Se exigían mejores resultados en la enseñanza de idiomas a los adultos, particularmente de los idiomas hablados en las nacionales pertenecientes al Mercado Común Europeo.

Bajo los auspicios del Consejo de Europa, organización regional para la cooperación cultural y educacional, se reunió en 1971 a un grupo de expertos quienes investigaron y desarrollaron nuevos sistemas de enseñanza de idiomas. Uno de esos expertos D.A. Wilkins¹¹ describió la lengua partiendo de dos tipos de significado:

- las categorías semánticas “nociones”, conceptos como el tiempo, la secuencia, la cantidad, el lugar, etc.
- Y las categorías de “funciones comunicativas”, solicitudes, ofrecimientos, invitaciones, quejas, etc.

Como los usos que satisface el idioma; el nuevo sistema se encaminó hacia las siguientes consideraciones:

1. El potencial funcional y comunicativo de la lengua prevalece sobre el mero dominio de las estructuras. La lengua es un sistema para la expresión del significado.
2. Una persona comunicativamente competente adquiere tanta habilidad como cultura para usar el idioma en determinado contexto sociocultural que incluye participantes, conductas, objetos de discusión lingüística y selección de palabras.

¹¹ Wilkins, D: ***Second Language Teaching and Learning***. Arnold, 1974.

3. Hacer para aprender. Hay práctica directa de los actos comunicativos lingüísticos desde los primeros momentos del curso.
“Dime y olvidaré, enséñame y recordaré, involúcrame y aprenderé”¹²
4. El estudiante es el centro de la enseñanza. Se parte de los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes para desarrollar todo el curso y los materiales.

Por tanto, el enfoque comunicativo parte de sólidos fundamentos lingüísticos y psicológicos que brindan:

- La semántica “significados”
- La pragmática.
- La sociolingüística.

Como sistema de enseñanza el enfoque comunicativo se propone:

- Hacer de la competencia comunicativa el objetivo de la enseñanza de idiomas.
- Aplicar procedimientos para el desarrollo interdependiente de las cuatro habilidades lingüísticas generales vinculadas a la comunicación.

La competencia comunicativa es saber cómo, cuándo, con quién, dónde y sobre todo con qué intención se puede utilizar las estructuras y medios lingüísticos de que se dispone; es saber manejar diferentes estrategias comunicativas que desarrollen la capacidad de adecuarse al contexto, de negociar y de cooperar en los intercambios dialógicos y poder comprender y producir enunciados adecuados a intenciones diferentes desde el punto de vista comunicativo así como reconocer e integrar las partes del discurso para entenderlo o producirlo como un todo.

El enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas considera como teoría de la lengua que el objetivo de aprender un idioma es desarrollar la competencia comunicativa; la capacidad de un individuo de iniciar, mantener, reorientar, terminar, negociar actos comunicativos coherentes, correctos y adecuados según la intención y el contexto en que se produce la interacción.

¹² Proverbio chino.

Las dimensiones del concepto de competencia comunicativa son:

- Competencia gramatical: tiene que ver con la exactitud, pues se ocupa de la fonología, la morfología, la sintaxis y la semántica.
- Competencia discursiva: es la habilidad de unir ideas, significados, más allá de una oración a través de los recursos de coherencia y cohesión.
- Competencia sociolingüística: es el usar el lenguaje apropiadamente, tomando en consideración el tema, estatus de los hablantes, el lugar, el propósito del mensaje, el canal utilizado para enviar el mensaje y el registro.
- Competencia estratégica: es la que le aporta a los que se comunican diferentes salidas para evitar o eliminar las rupturas en la comunicación. Entre estas tenemos gestos, repeticiones, preguntas, profundización del tema, etc.
- Competencia sociocultural: solo considerada por algunos autores. Valora comunidad sociocultural de los hablantes.

Como concepción de la enseñanza de Inglés en Cuba el enfoque comunicativo ha seguido una serie de principios metodológicos aportados por los lingüistas K. Morrow y Neil Naiman que guían al estudiante a alcanzar la competencia comunicativa que se aspira:

Principios de Keith Morrow:¹³

1. Saber qué se hace:

La esencia de cada clase debe ser la solución de tareas útiles y relevantes para los estudiantes; usos funcionales vinculados a las necesidades lingüísticas de los estudiantes.

2. El todo es más que la suma de las partes:

El estudiante debe trabajar con conjuntos de ideas con un contexto como un todo único y no con elementos aislados. El estudiante debe operar con unidades que superan los límites de la oración y con muestras del idioma “auténtico” que refleje en todo lo posible las situaciones de la vida real.

¹³ Johnson, K. y K. Morrow: *Communication in the classroom*. Longman, 1981.

3. Los procesos son tan importantes como las formas:
Significa que las actividades docentes deben simular al máximo posible los procesos de comunicación real: el vacío de información, la interacción (alternativas), y la retroalimentación o negociación de significado.
4. Para aprender actúa:
El aprendizaje deviene en gran medida, responsabilidad del propio estudiante quien se convierte en el centro del aula y participa directa y constantemente desde los primeros momentos del curso.
5. Los errores no son siempre errores:
Debe haber la necesaria flexibilidad para considerar los problemas como errores o no, según la etapa del proceso de aprendizaje. Se trabaja hacia el logro de la corrección gramatical pero subordinándola al uso del idioma.

Principios de N. Naiman:¹⁴

- Orientación de tarea en la actividad del aula
- Estudiantes como centro de la clase.
- La práctica significativa más allá de la oración.
- La corrección en pareja en el grupo de trabajo.
- El desarrollo de estrategias para el aprendizaje más allá del aula.

Estos estudios fueron sistematizados por el **Doctor Alfredo Camacho Delgado¹⁵**, profesor de Lenguas Extranjeras del Instituto Superior Pedagógico (ISP) “Félix Valera” de Villa Clara, quien en su Tesis de Doctorado (2001), reajusta estos principios a la realidad cubana. Estos principios son los que la autora toma en cuenta para la realización de su propuesta.

Los mismos son:

- La clase centrada en las necesidades de los alumnos.

¹⁴ Naiman, N: “A communicative Approach to Pronunciation Teaching”, En: ***Teaching American English Pronunciation***. Avery y Ehlich Editors, OUP, 1995.

¹⁵ Camacho Delgado, Alfredo Andrés: ***La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica; un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio***. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2002.

- Actividad consciente de los alumnos en el aprendizaje de la lengua y de los procesos de comunicación y comprensión.
- Enfoque holístico en el tratamiento del sistema de la lengua y los componentes de la comunicación.
- Orientación de la práctica idiomática fundamentalmente hacia tareas educativas.
- Tratamiento flexible de los errores de los alumnos.
- Establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

Enuncia el Dr. Alfredo Camacho el centrar la clase en las necesidades de los estudiantes; principio del que se parte para realizar la propuesta de este trabajo, analizando que alumnos que estudian en escuelas deportivas y cuyo futuro debe ser como profesional de la Cultura Física necesitan de la enseñanza de la lengua inglesa con una doble perspectiva; primero que les permita comunicarse en un momento dado en el necesario intercambio con atletas de otras nacionalidades o en su prestación de servicio como árbitros o profesores en otros países y segundo de aprender esta lengua, sus especificidades, las riquezas de este idioma en el mundo deportivo, el que es muy amplio y del que la lengua materna ha tomado tantos préstamos lingüísticos.

1.4. El Inglés con fines específicos.

El aprender un idioma se consideraba antiguamente poseer una alta educación, aprender el Inglés en estos tiempos es una necesidad. El Inglés se ha convertido en la lengua internacional de la alta tecnología y el comercio del Mundo Moderno, y en el que se cuenta, por lo tanto, con aprendices de esta lengua que realmente conocen las necesidades de su aprendizaje, por lo que es necesaria la búsqueda de respuestas adecuadas a las necesidades de estas especificidades.

El Inglés con fines específicos o Inglés profesional es un enfoque de la enseñanza aprendizaje de Inglés en que el idioma que se enseña y que se debe aprender responde a las necesidades profesionales u ocupacionales del que lo recibe. La pregunta medular de este enfoque es: ¿para qué el aprendiz necesita aprender el Inglés?

En consecuencia, se seleccionan los contenidos lingüísticos, se repasan, se leen y se modelan situaciones en el aula que se acerquen lo más posible a los propios del quehacer profesional u ocupacional futuro que deberán desempeñar estos estudiantes.

La necesidad educativa es una situación conflictiva existente dada por las discrepancias o diferencias entre lo que es (situación actual) y lo que debe ser (situación ideal), desde una perspectiva no solo “objetiva” de carencia sino también “subjetiva” de deseos, intereses, percepciones del aprendiz sobre lo que necesita aprender.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un proceso de socialización en el que el aprendiz se inserta como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación.

Actualmente el Inglés con fines específicos es empleado en la preparación de profesionales de determinados sectores como son: la medicina, el turismo, bancos de ahorro; pero no así en el área del deporte, específicamente en el caso que trata la investigación, es decir, en las escuelas deportivas de enseñanza media- superior, por lo que se propone sea considerado el uso del Inglés con fines específicos también en este medio.

La educación cubana vive años de transformaciones. Transformemos pues en bienestar del hombre deseado. Para aplicar el Inglés con fines específicos en estos centros se necesita comenzar superando los profesores de este idioma en este sentido, propiciando el intercambio entre los docentes del deporte, ampliando la visión sobre la enseñanza-aprendizaje del Inglés con fines específicos y revisando la concepción y diseño de la asignatura para que no exista divorcio con las necesidades e intereses de estos alumnos.

Transformar es de carácter pedagógico, hay que pensar en la asignatura desde esta perspectiva.

La nueva sociedad necesita:

- nuevos esquemas cognitivos
- nuevas formas de pensamiento
- nuevas formas de trabajo
- nuevas formas de colaboración
- nuevas formas de dirección.

“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar”¹⁶

Al estudiar los antecedentes de esta temática se ha revisado la Tesis de Maestría de la MsC. Ernestina de los Ángeles Bosch González¹⁷ en ella se propone trabajar el Inglés con fines específicos de forma sistemática en la superación de graduados de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Estos cursos posgraduados facilitarán el uso del Inglés con salida al deporte para este tipo de profesional. También fue estudiada la Tesis Doctoral de la misma autora, donde se plantea un sistema de superación de Inglés para los profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara y donde se realiza un estudio mucho más profundo y completo sobre el tema, para enunciar su propuesta.

Se examina además la Tesis de Maestría de la MsC. María de los Ángeles Rubio Mesa¹⁸, quien aborda un programa de postgrado acelerado para estimular la competencia comunicativa en Inglés en profesionales de la Salud Pública.

Trata la enseñanza del Inglés comunicativo la Tesis del Dr.C Alfredo Andrés Camacho Delgado¹⁹ consultada además por valorar la enseñanza comunicativa de Inglés en las

¹⁶ José Martí, O.C., t.13, p. 53

¹⁷ Bosch González, Ernestina de los A: ***El inglés con fines específicos en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Visión sistemática y de superación continua.*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.

¹⁸ Rubio Mesa, María de los A: ***Programa de posgrado acelerado para estimular la competencia comunicativa en idioma inglés en profesionales de la salud pública.*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.

transformaciones de la Secundaria Básica y proponer un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio.

Fue objeto de estudio la Tesis de Eduardo López García²⁰ quien diseñó un glosario de términos y frases relacionados con el levantamiento de pesa, en español e Inglés y donde se plantea el beneficio del uso de Inglés con fines específicos para estudiantes relacionados con el deporte.

Se consideraron las propuestas recogidas en la Tesis del Dr.C Pedro Valois Domínguez Pacheco²¹ respecto a cómo acelerar el aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales de la medicina.

Se toma de referencia también la Tesis del Dr.C Pedro S. Bernal Díaz²², donde se declara un sistema didáctico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comunicación oral en idioma inglés en estudiantes de Medicina.

Además, se analizó y tomó en consideración la Tesis del MsC. Alexis Brínguez Cuello²³ donde se proyectó un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la lectura en idioma Inglés, partiendo de un enfoque comunicativo en estudiantes de 11no grado.

¹⁹ Camacho Delgado, Alfredo Andrés: ***La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica; un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2002.

²⁰ López García, Eduardo R: ***English- Spanish Glossary of Terms and Phrases for Weightlifting,*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2002.

²¹ Domínguez Pacheco, Pedro Valois: ***La aceleración del aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales de la medicina.*** (Tesis Doctoral) Villa Clara, 1999.

²² Bernal Díaz, Pedro S: ***Sistema didáctico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comunicación oral en idioma inglés en estudiantes de medicina.*** (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2008.

²³ Brínguez Cuello, Alexis: ***Sistema de Actividades para el mejoramiento de la habilidad de comprensión de lectura en alumnos de Onceno Grado a partir de un enfoque comunicativo,*** (Tesis de Maestría), Villa Clara, Cuba, 2002.

En las investigaciones anteriores se abordan diferentes vías para facilitar el aprendizaje del Inglés comunicativo y con fines específicos en diferentes áreas y se valoran los resultados obtenidos al aplicar las propuestas; todos ellos satisfactorios.

Se pretende que constituya esta investigación, por tanto, un nuevo recurso a emplear con esta misma finalidad en las escuelas de deporte.

De la investigación empírica a la propuesta.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Ha sido utilizada la determinación de necesidades en la investigación como diagnóstico orientador. El resultado de esta indagación mostró el desarrollo alcanzado en el aprendizaje de Inglés en el 11no grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) “Marcelo Salado”, de Villa Clara; el cual ha transitado por diferentes períodos pero no se ha aplicado nunca con fines específicos que respondan a los intereses y motivaciones de los estudiantes de este tipo de escuela; así como que se establezcan los nexos con el Inglés que recibirán y necesitarán estos estudiantes de continuar en la esfera del deporte.

Para determinar las necesidades de alternativas pedagógicas para el aprendizaje del Inglés con fines específicos, fueron aplicados diferentes instrumentos.

Análisis y revisión de documentos docentes:

- Programa de Inglés, 11no grado, con el objetivo de verificar la existencia de contenidos vinculados al Inglés comunicativo con fines específicos, fundamentalmente vocabulario y temas relacionados con el deporte.²⁴

Se comprueba:

- La no existencia de contenidos vinculados al Inglés con fines específicos.
 - La no existencia de temas ni vocabulario relacionados al deporte.
-
- Cuaderno de trabajo de Inglés, 11no grado, con el objetivo de caracterizar los ejercicios destinados a favorecer el uso del Inglés con fines específicos en escuelas vinculadas al deporte.²⁵

²⁴ Ver anexo 1.

²⁵ Ver anexo 2.

Se comprueba que existe correspondencia entre los objetivos de la asignatura Inglés en 11no grado y los ejercicios del Cuaderno de trabajo, aunque muchos de ellos no tienen enfoque comunicativo y ninguno de ellos tiene salida al Inglés con fines específicos.

Se trabajan los ejercicios de forma sistemática, pero el tiempo clase no es el suficiente para desarrollar un buen tratamiento de los contenidos.

Son trabajados los diferentes niveles de asimilación.

Observación de video-clases:

Observación de video-clases (8) con el objetivo de verificar el uso de vocabulario y temas relacionados con el deporte.²⁶

Las clases tienen una duración de cuarenta y cinco minutos. Tres frecuencias semanales; dos que se trabajan en turnos corridos de noventa minutos y una independiente de cuarenta y cinco minutos. En ellas se desarrollan actividades de presentación, práctica controlada y práctica libre. Existe sistematización de los contenidos y se trabaja atendiendo a los diferentes niveles de asimilación. El tiempo para revisar los ejercicios es breve y ninguno de ellos tiene salida al Inglés con fines específicos.

Aplicación de encuestas a:

Profesores de Inglés de 11no grado de la ESPA “Marcelo Salado”, con el objetivo de conocer los criterios y aspectos esenciales tomados en consideración para desarrollar el Inglés con fines específicos.²⁷

- Son encuestados tres profesores de Inglés.

El 100% considera importante la asignatura para el futuro graduado de escuelas de deporte.

El 100% de los profesores desarrollan la competencia comunicativa en clases, aplicando y ejercitando las cuatro habilidades de la lengua.

²⁶ Ver anexo 3.

²⁷ Ver anexo 4.

El 100% expone que los estudiantes en ocasiones se sienten desmotivados en clases.

El 100% de los encuestados concuerdan con que los temas y ejercicios tienen salida al Inglés general y no responden a los intereses del futuro graduado de una escuela de deporte.

El 100% de los profesores están dispuestos a aplicar alternativas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje del Inglés con fines específicos considerando las motivaciones e intereses del estudiante de las escuelas deportivas por el tema.

Estudiantes de 11no grado de la ESPA “Marcelo Salado”, de Villa Clara. Grupo C (30 alumnos) con el objetivo de conocer sus opiniones, motivaciones, intereses que puedan facilitar o retardar el aprendizaje del Inglés con fines específicos.²⁸

- Según encuesta aplicada, los estudiantes prefieren dedicar su tiempo libre a:

Leer; un 60%.

Practicar deportes; un 93%.

Estudiar; un 66%.

Escuchar música; un 97%.

Mirar la televisión; un 83%.

Salir a pasear; un 90%.

Conversar con los amigos; un 83%

- Sus perspectivas al graduarse de la ESPA “Marcelo Salado” son:

El 77% aspira a estudiar una carrera vinculada al deporte.

El 23% desea estudiar una carrera no vinculada al deporte.

El 100% pretenden continuar estudiando.

- Al valorarse la asignatura favorita:

El 67% declararon su preferencia por asignaturas ligadas al perfil deportivo y de corte práctico en su generalidad.

El 33% prefieren asignaturas de corte teórico y de formación general.

²⁸ Ver anexo 5.

- El 50% de los estudiantes afirman que les gusta la asignatura de Inglés.
- El 83% consideran el aprendizaje de esta lengua importante para su futuro desempeño.
- El 60% de los estudiantes se sienten motivados por los temas tratados en las clases de Inglés.
- El 10% señala que ha sido tratado o incluido de alguna forma el tema del deporte en las clases de Inglés.
- El 93% de los estudiantes desean conocer vocabulario y relacionarse con temas relacionados con el deporte en esta segunda lengua.

Después de realizar el análisis de los datos recopilados en el diagnóstico de la muestra seleccionada, se pudo constatar que en el Onceno grado de la ESPA “Marcelo Salado”, se utiliza el Inglés comunicativo pero sin una salida a los fines específicos deportivos, necesarios a tener en cuenta en este tipo de centro, para satisfacer necesidades y cubrir expectativas de aprendizaje de estudiantes que se mueven en el mundo del deporte. No se crean, además, las bases para aquel estudiante que continuará vinculado a la esfera del deporte.

2.2 Alternativas pedagógicas para el aprendizaje del Inglés con fines específicos.

Fundamentación de la propuesta.

El papel relevante de la escuela en el proceso de educación del hombre, pone en manos del maestro la difícil tarea de asumir de manera constante procesos renovadores que condicionen de manera favorable el desarrollo y la educación.

El proceso pedagógico no es un proceso espontáneo y elevar la calidad de él se impone cada día, por lo agentes que intervienen en el mismo. El logro de tal propósito sólo es posible buscando alternativas que posibiliten prácticas pedagógicas

transformadoras. La alternativa pedagógica puede constituir una vía que facilite el aprendizaje de Inglés con fines específicos.

Cuando se habla de una alternativa desde el punto de vista semántico, se refiere a una opción entre dos cosas, al efecto de alternar, aquello que se hace alternando con otras cosas; al hacerlo desde el punto de vista pedagógico está relacionado con la clase, las formas de enseñar, los métodos y procedimientos empleados, las tareas extra escolares y extra docentes. De ahí que en correspondencia con cada situación y contexto se esté constantemente buscando nuevas formas de solución a la organización del trabajo en la escuela, a las formas organizativas de las clases, al trabajo de los maestros, al protagonismo de los alumnos en el aprendizaje y en el trabajo de las organizaciones estudiantiles.

En la literatura relacionada con el tema, las alternativas pedagógicas son definidas como una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con sus educandos, teniendo en cuenta sus características individuales y las particulares de su entorno.²⁹

Según Sierra³⁰ las alternativas son “una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”, es necesidad en la institución escolar.

Las reflexiones en relación al tema evidencian diferentes aristas de análisis de carácter histórico, teórico- conceptual y pedagógico.

Las precisiones **históricas** que aducen a la necesidad de sistemas alternativos, centran la atención en la aparición en los siglos XIX y XX de la escolarización masiva, proceso

²⁹Citado en: Del Toro Alonso, Mayra. **Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil**. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2007.

³⁰ Sierra Salcedo, Regla: **Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico**. Material impreso. ISPEJV. Facultad de Pedagogía, La Habana, 1991.

que tuvo como principal propósito el de preparar a los ciudadanos para el moderno estado industrial, convirtiendo a la escuela en la institución a la que el estado le confiere poderes políticos, sociales y económicos en virtud de lo cual exige de ella una total sumisión a sus dictados, que conduce a que los sistemas de enseñanza sean utilizados para formar hombres que adolezcan de una actitud crítica y creativa.

Ante esta situación se produce la reacción de la pedagogía crítica que arremete contra los cánones de la escolarización abogando por sistemas educativos de carácter democrático que posibiliten la activación del aprendizaje y asuman las características de los entornos en los que se realizan.³¹

En el orden **teórico conceptual** se definen las alternativas pedagógicas como una “categoría que abre posibilidades para recopilar una variedad importante de eventos, que tienen en común contener elementos que se distinguen del modelo educativo dominante, posibilita construir los discursos pedagógicos y poseen un carácter complejo, tanto desde el punto de vista de los sujetos que la constituyen, como de los fundamentos ideológicos y de sus componentes pedagógicos”.³²

La **visión pedagógica** de las alternativas refleja a las mismas como “un proceso educativo diferente que posibilita la implicación de los diversos factores en la toma de decisiones en el que la asamblea juega un lugar fundamental, el aprendizaje tiene un carácter bidireccional, condiciona la construcción y reconstrucción del conocimiento y el papel activo de los alumnos en dicho proceso y el aprendizaje significativo, en el que las experiencias cotidianas y lo que se aprende en la escuela constituyen una unidad”.³³

³¹ Spring, Joel: “La crítica radical de la enseñanza. El nudo de la Red”. En: **Revista de cultura ASOCIACIONISMO y movimiento sociales**. Madrid. 2004. pp: 3-14, 8-17.

³² Gimez Soclano, M y A. Puiggri: “El sentido de las alternativas pedagógicas en la formación: Presupuestos y campos de problematización en la historia de la educación latinoamericana.” En: <http://www.nodo50.org/cdc/cedap.htm> 2003.

³³ García Gómez, Teresa: “El turno de la educación dominada: el nudo de la Red.” En: **Revista de Cultura, ASOCIACIONISMO y movimientos sociales**. Madrid, 2004. pp.3- 4.

Para la profesora Teresa García coordinadora del Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas estas asumen **diversas características** que las identifican, entre la que se encuentran:

- Son proyectos pensados y puestos en práctica desde la base.
- En ellos se produce la unidad de la teoría y la práctica.
- Están sustentadas en valores democráticos y de justicia social.
- Interviene toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, como guía para la conciliación de intereses individuales y colectivos.
- Todas las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumen responsabilidades.
- Consideran las diferencias individuales y la diversidad como fuente de riqueza y aprendizaje
- Los conocimientos y habilidades de todos los participantes son compartidos y enseñados, el aprendizaje es bidireccional
- El alumno mantiene una postura activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconstruyendo el conocimiento para aprender de forma significativa
- El profesor asume el rol de facilitador del proceso
- Las metodologías empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje son participativas
- La evaluación es formativa y continua

Saad y Pacheco³⁴ enfatizan en que las alternativas son el resultado de la interacción de tres elementos: la realidad, la práctica educativa y la aplicación del conocimiento. Esto genera una modificación de la realidad y produce una nueva.

El análisis realizado de la literatura existente indica que las alternativas pedagógicas constituyen una vía para el mejoramiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en las escuelas deportivas.

³⁴ Saad, Dayán, Elisa y Diana Pacheco: "Teoría general de sistemas. Enfoque de sistemas, modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje". En: **Taller de Diseño Internacional. (Manual del Participante)**. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México, 1991, pp. 204 -256.

Se asumen las alternativas como una opción educativa sustentada en posiciones cosmovisivas y pedagógicas que buscan la transformación de la realidad desde posiciones participativas y revelan las identidades de los entornos y sujetos hacia las que están dirigidas, encaminadas a crear zonas de desarrollo próximo en los estudiantes y valorar niveles de creatividad según lo asignado en ellas.

Si se toma en cuenta lo analizado anteriormente, es necesario la elaboración de alternativas que presenten un procedimiento de trabajo válido y confiable o lo que es lo mismo una serie de pasos o fases sucesivas ordenadas y analizadas. Estos elementos son los siguientes:

- Determinar el fin y las áreas que intervienen: contempla el objetivo, la asignatura, el grado.

- Diagnosticar la realidad y las posibilidades de los sujetos de la educación.

Conocimiento y dominio del contexto (situación real existente), donde se aplicará y de los implicados en producir los cambios (directivos, profesores y alumnos) y compromiso de todos los implicados que aplicarán las acciones para llegar al nivel deseado.

- Seleccionar y planificar las alternativas pedagógicas.

Determinación de todos los elementos que componen la alternativa pedagógica donde se vea implicado el subsistema dirigente y el subsistema dirigido, factores indispensables para el cambio. Con claridad debe expresarse la forma en que actuarán para alcanzar el resultado esperado.

- Instrumentar el programa de influencias y de retroalimentación.

Participación activa de todos los implicados en la toma de decisiones y las acciones a desarrollar ante esa realidad.

- Valorar y autovalorar el proceso y el resultado.

Los implicados juegan un papel importante en la toma de decisiones, en conocer lo que le corresponde a cada uno hacer y cómo lo realizan, así como de los resultados que se alcanzan.

El proceso de construcción de las alternativas tiene como condición fundamental contribuir al aprendizaje de Inglés con fines específicos, por lo que involucra en el mismo a sus actores fundamentales, los que aportan a estas alternativas pedagógicas un sello de identidad, matizado por sus referentes cognoscitivos y experienciales donde se reflejan sus sentimientos y aspiraciones.

Para cumplir el fin con que se realiza la propuesta, en la elaboración de la misma se toman en consideración aspectos esenciales para el buen desarrollo del aprendizaje de Inglés con fines específicos, los mismos son:

- Que el uso de la lengua constituya un sistema para la expresión del significado.
- Que los contenidos lingüísticos que se seleccionan se acerquen lo más posible a los propios del quehacer profesional u ocupacional futuro que deben enfrentar los estudiantes
- Que el estudiante constituya el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte de sus intereses, necesidades y aspiraciones.
- Que el estudiante tenga la habilidad de unir ideas, significados, más allá de una oración.
- Que el estudiante use el lenguaje apropiadamente.
- Que el estudiante sepa buscar salidas para evitar las rupturas en la comunicación.
- Que el estudiante valore la comunidad socio-cultural donde realiza el acto de comunicarse.
- Que se establezcan relaciones interdisciplinarias,

- Que la orientación de la práctica del idioma cumpla funciones educativas.

Constituye el proceso, además, un reto que indica la necesaria evolución del pensamiento pedagógico.

Aspectos metodológicos y rasgos distintivos de las alternativas pedagógicas.

Las alternativas pedagógicas propuestas, 16 en total, complementan el trabajo del profesor al proporcionarle opciones que favorecen el conocimiento, desarrollo de habilidades y la creatividad de los estudiantes atendiendo a sus motivaciones y necesidades.

El docente valorará cuándo aplicar cada una de ellas, teniendo en consideración el programa general de la asignatura, diagnóstico del grupo (posibilidades y necesidades) y objetivo de la alternativa a aplicar.

El tiempo lectivo se planifica tomando en consideración la actividad a realizar ya que las opciones varían desde clases completas que abarcan los 45 minutos estipulados, hasta ejercicios de menor o mayor complejidad que ocupan parte de una clase y que el profesor debe planificar de acuerdo a un tiempo estimado.

Las alternativas podrán sufrir modificaciones, si es necesario, para adecuarlas a determinado grupo.

Las alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos fueron elaboradas teniendo en consideración los siguientes pasos metodológicos:

- Tipo de clase en que debe ser aplicada: **presentation, controlled practice, free practice.**

Presentation: cuando se introduce un contenido nuevo.

Controlled practice: cuando se le permite a los estudiantes trabajar bajo la dirección del profesor y se le brindan niveles de ayuda.

Free practice: cuando se le da al estudiante la oportunidad de trabajar y crear por él mismo.

- Objetivos de la clase o el ejercicio que se propone.
- Funciones comunicativas que se emplearán.
- Aspectos gramaticales significativos.
- Vocabulario y situaciones utilizadas.
- Papel del profesor: presentador o informante, conductor-monitor o facilitador.

El profesor es en el aula un medio para llegar a un fin, un instrumento que puede apreciar que está teniendo lugar el aprendizaje; pero para complementar esta tarea debe cumplir roles específicos en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje:

Presentador o informante: selecciona el nuevo material, lo modifica si es necesario y lo presenta de la forma más clara y memorable posible. Él es el centro de la actividad.

Conductor-monitor: su principal tarea es proveer al estudiante del máximo de práctica que tenga significado y sea memorable para él. La intervención del profesor es mínima, pero tiene que ser un conductor hábil dándoles participación a todos los estudiantes y monitor de una actividad que debe desarrollarse y llegar a un fin satisfactorio.

Facilitador: el profesor ofrece la oportunidad al estudiante de utilizar el idioma como él desee, expresar sus propias ideas, mientras que su papel se limita a ser un guía o facilitador de la actividad.

- Evaluación que se realizará y aspectos a evaluar.
- Alternativa: ejercicio, clase, sección.

Para el criterio de selección de los deportes que aparecen en las alternativas pedagógicas se tuvo en cuenta los deportes practicados por los estudiantes del grado donde se aplica la investigación, por considerar tendrían mayor nivel de motivación e interés en conocer vocabulario y temas relacionados con los mismos.

Alternativas pedagógicas:

Alternativa 1

Sección de Lectura para desarrollar como clase.

Objetivos de la Clase:

- Determinar idea central y secundarias del texto.
- Adquirir nuevo vocabulario relacionado con la esfera del deporte.

Aspectos Gramaticales:

1. Verb to be. (Past)
2. Simple Past.
3. Passive Voice. (Past)

Vocabulario relacionado con medicina y partes del cuerpo.

Papel del Profesor: Informante.

Evaluación: Individual para verificar comprensión.

Text

“A Canadian Hero”

Terry Fox was born in 1958, in Winnipeg, Manitoba. At the age of eight, he moved with his family to port Coquitlam, British Columbia. He enjoyed to play basketball but he was told he was too short to play that sport. After intensive physical training, he was chosen nineteenth in a team of nineteen basketball players.

During his first year at the university, Fox developed a severe pain in his right leg and he was diagnosed with bone cancer. That traumatic event changed his whole life. Within three days after the diagnostic, Fox's right leg was amputated.

But in his struggle against cancer he organized a marathon to collect money for people suffering the terrible disease. It was impossible for him to finish his marathon and he died on June 28th 1981.

Every year the Hope Marathon takes place through our country. Children, adults, healthy and handicapped persons participate in it, showing their love and respect for the young Canadian hero.

Steps to be followed:

1. Anticipación:

De acuerdo al título los estudiantes darán ideas o palabras claves sobre lo que ellos piensan que debe ser el texto. Las mismas quedarán escritas en la pizarra. El profesor puede añadir informaciones que los alumnos pueden ampliar si conocen sobre las mismas.

2. Antes de la Lectura:

- a. Los alumnos buscarán en el diccionario el significado de palabras claves como: right, leg, bone, diagnostic, disease, hope, healthy, and handicap.
- b. El significado de estas palabras pueden estar dados, por sinónimos, antónimos, frases u oraciones donde se aprecie lo deseado.
- c. Se indicarán las tareas que constituirán objetivos de la lectura.
 - Sport Terry Fox liked to play.
 - Disease he suffered.
 - Sport event celebrated in his honor.

3. Durante la Lectura:

Primera Lectura:

- a. Se verificará si las ideas sugeridas por los estudiantes en la anticipación guardan relación con el texto.
- b. Se chequearán las tareas para la lectura.

Segunda Lectura:

- a. Analizar estructuras gramaticales y léxico con dificultades para el alumno.
 - b. Realizar ejercicios para verificar comprensión a primera escala del texto.
- i. Say right or wrong according to the text. Justify your answers:
- Terry Fox was from Canada.
 - His favorite sport was baseball.
 - His physical shape helped him to practice the sport he preferred.
 - He suffered bone cancer.
 - In spite of his terrible disease he developed a marathon to collect money for children.

II. Complete with information from the text:

- a. Year Terry Fox was born _____.
- b. Place he was born _____.
- c. Sport he liked to play _____.
- d. One of his physical characteristic _____.
- e. Disease he suffered _____.
- f. Date of his death _____.
- g. Sport event celebrated in his honor _____.

III. Read the following items and select the general and main ideas according to the text:

- Terry Fox was diagnosed with bone cancer.

- Terry Fox an example of heroism.
- Terry Fox liked to play basketball.
- He developed a marathon to collect money for people suffering cancer.
- The Hope Marathon is celebrated in his honor every year in Cuba.

4. Después de la lectura.

- a. Select one of the topics suggested and write a letter to a friend giving your opinion about this theme.
 - Terry Fox's sacrifice.
 - Life and spirit of an athlete.
 - Cuban marathon in Terry Fox's honor.
- b. Ask the students to summarize the text. The general and main ideas analyzed in the first exercises may help them to develop the summary.

5. Conclusión.

The teacher will deliver some pieces of paper to the students to encourage them to write:

- What I knew about Terry Fox.
- What I have learned today.

Alternativa 2

Ejercicio Oral para ser empleado durante una clase.

Tipo de Clase: Controlled Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Manipular las funciones comunicativas declaradas en la clase y el vocabulario relacionado con los deportes de fútbol, campo y pista y boxeo.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Say who someone is.
- Say where someone was born.
- Say when someone was born.

- Say where someone is from.
- Say where someone lives.
- Talk about someone's job or occupation.
- Say what someone does.
- Say what someone did.
- Say what someone is doing.
- Talk about someone's likes and dislikes.
- Give an opinion.

Aspectos gramaticales:

1. Verb to be. (present and past)
2. Simple present.
3. Present continuous.
4. Simple past.
5. Personal pronouns.
6. Possessive adjectives.

Vocabulario y situaciones relacionadas con los deportes de:

- Football (Europe) / Soccer (America)
- Track and Field
- Boxing

Papel del Profesor: Conductor y Monitor.

Evaluación:

Oral, durante la revisión del ejercicio tomando en consideración, calidad y frecuencia de la intervención del alumno.

Ejercicio:

State your ideas and discuss with your classmates about the following activity.

The people in the list below are famous athletes:

- What sport do they practice?
- What are they famous for?
- Choose one these famous athletes and give information about him / her
- Go to the school library or ask sports specialists from your school to find out more information on these people if it is necessary.

List: Ronaldo – Juantorena – Stevenson – María Caridad Colón.

Alternativa 3

Ejercicio oral para desarrollar durante una clase.

Tipo de Clase: Controlled practice.

Objetivo del ejercicio:

- Manipular las funciones comunicativas declaradas en la clase y el vocabulario relacionado con diferentes deportes (practicados por estudiantes del grupo).

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about sports.
- Talk about events in the past.
- Talk about what someone did.
- Talk about what someone has done.
- Talk about what someone is doing.
- Give an opinion.

Aspectos Gramaticales:

- Verb to be. (Present and Past)
- Simple present.
- Simple Past.
- Present continuous.

- Present Perfect.
- Ordinal numbers.

Vocabulario y situaciones relacionadas con los deportes practicados por los estudiantes del grupo.

Papel del Profesor: Conductor y monitor.

Evaluación:

Se evaluará al estudiante por su participación activa durante el desarrollo del ejercicio.

Ejercicio:

Give the students the opportunity to talk about the sports they practice and discuss about some important details related to each of them.

What do you know about my sport?

Be ready to give to your classmate some information about the sport you practice.

Talk about...

1. How it is known (Sport, Discipline).
2. Some outstanding figures.
3. Antecedents in Cuba.
4. Techniques or steps to be followed during the game.
5. Some other details you consider important.

Alternativa 4

Ejercicio oral para ser aplicado, durante una clase.

Tipo de Clase: Controlled Practice.

Objetivo del Ejercicio:

- Manipular las funciones comunicativas declaradas en la clase y el vocabulario relacionado con los deportes de voleibol, natación, atletismo, ciclismo y fútbol.

Funciones Comunicativas:

- Talk about sports.

- Say what something is used for.

Aspectos Gramaticales:

- Verb to be. (Present)
- Simple Present.
- Passive Voice. (Present)

Vocabulario y situaciones relacionadas con el ciclismo, fútbol, voleibol, atletismo y natación.

Papel del Profesor: Conductor y Monitor.

Evaluación: Oral y por participación del equipo.

Ejercicio:

Match each group of the elements given with the corresponding sport.

Work in Groups. (Five teams)

Each team should comment on what each element is, its importance and what it is used for according to the sport.

	<i>ELEMENTS</i>	<i>SPORTS</i>
1	Water Starting Block Swimming Suit Swimming Pool	_____ Cycle racing / Cycling
2	Racing handlebar Racing Bicycle Crash hat Water bottle	_____ Football
3	Penalty area Inside defender Goal Keeper Half-way line	_____ Volleyball
4	Blocker Attack area Referee Linesman	_____ Running

5	Runner Running track Adjustable Block (pedal) Hurdles	_____ Swimming
---	----------------------------------------------------------------	----------------

Alternativa 5

Ejercicio oral y escrito para ser desarrollado durante una clase.

Tipo de clase: Controlled Practice.

Objetivos del ejercicio:

- Reproducir vocabulario ligado directamente a la esfera deportiva.
- Manipular funciones comunicativas declaradas en la clase.

Funciones comunicativas a utilizar en el ejercicio:

- Talk about sports.
- Say what someone did.
- Say what someone has done.
- Say what someone does.

Aspectos gramaticales a emplear:

- Verb to be (present and past).
- Simple present
- Simple past.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes deportes.

Papel del profesor: Conductor y monitor.

Evaluación:

- Se evalúa al estudiante oralmente de forma individual teniendo en consideración su habilidad al expresarse coherentemente cuando utilice y vincule los términos dados.
- Se evalúa, además, la habilidad escribir de algunos estudiantes, al chequear la actividad de escritura en la pizarra.

Ejercicio:

- a) Match and answer:

What sport do/did they practice?

List of athletes

1. Pipián Martínez
2. Orestes Kindelán
3. José Raúl Capablanca
4. Emilio Correa
5. Dayron Robles
6. Conrado Pérez
7. Diego Armando Maradona
8. Mireya Luis
9. Rodolfo Falcón
10. Raúl Cascaret
11. Ramón Fonst

Sports

- ___ boxing
- ___ baseball
- ___ basketball
- ___ cycling
- ___ chess
- ___ football
- ___ volleyball
- ___ swimming
- ___ track and field
- ___ fencing
- ___ wrestling

- b) How do you define the athletes who practice the sports mentioned in column A?

Find your answer in column B.

Column A

1. volleyball
2. wrestling
3. baseball
4. boxing
5. chess
6. swimming
7. track and field
8. football
9. cycling
10. basketball
11. fencing

Column B

- ___ runner
- ___ boxer
- ___ wrestler
- ___ baseball player
- ___ basketball player
- ___ swimmer
- ___ volleyball player
- ___ chess player
- ___ fencer
- ___ cyclist/ bicycle rider
- ___ football player

2. Writing.

Select one of the athletes from the list and write about who he is/was and why he is considered an outstanding figure in sport.

Alternativa 6

Ejercicio oral para desarrollar durante una clase.

Tipo de clase: Controlled Practice.

Objetivo del Ejercicio:

- Manipular vocabulario relacionado con la esfera de actuación de los estudiantes y funciones comunicativas declaradas en la clase.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about sports.
- Talk about the past.
- Talk about what you did.
- Talk about what you have done.
- Talk about what you are doing.
- Talk about abilities.
- Make a suggestion.
- Give opinions.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be .(Present and Past)
- Simple present.
- Simple past.
- Present continuous.
- Present Perfect.
- Adjectives (positive, comparative and superlative grade).

Vocabulario y situaciones relacionadas con el deporte, apariencia física y partes del cuerpo.

Papel del Profesor: Conductor y monitor.

Evaluación:

Se evalúa la intervención individual del estudiante y de forma general el uso del lenguaje en su exposición.

Ejercicio:

Stating reasons.

Have the students talk about the influence of sport in their physical appearance and spiritual life.

The teacher may copy on the board some terms to help students' talking.

Terms

Taller	Elasticity
Big arms and legs	Spiritual development
Fatter	Self discipline
Develop physical abilities	Develop mental capacity
Strong	Motor abilities
Human progress	Responsibility
Friendship	Honesty
Mutual respect	Sincerity
Fraternity	Punctual

Alternativa 7

Ejercicio oral y escrito para desarrollar durante una clase.

Tipo de clase: Controlled Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Manipular funciones comunicativas declaradas en la clase y vocabulario relacionado con el deporte.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about sports.
- Talk about likes and dislikes.
- Talk about moods.
- Talk about feelings.
- Give opinions.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be (Present and Past).
- Simple present.
- Simple past.
- Present perfect.
- Past perfect.
- Yes/No questions and answers.
- Specific questions and answers.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes hobbies y deportes.

Papel del profesor: Conductor y monitor.

Evaluación:

Se evalúa la explicación de la selección realizada por el grupo de trabajo y el uso del idioma al compartir su criterio.

Las preguntas y respuestas de intercambio entre los equipos pueden ser evaluadas individualmente, así como la habilidad escribir al revisar en la pizarra los nombres de materiales, equipos y necesidad de su uso para el buen desarrollo de cada actividad.

Ejercicio:

Work in groups.

- Put these leisure activities in the order that they appeal to your group. Everyone must agree.
- Describe any special ability, material or equipment people need to use in each activity.

- A member of each team will copy those information on the board.
- Then choose someone else from each group to write down the group's top five choices.
- The group will be ready to answer questions about why its members prefer these activities over others.

Activities

Collecting stamps	climbing mountains
Playing domino	sailing
Riding bicycle	playing piano.
Swimming	studying astronomy
Fishing	taking photographs.
Playing chess	reading

Alternativa 8

Ejercicio oral para desarrollar durante una clase.

Tipo de clase: Controlled Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Manipular el vocabulario relacionado con diferentes deportes y las funciones comunicativas declaradas en la clase.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about sports.
- Talk about abilities.
- State reasons.
- Give opinions.
- Make suggestions.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be (present and past).
- Simple present.

- Simple past.
- Passive voice (present).

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes deportes y categorías en que pueden ser clasificados.

Papel del Profesor: Conductor y Monitor.

Evaluación:

Oral y por participación del equipo, considerando el uso que hagan del idioma.

Ejercicio:

Work in groups.

Divide the class in small groups of four or five students to develop the following activity.

Read and answer the following activities:

1. Classify the following sports in one of the categories suggested: most dangerous, most difficult to learn, most exciting, or most relaxing.
2. Then, think about other ways to categorize these sports. Be ready to defend your point of view.
3. The group with the most categories will be the winner.

Sports

Billiards	Authorising	Water skiing
Surfing	Football	Gymnastics
Wrestling	Baseball	Canoeing
Fishing	Swimming	Golf
Aerobics	Basketball	Cycling
Karate	Skating	Boxing
Judo	Ping-pong	Chess
Dominoes	Mountain climbing	Weightlifting

Alternativa 9

Sección de Escritura para desarrollar como parte de una clase..

Objetivo de la sección:

- Aplicar conocimientos previos para expresar ideas y opiniones, integrando contenidos en nuevas situaciones.

Aspectos Gramaticales:

1. Verb to be.
2. Simple present.
3. Simple past.
4. Present continuous .
5. Past continuous.

Vocabulario relacionado con datos personales y deportes.

Papel del Profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa la composición escrita, dándose la posibilidad de escuchar, también, algunas de ellas que podrán ser evaluadas o no según lo decida el docente.

Ejercicio:

Se indicará a los alumnos la escritura de una composición sobre un atleta que ellos admiren. Este ejercicio permitirá, además, el intercambio de conocimiento sobre la vida, entrenamiento y resultados de deportistas destacados al darse la posibilidad de la lectura de las composiciones.

Write a composition about an athlete you really admire because of the successes he / she has got during his / her sport career.

Suggestions for the composition.

Write at least four paragraphs.

Paragraph 1:

Say who the athlete is.

Say what he / she is famous for.

Paragraph 2:

Give information about his / her life as a young person (When and Where he / she was born, Where he / she lives, nationality, language he /she speaks).

Paragraph 3:

Give information about his / her life as an adult (marriage, sport career, achievements).

Paragraph 4:

Write why you particularly admire him / her.

Alternativa 10

Ejercicio oral para ser desarrollado durante una clase. (Dos posibles variantes)

Tipo de clase: Free Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Aplicar las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario estudiado para transmitir oralmente un mensaje relacionado con el deporte

Funciones comunicativas a utilizar en el ejercicio:

- Talk about the recent past.
- Talk about things you have done.
- Talk about events in the past.
- Talk about sports.
- Give an opinion.
- Make suggestions.

Aspectos gramaticales a emplear:

- Verb to be. (present and past)
- Simple Present.

- Simple Past.
- Past Continuous.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes deportes.

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa oralmente tomando en consideración: desempeño del alumno, habilidad en el uso del idioma, el logro en llevar el mensaje que pretende al auditorio, el nivel de comunicación que logre con los demás, el cumplimiento de los objetivos perseguidos.

Variante 1

Juego de Roles.

Trabajo en parejas.

Cree un diálogo asumiendo el papel de uno de nuestros destacados deportistas (Juanorena, Pipián Martínez, Stevenson, Capablanca, etc.). Intercambie información personal con su compañero y hable sobre su deporte, características, éxitos obtenidos en su carrera como deportista, eventos relevantes en los que participó, dar opinión sobre la importancia de este deporte para la salud. Explicar sus razones.

Sugerencia:

El profesor puede ofrecer listados de palabras relacionados con los diferentes deportes practicados por las diferentes personalidades y que el alumno pueda necesitar para su intervención.

Variante 2.

Hablando sobre...

Exposición individual.

Imagine ser uno de nuestros grandes deportistas (Juanorena, Pipián Martínez, Stevenson, Capablanca, etc.) y cuenta a tus compañeros sobre tu deporte, sus

características, triunfos obtenidos, principales eventos en los que participó, valoración sobre su deporte, su importancia para la salud, etc.

Sugerencia:

Al igual que en la primera variante el profesor puede ofrecer términos deportivos necesarios para que el alumno elabore su parlamento.

Posibles listas de términos deportivos para la realización del ejercicio:

Juantorena	Pipián Martínez	Stevenson	Víctor Mesa
Track and field	Cycle racing	Boxing	Baseball
Runner	cyclist	boxer	baseball player
400 m race	bicycle	boxing match	center field
800 m race	racing bicycle	boxing ring	ball
speed	crash hat	boxing gloves	gloves
	road race	punching bag	bat
	racing cyclist	ropes	stadium
	racing jersey	referee	field
	water bottle	manager	right field
	toe clip	gong	left field
	chain	uppercut	home
	racing handlebars	hook to the head	first base
		head guard	second base
		knockout	third base
		neutral corner	home plate
		winner	pitcher
		loser	catcher
			strike
			home run
			hit

Alternativa 11

Ejercicio oral que tendrá su fundamento en una búsqueda de información extraclase y se desarrollará como parte de una clase.

Tipo de Clase: Free Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Aplicar habilidades desarrolladas en el uso de la lengua para transmitir conocimientos adquiridos.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about sports.
- Talk about events in the past.
- Say what someone did.
- Say what someone has done.
- Give an opinion.

Aspectos Gramaticales

- Verb to be. (present and past)
- Simple past.
- Simple present.
- Present Continuous.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes eventos deportivos.

Papel del Profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa la actividad investigativa del estudiante, así como su intervención durante el ejercicio.

Ejercicio:

Talking about sport competition.

Esta actividad tendrá como antecedente la búsqueda de información, por los estudiantes, sobre diferentes eventos deportivos de carácter nacional e internacional.

Talk about...

1. Type of sport event.
2. Name or title it is distinguished with.
3. Cycle of celebration.
4. Countries where it has been celebrated.
5. The most outstanding international event.
6. The most relevant athlete.

Alternativa 12

Ejercicio oral para desarrollar durante una clase.

Tipo de clase: Free Practice.

Objetivo del ejercicio:

- Aplicar conocimientos y habilidades del idioma inglés adquiridos previamente al dialogar sobre temas relacionados con el deporte.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Greet someone.
- Offer assistance.
- Meet someone formally.
- Ask who someone is.
- Introduce someone.
- Ask what someone does.
- Ask where someone lives.
- Talk about past activities.
- Talk about plans.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be. (present and past)
- Simple present.
- Simple past.
- Future tense.
- Ordinal numbers.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes deportes, personas que practican los mismos, eventos y premios.

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa a la pareja durante el intercambio, considerando sus habilidades para expresar sus ideas, así como el uso del idioma en general.

Ejercicio:

Pair work.

Work with your partner and prepare a dialogue based on the following situation:

Student A:

You are leading a small delegation abroad and someone asks you about the members of the delegation. Introduce them. They are representing different sports.

Student B:

You are receiving a sport cuban delegation at jamaican airport. Ask its leader some questions about the members of the delegation.

Suggestions:

Exchange questions and answers about:

- Athletes' names.
- Sports they practice.
- Events they have participated.
- Prizes they have obtained.
- Expectations they have.

Alternativa 13

Ejercicio oral para ser desarrollado durante una clase.

Puede ser orientado con anticipación para una búsqueda de información y preparación previa del estudiante.

Tipo de clase: Free practice.

Objetivo del ejercicio:

- Aplicar habilidades orales con la exposición de un tema deportivo donde emita ideas y criterios, integrando los contenidos estudiados en una nueva situación.

Funciones comunicativas:

- Talk about sports.
- Talk about the recent past.
- Talk about things you have done.
- Talk about plans.
- Give an opinion.
- Say thank you.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be. (present and past)
- Simple present.
- Simple past.
- Future tense.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con diferentes deportes y datos personales.

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Oral, individual, donde se considere el desempeño general del alumno al expresar sus ideas.

Ejercicio:

Telling others about your experiences as an athlete.

The teacher should suggest students some phrases which can facilitate their speech to communicate the audience about his/her experiences as an athlete.

Structuring their speech into four steps, the teacher'll give some options to be used during their talking.

Introducing yourself	Preparing the audience	Delivering the message	Summarizing
<p>- Good morning, ladies and gentlemen I....</p> <p>-I'd better introduce myself saying that I am from....</p> <p>I am out of practice but I.....</p> <p>This is not my mother language b</p> <p>....</p>	<p>Today, I'll be talking about.....</p> <p>First, I will talk about.....</p> <p>Finally, I will refer to.....</p> <p>I will be brief about.....</p>	<p>First, I'm going to mention.....</p> <p>I must emphasize.....</p> <p>It is worth, mentioning that.....</p> <p>Secondly.....</p> <p>Then, It is well to know that ...</p> <p>Going back to my earlier point.</p>	<p>Before concluding I'll mention the main points again.....</p> <p>That's all I want to say</p> <p>Thanks for listening</p> <p>Now, if you have any question, I will try to answer it.</p>

Alternativa 14

Ejercicio oral para ser desarrollado durante una clase.

- Basado en una búsqueda previa de información sobre vida y actuación de deportistas destacados.

Tipo de clase: Free practice

Objetivo del ejercicio:

- Utilizar las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y el léxico estudiado en nuevas situaciones sobre temas relacionados con figuras del deporte y su vida en general.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Meet someone formally.
- Introduce yourself.
- Ask where someone is from.
- Ask about someone's family.
- Talk about your family.
- Talk about events in the past.
- Talk about sports.
- Talk about what you did.
- Talk about future plans.

Aspectos gramaticales.

- Verb to be (present and past).
- Simple present
- Simple past.
- Future tense.

Vocabulario y situaciones relacionadas con atletas de diferentes deportes, datos personales y planes futuros.

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa la actividad investigativa del estudiante así como la aplicación de los datos obtenidos en la investigación a la nueva situación planteada en clases.

Ejercicio:

Roleplay activity.

Prepare a dialogue with your partner about the following situation:

Student A

You are a newspaper reporter. Introduce yourself and ask for permission to interview a relevant athlete.

Example:

- Ask where the person was born.
- Ask about the Athlete's parents.
- Ask about early education.
- Ask about later education.
- Ask for permission to question about athlete's private life.
- Ask about his/her training.
- Ask about future plans.
- Thanks the person.

Student B

You are a well known athlete. You are interviewed by a newspaper reporter. Give him/her permission to ask you some questions and answer them. You may give information about:

- Date and place of birth.
- Academic studies
- Marital status.
- Sport training.
- Relevant results.
- Future plans.

Alternativa 15

Trabajo investigativo para ser chequeado durante una clase.

Tipo de clase: Free Practice.

Objetivos del Trabajo Investigativo:

- Investigar sobre atletas o equipos deportivos de relevante actuación.
- Aplicar los conocimientos previamente adquiridos a las nuevas situaciones presentadas.
- Integrar contenidos estudiados en clases en la transmisión de nuevas experiencias.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Introduce someone.
- Talk about sports.
- Talk about events in the past.
- Say what someone did.
- Say what someone has done.
- State reasons.
- Talk about future plans.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be (present and past).
- Simple present.
- Simple past.
- Future tense.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con figuras y equipos relevantes, por su actuación en el deporte.

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Oral, individual, valorando actitud del estudiante ante la actividad, presentación y defensa de su trabajo investigativo y el buen uso del idioma.

Ejercicio:

Research Work.

Choose one of the following activities to show your group the result of your investigation.

1. An album of photos of an important athlete.
2. The biography of an outstanding athlete.
3. A poster/an article about the history of your favorite sport team.

Alternativa 16

Ejercicio oral y escrito para desarrollar durante una clase.

Tipo de clase: Free practice.

Objetivo del ejercicio:

- Aplicar vocabulario y funciones comunicativas aprendidas en clases en la exposición de experiencias personales y hechos significativos.

Funciones comunicativas a utilizar:

- Talk about events in the past.
- Talk about what you did.
- Talk about what you have done.
- Talk about what you plan to do.
- Say thank you.

Aspectos gramaticales:

- Verb to be (present and past).
- Simple present.
- Simple past.
- Future tense.
- Present Perfect.

Vocabulario y situaciones relacionadas con experiencias, recuerdos y planes personales del estudiante (atleta).

Papel del profesor: Facilitador.

Evaluación:

Se evalúa al estudiante individualmente durante su intervención, valorándose la forma de exponer sus ideas mediante el uso del idioma Inglés.

Ejercicio:

Let's talk about...

Select one of the following topics. Write about it and be ready to share those ideas with your classmates and teacher.

A. School memories.

The most important moments in your life as student.

B. Humorous or funny experiences.

C. Recognitions received as an athlete.

D. Future plans.

Vacation, future studies, personal expectations may be included.

2.3 Análisis de los resultados de la aplicación del Método Criterio de Especialistas.

Para comprobar la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad de las alternativas pedagógicas, se somete a su evaluación a través del método criterio de especialistas. Se solicitaron las opiniones de diez (10) especialistas, profesionales capaces de ofrecer valoraciones conclusivas sobre las alternativas, con un máximo de competencia y con una basta experiencia en su labor profesional, los mismos cumplen los siguientes requisitos:

- Ser graduado universitario
- Poseer más de 20 años de experiencia docente
- Tener experiencia en la implementación de alternativas que contribuyen al aprendizaje de Inglés.

Esto permite tener una muestra probabilística no intencional, de manera que se asegure el criterio de la práctica de los especialistas en los distintos aspectos. La muestra está integrada de la siguiente forma:

– Categoría científica:

De los diez especialistas consultados 2 (20%) son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 5 (50%) son Másteres y 3 (30%) son Licenciados en Educación.

– Categoría docente:

Del total consultado 1 (10%) es Profesor Titular, 3 (30%) son Profesores Auxiliares, 4 (40%) son Asistentes y 2 (20%) son Instructores.

– Experiencia Docente:

El total de los especialistas como promedio posee más de 25 años de experiencia en la docencia.

– Experiencia en la Investigación:

El total de especialistas ha trabajado alternativas para el aprendizaje de Inglés y 2 (20%) de ellos han desarrollado sus temas de Tesis de Doctorado relacionadas con el tratamiento en particular del aprendizaje de Inglés con fines específicos.

- El 100% se encuentra vinculado a la docencia, como especialistas de la Lengua Inglesa, de ellos 3 (30%) se encuentran además desempeñando cargos directivos como Jefe de Departamento de Idioma de la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” de Villa Clara, Vicedecano Docente de la Facultad Media Superior del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y Responsable Provincial de la Asignatura Inglés.³⁵

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica escolar y científica respecto a las alternativas pedagógicas y enriquecerlas para su aplicación definitiva.

Para obtener información se les pidió criterio sobre el nivel científico de la propuesta, el nivel de actualidad, su pertinencia social asequibilidad posibilidad de contribuir al aprendizaje de Inglés con fines específicos, la novedad científica y la posibilidad de generalización.³⁶

Los juicios hicieron referencia a:

³⁵ Ver anexo 9.

³⁶ Ver anexo 8.

- Consideran que tiene nivel de actualidad pues se ubica en el contexto de las transformaciones educacionales en preuniversitario y señalan que los posicionamientos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta: el enfoque comunicativo y el Inglés con fines específicos, tienen total vigencia y gozan de auge en la didáctica de las lenguas extranjeras nacional e internacionalmente.
- Sobre la pertinencia social opinan que la propuesta enriquece el programa vigente del grado oncenso y brinda alternativas para renovar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en ese grado de la Educación Preuniversitaria. Ofrece una respuesta a las sostenidas exigencias de constante renovación y actualización del encargo social planteado a la escuela cubana.
- Aseguran que las alternativas pedagógicas son asequibles porque ajustan su contenido temático y lingüístico a los marcos conceptuales y referenciales a los estudiantes de oncenso grado, a quienes van dirigidas.
- Opinan que la propuesta puede contribuir al aprendizaje de Inglés en las escuelas de deporte. Constituye una respuesta muy adecuada ante la necesidad de un enfoque metodológico- lógico para el tratamiento de este idioma en centros educativos especializados en deporte. Va encaminada al perfeccionamiento de las cuatro habilidades básicas del idioma a través de situaciones y contenidos que contribuyen al aprendizaje de Inglés con fines específicos.
- Consideran que es una propuesta novedosa porque no existen trabajos anteriores para el aprendizaje de Inglés con enfoque comunicativo utilizando contenidos propios del perfil profesional de los estudiantes de los centros deportivos.

- Aseguran que es posible su generalización ya que no necesita de grandes recursos para ello, es de fácil comprensión para los docentes, y se ajusta a los métodos contemporáneos de enseñanza de lenguas extranjeras.

Los especialistas declaran que la propuesta tiene además un valor formativo educativo para los estudiantes porque contribuye al conocimiento de la Historia del Deporte en Cuba, de sus figuras destacadas, desarrolla valores en el accionar durante el trabajo en parejas, grupos y desarrolla la creatividad y el pensamiento lógico en la elaboración de nuevas situaciones, los motivan a buscar nuevas formas de aprendizaje.

Según su criterio los especialistas coinciden que las alternativas pedagógicas son correctas, útiles y necesarias para los estudiantes de onceno grado de la ESPA “Marcelo Salado” y destacan entre otros *aciertos* los siguientes:

- Solidez de los posicionamientos teóricos y metodológicos que sustentan el diseño de las actividades propuestas.
- Renovación curricular del programa de onceno grado de las Escuelas de Deporte.
- Enriquecimiento de las actividades que el profesor de Inglés de preuniversitarios vinculados al deporte puede usar.

En la encuesta a los especialistas queda sugerido:

- Que se reagrupen las alternativas según el tipo de clase donde se presentan.
- Que se indique en los rasgos distintivos de las mismas el tiempo lectivo que se le dedica.
- Que las alternativas pedagógicas se presenten en la preparación del nuevo curso escolar para su generalización en el onceno grado de la ESPA “Marcelo Salado”.
- Que la propuesta sirva de material de apoyo para el aprendizaje de Inglés con fines específicos en las escuelas de deporte.

Se procede a atender lo sugerido por los especialistas y a realizar las variaciones correspondientes para la estructuración definitiva de las alternativas pedagógicas.

2.4 Proyección de la intervención práctica.

Para la evaluación de la propuesta que se realiza, se emplea el pre-experimento, en el grupo seleccionado mediante un muestreo no probabilístico intencional, se aplica una prueba de entrada y otra de salida que permiten la evaluación de todos los indicadores, según las escalas establecidas y realizar un análisis de los resultados que se alcanzan con la aplicación de dicha propuesta.

Estos resultados se reflejan mediante tablas y gráficos acompañados con su respectiva valoración cualitativa.

Las variables experimentales que se definen y concretan son:

Variable Independiente:

Las alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos que se emplean en el Onceno grado de la ESPA “Marcelo Salado”, de Villa Clara, a partir del presupuesto de que su aplicación contribuye al mejoramiento de este proceso.

Variable Dependiente:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.³⁷

³⁷ Kaplun, M.: *Los materiales de aprendizaje. Marco para su elaboración*. UNESCO, Santiago, Chile, 1995, p.55

Si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.³⁸

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende.³⁹

Para Vigotsky⁴⁰ el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Aprendizaje al que se aspira:

Proceso que garantice en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propicie el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y auto determinación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Se asume que un alumno aprende el Inglés con fines específicos cuando se aplican alternativas pedagógicas que posibiliten el conocimiento, práctica y aplicación de los contenidos de la asignatura con determinado propósito y el estudiante sea capaz de construir el conocimiento sobre la base de los suyos propios.

Se define como **variable dependiente** de esta investigación el aprendizaje de Inglés con fines específicos, cuyas dimensiones e indicadores son:

Dimensión Cognitiva.

³⁸ Santos Moreno, A.: "Evaluación eficaz del aprendizaje". (Vía internet. Una propuesta constructivista). En: **Congreso Informática 2000**. (CD Room) La Habana, 2000.

³⁹ Piaget, J.: **Seis estudios de psicología**. Corregidor, Buenos Aires, Barral, 1975, pp.35- 41.

⁴⁰ Vigotsky, Lev Semionovich: **Pensamiento y lenguaje**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982, 95 p.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre vocabulario relacionado con el deporte.
2. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre situaciones o temas relacionados con el deporte.

Dimensión Procedimental.

Indicadores:

1. Nivel de desarrollo de habilidades alcanzadas por los estudiantes en el uso y aplicación de Inglés con fines específicos.

Dimensión Afectiva.

Indicadores:

1. Nivel de motivación por las clases de Inglés.
1. Nivel de satisfacción con la utilización de las alternativas pedagógicas

En la ***dimensión cognitiva***, el indicador 1 se evalúa según la siguiente escala:

Alto: Cuando el alumno domina el vocabulario relacionado con el deporte según el grado.

Medio: Cuando el alumno sólo domina parcialmente el vocabulario relacionado con el deporte según el grado.

Bajo: cuando el alumno no domina el vocabulario relacionado con el deporte según el grado.

El indicador 2 se evalúa atendiendo a la siguiente escala:

Alto: Cuando el alumno es capaz de emplear y crear situaciones o temas relacionados con el deporte.

Medio: Cuando el alumno puede utilizar situaciones o temas relacionados con el deporte, orientadas en clases, pero no es capaz de crear nuevos.

Bajo: Cuando al alumno le es imposible utilizar situaciones o temas relacionados con el deporte, ni crearlos.

En la **dimensión procedimental**, el indicador 1 se evalúa de la siguiente forma:

Alto: Cuando el alumno llega a la solución correcta de las actividades utilizando diferentes vías y apoyándose en sus conocimientos.

Medio: Cuando el alumno no puede concluir las actividades de forma independiente y necesita el apoyo del profesor o diferentes niveles de ayuda.

Bajo: Cuando el alumno no es capaz de darle solución a determinada actividad.

En la **dimensión afectiva**, el indicador 1 se evalúa de la siguiente forma:

Alto: Cuando los estudiantes están motivados por la clase de Inglés.

Medio: Cuando los estudiantes están poco motivados por la clase de Inglés.

Bajo: Cuando los estudiantes no están motivados por la clase de Inglés.

El indicador 2 se evalúa como se manifiesta a continuación:

Alto. Cuando el estudiante demuestra satisfacción con la realización de la alternativa pedagógica.

Medio: Cuando en determinados momentos el estudiante se muestra insatisfecho.

Bajo: Cuando el estudiante muestra insatisfacción en la realización de la actividad.

La **variable dependiente** se evalúa mediante la siguiente escala general, teniendo en cuenta los resultados de los indicadores en cada una de las dimensiones.

Alto:

- Cuando los cinco indicadores son altos.
- Cuando hay cuatro indicadores alto y uno medio.
- Cuando hay tres indicadores alto y dos medios.
- Cuando hay cuatro indicadores altos y uno bajo.

Medio:

- Cuando los cinco indicadores son medios.
- Cuando hay cuatro indicadores medio y uno alto.
- Cuando hay tres indicadores medio y dos bajos.

Bajo:

- Cuando los cinco indicadores son bajos.
- Cuando hay cuatro indicadores bajo y uno alto.
- Cuando hay tres indicadores bajos y dos medios.
- Cuando hay tres indicadores bajos, uno medio y uno alto.

Se aplica una prueba inicial o de diagnóstico y una prueba final o de comprobación con el objetivo de evaluar el estado inicial y final de cada uno de los indicadores individualmente por estudiantes y colectivamente en el grupo muestra.⁴¹

Es la prueba de entrada la que precisa el estado inicial en el momento en que se da comienzo al preexperimento, concretando la información por cada indicador específico.

La prueba de salida aplicada una vez concluido el preexperimento da la transformación deseada en cada indicador planteado, al analizar sus resultados comparativamente con los iniciales permite valorar la efectividad de la propuesta realizada.

En el período comprendido entre la prueba inicial y la final juega un papel fundamental la evaluación sistemática y una evaluación intermedia que sirve de termómetro indicando en qué dirección se mueven los resultados de los estudiantes y del grupo.

La prueba inicial, está conformada por tres actividades, la actividad 1 tiene por objetivo definir el conocimiento que posee cada estudiante del Inglés general de acuerdo a su grado.⁴²

Las actividades 2 y 3 de esta prueba tienen por objetivo comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre vocabulario y temas relacionados con el deporte en el idioma Inglés, así como permiten comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades alcanzadas por los alumnos en el Inglés con fines específicos.

⁴¹ Ver anexos 6 y 7.

⁴² Ver anexo 6.

La prueba final está conformada por una sola actividad que de forma integrada permite la evaluación de cada uno de los indicadores planteados.⁴³

La evaluación de los indicadores de la dimensión afectiva en el momento inicial se realiza tomando en consideración los resultados arrojados por la encuesta realizada a los estudiantes de 11no grado; se hacen corresponder las preguntas 5 y 6 con el indicador 1 y la pregunta 9 con el indicador 2.

Al concluir el experimento los indicadores de esta dimensión son evaluados a través de los resultados obtenidos con la aplicación de un PNI.

2.5 Análisis de los resultados obtenidos con la implementación de las alternativas pedagógicas.

Aplicación de la ***Prueba Oral Inicial o de Diagnóstico (prueba de entrada)***:

Esta prueba se realiza con el objetivo de evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes al aplicar el Inglés general y el Inglés con fines específicos antes de recibir la influencia de alternativas pedagógicas con estos fines.⁴⁴

Una vez aplicada la Prueba Inicial, se tienen los resultados iniciales del pre-experimento que se analizan a continuación:

En la ***dimensión cognitiva***:

Indicador 1. Se evalúa el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre vocabulario relacionado con el deporte.

9 estudiantes fueron evaluados de alto lo que representa un 30%.

9 estudiantes fueron evaluados de medio lo que representa un 30%.

12 estudiantes fueron evaluados de bajo lo que representa un 40%

⁴³ Ver anexo 7.

⁴⁴ Ver anexo 6.

Indicador 2. Se evalúa el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre situaciones o temas relacionados con el deporte.

6 estudiantes, obtienen la calificación de alto lo que representa el 20%.

12 son evaluados de medio para un 40%

12 estudiantes reciben la evaluación de bajo lo que significa un 40%.

Estos resultados demuestran que los estudiantes no tienen dominio de vocabulario relacionado con el deporte y en muchos casos lo desconocen, además, no están preparados para enfrentar o crear situaciones o temas relacionados con el deporte.

En la **dimensión procedimental:**

Indicador 1. Se evalúa el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por los estudiantes en el uso y aplicación de Inglés con fines específicos.

Al hacer el análisis de los resultados de este indicador se puede constatar que:

4 estudiantes son evaluados de alto para un 13%.

13 estudiantes son evaluados de medio lo que equivale al 43%

13 estudiantes se evalúan de bajo para un 43%.

Al profundizar en el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes se puede comprobar que no han desarrollado habilidades en el uso de vocabulario y situaciones relacionadas con el deporte.

En la **dimensión afectiva:**

Indicador 1. Se evalúa el nivel de motivación por las clases de idioma Inglés.

Al tabular los resultados de este indicador se puede apreciar que algunos alumnos sienten motivación por la asignatura y que en otros casos es posible lograrla.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

8 estudiantes evaluados de alto para un 27%

18 evaluados de medio para un 60%

4 estudiantes evaluado de bajo lo que equivale a un 13%.

Indicador 2. Se evalúa el nivel de satisfacción con la aplicación de alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

17 estudiantes evaluados de alto para un 57%

11 se evalúan de medio para un 37%

2 son evaluados de bajo para un 6%

Estos resultados demostraron que muchos de los estudiantes estaban de acuerdo con la aplicación de las alternativas pedagógicas que significarían cambios en la asignatura y nuevas formas de adquirir el conocimiento.

Al evaluar la **variable dependiente** se puede comprobar que existe necesidad de acción, pues en el grupo hay un total de:

12 estudiantes evaluados de bajo para un 40%.

10 estudiantes se evalúan de medio que equivale a un 33%

8 estudiantes evaluados de alto igual a un 27%.

Al aplicar la propuesta se da seguimiento continuo y sistemático a cada estudiante en los diferentes indicadores, para ello se utiliza la atención a diferencias individuales, se trabaja extra clase con los deficientes, se utilizan en el aula diccionarios especializados y se aplican evaluaciones orales y escritas. Estas últimas permiten comprobar que se produce un salto en sentido positivo en cada uno de los indicadores, lo que se refleja en la tabla de resultados del preexperimento.

Al concluir el preexperimento se aplica la **prueba final (prueba de salida)** para constatar los cambios ocurridos como efecto de la aplicación de la propuesta; la misma arrojó los siguientes resultados:

Dimensión cognitiva:

Indicador 1

Se evalúan de alto 22 estudiantes para un 74%.

Se evalúan de medio 7 estudiantes para un 23%.

Se evalúa de bajo 1 estudiante para un 3%.

Se puede constatar que el nivel de conocimiento del estudiante se incrementa con la aplicación de acciones que le permitan adquirir nuevo vocabulario en el Inglés relacionado con el deporte.

Indicador 2

Se evalúan de alto 12 estudiantes para un 40%.

Se evalúan de medio 16 estudiantes para un 53%.

Se evalúan de bajo 2 estudiantes para un 7%.

Con los resultados alcanzados se demuestra el cambio debido a la aplicación de las alternativas pedagógicas las que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y empleen sus conocimientos en nuevas situaciones y temas relacionados con el deporte.

Dimensión procedimental:

Indicador 1

Se evalúan de alto 16 estudiantes para un 53%.

Se evalúan de medio 12 estudiantes para un 40%.

Se evalúan de bajo 2 estudiantes para un 7%.

En los resultados obtenidos se aprecia cómo los estudiantes desarrollan habilidades en el uso de la lengua inglesa al aplicar el Inglés con fines deportivos a través de las alternativas pedagógicas trabajadas en clases.

Dimensión afectiva:

Indicador 1

Se evalúan de alto 26 estudiantes para un 87%.

Se evalúan de medio 3 estudiantes para un 10%.

Se evalúa de bajo 1 estudiante para un 3%.

Al analizar los resultados del indicador se puede concluir que el nivel de motivación de los estudiantes por las clases de Inglés aumentó considerablemente.

Indicador 2

Se evalúan de alto 28 estudiantes para un 93%.

Se evalúan de medio 2 estudiantes para un 7%.

Se evalúan de bajo 0 estudiantes para un 0%.

Estos resultados demuestran el grado de satisfacción de los estudiantes con la aplicación de las alternativas pedagógicas. Se demuestra que es necesario el cambio.

Al evaluar finalmente la **variable dependiente** se aprecia que:

26 estudiantes se evalúan de alto para un 86%.

2 estudiantes se evalúan de medio para un 7%.

2 estudiantes se evalúan de bajo para un 7%.

Los estudiantes números 30 y 14 se mantienen en la categoría de bajo debido a que aún presentan dificultades en el uso del vocabulario deportivo, necesitan de niveles de ayuda para llegar a crear situaciones o temas relacionados con el deporte y presentan rasgos de timidez al expresar sus ideas. Se debe señalar que a pesar de estas dificultades se observan avances en cuanto a la comunicación en el grupo y con el profesor directamente.

Es apreciable la existencia en el grupo de alumnos con habilidades que superan las expectativas de la asignatura en el grado.

En los anexos 11, 12 y 13⁴⁵ se puede observar mediante un gráfico de barras el movimiento experimentado en cada indicador y en el anexo 14⁴⁶ la **variable dependiente** al inicio y al final de la aplicación de la propuesta. La valoración es

⁴⁵ Ver anexos 11, 12, 13.

⁴⁶ Ver anexo 14.

positiva pues en todos los casos se puede constatar un desplazamiento creciente de las mismas.⁴⁷

Se destaca cómo se elevan los resultados después de la aplicación de la propuesta en cada uno de los indicadores y por consiguiente, en la variable dependiente, lo que se refleja en los resultados obtenidos en la validación. Se observa una mayor preparación en la asignatura de Inglés para el uso del vocabulario relacionado con el deporte y el tratamiento y creación de situaciones sobre este tema. Se logra también, aumentar la motivación por el aprendizaje de una asignatura que responde a sus intereses y necesidades.

⁴⁷ Ver anexo 14.

Conclusiones

El aprendizaje de Inglés con fines específicos tiene en cuenta los principios del enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas por lo que adquiere un significado especial dentro de las transformaciones educacionales; el desarrollo positivo del mismo permite al estudiante de las escuelas de deporte adquirir vocabulario y relacionarse con situaciones y temas propios del contexto donde actúan y que responden a sus necesidades, intereses y motivaciones presentes o futuras.

El diagnóstico realizado evidencia que existen dificultades en el aprendizaje de Inglés con fines específicos en el oncono grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado” de Villa Clara.

Las alternativas pedagógicas sugeridas pueden contribuir al aprendizaje de Inglés con fines específicos en las escuelas de deporte.

Los especialistas valoran positivamente las alternativas pedagógicas aplicadas al aprendizaje de Inglés con fines específicos en el oncono grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado” de Villa Clara.

La implementación de las alternativas pedagógicas favorece el aprendizaje de Inglés con fines específicos en el oncono grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Marcelo Salado” de Villa Clara, lo que quedó demostrado en los resultados del estadígrafo aplicado.

Recomendaciones

- Generalizar y aplicar el presente trabajo en los grupos de 11no grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético, dado por la contribución que genera el aprendizaje de Inglés con fines específicos.
- Divulgar la propuesta en otros centros de enseñanza deportiva de Educación Medio- Superior.

Bibliografía

Abbot, G y P. Wingard: ***The Teaching of English as an International Language***, Collins, 1981.

Báez, M: ***Hacia una comunicación más eficaz***. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Báxter Pérez, Esther y otros: “La escuela y el problema de la formación del hombre.” P.143-192. En: ***Compendio de Pedagogía***. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Bernal Díaz, Pedro S: ***Sistema didáctico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comunicación oral en idioma inglés en estudiantes de medicina***. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2008.

Bosch González, Ernestina de los A: ***El inglés con fines específicos en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Visión sistemática y de superación continua***. (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.

_____: ***Sistema de Superación de Idioma Inglés para los profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara***. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2007.

Brínguez Cuello, Alexis: ***Sistema de Actividades para el mejoramiento de la habilidad de comprensión de lectura en alumnos de Onceno Grado a partir de un enfoque comunicativo***. (Tesis de Maestría), Villa Clara, Cuba, 2002.

British Columbia Teachers' Federation: ***Strategies for Language Learning***. A joint project with the National Union of Education , Science and Sports Workers of Cuba (SNTECD), the Cuban Ministry of Education and the British Columbia Teachers' Federation, December, 2003.

_____: ***Communicative Approaches to Evaluation in Foreign Languages***. A joint project with the National Union of Education, Science and Sports Workers of Cuba (SNTECD), the Cuban Ministry of Education and the British Columbia Teachers' Federation, December, 2003

- _____ : ***Creating a Language Learning Classroom***. A joint project with the National Union of Education, Science and Sports Workers of Cuba (SNTECD), the Cuban Ministry of Education and the British Columbia Teachers' Federation, December, 2003.
- _____ : ***Language Enhancement Activities***. A joint project with the National Union of Education, Science and Sports Workers of Cuba (SNTECD), the Cuban Ministry of Education and the British Columbia Teachers' Federation, December, 2003.
- Brown, G y G. Yule: ***Teaching the Spoken Language***. Cambridge University Press, 1983.
- Brumfit, C: ***Problems and Principles in English Teaching***. Pergamon Press, 1980.
- Brumfit, C. y K. Johnson: ***The Communicative Approach to Language Teaching***. Oxford University Press, 1989.
- Camacho Delgado, Alfredo Andrés: ***La enseñanza comunicativa del inglés en las transformaciones de la Secundaria Básica; un modelo teórico curricular para su perfeccionamiento en el territorio***. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 2002.
- Canale, M: "Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos." En: ***Signos: teoría y práctica de la educación***. No.17, enero-marzo, 1996, pp.54-62.
- Cassany, D: ***Enseñar lengua***. Editorial GRAO, España, 1994.
- Castro, Fidel: ***Discurso de inauguración del Congreso Pedagogía 2003***. La Habana, 2003.
- Chávez, J: ***Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países iberoamericanos***. La Habana, 1996.
- Co. de autores: "Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura", En: ***Fundamentos de la Investigación Educativa***. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
- _____ : "Problemas actuales de la educación", En: ***Fundamentos de la Investigación Educativa***. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.

- _____ : “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”, En: **Fundamentos de la Investigación Educativa**. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
- _____ : “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa”, En: **Fundamentos de la Investigación Educativa**. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
- _____ : **VI Seminario Nacional para educadores**. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
- _____ : **Fundamentos de la investigación educativa**. Maestría No.1. Módulo2. Tabloide. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, p.31.
- _____ : **Prioridades para la educación preuniversitaria**. Documento del MINED, La Habana, 2005.
- _____ : **Objetivos priorizados del MINED para el curso 2006- 2007**. Documento del MINED, La Habana, 2006.
- _____ : Programas e indicaciones metodológicas de Inglés para 11no grado. Soporte magnético.
- Del Toro Alonso, Mayra: **Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil**. (Tesis Doctoral), La Habana, 2007.
- Domínguez Pacheco, Pedro Valois: **La aceleración del aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales de la medicina**. (Tesis Doctoral), Villa Clara, 1999.
- Fernández, A: **La atención a la diversidad en el campo educativo**. Proyecto de investigación, ISPEJV, La Habana, 2003.
- García Galló, Gaspar J: **Bosquejo histórico de la educación en Cuba**. Editorial de libros para la educación, La Habana, 1978, pp.89.
- _____ : **Compendio de Pedagogía**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- García Gómez, Teresa: “El turno de la educación dominada: el nudo de la Red.” En: **Revista de Cultura, ASOCIACIONISMO y movimientos sociales**. Madrid, 2004. pp.3- 4.

- Gimez Soclano, M y Puiggri, A: "El sentido de las alternativas pedagógicas en la formación: Presupuestos y campos de problematización en la historia de la educación latinoamericana." En: <http://www.nodo50.org/cdc/cedap.htm> 2003.
- González Castro, Vicente: **Profesión: Comunicador**. Editorial Pablo de la Torriente Brau, Ciudad de La Habana, 1993.
- González Pérez, Luis Antonio: **Sugerencias metodológicas para el desarrollo de las habilidades orales en Inglés 7mo grado mediante el uso de los materiales de video**. (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.
- González Rey, Fernando: **Comunicación, personalidad y desarrollo**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995, pp.139.
- Gramsi, Antonio: **La alternativa pedagógica**. Fontamora, 2003.
- Holden, S: **English for specific purposes**. Modern English Publications, 1977.
- _____ : **Focus on the learner**. Modern English Publications, 1983.
- Hutchinson, Tom y Alan Waters: **English for Specific Purposes**. Cambridge University Press, 1987.
- Irizar Valdés, Antonio: **Notas del curso de postgrado La enseñanza comunicativa del inglés**. ISP "Félix Varela", Santa Clara, Febrero, 1989.
- _____ : **ESP: A Project Approach: A Journal of English Language Teaching in Cuba**. British Council, December, 2004.
- Johnson, K. y K. Morrow: **Communication in the classroom**. Longman, 1981.
- Kaplun, M.: **Los materiales de aprendizaje. Marco para su elaboración**. UNESCO, Santiago, Chile, 1995, p.55
- Lomas, C: **El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua**. Editorial Paidós, Barcelona, 1998.
- López García, Eduardo R: **English- Spanish Glossary of Terms and Phrases for Weightlifting**. (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2002.
- Martí, José: **Obras completas. T- II**, La Habana, 1975.
- Martínez Llantada, Marta y otros: **Metodología de la investigación educativa. Desafío y polémica actuales**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, pp.233.
- Mirabert, G: "Diga usted, ¿cuándo una clase es activa?". En: **Educación**. La Habana, 1989.

- Miranda Lera y Co. de autores: ***Selección de Lecturas de Cultura Política II***. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- Modelo, L: “Hay que cambiar la historia de qué significa enseñar”. En: ***Zona Educativa***, año 2, no.13, Argentina, 1997.
- Naiman, N: “A communicative Approach to Pronunciation Teaching”, En: ***Teaching American English Pronunciation***. Avery y Ehlich Editors, OUP, 1995.
- P. Valdés, Nelson: “Cuba y la tecnología de la información”, En: ***Temas***, no. 31, octubre- diciembre, 2002.
- Pheby, John: ***The OXFORD- DUDEN PICTORIAL ENGLISH DICTIONARY***. Oxford University Press, 1981.
- Piaget, J.: ***Seis estudios de psicología***. Corregidor, Buenos Aires, Barral, 1975, pp.35- 41.
- Rico Montero, Pilar: “Parte II: Problemas de la enseñanza aprendizaje. 2.1 Algunas Características de la actividad de aprendizaje y desarrollo de los alumnos”. En: ***Compendio de Pedagogía***. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. pp.61- 67.
- Ribalta Vizcaíno, Lourdes: ***Alternativa metodológica con enfoque participativo para estimular la motivación profesional pedagógica en los predestacamentos pedagógicos de la enseñanza técnica profesional***. (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2007.
- Rodríguez Ávila, Zoila R: ***Curso de superación de idioma Inglés con enfoque comunicativo para los entrenadores de la ESPA “Manuel Fajardo Rivero” de Holguín***. (Tesis de Maestría), La Habana. 2000.
- Rodríguez Mora García, Mario: “¿Se aprende en las escuelas?”, En: ***Temas***, no. 31, octubre- diciembre, 2002.
- Roméu, A: “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media”. En: ***Taller de la palabra***. Editorial Pueblo y educación La Habana, 2001.
- Rubio Mesa, María de los A: ***Programa de posgrado acelerado para estimular la competencia comunicativa en idioma inglés en profesionales de la salud pública***. (Tesis de Maestría), Villa Clara, 2006.
- Ruiz Iglesias, Magalys: ***Cómo enseñar comunicativamente***. INAES. AC, México. DF, 1995.

- _____ : **Didáctica del enfoque comunicativo**. Instituto Politécnico Nacional, México, 1999.
- Saad, Dayán, Elisa y Diana Pacheco: "Teoría general de sistemas. Enfoque de sistemas, modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje". En: **Taller de Diseño Internacional. (Manual del Participante)**. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México, 1991, pp. 204 -256.
- Santos Morales, Pablo: **Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina**. FCF "Manuel Fajardo", Villa Clara, 1998.
- Santos Moreno, A.: "Evaluación eficaz del aprendizaje". (Vía internet. Una propuesta constructivista).En: **Congreso Informática 2000**. (CD Room) La Habana, 2000.
- Savignon, S: **Communicative competence: theory and classroom practice**. Massachusetts, Addison- Wesley, 1983.
- Sierra Salcedo, Regla: **Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico**. Material impreso. ISPEJV. Facultad de Pedagogía, La Habana, 1991.
- _____ : "Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". En: **¡Didáctica! ¿Qué didáctica?** La Habana, 2004, pp. 175-180.
- Spring, Joel: "La crítica radical de la enseñanza. El nudo de la Red". En: **Revista de cultura ASOCIACIONISMO y movimiento sociales**. Madrid. 2004. pp: 3-14, 8-17.
- Terroux, Georges y Howards Woods: **Teaching English in a World at Peace**. Mcbill University, Montreal, 1991.
- Valdés Montero, Belkis y Co. de autores: **Español comunicativo**. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana, 2004.
- Valle Lima, Alberto: "Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual". P.329-354. En: **Compendio de Pedagogía**. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Varela Piloto, María del C: **Alternativa pedagógica para emplear la televisión educativa y del libro en las clases de Historia en la escuela primaria**. (Tesis Doctoral) Villa Clara, 2006.

- Viegas Fernández, Joao: “*La educación que necesitamos*”, En: **Temas**, no 31, octubre- diciembre, 2002.
- Vigotsky, Lev Semionovich: ***Pensamiento y lenguaje***. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982, 95 p.
- Vitier, Cintio: ***Cuadernos Martianos II***, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- _____ : ***Cuadernos Martianos III***, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- _____ : ***Martí en la Universidad IV***, Editorial Félix Valera, Ciudad de la Habana, 1997
- _____ : “Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana”. En: ***Revista educación***. La Habana, no.100. mayo-junio, 2000. p. 7-14.
- Widdowson, H: ***Teaching Language as Communication***. Oxford University Press, 1978.
- Wilkins, D: ***Second Language Teaching and Learning***. Arnold, 1974.

Anexo 1

Revisión y análisis del programa de inglés de oncono grado.

Objetivos:

Verificar la existencia de contenidos vinculados al Inglés con fines específicos, fundamentalmente vocabulario y situaciones relacionadas con el deporte.

Cuestionario

Pregunta #1:

¿Qué vocabulario referido al deporte se sugiere en el programa de oncono grado?

Pregunta #2:

¿Qué situaciones se acercan a las que pudieran enfrentar un profesional del deporte, en sus cuatro áreas de acción: Educación Física, Recreación, Terapéutica y Deporte, en las video- clases?

Anexo 2

Guía para la revisión del Cuaderno de Trabajo de Inglés de Onceno Grado.

Objetivos

Caracterizar los ejercicios del Cuaderno de Trabajo de Inglés de Onceno Grado, destinados a favorecer el uso de Inglés con fines específicos en escuelas vinculadas al deporte.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Correspondencia entre los ejercicios del Cuaderno de trabajo y los objetivos de la asignatura Inglés en Onceno Grado.
2. Sistemática.
3. Niveles de Asimilación.
4. Cantidad de ejercicios que se proponen
5. Enfoque desde la perspectiva comunicativa.
6. Utilización de Inglés con fines específicos en el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua.

Anexo 3

Guía para la observación de video- clases.

Objetivo:

Constatar el uso de vocabulario y situaciones relacionadas con el deporte

Guía de Observación

- Tiempo de duración de la clase
- Tipo de ejercicios
- Sistematización.
- Niveles de Asimilación
- Vocabulario y situaciones referidas al deporte que se emplean en la video-clase.
- Ejercicios en que se emplea el Inglés con fines específicos.
- Tiempo destinado para realizar los ejercicios y para revisarlos.

Anexo 4

Encuesta a profesores de Inglés de Onceno Grado.

Objetivo:

Conocer los criterios y aspectos esenciales tomados en consideración para desarrollar el Inglés con fines específicos.

Parte Inicial.

Profesor:

Esta investigación está encaminada a favorecer el desarrollo de la aplicación de alternativas pedagógicas para el desarrollo de Inglés con fines específicos en escuelas deportivas de nivel medio, respondiendo a las necesidades de estos estudiantes. Por eso, es necesario contar con una serie de informaciones que ayuden a la concepción del trabajo. Se solicita, por tanto su colaboración para lo cual se ruega contestar las siguientes preguntas.

Muchas Gracias

Cuestionario

1. ¿Considera la asignatura que imparte de importancia para el futuro graduado de este centro?
Si ___ No ___
2. ¿Desarrolla la competencia comunicativa del inglés en sus clases?
Si ___ No ___
3. ¿Aplica y ejercita UD. las cuatro habilidades de la lengua en clases?
Si ___ No ___
4. ¿Se sienten motivados sus alumnos con los temas tratados en clases?
Si ___ No ___
5. ¿Se sienten motivados sus alumnos con los ejercicios y actividades realizadas en clases?

Si ___ No ____

6. ¿Considera que los temas y actividades realizadas en clases responden a los intereses del futuro graduado de una escuela de deporte?

Si ___ No ____

7. ¿Estaría UD. dispuesto a aplicar alternativas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de Inglés con fines específicos?

Si ___ No ____

8. ¿Considera significativo trabajar el Inglés con fines específicos atendiendo motivaciones e intereses del estudiante de escuelas deportivas?

Si ____ No _____

Anexo 5

Encuesta a estudiantes de Onceno Grado.

Objetivos:

Evaluar el grado de interés, motivación, satisfacción y perspectivas de los estudiantes de Onceno Grado por el aprendizaje de Inglés con fines específicos.

Parte Inicial

Estimados estudiantes:

Como parte de la labor por lograr vías que faciliten y motiven el aprendizaje del idioma Inglés, a la vez que respondan a las necesidades de los estudiantes, se realiza esta investigación. Por tal motivo solicitamos su colaboración, con respuestas sinceras al siguiente cuestionario.

Muchas Gracias

Cuestionario.

1. Enumera según tu preferencia a qué dedicas tu tiempo libre:

- Leer
- Practicar Deportes
- Estudiar
- Escuchar Música
- Mirar la TV
- Salir a pasear
- Conversar con los amigos.

2. ¿Cuáles son tus perspectivas al graduarte de este centro?

- Estudiar una carrera universitaria vinculada al deporte.
- Estudiar una carrera universitaria no vinculada al deporte.

_____ No continuar estudiando.

_____ Otras

3. ¿Cuál es tu asignatura favorita? _____

4. ¿Te gusta el Idioma Inglés? Si _____ No _____

5. ¿Consideras el aprendizaje de este idioma importante para tu futuro desempeño?.

Si _____ No _____

6. ¿Te sientes motivados por los temas tratados en las clases de Inglés?

Si _____ No _____

7. ¿Ha sido tratado el tema del deporte en las videos –clases? Si _____ No _____

8. ¿Se incluyen temas deportivos en las clases de Inglés? Si _____ No _____

9. ¿Te agradecería conocer vocabulario y tratar situaciones relacionadas con el deporte en esta segunda lengua? Si _____ No _____

Anexo 6

Prueba oral inicial o de diagnóstico (Prueba de Entrada).

Objetivo:

Evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes al aplicar el Inglés general y el Inglés con fines específicos antes de recibir la influencia de alternativas pedagógicas con estos fines, a situaciones que las incluyen.

- I. Answer the following questions.
 - a. What's your name?
 - b. Where do you live?
 - c. How old are you?
 - d. Are you an athlete?
 - e. What sport do you practice?
 - f. Do you train everyday?

- II. Complete the following sentences using words from the list.
 - a. Victor Mesa is a _____.
 - b. Silvio Rodriguez is a _____.
 - c. Ana Fidelia Quiróz is a _____.

List: runner, teacher, swimmer, baseball player, singer.

- III. Comment on the sport you practice.

Anexo 7

Prueba oral final o de comprobación (Prueba de Salida).

Objetivo:

Evaluar habilidades y conocimientos adquiridos como resultado de la aplicación de alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos a través de una situación vinculada a la esfera deportiva.

Listen to the situation and talk about the items given.

You are an outstanding sport figure and you have obtained important results during your career.

- Sport you practice
- Some accessories you need to play
- Rules of the sport you practice.
- Characteristics of the sport area.
- Types of events to participate.

Método “Criterio de Especialista”.

Compañero(a):

UD. ha sido seleccionado para solicitarle el criterio con relación a las alternativas pedagógicas para el aprendizaje de Inglés con fines específicos, las cuales en manos de especialistas ayudarán al perfeccionamiento del mismo y a la preparación de los docentes para el trabajo con las habilidades comunicativas.

Usted podrá atender a:

- Nivel científico de la propuesta.
- Nivel de actualidad.
- Pertinencia social.
- Asequibilidad de la propuesta.
- Posibilidad de contribución de la propuesta al aprendizaje de Inglés con fines específicos en las escuelas de deporte.
- Novedad científica.
- Posibilidad de generalización.
- Aciertos.
- Deficiencias.
- Sugerencias.

Muchas Gracias.

Anexo 9
Clasificación de los especialistas:

No .	Especialista	Experiencia en Educación	Categoría Científica	Categoría Docente	Título	Desempeño actual	Centro de Trabajo
1	Juan A. García	28 años		Instructor	Lic. Educación	Profesor Inglés	ESPA
2	Ernestina Bosch	40 años	Máster y Dr.C Pedagógicas	Auxiliar	Lic. Educación	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
3	Armando Iznaga	31 años	Máster	Asistente	Lic. Educación y Cultura Física	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
4	Jorge F. Rodríguez	33 años	Máster	Auxiliar	Lic. Educación	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
5	Maritza Águila	25 años		Asistente	Lic. Educación	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
6	Alexis Brínguez	30 años	Máster	Asistente	Lic. Educación	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
7	Eduardo López	29 años	Máster	Asistente	Profesor de Secundaria Superior	J' Dpto. Idiomas	FCF "Manuel Fajardo"
8	Sonia Ruiz	27 años		Instructor	Lic. Educación	Profesor Inglés	FCF "Manuel Fajardo"
9	Alfredo Camacho	30 años	Dr.C Pedagógicas	Titular	Lic. Educación	Vice decano docente Fac. Media-Superior.	ISP "Félix Varela"
10	Deyse M. Fernández	27 años	Máster	Auxiliar	Profesor de Secundaria Superior	Profesora MELI Resp. Prov. Asignatura Inglés	ISP "Félix Varela"

Anexo 10

Resultado de la Evaluación por Indicadores

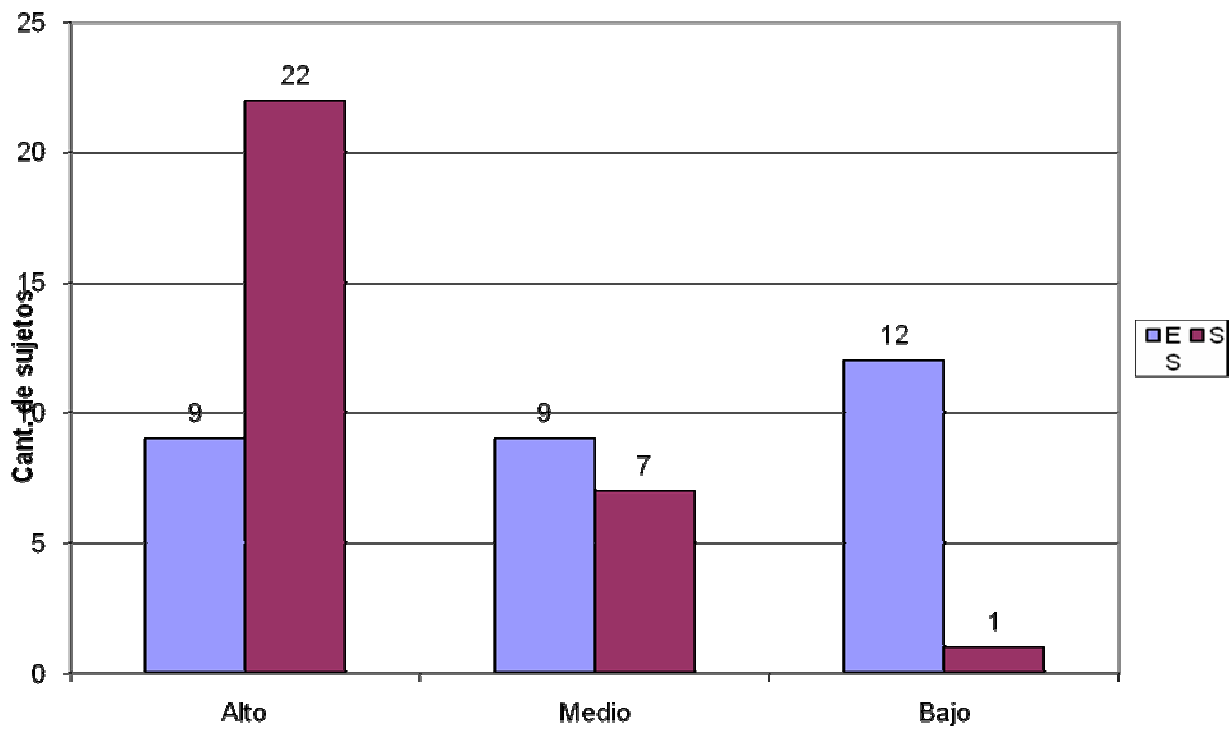
No. De alumnos	Dimensión Afectiva				Dimensión Procedimental		Dimensión Afectiva				Variable Dependiente	
	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 1		Indicador 1		Indicador 2		E	S
	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3
3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
6	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3
7	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3
8	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
9	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3
10	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
11	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
14	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
16	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3
18	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
19	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
21	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3
22	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3
23	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3
24	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
26	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1

	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S
Alto (3)	9	22	6	12	4	16	8	26	17	28	8	26
Medio(2)	9	7	12	16	13	12	18	3	11	2	10	2
Bajo(1)	12	1	12	2	13	2	4	1	2	0	12	2

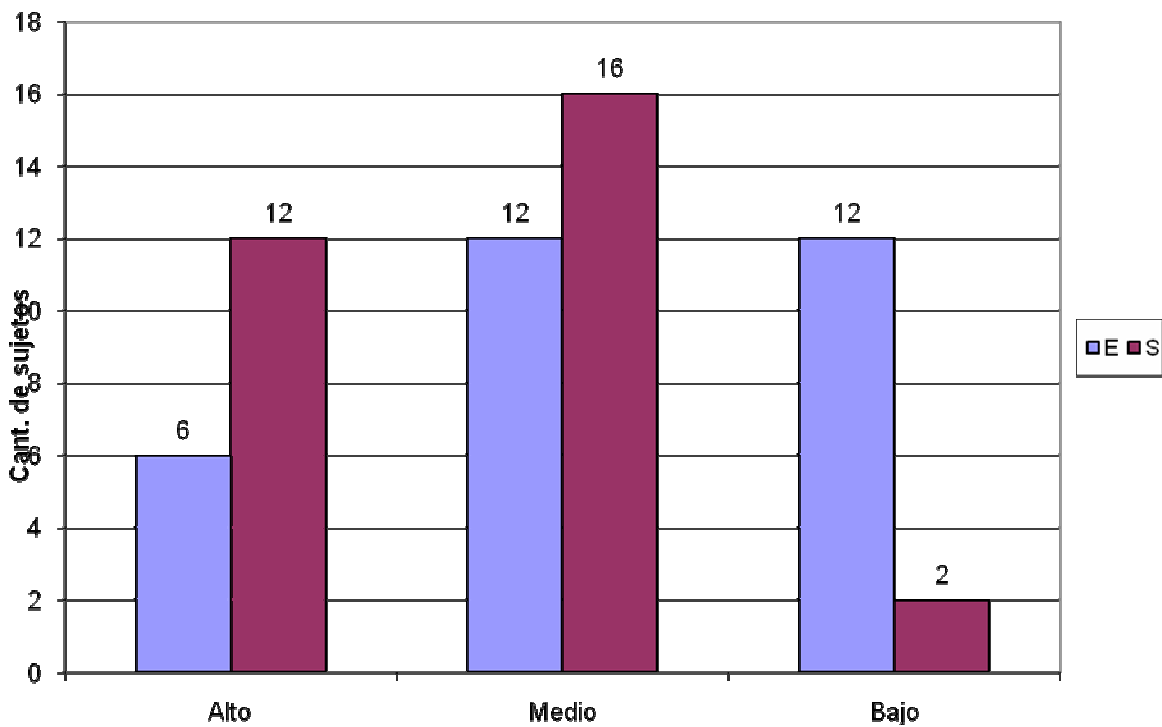
Referencia: E= Prueba de Entrada
S= Prueba de Salida

Anexo 11

Dimensión Cognitiva. Indicador 1

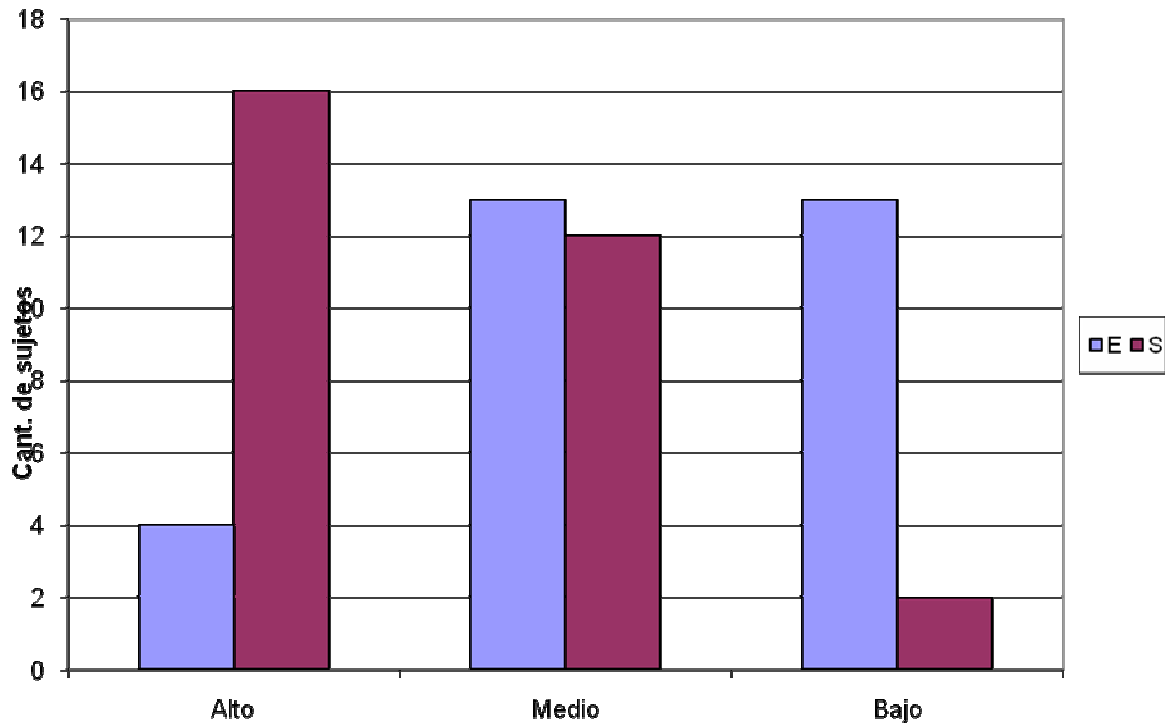


Dimensión Cognitiva. Indicador 2



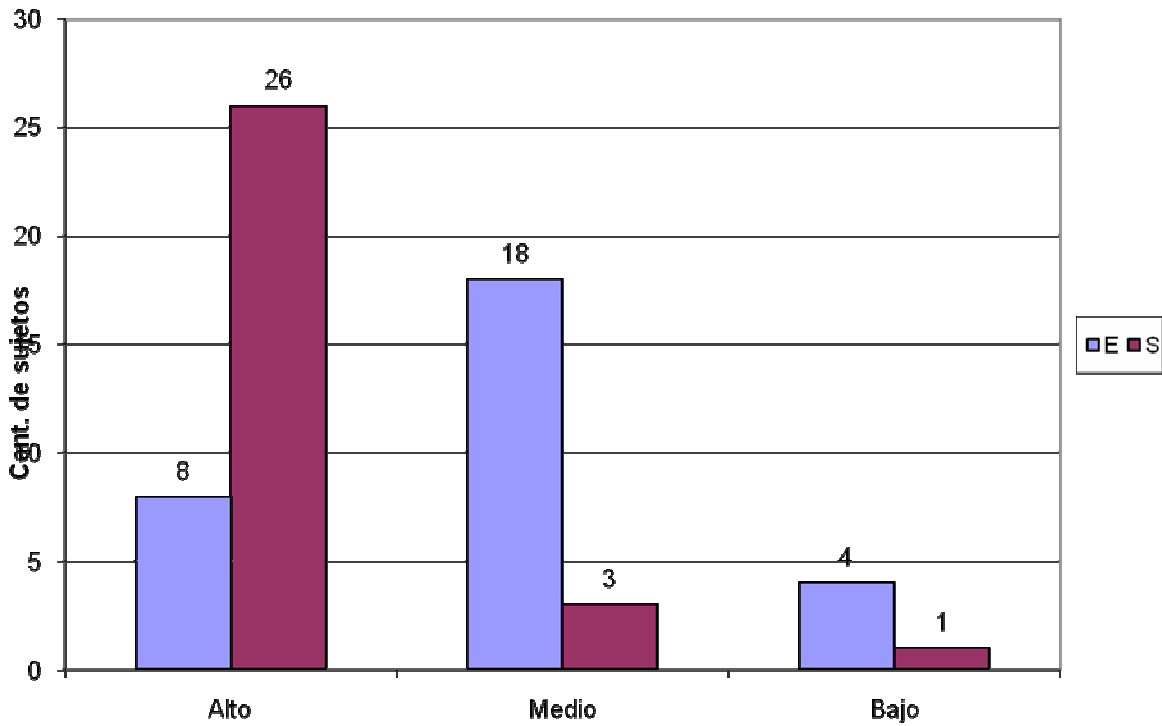
Anexo 12

Dimensión Procedimental. Indicador 1

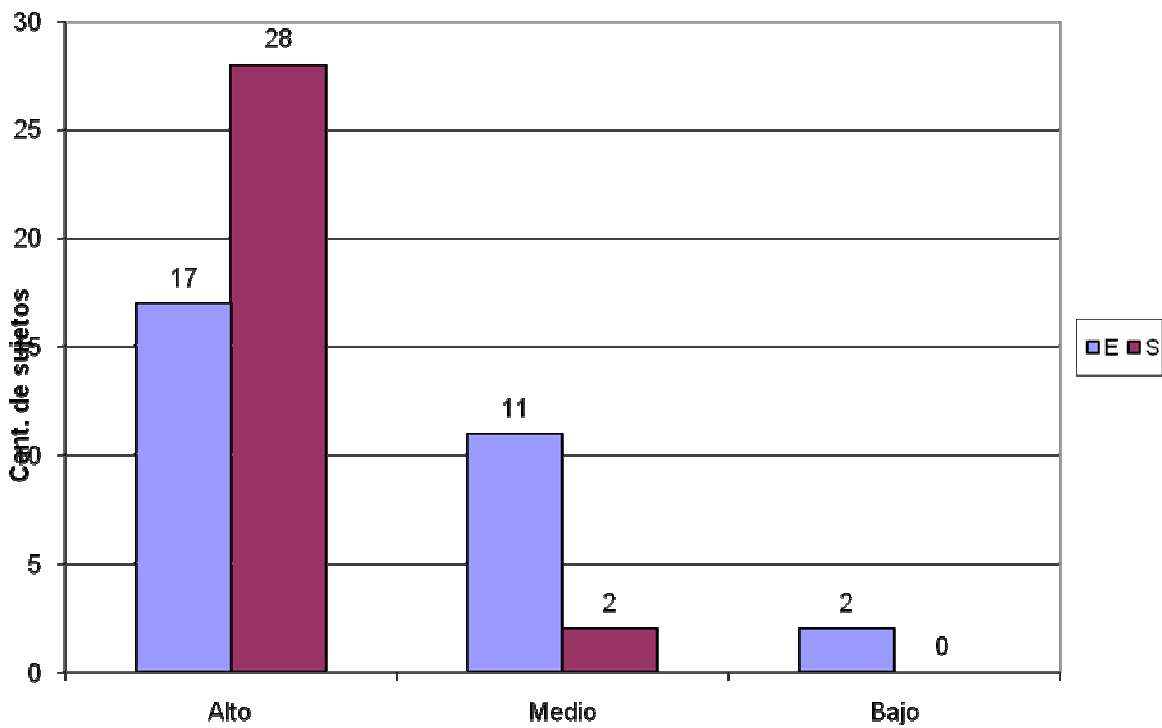


Anexo 13

Dimensión Afectiva. Indicador 1



Dimensión Afectiva. Indicador 2



Anexo 14

Resumen Variable Dependiente

