

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RECREACIÓN



La Educación Física adaptada con enfoque didáctico-tecnológico en la modalidad ambulatoria en Santa Clara.

Tesis presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Metodología de la Educación Física Contemporánea

Mención: Cultura Física Terapéutica, Escolar y Comunitaria.

Autor: Lic. Reinier De la Cruz Cadaya

Santa Clara, 2024

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS



Título: La Educación Física adaptada con enfoque didáctico-tecnológico en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

Tesis presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Metodología de la Educación Física Contemporánea
Mención: Cultura Física Terapéutica, Escolar y Comunitaria.

Autor: Lic. Reinier De la Cruz Cadaya

Tutores:

Dra. C. Daniela Milagros Palacio González

Dr. C. José Díaz Barahona

Santa Clara, 2024

ÍNDICE

		Pág.
INTRODUCCIÓN -----		1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA CON ENFOQUE DIDÁCTICO-TECNOLÓGICO PARA ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA ENSEÑANZA AMBULATORIA.		8
1.1	La Educación física adaptada, oferta docente necesaria para una escuela primaria más inclusiva.	8
1.2	La Enseñanza ambulatoria en Cuba, sustentos socio-pedagógicos.	10
1.2.1	La discapacidad físico-motora tributaria de la enseñanza ambulatoria en la escuela primaria en Cuba.	10
1.3.	La Educación Física Adaptada como marco propicio para la atención al escolar de la enseñanza ambulatoria.	18
1.4	Los recursos didácticos en el proceso de la educación física adaptada en la modalidad enseñanza ambulatoria.	21
1.5	Los recursos tecnológicos para la implementación de la EFA en la enseñanza ambulatoria.	31
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA AMBULATORIA EN SANTA CLARA		34
2.1	Contextualización de la investigación	34
2.2	Tipo de estudio.	34
2.3	Población y/o muestra	34
2.4	Métodos, técnicas e Instrumentos empleados en la investigación	35
2.5	Resultado de la aplicación de los Métodos, técnicas e Instrumentos.	41
2.6	Evaluación de la Alternativa pedagógica	53
IV	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
V	Bibliografía	
VI	Anexos	

RESUMEN

La educación física adaptada como proceso, no está exenta del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), recomendadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), como herramienta para el desarrollo de las acciones en todos los niveles y ámbitos educativos, como la modalidad de enseñanza ambulatoria en Santa Clara. El objetivo que se formula: proponer una alternativa pedagógica con enfoque didáctico-tecnológico, para la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara. Se emplean métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos matemáticos para el procesamiento de la información desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. La *población* principal es de diez escolares con discapacidad físico motora, atendidos en la modalidad ambulatoria en Santa Clara y los diez profesores que los atienden. El diseño de la alternativa, se respaldó con fundamentos bio-psicopedagógicos y humanistas sobre la actividad física adaptada y la tecnología educativa; se organizó en etapas integradas por acciones de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, adaptadas a la modalidad. Tras la evaluación de la alternativa diseñada y valorada por usuarios, se corroboró la pertinencia y relevancia para la implementación de la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la modalidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación, refrendado en el artículo 51º, está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados y becas, en todos los tipos y niveles de enseñanza, y por la gratuidad del material escolar, lo que proporciona a cada niño y joven, cualquiera que sea la situación económica de su familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo con sus aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico-social.

Todos tienen derecho a la educación física, al deporte y a la recreación. Derecho que se garantiza con la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación. (Artículo 52º. Constitución Cubana)

Lo anterior explica que las políticas sociales cubanas en relación a las personas con discapacidad son políticas de inclusión social, caracterizándose por su enfoque de justicia, con todos los derechos establecidos en la Constitución de la República, para ellas, orientados al reconocimiento como sujetos de igualdad de derechos y equidad. En ese sentido se sobresalen las políticas educacional y deportiva, las cuales ponen énfasis en la eliminación de barreras, la participación y el bienestar social de estos, de acuerdo al principio martiano del respeto a la dignidad humana

La política educacional hacia las personas con discapacidad, está dirigida al aumento del aprendizaje y la participación y por tanto, a la reducción de la exclusión. Así, se explica que la inclusión educativa, está en medio de la política de la Revolución cubana, la cual se sustenta en el Proyecto Social Socialista, con una proyección hacia el logro de una preparación para participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que vive.

Diversas son las investigaciones sobre la educación física adaptada a escolares de diferentes discapacidades en Cuba las cuales se han centrado en actividades físicas adaptadas y adecuaciones al programa, que se ajustan a las características del educando con discapacidad en el contexto de las escuelas dedicadas a la enseñanza especial (Maqueira, 2005; Muñoz, 2006; Pascual, 2007; Sazigain, 2007; Garcés y Soto, 2010; Figueredo, 2011; de Armas, 2013; Espinosa, 2014; Revilla, 2016; Martínez, 2018; Páez, 2019), sin enfocarse explícitamente a la inclusión educativa en las escuelas de enseñanza general, y menos en la modalidad ambulatoria. No obstante, aportan el sustento teórico-metodológico y práctico a la presente investigación.

También, los de Menéndez (2005), Quetglas (2011), Palacio (2014), Pompa y Miguel (2017) que se encauzan hacia la incorporación de educandos con diabetes mellitus, asma bronquial, discapacidad físico-motora, trastornos de déficit de atención e hiperactividad en las clases de Educación Física y muestran una mirada a la inclusión educativa pero en las escuelas de enseñanza general, a partir de ajustes curriculares para su participación. Al mismo tiempo, los autores que se mencionan anteriormente, se refieren a la necesidad de ampliar los estudios acerca del diseño de adaptaciones curriculares para la inclusión de educandos con discapacidad en las escuelas de enseñanza general, en las clases de Educación Física, pero no hay una referencia a los que son atendidos por el maestro ambulatorio, al menos con alternativas tecnológicas que lo faciliten.

La introducción de las tecnologías informáticas en el proceso docente-educativo presupone varios retos, entre los que se destacan el aseguramiento técnico (hardware + software) y el material humano (profesores), los cuales tienen una estrecha relación entre sí y ambos son indispensables para dicho fin. Varios autores se han dedicado al estudio del uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje general y de la educación física, entre ellos: (Luz, Cristina, & Manuel, 2016); Sáñez, & Miranda (2018); (Baños & Extremera, 2018); Monsalve, & Sánchez (2019).

Para (Luz, Cristina, & Manuel 2016), la acción educativa trasciende a la tecnología y ha de situarse en una línea de superación continua donde todos los seres humanos han de formar parte de una sociedad en la que razonar, compartir, argumentar, innovar e investigar, es imprescindible para tomar un papel más activo y creativo desde el profesorado, los estudiantes, las comunidades virtuales, las sociedades culturales y la humanidad en general.

Estos mismos autores refieren que “la visión tecnológica de la didáctica está relacionada con el avance de la misma en el diseño y desarrollo de medios que mejoran los procesos comunicativos y propician la adecuada comprensión y máxima disponibilidad de los más amplios recursos. Así cuanto más se desarrolla la potencialidad de los medios, apoyada en el avance de la tecnología, su empleo en el proceso es más formativo”.

Según Sáñez, & Miranda (2018) el acceso a las TIC es el área más trabajada en la educación de las personas con discapacidad, seguido del área comunicativo-lingüística y otras áreas. En cuanto al uso de las TIC, refieren que los recursos Web o Internet son los más utilizados por las personas con discapacidad; seguido por aquellas que utilizan software tradicionales, programas específicos adaptados y software de realidad virtual.

Por otra parte plantea Baños & Extremera, (2018) que existen infinidad de herramientas que se pueden adaptar en las aulas de Educación Física para hacer de la enseñanza un proceso de

aprendizaje innovador, creativo, motivador y constructivo Aunque estos recursos se están incorporando cada vez más en la Educación Física, únicamente se está haciendo con una finalidad de gestión y organización, sin potenciar las grandes ventajas que pueden aportar como recursos pedagógicos, sin modificar sus roles tradicionales y haciendo uso de los recursos digitales para implementar prácticas tradicionales; refieren que es necesario más formación y disposición de manuales de orientación en relación a cómo integrar pedagógicamente las TICs en el aula.

La posibilidad de desarrollar procesos educativos de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física, incorporando a las clases elementos didácticos de carácter tecnológico – digital, fue demostrado por Monsalve, & Sánchez (2019) en sus hallazgos tras la aplicación del software educativo. “RETOS: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación”; mediante el cual se logró un incremento en el desarrollo de habilidades de psicomotrices en escolares.

Por otra parte García y Pérez (2010); Navarro (2020) y García; Rodríguez y García (2020), se refieren al juego como recurso didáctico para la educación física en la edad infantil, sobre todo en las modalidades juego motor simbólico y el cuento motor. Estos defienden las experiencias del juego con los padres, hermanos o amigos ya que se guardan en la memoria desde el principio de la vida y constituyen una historia de placer y autosuficiencia que permiten asociar juego-felicidad y juego-alegría. [...] No es de extrañar que los niños relacionen el juego con estados de bienestar emocional y con momentos de comunicación afectiva con sus seres queridos. Estas afirmaciones nos aclaran la importancia de utilizar el juego como medio para el desarrollo de los objetivos propios en las primeras edades. Estos son elementos a retomar en el caso de escolares con discapacidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) plantea que, si las tecnologías y aplicaciones móviles condicionan los aprendizajes y las experiencias vitales del alumnado, la institución educativa y su profesorado necesitan readaptar su discurso y sus métodos pedagógicos si quieren inspirar y formar a los jóvenes en el futuro. En este sentido, son crecientes las investigaciones relacionadas con las redes de comunicación, particularmente desde ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), referida a distintos fines, paquetes y formatos de aprendizaje.

Entre los antecedentes que preceden esta investigación se pueden citar a Luz, Cristina & Manuel (2016); Palacio (2019); Monsalve & Sánchez (2019) y Díaz-Barahona (2020). En sus estudios sobresale el empleo de recursos de las TIC en la educación física pero en la enseñanza regular.

La tendencia manifiesta que la incorporación de las TIC en el proceso educativo requiere que se generen adecuados ambientes de aprendizaje, donde se pueda lograr el desarrollo integral de escolares con discapacidad.

En tal sentido, desde la experiencia práctica del autor, las indagaciones empíricas realizadas en el contexto de la enseñanza ambulatoria en Santa Clara, en las que se encuentran incluidos 10 escolares con discapacidad físico motora; los cuales reciben la docencia de determinadas asignaturas por parte del maestro ambulatorio, más no la educación física, a pesar del conocimiento de la influencia de esta disciplina en la salud biológica y mental de este tipo de escolar. Estas indagaciones con las observaciones no estructuradas, la revisión de documentos aplicadas de forma preliminar, permitieron identificar las regularidades siguientes:

- Limitadas actividades orientadas a la inclusión de los educandos con discapacidad de la modalidad ambulatoria a las actividades de la Estrategia de la Educación Física y el Deporte en las escuelas a las que pertenecen.
- No concepción de la impartición de la asignatura a estos escolares por parte de los profesores
- La poca iniciativa para la adaptación de los contenidos y objetivos de la EF a estos escolares.
- Poco aprovechamiento de los fundamentos y recursos didácticos de la Educación Física adaptada
- Conformismo familiar con la rehabilitación física como alternativa del desarrollo físico del escolar.
- Existencia de una motivación hacia la educación física por parte de los educandos de la modalidad.

Estos elementos descubren una contradicción entre lo que se plantea en la revisión bibliográfica realizada y la realidad respecto a la educación física adaptada en el contexto de la modalidad de enseñanza ambulatoria en Santa Clara, por lo que se declara como **situación problemática**: necesidad de herramientas para la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

A partir de esta situación se deriva el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara?

Objeto de estudio: el proceso de educación Física Adaptada en la enseñanza ambulatoria

Objetivo general: proponer una Alternativa pedagógica con enfoque didáctico-tecnológico, para la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

Campo de Acción: la Educación Física adaptada en la enseñanza ambulatoria con un enfoque didáctico-tecnológico.

Interrogantes científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, que sustentan la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria, desde un enfoque didáctico-tecnológico?
- ¿Cuál es el estado de la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara?
- ¿Qué elementos debe poseer una Alternativa pedagógica para la Educación física adaptada con enfoque didáctico-tecnológico en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara?
- ¿Qué valoraciones emiten los usuarios sobre la relevancia y factibilidad de la de la Alternativa pedagógica diseñada?

Tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos, que sustentan la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria, desde un enfoque didáctico-tecnológico.
- Diagnóstico del estado de la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.
- Diseño de una Alternativa pedagógica para la Educación física adaptada con enfoque didáctico-tecnológico en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.
- Valoración de la relevancia y factibilidad de la Alternativa pedagógica a través del criterio de usuarios.

Para el logro de los objetivos de este trabajo de investigación se aplican los siguientes

métodos:

Métodos del nivel teórico:

- Analítico - sintético: facilita el procesamiento de la información científica consultada y recogida.
- Inductivo - deductivo: para realizar inferencias y deducciones, una vez aplicados los instrumentos.

- **Sistémico estructural:** se empleó en la elaboración de la alternativa pedagógica; al establecer los nexos y relaciones entre sus elementos, así como, determinar las acciones para su puesta en marcha.

Métodos empíricos:

La revisión y el análisis documental. Con el propósito de constatar la presencia o no de aspectos relacionados con la práctica de la educación física adaptada en la enseñanza.

Entrevista. A directivos, funcionarios, especialistas de la enseñanza y profesor del combinado deportivo. Para constatar la participación de los escolares en la educación física. También aplicada a la familia de los escolares para constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos didáctico-tecnológicos con que cuentan en el hogar.

Encuesta. Al profesor de educación física de las escuelas primarias implicadas, con el propósito de conocer el cumplimiento de su función con los escolares de la modalidad ambulatoria, que pertenecen a sus escuelas.

Observación científica: a los escolares en su contexto, de forma directa y abierta, para percibir determinados aspectos y condiciones inherentes al escolar y las condiciones ambientales y materiales tecnológicas del hogar para alguna actividad física.

- *Técnica de triangulación metodológica:* para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados; expresadas en regularidades en la investigación.
- *Criterio de usuario:* se aplica para valorar la relevancia y factibilidad de la alternativa que se propone.
- Los *métodos matemáticos* se utilizaron en el procesamiento estadístico de la información para agrupar los datos, buscando descubrir regularidades y distribuciones: Se utilizó la estadística descriptiva para obtener posiciones, las medidas de tendencia central: la media.

Novedad:

El enfoque pedagógico de la Alternativa, donde sus acciones se materializan mediante recursos didácticos tecnológicos que facilitan el cumplimiento de algunos objetivos y contenidos de la Educación Física Adaptada a las discapacidades de los educandos atendidos por el maestro ambulatorio en Santa Clara.

Contribución a la práctica social: es una alternativa pedagógica cuyas acciones perfeccionan el proceso docente educativo de la Educación Física, con ajustes curriculares

para la enseñanza ambulatoria con cantos motores y juegos motores simbólicos, apoyados en recursos didácticos, tecnológicos y otros propios del hogar, lo que propicia la equiparación de oportunidades y la inclusión de la asignatura en la oferta docente de los educandos de la modalidad.

La tesis responde al proyecto institucional Actividad física adaptada e inclusiva para la calidad de vida de poblaciones vulnerables; en la línea Educación Física adaptada.

La tesis se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias, bibliografía y anexos. En el capítulo I, se realiza una sistematización de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de la Educación Física adaptada, los recursos tecnológicos en función de este proceso y la discapacidad físico motora como principal condición de la atención ambulatoria en Cuba. En el capítulo II, se aborda la caracterización del estado actual del proceso de implementación de la Educación Física adaptada en la modalidad enseñanza ambulatoria en Santa Clara. También se describen las poblaciones, así como, el análisis del resultado de los instrumentos aplicados y se presenta la alternativa pedagógica para la implementación de la Educación Física adaptada en el contexto de la modalidad ambulatoria del municipio Santa Clara, en función de la inclusión de estos en igualdad de oportunidades. La valoración de la relevancia y factibilidad de la alternativa pedagógica por criterio de usuarios respectivamente.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA CON ENFOQUE TECNOLÓGICO PARA ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA ENSEÑANZA AMBULATORIA.

En el capítulo se sistematiza los argumentos que sostienen el objeto relacionados con la educación física adaptada en el contexto de la modalidad cubana de enseñanza ambulatoria, particularizando en el empleo de recursos didácticos y tecnológicos en el proceso docente con los escolares

1.1 La Educación física adaptada, oferta docente necesaria para una escuela primaria inclusiva.

La Educación Física como proceso encaminado al perfeccionamiento de la forma y funciones del organismo, al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, cualidades morales, volitivas y los conocimientos relacionados con estos, exige reflexión en el caso de los escolares con Necesidades Educativas Especiales (en lo adelante NEE) en cuanto a su adaptación en correspondencia a sus necesidades y potencialidades.

Por ello no deja de concebirse esta asignatura dentro del currículo para estos escolares, pues también la participación en actividades físicas contribuye a educarlos físicamente y complementa en ellos, según sus posibilidades, un desarrollo multifacético que experimentan sobre la base de la corrección y la compensación; esto implica que una vez incluidos deben seguir recibiendo este servicio con un matiz más educativo que rehabilitador.

Teniendo en cuenta la perspectiva humanista que caracteriza la atención a los escolares con NEE en Cuba, en la investigación se considera que la no inclusión de estos escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, los priva de su influencia instructiva, educativa y desarrolladora. Autores extranjeros especializados como Toro y Zarco (1998), Simard, Caron y Skrotzky (2003), Cumellas y Estrany (2006), y Ríos (2007), emiten algunas consideraciones sobre la Educación Física para escolares con NEE en términos de Educación Física Adaptada; los puntos de coincidencia entre estos se concretan en:

- Proceso de actuación docente, con el fin de lograr la respuesta a las necesidades de aprendizaje de los escolares.
- Contempla los mismos objetivos de la Educación Física General.
- Incluye modificaciones o ajustes de las actividades tradicionales de la Educación Física, de acuerdo con las capacidades funcionales de quienes la reciben.

Estos autores consideran que el profesor debe llevar a cabo una actuación en la que le compete el tipo de modificación requerido, el cual puede ir dirigido, tanto a los elementos básicos didácticos del programa como a los de acceso a este. Sin embargo, centran el proceso en el marco escolar sin un nivel de individualización de la enseñanza que contemple la necesidad educativa especial del escolar de acuerdo con su progreso.

Para Cumellas (2006) es el área del conocimiento de la Educación Física y Deportes que tiene como objetivo privilegiar una población caracterizada como portadora de NEE, y se desarrolla mediante programas de actividades psicomotoras, deporte, recreación especial, técnicas de orientación y locomoción en los contextos de desarrollo del alumno.

En la definición acogida se perciben elementos que favorecen la inclusión desde la Educación Física Adaptada, pues los medios a utilizar son los propios de la Educación Física General, y la finalidad de mejorar y normalizar el comportamiento físico-motor del escolar con NEE se puede lograr a través de la expresión corporal, los juegos recreativos y actividades sociales, en los grupos etarios de la enseñanza regular, lo que favorece la equidad en el contexto.

En la investigación se pondera la definición de Toro y Zarco, citado por Ríos, 2007 quien plantea:

La Educación Física Adaptada es un proceso de actuación docente, en el que este ha de planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de sus escolares. Será en función de dichas necesidades que el profesor deberá llevar a cabo una programación de trabajo en la que contemple el tipo de adaptación requerido, el cual podrá ir dirigido, bien a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación (elementos básicos del currículo), bien a aspectos tales como el tipo de relaciones personales, organización de espacios y tiempo, mobiliario y recursos, etc. (elementos personales y materiales de acceso al currículo) (p. 327).

La Educación Física Adaptada afilia e integra las diversas poblaciones con NEE a sus ofertas, enfrentándolas a disímiles barreras que la sociedad le impone; al estar al servicio de la diversidad cumple con el derecho de todos y con el respeto a la dignidad humana; por tanto es una herramienta para conseguir la Educación para todos desde la diversidad.

En investigaciones científicas de la Cultura Física en Cuba, se ha venido tratando el término Educación Física Adaptada desde distintos puntos de vista: como proceso que brinda a los escolares todas las oportunidades educativas que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades, Garcés (2005); con un enfoque histórico-cultural que potencie el desarrollo de los escolares para cumplir con los principios rectores de la Educación Especial, Maqueira

(2006); que conduce a influencias globales, físico-preventivas-terapéuticas, educativas y socioculturales, Sazigaín (2007) y con el objetivo principal de preparar al escolar para su futura vida adulta y relativamente independiente, que permita lograr un desarrollo multifacético de estos y el mejoramiento de su calidad de vida, Pascual (2008) y Figueredo (2011).

En estas concepciones se advierte el proceso de la Educación Física Adaptada, como facilitador de herramientas necesarias que le permiten al escolar interactuar con el medio y, por supuesto, desarrollarse a partir de sus potencialidades, así como de su capacidad individual para adaptarse y apropiarse de la ayuda ofrecida, como un medio que facilita y potencia el proceso de normalización, dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el alumno, es decir, encontrar un mayor protagonismo de esta asignatura en el plan de formación general primaria.

La Educación Física Adaptada requiere de recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos que refuercen su puesta en práctica en contextos educativos fuera de la escuela; es decir, a otros ámbitos donde se atienden hoy los escolares con NEE, como lo es la modalidad de atención ambulatoria en Cuba.

1.2 La Enseñanza ambulatoria en Cuba, sustentos socio pedagógicos.

Los preceptos de la Constitución de la República de Cuba definen concretamente el cometido del Estado, el que desempeña una suprema función garantizadora y así aparece expresado en el referido cuerpo legal, pronunciándose porque todos los ciudadanos gocen de iguales derechos y estén sujetos a iguales deberes, sin distinción de raza, sexo, religión, estado físico u otras invalidantes.

Los derechos, deberes y garantías fundamentales que se consignan en el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Declaración de los Derechos de las personas con discapacidad, son recogidos por la Constitución Cubana, así como los derechos socioeconómicos que igualmente están en su contenido, y cuyo disfrute garantiza también el ejercicio de los primeros. No existe, por tanto, una ley especial para los discapacitados. Ellos forman parte del pueblo cubano.

El 4 de enero de 1962 se firma la Resolución Ministerial No. 3, la que amparó la creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada. Por aquellos tiempos la educación a los LFM se desarrollaba en las cuatro (4) aulas hospitalarias que existían en el país, con el propósito de la enseñanza de un oficio y el desarrollo del autovalidismo, quedando rezagado a un segundo plano los aspectos académicos, ya que no se le prestaba la debida atención.

En este mismo año, se inauguró en La Habana, la escuela “Fructuoso Rodríguez”, primera escuela para niños, adolescentes y jóvenes con LFM. Un equipo multidisciplinario compuesto por médicos: fisiatra, pediatra, psiquiatra, neurólogo; enfermera y por pedagogos tenían en sus manos la educación de 58 niños, todos bajo la dirección de la Doctora en Pedagogía Edith Anido.

En la escuela se atendían a los estudiantes de los grados de 1ro. a 6to. y el objetivo fundamental era la enseñanza de un oficio y el desarrollo del autovalidismo, lo que determinó que los aspectos académicos, ocupaban un segundo plano.

La Dra. Carmelina Virgilí, realizó fructíferas acciones que facilitaron el buen funcionamiento de este centro, entre las que se destacan: el transporte para el traslado diario de niños y trabajadores, el mobiliario especializado, los programas para la preparación laboral, el manual de actividades correctivas compensatorias, las orientaciones para padres y el manual de ejercicios para el desarrollo del autovalidismo.

El profundo análisis de la educación en el país, realizado en el I Congreso Nacional de Educación y Cultural en 1971, unido al reclamo de nuestro máximo líder en el acto de clausura del 2do. Congreso de la UJC (1972), respecto a la situación de viraje que en el campo de la educación debía producirse, repercutieron en la Educación Especial. En consecuencia con la justa demanda de Fidel se revolucionó el concepto de la educación hasta los cimientos, se cambió la estructura del Ministerio de Educación y se constituyó la Dirección de Educación Especial.

La década del 70 se caracterizó por el incremento de tres aulas en los hospitales pediátricos de Pinar del Río, Matanzas y Villa Clara, a partir de entonces se reorganiza el trabajo del maestro en estas aulas, se sustituye el aprendizaje de un oficio por el de las materias esenciales de cada grado de la enseñanza primaria, se norman las condiciones de los locales de los hospitales convertidos en aulas y se incorporan nuevas funciones a los maestros hospitalarios, de igual forma se cambia la concepción de enfermos por la de alumnos hospitalizados.

En 1976 se postula desde la Constitución de la República la atención integral a los niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en correspondencia con lo legislado en los artículos 39, 40, 42 y 51 de la Ley de Leyes:

Artículo 39 inciso b)...”la enseñanza es función del estado y es gratuita”.

Artículo 40: “En el Estado cubano como poder del pueblo no hay niño sin escuela”...

Artículo 42: “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley”.

Artículo 51: “Todos tienen derecho a la educación”

En el curso escolar 1975-1976, se introduce el plan de perfeccionamiento y tránsito hacia una nueva estructura y un nuevo contenido de la educación, se destacó el papel de la Pedagogía como ciencia en la solución de problemas teóricos y prácticos, sobre la base de un enfoque marxista de la realidad histórico concreta.

En el curso 1977-1978 se inició el plan de perfeccionamiento de la Educación Especial que trajo consigo, cambios radicales en los planes de estudio, programas, orientaciones metodológicas e introducción de otros métodos y procedimientos de trabajo, sin embargo los niños adolescentes y jóvenes con LFM no hospitalizados y con dificultades para trasladarse hasta la escuela más cercana seguían en sus hogares sin recibir atención educativa.

En 1978 se pone en vigor la Ley No. 16, Código de la Niñez y la Juventud, en la que entre sus artículos estipula:

Artículo 29:...”prestar especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismos, se incorporen a la vida en sociedad”

Artículo 30: “El Estado por medio de los órganos del Poder Popular, ofrece particular atención a los menores comprendidos entre los trece y diecisiete años en centros especiales dedicados a elevar su nivel de escolaridad y a proporcionarles una preparación laboral”.

Estos antecedentes y los acontecimientos que a escala internacional, desde algunos años se venían produciendo como resultado de los estudios cada vez más numerosos en el campo de la Psicología, Pedagogía, Sociología, que sobre la base de un enfoque dialéctico materialista enfatizaban en la importancia de los factores sociales en la generación y compensación de los déficits; la ampliación del Principio de Normalización (Nirje, 1969, Wolfensberger, 1972; Bank-Mikkeisen, 1979) y la irrupción del concepto de Necesidades Educativas Especiales (Informe de Warnock 1978) impulsaron la reconceptualización de la Educación Especial en la década del 80, a partir de entonces se renovaron concepciones, conceptos, métodos y estilos de trabajo que involucran a pedagogos de otras enseñanzas, a todas las agencias educativas de la comunidad y el redimensionamiento del papel de la familia. Además se amplía el universo, las modalidades de atención, los servicios y la calidad de estos últimos.

En enero de 1985, se crea una nueva modalidad para la atención educativa de los LFM entre 5 y 16 años de edad. Se dictó por el Ministerio de Educación, la Resolución No. 13 (RM 13/85), que instituye la educación en el hogar por Maestros Ambulantes para aquellos que no pueden asistir a la institución escolar que les corresponde.

La definición de maestros ambulantes, la ofrece José Martí con el bello estilo poético y sensibilidad que lo caracteriza, en el artículo escrito con este mismo título, en mayo de 1884 ...”cuerpo de maestros misioneros... promotores de una campaña de ternura y ciencia”.

Entre los resueltos de la RM 13/85, el Maestro Ambulante quedó responsabilizado con la impartición de las materias escolares esenciales de cada grado del nivel primario o secundario, y además con la contribución al vínculo del alumno y su familia a las actividades que se desarrollen en la escuela a la que pertenecen y en la comunidad donde viven.

Esta modalidad, supone convertir la casa en una verdadera escuela, alto reto que el maestro debe enfrentar, tratar de suplir la desventaja que resulta de la pobre interacción de su alumno con otros, con el claustro, con la institución escolar, y otros agentes educativos, lo que requiere del docente un gran esfuerzo y una alta preparación.

Al siguiente mes se firmó la Resolución Conjunta MINSAP-MINED, con el propósito de oficializar el funcionamiento de las Aulas Hospitalarias, al declarar en su primer Por Cuanto, la existencia en Cuba, desde años atrás, de esta modalidad de atención educativa y en el primer Resuelvo, la creación de estas aulas en todos los hospitales pediátricos y en otros donde existan salas destinadas a la atención de niños, adolescentes y jóvenes con LFM, que se mantengan internados por larga estadía por el motivo que fuere, previa prescripción facultativa.

El trabajo del maestro hospitalario, bajo la condición de “alumnos hospitalizados” requiere del maestro una alta preparación, de paciencia, comprensión, arduo trabajo con la familia y con el personal de la institución para impartir con éxito cualquier grado de las enseñanzas preescolar, primaria y secundaria. El asesoramiento por parte de la escuela especial más cercana a la institución debe facilitar este trabajo, como queda explicado en otro de los “resueltos” de la resolución anteriormente mencionada.

La respuesta del Comandante a la solicitud efectuada en el Primer Congreso de la ACLIFIM, no se hizo esperar, y se inauguró en la Capital, el 31 de diciembre de 1989, por el propio Fidel, la Escuela Especial “Solidaridad con Panamá”, con carácter nacional.

Es justo reconocer que la atención educativa a los escolares con LFM quedó relegada, al contrastarla con el desarrollo de otras ramas de la Pedagogía Especial, si se tienen en cuenta hechos como:

- Momentos en que se instrumentan las modalidades para la atención educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con LFM.
- La intencionalidad de las modalidades de atención.

- El tratamiento que desde la formación del personal docente se dio con el triunfo de la Revolución hasta 1989.
- Pobre bibliografía especializada.
- No contar con las escuelas especiales para este tipo de alumnos.
- No existían líneas investigativas que respondieran a las principales problemáticas de esta especialidad.

Si hacemos un análisis del desarrollo de la especialidad, a partir del momento en que se instrumentan las modalidades, para la atención a estos escolares y la preparación del personal docente en esta dirección, que en comparación con otras ramas de la Pedagogía Especial quedó a la zaga.

El diseño para la creación de la primera escuela, cómo debía ser, los talleres y servicios que brindaría, el horario y simultáneamente la preparación del personal, supuso un intenso trabajo. Se incluyó en el plan de estudio de la carrera de Pedagogía Especial, a través de las disciplinas Psicología, Pedagogía, Logopedia, la preparación de los futuros profesionales para el trabajo con niños y sus familias.

Se instrumentaron cursos de postgrado y entrenamiento en hospitales de rehabilitación para los trabajadores del centro, además se estrecharon vínculos con maestros ambulantes y hospitalarios por la experiencia de trabajo con este tipo de alumnos y con la ACLIFIM.

1.2.1 La discapacidad físico-motora tributaria de la atención ambulatoria en la escuela primaria en Cuba.

Varias son las definiciones existentes para referirse a las personas con NEE de carácter físico-motor, las cuales se corresponden con el momento histórico actual, el desarrollo de las ciencias, propósito y perfil del profesional comprometido en la temática.

En el contexto internacional autores especializados en la Educación Física Adaptada como Simard, Caron y Skrotzkzy, (2003), Cumellas (2010) y Villalobos, (2012), abordan el término como la alteración del aparato locomotor causada por funcionamiento deficiente del sistema nervioso central u osteomioarticular, o de una interrelación de los dos, que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo, que reduce la capacidad para realizar actividades dentro de los límites considerados normales para un ser humano. Estos autores enfatizan en sus definiciones en la limitación y reflejan su afinidad por el modelo médico de concepción de las discapacidades; en el que no tienen en cuenta las potencialidades de estos sujetos.

En el contexto cubano diferentes investigadores han dedicado sus estudios pedagógicos al tema; tal es el caso de Puentes de Armas (2001), Colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Félix Varela” (2003), Navarro (2006), Borges (2006) y Castro (2007).

Borges (2006) considera los sujetos discapacitados físico-motores como:

Aquellas personas que presentan un deterioro, transitorio o permanente en el sistema osteomioarticular y/o nervioso, que les limitan la realización de los actos motores gruesos y finos que generan un conjunto de necesidades educativas diferentes, pues están limitados para la realización de actividades que otros coetáneos pueden realizar sin requerir de ayudas especiales. (p. 27)

Mientras que Castro (2007) refiere que:

“La persona sufre una discapacidad físico-motora cuando tiene una pérdida parcial o total, transitoria o permanente, de alguna(s) de sus funciones motoras y/o de su integridad física.” (págs. 158-159)

Aun cuando en el análisis de estas definiciones la autora percibe algunos puntos de coincidencia en la concepción particular de la temática por parte de los autores citados, en la investigación se toma partido por la definición de Borges (2006), por considerarla con un enfoque psicopedagógico; en ella se tuvo en cuenta la estructura del defecto y deja ver las posibilidades de intervención educativa desde la Educación Física para las necesidades educativas que genera el defecto primario y secundario en la ejecución de actividades de la motórica gruesa y la fina.

Las DFM más frecuentes en la población escolar según muestran las estadísticas de ingreso a la escuela “Solidaridad con Panamá”, en Cuba durante los últimos años se agrupan convenientemente por Borges (2003), en parálisis cerebral; malformaciones congénitas (agenesias, artrogriposis, tortícolis, mielomeningocele y la meningocele); enfermedades neuromusculares (distrofia muscular progresiva); las alteraciones óseas (osteocondritis, osteogénesis imperfecta y la osteomielitis); traumatismos por accidente, la parálisis braquial obstétrica, luxación congénita de cadera, las amputaciones, y las misceláneas. Las exigencias de estas limitaciones implican en mayor o menor medida la adaptación de las tareas motrices en que se involucren estos escolares.

La experiencia internacional, y de manera particular la cubana, han caracterizado integralmente estos escolares a través de diferentes estudios. En las obras de Borges (2003) (2006), García, *et al.* (2005), Navarro (2006) y Sazigaín (2007), han quedado desarrolladas ampliamente las características psicopedagógicas más relevantes de los niños y niñas

discapacitados físico-motores cubanos; las cuales varían de un escolar a otro, en dependencia del momento en que aparece la limitación, la complejidad de esta, y de las condiciones sociales y el sistema de influencia en que se desarrollan.

Sobre la base de entender que en el desarrollo del escolar con NEE rigen las mismas leyes que en el escolar normal, (Vigostky, 1989); en esta investigación se han asociado las características de los escolares con DFM a los aspectos que se expresan como momentos del desarrollo del escolar primario de 5to a 6to grados, en el modelo de escuela primaria presentado por Rico, Santos y Martín-Viaña (2008); así como las características que se ofrecen en los programas de Educación Física para el 2do ciclo de la enseñanza primaria (INDER, 2006), lo que permite resumir la caracterización psicopedagógica de los escolares con DFM del segundo ciclo de los centros inclusivos en los siguientes elementos:

La inmadurez intelectual que se pone de manifiesto en los escolares de esta que poseen DFM, se evidencia por la relación tan estrecha existente entre los procesos cognoscitivos y el propio desarrollo social y psicomotriz. Es puntual reflexionar que en las etapas preescolar y escolar, los niños portadores de limitaciones físicas, hospitalizados por extensos períodos de tiempo para ser intervenidos quirúrgicamente con fines correctivos, estéticos, o para tratamientos de rehabilitación física, dejan de experimentar y vivenciar experiencias importantes para el desarrollo intelectual posterior; a ello se añade que la familia se concentra en la salud y no siempre contribuye a la motivación hacia el aprendizaje.

Desde esta concepción muchos de estos escolares se desfasan en el régimen escolar y se incorporan tardíamente a la Educación Física escolar; lo cual implica la carencia de habilidades motrices antecedentes, o poco desarrolladas, tan necesarias para el proceso de adaptación de las nuevas tareas motrices que se enseñan.

En relación con el área del desarrollo social en esta etapa, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los escolares de primer ciclo. Ya los escolares de estos grados se van convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad en actividades sociales.

Sin embargo, estas actividades se ven afectadas por las limitaciones o imposibilidad para el autodesplazamiento, la movilización en silla de ruedas, o con andador, muletas u otros auxiliares, lo que determina que en ocasiones la familia o el propio escolar decida la no incorporación a actividades, que además de generar pobres vivencias sociales, lo coloque en posiciones desventajosas para el desarrollo de nuevas motivaciones hacia la actividad física.

En este período tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los escolares en su grupo escolar. Los escolares muestran respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras. Para estos escolares la aprobación del profesor comienza a ser sustituida por la del grupo, tienen necesidad de encontrar un lugar en el colectivo, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo.

No obstante, ante una limitación físico-motora se presentan dificultades en las relaciones interpersonales y en el establecimiento de nuevas amistades. Las miradas indiscretas y reacciones de asombro que se producen ante un cuerpo incompleto, la lástima por estar en una silla de ruedas, la mirada interrogante de los que lo rodean o la actitud rechazante de los semejantes, hacen que las relaciones interpersonales entre éstos y los "sanos" en ocasiones se tornen difíciles.

Por lo general, cuando los escolares presentan DFM tienen muchas carencias afectivas: su amor se reduce al que les brinda un miembro de la familia o su maestro. De ahí que el profesor juegue un papel determinante en cuanto a reducir otras barreras psicológicas de quienes erróneamente reafirman con frecuencia la imposibilidad de realizar determinadas tareas propias de la edad por parte de estos escolares; o en los peores casos la creencia del propio escolar de no poder hacerlo; en definitiva son expresiones que frenan la aparición de nuevas metas, las que al ser satisfechas sientan las bases de una posición favorable ante sí y ante la sociedad.

En el desenvolvimiento en el hogar, por lo común, en este período los escolares tienen mayor incidencia en los asuntos de la casa, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer encomiendas con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuyen como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

En muchos hogares de estos escolares se presentan disfuncionalidades familiares transitorias; pues con el nacimiento del niño, la familia se desorganiza, y comienzan a aparecer conflictos, incertidumbre en el diagnóstico, desaliento con la realidad, hasta aceptarla con resignación; además, en algunos padres aparecen complejos de culpa e inferioridad en las etapas infantiles iniciales; también, es común observar sentimientos de sobreprotección y lástima en el período escolar las cuales limitan la iniciativa del escolar para realizar algunas de las tareas familiares, escolares y sociales.

En su autonomía física ya no solo son capaces de realizar su aseo personal como era característico en el primer ciclo, sino que colaboran en el cuidado de hermanos pequeños, comunicándole patrones tanto personales como sociales en general. Sin embargo, en condiciones de limitación físico-motora la reducción de la autonomía oscila desde aspectos muy personales o íntimos como la imposibilidad de aseo de los genitales por sí mismo, alimentación, vestuario, hasta la participación activa en eventos sociales como la escolarización, el trabajo, el deporte, la recreación, entre otras actividades rectoras del grupo étéreo, y de cuyo éxito depende el lugar en el colectivo y en la sociedad.

Son muy frecuentes las frustraciones por el hecho de querer correr, lanzar la pelota, escribir, modelar en plastilina, garabatear; y que la malformación la impida dadas la poca fuerza en las extremidades o no contar con ellas, el poco control de esfínteres, el estar confinado a una silla de ruedas, entre otras. Estas son las realidades que desencadenan frecuentes frustraciones, inseguridad y gran preocupación por el futuro en estos escolares. La Educación Física Adaptada ofrece posibilidades de simplificar los movimientos naturales, ajustarlos a las condiciones de movilidad, fuerza, rapidez, agilidad y resistencia muscular que posea el escolar.

De tal forma, la inclusión de los escolares primarios con DFM en la EFA implica la necesidad de empleo de recursos didácticos tecnológicos que faciliten la adaptación de las tareas motrices en correspondencia con las características de los escolares, las exigencias técnicas de las habilidades y las necesidades que se generan de la exigencia de la limitación físico-motora.

1.3 La Educación Física Adaptada como marco propicio para la atención al escolar de la enseñanza ambulatoria.

Interpretar la inclusión educativa a la luz de la realidad cubana, supone concebir la atención a todos en el contexto que resulte más favorable al desarrollo de cada individuo. Los investigadores cubanos Cobas *et al.* (2012) en su artículo “*La educación en Cuba; oportunidad, posibilidad y realidad para todos*”, relacionan el proceso de inclusión educativa con una serie de hechos sociales que van desde la trayectoria histórica de la sociedad cubana, la estructuración de su sistema educativo sobre la base de sólidos principios (entre ellos, el de la atención diferenciada) y la integración escolar, hasta las principales líneas de acción como la atención a la diversidad del escolar.

(Borges, 2007), Martínez *et al* (2012), y Guerra y Álvarez (2013), son especialistas que defienden la idea de que la educación inclusiva como enfoque basado en la valoración de la diversidad, y favorecedor del desarrollo. Afirman, además, que la educación inclusiva implica

que todos los niños y niñas de una determinada comunidad escolar aprendan juntos, independientemente de sus condiciones biológicas, sociales o culturales.

Los centros primarios inclusivos implican el despliegue de una cultura orientada a crear una comunidad segura, acogedora y colaboradora; el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, la comunidad escolar y las familias, así como de actuaciones de mejora del aprendizaje y de la participación de todo el alumnado; el aprovechamiento de todas las modalidades de apoyo desde la perspectiva de los escolares y su desarrollo, en lugar de la perspectiva de la escuela y sus estructuras de administración; donde desde la práctica se asegure y garantice la participación de todo el alumnado y se tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias de estos dentro y fuera de la escuela, (Booth & Ainscow, 2000).

En Cuba el centro inclusivo de la enseñanza primaria para la atención a escolares con LFM, es aquella institución donde se brinda un servicio educativo de calidad en iguales condiciones que sus semejantes, sobre la base de una adecuada preparación del claustro, disposición para la tarea, eliminación de barreras arquitectónicas y psicológicas, (Borges, 2012).

Entre los cambios que se requieren en estos centros se destacan: las modificaciones en la organización escolar, el régimen del día, la reorganización de los horarios docentes, el análisis del plan de estudio; la implementación de agrupamientos flexibles, programas complementarios, las adaptaciones curriculares individualizadas, además de la atención diferenciada e individual y otras actividades educativas, académicas, culturales, deportivas y recreativas que contribuyen a su enriquecimiento, con vistas a propiciar una verdadera educación inclusiva.

Entre las actividades físicas de los referidos centros se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, para el cual se debe adoptar una serie de medidas organizativas, en función de los objetivos propuestos en el proceso de inclusión educativa. En este sentido (Borges, 2012), señala una serie de exigencias organizativas necesarias para hacer posible una educación inclusiva y que son aplicables al proceso de la Educación Física en estos centros.

Solo bajo estas condiciones es posible desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física sobre la base de adaptaciones oportunas y efectivas a las tareas motrices indicadas a los escolares limitados físico-motrices en estos centros. Dicho proceso tiene como propósito contribuir al desarrollo armónico de la personalidad, al constituir la vía mediatizadora para la adquisición de los conocimientos, habilidades y capacidades motrices,

normas de comportamiento, valores, actitudes, convicciones, sentimientos, hábitos; así como para su rehabilitación integral (Borges, 2012).

Es este proceso el marco adecuado para que el educando reciba esta asignatura con el enfoque integral físico-educativo que requiere, con énfasis en los del desarrollo físico de los escolares incluidos, (López, A. 2006).

La inclusión educativa vista desde la arista de la Educación Física Adaptada a escolares con limitaciones físico-motoras (en lo adelante LFM), atendidos por el maestro ambulatorio de la enseñanza primaria, implica identificar previamente las potencialidades de desarrollo físico de estos y con ellas minimizar las barreras para el aprendizaje de nuevas destrezas motoras, necesarias para garantizar una vida adulta independiente y facilitar la participación a través de una interacción entre los semejantes y sus contextos.

Desde esta óptica en la investigación se concibe la Educación Física Adaptada con carácter inclusivo, como aquel proceso pedagógico que minimiza las barreras para la adquisición de los conocimientos (habilidades y capacidades motrices), normas de comportamiento, valores, actitudes, sentimientos, relacionados con la Cultura Física, y consigue la respuesta deseada de sus escolares en un contexto de participación y desarrollo social.

Para ello el profesor de Educación Física debe interiorizar que está ante un proceso que precisa apoyarse en los principios pedagógicos que facilitarán la comprensión de cómo tratar metodológicamente los componentes del proceso para un alumnado tan diverso en cuanto a posibilidades de un aprendizaje motor. Estas generalidades y particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en la Educación Física Adaptada a escolares con LFM de los centros inclusivos de la enseñanza primaria ambulatoria, se fundamentan en la relación dialéctica entre los principios de la Educación Física, de la Pedagogía Especial y los principios particulares del proceso de adaptación curricular.

Los principios teórico-metodológicos que rigen la Pedagogía Especial en Cuba se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, L. (1989); de ellos, el enfoque individual de la enseñanza adquiere relevancia en toda investigación relacionada con la Educación Física Adaptada a escolares con LFM atendidos en la modalidad ambulatoria, pues se basa en la influencia pedagógica sobre cada uno de ellos, en el conocimiento de su personalidad y de las condiciones de vida. Implica seleccionar los métodos de la enseñanza teniendo en cuenta la naturaleza objetiva de sus defectos, la forma más adecuada de dirigir y organizar las tareas motrices en la clase, así como estudiar multifacéticamente cada uno para conocer sus estilos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física Adaptada presenta sus particularidades desde el punto de vista metodológico y organizativo, que están regidas por los principios pedagógicos generales de la Educación Física, con énfasis en el desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas; el principio de la dosificación de la carga física interna y externa, el principio de las variaciones ondulatorias de las cargas, el del aumento gradual y progresivo de la carga, unido a los principios metodológicos para el desarrollo de capacidades condicionales o coordinativas.

En la Educación Física Adaptada los ajustes que se realicen deben responder a la lógica relación objetivo-contenido-método, sin desestimar los restantes elementos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones del entorno.

Los objetivos de la Educación Física en la etapa sistemática básica (2o a 4o grados), Ruíz. (2000) se encaminan al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y predeportivas con un nivel de desarrollo grueso o semipulido, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, así como a la formación de valores y cualidades del carácter.

En la etapa antes referida los contenidos de la Educación Física abarcan las diferentes manifestaciones del ejercicio físico; entre ellas: la condición física, que ofrece ejercicios para el mejoramiento de las diferentes capacidades físicas; los juegos pre-deportivos, el atletismo, con el desarrollo de habilidades para las carreras, los saltos y los lanzamientos. Estos contenidos ejercen una función correctivo-compensadora sobre las NEE, después de ser sometidos a un proceso de adaptación curricular.

En síntesis, la clase de Educación Física Adaptada a escolares con LFM de la modalidad atención ambulatoria de los centros primarios, se erige sobre la base de las relaciones escolar-familia y escolar-profesor; este último comprometido con un proceso de Educación física que implica minimice las barreras arquitectónicas, psicológicas y de aprendizaje de sus escolares para propiciarles un disfrute pleno y exitoso de la educación física para su salud biológica, psicológica y social.

1.4 Los recursos didácticos en el proceso de la educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria.

En la literatura contemporánea el término Recursos Didácticos, en el último lustro ha sido usado en los textos de didáctica y de formación profesional con múltiples acepciones y connotaciones; de ahí la necesidad de clarificarlo y argumentar por qué se asocia a la atención a las necesidades educativas especiales. (Guirado, 2010)

Numerosos autores como: Urbina, (2003), Marqués, (2000), Cárdenas, (2003), Díaz y coautores, (2004), Fonseca, (2006), Spiegel, (2006), Reyes, (2007), Contreras, (2008), Vidal, y del Pozo, (2008), introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este abordaje, en cierta medida común, refleja una indefinición en lo que es asumido como recurso didáctico; Santos-Urbina (2003), al referirse a los recursos didácticos en la educación infantil, los tipifica como variables metodológicas, reconociendo que tienen una importancia real en el proceso de enseñanza-aprendizaje y refleja que “no es tanto qué se puede hacer con cada uno de los medios, sino determinar en qué

– Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

La investigadora Fonseca (2006), aunque no especifica ningún término propiamente dicho, sí enfatiza que: “Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar”, y usa indistintamente los términos de medios didácticos y recursos didácticos, clasificándolos como recursos personales (todas las agencias socializadoras del entorno del escolar) y recursos materiales, lo que a su vez subdivide en materiales impresos (libros de texto, libros de consulta y la prensa), materiales audiovisuales (videos, radio-casetes, DVD, retroproyector y el cine) y materiales informáticos.

Otra opinión al respecto, precisa que, los recursos didácticos son un “Conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento” (Reyes, 2007: 1), reconociendo que además, favorecen la comunicación, potencian un cambio de actitud en los estudiantes, son auxiliares para la asimilación del contenido

En Cuba, el término recurso didáctico se encuentra en la bibliografía y generalmente está asociado a áreas específicas del conocimiento; así el profesor A. Díaz Bombino y un colectivo de autores de Villa Clara (2004), plantean las potencialidades de la informática como recurso didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la denominación de Recursos Didácticos Informáticos (ReDI), y aunque identifican su carácter motivador y organizador para la atención a las diferencias individuales, establecen de antemano su

programación y la posibilidad de adaptación, pero no definen qué son los recursos didácticos. Se puede interpretar del discurso escrito que se circunscriben a las tecnologías de la informática.

En el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

- Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la ciencia y del contenido.
- Tecnologías de la informática y las comunicaciones.
- La facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Recursos Didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Guirado, 2010)

La delimitación de lo que se entiende como recursos didácticos deja sentadas las bases para la movilización cognitiva, afectiva y vivencial de los escolares con necesidades educativas especiales, la orientación, la administración de las ayudas pedagógicas, y por tanto, el ajuste de la respuesta educativa.

Esta visión de los recursos didácticos como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje hace singular su inserción como herramienta cognitiva-conceptual, procedimental-metodológica y actitudinal-formativa valorativa; cuya eficiencia depende de la preparación del docente y de sus habilidades profesionales; el planteamiento de que cualifican la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las dimensiones formativa, individual, preventiva y correctiva-compensatoria. (Guirado, 2010)

La dimensión formativa: por la influencia en la formación de la personalidad de los escolares con necesidades educativas especiales, además de contribuir, por su esencia comunicativa al enriquecimiento de las experiencias sensoriales de los alumnos y a maximizar la motivación por aprender; los mediadores del proceso, incluso en el cumplimiento de su rol complementador, deben potenciar el desarrollo y formación de habilidades sociales, comunicativas. Esta se concreta en la elevación de la autoestima de los escolares, en la interacción con múltiples agentes y agencias de socialización.

En relación con la dimensión individualizadora, se parte de la adecuación de la docencia a las potencialidades, carencias y preferencias de los escolares con necesidades educativas

especiales, los recursos didácticos deben permitir el equilibrio entre la actividad individual y las exigencias de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tangible, observable y manejable.

Esta dimensión ubica a los recursos didácticos como alternativas de organización y secuenciación de los componentes del proceso en la actividad perceptiva, reproductiva y creativa de los escolares y en la interacción misma, desde el reconocimiento de la experiencia anterior del escolar, de la necesidad de potenciar su autonomía desde la comprensión del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir presentar el mismo contenido de otra manera, con otro lenguaje, al ampliar y abordar explicaciones en similar contexto, pero con otra estructuración y ordenamiento.

La dimensión preventiva designa la declaración intencional del uso del recurso didáctico en la concepción de la actividad y su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señala al recurso como un mecanismo de previsión ante la predisposición biológica y la existencia de factores potencialmente generadores de dificultades en el desarrollo; se enfoca hacia la creación de condiciones suficientes y necesarias en relación con la representación clara y orientada hacia los objetivos, contenidos, la utilización de métodos y procedimientos, así como la organización y evaluación del proceso, para poner al escolar en posición de éxito, debe desarrollarse lo más tempranamente posible.

La dimensión correctiva-compensatoria por su referencia a la existencia de una dificultad para enfrentar la actividad de aprendizaje, direcciona el uso de los recursos didácticos tomando en consideración la caracterización individual, permite el aprovechamiento de las potencialidades de los escolares y su estimulación, alude al reforzamiento de la retención de lo aprendido y a generar nuevas zonas de desarrollo próximo. Desde esta dimensión, los recursos didácticos potencian la diversificación de la respuesta educativa.

La corrección, en este caso, es la posibilidad de eliminar una dificultad y/o su causa, la compensación es la reestructuración y equilibrio de una función o proceso afectado, utilizando las potencialidades del escolar para el aprendizaje. Por lo tanto, la dimensión correctiva compensatoria de los recursos didácticos, es la concepción del sistema de acciones dirigidas a eliminar o atenuar las dificultades de los escolares con necesidades educativas especiales.

La delimitación conceptual de los recursos didácticos y el establecimiento de sus dimensiones hacen mención especial a la relación didáctica peculiar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, su acción y movimiento, su naturaleza activa, cambiante y contradictoria.

Se reconoce, por tanto, que en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de los recursos didácticos impulsa la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes

para la satisfacción de las necesidades educativas en general y las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, aunque en este último caso, tienen un carácter específico, en consonancia con las características individuales de los escolares y las particularidades del saber a socializar.

Toda vez que se ha delimitado qué se comprende por recurso didáctico y su orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario considerar, sus características y clasificación, así como la relación de los factores causales de las necesidades educativas especiales con la utilización de los recursos didácticos y sus potencialidades para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características de los recursos didácticos y su intencionalidad didáctica

La orientación sistémica, partiendo de la exigencia didáctica de la integración de las dimensiones formativa, individual, preventiva y correctiva-compensatoria, en el enriquecimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El impacto de la selección, concepción y materialización en la esencia del recurso didáctico, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- La consideración de funcionalidad para la materialización de la atención a las diferencias individuales, desde la utilización de varios códigos informativos y señales diversas, organizadores previos de la actividad; en dependencia del diagnóstico y de los factores asociados a la determinación de una necesidad educativa especial.

La potenciación de la diversificación del proceso, al significar que los recursos didácticos complementan orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La multifuncionalidad, dada, porque en su carácter de mediador para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden y deben ejercer diferentes funciones análogas a uno o varios de los componentes de dicho proceso.
- La esencialidad comunicativa, por el uso de códigos y signos semánticos, de gráficas y esquemas; enlace como portador de un saber que se transmite, como mensajes, imágenes, señales u otra forma comunicativa de manera diferente y peculiar.
- La flexibilidad, característica inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, permite delimitar el papel y lugar que le corresponde a los recursos didácticos, puede complementar la interiorización de las acciones, desde cualquiera de los componentes del proceso, incluso al pro-ceso en su integralidad formativa, individualizadora, preventiva, correctiva y/o compensatoria.

Los recursos didácticos se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo: el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos. La autora de referencia refiere que estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación.

- Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; desde el compañerito de al lado y el docente, hasta el vecino, el combatiente de la cuadra, un familiar las personas, cuya experiencia, en la interacción, constituya, en manos del docente, un mediador del aprendizaje.

- Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

- Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

- Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, videos, dibujos animados, películas

- Materiales informáticos: videojuegos, multimedia, presentaciones en PowerPoint, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *Recursos didácticos interactivos*, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes, tiene que emplear los conocimientos previos para generar otros nuevos. Entre estos se encuentran: software educativos, hipertextos, juegos de mesa, de roles, la conversación, recursos verbales, las guías de preguntas, comparaciones.

- *Recursos didácticos informativos*, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos, tienen una intención comunicativa cerrada, que guían el accionar cognitivo, actitudinal y vivencial, pueden ser: señales diversas, fuentes de contenido, convencionales o no, carteles.

- *Recursos didácticos organizativos*, son recursos por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades: secuencias múltiples, analogías, ejemplos, esquemas, gráficos, cuadros resúmenes, mapas conceptuales, la estructuración de una clase, en dependencia de la edad de los escolares y sus intereses.

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso, que con diseño y función didáctica o no, cumple un rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- *Recursos didácticos convencionales*: recursos didácticos interactivos, informativos, organizativos o materiales, que han sido creados con fines didácticos, en correspondencia con el nivel escolar, el conocimiento científico a transmitir y los objetivos pre-establecidos con un carácter general.
- *Recursos didácticos no convencionales*: recursos didácticos interactivos, informativos, organizativos, personales o materiales, que no han sido concebidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que en dependencia de su utilización se convierten en herramientas del conocimiento. Los aditamentos terapéuticos también pueden constituir tecnologías con función didáctica de apoyo para la actividad física adaptada a escolares con discapacidad físico-motora, entre ellos: las sillas de ruedas; el bastón, el andador; las muletas; La silla de ruedas diseñadas para permitir el desplazamiento de aquellas personas con problemas de locomoción o movilidad reducida, debido a una lesión, enfermedad física (paraplejía, tetraplejía, etc) o psicológica. Un andador es para aguantar y mantener el equilibrio mientras caminan. Sirve para asistir al caminar cuando una o ambas extremidades inferiores requieren apoyo adicional durante el desplazamiento, normalmente cuando la persona sufre algún tipo de incapacidad para aguantarse de pie o para mover alguna de dichas extremidades inferiores.

Según su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes y de las dimensiones del recurso didáctico a potenciar (formativa, individual, preventiva y correctivo-compensatoria), pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación.

Algunos autores como García, Rodríguez y García (2020) ofrecen reflexiones acerca de las ventajas de emplear el *juego motor simbólico* como recurso didáctico en la etapa de Educación infantil. A partir de una revisión teórica con aportaciones de diversos autores sobre la importancia del juego motor simbólico en edades infantiles, y dan a conocer la utilidad del juego motor simbólico como una estrategia didáctica de gran utilidad para los docentes, concluyen que el juego motor simbólico es un recurso interesante para utilizar en las aulas

de infantil debido a los diversos beneficios que se obtienen en los distintos ámbitos de desarrollo del niño, tanto a nivel cognitivo, motor, social-afectivo y en el lenguaje.

Para Ortega, (1993) citado por García; Rodríguez y García (2020),

Beneficios del *juego motor* en los diferentes ámbitos de desarrollo. Recuperado de Romero y Gómez (2008).

Ámbito motor

- Los movimientos continuos favorecen un avance en las percepciones y en la coordinación.
- A través de la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.
- A través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento
- El juego motor favorece la coordinación-óculo manual.

Ámbito cognitivo

- Los movimientos continuos favorecen un avance en las percepciones y en la coordinación.
- A través de la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.
- A través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento.
- El juego motor favorece la coordinación-óculo manual.

Ámbito social-emocional

- A través del juego motor llegan a la comprensión del mundo que les rodea.
- Además propician la capacidad de superación: cuánto más se practica mejores resultados se obtienen.
- Facilita los procesos de comunicación y cooperación con los demás.
- Favorece la interacción social.
- El niño va conformando su personalidad y el concepto de sí mismo a través de las relaciones sociales durante el juego.

El juego simbólico es una modalidad de juego considerada por Piaget (1959) “como una manifestación de la función simbólica, o capacidad para utilizar representaciones mentales, las cuales se presentan en el lenguaje, el juego y la imitación diferida”. Para llegar a entender mejor el juego simbólico, es necesario conocer la tipología del juego en Educación Infantil.

Juego simbólico: Podemos identificarlo como el juego de “hacer como si”, en el que la realidad se transforma en ficción. Este juego hace referencia a la capacidad del niño para representar situaciones y objetos de la vida real a través del lenguaje, imagen mental o gestos simbólicos a través del juego simbólico...] el niño ejercita los papeles sociales de la actividad que le rodean: el profesor, el camionero, el médico, y eso le ayuda a dominarlas. Los símbolos

van adquiriendo su significado en la actividad; los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en su camión. (Delval, 1994)

Vygotsky (1979) considera que *el juego simbólico* ayuda a desarrollarlo y a estimular el desarrollo de funciones psicológicas superiores, como la imaginación y la creatividad. Para Freud (1967), el juego simbólico desarrolla en los niños y niñas una realidad ficticia. Esa realidad ficticia le permite superar los límites de la realidad y sumergirse en un mundo imaginario donde todo se puede conseguir, rectificar o reconducir según convenga. Con respecto al lenguaje y la comunicación, el juego simbólico contribuye a su desarrollo, ya que según Loo (2016) a través de desempeñar roles con otras personas, el niño mejora su léxico expresivo a través de su capacidad de interrelacionarse con su entorno y los demás.

El *juego motor simbólico* es una variante del juego motor, bastante desconocido por el público en general, que combina y se enriquece con el simbolismo permitiendo a los docentes de disponer de un recurso muy valioso para la práctica pedagógica.

El profesor Vicente Navarro, de la Universidad de La Laguna: uno de los referentes principales que más ha aportado a la literatura científica, desde el prisma de la Educación Física y la Praxiología Motriz. “considera que, en el juego motor simbólico, la actividad motriz pasa a un segundo plano para darle más importancia a la simbolización. Es decir, el juego motor trata de enriquecer el juego, pero al fin y al cabo es una actividad de la que los niños se acaban cansando, como, por ejemplo, de montar en un columpio”. (Navarro, comunicación personal, 28 de mayo del 2020).

“El juego motor es una forma de enriquecer la situación, mientras que el juego simbólico, es una manera de perseguir los objetivos que el docente se plantea”. (Navarro, 2020).

Suele ocurrir, que se confunda el juego motor simbólico con el cuento motor, pues ambos comparten algunos rasgos, sin embargo, no son lo mismo. En muchos casos, esta confusión viene dada por el desconocimiento del juego motor simbólico puesto que es mucho más común el uso de los cuentos motores entre profesionales de la enseñanza. Esta situación, nos obliga a esclarecer cada una de las diferencias. En primer lugar, García y Pérez (2010), definen el cuento motor o cuento representado:

Como una variante del cuento, motivadora, educativa y estimulante, que resulta muy eficaz en la escuela, tanto para el desarrollo psíquico, como para el físico y el mental del alumno, y en el cual el factor fundamental es el juego (García y Pérez, 2010). Como bien exponen Pérez, Martínez y Fernández (2010), “los cuentos motores son cuentos leídos en voz alta para un grupo de alumnos cuya función será interpretar las acciones narradas a través de la

motricidad”. Además, como apunta Ruiz (2011), el cuento motor requiere de una preparación y estructuración previa “que cada docente ha de redefinir y convertir en algo propio”.

Esta apreciación denota el carácter intervencionista del adulto no solo en la preparación sino también en el desarrollo del mismo. A través del cuento motor no solo se narra o describe una historia, sino que se organizan y dirigen las acciones del receptor del cuento. Por tanto, las principales diferencias entre el cuento motor y el juego motor se podrían sintetizar en que el empleo de acción motriz busca unos fines diferentes en cada uno de ellos.

Por un lado, el cuento motor utiliza la motricidad para representar una historia imaginaria guiada por el docente, mientras que, en el juego motor simbólico, el fin es utilizar los movimientos del cuerpo por placer. Otra de las diferencias se podría enfocar en el papel del adulto en el juego del niño. El cuento motor exige el acompañamiento continuo de un adulto para el desarrollo de la trama de la historia y los movimientos, mientras que el juego motor simbólico permite una menor intervención de parte del adulto, lo que permite al niño expresarse motrizmente de manera más abierta.

Diferencias entre el juego motor simbólico y el cuento motor.

Juego Motor Simbólico: Trama solo al inicio. El desarrollo del juego depende de la capacidad simbólica del niño, sus intereses y emociones. Papel del docente como acompañante. Solo interviene para reconducir el juego.

Cuento Motor: Trama narrada de principio a fin. El desarrollo del juego depende de la trama narrada. No invita a la espontaneidad del niño. Un papel del docente más intervencionista. Autores como Ruiz y Abad (2011), definen una serie de consideraciones para preparar el contexto de juego, las cuales facilitarían la práctica del juego motor simbólico:

- Los espacios. A pesar de que se prepare en un inicio el espacio donde se va llevar a cabo el juego, esto no quiere decir que sea inamovible. Es conveniente que sean espacios poco estructurados, que inviten a la imaginación y creatividad del niño, para evitar condicionar el juego del niño.
- Los materiales. Es importante que los materiales sean variados y los más reales posibles permitiendo al niño convertirlos en cualquier otro objeto dentro del juego. Además, deben estar en buen estado y cuidados.
- El tiempo. Se debe dedicar un tiempo de calidad al juego, no aprovechar los momentos sobrantes del día, sino establecer un periodo de tiempo en el que los niños y niñas puedan desarrollar el juego motor simbólico.

Ruiz y Abad (2011) consideran que todas estas variables deben ser seleccionadas por todos los participantes del juego. Ortega (2002), también defiende esta idea y afirma que “los

protagonistas del juego eligen sus temas, distribuyen sus roles y simulan sus escenas y guiones de acuerdo a su propia intencionalidad y a su propio proceso social”. Para dichos autores resulta interesante que los jugadores elijan los materiales, el espacio, así como el tiempo que estimen oportuno. Pero, consideramos que dentro del juego motor simbólico debe haber una pequeña estructuración por parte del docente. Por ejemplo, el adulto es quien debe proponer el espacio, el tiempo y los materiales para la actividad lúdica.

1.5 Los recursos tecnológicos para la implementación de la EFA en la enseñanza ambulatoria.

La tecnología educativa no es privativa de un nivel de enseñanza en particular sino de todos y cada uno de ellos con sus particularidades. Como su propósito debe ser transformador deben tenerse en cuenta los aspectos que conforman la personalidad, es decir, sus esferas de regulación: afectivo-motivacional y cognitivo-instrumental, de manera que se propicie el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, permitiendo su actuación como agente transformador de la realidad social en los diferentes contextos de actuación (escuela-familia-comunidad).

En el sentido del concepto como medio de enseñanza se manifiesta Lallez (2010) cuando señala como tecnología educativa aquello que la industria y los actores de la educación han introducido en la enseñanza como son los aparatos de reproducción y difusión del sonido (discos, magnetófonos, radio), los aparatos que producen y difunden imágenes pero también el sonido (audiovisuales), las máquinas de enseñar y todo lo que se refiere a la informática aplicada a la educación (excluyendo la gestión administrativa de las universidades). El papel del profesor se cuestiona por los seguidores de este enfoque y en su lugar se ubican los medios. Se insiste en la tecnificación del proceso y en el profesor como ingeniero de la educación.

En cuanto a lo que aportan las TIC a la Educación Física; expresan Sebastieni et al. (2019), “sólo tiene sentido incorporar la tecnología en cualquier proceso de aprendizaje si esta produce una mejora en sí mismo, ya sea en aspectos motivacionales de los estudiantes o en la eficacia o eficiencia del diseño y/o implementación del propio proceso”.

El uso de herramientas tecnológicas en la actividad física es muy variado, tanto en su forma de uso como en la funcionalidad que aportan. En la literatura revisada otras herramientas tecnológicas que se emplean en la Educación Física se distinguen el móvil, la PC, las

Tabletas, el videojuego, entre otras. (Carlos Victoria González. Universidad de Murcia (España))

Coincidimos con Quintero (2017) en que el móvil, la tableta, el software y los videos educativos, las infografías, los postcat, el empleo de los canales youtube, son los más nombrados durante las experiencias educativas. La alta funcionalidad que presentan puede ser uno de los motivos por los que se eligen estas herramientas en gran medida, es algo que favorece la motricidad del individuo, uno de los ejes fundamentales en la Educación Física.

Una tableta puede servir para leer códigos QR o hasta para conocer nuestros puntos de clase. Esta versatilidad permite que los recursos que aportan las herramientas tecnológicas tengan un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El *video educativo* es otra herramienta tecnológica que permite visualizar actividades físicas adaptadas en los escolares de la modalidad ambulatoria. A pesar de las ideas anteriores, Flores (2012), afirma que la mayor parte de los trabajos científicos que se centran en ámbitos tecnológicos, lo hacen en contextos médicos, empresariales, culturales y no tanto en el ámbito educativo. Se hace necesario por tanto el aumento de investigaciones en este ámbito.

En el caso de los escolares con discapacidad físico motora es atinado y conveniente el empleo de *Videos instructivos del MAP* Programa de Actividades Motoras para escolares con discapacidades físicas severas, pertenecientes la Programa de Olimpiadas especiales.

La Infografía es un diseño gráfico en el que se combinan textos y elementos visuales con el fin de comunicar información precisa sobre variadas temáticas (científicas, deportivas, culturales, literarias, etc.). Este recurso aproxima al lector a los elementos, ideas o acontecimientos más importantes de un determinado tema, como: dónde ocurrió, cómo se llevó a cabo, cuáles son sus características, en qué consiste el proceso, cuáles son las cifras, etc.

La infografía es pertinente para aclarar textos de temática complicada, cronología de acontecimientos, línea biográfica, casos policiales, hechos históricos, descubrimientos, accidentes, etc. Sin embargo, se puede aplicar a cualquier tipo de texto siempre que el propósito sea hacer más sencilla la información.

Favorece la comprensión ya que incluye textos e imágenes que le ofrecen agilidad al tema.

Permite que materias complicadas puedan ser comprendidas de manera rápida y entretenida.

Responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por quién, pero, además, incluye aspectos visuales.

Debe ser sencillo, completo, ético, bien diseñado y adecuado con la información que presenta

En el caso del postcard, también es efectivo en la educación física en el hogar para escolares atendidos por el maestro ambulatorio es una serie de contenidos grabados en audio y transmitidos en línea sobre un tema específico. Es factible para transmitir conocimientos teóricos y explicaciones de determinadas imágenes vistas en video o infografías.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA AMBULATORIA EN SANTA CLARA

En este capítulo se describe el diseño empleado para realizar la investigación, los aspectos relacionados con la selección de la población utilizada, los procedimientos empleados y los resultados del diagnóstico, se incluye el análisis de la documentación oficial relacionada con el objeto de estudio y el diseño de la propuesta.

2.1 Contextualización de la investigación

La investigación se desarrolla en el contexto de la Enseñanza ambulatoria en Santa Clara, con el apoyo de los maestros ambulantes y los profesores de EF de las escuelas primarias a las cuales pertenecen los escolares seleccionados. La modalidad posee una matrícula de 25 escolares de los cuales 10 son del nivel primario de enseñanza, en los dos subsistemas educativos: regular y especial.

2.2 Población y/o muestra

En la investigación se trabajará con las siguientes poblaciones:

- Los educandos que reciben enseñanza ambulatoria en Santa Clara (10)
- Los profesores de Educación Física implicados en la modalidad (10)
- Los familiares de los educandos (10)
- Los funcionarios que atienden la EF (6)
- Usuarios para la valoración (10)

Es preciso señalar que para la participación de los sujetos se empleó el consentimiento informado respectivo. (Anexo1)

2.3 Métodos, técnicas e Instrumentos empleados en la investigación

Revisión y el análisis documental. Con el propósito de constatar la presencia o no de aspectos relacionados con la práctica de la educación física adaptada en la modalidad. Se revisarán documentos como: informes médicos de los escolares, plan de Actividades recreativas, deportivas y culturales de las escuelas, indicaciones metodológicas para el trabajo con los escolares evaluaciones pedagógicas periódicas, Planes de actividades del Combinado Deportivo en la comunidad. (Anexo 2)

Entrevista. A directivos, funcionarios, especialistas de la modalidad y profesor del combinado deportivo. Para constatar la participación e inclusión social de jóvenes con DIS del CMPP a las actividades de la comunidad (Anexo 3)

Encuesta. A los escolares para conocer su disposición hacia la educación física (Anexo 3)

Encuesta. Al profesor de educación física de las escuelas primarias implicadas, con el propósito de conocer el cumplimiento de su función con los escolares de la modalidad ambulatoria, que pertenecen a sus escuelas. (Anexo 5)

Observación científica: se realizó la observación de forma directa y abierta durante una visita al hogar. Se pretendió observar los planos musculares no afectados; la movilidad de las articulaciones; el manejo del aditamento terapéutico y las condiciones ambientales y materiales del hogar para alguna actividad. (Anexo 6)

La *entrevista* también se aplicó a diez familiares (uno por cada escolar) para constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos tecnológicos con que cuentan en el hogar. (Anexo 7)

Criterio de usuarios: se utilizó para la evaluación teórica de la factibilidad y relevancia de la alternativa por los usuarios. (Anexo 9)

Los *métodos matemáticos* se utilizaron en el procesamiento estadístico de la información para agrupar los datos, buscando descubrir regularidades y distribuciones: Se utilizó la estadística descriptiva para obtener posiciones, las medidas de tendencia central: la media.

2.4 Resultado de la aplicación de los Métodos, técnicas e Instrumentos.

Resultados de la Revisión y el análisis documental

La revisión se realizó a los informes médicos de los educandos; Resolución 13/85; caracterizaciones psicopedagógicas del CDO; programa de Educación Física del grado (Inder); plan de clases del Profesor de Educación Física y plan de clases del maestro ambulatorio.

Este método se aplicó para constatar en la documentación la presencia de aspectos relacionados con la evidencia o no de contraindicaciones para la realización de actividades físicas por los escolares; las particularidades de la salud en cada uno, antecedentes familiares de la enfermedad; los resultados de estudios periódicos realizados por el médico que los atiende; alguna evidencia de indicaciones para la educación física y para la atención integral a la condición física.

Regularidades de los aspectos constatados:

- No evidencia de contraindicaciones para la realización de actividades físicas.
- Como principal particularidad de la salud predomina la discapacidad físico motora de carácter neurológico.
- En la Res 13/85 se orienta realizar actividades físicas (art. 14)

- La actividad física indicada a algunos educandos, es de carácter rehabilitatorio.
- En los programas de Educación Física del grado al que pertenecen, existen objetivos y contenidos que pueden desarrollarse a través de recursos didácticos tecnológicos.
- No se constató en los planes de clases de los profesores, actividades para estos educandos.

Resultados de la entrevista a metodólogos municipales y jefes de departamento de EF del combinado.

En este caso el método se aplicó con el propósito de constatar orientaciones para la atención a los escolares de la modalidad ambulatoria en la escuela primaria.

Fueron entrevistados 6 funcionarios, uno del Inder y el otro del Mined, ambos metodólogos de Educación Física de la instancia municipal, también los cuatro funcionarios del Combinado Deportivo de cada escuela primaria a la que pertenecen los escolares de la modalidad.

Con relación a las orientaciones se emiten para la atención a los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en la escuela primaria, el 33,3 % mostró un escaso conocimiento de las mismas, mientras que el 66,6% refirió que no la recibían porque no se había orientado desde la instancia superior, este grupo corresponde con los funcionarios del combinado deportivo.

En cuanto al conocimiento de cuáles son los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en la enseñanza primaria, en tu municipio y/o escuela, solo los metodólogos tenían conocimiento, emitieron una cifra que coincidía con la base de datos consultada en la revisión documental, es decir, 10 escolares. Sin embargo, esta cifra era desconocida en parte por los representantes del combinado.

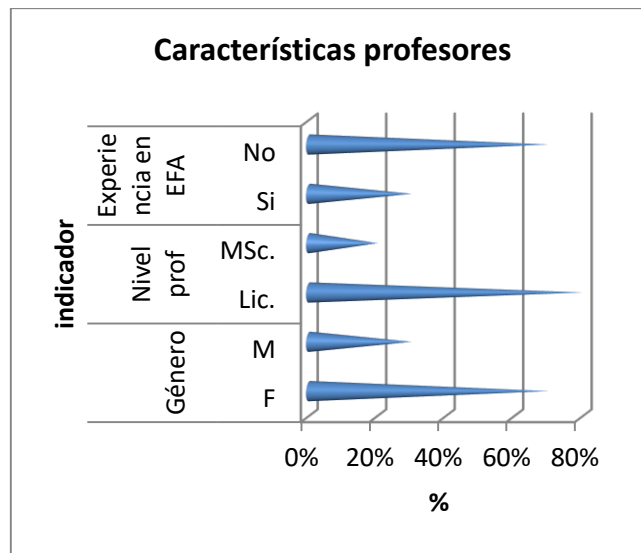
El total de funcionarios 100%, consideró que es necesaria la EF para estos escolares, argumentando lo innegable de su influencia en la calidad de vida, fortaleciendo la condición física y mejorando la salud. A ello agregaron la disminución del efecto de las consecuencias de la discapacidad provocado por los largos periodos de posición sentados o acostados.

En cuanto a las actividades físicas se pudieran indicar para estos escolares refirieron juegos pasivos, ejercicios de movilidad articular, ejercicios de fortalecimiento muscular, respiratorios, de relajación, pero ajustadas a sus condiciones.

Resultado de la encuesta a los profesores de Educación Física

El método fue aplicado a diez profesores de educación física de las escuelas primarias implicadas, con el propósito de conocer el cumplimiento de su función con los escolares de la modalidad ambulatoria, que pertenecen a sus escuelas.

Gráfico 1: Caracterización de los profesores.



Como se refleja en la **gráfica 1** el 70% de la población corresponde al género femenino y solo el 30% al masculino. La edad promedio es de 40 años de edad, todos licenciados en Cultura Física y dos de ellos logró el título de Master. La edad laboral promedio es de 15 años y solo el 30% tiene alguna experiencia sobre Educación Física adaptada.

Como resultado de la aplicación de la encuesta a los profesores se pudo resumir que:

- Todos (100%) conocen los educandos atendidos por el maestro ambulatorio de su escuela. Solo el 10% los ha visitado. Aunque no ha realizado alguna actividad física con ellos.
- Ninguno ha recibido orientaciones para realizar EF a estos educandos. Si consideran necesaria la EF, para su salud en general, para estimular su desarrollo físico.
- Refieren que, si les gustaría realizar la EF, pero con orientación y algunas herramientas adaptadas; como ejercicios de acondicionamiento, juegos didácticos, entre otras.

Resultado de la entrevista a la familia de los escolares.

La entrevista se aplicó a diez familiares (uno por cada escolar) para constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos tecnológicos con que cuentan en el hogar.

En cuanto a la salud de los escolares se corroboró lo constatado en la revisión documental que permitió la caracterización de esta población. Todos los escolares reciben la docencia por parte de un maestro ambulatorio, dos frecuencias semanales, refieren que no reciben la educación física y cuatro de ellos continúan recibiendo sesiones de rehabilitación física por parte de un rehabilitador del policlínico.

Relacionado con la existencia de recursos tecnológicos que pueden apoyar la docencia en el hogar el 100% refirió la televisión y el móvil, tres de las familias poseen computadoras de mesa; mientras que un 40% poseen tablets. Todos los familiares consideraron importante y necesario la práctica de la Educación física para sus hijos, por la influencia en su salud.

Resultado encuesta a los educandos

Para la aplicación de este instrumento se contó con el consentimiento informado de los padres, se enunció a los educandos el propósito con un lenguaje adecuado a su capacidad, y se les comunicó que pretendemos obtener datos para la posibilidad de realizar educación física en su propio hogar.

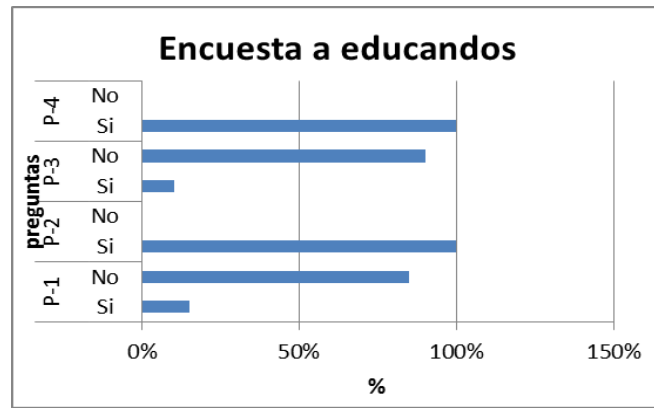
Con la ayuda del familiar se obtuvo datos personales, que en algunos casos ellos mismos aportaron y que se representan en la tabla que los caracteriza. En cuanto a la convivencia, 6 viven con ambos padres; y tres con uno de ellos.

Tabla 1: Caracterización de los educandos

Total	Género		Edades			Grado			Subsistema de enseñanza		Tipo Discapacidad	
	F	M	8 años	9 años	10 años	2º	3º	4º	Primaria	Especial	Neuro	OMA
10	4	6	2	3	5	2	3	5	3	7	7	3
	40%	60%	20%	30%	50%	20%	30%	50%	30%	70%	70%	30%

La tabla anterior muestra como la mayor representatividad en el género es el masculino con el 60%; la edad por su parte en correspondencia con el ciclo de enseñanza se enmarca entre los 8 y 10 años donde el 50% de los educandos posee 10 años de edad. En esa misma proporción se encuentra el grado. En cuanto al subsistema al que tributan el 70% pertenecen a la enseñanza especial y solo el 30% a la enseñanza primaria regular. La discapacidad física se presenta en sus dos variantes: en el 70% de los educandos es de tipo neurológica, mientras que en el 30% es de tipo osteo-mio-articular.

Gráfico 2: Resultados de la encuesta a los educandos



Al realizarle la interrogante de si habían realizado alguna actividad física en su hogar respondieron 10 de ellos que sí, pero el resto, 30% negó haber efectuado alguna actividad fuera de la rehabilitación recibida.

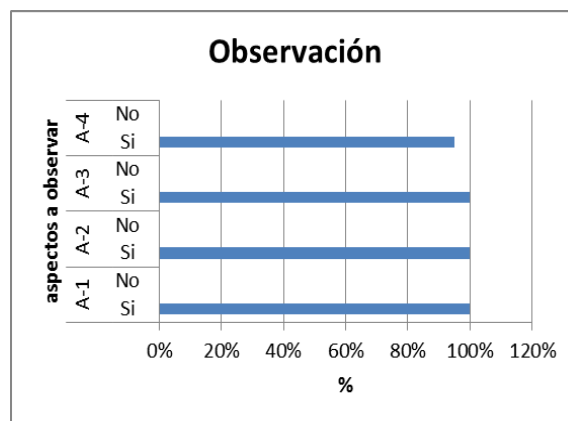
Cuando se les preguntó si les gustaría realizar Educación Física, el total de los educandos respondió afirmativamente. Sin embargo, solo dos refirieron que el profesor de EF lo había visitado, aunque no había realizado actividades físicas con él. Todos creen que necesitan la asignatura, y alegan que para mejorar su salud y ponerse fuertes, para jugar.

En cuanto a las actividades que pueden realizar tres escolares dijeron juegos con otros niños incluso los que poseen cuadriparesia. Refieren además que pueden realizar actividades motoras con su cuerpo, desde su silla o con sus aditamentos, prefieren algunos juegos de movimientos, video juegos, entre otros. Todos los educandos coinciden en el gusto por los videojuegos.

Resultado de la observación científica:

Se realizó la observación de forma directa y abierta durante una visita al hogar. Se pretendió observar los planos musculares no afectados; la movilidad de las articulaciones; el manejo del aditamento terapéutico y las condiciones ambientales y materiales del hogar para alguna actividad.

Gráfico 3.



El estado de la movilidad de las articulaciones se percibió en correspondencia con la afectación de los planos musculares: por tanto, al observar planos musculares de los educandos se pudo percibir que el ___% poseen el tren superior afectado, y por tanto poca la movilidad de las articulaciones de la cintura escapular, la articulación del codo; la articulación de la muñeca y el complejo articular de la mano, se percibieron más amplias.

En el caso cuya afectación corresponde al tren inferior, la movilidad se presenta disminuida en las articulaciones de la cadera; articulación de la rodilla; articulación del tobillo; articulaciones del tarso y metatarso-falángicas. En este caso el manejo del aditamento terapéutico es logrado de manera más independiente porque esta conservado el plano muscular superior y la movilidad de las articulaciones que le corresponden, es amplia.

Tres de los educandos que tienen una afectación general de la musculatura, coincidiendo con los que poseen cuadriparesia. En estos se percibió afectación general de la musculatura caracterizada por una paresia global que limita la movilidad articular en todas las articulaciones.

De forma general las condiciones ambientales y materiales de los hogares de los escolares para la realización de alguna actividad física directa o indirecta (mediante un recurso tecnológico) son favorables en el 90% de los casos.

Regularidades del diagnóstico:

La documentación revisada no evidencia contraindicaciones para la realización de actividades físicas por parte de los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en Santa Clara.

En la población de escolares predomina la discapacidad físico-motora de carácter neurológico.

Todos los profesores conocen la existencia de los educandos atendidos por el maestro ambulatorio de su escuela, pero no han realizado alguna actividad física, ni recibido orientaciones al respecto.

La entrevista se aplicó a diez familiares (uno por cada escolar) para constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos tecnológicos con que cuentan en el hogar.

En los escolares se observó la afectación de algunos planos musculares afectados; la movilidad de algunas articulaciones; pero no impiden la realización de determinadas actividades físicas adaptadas con el apoyo de algunos recursos tecnológicos y condiciones ambientales del hogar.

En resumen se concluye aseverando que el proceso de educación física adaptada no se implementa en el contexto de la modalidad ambulatoria en Santa Clara; lo que refleja la necesidad de repensar en alternativas para solucionar esta problemática.

2.5 Diseño de la propuesta

“Alternativa pedagógica para la implementación de la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la modalidad enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

Objetivo: contribuir a la implementación de la Educación Física Adaptada con enfoque didáctico tecnológico en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

Fundamentos de la propuesta:

Para el diseño de la propuesta se han de tenido en cuenta algunas consideraciones generales sobre alternativa como las de Deler (2007a, citado por Bornot & Ruiz, (2018) quien considera que la alternativa es un resultado científico en educación, porque:

“Es el producto de la actividad científico-investigativa, que permite ofrecer solución o perfeccionamiento a un determinado proceso educativo materializado en una memoria escrita y que sobre la base de una sólida fundamentación teórico-metodológica-práctica, contiene conocimientos científicos o una producción material concreta o su combinación, con el fin de resolver determinada necesidad social”. (p. 43)

En este contexto la Dra. Regla Sierra Salcedo entiende por Alternativa: “Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (p.18). Ambos autores refieren que las alternativas pueden ser, participativas, metodológicas, pedagógicas, didácticas, metacognitivas, de enriquecimiento personal, educativas, etc.

En la alternativa que se propone se conciben acciones de capacitación al profesor de E.F., de las escuelas implicadas, con el propósito de prepararlos para implementar las acciones prácticas de la propuesta, y basados en lo que considera Deler (2007) sobre capacitación, ...“el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo”.

A partir de las consideraciones anteriores, el autor de esta investigación selecciona la alternativa pedagógica, como opción para organizar e implementar la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la modalidad enseñanza ambulatoria en Santa Clara.

La alternativa pedagógica que se presenta se fundamenta desde el punto de vista sociológico, psicológico, pedagógico, inclusivo, físico-educativo y tecnológico; también incluye exigencias de acuerdo con las acciones seleccionadas para la aplicación de las actividades físicas en el hogar apoyadas en medios tecnológicos. La propuesta tiene entre sus componentes estructurales el objetivo, fundamentación, dos etapas con sus acciones, los requisitos para la implementación y su representación gráfica.

La propuesta asume el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, en el estudio de las regularidades psicológicas, conocimiento necesario para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad físico motora, teniendo en cuenta que la concepción de la personalidad no es congénita y la evolución de su desarrollo se sustenta en la interacción con otros, durante la realización de actividades vivenciadas de forma positiva, en cualquier contexto de convivencia del escolar.

La propuesta que se presenta también asume el postulado de Vygotsky que hace referencia al hombre como un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad que se desarrolla en un medio cultural que halla en constante transformación, si bien hay que tener en cuenta las condicionantes biológicas, lo determinante son las influencias sociales a las que está sometido el sujeto en el momento histórico que le corresponde, esto adquiere gran importancia por la etapa del desarrollo en que se encuentran estos escolares.

Por otra parte, constituyen un fundamento clave para el trabajo con los profesores en las acciones de capacitación a desarrollar, la Zona de Desarrollo próximo (ZDP) con un indudable valor teórico y metodológico, que también incentiva sus intereses cognitivos en función de su desempeño profesional.

Desde el referente pedagógico, la propuesta se apoya en principios didácticos MINED (1984), como el principio del carácter científico de la enseñanza; principio de la vinculación de la teoría con la práctica, principio de la asequibilidad; principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los escolares y principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

Como formas de organizar la capacitación en la propuesta se emplea el taller, como forma secundaria de superación. Esta forma posibilita la actualización y profundización en el estudio de contenidos como discapacidad físico motora, indicaciones para la atención a los escolares en la modalidad ambulatoria, recursos tecnológicos educativos, educación Física Adaptada, entre otros contenidos.

Desde el punto de vista didáctico por el fundamento metodológico y las potencialidades del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de escolares con necesidades educativas especiales por discapacidad físico motora.

Las características intelectuales, físicas y sensoriales están muy vinculadas a los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo las dificultades motrices, son un factor predisponente, su éxito escolar depende de la corrección clínica (prótesis, implantes, aditamentos) y de la adecuación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (uso de recursos didácticos).

En cuanto a las potencialidades de la utilización de recursos didácticos en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales pues facilitan la adaptación a las posibilidades del escolar con la adecuación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, la reducción de los factores limitadores de las posibilidades y la focalización de la práctica pedagógica, donde se considera el nivel de desarrollo de los escolares, la calidad, exactitud y velocidad del aprendizaje, así como la experiencia del escolar y la preparación del docente para la administración de los niveles de ayuda pedagógica. (Guirado, 2010)

El *taller*, se asume a partir de la concepción de Calzado (2004), quien plantea que es una forma organizativa profesional que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales. En el taller se pondera el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión, práctica profesional. Entre los tipos de Talleres que esta investigadora cita, para este estudio serán empleados los talleres profesionales de capacitación y/o superación; y los talleres de práctica educativa.

_ No existe una toma de decisiones con respecto a la Educación Física de los escolares de la modalidad ambulatoria.

- Desde el punto de vista cognoscitivo la mayoría de los profesores mostraron desconocimiento de las características psicopedagógicas de escolares de la modalidad ambulatoria de su escuela

- Todos los profesores conocen la existencia de los educandos atendidos por el maestro ambulatorio de su escuela, pero no han realizado alguna actividad física, ni recibido orientaciones al respecto.

- No se constataron acciones de preparación anteriores, que resolvieran las necesidades declaradas sobre el uso de recursos didácticos y tecnológicos.

- En su mayoría los profesores tienen disposición para atender a escolares de la modalidad ambulatoria, pero abogan por orientaciones, alternativas, sugerencias que los prepare para la tarea con estos escolares.

En cuanto a los escolares

- No tienen contraindicaciones para la realización de actividades físicas.
- En ellos predomina la discapacidad físico-motora de carácter neurológico.
- En cuanto al desarrollo físico la actividad que ha predominado ha sido la asistencia médica físico-rehabilitatoria como servicio de salud.
- Sus familiares (uno por cada escolar) para constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos tecnológicos con que cuentan en el hogar.
- Poseen afectación de algunos planos musculares afectados; la movilidad de algunas articulaciones; pero no impiden la realización de determinadas actividades físicas adaptadas con el apoyo de algunos recursos tecnológicos y condiciones ambientales del hogar.
- En sus hogares existe al menos un medio tecnológico como apoyo a la educación física

Etapas 2: Planificación:

Objetivo: planificar las acciones a ejecutar a partir de los resultados del diagnóstico, que se concretan en los contenidos, los recursos, y la capacitación a los profesores para la implementación de las acciones.

Responsable: autor de la investigación.

Fecha de realización:

Participantes: investigador, profesores, maestro ambulatorio

Acciones:

1. Organización de talleres de capacitación a los profesores

Los talleres se organizarán de conjunto con los facilitadores, previamente se logrará la sensibilización de la necesidad por parte de los profesores, una familiarización inicial con los temas y se realizarán en la Escuela Especial Rolando Pérez Quintosa sede de la preparación de los maestros ambulatorios. Se definirá los objetivos de cada taller, los contenidos y los medios necesarios.

2. Delimitación de los contenidos del Programa de EF al que pertenecen los escolares:

Para la realización de esta acción se empleó la revisión y análisis documental de los Programas Educación Física del Perfeccionamiento MINED (2016). Programas de 2°, 3er y 4° grados. Los contenidos fueron seleccionados preliminarmente respetando uno de los principios de la Educación física adaptada que toda adaptación a de partir del Currículo regular.

Grado	Condición física	Juegos	Actividades Rítmicas	Juegos pre deportivos	Atletismo
Segundo grado					
	EOC	De correr	Movimientos Fundamentales		
	HMB	De saltar	Trabajo con implementos		
	Capacidades Coordinativas	De Lanzar	Expresión Corporal		
	Capacidades Condicionales	De Desplazamiento			
	Flexibilidad	J. Tradicionales			
Tercer grado					
	EOC	De correr	Movimientos Fundamentales		
	HMB	De saltar	Trabajo con implementos		
	Capacidades Coordinativas	De lanzar	Expresión Corporal		
	Capacidades Condicionales	J. Combinados	Movimientos Fundamentales		
	Flexibilidad				
Cuarto grado					
	EOC			Baloncesto	Juegos con

					carreras
	HMB			Voleibol	Juegos con saltos
	Capacidades Coordinativas			Futbol	Juegos con lanzamientos
	Capacidades Condicionales			Beisbol	
	Flexibilidad				

3. Determinación de los recursos didácticos y tecnológicos que facilitarán la preparación del profesor para desarrollar las actividades físicas adaptadas en el hogar:

Los recursos didácticos principales a emplear en la preparación del profesor, emanaron de resultados científicos del proyecto “Actividad Física adaptada e inclusiva para la calidad de vida de poblaciones vulnerables”, entre ellos dos multimedias, un glosario, un manual instructivo digital, una monografía y un libro electrónico. Todos con contenidos pertinentes a las necesidades de los profesores de EF que deben atender el escolar en esta modalidad. Los recursos están legalmente establecidos en el registro de propiedad intelectual.

#	Recurso didáctico tecnológico	Autor	Registro Propiedad intelectual	Intención pedagógica del recurso
1	Multimedia AFI "Actividad Física Inclusiva"	Palacio (2021) De la Cruz (2021)	1200-12-2021 CENDA	Satisfacer necesidades de preparación y capacitación de los profesores de EF de la modalidad ambulatoria.
2	Multimedia "La adaptación de las tareas motrices a escolares con discapacidad"	Palacio (2021)	CENDA	
3	Glosario de Término AFA (digital)	Palacio (2021)	Consejo Científico FCF	
4	Manual Instructivo (digital)	Palacio (2021)	Consejo Científico FCF	
5	Monografía digital: “La adaptación de las tareas motrices. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad en la escuela primaria”	Palacio (2019)	Editorial Feijoó UCLV	
6	Libro electrónico: "La adaptación de las tareas motrices en la clase de Educación Física"	Palacio (2019)	Editorial Académica Española	

4. Determinación los recursos didácticos y tecnológicos que apoyarán la enseñanza de los contenidos de las actividades físicas adaptadas en el hogar:

Los contenidos a seleccionar han de corresponder con los establecidos en el Programa de la Educación Física para el grado al que pertenece el escolar. De ellos se sugieren los más convenientes para el escolar, su discapacidad y su contexto. Cada contenido ha de ser apoyado con un recurso didáctico que facilite el aprendizaje del escolar. Los recursos tecnológicos principales a emplear, han de retomarse del contexto familiar, entre ellos la televisión, los móviles, las tabletas y las computadoras existentes en los hogares.

Grado	Contenido Teóricos	Recurso didáctico	Recurso tecnológico
2o	Posiciones básicas. Nociones asociadas a relaciones espacio temporales: Espaciales: sentido, duración, orientación. Temporales: ritmo, duración, secuencia, velocidad. Tipos de juegos. Juegos populares, juegos tradicionales. Recursos expresivos del cuerpo: el gesto, el movimiento.	Video Didáctico Cuentos motores La conversación	Televisión Postcard
3o	Elementos relacionados con el movimiento: tono, respiración, relajación. Temporales: ritmo, duración, secuencia, velocidad. Relaciones topológicas básicas: dentro/afuera, arriba/abajo, delante/detrás. Tipos de juegos. Juegos populares y tradicionales. Glorias deportivas de la localidad y país. Recursos expresivos del cuerpo:	Video Didáctico Gráficos Cuentos motores	Tablet Móvil
4o	Ejercicio físico. Ejercicios fortalecedores Pulso. Postura corporal Articulaciones. Músculos. Juegos pre deportivos Deporte Atletismo. Carreras, saltos y lanzamientos Conocer el significado de los aros olímpicos	Video Didáctico Cuento motor Película Significado y origen de los aros olímpicos Origen de los anillos olímpicos (Youtube. Historias contadas. 23 abril 2021.)	Computadora Móvil

Contenidos prácticos		
2o grado		
Contenidos	Recursos didácticos	Recurso tecnológico de apoyo
Condición física	Juegos de mesa, de roles, las sillas de ruedas	Poster digital
Juegos	Cuento motor , juegos de mesa, de roles	Video educativo Móvil
Actividades rítmicas	Juego motor simbólico La música	Video educativo Móvil postcard

3er grado		
Condición física	el bastón, el andador; las muletas Apoyo de un familiar	Carteles Infografías Móvil
Juegos	Cuento motor	Video educativo
Actividades rítmicas	Juego motor simbólico	Video educativo, Móvil. postcard
4º grado		
Condición física	Ejercicios asistidos con o desde las sillas de ruedas; el andador; muletas	Carteles, Infografías
Destrezas pre deportivas	juego motor	Videos del MAP
Atletismo	Destrezas atléticas	Videos del MAP

5. Diseño de rúbricas para la evaluación

Etapas 3: Implementación.

Objetivo: materializar las acciones de la etapa de planificación que favorezcan el proceso de Implementación de la educación física con enfoque tecnológico en la modalidad ambulatoria en Santa Clara.

- Responsable: autor de la investigación.
- Plazo de realización: 6 meses.
- Participantes: profesores de Educación Física, facilitadores de los talleres

Las acciones fundamentales en esta etapa son:

1. *Implementación de los talleres metodológicos:* se contextualizan a aspectos teóricos relacionados con discapacidad físico motora, tecnología educativa y educación física adaptada.

La implementación de esta acción se organizó en el tiempo y espacio, coordinados previamente con los directivos implicados en la investigación, por su responsabilidad con la superación de los profesores de la asignatura en el municipio. Los talleres se desarrollaron en la Escuela Especial Rolando Pérez Quintosa, con una duración de una hora como máximo cada acción, dependiendo del intercambio, de la motivación lograda en la actividad.

La preparación se garantizó con recursos didácticos científicamente concebidos como materiales de apoyo a la superación del profesor de Educación Física de la enseñanza Especial. En el caso del glosario de términos, para profundizar y ampliar el conocimiento de los profesores acerca de determinados términos necesarios, para su interpretación adecuada, desde la Educación Física Adaptada y la Discapacidad, como términos básicos de esta propuesta.

En esa misma línea el uso del Manual Instructivo con temas y orientaciones específicas de las diferentes discapacidades tributarias de la modalidad ambulatoria y su atención en la Educación física. Ambos constituyen bibliografía básica de la Alternativa.

También fueron empleados las Multimédias "Actividad Física Inclusiva" y "La adaptación de las tareas motrices a escolares con discapacidad" donde los profesores consultaron tesis, artículos, trabajos referativos sobre la discapacidad de su escolar; también constataron imágenes y videos didácticos sobre Educación Física adaptada, juegos adaptados y actividades pre deportivas del Atletismo y el voleibol, los cuales constituyen contenidos del 4º grado. Estos recursos se encuentran disponibles en las máquinas de la Escuela Especial Rolando Pérez Quintosa; en los móviles de los profesores y en la Plataforma MODLE de la Facultad.

Fueron empleados también los recursos electrónicos Monografía digital: "La adaptación de las tareas motrices. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad en la escuela primaria" y el Libro electrónico: "La adaptación de las tareas motrices en la clase de Educación Física" ambos de Palacio (2019)

En el desarrollo de los talleres se afianzaron los valores éticos humanistas en los profesores, como la tolerancia, la confianza, la paciencia, la sensibilidad hacia estos escolares y su familia. El investigador garantizó la asistencia de los facilitadores de las acciones.

- 2. Implementación de las actividades físicas adaptadas en el hogar con empleo de los medios didácticos y tecnológicos:** estas estarán adaptadas a los educandos de la modalidad y a las condiciones ambientales del hogar de cada uno. Incluirán contenidos teóricos a transmitir, así como, prácticos a ejecutar.

La sesión de trabajo en general, será de 25 a 30 minutos. En el local del hogar que se haya determinado de conjunto profesor familiar, escolar.

La transmisión de los *contenidos teóricos* será asumida inicialmente por el profesor, progresivamente lo asumirá un familiar previa orientación del profesor. A los conocimientos teóricos se le dedicará los últimos 10 minutos.

Para ello se apoyará en recursos didácticos informativos e interactivos como los Cuentos motores, la conversación, algunos gráficos, el video Didáctico, como el Origen de los anillos olímpicos consultado en Youtube. Historias contadas. 23 abril 2021.) Los recursos tecnológicos a emplear la propia Televisión del hogar, el Tablet, el postcad, la computadora. Y el móvil.

En cuanto a los contenidos prácticos, para las actividades para el desarrollo de la condición física se priorizará las habilidades motrices básicas necesarias y utilitarias para la corrección y compensación de las consecuencias de la discapacidad. Énfasis en las coordinativas y la potenciación de las condicionales, sobre todo en los escolares de 2º grado con parálisis cerebral.

Los juegos serán desarrollados a través de juegos motores simbólicos y cantos motores. Juego motor simbólico, juegos de mesa, de roles, con apoyo de la música, las sillas de ruedas el bastón, el andador; las muletas. El profesor se exiliará del Apoyo de un familiar en el caso de los escolares de 2º grado con parálisis cerebral. Como recursos tecnológicos recurso tecnológico de apoyo se empleará el video educativo, el móvil, y la infografía ajustada en este caso a las características de los educandos y los contenidos de cada grado. Entre los didácticos convencionales los disfraces, aros, bloques de goma espuma, cuerdas, picas y bloques de construcción.

Algunos de los juegos simbólicos diseñados. (ver desarrollo en anexo 10)

Juego 1: Las reinas del bosque

Juego 2: Los gnomos en busca del tesoro.

Juego 3: Los conejos saltarines.

El desarrollo de las actividades pre deportivas en el 4º grado se apoyará en el empleo de los videos educativos del Programa de Actividades Motoras para escolares con discapacidades físicas severa.

Etapas 4: Evaluación.

Objetivo: constatar el logro de algunos objetivos motores de los escolares y el grado de apropiación y aplicación de los conocimientos adquiridos por los profesores, así como el cumplimiento de las acciones de las etapas en general.

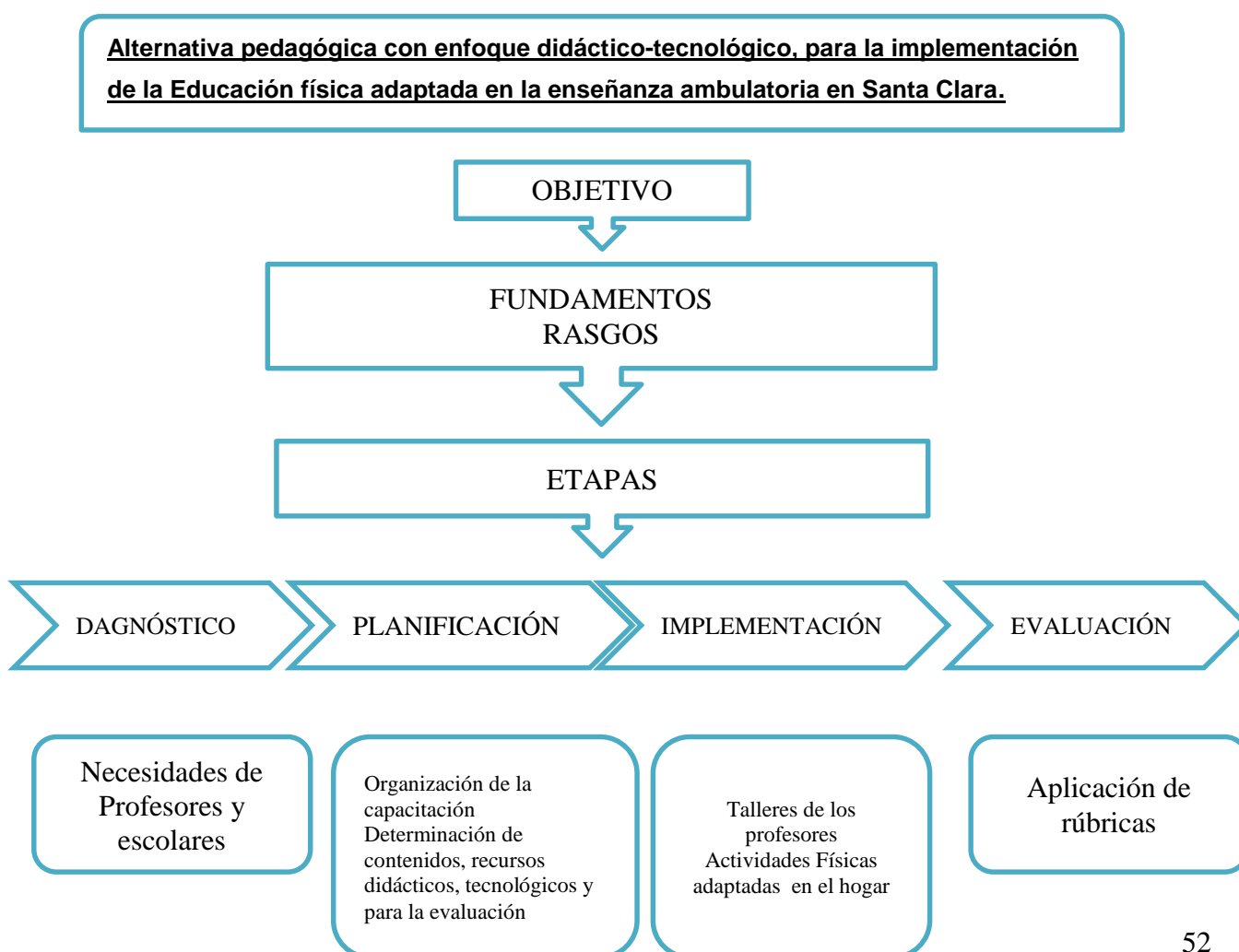
- **Responsable:** autor de la investigación.
- **Plazo** de realización: 6 meses.
- **Participantes:** profesores de Educación Física, familiares, escolares, maestro ambulante.

Acciones:

- Aplicación de las rúbricas para la evaluación de las actividades físicas en el seno familiar (anexo 14)

- Valoración del logro de los objetivos previstos para cada acción de la etapa de implementación.
- Determinar logros y dificultades encontradas en la implementación de la alternativa en general.
- Reflexión colectiva sobre estrategias de perfeccionamiento posterior de la alternativa.
- Evaluar el comportamiento de la preparación de los profesores, al diagnosticar sus necesidades y resultados a lograr, durante el aprendizaje, la comprensión y solución de la problemática inclusiva detectada en cada caso,
- Teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos, y siguiendo la intención de la investigación en la modalidad, se propone una rúbrica de evaluación individual, que permitirá analizar el juego motor simbólico del niño, así como las capacidades y habilidades implicadas juego, como son el respeto hacia las normas sociales, el uso del espacio, así como aspectos más relacionados con la autonomía del niño ante el juego. (anexo 15).

Representación gráfica de la Alternativa



2.6 Valoración de la “Alternativa pedagógica para la implementación de la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la enseñanza ambulatoria en Santa Clara”, por criterio de usuarios introductores:

Para la aplicación del método de evaluación criterio de usuario se siguieron las orientaciones metodológicas sugeridas por Nápoles (2015):

- Definición del objetivos del empleo del método en la investigación y quiénes serán los usuarios a consultar.
- Elaboración del cuestionario con el propósito de la consulta y los aspectos a evaluar por los usuarios.
- Selección de los métodos y técnicas estadísticas para procesamiento de los datos y el análisis de la aprobación, consenso, aceptación, confiabilidad y validez de los criterios.
- Aplicación de las técnicas para la recogida de los criterios.
- Procesamiento, análisis e interpretación de los criterios recogidos.
- Presentación de los resultados de manera óptima y precisa mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos.

Antes de la aplicación del cuestionario se precisó:

1. Resultado científico: “Alternativa pedagógica para la implementación de la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la modalidad enseñanza ambulatoria en Santa Clara”
2. Objetivo de la aplicación del método: valorar la implicación práctica de la Alternativa pedagógica para la implementación de la educación física adaptada con enfoque tecnológico en la modalidad enseñanza ambulatoria en Santa Clara.
3. Usuario a consultar: Introdutor y receptor.
4. Cantidad de usuarios a consultar: 10 y 10. La determinación de la cantidad de usuarios para el empleo del método respondió a las consideraciones de (Díaz, Anoceto y Guardo, 2012) citados por (Nápoles, 2015) quienes plantean que esta cifra puede oscilar entre 10 y 15 usuarios. Los 10 usuarios seleccionados como introductores para la valoración de la factibilidad y viabilidad de la alternativa, resultaron poseer categoría científica y académica de Master el 80% y doctores el 20%. Poseen un promedio de 29,4 años de experiencia laboral, sus funciones predominan la dirección de escuelas, la dirección metodológica de la Educación Física en el nivel educativo

primaria y la docencia relacionada con el educando con discapacidad de la modalidad enseñanza ambulatoria. Todos refieren poseer conocimiento del tema. (Anexo 9)

5. Técnicas estadísticas para la selección de la muestra de usuarios: muestreo intencional (técnicas no probabilísticas).
6. Técnica e instrumentos para la recolección de los criterios: El cuestionario. (al usuario introductor y (al usuario receptor.
7. Procesamiento y análisis de los datos: mediante medidas de tendencia central (frecuencias, media aritmética) de dispersión (desviación estándar, coeficiente de variación. Se representarán mediante curvas de distribución.

Tabla 1. Tabla de dimensiones e indicadores de la alternativa a valorar por los usuarios.

Dimensiones	Indicadores	5	4	3	2	1
D1 Estructura de la Alternativa	1.1 Relación del objetivo general trazado, con lo específicos de las etapas					
	1.2 Las etapas guardan relaciones lógicas de interdependencia, y entre sus elementos internos					
	1.3 La evaluación implica el mejoramiento del diagnóstico y la retroalimentación del proceso					
D2 Funcionabilidad de la Alternativa	2.1 Se inserta fácilmente en el sistema de trabajo de la modalidad educativa					
	2.2 Facilita la atención educativa al educando con discapacidad en su propio hogar por parte del profesor de EF					
	2.3 Tiene utilidad para el objeto social de la modalidad enseñanza ambulatoria Contribuye al perfeccionamiento de la Educación Física escolar					
D3 Significación práctica de la Alternativa	3.1 Las acciones implican el rol del profesor, los educandos, familiares y otros factores					
	3.2 Los recursos didácticos y tecnológicos seleccionados facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos					
	3.3 Las acciones abarcan los contenidos de aprendizaje teórico y práctico del grado del escolar					

Según Nápoles (2015), las puntuaciones de las escalas Likert se obtienen sumando los valores obtenidos respecto a cada frase. Una puntuación se considera alta o baja según el número de ítems o afirmaciones. En el estudio se utiliza el siguiente rango:

Tabla. 2

Criterio	Sigla	Rango
Muy adecuada	MA	5
Bastante adecuada	BA	(4,9)-(4)
Adecuada	A	(3,9)-(3)
Poco adecuada	PA	(2,9)-(2)
No adecuada	NA	(1)-(-1)

Valoración general de la propuesta a partir de la puntuación emitida por los usuarios introductores para cada indicador

Tabla 1. Resultados de las puntuaciones y valores dados por los usuarios qa los indicadores.

Usuario	Estructura			Funcionabilidad			Implicaciones prácticas			Media gral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
1	4	5	5	3	4	5	5	1	5	4,1
2	5	3	2	4	2	3	4	5	5	3,7
3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4,3
4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3,9
5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4,0
6	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4,6
7	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4,0
8	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4,2
9	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3,9
10	4	4	3	3	4	4	2	5	4	3,7
Media	4,3	4,3	3,9	3,8	4	4,1	3,9	4	4	4,0

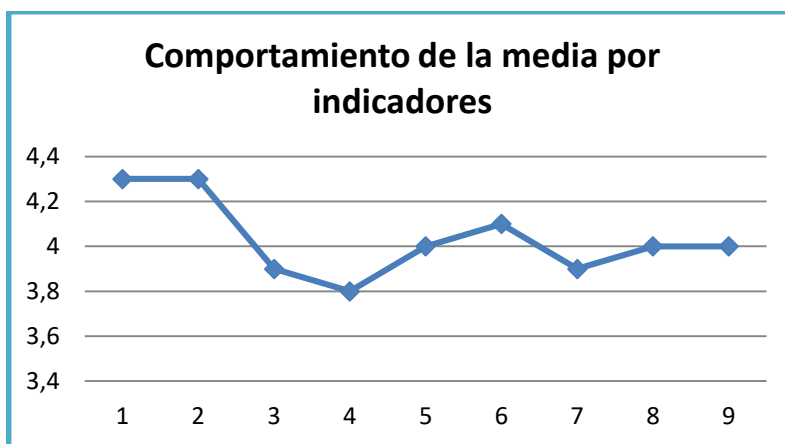
En la tabla 1, se muestra como 6 de los usuarios, el (60%) valoran la estructura de la alternativa de bastante adecuado y el 40% restante de adecuado; esto da un balance equilibrado de bastante adecuada la Alternativa.

El análisis del empleo de la frecuencia y el porcentaje muestran según la valoración de los usuarios un criterio general favorable de adecuado con la propuesta de Alternativa, pero no de manera particular con cada usuario por indicador.

Resultados estadísticos de la valoración de los usuarios introductores, a partir de la media y la desviación estándar.

Medidas	Estructura			Funcionabilidad			Significación práctica			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Media gral
(X)	4,3	4,3	3,9	3,8	4	4,1	3,9	4	4	4,0

Gráfico. 3 Comportamiento de la media aritmética en las valoraciones de los usuarios introductores a cada indicador.



La *media aritmética* general de las valoraciones de los usuarios introductores resultó de 3,9, donde los indicadores que la sobrepasan se encuentran en cada variable, así como, los que quedan por debajo de este valor son tres y cada uno corresponde a una variable.

Como refleja el gráfico 3, en el caso de los indicadores 1.1 y 1.2 sobrepasan la media general, lo que infiere una adecuada estructura por la relación del objetivo general trazado, con los específicos de las etapas; la relación lógica de interdependencia que guardan las etapas y entre sus elementos internos), se obtienen valores de 4,3 en ambos. En el caso del indicador 1.3 el valor obtenido de 3,9 resultó por debajo de la media, por lo que aquí el investigador puede tomar la decisión de revalorar el componente evaluación, ya que esta implica revalorar las rubricas sugeridas para la evaluación.

En el caso del indicador 2.1 se obtienen un valor de 3,8, por debajo de la media general, lo cual muestra que la alternativa para algunos usuarios debe ajustar algunas acciones para insertarse más fácilmente en modalidad educativa ambulatoria, aunque tiene utilidad para el objeto social del modelo de escuela primaria contribuyendo al perfeccionamiento de la

Educación Física escolar 2, 3. Facilita la atención educativa al educando con discapacidad en su propio hogar por parte del profesor de EF.(indic. 2.2.)

Por ende, la *funcionabilidad de la Alternativa* pedagógica, según la media obtenida en las valoraciones emitidas por los usuarios introductores, se aceptan los indicadores que se proponen con la sugerencia de revalorar el 2.1.

La *implicación práctica* de la Alternativa representada por los indicadores 3.1; 3.2 y 3.3, se presenta con dos indicadores justo en la media y uno por debajo. El comportamiento de los indicadores 3.2 y 3.3 con valores de 4 cada uno, refleja que Los recursos didácticos y tecnológicos seleccionados facilitan le enseñanza y el aprendizaje de los contenidos y así mismo abarcan los contenidos de aprendizaje teórico y práctico del grado del escolar. No comportándose así, el indicador 3.1 cuyo valor resultó por debajo de la media, por lo que aquí el investigador puede tomar la decisión de revalorar el indicador pues los usuarios discreparon que todas las acciones impliquen el rol otros factores como el maestro ambulatorio, además del profesor, los educandos, familiares.

Por tanto, la dimensión *implicación práctica* de la alternativa, según el comportamiento de los valores medios obtenidos por los usuarios, se aceptan los indicadores que se proponen solo con la sugerencia de revalorar el indicador 3.1.

Medidas	Usuarios introductores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(S)	0,07	0,212	0,212	0,071	0	0,424	0	0,1414	0,071	0,212

Gráfico. 4 Comportamiento de la desviación estándar de las valoraciones de los usuarios introductores.



La *desviación estándar* reflejada en el gráfico. 4, muestra la mayor dispersión en el valor obtenido por el usuario 6, quien coincide con la obtención de una media de 4,6 en sus valoraciones de los 9 indicadores. Los usuarios 2, 3 y 10, se comportan con una distancia aceptada, mientras que el resto de los valores de los usuarios mantienen una distribución cercana a la media.

De manera general las valoraciones de los usuarios introductores caracterizan de adecuada la propuesta diseñada, la cual se perfeccionó con la revaloración de los indicadores. Sugieren, incrementar los factores que intervengan en las actividades con el escolar y un mayor papel a la familia.

CONCLUSIONES:

Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la educación física en la modalidad educativa cubana de enseñanza ambulatoria, se enriquecen con el empleo de recursos didácticos y tecnológicos en el proceso docente en el hogar con los escolares.

El estado actual del proceso de educación física adaptada en la modalidad de atención ambulatoria, reflejó que este no se implementa en la modalidad en Santa Clara; lo que refleja la exclusión de estos escolares del servicio e influencia de la asignatura y la necesidad de repensar en alternativas para solucionar esta problemática.

La Alternativa pedagógica que se elabora parte de un objetivo concreto en correspondencia con los fundamentos que la sustentan, las cuatro etapas y las acciones para instrumentarlas, la distingue la preparación del profesor como premisa para la implementación de acciones con el empleo de recursos didácticos y tecnológicos que facilitan la adquisición de contenidos teóricos y prácticos por parte de los escolares con discapacidad tributarios de esta modalidad.

Los usuarios introductores consideran de adecuada la Alternativa pedagógica desde su concepción teórica por la relevancia y factibilidad constatada.

RECOMENDACIONES

- Intencionar la implementación de la Alternativa en la modalidad de la enseñanza ambulatoria en Santa Clara en etapas inmediatas
- Actualizar el estudio diagnóstico con la entrada de nuevos escolares a la modalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alain, L., & Vejarano, R. (2016). Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 23, 219-235.
- Amador-Baquiro, J. C. (septiembre-diciembre, 2021). Contenidos digitales para niños de primera infancia: el caso del Portal Maguaré. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 119-150. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a6>
- Actividades deportivas adaptadas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual. *Revista: Depor Vida*. Volumen 20(3), julio-septiembre, 2023. Edición 57. Segunda etapa. ISSN: 1819-4028. URL: <https://deporvida.uho.edu.cu/idex.php/deporvida>
- Baños, R. F., & Extremera, A. B. (2018). Novedosas herramientas digitales como recursos pedagógicos en la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 79-91.
- Borges, S. y Orozco, M. (2012). *Inclusión educativa y Educación Especial*. Ciudad de la Habana (en soporte digital).
- Bravo Reyes, C. 1993. *Acerca de la Tecnología Educativa*. Material Imp. C. de la Habana.
- Castro, J. P., & Osorio, P. G. (2018). Los servicios profesionales para las personas con discapacidad. Principios, valores y dilemas éticos. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 6(1), 113-137.
- Cebrián, M. 1991. "El papel de los medios tecnológicos en la didáctica". *Revista de Educación*. (294)
- Cobas, M. (1995). *La tecnología de la educación en su concepción actual. Logros y limitaciones didácticas. Toma de posición fundamentada*. Mat. Imp. Cuba.
- Constitución República de Cuba.
- Díaz, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. *Política y Sociedad*, 2010, Vol. 47 Núm. 1: 115-135 115.
- Díaz-Barahona, et al. (2022). Estereotipos asociados al cuerpo humano: análisis de aplicaciones móviles usadas en la educación físico-deportiva. *Pixel Bit*
- Díaz-Barahona, J. (2013). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Educación física y deporte*, 31 (2), 1047-1056
- Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando mobile learning en la educación física. *Tàndem, Barcelona*, 69-73.

- Díaz-Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 763-773.
- Díaz-Barahona, J., Molina-García, J., & Monfort-Pañego, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de educación física por las TIC en la Comunidad Valenciana. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 267-272
- Díaz-Barahona, J., Molina-García, J., & Monfort-Pañego, M. (2020). El conocimiento y la intencionalidad didáctica en el uso de TIC del profesorado de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 496-503.
- Domínguez V, Ma. Paulina 1994. "Perspectivas del desarrollo de la Tecnología Educativa hacia el año 2000". En: *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 5. Mayo-agosto. Ed. OEI, Madrid, España.
- Dominighini, C., & Cataldi, Z. (2017). Ética en la investigación en TICS: Formación en buenas prácticas en ciencia y tecnología. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* Vol. 14 (22).
- Fainholc, B. 1994. "Una vez más, cómo la Tecnología Educativa puede mejorar la educación". En: *Revista Tecnología y comunicación educativas*. Año 9. No. 23 abril-junio. Méjico.
- Fernández B, e Isel Parra. 1997. Los medios de enseñanza en la Tecnología Educativa. *Pedagogía 97*. Cuba.
- Fernández B. e Isel Parra. 1995. Medios de Enseñanza, Comunicación y Tecnología Educativa. Curso 15. *Pedagogía 95*. Cuba.
- Fernández Batanero, J. M., Reyes Rebollo, M. M., & El Homran, M. (2018). TIC y discapacidad. Principales barreras para la formación del profesorado
- Fleites, J. C. G., González, D. M. P., Santos, C. G. L., & Concepción, C. A. G. (2023). DEPORTE PARA TODOS DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, UNA PROPUESTA PARA PREPARAR PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Acción Motriz*, 32(1), 33-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9091408>
- García Regalado, I.; Rodríguez López, N. Y García Fariña, A. (2020) El juego motor simbólico. Revisión bibliográfica y propuesta didáctica para educación infantil. Trabajo Fin De Grado De Maestro En Educación Infantil. Facultad de Educación infantil. Universidad de La Laguna. 2020

- González, F. (s/f) “La educación de la personalidad en el proceso de integración del discapacitado. En, Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración. Pág. 144.
- Guirado Rivero, V del C. (2010) Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación, 2010
- Luz, C. G. M., Cristina, S. R., & Manuel, G. L. J. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Editorial UNED.
- Medina Revilla, A. y otros. 1990. Didáctica-Adaptación, El curriculum. Fundamentación, diseño y evaluación. Univ. Nac. de Educ a Distancia. Tomo 2. Madrid, España.
- Monsalve, A. M. S., & Sánchez, L. F. M. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de " software" educativo. RETOS: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 302-309.
- Othamni, B., González, M. L. C., Rodrigo, C., & Pérez, V. A. L. (2018). Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 25-38.
- Poloniato, Alicia. 1994. “Agotamiento del paradigma interdisciplinar de la Tecnología Educativa. Búsqueda de nuevas síntesis. En: Revista Tecnología y comunicación educativas. Año 9. No. 23. Abril-junio. Méjico.
- Rubio Aguilar, V. (2017). Inclusión de personas en situación de discapacidad en educación superior, desde el enfoque de la responsabilidad social, en un contexto de transiciones discursivas respecto del binomio integración/inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(2), 199-216.
- Sández, G. S., & Miranda, F. D. P. R. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. EDMETIC, 7(1), 43-65.
- Sarramona L. Jaume. 1994. “Presente y futuro de la Tecnología Educativa”. En: Revista Tecnología y comunicación educativas. Año 9. No. 23. Méjico.
- Sistema de Capacitación para los maestros de primer ciclo de la Escuela Primaria “José Vasconcelos” de Veracruz, México sobre la utilización de los videos didácticos. . Melchor Kú Peraza.2004
- Troncoso, A. B., Martínez, M. E., & Raposo, M. (2016). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora.

Unesco. (s/f). Tecnologías de la educación: Glosario de términos de Tecnología Educativa. París.

Vargas, Daraciela. (1996). “Nueva definición de Tecnología Instruccional o Tecnología Educativa”. En: Revista TECNE. Vol. 2 No. 2, enero-mayo. España.

Villarroel C. (2018) El Curriculum de la Educación Superior. Colección Paideia. Venezuela.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para participantes en la investigación.

En el municipio, Santa Clara, enero de 2023.

Tutor o escolar: _____.

Edad: _____.

CI: _____.

El propósito de esta ficha es brindar a los participantes una explicación de la investigación: “Alternativa metodológica con enfoque didáctico tecnológico para la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria”; su naturaleza, propósito, y el rol que le corresponde, en aras de conseguir su consentimiento para participar.

La investigación es dirigida por: maestrante: Lic. Reinier de la Cruz Cadaya, estudiante de la Maestría Metodología de la Educación Física Contemporánea, en la Facultad de Cultura Física de la UCLV. El objetivo es: “proponer una alternativa metodológica con enfoque didáctico tecnológico para la implementación de la Educación física adaptada en la enseñanza ambulatoria.

Si usted accede a participar en este estudio deberá cooperar en algunas tareas de la investigación, como responder una encuesta, permitir la medición de sus indicadores antropométricos, permitir indagaciones sobre su rol como atleta con el entrenador, revisar alguno de sus documentos personales. Le aseguramos que la encuesta le tomará poco tiempo y tiene el derecho de no responder alguna pregunta.

Del mismo modo nos permite tomar y disponer de imágenes grabadas durante el trabajo de campo; con el único propósito de ser analizadas y utilizadas en el proceso de investigación.

La participación en el estudio es plenamente voluntaria. La información que se recoja es confidencial y no se usara para otro fin. Sus respuestas serán anónimas si usted lo desea.

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente puede retirarse cuando lo desee, sin que eso le perjudique.

Desde ya le agradecemos su participación.

Sí, accedo a participar: ____.

No accedo a participar: ____.

Anexo 2. Protocolo para la revisión y el análisis documental.

Propósitos:

Constatar presencia de aspectos relacionados con el estado de algunos indicadores relacionados con los escolares, su salud (condición física), situación docente, familiar, entre otros.

Verificar presencia de aspectos relacionados con la educación física orientada a estos escolares.

Documentos a revisar:

- Informes médicos de los escolares.
- Caracterización psicopedagógica.
- Programa de Educación Física del grado. (Inder).
- Plan de clases del Profesor de Educación Física.
- Plan de clases del maestro ambulatorio.
- Resolución 13/85

Aspectos a observar:

- Evidencia o no de contraindicaciones para la realización de actividades físicas.
- Particularidades de la salud en cada escolar, antecedentes familiares de la enfermedad, etc.
- Resultado de estudios periódicos.
- Evidencia de indicaciones para la atención integral a la condición física.
- Presencia de indicaciones para la educación física.
-

Anexo 3. Entrevista al metodólogo municipal y jefe de departamento del combinado.

Objetivo: constatar orientaciones para la atención a los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en la escuela primaria.

Preguntas:

1. ¿Qué orientaciones se emiten para la atención a los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en la escuela primaria?
2. ¿Cuáles son los escolares atendidos por el maestro ambulatorio en la enseñanza primaria, en tu municipio?
3. ¿Consideras necesaria la EF para estos escolares? ¿Por qué?
4. ¿Qué actividades físicas se pudieran indicar para estos escolares

Anexo 5. Entrevista a los profesores de Educación Física que atienden la modalidad

Profesor: se realiza una investigación relacionada con tu asignatura en la modalidad atención ambulatoria. Mediante esta encuesta pretendemos obtener datos sobre la posibilidad de desarrollar la educación física a estos escolares.

Datos:

Nombres y apellidos: _____.

- Edad:
- Género:
- Escuela:
- Nivel escolar.
- Escolar que atiende:
- Formación en EFA:
- Experiencia previa en EFA:

Cuestionario:

1. ¿Conoces los escolares atendidos por el maestro ambulatorio, de tu escuela?
2. ¿Has visitado a los escolares atendidos por el maestro ambulatorio, de tu escuela?
3. ¿Has recibido orientaciones para realizar EF a los escolares atendidos por el maestro ambulatorio?
1. ¿Has realizado alguna actividad física con estos escolares?
2. ¿Te gustaría realizar Educación Física a estos escolares?
3. ¿Consideras necesaria la EF para estos escolares? ¿Por qué?
4. ¿Qué actividades físicas pudieras realizar a estos escolares?

Anexo 6. Guía de observación al escolar y su contexto.

Tipo de observación: Directa y Abierta.

Aspectos a observar.

- Planos musculares.
- Movilidad de las articulaciones.
- Manejo del aditamento terapéutico
- Las condiciones físicas y materiales del hogar para alguna actividad

Anexo 7. Entrevista a la familia de los escolares.

Objetivo: constatar aspectos generales sobre el escolar, la actividad docente que recibe y los recursos tecnológicos con que cuentan en el hogar.

Aspectos a indagar:

- Condiciones de salud y otras características del escolar.
- Actividades docentes que recibe en el hogar
- Actividad física que realiza
- Recursos tecnológicos existentes en el hogar
- Consideraciones sobre la educación física para el escolar

Anexo 8.a . Tabla: Población 2. Profesores que atienden los escolares de la población seleccionada.

#	Genero	Edad	Nivel prof.	Grado con q trabaja	Institución al q pertenece	Nivel enseñ	Años exper en Gral	Formación en EFA .	Experiencia previa en EFA	Niño q atiende	Discapacidad
1	F	53	Lic.	3ro	Viet Nam Heróico	Primaria	36	no	no	Egar D	Malf. de Caderas Trastorno Psiquiátrico
2	F	36	Lic.	3o	Héroes de Playa Giron II	Primaria	10	si	si	Rainel	Hemiparesia
3	F	42	Lic.	3o	SI Osvaldo Socarrás	Primaria	18	no	no	Lázaro	Deformación ósea. Ambas piernas
4	F	34	Lic.	4to	E. Reg. Marta Abreu	Especial	10	no	si	Amanda	DFM por enf. Neurodegenerativa
5	M	43	MsC.	1º	E. Reg. Marta Abreu	Especial	18	no	no	Samantha	PC
6	M	49	Lic.	2º	E. Reg. Marta Abreu		21	no	no	Roimel	PC
7	M	24	Lic.	4to	Sueños Martianos	Especial	1	no	no	Greisy	Cuadriparesia
8	F	35	Lic.	4to	Sueños Martianos	Especial	7	no	no	Lianet	Síndrome de Dawn
9	F	48	MSc.	4to	Chiqui Gómez	Especial	18	no	no	Delvis	Cuadriparesia
10	F	35	Lic.	4to	Chiqui Gómez	Especial	7	no	si	Alexander	Cuadriparesia

Total	Género		Edades			Grado			Sistema de enseñanza		Tipo Discapacidad	
	F	M	8 años	9 años	10 años	2º	3º	4º	Primaria	Especial	Neuro	OMA
	4	6	2	3	5	2	3	5	3	7	7	3
10	40%	60%	20%	30%	50%	20%	##	50%	30%	70%	70%	30%

Anexo 9: Población de Usuarios

Algunos Juegos simbólicos motores diseñados

JUEGO 1: LAS REINAS DEL BOSQUE

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad
- Desarrollar la capacidad de representación
- Aumentar la imaginación
- Favorecer la socialización
- Mejorar las relaciones interpersonales
- Expresar sentimientos y emociones

Organización del espacio: En la sala, portal o patio, libre de obstáculos/ muebles. Se distribuyen diferentes materiales a lo largo de todo el espacio. Dichos materiales deben invitar al niño o la niña a la imaginación de los diferentes elementos del bosque como son: piedras, árboles, charcos, etc.

Descripción y desarrollo: En una esquina del área, se le explicará que vamos a jugar de forma libre, que podrá desplazarse por todo el espacio delimitado y que podrán utilizar los disfraces que se encuentran en una caja.

Trama: “Somos abejas que vuelan por el bosque. La abeja reina nos ha mandado a hacer miel en los panales y a transportarlas de un lado al otro del bosque. ¡Pero con cuidado! En el bosque hay obstáculos que pueden hacer que la miel se derrame”.

Duración: El tiempo estimado será de entre 20 -30 minutos aproximadamente. Aunque el tiempo de duración estará marcado por el interés e implicación del escolar.

Materiales: Camiseta de rallas negras y amarillas, antenas, alas, aros, bloques de goma espuma, cuerdas, picas y bloques de construcción, etc.

Indicaciones para guiar el juego:

- ¿Cómo hacen las abejas?
- ¡Se me ha caído la miel! ¡Que alguien me ayude!
- ¡Cuidado con el charco

Observaciones: El profesor debe tener en cuenta que, si el escolar no sabe cómo actuar o pierde el interés, el adulto debe reconducir el juego invitándolo a la participación en el mismo.

JUEGO 2: LOS GNOMOS EN BUSCA DEL TESORO.

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad
- Desarrollar la capacidad de representación
- Favorecer la socialización
- Aumentar la imaginación
- Mejorar las relaciones interpersonales
- Expresar sentimientos y emociones

Descripción y desarrollo:, en una esquina del aula, se les explicará que vamos a jugar de forma libre, que podrán desplazarse por todo el espacio delimitado y que podrán utilizar los disfraces que se encuentran en una caja.

Para ponerlos en situación se le expondrá la siguiente trama: “Somos gnomos atravesando el bosque en busca de un tesoro mágico. Quizás están en la copa de los árboles o enterradas en la profundidad de la tierra. ¿Quién sabe? ¡A buscar!”

Organización del espacio: En la sala, portal o patio, libre de obstáculos/ muebles. Se distribuyen diferentes materiales a lo largo de todo el espacio. Dichos materiales deben invitar a la imaginación de elementos del bosque como son: piedras, árboles, charcos, desniveles de tierra, etc.

Duración: El tiempo estimado será de entre 20 -40 minutos aproximadamente, aunque este estará marcado por el interés e implicación del escolar.

Materiales: - Gorros de gnomos (hechos con tela), aros, bloques de goma, plásticos o poli espuma, colchonetas, cuerdas, etc.

Indicaciones para guiar el juego:

- ¿Cómo camina los gnomos?
- ¿Qué habrá por aquí debajo?
- Somos gnomos, ¡silencio para que no nos descubran!

Observaciones: El profesor debe tener en cuenta que, si el escolar no sabe cómo actuar o pierde el interés, el adulto debe reconducir el juego invitándolo a la participación en el mismo.

JUEGO 3: LOS CONEJOS SALTARINES.

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad
- Desarrollar la capacidad de representación
- Favorecer la socialización
- Aumentar la imaginación
- Mejorar las relaciones interpersonales
- Expresar sentimientos y emociones

Descripción y puesta en marcha: Sentados el grupo en semicírculo, en una esquina del aula, se les explicará que vamos a jugar de forma libre, que podrán desplazarse por todo el espacio delimitado y que podrán utilizar los disfraces que se encuentran en una caja.

Trama: “Somos conejos que persiguen palomas en el bosque. Muy silenciosos intentan atrapar a sus amigas a las palomas para jugar con ellas”

Organización del espacio: En la sala, portal o patio, libre de obstáculos/ muebles. Se distribuyen diferentes materiales a lo largo de todo el espacio. Dichos materiales deben invitar lo a la imaginación de los diferentes elementos del bosque como son: piedras, árboles, charcos, desniveles de tierra, etc.

Duración: El tiempo estimado será de entre 20 -40 minutos aproximadamente. Aunque el tiempo de duración estará marcado por el interés e implicación del escolar.

Materiales: Orejas de conejo, aros, bloques de goma, poli espuma, colchonetas, cuerdas, etc.

Indicaciones para guiar el juego:

- ¿Cómo se mueven los conejos? - ¡Vamos a saltar muy alto! - Juega conmigo paloma.

Observaciones: El docente debe tener en cuenta que, si el escolar no sabe cómo actuar o pierde el interés, el adulto debe reconducir el juego invitándolos a la participación en el mismo.

Anexo 11: Rúbrica para evaluar los ámbitos de las actividades físicas o juegos motores

	Descriptor	Poco adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
ÁREA 1: "Ámbito motor"	Los movimientos continuos favorecen un avance en las percepciones y en la coordinación.	En poca medida los movimientos continuos favorecen el avance en las percepciones y en la coordinación	En cierta medida los movimientos continuos favorecen el avance en las percepciones y en la coordinación	Generalmente Los movimientos continuos favorecen el avance en las percepciones y en la coordinación	Los movimientos continuos favorecen en gran medida el avance en las percepciones y en la coordinación juego
	En la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.	En poca medida en la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.	En cierta medida en la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.	Generalmente en la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.	En gran medida en la actividad motora, el niño construye las estructuras básicas del conocimiento a través de la asimilación de esquemas.
	El juego motor favorece la coordinación-óculo manual.	En poca medida el juego motor favorece la coordinación-óculo manual.	En cierta medida el juego motor favorece la coordinación-óculo manual.	Generalmente el juego favorece la coordinación-óculo manual.	En gran medida el juego motor favorece la coordinación-óculo manual.
	A través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento	En poca medida a través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento	En cierta medida a través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento	Generalmente a través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento	En gran medida a través de las representaciones lúdicas el niño desarrolla su pensamiento

	Descriptorios	Poco adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
ÁREA 2: “Cognitivo y autonomía personal”	Muestra confianza y seguridad en el juego.	Realiza con poca confianza y seguridad las acciones en el juego	Realiza con cierta confianza y seguridad las acciones en el juego	Realiza generalmente con confianza y seguridad las acciones en el juego	Realiza con bastante confianza y seguridad las acciones en el juego
	Se orienta en el espacio durante el desarrollo del juego.	Se sitúa y se desplaza generalmente sin ayuda	Se sitúa y se desplaza de manera casi autónoma.	Se sitúa y se desplaza con bastante autonomía.	Se sitúa y se desplaza con mucha autonomía.
	Tiene en cuenta los objetos que están a su alrededor durante el juego.	Localiza y ubica con alguna dificultad los objetos en el espacio.	Localiza y ubica sin dificultades destacables los objetos en el espacio	Localiza y con bastante facilidad los objetos en el espacio.	Localiza y con mucha facilidad los objetos en el espacio.
	Muestra actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia.	En pocas ocasiones acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás.	A menudo acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás.	Casi siempre acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás.	En pocas ocasiones acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás.

Anexo 12. Recurso tecnológico para evaluar los juegos motores simbólicos

Descriptor	Si	A veces	No
Entiende la trama que se propone			
Ajusta sus acciones al rol previsto			
Representa diferentes roles durante el juego o la actividad			
Utiliza los materiales propuestos			
Se adapta al escenario			
Interactúa con los demás siguiendo un rol			
Muestra un comportamiento participativo y creativo en el juego			
Se muestra cohibido en sus acciones			

Anexo 13. Propiedad intelectual de los recursos tecnológicos empleados en la alternativa.

 **CENDA**
 Centro Nacional de Información de Datos Científicos y Tecnológicos

Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor

CERTIFICACION DE REGISTRO

MSc. Amadeo Cid López, funcionario encargado del Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor

CERTIFICO:

Que la obra cuyos datos se consignan a continuación, aparece inscrita en el referido Registro con el número **1200-12-2021**.

Título: Actividad física inclusiva.

Tipo de Obra: Multimedia.

Breve descripción de la obra: El medio que se presenta se desarrolla a partir de las necesidades de crear un recurso informático que contribuya al proceso de divulgación de los resultados del Proyecto institucional "Actividad física adaptada a diferentes poblaciones especiales" principalmente en la línea del deporte adaptado.

Autores: Daniela Milagros Palacio.
 Juan Pablo Machado Almanza.
 Reiner de la Cruz Cadaya.
 Ana Odalis Ruano Anoceto.
 Marta Cadaya Moya.
 Rayner Toledo Rios.

Titular: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Dada en La Habana, a los 21 días del mes de diciembre de 2021.

 **Funcionario**

 **Recibo conforme:**

 **CENDA**
 SUBDIRECCIÓN
 REGISTRO DE OBRAS

Calle 15 N° 604 e/ B y C, Plaza de la Revolución, CP10400, La Habana, Cuba.
 Teléfonos: (53-7) 832 3571 - 72

 **CENDA**
 Centro Nacional de Información de Datos Científicos y Tecnológicos

Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor

CERTIFICACION DE REGISTRO

Lic. Yilalis Pineda Jiménez, funcionaria encargada del Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor.

CERTIFICO:

Que la obra cuyos datos se consignan a continuación, aparece inscrita en el referido Registro con el número **4074-12-2019**.

Título: Manual instructivo para la preparación del profesional en la Educación Física Adaptada a la discapacidad físico-motora.

Tipo de Obra: Literaria.

Breve descripción de la obra: El medio constituye un recurso pedagógico instructivo que se orienta a satisfacer la necesidad de preparaciones teórico-metodológicas de los profesores de Educación Física de las escuelas generales especiales que incluyen escuelas con discapacidad físico-motora.

Nota: Este registro solamente es a los efectos de la utilización de la obra literaria en cuestión, no así a la aplicación de las instrucciones, ni procedimientos, ni técnicas, ni métodos y ni metodología que la contienen, debido a que no es susceptible de protección por el Derecho de Autor.

Autora: Daniela Milagros Palacio González.

Titular: Universidad de "Marta Abreu" de las Villas.

Dada en La Habana, a los 12 días del mes de diciembre de 2019.

 **Funcionaria**

 **Recibo conforme:**

 **CENDA**
 SUBDIRECCIÓN
 REGISTRO DE OBRAS

Calle 15 N° 604 e/ B y C, Plaza de la Revolución, CP10400, La Habana, Cuba.
 Teléfonos: (53-7) 832 3571 - 72