

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"FÉLIX VARELA"  
VILLA CLARA**

**SEDE CIUDAD ESCOLAR "ERNESTO GUEVARA"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LA MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

EL USO DE LAS CONFERENCIAS ESPECIALES PARA  
EL DESARROLLO DEL TRABAJO PATRIÓTICO MILITAR  
E INTERNACIONALISTA EN EL IPVCE ERNESTO  
GUEVARA.

**AUTOR: LIC. FREDY HERNÁNDEZ GÓMEZ  
TUTORA: DRA. ERAIDA CAMPOS MAURA**

**SANTA CLARA  
2010  
Año 52 de la Revolución**

*La patria no es de nadie: y si es de alguien,  
será y esto sólo en espíritu, de quien la sirva  
con mayor desprendimiento e inteligencia.*

*José Martí  
(OC, 11: 179)*

## *DEDICATORIA*

*A:*

*MIS HIJOS, QUE SON MI RAZÓN DE SER: FREDITO, POR LO LOGRADO; FRANKLIN, COMO ACICATE PARA SEGUIR ADELANTE*

*ILIANA, MI ESPOSA, QUE CADA DÍA ME INCITÓ A CONTINUAR*

*MIS PADRES, QUE ME ENSEÑARON A AMAR LA PATRIA*

*CUBA, MI PATRIA, POR SU ESPÍRITU INTERNACIONALISTA*

## AGRADECIMIENTOS

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO DEL IPVCE ERNESTO GUEVARA

A MI TUTORA Y AMIGA

A LA FAMILIA CAMPOS MAURA, POR SOPORTARME CON PACIENCIA

ILIANA Y FREDITO, POR SU AYUDA EN LA DIGITALIZACIÓN

## **RESUMEN**

Desde el triunfo de la Revolución cubana en 1959, los estudiantes han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa de la Patria, por lo que la dirección del Estado ha puesto a varias instituciones y organismos en función de la preparación del alumnado en la adquisición de los conocimientos de Instrucción Militar Elemental de preparación para la defensa que permitan adquirir una cultura integral de la defensa de la Patria desde el cumplimiento de los Planes de Estudio.

Para lograr las aspiraciones de los objetivos del preuniversitario hay que consolidar en estos jóvenes la identidad nacional cubana, su significación social positiva y el sentido de pertenencia a lo nacional.

Como parte del Programa audiovisual en el preuniversitario se incluyeron conferencias especializadas de diversos temas con el objetivo de aprovecharlas en el proceso de formación y asunción de los valores; se pueden derivar de su visualización un sinnúmero de tareas docentes y extradocentes que el estudiante pudiera realizar individual o colectivamente, sin embargo esta sección del Programa Audiovisual no es aprovechada con efectividad por parte de los diferentes órganos de dirección ni colectivos de docentes, lo que dificulta el cabal cumplimiento de los objetivos por las que fueron creadas.

Para la solución del problema científico en una muestra seleccionada se utilizan métodos teóricos y empíricos, así como del nivel matemático-estadístico.

La **novedad científica** de la tesis consiste en la distribución temática de las conferencias especiales del programa audiovisual en diferentes bloques, lo que garantiza una adecuada preparación de los Profesores Generales Integrales en nodos cognitivos y facilita una visión holística de cada tema y la interrelación con las temáticas abordadas en cada conferencia, con el fin de tratar específicamente el tema de la formación patriótico militar e internacionalista, de manera que se propicie en estas el debate entre alumnos y profesores.

Además, se exponen actividades desarrolladas por el autor con sus alumnos para trabajar la esfera afectivo motivacional del proceso de formación de los valores.

## ÍNDICE

	Pág.
Introducción_____	1
Capítulo I: Fundamentación teórica sobre la formación patriótico militar internacionalista de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior. _____	10
1.1- La formación de valores en el proceso docente – educativo. _____	10
1.2-Breve conceptualización de los términos patria, patriotismo e internacionalismo. _____	16
1.3- La preparación militar en el contexto de la formación patriótico e internacionalista en la Enseñanza Media Superior. _____	24
Capítulo II: Determinación de necesidades y propuesta de actividades para desarrollar las conferencias especiales dirigidas a la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara. _____	30
2.1- Determinación de las necesidades. _____	30
2.2- Propuesta de actividades para implementar el uso de las conferencias especiales en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en el IPVCE Ernesto Guevara. _____	36
2.3- Valoración por el criterio de especialistas. _____	54
2.4- Proyección de la intervención práctica. _____	57
2.5- Resultados de la aplicación de la propuesta. _____	58
Conclusiones _____	64
Recomendaciones _____	65
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

En el mundo unipolar y globalizado actual las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que les sirven de sustento para el enfrentamiento a su voracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual.

La crisis de valores por la que atraviesa la humanidad no tiene precedentes en la historia del proceso civilizatorio mundial, la causa fundamental radica en la crisis estructural del sistema capitalista generador de la multiplicidad de conflictos que a escala internacional e incluso nacional hoy tienen lugar; de la agresión al medio ambiente y del uso indiscriminado de los avances científico-tecnológicos; a lo que se suma la expansión de una pseudo-cultura que lejos de propiciar el enriquecimiento espiritual de los seres humanos, los hace cada vez más dependientes del mercado.

En las condiciones históricas en que se desenvuelve la revolución cubana amenazada por el imperialismo, un pilar fundamental de las nuevas generaciones lo constituye la formación patriótico militar e internacionalista, partiendo de que el estado cubano ha tenido que enfrentar desde el surgimiento de su nacionalidad, una continua amenaza a su seguridad e integridad territorial, lo que ha determinado que, de acuerdo con sus sentimientos patrios y con mayor denuedo desde los primeros días del triunfo de la Revolución en enero de 1959, haya participado de forma activa en la defensa del país y de las conquistas del socialismo, conforme a las experiencias del Ejército Mambí y el Ejército Rebelde, integrándose masivamente desde su creación a las milicias de obreros, campesinos y estudiantes y a la prestación del servicio militar.

El Programa del Partido Comunista de Cuba expresa que la defensa de la Patria Socialista constituye un objetivo esencial del Partido y el Estado, la razón de ser y la más sagrada misión de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y una obligación insoslayable de las organizaciones políticas, de masas y sociales; refrendada asimismo por la Constitución como el más grande honor y el deber supremo de cada cubano.

La Doctrina Militar Cubana, como el conjunto de ideas y concepciones científicamente argumentadas, adoptadas por el estado sobre la esencia, los objetivos, el carácter, las particularidades y las consecuencias de la guerra; la preparación del país para realizarla exitosamente y con ello tratar de evitarla; y los métodos para su realización y conducción, con el fin de enfrentar una agresión militar.

Esta doctrina tiene como fundamento la concepción de la Guerra de Todo el Pueblo, la misma aspira a una paz digna y verdadera y a mantener relaciones de amistad y colaboración con gran número de países que asumen posiciones semejantes y respetan las normas de convivencia entre los estados como se establece en la Constitución de la República de Cuba.

Desde el triunfo de la Revolución cubana en 1959, los estudiantes han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa de la Patria, por lo que la dirección del Estado ha puesto a varias instituciones y organismos en función de la preparación del alumnado en la adquisición de los conocimientos de Instrucción Militar Elemental de preparación para la defensa que permitan adquirir una cultura integral de la defensa de la Patria desde el cumplimiento de los Planes de Estudio.

Para lograr las aspiraciones de los objetivos del preuniversitario hay que consolidar en estos jóvenes la identidad nacional cubana, su significación social positiva y el sentido de pertenencia a lo nacional.

En la realización práctica del proyecto social socialista cubano, la identidad nacional es resultado del devenir histórico de la nación. Su educación en la personalidad de los cubanos es un objetivo cardinal, que alcanza rango de significación social positiva. Desde el curso 2003–2004, se promovió una transformación para “garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive...” (MINED: 2003)

Este tema ha sido trabajado por diferentes autores y proyectos de investigaciones desde varias perspectivas, entre los que se encuentran: Antonio Hernández Alegría, que dirige un proyecto sobre la búsqueda de procedimientos didácticos para la formación de valores a través de la estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria; Bárbara Fierro que trabaja el valor identidad nacional desde la

formación del personal docente; Carlos Ramírez propone un sistema de actividades para el fomento del valor patriotismo en la escuela primaria, Juan Vera Vigoa que contribuye a la formación de los valores patriotismo e internacionalismo desde la asignatura Preparación para la Defensa en el desarrollo de la docencia de los profesores en formación de la Educación Técnica y Profesional.

El Ministerio de Educación y las Fuerzas Armadas coordinan la participación de los niños y jóvenes en la preparación del país para la defensa a través de la Resolución Conjunta número 112, además de que la ley 75 de la Defensa Nacional regula en su artículo 84 que “La educación patriótico militar e internacionalista se considere parte de la preparación de los ciudadanos para la defensa”. (Resolución: s.f.)

La enseñanza de la asignatura Instrucción Militar Elemental de preparación para la Defensa, a partir del curso 2003-2004, se desarrolla a partir de que los profesores se auxilian de un sistema audiovisual: video-clases y conferencias especializadas donde participan como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene al estudiante como centro del proceso pedagógico; y en debates de consolidación de los contenidos, que están concebidos para que se organice una enseñanza cooperativa, con el protagonismo del alumno y bajo la guía del profesor. Como parte del Programa audiovisual en el preuniversitario se incluyeron conferencias especializadas de diversos temas con el objetivo de aprovecharlas en el proceso de formación y asunción de los valores y que pueden ser aprovechadas como eje transversal no solo del currículo, sino también como parte de las estrategias grupales, de trabajo político ideológico, metodológicas, en actividades extradocentes, etc.; se pueden derivar de su visualización un sinnúmero de tareas docentes y extradocentes que el estudiante pudiera realizar individual o colectivamente, sin embargo esta sección del Programa Audiovisual no es aprovechada con efectividad por parte de los diferentes órganos de dirección ni colectivos de docentes, lo que dificulta el cabal cumplimiento de los objetivos por las que fueron creadas.

Por todo ello, el tema es de gran interés y de actualidad y se necesita, por parte de los profesores y alumnos, preparación y actualización para, desde el aula, formar este principio de la educación en Cuba con profundos conocimientos.

Existen dificultades en el IPVCE Ernesto Guevara con el desarrollo de los debates posteriores a la visualización de las conferencias especializadas y no siempre los profesores poseen la suficiente preparación teórica sobre los temas de estas para

desarrollar su actividad, pues son graduados de diferentes especialidades y actualmente se desempeñan como Profesores Generales Integrales.

Para darle tratamiento a la educación en valores se ha conformado el Sistema de Preparación Político – Ideológica (SPPI), con un carácter más definido a partir del Primer Taller Nacional de Trabajo Político – Ideológico, desarrollado en Santiago de Cuba, en septiembre de 1993, en que se comenzó a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes, lo que se complementó con la elaboración de materiales que incluían discursos, informes y otros documentos importantes, a partir del IV Congreso del PCC.

La formación de valores aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político – Ideológica, al cual se le da salida mediante los turnos de Reflexión y Debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

Entre los objetivos formativos de la Educación Preuniversitaria, concretados en su nuevo modelo, al finalizar el 12mo grado el escolar debe, entre otros:

- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, belleza y originalidad; así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultural.
- Tener conocimiento y poder valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República y de los principales acontecimientos que ocurren a su alrededor y en su país. Tener información de los principales acontecimientos internacionales y valorarlos en correspondencia con su edad.

- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano, expresando sentimientos por su pertenencia, como parte de su participación sistemática en las actividades culturales.
- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones.
- Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan.

A partir del análisis de este último objetivo formativo, constituye una alternativa buscar en nuestras raíces históricas y culturales la vía para favorecer la formación de los valores patriotismo e internacionalismo, pues se trata de que los escolares desde la Enseñanza Preuniversitaria y a partir del conocimiento y la valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de su patria, aprendan a defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente.

En este sentido, es necesario relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas que le escribieron y reflejaron la pasión por su patria, en tantos seres humanos, con sus vivencias, defectos y necesidades de cada época. Esto es lo que los hace imitables, alcanzables y reales.

Para fortalecer la formación de valores, y en particular los valores patriotismo e internacionalismo es necesario, además, crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la motivación, a través de la creación de significados para los estudiantes.

Además, solo con la observación de los videos, los estudiantes no muestran tener todo la preparación teórica necesaria para enfrentar los debates de dichas conferencias.

A partir de las dificultades que aún subsisten se plantea el siguiente problema científico:

**Problema científico:**

¿Cómo implementar el uso adecuado de las conferencias especializadas en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en el IPVCE Ernesto Guevara de la enseñanza media superior?

**Objeto de estudio:**

Proceso de formación de valores

**Campo de acción:**

La formación patriótico militar e internacionalista en los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara.

**Objetivo general:**

Proponer actividades para implementar el uso adecuado de las conferencias especiales en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en alumnos del IPVCE Ernesto Guevara.

**Objetivos específicos:**

- Fundamentar teóricamente la necesidad de la formación patriótico militar e internacionalista en la enseñanza media superior y el uso de las conferencias especializadas en esta actividad en alumnos del IPVCE Ernesto Guevara.
- Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de las conferencias especializadas para el desarrollo de la formación patriótico militar e internacionalista en alumnos del IPVCE Ernesto Guevara.
- Elaborar actividades que den respuesta a las necesidades del uso adecuado de las conferencias especializadas en la formación patriótico militar e internacionalista en los alumnos del IPVCE Ernesto Guevara.
- Valorar la propuesta por criterio de especialistas.
- Valorar la puesta en práctica de la propuesta en una muestra de alumnos del IPVCE Ernesto Guevara.

**Interrogantes Científicas:**

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos deben tenerse en cuenta al elaborar la propuesta de actividades para implementar el uso de las conferencias especializadas en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara?
- 2) ¿Cuál es la situación actual del uso de las conferencias especializadas en la formación patriótico militar e internacionalista en los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara?

- 3) ¿Qué propuesta de trabajo resolvería la situación del uso adecuado de las conferencias especializadas en la formación patriótico militar e internacionalista en los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara?
- 4) ¿Cómo valoran especialistas la propuesta?
- 5) ¿Es factible la implementación de actividades para el uso de las conferencias especializadas en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en los alumnos del IPVCE Ernesto Guevara?

### **Decisión muestral:**

**La población y la muestra coinciden:** está formada por 80 estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara.

Es una muestra intencional, no probabilística, el criterio de intencionalidad seguido es el hecho de que son los alumnos a los que el autor les ha impartido clases durante dos cursos completos como profesor de Instrucción Militar Elemental de preparación para la Defensa, y como responsable del Programa Audiovisual.

Los métodos seleccionados para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos tienen su base en las exigencias del método materialista dialéctico, estos son los siguientes:

- **Métodos de nivel teórico:**

- ▶ **Método analítico sintético:** para descomponer el fenómeno estudiado en sus partes y cualidades para establecer la relación entre ellas, reconstruyendo el mismo en un todo; permite estudiar los diferentes aspectos de la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes de la enseñanza media superior.

- ▶ **Inductivo deductivo:** para establecer generalizaciones sobre la base del estudio del análisis de la información obtenida, resulta muy valioso en la fundamentación teórica de la propuesta y la determinación de necesidades de los profesores y estudiantes.

- ▶ **Histórico lógico:** permite estudiar la trayectoria del fenómeno estudiado y cómo se ha comprendido, así como su condicionamiento. Es básico para la elaboración de la fundamentación teórica y de la propuesta.

- ▶ **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** se utiliza en el proceso de integración del conocimiento científico y señala la dirección del desarrollo del mismo. Permite plantear a partir del análisis teórico y la determinación de necesidades los aspectos concretos que son tratados en la propuesta de actividades.

- **Métodos del nivel empírico:**

► **Observación:** permite, a partir de la percepción planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con la investigación, la búsqueda de información en condiciones normales. Fue muy valioso para determinar las necesidades de los profesores y de los estudiantes para el desarrollo de las conferencias especializadas.

► **La encuesta:** permite obtener información sobre la problemática estudiada en la investigación en relación con el desempeño de los profesores y alumnos en las conferencias especializadas, el desarrollo de los debates y las sugerencias, intereses y necesidades.

► **Método de análisis porcentual del nivel matemático:** permite el procesamiento cuantitativo de los datos del nivel empírico para aplicar y resumir información, posibilitando arribar a conclusiones sobre la muestra y realizar análisis descriptivos.

► **Criterio de especialistas:** permite analizar el valor de la propuesta de acuerdo con los objetivos trazados.

► **La entrevista:** permite obtener información sobre la opinión de los estudiantes sobre la realización del debate posterior a la visualización para diseñar la propuesta teniendo en cuenta sus intereses.

**Variables:**

Variable dependiente: propuesta de actividades

Variable independiente: el uso de las conferencias especiales en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista

La **novedad científica** de la tesis consiste en la distribución temática de las conferencias especiales del programa audiovisual en diferentes bloques, lo que garantiza una adecuada preparación de los Profesores Generales Integrales en nodos cognitivos y facilita una visión holística de cada tema y la interrelación con las temáticas abordadas en cada conferencia, con el fin de tratar específicamente el tema de la formación patriótico militar e internacionalista, de manera que se propicie en estas el debate entre alumnos y profesores.

Además, se exponen actividades desarrolladas por el autor con sus alumnos para trabajar la esfera afectivo motivacional del proceso de formación de los valores.

Esta investigación se organiza en dos capítulos; el primero se dedica a relacionar los elementos esenciales que justifican las concepciones teórico-metodológicas

asumidas acerca de la de la formación patriótico militar e internacionalista en el preuniversitario.

El segundo contiene la valoración de la situación inicial de la formación patriótico militar e internacionalista en el IPVCE Ernesto Guevara; constituye el paso previo para la organización de las tareas de planificación de la propuesta de actividades, explica los fundamentos que la sustentan y valora los resultados de su puesta en práctica en la muestra relacionada. Se añade un cuerpo de anexos, útiles para la mayor comprensión del trabajo.

## **CAPÍTULO I**

*Fundamentación teórica sobre la formación patriótico militar internacionalista de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior.*

### **1.1- La formación de valores en el proceso docente – educativo.**

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes y constituyen componentes esenciales en la ideología, expresión de la cultura y de la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción del hombre y el objeto de su actividad. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico – social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en las condiciones histórico – sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela y la comunidad.

Con respecto a la formación de valores desde la perspectiva del proceso docente – educativo, uno de los puntos recogidos en la Declaración de La Habana, suscrita por más de 5400 educadores de 51 países que conformaron Pedagogía 2005 y Mundial de Alfabetización, plantea que en la escuela se necesita reforzar la formación de valores como núcleo central de la formación de la personalidad, siendo esta como institución educacional quien de forma efectiva puede combatir los problemas de carencias o resquebrajamiento de los valores a que se hacen referencia.

En consultas realizadas se determina que de manera general existen factores con los que se garantiza la efectividad del proceso de formación de valores. Entre ellos están:

- ✓ La ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- ✓ La eficiente organización escolar.
- ✓ La consagración del claustro.
- ✓ El funcionamiento de todas las organizaciones.
- ✓ La correcta relación escuela – familia – comunidad.
- ✓ La clase como forma fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, donde se logre el enfoque axiológico del contenido de todas las asignaturas.

A partir del año 1987 hasta la actualidad se han venido introduciendo resultados de investigaciones que han perfeccionado la estrategia educativa para la formación del estudiante, en el cumplimiento del encargo social que tiene la escuela.

En los años 1990 se introducen prioridades educativas: el sistema de trabajo político-ideológico, el trabajo preventivo, la formación de valores, que si bien han dado coherencia a las acciones para lograr la formación integral, este trabajo aún no se ha logrado concretar del todo desde el currículo.

En el curso 2004-2005 se estableció un nuevo modelo para la Educación Preuniversitaria donde se define su fin: "lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar, actuar en los contextos de la escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional, sustentado en el principio Martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente" (MINED: 2003) con la aparición del profesor general integral, este modelo para el trabajo educativo se ve fortalecido.

El encargo social de la Educación Preuniversitaria se refleja en los objetivos formativos generales elaborados a partir del fin de la educación. Los objetivos declarados son: educación ambiental, la educación patriótica e

internacionalista, la educación en valores, la educación jurídica, la educación económica, laboral, estética, para la salud y la sexualidad.

En los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas por autores cubanos como Esther Baxter, J. R. Fabelo, Lisette Mendoza y Nancy Chacón, se pone de manifiesto la falta de tratamiento coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores sociales para educar en valores.

Un colectivo de autores encabezado por el doctor Antonio Hernández Alegría lleva a cabo una investigación en la provincia de Sancti Spíritus que tiene como resultado un procedimiento didáctico para la formación de valores desde la estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria.

Este resultado no tiene antecedentes en la práctica de Cuba, por lo que en la Educación Preuniversitaria, se plantea el reto de asumir, como estilo pedagógico, la instrumentación del mismo de manera que en conjugación con los objetivos formativos, juegue un papel determinante en la formación integral de los estudiantes. (Hernández Alegría: 2009)

En el proceso docente – educativo la clase constituye la vía esencial y es un momento importante donde se debe establecer un adecuado proceso de comunicación a partir de que se aspira comprender los puntos de vista de cada uno de sus integrantes, atender las opiniones de los demás; es un proceso en el que se debe preparar al estudiante para asumir diferentes posiciones ante la vida.

Para asumir la clase como un proceso comunicativo en el que se desarrolle la formación de valores, existen elementos que destacan su valor formativo:

- ✓ Las características del sujeto con el que se trabaja (diagnóstico ideopolítico).
- ✓ Las exigencias sociales (modelo o proyecto social).
- ✓ Las condiciones histórico – concretas.

Para que el trabajo con la formación de valores desde la clase sea correcto, se hace necesario que los educadores tengan presentes algunos aspectos que consolidan la calidad del proceso formativo. Entre ellos se destacan:

- 1) Las potencialidades ideopolíticas que brinda la clase y los valores que se pueden trabajar desde su contenido.
- 2) Promover el debate, la reflexión, la toma de posición en uno u otro caso, la elaboración de criterios donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes.
- 3) Relación orgánica entre los conocimientos y la realidad. El docente debe lograr que el estudiante no solo aprenda sino que sienta que el conocimiento le es útil y se corresponda con el mundo que le rodea. Se trata de crear un vínculo entre la experiencia práctica y la unión del razonamiento a los sentimientos, emociones, acciones, en un proceso formativo de valores y de la ideología a la que aspira la sociedad.

La metodología propuesta por Esther Báxter Pérez afianza el correcto avance en el trabajo con la formación de valores, y ubica al profesor como protagonista del proceso para crear ese modelo de hombre que exige una sociedad como la cubana. (Báxter: 1989)

- 1)** Necesidad de educar en valores de manera integral: no debe verse la formación del valor de forma aislada, sino trabajar uno a uno cada valor. Debe tenerse en cuenta que los valores se manifiestan de forma tal que se hace difícil diferenciar dónde comienza uno y termina otro, constituyendo entre sí un sistema de comprensión integral.
- 2)** El trabajo con los alumnos para dirigir y guiar la asimilación e interiorización de los valores, debe ser integral: labor integrada al contenido de las asignaturas según el nivel y el grado.
- 3)** Los valores en la sociedad reflejan las relaciones del hombre en tres planos:

- ✓ Con el mundo: donde la Patria es el elemento esencial, destacándose dos elementos fundamentales: trabajo pedagógico y lo concerniente a tradiciones formativas: firmeza, heroísmo.
  - ✓ En las relaciones con otras personas: privilegiar las que se establecen en el marco familiar, escolar y en la comunidad en general.
  - ✓ En las relaciones consigo mismo: requiere una labor muy especial de los educadores por abarcar un área de principal significación, por ser núcleo resultante de todo el trabajo.
- 4)** Reflejo de los valores sociales en procesos en los que los educandos se han educado y formado: en estos procesos deben tener presente los educadores que mueven e interesan a personas de diferentes formas y maneras y que se requiere de ellas, respuestas diferentes.
- 5)** Los procesos de asimilación e interiorización de valores son dinámicos, cambiantes y su jerarquía varía según la función del valor a formar: en este sentido es importante plantearse qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en uno u otro momento.
- 6)** Necesaria sistematicidad y coherencia en el trabajo de formación de valores: resulta imposible llegar a la obtención de resultados positivos si el trabajo es esporádico, por lo que se requiere unidad y constancia de todas las personas implicadas en el proceso.

Los valores que se trabajarán fundamentalmente en el sistema de educación son: la dignidad, el patriotismo, la solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. En la presente investigación se abordará lo relacionado con los valores **honestidad y patriotismo**, por la importancia que refieren en alumnos de preuniversitario, listos para formar parte activa de la sociedad.

En consultas realizadas en el diccionario Grijalbo, se encontró que **honestidad** significa: recato, pudor, decencia, lealtad, honra. Se dice de una persona honesta que es íntegro, equitativo, justo. Es aquello que le permite ser

respetado incondicionalmente por todos los que le rodean. Analizar, reflexionar y discutir sus puntos de vista, errores y aciertos.

Su definición teórica plantea que: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer los errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Su definición operacional expresa que es:

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

Tener valentía para expresar lo que piensa.

Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

Ser crítico y autocrítico.

Por otra parte, el propio diccionario Grijalbo plantea que **patriotismo** es: amor a la patria, calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propios de un patriota. La expresión de identidad nacional, amor y defensa en todo momento del entorno que lo rodea y lo define como cubano. (Grijalbo: S:F)

Su definición teórica expresa que es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

En su definición operacional se encuentra que es:

- ✓ Tener disposición de asumir prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- ✓ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- ✓ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.
- ✓ Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad.

- ✓ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ✓ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

En la presente investigación se pretende formar los valores anteriores a partir de la comprensión de textos literarios porque constituye una vía para acercar a los educandos que consultan la literatura escogida, a personajes y situaciones con las que se puedan ver identificados en uno u otro momento.

## **1.2. Breve conceptualización de los términos patria, patriotismo e internacionalismo.**

La patria es una concepción europea es el lugar donde se nace, que implica una dimensión local, regional y continental, incluso en su expresión más pequeña, refiriéndose al terruño donde se nace, la patria no existe en abstracto, el primer contacto con ella es la patria chica, ese terruño donde se nace y que está tan cerca de nosotros, es la familia, la comunidad donde se vive.

En América este término tiene un sentido más popular, más vinculado al individuo que al estado, sin existir las naciones su gran poder movilizador permitió incorporar grandes masas a la lucha por la independencia, guarda un vínculo afectivo con el territorio pero no se limita a él; Torres Cuevas plantea:

“La patria es algo más de sentimiento, de relaciones humanas; es un concepto menos vinculada a estructuras que al concepto de nación.” (Torres: 2002)

En el Manifiesto Comunista afirman que... “los obreros no tienen patria... no se les puede arrebatar lo que no poseen, su franca alusión a la nación burguesa dividida en clases antagónicas en que los intereses de la clase burguesa en razón a su poder económico y político se presentan como intereses de la patria”. (Marx y Engels: 1973)

Esta idea es reiterada por Fidel Castro al afirmar:

“Porque ahora la patria significa algo para nosotros, es nuestra patria, es nuestra tierra... Cuando la patria era de unos cuantos privilegiados, la palabra patria no tenía ningún sentido”. (Castro: 1991) Dejando claramente expresada la relación clasista entre el individuo y su patria, lo cual no significa que el marxismo niegue la existencia de la patria, sino que la ubica en su justa dimensión con un enfoque clasista que evite su manipulación en aras de los intereses de la burguesía.

Los términos patria y patriotismo se relacionan con los de nación, estado y gobierno sin identificarse, depende de las condiciones concretas en que se produzca esta relación. Lenin escribió acerca del patriotismo:

“El amor a la patria es uno de los sentimientos más profundos afianzados por siglos y milenios. No es engendrado por un misterioso espíritu nacional y por un alma social sino por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico.” (Kaltajchian: 1977)

El patriotismo tiene su expresión geográfica que es el país, el territorio concreto en que existe, una expresión política que es el estado y las formas de equilibrio político que los rigen y una dimensión organizativa que es la forma de comunidad humana; implican un sentimiento, sentido de pertenencia, es una actitud que implica conocimiento de la patria, de su historia, de su entorno, de sus héroes y mártires, de los símbolos que la identifican; implica además identificación efectiva, sentimientos de amor, respeto, una conducta que se materialice en la lucha por cumplir las obligaciones respecto a ellas, luchar por engrandecerla, por la defensa de sus intereses y el rechazo a toda agresión extranjera.

El patriotismo se encuentra asociado a la formación y el desarrollo de la nación pero muy marcadamente a su defensa contra el dominio extranjero y en este sentido puede traspasar las fronteras nacionales y unir los intereses de un pueblo con otro e incluso con los de la humanidad en su conjunto.

La relación que se establece entre el individuo y su patria en el socialismo se expresa claramente en estas palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro:

“...llegar al máximo que cada uno de ustedes puede dar de sí mismo, como si de cada uno de ustedes dependiera la felicidad y el futuro de la patria”.

(Arteaga: 2000)

José Martí, definió en una de sus estrofas del poema Abdala destacándose el componente afectivo, no el odio sin límites a otras patrias sino a su agresor.

“El amor, madre, a la patria  
No es el amor ridículo a la tierra  
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;  
Es el odio invencible a quien la oprime,  
Es el rencor eterno a quien la ataca.” (Martí: 1972)

Patriotismo: relación que se establece entre el individuo y la patria se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentido de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de esta, en la responsabilidad por su destino en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquel que lo dañe o disminuya, la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación.

#### Patriotismo

##### **Dimensiones**

##### **Indicadores**

##### Conocimientos:

- De sus símbolos, de sus tradiciones
- De su cultura
- De sus raíces históricas
- De su idiosincrasia
- De su entorno natural

##### Sentimientos:

- De su sistema político
- Amor a la patria
- Respeto a sus símbolos
- Amar a la naturaleza
- Sentido de pertenencia: a la familia,

comunidad, la escuela, el país  
-Fidelidad sin límites a la patria y el odio al imperialismo o a quien la oprime.

Actitud ante la Patria:

sociales

-Luchar por engrandecerla  
-Cumplir con las obligaciones

país

-Defender la patria  
-Trabajar por desarrollarla  
-Prepararnos para la defensa del

Rechazo a actitudes contrarias a la patria:

-Dominación extranjera  
-Rechazo a la exaltación de los valores de la sociedad de consumo  
-Al anexionismo, imperialismo, entreguismo  
-A toda forma de degradación de la patria

El internacionalismo nace ligado a lo mejor del patriotismo. Carlos Marx y Federico Engels afirman en pos de hacer ver la necesidad de la unidad para la solución de problemas actualmente llamados globales: "Proletarios de todos los países, uníos" (Marx: 1973). Esta consigna expuesta por vez primera en el Manifiesto Comunista elaborado por Marx y Engels en el siglo XIX es uno de los principales fundamentos de la lucha de clases de los obreros contra los explotadores de la sociedad burguesa, concretados en toda su magnitud en el término de lo que hoy se conoce como internacionalismo proletario.

El internacionalismo se sustenta en:

-El carácter internacional del sistema capitalista como por consiguiente, la lucha de los trabajadores por su emancipación solo puede tener éxito cuando se concibe y se realiza como una lucha conjunta contra el capitalismo internacional que lo oprime y lo explota internacionalmente.

-La clase obrera de todas las naciones tiene un enemigo común, la burguesía internacional.

-Existe una esencia de identidad en la situación objetiva de los obreros en los diferentes países que han entrado en la órbita del capitalismo mundial que tiende a producir en ellos su espíritu de solidaridad independiente de la procedencia nacional.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se define como: cualquier corriente de pensamiento que privilegia la fraternidad internacional por encima de los intereses nacionales. (Grijalbo: S.A.)

Lenin desarrolló y enriqueció los principios del internacionalismo proletario en una nueva época histórica, planteó que la lucha revolucionaria por la emancipación del proletariado debe desarrollarse teniendo en cuenta la situación del capitalismo mundial que el curso de la lucha de clases en todo el mundo, es decir que tanto su forma como su contenido son concretos y cambian de acuerdo a las circunstancias en cada etapa histórica. Destaca el carácter de fenómeno social multifacético del internacionalismo, es un tipo de vínculos sociales entre los obreros de distintos países y naciones.

Lenin destacó el fuerte carácter de clases del internacionalismo que se expresa en la solidaridad y en el apoyo a las luchas revolucionarias contra la burguesía. “El internacionalismo socialista obrero, la ideología, la política, la política social y también las relaciones étnicas y morales, están presentes en todos los aspectos de la vida social.” (Tselishev: 1978)

Aunque en la actualidad no existe un campo socialista, esto no excluye que las relaciones entre los países socialistas y los que se liberan del neoliberalismo progresista se rijan por este en el plano práctico y como ideal social.

El concepto de patriotismo está esencialmente ligado al de internacionalismo. En la práctica histórica del proyecto social cubano se han desarrollado las ideas del internacionalismo que tiene sus raíces en la propia historia de la revolución cubana, ejemplo de ello son las personalidades que dieron lo mejor

de su vida por la independencia de Cuba, como el dominicano Máximo Gómez, Henri Reeve “El inglesito”, el polaco Carlos Roloff y tantos otros hasta llegar al paradigma del internacionalismo de estos tiempos: Ernesto Guevara.

Fidel Castro ha expresado en palabras que definen y exhortan: “El internacionalismo es la esencia más hermosa del marxismo-leninismo y sus ideales de solidaridad y fraternidad entre los pueblos. Sin el internacionalismo la Revolución Cubana ni siquiera existiera. Ser internacionalista es saldar nuestra propia deuda con la humanidad”. (Castro: 1991)

Este carácter conceptual del internacionalismo en relación con la Revolución Cubana se expresa claramente en el informe central del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba que concluye precisamente con estas palabras: “Cuba es, y seguirá siendo, un país internacionalista. Los principios no son negociables”. (PCC: 1987)

Los ideales esenciales de Fidel Castro se sintetizan en:

- No puede haber solidaridad entre los pueblos si no hay solidaridad en el seno del pueblo.
- El patriotismo socialista y el internacionalismo proletario son valores morales, es una conciencia del pueblo.
- La conciencia internacionalista implica, combatir los egoísmos nacionales.
- El internacionalismo implica privarse de cosas para ayudar a otros que lo necesitan mucho más.
- Si en el mundo no hay conciencia de colaboración, el futuro del mundo va a ser un desastre (palabras proféticas que se han materializado en el mundo de hoy).

El internacionalismo es un deber moral, revolucionario, un principio, un deber de conciencia, hacer bien a la humanidad.

- Hacer un bien a la humanidad, sin esperar nada a cambio.

El comandante Ernesto Guevara (Guevara:1970) representando a Cuba en el XIX Asamblea General de las Naciones en su discurso y contrarréplica,

expresó el agradable deber de saludar la incorporación de tres nuevas naciones al importante número de los que discuten problemas del mundo por la unidad de los pueblos para la lucha contra el imperialismo, colonialismo, y el neoliberalismo.

En nuestro país con el comandante Fidel Castro Ruz como guía e inspirados en las ideas y principios del generalísimo Máximo Gómez, Ernesto Guevara de La Serna, nuestro pueblo ha dado pruebas al mundo de internacionalismo. Como ayer miles de jóvenes prestaron sus servicios en defensa de países como Etiopía, Angola, Mozambique, Congo, Guinea, Nicaragua ,y otros ofrendando sus propias vidas, hoy centenares de jóvenes médicos, entrenadores, deportistas, técnicos, maestros ponen en alto el principio internacionalista de esta pequeña isla en: Venezuela, Bolivia, Pakistán, Haití, Republica Dominicana, Panamá y otros países.

El internacionalismo, comprende: (Sorín: 1985)

- Conocimiento y respeto en las adquisiciones de la humanidad, hacia lo común y la diferencia de países diversos.
- Sentimientos de amor e identificación hacia los proletarios del mundo, independientemente de su nacionalidad.
- Posición activa o de odio al enemigo, independientemente de su personalidad.
- Amistad y fraternidad hacia los jóvenes de las generaciones del mundo.
- Conocimiento, admiración y solidaridad hacia los pueblos que luchan por su libertad nacional.
- Conocimiento y amor a la gran patria Latinoamericana.

### **Internacionalismo**

#### **Dimensiones**

Conocimientos:

valor

#### **Indicadores**

- De qué significa ser internacionalista
- De en qué figuras está presente este
- Identificación con la política

Cubana internacionalista de la Revolución

-Conocer sus raíces históricas  
-De los problemas y necesidades de otros pueblos

Sentimientos:

-Amar a la humanidad  
-Solidaridad internacional  
-Comunidad de ideas expresada en la consigna:  
"Proletarios de todos los países uníos"

Actitudes:

-Estar dispuestos a cumplir una misión internacionalista en cualquier parte del mundo, ya sea civil o militar  
-Apoyar la lucha de los trabajadores de otros países por la paz, la democracia y el socialismo  
-Subordinar los intereses nacionales a los intereses de los humildes a escala mundial

***1.3. La preparación militar en el contexto de la formación patriótico e internacionalista en la enseñanza media superior.***

La unidad marxista y leninista de la concepción de la guerra se ha expresado en tres tesis esenciales: (Laureiro: 2000) que independientemente de las diferencias desde el punto de vista de sus autores demuestra la necesidad del uso de la violencia en condiciones concretas así como la distinción de la violencia reaccionaria y la preparación para el conflicto contribuyendo así al logro de la paz y con ello el progreso social.

- a) la concepción leninista de guerras justas e injustas ya analizadas y que expresan la profunda connotación clasista del fenómeno de las guerras.
- b) la concepción martiana de la guerra necesaria que expresa el condicionamiento histórico concreto de las guerras, en este caso, en Cuba.
- c) la concepción revolucionara expresada en el pensamiento de los líderes de la Revolución Cubana (fundamentalmente Fidel y Raúl Castro) acerca de que preparándonos para la guerra garantizamos la paz, demostrado en los principios humanistas de la Revolución.
- En la concepción martiana sobre la violencia, el amor y la guerra necesaria una de las tesis que evidencia la unidad marxista y martiana en los lemas tratados en su concepción de la Guerra Necesaria en las condiciones de concretas de Cuba, a partir del dominio que tenía de la realidad cubana.

Cinco factores condicionan su comprensión acerca de la necesidad de la lucha armada contra el coloniaje español como vía para lograr la independencia.

(Limia: 1998)

- a) Influencia de los pensadores de la primera mitad del siglo XIX y sus concepciones independentistas.
- b) El análisis de la experiencia de la Guerra de los Diez Años.
- c) La lucha en el plano práctico y de las ideas contra el autonomismo.
- d) Análisis de las condiciones concretas de Cuba.
- e) Su propia formación académica y política con un profundo contenido ético.

Martí se caracterizó como un hombre incapaz de odiar. Amante de la paz, la libertad y de las formas más sublimes de la expresión del amor entre los hombres, el convencimiento.

Sin embargo, el propio Martí es quien revela al hombre como una fiera educada, allí donde el hombre es más animal, lo remite a la incivilización de la barbarie.

En las condiciones del mundo actual Fidel Castro precisó en la necesidad de la defensa de la patria socialista y de la nación y el estado, en base al

patriotismo revolucionario ante una agresión de cualquier intervención extranjera y en este sentido afirma:

“Nosotros no somos guerreristas... no somos enemigos de la paz; pero vamos a aclarar bien esto. Sabemos lo que es la guerra, los sacrificios que la guerra impone, los deberes que la guerra impone, el luto que la guerra impone. Nadie puede amar la guerra. La guerra es algo odioso. Si a nosotros se nos hace una guerra injusta, y se hace contra Cuba una guerra injusta defendernos de la agresión y defendernos de esa guerra es un acto justo.” (Castro: 1991)

Desarrolla otras tesis que han sido vitales en el establecimiento del sistema defensivo del país:

- Un pueblo que no está preparado para defenderse, no tiene derecho a existir, solo le queda el derecho a ser esclavo, no tiene derecho a ser libre.
- Cuando los privilegios desaparecen, cuando las clases marchan a su desaparición disponer de las armas, saberlas emplear, debe ser un conocimiento común de todos los ciudadanos.
- Las armas en manos del pueblo es la principal garantía y expresión de la existencia de la democracia revolucionaria.
- La necesidad de poseer una poderosa defensa no es un capricho, es una necesidad que ha impuesto el enemigo imperialista.
- La capacidad defensiva del país depende de la preparación de todo el pueblo.
- Cuando el soldado defiende su patria, cuando defiende una causa justa es muy valiente.
- La defensa del país no es un fenómeno exclusivo militar, es ante todo un conjunto de medidas de carácter político, económico encaminado a crear las condiciones para enfrentar los peligros y asegurar la sobrevivencia humana y del proyecto social en condiciones de plena dignidad humana.
- La defensa se encamina por un lado a enfrentar la agresión pero también para evitarla.

- La defensa no se prueba solo en la guerra sino en la paz, en la capacidad para evitar la guerra.
- "Preservar la paz siempre será una victoria." (Castro:1991)
- Las fuerzas invencibles para la defensa nacional están en un pueblo, su patriotismo, su espíritu de lucha y su moral que es superior a cualquier arma o tecnología militar que pueda existir.

De acuerdo a las ideas anteriormente expuestas y de acuerdo a la Constitución de la República y a La Ley 75 de la Defensa Nacional y el Programa del Partido Comunista de Cuba donde expresa, que la defensa de la patria socialista constituye un objetivo esencial del Partido y el Estado, la razón de ser y más sagrada misión de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y una obligación insoslayable de las organizaciones políticas de masas y sociales, refrendadas así mismo y el deber supremo de cada cubano, en el Manual de Táctica General de la Guerra de Todo el Pueblo se conceptualizan: (Constitución:1992)

**Táctica:** Como parte integrante del Arte Militar que expresa el modo de actuación durante la guerra.

**Guerra de todo el Pueblo:** Radica en la adopción de un conjunto de medidas políticas económicas y militares que garantizan la estructuración de un sistema político-militar que asegura la defensa de nuestro territorio nacional (página 6 y7).

En el Manual del Miliciano de las Tropas Territoriales (Manual: S:F.), donde se aprecian las tradiciones de lucha del pueblo de Cuba se ponen de manifiesto las formas de actuación, la conducta y los conocimientos que debe tenerse.

**Preparación Militar:** Es la preparación que recibe nuestro pueblo de todas las materias en aras de crear hábitos, habilidades prácticas para actuar en función de la defensa de la patria y de la conquista del socialismo.

## **Preparación Militar**

### **Dimensiones**

### **Indicadores**

Conocimientos:

- De las tradiciones de lucha de nuestro pueblo
- Los principios de la guerra de todo el pueblo
- De la técnica de combate a emplear
- De la estrategia y la táctica a desarrollar en el terreno.
- De orientación en el terreno
- Movimiento de infantería con armas
- Movimiento en el terreno

Sentimientos:

- De pertenencia a la patria
- Respetar a sus superiores, ser disciplinado.
- Cuidar y amar la naturaleza.
- Compromiso efectivo con la defensa de la patria

***Actitud durante el cumplimiento de una misión militar:***

- Luchar con valentía e inteligencia hasta derrotar al enemigo
- Proteger a sus superiores
- Proteger la Bandera de Combate de su unidad
- Prestar auxilio a sus compañeros heridos en el combate

De acuerdo a los conceptos e ideas de nuestros líderes Fidel y Raúl Castro sobre la guerra de todo el Pueblo y lo expresado en la Constitución de la República, en el Capítulo VII Derechos, Deberes y garantías fundamentales, en

su artículo 65, la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano. (Ob. Cit:)

La Asamblea Nacional del Poder Popular en uso de las atribuciones que le están conferidas, en el artículo 65 inciso b de la Constitución acuerda dictar La Ley 75 de la Defensa Nacional en su sesión del día 21 de diciembre de 1994 (página 1) correspondiente al cuarto período de sesiones. En su cuarto por cuanto plantea: El Programa del Partido Comunista de Cuba expresa que la defensa de la patria socialista constituye un objetivo esencial del Partido y el Estado la razón de ser y la más sagrada misión de las fuerzas armadas revolucionarias y una obligación insoslayable de las organizaciones políticas, de masas y sociales; refrendados así mismo por la Constitución como el más grande honor y el deber supremo de cada cubano. (Ob. Cit:)

El ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias en su Resolución #43 del 20 de diciembre del 1996 en su primer párrafo señala que:

Por cuanto: La Ley 75 de la Defensa Nacional del 21 de diciembre de 1994 establece en su artículo 7 que todos los ciudadanos tienen el derecho de disponer de un lugar, un medio y una forma de participar en el rechazo y derrota del agresor, a recibir la preparación necesaria para lograrlo y el deber de incorporarse a la defensa al ser llamado a las filas del servicio militar o al ser movilizado.

Además dicha resolución en su resuelvo 7mo plantea: (Ob. Cit:)

La preparación para la defensa de los estudiantes forma parte del sistema de preparación del personal que comprende un conjunto de medidas y actividades dirigidas a la preparación militar y la defensa civil la formación vocacional y orientación profesional, así como las demás actividades con la educación patriótico militar e internacionalista que los capacite para actuar, como ciudadanos conscientes, en la defensa de la patria socialista, de acuerdo con la concepción de la Guerra de todo el Pueblo.

## **CAPÍTULO II**

*Determinación de necesidades y propuesta de actividades para desarrollar las conferencias especiales dirigidas a la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes del IPVCE Ernesto Guevara.*

### **2.1 Determinación de las necesidades.**

La determinación de necesidades es una necesidad de la investigación, a través de la cual se recoge la información individual o grupal de las carencias existentes en el ámbito profesional. Las necesidades son vistas como diferencias medibles, donde se determinan los problemas para poder definir ciertas alternativas de solución.

Partiendo de aquí se determinaron las necesidades de los profesores del IPVCE de la enseñanza media superior para desarrollar las conferencias especiales con el fin de contribuir a la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes y las necesidades de los estudiantes de prepararse para estos debates.

Como elementos significativos se deben señalar que en las transformaciones en el preuniversitario los profesores generales integrales deben asumir la tarea de impartir varias asignaturas por primera vez y en sus planes de estudio estos se prepararon para impartir una sola asignatura; de ahí que investigamos su preparación para el trabajo en las conferencias especializadas.

Se trabajó con los 14 profesores generales integrales del IPVCE Ernesto Guevara en el ciclo comprendido desde 2007 a 2009, constituyen el 100% del total de profesores.

Se trabajó además con 80 estudiantes que representan el 30% de la matrícula del actual 12mo grado (2009) del IPVCE.

Los métodos aplicados fueron los siguientes:

1. **La observación:** se realizó con el objetivo de conocer como se desarrolla el debate posterior a los videos de las conferencias especializadas.

**Indicadores:**

- Preparación de los profesores y estudiantes para el debate.
- Aprovechamiento de la información del video para el debate.
- Conocimiento demostrado por los alumnos y profesores.

2. **La encuesta:** se aplicó a profesores y estudiantes con el objetivo de conocer el estado actual sobre el desarrollo de los debates en las conferencias especializadas y la necesidad de contar con actividades que propician el desenvolvimiento de los mismos.

**Indicadores:**

- Nivel de preparación de los profesores y estudiantes para la actividad
- Necesidad de actividades que propicien el debate.
- Nivel de influencia de los profesores en la formación patriótico-militar e internacionalista de los estudiantes.
- Sugerencias para desarrollar las conferencias especializadas con mayor calidad.

**3. Análisis de documentos:** se aplicó para la revisión de los documentos normativos y valorar su cumplimiento.

**Análisis de los resultados.**

**Observación:** se observaron un total de 14 conferencias o clases especializadas, dos por cada grado. En las observaciones se tuvieron presente los objetivos propuestos, según la guía previamente elaborada (ver anexo 1).

En la misma pudimos constatar que los debates no se desarrollaron en todas las ocasiones, o son de poca calidad pues no todos los profesores y alumnos aprovechan el tiempo restante después del video para profundizar en el tema e incidir en la formación patriótico-militar e internacionalista de los estudiantes.

**La encuesta:** la aplicada a profesores consta de 6 preguntas (ver anexo 2)

Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta se sometieron a un análisis porcentual, el cual permitió la cuantificación y procesamiento de los mismos para su posterior interpretación.

Se encuestaron los profesores generales integrales con un promedio de 18 años de experiencia.

El 28% de los profesores señala que no se siente preparado para enfrentar la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes y el 72% señala que se siente preparado.

Del por ciento que señala sentirse preparado, el nivel de preparación se comporta de la siguiente manera: el 15% señala que se siente muy bien preparado, el 29% bien preparado y el 28% restante se siente con la preparación indispensable.

El 57.14% considera que contribuyen a que los alumnos profundicen en las conferencias. En ocasiones, el 14% y el 28% consideran que no contribuyen a dicha profundización.

El 100% de los profesores considera necesario contar con actividades que les faciliten el desarrollo de los debates en las conferencias especializadas.

Hay cierta coincidencia con la pregunta 3 al responder sobre la incidencia en la formación patriótico militar, pues el 57.14% considera que contribuye a la misma, y el 42% considera que contribuye solo en ocasiones.

El 28% de los profesores sugirió actividades a desarrollar como:

-utilizar materiales y documentos que permitan la preparación previa de profesores y alumnos.

-que los estudiantes expongan experiencias de la familia o la comunidad donde se manifiesten estas conductas.

-trabajar la información de la prensa escrita y el noticiero

-trabajar las ideas de personalidades como Martí, Ernesto Guevara, Fidel Castro, los clásicos del Marxismo.

En el caso de los alumnos se **entrevistaron** a 68 estudiantes. (Anexo 3)

El 41.17% de los estudiantes se siente preparado para desarrollar los debates después de observar los videos, el 11.7% no se siente preparado y el 47.5% se siente preparado en algunos temas.

El 17.6% se siente muy bien preparado, el 33.8% se siente bien preparado y el 48.5% se siente con la preparación necesaria.

Consideran necesario contar con orientaciones que los preparen previamente para observar el video y realizar el debate el 63.23% de los estudiantes y consideran que en parte sería útil el 36.7% ninguno dijo que no era necesario.

Estos no sugirieron actividades, solo plantearon que se dé orientación previa para prepararse y que se utilice la prensa un 13.23% del total de estudiantes.

### **Análisis de documentos:**

Se procede al análisis del documento: Programa de Instrucción Militar Elemental.

Este programa está vigente para la Educación Media Superior en Cuba. Contiene orientaciones generales de la asignatura, objetivos y tareas generales, indicaciones metodológicas y de organización, distribución general del tiempo por temas y años de estudio, evaluaciones de la asignatura:

Los temas a impartir en 10mo grado son:

- Preparación jurídica
- Preparación de defensa civil
- Preparación sanitaria
- Preparación de Infantería

Los temas a impartir de 11no grado son:

- Preparación jurídica
- Preparación de defensa civil

- Protección contra las armas de exterminio en masa
- Preparación sanitaria
- Preparación de Infantería

Los temas a impartir en 12mo grado son:

- Preparación de Infantería
- Preparación táctica
- Preparación de tiro
- Preparación ingeniera
- Exploración y fuerzas armadas de los Estados Unidos
- Topografía militar

El programa consta de un total de 172 horas repartidas de la siguiente forma:

- ⇒ 10mo grado: 25 horas y 20 de reserva, total: 45 horas
- ⇒ 11no grado: 32 horas y 20 de reserva, total: 52 horas
- ⇒ 12mo grado: 75 horas, total 75 horas

En el caso de 12mo grado tiene la peculiaridad de que los estudiantes realizan un concentrado militar durante 15 días, con el objetivo de lograr una preparación más intensiva en los temas: Preparación jurídica, Preparación táctica, Preparación de tiro, Preparación ingeniera, Preparación de infantería, Exploración y fuerzas armadas de los Estados Unidos, Topografía militar.

Algunos de los tópicos a desarrollar en los diferentes temas a lo largo de los tres cursos son:

- El Servicio Militar, beneficios de los jóvenes incorporados al Servicio Militar Activo.
- La concepción de la Guerra de Todo el Pueblo para la defensa de la Patria socialista.
- Clasificación de los desastres por su origen, medidas para proteger a la población.
- Estudio de peligros y desastres tecnológicos y sanitarios apreciados para el territorio nacional.
- Medidas de proyección a recursos y objetivos económicos.

- El arma biológica.
- Protección contra las armas nucleares, químicas y biológicas.

**Regularidades derivadas de la aplicación de los diferentes métodos para el diagnóstico:**

- Los profesores no se sienten plenamente preparados para enfrentar la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes
- Los debates derivados de la visualización de las conferencias especiales no se desarrollaron en todas las ocasiones con la calidad requerida en pos del desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista.
- La asignatura tributa al desarrollo de la formación de valores con énfasis en la responsabilidad ante su actuación y autorregulación personal en correspondencia con la misión de defender la Patria, sin embargo no se relaciona en ninguna medida con las conferencias especiales que como parte del sistema de medios audiovisuales existen en la escuela.

Estos resultados demuestran la necesidad de la aplicación de variantes metodológicas para la visualización y debate de las conferencias especializadas.

## **2.2 Propuesta de actividades para implementar el uso de las conferencias especiales en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista en el IPVCE Ernesto Guevara.**

### **Fundamentación de las actividades propuestas para la formación patriótico-militar e internacionalista de los estudiantes.**

En la Resolución Conjunta # 112 de los ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación, sobre la preparación para la defensa de los estudiantes del sistema nacional de educación, en su segundo por cuanto plantea que la educación de las nuevas generaciones en el patriotismo está fundamentada en el amor por la paz, la amistad y la solidaridad con todos los pueblos del mundo, lo cual, en las condiciones concretas de Cuba, es consustancial con las tradiciones combativas y la lucha que por más de 100 años ha librado nuestro pueblo por su independencia y soberanía, además de que constituye un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación el deber de defender a la patria socialista y demás valores asociados a ella.

Dicha resolución en su Resuelvo primero, plantea que durante el tránsito de niños y jóvenes por el sistema de la educación general, politécnica, laboral, y de formación pedagógica, se cumplirán los siguientes objetivos generales que a continuación se relacionan:

1. Formar y desarrollar en los niños y jóvenes desde las primeras edades y mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad, basado en el concepto martiano de Patria; apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Carlos Manuel de Céspedes, José Martí, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Ernesto Guevara y Fidel Castro, expresados en más de cien años de lucha y enfrentamientos de todo tipo contra el colonialismo y el imperialismo.
2. Contribuir a la formación de valores patrióticos que enaltezcan la defensa de la patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares,

aprovechando el programa audiovisual y otros de carácter político e ideológico que se realizan en la escuela.

En su punto número 7 plantea que es necesario consolidar en los estudiantes de la educación preuniversitaria y técnica profesional, las convicciones de nuestra filosofía de lucha y la objetividad de nuestra doctrina militar, basada en la guerra de todo el pueblo, fortalecerle las motivaciones y convicciones sobre la necesidad de estar preparados para la defensa, sobre la base de lo establecido en nuestra legislación, en los preceptos del Derecho Internacional Humanitario y la Convención del Derechos de los Niños y la Juventud.

Partiendo de estos objetivos es que se desarrollan en la propuesta consistente en actividades para implementar el uso de las conferencias especializadas que contribuyan a la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes de grado doce de la enseñanza media superior.

Desde el punto de vista filosófico el fin de la propuesta está en organizar la actividad educativa para potenciar el protagonismo estudiantil en función de promover modos de actuación que favorezcan la formación de valores y una cultura del comportamiento social acorde con nuestro proyecto social.

También incluye generar procesos que permitan desde la obtención del conocimiento caracterizar, identificar problemas, reflexionar, analizar la realidad con el propósito contribuir a su transformación y desarrollar el interés en los estudiantes por los estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS).

En su actuación personal el estudiante de preuniversitario construye su personalidad, y de ahí deviene que hay que facilitar acciones que garanticen el protagonismo de los estudiantes con un enfoque coherente y sistemático.

La esfera afectivo motivacional según consideraciones de destacados investigadores, plantean que los sentimientos en los jóvenes se hacen más estables, profundos, variados y duraderos, muy vinculados al desarrollo moral

que han alcanzado y además, tienden a regular su estado afectivo: emociones, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas, autovaloración, ideales, intenciones, alcanzan un carácter más estable con una participación más activa de la autoconciencia, que influye en el desarrollo de la autorregulación, por lo que la reflexión y la toma de decisiones como eslabones del acto volitivo, han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

Las normas y valores se van consolidando sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de una concepción del mundo. Esto deriva que en el desarrollo político y moral de la juventud tiene un rol importante su participación en las organizaciones estudiantiles, sociales, de masa, actividades que se deben desarrollar en un ambiente afectivo, grupal de creación, de responsabilidad y cooperación mutua. Todos los jóvenes no presentan el mismo nivel de desarrollo afectivo-motivacional.

Una premisa fundamental al elaborar las acciones del proyecto es considerar las necesidades de los estudiantes, de ser queridos, de ser reconocidos, de sentirse útiles, de ser estimulados, de ser independientes, de ser orientados en la determinación de los aspectos claves de su vida.

El desarrollo de la esfera motivacional depende en muchos, de las relaciones que establece con los demás. Desde el proyecto hay que determinar relaciones valorativas que faciliten una orientación correcta de la esfera motivacional, orientada a su proyecto de vida, al hombre de la sociedad socialista. Hay que promover la motivación en el joven por ser cada día mejor ser humano.

Para el conocimiento del desarrollo afectivo motivacional del estudiante es necesario tener en cuenta: su orientación movilizativa, está referida a sus necesidades, qué lo mueve, qué lo estimula, qué lo motiva, qué le interesa, cuáles son los principales problemas que les preocupa; sus expectativas motivacionales, sus objetivos, proyectos, modelos de actuación, ilusiones ideales, aspiraciones y su estado de satisfacción.

### **Propuesta de distribución de los temas de las conferencias especiales.**

Para el logro de una efectiva planificación de las actividades fue necesario distribuir orgánicamente las conferencias especiales en bloques de acuerdo con las temáticas a tratar en cada grado, lo que garantiza una adecuada preparación de los Profesores Generales Integrales en nodos cognitivos, lo que facilita una visión holística de cada tema y la interrelación con las temáticas abordadas en cada conferencia para lograr un efectivo intercambio con los alumnos.

La distribución es la siguiente:

#### **10mo grado:**

Se distribuyen en cuatro bloques:

##### Bloque I: Patriotismo (7 Conferencias)

- Sistema Político cubano
- Cubanía e identidad
- Cultura y Revolución
- El papel de la juventud cubana en el proceso revolucionario
- Somos solidarios por naturaleza (3 partes)

##### Bloque II: ...”y lo hizo maestro que es hacerlo creador”. (6 conferencias)

- Maestros de maestros (4 partes)
- Mis maestros (2 partes)

##### Bloque III: Lo nuestro en Martí (6 conferencias)

- La ética martiana en la revolución cubana
- Leer a Martí
- Martí y la unidad latinoamericana
- Cuadernos martianos
- Martí y la Pedagogía
- El independentismo y el antimperialismo en José Martí

Bloque IV: Hacia una cultura general integral (3 conferencias)

- La globalización de la cultura
- Programa especial sobre el bloqueo
- Venezuela: un proyecto latinoamericano

**11no grado:**

Se distribuyen en cuatro bloques:

Bloque I: La era de la información (8 conferencias)

- Comunicación y nuevas tecnologías
- Cultura e información (6 conferencias)
- El trabajo científico investigativo

Bloque II: La defensa de nuestras conquistas (10 conferencias)

- Victoria moral del pueblo cubano (2 conferencias)
- Programa especial sobre el bloqueo
- Papel de la mujer en la revolución cubana
- Retos y prioridades de la UJC
- La batalla de ideas, su expresión en la educación cubana (2 conferencias)
- Cuba, economía y desarrollo
- La defensa de la patria, un deber sagrado (2 conferencias)

Bloque III: Para comprender el mundo moderno (9 conferencias)

- Papel histórico y revolucionario de la clase obrera
- La globalización ( 3 conferencias)
- Hasta que llegue el tiempo
- Alumbrando el continente
- Nuestra América, peligros que acechan
- El derrumbe del campo socialista, análisis crítico
- Economía mundial a inicios del siglo XXI

Bloque IV: “De América soy hijo y a ella me debo”

- Nuestra América, su historia cultura en textos de Martí
- Hart y Vitier sobre José Martí
- Maceo y Che: paradigmas de la Revolución Cubana
- La verdad de los cinco héroes
- Rompiendo el silencio

### **12mo grado:**

Se distribuyen en un bloque único: Profundizando

- Martí y la Pedagogía
- Globalización (2 conferencias)
- El ALCA (3 conferencias)

### **Propuesta de actividades para contribuir al debate y la discusión de los temas de las conferencias especializadas:**

#### **Actividad # 1: Introducción.**

**Tema:** Introducción del programa a desarrollar.

#### **Objetivos:**

- Orientar a los docentes sobre el programa de preparación para la utilización de las conferencias especializadas.
- Diagnosticar el dominio de los temas que apoyan el trabajo con la educación patriótico militar e internacionalista, así como las formas de organización de su impartición.

#### **Metodología:**

El profesor orientará a los docentes sobre las distintas temáticas, el tiempo de duración, los documentos a estudiar, los materiales audiovisuales que podrán tener en cuenta, las diferentes formas de impartición de las temáticas. Se pueden utilizar diferentes técnicas para propiciar la participación de los docentes con vista a evaluar el conocimiento que poseen y sus expectativas con respecto a las temáticas planificadas.

Se procede a orientar el trabajo de la Actividad No. 2.

### **Actividad 2: ¿Por qué amamos a la Patria?**

**Objetivo:** Argumentar la superioridad del sistema político cubano utilizando la Constitución de la República de Cuba y los documentos del Partido Comunista de Cuba desarrollando en los estudiantes el sentido del patriotismo y el internacionalismo.

**Metodología:** Se orienta previamente a los estudiantes que deben consultar la Constitución de la República de Cuba Capítulo I y el Programa del Partido Comunista de Cuba Capítulos VIII y IX para analizar las caracterizaciones y funciones del Estado, el Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas, junto a las organizaciones sociales y de masa. Consultarán el trabajo de Jorge Lescano “El sistema político cubano” que aparece en la Selección de Lecturas de Cultura Política 2da parte.

### **Evaluación:**

Los alumnos después de observar el video en el aula realizarán un debate con la información obtenida que girará en torno a las ideas siguientes:

- ¿Qué es ser patriotas?
- ¿Por qué debemos ser patriotas?
- ¿Cómo el Estado cubano manifiesta su antiimperialismo y su internacionalismo de acuerdo a lo planteado en nuestra ley primera?
  - Ejemplifique a partir de la realidad actual estas manifestaciones.
  - Describa cómo se manifiestan en su familia estos hechos.
- ¿Qué papel desempeñan en la sociedad cubana las organizaciones sociales y de masa?
- ¿Por qué nuestro partido es un partido para la unidad y la democracia?
- ¿Cómo demuestras en la escuela, en el barrio y en tu familia el amor a la patria?

### **Actividad 3: La superioridad de nuestro sistema electoral.**

### **Objetivos:**

Caracterizar el sistema electoral cubano utilizando la Constitución de la República de Cuba, la Ley Electoral y materiales especializados desarrollando en los estudiantes los sentimientos de patriotismo.

### **Metodología:**

Se orienta a los estudiantes que consulten el capítulo 15 de la Constitución sobre el Sistema electoral cubano para analizar los principios en que se sustenta el mismo. Además consultarán la Ley Electoral de la República de Cuba para conocer cómo funciona nuestro sistema electoral y el capítulo 3 del documento: “El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que defendemos.

### **Evaluación:**

Los alumnos, después de observar el video, realizarán un debate con la información obtenida que girará en torno a las ideas siguientes:

- ¿Quiénes tienen derecho a intervenir en la dirección del estado en Cuba, así como a votar y ser elegidos?
- ¿Cómo se eligen los delegados a las asambleas municipales y provinciales?
- ¿Cuándo se considera elegido un delegado?
- Después de estudiar la Ley Electoral ¿por qué podemos afirmar que nuestro sistema electoral es democrático?
- ¿Qué valor le atribuyen ustedes a esta ley de la Patria?
- ¿Por qué no tienen razón nuestros enemigos ideológicos cuando aseguran que en Cuba no hay democracia?
- ¿Qué experiencias tienes como elector?
- Narra algunas de tus experiencias en las asambleas que hayas participado.

### **Actividad No 4: El diferendo EEUU-Cuba.**

#### **Objetivo:**

Explicar las manifestaciones del diferendo EEUU-Cuba en las diferentes etapas de la Revolución utilizando materiales especializados, profundizando en la necesidad de la formación patriótica y militar de los estudiantes.

#### **Metodología:**

Para esta actividad el aula se dividirá en equipos que estudiarán cómo se ha manifestado el diferendo en las distintas etapas de la revolución desde su comienzo. Se trabajará con la bibliografía siguiente:

- El diferendo EEUU-Cuba. Colectivo de autores
- Dos siglos de diferendo entre Cuba y EEUU. Miguel D´Estéfano
- El conflicto EEUU-Cuba. Colectivo de autores.

### **Evaluaciones:**

Después de la observación del video, los equipos, en cada una de las partes, expondrán, de acuerdo a la bibliografía consultada, cómo se ha manifestado el diferendo y cuál ha sido la respuesta del pueblo cubano.

Al finalizar las cuatro sesiones de este tema debe quedar claro el carácter del diferendo y su causa fundamental, así como la necesidad de prepararnos para defender a la patria cuando sea necesario.

### **Actividad # 5: Mesa Redonda.**

**Título: Comisión para asistir a una Cuba libre.**

**Objetivo:** Explicar a través de los panelistas, los argumentos concebidos en los seis artículos del documento para asistir a una Cuba libre y así lograr que los docentes conozcan a profundidad el objetivo del mismo.

### **Metodología:**

- El docente seleccionará seis estudiantes para desarrollar la mesa redonda.
- Cada panelista se preparará en el tema general y en particular en el artículo específico que le corresponda.
  - Panelista 1: Capítulo 1- Aceleración de la Transición en Cuba.
  - Panelista 2: Capítulo 2 – Satisfacer las necesidades básicas de salud, educación, vivienda y servicios humanos.
  - Panelista 3: Capítulo 3 – Establecimiento de las instituciones democráticas, el respeto de los derechos humanos, el estado de derecho, la justicia y la reconciliación nacional.

- Panelista 4: Capítulo 4- Establecimiento de las instituciones esenciales de una economía de libre mercado.
- Panelista 5: Capítulo 5-Modernización de la infraestructura.
- Panelista 6: Capítulo 6- Identificación y corrección del deterioro ambiental.

### **Evaluación:**

Se procede a evaluar a los estudiantes de manera oral a partir de sus participaciones en la actividad.

### **Bibliografía a consultar:**

-Documento de trabajo, Asamblea Nacional del Poder Popular, Editorial Pueblo y Educación, 2005. 21 p.

-Plan Bush: Destruir la nación cubana, Editora Política, La Habana, 2006. 64p.

-Seleccionar un moderador y este, junto al docente distribuirá interrogantes entre los participantes para formularle a cada panelista.

### **Capítulo 1, interrogantes:**

1. ¿Ponga ejemplos de la aplicación de las seis tareas interrelacionadas para el desarrollo de la actividad subversiva dentro de Cuba?
2. ¿Qué implicación traería para las familias cubanas no poder ser visitados por sus familiares en un espacio de tiempo de tres años?

### **Capítulo 2, interrogantes:**

1. ¿Tiene Cuba necesidad que el gobierno interventor venga a vacunar a los niños menores de cinco años y que las escuelas se mantengan abiertas? ¿Qué programas desarrolla Cuba?
2. ¿Qué pasaría con los jubilados en Cuba al eliminar el sistema de seguridad social?
3. ¿Por qué el gobierno de los Estados Unidos iniciará un programa para el servicio de adopción de niños?

### **Capítulo 3, interrogantes:**

1. ¿La fuerza policial profesional que establecerá el gobierno de los Estados Unidos en el período de transición, respetará el derecho de los ciudadanos cubanos? ¿Cómo actuaría esta fuerza policial?
2. En el procesamiento legal a los dirigentes del gobierno revolucionario, el partido y las organizaciones de masas. ¿Qué población sería juzgada?

Capítulo 4, interrogantes:

1. ¿Qué ocurriría con las escuelas, policlínicos y la población en general al devolver las propiedades a los antiguos dueños?
2. ¿Qué consecuencias traería para Cuba liberalizar los precios?

Capítulo 5, interrogantes:

1. ¿Qué consecuencias traería para la población cubana la privatización de los servicios públicos?

Capítulo 6, interrogantes:

1. ¿Ponga ejemplo de daños que ocasiona el gobierno de los Estados Unidos al medio ambiente?
2. ¿Cómo Cuba protege actualmente el medio ambiente?

-El moderador dominará el contenido de cada capítulo del documento para que pueda determinar cuándo una respuesta está completa o no.

- El resto de los participantes pueden hacer preguntas a los panelistas.

**Actividad # 6: Charla “Peter-Pan”.**

**Título: “La historia de catorcemil Elianes”.**

**Objetivo:** Argumentar el testimonio “Operación Peter-Pan”, para que los docentes profundicen en sus esencias; como un caso de guerra psicológica contra Cuba.

**Metodología:**

Método positivo – ilustrativo, se emplea para dar a los lectores los valores positivos de las obras y de los actores, contrastando con los valores

negativos cuando estos existan, no incluyen debates ni demostraciones prácticas.

Se utiliza la técnica de charla.

Metodología: Orientación y motivación.

Pregunta de exploración: ¿Saben en qué consiste el diferendo Estados Unidos – Cuba?

¿Ponga ejemplos de este diferendo?

¿Qué tipo de guerra utiliza Estados Unidos contra Cuba?

- Con esta actividad se profundizará en la guerra psicológica que ejerce Estados Unidos contra Cuba.

¿Por qué guerra psicológica?

¿Recuerdan, lo que le sucedió a un niño cubano en 1999?

- Pues bien, el libro que se promoverá es: “La historia de 14 000 Elianes”.

**Ejecución:** En la biblioteca se encuentra el libro Operación Peter-Pan que forma parte de la Editorial Libertad escrito por los investigadores: Ramón Torreira y José Buajasán.

Comentar, que la política migratoria seguida por los Estados Unidos hacia Cuba desde 1959 ha sido inmoral y de especial perversidad, ha convertido a personas en objetos y los manipula con cinismo sin tomar en cuenta sus sentimientos ni su condición humana, ahora bien ¿quién conoce la obra infantil?

Es una historia de aventuras, sueños y relatos del clásico infantil de hace más de cien años inspirado en Londres por Butj M Barries. La historia de un joven que a través de sus sueños logra llegar al país de nunca jamás, ahí vive las más grandes y maravillosas aventuras jamás vistas.

¿Por qué Operación Peter-Pan?

Este nombre fue dado a la operación de guerra psicológica realizada con centenares de padres cubanos que aterrorizados enviaron sus hijos a los Estados Unidos.

Entonces: ¿Cuál es el objetivo de este libro?

Dar a conocer la verdadera historia sobre la operación y las falsas campañas de la patria potestad.

**1.-** El libro demuestra que esta operación fue uno de los capítulos más sórdidos en la incesante campaña de mentiras, calumnias y fechorías contra Cuba, uno de los más inmorales e inhumanas de las acciones llevadas a cabo.

Este libro deja completamente al descubierto esta operación por lo que su publicación le da un valor adicional, lo convierte en un texto imprescindible puesto que presenta el escenario socio-político en que se desarrolla la operación, la campaña sobre la Patria Potestad, la presencia de la CIA, la participación de sacerdotes, laicos y organizaciones eclesióásticas por los niños sacados de Cuba.

**2.-** Las vertientes políticas adoptadas por niños así como los daños psicológicos a estos como víctimas de la Operación, mucho de los cuales se han hecho profesionales, algunos como escritores y en su literatura reflejan la nostalgia por su país de origen o sea el encuentro con sus raíces para no ser el Peter-Pan del nunca jamás.

**3.-** Al son del mambo, (Proyecto de un viaje a La Habana) de Jorge Oliva Guantánamo. 1948 – 1986.

Ejemplo: Me voy a La Habana.

Siempre dije que volvería a la Habana, siempre asediado, mordido devorado por tanta nostalgia:

- Nostalgia de la madre

- De la casa

- Del hermano
- Del amigo
- Del perro
- Del mar
- Pero sobre todo, la tremenda nostalgia de idioma.

Esa manera cubanísima de entonar la frase y de pronunciar ciertas palabras.

### **Evaluación:**

Pregunta 1 ¿Por qué creen ustedes que conocer a fondo esta historia es indispensable?

Pregunta 2 ¿Por qué este libro lo podemos catalogar de veraz, necesario y oportuno?

### **Situación para debatir y reflexionar:**

Es bueno que ustedes sepan que cuando Estados Unidos libraba su guerra de independencia contra Inglaterra, las mujeres de La Habana donaron alhajas y dinero en cantidades suficientes como para que el General Washington ganara la batalla decisiva de la guerra, pusiera precio al ejército adversario y decidiera el curso de los acontecimientos a favor de la independencia de las trece colonias de Norteamérica. De esta deuda de gratitud se habla muy poco en Estados Unidos o no se habla, reconocer el papel de los cubanos sería agradecer a: Aquellos que según ellos son gente floja y desdeñable y eso presupone una humildad que no está en el inventario de virtudes del colosal vecino del norte, se concluye entonces con lo que se infiere de lo anterior.

Si los hombres de 1776 que proclamaron la independencia de Estados Unidos pudieran revivir por una sola vez y conocieran lo que fueron capaces de hacer los gobernantes de ese país con los catorce miles niños de la Operación Peter-Pan convertidos hoy en el imperio más brutal y egoísta que la Roma de Césares, que no le quepa la menor duda a nadie, volverían avergonzados de sus tumbas.

Se recomienda la lectura de este libro que se encuentra en la clasificación 972.91 de la colección del centro porque cobra especial vigencia cada día ya que el gobierno de Estados Unidos arremetió todo tipo de guerra contra el pueblo cubano y no se debe permitir jamás que algo semejante sea repetido.

Se recomienda el software Todo de Cuba para profundizar sobre el tema: El diferendo Estados Unidos- Cuba.

Se recomienda colección futuro.

### **Bibliografía a consultar:**

- El juramento de Baraguá, La Habana: Editora Política, 2000. 12 p.
- Pita Astudillo, Félix. "La historia olvidada del combate de Yorktown" página 4 en periódico Granma La Habana 14 de enero de 1995.
- Rivero, Eliana. Cubanos y cubanoamericano perfil y presencia de los Estados Unidos. Página 22-25. En la gaceta de Cuba. Año 33 # 5 La Habana, septiembre-octubre 1993.
- Torreira Crespo, Ramón y Buajasán Marrawi, José "Operación Peter-Pan". La Habana Editora Política, 2000. 443 p.

### **Actividad No7: Nuestro desarrollo cultural frente a la globalización.**

**Objetivos:** Argumentar la importancia de la cultura desarrollada con la revolución para enfrentar la globalización, utilizando materiales especializados, discursos de nuestros dirigentes y la información de la prensa, formando en los estudiantes sentimientos de amor a la Patria.

**Metodología:** Orientar previamente a los estudiantes el análisis de los siguientes materiales:

-Omar González Jiménez: "Paradojas de la globalización: aún estamos vivos". Cuba Socialista No12 página 2-30 y Tomo 2 de la Selección de Lecturas de Cultura Política.

-Osvaldo Martínez: "Informe sobre Cultura y Desarrollo al VI Congreso de la UNEAC". Juventud Rebelde. Suplemento Especial, 8-11-98 página 3.

-Carlos Martí: "Introducción al debate del Informe Central al VI Congreso de la UNEAC". Granma 6-11-98 página 4.

-Roberto Fernández Retamar: Documento "Cultura y Sociedad" presentado al plenario del VI Congreso de la UNEAC. Granma 7-11-98 página 4-5

### **Evaluación:**

Después de observar el video los estudiantes debatirán sobre nuestro desarrollo cultural frente a la globalización, a partir de las ideas aportadas en los materiales orientados:

¿Qué aspectos amenazan la cultura de nuestros pueblos en la actualidad?

¿Por qué la cultura es la expresión colectiva de lo más avanzado del pensamiento revolucionario en nuestro país?

La cultura es nuestro escudo y nuestra garantía del futuro. Argumenta.

Nuestro proyecto cultural es esencialmente el de la cubanía. Argumenta.

¿Por qué "la cultura, es para nosotros, el rostro coherente, unitario, de una sociedad" como afirmó Roberto Fernández Retamar?

### **Actividad No 8: Defenderemos nuestra identidad.**

#### **Objetivo:**

Explicar los aspectos que caracterizan nuestra identidad mediante el estudio de materiales especializados, desarrollando en los estudiantes los sentimientos de patriotismo e internacionalismo.

#### **Metodología:**

Orientar previamente a los alumnos el estudio del trabajo de Pedro Pablo Rodríguez "Cultura e Identidad, notas en medio de un debate".

#### **Evaluación:**

Después de observar el video los estudiantes debatirán sobre el tema de la identidad en torno a las ideas siguientes:

El sentido de la identidad.

La identidad cubana, sus rasgos.

¿Cómo defender nuestra identidad?

### **Actividad 9: ¿Por qué debemos enfrentar la globalización neoliberal?**

#### **Objetivos:**

Explicar el significado de la globalización en el mundo actual, a través de materiales especializados y discursos de nuestros dirigentes, fortaleciendo en los estudiantes los sentimientos de patriotismo e internacionalismo y de rechazo al neoliberalismo.

#### **Metodología:**

Orientar previamente a los alumnos el estudio de los siguientes materiales:

Fidel Castro: “Discurso en la sesión inaugural de la Cumbre Sur”.

Palabras en la sesión de clausura de la Cumbre Sur

Elsa Rodríguez: “Globalización fruto del desarrollo histórico de la sociedad humana”.

Omar González: “Paradojas de la globalización: aún estamos vivos”.

Oswaldo Martínez: “Cuba y la globalización de la economía mundial”.

Todos aparecen en el Tomo 2 de la Selección de Lecturas de Cultura Política.

#### **Evaluación:**

Después de observar el video los estudiantes debatirán sobre el tema de la globalización en torno a los aspectos siguientes:

¿Cómo la humanidad ha llegado a la actual globalización?

¿Por qué el Manifiesto Comunista es un texto donde se describe la actual globalización?

Argumente la siguiente afirmación de Fidel Castro en la Universidad de Santo Domingo el 24 de agosto de 1998: “...la globalización es inevitable; es un producto de la historia, del desarrollo de las fuerzas productivas...”

¿Cómo analizó Lenin este fenómeno en su obra “El imperialismo fase superior del capitalismo”?

¿Cómo José Martí lo expresó en sus análisis sobre el imperialismo en su época?

¿Qué situación presenta el Tercer Mundo?

¿Cómo se manifiesta este fenómeno actualmente en América Latina?

¿Por qué Fidel y otros especialistas han afirmado que el fracaso del neoliberalismo es evidente?

¿Por qué está demostrado que el neoliberalismo no es hoy la opción viable para los países del Tercer Mundo?

¿Cómo enfrenta Cuba la actual globalización de la economía mundial?

### **2.3- Valoración por el criterio de especialistas.**

Antes de poner a prueba la experiencia se somete a que sea evaluada a través del método de Criterio de Especialistas. Se tomaron las opiniones de 10 profesionales (Ver Anexo 4) capaces de ofrecer valoraciones conclusivas del problema, de hacer recomendaciones con un máximo de competencia y con una gran experiencia en su labor profesional, que cumplen algunos de los siguientes requisitos:

- Ser graduado universitario
- Poseer más de 10 años de experiencia docente destacada como profesor.

En el anexo 4 aparece el instrumento utilizado para determinar los especialistas de acuerdo con dos indicadores:

1. preparación teórica sobre el sistema de trabajo político ideológico de una escuela
2. preparación metodológica sobre el tema de la formación de valores y el trabajo patriótico e internacionalista

Esto permitió formar una muestra estratificada de manera que se asegurara el criterio de la práctica de los especialistas en los distintos aspectos, integrada por 10 entre los 13 encuestados, compuesta de la siguiente forma: categoría científica: de los 10 especialistas, 6 son Másteres (60%) y 4 Licenciados, 40%; categoría docente: 2 son Auxiliar (20%), 3, Asistentes (30%) y 5, Instructores (50%).

El 100% tiene más de 10 años de trabajo frente al aula, el 80% poseen alta preparación teórica sobre el sistema de trabajo político ideológico de una

escuela, 10 (100%) poseen preparación metodológica sobre el tema de la formación de valores, 6 (60%) han desarrollado actividad científica relacionada con la elaboración programas de preparación para docentes; y los 4 restantes han trabajado sistemáticamente el tema aunque no como resultado científico.

De los 10 especialistas, el 60% (6) tiene experiencia de trabajo como Metodólogos del área de Humanidades, jefes de departamentos de Humanidades o Directores de escuela; 1 (10%) es directora de sede pedagógica, 1 (10%) es la profesora de la UCP Félix Varela que prepara metodológicamente a los profesores de Cultura Política en la provincia, 1 (10%) es el profesor de la UCP Félix Varela que prepara metodológicamente a los profesores de Historia en la provincia.

La clasificación por grupos quedó como sigue:

- **Grupo 1:** Con experiencia alta teórica sobre el sistema de trabajo político ideológico de una escuela y alto otro de los indicadores o medio en preparación teórica y alto en las dos restantes: 8 compañeros.
- **Grupo 2:** Alto en 1 indicadores 1 y 2 ó alto en el indicador 1 y bajo o medio en el 2: 2 compañeros.

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica escolar y científica respecto a la propuesta de actividades y a la distribución del plan temático de las conferencias en cada grado para enriquecerla con vista a su versión definitiva.

Para obtener información se les pidió su criterio sobre la propuesta en cuanto a nivel científico, nivel de actualidad, pertinencia social, asequibilidad, aplicabilidad, posibilidades de contribución de la propuesta al perfeccionamiento de la preparación de los docentes, novedad, sugerencias de la concepción general.

Sus juicios hicieron referencia a:

Los especialistas coinciden en que la aplicación de las actividades es necesaria por estar relacionadas con un tema de gran actualidad como la formación

patriótico-militar e internacionalista de los jóvenes de la enseñanza media superior.

En las actividades se tienen en cuenta las necesidades y carencias del personal docente y de los estudiantes. En el caso de los profesores porque son graduados de diferentes especialidades y no recibieron estos contenidos con sistematicidad en su carrera, por lo que para su desempeño como Profesores Generales Integrales les facilitarán el trabajo en las conferencias especializadas.

Las actividades sirven de base conceptual y metodológica para la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes en las conferencias especializadas y por la variedad de obras, artículos y documentos que se proponen utilizar, inciden en el desarrollo cultural y político de los estudiantes y profesores.

Señalan que la estructura de las actividades es correcta y que los objetivos están bien elaborados, la bibliografía seleccionada es adecuada, amplia y actualizada, aunque se puede continuar ampliando, además de aprovechar los materiales de que disponen los estudiantes.

Se logra el vínculo de los aspectos teóricos y prácticos al relacionarse los primeros con cuestiones de la vida cotidiana de los estudiantes.

Las actividades son sencillas y originales.

Las actividades propuestas son comprensibles para los profesores y estudiantes de este nivel, de ahí su asequibilidad.

A pesar de ello se realizaron valiosas sugerencias que luego de ser tomadas en consideración e incorporadas a la propuesta, no invalidan la misma.

Se procede a atender a las sugerencias de los especialistas y a realizar las variaciones correspondientes para la estructuración definitiva con vista a la aplicación de la propuesta de actividades.

#### **2.4. Proyección de la intervención práctica.**

Con el objetivo de comprobar la validez de lo modelado teóricamente, en las condiciones prácticas de la preparación de profesores y alumnos para el proceso de debate y reflexión posterior e la visualización de las Conferencias especiales del Programa Audiovisual, en el IPVCE de Santa Clara se efectuará la puesta en práctica de la propuesta como alternativa metodológica para la comprobación de las interrogantes científicas, que se guiará por el sistema de exigencias metodológicas que se exponen en este informe de investigación.

La propuesta de actividades constituye la variable independiente de la puesta en práctica que se aplica entre los cursos 2007-2008 y 2009-10 en el IPVCE "Ernesto Guevara" a través de la hipótesis de que esta propuesta contribuirá al mejoramiento del desarrollo de los debates de los alumnos dirigidos por los Profesores Generales Integrales después de visualizadas las conferencias Especiales.

Constituye variable dependiente el uso de las conferencias especiales en el desarrollo del trabajo patriótico militar e internacionalista:

Preparación de los docentes para dirigir el debate.

Protagonismo estudiantil en el debate.

Posiciones reflexivas de docentes y estudiantes.

## **2.5. Resultados de la aplicación de la propuesta.**

La validación se realiza teniendo en cuenta los elementos conceptuales de las dimensiones e indicadores en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos durante o posterior a la puesta en práctica de la propuesta.

### **Análisis de documentos.**

Elementos tenidos en cuenta para el análisis de los documentos de los docentes:

- Formas en que se organizó la propuesta dentro del Sistema de Trabajo Político e Ideológico.
- Vías de la propuesta aplicadas para desarrollar la preparación Política e Ideológica.
- Cumplimiento de las horas distribuidas para la visualización de las conferencias especiales.
- Control de registro de sistematización de la evaluación de los estudiantes de la muestra en la preparación política e Ideológica.

Después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades se constató lo siguiente:

- Ha sido posible el desarrollo del programa a través del Sistema de Trabajo Político Ideológico.
- La variedad de actividades utilizadas han sido motivadoras para los docentes.
- Se logra la sistematización de los conocimientos de los alumnos acerca de las diferentes temáticas abordadas en las conferencias especiales.
- Se aprecia el alcance paulatino de resultados superiores en cuanto a las evaluaciones de los alumnos en los registros de sistematización.

### **Resultados de la preparación de los docentes:**

Para la puesta en práctica de la propuesta fue necesario preparar a los Profesores Generales Integrales a partir del plan temático de los teleconferencias, propuesto en esta tesis.

- Al analizar los resultados de la preparación se aprecian avances significativos en cuanto al nivel de preparación de la actividad, el nivel de preparación del

que dirige la actividad, la participación así como la calidad de los argumentos expuestos sobre la profundidad en los conocimientos sobre los temas y as temáticas de las conferencias especiales, por lo que han sido evaluados de bien; faltando la continuidad por el nivel de motivación hacia las actividades la cual ha sido evaluada de regular.

Al desarrollar el debate y la reflexión se puede apreciar un estadio superior del nivel de preparación de la actividad, del nivel de preparación del profesor, de la calidad y profundidad de los argumentos expuestos, del nivel de motivación hacia la actividad, estos aspectos han sido evaluado de bien, se demuestra el dominio sobre el conocimiento de los hechos históricos esenciales en Cuba, en el enfrentamiento directo al hegemonismo imperial norteamericano, la solidaridad, la formación patriótica de los estudiantes.

### **Resultados de la aplicación de la técnica de PNI (Positivo, Negativo e Interesante) a los alumnos de la muestra al concluir el 12mo grado:**

Se aplica un PNI a los estudiantes de la muestra del que se obtiene la siguiente información:

- El 100% considera positiva la factibilidad de la aplicación del plan temático y de las actividades.
- El 100% considera positivo la posibilidad de obtener con la aplicación de las actividades mayor flujo de conocimiento y profundidad en los diferentes temas.
- El 33% considera positiva la garantía de una mayor objetividad de los debates, aluden a que no se discute en abstracto, las actividades les han permitido tener argumentos sólidos para las discusiones, a partir de los análisis que se producen con datos considerados, el 67% lo consideran interesantes las actividades.
- El 100% lo considera positivo para ganar en su preparación para su futuro desempeño profesional.
- El 100% considera interesante la influencia de la dirección del debate por parte de los PGI, lo que les permite el análisis de los resultados de la formación patriótico militar e internacionalista a través de los en los

diferentes temas, con énfasis en los referidos a la defensa de las conquistas de la revolución cubana.

### **Resultados de la aplicación de la técnica de la lluvia de ideas.**

Al aplicar esta técnica se pudo constatar en los alumnos y Profesores Generales Integrales involucrados en la muestra la creatividad, el pensamiento reflexivo sobre los temas abordados, la aplicación de las ideas brindadas, el mejoramiento de las mismas y la fluidez con que se aportaron las ideas en cada actividad. Esta técnica se aplicó al finalizar cada actividad.

- Después de escuchar, ampliar y reflexionar sobre las ideas aportadas de forma respetuosa y abierta se realizó una selección de las ideas más significativas.

#### **Actividad No.1:**

- La misma permitió que los Profesores Generales Integrales conocieran los temas, las vías y métodos concebidos en el plan temático y los objetivos de las actividades.
- Se conoció de la bibliografía a utilizar y el material bibliográfico que se ofrece en la investigación.
- El docente especialista aportó considerable información sobre cada tema en cuestión.
- Se comprobó el dominio y carencias en los contenidos abordados en cada conferencia.

#### **Actividad No.2:**

- En la preparación los docentes se apropiaron de los argumentos sobre la superioridad del sistema político cubano y aspiraciones tempranas del gobierno de Estados Unidos sobre Cuba.
- Se asimiló por los participantes sobre el patriotismo y los conceptos universales y los estudios cubanos sobre estos conceptos.

#### **Actividad No.3:**

El 87% comprendió la esencia expresada en la Constitución de la República de Cuba, la Ley Electoral y materiales especializados para caracterizar el sistema electoral cubano, solo el 24.5 todavía no alcanza el estado óptimo al final, pero con avances en el dominio sobre el tema tratado.

#### **Actividad No.4:**

- Los estudiantes demostraron ser capaces de explicar conceptos esenciales para la comprensión de lo que significaba la imposición la Enmienda Platt, así como las manifestaciones del diferendo EEUU-Cuba en las diferentes etapas de la Revolución utilizando materiales especializados, profundizando en la necesidad de la formación patriótica y militar de los estudiantes
- El 12,5% tiene necesidad de profundizar en la búsqueda de elementos cognitivos que le propicien una mejor explicación argumentativa.
- Se pudo observar en los alumnos de la muestra las habilidades para la conducción de la actividad como vía para lograr el objetivo propuesto en la actividad ideopolítica.

#### **Actividad No.5:**

- Permitió la creatividad de cada panelista.
- Se logró el 100% de la comprensión de los participantes sobre los planes y propósitos contenidos en el documento para asistir a una Cuba libre.
- Todos coinciden en las semejanzas encontradas entre algunos capítulos de la Enmienda Platt con el documento, proporcionando una comparación con resultados exitosos.
- El 100% considera tener preparación para incorporar un clima ideopolítico a la actividad realizada.

#### **Actividad No.6:**

- Se logró el 87,4% de la motivación por conocer la obra a profundidad.
- El 100% coincide con la idea de que la obra tiene un valor extraordinario para que los alumnos puedan argumentar las acciones llevadas a cabo por el gobierno norteamericano y la Agencia Central de Inteligencia.

- Se despiertan sentimientos antiimperialistas en los estudiantes de la muestra, los que podrán transmitir al resto de sus compañeros.
- El 76,8 % coincide con el método empleado, considerándolo ameno interesante y motivador.
- Adquirieron habilidades para el desarrollo de la charla sin llegar al aburrimiento y permitiendo el protagonismo de los alumnos seleccionados en la muestra.

#### **Actividad No.7:**

- Elemento distintivo ha sido la búsqueda de hechos y acciones demostrativas en la bibliografía seleccionada.
- En la preparación política-ideológica para lograr la apropiación de elementos del conocimiento, le ha permitido al docente la creatividad en el desarrollo de temáticas concebidas en el encuentro de conocimiento ejemplo: la importancia de la cultura desarrollada con la revolución para enfrentar la globalización y de otras no concebidas como son los tatuajes y la cultura, el reggeton y la cultura cubana, el habla de los jóvenes, etc.
- Con los elementos aportados por los alumnos se demuestra la intensidad de la motivación hacia el tema.

#### **Actividad No.8:**

Existe un punto común entre los estudiantes en cuanto a la adquisición de habilidades para extraer aspectos sobre el sentido de la identidad y la identidad cubana, sus rasgos.

- Adquirieron protagonismo en el desarrollo del debate y reflexión sobre los elementos caracterizadores de los cubanos desde el punto de vista histórico.
- Se ampliaron los conocimientos en cada docente en el análisis histórico realizado por Pedro Pablo Rodríguez.

#### **Actividad No.9:**

- Permitió abordar a profundidad elementos sobre el significado de la globalización en el mundo actual y su significación para Cuba.
- Se adquiere elementos probatorios sobre el fracaso del neoliberalismo a través de la obra de los diferentes políticos, discutidas y debatidas en colectivo.
- Dicen haber tenido la oportunidad de estudiar los clásicos del marxismo.
- Manifiestan tener argumentos sólidos para profundizar en los hechos importantes y decisivos en la historia de la humanidad y la defensa de un futuro de paz.

## **CONCLUSIONES**

- La formación patriótico militar e internacionalista constituye un importante pilar de la formación ideopolítica de las nuevas generaciones en la sociedad cubana actual.
- Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico son: la insuficiente preparación de los profesores para la actividad por ser de otras especialidades, la falta de debate en el aula una vez concluida la proyección de los videos y una insuficiente preparación previa de los estudiantes para esta actividad que le permita ampliar sus conocimientos.
- La propuesta de actividades para implementar el uso de las conferencias especializadas en alumnos del IPVCE, permitió a los profesores contar con una herramienta teórico-metodológica que facilitó la orientación a los estudiantes para su preparación y el enriquecimiento del debate posterior a la proyección de los videos.
- Las actividades sirven de base conceptual y metodológica para la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes en las conferencias especializadas y por la variedad de obras, artículos y documentos que se proponen utilizar, inciden en el desarrollo cultural y político de los estudiantes y profesores, según opinaron los especialistas consultados.
- La propuesta permitió tanto a profesores como a estudiantes trabajar con materiales especializados, documentos y discursos que contribuirán a su formación patriótico militar e internacionalista, además de ampliar sus conocimientos y su cultura general.

## **RECOMENDACIONES**

- Que los profesores generales integrales del IPVCE apliquen en su quehacer diario las actividades que se proponen para el desarrollo de las conferencias especializadas encaminadas a la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes.
- Utilizar para la actualización de estos debates la información que aparece en la prensa escrita y otros medios masivos de comunicación, específicamente las mesas redondas y los discursos de nuestros dirigentes.
- La propuesta puede ser extensiva a todos los estudiantes de Pre – Universitario.
- Profundizar en otras actividades que pudieran contribuir a la formación patriótico militar internacionalista a los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez, Ana Ibis: La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación socio moral en la escuela. Villa Clara. Conferencia Magistral Evento Pedagogía 99, 1999.
- Arana, Marta y Nuris Batista. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>
- Arteaga, Susana y Mirtha Cárdenas. El patriotismo, valor sintetizado en nuestro proyecto social. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. 2000.
- Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- \_\_\_\_\_. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_. “¿Cuándo y cómo educar en valores?”, (Documento en formato electrónico), 2000
- \_\_\_\_\_. “La educación en valores: papel de la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Buajasán Marrawí, José y José Luis Méndez Méndez. La República de Miami, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.
- Cánovas, Trifina. Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo. <http://www.ciget.pinar/No.2003-4/trifina.htm>
- Castro, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1991.
- Colectivo de Autores. El conflicto EEUU – Cuba. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998.
- Colectivo de Autores. El diferendo EEUU – Cuba. Editorial Pueblo y educación.
- Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana. 1992.
- Cuba Socialista. 2da época #40 revista.

D'Estéfano, Miguel A. Dos siglos de diferendo entre Cuba y EEUU. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 2000.

Diccionario Filosófico. Editorial Progreso. Moscú.

Fernández Retamar, Roberto. Documento Cultura y Sociedad. Presentado al plenario del VI Congreso de la UNEAC. Granma 7-11-1998.

Fierro, Bárbara y otros. El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera de PGI de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral de primer año. CD Pedagogía 2009 Internacional ISBN 978-959-7139-70-6, La Habana, 2009.

Gran Diccionario Enciclopédico (Grijalbo). Editorial Impresora Litográfica, Rosesés S.A. Barcelona, España.

Guevara de la Serna, Ernesto. Obras Completas en tres Tomos. Editorial Casa de las Américas, 1970.

Guía para la realización del trabajo de preparación de los estudiantes para la Defensa Civil.

Hernández Alegría, Antonio y otros. Procedimiento didáctico para la formación de valores: la estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria. CD Pedagogía Internacional, ISSBN: 978-959-7139-70-6, La Habana, 2009.

Informe Central al Segundo Congreso del PCC. Editora Política. La Habana. 1980.

Kaltajchian, S. El leninismo sobre las naciones y las nuevas comunidades humanas internacionales. Editorial Progreso. Moscú. 1977.

Laurerio, Iris. La formación de una cultura de paz integrada al proceso docente-educativo. (trabajo de Diploma) ISPFV; Santa Clara, 2000.

Lescano, Jorge. El sistema político cubano, en Selección de Lecturas de Cultura Política 2da parte. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 2001.

Ley 75 de la Defensa Nacional. Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba.

Ley electoral de la República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular.

Martí, Carlos. Introducción al debate del Informe Central al VI Congreso de la UNEAC. Granma 6-11-1998.

Martí, José. Obras Completas, Tomo 22. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1972.

Marx, Carlos. El Manifiesto Comunista. Obras Escogidas (en tres tomos de Marx y Engels). Tomo 1 Editorial Progreso. Moscú. 1973.

Manual del Miliciano de las tropas territoriales. Imprenta Central de las FAR. La Habana. 1993.

Manual de preparación militar inicial para la Defensa para los estudiantes de la Enseñanza Media Superior. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Manual de Táctica General. En la Guerra de todo el Pueblo. Imprenta Central de las FAR.

Manual de preparación de infantería. Ministerio de las FAR.

Martínez, Osvaldo. Informe sobre Cultura y Desarrollo al VI Congreso de la UNEAC. Juventud Rebelde. Suplemento Especial, 8-11-1998.

MINED. Modelo de la Educación Preuniversitaria, 2003.

\_\_\_\_\_. Modelo educativo de la Secundaria Básica, página 3. 2003 (Soporte digital).

Orientación Metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (folleto).

Pita Astudillo, Félix. "La historia olvidada del combate de Yorktown" página 4 en periódico Granma La Habana 14 de enero de 1995.

Programa del PCC. Editora Política. La Habana. 1987.

Ramírez, Carlos M. El patriotismo: una necesidad en los momentos actuales. CD Pedagogía Internacional, ISBN: 978-959-7139-70-6, La Habana, 2009.

Resolución Conjunta #112 de los Ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio de Educación.

Resolución #43 del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. 1996.

Revista "Por esto" #46. Marzo 1982. México.

Revista Verde Olivo #27. 1987. La Habana. Cuba.

Rivero, Eliana. Cubanos y cubanoamericano perfil y presencia de los Estados Unidos. Página 22-25. En la gaceta de Cuba. Año 33 # 5 La Habana, septiembre-octubre 1993.

- Selección de Lecturas de Cultura Política. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Sorín, Mónica. Humanismo, Patriotismo e Internacionalismo en los escolares cubanos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- Soto Badilla, José Alberto y Omar Dengo. Escuela y educación política. <http://www.uaca.ac.cr/acta/1987feb/asoto.htm>
- Torreira Crespo, Ramón y Buajasán Marrawi, José "Operación Peter-Pan". La Habana Editora Política, 2000. 443 p.
- Torres Cuevas, Eduardo. Los orígenes de la ciencia y conciencia cubanos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 2002.
- Tselishev, M. El internacionalismo Socialista en Acción. En Revista Socialismo Teoría y Práctica #9 septiembre 1978 Editorial Agencia de Prensa Nóvosti. Moscú. 1978.
- Ulloa Kindelán, Esteban y otros. Una concepción pedagógica para la formación ideológica y en valores en los futuros maestros de la educación primaria. <http://monografias.com/trabajos32/formacion-maestros.shtml>
- Vera Vigoa, Juan. La contribución de la disciplina de Preparación para la defensa en la formación de valores patrióticos e internacionalistas en alumnos de la sede pedagógica de la Educación Técnica y Profesional en Ramón Pando Ferrer de Santa Clara. Tesis de Maestría, UCPFV, 2009.

**Anexo 1:** Guía de observación a clases donde se imparten las conferencias especializadas.

**Objetivos:**

Observar como se desarrolla el debate posterior a la proyección de los videos de las conferencias especializadas.

**Aspectos a observar:**

- 1) Preparación de los profesores y estudiantes para el debate.
- 2) Aprovechamiento de la información del video para el debate.
- 3) Conocimientos demostrados por alumnos y profesores.

## **Anexo 2: Encuestas a Profesores**

A continuación le presentamos una serie de preguntas que nos permitirán conocer cuál es el estado de preparación de los profesores para desarrollar adecuadamente el debate de los temas de las conferencias especializadas para incidir en la formación patriótico militar e internacionalista de los estudiantes.

El carácter anónimo del instrumento garantiza la reserva de su opinión. Le rogamos que sea absolutamente sincero.

Gracias.

### **Datos generales:**

Graduado de \_\_\_\_\_ Año de experiencia \_\_\_\_\_

- 1) Se siente preparado para enfrentar la tarea de contribuir a la formación patriótico militar de internacionalista de los estudiantes, utilizando las posibilidades que brindan las conferencias especializadas.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

En algunos temas \_\_\_\_\_

- 2) De ser su respuesta afirmativa, en que medida se siente preparado.

Muy bien \_\_\_\_\_

Bien \_\_\_\_\_

Preparación indispensable \_\_\_\_\_

- 3) Considera usted que contribuye a que los alumnos profundicen en los aspectos tratados en las conferencias.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

En ocasiones \_\_\_\_\_

No tengo idea \_\_\_\_\_

4) Considera usted necesaria contar con actividades que preparen a los estudiantes para el desarrollo de los debates para las conferencias especializadas.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

En parte sería útil \_\_\_\_\_

5) Considera usted que al desarrollar las conferencias especializadas contribuye a la formación patriótico militar internacionalista de sus estudiantes.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

En ocasiones \_\_\_\_\_

No tengo idea \_\_\_\_\_

6) Qué actividad usted sugiere para desarrollar el debate en las conferencias especializadas de manera que se propicie la formación patriótico militar internacionalista en los estudiantes.

### **Anexo 3:** Entrevista a estudiantes

#### **Tipo:** grupal

**Objetivo:** Conocer la opinión de los estudiantes sobre las conferencias especiales y la forma en que se desarrollan los debates posteriores, así como sus sugerencias para mejorar el proceso.

I- Presentación del tema y enunciación del objetivo de la entrevista.

II- Preguntas:

1. ¿Se sienten preparados para desarrollar los debates después de observar los videos?
2. ¿Consideran necesario contar con orientaciones que los preparen previamente para observar el video y realizar el debate?
3. Sugirieran actividades que puedan satisfacer sus intereses personales y estudiantiles.

III- Dar las gracias.

## ANEXO 4 (continuación)

Clasificación de los especialistas

Especialista	Categoría científica	Categoría docente	Experiencia educación	Enseñanza Media	Preparación teórica sistema TPI	Preparación para los valores	Clasificación
1- Magalys Rodríguez Gómez	Máster	Auxiliar	39	25	Alto	Alto	Grupo 1
2.-Joaquín González Machado	Master	Asistente	30	30	Alto	Alto	Grupo 1
3.- Imirsy Valdivia Martínez	Licenciada	Asistente	10		Alto	Alto	Grupo 1
4.- Wilfredo Falcón Quintero	Máster	Auxiliar	26	18	Alto	Alto	Grupo 1
5.- Alberto Ramírez Pérez	Máster	Asistente	30	25	Medio	Alto	Grupo 2
6.- Maribella Méndez Piñeiro	Máster	Instructora	29	25	Medio	Alto	Grupo 2
7.- Elio Rodríguez Hurtado	Licenciado	Instructor	13	10	Alto	Alto	Grupo 1
8.- Asley Curbelo Castillo	Máster	Instructora	12	12	Alto	Alto	Grupo 1
9.- Humberto Santos Espinosa	Licenciado	Instructor	15	15	Alto	Alto	Grupo 1
10.- Ileana Álvarez Pacheco	Licenciada	Instructora	36	30	Alto	Alto	Grupo 1

**Anexo 4**  
**Criterio de Especialista**

Compañero:

Hemos diseñado y aplicado una **Propuesta de actividades para garantizar el debate y la reflexión posteriores a la visualización de las conferencias especiales del Programa Audiovisual**. Su opinión al respecto de los indicadores que a continuación les expondremos será de gran valor para nosotros.

... Muchas gracias...

1)- Datos generales.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro donde labora: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría Científica: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

2)- Marque con una cruz atendiendo a la escala propuesta con nivel ascendente.

\* Nivel Científico de la Propuesta.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Nivel de actualidad.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Pertinencia social.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Asequibilidad.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Aplicabilidad.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Posibilidad de contribución de la propuesta a la práctica pedagógica cotidiana.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Novedad.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

\* Posibilidad de generalización

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

Argumente

Sugerencias:

Aspectos Positivos de la Propuesta:

Aspectos Negativos de la Propuesta:

Legenda: 1= M 2= R 3= B 4=MB 5=E