

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA MORALES”
VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: PREUNIVERSITARIO.

SEDE MUNICIPAL DE SANTO DOMINGO

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
MODO DE ACTUACIÓN ANTIIMPERIALISMO A TRAVÉS DE LA CÁTEDRA
MARTIANA CON LOS ALUMNOS DE 11NO-1 DEL INSTITUTO
PREUNIVERSITARIO CARLOS CHESALLE.**

AUTOR: Lic. Tirso Chaviano Estrada.

TUTOR: MSc Isora Valido Ramírez.

TUTOR: MSc. Onelia Edyn Évora Larios.

CIUDAD: Santa Clara, 2010

Año 52 de la Revolución.

PENSAMIENTO

“Sin ser martiano, no se puede ser bolivariano, sin ser martiano y bolivariano, no se puede ser marxista, y sin ser martiano, bolivariano y marxista, no se puede ser antimperalista; sin ser esas tres cosas no se podía concebir en nuestra época una Revolución en Cuba”. (1)

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTO

A la Revolución por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente y hacer realidad los sueños de mis padres, que no tuvieron esta oportunidad.

A mis tutoras Isora y Edyn por el empeño y el aliento para cumplir esta meta.

A todos aquellos que de una forma u otra me han ayudado de manera incondicional con el solo propósito de verme realizado.

DEDICATORIA

A mis padres porque sin su apoyo no hubiera podido llegar al final y por que saben que este trabajo es un regalo a la continuidad de la educación y los valores que inculcaron en mí.

A mis hijos que son la mayor inspiración de mis realizaciones y de mi vida.

A mi esposa por su dedicación y paciencia, por soportar mis desafueros y hacer soportable el esfuerzo con su amor.

RESUMEN.

El presente resultado forma parte de los estudios que se realizan en relación a de la formación de valores en el Instituto Preuniversitario (IPU Carlos Chesalle, en una de sus direcciones más notables, el modo de actuación antiimperialismo visto desde el trabajo con la obra martiana

El trabajo responde a la necesidad diagnosticada de fortalecer los conocimientos en los estudiantes sobre la historia de agresiones de los diferentes círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba y la respuesta del pueblo cubano a tanta hostilidad mediante el estudio, profundización y contextualización de textos antiimperialistas de José Martí, aportando con ello a la formación al modelo del joven egresado de la educación preuniversitaria que se aspira en la actualidad, un joven revolucionario, patriota, antiimperialista e internacionalista, defensor de los valores del sistema socialista y capaz de repudiar los valores negativos del sistema capitalista.

Resulta novedoso porque involucra a todos los factores que inciden sobre el estudiante, la clase, los temas de reflexión y debate, matutinos antimperialistas, actos políticos, la familia, la comunidad, y potenciar sentimientos, actitudes, valores y modos de actuación que contribuyen a la formación cívico ciudadana de las nuevas generaciones. La propuesta fue valorada satisfactoriamente por su calidad, factibilidad y pertinencia por un grupo de calificados especialistas, lo que permitió ponerla en práctica en un grupo de 11no grado de la mencionada institución escolar, obteniéndose resultados satisfactorios.

ÍNDICE	PÁG.
Introducción.....	1
Capítulo I Fundamentos teóricos de la formación de valores y la expresión actitudinal antiimperialista en su contexto.....	14
1.1 Antecedentes de la formación de valores.....	14
1.2 La formación de valores en la escuela cubana.....	17
1.3 El antiimperialismo y la actuación antimperialista de nuestro pueblo.....	23
1.4 La Teoría General de los Sistemas: Antecedentes históricos.....	30
1.5 Esencia y fundamento de la Cátedra Martiana.....	32
Capítulo II Sistema de actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista a través de la Cátedra Martiana con los alumnos de 11no-1 del IPU Carlos Chesalle.....	34
2.1 Determinación de necesidades.....	34
2.2 Sistema de actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista a través de la Cátedra Martiana.....	41
2.3 Fundamentación de la propuesta y criterios de especialistas.....	52
2.4 Aplicación de la propuesta.....	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El siglo XX en sus finales, tuvo entre sus aspectos más distintivos el derrumbe del Campo Socialista y la URSS como potencia líder dentro de él, también el llamado “fin de la guerra fría”, el paso de un mundo bipolar a uno unipolar bajo la égida imperial de los EEUU y las guerras preventivas que se extienden hasta estos días y que luego del 11 de septiembre del 2000 se amparan en una supuesta cruzada contra el terrorismo que se sabe, son el fruto del propio imperialismo. Esta realidad no ha logrado otra cosa que agravar los problemas que hoy azotan a la humanidad: guerras, hambre, enfermedades, pandemias deterioro del medio ambiente, droga, carrera armamentista, prostitución infantil, tráfico de niños entre otras., que ponen en peligro, como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en más de una ocasión, la propia existencia humana como una especie más en este mundo.

Reflexionando sobre este tema tan acuciante el propio Fidel señaló:

“Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de niños mueren cada año y podrían salvarse... ¿Qué mundo es ese? donde un imperio bárbaro proclama el derecho de atacar sorpresiva y preventivamente...capaz de llevar la muerte a cualquier rincón del mundo.

...Pienso que más temprano que tarde ese imperio se desintegrará...es muy justo luchar por esto y por ese debemos emplear todas nuestras energías, todos nuestros esfuerzos, todos nuestros tiempos para poder decir en la voz de millones o de cientos de millones ¡Vale la pena Haber nacido! ¡Vale la pena haber nacido!*(2)

Hacer de este pensamiento una realidad es tarea de revolucionarios, luchar por un mundo donde su centro y que todos sus móviles sean el humanismo. En la vanguardia de esta lucha en Cuba se encuentra el sistema educacional que a diferencia de los existentes en el área latinoamericana marcados por el modelo neoliberal, el de Cuba responde a los intereses del pueblo y está encaminado a

formar ciudadanos con identidad nacional, capaces de sentir orgullo de ser cubanos y defender la Patria, comprometidos con el mejoramiento humano, poseedores de una cultura general integral, con una amplia ideología martiana, leninista y fidelistas y con un elevado código de valores morales.

Elevar la calidad de la educación se presenta hoy como una exigencia a nivel mundial, sobre la base de los sistemas educativos de América Latina, sin embargo también se precisa elevar la calidad de la educación. Es por ello que en la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo, tiene la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones de cubanos y en vista de ello se aplican una serie de transformaciones a todos los niveles que van a la búsqueda de la calidad deseada y aunque ya existen logros palpables aun son insuficientes.

“El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de ser nuestros educandos” (3)

Dar a los niños y jóvenes una educación integral para que sean revolucionarios, patriotas y antimperialistas comprometidos con su tiempo que los dote de argumentos e ideas poderosas es responsabilidad de la escuela hoy.

Uno de los principios pedagógicos martianos deja claro la aspiración anterior cuando señala: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar.”(4)

Por otra parte la política educacional ha permitido crear una masa crítica de profesionales, investigadores, científicos que constituyen la base de la fortaleza de Cuba para enfrentar los desafíos de la era del conocimiento y de las nuevas tecnologías. Esta concepción se relaciona con la necesidad de enseñar, comprender y pensar de forma creadora. Hoy no basta con aprender conocimientos, hay que aprender el proceso de obtener nuevos conocimientos. Se trata de poner al hombre a la altura de su tiempo, cumpliendo con esta máxima martiana, se impone la formación de un joven reflexivo, portador de los valores que exige la sociedad.

En Cuba el sistema educacional presta un marcado interés a la formación de valores teniendo como base el proceso revolucionario, el pensamiento martiano, marxista y fidelista, cumpliendo con la máxima del apóstol que plantea, “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra” (5). Cuba como ningún otro, ha sido víctima del imperialismo norteamericano antes del triunfo revolucionario de enero de 1959 como neocolonia servil y luego, como baluarte de resistencia ante una política de hostilidad y agresividad que pretende hundir y se estrella diariamente contra la coraza moral del su pueblo.

Dicha política imperial tiene como eje central la labor ideológica y subversiva con el fin de destruir la Revolución, la que dirige en lo fundamental a la juventud dado el hecho de que las actuales generaciones no conocieron el capitalismo y no han sufrido las desventajas de ese sistema, que no se dicen por sus defensores, quienes solo resaltan sus ventajas consumistas y enajenantes.

Es por ello que en la actual Batalla de ideas que libra todo el pueblo, tiene la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las actuales generaciones, por el lugar que ocupa en el sistema de influencias que inciden en la formación de los niños y jóvenes. Señalaba José de la Luz y Caballero “atendamos de preferencia este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo si queremos ver algún día árboles, robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria” (6)

Tiene la escuela cubana la responsabilidad de darle a las nuevas generaciones una educación integral para que sean revolucionarios, patriotas y antiimperialistas, comprometidos con el mejoramiento humano, con una cultura general y una preparación política ideológica a tono con su tiempo que los dote de argumentos e ideas poderosas. Para el Comandante en Jefe “¿Cuáles serán las armas esenciales? Las ideas; las conciencias. ¿Quiénes las sembrarán, cultivarán y harán invencibles? Ustedes... (7).

Resulta sin embargo innegable el hecho de que la entrada de Cuba al período especial y las necesarias medidas que para salvar las conquistas se hubo de tomar, generaron desigualdad en el orden individual unido a errores y tendencias negativas que se vienen manifestando con anterioridad, y que se agudizan en ese

momento, dieron en su conjunto al traste con la llamada crisis de valores en la sociedad. En el enfrentamiento a los viejos valores que llevarían de regreso al pasado Fidel expresó "Más vale que no quede ni sombra del recuerdo de ninguno de nosotros y de ninguno de nuestros descendientes antes que tenga que volver a vivir tan repugnante y miserable vida."(8).

Como ya se ha dicho se cuenta con un inagotable caudal histórico y moral que permiten formar en los alumnos valores en unidad con los conocimientos, sentimientos, la ideología y actitudes a asumir como defensores del socialismo.

En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo, ejemplo para el curso 2006-2007, la Resolución Ministerial # 50/06 en la prioridad # 2 dice:" Establecer como primera prioridad el trabajo político ideológico para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa reflexiva de los alumnos de conjunto con las organizaciones políticas estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la Organización Escolar medidas que garanticen su sistematización de manera que puedan medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios..." .

Por la importancia que tiene esta temática se ha declarado como uno de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional. La formación político ideológica, en la formación de valores y dentro de las líneas de investigación del ministerio se encuentran, La efectividad del Trabajo Político Ideológico y la Formación de Valores.

El presente curso escolar dispone de documentos que rectorean este trabajo como el "Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 y el VIII y IX Seminario Nacional.

El maestro Félix Varela, en su sistema educativo-instructivo centró su interés en la formación moral de la juventud y la calificó como "la dulce esperanza de la Patria" La importancia a educar al hombre en los valores en la sociedad en que viven y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis en Fórum y eventos internacionales y nacionales. Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico como las investigaciones de la

Dra. Nancy Chacón, Dr. José R. Fabelo, Dr. Cándido Aguiar, Dr. Esther Baxter, el Dr. Gilberto García Batista y otros que aportan una concepción general sobre los mismos y los problemas que se presentan en la práctica educativa a nivel de toda la sociedad

Se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema entre las que se destacan las del Lic. Ramón Reigasa Lorenza (2003), Lic. Úrsula C. Pomares (2002), Elsa Linares Sánchez (2004), Florencia R. García (2004) en ellas se proponen diferentes estrategias para la formación del modo de actuación antimperialista.

En la enseñanza media superior se aspira a que los alumnos se formen con una amplia cultura general integral y con una sólida cultura política.

El país cuenta con un pensamiento político de avanzada inmerso en la obra martiana que es fuente inagotable de la ética y la actuación auténticamente transformadora de Fidel como reflejo de su ideología revolucionaria y su elevada carga de humanismo. En el orden internacional se cuenta con los legados de los clásicos del marxismo. Si la formación de valores es una prioridad dentro del Trabajo Político Ideológico. ¿Cómo reconocer el antiimperialismo, el modo de actuación antiimperialista al contextualizar las diferentes etapas del proceso histórico cubano? ¿Cómo lograr que los alumnos al identificar o argumentar sobre la personalidad histórica y su labor, sean capaces de vincularla con el antiimperialismo? ¿Cómo mostrar el modo de actuación antiimperialismo ante los procesos que se dan a nivel internacional, valorando la actitud y actuación de la potencia hegemónica y del imperialismo en general?

Esto impone la misión de fortalecer la formación de valores en los programas, para que de forma creadora los alumnos los puedan aplicar a la vida cotidiana y revertir su modo de actuación.

Se constató a través de los métodos empíricos aplicados que la muestra seleccionada refleja limitaciones en: reconocen el antiimperialismo pero no lo contextualizan en las etapas del proceso histórico cubano. (Diferendo EEUU-Cuba). Identifican la personalidad histórica dentro del proceso revolucionario

cubano y su labor pero no son capaces de explicar su pensamiento antiimperialista a través de diferentes documentos históricos. Existen insuficiencias en las ideas a la hora de explicar cronológicamente la historia del antiimperialismo en Cuba, como parte de las tradiciones de lucha. No logran captar las ideas rectoras y principales de los textos martianos antiimperialistas. Participan en actividades relacionadas con la potenciación de este modo de actuación pero no lo hacen convencidos de por qué lo hacen, para qué lo hacen y la importancia que tienen.

El estado actual deviene en situación problemática caracterizado por insuficiencias en el reconocimiento y aplicación del antiimperialismo como modo de actuación, sin que se logre despertar fibras patrióticas, sentimientos, actitudes en ellos. Por lo que se propone el siguiente:

Problema Científico

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del modo de actuación antiimperialismo en los alumnos de 11no-1 grado del IPU Carlos Chesalle?

Objeto de investigación

Proceso de formación de valores en los alumnos de 11no-1 grado del IPU Carlos Chesalle.

Campo

Fortalecimiento del modo de actuación antiimperialismo.

Objetivo general

Proponer un sistema de actividades dirigidas a fortalecer el antiimperialismo como modo de actuación en los alumnos de 11no-1 del IPU Carlos Chesalle, a través de la Cátedra Martiana.

Interrogantes científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista?
2. ¿Cuál es el estado actual que manifiestan los alumnos del 11no-1 del IPU Carlos Chesalle con respecto al modo de actuación antiimperialista?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialismo en los alumnos del 11no-1 del IPU Carlos

Chesalle?

4. ¿Qué valoración hacen los evaluadores externos sobre la pertinencia de la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar el sistema de actividades elaborado en la práctica?

Tareas Científicas.

1. Elaboración de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan el sistema de actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista en los alumnos del 11no-1 del IPU Carlos Chesalle.
2. Diagnóstico de las necesidades que manifiestan los estudiantes del 11no-1 del IPU Carlos Chesalle, en relación con el modo de actuación antiimperialismo.
3. Diseño del sistema de actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista en los alumnos del 11no-1 del IPU Carlos Chesalle, desde la Cátedra Martiana.
4. Valoración por evaluadores externos, para conocer pertinencia y factibilidad del sistema de actividades.
- 5- Validación de la propuesta y análisis de los resultados.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo – leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la sociedad.

La investigación se sustenta en el enfoque dialéctico materialista, utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Permitió estudiar todos los antecedentes del tema abordado y analizar el comportamiento de la problemática objeto de investigación en el municipio y en el centro.

Analítico- Sintético: Propició el estudio de la bibliografía consultada, las características de los alumnos de la muestra, la concepción de la propuesta y el procesamiento de la información obtenida.

Inductivo –Deductivo: Se aplicó en la concepción y desarrollo de la investigación

para organizar el contenido portador de elementos antiimperialistas, su interrelación sistémica entre los elementos componentes: conocimientos y actitudes, así como en las acciones y en la preparación de los estudiantes en la propuesta de actividades.

Sistémico-Estructural: El cual permitió la elaboración del sistema de actividades.

Métodos del nivel empírico.

Se emplearon para la obtención de la información requerida para la elaboración de la propuesta.

Análisis de Documentos: Posibilitó investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre la formación de valores.

Observación: Se utilizó para obtener información directa e inmediata a través de visitas a las actividades docentes y extra docentes para determinar, a partir del producto de la actividad, el tratamiento metodológico que se le da al modo de actuación antimperialista, teniendo en cuenta las posibilidades del contenido, así como su modo de actuación en el pre test y el pos test.

Prueba Pedagógica: Se utilizó para comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre la temática objeto de estudio.

Encuesta: Se aplicó para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema, las características con que se desarrollan las diferentes actividades políticas de la escuela y los factores positivos y negativos que influyen en su desarrollo en el pre test y el pos test.

Entrevista: Se aplicó a profesores guías, docentes, y directivos, para enriquecer la información obtenida por otras fuentes e indagar las causas del problema a investigar.

Criterio de evaluadores externos: Garantizó valorar la relevancia y viabilidad del sistema de actividades propuesto.

Pre experimento: Para comprobar la validez de la propuesta.

Métodos del nivel Matemático:

Análisis Porcentual: Para analizar cualitativa y cuantitativamente los datos obtenidos a partir de los instrumentos elaborados.

Estadístico Para analizar a través de gráficas y tablas los resultados de los instrumentos aplicados.

Población: 94 alumnos de 11no. grado del IPU Carlos Chesalle.

Muestra: 20 alumnos del 11no 1 del IPU Carlos Chesalle seleccionados de forma intencional no probabilística. Pertenecen al Grupo #1, procedente del poblado de Santo Domingo, sus edades oscilan entre 16 y 17 años. Manifiestan necesidades educativas, y culturales, que se evidencian en sus modos de actuar con respecto al antiimperialismo, presentan carencias en el dominio conceptual del mismo, así como en el reconocimiento de elementos vinculados con la identidad nacional, enfrentamiento histórico del país al imperio, convencimiento de sus actuaciones como joven en correspondencia con el modelo de egresado de la enseñanza preuniversitaria a que se aspira, como antesala directa de la formación del profesional técnico u obrero calificado. .

Variables

1. **Independiente:** Sistema de actividades dirigidas a fortalecer el modo de actuación antiimperialismo en los alumnos de 11no-1 del IPU Carlos Chesalle
2. **Dependiente:** Fortalecimiento del modo de actuación antiimperialismo.

<u>Dimensiones.</u>			Escala valorativa
C O G N I T I V A	Dominio de los elementos básicos que caracterizan el modo de actuación antimperialista.	1-Expresar verbalmente la definición de antiimperialismo. 2-Conocimiento del desarrollo histórico del enfrentamiento del pueblo cubano al imperialismo norteamericano. 3-Conocimiento de la obra martiana en su proyección antimperialista.	Alto-1 Medio-2 Bajo-3
P R O C E D I M E N T A L	Nivel de aplicación de los conocimientos en las actividades, para el fortalecimiento del modo de actuación antiimperialista.	4-Participación en las actividades programadas por la Cátedra Martiana vinculadas al modo de actuación antiimperialista. 5-Participación en los turnos de reflexión -debate y toma de posiciones y partido con respecto a la actuación de los gobiernos de EUA para con Cuba y Latinoamérica.	Alto-1 Medio-2 Bajo-3
AC TI TU	Nivel de motivación por las actividades e incor-	6-Mostrar sentimientos antimperialistas como un	

DI NAL. MO TI VA CIO NAL.	poración al modo de actuación.	fiel defensor de la obra de la Revolución en correspondencia con las raíces históricas entrelazando sentimientos independentistas, antiimperialistas y latinoamericanistas. 7- Participación consciente en actividades curriculares y extracurriculares vinculadas al modo de actuación. 8-Manifestación del modo de actuación, en la vida cotidiana.	Alto-1 Medio-2 Bajo-3
---	---	--	--

Conceptualización

El imperialismo fue definido por Vladimir I. Lenin, como capitalismo en fase de desarrollo donde ha tomado fuerza la dominación de los monopolios y el capital financiero, con énfasis en la exportación de capitales y el comienzo del reparto de las tierras entre los países capitalistas más importantes.

A partir de este fenómeno definido por él, cada día toma más auge este flagelo. En los últimos años se hace sentir con más fuerza en los países pobres e indefensos; en el caso de Cuba sus políticas, leyes y enmiendas se han profundizado después del Triunfo de la Revolución.

Es por esto que el modo de actuación antimperialista es preciso fortalecerlo en los estudiantes de preuniversitario.

En el orden conceptual el autor consultó varias fuentes referidas con el tema. La profesora Juana María Remedios González define que el modo de actuación es un "Sistema de acciones, para la comunicación y la actividad práctica que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de actuación, los cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras y le sirve como medio para autoperfeccionarse".

Teniendo en cuenta lo planteado por la Enciclopedia Encarta (2006) se puede analizar lo siguiente:

El modo de actuación es además la forma en que se comporta el individuo dentro de la sociedad en que vive y está estrechamente relacionada con su conducta.

Conducta: Manera en que los humanos gobiernan su vida y dirigen sus acciones. Modo de comportarse o proceder de una persona.

Grijalbo establece como:

Modo: En la escolástica, determinación del sujeto a alguna condición limitada. Conjunto de los aspectos materiales y culturales con que organizan en existencia los componentes de un grupo social.

Actuar: Poner o ponerse en acción. Asumir determinadas funciones. Hacer una persona o cosa lo que es propio proceder de forma fingida. Ejercer influencia.

Los modos de actuación consisten en la consecuencia de determinadas conductas que hacen al hombre estar inmersos en la vida social, fundir su vida personal con la vida de la colectividad, a partir de la comunidad de valores, así como lograr un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano del sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive.

El autor de esta tesis a partir de las definiciones anteriores y teniendo en cuenta el significado etimológico de los conceptos fundamentales que lo conforman se afilia a lo establecido por la Máster Magaly Mora Ortiz quien declara como modo de actuación antiimperialista: conocimiento, actitud y disposición al proceder ante cualquier manifestación de ingerencia imperialista en el orden económico, político;

las formas neofascistas de explotación a la humanidad y del deterioros de los componentes naturales.

Novedad científica

La propuesta del sistema de actividades se ha realizado sobre la base de las anteriores aplicadas en relación con los modos de actuación y que han demostrado efectividad, por investigadores del UCP Félix Varela, añadiendo elementos que se entiende necesarios y pertinentes a partir del estado real en que se encuentran los alumnos y que deben propiciar el fortalecimiento del antiimperialismo como parte de las tradiciones de luchas, a situaciones actuales teniendo como principal herramienta la explotación óptima de las actividades derivadas de la Cátedra Martiana. La novedad está determinada por la efectividad que reportar el sistema de actividades para dar tratamiento al modo de actuación antiimperialista integrando para ello varios factores en función de un único objetivo, teniendo en cuenta las características de la muestra (personificación del sistema de actividades)

CAPÍTULO #1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA EXPRESIÓN ACTITUDINAL ANTIMPERIALISTA EN SU CONTEXTO.

1.1 Antecedentes de la formación de valores morales.

En la medida en que la humanidad ha avanzado, se ha agudizado la contraposición entre el bien y el mal como expresó Federico Engels (9). Las ideas del bien y del mal han cambiado tanto de pueblo a pueblo, de siglo a siglo; que no pocas veces se contradicen abiertamente.

Existe un consenso en torno a la existencia de una crisis de valores asociadas a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de la globalización neoliberal y del hegemonismo imperialista, Engels decía "...Los hombres sea consciente o inconscientemente derivaron sus ideas morales en última instancia de las condiciones prácticas en que se basa su actuación" (10).

La axiología es una ciencia filosófica que se dedica a los estudios de los valores, valoración, orientaciones valorativas entre otras; en las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió en centro de atención de la filosofía marxista, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa y esclarecer la esencia de los valores.

Cuando se habla de la formación de valores se refiere; a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, forma de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con significados social y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto a las relaciones interpersonales; trascienden a nivel de la conciencia individual del joven.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial, importante a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo – volitivo, que asume como algo necesario para encausar sus actitudes, sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, profesores, con sus compañeros, amigos, transformándose internamente en valores que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y que se manifiesta por medio de sus cualidades morales y

personales.

La ética como una concepción filosófica- dialéctica- materialista sobre la moral y los valores, aborda un enfoque axiológico valorativo de esta realidad y constituye hoy en día una herramienta para la transformación del mal al bien, para la lucha del mejoramiento humano, siempre que los valores morales transformados en ideales personales marquen las cualidades de los individuos, su sentido de progreso y desarrollo humano.

La concepción integradora cognoscitiva del mundo creada por Marx y Engels y enriquecida por Lenin, aportan los fundamentos teóricos y principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético y moral, la cual es concebida como un fenómeno de la naturaleza histórico social.

En la comprensión dialéctico materialista que hacen los clásicos del conocimiento ético y moral se encuentra el fundamento histórico social y clasista que tiene como centro al trabajo y sus relaciones sociales, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la vida en una forma específica de actuar y comportarse.

La visión integral de la dialéctica materialista asume la unidad de lo teórico y lo normativo como expresión del vínculo entre la teoría y la práctica como conocimiento y método de actuar y transformarse.

Dentro de la estructura y funciones de la moral los valores ocupan un lugar central como elementos que son de la conciencia.

El pensamiento de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético cubano, el maestro fue un ejemplo de conciencia entre el pensamiento y la acción, nunca pensó ni realizó ningún planteamiento que no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, el pensamiento martiano se sitúa entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética para las cuales los semejantes deben constituir el fin de las acciones y nunca el medio para obtener beneficios personales; en su ideario existe una relación estrecha entre patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad humana a nivel internacional, para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la Patria chica , en la Patria grande, y la humanidad.

En Martí se encuentra una peculiar comprensión de la existencia humana en la

que se aprecia la relación revolucionaria del hombre con el mundo, se concreta en la relación del individuo con la patria: entre patriotismo, antiimperialismo y solidaridad humana, la lucha por la emancipación nacional, la lucha por la liberación del hombre es parte componente de la batalla del género humano a nivel planetario. Entre sus valores morales se puede señalar el patriotismo, libertad, antirracismo, decoro, honradez, latinoamericanismo, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera, antiimperialismo y un profundo humanismo.

Fidel desde su genuino enfoque ético-axiológico, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista-leninista, le concede gran importancia a la actuación ética del ser humano; de ahí la profunda relación entre la política, ética y valores en un pensamiento. Actuación que trasciende los intereses individuales y encuentra concreción en su proyección social y humana a escala universal.

La actuación auténticamente transformadora de Fidel es un reflejo de su pensamiento revolucionario con profundas orientaciones éticas, halla su manifestación suprema en la carga de humanismo, demostrando su significativo aprecio del papel de las ideas, los valores y los principios.

Su obra es portadora de un amplio contenido axiológico revelándose en ella un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el ideal de la lucha es humanismo, el deber patriótico, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral e integrador, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad y su afán por transformarla, perfeccionarla continuamente, sus aportes constituyen fuentes inagotables para la educación en valores de las nuevas generaciones que como parte importante del pueblo en la actual batalla de ideas deben estar preparados para defender las conquistas de la revolución.

Uno de sus grandes méritos se observa en su pensamiento acerca de la instrucción y la educación, concebido y validado en la práctica, mostrando en la guerra, el papel que juega los valores, en especial los valores morales.

La dimensión de su pensamiento es expresión de continuidad de la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria en el que se manifiestan los ideales éticos del ser humano, su proyección trasciende las fronteras nacionales y encuentra un terreno necesario en el análisis de los problemas del mundo contemporáneo en su

lucha contra el imperialismo, el neoliberalismo, por un mundo sostenible, para salvar la especie humana, por un mundo mejor a partir de la integración y unidad de los pueblos para la lucha; sobre la base de la solidaridad humana por las ideas sociales y de justicia.

Si se tiene presente la vigencia del pensamiento de Marx, Engels, Lenin, Martí y las enseñanzas que Fidel brinda a diario, hoy es una necesidad de la escuela cubana formar en valores que es preparar a quienes darán continuidad a la Revolución en la lucha contra todos los elementos que pudieran influir de forma negativa en la formación de los jóvenes.

1.2 La Formación de valores en la escuela cubana.

El hombre se educa desde el momento de su nacimiento, de forma sistemática y espontánea en su relación con el entorno social que lo rodea y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente, en las instituciones educativas en las cuales se inserta a lo largo de su vida.

La educación como núcleo del proceso de socialización ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre, debe por tanto estar en correspondencia con los objetivos sociales y a su vez contribuir al desarrollo individual del hombre.

La personalidad se forma y desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia un fin, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, todo lo que hace un proceso complejo donde están presentes una serie de factores, tanto objetivos como subjetivos, en los subjetivos no se puede dejar de tener presente el sistema de influencias que recibe el hombre en el proceso de interacción social que establece.

La formación del hombre como personalidad no es posible sino en la actividad y la comunicación. En la actividad establece y manifiesta las relaciones sociales, se desarrolla como ser consciente, a la vez que imprime dinámica y dirección a partir del planteamiento de fines conscientes.

Al ser un hombre consciente, se traza sus propios proyectos de vida en correspondencia con sus necesidades personales y sociales; donde proyecta su futuro en forma de ideales concretos.

Cada sistema social proyecta, en aras de satisfacer sus necesidades, el ideal de hombre que aspira a formar, ideal que cambia y se reestructura en correspondencia con los cambios que se producen a escala de toda la sociedad.

El proyecto educativo cubano actual, está encaminado a materializar el ideal de hombre culto, con una cultura general integral que incluye sus elementos artísticos y deportivos, así como los principios generales de la ciencia y la técnica y de los principios y leyes de la filosofía marxista-leninista que le permiten orientarse ante las nuevas y complejas situaciones de la actualidad, lo que implica que le permitan orientarse y regir sus relaciones humanas de convivencia.

De esta manera, la concreción del ideal del hombre, solo, es posible, cuando se ha formado en él; un conjunto de valores que lo caracterizan y establecen su rumbo tanto en lo individual como social.

El concepto del valor ha sido planteado por numerosos autores cubanos entre ellos por el Dr. Cándido Aguilar, Dr. José Fabelo Corso, Dr. Nancy L Chacón y Dr. Esther Bexter Pérez. La última de los referidos autores asume el concepto de valor como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo de la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia y de dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se formen.

Desde el punto de vista psicológico los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal.

Según el pedagogo Alemán Scholz los valores son una relación sujeto – objeto, y son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos científicos de la conciencia, ellos expresan la importancia, la significación de la realidad determinada en fenómenos, para el trabajo pedagógico. (11)

El autor de este informe es del criterio de defender el concepto de valores dado por la Dr. Esther Bexter Pérez. (12)

Los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona, fomentan el bien en la comunidad y la sociedad en su conjunto, fundamentan el dominio de conocimientos políticos, históricos, jurídicos, económicos y ecológicos.

Tener valores es ubicar, jerarquizar los bienes materiales o espirituales en orden de importancia, se forman en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de valores constituye un trabajo esencialmente educativo y con proceso básico en la elevación de la calidad educacional.

Los valores son la parte más importante de la vida, espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno del individuo, son una producción de la conciencia social e individual y de la incorporación del sujeto a la práctica social transformadora. Se configura alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones sociales. Las necesidades son cambiantes y dinámicas, de manera que el accionar del hombre es un producto de tales necesidades. En el proceso de la actividad transformadora se satisfacen necesidades y a la vez surgen nuevas necesidades que conducirán a una reestructuración y a un reajuste de su escala de valores.

Es por tanto, tarea de la educación en cada etapa del desarrollo psíquico, fomentar y enriquecer el conjunto de valores humanos del educando.

En cada estudio del desarrollo del hombre se va conformando un conjunto de valores morales que tienen su reajuste en el transcurso de su vida.

En la adolescencia son tareas esenciales la formación de valores morales y de conductas, así como el desarrollo de una actitud positiva hacia el cumplimiento de sus deberes sociales, es decir, la necesidad de formar una juventud con una inteligencia y una cultura acordes a las exigencias de su época, lo que en la concepción filosófica y pedagógica de José Martí significa formar al hombre en

una cultura que le permita “flotar en su época” “prepararlo para la vida.

En el trabajo educativo se precisa dar cumplimiento a principios pedagógicos de gran validez para la educación de la personalidad y que pueden tener un carácter regulador en general para orientar la actividad educacional en la práctica. En el proceso formativo que se realiza en cada nivel educacional se deben trazar estrategias que conduzcan a lo largo a los objetivos de cada etapa en la formación de valores y que no puedan obviar elementos tan importantes como las condiciones del modelo social, con énfasis en condiciones objetivas y subjetivas que sienten las bases más generales que pueden favorecer o desfavorecer el proceso.

Los educadores son un elemento activo y fundamental en el proceso de formación de valores, por lo que existen condiciones positivas que lo favorecen tanto en la escuela, la familia y la comunidad, entre ellos están:

1. Centrar la educación en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
2. Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada cual como es.
3. Establecer relaciones de máxima comunicación.
4. Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta necesidad de estar.
5. Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente en la educación.
6. Respetar y amar las tradiciones y cultivar otras.
7. Que los educandos elaboren sus proyectos de vida.

A la escuela le corresponde garantizar la formación de valores como elemento esencial para la continuidad de la Revolución y para mantener las conquistas del socialismo y poder hacer realidad el fin de la educación.

Da respuesta a las necesidades de la sociedad y de la Revolución en la formación de las nuevas generaciones, desarrollando en ellos principios revolucionarios que se evidencian en sus actitudes ante los llamados que hoy la Revolución les hace.

Es en el proceso docente educativo donde se debe dirigir la formación de los alumnos en la toma de posiciones para el enfrentamiento de la lucha ideológica,

armándolos de argumentos, conocimientos culturales, geográficos, históricos y patrióticos que permita no superponer las mismas a los contenidos de las diferentes asignaturas sino que se desprendan armoniosamente de ellos.

La formación de valores a la que se aspira es posible desarrollarla desde la arista pedagógica por lo que se deben tener presente las siguientes premisas:

- 1 La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- 2 Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- 3 Ayudar no es decidir por otros.
- 4 Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran en la práctica una significación social positiva en el individuo.

La preparación política-ideológica tiene como objetivo formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación en las labores que caracterizan al pueblo. Enseñar e inculcar los principios y posiciones a los alumnos para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, la situación del mundo actual, la democracia que se practica y la esencia y consecuencia del neoliberalismo para que sean capaces de defender la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Las principales direcciones de este trabajo son:

- 1 El rechazo al sistema capitalista y sus valores.
- 2 La superioridad de la sociedad socialista cubana.
- 3 La confianza en la Revolución y su dirección.
- 4 El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y ant imperialistas.

Para ello tienen como base el estudio profundo de la Historia de Cuba en la que se destaquen lo que ha significado la unidad o la falta de ella, a lo largo del proceso de lucha del pueblo cubano y la política hostil de círculos de poder de los Estados Unidos contra Cuba.

Se enfrenta nuevas formas de lucha ideológicas cada vez más sutiles y complejas,

que entrañan un reto cotidiano. La respuesta debe ser coherente y firme apelando al poderoso caudal de la Revolución, a la unidad, a las reservas morales y a la fibra patriótica de cada cubano.

Cada vez se necesita más, fortalecer el antimperialismo, por la actitud hostil de los centros de poder mundial, ya que este forma sólidos argumentos para enfrentarlos.

El antimperialismo significa repudio a la política agresiva del imperialismo yanqui hacia Cuba a través de la historia, indignación por la situación de los pueblos sometidos, sistemas de la política neoliberal del imperialismo; por tanto los componentes del antimperialismo se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- 1 Repudio a la política agresiva del imperialismo contra Cuba y otros pueblos.
- 2 Repudio a los intentos de imponer modelos sociales desde el punto de vista económico, político e ideológico que no responden a los intereses y necesidades del pueblo.
- 3 Conocimiento de la situación nacional y de otros pueblos que pretendan asumir posiciones críticas relacionadas con las diferencias entre ricos y pobres, defensa de la soberanía y la independencia de los pueblos y de forma general con respecto a las consecuencias de la política neoliberal.

Existen sobrados ejemplos que sirven para repudiar y reconocer el imperialismo como el enemigo histórico de los pueblos y de Cuba. Existen conocimientos de la esencia de su política que ha adoptado formas diferentes en distintos momentos.

La escuela debe elaborar un plan de preparación política que contempla la planificación de los temas, objeto y evaluación en la participación a todos los factores del centro.

La planificación de los diez minutos para informar e intercambiar acerca de los principales acontecimientos nacionales e internacionales dirigidos por los profesores, debe cumplirse estrictamente y previamente organizado para precisar su intencionalidad política y motivar, a los alumnos en la búsqueda de información en la prensa, radio y televisión, siempre evaluando el interés, dominio y valoraciones que ellos emitan sobre los principales temas de la actualidad

nacional e internacional.

Las fuentes principales deben ser los medios masivos de información y comunicación escrita, radiales y televisivos, contribuyendo a formar y desarrollar en los alumnos hábitos de estudios y lecturas con un espíritu crítico y creador.

Con el fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico se plantea como objetivo final que los futuros ciudadanos de este país se caractericen por ser antimperialista con una ideología socialista a favor de los intereses de las masas trabajadoras y populares, que reconozcan y defiendan las conquistas de la obra de la Revolución Cubana; con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la vida y la realidad en aras del perfeccionamiento, el progreso y el desarrollo.

Es por ello que la elaboración y formulación de los objetivos generales del trabajo docente-metodológico y educativo dentro de la estrategia del trabajo pedagógico de la escuela, es un paso esencial en el diseño y proyección integral del trabajo a realizar en cada curso escolar y rompe con la dicotomía metafísica entre lo docente metodológico y lo educativo, así como entre lo curricular y extracurricular que atenta contra el proceso de formación de valores.

Entre los procederes y vías para la preparación política e ideológica se utiliza:

- 1 Sesiones de análisis y debates
- 2 Trabajo en proceso docente de las principales tesis y planteamientos a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas.
- 3 Divulgación de las ideas, tesis de los temas objetos de estudios.

1.3 El antimperialismo y la actuación antimperialista del pueblo.

Para definir el antimperialismo como modo de actuación hay que tener en consideración la definición que hace Vladimir I. Lenin del fenómeno que consideró eslabón esencial del nacimiento del imperialismo moderno, el imperialismo en todas sus manifestaciones. Vladimir I. Lenin en su obra "El imperialismo, fase superior del capitalismo" define el imperialismo como: "El imperialismo es el capitalismo en la fase de desarrollo en que ha tomado cuerpo la dominación de los monopolios y el capital financiero ha adquirido señalada importancia la explotación de capitales, ha empezado el reparto del mundo por los Trusts internacionales y

ha terminado el reparto de toda la tierra entre los países capitalistas más importantes. (13)

A partir de esta definición el autor tiene en cuenta todas las manifestaciones que contra el fenómeno que encierra el imperialismo se han llevado a cabo en el mundo y en el caso particular de Cuba, considerando el antimperialismo como las acciones y actuaciones necesarias para enfrentar este flagelo en los albores del siglo XXI.

Sin que se pierda la esencia de lo que significa el antimperialismo para los cubanos el autor lo define como:

Antimperialismo: Modo de actuación que implica el rechazo al imperialismo en su forma de dominación imperial, hegemónica o monopolista; y en toda su extensión o dominio económico, político, social, cultural y medio ambiental.

Después de 1959 la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto social ante las agresiones del imperialismo y por propulsar la equidad y libertad de todos los pueblos. Hoy se puede agregar que es también el antimperialismo un modo de actuación, máxime cuando se lucha contra el enemigo común de los pueblos: el imperialismo norteamericano.

El antimperialismo como modo de actuación se ha desarrollado hasta estos días al calor de los hechos históricos trascendentales y particularmente desde el nacimiento del pensamiento y la ideología independentista, como en las luchas contra la dominación colonial española y contra los peligros que significaban para Cuba el imperialismo norteamericano, avizorado por Martí, que amenazaba con extenderse sobre Cuba y América Latina.

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado, a partir de este período ser patriota significaba ser antimperialista.

Con el fin de la Guerra del 98, en la que tuvo lugar la intervención y ocupación norteamericana marcada por el carácter neocolonial de la pseudo república se reforzó el contenido del antimperialismo que presidió las luchas de los años 20 y 30.

Posterior al triunfo de la Revolución el modo de actuación antimperialista se renueva ante la agudización del conflicto histórico de las ansias hegemónicas y anexionistas de los Estados Unidos respecto a Cuba, su independencia y autodeterminación del camino socialista del sistema social, expresado en el hecho de mantener la dignidad nacional que se logró concretar a partir de la verdadera soberanía nacional después de enero de 1959, por medio de la dignificación de las masas humildes y trabajadoras del pueblo cubano poniéndose de manifiesto con el modo de actuación antimperialista, la lealtad a la historia, la Patria y la revolución socialista por lo que se considera este valor como político; actuando en la esfera político ideológica que ha sustentado el proceso de la Revolución cubana a lo largo de la historia.

En carta escrita por Carlos Manuel de Céspedes a casi tres años después del estallido de la Guerra del 68, ante las posiciones de coqueteo del gobierno norteamericano con el gobierno español en la que define la posición política de los cubanos por la nación y la independencia expresa:

..."nuestro lema es y será siempre independencia o muerte. Cuba no solo tiene que ser libre sino que no puede volver a ser esclava". (14)

El contenido ideológico de este fragmento de la carta expresa los valores políticos asociados al desarrollo de la nación cubana y de la Revolución; estos valores son: el sentido de la patria, el patriotismo y el antimperialismo.

El contenido de esta consigna expresada por el Padre de la Patria encierra un grito por la defensa de la autodeterminación del camino escogido por y en beneficio de las masas populares, en condiciones de resistencia ante el doble bloqueo y la intensificación de las políticas imperialistas anticubanas.

La Batalla de Ideas como escenario de confrontación ideológico y de profundización y ampliación de las realizaciones concretas de la obra socialista utilizó las vías encaminadas al fortalecimiento de valores y sus modos de actuación y ha utilizado además la práctica de una política internacional antimperialista, de solidaridad, de respeto y de paz para Cuba y el resto del mundo.

Es la Batalla de Ideas uno de los pilares fundamentales a trabajar en la preparación política; por el contenido que ella encierra es considerada por el autor como la principal arma que tienen los educadores para sembrar y fortalecer el antimperialismo en los estudiantes.

Son necesarios los elementos que ella encierra, máxime cuando se está llamado a formar valores; dentro de estos elementos se destacan entre otros:

- Cumplir el Juramento de Baraguá, lucha contra la criminal Ley de Ajuste Cubano, legislación Helms – Burton y Torricelli, el bloqueo y la guerra económica.
- Batalla por la paz y contra el terrorismo.
- Agresiones terroristas contra Cuba y doble moral del gobierno de los Estados Unidos en su política de lucha contra el terrorismo.
- Denunciar los efectos concretos del bloqueo. (15)

Como se puede apreciar es antimperialista el contenido que encierra la Batalla de Ideas, por lo que se considera el antimperialismo como un modo de actuación que se puede fortalecer al hacer realidad el cumplimiento de los objetivos de la Batalla de Ideas.

Raíces del antimperialismo en Cuba.

El antimperialismo no es un capricho ni el voluntarismo de determinadas figuras. La política de los gobiernos de los Estados Unidos ha sido siempre un obstáculo para que la nación cubana pueda acceder a la nación independiente, sigue queriendo ser obstáculo para que no se conserve la soberanía.

Por ello, no debe extrañar que el tema de las raíces antiimperialistas del pueblo estén presentes en fechas históricas, en las palabras de destacados historiadores, periodistas, dirigentes de la Revolución, en maestros y profesores.

Se hace tradición y necesidad en Preuniversitario el conocimiento de la época martiana, con sus dos grandes obstáculos, que se oponían a que Cuba fuera una nación independiente: el colonialismo español y el expansionismo imperialista yanqui; y los proyectos de Mella, Villena y Guiterras que tienen el antimperialismo

como elemento central, a partir de la comprensión real del fenómeno imperialista y de proyección de la nación cubana para enfrentar ese fenómeno.

Para hablar del antimperialismo martiano se tiene que hacer mención a la conformación de su patriotismo desde sus primeros días como estudiante; donde comienza a definir sus ideas políticas y su concepto de Patria; y es en su poema dramático *Abdala*, la obra donde expone esta definición.

Su concepto de patriotismo fue creciendo, hasta los últimos trabajos donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el peligro que representaban los EE UU, y la lucha por toda la América después de la primera Conferencia Internacional Americana.

Vale la pena, en este instante histórico de Cuba - tan fiel a las prevenciones y orientaciones del Maestro, - detenerse en aquel episodio y en las circunstancias e incidencias que hirieron tan profundamente su sensibilidad patriótica y su desvelo político.

Martí vio claro lo que había detrás de esa reunión, de esa tentativa del imperio de controlar la vida económica hispanoamericana a través de un organismo continental de naciones.

Los métodos no han cambiado, de ahí la vigencia de su pensamiento y que es preciso recordar y realizar: “que ha llegado para la América Española la hora de su segunda independencia”. (16) “Los peligros no se han de ver cuando se les puede evitar”. (17)

Martí vive en los Estados Unidos en el momento en que la nación pasa de un capitalismo premonopolista al capitalismo monopolista e imperialista que llevará, inexorablemente, a arrojarse sobre el mundo, en primer lugar sobre América Latina, y en particular sobre Cuba. El hecho de que su patria permanezca como colonia ostensible, agudiza dramáticamente su sensibilidad y su comprensión de estos problemas, haciéndolo el primer antimperialista del continente.

Estas previsiones están aún presentes hace más de un siglo, lo hizo a partir de la inmensa amenaza que representaba y representa para América; pero lo hizo con una perspectiva planetaria. Por eso su pensamiento en estos días y en los días

por venir, es ejemplo, estímulo y vía para enfrentar los problemas globales que enfrenta el mundo.

En la etapa neocolonial, el antimperialismo martiano tuvo su más alta expresión en patriotas como Manuel Sanguily quien combatió el Tratado de Reciprocidad Comercial con un gran ardor patriótico.

Durante la etapa de la neocolonia, se destacaron pensadores cubanos de avanzada mostrando sus sentimientos antimperialistas como es el caso de Julio Antonio Mella, quien acusó a los Estados Unidos de ingerencia en toda América Latina, y aborda la necesidad de la independencia económica y política de Cuba con respecto a Estados Unidos.

Mella consideró que un hombre sin independencia económica es un servidor y un esclavo. Su marcado antimperialismo (herencia martiana) lo hizo proyectarse en contra de la ingerencia y hegemonía monetaria de los Estados Unidos en América Latina. Captó que las diferencias entre ricos y pobres tienen como sustrato las diferencias económicas.

En uno de los artículos escritos por él, muestra su profundo antimperialismo y da a conocer que en América se han formado ligas antimperialistas donde tienen cabida todos los enemigos del mayor enemigo de la justicia y de la libertad en la América: el imperialismo. (18) En este artículo que titula "Cuba, un pueblo que jamás ha sido libre," invita a campesinos, estudiantes e intelectuales libres a formar un frente único formidable contra el enemigo común: el imperialismo capitalista y es en este artículo donde se manifiesta contra el imperialismo y por la justicia social de América.

Por otra parte, el destacado revolucionario cubano Antonio Guiteras en el programa de la "Joven Cuba" organización fundada en 1934, plantea que Cuba no era una nación porque carecía de unidad funcional en su economía, permanecía en estado colonial, supeditada al capital extranjero y su estructura era inservible a las necesidades del país.

El pensamiento de Guiteras fue antimperialista y avanzado para su época, el cual promueve un sentido de justicia social teniendo en cuenta la situación de las clases y sectores populares desposeídos; para este revolucionario el capitalismo

es "acaparador y absorbente." En declaración a la prensa durante su gobierno se pronuncia por no entregar la tierra en propiedad privada sino en usufructo para evitar la generación del capitalismo e incluso plantea la creación de cooperativas.

Rubén Martínez Villena fue otro exponente de los sentimientos antimperialistas del pueblo cubano; el Poeta Nacional al referirse a él expresa: "Lo traicionaron sus pulmones, pero luchó contra el tirano Gerardo Machado, contra yanquis, contra los brotes del fascismo que se produjeron en Cuba en la década del treinta". (19)

Para Nicolás Guillén, Rubén Martínez Villena tenía un gran parecido con José Martí ya que los dos para el poeta ardían en la misma desgarradora y universal cubanía.

Villena tuvo una labor destacada junto a Julio Antonio Mella. Mella funda en 1924 la Liga Antimperialista, en la que Rubén fue elegido miembro de su directiva; también formó parte de la Liga Anticlerical fundada también por Mella junto con otros luchadores antimperialistas como el fundador del primer Partido Comunista de Cuba, Carlos Baliño.

El propio carácter de la revolución triunfante en 1959: agraria y antimperialista, hace que se consolide el pensamiento antimperialista de la nación cubana en figuras como Ernesto Guevara y Fidel Castro.

En el Che, que consideraba que en el fragor de la práctica revolucionaria el hombre nuevo en gestación, iría adquiriendo una mentalidad humanística, colectivista, patriótica a la vez internacionalista que posibilitaría que el individuo dejase de considerarse lo más importante en la nación, el proceso revolucionario de construcción de la nueva sociedad, es el pueblo de Cuba, es la humanidad y que por este camino esté dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en bien del beneficio colectivo. Clarividencia al preparar al hombre para enfrentar al enemigo de los pueblos.

En Fidel Castro Ruz, quien concibe al hombre como merecedor de todas las oportunidades para desarrollar sus potencialidades, por lo que lo considera la clave para la transformación de la realidad y para llevar a cabo la realización de los sueños de lograr una sociedad más humana basada en la conquista de la independencia, justicia social, la emancipación y la dignificación humana.

Su obra y él son portadores de un alto contenido axiológico, relevándose en ella un código de valores y conceptos (en especial, los del tipo moral y político), rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el ideal de lucha, el humanismo, el deber y el patriotismo; hecho que marca una lógica en su pensamiento que trasciende hasta estos días, y es que para Fidel Castro, la preparación del hombre para la guerra no solo es un hecho de fusiles, sino también y fundamentalmente un problema relativo a ideas, convicciones y a valores.

De ahí la importancia que reviste en la actual coyuntura, caracterizada por las constantes amenazas, provocaciones y agresiones del imperio, el estudio de las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro, por sus indiscutibles aportes y constituir una fuente inagotable para la educación en valores de las nuevas generaciones, que como parte importante del pueblo en la actual Batalla de Ideas se debe estar preparados para defender las conquistas de la Revolución, si el enemigo se aventurara a agredir.

1.4 La Teoría General de los Sistemas: Antecedentes históricos

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es un sentido amplio, una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta; como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin imponer la naturaleza de sus componentes ni leyes o fuerzas que los gobiernen.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude características muy generales compartidas por gran número de antecedentes que acostumbra a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito.

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado

mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

El concepto básico de la Teoría General de los Sistemas es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: a continuación se presentan algunas de ellas.

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra. (Julio Leiva, 1999).

“Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”, (Marcelo Arnold y F.Osorio, 2003). () (esto es cita textual y debe ser referencia)

El autor se afilia a la definición antes mencionada, por considerar de vital importancia la relación que debe existir entre los elementos del sistema en función del logro de un objetivo.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- 1 El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- 2 Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- 3 Un sistema es una totalidad a determinadas leyes generales.
- 4 Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- 5 Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- 6 La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto hasta aquí se deduce que en la realidad objetiva existe infinidad de sistemas y de tipos de sistemas.

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por las peculiaridades de la revolución científica técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad e íntegra cada día más los avances que se producen en la

cibernética y la computación.

Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

En el proceso de fortalecimiento del antiimperialismo como modo de actuación afectado tiene que desempeñar su rol el profesor, quien teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por sus alumnos tiene que dotar de vías, medios y posibilidades necesarias para que el proceso cumpla con su fin y provoque el impacto necesario. Estas herramientas pueden ser brindadas a través de estrategias, sistema de actividades o algoritmos concebidos a través de requerimientos didácticos.

1.5 Esencia y fundamento del trabajo de la Cátedra Martiana.

Las Cátedras Martianas tienen como idea rectora el estudio del pensamiento de José Martí por el extraordinario valor educativo que tienen sus textos, constituyendo además un pilar fundamental para el conocimiento de su ética. Están llamadas a desempeñar un importante papel en el asesoramiento de los maestros y en la influencia educativa en el centro.

En los textos de cada nivel de enseñanza tienen los educadores una fuente imprescindible para el trabajo con la educación en valores y un ejemplo acabado para los modos de actuación en los docentes y alumnos, ellos complementan y enriquecen la cultura general e histórica, así como la educación patriótica y antimperialista de niños y jóvenes, desempeñando un importante rol en la preparación política. La Cátedra Martiana orienta, asesora y cohesiona el estudio de la Obra del Apóstol con el objetivo de contribuir al mejoramiento humano.

Función y responsabilidad de la Cátedra Martiana.

En el VIII Seminario Nacional para educadores se establece que dicha Cátedra es:

1. Órgano asesor de todo el trabajo con la Obra del Apóstol.
2. Impulsor activo a nivel de escuela en la divulgación del pensamiento martiano.
3. Encargada de elevar el rigor del estudio y la cultura.

Se establece que la dirección de la Cátedra debe estar en manos de una persona que posea conocimientos sobre la vida y obra del Apóstol.

___ Un maestro o profesor de la misma escuela o un estudioso martiano que viva en la comunidad.

___ El director del centro se desempeña como presidente de honor por su dominio integral de la institución, su responsabilidad en la estrategia educativa y su autoridad moral ante docentes y educandos.

Funcionamiento de la Cátedra Martiana.

___ Sesiona de forma sistemática.

___ Se establecen acciones que propician la dirección del aprendizaje con métodos martianos y el dominio profundo de los textos del Apóstol.

___ Coordina el trabajo con la Sociedad Cultural José Martí del municipio.

___ Fortalece el Movimiento Juvenil Martiano.

___ Asesora e impulsa diversas actividades relacionadas con la vida y obra de José Martí.

En el Seminario antes referido se establecen todos los textos martianos necesarios e imprescindibles para ser trabajados por estudiantes y docentes.

Dos veces al año (en enero y mayo), se convocan la realización de talleres martianos desde la escuela con el objetivo de desarrollar con calidad el programa nacional "Para Continuar Estudiando a Martí".

CAPÍTULO #2 “SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MODO DE ACTUACIÓN ANTIIMPERIALISMO A TRAVÉS DE LA CÁTEDRA MARTIANA CON LOS ALUMNOS DE 11NO-1 DEL IPU CARLOS CHESALLE.

El capítulo presenta la constatación del problema a partir de la determinación de las necesidades de los alumnos de 11no 1, lo que permitió caracterizar su estado actual en relación con el modo de actuación antimperialista. Se presenta la operacionalización de las variables, el análisis de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico que sustentan el sistema de actividades que se propone, para la potenciación y desarrollo del modo de actuación antimperialista, además, se presenta la validación por especialistas y la puesta en práctica de la propuesta.

2.1 Determinación de necesidades.

Siguiendo la lógica de la investigación, se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados, los que permitieron la determinación de las necesidades, relacionadas con el problema científico que se investiga, obteniéndose los resultados siguientes.

En el IPU “Carlos Chesalle” se pudo constatar que los alumnos de 11no 1 manifiestan carencias en el modo de actuación antimperialista ya que en las actividades desarrolladas como matutinos, vespertinos y actos políticos efectuados en el centro los alumnos presentan timidez, manifiestan necesidades educativas y patrióticas, que se evidencian en sus modos de actuar con respecto al antiimperialismo, presentan carencias en el dominio conceptual del mismo, así como en el reconocimiento de elementos vinculados con la identidad nacional, enfrentamiento histórico del país al imperio, convencimiento de sus actuaciones como jóvenes, en correspondencia con el modelo de egresado de la Enseñanza Preuniversitaria a que se aspira como antesala directa de la formación del profesional técnico u obrero calificado dentro de la sociedad cubana actual.

La formación de valores es el núcleo del sistema de formación pedagógica del

país, hacia cuyo perfeccionamiento se dirige la acción de todos los que participan en esta labor.

Siguiendo la lógica de la investigación, se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados, los que posibilitaron la determinación de las necesidades.

Para poder constatar el estado actual en el contexto de la actuación profesional se utilizaron diferentes métodos empíricos, los que arrojaron los siguientes resultados:

Análisis de documento:

Después de revisar lo que se norma y se estipula por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores se pudo comprobar que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

- 1 Para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela -1998
- 2 Sistema de TPI del Ministerio de Educación -1999
- 3 Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003
- 4 Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones, puesto en vigor desde el curso 2003-2004
- 5 Se actualiza de forma sistemática en cada curso escolar las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografías de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, alumnos y dirigentes de la FEEM, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la Cátedra Martiana del centro.
- 6 En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo, ejemplo para el curso 2006-2007, la Resolución # 50/2006.
- 7 Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual – 2006.
- 8 Seminario Nacional de Preparación del nuevo Curso Escolar 2009-2010.
- 9 _____La formación cívica y patriótica de los educandos.

Resultado de la Observación.

Se aplicó al desarrollo de actividades extra curriculares y curriculares, para constatar la salida docente y la efectividad de la clase como elemento fundamental en la formación de valores, así como a las actividades y procesos políticos llevados a cabo en el centro y comprobar el modo de actuar de los estudiantes.

(Anexo 1)

Se observaron 18 clases a Profesores especialistas del área de Humanidades, profesores en formación, turnos de debate y reflexión, estableciendo las siguientes regularidades:

- En las visitas realizadas a clases se comprobó que los alumnos carecen de argumentos para demostrar, la continuidad histórica en el enfrentamiento al imperialismo, así como las tradiciones patrióticas del pueblo que no son solo recuerdos del pasado heroico, sino una gran riqueza espiritual y la fuerza inspiradora del presente.
- Las actividades que se planifican en las clases visitadas no permiten trabajar el modo de actuación antimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente de forma reproductiva sin despertar las fibras patrióticas de los estudiantes.
- No se le exige a los alumnos la realización de tareas extraescolares vinculadas con el tema, donde esté presente la intencionalidad investigativa.
- Al trabajar la biografía del mártir del centro no existe intencionalidad de búsqueda de su pensamiento antiimperialista.
- Los turnos de debate y reflexión, así como los 10 minutos de análisis de la prensa, son pocos motivadores; no contribuyen al reforzamiento del modo de actuación antiimperialista, ya que no promueven la reflexión, la condena y se deja en el plano del conocimiento formal.
- No se logra el debate de la noticia, sólo se menciona, no utilizándolas para realizar la labor formativa que la misma posibilita.
- En ocasiones no se integra una temática con la otra por falta de preparación del docente y por no planificar los temas a impartir en estos turnos y realizarlas de

forma espontánea.

- No se trabaja con enfoque de sistema la actuación del imperialismo en el mundo en los turnos de debate y en las asignaturas que lo posibilitan.
- Los alumnos asisten a matutinos y actividades como espectadores y protagonistas pero no lo hacen de manera consciente, ni poseen los argumentos suficientes para demostrar su rechazo a los valores del sistema capitalista.

Lo anterior permite plantear que 2 alumnos consideran como un elemento importante ser antimperialista para un 10%, 6 alumnos se ubican en un nivel medio para un 30%. En el nivel bajo un alumno para un 5%, jerarquiza este modo de actuación como uno de los más importantes para un 55 %, el 40 % no lo jerarquiza como uno de los valores más importante y no participan activamente en el control y evaluación del mismo. **(Anexo 2)**

En la observación a los matutinos y en las actividades políticas planificadas, los alumnos leen y no transmiten con énfasis los sentimientos antimperialistas que requiere el hecho que se conmemora. No muestran interés por participar en las actividades de rechazo a las actuaciones terroristas del imperio y en ocasiones no asumen la posición correcta ante manifestaciones de exacerbación al modo de vida norteamericano, por lo que el 10 % de los alumnos se ubican en alto, el 55 % en medio y el 35 % en bajo.

En los turnos de reflexión y debate se comprobó que los alumnos carecen de motivación por el estudio de las obras martianas, carecen de argumentos para demostrar las tradiciones antiimperialistas de pueblo cubano, que no son sólo recuerdos del pasado heroico, sino una gran riqueza espiritual y la fuerza inspiradora del presente; las actividades que planifican no permiten trabajar el modo de actuación antimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente de forma reproductiva sin despertar los fibras patrióticas de los estudiantes, por lo que la preparación política e ideológica de los estudiantes a partir de las orientaciones de la Cátedra Martiana presentan marcadas carencias.

Resultados de la encuesta a alumnos: (Anexo 3)

Se analizaron los resultados de la encuesta aplicada. El (27.6%) de los alumnos evalúan los matutinos de bien y (72.4%) de regular, planteando que los mismos

no son emotivos en ocasiones y que no transmiten el sentir antimperialista. De los turnos de reflexión, (51.7%) los evalúan de bien, (48.3%) de regular, planteando que nada más habla el profesor, son monótonos y no se realizan actividades que los motive a debatir la temática, sobre los 10 minutos, (27.6 %) los evalúan de bien, (51.7 %) de regular y el (20.7 %) de mal, planteando que en estos, sólo se repiten noticias, además opinan que no existe espacio para emitir puntos de vistas y criterios personales. El 100% considera que para ellos es importante conocer la historia del antiimperialismo en Cuba. Sólo el 0.4 % refiere que conoce sus generalidades.

El 85 % rechaza todo lo que amenace la independencia y soberanía de la Patria, en especial al imperialismo norteamericano por su probada actitud anexionista hacia Cuba desde hace 200 años, 100% rechaza las actuaciones terroristas del imperio y el 78 % a quienes traicionen a la Patria. **(Anexo 4)**

Prueba Pedagógica (Anexo 5 y Anexo 6)

La prueba aplicada permitió constatar que el concepto de antimperialismo solo dos alumnos 10 %, lo responden correctamente.

En el nivel medio 11 para el 55% y en el nivel bajo 7 para el 35 %. Por lo que se puede ver que existen dificultades en el dominio de los elementos básicos del concepto de antiimperialismo.

Un 15 %, 3 alumnos identifican correctamente las agresiones del imperialismo y las respuestas del pueblo de Cuba, 10 para un 50 % en el nivel medio, y 7 en el nivel bajo para 35 %. Al preguntarle, si conocen la actuación histórica del imperialismo norteamericano con respecto al pueblo de Cuba, el 100% de la muestra afirman que no, ubicándose los 20 en bajo.

Al preguntarles sobre el conocimiento de la continuidad histórica de las ideas antimperialistas en Cuba, arrojó los siguientes resultados: en el nivel alto un estudiante para un 5%, en el medio 11 para un 55 % y en el nivel bajo 8 para un 40%. Con respecto a los del municipio sólo 10 alumnos para un 50% respondieron bien, el resto no respondió por lo que no conocen los de su localidad.

En la pregunta referida a mencionar cinco figuras relevantes de las ideas antimperialistas en Cuba, se ubican en el nivel alto un estudiante para un 5%, en

el nivel medio 9 para un 45 % y en el nivel bajo 10 para un 50 %. Señalan que son estudiosos de la obras martiana el 5%, medianamente conocedores el 45% y no la conocen el 50%.

Refieren participar de manera voluntaria y espontánea en actividades de rechazo al imperialismo el 25% de los alumnos ubicándose en el nivel alto, a veces el 20% ubicándose en el nivel medio y no lo hacen el 55% ubicándose en el nivel bajo.

De forma general se puede decir que los alumnos de 11no grado del IPU “Carlos Chesalle” presentan carencias en los modos de actuación, tanto en el orden instructivo como educativo, a partir del desconocimiento que poseen sobre la actuación histórica que para con Cuba han tenido los círculos de poder de Estados Unidos. No poseen conocimientos mínimos de los textos martianos antimperialistas. En ocasiones exacerbaban el modo de vida norteamericano. Participan en actos y actividades antimperialistas, pero no lo hacen de forma consciente.

Resultados de la Entrevista a Docentes. (Ver Anexo 7)

Al hacer referencia a si conocen los documentos que norman la formación de valores, el 100 % de la muestra plantean que conocen algunos, pero que no se los estudian por no tener tiempo, las preparaciones para el trabajo con la formación de valores y sus modos de actuación asociados, el (41.7 %) plantea que por las preparaciones metodológicas, 4 (33.3 %) alega que por lectura y el resto por charlas.

La planificación de las actividades para realizar los 10 minutos de espacio reflexivo, el (66.6%) plantean que a veces y el (33.3 %) afirman que nunca.

Se consideran preparados para trabajar con textos antimperialistas de Martí, y poder realizar una vinculación coherente con la asignatura que imparten en función de valores y modo de actuación antimperialista, el (25 %).

La técnica de los diez deseos fue aplicada a los escolares con el propósito de evaluar las principales motivaciones en relación con el modo de actuación, lo permitió constatar que: el (75 %) de los escolares manifiestan en alguno de sus deseos aspiraciones relacionados con el modo de vida capitalista, como por

ejemplo usar ropa de marca, tener acceso a mucho dinero sin trabajar y de ellos 2 estudiantes manifiestan aspiraciones futuras de emigrar del país. El (25 %) de los escolares no manifiestan deseos relacionados con el modo de vida capitalista, dando prioridad a deseos de tipo afectivo en la familia, aspiraciones a cursar estudios superiores. **(Anexo 8)**

Los resultados de estos análisis permitieron ubicar al 90% de los alumnos en nivel bajo.

Entrevista a la Familia. (Ver Anexo 9)

En el estudio realizado a la familia se pudo constatar que la familia no se siente preparada para junto con la escuela reforzar el modo de actuación antimperialista.

Dominan el significado de ser patriota 3 padres para un 15% y 17 no lo dominan para un 85%, 4 conversan con sus hijos para un 20% y no conversan 16 para un 80%, se encuentran preparados para influir sobre sus hijos y contribuir con la escuela 6 padres para un 30% y no preparados 14 para un 70% y no conocen la historia de su localidad ninguno para un 0%. **(Anexo 10)**

Regularidades establecidas a partir de la correlación existente en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados:

- 1-Los alumnos no dominan el significado íntegro de antimperialismo.
- 2- Lo anterior motiva que presenten marcadas carencias en este modo de actuación.
- 3- No reconocen en la obra martiana una fuente de elevado valor para potenciar sus conocimientos sobre el imperialismo.
- 4- No saben explicar la actuación histórica de los círculos de poder de los Estados Unidos para con Cuba.
- 5- No dominan las manifestaciones de antiimperialismo protagonizada por el pueblo cubano en las diferentes etapas de la historia.
- 6- Presentan carencias al identificar el pensamiento político antimperialista de relevantes figuras del proceso revolucionario cubano, así como le atribuyen esta forma de pensar a personalidades que no lo manifestaron.
- 7- Presentan afectación en la habilidad de comprensión lectora aplicada a los textos antiimperialistas martianos.

8- Sus análisis sobre el modo de vida capitalista son pocos reflexivos y banales, en ocasiones desconocen su esencia.

9- El análisis anterior permitió corroborar que los alumnos se manifiestan incapaces de asumir una actitud crítica ante determinada manifestación de apoyo a las acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos.

10- En su actuar cotidiano exacerban componentes del modo de vida norteamericano.

11- Participan en actividades curriculares y extracurriculares de carácter antiimperialistas, pero lo hacen bajo las presiones de la organización escolar, no de manera voluntariosa ni consciente.

2.2 Sistema de actividades para el fortalecimiento del modo da actuación antiimperialista a través de la Cátedra Martiana .

Propuesta:

(1)

Título .Viví en el monstruo y le conozco sus entrañas -y mi honda es la de David.

Contenido: Definición conceptual de antiimperialismo.

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula 1.

Fecha: Primera semana de septiembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador y miembros seleccionados de la Cátedra Martiana.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate

Objetivo: Argumentar el conocimiento teórico sobre el antiimperialismo a través de la utilización de diferentes fuentes bibliográficas como diccionarios y libro temas de Historia de Cuba.

Desarrollo:

Realizar por el profesor un recuento histórico de la aparición del imperialismo

(fines del XIX principios del XX) en el mundo utilizando para ello la definición dada por Lenin de cinco rasgos característicos de este sistema y que mantiene vigencia en el contexto actual.

Teniendo en cuenta el protagonismo de los alumnos será altamente debatido el concepto de imperialismo dado por Lenin.

___ Se orienta la lectura de diferentes bibliografías en las que aparecen la política hostil del gobierno de Estados Unidos para con Cuba ejemplo: Diferendo Estados Unidos Cuba, La Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos y el software “Un mundo mejor es posible” Cada alumno individualmente a partir del conocimiento del concepto de imperialismo y la actuación de este en la arena internacional emitirá una breve definición sobre antimperialismo la que colegiará con su compañero de mesa.

- a) ¿Qué hechos puede mencionar de finales del siglo XVII hasta el XIX que muestren las pretensiones e intereses de los círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba?
- b) ¿Qué respuestas encontraron estos hechos que propiciaron la formación de un pensamiento antimperialista en el pueblo cubano?
- c) ¿Considera la actuación de José Antonio Saco antimperialista? Emita criterios valorativos de su documento “Contra la anexión”.

(2)

Título – Conociendo el antimperialismo a través de la Obra Martiana.

Contenido: Comprensión de los textos martianos antiimperialistas.

1. La verdad sobre los EEUU.
2. Crónicas sobre la primera Conferencia Internacional Americana.
3. La Conferencia Monetaria de las repúblicas de América.
4. Vindicación de Cuba.
5. Madre América.
6. Nuestra América.
7. La carta inconclusa a Manuel Mercado 18/5/1895.

Tiempo: 60 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Cuarta semana de septiembre.

Forma de organización: Actividad práctica conjunta con la Biblioteca.

Participantes: Alumno e investigador y miembros seleccionado de la Cátedra Martiana.

Responsable: Investigador

Evaluación: Resultados de la clase práctica

Objetivo: Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias (algoritmo) para facilitar la comprensión de los textos antiimperialistas martianos.

Desarrollo:

a) Situar en una pancarta propuesta de algoritmo, para analizar textos martianos antiimperialistas.

1 Algoritmo.

1. Ubicación temporal.
2. Lectura eficiente del texto.
3. Selección de las palabras que se desconozca su significado al ser contextualizada y búsqueda en el diccionario.
4. Identificación de las ideas rectoras de párrafos y parrafadas.
5. Identificación de la idea central del texto.
6. Valoración del documento.
7. Actualidad y vigencia del contenido del documento nacional e internacionalmente.

b) Escuchar criterios y opiniones de los alumnos sobre el algoritmo planteado.

c) Se someterá a aprobación por parte de los alumnos.

d) Dividir el aula por equipos y realizar actividad práctica con el texto: Carta a Gonzalo de Quezada el 14 de diciembre de 1889 aplicando el algoritmo.

(3)

Título – Conociendo los Estados Unidos de Norteamérica a través de la visión martiana.

Contenido: Documento “La verdad sobre los Estados Unidos”.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Primera semana de octubre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador y miembros seleccionados de la Cátedra Martiana..

Responsable: Investigador.

Evaluación: Oral.

Objetivo: Demostrar sentimientos de repulsa hacia el imperialismo norteamericano mediante el análisis del documento “La verdad los Estados Unidos”.

Desarrollo:

__Se orienta la lectura eficiente, previa del documento.

__Se establece que se realizará la comprensión del mismo de forma individual, a través del algoritmo planteado.

__Se divide el aula en tres equipos, quedando cada uno responsabilizado con una de las preguntas planteadas. El inciso a) será respondido unido a la pregunta uno.

1. ¿Qué relación guarda el título, con el contenido e ideas planteadas en el artículo?

a) Comenta con tus compañeros tus opiniones.

b) Cita ideas planteadas en el texto que constituyan elementos desconocidos por ti sobre el sistema norteamericano.

c) Identifique ideas del documento que estén aún presentes en el sistema sociopolítico norteamericano actual.

(4)

Título: Congreso de Washington o invite.

Contenido: Documento: Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Cuarta semana de octubre.

Forma de organización: Mesa redonda.

Participantes: Alumnos, investigador y miembros de la Cátedra Martiana.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Oral.

Objetivo: Valorar el pensamiento avizorador martiano con respecto al imperialismo norteamericano y su actuación en América a través del estudio del documento “Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana”.

Desarrollo:

1-Se seleccionará como moderador el alumno que representa el grupo en la Cátedra Martiana. Abordará las generales sobre el Congreso de Washington

2- Los panelistas serán designados de forma democrática por el grupo y abordarán cada uno, una de las once crónicas escritas por Martí sobre la Conferencia.

3- El resto del grupo y miembros de la Cátedra Martiana funcionaran como auditorio.

4- Desarrollo de la mesa redonda.

(5)

Título – Antimperialismo martiano a través de las Crónicas.

Contenido: ““Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana”

Tiempo: 90 min.

Lugar: Biblioteca escolar.

Fecha: Primera semana de noviembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumno e investigador y miembros seleccionados de las Cátedra Martiana.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Mostrar sentimientos de repulsa a la actuación del imperialismo norteamericano a través del debates y valoración de las principales ideas

expuestas por Martí en las Crónicas.

Desarrollo:

1. José Martí no participa en el Congreso de Washington, sin embargo logra realizar una descripción que acerca al lector a lo que en el sucede. Opina al respecto.
2. José Martí define; ha llegado para la América la hora de su segunda independencia. ¿Qué razones motivan esta definición?
3. Valora la actitud de Estados Unidos al tratar de lograr el hegemonismo en América.
4. Selecciona ideas contenidas en las Crónicas que forman parte del pensamiento avizorador de José Martí y comente su vigencia.

(6)

Título –José Martí contra los anexionistas.

Contenido: Carta escrita a Máximo Gómez el 26 de julio de 1882.

Tiempo: 50 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Cuarta semana de noviembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumno e investigador y miembros seleccionados de las Cátedra Martiana.

Responsable: Investigador.

Evaluación: oral.

Objetivo: Potenciar sentimientos de rechazo de los alumnos hacia los anexionistas a través del ejemplo martiano manifiesto en la carta a Máximo Gómez.

Desarrollo:

- 1 El 26 de julio de 1882, José Martí escribe a Máximo Gómez lo siguiente:
“...Aún hay otro peligro mayor tal vez que todos los demás peligros. En Cuba ha habido siempre un grupo importante de hombres cautelosos (...) Esta clase de hombres, ayudados por los que quisieran gozar de los beneficios de la libertad sin

pagarlos en su sangriento precio, favorecen vehementemente la anexión de Cuba a los Estados Unidos”

a) Explica qué relación existe entre estas ideas expuestas por Martí y el contenido de su carta inconclusa a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895.

b) ¿Con qué elementos puedes demostrar la veracidad de las palabras planteadas por José Martí: “...Aún hay otro peligro mayor tal vez que todos los demás peligros...?”

c) ¿Qué criterio personal puedes emitir sobre los hombres que Martí refiere que favorecen la anexión de Cuba a Estados Unidos?

(7)

Título – Latinoamericanismo y antimperialismo.

Contenido: Nuestra América.

Tiempo: 50 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Primera semana de diciembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Responsable: Investigador.

Evaluación: oral.

Objetivo: Demostrar a través del análisis del discurso Madre América la estrecha relación existente entre el latinoamericanismo y el antimperialismo.

Desarrollo:

1-Después de realizar la lectura eficiente del documento, exprese su criterio personal sobre el primer párrafo.

a) Martí refiere en esta parte del documento “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”.

*Demuestre la validez de este precepto martiano en el enfrentamiento histórico que el pueblo ha tenido que mantener frente al imperio.

*Comente el valor de estas ideas en su actuar cotidiano el contexto hogar –escuela-comunidad.

(8)

Título – Latinoamericanismo y antimperialismo. (Continuación).

Contenido: Nuestra América.

Tiempo: 50 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Primera semana de enero.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Responsable: Investigador.

Evaluación: oral.

Objetivo: Demostrar a través del análisis del discurso Madre América la estrecha relación existente entre el latinoamericanismo y el antimperialismo.

Desarrollo:

1-Se realizará una lectura comentada del último párrafo del ensayo “Nuestra América”.

a) Exprese su criterio sobre las palabras finales de Martí “...la semilla de la América nueva.

b) Demuestre la vigencia del texto analizado a través de dirigentes, gobiernos y pueblos del continente.

2-En el documento Martí refiere “...Crear es la palabra de pase de esta generación”.

* Como la juventud cubana ha hecho realidad este pensamiento en el enfrentamiento diario al genocida bloqueo que impone el imperio.

* Expresar criterios, sobre como desde tu puesto de estudio eres protagonista de esta importante lucha.

(9)

Título

Contenido: “Vigencia del pensamiento martiano”.

Tiempo: 40 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Cuarta semana de enero.

Forma de organización: Debate.

Participantes: Alumnos e investigador y miembros de la Cátedra Martiana.

Evaluación: Debate.

Responsable: Investigador.

Objetivo: Evidenciar sentimientos antimperialista a través del análisis de la vigencia del pensamiento martiano demostrando repudio al imperio en su modo de actuar y contexto social.

Desarrollo:

En víspera de la muerte, en carta inconclusa a Manuel Mercado, Martí escribió: "...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo, con la independencia de Cuba, que caigan los Estados Unidos sobre las tierras de América..."

1. Fundamente con tres acontecimientos ocurridos en Cuba, la razón que tenía el Héroe Nacional sobre el peligro norteamericano.
2. En los momentos actuales el pensamiento antimperialista martiano es de vital importancia para Cuba y el resto de los países latinoamericanos.

Valore la afirmación anterior.

3. Las dictaduras militares que han existido en América Latina corroboran las ideas del apóstol sobre las intenciones hegemónica del imperio en el continente. A través de algunas de ella condena la actitud del imperialismo.

(10)

Título – Martí entre nosotros.

Contenido: "Vigencia del pensamiento martiano".

Tiempo: 40 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Primera semana de febrero.

Forma de organización: Debate.

Participantes: Alumnos, investigador e instructores de arte.

Evaluación: Debate.

Responsable: Investigador.

Objetivo: Mostrar sentimientos patrióticos antiimperialistas a través de su modo de actuar y su contexto social.

Desarrollo:

- 1 Después de la muerte del héroe nacional en el año 1895, su pensamiento antiimperialista ha sido uno de los legados más significativos con que ha contado el pensamiento político latinoamericano.
 - a) Refiérase cronológicamente cómo ha estado presente en el proceso revolucionario cubano.
 - b) En el juicio realizado a Fidel Castro por los sucesos del Moncada, este declara que el autor intelectual de esta acción había sido José Martí. Valore con hechos concretos la importancia de la presencia del legado martiano en los principales dirigentes del período de lucha contra Batista.
 - c) Valore la presencia del ideario martiano antiimperialista en la Revolución en el Poder.

(11)

Título; Martí entre nosotros. (Continuación).

Contenido: “Vigencia del pensamiento martiano”

Tiempo: 40 min.

Lugar: Aula.

Fecha: Cuarta semana de febrero.

Forma de organización: Debate.

Participantes: Alumnos e investigador y miembros de la Cátedra Martiana.

Evaluación: Debate.

Responsable: Investigador.

Objetivo: Evidenciar sentimientos antiimperialista a través del análisis de la vigencia del pensamiento martiano demostrando repudio al imperio en su modo de actuar y contexto social.

Desarrollo:

- 1 Conocer el pensamiento antiimperialista de Martí a través de sus principales textos, te ha favorecido potenciar sentimientos de odio y rechazo hacia la actuación hostil del imperio para con Cuba.
Manifiéstelo condenando actuaciones concretas.
- 2 Realiza retrospectiva: el imperialismo decide repetir la agresión militar

realizada a playa Girón, para arrebatarse al pueblo su independencia y los logros más preciados de la Revolución.

a) ¿Qué sentirías ante esta agresión?

b) ¿Cómo actuarías?

c) ¿Por qué lo harías?

3- Los alumnos se reúnen con los instructores de arte por manifestaciones artísticas a las que pertenecen y expresan sus sentimientos con respecto al imperialismo norteamericano y su actuación para con Cuba y América a través de la plástica, teatro, danza, música y poesía.

(12)

Título – Yo acuso al imperialismo

Contenido: Integrar todo el contenido tratado en convicciones, sentimientos y toma de partidos

Tiempo: 50 min.

Lugar: Biblioteca.

Fecha: Primera semana de marzo.

Forma de organización: Actividad participativa.

Participantes: **Responsable:** Investigador, alumnos y miembros de la cátedra martiana.

Evaluación: oral.

Objetivo: Demostrar a través de sentimientos, convicciones y toma de partido el rechazo a la actitud mantenida por los gobiernos de Estados Unidos hacia el pueblo de Cuba.

Desarrollo

1-Bajo la dirección de las bibliotecarias se desarrolla una actividad de acusación al imperialismo a través de la forma de panel, donde cada alumno mediante un hecho previamente investigado demostrará su sentir con respecto a los daños ocasionados por el bloqueo, con énfasis en el área de educación.

2-Desarrollar un conversatorio con los miembros de la cátedra martiana

donde manifiesten la vigencia de las ideas antimperialista de José Martí a través del pensamiento revolucionario de Fidel, del actuar del pueblo cubano.

El sistema de actividades desde la Cátedra Martiana.

El sistema está concebido desde la Cátedra Martiana ya que la Obra de José Martí constituye una fuente inagotable para la educación en valores dentro de la escuela cubana, especialmente los jóvenes de preuniversitario. Esta Cátedra tiene la misión de promover y cohesionar el estudio del pensamiento del Apóstol componente indispensable en la formación actitudinal de todo joven cubano con el fin de potenciar y fortalecer su modo de actuación antimperialista.

Desde la propia concepción de la Cátedra comienza la aplicación del sistema de actividades, teniendo en cuenta las necesidades constatadas en los alumnos del 11no 1 y las carencias en sus modos de actuación antimperialista. El recurso fundamental que se utilizó en el sistema fueron los textos martianos antimperialistas e involucrando a todos los factores que inciden en los alumnos de la muestra, tanto en el orden curricular como extracurricular. En ellos encuentra el investigador los pivotes fundamentales para la aplicación exitosa del sistema teniendo en cuenta que leer y estudiar a José Martí de manera íntima y sistemática es el mejor servicio que un educador puede prestar a sus discípulos.

Por tanto queda claro que desde la Cátedra Martiana se concibe el sistema, se efectúa y controla su efectividad.

2.3 Fundamentación de la propuesta y criterio de especialistas.

Para darle solución al problema científico se propone un sistema de actividades.

El término sistema se introduce en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años.

De forma general el término se utiliza:

- 1 Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

- 2 Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- 3 Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

La idea del sistema como resultado científico pedagógico se tomó considerando otros resultados propuestos en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos y tesis de doctorado. Así aparecen propuestas de sistemas de diferente índole: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, entre otros.

Si los elementos constituyen un sistema, aumenta la determinación que ejercen algunos de ellos y sus relaciones en el logro del propósito planteado.

Características que debe poseer un sistema como resultado científico y pedagógico.

- 1 Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- 2 Grado de terminación: Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- 3 Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
- 4 Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.
- 5 Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
- 6 Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Acciones para la finalización de un sistema.

- 1 Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- 2 Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- 3 Definición del carácter sistémico objetivo.
- 4 Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar o modificar para la obtención de los resultados que se persiguen.

5 Representación modélica.

El sistema está concebido para mejorar la práctica pedagógica de tal forma que permita lograr una integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo con lo afectivo –volitivo, responde al trabajo de determinación de necesidades realizadas en la investigación, que permitió conocer las principales dificultades que afectan la formación del modo de actuación antimperialista, a tal efecto el sistema elaborado tiene la misión de contribuir a erradicar estas carencias.

El sistema de actividades propuestas brinda un aporte de significación práctica ya que el autor propone herramientas para facilitar la práctica pedagógica en todos los espacios del proceso docente educativo de forma organizada y brinda la posibilidad de:

- Utilizar las potencialidades de orientación y preparación en el estudio de la Obra del Apóstol que brinda la Cátedra Martiana.
- Explotar todos los espacios del proceso docente educativo con énfasis en la clase.
- Las actividades diferenciadas de acuerdo al diagnóstico inicial.
- Hacer cortes evaluativos.
- Coordinar con todos los factores que intervienen en el proceso: familia, escuela y comunidad.
- Desarrollar por diferentes vías actividades que permitan lograr el fortalecimiento del modo de actuación antimperialista.
- Modificar, en la medida que se compruebe la efectividad del sistema de actividades, por lo que el mismo se caracteriza por su flexibilidad.
- Utilizar los contenidos y programas de estudio, así como los medios audiovisuales y software educativos, haciendo énfasis en los de la colección futuro: “Un mundo mejor es posible” y “Convicciones”.

Además de lo anteriormente planteado para la concepción del Sistema de Actividades se tuvo presente que en la enseñanza, la formación de valores requiere de: La ejemplaridad a toda prueba del profesor, la que debe atender a tres núcleos básicos dentro de la ética pedagógica: la actitud ante el trabajo, la

actitud ante los estudiantes, la actitud ante la sociedad. Ser ejemplo significa ser para los alumnos un modelo moral, un modelo de ciudadano comprometido con la Revolución, un modelo de profesional, para que desarrolle en los jóvenes una cultura general integral.

Para darle solución al problema científico, se determinó aplicar el diseño Pre Experimental dadas las características de la muestra, el tema a investigar y el tipo de estudio a realizar. Específicamente se trabaja con el diseño de pre test y pos test con un grupo.

La idea consiste en medir el estudio inicial de un grupo mediante los diferentes métodos señalados, antes de aplicar el estímulo, es decir, antes de aplicar el Sistema de Actividades, dar seguimiento a cada escolar y al grupo en su totalidad, observar y evaluar cada actividad, sobre la base de los resultados alcanzados, se compara el antes y después y se llega a inferir la efectividad del Sistema de Actividades.

El pre experimento se aplicó en tres etapas: Diagnóstico, experimentación y comprobatoria. Durante su desarrollo se realizaron observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes actividades contenidas en el Sistema, así como se rediseñaron las actividades, en correspondencias a los resultados alcanzados o dar solución a diferentes problemáticas que surgieron en la práctica pedagógica.

Antes de proceder a la aplicación de la propuesta se sometió a criterio de evaluadores externos (**Anexo 11**) con el objetivo de recopilar información sobre el nivel de aplicabilidad del Sistema de Actividades en la práctica escolar.

Para su selección se tuvo en cuenta que los docentes conocieran sobre el tema, su experiencia y resultado en la actividad educativa.

La guía de evaluación de la propuesta arrojó los siguientes resultados:

Sobre el nivel de aplicación en la práctica escolar el 100 % consideró que es adecuado y necesario para la formación y preparación de los estudiantes.

Señalaron como criterios generales:

Se logra la preparación de los alumnos y se les motiva para despertar en ellos sentimientos de amor a la patria, las actividades se ajustaron para la enseñanza preuniversitaria.

Con relación a la necesidad de introducirla en la práctica pedagógica, 100% plantea que son necesarios y cumplen las exigencias actuales.

Al aplicar el sistema de actividades se tuvo en cuenta los señalamientos hechos:

- Alternar algunas actividades para no perder el enfoque sistémico.
- Registrar la evolución de cada actividad.
- Ir rediseñando el sistema según los resultados alcanzados.
- Para su implementación debe crearse un ambiente agradable.

2.4 Aplicación de la Propuesta.

Como resultado de los métodos aplicados se pudo evaluar los indicadores para lo que se establece una escala de alto (3), medio (2) y bajo (1).

Prueba Pedagógica: **(Ver Anexo 12)**

Se evaluó el comportamiento de los indicadores 1, 2, 3, 5, la que arrojó los siguientes resultados.

Indicador 1:

Alto: El estudiante que al referirse al antimperialismo identifique la variante que contiene tres elementos.

Medio: El que sólo da dos elementos.

Bajo: El que se refiera a uno o a ninguno.

Los resultados fueron los siguientes:

El 60 %, 12 alumnos están en el nivel alto 7 en el nivel medio y 1 en nivel bajo al compararlo con el ante en el que el 10% (2 estudiantes) estaban en el nivel alto (el 55 %) en el nivel medio (11 estudiantes) y el 35 % (7 en el nivel bajo) se puede concluir que hubo un cambio significativo en este indicador, de los alumnos, 7 de ellos del nivel bajo, 6 pasaron a nivel medio, 10 pasaron a alto y uno se mantuvo en medio y los dos altos se mantuvieron en este nivel, lo que muestra un mayor conocimiento por parte de los alumnos del antimperialismo y de los modos de actuación asociados al valor.

Indicador 2

Se estableció la siguiente escala:

Alto: El que domine hechos fundamentales del enfrentamiento del pueblo de Cuba al imperialismo en todas las etapas de la historia.

Medio: El que solo menciona hechos de dos etapas.

Bajo: El que menciona hechos aislados o de una sola etapa.

Los resultados fueron los siguientes.

En el nivel alto se encontraron 11 alumnos para un 55 % y en el nivel medio 8 para un 40%, el nivel bajo 1 para un 5 % al compararlo con el antes (ver tabla 1) en el que 3 alumnos estaban en el nivel alto, el 15 % 10 en el nivel medio 50 % y 7 en el nivel bajo el 35%; se puede inferir que se avanzó en este indicador (ver tabla 1), de los 7 alumnos del nivel bajo, 6 pasaron a medio y uno se mantuvo en bajo de los 11 del nivel medio, 10 pasaron a alto y uno se mantuvo en medio y los dos altos se mantuvieron en este nivel.

Indicador 3:

Alto: Cuando expresan conocimientos de los principales textos y documentos antimperialistas de José Martí (10 a 8) textos.

Medio: Sólo si expresan conocimientos de (7 a 5) texto.

Bajo: Sólo si expresan conocimientos de (4 a 1) texto.

Los resultados fueron los siguientes:

En el nivel alto se encuentran 13 para el 65 %, en el nivel medio 6 para el 30 % y en el nivel bajo uno para el 5 %.Al compararlo con el antes se pudo ver el avance, ya que en el nivel alto se encontraba un estudiante para un 5 %,en el medio 11 para un 55 % y en el bajo 8 para el 40 %, por lo que se puede observar que de 8 alumnos del nivel bajo pasaron a medio 5,a alto 2 y uno se mantuvo bajo, de los 11 del nivel medio, 10 pasaron alto y uno se mantuvo, el que se encontraba el nivel alto se mantuvo, los alumnos expresaron un mayor dominio en el conocimiento de la obra martiana en su arista antiimperialista, si se tiene en cuenta que en la prueba inicial solo dos alumnos estaban en medio y el resto en bajo para un 10 %.

Par tener una mayor claridad de los resultados alcanzados se puede ver (**Anexo 13**) Tabla 1 y Tabla 2.

Indicador 4

Alto: Cuando participa de forma activa en todas las actividades programadas por la Cátedra Martiana vinculadas al modo de actuación antimperialista.

Medio: Cuando presta interés por ellas pero no las considera una prioridad.

Bajo: No presta interés y no lo considera una prioridad.

En este se evaluaron 11 de alto para un 55%, 8 de medio para un 40 % y uno de bajo para un 5 %; al comparar estos resultados con los anteriores se puede ver que antes alto era un estudiante para un 5 %, medio 11 para un 55% y bajo 7 para un 35%, el estudiante alto se mantuvo, de los 11 medios pasaron a alto 10 y 1 se mantuvo y de los 8 bajos 7 pasaron a medio y 1 se mantuvo.

Indicador 5

Alto: Cuando participan activamente en todos los turnos de reflexión expresando criterios y sentimientos de rechazo al imperialismo así como toma de partido.

Medio: Cuando participan como auditores pero no se suman al debate y la reflexión.

Bajo: Cuando no expresan Interés por la actividad que se realiza.

40 alumnos fueron evaluados de alto para un 40%, 11 de medio para un 55% y uno de bajo para un 5 %, al comparar los resultados con los observados en el antes se encontraban 4 para un 20% y 8 de medio para un 40% y 8 de bajo para un 40%.

Observación a clases

Los mismos se realizaron con el objetivo de evaluar los indicadores 6, 4, 5 y 8.

Indicador 6:

Alto: Cuando expresa interés y disciplina por los temas a tratar, participa activamente en las actividades prácticas, tiene buenos resultados docentes y asiste y presta atención al tiro masivo.

Medio: Cuando muestra disciplina, interés por las actividades prácticas, obtiene buenos resultados docentes.

Bajo: Presenta dificultades con la asistencia a clases y no muestra interés por las actividades.

Se realizaron seis visitas a las clases de Historia de Cuba, se procesa la

evaluación y se llegó a los siguientes resultados: en el nivel alto se ubicaron ---- alumnos para un 35%, en el nivel medio cinco para un 25 % y en el nivel bajo uno para un 3% .Al comparar estos resultados con las visitas a clases en el antes, en las que se ubicaron en el nivel alto 12 alumnos para un 60 % en el medio 6 para un 30%,y en el bajo 2 para un 10 %, se puede observar la transformación en su modo de actuar de 12 en el nivel alto se mantuvieron y de 6 en el nivel medio pasaron a alto los seis, y de los dos de nivel bajo uno pasó a medio uno, se mantuvo en bajo, se puede observar mayor interés por las actividades desarrolladas. Se observaron 4 de español.

Los mismos se visitaron con el objetivo de evaluar los indicadores 4, 5,6, 8,9.

Indicador 7:

Alto: Cuando participa de forma consiente y voluntariosa en las actividades curriculares y extracurriculares vinculadas con el modo de actuación antimperialista.

Medio: Cuando participa solamente en las curriculares y no de manera voluntaria.

Bajo: Cuando no participa en las actividades o se muestra indiferente en ellas.

Los resultados fueron los siguientes; se encuentran en el nivel alto 11 para 55 %, en el nivel medio 9 para un 45 %, ninguno en el nivel bajo para un 0%,al compararlo con el antes se puede ver el avance, ya que en alto se encontraban 2 el 10 %,en el medio 11,el 55 %,y 7 en bajo para el 35 %,los 2 que se encontraban en el nivel alto se mantienen y de los 11 del nivel medio, 9 pasaron alto, 2 se mantienen, de los 7 bajo, los 7 pasaron a medio.

Indicador 8

Alto: Cuando manifiesta una actitud consecuente, enfrentándose a manifestaciones no acordes con el modo de actuación antiimperialista, en la vida cotidiana.

Medio: Cuando manifiesta esta actitud consecuente, enfrentándose a manifestaciones no acordes con el modo de actuación antiimperialista, solamente en la escuela.

Bajo: Cuando no manifiesta esta actitud.

Se evalúan en el nivel alto 9 alumnos para un 45 %, en el nivel medio 10 para un

50 %, 1 en bajo para el 5 %, si lo se compara con el antes donde en el nivel alto se ubicaron 2 alumnos para 10%, en el nivel medio 11 el 55 %, en el bajo 1 para 5 %, se puede observar el cambio, ya que los 2 alumnos del nivel alto se mantuvieron, de los 11 del nivel medio pasaron a alto 7, 4 se mantuvieron, de los 7 del bajo 6 pasaron a medio y uno se mantuvo bajo.

Se observa mayor ejercicio de la crítica, asumieron con mayor responsabilidad la consecuencia de sus actos, las reflexiones de rechazo al modo de vida capitalista se hicieron con mayor profundidad.

Para tener una mayor claridad de los resultados alcanzados se tuvo en cuenta:

(Anexo 15)

Resultado de encuesta a alumno.

La encuesta aplicada permitió evaluar el indicador 3 donde se obtuvieron los siguientes resultados : el 100% de los alumnos al preguntárseles si consideraban que la salida a la obra martiana le brinda la posibilidad de fortalecer los sentimientos y convicciones con respecto al imperialismo, contestaron que sí, lo que se mantuvo en esta, y en caso de las actitudes a rechazar aquí se considera:

Alto: Al que respondió las 3

Medio: Al que respondió 2

Bajo: Al que respondió 1

Lo que arrojó los siguientes resultados: en el nivel alto se ubicaron 10 alumnos para el 50%, en el nivel medio 9 para el 45 % y en bajo 1 para el 5 %. Al compararlo con el antes, donde 4 alumnos se encontraban en el nivel alto para un 20% en el nivel medio 8 para un 90% y 8 en un nivel bajo para un 40%. Se puede observar el cambio ya que 4 del nivel alto se mantuvieron en el mismo nivel, de los 8 del nivel medio 6 pasaron al nivel alto y 2 se mantuvieron. De los 8 del nivel bajo pasaron a medio 7 y 1 se mantuvo.

Para tener mayor claridad de los resultados alcanzados ver la (Tabla 3). **(Anexo 14)**

Generalidades establecidas.

El cambio operado en los alumnos se pudo observar en:

1- En el dominio alcanzado desde el punto de vista teórico del término

antimperialismo.

2-Muestran conocimiento, obtenido a través del análisis de diferentes obras martianas de la política de los círculo de poder de Estados Unidos hacia Cuba a lo largo de las etapas de la historia.

3-El trabajo desde la Cátedra Martiana posibilitó que los alumnos adquirieran conocimientos sobre la actitud histórica del pueblo de Cuba en el enfrentamiento a las agresiones del imperio.

- 1 La preparación en las reflexiones realizadas por los mismos se evidencia que ganaron en argumentos para demostrar su rechazo al sistema capitalista y sus valores., muestran conocimientos y convicciones.
- 2 Demuestran su incondicionalidad y protagonismo durante la participación en diferentes actividades donde se le de salida al antimperialismo (la clase, el turno de trabajo político ideológico, los diez minuto de debate y reflexión, matutinos y actos políticos.
- 3 Se le ha dado salida a través de la Cátedra Martiana en coordinación con la biblioteca de la escuela al trabajo con el pensamiento antimperialista del mártir del centro.
- 4 El grupo ganó en disciplina y combatividad ante manifestaciones de rechazo al imperialismo.
- 5 Las actividades que se planifican desde la Cátedra Martiana sobre el modo de actuación antimperialista contribuyen a la preparación de los docentes para impartir los temas, lo que se revierte en los alumnos.
- 6 Aumentó el interés por conocer si existen en la historia local hechos relacionados con las agresiones del imperio y el enfrentamiento al pueblo cubano.
- 7 La participación y actuación en actividades de carácter antiimperialista fue asumida de manera voluntariosa, con plena conciencia y convencimiento de qué se hace y por qué se hace.
- 8 En los talleres realizados en la Cátedra Martiana muestran sentimientos y posiciones de rechazo hacia el modo de vida norteamericano y aquellos que tratan de idealizar, asumiendo una actitud crítica.

Con la información obtenida a través de los instrumentos se pudo evaluar cada indicador, las dimensiones y la variable dependiente.

Se compararon los resultados de la prueba pedagógica inicial (antes) con la prueba pedagógica final (después) se observó que se operó un cambio significativo con la aplicación del estímulo que se manifiesta a través de la escala valorativa de la siguiente forma (antes) Bajo 7 Medio 12 Alto 1 (después) Bajo 1 Medio 6 Alto 13 (**Anexo 16, 17**).

El establecimiento de los resultados anteriores permite evaluar como positivo el desempeño de la Cátedra Martiana en la orientación, ejecución y control del modo de actuación antimperialista de los alumnos del 11no 1 del IPU Carlos Chesalle.

Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La revisión bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos en la preparación para el trabajo con los valores morales y sus modos de actuación asociados, propició un sistema de conocimientos que lo sustentan, así como la elaboración de presupuestos teóricos-metodológicos para el diseño del sistema.
2. Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema posibilitaron conocer que existen dificultades en el modo de actuación antimperialista en los alumnos de 11no 1 del IPU Carlos Chesalle, manifiestos en carencias en el dominio conceptual del mismo, así como en el reconocimiento de elementos vinculados con la identidad nacional, enfrentamiento histórico de los cubanos al imperio, convencimiento de sus actuaciones como joven, en correspondencia con el modelo de egresado de la enseñanza preuniversitaria.
3. A partir de los resultados obtenidos fue posible proponer un sistema de actividades coherentes y ordenadas que estimulara el mundo espiritual de los educando en la esfera cognitiva, afectiva-volitiva, lo que hizo posible desarrollar un pensamiento reflexivo, transformando el modo de actuar de los estudiantes. El sistema está integrado a la Cátedra Martiana, se utilizan sus miembros como pivotes fundamentales para la puesta en práctica.
4. Los evaluadores externos que valoraron el Sistema de Actividades para el fortalecimiento del modo de actuación antimperialista lo consideran adecuado, con relevancia y viabilidad para ser aplicadas en los alumnos de 11no 1 del IPU Carlos Chesalle.
5. El sistema de actividades aplicadas para el fortalecimiento del modo de actuación antimperialista de los alumnos de 11no 1 del IPU Carlos Chesalle fue efectiva, pues se lograron cambios significativos en el modo de actuación de los mismos, a partir del conocimiento que adquieren sobre la actuación histórica del imperialismo norteamericano para con Cuba, así como el enfrentamiento del pueblo cubano y el fortalecimiento de posiciones de rechazo , todo ello insertado a través de la Cátedra Martiana.

Recomendaciones

Seguir perfeccionando el Sistema de Actividades durante el curso escolar, para fortalecer el modo de actuación antimperialista y propiciar su aplicación al resto de los grupos de 1no grado a partir del diagnóstico establecido en los mismos.

Referencias Bibliográficas

1. Castro Ruz Fidel. La Revolución Bolivariana y las Antillas. Periódico Granma. Reflexiones del Compañero Fidel. 8 de febrero 2010.
2. Castro Ruz Fidel. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Editorial Política. La Habana 1999. Pág. 3
3. Castro Ruz Fidel. V Conferencias de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Septiembre 2004. Pág. 2.
4. José Martí, ob.cit. 6, pp. 15-23.
5. José Martí. ob .cit.6, pp. 34.
6. Perla Cartaza Cotta; José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época, Pág. 71.
7. Fidel Castro. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Editorial Política. La Habana 1999. Pág., 66
8. Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la
a. Universidad de la Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
9. Bexter Pérez Esther. La educación valores papel de la escuela Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana .Pág.4
10. Scholz. Función educativa de la clase y formación de valores. Conferencia en el Instituto central de ciencias pedagógicas. Ciudad de La Habana 1987. Pág.
11. Castro Ruz Fidel. Intervención en Argentina. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 27/05/2003. Pág. 3.
12. Castro Ruz Fidel. Tropa de Futuro. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Marzo 2003. Pág. 9.
13. Lenin Vladimir I. O.C. Tomo 27, Pág. 299-426.
14. Curso Universidad para Todos. "Ética y Sociedad." Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. Editado por Juventud Rebelde. Año 2002. Pág. 12.

15. Direcciones Principales del Trabajo Político Ideológico del Partido Comunista de Cuba para el 2008. Editora Política. La Habana. Año 2008. Pág. 3.
16. Martí José. La Nación de Buenos Aires, 2 de noviembre de 1889, "Congreso Internacional de Washington. Tomo VI. Editora Nacional de Cuba. La Habana. Año 1975. Pág. 46.
17. _____ La Nación de Buenos Aires, 2 de noviembre de 1889, "Congreso Internacional de Washington. Tomo VI. Editora Nacional de Cuba. La Habana. Año 1975. Pág. 57.
18. Mella Antonio J. Editora Pedagógica. La Habana. Año 1965. Pág. 27.
19. Núñez Machín Ana. El joven Rubén. Editorial. Gente Nueva. La Habana. Año 1981. Pág. 82.

Bibliografía

1. Báxter Pérez Ester.”La escuela y la formación del hombre “Compendio de pedagogía Pág. 143.
2. -----”Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación. Editorial Félix Valera Pág. 50 – 86.
3. Buxarri, María y Otros. “Educación en valores y desarrollo moral.” Grafica Signo SA Barcelona 1996.
4. Castro Ruz Fidel –Discurso en la graduación del curso emergente de maestros Primarios en Granma 16 de Marzo 2001.
5. ----- Granma 7-2-2003. Pág. 3
6. ----- Granma 26-5-2003. Pág. 4
7. ----- Quinta Conferencia de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina del Consejo de Estado Septiembre 2004 Pág. 2
8. ----- Tropa del futuro. Marzo del 2003. Pág. 9.
9. ----- Suplemento Especial 2-9-1997. Pág. 4.
- 10.----- Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado 2005. Pág. 65, 102.
11. Castro Ruz Raúl. —Granma 28-01-1980.
12. Carta circular # 50. Prioridades para el curso 2006-2007. Pág. 1
13. Curso de Estética y Sociedad. Un acercamiento al estudio en la ética y moral. Pág. Desde la #1 hasta la #8.
14. Constitución de la República de Cuba Pág. 8.
15. Carta circular número 6 del 2004.
16. Amicis, Edmundo. CORAZÓN, Editorial Arte y Literatura, La Habana, 2004, Pág. 80.
17. Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.h>
18. García Batista, G. Adolescencia y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Pág.121.
19. González Rey, F. La personalidad su educación y desarrollo, Editorial

- Pueblo y Educación, La Habana, 1989, p287.
- 20.----- Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial Científico- Técnico, La Habana, 1983, Pág.136.
 - 21.----- Psicología de la personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p172.
 22. Juramento de Baraguá. La Habana, Editora Política, 2000, 12p.
 23. López Bombino Luis R. El saber ético de ayer y hoy. Editorial Félix Valera Tomo 1 Págs. 69 a la 153.
 - 24.----- El saber ético de ayer y hoy. Editorial Félix Valera Tomo 2 Págs 45 a la 201.
 25. El Sistema de Trabajo Político - Ideológico del Ministerio de Educación curso 1999-2000.
 26. Compendio de Pedagogía .Pág. de la 275 a la 316.
 27. Engels Federico. Anti-Duhring. Pág. 104,107,108.
 28. Fabelo José R: "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad" Pág.43.
 29. Montoya Maza Marlene "La palabra empeñada fue cumplida con valor y patriotismo <http://www.lademajagua.co.cu/infain5224.htm>
 30. Materiales básicos de la maestría modulo II
 - a. - - Marx Karl. Obras Escogidas Tomo #2. Pág., 171, 230.
 - b. - - Mari José. Obras Completas Tomo #13. Pág. 273.
 - 31.----- Tomo. #1. Pág. 253.
 32. Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. Pág. 4-10.
 33. Programa para el Trabajo Político- Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998 Pág. 1-5.
 34. Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Técnica y Profesional. Curso 99-2000. Pág. 4, 5, 6.
 35. Programa para la formación de valores del PCC Pág. 5.
 36. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Tesis sobre política

educacional Pág.276.

37. Seminario Nacional para educadores #1. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Curso 2000. Pág. De la 20 a la 26.
38. Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99.
39. Sistema de preparación política - ideológica curso 99-2000 y 2000-2001
 - a. - VI Seminario Nacional para Educadores. Pág. 3 9 -14.
 - b. - VII Seminario Nacional. Pág. 2 a 14.
 - c. - VIII Seminario Nacional. Pág. 2 a 11- Pág. 18 a 27
40. Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1982.
41. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado el 1ro de Septiembre de 1997. Periódico Granma 2/09/1997. Suplemento Especial.
42. Castro Ruz Fidel. Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2005. Página 102.

Anexo #1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

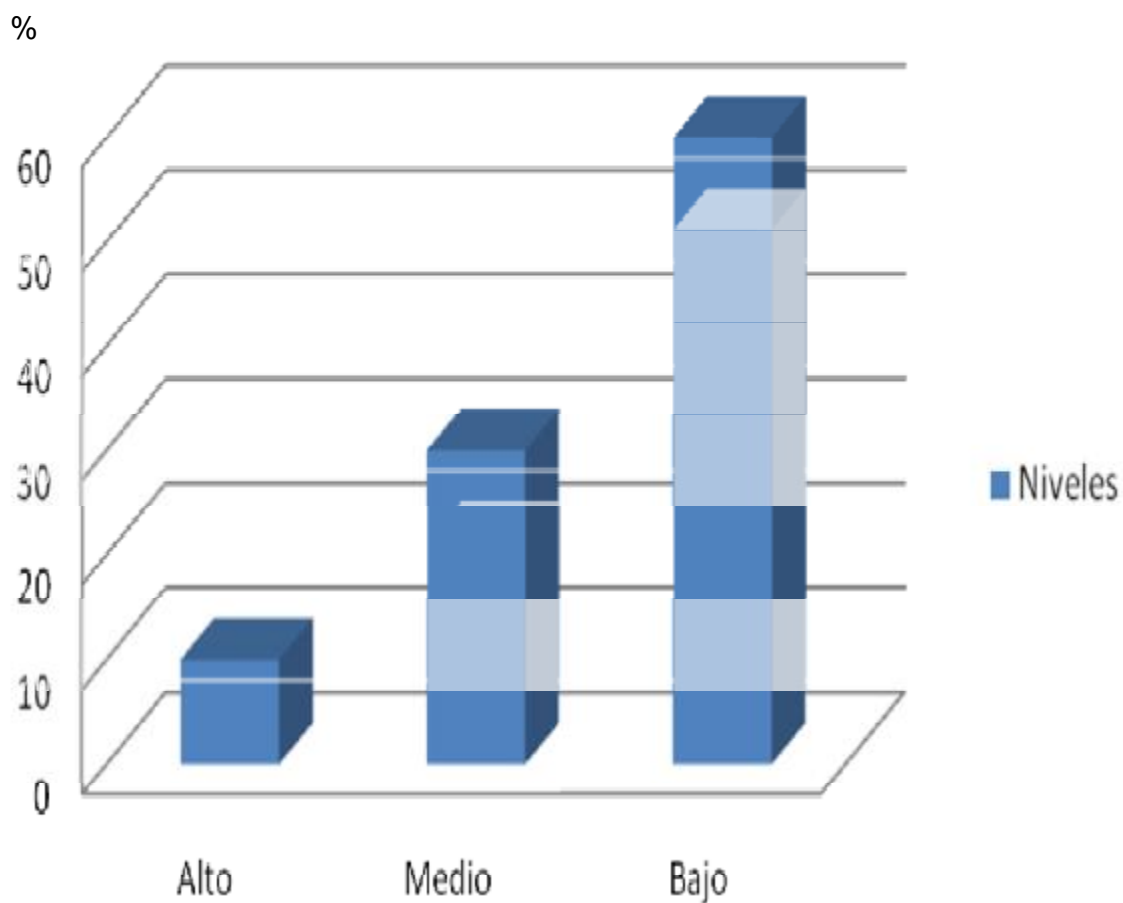
Objetivo: Comprobar cómo se contribuye desde el proceso docente educativo a la formación del valor patriotismo.

Tipo de observación: Directa.

- 1- Tratamiento que se le brinda al modo de actuación antimperialista en las clases.
- 2- Constatar los componentes del modo de actuación antimperialista.
- 3- Medios de enseñanza que se utilizan para dar tratamiento del modo de actuación antimperialista.
- 4- Efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento del modo de actuación antimperialista.
- 5- Orientaciones para el trabajo independiente.
- 6- Tratamiento que se le da en las clases y actividades extracurriculares sobre la historia local y los héroes y mártires
- 7- Tratamiento que se le brindan en las actividades docentes a la biografía del mártir.
- 8- Efectividad del trabajo de reflexión y debate en diferentes momentos de la clase y actividades extracurriculares.

Anexo #2

Resultados de la obsevación directa



Anexo #3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, necesitamos su colaboración para conocer sus expectativas con respecto a la calidad del trabajo educativo en el centro, relacionada con el valor patriotismo. No es necesario que ponga su nombre. Esperamos la mayor sinceridad en su colaboración. Gracias.

Cuestionario:

1-¿Cómo evalúas los matutinos antimperialistas programados por la Cátedra Martiana en tu escuela?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

2-¿Son emotivos los mismos, transmiten sentimientos y convicciones?

3. ¿Consideras que los turnos de reflexión y debate te brindan la posibilidad a través de la obra martiana de fortalecer y potenciar tus sentimientos y convicciones con respecto al imperialismo norteamericano.

Si _____ No _____ A veces _____

a) ¿Comprendes el mensaje y legado de los textos martianos antimperialistas?

Si _____ No _____ A veces _____

4-¿Cómo actúas ante las diferentes manifestaciones de exacerbación del modo de vida norteamericano en el marco de la escuela, familia y la comunidad?

Activo _____ Pasivo _____

a) ¿Tienes elementos con qué rebatirlo?

5-¿Cómo evalúas los diez minutos de debate que se desarrollan en tu aula?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

a) Al analizar las noticias relacionadas con la actuación del imperio te brindan la posibilidad de contextualizarla con el conocimiento de la obra martiana antimperialista.

6- Es importante para ti conocer la historia del antiimperialismo en Cuba..

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sí _____ No _____

7-¿Conoces algún hecho de agresión del imperialismo en la historia de tu localidad?

Sí _____ No _____

8-¿Consideras que rechazando todo lo que amenaza la soberanía de tu patria estas asumiendo una actitud antimperialista?

Sí _____ No _____

9-Rechazas a los que traicionan a la Patria.

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Anexo #4

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

INDICADORES EVALUADOS				ALTO	MEDIO	BAJO
1	B	R	M	27.6%	72.4%	-
2	SI	NO	OCASIONES	41.4%	58.6%	-
3	B	R	M	51.7%	48.3%	-
4	B	R	M	27.6%	51.7%	20.7%
5	SI		NO	100%	-	-
6	SI		NO	-	-	0.4%
7	SI		NO	85%	-	-
8	SI		NO	12%	-	-
9	SI		NO	78%	-	-

Anexo #5

PRUEBA PEDAGÓGICA #1

Objetivo: Comprobar si los alumnos resuelven las actividades planificadas.

Tipo de observación: Directa.

IPU: Carlos Chesalle Rodríguez.

1-Marca con una (X) la respuesta que consideres más correcta. Debes marcar solo una.

a) ___ Defender los valores humanos, la historia y ser consecuente con el sistema socialista y sus valores al precio que sea necesario.

b) ___ Ser antiimperialista significa sentir rechazo ante los valores del sistema capitalista que fomentan el consumismo y la desigualdad social, ante cualquier actuación del imperio, que lacere la independencia cubana, condenar su política de intromisión en los asuntos internos de cualquier país del mundo, condenar y rechazar su política hegemónica y guerrerita.

c) ___ Ser solidario y prestar ayuda desinteresada a los pueblos del mundo que lo necesiten, sin inmiscuirse en sus asuntos internos y respetando el derecho a la autodeterminación y la paz.

2- Marca con una (A) y (R) los que consideres sean agresiones del imperialismo y respuestas antiimperialistas del pueblo cubano.

___Expulsión de Cuba de la OEA.

___Publicación del artículo ¿Queremos a Cuba? en 1889

___Primera Declaración de la Habana

___Vindicación de Cuba

___Creación de TV Martí

___Introducción en Cuba del Dengue Hemorrágico.

___Bloqueo económico

___ Operación Verdad

___ Apoyo del pueblo cubano a los cinco puntos de Fidel durante la Crisis de Octubre.

3-Conoces la actuación histórica del los círculos de poder de Estados Unidos con respecto a Cuba.

Sí _____

No _____

Refiérase a ella a través de diez razones.

4-Conoces la continuidad histórica de las ideas antiimperialistas en Cuba..

Sí _____

No _____

Fundamente su respuesta.

5-Menciona cinco figuras relevantes de las ideas antiimperialistas en Cuba.

5.1-Menciona tres documentos relacionados con ellas .

b) ___ Ser antiimperialista significa defender la Revolución de las agresiones imperialistas.

6- Te consideras un estudioso de la obra martiana.

Sí _____

No _____

Haz consultado sus textos antiimperialistas.

Sí _____

No _____

Los consideras necesarios para fortalecer tu modo de actuación antiimperialista

.7-Participas de manera voluntaria y espontánea en las actividades escolares y extraescolares, de rechazo y condena a las actuaciones del imperio.

Sí _____

No _____

a) Sabes explicar el por qué de tu respuesta.

Anexo #6

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

PREGUNTAS	NIVELES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1	10%	55%	35%
2	15%	50%	35%
3			100%
4	5%	55%	40%
5	5%	45%	50%
6	5%	45%	50%
7	25%	20%	55%

Anexo #7

ENTREVISTA A DOCENTES.

Nos interesa saber su criterio a cerca de la formación de valores y sus modos de actuación asociados y el tratamiento que se le da al mismo en la escuela.

Título que posees: _____

Años de experiencia en la Docencia: _____

1-¿Conoces los documentos que norman la formación de los valores y sus modos de actuación?

Sí _____ No _____ Algunos _____

2-¿Por qué vía ha recibido la preparación para formar valores y sus modos de actuación?

Postgrados _____ Charlas _____ Lecturas _____

Preparaciones metodológicas _____ Ninguna de ellas _____

3- Planificas las actividades para realizar los diez minutos de espacio reflexivo.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4-¿Te consideras preparado para trabajar con nuestras principales figuras antimperialistas y poder realizar una vinculación coherente con su pensamiento y la asignatura que impartes en función del valor patriotismo y sus modos de actuación?

Sí _____ No _____

Muchas Gracias.

Anexo #8

TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Estimado estudiante necesitamos su colaboración sobre los diez deseos relacionados con el modo de actuación antimperialismo, teniendo en cuenta que el primer deseo es lo que más añoras y debes hacerlo en forma descendente hasta el que menos deseas.

Gracias.

Anexo #9

ENTREVISTA A LA FAMILIA

Compañero padre o madre sus hijos forman parte de nuestra investigación por lo que necesitamos tu ayuda y nos responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1-¿Conoces lo que significa ser antimperialista?

Sí _____ No _____

2-Conversas con tus hijos sobre esta temática.

Sí _____ No _____

3-Consideras que tienes preparación para influir y contribuir en la formación de valores y modos de actuación.

Sí _____ No _____

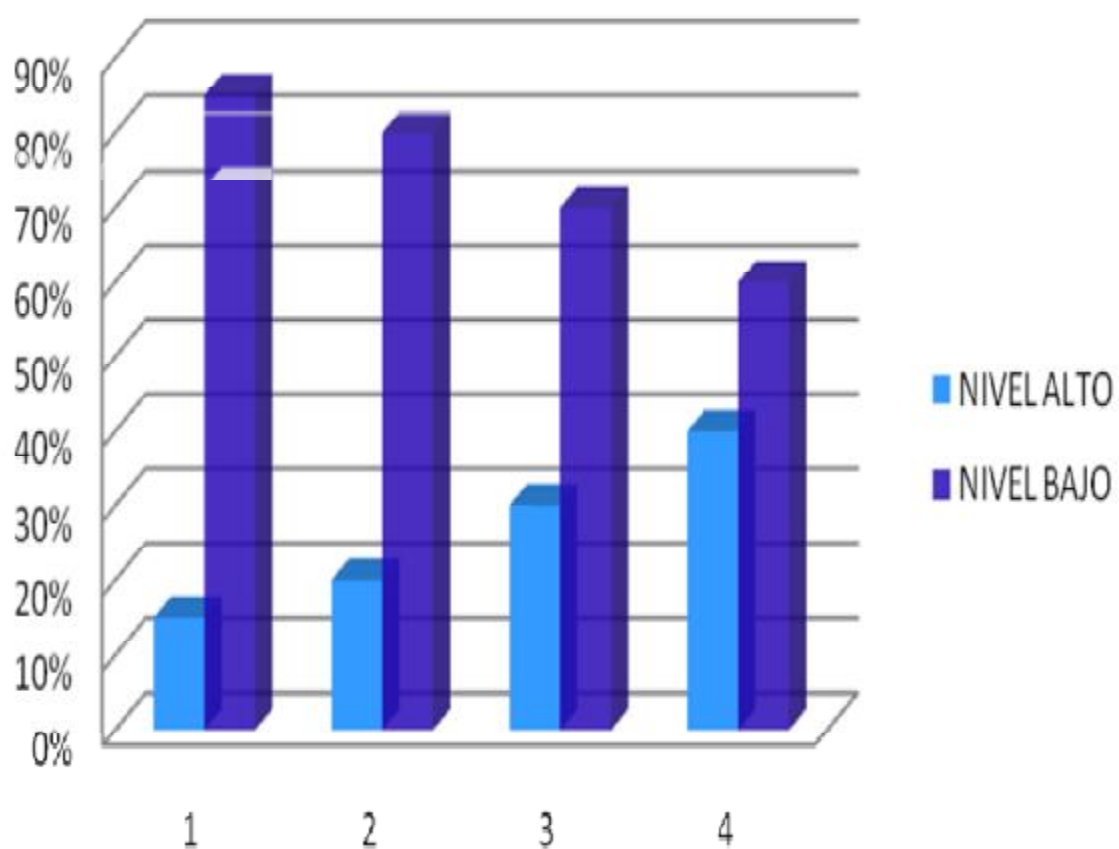
4-Posees conocimientos sobre las ideas antimperialistas en Cuba.

Sí _____ No _____

¡Muchas Gracias!

Anexo #10

Resultados de la encuesta a la familia



Anexo # 11

Encuesta: Valoración evaluadores externos.

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado (a), por su calificación, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional como posible evaluados(a) para valorar los resultados y su posible aplicación en la práctica del sistema de actividades para fortalecer el modo de actuación antimperialista.

El objetivo de la presente encuesta transformar el modo de actuar de los educandos, y lograr el estado deseado.

Necesitamos los siguientes datos:

Nombre:

Título:

Categoría Docente:

Años de experiencia:

Cargo que desempeña:

Institución donde labora

Valoración del Sistema de Actividades.

Para ello tenga en cuenta los siguientes elementos: Nivel de aplicación, implementación en la práctica pedagógica, relevancia y viabilidad, tenga en cuenta que:

Relevancia: grado de importancia del aspecto a evaluar de la propuesta.

Viabilidad: Posibilidad de implementar en la práctica docente el aspecto de la propuesta evaluado.

Recomendaciones Generales.

Ofrezca sus ideas y criterios sobre los aspectos positivos y deficiencias del Sistema de Actividades para Fortalecer el modo de actuación antimperialista, en su concepción y posibilidades de aplicación en la práctica escolar, con el fin de poder generar un perfeccionamiento de la misma.

Muchas gracias por su colaboración.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 11

Relación de evaluadores externos.

Nombre y Apellidos	Título	Categoría Docente	Año de Experiencia	Labor que realiza	Centro de Trabajo
Lilian Jiménez López	Lic. Español y literatura Master en Ciencias de la Educación	Auxiliar	29	Bibliotecaria	IPU Carlos Chesalle
Alexander Martínez Pérez	Lic. Química Master en Ciencias de la Educación	Instructor	29	Jefe de Enseñanza Media	Dirección Municipal Educación Santo Domingo
Alicia Castañeda Cedeño	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Instructor	30	Profesora	Escuela de Oficio Batalla de Santo Domingo
Mariana Morales León	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Auxiliar	36	Profesora	IPUEC José González Guerra
Xiomara Rodríguez Pérez.	Lic. Español-Literatura Msc En Ciencias de la educación	Auxiliar	31	Metodóloga	Dpto. Metodológico Municipal.
Juan José Cartaya Cairo	Msc En Ciencias de la educación y en	Auxiliar	30	Profesor	IPUEC Joaquín Domingo

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	Tecnología de la información				
Dialina Vázquez Márquez	Licenciado en Español y Literatura Master en Ciencias de la Educación	Auxiliar	27	Presidenta del Consejo Científico Municipal	Dirección Municipal Educación Municipal Santo Domingo.
Juan Martí Falcón	Lic. Historia y Ciencias Sociales	Auxiliar	40	Presidente Asignaturas Priorizadas	Dirección Municipal Educación Santo Domingo
Mirilla Molina Navarrete	Licenciado en Español y Literatura Master en Ciencias de la Educación	Auxiliar	34	Metodóloga	Dpto. Metodológico Municipal.
Norma Quintana Estrada	Lic. Español Literatura	Instructor	23	Directora	IPVCP Julio Pino Machado

Anexo #12

PRUEBA PEDAGOGICA 2

Objetivo: Confrontar el nivel de avance de los alumnos en el modo de actuación antimperialista.

Tipo de observación: Externa.

1-¿Las actividades políticas y antimperialistas que se planifican en la escuela son motivantes y creativas?

Sí _____ A veces _____ Nunca _____

1.1-Expresa por escrito qué textos marxistas has trabajado en los turnos de Trabajo Político Ideológico.

2-¿Participas con tus compañeros en actividades de carácter antimperialista?

Sí _____ A veces _____ Nunca _____

2.1-¿Qué significa para ustedes modo de actuación antimperialista? Enuncien algunos ejemplos de cómo se manifiesta dentro de su grupo.

3-¿Se trabaja con la biografía del mártir de la escuela?

Sí _____ A veces _____ Nunca _____

3.1-¿Cuáles son los valores que están presentes en el concepto Revolución dado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro?

4-¿Explica si se han desarrollado en la escuela los matutinos antimperialistas?

Sí _____ A veces _____ Nunca _____

4.1-De los siguientes modos de actuación que se te dan explique uno.

a) Independentismo.

b) Antiimperialismo.

c) Unidad.

d) Internacionalismo.

5-Marca con una (X) los componentes relacionados con el modo de actuación antimperialismo.

Repudio a la política agresiva del imperialismo contra Cuba y otros pueblos.

Es desarrollar con disciplina, conciencia, calidad las tareas asignadas.

Repudio a los intentos de imponer modelos sociales desde el punto de vista económico, político e ideológico que no responden a los intereses y necesidades del pueblo.

Conocimiento de la situación nacional y de otros pueblos que pretendan asumir posiciones críticas relacionadas con las diferencias entre ricos y pobres, defensa de la soberanía y la independencia de los pueblos y de forma general con respecto a las consecuencias de la política neoliberal.

Es lealtad a la patria, la Revolución y la disposición plena defender sus principios.

5.1-Interpreta la siguiente frase:”Ha llegado para América la hora de su segunda independencia”

Anexo #13

PRUEBA PEDAGÓGICA # 1

TABLA # 1

	B	M	A
YAC	3		
DAH	3		
YBC		2	
ICB	3		
DCHD			1
TEA		2	
IYFG		2	
AGO		2	
YHR	3		
YJA		2	
AMB	3		
YMT	3		
YOC	3		
AOM		2	
LPH		2	
YPO	3		
LPC		2	
YTG		2	
YPP		2	
LBR		2	

PRUEBA PEDAGÓGICA # 2

TABLA # 2

	B	M	A
YAC		2	
DAH		2	
YBC			1
ICB	3		
DCHD			1
TEA			1
IYFG			1
AGO			1
YHR		2	
YJA			1
AMB		2	
YMT		2	
YOC		2	
AOM			1
LPH			1
YPO			1
LPC			1
YTG			1
YPP			1
LBR			1

Anexo #14

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDÁGOGICA PRE TEST Y POST TEST.

TABLA # 3

	Antes			Después		
	B	M	A	B	M	A
YAC	3				2	
DAH	3				2	
YBC		2				1
ICB	3			3		
DCHD			1			1
TEA		2				1
IYFG		2				1
AGO		2				1
YHR	3				2	
YJA		2				1
AMB	3				2	
YMT	3				2	
YOC	3				2	
AOM		2				1
LPH		2				1
YPO	3					1
LPC		2				1
YTG		2				1
YPP		2				1
LBR		2				1

Anexo #15

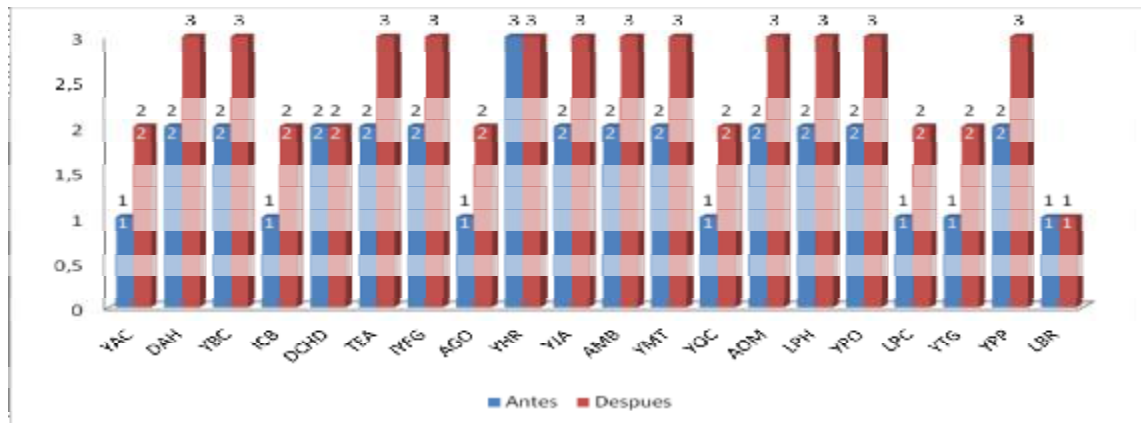
RESULTADOS DE LOS INDICADORES. TABLA # 3

INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
	A	M	B	A	M	B
1	2	11	7	12	7	1
2	3	10	7	11	8	1
3	1	11	8	13	6	1
4	1	11	8	11	8	1
5	4	10	6	13	6	1
6	12	6	2	14	5	1
7	3	10	7	11	9	0
8	2	11	7	9	10	1

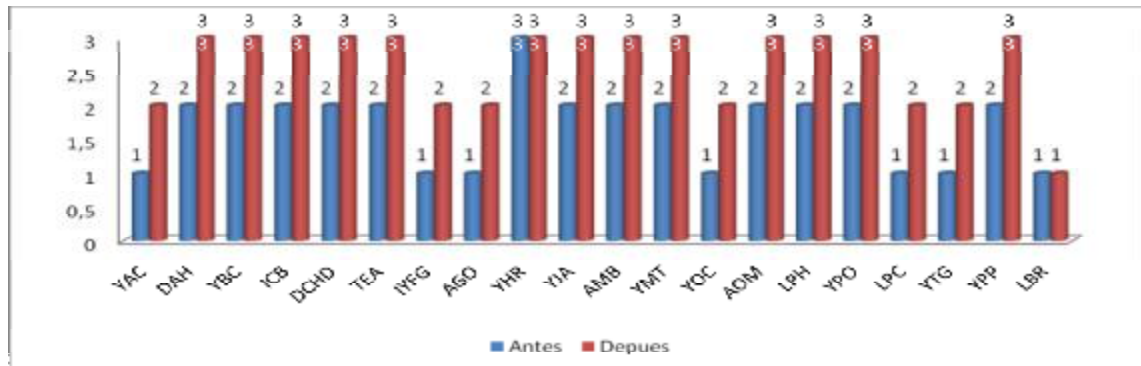
Anexo #16

Dimensiones

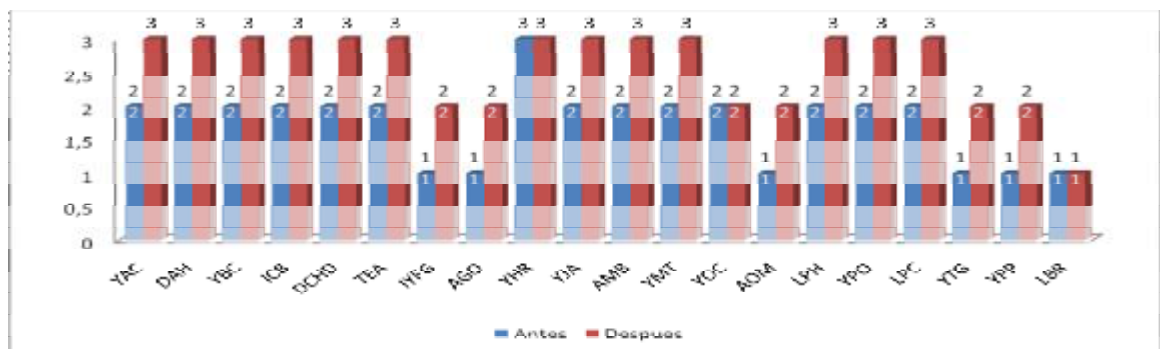
Dimensión 1



Dimensión 2



Dimensión 3



Anexo #17

Variable Dependiente

