

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO



Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Mención en Educación Primaria

Alternativa educativa para la formación de valores en escolares de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios.

Autora: Lic. Odalys González Fernández.

Tutora: Dra. Ángela González Padrón.

**Remedios. Villa Clara.
“Año 50 de la Revolución”**



(...) En el socialismo el hombre siente el apego por valores sociales; sobre todo, el sentimiento de la solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo.









Nosotros tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, consciente, con un desarrollo programado, porque el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas, que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede ser así, de modo que usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos.¹

¹ Castro Ruz, Fidel. V Seminario Nacional para Educadores, 2007.

DEDICATORIA

- ✚ *A la Revolución por la posibilidad que me brindó de elevar mi nivel cultural y profesional.*
- ✚ *A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro por ser el inspirador de tan noble obra revolucionaria.*
- ✚ *A todos los maestros que día a día, con su ejemplo, forman la nueva generación de hombres y mujeres del futuro de nuestra Patria.*
- ✚ *A todos mis compañeros que me dieron aliento para culminar con éxito esta obra.*

AGRADECIMIENTOS

-  *A mis queridos hijos que son mi razón de ser.*
-  *A mi esposo que ha estado en todos los momentos de mi vida.*
-  *A mi madre por ser comprensiva y paciente conmigo.*
-  *A la Doctora Ángela González Padrón que ha sido un ejemplo de tutora.*
-  *A la Doctora Xiomara Ruiz por depositar en mi confianza y conocimientos.*
-  *A mis suegros que me han apoyado para que mi trabajo haya concluido con éxito.*
-  *A todos los que de una forma u otra hicieron que mi trabajo concluyera en tiempo.*
-  *A mis vecinos Boris y Saray por la ayuda prestada en la realización de este trabajo.*

A todos: ¡Gracias!

ÍNDICE	PÁGINA
Pensamiento	
Resumen	
Introducción.....	1
Capítulo I	11
1.1. La educación en valores	11
1.2. Los valores	15
1.3. Situación actual de los valores en la escuela primaria.	23
1.4. Papel del maestro en la formación de valores.....	35
1.5. Utilización de los medios de enseñanza en el proceso pedagógico.	41
Capítulo II	48
2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades. Operacionalización de la variable dependiente.	48
2.2. Fundamentación de la propuesta.	52
2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.	60
2.4. Validación de la propuesta.	62
Conclusiones.	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos	

Resumen

La presente investigación se enmarca en los esfuerzos del país por lograr en los escolares la educación en valores en la escuela primaria, acorde a nuestros principios de la moral socialista y al proyecto social que se construye en Cuba. Se parte del siguiente problema científico: “Cómo contribuir a formar valores en los alumnos de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios”, para darle respuesta a esta se realizó una amplia búsqueda y revisión bibliográfica sobre la temática mediante métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, se aplicaron además métodos del nivel teórico, empírico y matemático a la muestra seleccionada. Se alcanzaron resultados teóricos y prácticos a través de la aplicación de una alternativa educativa con la cual se contribuyó a lograr la formación de valores tales como: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, solidaridad y otros. La efectividad de la alternativa se demuestra mediante el criterio de especialistas y el pre-experimento. El principal aporte para la práctica pedagógica en la Enseñanza Primaria consiste en un cuaderno mediante el cual se le dio tratamiento a las insuficiencias que en la formación de valores presentaban los escolares de la muestra, en el cual se relacionan actividades y canciones del repertorio infantil, se le brindan además recomendaciones al maestro primario para emplearlas en el turno de narración del primer ciclo y en el debate y reflexión del segundo ciclo o en otras actividades que el maestro considere oportunas para la formación de valores de sus escolares.

Introducción

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas diríamos - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto, por supuesto, repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y reforzamiento de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como encontrar diferentes vías y alternativas para lograrlos.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

La Pedagogía Cubana es muy fructífera para los educadores, ya que esta ha sido precursora de las transformaciones, con ella se ha podido tener un verdadero carácter científico y a través de esta, se han llevado a la práctica las actividades desarrolladoras como único criterio de la verdad. Con sus métodos y vías que han sido suficientes y creativos ha transformado al hombre en la condición de nuestro socialismo para ser cada día continuadores de esta obra revolucionaria.

Con esta Tercera Revolución Educacional en la que están enfrascados todos los educadores cubanos, donde se utilizan nuevos métodos de trabajo utilizando las tecnologías más modernas acordes a nuestro sistema, se está manifestando un rescate de las ideas de nuestros antecesores y en especial del ideario martiano, que siempre han estado vigentes en todo el proceso revolucionario, pero actualmente, constituyen premisas para el trabajo ideológico y educativo.

Hoy, en la educación está presente el concepto de Revolución dado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: “Cambiar todo lo que puede ser cambiado” y esto la Enseñanza Primaria lo ha demostrado consolidando cada día más el Modelo de Escuela, donde existen las condiciones creadas para lograr ser verdaderamente el país más culto del mundo, he aquí el papel de los educadores para formar al niño integralmente como un verdadero patriota, teniendo en cuenta su forma de pensar, su comportamiento en la sociedad acorde a los valores creados por nuestra Revolución, tales como: la honestidad, el internacionalismo, el amor a la Patria, a los héroes y mártires, etc.

La formación ciudadana de las nuevas generaciones constituye una de las premisas fundamentales del progreso de la sociedad cubana, teniendo como base los valores morales, políticos y jurídicos que se forman en el individuo como parámetros reguladores de su actuación social, individual y colectiva.

En estos momentos se plantea con urgencia abordar los problemas de la formación de valores ciudadanos en correspondencia con la necesidad de preservar, transmitir y desarrollar hacia el futuro los ideales que sustentan las aspiraciones de este proceso de transformación revolucionaria, tarea que comprende en primer lugar, la educación ciudadana de los hombres del futuro. “Desarrollar en las nuevas generaciones virtudes ciudadanas que inciten a la imaginación, inteligencia e interés, por medio de un trabajo político, educativo y de participación popular de carácter sistemático”²

El Sistema Nacional de Educación, atendiendo a su responsabilidad, incorpora en el Plan de Estudio la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Enseñanza Primaria que ocupa un lugar fundamental, pues en ella se organizan, amplían y sistematizan los conocimientos básicos relativos a la formación ciudadana, a la vez que

² Fabelo José Ramón. Audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular, 1995.

contribuye al desarrollo de los sentimientos, hábitos y normas de conducta que requiere la formación moral del hombre para la vida plena en la construcción del socialismo.

Los valores guían la actividad humana en todas sus manifestaciones, convirtiéndose en elementos indispensables en la regulación de la conducta de los seres humanos, y puedan concebirse como una especie de ellos o credencial de presentación, con la que nos mostramos con quienes nos rodean en nuestros vínculos sociales.

Los valores tienen como función orientar la conducta y las acciones del individuo hacia determinados fines y acciones concretas de la sociedad. De acuerdo con su sentido y dimensión humana, los valores y la moral respectivamente arman y perfeccionan espiritualmente al hombre. La formación de este posee una gran significación en el campo de la educación, por constituir uno de los principales objetivos de este proceso.

El tema de investigación sobre la formación de valores ha sido objeto de estudio por varias personalidades como: Ovidio Ángel Hernández, Esther Báxter Pérez y otro grupo de expertos en varias obras de colectivos de autores.

Algunos autores eluden utilizar la palabra crisis para evitar caer en discusiones de orden semántico sobre todo por la concepción que, en sentido apocalíptico es utilizada fundamentalmente en medios periodísticos. En esta investigación se parte de la concepción marxista de crisis como un momento del desarrollo en que se agudizan las contradicciones inherentes de un sistema, el cual no puede seguir funcionando como hasta ahora e implica un enjuiciamiento del mismo y una adecuación a las nuevas circunstancias; puede llevar a un cambio positivo o negativo, que dé paso a un retroceso, mejoramiento o a un nuevo fenómeno, en dependencia de las potencialidades del sistema para enfrentarla. Es en este sentido que se afirma la presencia de una crisis de valores en la sociedad cubana, llámese así o desfasaje entre los diferentes sistemas de valores existentes en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores en la actitud y en la conducta de las nuevas generaciones como plantea Cintio Vitier: "... lo cierto es que la sociedad cubana debe enfrentar esta problemática y cuenta con los recursos humanos, sensibilidad y disposición política".³

³ Vitier Cintio. Revista Educación. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Esta crisis de valores es el resultado de la acción de factores externos que la desencadenaron como la caída del Campo Socialista, la agudización del bloqueo o en un mundo cada vez más unipolar, la crisis del paradigma del socialismo y las nuevas concepciones que demuestran el ascenso en el ámbito mundial de las fuerzas más reaccionarias, la permanente agresión ideológica del imperialismo contra las fuerzas progresistas y especialmente contra Cuba.

En el plano interno, la crisis económica y todo lo que trajo aparejado en lo relativo a necesidades materiales, las insatisfacciones de las expectativas de vida de la población, agudizado por las medidas que el país se vio precisado a tomar, como la despenalización del dólar, la apertura a la inversión del capital extranjero con menos del 50%, el incremento del turismo, la implementación del trabajo por cuenta propia, unido a debilidades que se venían manifestando y habían sido alertadas por la dirección política del país, las insuficiencias del Sistema Nacional de Educación y otras.

Resultados de investigadores en este tema son la definición sobre las invariantes del comportamiento humano, integrados en el sistema de valores que identifican la formación cívica y ciudadana como: la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana.

Han existido autores en tesis de maestría o doctorado como: Gilberto García, Antonio Hernández Alegría, entre otros, que han realizado trabajos relacionados con esta temática, pero son de corte teórico, de diagnóstico, propuestas de estrategias, validadas por criterios de expertos, no se constató la información sobre la existencia de una alternativa educativa que contribuya, de forma práctica, a la formación de valores en los niños de la Enseñanza Primaria.

Los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se deben asimilar y considerar en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, a pesar de esto no se ha logrado que los alumnos de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios demuestren a plenitud la interiorización de los valores, incidiendo negativamente en muchos de estos.

Nuestro sistema educacional tiene como su primera prioridad en este curso escolar el trabajo político e ideológico, con énfasis en la formación de valores para poder transformar los modos de actuación de los educandos y para formar estos es necesario realizar creativas actividades que pueden aplicar en la escuela de manera que los escolares interioricen los valores.

Partiendo de las afectaciones que se producen en la formación de valores de nuestros educandos es que hay que buscar actividades que motiven a los niños a mejorar sus modos de actuación, de forma tal que estas respondan a sus intereses y características. Para trabajar con estos existe poca variedad en los métodos que emplean los maestros al conducir el proceso, insuficiente comunicación entre maestro-alumno, alumno-maestro, poca relación con la vida práctica, se manifiestan dificultades en los escolares primarios a pesar de todos los esfuerzos que se realizan en este sentido, de todo lo planteado se deriva el siguiente problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a formar valores en los escolares de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios?

Para dar respuesta al problema científico se tomó como **objeto** de estudio la educación moral de los escolares primarios.

Campo: La formación de valores en los escolares de segundo, quinto y sexto grado de la escuela primaria.

Objetivo: Proponer una alternativa educativa encaminada a formar valores en los escolares de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios.

Analizando que la formación de valores es una de las tareas de mayor importancia en las condiciones actuales, es responsabilidad de la escuela el cumplimiento de este objetivo a través de actividades docentes y extradocentes.

Teniendo en cuenta las insuficiencias que aún subsisten en cuanto a la formación de valores en los niños de la escuela primaria se plantean las siguientes **interrogantes científicas:**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que explican la formación de los valores morales en los escolares primarios?

- ¿Cuáles son las potencialidades y dificultades que presentan los alumnos de segundo, quinto y sexto grado en la formación de sus valores morales?
- ¿Cómo debe estar diseñada una alternativa educativa para contribuir a la formación de los valores morales en los alumnos de segundo, quinto y sexto grado de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios?
- ¿Cómo comprobar la efectividad de la alternativa educativa para contribuir a la formación de valores en los alumnos de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios?

Tareas Científicas:

- Elaboración de los referentes teóricos acerca de las tendencias actuales sobre la formación de valores morales en los escolares primarios
- Realización del diagnóstico para determinar las potencialidades y dificultades en la formación de valores morales en los escolares primarios de segundo, quinto y sexto grado de la escuela primaria Mártires de Barbados.
- Diseño de una alternativa educativa para la formación de valores en escolares primarios de la escuela Mártires de Barbados.
- Comprobación de la efectividad de la alternativa educativa mediante la valoración de especialistas y la aplicación en la práctica pedagógica.

Metodología Empleada.

Métodos del Nivel Teórico:

Estos permitieron seleccionar, acumular y realizar un análisis preliminar de la información obtenida, además posibilitaron verificar y comprobar las concepciones teóricas; dentro de estos se utilizaron:

Analítico – sintético: Facilitó descomponer e integrar mentalmente toda la información obtenida y llegar a conclusiones parciales y generales sobre lo investigado.

Inductivo - deductivo: Posibilitó, partiendo de los hechos singulares observados, llegar a conclusiones generales, sobre las regularidades esenciales que afectan la formación de valores en los niños.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Facilitó la integración de conocimientos científicos alcanzados como resultado de la aplicación del resto de los métodos, lo concreto en el pensamiento implica la representación esencial de lo estudiado, a través de la muestra en toda la variedad de nexos y relaciones fundamentales, permitió, en síntesis, determinar las dificultades esenciales que afectan la formación de valores en los escolares primarios.

Modelación: Posibilitó la elaboración de actividades novedosas con una estructura desarrolladora para el logro del objetivo de la investigación.

Métodos del Nivel Empírico:

Estos propiciaron la recopilación de datos acerca del comportamiento de los fenómenos, objetos y procesos de la realidad, dentro de estos se utilizaron los siguientes:

La Observación: Con el fin de lograr un cúmulo de información primaria acerca del trabajo, que en general realizan con los alumnos en función de formar valores, teniendo en cuenta las actividades docentes, extradocentes y extracurriculares, sus relaciones con los compañeros de estudio y maestros, su honestidad ante diferentes situaciones, el patriotismo y lealtad a la revolución, el respeto a los héroes y mártires.

La Encuesta: Con el objetivo de obtener información acerca de qué conocen los alumnos sobre lo que son los valores, si consideran que algunos de los valores son importantes para su formación, si sus maestros han trabajado con estos, si estos los ayudarían a ser mejores revolucionarios y si conocen otros.

La Entrevista: Permitted el intercambio dinámico con docentes, a fin de alcanzar una información lo más confiable posible sobre el objeto a investigar, la significación que para ellos tienen el conocer los valores a trabajar de acuerdo a su diagnóstico para cambiar en los educandos sus modos de actuación.

Análisis de los productos de la actividad: se empleó para evaluar la asimilación del contenido de los valores a nivel intelectual en las redacciones en clases sobre la base del cuaderno y en los dibujos.

Método Matemático:

Este se utilizó para cuantificar y procesar los datos para su interpretación, dentro de este se encuentra:

Análisis porcentual: Se empleó para tabular los datos obtenidos y establecer generalizaciones a partir de ellas.

Del nivel estadístico:

Tablas: Permitieron comparar los indicadores en su etapa inicial y final.

Criterio de los Especialistas

Se utilizó para validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento, este método, si bien tiene la limitante de que no aporta en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, permite enriquecer el cuaderno con los puntos de vista de los especialistas que son frutos de una larga experiencia avalada por la práctica pedagógica y sociopolítica,

Estos métodos permitieron analizar la fuente bibliográfica, determinar conceptos fundamentales como referentes teóricos en este trabajo, diseñar actividades con nuevos enfoques y estructuras, extraer datos cuantitativos y analizarlos de manera cualitativa, comprobar la efectividad de la propuesta y arribar a las conclusiones parciales y finales de la tesis.

Para trabajar con los anteriores métodos se conceptualizaron y operacionalizaron las variables.

Variable Independiente: Alternativa educativa para la formación de valores en los escolares de la escuela primaria Mártires de Barbados, se define como un recurso para la transformación de la práctica educativa en la formación de valores en los escolares primarios que se sustentan en la utilización de un cuaderno de actividades que contiene además, una serie de orientaciones metodológicas para guiar al maestro en el empleo de estas.

Variable Dependiente: Formación de una serie de valores en los alumnos de la escuela primaria Mártires de Barbados, consiste en la manifestación en los escolares de un conocimiento pleno del contenido del valor, de una motivación, intereses y sentimientos respecto al contenido del valor y la puesta en práctica de este en sus modos de actuación.

Para llevar a cabo la investigación se tomó como unidad de observación a los grados más afectados en los modos de actuación de los escolares 2do. B, 5to. B y 6to. B de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios.

La escuela tiene una matrícula de 263 alumnos, de ellos 111 son niñas y 152 niños, tiene 14 aulas con una capacidad de 20 alumnos cada una, en total está compuesta por 35 trabajadores, de estos 22 docentes, es una escuela de la Batalla de Ideas, creada hace 4 años, tiene buenas características constructivas, es seminternas con una capacidad de 190 niños, podemos decir además que existen 127 alumnos factores de riesgo y 63 desventaja social que están incluidos en la pirámide social del centro. Dentro de los docentes contamos con 6 maestros en formación, de ellos 4 cursan el primer año de la licenciatura, 1 en 2do. y el otro en 3ro., los restantes son maestros de 12 a 36 años en la docencia, su estructura directiva es prácticamente nueva, con una directora de 23 años de experiencia en la docencia, categorizada como profesora instructora, su jefa de ciclo no es licenciada en primaria, es de Informática con un año de experiencia de dirección.

El grado 2do.B está integrado por 19 alumnos, 8 niñas y 11 niños. La procedencia de los alumnos es obrera e intelectual, el 5to. B está integrado por 19 alumnos, 7 niñas y 12 niños, la procedencia de los estudiantes es prácticamente obrera y el 6to. B con una matrícula de 19 alumnos, 11 niñas y 8 niños, la procedencia de los alumnos es obrera e intelectual.

En cuanto a los docentes que trabajan con los alumnos la información se desglosa de la siguiente forma: En segundo grado B una maestra en formación cursando el primer año de la licenciatura y las restantes son licenciadas con experiencia en la docencia, no son categorizadas y se encuentran cursando la maestría.

Para realizar la investigación se tomaron como muestra 42 alumnos distribuidos de la siguiente forma: segundo (13), en quinto (12) y en 6to (17), para un 73% de la matrícula general de los grados seleccionados.

La muestra seleccionada se tomó intencionalmente, ya que los alumnos seleccionados eran los que presentaban problemas de compañerismo, poco hábito de estudio, así como indisciplina, falta de respeto y engaño entre ellos, lo que reflejaban en los modos de actuación fuera y dentro de la escuela.

Novedad científica: Consiste en una alternativa educativa que se sustenta en un cuaderno de actividades para contribuir a la formación de valores con énfasis en lo cognitivo, pero con una salida en la conducta de los escolares desde el punto de vista educativo.

El informe de investigación se estructura en: Introducción, donde se esbozan las ideas que dan lugar a la temática de formación de valores y dos capítulos, el primero dedicado al análisis teórico del tema a partir de la búsqueda bibliográfica hecha por la autora y donde se exponen los fundamentos teóricos que servirán de base al capítulo 2 en el que se exponen la determinación de necesidades de la escuela primaria, en articulación con los niveles micro social y macro social, se plantea la propuesta de actividades para, desde el universo escolar, teniendo en cuenta el contexto en que esta se desarrolla contribuir a la formación de valores para cambiar los modos de actuación de los pioneros.

Finalmente se exponen las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo 1.

1.1. “La Educación en Valores”.

El proceso de educación en valores, tanto en su discurrir institucional sistematizado, como de manera incidental no institucionalizado, sirve de base o fundamento al proceso del trabajo político e ideológico. De manera que se trata de sembrar en cada uno de los individuos objetos de la educación, las prácticas socialmente aceptadas que estos sujetos tomarán y configurarán a partir de sus propias necesidades, aspiraciones, experiencias vitales y posibilidades reales, formándose interactivamente dentro de cada uno un sistema individual de valores en los que aquellos de la sociedad se verán manifestados o reflejados en su comportamiento.

La educación en valores éticos tiene una finalidad concreta: sembrar en los sujetos el conjunto de los valores implícitamente que permitan a estos coexistir y mantener una convivencia ciudadana acorde a los imperativos de cada sociedad concreta. La manera que esta finalidad puede ser cumplida depende de la forma en que esas configuraciones sociales sean significativas, atrayentes, e impliquen emocional y afectivamente a los sujetos.

Es por esto que la educación en valores para ser efectiva debe partir de las realidades de los sujetos, tomar nota del carácter contradictorio del proceso de socialización de estos, así como fomentar en ellos la búsqueda del autoperfeccionamiento, pues el individuo ha de implicarse personalmente en este proceso para poder construir, reconstruir y configurar sus representaciones internas a través de un compromiso emocional que sea expresión de sus necesidades y que le sirva de guía para el accionar en el conjunto de sus relaciones sociales en los distintos contextos donde se desarrolla su actividad. El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, nos hace plantear que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores; sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen, o

subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educacional.

Es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional

La conducta humana como reflejo del nivel de desarrollo de la personalidad no es absoluta, se puede simular, por lo que es necesario no limitarse solamente a ella como indicador de desarrollo. Detrás de las manifestaciones externas y concretas de la personalidad están las regularidades cualitativas formadas sistemáticamente. Todo proceso o elemento subjetivo y objetivo están necesariamente implicados en síntesis reguladoras más complejas, o sea, que dentro de la personalidad nada se encuentra ni funciona aisladamente, sino en relación y en dependencia del resto de los demás fenómenos subjetivos como organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, determina la regulación y autorregulación del comportamiento.

Dentro de la función autorreguladora de la personalidad existen diferentes niveles de los cuales el superior es aquel en el que el sujeto participa de forma consciente y activa en la determinación de su comportamiento, mediante sus reflexiones y elaboraciones personales, imponiéndole un sentido personal a sus acciones y orientada por objetivos que trascienden la situación en los que la moral desempeña un importante papel.

La moral, como forma de la conciencia social, es objeto de reflexión filosófica y psicológica por la existencia de mecanismos subjetivos que determinan la conducta del hombre, de acuerdo con las normas sociales imperantes, aunque no existe una correspondencia unívoca entre moral predominante y conducta personal.

Se puede afirmar que en el centro de la personalidad están los valores morales que han sido interiorizados como resultado de la educación y traducidos en cualidades que regulan su conducta. Antes de que en el hombre cristalice su posición política e ideológica debe haber una posición ético-moral más o menos consciente.

Fernando González (1985) ha considerado el nexo entre la regulación moral y el desarrollo integral de la personalidad, la inserción del ideal moral, en el sistema regulador de ella, aclarando que el ideal afectivo no puede ser una sumatoria de cualidades o atributos referidos a un modelo y que este ideal moral constituye una formación psicológica significativa en el proceso autoeducativo del hombre.

Aclara este autor que la educación moral no debe reducirse a la transmisión de contenidos y valores estándares, implica el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación de la moral, a una personalización de los valores lo cual significa que estos no se agotan en las conductas, ni en las expresiones intencionadas del sujeto, ni con la simple reflexión del educando sobre problemas actuales, cotidianos, de orden moral, se forma en la comunicación interpersonal por su racionalidad y efectividad e implica congruencia de los nuevos valores con una racionalidad individualmente asumida.

Se abordan aquellos conceptos que son necesarios conocer como son: educar; valores; y orientaciones valorativas. La necesaria relación e interdependencia que existe entre educación y valores; los métodos más aconsejables a utilizar para lograr una educación en valores, desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades e intereses del sujeto que se educa, sin olvidar que la familia y el entorno social al que está sometido influyen en su vida presente y futura.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante, son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje - cualidad que le confiere su valor social - la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darles la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, cosas por hacer, de acuerdo a su edad y al contenido de la asignatura

El cambio brusco de valores crea inseguridad, escepticismo e incredulidad. La relación entre el plano valorativo-reflexivo con el comportamiento concreto no es lineal, existen

relaciones complejas, mediatizadas por múltiples factores, pues la efectividad de la regulación moral es sumamente compleja. Este autor alerta acerca de una falsa contraposición entre individualismo y colectivismo en la actuación.

La educación moral como base de la educación y formación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes contribuye a formar conductas y hábitos más coherentes de acuerdo a los principios y normas de convivencias vigentes en la sociedad, se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permite elaborar generales de valor. Está dirigida a facilitar en los educandos el desarrollo y formación de aquellas capacidades que intervienen en el análisis y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores. Esta constituye sin lugar a dudas, un elemento fundamental del proceso docente educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar en comportamiento de responsables dentro de la sociedad, ello incide directamente en la formación ciudadana de niños y jóvenes. Educar moralmente requiere un ambiente y un modo de comportarse apropiado que necesita tiempo suficiente para poder realizar las actividades que son propias de cada etapa de estudiantes, ajustándose a las normas de convivencia establecidas por la sociedad y elementos socializadores.

La educación en valores contiene por un lado una educación ética, orientación ética, es tener una orientación conductual con respecto a qué atenerse y cómo comportarse en campos con amor, amistad, relaciones con otros, sexualidad, uso de la violencia, robo y responsabilidad.

“Es inconcebible una educación moral que solo destaque los aspectos positivos de la realidad, evadiendo las contradicciones y las manchas, al decir de José Martí, porque de las manchas emana limpia la virtud, de la lucha contra estas emana el sol del mundo moral”.⁴

Nancy Chacón significa que la educación moral supone formar un perfil moral que los caracteriza por una serie de rasgos entre los que se destacan:

- La adopción de principios generales de valor tales como: justicia y solidaridad.
- Adquirir una cultura ideológica que propicie el acuerdo justo y la participación democrática.

⁴ Martí Pérez José. Software educativo “El más puro de nuestra raza”

- Construir una imagen de sí mismo y del tipo de vida que desee llevar acorde con los valores personales destacados.
- Elaborar normas de proyecto acorde con las exigencias sociales.
- Adquirir las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción.
- Reconocer y asimilar valores universalmente acorde con nuestros principios.
- Comprender, respetar y construir normas de convivencia justas que regulan la vida.
- Propiciar la valoración y el control del sujeto activo.

1.2. “Los valores”

¿ Qué son los valores? . Definir conceptualmente el término “valor “no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

“La lógica del desarrollo de los valores sociales es inseparable de los valores individuales, pues todo valor social declarado que no aparezca configurado al nivel individual deja de serlo de la praxis y se convierte en formal y vacío, presenta solo en el discurso oficial, pero sin ningún sentido para el comportamiento humano” (González Rey.⁵

Los valores son un significado social que se constituye en motivos y guía de la conducta humana , de ahí su alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta, tiene una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vistas desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

⁵ González Rey, Fernando. Colectivo de autores, 1998.

Los valores se enseñan, se inculcan, pero no se imponen, requieren de un largo proceso de interiorización en el desarrollo de la capacidad valorativa y crítica, desempeña un importante papel como guía para lograr un juicio crítico adecuado, es la única forma de que se conviertan en verdaderos guías de la conducta, de lo contrario puede conducir a la doble moral quedando la persona a merced de criterios y pautas ajenas. Coincidiendo con el criterio de Esther Baxter (1988) y José Ramón Fabelo (1996) respecto a que el camino para formar valores es la valoración se destaca la importancia de promover reflexiones hacia problemas de contenido ético extraídos de los distintos contextos que propicien la interiorización de los mismos y con ellos, su papel regulador.

De lo anterior se refiere que los valores morales están en la base de todo el sistema de valores morales permite darle un pleno sentido a la vida, acercarse y estimarse como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás y por tanto una convivencia ciudadana armónica, trazarse proyectos de vida, objetivos y luchar por ellos; disminuir la conflictividad de las relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para el desarrollo, ayudan a tomar decisiones en consonancia con ellos y a resistir procesos negativos, en fin, desarrolla personalidades autónomas, responsables e independientes, en correspondencia con los intereses sociales.

Si los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que los sujetos se impliquen en los distintos sistemas de relaciones de los que son partes, para implicar al individuo en la lucha por una coexistencia individual, colectiva y global pacífica y por tanto en un tipo de relaciones interpersonales en lo micro y lo macro social, es menester educarlos en los valores que rigen nuestra sociedad.

Una sociedad cuyo énfasis real se manifiesta en prácticas individualizantes, cuya medida del éxito sea establecida por el mercado, podrá inscribir códigos de valores de solidaridad, generosidad y respeto a los demás, pero estos dejan de tener significación real si las diferencias en las oportunidades para ascender al mercado o a la producción son tan disímiles que el individuo se ve obligado a la trasgresión cotidiana de ese código, a la desvalorización de estos símbolos, y por consiguiente a la pérdida de su implicación personal con estos.

Pérdida de implicación afectiva, dejan de servir, pierden su carácter vivo y se convierten en atributos estadísticos o tal vez como sucede en el mundo de hoy en aspiraciones futuras potenciales con una fuerte carga de utopía y no en guías concretas del comportamiento cotidiano de los hombres y mujeres en su praxis.

Los valores se expresan a través de personas concretas que lo forman y desarrollan, los hombres acrecientan los valores en su vida personal, en su comunicación con los demás, e individualidad. Estos no existen en abstracto, existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre en la proyección hacia el futuro, el sentido de la vida, las concepciones de nuestra vida mediatizada, la expresión y configuración de nuestros valores, hacia ahí debemos dirigir la formación ciudadana de una concientización de valores y una actuación en correspondencia con ello.

El sistema de valores institucionalizado siempre se concretará en el sujeto y por tanto, la labor debe dirigirse al alumno, actuar sobre él sin aspirar nunca a controlar cada minuto de su vida ni cada pensamiento, no es necesario tenerlo siempre abocados a una actividad escolar, no se puede reducir al estudio todo el mundo espiritual del humano, él está insertado en un sistema de relaciones sociales más amplios, que influye sobre él, del que es imposible aislarlo; la escuela puede orientar, contribuir a su perfeccionamiento humano, pero también debe prepararlo para que encuentre en sí mismo los recursos para orientarse de acuerdo a sus valores en las diferentes situaciones en las que se encuentre.

En el marxismo se precisan conceptos que asocian el valor con la significación para el sujeto de las cualidades del objeto, lo cual se materializa por los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Resulta convincente el tratamiento al valor desde el punto de vista filosófico por avía a fenómenos que tiene lugar al nivel de la conciencia y luego se reflejan en un modo de actuación del hombre como ser social.

Los valores, desde esta arista, constituyen aspectos esenciales para la vida en sociedad, pues ellos se convierten en una necesidad de la comunicación entre los individuos, los que pueden lograr altos niveles de interrelación en un sistema de actividades.

En este enfoque, debe tenerse muy en cuenta que el significado que alcanzan determinadas actitudes asumidas en el propio contexto histórico social donde se desarrolla el individuo, conlleva a niveles de satisfacción humana que repercuten en la conciencia y por tanto en las posteriores manifestaciones respecto a la sociedad.

Lo anterior tiene una relación directa con los análisis realizados por la Psicología, tema que ha sido abordado de diversos modos, con énfasis en que los valores constituyen una formación psicológica compleja, surgidos en el proceso de comunicación como resultados de las actividades donde se presentan necesidades y motivaciones que condicionan la aparición de cualidades y sentimientos, los cuales, a partir del desarrollo de la personalidad, conllevan a la formación de intereses, ideales y aspiraciones, que posteriormente se consolidan en actitudes y favorecen la organización de un sistema de valores relacionado también con el desarrollo de la autovaloración.

Esta percepción conforma una secuencia en la educación de la personalidad, donde se estrechan las relaciones entre los componentes psicológicos que propician la asunción de una actitud, en la cual se materializa la interacción entre lo afectivo y lo cognitivo para llegar a convertirse en un valor humano. Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Al referirse a esto el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La década de los años 90, del siglo XX, ha sido en Cuba trascendental por todos los cambios que se sucedieron tanto en el orden económico, político como social a raíz del

derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideológicas por parte de los EE.UU. lo que conllevó a considerar la supervivencia del Estado cubano en las condiciones del conocido “Período Especial.”

Esta situación trajo aparejado un deterioro en las actitudes asumidas por un grupo de ciudadanos cubanos que necesitó de una profundización en la concepción de la labor educativa, fundamentalmente con los niños. En tal dirección la psicóloga P. Ares Muzio, en 1998 precisó sobre el papel de la sociedad en los valores del ciudadano, de ahí el rol que le correspondió al maestro cubano como misionero de la actividad formativa cotidiana para lograr en ese sentido de identidad se fortalezca en cada uno de sus escolares, aprovechando todos aquellos elementos que les rodean.

La ideología tiene un significado especial para alcanzar determinados objetivos en la educación de la personalidad, F. González Rey (1998), plantea sus criterios donde se refuerza la relación de la educación en valores con la formación de la personalidad de los escolares, al definir en sus expresiones que los valores conforman un sistema dentro de la personalidad o que a mayor riqueza y complejidad de la personalidad, mayor riqueza de la esfera valorativa.

En Martí toda su actividad estuvo siempre dirigida a contribuir y resolver los problemas del hombre, a lograr el perfeccionamiento humano, por eso su labor en la formación de valores hay que verla a través de su propia vida, sus concepciones, sus ideas sobre la formación moral, se encuentra en todo su pensamiento. En su obra se destacan las ideas sobre el desarrollo multilateral de los niños y jóvenes a través de la educación, acorde con los progresos de la ciencia, la técnica, la cultura, ya que ella a de preparar al hombre para la vida y si no marcha al ritmo de ella, se corre el riesgo de formar inadaptados, hombres incompetentes para los cambios.

Los valores no se transmiten mecánicamente, este proceso debe caracterizarse por hacer corresponder la educación con el quehacer práctico de la sociedad, vincular el sistema de conocimientos a los problemas concretos, económicos, políticos y sociales, porque es importante para desarrollar con éxito este trabajo, ya que no estamos en una urna de cristal, vivimos en un mundo convulso, con grandes dificultades en esa realidad donde debemos aprender a vivir y vivir.

José R Fabelo en su obra “Práctica, conocimiento y valoración” define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe de forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tienen un carácter positivo (Fabelo 1989 Pág. 12)

Fernando González Rey (colectivo 1996 Pág. 46) lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre.

Gilberto García Batista (obra citada pág. 59) lo define como guías de conducta que se deriven de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, pudiéramos resumir que esta significación social se concreta en los motivos de conducta que guíen la actuación del hombre.

Félix Varela relaciona las virtudes con la política, considerándolas guía del buen gobierno y se refiere a la solidez, la fortaleza del hombre que las posee y el éxito de la actividad que realiza bajo esta guía. Teniendo en cuenta que el valor tiene como significado; cualidad por las cosas por las que estas son deseables o indeseables, es lo que permite al individuo valorar a una personalidad, un hecho o una acción y esto se materializa en cada una de las escuelas de nuestro ministerio ya que está contemplado como una prioridad.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

La formación de valores no constituye una materia específica del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

Esta formación debe trabajarse desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores esenciales y que estos se incorporen conscientemente a su vida.

Relacionado con la necesidad de alcanzar la verdadera convicción moral se impone un sistema de valores que se jerarquizan por su significación social, en dependencia de lugar, y el momento en que se desarrolla el hombre. Los valores tienen sus particularidades que pueden contribuir al modelo del perfil humano típico del individuo, pues ellos tienen elementos que se relacionan con el medio exterior que los circunda y sus intereses vitales, con los cuales se concretan las acciones que contribuyen a la formación de la personalidad.

Dentro de estos tenemos:

- **Honradez:** Esta se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida, y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.
- **Humanismo:** Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todo sobre la base de la justicia.
- **Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria, y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
- **Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
- **Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.
- **Laboriosidad:** Se expresa en el máximo de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.
- **Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.
- **Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social,

desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

- **Honestidad:** Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso, y la acción.

El movimiento de los fenómenos y procesos de la realidad se da en unidad y lucha de contrarios, de este modo los valores que va asumiendo la sociedad, coexisten con su antítesis, que aparecen como cualidades o conductas negativas que detienen, frenan u obstaculizan el desarrollo progresivo de la humanidad. Dado que el sujeto está sometido a múltiples influencias morales y políticas, positivas y negativas, es preciso desde el punto de vista pedagógico prepararlos en la virtud, pero también en el conocimiento de su antítesis, para identificarlos en sí mismo y en los demás, desarrollar la capacidad crítica que contribuya a formar una opinión pública, desde las edades tempranas que rehace las conductas antivaliosas, lo que no significa absolutizarlas, ni darle prioridad sobre el valor, sino darle su lugar, pues una educación que parta solo del ideal, lejos de formar al hombre que necesita la sociedad puede conducir a formar individuos ingenuos, incapaces de identificar las conductas guiados por antivalores y mucho menos los prepara para enfrentarlos.

Esto puede provocar situaciones que alargan innecesariamente la solución expresándose en aceptación pasiva, a nivel de individuo, cuando hablamos a esta problemática, nos estamos refiriendo a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

En la lucha que libra actualmente nuestro pueblo, quedó evidenciado el papel que juegan los padres en la educación de los hijos, el valor de la familia unida y revolucionaria para educar un ser humano de nuestro tiempo, preparado para la construcción de una sociedad más justa, comprometido en la obra, a la vez enriquecido emocionalmente por los frutos sociales y humanos de la revolución. La identidad de los cubanos comienza con el orgullo de sentirse miembros de una familia de patriotas.

Estos valores deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo social por lo que tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta y brindan una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

1.3. “Situación actual de los valores en la escuela primaria”.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas -.

Nuestra educación tiene como objetivo fundamental la formación integral de nuestros educandos, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista, de aquí que esta tiene la máxima responsabilidad en la formación de valores necesarios en los educandos y en lograr en ellos una conducta ejemplar.

En el documento del MINED donde se precisan las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana se hace referencia a la relación de los valores, como

formaciones psicológicas complejas de la personalidad, con los sentimientos, las actitudes, cualidades e intereses. Erróneamente en ocasiones no se utiliza la terminología adecuada para su tratamiento y por otra parte se plantea que en la escuela primaria no debe hablarse de valores sino de orientaciones valorativas, formación de cualidades y sentimientos.

La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otros factores a los que debe orientar, estimular y con los cuales debe coordinar la actividad a desarrollar durante toda la vida escolar.

El escolar primario ha recibido un grupo de patrones y modelos de la familia y su contexto social que ha creado las bases en su modo de actuación y por ende en los valores que deviene de su propia personalidad.

En los momentos actuales no se concibe a la escuela alejada de la familia y la comunidad, su papel no debe comunicarse en su contexto propiamente dicho ya que por la esencia social de esta y su labor educativa se establece cada vez más la necesidad de una relación fuerte entre estos factores para poder lograr el propósito de nuestra política educacional.

La labor educativa que debe desarrollar la escuela se sustenta en el principio de la unidad entre el proceso de enseñanza y la educación, es decir, se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del estudiante en las diferentes actividades.

“La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse en los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla”⁶

En la escuela como contexto de actuación educacional se ha de lograr que los alumnos adquieran no solo los conocimientos, sino que además desarrollen hábitos, habilidades y capacidades que les permitan elevar la formación intelectual y su independencia

⁶ Castro Ruz Fidel. V Seminario Nacional para Educadores, 2005.

cognoscitiva, también contribuir a la formación de cualidades del carácter, normas de conducta y convicciones acordes con las que exige nuestra moral socialista.

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90-98, “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”. En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo.

Se establece la creación de la Cátedra de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación inicial (preescolar) y hasta las Universidades Pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para el desarrollo del programa que para cada enseñanza fue elaborado.

El hecho de crear la cátedra de valores y desarrollar un programa específico para trabajar en ello, no niega, ni agota todo el arsenal que posee cada escuela para enfrentar esta tarea; al contrario la cátedra tiene que servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen, donde el papel protagónico le corresponde tanto al docente como a los estudiantes; partiendo siempre de la situación concreta y objetiva existente en cada centro y en correspondencia con las necesidades y particularidades de la edad de los diferentes grupos.

Para la formación de los valores y de la responsabilidad social, se utilizarán todos los medios y recursos con los que cuenta la escuela. De igual forma el desarrollo de las asignaturas del Plan de Estudio, tienen que favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de la personalidad en general y de los valores en particular.

Así tenemos que en la medida, que se prepare mejor al educando, tanto para el sistema de relaciones que establezca, como en las actividades que realice, alcanzando en cada caso una mayor significación social, estará en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y se desarrolla.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el estudiante lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

El niño de la escuela primaria se va preparando para la vida paulatinamente, teniendo en cuenta los factores, biológicos, psicológicos y sociales, dentro de estos últimos ocupan un lugar el conocimiento de valores morales para que puedan llegar a autorregular su comportamiento en función de un propósito de vida determinado, confianza, independencia, responsabilidad, decisión, disciplina, honestidad, crítica-autocrítica, amistad – colectivismo.

La orientación del proceso docente educativo precisa del conocimiento de las características que asume el proceso de formación de valores en las distintas etapas de la vida, fundamentalmente se parte de la caracterización que hace Esther Baxter aunque se toman criterios de otros autores como Nancy Chacón, Graciela Hierro y otros.

La etapa Preescolar: El niño adquiere nociones sobre el mundo circundante más cercano a él, comienza a subordinar los motivos, relacionado con lo que se puede hacer o no hacer, con la norma. La enseñanza debe orientarse hacia los modelos de conducta, disciplina, orientación de la conducta y los modelos de comunicación deben ser abiertos, sensibles, cariñosos, coherentes. Los procedimientos de toma de decisiones se centran en la recompensa de la conducta deseada y el castigo por la indeseada, el ejemplo, la toma de decisiones colectivas y la demostración de respeto a los niños y sus aportaciones.

A fines de la edad preescolar surge otro fenómeno cualitativo nuevo, las llamadas “instancias morales”. Estas representan un nuevo tipo de interrelaciones entre el niño y el adulto, y se desarrollan hasta convertirse en típicas de los alumnos de la edad escolar inicial. El adulto deviene modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se planteen. Del mismo modo, las valoraciones que los mayores hacen son asimiladas paulatinamente por el niño, que las hace suyas. Este comienza a imitarlos, a reproducir su actividad y sus interrelaciones en la situación de juego, lo que tiene una importancia muy grande en la asimilación de las normas éticas.

En el juego, los preescolares toman para sí el papel de las personas mayores y, al someterse a las reglas del rol (la maestra, la mamá, el doctor, etc), asimilan las formas típicas de la conducta de los adultos, sus relaciones y las exigencias por las cuales estas se rigen. Es así como se forman en los niños las ideas de lo que es bueno y lo que es malo, de lo que pueden hacer y no hacer, de cómo pueden conducirse.

A fines de la edad preescolar surge otro fenómeno cualitativo nuevo, las llamadas “instancias morales”. Estas representan un nuevo tipo de interrelaciones entre el niño y el adulto, y se desarrollan hasta convertirse en típicas de los alumnos de la edad escolar inicial. El adulto deviene modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se planteen. Del mismo modo, las valoraciones que los mayores hacen son

asimiladas paulatinamente por el niño, que las hace suyas. Este comienza a imitarlos, a reproducir su actividad y sus interrelaciones en la situación de juego, lo que tiene una importancia muy grande en la asimilación de las normas éticas.

Niños escolares: Las instancias morales se desarrollan por imitación, se va formando una conducta estable, surge sobre esa base cualidades de la personalidad, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales, las nociones adquiridas en la etapa precedente se amplían en significados individuales. La valoración de la conducta y sus acciones se desarrollan desde el punto de vista de reglas y normas de conducta y se va independizando de las vivencias emocionales, el elogio y la recompensa desempeña un importante papel.

La edad escolar se caracteriza por una nueva actividad rectora: el estudio (que subordina al juego, actividad rectora de la edad preescolar) y por una nueva posición interna, es decir, una nueva estructura de necesidades y motivos. Autores como Daviodav, Elkonin y Bozhovich subrayan tres adquisiciones básicas de esta edad directamente vinculadas a la nueva actividad rectora.

- El desarrollo del carácter voluntario de los procesos psíquicos como resultado de la nueva organización de vida que surge en la escuela.
- El desarrollo de las acciones en el plano mental, resultado de las situaciones problemáticas que encuentra.
- Un nuevo nivel en el desarrollo afectivo; surgen nuevas necesidades y motivos que tienen un carácter menos espontáneo y un mayor compromiso con las exigencias morales.

L. Pérez Martín y otros, consideran que: “El escolar expresa una integración de lo cognitivo y lo afectivo al nivel de las unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, normas, valores, rasgos, etc... el escolar se independiza un tanto de la familia y las relaciones con los maestros y compañeros se convierte en una fuente para la asimilación de normas y valores morales y sociales”.⁷

La psicología y la pedagogía marxista han incorporado el juego como un instrumento fundamental en la formación multilateral de la personalidad.

Este tiene varias funciones sociales como:

⁷ L. Pérez Martín. Colectivo de autores, 2002

- ❖ Incorporación de la realidad social.
- ❖ Fuente de autonomía y desarrollo de sentimientos de identidad como contrapartida dialéctica de una forma más variada y constructiva de relación con el adulto.
- ❖ Asimilación de los objetos humanos.
- ❖ Captación activa del mundo circundante.
- ❖ Reafirmación de los valores y comportamientos socialmente aceptados a través de la reproducción – en su contenido – de las actitudes y valores sociales, es decir, el juego como trasmisor de ideología.
- ❖ Inculcación de simpatía e interés hacia la persona trabajadora y hacia ciudadanos de otras nacionalidades.
- ❖ Desarrollo de relaciones recíprocas adecuadas de colectivismo.

Las actividades vinculadas al humanismo, patriotismo, internacionalismo, son expresión del desarrollo integral de la personalidad del escolar, pero se relacionan en particular a su desarrollo moral.

En nuestra enseñanza existen objetivos formativos que el maestro tiene que cumplir en toda actividad docente, teniendo en cuenta el grado en el que se va a trabajar, estos están desglosados de la siguiente forma en el Modelo de Escuela.

Primer Grado:

- ❖ Sentir amor por su escuela, su medio ambiente, su país, así como describir de forma sencilla los símbolos de la Patria y entonar el Himno de Bayamo.
- ❖ Mostrar una gradual incorporación de las normas elementales de cortesía, respeto en las relaciones con los demás tanto en la escuela, en la casa y en los lugares públicos, así como mostrar afecto y solidaridad en estas relaciones.
- ❖ Identificar líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Segundo Grado:

- ❖ Ofrecer razones de por qué se siente cubano y describir de forma sencilla los símbolos patrios. Mostrar respeto por símbolos patrios así como por los líderes, héroes y mártires.
- ❖ Cumplir con las exigencias escolares como la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y otras actividades que se le asignen.

Tercer Grado:

- ❖ Sentir orgullo de ser cubano y pionero revolucionario y cumplir con las actividades de su organización.
- ❖ Mostrar sentimientos de amor y respeto a la Patria, a los líderes, héroes y mártires. Identificar y explicar el contenido de los símbolos patrios y comprender el significado del Himno y de la Bandera.
- ❖ Mostrar un comportamiento adecuado, de acuerdo con su edad, con respeto a las normas de convivencia social y escolar. Ser responsable, cooperativo, solidario, respetuoso, honrado y honesto con sus compañeros y personas que lo rodean.
- ❖ Cuidar y ahorrar materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de la escuela, así como el agua y la electricidad.

Cuarto Grado:

- ❖ Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes, por sus costumbres, y por el trabajo de los hombres.
- ❖ Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Entonará correctamente el Himno Nacional con una buena dicción, manifestando emoción y adoptando una posición correcta.
- ❖ Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como personas relevantes de su comunidad. Manifestar repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofenden a la Patria.
- ❖ Mostrar interés y satisfacción por el cuidado de monumentos, tarjas y bustos.
- ❖ Mostrar mayor estabilidad en el cumplimiento de las normas de conducta en su casa, en la escuela y otros lugares públicos y medios de transporte, como el cuidado de la propiedad personal y social, valorando de forma crítica su comportamiento y el de las otras personas. Manifestar sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo, familiares, maestros y compañeros, mostrando en su comportamiento actitudes de

responsabilidad, honestidad, honradez y ayuda solidaria en las relaciones con sus compañeros y adultos que le rodean.

El devenir histórico de la sociedad y en particular de la escuela ha potenciado un amplio sistema de acciones educativas que fortalecen el desarrollo del individuo en sus diferentes esferas de actuación, entre ellas a partir del 5to. o 6to grado, es decir, entre 11 y 12 años, donde se inicia la etapa de la adolescencia o como también la ha denominado preadolescencia.

En esta etapa, calificada de tránsito, el alumno comienza a interesarse por los modos de actuación del joven y se convierte en “un soñador”, sin embargo, aún se comporta como un niño, su crecimiento es rápido y desproporcional, aparecen en ellos, la fatiga, el cansancio y pierde el estímulo por las tareas, manifiestan con facilidad la distracción, la torpeza, la irritabilidad, el miedo, el sentido de ofensa, de humillación, la tensión nerviosa y el desinterés por todo lo que le rodea.

En el texto “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria” (2002), al referir las características de estos alumnos, se es muy preciso al expresar que: “en estas edades comienzan a adquirir un nivel superior la actitud cognitiva hacia la realidad”. Por ello en esta misma obra se ofrecen pautas de lo que deben formar los escolares de 5to y 6to grado en cuanto a la formación de valores, como son los siguientes:

Quinto Grado:

- ❖ Expresar sentimientos de amor a la Patria, la revolución, sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes y mártires, líderes de la Patria y personas relevantes en la comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- ❖ Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones, comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- ❖ Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se encomiendan, valorar la importancia del trabajo, del hombre y del suyo propio.

En **sexto grado** están relacionados con los objetivos generales que a continuación aparecen:

- ❖ Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de una manera u otra la ofenden y la agraden.
- ❖ Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones. Reconocer en el trabajo en equipos, el valor de la cooperación, la ayuda que otros pueden brindar, su responsabilidad en el éxito colectivo, así como la tolerancia a opiniones y criterios de otros.
- ❖ Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

Partiendo de estos objetivos se reafirma en el contexto de las transformaciones de la escuela primaria las funciones sociales que tienen que cumplir esta, a partir del papel de dirección en la educación de los primarios, en el desarrollo de su personalidad en correspondencia con el fin y los objetivos previstos para asumir posiciones reflexivas y actitudes positivas respecto a las relaciones interpersonales y las tareas revolucionarias de las nuevas generaciones.

En los tiempos actuales para lograr la formación de valores en función de una correcta formación se exige un enfoque multidisciplinario, dada la complejidad de diferentes aristas que caracterizan el problema, cada asignatura aportará su parte en función de que los niños interioricen y conviertan en convicciones aquellos valores esenciales que la revolución necesita consolidar para poder dar continuidad al proceso revolucionario en que nos encontramos enfrascado. En este proceso el maestro es el máximo responsable de la educación de sus hijos y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven, así como el medio social en que vive cada niño.

La educación en valores solo es posible mediante la persuasión y la participación consciente y activa de los educandos en su propia formación, la realización de actividades tienen que tener significado para él. La formación de acciones y orientaciones valorativas en el alumno son procesos que han de ser objetivos de importantísima atención en la clase.

La educación política e ideológica, bien planificada, organizada y dirigida, donde se le dé la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: el amor, el trabajo, la laboriosidad, la solidaridad, la justicia, la identidad nacional, el patriotismo, el humanismo y el sentido del deber.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo es importante o no. Los auténticos valores asumidos libremente nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole un pleno sentido, nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura equilibrada con las personas y las cosas.

En muchos centros escolares se asume como únicos valores a tomar en consideración, los identificados para ese nivel de educación sin tener en cuenta que los valores constituyen un gran sistema donde se dan relaciones o interrelaciones sistemáticas que contribuyen a su solidez, así como la concepción de otros, lo cual no niega las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación sobre la necesidad de priorizar aquellas que pudieran llamarse trascendentales en dependencia de los objetivos para cada subsistema de educación y grado.

El Seminario Nacional para el personal docente, efectuado en noviembre del 2000, al abordar el tema del aprendizaje y la educación de valores precisó sus fundamentos psicopedagógicos y demostró la posible apertura a considerar en el desarrollo de esta labor en la que el trabajo en colectivo constituye una premisa esencial para la toma de conciencia por los alumnos.

Por lo tanto el V Seminario Nacional en el análisis de la dirección del proceso de aprendizaje desde las asignaturas priorizadas argumenta las necesidades de la cultura general integral en la formación de los escolares.

En la enseñanza primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollan con los alumnos, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo tendrá en cuenta las particularidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento para trabajar las temáticas que se proponen.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrollador en la medida que integre las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras. Este partirá del nivel de desarrollo individual alcanzado, de lo cual se debe hacer conciencia al alumno y perseguirá potenciar sus posibilidades, posibilitando su participación activa, consciente y reflexiva, bajo la dirección no impuesta del maestro en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como procedimientos para actuar y “Aprender a Aprender”, en interacción y comunicación con sus compañeros, la familia y la comunidad, y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta. La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se convierten en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

- ✓ Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir, que conozca lo que significa, por ejemplo: ¿qué es ser honesto? (a nivel de un niño de esas edades)
- ✓ Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- ✓ Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se corresponden con la cualidad en cuestión.

Es de destacar que en esta edades (9 - 10), en comparación con las de (6 – 8), la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor exigencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (Valoración de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera

bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje o en problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y pueda marcar su desarrollo en etapas posteriores.

A partir de quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la disciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adoptan, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, como núcleo que orienta la conducta y en consecuencia determina sus actitudes, es el ser capaz, en cada contenido que exponga de dar suficiente información para que cada escolar logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo relaciones en cada caso de ese contenido de la vida, pero no es abstracto, sino en correspondencia directa en lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones, sino por congruencia de vida, de interacción y acción responsable.

1.4 “Papel del maestro en la formación de valores.”

Los educadores para organizar pedagógicamente la vida de los escolares utilizan vías, procedimientos y métodos, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los escolares, a su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos de actitudes de

estos. “Un educador es un especial ser humano formador del mejoramiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionarios.”⁸

La escuela juega un papel muy importante en la formación de valores en las nuevas generaciones, para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo y de participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad, de aquí que el objetivo de nuestra educación es la formación armónica y multifacética de la nueva generación, es decir, la formación integral de patriotas en nuestras escuelas, pero para lograr este se debe tener presente diferentes valores tales como: la justicia social, la responsabilidad, el colectivismo, la laboriosidad, la solidaridad, la disciplina, la honestidad, el internacionalismo, el amor a la patria, a los héroes y mártires.

Los maestros, en su formación diaria, deben tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

Refiriéndonos a la formación de valores, durante los primeros grados el maestro es la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas. Los escolares pequeños asimilan de los maestros los valores que orientarán su conducta. Es positivo aquello que el maestro aprueba y reconoce, es negativo lo que este rechaza. En este sentido, la familia, durante los primeros años de vida sienta las bases de este proceso. Es por eso que los educadores desde los primeros grados tienen la doble responsabilidad de incidir con su ejemplo y con su forma de desarrollar positivamente sus actividades en los alumnos, al mismo tiempo que orienta a la familia. En estos momentos actuales el papel del maestro en nuestra sociedad socialista juega un papel primordial, ya que en esta tarea este crece en importancia, se multiplica su inmensa batalla en los valores de nuestra sociedad socialista a las nuevas generaciones, lo que servirá de cimiento para que se introduzca de otro sistema valores

⁸ Castro Ruz, Fidel. . Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce, 1981.

negativos. Para nosotros, los forjadores del futuro, nos ha tocado formar hombres vivos, directos, independientes, amantes, que sean capaces de cuidar lo que tenemos. Demás está decir por lo que ha pasado nuestro país en los diferentes órdenes (económico, político y social), a partir de la desaparición del campo socialista, nuestra educación en la formación de los valores tiene que ser más sistemática y trabajarse con más fuerza con nuestros escolares. Por eso nuestro Comandante en Jefe expresó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción genera inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios de nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”⁹

En tal sentido la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas, de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los alumnos, maestros, así como todo el personal del centro.

El maestro actual del Modelo de Escuela que se está consolidando debe ser capaz de llevar a los niños la concepción del humanismo y valores martianos y marxistas que ubican al ser humano, como centro y valor supremo de nuestra sociedad, para esto puede desarrollar la autovaloración como mecanismos importantes para la autorregulación y para la formación de la autoconciencia.

Nuestro Comandante en jefe que se ha referido en varias ocasiones a la cultura general e integral, con un profundo sentido ético, los educadores cubanos tenemos que exigir a través de nuestro ejemplo personal una buena conducta en cualquier lugar donde estemos, la educación formal y normas de urbanidad y el desarrollo de un conciencia revolucionaria y de un pensamiento comunista, son cosas que tenemos que llevar diariamente. Aquí, como tantas veces, llama la atención para fomentar los altos valores y del papel del maestro de retomar y trabajar para inculcar en los niños que lo que siembre hoy es lo que se recogerá mañana para nuestra revolución. A partir de lo expresado por Fidel, en cuanto al papel que tienen asumir todos los docentes de

⁹ Castro Ruz, Fidel. V Seminario Nacional para Educadores, 2005.

nuestra educación planteó: “El educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea”¹⁰

Además de emplear en toda actividad que realiza con los escolares métodos activos de participación individual y grupal, proyección participativa, sentido de pertenencia al grupo, reglas de trabajo en grupo, sentido del respeto, la responsabilidad, la tolerancia, confrontaciones para reafirmar ideas, adquirirlas o enriquecerlas, identificación de su lugar y grado de aceptación en el grupo. Desarrollo de la independencia, seguridad, lograr cosas por sí mismo, asumir sus actos, sentido de la responsabilidad como medida de sus deberes individuales.

El cumplimiento de los programas por parte de los docentes de las distintas asignaturas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en las que tenemos que concentrarnos: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda, la formación laboral y por la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan convicciones y conductas permanentes de los alumnos, dentro y fuera del aula.

Una reflexión a cerca del proceso docente educativo, en su carácter integral, permite asegurar que la clase constituye la actividad más importante dentro de este para la formación de cualidades, sentimientos y valores, e incluye diversas actividades que facilitan su consolidación, porque ellas constituyen su apoyo extradocente y extraescolar: los matutinos, actos revolucionarios, asambleas pioneriles, excursiones, trabajo socialmente útil, acampadas, entre otras.

El maestro debe preocuparse y ocuparse durante la clase por la formación de hábitos en sus alumnos, tales como: la realización sistemática de sus estudios independientes, la asistencia y puntualidad a clases, la limpieza y el orden con el que trabajan, el cuidado de su apariencia personal y el uso correcto del uniforme escolar, entre otras cosas. También debe atender algunas normas de comportamiento como son las de saludar, dar las gracias, pedir excusas, prestar las cosas, las formas en que se sienta, como participan y salen a los recesos, etc.

¹⁰ Castro Ruz, Fidel. VI Seminario Nacional para Educadores, 2006

Además el educador debe atender, a esa formación en sus alumnos sin desaprovechar todas las situaciones que le permitan influir en dichas formaciones, permitiendo y propiciando que el alumno pueda plantear sus puntos de vista, opiniones y reflexionar colectivamente acerca de las mismas.

El sentido del deber y la responsabilidad son características muy bien definidas en el escolar, esto sustenta un mayor protagonismo en la toma de decisiones tanto en la escuela como en la familia, que lo hacen acreedor de un reconocimiento social.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo... (Fidel, Acto de inicio del curso escolar 1997 – 1998).

La dedicación a esta problemática, como objetivo de la educación cubana fue centro de atención en el evento de Pedagogía 99, al respecto el Ministro de Educación Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, en su conferencia especial afirmó:

“Formación de valores, un empeño que nos parece clave ante los desafíos que la sociedad y la escuela enfrentan. Formación de valores como arma para la batalla por el perfeccionamiento humano, para la transformación de nuestra confianza colectiva en la capacidad de los hombres y mujeres para amar y construir frente a los que preconizan el individualismo el pesimismo y la enajenación como futuro de las nuevas generaciones. Formación de valores como expresión de confianza, en la virtud y en que prevalecerá siempre lo mejor del ser humano por adversas que puedan ser la circunstancias...¹¹

La educación en valores continúa siendo considerada una prioridad por parte del Ministerio de Educación cubano, no en vano está patente entre las direcciones fundamentales de su estrategia, junto a las asignaturas priorizadas, la vinculación del estudio y el trabajo, la teoría con la práctica, la interrelación con las organizaciones políticas y de masas, así como el trabajo preventivo.

¹¹ Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. Evento Pedagogía Internacional, 1999.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta como actuar correctamente y al mismo tiempo, se crea en ello una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta. Aquí el maestro de nuestras escuelas debe transmitir las cualidades adecuadas, teniendo en cuenta las edades y hacer corresponder lo cognitivo (en qué consiste la cualidad), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarla) y con lo volitivo (el esfuerzo por hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente). De aquí que Martí expresara: “Puesto que a vivir viene el hombre la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”¹²

Las actuales transformaciones que tienen lugar en los diferentes subsistemas de educación favorecen la utilización de los maestros en formación que en su condición de estudiante de las carreras pedagógicas, universalizados, forman parte de las escuelas convertidas en micro universidades, y constituyen una fuente de futuros docentes capaces de investigar cómo solucionar los problemas que hoy afectan la labor pedagógica cubana. Le corresponde entonces a los docentes de mayor experiencia jugar un papel más activo como profesores tutores para orientar el desempeño profesional de estos.

Los educadores de hoy deben seguir las ideas de nuestro Héroe Nacional, donde él aboga por una educación intelectual, sólida, con un carácter científico libre de todo tipo de misticismo, una educación moral sustentada en los principios éticos del patriotismo; el latinoamericanismo, la honradez, la modestia, la ayuda mutua, la igualdad de derechos, gentileza, caballerosidad, la valentía, una educación estética laboral, física, que los prepare para la vida, en ello influye decisivamente el papel que juegan los educadores. El investigador Horacio Díaz Pendás señaló relacionado con esto lo siguiente: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, por el

¹² Martí Pérez, José. Obras Completas. La Habana, educación. Ciencias Sociales, 1975.

requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”¹³

Nuestro ministerio hoy quiere que sus educadores sean capaces de crear, de fundir con el acero con que contamos, niños martianos, guevarianos y fidelistas para cumplir con el concepto dado por nuestro Comandante en Jefe sobre revolución, que no es más que aquel hombre íntegro al que estamos llamado a formar para que sea capaz de defender en cualquier momento su gran suelo patrio.

En ese desempeño pedagógico que le corresponde al maestro primario como evaluador de la formación de los alumnos no puede pasar por alto los componentes de la formación ciudadana, donde se incluya la formación de valores.

1.5” Utilización de los medios de enseñanzas en el proceso pedagógico”.

Los medios de enseñanzas como componentes esenciales del proceso docente educativo adquieren una relevancia capital en la época de la Revolución Científico – Técnica, donde los conocimientos se multiplican a una velocidad vertiginosa.

La necesidad del uso de estos medios en cualquier nivel de educación es incuestionable, pero en el nivel de la educación primaria resultan imprescindibles, porque sientan las bases para el desarrollo de habilidades y capacidades que servirán de base al contenido de la educación de los niveles subsiguientes, así como para comenzar la formación de la concepción científica del mundo.

Resulta indiscutible la necesidad de materializar el contenido de la enseñanza. Esto permite que el proceso pedagógico sea objetivo y contribuya al desarrollo de las capacidades en el escolar. Para lograr lo anterior, es importante considerar con cuidado la selección, la elaboración y el uso de los medios de enseñanza con los que trabajará durante el proceso docente educativo.

Los medios de enseñanza constituyen para el maestro una fuente inagotable de representación y modelación del mundo material. Con la utilización correcta de los medios de enseñanza se pueden lograr los objetivos de la educación con mayor

¹³ Díaz Pendás, Horacio. VII Seminario Nacional para Educadores, 2007.

calidad; las situaciones docentes adquieren más interés y el proceso pedagógico se hace más efectivo.

Tanto el medio de enseñanza como su uso deben responder a las posibilidades psíquicas y físicas del educando, así como a las del entorno donde este se desenvuelve.

La clase contemporánea exige la utilización de diferentes medios de enseñanza, lo cual permite que la asimilación de los contenidos sea sólida y se realice en menor tiempo, a la vez que los alumnos se motivan e interesan en el tema objeto de estudio, esto conlleva a la necesidad de reflexionar sobre algunos aspectos relacionados con los mismos:

En primer lugar, se retoma la idea de que los medios de enseñanza están íntimamente relacionados con las restantes componentes del proceso.

En segundo lugar, hay que conceptualizar qué es un medio de enseñanza.

Puede considerarse como medio de enseñanza “el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo”.

Una definición acorde a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales ha sido la expresada por Vicente González Castro: “Entendemos como medio de enseñanza a todo componente material del proceso docente educativo con el que los estudiantes realizan, en el plano externo, las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades”¹⁴

En tercer lugar es recomendable recordar que los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

1. Objetos naturales e industriales.
2. Objetos impresos y estampados.
3. Medios sonoros y de proyección.
4. Materiales para la enseñanza programada y de control.

Para lograr una clase desarrolladora el maestro tiene que tener en cuenta la selección de los diferentes medios de enseñanza de acuerdo con la diversidad de estos a su disposición. Por ejemplo, al seleccionar los medios de enseñanza, se estudiarán los que sean más efectivos entre aquellos que planificadamente llegan a la escuela.

¹⁴ González Castro, Vicente. Los medios de enseñanza en el proceso docente educativo, 1998.

Estos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conducta, y puede planificar y ejecutar sus clases con carácter científico y partidista; en fin, no solo transmiten información, sino también contribuyen a la formación de la personalidad comunista. La Pedagogía Marxista Leninista parte del principio básico de que el hombre se desarrolla en función de su actividad y que en el proceso de aprendizaje participa y contribuye todo el medio circundante. Por ello, la realización de una clase creadora y plena de contenidos debe apoyarse, de modo decisivo, en los medios de enseñanza. Para aprovechar las potencialidades de los alumnos, deben utilizarse medios que le exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del maestro.

Gracias al empleo de los medios de enseñanza que estimulen la actividad cognoscitiva de los alumnos, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

El sistema de estos medios es considerado como: artificial, inorgánico, abierto y dinámico.

- Artificial porque lo crea el hombre.
- Es inorgánico, porque la inclusión de algunos elementos de su estructura no lo destruye.
- Abierto y dinámico, porque bajo la influencia del progreso científico-técnico y social, el perfeccionamiento del contenido y la metodología de la enseñanza, experimentan constantes cambios (los medios articulados se eliminan de su estructura o se modernizan, y se incorporan los nuevos).

Otro concepto dado por Mario del Toro Rodríguez en el Evento de Pedagogía Internacional, 2007 sobre medios de enseñanza, donde tiene en cuenta para él tres dimensiones básicas:¹⁵

¹⁵ Del Toro Rodríguez, Mario. Evento Pedagogía Internacional, 2007.

Dimensión semántica: Revela un conjunto de actividades para trabajar la formación de valores a partir de los problemas y objetivos que se plantean resolver y alcanzar; los medios a utilizar, la forma de motivación y las de ejecutar y controlar estas.

Dimensión sintáctica: Revela la estructura metodológica para la realización de estas y propicia la interactividad de los sujetos con los mismos.

Dimensión práctica: Revela los modos de actuación de los sujetos en sus relaciones e interacción con este durante la utilización del cuaderno.

La función principal de los medios de enseñanza consiste en lograr el perfeccionamiento del proceso docente- educativo. Ellos son objeto de estudio y sirven, conjuntamente con la palabra (oral e impresa), de fuente principal y directa de los conocimientos, en tanto que los medios auxiliares contribuyen a relevar la información contenida en los medios de enseñanza y considerarlos en su carácter de sistema así se logrará que la clase alcance su mayor eficacia.

El uso adecuado de estos eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los maestros, o sea, su eficacia metodológica pedagógica, y perfección las actividades cognoscitivas y de asimilación de los alumnos, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y educación.

En la selección y empleo de los mismos, los principios didácticos desempeñan el papel rector. Por muy bien elaborado que esté un medio desde el punto de vista técnico, carece de validez si no responde a los requisitos científicos y pedagógicos que posibiliten a los alumnos asimilar la información.

Es también fundamental señalar que el maestro debe elaborar algunos medios que necesite, con lo cual pone de manifiesto su creatividad y suple faltantes de la dotación de estos.

Para la creación de los mismos debe considerar:

- Las diferencias individuales de los alumnos.
- Las particularidades de la edad de los escolares.
- La contribución que con ellos se puede hacer al desarrollo de la personalidad socialista del individuo.
- Las potencialidades que brinda la comunidad donde está ubicada la escuela.

Todo maestro es científico y artesano a la vez, científica porque su trabajo está sujeto a las leyes generales y principios básicos cuya aplicación es imprescindible e incuestionable, pero artesano porque cada clase es un acto creativo en el que puede hacer aportes individuales, así como enriquecerlo con su experiencia propia.

Para la confección de un cuaderno de actividades debe tenerse en cuenta los requerimientos metodológicos. Estos contienen:

- ✓ Notas al estudiante.
- ✓ Temas.
- ✓ Esquemas lógicos de los contenidos.
- ✓ Términos, conceptos y operaciones que el alumno debe dominar.
- ✓ Ejercicios propuestos.
- ✓ Ejercicios de autocontrol.
- ✓ Cultura general.

En las indicaciones para la realización de las actividades, al alumno se le orientan tareas, tales como: identificar, comparar, observar, relacionar, redactar, enlazar, marcar, valorar, argumentar, entre otras, todas son habilidades que el alumno debe desarrollar para perfeccionar su trabajo independiente; es decir, hacer cumplir que cada día el alumno debe ser más activo en el proceso docente y el profesor convertirse en un orientador, facilitador del conocimiento.

Los ejercicios de control permiten al estudiante comprobar por sí mismos el grado de dominio alcanzado en los contenidos.

En este trabajo la autora aporta un medio de enseñanza impreso y estampado que consiste en un cuaderno.

Este cuaderno se confeccionó para apoyar a la docencia y además para que los alumnos puedan trabajar aspectos relacionados fundamentalmente con los valores que se deben formar en estos en la enseñanza primaria.

El cuaderno se utilizó en el curso 2005/ 2006 y en el 2007-2008, lo que permitió su perfeccionamiento y valorar su efectividad en el proceso docente- educativo.

Los cuadernos de trabajo son medios que el maestro tiene a su favor para el trabajo con algunas asignaturas de la enseñanza, estos les permiten a los escolares realizar

actividades con carácter propedéutico o de profundización de algunos contenidos, ejemplos de estos se encuentran:

- Trabajo y Aprendo. (1er grado)
- Escritura. (1er grado)
- El mundo en que vivimos. (2do a 4to grado)
- Caligrafía. (2do a 4to grado)
- Ortografía (6to grado)
- Historia (5to y 6to)
- Geografía (6to)

La creación de este medio le permite al maestro acercar la teoría a la práctica con una mayor emotividad, favorece el desarrollo del pensamiento racional y creativo del niño, a la vez que propicia integrar la percepción concreta directa a los procesos de análisis, síntesis y generalización, constituyendo la base de la actividad intelectual en el niño, analizada desde la psicología y de la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico.

El contenido del cuaderno contempla un índice para orientar al maestro de cómo debe utilizarlo con los escolares, desglosados de la siguiente forma:

1. Resumen teórico del contenido de los valores.
2. Sugerencia de actividades al maestro para formar valores en los escolares.
3. Repertorio de canciones infantiles que se sugieren para emplear en las actividades.
4. Sugerencia de actividades para los niños.

Tiene como objetivo: proponer un sistema de actividades encaminadas a formar los valores.

Este contiene actividades de gran interés para los niños desde su formación integral, teniendo en cuenta los valores a formar, las mismas pueden ser utilizadas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el turno de narraciones que se realizan en el primer ciclo y en el de debate y reflexión contemplado para el segundo ciclo.

En la elaboración de este cuaderno se tuvo en cuenta que las actividades posibilitaran una vinculación estrecha entre las diferentes asignaturas como: Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Educación Laboral, Educación Musical, Artes Plásticas, así

como la organización docente de los diferentes ejes transversales (salud, formación laboral, medio ambiente y otras).

A la hora de realizar las actividades el alumno va poniendo en práctica una serie de habilidades adquiridas en las asignaturas antes mencionadas como por ejemplo. Dibujar, recortar, cantar, pegar, ampliar oraciones, redactar diferentes tipos de textos, identificar, argumentar, enlazar, entre otras.

Capítulo 2:

Modelación teórico- práctica de la alternativa educativa para formar valores y su validación.

2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades. Operacionalización de la variable dependiente.

Para llevar a efecto la investigación realizada partimos de un diagnóstico a fin de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los valores para ser un hombre de bien dentro de nuestra sociedad socialista, para llegar a hacer un verdadero patriota que es la aspiración máxima de nuestra enseñanza.

Con el objetivo de constatar la situación actual del problema y determinar las necesidades y potencialidades se aplicaron diferentes instrumentos cuyos resultados analizamos a continuación:

La observación (Ver anexo 1)

Se emplea esta, con el objetivo de constatar la conducta de los escolares en situaciones reales con respecto a la formación de valores, se tomó los grupos de la muestra, con los que se participaron en múltiples actividades docentes y extradocentes, así como curriculares y extracurriculares, entre ellas: turnos de debates, narraciones, encuentros de conocimientos, actividades deportivas, festivos, actos políticos, entre otras.

El hecho de implicarse personalmente a la investigadora le permitió recopilar una información más objetiva de los aspectos observados.

- Los resultados fueron los siguientes:

Utilizan a veces los pocos conocimientos que tienen de los valores, ya que a diario se manifiestan en estas conductas inadecuadas tales como: indisciplinas, el individualismo, falta de respeto entre los compañeros y en ocasiones con los docentes, juegos de manos, cortesía y solidaridad sobre todo en los varones con las hembras, esta situación se observa más fuera de las actividades docentes. En las clases no se aprecia mucho este comportamiento

- Los niños de 2do grado a veces en las actividades demuestran, juegos en movimiento, necesidad de desplazarse, desarrollar la orientación espacial ya que estos son rasgos característicos de esta edad, pero existieron alumnos con conductas inadecuadas (indisciplinas)
- Participan de forma general en las actividades convocadas por el centro y las organizaciones, mostrando preocupación por su desarrollo y calidad.
- Las relaciones interpersonales, de solidaridad entre compañeros del destacamento y maestros son buenas en sentido general, se manifiestan en las relaciones de afecto entre los compañeros y comparten los materiales de estudio, la merienda, no se observa el egoísmo entre ellos principalmente en los escolares de 5to y 6to.
- Se muestra en algunos de ellos el desinterés al realizar el estudio independiente, por no tener desarrollado el amor hacia el estudio y la responsabilidad e importancia de esta para la vida como estudiante.
- No siempre son honestos cuando cometen un error, aunque después de persuadirlos logran llegar a criticarse lo mal hecho, en particular los alumnos de 5to y 6to grado.
- Muestran gran amor por los héroes y mártires de la patria, demuestran patriotismo, lo cual hemos observado en su participación en las diferentes actividades políticas tales como: matutinos, actos revolucionarios, reafirmación revolucionaria. Son capaces de dramatizar a personalidades de nuestra historia y de valorarlos, expresan gran alegría y orgullo por nuestro Comandante en Jefe, se apreciará en todos los grados de la muestra.

Se le aplicó un cuestionario a los escolares (Ver anexo 2)

En la pregunta # 1, los encuestados tenían que hacer referencia al concepto de valores, se constató el conocimiento que poseen de algunos elementos que poseían sobre este, pero eran insuficientes en sentido general, estaban bastante alejados de la esencia del mismo, las respuestas eran imparciales o incompletas, de los 42 niños encuestados solo 13, para un 68% hizo referencia a los aspectos relacionados a los valores, sobre todo los alumnos de 5to. Y 6to. Grados, lo que muestra las dificultades que existen en el dominio del concepto por los alumnos.

Los resultados de la pregunta # 2 con relación a que si 3 valores de los que aparecen allí los consideran importantes para su formación, manifestaron que sí 31, para un 71,4% y 11 consideran que no saben para un 26,1%.

En la pregunta # 3 que se relaciona con que si la maestra les habla de estos valores, 14 plantean que no, para un 33,3% y 28 que a veces, para un 66,6%.

La pregunta # 4 relacionada con que si los valores lo ayudan a ser más revolucionario, el 100% plantea que sí.

En la pregunta # 5 relacionado sobre el conocimiento de otros valores que la maestra le halla enseñado, 7 consideran que a lo mejor la maestra lo ha enseñado, pero que no saben cuáles son los otros, para un 16,6% y 35 plantean que sí, para un 83,3%.

Entrevista al maestro (Ver anexo # 3)

En el diagnóstico se realizó la entrevista a 14 docentes del centro con el objetivo de constatar el trabajo que ellos realizan con los valores para cambiar los modos de actuación de los escolares.

En la pregunta # 1 sobre si conocen los valores que deben trabajar en el grado con sus alumnos, 9 plantean que algunos, para un 64,2%, y 5 si los conocen que representan un 35,7%, no obstante, debe profundizar en los documentos rectores del MINED y en otros textos sobre el tema que faciliten un trabajo sistemático y eficaz en los diferentes aspectos que influyen en la formación de valores de los escolares primarios, a partir de lo planteado anteriormente y con una correcta orientación se puede ir superando gradualmente las lagunas que aún subsisten en ellos.

Dentro de las actividades que ellos realizan para reforzar los valores se encuentran:

- Desarrollar charlas y conversatorios sobre el tema de valores.
Realización de los chequeos de emulación con el objetivo de trabajar algunos de estos con énfasis la responsabilidad.
- Entrevista con los alumnos integrales.
- Realizar intercambios de experiencia sobre el tema.
- Valorar acciones positivas realizadas.
- A través de la propia actividad docente realizar la motivación para que cada una de estas ayuden de una u otra forma a formar valores.

La pregunta # 3 que trata de cómo estos le dan salida en el proceso de enseñanza aprendizaje el trabajo de los valores en los alumnos, 10 plantean que en todas las asignaturas del grado y otras actividades que se realizan en el día para un 71,4% y 4 plantean que en las clases que se lo permiten como Educación Cívica y El mundo en que vivimos para un 28,5%.

La pregunta # 4 relacionada sobre la importancia que estos le conceden a la formación de valores en los alumnos el 100% se la da, ya que a través de esta se prepara al verdadero revolucionario, patriota íntegro de nuestra sociedad socialista.

En la pregunta # 5 el 100% afirman que la formación de valores es importante en los alumnos en estos momentos actuales y plantean que sin estos logrados no existiría el ser humano que se quiere para nuestra revolución

En la última interrogante 6 plantean que no han tenido una guía que los ayuden a evaluar cualitativamente a los niños en este sentido, para un 50% y el resto que lo evalúan los modos de actuación a través de las asambleas del destacamento.

Para lograr una serie de valores en los escolares de la escuela primaria Mártires de Barbados se deben tener en cuenta los criterios del filósofo argentino Risieri Frondizi donde señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto- objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que se tiene que partir del propio acto valorativo y que los componentes del valor son tres:

- ❖ El sujeto que valora.
- ❖ El objeto que es valorado.
- ❖ La actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración.

En las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones que se establece con sus semejantes. Esto nos lleva a plantear que el tema de los valores es consustancial de la actividad y la comunicación

Los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo,

donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y considerarlos en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, a pesar de esto no se ha logrado que los alumnos de la escuela primaria Mártires de Barbados de Remedios demuestren a plenitud la interiorización de los valores, incidiendo negativamente en muchos de estos.

2.2. Modelación de la propuesta de intervención.

Fundamentación de la propuesta.

Desde el punto de vista filosófico la alternativa se fundamenta en el materialismo histórico, ya que se hace en esta investigación un estudio de la educación moral como parte inherente del desarrollo de la humanidad en los diferentes momentos históricos. Se contextualiza la educación en valores y la formación de valores en los escolares de la enseñanza primaria, de los cuales se estudian sus características generales y particulares y la historia personal de cada escolar que también influye en la formación moral de sus valores.

También desde lo filosófico se puede explicar la formación de valores en la relación sujeto-sujeto, visto desde el hombre como ser social que tiene que adaptarse a las normas y valores establecidos en su comunidad, provincia y país. Otro elemento es la relación sujeto-objeto, ya que el hombre se conduce hacia lo que le rodea de determinado modo, aceptado o no en dependencia de los valores establecidos para ellos.

Precisamente esa relación del hombre con los demás hombres permite explicar en el orden sociológico que, un escolar primario puede formar su sistema de valores en relación con los adultos más cercanos siempre que estos en particular el maestro y la familia se propongan como objetivo educativo formar valores positivos en el escolar en sus primeros años de vida.

Justamente en el Modelo actual de la Escuela Primaria se plantea como fin máximo de esta enseñanza lograr la socialización del escolar al culminar su sexto grado, para ello necesita formar determinados valores que le permitan socializarse y a pasar a niveles superiores de enseñanza y a ocupar nuevos estatus en el plano social.

Desde el punto de vista psicológico la formación de valores se fundamenta en los estudios sobre la formación de la personalidad en la etapa infantil, ya que los valores contienen conocimientos, sentimientos y comportamientos, los cuales pasan a la estructura psicológica en la medida en la que el niño reciba las influencias educativas en su sistema de actividades y mediante la comunicación.

Los valores no se forman en un determinado curso escolar, sino que se debe analizar la formación de estos como proceso que el maestro debe enfocar con carácter evolutivo, ya que en la medida que el niño adquiere conocimiento, desarrolla habilidades, hábitos y capacidades, y desarrolla la autorregulación de su comportamiento, así irá participando como sujeto activo en la formación de sus propios valores, lo cual demuestra los dos niveles por los que transcurre el desarrollo psicológico: el ínter psíquico (alumno-alumno, alumno- maestro, alumno-familia, alumno-comunidad) y el intra psíquico (asimilación del contenido del valor y la puesta en práctica de este).

En el orden pedagógico la alternativa se fundamenta en los principios de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, ya que las actividades que se estructuran en el cuaderno, así como las orientaciones metodológicas diseñadas para el maestro, tienen como fin un nuevo enfoque de los métodos y procedimientos de enseñanza en la clase que estimula la participación del alumno en su educación y, a la vez, estimula de manera activa los procedimientos internos que suceden en el alumno durante el aprendizaje.

Los principios que más se han puesto vigentes en esta alternativa son:

- El carácter científico.
- La sistematicidad.
- La accesibilidad.

La vinculación de la teoría con la práctica.

El doctor Gilberto García, en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de la conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación de la persona y fomentan el bien de la

comunidad y la sociedad en conjunto. La autora coincide con esta definición pero considera que no siempre los valores fomentan el bien sino que existen personas que por no haber formado adecuadamente esos valores, incurren en comportamientos negativos para la comunidad donde vive, algunos autores le llaman a eso el antivalor.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

El doctor en ciencias filosóficas José R Fabelo Corzo, al referirse a esta categoría señala, “educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano.”

La autora de esta investigación asume el criterio dado por estos especialistas, pero además aporta que son rasgos de la personalidad que el individuo va a demostrar positiva o negativamente según su ideología, teniendo en cuenta su forma de pensar y de actuar ante determinada situación, a través de toda su obra humana.

Los resultados científicos pueden considerarse, es decir, son conocimientos que permiten transformar la realidad. Se aborda en este documento algunas consideraciones teóricas y metodológicas que fundamentan la alternativa como resultado científico.

- La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.
- En la literatura científica en estos momentos se considera como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y a la práctica.

- La alternativa vista de una forma más específica, permite ordenar, de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del docente / investigador para obtener propósitos cognitivos (conocimientos, habilidades).
- El término alternativa también se asocia a la utilización de métodos de la ciencia como herramienta para el análisis de un objeto de estudio, lo que permite la obtención de conocimientos científicos sobre dicho objeto.
- La alternativa son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica.
- La alternativa tiene como objetivo, captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimiento, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.
- La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones con la que es necesario orientar metodológicamente al maestro para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

De lo antes expuesto se infiere que una alternativa que se dirija a transformar un objeto, deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia.

RESUMIENDO

Podemos afirmar que la alternativa es un resultado científico que permite dar solución a los problemas que se plantean en el desempeño laboral como expresión de una necesidad social.

Permite la transformación por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y por ende hay transformación de la realidad educativa.

La autora de esta investigación asume estos conceptos dados anteriormente, pero además aporta que la **alternativa educativa** es una vía eficaz para que el docente de acuerdo a las características y necesidades de su grupo escolar realice, confeccione e

innove medios que favorezcan el aprendizaje cognitivo desarrollador y/o educativo para formar en estos una cultura general e integral.

Rasgos que caracterizan una alternativa

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
 - Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.
 - Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña (valores, Lengua Española, Matemática, etc.)
 - Tiene una **estructura metodológica**.
- El plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc. que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.
 - El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

La alternativa en su condición de resultado, implica que el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico (gráfico) la conformación de la alternativa como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

Esta alternativa consiste en un cuaderno para trabajar los valores en los alumnos de la enseñanza primaria que tiene un objetivo general:

- Preparar a nuestros educandos en el conocimiento de los diferentes valores, a través de actividades teóricas y prácticas que motiven a cumplir con estos para cambiar sus modos de actuación.

Esta propuesta constituye una alternativa para dar respuesta a los problemas ya abordados en lo relativo:

- Permite que los educandos identifiquen e interioricen las cualidades que deben caracterizar a un revolucionario cubano.

- Establece una estrecha relación entre las actividades prácticas que aparecen en el cuaderno y los modos de actuación de los educandos en las diferentes esferas de la actividad práctica.
- Permite al maestro la actualización sistemática del diagnóstico integral de los educandos, a partir del conocimiento del estado real del niño y el grupo respecto a los valores que se trabajan, con un carácter potenciador.
- Incentiva a los maestros el carácter creativo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la elaboración de instrumentos de trabajo que estructuren coherentemente la labor político – ideológica con un enfoque diferenciado, tomando como referencia el presente material y los documentos más educativos y la transformación de la realidad del aula y tiene básicamente un carácter global e integrador.

Esta consiste en la elaboración de un cuaderno que contiene 56 actividades dirigidas a la formación de los valores en la escuela primaria. Estas están destinadas para realizarlas en el aula en el turno de narraciones que se realizan en el primer ciclo y otras en el de formación de valores del segundo ciclo pero además se pueden utilizar como apoyo a la docencia, atendiendo al valor que se quiera contribuir a formar en lo alumnos.

En la elaboración se tuvo en cuenta que las actividades plasmadas en él posibilitaran una vinculación estrecha entre las diferentes asignaturas, ejemplo: Lengua Española, Artes Plásticas, Educación Musical, Educación Laboral, EMQV, Educación Cívica, así como la organización docente en los diferentes ejes transversales (salud, medio ambiente, formación laboral, entre otras)

A la hora de realizar las actividades el alumno va a poner en práctica una serie de habilidades adquiridas en las asignaturas antes mencionadas como: dibujar, recortar, pegar, ampliar oraciones, identificar, cortar, valorar, argumentar, ejemplificar, comparar, entre otras.

Para que el resultado de las actividades sean las esperadas se realizó para los docentes una propuesta metodológica que le permitirán la realización exitosa de cada una de las actividades que contiene dicho cuaderno que le da además la posibilidad de

que atienda a su diagnóstico grupal e individual y pueda crear otros que respondan al objetivo de cada actividad.

También para trabajar en el cuaderno se anexo un folleto del repertorio de canciones infantiles, donde se brindan una serie de canciones y poemas que debe utilizar el maestro en el cuaderno y en otras actividades docentes y extradocentes.

Todos estos materiales elaborados se organizaron para su uso en varias etapas.

➤ **Etapas de planificación.**

- Considerar los elementos del diagnóstico y la caracterización de los diferentes grupos.
- Realizar un estudio detallado de sus contenidos para determinar las potencialidades y valores afectados en los escolares primarios
- Definir la tipología de actividades a desarrollar, ya sean de carácter docentes o extradocentes.
- Diseñar las actividades de forma diferenciada que permita la diversidad de los escolares.
- Planificar cada actividad a desarrollar con etapa de orientación, ejecución y control.
- Constatar, previamente, con la fuente de conocimiento para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

➤ **Etapas de ejecución.**

- Orientar las actividades para lograr calidad en su realización.
- Desarrollar las actividades con el objetivo de valorar su efectividad.
- Implicar la mayor cantidad de escolares que necesitaran formar algún valor afectado.

➤ **Etapas de control.**

- Realizar las actividades, teniendo en cuenta la participación activa de los niños.
- Evaluar la calidad de la ejecución de las actividades.
- Evaluar las actitudes asumidas por los escolares, tomando en cuenta el criterio de cada uno de estos.
- Estimular a los pioneros que realizaron las actividades de forma correcta, donde asumieron actitudes positivas.

- Validar la experiencia alcanzada en cada acción, a partir del cambio de los modos de actuación.

Se requiere evaluar la efectividad de la alternativa educativa a partir del modelo de actuación asumido por los alumnos, ante determinadas situaciones manifestando en su actitud responsable, laboriosa, honesta, honrada, colectivista y solidaria, así como el amor a la Patria, sus héroes y mártires.

A cada una de estas dimensiones se les propone un grupo de indicadores, así como sus criterios de medidas en relación con las manifestaciones, no se establece ningún por ciento para la definición.

Para su medición se aplicaron diferentes criterios de evaluación que oscilan entre excelente (E) y mal (M).

La evaluación integral del modo de actuación asumido por el colectivo en cada uno de los valores medidos depende del comportamiento de los indicadores por separado, lo cual indica en la medida que sea mayor la cantidad de ellos categorizados en E, B, R o M, así será su calificación actitudinal.

En los indicadores correspondientes a las diferentes dimensiones se aprecia la interrelación existente entre los elementos cognitivos y formativos a trabajar, ello demuestra que es posible con la dirección del maestro fomentar la educación en valores orientados para la educación primaria, así como a otros que pueden ser evaluados a partir de la inclusión en la labor educativa.

Se seguirán, por los docentes, las orientaciones metodológicas para la didáctica y aplicación de cada valor teniendo en cuenta sus componentes sin que ellos signifiquen un esquematismo en su utilización.

Es importante que se tenga presente un carácter sistémico de los objetivos abordar en cada uno de los grados propuestos para la enseñanza primaria en lo que corresponde a la formación de valores, por lo que se proyectara un escalonamiento de las actividades a desarrollar en cada una, esto puede ser un aporte para darle seguimiento a estos alumnos. la orientación espacial ya que estos son rasgos característicos de esta edad, pero existieron alumnos con conductas inadecuadas (indisciplinas)

Como resultado de la alternativa educativa que se fundamenta y explica en el epígrafe anterior la autora propone como variable dependiente: la formación de una serie de

valores en los escolares de segundo, quinto y sexto grado de la escuela primaria Mártires de Barbados, que consiste en la manifestación en los escolares de un conocimiento pleno del contenido del valor, de una motivación e intereses respecto al contenido del valor y la puesta en práctica de este en sus modos de actuación.

Se determinan como dimensiones las siguientes:

- Conocimiento pleno del contenido del valor.

Indicadores

1. Dominio del concepto del valor, de sus características teóricas.
2. Posibilidad de emitir juicios y valoraciones acerca del valor, así como de ejemplificarlo.

- Motivación, intereses y sentimientos respecto al contenido del valor.

Indicadores

1. Tendencia a sentir atracción y simpatía por el contenido del valor visto en una alta motivación por llevarlo a la práctica de manera cotidiana.
2. Modos de actuación de los escolares en correspondencia con el contenido del valor.
3. Manifestación en la práctica cotidiana del contenido del valor.

2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Para valorar la propuesta de actividades se utilizó como método el criterio de especialistas. (Ver anexo 4)

Este método se aplicó con el objetivo de obtener avales confiables que valoren nuestro trabajo desde el punto de vista metodológico, investigativo y educativo, de manera que garantice un margen de confiabilidad de nuestro propósito reflejado en las propuestas planteadas.

La experiencia de trabajo de los especialistas oscila entre los 20 y 38 años, figuran entre ellos estudiosos en valores, pedagogos, directores, maestros de Educación Cívica, El Mundo en que Vivimos de la enseñanza primaria y metodólogos municipales.

Fueron consultados 13 especialistas los cuales nos brindaron sus impresiones sobre la propuesta elaborada y sus sugerencias de inmediato se incluyeron en el trabajo.

Los indicadores fueron (Ver anexo # 4)

- Contribución de la propuesta para la solución del problema.
- Ajuste de las actividades teniendo en cuenta la edad y el nivel.
- Relación de las actividades con los valores a trabajar.
- Opiniones o sugerencias.

Los especialistas consultados coincidieron que la propuesta de actividades contribuye a la formación de valores en los estudiantes de la enseñanza primaria, a partir de que las actividades diseñadas se caracterizan por su diversidad, dinamismo y creatividad, promueven el desarrollo de la capacidad reflexiva y el autocontrol, favorecen el cuestionamiento de las virtudes y las deficiencias, lo que permite la proyección de metas para el mejoramiento de los modos de actuación de los escolares. Plantean que las actividades hacen referencias al tema de la formación de valores, las cuales dan la posibilidad de algo tan necesario como la discusión.

2.4 Validación de la propuesta.

Es necesario reconocer que los valores sedimentados en la cultura, arraigados en la conciencia colectiva, actúan, en relación con los individuos, los grupos sociales y la sociedad histórico concreta, con problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento necesita hoy más que nunca de una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de nuestra historia y de nuestra cultura y, sobre todo, con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y su proyecto social.

Un análisis de la lógica de esta problemática apunta hacia la necesidad de conocer las insatisfacciones e identificar los problemas que surgen en el desempeño laboral del maestro o profesor como expresión de una necesidad social, como consecuencia de insuficiencias, deficiencias, ineficiencias, dificultades en determinadas áreas educativas y que necesitan ser resueltas.

Se comprende en este contexto que la proyección de la investigación educativa es un elemento esencial para lograr la planificación efectiva de la gestión científica, con la finalidad de alcanzar resultados que permitan solucionar los problemas priorizados en el campo de la educación.

Teniendo en cuenta que la práctica escolar como criterio de la verdad permite corroborar la efectividad de la propuesta de solución al problema, se proyecta en la práctica a partir de los indicadores y dimensiones declaradas en la operacionalización de la variable dependiente, se aplicaron mensualmente las actividades ver (anexo # 5) se obtuvieron resultados cualitativos y cuantitativos que se apreciarán a través de diferentes tablas. En sus etapas:

En la etapa de diagnóstico se aplicaron algunos instrumentos tales como encuestas, entrevistas, observaciones para conocer el estado actual de las dificultades, potencialidades y conocimientos que poseían los alumnos en cuanto a los valores, con el objetivo de comprobar el cambio ocurrido luego de aplicar la alternativa educativa se pudo constatar en cada uno de ellos las siguientes regularidades:

En los escolares de 2do grado se pudo apreciar la motivación y el interés que manifestaban en cada una de las actividades realizadas en el cuaderno, donde a través

de este lograban reflexionar, daban sus criterios, hacían valoraciones, predominó sistemáticamente la comparación, fundamentalmente cuando existían aspectos considerados por ellos de negativo, existió el intercambio.

Las actividades dirigidas a cada uno de los valores a trabajar en este grado tenían en cuenta su tratamiento metodológico, y como objetivo fundamental:” la formación de normas de conducta y el desarrollo de cualidades.

Al desempeñar la autora un cargo de dirección en esta escuela, tuvo la posibilidad de observar las diferencias cualitativas que se manifiestan entre los alumnos de los grados seleccionados para esta investigación, percatándose de que los de segundo grado eran niños en la plenitud de la palabra, es decir, realizaban juegos de movimiento constantemente, se reían de todo, eran más emotivos y obedecían a su maestra de manera muy fiel.

Los de quinto grado ya se comportan como pre adolescentes, aunque muchos aún son niños por sus manifestaciones psicológicas, pero están creciendo y tienden a interesarse por temas más complejos que los de la infancia, no son tan obedientes, en ocasiones discutían las orientaciones de su maestra y a pesar de que juegan mucho, sus juegos tienen un contenido más sexual y social que infantil.

En el caso de los escolares de sexto grado, estos tenían sus conceptos de los valores de cierta manera más acabados que los de los demás grados, también sus juegos son semejantes a los de los alumnos de quinto grado, tienen una idea más clara de lo bueno y de lo malo, pero carecen de suficientes argumentos. Son más independientes y ya protagonizan su propia formación como pioneros, unos en mayor medida que otros.

Al aplicar las actividades del cuaderno se pudieron apreciar los logros alcanzados por los escolares, teniendo en cuenta cada uno de los valores trabajados en los diferentes grados de la muestra.

En los escolares de segundo grado se comprobó de la siguiente manera en cada una de las actividades que realizaron:

Las de responsabilidad se realizaron fundamentalmente para que los niños de esta edad sintieran el deseo de ser buenos pioneros y que cumplieran con sus deberes escolares, teniendo en cuenta las características de estos, se diseñaron para ellos actividades que aparecen en el cuaderno, todas estas lograron que se cumplieran con

las expectativas esperadas, ya que de los 13 alumnos, 1 no fue capaz de concientizar este valor para un 92,3%, donde este manifestaba indisciplinas constantes en todas las actividades que realizaba mostrándose en la mayoría de ellas de forma irresponsable, manifestaba falta de hábitos, principalmente en la realización de los estudios independientes lo que afectaba su aprendizaje, además vive en un hogar disfuncional, donde no recibe influencias positivas. Todas estas formas de comportamiento del escolar trajeron como consecuencia que se le realizara un estudio de caso para que fuese trasladado a las aulas integradas que existen en el municipio.

En este momento ese alumno se encuentra atendido por una maestra de la enseñanza especial, que le da el tratamiento correspondiente, además lo visitan semanalmente los especialistas del C. D. O. para ver los cambios en sus modos de actuación.

Las actividades relacionadas con el valor laboriosidad fueron realizadas con vistas a que los escolares lleguen a sentir amor por una profesión o trabajo determinado, así como el amor a los que desempeñan estos y la importancia que tiene cada uno de ellos, logrando en estos escolares que el 100% conocieran el valor de la laboriosidad y que todos los que estaban implicados en no realizar diferentes actividades de este tipo se motivaran a participar activamente en cada una de estas, se destacaron a los alumnos que si se encontraban implicados en todas las actividades de carácter laboral, de manera tal que se logró en ellos una tendencia a sentir amor por realizar cualquiera de las tareas que se le encomendaran, principalmente en el trabajo socialmente útil.

Las de honestidad se planificaron con el fin de enseñarles lo que es la sinceridad, reconocer cada uno de los errores cometidos de forma adecuada, para contribuir al bien propio, lo que a través de esta se logró reconocer a estudiantes que antes mentían cuando dejaban de hacer las actividades de Estudio Independiente, siempre poniendo un pretexto diferente para justificarse, pero sin decir la verdad, a partir de sus cambios se comenzaron a estimular aquellos que iban logrando asumir una posición de creabilidad y honestidad en el destacamento.

La honradez se trabajó con el objetivo de enseñarles a vivir de forma honrada a partir del esfuerzo realizado, lo que se pudo apreciar que lo manifestaban en cada una de las actividades realizadas, donde se demostró al expresar cada una de ellas el respeto que

sentían por las pertenencia de los demás y fueron capaces de devolver cualquier objeto que se encontraban, siendo estos reconocidos por el colectivo de pioneros.

La solidaridad se expresó atendiendo a toda la masa humana que lo rodea, donde después se logró que casi todos compartieran lo que traían, desde su merienda hasta demostrar su preocupación por saber a quién le hacía falta cualquier objeto (lápices, regla, goma, entre otras).

Amor a la Patria, héroes y mártires; en esta se resaltó el amor a la Revolución Socialista, la lealtad a la Patria y se les inculcó la disposición plena de defenderla en cualquier momento, gracias a ello se apreció que la mayor parte de los escolares de esta edad sintiesen gran amor por su Patria, así como por los héroes y mártires, cuestión que manifestaron en sus diálogos, en sus modos de comportamiento y en el contenido de sus redacciones.

Las actividades de segundo grado fueron planificadas y creadas, teniendo en cuenta las características y necesidades de estos educandos, logrando en ellas un gran impacto, demostrando en cada una de estas el conocimiento y el cambio cuantitativo de los modos de actuación de estos.

Ejemplo de algunas de estas actividades realizadas en este grado se explicará cómo se procedió con ellas por parte de la autora, la que tomaremos como referencia es la que está estructurada en el anexo 7.

Se comenzó la actividad invitando a los niños a cantar la canción “ Mi escolita” porque ya la conocían de grados anteriores, la cual los motivó que la expresaron de diferentes maneras (dando palmadas, realizando diferentes movimientos con algunas partes del cuerpo, entre otras cosas).

Luego se les realizaron preguntas de los diferentes niveles de desempeño con el objetivo de comprobar si fueron capaces de interpretar la canción y de evaluarlos, obteniendo los resultados siguientes (3 en un primer nivel, 8 en el segundo y 2 en el tercero), a través de las respuestas dadas por los escolares las que más le llamaron la atención a la autora fueron las siguientes:

- Mi escolita es la más bonita de todas porque tiene muchas cosas que les gusta a los niños.

- Todas las escuelas del mundo no son iguales porque en los Estados Unidos los niños que no son blancos no pueden estar con ellos.
- También todos no tienen dinero para estudiar y aquí en nuestra Patria sí.
- La mayoría respondió que se sienten bien en ella porque realizan variadas actividades.

Luego para lograr que redactaran de forma correcta se tuvo en cuenta los tres momentos de la escritura, logrando que redactaran oraciones ampliadas, pero existió una de ellas que conmovió a la autora realizada por un niño y decía así:

Mi escolita es hermosa por todo lo que tiene pero lo más importante es mi maestra porque nos enseña todos los días con mucho amor para que todos los niños aprendan.

Luego se revisaron las oraciones y se seleccionaron las que más les gustaron y explicaron el porqué.

Por último se realizaron las conclusiones. Donde expresaron algunas como estas:

- A querer más a la escuela y a cuidarla.
- Las cosas importantes que hay en ellas.
- Que todas no son iguales.

Para finalizar seleccionaron cuáles fueron los escolares que mejor se portaron, logrando en ellos la honestidad.

Las de quinto y sexto grados fueron concebidas teniendo en cuenta las características, intereses y el desarrollo de habilidades que deben alcanzar estos escolares. Las mismas permitieron que los estudiantes llevaran a cabo el intercambio, la crítica, la toma de decisiones, la valoración de acciones positivas y negativas en situaciones reales, jugando en estos el papel protagónico que les correspondía.

Estas fueron planificadas con contenidos teniendo en cuenta el grado en que se encuentran, con el objetivo de desarrollar las habilidades alcanzadas por los estudiantes en esta edad, y su tratamiento metodológico.

Para trabajar los valores se tuvo en cuenta los aspectos medidos en el grado antes mencionado, estas desarrollaron conocimientos conceptuales a cerca del tema objeto de estudio, demostrando ser capaces de interiorizar cada valor y llevarlo a la práctica en cada una de las actividades que se planificaron, ya fueran docentes o extradocentes, lo

que permitió un cambio de sus modos de actuación, siendo ejemplos dentro del colectivo, se logró además que en 25 de ellos su disciplina fuera mucho más conciente para un 92,5 % de la muestra seleccionada, después estos pioneros fueron seleccionados para multiplicar a los demás escolares cómo debe ser el comportamiento en cada uno de los lugares que se encuentran y además en los actos revolucionarios que se realizaban cada viernes fue para ellos un orgullo ser reconocidos delante de los demás por sus cambios en los modos de actuación.

Ejemplo de algunas de estas actividades realizadas en estos grados se explicará cómo se procedió con ellas por parte de la autora, la que tomaremos como referencia es la que está estructurada en el anexo #8

Se procedió recordando los deberes pioneriles, los cuales propiciaron entre los escolares un intercambio sobre cada uno de estos de forma activa.

Luego la autora realizó teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño una serie de preguntas, donde recibió algunas respuestas como estas:

- Los que más cumplen son los relacionados con la participación en todas las actividades, asistir todos los días a la escuela, llegar puntual, cuidar el medio ambiente y estudiar todos los días.
- Todos respondieron que el más importante es estudiar para obtener buenas notas y para pasar de grado.
- Algunos plantearon que el más afectado es el estudio diario otros el cuidado del medio y la puntualidad.
- Todos no reciben la ayuda de sus padres para cumplir con los deberes.

Luego realizaron la actividad del cuaderno y algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

- Participar en todas las actividades de la escuela y fuera de esta.
- Llegar todos los días temprano a la escuela.
- Proteger el medio ambiente.

Después se les presentó una consigna para producir un texto argumentativo, expresando en estos sus responsabilidades como pioneros revolucionarios.

Se revisó la actividad de forma individual y se seleccionaron los mejores textos.

En la conclusión todos plantearon que la actividad fue positiva porque les gustó mucho.

Al final seleccionaron los pioneros que mejor disciplina mantuvieron durante la actividad.

Luego de aplicarse la propuesta se pudieron comprobar las dificultades que se detectaron al inicio en relación con el conocimiento que llegaron a alcanzar los escolares en cuanto a cada uno de los valores a trabajar en esta enseñanza, lo que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla # 1 Estado comparativo del conocimiento que poseían los escolares sobre valores en la muestra seleccionada.

Valores	Momentos de la aplicación del instrumento.	Total de alumnos.	Por ciento de los alumnos a partir de la propuesta.
Responsabilidad	Inicial	42	26.1
	Final	42	85.7
Laboriosidad	Inicial	42	40.4
	Final	42	92.8
Honestidad	Inicial	42	30.9
	Final	42	83.3
Colectivismo y solidaridad	Inicial	42	54.7
	Final	42	90.4
Amor a la patria, héroes y mártires.	Inicial	42	100
	Final	42	100

En lo expresado en la tabla queda demostrado un movimiento en la tendencia de la apreciación de los valores alcanzados por los escolares según los criterios.

Al aplicar nuevamente la propuesta se demostró además que las actividades despertaron la motivación y el interés por realizarlas lo que se pudo conseguir la validez de las mismas e interiorizaron cada uno de estos en su aspecto cognitivo.

Todo el conocimiento que tenían los educandos de cada uno de los valores antes de aplicar la propuesta, se pudo apreciar en estas dificultades en sus modos de actuación

en algunas actividades que realizaban, apreciándose en la tabla # 2 los cambios ocurridos en sus comportamientos.

Tabla # 2. Criterios de la evaluación de la propuesta según los modos de actuación de los escolares.

Valores	Estado inicial	Estado final
Responsabilidad	M	R
Laboriosidad	B	MB
Honestidad	R	MB
Colectivismo y solidaridad	R	MB
Amor a la Patria, héroes y mártires.	E	E

La evaluación integral del modo de actuación asumido por cada uno de los grupos de la muestra en cada uno de los valores medidos depende de la medición en cada escolar de los indicadores por separado, lo cual indica que en la medida que sea mayor la cantidad de alumnos categorizados en E, B, R o M, así será su calificación actitudinal como grupo.

Entre los diferentes indicadores se califican como E, las actitudes asumidas por los escolares que denotan la educación en valores, según los modos de actuación.

Además la autora consideró importante durante la aplicación de la propuesta en el pre experimento analizar cómo los maestros evaluaban a los escolares en los modos de actuación de estos en cuanto a los valores que iban formando, para esto la autora le dio a los maestros involucrados, en la fase experimental, un modelo de criterios de evaluación (Ver anexo 10), donde se mide el desarrollo de los valores de sus alumnos en 4 niveles (Excelente, bien, regular y mal), en dependencia de la actividad real que desarrollan los escolares

A partir de este modelo los docentes pudieron realizar la evaluación de cada uno de sus alumnos, atendiendo a los valores a trabajar, constatándose el cambio cuantitativo de los mismos reflejados en la tabla que aparece a continuación.

Tabla # 3: Estado comparativo de la evaluación inicial y final dada por los docentes a partir del trabajo con los grupos de la muestra.

Valores	Momentos de la aplicación del instrumento.	Total de alumnos.	Por ciento de los grupos de la muestra.
Responsabilidad	Inicial	42	47,6
	Final	42	88
Laboriosidad	Inicial	42	64,2
	Final	42	92,8
Honestidad	Inicial	42	78,5
	Final	42	94,4
Colectivismo y solidaridad	Inicial	42	84,6
	Final	42	95,2
Amor a la patria, héroes y mártires.	Inicial	42	100
	Final	42	100

Como se pudo observar en la misma le fue más fácil para cada docente para tener un diagnóstico certero de cada uno de estos en cada uno de sus modos de actuación, llegando a conocer cuáles eran los más afectados y a partir de aquí se les orientó las actividades de la propuesta para ir trabajando cada una de estas.

Después del trabajo realizado por cada maestro en la utilización de las actividades se observa en la tabla el cambio en los modos de actuación de los escolares siendo la responsabilidad el valor más afectado, principalmente en 7 alumnos en el cumplimiento de los deberes escolares, logrando que seis de estos antes mencionado cumpliera de los 11 con 9 de ellos para un 63,3%, no logrando en uno de ellos que no cumpliera con 6 de estos para un 54,5%, por lo que fue necesario diagnosticarlo por el CDO y el CAM para que pasara para la escuela integrada de nuestro municipio.

Durante la etapa de ejecución se realizaron una serie de actividades a desarrollar en un tiempo suficiente para lograr calidad en su realización para trabajar con agilidad los

problemas detectados, estos se realizaban semanalmente, algunos ejemplo de estas aparecen en los anexos (6, 7, 8, 9,10)

Además esto permitió que en las reuniones de coordinación se analizaran con cada uno de los docentes afectados en este sentido, la realización de una valoración del cumplimiento de las actividades orientando y rediseñando cada una de estas teniendo en cuenta su diagnóstico.

El poner en práctica el trabajo realizado por la autora, así como los resultados alcanzados, la dirección de la escuela en conjunto con todo el personal docente determinaron entregarle a la investigadora un aval ver anexo 11, para reconocer su empeño en trabajar con este grupo escolar en formar valores para contribuir en su formación integral que es a lo que está llamado nuestro ministerio para cumplir con el fin de nuestra educación.

CONCLUSIONES

Los estudios realizados en la presente investigación han permitido concluir que:

- La Educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que reciben en la institución a la que asisten, el entorno social donde interactúan, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que los rodea.
- La Alternativa Educativa como una necesidad para trabajar los valores alcanza una factibilidad desde su constitución en herramienta pedagógica, con sus principios, objetivos y estructura metodológica, que además de constituir un aporte práctico a la investigación, resultó efectiva para la educación en valores para los escolares iniciada con el diagnóstico de las potencialidades y dificultades presentadas para ser trabajadas en diferentes asignaturas u otro espacio en el horario docentes del centro, ella permitió recontextualizar los componentes del proceso docente educativo en la institución escolar donde se instrumentó con cambios en el modo de actuación.
- La propuesta logra la interacción de todos los agentes socializadores en la planificación, ejecución y control de las acciones proyectadas para la educación en valores de los escolares, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, solidaridad y colectivismo, así como el amor a la Patria, héroes y mártires.
- Los métodos y técnicas de investigación, aplicados en la validación de la propuesta, demuestran la eficiencia de la misma por su contribución en la formación integral de los escolares como parte del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

- Proponer a las autoridades de la Dirección Municipal de Educación en el territorio la instrumentación de la propuesta en todos los centros escolares de Educación Primaria.
- Incluir en el plan de superación de los maestros y de las estructuras de dirección y técnica en los diferentes niveles, acciones que atributen a su preparación metodológica para utilizar la propuesta en el proceso docente educativo.
- Proponer a la Dirección de Formación del Personal Pedagógico del MINED la inclusión en el currículo de la formación del Licenciado en Educación, Especialidad Primaria, actividades dialéctico metodológicas relacionadas con la utilización de la propuesta para lograr mayor eficiencia en el proceso docente educativo que se desarrolla en la microuniversidad.
- Continuar investigando otras aristas de la educación en valores, no contempladas en el estudio

Bibliografía

- ❖ Aldea López, Eliana. Estrategia educativa para trabajar en valores
- ❖ Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de Excelencia. La Habana. Academia, 1996.
- ❖ Amador Martínez, Amelia. ¿Conoces a tus alumnos? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- ❖ Amador Martínez, Amelia. Conozca a tus alumnos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- ❖ Amador Martínez, Amelia. Socialización y educación de la personalidad: una mirada a la teoría y la práctica. La Habana IPLAC, 1999.
- ❖ Ángel Hernández, Ovidio. Valores – Sociedad y creatividad. “Revista ARA # 6. Educación. Centros de Estudios de Iglesias de Cuba.
- ❖ Ares Muzio, Patricia. “Familia, ética y valores”. Cultura ideología y sociedad #15. La Habana, 1998.
- ❖ Baxter Esther. La Formación de valores, una tarea Pedagógica
- ❖ Baxter Pérez, Ester. La comunicación educativa. Su manejo en la institución escolar. Pedagogía 1995. La Habana, 1997.
- ❖ Baxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- ❖ Baxter Pérez, Esther. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación 2007.
- ❖ Bello Dávila, Zoe, Psicología social. La Habana. Félix Varela, 2002.
- ❖ Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1996.
- ❖ Burke Beltrán, María Teresa. “¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- ❖ Buscarais Estrada, María R. “Los medios de comunicación y la Educación en Valores”. Editado por la Organización de Estados Iberoamericanos por la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España 1998.

- ❖ Buscarais, María Rosa. Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica. Signo S.A. ,1996.
- ❖ Castillo Dávila, María de los A. Potenciación de valores morales del proyecto Historia de la Revolución cubana en niños escolares de 6to grado en la comunidad villaclareña” Osvaldo Herrera”,2003.
- ❖ Castro Ruz, Fidel. Discurso Inauguración del Curso Escolar 1997 - 1998.
- ❖ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso de Maestros Emergentes. Tabloide especial # 4.la Habana 2001.
- ❖ Castro Ruz, Fidel. Los valores que defendemos. La Habana. Educación Política 1998. discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998.
- ❖ Chacón Arteaga, Nancy e Hilda Ulloa Jiménez. “Educación moral”. Educación Ciencias Sociales, 1988.
- ❖ Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales. La Habana 1999.
- ❖ Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. La Habana. IPLAC,2003.
- ❖ Chávez Rodríguez, Justo A. La formación de valores. Revista Educación # 100. La Habana, 2000.
- ❖ Colectivo de Autores. “La formación de valores en las nuevas generaciones “. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- ❖ Colectivo de Autores. Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de Autores: Acerca de la Educación en el Patriotismo.
- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de primer grado.
- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de segundo grado.
- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de tercer grado.
- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de cuarto grado.

- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de quinto grado.
- ❖ Colectivo de Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de sexto grado.
- ❖ Colectivo de Autores: Sistema de Preparación Político – Ideológica 1998 – 1999.
- ❖ Collazo Delgado, Basilia .La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- ❖ De Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- ❖ Díaz López, Andrés Jorge. Una propuesta pedagógica para la Educación en valores en los alumnos de 6to grado. Camaguey, 2007.
- ❖ Díaz Pendás, Horacio. “Una importante razón de ser”. Educación # 100. la Habana 2000.
- ❖ Díaz Quintana, Zuleisis y Bárbara González. “Una experiencia en la formación de valores a partir del contenido histórico”. Trabajo de Diploma ISPIC V.C, 1998.
- ❖ Egaña Morales, Esteban. “La ética pedagógica y la formación de valores, un debate de los maestros cubanos”. La Habana, 1997.
- ❖ El sistema de trabajo político. La Habana 1999.
- ❖ Empinarse del pupitre. En Bohemia: La Habana # 12, 2002.
- ❖ Fabelo Corzo, José R. La formación de valores . La Habana. Eucación de Ciencias Sociales, 1996.
- ❖ Fabelo Corzo, José Ramón. Mercado y valores humanos. Cultura ideológica. Sociedad. La Habana, 1998.
- ❖ Fabelo Curzo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Gilberto
- ❖ García Gilberto, en su artículo “¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La Habana, 1998.
- ❖ González Mora, Gustavo. Educación para el desarrollo del potencial humano. La Habana. IPLAC 2001.

- ❖ González Rey, Fernández. La formación en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales 1996.
- ❖ González Soca, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ❖ La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Impresiones ligeras. MINED. La Habana.
- ❖ La formación de valores en Cuba en los años 90: un enfoque social. Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana 1995.
- ❖ La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- ❖ López Bombino, Luis. La formación de valores, máximo enfoque de un gran problema. La Habana. Félix Varela, 2000.
- ❖ Martí Pérez, José. Obras completas. La Habana: Educ. Ciencias sociales, 1975.
- ❖ Martínez, Miguel. Consideraciones teóricas sobre la educación en valores. Argentina: Ed. Troquel, 1998.
- ❖ Mayo Parra, Israel. La relación personalidad-sujeto. Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. La Habana IPLAC 2001.
- ❖ Medina, Jorge. Pedagogía de los valores, una didáctica de los valores. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- ❖ Mendoza Portales, Lissette. Cultura, educación y valores. La Habana. MINED, 2006.
- ❖ Modelo de escuela primaria. La Habana, 2000.
- ❖ Ojalvo Miltrany, Victoria. La educación en valores. En Jarbiya.#30. Madrid, 2007.
- ❖ Orientaciones metodológicas para desarrollar el programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, 1998.
- ❖ Otro grano de maíz. En Bohemia: La Habana # 26 y 27, 2002.

- ❖ Rodríguez Pendás, José Mariano. Colectivo Pedagógico en la formación de valores. La Habana. IPLAC 2001.
- ❖ Segura Suárez, María Elena. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- ❖ Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- ❖ Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- ❖ Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- ❖ Varela, Félix. Pensar en los valores .La Habana: Ed, 2002.
- ❖ Varela, Félix. Razones para formar valores. La Habana: Ed, 2002.
- ❖ Viciado Domínguez, Consuelo. Educación para la paz y los desarrollo humanos en Cuba revolucionaria como expresión de la educación en valores. La Habana. ILPAC, 2003
- ❖ Vitier, Cintio. Árbol de su alma. La Habana, 1997.
- ❖ Yuren Carmena, María Teresa. Educación centrada en valores y dignidad humana. En Enseñanza-Vol 14- Salamanca, 1996.

Anexo 1

Guía de observación.

Escuela: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Matrícula: _____

Objetivo: Constatar la conducta de los escolares en situaciones reales con respecto a sus valores.

Aspectos a Observar

- ¿Están presentes los valores en su conducta en situaciones concretas?
 - **Siempre:** Cuando manifiestan conductas adecuadas en las actividades en que participan.
 - **A Veces:** Cuando no es sistemático, no manteniendo una conducta adecuada en las actividades.
 - **Nunca:** Cuando es indisciplinado y actúa incorrectamente.
- ¿Cómo se manifiestan los alumnos de 2do grado en las diferentes actividades, teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas?
 - **Siempre:** Cuando manifiestan conductas adecuadas, aunque pueden existir en ellos necesidad de desplazarse, desarrollo de la orientación espacial, juegos en movimiento y retozos.
 - **A Veces:** Cuando no es sistémico teniendo en cuenta las características antes mencionadas.
 - **Nunca:** Cuando manifiestan estas alteraciones llamadas indisciplinas.
- ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros y maestros?
 - **Buenas:** Cuando existe un clima agradable de respeto entre los miembros del destacamento y sus maestros.
 - **Regular:** Cuando, en ocasiones, las relaciones se hacen tensas o se toman decisiones sin criterios del destacamento y los maestros son drásticos, en determinadas medidas.

-
- **Malas:** Cuando existen el autoritarismo, individualismo y se hacen manifestaciones de violencias de cualquier índole.
 - Muestran interés por las tareas que realizan.
 - **Siempre:** Cuando muestran gran preocupación por estas.
 - **A Veces:** Cuando no es sistemático el interés que muestran.
 - **Nunca:** Se manifiestan apáticos.
 - Dicen siempre la verdad:
 - **Siempre:** Cuando son honestos, sinceros sin temor de nada.
 - **A Veces:** No siempre dicen la verdad.
 - **Nunca:** Cuando muestran temor a que se le rechacen por decir la verdad.
 - Dan muestras de patriotismo, amor a los héroes y mártires.
 - **Siempre:** Cuando existe profundo amor, lealtad a la revolución, a sus héroes y mártires.
 - **A Veces:** Cuando no son consecuentes con sus sentimientos revolucionarios.
 - **Nunca:** Cuando muestran apatía por todo lo de la revolución.

Anexo 2

Cuestionario para los alumnos

Objetivo: Constatar qué conocen los alumnos sobre los valores.

Pioneros: necesitamos que conteste las preguntas que a continuación te haremos, pues resulta de gran interés para nosotros y para educarlos a ustedes.

1. ¿Conoces qué son los valores?
2. ¿Consideras que la responsabilidad, la honestidad, el colectivismo son importantes para la formación de valores?
Si ____ No ____ No sé ____ ¿Por qué?
3. ¿Tu maestro te habla de estos valores?
Si ____ No ____ A veces ____
4. ¿Crees que los valores te ayuden a ser mejor pionero revolucionario? ¿Por qué?
5. ¿Conoces otros que tu maestra te haya enseñado? Ejemplifica.

Anexo 3

Guía de entrevista al maestro

Objetivo: Constatar el trabajo con los valores por los docentes para cambiar los modos de actuación de los escolares.

Compañero (a): a través de la presente necesitamos que colabore con sinceridad al responder las siguientes preguntas para cambiar los modos de actuación de los escolares fomentando en ellos diversos valores.

1. ¿Conoce usted los valores a trabajar con sus alumnos teniendo en cuenta el grado que atiende?
2. ¿A través de qué actividades forma usted valores en sus alumnos?
3. ¿Cómo usted le da salida en el proceso de enseñanza aprendizaje al trabajo con los valores?
4. ¿Qué importancia le concede a la formación de valores en los alumnos?
5. ¿Cree usted que la formación de valores es importante en los alumnos en los momentos actuales?
6. ¿Ha evaluado usted cuantitativamente los valores afectados de sus alumnos?

ANEXO 4**Consulta a especialistas**

Objetivo: Obtener avales que garanticen un margen de confiabilidad de nuestros propósitos reflejados en la propuesta de actividades elaboradas.

Datos Generales:

1. Nombre y Apellidos.
2. Centro de Trabajo.
3. Ocupación.
4. Años de experiencia.
5. Categoría Científica.
6. Categoría Docente.

Teniendo en cuenta su experiencia en el tema que abordamos solicitamos la colaboración de usted en el análisis de la propuesta de actividades que proponemos la cual tiene como objetivo contribuir a formar valores en los alumnos de primaria.

Sometemos a su consideración esta propuesta, confiando que sus criterios serán de gran utilidad.

1. ¿Considera usted que la propuesta de actividades puede contribuir a resolver los problemas que aún subsisten en los escolares en cuanto a la formación de valores?
Si_____ No_____ ¿Por qué?
2. ¿En su criterio se ajustará a la edad y nivel de los niños la propuesta de actividades?
3. ¿Cree usted que la propuesta de actividades pueda cambiar los modos de actuación de nuestros alumnos en la enseñanza?
4. Exprese cualquier opinión o sugerencia considerada por usted necesaria para que la propuesta de actividades cumplan sus objetivos.

Anexo 4

Número	Nombres y apellidos	Centro de trabajo	Ocupación	Años de experiencia	Categoría Científica	Categoría Docente
1	Maricela García	Educación Municipal	Jefa de Enseñanza	21	Licenciada	Auxiliar
2	Eugenio Cabrera	Educación Municipal	Metodólogo Integral	35	Licenciado	Instructor
3	Rufino del Frade	Educación Municipal	Metodólogo Integral	32	Licenciado	Instructor
4	Mario Mariño	Educación Municipal	Metodólogo Integral	30	Licenciado	Instructor
5	Noel García	Educación Municipal	Asesor	22	Licenciado	Auxiliar
6	Lien Manzano	Educación Municipal	Asesora	20	Licenciada	Instructor
7	Zonia Herrera	Educación Municipal	Responsable Historia	31	Licenciada	Instructor
8	Oscar Pérez	Educación Municipal	Historia de Media	36	Licenciado	Instructor
9	Carmen García	Sede Municipal	Subdirectora de la Sede	26	Licenciada	Master
10	René Área	Escuela "José Martí"	Director	30	Licenciado	Instructor
11	Mercedes Alcántara	Escuela "Frank País"	Directora	32	Licenciada	Instructor
12	Zoila Díaz	Escuela "Manuela V"	Directora	35	Licenciada	Instructor
13	Andrés Pérez	Escuela "José Martí"	Maestro	25	Licenciado	Instructor

Anexo 5

Para tí
Maestro



Anexo 6

Actividad #1 (2do grado)

Título: ¿Qué realizo al levantarme?

Objetivo: Reconocer las actividades que realizan la levantarse.

Método: Conversación.

Medios: repertorio de canciones, cuaderno de actividades

Desarrollo

Comenzar la actividad cantando la canción “Me levanto tempranito” que aparece en el repertorio de canciones.

Realizar un análisis de la canción, teniendo en cuenta el siguiente cuestionario dirigido a la comprensión de la misma.

- ❖ ¿Cómo dice la canción que tienen que levantarse los niños? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué realizan?
- ❖ ¿Crees que haciendo estas actividades contribuyen a tu salud? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué crees que el niño se siente feliz?
- ❖ ¿Crees que en esta canción se cumple con los deberes pioneriles? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué crees tú que Martí expresó que todo niño limpio es lindo?

Invitarlos a realizar la actividad # 1 del cuaderno de actividades.

Revisión de la actividad por parejas.

Conclusiones: ¿Qué les ha enseñado la actividad de hoy?

Valoración.

Se analizará la disciplina asumida por los alumnos y la forma de participación de estos, destacando los que más se destacaron.

Anexo 7

Actividad # 2 (2do grado)

Título: Mi escolita

Objetivo: Reconocer cómo es su escuela y redactar sobre ella.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Repertorio de canciones, cuaderno de actividades.

Desarrollo

Comenzar la actividad cantando la canción “Mi escolita” que aparece en el repertorio de canciones.

Realizar un análisis de la canción, teniendo en cuenta el siguiente cuestionario dirigido a la comprensión de la misma.

- ❖ ¿Cómo dice la canción que es la escolita? ¿y la tuya?
- ❖ ¿Por qué la consideras así?
- ❖ ¿Cómo demuestras que eres un niño revolucionario?
- ❖ ¿Piensas que con todo lo expresado anteriormente se demuestra amor a la Patria?
- ❖ ¿Serán todas las escuelas del mundo iguales? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué consideras que tú escuela en estos momentos es nueva?
- ❖ ¿Cómo te sientes en ella? ¿Por qué?

Invitarlos a realizar la actividad #2 del cuaderno de actividades.

Revisión de la actividad de forma individual

Conclusiones: ¿Qué importancia tiene para ti la actividad realizada?

Valoración.

Se analizará la disciplina asumida por los alumnos y la forma de participación de estos, destacando los que más se destacaron.

Anexo 8

Actividad # 4 (5to y 6to grados)

Título: Somos pioneros revolucionarios.

Objetivo: Argumentar cuáles son las responsabilidades de un pionero revolucionario.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Cuaderno de actividades, reglamento escolar.

Desarrollo: Comenzar la actividad recordando los deberes de los pioneros que aparecen en el reglamento escolar.

Realizar las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cuál es el deber más importante de un pionero? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cuáles de los deberes tu cumples siempre?
- ❖ ¿Cuál es el deber más afectado para ti? ¿Por qué?
- ❖ ¿Tus padres te ayudan a cumplir con ellos?
- ❖ ¿Cómo te lo demuestran?

Invitarlos a realizar la actividad No 4 del Cuaderno de Trabajo.

Conclusiones: ¿Qué importancia tiene para ti la actividad recibida? ¿Qué te aportó? ¿Cómo la consideras: positiva, negativa o interesante?

Valoración.

Se analizará la disciplina asumida por los alumnos y la forma de participación de estos, destacando los que más se destacaron.

Anexo 9**Actividad # 6 (5to y 6to grados)**

Título: Me gusta ser laborioso.

Objetivo: Conocer la importancia que tiene el trabajo para la vida.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Cuaderno de actividades, repertorio de canciones.

Desarrollo: Comenzar la actividad cantando la canción “Juan trabajo”

Realizar las siguientes preguntas dirigidas a su comprensión:

- ❖ ¿Cuáles son los personajes de la canción?
- ❖ ¿Qué fue lo que provocó que en el camino estuviera un tronco atravesado?
- ❖ ¿Qué crees de la actitud asumida por Juan Calmudo?
- ❖ ¿Qué hubieses hecho tú en caso de estar presente en ese lugar?
- ❖ ¿A quién de los personajes te gustaría imitar y por qué?
- ❖ ¿Con quién compararías a Juan Trabajo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Se logró para ti la unidad de la que ha hablado nuestro Comandante en Jefe?
Argumenta.

Invitarlos a realizar la actividad No 6 del Cuaderno de Trabajo.

Conclusiones: ¿Qué enseñanza encontraste en la canción? ¿Por qué consideras que en la unión está la fuerza?

Valoración.

Se analizará la disciplina asumida por los alumnos y la forma de participación de estos, seleccionando los que más se destacaron.

Anexo 10

Criterios de evaluación a los docentes para medir los modos de actuación de los escolares.

E- Excelente:

Cuando se demuestra en cada modo de actuación el máximo interés por alcanzar una meta superior que los haga capaces de ser reconocidos y destacados por el colectivo que le rodea, sobrepasando lo dispuesto socialmente.

B- Bien:

Cuando hacen formalmente lo establecido siendo acreedores de la categoría de cumplidor a criterios del colectivo que le rodea.

R- Regular:

Cuando a pesar de realizarse una labor dirigida para que actúen acorde con lo normado en el orden ético-moral no llegan a alcanzar las metas propuestas y su modo de actuación puede conllevar a violaciones leves en cualquier macro social.

M- Mal:

Cuando su modo de actuación no se corresponde con las exigencias de las normas y reglamentos éticos para la sociedad e implica incumplimientos graves de los deberes e indisciplinas que pueden afectar su identidad por lo que requieren de la aplicación de críticas y sanciones que resultan trascendentes.

Anexo 11

Aval otorgado por la dirección de la escuela primaria “Mártires de Barbados”.
“Año 49 de la Revolución”

Aval

Por medio de la presente hacemos constatar que nuestro centro fue objeto la experimentación de la tesis de Aspirante al Grado Científico de Master en las Ciencias de la Educación de la Licenciada: Odalys González Fernández, Titulada Alternativa Educativa para la Formación de Valores en la Escuela Primaria. La misma se aplicó en varios grupos de nuestro centro.

El conjunto de operaciones que se pusieron en práctica posibilitó un mejoramiento en las actitudes y valores humanos de los escolares, lo cual fue reconocido por sus maestros y familias de los alumnos. Se ejecutaron acciones organizadas por la escuela que implicaron la participación activa de los alumnos en el cuaderno de actividades elaborado, todo esto da respuesta a uno de los elementos reconocidos en el banco de problemas.

Entre los aportes del trabajo al centro, se encuentran:

- Reconocimiento de los valores a trabajar en cada uno de los grados.
- Cambios en los modos de actuación de los escolares.
- Conocimiento por parte de los docentes del diagnóstico real de cada uno de los alumnos en la educación en valores.
- Conocimiento por parte de los alumnos y docentes del significado de cada uno de los valores.
- La puesta en práctica de las actividades del cuaderno.

Para reafirmar el valor de lo expresado anteriormente, firman este aval.

Lic. Yamila Hernández Pérez
Director(a)

Lic. Mariela García González
Jefe(a) de ciclo



Queridos pioneros:



En este cuaderno realizarás diferentes actividades que te prepararán para ser un buen pionero revolucionario, un hombre de bien en nuestra sociedad socialista y seas capaz de seguir el ejemplo de todos aquellos que hicieron algo bueno para lograr esta bella libertad.

ÍNDICE:

Páginas

- Resumen teórico del contenido de los valores..... 1
- Propuesta metodológica para trabajar con el cuaderno..... 5
- Sugerencias de actividades para formar y desarrollar valores.....13
- Repertorio de canciones infantiles que se sugieren para utilizar.....29
el cuaderno.

Resumen teórico del contenido de los valores.

La formación de valores, cobra vital importancia para todos los educadores, como centro de su atención y actividad; y precisamente dentro de los propósitos del Ministerio de Educación, está el poder conocer y determinar la valoración que hacen los educandos de los diferentes niveles de enseñanza hacia esferas fundamentales de su vida como son: la vida escolar y familiar; el comportamiento social; aspectos e intereses personales; y los sociales entre ellos los de carácter moral, y los políticos e ideológicos.

Para trabajar la educación en valores se requiere de la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad., tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los niños tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, alumnos que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el maestro, le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

Dentro de estos tenemos;

- **Honradez:** Esta se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida, y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.
 - **Humanismo:** Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todo sobre la base de la justicia.
 - **Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria, y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
 - **Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
 - **Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.
 - **Laboriosidad:** Se expresa en el máximo de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.
 - **Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.
 -
 - **Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.
 - **Honestidad:** Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso, y la acción.
- Es necesario recordar todos los docentes de la siguiente frase:

“Educar al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, también enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir para transformarla y mejorarla”

Propuesta Metodológica.

Valor responsabilidad.

Se trabajaran desde la actividad # 1 hasta la # 5.

Actividades:

1- Comenzar cantando la canción “Me levanto tempranito”. Realizar un sistema de preguntas, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, dirigidas a su comprensión.

Invitarlos a realizar la actividad # 1 del cuaderno.

2- Comenzar cantando la canción “Mi escuelita”. Comentarla. Realizar un sistema de preguntas, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, dirigidas a su comprensión.

Invitarlos a realizar la actividad # 2 del cuaderno.

3- Presentar láminas sobre las diferentes actividades que realizan los pioneros en la escuela. Describirán las mismas. Se realizaran diferentes preguntas.

Realizar la actividad # 3 del cuaderno.

4- Leer y analizar los deberes de los pioneros que aparecen en el Reglamento Escolar. Realizar actividades para su interpretación, así como dramatizaciones de algunos de estos.

Realizar la actividad # 4 del cuaderno.

5- Conversar con los escolares sobre las responsabilidades que deben tener como pioneros revolucionarios. Realizar diferentes preguntas.

Realizar la actividad # 5 del cuaderno.

Valor laboriosidad.

Se trabajaran desde la actividad # 6 hasta la # 21.

Actividades:

6- Comenzar cantando la canción “Juan Trabajo”. Realizar un sistema de preguntas, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, dirigidas a su comprensión. Dramatizarán la canción.

Realizar la actividad # 6 del cuaderno.

7- Comenzar cantando la canción “lunes antes de almorzar”. Realizar un sistema de preguntas, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, dirigidas a su comprensión. Dramatizarán la canción.

Realizar la actividad # 7 del cuaderno.

8- Trabajar con los personajes de la imaginación infantil y se realizarán diferentes preguntas sobre las actividades del correo mambí y las misiones que ellos han cumplido durante el mes.

Realizar la actividad # 8 del cuaderno.

9- Leer el poema “ ¿Qué seré?”. Realizar un sistema de preguntas, teniendo en cuenta los niveles de desempeño, dirigidas a su comprensión. Presentar láminas e ilustraciones.

Realizar la actividad # 9 del cuaderno.

10- Conversar sobre los diferentes trabajos u oficios que existen y la importancia de cada uno de estos para la sociedad.

Realizar la actividad # 10 del cuaderno.

11- Leer la lectura “ Consejos”. Realizar actividades dirigidas a su interpretación y comprensión (utilizar las ilustraciones del libro).

Realizar la actividad # 11 del cuaderno.

12- Leer la lectura “Manos sucias”. Realizar actividades dirigidas a su comprensión e interpretación. Utilizar las ilustraciones que aparecen allí para que sea más fructífero.

Realizar la actividad # 12 del cuaderno.

13- Conversar sobre las actividades que se realizan en una sociedad socialista. Explicar que todas estas se realizan de forma planificada, donde intervienen varias personas para que este tenga mejor resultado y calidad.

Realizar la actividad # 13 del cuaderno.

14- Presentar láminas sobre diferentes héroes y mártires que hayan tenido responsabilidades en nuestra sociedad a través de la historia. (esta actividad se puede realizar en el valor de responsabilidad. Realizar preguntas sobre cada uno de estos para que posean conocimientos más sólidos.

Realizar la actividad # 14 del cuaderno.

15- Leer los derechos de los pioneros, que aparecen en el Reglamento Escolar, haciendo énfasis en el cuidado y conservación de la Base Material de Estudio. . Realizar preguntas.

Realizar la actividad # 15 del cuaderno.

16- Conversar sobre la importancia del trabajo y explicar cuál es la más importante que ellos deben realizar. Presentar ilustraciones o láminas relacionadas con el tema.

Realizar la actividad # 16 del cuaderno.

17. Presentar láminas sobre los diferentes oficios. Conversar sobre ellos y explicar la importancia de los mismos.

Realizar la actividad # 17 del cuaderno.

18. Cantar la canción “Los Jardineros”. Presentar láminas sobre hombre realizando esta labor. Realizar un cuestionario de preguntas relacionadas con el tema.

Realizar la actividad # 18 del cuaderno.

19- Conversar sobre las actividades que realizan en el hogar para ayudarles a su mamá y su papá. Presentar láminas e ilustraciones que aborden el tema. ”. Realizar actividades dirigidas a su comprensión e interpretación.

Realizar la actividad # 19 del cuaderno.

20. Presentar láminas sobre niños trabajando en el huerto. Conversar sobre las mismas y realizar diferentes preguntas, haciendo énfasis sobre la importancia que tiene el mismo.

Realizar la actividad # 20 del cuaderno.

21. Cantar la canción “Hormiguita Retozona”. Comentarla realizando preguntas de comprensión e interpretación acerca de la misma.

Realizar la actividad # 21 del cuaderno.

Valor honestidad.

Se trabajaran desde la actividad # 22 hasta la # 26.

Actividades:

22. Conversar acerca de la laboriosidad. Invitarlos a pensar en personalidades históricas que han sido para ellos laboriosas. Ejemplificar la labor realizada por estos.

Realizar la actividad # 22 del cuaderno. (Como estudio independiente)

23. Leer o narrar el cuento “Pinocho”. Realizar un sistema de preguntas que transiten por los diferentes niveles de desempeño.

Realizar la actividad # 23 del cuaderno.

24. Invitarlos a pensar en personalidades que para ellos han sido honestos, explicando el porqué de su selección.

Realizar la actividad # 24 del cuaderno.

25. Invitarlos a crear un cuento que trate sobre un niño deshonesto. Seleccionar el mejor narrado.

Realizar la actividad # 25 del cuaderno.

26. Leer el cuento “Nené Traviesa”. Comentarlo a través de diferentes preguntas.

Realizar la actividad # 26 del cuaderno.

Valor honradez.

Se trabajaran desde la actividad # 27 hasta la # 29.

Actividades:

27. Leer la lectura “La Cajita Mágica”. Comentarla a través de diferentes preguntas para su comprensión.

Realizar la actividad # 27 del cuaderno.

28. Invitarlos a observar las ilustraciones del cuaderno. Crear un cuento acerca de la misma. Realizar diferentes actividades dirigidas a la comprensión. a través de diferentes preguntas.

Realizar la actividad # 28 del cuaderno.

29. Leer el cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”. Comentarlo. a través de diferentes preguntas.

Realizar la actividad # 29 del cuaderno como tarea.

Valor solidaridad y colectivismo.

Se trabajaran desde la actividad # 30 hasta la # 40.

Actividades:

30. Presentar láminas donde estén presentes niños de diferentes países del mundo. Realizar un cuestionario de preguntas acerca del tema que se abordará.

Realizar la actividad # 30 del cuaderno.

31. Conversar sobre la ayuda mutua y el colectivismo que debe existir entre los cubanos y los demás países del mundo. Ejemplificar países que han tenido de una u otra forma solidaridad con nuestra Patria.

Realizar la actividad # 31 del cuaderno como tarea.

32. Conversar sobre personas de nuestro país que han cumplido misiones internacionalistas y la importancia de cumplir con este deber. Ejemplificar héroes o mártires de la Patria que hayan tenido este valor.

Realizar la actividad # 32 del cuaderno como tarea.

33. Presentar láminas o fotos del Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara. Explicar su internacionalismo.

Realizar la actividad # 33 del cuaderno.

34. Cantar la canción "Dame la Mano". Comentarla. Invitar a los niños a dramatizarla.

Realizar la actividad # 34 del cuaderno como tarea.

35. Realizar el Juego de la Amistad creado por la maestra. Explicar que un símbolo de esta es representado por una flor.

Explicación del Juego

Se le entregará a cada pionero una flor y explicarán ellos el significado que tiene la misma. Después se invitará a entregarla a un niño o a una niña que ellos sientan amistad por este o esta y explicarán el porqué lo seleccionaron como amigo o amiga.

Realizar la actividad # 35 del cuaderno en la actividad y la 36 como tarea.

37. Cantar la canción "Todos los niños del mundo". Comentarla y dramatizarla.

Realizar la actividad # 37 del cuaderno.

38- Cantar la canción "Barquito de papel". Comentarla. Invitarlos a realizar cada uno un barquito de papel.

Realizar la actividad # 38 del cuaderno y la 39 de estudio independiente.

40- Invitarlos a escuchar la canción " Dame la mano y danzaremos". Comentar la misma.

Realizar la actividad # 40 del cuaderno

Valor amor a la Patria y a los héroes

Se trabajaran desde la actividad #41 hasta la # 56

Actividades:

41-Realizar la adivinanza de Cuba que aparece en el cuaderno. Conversar sobre todas las cosas bellas que existen en ella. Pueden utilizar el software “ Todo de Cuba”.

Realizar la actividad # 41 y la 42 de estudio independiente.

43-Presentar láminas sobre los símbolos de la Patria. Conversar sobre sus significados.

Realizar la actividad # 43 del cuaderno.

44. Conversar sobre las personalidades históricas que ellos conocen y mencionar sus cualidades más relevantes.

Realizar la actividad # 44 del cuaderno de estudio independiente.

45. . Presentar fotos o láminas sobre los mismos para realizar algunas descripciones, destacando en ellos sus cualidades.

Realizar la actividad # 45 del cuaderno.

46. conversar sobre nuestros dirigentes. Presentar fotos y láminas para que los identifiquen y digan el cargo que ocupan en nuestra Revolución.

Realizar la actividad # 46 del cuaderno de estudio independiente.

47. Invitarlos a escuchar en el software “Himnos y Marchas” la canción “Cuba, que linda es Cuba”. Realizar actividades para su comprensión.

Realizar la actividad # 47 del cuaderno.

49. Presentar láminas sobre cómo vivían los niños antes del Triunfo de la Revolución. Pueden utilizar el software “Todo de Cuba”, para trabajar acerca de esta temática. Leer el poema “Tengo” de Nicolás Guillén . Comentarlo.

Realizar la actividad # 49 del cuaderno.

50. Invitar a un combatiente de la Revolución Cubana para realizarle una entrevista acerca de su vida como combatiente.

Realizar la actividad # 50 del cuaderno y la 51 de estudio independiente.

52. Cantar la canción “La tierra en que yo nací”. Comentarla, haciendo un análisis minucioso sobre la comprensión de la misma.

Realizar la actividad # 52 del cuaderno de estudio independiente.

53. Presentar láminas de José Martí o el software “El más puro de nuestra raza”.

Realizar actividades encaminadas a su comprensión.

Realizar la actividad # 53 del cuaderno.

54. Cantar la canción “Niñito cubano”. Comentarla y dramatizarla.

Realizar la actividad # 54 del cuaderno.

55. Leer la poesía “Cien años de lucha”. Comentarla realizando un cuestionario de preguntas que respondan a la comprensión de esta.

Realizar la actividad # 55 del cuaderno.

56. Conversar sobre las actividades que realizan como pioneros creadores. Presentar diferentes trabajos creados por ellos. Preguntarles si en algún momento han creado algún logotipo y qué aspectos deben tener en cuenta para su creación, así como el objetivo con que se confeccionan los mismos.

Realizar la actividad # 56 del cuaderno.

1- Señala con una **X** lo que haces por la mañana cuando te levantas.
(segundo grado).

- Lavarte los dientes
- Vestirte correctamente
- Hacer cuentos
- Organizar la maleta
- Jugar
- Peinarte
- Dibujar
- Lavarte la cara
- Almorzar

2- Dibuja tu escuelita y redacta una oración de cómo es ella (segundo grado)

3- Menciona las actividades que realizas en la escuela(segundo grado).

a) Explica cuál es para ti la más importante.

4- ¿Cuáles son tus responsabilidades cómo pionero revolucionario?(Quinto y sexto)

a) En tu escuela todos los pioneros son revolucionarios. Argumenta teniendo en cuenta tus responsabilidades pioneriles.

5- Señala con una **X** cuál o cuáles de estas personas están cumpliendo con sus responsabilidades. Redacta una oración relacionada con ella.(segundo grado)



6- De los personajes de la canción “Juan Trabajo” diga cuál tu quieres ser.
¿Por qué?(quinto y sexto grado)

a) Redacta un texto donde lo expreses.

7- De la canción “Los Oficios” responde:(segundo grado)

a) ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande? ¿Por qué?

b) Exprésalo a través de una oración.

8- Señala con una **X** cómo cumpliste este mes las misiones que te ordenó tu maestra y explica por qué.(segundo grado)

_____ Bien

_____ Regular

_____ Mal

9- Señala cuál de estas personas son laboriosas. Redacta oraciones con ellas.(segundo grado)



10-Dibuja un trabajador que esté cumpliendo con su responsabilidad en su centro de trabajo.(2do, 5to y 6to)

11-De la lectura “Consejos” responde.(5to y 6to)

- a) ¿Cuáles son los que tú realizas?
- b) ¿Por qué lo seleccionaste?
- c)Cuál tú darías, escríbelo.

12-Te gustaría ser como el niño de la lectura “Manos sucias”. ¿Por qué?(2do grado)

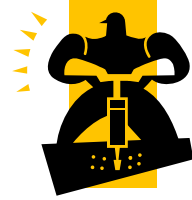
13- Amplía las siguientes oraciones.(2do grado)

- Ese hombre es un buen trabajador_____.
- Raquel llega temprano todos los días_____.
- El niño trabaja _____.
- _____estudia diariamente.
- _____ordena los libros.
- Mi maestra_____ es muy cuidadosa.
- Yo estudio _____ en mi casa.

14-Nombre héroes o mártires que tú conozcas que hayan ocupado diferentes responsabilidades a través de la historia. Valóralo.(5to y 6to)

15-¿Por qué debes cuidar la base material de estudio?(2do oral)(5to y 6to argumentar)

16-Circula cuál de estas ilustraciones representa la laboriosidad. Explica por qué lo sabes.(2do grado)



17-Escribe dónde trabaja(2do grado)

- Mamá _____
- Papá _____
- Abuelo _____
- Abuela _____

a) Piensa en otro de tu familia y realiza la orden anterior.

b) ¿Son buenos trabajadores? ¿Por qué?

18-Qué debes hacer como pionero para cuidar las plantas. Exprésalo a través de un texto científico.(5to y 6to)



19-¿Cómo ayudas a mamá y a papá en la casa?

a) Redacta una oración donde lo expreses. (2do grado)

b) Redacta un texto narrativo donde lo expreses(5to y 6to)

20- ¿Por qué será importante que trabajes en el huerto escolar?(5to y 6to)

a) Exprésalo a través de un texto.

21- ¿Qué tú crees de los niños que no ayudan a las personas en algo útil?

(2do grado)

a) ¿Te gustaría ser cómo ellos? ¿Por qué?

22- Busca algunos recortes de revistas o periódicos que muestren personas laboriosas y pégalas en este espacio. (2do grado)

23- Del cuento “Pinocho” realiza las siguientes actividades: (2do grado)

a) Marca con una **X** las cualidades que él tenía.

___ Laborioso

___ Responsable

___ Honesto

___ Amistoso

___ Deshonesto

___ Valiente

b) ¿Te gustaría decir mentiras igual que él? ¿Por qué?

24-Argumenta por qué nuestro Comandante en Jefe lo consideras un compañero honesto.(5to y 6to)



25-Si te encuentras un niño que dice mentiras que harías. Cuéntamelo. (2do grado)

26-Del cuento “Nené traviesa” ,cuál fue la actitud de ella.(5to y 6to)

a) ¿Cómo la valorarías?

27-Expresa cómo te sentirías si alguien se encuentra algo y no lo devuelve.

¿Por qué?(2do, 5to y 6to)

28-Escribe nombres de personas que para ti han sido honradas. Describe una de ellas.(5to y 6to)

29-Del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo” responde:(5to y 6to)

- a) ¿Te gustaría ser como Don Pomposo? ¿Por qué?
- b) ¿Con quién lo comparas? Argumenta lo escrito.

30-Responde

a)¿Cómo ayudarías a un niño de otro país que necesita tu ayuda? (2do grado)

31-Amplía las siguientes oraciones. (2do grado)

- Yo ayudo a otros países_____.
- Cuando sea grande_____.
- _____Cumplió misión internacionalista.
- _____siente gran amistad por los países que brindan su ayuda solidaria.
- Fidel y Hugo Chávez _____.

32-Investiga de los mártires de la patria quien ha sido internacionalista y valóralo.(5to y 6to)

33-De la canción “Dame la mano”, responde.(2do, 5to y 6to)

- a) ¿Por qué todos los niños del mundo deben darse las manos?
- b) ¿Qué sientes al ver un niño de otro país visitando el tuyo?
- c) ¿Qué le contarías de tu casa grande?

34-Redacta un texto a un niño de otro país que está sufriendo en estos momentos el terrorismo.(5to y 6to)

35-Busca en ilustraciones de revistas, periódicos u otro material, niños de otros países, colócale el país de procedencia y pégalo a continuación.(5to y 6to)

36-Dibuja cómo te imaginarías la flor de la amistad.(2do grado)

37-Observa esta ilustración y expresa qué representa para ti.(5to y 6to)



38-Dibuja un barquito de papel y responde: (2do grado)

a) ¿Para qué los niños quieren reír y cantar?

39-Escribe nombres de personalidades que tú crees que hayan sido solidarias. Argumenta el por qué de uno de ellos.(5to y 6to)

40- ¿Haz sido solidario alguna vez con alguna persona? Cuéntamelo. (2do grado)

41- Realiza un dibujo donde demuestres a través de él que esa es tu patria. (2do, 5to y 6to)

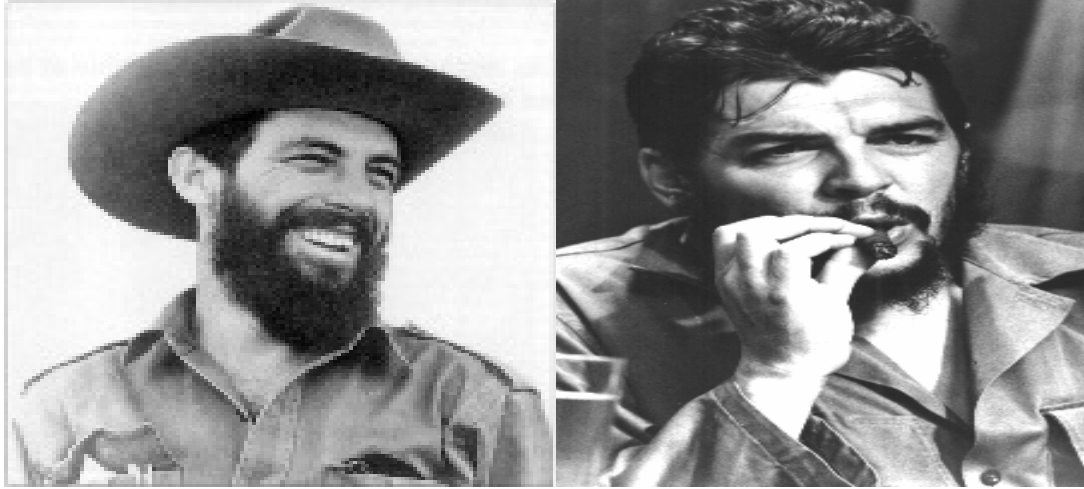
42- Sigue ampliando esta idea. (2do grado)

A mi patria yo la tengo que defender...

43- Copia cuáles son los Símbolos de tu Patria y responde cuál de ellos para ti es el más importante y por qué. (2do, 5to y 6to)

44- Busca, recorta y pega fotos de héroes de la patria. (2do grado)

45-Identifica quiénes son y menciona algunas de sus cualidades.(5to y 6to)



46-Une con una línea el nombre del dirigente con el cargo que desempeña.(2do, 5to y 6to)

Fidel Castro Ruz

Ministro de las F.A.R

Raúl Castro Ruz

Comandante en Jefe

Ministro de Educación

Luis Ignacio Gómez

Primer secretario del PCC

47-Te presentamos algunos medios de defensa que son importantes para el país. Argumenta por qué. Redacta un texto donde los tengas en cuenta y menciones otros que conozcas.(5to y 6to)



Caza MIG-29 A



Helicóptero de ataque MI-24D



Fusil automático AK-47



Tanque T-62

48-Completa. (2do grado)

Los niños antes de la Revolución no tenían _____, _____,
_____, _____, _____, _____.

Después del triunfo tienen _____, _____,
_____, _____, _____.

49-Redacta un texto donde relaciones estas ilustraciones.



50-Entrevista a un combatiente de nuestra Patria teniendo en cuenta(5to y 6to)

Compañero, queremos saber cosas más importantes sobre nuestra Revolución y nos hace falta para conocer sobre ella una experiencia de un combatiente, para esto necesitamos realizarle una preguntas.

Gracias.

Cuestionario:

- 1- ¿En qué lugar combatió?
- 2- ¿Por qué defendió nuestra Patria?
- 3- ¿Sintió medio alguna vez al enfrentarse al enemigo?
- 4- ¿Conoció personalmente a nuestro querido Comandante?
- 5- ¿Cómo se sintió al lograr la victoria?
- 6- ¿Qué haría usted si volvieran los yanquis a querer arrebatarnos lo que con amor hemos logrado mantener?
- 7- ¿Qué es para usted la Revolución?
- 8- ¿Cree usted que nuestro pueblo esté preparado para defender la patria?

51-Investiga en la biblioteca de tu localidad con un historiador por qué Cuba es un país socialista. Escribe lo investigado.(5to y 6to)

52-Dibuja el rostro de un niño que vive en tu Patria.(2do,5to y 6to)

53-Busca en el Cuaderno martiano los “Versos sencillos” de José Martí.
Léelos.(5to y 6to)

- a) Copia la estrofa que más te gusto.
- b) Explica el por qué de tu selección.

54-Escribe cuáles son para ti las cualidades que debe tener un verdadero revolucionario.(5to y 6to)

55-Selecciona uno de estos héroes o mártires y argumenta por qué te gustaría imitar su ejemplo.(5to y 6to)



56- Esto es un logotipo. Interprétalo (5to y 6to)



Mi escuelita.

Mi escuelita,
Mi escuelita,
Es más bonita,
Porque está muy cuidadita, cuidadita,
Como soy un niño revolucionario,
Mi escuelita,
Mi escuelita,
Cuido a diario.
Yo cuido el jardín,
Tú cuidas el aula,
Yo cuido los libros
Y tú la pizarra.
Se quiere a la patria
De muchas maneras,
Cuidando los libros,
Cuidando la escuela.

Me levanto tempranito.

Me levanto tempranito
Y me lavo bien los dientes
La cara y las orejas
Y me visto diligente.
Caminando voy de prisa
A la escuela muy contento
Llevo lápiz y libreta
Y feliz, feliz me siento
La, la, la

Llego siempre a buena hora
Porque debo ser puntual
Obedezco a mis maestros
Para no portarme mal

Yo complazco a mis abuelos
y a mis padres, siendo así
todo niño limpio es lindo
Como dijo bien Martí.
la, la, la, la, la....

Niñito cubano.

Gotica de lluvia
¿para dónde irás?
Voy camino al río
Y después al mar.
Granito de tierra
¿a dónde tú irás?
A ver los caminos
Que puedas cruzar.
Niñito cubano,
¿qué piensas hacer?
¡Un mundo más justo
que el mundo de ayer!

Lunes, antes de almorzar.

Lunes, antes de almorzar,
A una niña fui a buscar,
Ella no podía jugar,
Porque tenía que lavar.
Así lavaba, así, así,
Así, lavaba, así, así,
Así, lavaba, así, así,
Así lavaba que yo la vi.
Martes, antes de almorzar,
A una niña fui a buscar
Ella no podía jugar
Porque tenía que rociar.
Así rociaba, así, así,
Así, rociaba, así, así,
Así rociaba que yo la vi.
Con estos ojos que tengo aquí
En la puntita de la nariz.

Juan trabajo.

Tiró al suelo un árbol
Un viento huracanado
Dejando en el camino
Un tronco atravesado.
Ahora viene Juan Calmudo
Y dirá lo que hay que hacer.(se repite)
Juan Calmudo, voy
Juan Calmudo, voy
Juan Calmudo, aquí estoy
Y dijo Juan Calmudo, hay que limpiar la vía
Pero ahora no se puede, caramba que lo hagan otro día.(se repite)
Ahora viene Juan Lamento
Y dirá lo que hay que hacer.
Juan Lamento, voy
Juan Lamento, aquí estoy(se repite)
Y dijo Juan Lamento
Que lástima tan grande
Un sitio tan bonito, caramba
Ya no será como antes.
Ahora viene Juan Trabajo
Y dirá lo que hay que hacer.
Juan Trabajo, voy
Juan Trabajo, aquí estoy(se repite)
Y dijo Juan Trabajo
Se pierde el tiempo hablando,

Arriba todo el mundo, caramba
que estamos esperando.
Juan Lamento y Juan Calmudo
Dejan todo por hacer
Juan Trabajo y todo el mundo, siempre saben resolver.(se repite)

Los jardineros.

Que alegre los jardineros
Que cuidan de su jardín
Cultivan la rosa roja, la azucena,
Y el jazmín, la adelfa, la mariposa,
Gladiolos, nando y clavel,
Que hermoso jardín florido,
Que perfume siembra en él.

Hormiguita retozona.

Hormiguita retosona
No hacía más que jugar
Y su mami le decía
Ven y ayúdame a lavar
¿ A lavar mami?, a mi no me gusta lavar,
A mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar.
Hormiguita retozonas
no hacía más que jugar
Y su mami le decía
Ven y ayúdame a fregar
¿a fregar mami? Para que se me rompa un plato
Tú crees que yo soy boba
Hormiguita retozonas
no hacía más que jugar
Y su mami le decía
Ven y ayúdame a zurcir
¿a zurcir mami? ¿ Y si me pincho un dedo?,
oye mamita, no te pongas bravita
pero a mi no me gusta trabajar
a mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar.

Pero un día, la mamá de hormiguita
Sufrió una gripe tan grande
Que parecía otra persona
No pudo fregar, no pudo lavar la ropa,
Y no tuvo quien le hiciera ni un plato de sopa,
Hormiguita retozona sintió ganas de llorar
Y de pronto dijo así,
Pobrecita mi mamita

Yo la tengo que ayudar
Fue a la cocina y cogió
Para la sopa una olla
La llenó de agua con sal
Y le puso una cebolla
Le echó carne, zanahoria,
Ajo porro y un ají.
La mamita se tomó una sopa muy sabrosa
Y hormiguita cariñosa le dijo: mami reposa.
Hormiguita retozona fue muy dichosa y creció
Ayudando a su mamita,
Y mi cuento se acabó.

Dame la mano

En dónde tejemos la ronda
La haremos a orilla del mar
El mar danzará con sus olas
Tejiendo una trenza de azahar
Dame la mano y danzaremos
Dame la mano y me amarás
Como una sola flor seremos
Como una flor y nada más,
El mismo verso cantaremos
El mismo paso bailarás
Como una espiga ondularemos
Como una espiga y nada más.
Te llamas Rosa y yo Esperanza,
Pero tu nombre olvidarás,
Porque seremos en la danza
Como una flor y nada más.

Todos los niños del mundo

Todos los niños del mundo
Vamos una rueda hacer
Y en mil lenguas cantaremos
En paz queremos crecer.
Martí lo dijo en un libro
Que me lee mi papá
Nacen para ser felices,
Que el porvenir es la paz.
Ese monstruo sin piedad
De la guerra imperialista
Han matado a muchos niños
Y hoy nos vuelve a amenazar.

Barquito de papel

Barquito de papel, mi amigo fiel
Llévame a navegar por el ancho mar,
Yo quiero conocer a niños de aquí y de allá
Y a todos llevar mi flor de amistad.
Abajo la guerra, arriba la paz,
Los niños queremos reír y cantar(se repite)

La tierra en que yo nací

La tierra en que yo nací
La tierra donde he crecido
Parece un caimán dormido
De San Antonio a Maisí
Caimán de sangre mambí
La tierra de mi cariño
Fue ayer la del Fidel niño
Y la del niño Martí.

Adivinanza de Cuba

Adivina, adivinador(se repite)
Parezco un arado
Parezco un caimán
Y estoy sentadita
En el medio del mar.

Poema: Cien años de lucha

Cien años de luchas
Ya cuenta nuestra historia
Cien años de guerra
Por su dignidad.
Un siglo de lucha,
El tiempo es testigo
Venció al enemigo
de su libertad.
Un siglo que ahora
La vida lo proclama
Sostuvo la llama
Que no se apagó
La luz de Bayamo
Y la Sierra Maestra
La América nuestra
Y el mundo alumbró.