

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL ASOCIADA A LA UNESCO**

**DEPARTAMENTO CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CERTIFICADA POR LA JAN**



**TÍTULO: PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA PROYECCIÓN  
COMUNITARIA DEL CÍRCULO INFANTIL DESDE EL COLECTIVO DE CICLO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

**AUTOR: LIC. MARITZA CAÑIZARES CARVAJAL**  
**TUTOR: DR.C. NORMA AMALIA RODRIGUEZ BARRERA**

**Santa Clara, 2021**

## PENSAMIENTO

“A los que me enseñaron el camino largo y duro.

Y me dijeron que era así”

“A los que son capaces de despertar sentimientos

superiores en el hombre”

“A los que nunca satisfacen su necesidad de  
progresar, de avanzar, de crear, de buscar formas

superiores de vida, de hacer más perfecta la vida

del hombre”

“A los que sienten alegría y satisfacción interior

cuando realizan un trabajo social útil”

“A los que lloran de emoción cuando se escarba

en sus sentimientos”

“A los que sueñan y actúan para materializar el sueño”

A. García Suárez

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutora, la Dr. C. Norma A. Rodríguez Barrera, quien dedicó tiempo y esfuerzos para orientarme en la realización de esta tesis y ofrecerme valiosos conocimientos que posibilitaron mi desarrollo investigativo.

A la M.Sc. María Teresa Mayor Expósito y la M.Sc. Magalys Diaz López, a quienes agradeceré siempre su colaboración por transmitirme sus conocimientos y disposición al asesoramiento.

A la Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz por el estímulo para continuar en este gran empeño, y a todos los que de una forma u otra ha contribuido a la materialización de esta tesis.

¡Muchas Gracias!

# DEDICATORIA

A quienes fueron mis primeros y permanentes maestros, ejemplos  
de sacrificio y abnegación, que he tratado siempre de imitar,,,

A la memoria de mis padres

A lo máspreciado y valioso que he recibido  
de la vida...

A mis hijas Teresa y Regla

A mis nietos

## SÍNTESIS

Para dar cumplimiento a la política educacional trazada por el estado cubano, el Ministerio de Educación, se desarrolla el III Perfeccionamiento del Currículo de la Educación de la Primera Infancia. Este persigue dentro de sus lineamientos, vincular estrechamente la educación institucional, familiar y comunitaria. Lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad en un proceso de integración ante diversos factores y actores comunitarios. El presente trabajo tiene por objetivo: proponer una estrategia metodológica de preparación de los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo. La estrategia se concibió atendiendo a la realización de acciones dirigidas a la preparación de los docentes acerca de la planificación, organización, ejecución, y evaluación y control de las actividades de proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo, a través de la ejecución de diversas formas del trabajo metodológico establecidas para la Educación de la Primera Infancia. La investigación se desarrolló con la utilización de métodos teóricos y empíricos para la recogida y procesamiento de los datos. Los criterios ofrecidos por los especialistas avalaron la efectividad de la estrategia por su pertinencia, factibilidad y actualidad para ejecutar acciones de preparación a los docentes sobre la *Proyección Comunitaria* de en función de la preparación de la familia.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA ACERCA DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA DEL CÍRCULO INFANTIL DESDE EL COLECTIVO DE CICLO .....</b>	<b>88</b>
I.1. Consideraciones generales acerca de la preparación de los docentes de la Primera Infancia .....	8
I.2. El trabajo metodológico como vía esencial de preparación de las docentes de la Primera Infancia.....	12
I.2.1. Formas del trabajo docente-metodológico.....	19
I.3. La proyección Comunitaria del Círculo Infantil. ....	22
I.3.1. Particularidades de las actividades de Proyección Comunitaria y de la preparación de las familias. ....	29
<b>CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA DESDE EL COLECTIVO DE CICLO .....</b>	<b>32</b>
II.1. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes del segundo y tercer ciclos que trabajan en el Círculo Infantil Los Mambitos para el desarrollo de la proyección comunitaria desde el colectivo de ciclo.....	372
II.1.1. Características de la recogida de información y del procesamiento de los resultados del diagnóstico del estado actual de la proyección comunitaria del Círculo Infantil “Los Mambisitos” .....	372
II.1.2. Análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados. ¡Error! Marcador no definido.	1
II.2. Estrategia Metodológica para lograr la preparación de los docentes sobre la proyección comunitaria desde el colectivo de ciclo en Círculo Infantil “Los Mambisitos”. ....	49
II.2.1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Estrategia Metodológica.	49
<b>II.2.2. La estrategia como resultado científico.....</b>	<b>51</b>
<b>II.3. Estrategia metodológica de preparación a las docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil "Los Mambisitos" desde el Colectivo de Ciclo .....</b>	<b>53</b>
<b>II.3.1. Desarrollo de las acciones de preparación a las docentes a partir de las diferentes formas y vías establecidas en la Educación de la Primera Infancia.....</b>	<b>59</b>
<b>II.4.- Valoración de la efectividad de la Estrategia por Criterio de Especialistas.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>780</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>791</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

La educación de la primera infancia tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde su nacimiento hasta los seis años; entendiéndose por desarrollo integral, la aspiración de estimular en el niño no solo la esfera cognoscitiva, la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, sino también la formación integral de la personalidad, el desarrollo de cualidades morales, la apropiación efectiva de la experiencia histórico cultural de la sociedad en que se desarrolla, lo que se traduce en su preparación para la vida.

Ello requiere, la formación de un educador que responda a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, lo cual constituye en la actualidad un reto, y más aún, la voluntad de reconocer y jerarquizar en la formación de los docentes, la política educacional cubana. “En fin, la formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción” (García y Addine, 1999).

Por esta razón el Sistema Nacional de Educación, a lo largo de estos años, ha mantenido, entre sus prioridades la formación y superación del profesional, para elevar la preparación de éste a partir de la identificación oportuna de sus necesidades. Es decir, formar a los futuros profesionales de la Educación Preescolar, con un adecuado desarrollo de su personalidad en el sentido de convertirse en un agente activo de su propio desarrollo y en una práctica social institucional y comunitaria, constructiva y mejorada, constituye una tarea fundamental de la sociedad cubana actual (Rodríguez *et al*, 2019).

Esta premisa se fundamenta en el principio de la corresponsabilidad, es decir, todos los agentes educativos asumen responsabilidades desde su condición y función en el proceso de atención integral a los niños y las niñas; siendo el educador el gestor y líder de los procesos educativos, que ha de movilizar no solo el desarrollo infantil, sino la participación de la familia y la comunidad en el proceso de la educación inicial. En la Primera Infancia la vía fundamental de preparación de los directivos y docentes lo constituye el trabajo metodológico.

La tesis se inscribe en la línea de investigación de la Maestría en Educación y Desarrollo

de la Primera Infancia: El Perfeccionamiento del Currículo en la Primera Infancia, y está asociada al Proyecto de Investigación Institucional del departamento de Educación Preescolar: Estrategia curricular de desarrollo comunitario en la carrera de Educación Preescolar para perfeccionar el desempeño laboral-investigativo de los estudiantes, en el Consejo Popular “Camacho-Libertad”,

Por tanto, posee pertinencia y significación práctica .debido a que contribuye al Perfeccionamiento del Currículo –Programa, Orientaciones Metodológicas y demás documentos que lo conforman- (MINED, 2017), que persigue dentro de sus propósitos, vincular más estrechamente la educación institucional, a la familiar y comunitaria, lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad y la integración de diversos actores comunitarios.

En tal sentido, se plantea dentro de las consideraciones generales del proceso de perfeccionamiento del Ministerio de Educación de Cuba: Perfeccionar las acciones comunitarias y relacionadas con el trabajo educativo preventivo y la atención a la población escolar, partiendo de la necesidad de fortalecer a la escuela como el centro cultural más importante (García, 2014, p. 3).

Constituyen antecedentes científicos de esta investigación, los resultados de los proyectos de investigación dirigidos por Rodríguez Barrera (2003) y un colectivo de investigadores, que han abordado el funcionamiento integrado de los grupos comunitarios e instituciones educacionales en condiciones de una Zona Socialmente Compleja, y el ejecutado en el contexto universitario del Departamento de Educación Preescolar, de la Facultad de Educación Infantil durante los años del 2006 al 2013; y más recientemente, los resultados del proyecto de investigación al que se suscribe esta tesis, antes citado.

De igual modo, las investigaciones realizadas por Hardy (2018) y Mayor (2011), quiénes desde diferentes aristas, han abordado el vínculo institución infantil y la comunidad, pero ninguna de ellas relacionadas con la preparación de las docentes para la dirección de la proyección comunitaria del Círculo Infantil en función de la preparación de las familias desde el Colectivo de Ciclo.

El Círculo Infantil es la vía institucional de la Educación de la Primera Infancia responsabilizada con lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas comprendidos en las edades de cero a seis años matriculados en dichas instituciones.

Como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación de la Primera Infancia, posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario y a la vez, ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica en las aulas de Preescolar de las Escuelas Primarias y hacia el Programa “Educa a Tu Hijo” como vía no institucional para la atención integral a los niños de estas edades. .

Por su parte, el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles, es el órgano de dirección del Consejo encargado de la planificación, organización, ejecución, evaluación y control de la proyección comunitaria anual de la Proyección Comunitaria en función de la preparación de las familias, actividad a desarrollar por el citado Ejecutivo en vínculo con los restantes órganos de dirección y técnicos de la institución dado su accionar consciente y sistemático en el contexto comunitario.

Es precisamente desde este órgano técnico que emanan las orientaciones y se ejecuta la evaluación y control, para concretar una de las prioridades fundamentales de la Educación de la Primera Infancia: la Proyección Comunitaria del Círculo Infantil que posibilita un accionar consciente y sistemático dirigido al perfeccionamiento de la preparación de las familias y de los agentes comunitarios para que actúen en consecuencia con las exigencias que demanda el desarrollo integral de los niños.

Ello implica la actualización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo del Ciclo, basados en el Programa de Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia (MINED, 2016), acerca del vínculo de la educación institucional, familiar y comunitaria, y la renovación de las formas del Trabajo Metodológico en función de lograr mayores resultados en la preparación de las docentes en aras de la integración del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto de acciones comunitarias del grupo.

Sin embargo, se constataron en los informes de balance del curso escolar 2017-2018,

del Círculo Infantil “Los Mambisitos” del municipio Santa Clara, limitaciones en el cumplimiento de la proyección comunitaria desde el Colectivo de Ciclo hacia la comunidad, que se concreten en:

- La preparación que poseen las docentes del Colectivo de Ciclo para el cumplimiento de la proyección comunitaria.
- La planificación, organización de las actividades con carácter sistémico e integrador teniendo en cuenta las orientaciones dadas del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y las necesidades del contexto.
- La ejecución de las actividades comunitarias con el uso de una metodología que posibilite la preparación consciente de las familias y/o los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños de la primera infancia.
- La evaluación y control de los resultados alcanzados en cada una de las actividades desarrolladas.

Teniendo en cuenta la situación problemática planteada, se declara como Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes de los Colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la Proyección Comunitaria?

Objeto: La preparación de las docentes de la Primera Infancia.

Campo: La preparación de los docentes para la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo.

Para dar respuesta al objeto de investigación se define el siguiente objetivo general: Proponer una estrategia metodológica de preparación de los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo.

Interrogantes Científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de los docentes del Círculo Infantil y la proyección comunitaria desde el colectivo de Ciclo?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de preparación de los docentes de los colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la proyección comunitaria?

3.- ¿Qué componentes teóricos, metodológicos y estructurales deben considerarse para diseñar una estrategia metodológica de preparación de los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el colectivo de Ciclo?

4.- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad de la estrategia elaborada en relación con la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el colectivo de Ciclo?

#### Tareas Científicas

1.- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del Círculo Infantil y sobre la proyección comunitaria de dichos centros desde el colectivo de Ciclo.

2.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes de los colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la proyección comunitaria.

3.- Diseño de la estrategia metodológica de preparación a los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil “Los Mambisitos” desde el Colectivo de Ciclo

4.-Valoración de la pertinencia, factibilidad y actualidad de la estrategia elaborada por Criterio de Especialistas.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diferentes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Se empleó en el análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación y en la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió describir las regularidades del fenómeno educativo abordado y a partir de ello diseñar la estrategia metodológica propuesta.

Inductivo-Deductivo que permitió, por la vía inductiva, determinar las particularidades generales y las regularidades del tema objeto de estudio a partir del conocimiento de su situación actual en casos particulares, y mediante la deducción, realizar formulaciones que posibilitaron ofrecer aportes para modificar positivamente dicha realidad concreta.

Sistémico estructural: Proporcionó el ordenamiento lógico y jerárquico de las diferentes

acciones de la estrategia a partir de los contenidos que comprende la dirección de la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el colectivo de ciclo.

Los métodos empíricos empleados fueron:

Entrevista Grupal al Ejecutivo del Consejo de Círculo Infantil, con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen para lograr la proyección comunitaria del Círculo Infantil en función de la preparación de las familias.

Observación al Colectivo de Ciclo con el objetivo de conocer el cumplimiento de las orientaciones sobre la planificación, Organización, ejecución y evaluación de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias.

Observación a las actividades de proyección comunitaria con el objetivo de constatar las particularidades de la dirección de las actividades de proyección comunitaria según su organización, ejecución, evaluación y control, así como, su carácter intersectorial e interdisciplinario, en cuanto a la participación de los agentes y grupos comunitarios, del programa “Educa a tu hijo”, y demás instituciones educativas.

Criterios de especialistas: Aplicado a la valoración de la pertinencia, factibilidad y actualidad de la estrategia elaborada.

Método estadístico-matemático: Para el cálculo porcentual de los datos obtenidos, que permitió el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos de los instrumentos elaborados, para aplicar, resumir la información y arribar a conclusiones sobre la muestra; y de la estadística descriptiva, para la representación en tablas de las acciones cuantitativas referidas.

Población y muestra: Población y muestra: La población está integrada por 30 docentes y de ella se extrajo de forma intencional, por el método no probabilístico, una muestra de 23 educadoras que son las que laboran en el segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos”.

Novedad: Lo novedoso del trabajo radica en que se ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos de la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo del Ciclo, basados en el Programa de Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, acerca del vínculo de la educación institucional, familiar y comunitaria, lo cual le

imprime actualidad y pertinencia. Se incluyen además, los lineamientos renovados para el desarrollo del Colectivo de Ciclo y del Trabajo Metodológico en función de lograr la integración del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Comunitario del contexto.

La significación práctica radica en se ofrece una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes a partir de una nueva concepción de la Proyección Comunitaria del Círculo Infantil, que posibilita la adquisición de sus contenidos, a partir del propio funcionamiento del Colectivo de Ciclo y de las diferentes formas del Trabajo Metodológico, e incluye la interacción de acciones con los agentes y grupo comunitarios, del programa “Educa a tu hijo”, y demás instituciones educacionales de la comunidad, con carácter intersectorial e interdisciplinar.

La tesis está estructurada de la forma siguiente: Introducción; dos capítulos referidos a los Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la Primera Infancia acerca de la proyección Comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo y Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes de los colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la proyección comunitaria; Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

# **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA ACERCA DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA DEL CÍRCULO INFANTIL DESDE EL COLECTIVO DE CICLO**

## **I.1.- Consideraciones generales acerca de la preparación de los docentes de la Primera Infancia**

En este primer acápite se abordan los supuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesionales de la Educación de la Primera Infancia con énfasis en las diferentes formas del trabajo metodológico como vía de formación permanente. A partir del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (MINED, 2016, 2017a,b), se introdujo el concepto trabajo metodológico, otorgándole a la escuela, la máxima responsabilidad en la actividad conducida por el Director.

En la actualidad, como parte de las transformaciones educativas que se llevan a cabo en el sistema, se realizó un experimento en instituciones y modalidades educativas seleccionadas en el país, con el propósito de probar algunos contenidos entre ellos: el trabajo metodológico.

Esto hace que el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, sea esencial para alcanzar el éxito en la labor educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional. Las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente metodológica y la científica metodológica, deben ser aprovechadas con creatividad y utilizando al máximo los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa.

Para el Estado Cubano, la educación constituyó una prioridad desde el Triunfo de la Revolución en 1959, y para ello, centró su atención en la preparación de los recursos humanos, con el fin de lograr un acceso masivo de todo el pueblo, y en particular, con el reto de la formación de los educadores. Se promovió una política educativa donde la preparación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado y la formación del personal docente se desarrolló a través de tres vías paralelas:

. La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.

. La continuación de la formación regular.

. La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros y educadores en ejercicio, titulados y no titulados” (MINED, 1989, p. 163).

En este nuevo contexto, los propósitos del sector educacional, se dirigieron hacia la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, entre estos, aquellos que se orientan a la formación laboral de las nuevas generaciones como una necesidad que le impone el desarrollo de la sociedad a la escuela. Por eso Castro (1976, pp. 102-103) expresó: “... el objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”.

Considerando estos aspectos, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, el país se propone elevar la calidad de la educación a planos superiores. Estos empeños se llevan adelante en el contexto político social de la puesta en práctica de la nueva Constitución, en la que se ratifican todos los derechos de los ciudadanos cubanos, especialmente los relacionados con la educación. Así mismo permiten dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030 (MINED,2020).

En 1971 se crea la Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles, en Santa Clara, Villa Clara y en el curso 93-94 se inicia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar (Cruz, 2007, pp. 119-120).

Para la Educación de la Primera Infancia, en particular desde la creación de los Círculos Infantiles, la selección, formación y preparación de los docentes encargados de conducir el proceso educativo ha sido una de las principales acciones priorizadas.

La formación permanente que requiere todo profesional le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permitirá estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas. Como resultado de este análisis la preparación del docente constituye un

proceso de transformación individual, como efecto de la cooperación en el grupo de docentes y resultado del trabajo metodológico realizado con el Colectivo Pedagógico.

En el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación cubano, la formación permanente de los docentes de la Primera Infancia ocupa un lugar importante, por su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de formación de las nuevas generaciones para la vida social. Ello exige que las acciones de superación profesional que se propongan sean a la vez de desarrollo y de transformación, y que conduzcan a un verdadero protagonismo de los procesos de profesionalización, es decir, la educación de un docente reflexivo, competente, crítico; con un pensamiento alternativo, a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción (García y Addine,2001).

Castillo (2003) alude que: "...la preparación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, que a su vez permita que este se convierta en un agente transformador de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas, y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente educativo de los que en ella participan".

Al respecto, Pérez (2008) refiere, que la preparación debe abordarse no solo como un proceso de transmisión de información, de conocimientos, sino, además en un proceso encaminado a "aprender a conocer", "aprender a enseñar", "aprender a educar", "aprender de sí mismo y de los demás".

En el contexto actual se hace énfasis en que la superación favorezca la elevación de la competencia y el desempeño del profesional que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Al respecto, Bermúdez (2010) coincide con dichos criterios al conferirle a la práctica educativa la condición de punto de partida, contexto inmediato y destino final de la superación desde la institución, a partir de concebir el enriquecimiento crítico para la transformación desde la teoría pedagógica, de su actuación en los contextos social, cultural y organizacional.

Franco, O. expresó: Si tradicionalmente las representaciones acerca de la formación de un maestro coincidía en que con un poco de instrucción y de buen sentido, cualquiera es capaz de enseñar en el nivel infantil, en la actualidad, se evidencia la necesidad de concebir la superación, teniendo en cuenta los aportes de las investigaciones de la Pedagogía, las Didácticas y sobre todo, las exigencias de los resultados del III Perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia (Colectivo de autores,2016).

El Círculo Infantil como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad, tiene como misión promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, por tal motivo se considera al Colectivo de Ciclo como un órgano técnico y de dirección de suma importancia para garantizar la preparación de los docentes en función del trabajo educativo con los niños, la familia y la comunidad, y tiene entre sus funciones que los docentes logren el cumplimiento, con calidad, de los objetivos generales del año de vida, propiciando la integración de los aspectos político-ideológico, metodológicos, pedagógicos y científicos.

Su preparación, desarrollo y evaluación se realizará tomando en consideración los siguientes elementos:

1-En la preparación se deben crear las condiciones necesarias para su desarrollo, brindar una correcta orientación a los docentes sobre el contenido a tratar y para garantizar su autopreparación. Se controlará su preparación tomando en consideración además, la planeación del proceso educativo. Se elaborará el proyecto de acuerdos y se asegurará la participación de todos los docentes del ciclo, incluyendo la educadora de música y de computación.

2- En el desarrollo del Colectivo de Ciclo no deben de dejar de analizar, entre otras, las cuestiones siguientes:

-La valoración de los resultados de las visitas de ayuda Metodológicas y de control realizadas a los docentes; los principales problemas y sus causas, el reconocimiento a los docentes con resultados satisfactorios; los resultados alcanzado por los niños en el proceso educativo, a partir de la evaluación sistemática, los cortes evaluativos y las visitas al hogar, con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niño en el grupo y de su familia, y a los niños con factores de riesgo,

en situación de desventaja social ,situación de salud y social más compleja y necesidades educativas especiales, además se valorará el trabajo en red.

-Durante su ejecución, se valorarán las actividades previstas para la semana siguiente, la organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo, así como los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados.

- Se planificará la atención a las diferencias individuales. Se realizan demostraciones, observación de videos, se analizará y determinará la orientación a la familia sobre la continuidad del proceso en el hogar.

3 -Al concluir el Colectivo de Ciclo, se propiciará la valoración y autovaloración por los docentes, lo que debe promover la valoración de las tareas del Plan de desarrollo individual a partir del dominio por estos del diagnóstico de cada año de vida, de la familia y la comunidad; del programa educativo y otros programas, el tratamiento metodológico a los contenidos; la calidad con que elabora los medios de enseñanzas y la aplicación de los criterios de calidad en todas las formas de organización del proceso educativo.

Por esos motivos, la autora de esta tesis considera que la preparación del docente de la Primera Infancia, en el marco de las transformaciones actuales del currículo, debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico-metodológico, y así estimular la reflexión de ese personal desde su práctica educativa, para de manera significativa, -o sea, integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia- conducirlo hacia los modos de actuación que le permitan responder al desafío transformador de un modelo educativo, comprometido con procesos de mejoramiento del conocimiento, de habilidades, actitudes, capacidades y cualidades. Es decir, que no se limite a adquisiciones teóricas sino que tenga una elevada connotación el desarrollo integral de la personalidad en la actividad práctica.

## **1.2.- El trabajo metodológico como vía esencial de preparación de las docentes de la Primera Infancia**

En la actualidad el *Trabajo metodológico* está regido por las modificaciones de la Resolución 200 del Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED, 2017a, b)

y, además, se incluyen los fundamentos, orientaciones metodológicas y demás documentos emanados del III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, y en particular de la Educación de la Primera Infancia.

El III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, ha distinguido al *Trabajo metodológico* (Mined:2020), como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores, para asumir un estilo de dirección que propicia la participación de los educandos, la familia, los agentes y agencias comunitarios, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y de grupo (MINED,2017), como contexto de transformación educativa que tienen como resultado, la formación integral de los educandos.

Según el nivel de Educación o tipo de educación, la conducción del Colectivo de Ciclo le corresponde al director, subdirector o jefe de ciclo, así como la determinación de su frecuencia. Tiene entre sus principales funciones las siguientes:

- Discutir y analizar las actividades del proceso educativo y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Demostrar cómo dar cumplimiento con calidad a los objetivos del año de vida o ciclo, a través de actividades educativas y clases desarrolladas. Atendiendo a determinadas dimensiones de educación y desarrollo.
- Analizar las visitas a actividades del proceso educativo y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director, subdirector o jefe de ciclo.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- Potenciar el *Trabajo metodológico* con los especialistas en la red interna que es la institución educativa, y en el centro de recursos de la red del Consejo Popular
- Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación (proyectos, trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia y la comunidad, para estimular su participación en la construcción del currículo institucional y en el desarrollo y evaluación del Proyecto educativo institucional y de grupo.

-Analizar los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo, a partir de la evaluación sistemática, cortes evaluativos parcial y final y las visitas al hogar, en la Primera Infancia.

-Análisis de los niños y sus familias con situación social compleja y los que tienen alguna discapacidad.

Por tanto, las acciones que se planifican en el Proyecto educativo institucional, hasta su concreción en el Plan anual y en el sistema de planificación, se derivan del desarrollo del *Trabajo metodológico* de la institución o modalidad educativa, es decir, desde las acciones de diagnóstico que permiten la actualización del estado alcanzado y la proyección de las acciones metodológicas derivadas de este, hasta las acciones de control y evaluación.

Las acciones de diagnóstico y control, están asociadas al sistema de visitas a clases y actividades, la revisión de documentos, y se incorporan como elemento distintivo el intercambio con estudiantes y docentes, para indagar sobre el estado de satisfacción de necesidades y aspiraciones que experimentan sobre el proyecto educativo grupal e institucional. Requiere incorporar como modo de actuación el uso de métodos como la observación, las encuestas y entrevistas grupales, para la identificación de regularidades que pueden devenir en potencialidades, carencias y necesidades del colectivo pedagógico.

Las acciones de auto preparación responden a interrogantes como las siguientes: ¿quién necesita preparación?, ¿quién la puede asumir mediante la auto preparación?; ¿en qué se debe preparar?, ¿cómo la va a realizar?, ¿en qué tiempo la va a realizar?, ¿con qué y con quién cuento para orientársela?; ¿cómo la voy a controlar?

Las actividades de preparación metodológica se corresponden con la definición de las líneas de Trabajo metodológico y las formas de Trabajo docente metodológico y científico metodológico. Es importante destacar que la principal barrera encontrada en el contexto del experimento está relacionada con la concepción en sistema de estas acciones. Por lo general se pretende atender a la diversidad de problemas metodológicos utilizando todas las formas de trabajo docente metodológico, e incluso dándoles el mismo tratamiento en el sistema de reuniones que desarrollan como parte del funcionamiento

de los órganos de dirección y técnicos.

En la antes referida Resolución Ministerial se plantea que el *Trabajo metodológico*: “Es un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docentes-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” (MINED, 2017b, p.1).

Por tanto, su realización permite a los directivos, en los centros educacionales, planificar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados del trabajo. Visto en tal sentido, el trabajo metodológico está encaminado a:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de la labor profesional de los docentes graduados y en formación para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistemática y sistémica de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo del citado personal, sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Las formas del Trabajo metodológico permiten elevar la calidad del proceso educativo. El empleo de métodos y procedimientos que propicien la participación, autorreflexión y creatividad de los educadores se debe realizar a partir de la ejecución de actividades que combinen diferentes formas de trabajo docente metodológica, que potencien la preparación de los directivos en aspectos relacionados con el proceso de tránsito, articulación y continuidad de estudio y otras actividades a nivel de institución y en la red. Adquieren mayor significación, las actividades demostrativas orientadas a brindar niveles de ayuda y seguimiento a los docentes para perfeccionar su desempeño.

El tratamiento de los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario, desde una concepción desarrolladora, en el Proyecto Educativo institucional y de grupo,

se debe dar respuesta a los problemas generales y locales identificados, con carácter diferenciado e individualizado. Desde la perspectiva de la preparación para la atención en la formación de la personalidad de los educandos, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de inclusión, así como, el tratamiento a las dificultades en la asimilación de algunos contenidos de las diferentes asignaturas y el tratamiento al talento.

Las líneas y objetivos del *Trabajo metodológico* se determinan en Consejo de Dirección Integrado y se definen en el Consejo de Dirección de cada nivel de dirección e institución educativa, a partir de los objetivos priorizados y las precisiones de cada educación para el curso escolar, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo.

A continuación, se exponen las características generales del *Trabajo metodológico* en la educación preescolar según las modificaciones de la Resolución Ministerial No. 200/14, y se fundamenta su desarrollo por los directivos de los Círculos infantiles en función del desarrollo de las actividades de preparación de las familias.

En las instituciones infantiles, la directora y la subdirectora responden por la calidad del trabajo metodológico, el cual se desarrolla en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación preescolar y el diagnóstico del centro, que incluye: el diagnóstico integral de cada docente, de los niños/(as), sus familias y de la comunidad.

De este modo, el *Trabajo metodológico* se dirige a lograr la preparación integral permanentemente de los docentes, para impartir actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperativo.

En cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad. De ahí, que resulte necesario por parte de los directivos, el dominar cómo poder utilizar los niveles organizativos funcionales (Colectivo de Ciclo y de Grupo) y las diferentes formas del *Trabajo metodológico* en función de la preparación de las familias.

Debe abarcar la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, tomando en consideración un adecuado funcionamiento del ejecutivo del Consejo de Círculo, que permita a los docentes un trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad de los niños y su familia, aspecto de gran significación en esta investigación dado que el aporte científico va dirigido, en particular, a centros infantiles que están ubicados en una Zona Socialmente Compleja (Rodríguez,2013).

La elaboración de la planificación del trabajo metodológico, solo se concibe con la participación activa de los docentes y se adecua en cada etapa del curso de acuerdo con el diagnóstico del centro y los resultados que vayan alcanzando. Ello presupone establecer la relación entre las necesidades y aspiraciones identificadas en el proyecto educativo y su tratamiento desde el *Trabajo metodológico* en aras de su atención.

El control de trabajo metodológico tiene como objetivo comprobar sus resultados de forma directa: en la ejecución de las actividades y en la valoración del trabajo pedagógico y debe realizarse con enfoque de sistema, donde cada tipo de actividad que se conforme sea controlada atendiendo a su lógica concatenación, en función de evitar repeticiones u omisiones. Este control se realizará mediante entrevistas a docentes, educandos y la familia, observaciones de las actividades docentes educativas, comprobaciones de conocimiento y la revisión de documentos, libretas y cuadernos de trabajo de los educandos.

De este modo el *Trabajo metodológico* incluye el control sistemático que constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia y para la estimulación de los mejores resultados del proceso pedagógico y mayor calidad en la formación integral de los docentes, los educandos y/o las familias y de la comunidad. Sin embargo, no se aprecia en el citado documento orientaciones precisas para que las docentes desarrollen el control de las actividades de preparación de las familias contenido que se expresa en esta tesis al abordar las actividades de preparación de las familias.

Una de las modificaciones que se introduce es considerar al *Trabajo metodológico*, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores, para asumir un estilo de dirección que propicia la participación de los educandos, la familia,

los agentes y agencias comunitarios, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y de grupo, como contexto de transformación educativa que tienen como resultado, la formación integral de los educandos.

Se realiza desde el nivel central hasta la institución educativa, a partir de la definición de líneas y objetivos de, que, en cada nivel de dirección, se orientan a: - - Concretar las acciones del sistema de trabajo político ideológico utilizando el trabajo metodológico como vía, para integrar de forma coherente sus indicadores, con el desarrollo del proceso educativo;

- Proyectar las metas y prioridades del curso en cada etapa, para lograr los indicadores de calidad de los procesos que dirigen;

Las actividades metodológicas se planifican en el plan anual de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, declarando las temáticas generales que se justifican teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de los docentes, así como las insuficiencias que constituyen regularidades en la etapa. En el plan mensual se concreta cada temática y tipo de actividad, según las necesidades y particularidades del colectivo, precisando las acciones de aseguramiento correspondiente y su derivación al plan de trabajo individual de los cuadros de dirección, funcionarios y especialistas, así como la activa participación de todos los implicados.

Para planificar las actividades metodológicas se tiene en cuenta, entre otras, lo siguiente:

- Los resultados del análisis crítico de todos los momentos y procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, lo que facilita la identificación de tendencias en el comportamiento del nivel de desarrollo de los educandos y de su aprendizaje.

- El diagnóstico del personal docente y los resultados de las actividades metodológicas en las diferentes etapas del curso.

- La valoración del cumplimiento sistemático de lo que se indica en los documentos normativos, de los acuerdos adoptados y de las acciones para el tratamiento a las dificultades constatadas en las visitas realizadas.

- Las propuestas de acuerdos que se han derivado de los consejos de dirección, de los colectivos de ciclo, territoriales y el grupo multidisciplinario, y el balance de los resultados de trabajo y las acciones realizadas con las universidades.

- El carácter diferenciado en la realización del trabajo metodológico, en correspondencia con las necesidades concretas de las instituciones educativas, con el análisis de los resultados de las visitas, evaluación profesoral y el proceso de entrega pedagógica y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en la Primera Infancia.

- El análisis de los resultados de las investigaciones, su introducción y generalización teniendo en cuenta el diagnóstico en el nivel nacional, provincial, municipal y de las instituciones educativas.

Al coordinar y decidir sobre la coincidencia en momentos y espacios, a planificar en el sistema de trabajo de todas las instituciones educativas, para el desarrollo de actividades metodológicas que requieran del intercambio o utilización de los recursos humanos, materiales y tecnológicos, de que disponen como centros de recursos de la red, se materializa esencialmente a través de la coordinación de la red a nivel de Consejo Popular.

### **I.2.1.- Formas del trabajo docente-metodológico.**

El trabajo docente-metodológico (MINED, 2014) es la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos. Son formas del trabajo docente-metodológico que están incluidas y que atendiendo a los requerimientos de esta investigación, se definirán las siguientes:

La *autopreparación* es la actividad que realizan todos los directivos funcionarios, docentes, previa al desarrollo de cualquier otra forma de las direcciones de trabajo metodológico. Tiene como propósito la autogestión del conocimiento y la creación de condiciones de trabajo que permiten aportar alternativas de solución a los problemas y tareas profesionales, lo que posibilita el autodesarrollo personal y profesional. Por tanto, se considera una vía esencial a utilizar en la estrategia metodológica que se presenta en esta tesis y por ello, se ha elaborado un material digitalizado con las consideraciones teóricas y metodológicas de la proyección comunitaria del Círculo infantil para ser utilizado por las docentes en el cumplimiento de las actividades de orientación de la autopreparación.

La preparación metodológica individual se realiza antes o después de las sesiones

colectivas, se puede derivar de la asignación de tareas, misiones o de responsabilidades que requieran de la auto-preparación, así como para participar de forma activa en otras sesiones de preparación colectiva a partir de las potencialidades y necesidades individuales.

La estrecha relación que se establece entre la Preparación Metodológica colectiva y la individual, es que cualquiera de los casos, debe contribuir a la superación de los educadores, como exponente esencial del trabajo metodológico y la actividad científica. A la vez, esta premisa fundamental para lograr efectividad en el trabajo metodológico orientado al dominio del contenido de los procesos que dirigen, para el desempeño de su labor. Se planifican los momentos de control y evaluación de actividades metodológicas emanadas de la auto-preparación y superación, que se realizan durante las preparaciones metodológicas basadas en las siguientes características:

- Es dirigida e intencionada a resolver necesidades, a partir de las potencialidades individuales de los educadores.
- Es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior y para alcanzar su efectividad requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.
- Se refleja en el plan individual, y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral.
- El tiempo que se dedique a esta actividad, está en dependencia de la experiencia, nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo del proceso educativo con calidad.
- En el nivel educativo de la Primera Infancia, se debe organizar desde las interrelaciones de trabajo y la proyección de la autosuperación de cada uno de los docentes del grupo.

*La Reunión Metodológica:*

Es la forma de trabajo docente-metodológico que son dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. Se centran en el análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.

En las instituciones educativas puede centrarse en temas relacionados con variantes para el tratamiento didáctico del contenido de las dimensiones de educación y desarrollo, se pueden realizar todas las que se requieran a partir del diagnóstico y los resultados obtenidos.

Comienza con la presentación de un informe, problema o propuesta, teniendo en cuenta esencialmente las áreas de resultados claves, objetivos priorizados, procesos sustantivos e indicadores de medidas, que se obtienen de los procesos, actividades educativas o clases controladas y del registro de visitas de acompañamiento y ayuda metodológica realizadas de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas de trabajo, para otras formas o direcciones de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo analizado, acordado o pautado en la reunión, así como de su implementación.

#### *La Clase Metodológica:*

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta sobre aspectos de carácter metodológicos que contribuyen a la preparación para la dirección del proceso pedagógico. Permite presentar, los fundamentos teórico, metodológico y además orienta al tratamiento metodológico de las dimensiones de educación y desarrollo, así como al trabajo a realizar para dar salida a los contenidos de la educación integral de los educandos en la construcción del Proyecto educativo institucional y de grupo.

#### *. La Clase Metodológica Instructiva o actividad instructiva:*

En el nivel educativo Primera Infancia, parte de un problema conceptual metodológico o técnico-profesional identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis y orienta al personal docente, especialistas y técnicos sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de un tema didáctico, a través del cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución, así como unidad o unidad temática, actividad, sistema de clases (que puede ser una). Se realiza esencialmente por los niveles de dirección en cualquier escenario de trabajo metodológico y en las instituciones educativas, en los colectivos de ciclo, grado, año o áreas.

. *La Clase Metodológica Demostrativa o actividad metodológica demostrativa:*

En el nivel educativo de Primera Infancia, es un tipo de actividad que se realiza con los educandos, impartida por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. En esta se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas.

*El Taller metodológico:*

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo.

*La Clase o Actividad Educativa Abierta:*

Esta se realiza mediante la observación de un educador, en un turno de clases o actividad del horario, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes de un año de vida, ciclo; la estructura de dirección y funcionarios.

### **I.3.- La proyección Comunitaria del Círculo Infantil.**

La educación que el estado cubano promueve, va dirigida a un proceso más amplio, que involucre a las familias, a la comunidad, y a la vez, a todos sus factores en función de la educación de sus miembros.

Les corresponde a los agentes educativos comunitarios, integrados en los Grupos de Prevención y Atención Social, en los Grupos Coordinadores, promotoras y ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”; el personal de salud, los trabajadores sociales, los instructores deportivos y culturales; los representantes de los organismos del Estado, de las organizaciones políticas, de masas y los medios masivos de comunicación y las propias familias, intervenir, directa o indirectamente, en la preparación de las familias para la atención a la infancia: a su educación y desarrollo.

Se deduce, por tanto, la necesidad imperiosa que poseen los agentes educativos

comunitarios, de poseer todas las herramientas que le permitan conocer cómo desarrollar el trabajo con las familias desde esta óptica contextual y las vías para realizarlo. Ello implica, ante todo, un conjunto de acciones encaminadas a la educación y autoeducación para que puedan incidir con su actuación consciente, en la educación y el desarrollo infantil.

Pudiera decirse que la comunidad constituye el grupo de pertenencia en que cada persona encuentra el ambiente propicio para adaptarse a sí mismo y crecer como persona; adaptarse a los demás y crecer en relación; adaptarse a la naturaleza y crecer en la conservación, relación y dominio de la misma.

Una definición que nos resulta útil es la que asume la comunidad como "espacio físico-ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas y económicas que produce un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencian al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes"; aunque, a nuestro juicio, es, ante todo, un espacio humano, asociado inevitablemente a un escenario físico, que, por su naturaleza social, tejerá esa red de interacciones y representaciones, capaz de reconocerse en su propia síntesis y de situarse como parte de otras agrupaciones sociales.

La interacción familia- comunidad se manifiesta de diferentes maneras: por una parte, las instituciones sociales y económicas, las condiciones del entorno influyen en el funcionamiento, la idiosincrasia y la conducta de la familia; por otra los elementos psicológicos, subjetivos de las personas que la integran, esto es, sus necesidades, propósitos, aspiraciones, sentimientos, estilo de enfrentamiento a los problemas influyen en su relación con la comunidad.

Gracias al trabajo científico práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación por los medios de difusión, para los años 80 se tenía un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

Familia, escuela y comunidad tienen en nuestra sociedad la responsabilidad compartida del cumplimiento de sus respectivas funciones educativas; las que deben producirse de forma coherente y armónica, teniendo todas como centro a un mismo ser humano, que es a la vez miembro de un hogar, alumno de una escuela, y ciudadano integrante de una comunidad.

No debe perderse de vista que en la comunidad el estudiante se desenvuelve como ciudadano, cumple las tareas que le encomienda su escuela, realiza actividades con sus compañeros y amigos, también convive como miembro de su familia y por ello debe participar conscientemente en las actividades de los CDR, la FMC y la ANAP, así como otras que aportan las instituciones comunitarias.

Resulta necesario destacar que a pesar de todo lo realizado desde el triunfo de la Revolución y de los logros obtenidos para fortalecer la función formadora y educativa de la familia, su participación en la vida escolar es aún insuficiente por diversas causales de concepción y de preparación de la institución educacional y del entorno local, lo que pretendemos modificar con el concurso protagónico de la comunidad educativa en este tercer Perfeccionamiento.

La transformación de la institución educativa cubana es una necesidad, a partir de conceder a la familia y miembros destacados de la comunidad una plena participación. La familia y las organizaciones que agrupan a los padres codirigen junto a docentes, directivos escolares y educandos la obra educativa en toda su diversidad y complejidad. Nuestra sociedad promueve un protagonismo basado en la participación activa, responsable, compartida y comprometida para atender la labor educativa de cada institución. (MINED, 2020)

Son importantes además los estilos y modelos de comunicación intrafamiliar, intergrupales, interpersonales e interfamiliares en la comunidad, al igual que los conflictos de la misma clasificación.

De hecho, con el cumplimiento de su función educativa, la familia, está interactuando con la comunidad, haciendo aportes o generando problemas, que tendrán su manifestación a mediano o largo plazo.

Esta premisa se fundamenta en el principio de la corresponsabilidad, es decir, todos los

agentes educativos asumen responsabilidades desde su condición y función en el proceso de atención integral a los niños y las niñas; siendo el educador el gestor y líder de los procesos educativos, que ha de movilizar no solo el desarrollo infantil, sino la participación de la familia y la comunidad en el proceso de la educación inicial.

Es necesario reconocer que para lograr en el educando modos de actuación competentes para intervenir en los espacios comunitarios y de esta forma lograr el desarrollo de la comunidad, es preciso reconocer que un proceso de desarrollo comunitario es posible, no sólo cuando se trata de mejorar materialmente las condiciones de vida de las personas que componen esa comunidad, sino de ampliar los conocimientos, actitudes, habilidades de las personas que integran la comunidad (Alonso, et al, 2004, pp. 12-13) y que tienen un estrecho vínculo con la educación y desarrollo de los niños de la Primera Infancia.

La realidad ha demostrado que, en la concepción de nuestro sistema nacional de Educación Superior, es muy difícil hablar de formación universitaria sin atender los rasgos del contexto. Considerar esta concepción de enfoque contextual:

- Favorece la continuidad y la atención multidisciplinaria y multifactorial a los propósitos educativos trazados por la comunidad y la institución educacional.

- Amplía los medios de alcance de la proyección social del centro educacional ya que los programas para la atención a las familias y al desarrollo infantil dentro del contexto, contribuyen a la educación de la comunidad en general.

- . Fortalece la concentración de acciones e interrelaciones comunitarias al convertirse el centro educacional, protagonista de este sistema y al insertarse en todo el accionar educativo de las organizaciones políticas y de masas; de las instituciones, sociales y culturales, así como de los programas comunitarios que se apliquen y en especial, el Programa “Educa a tu Hijo” y “Para la Vida” (López, 2001, p. 71).

Desde tales presupuestos, el desarrollo comunitario debe ser entendido como un proceso educacional, donde el agente no solamente se dedica a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduzca a la comunidad a:

- . Organizarse

- . Que definan las necesidades,

- . Formulen planes

. Ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada

Consiste en la consumación de aquellos procesos de transformación social que propicien el mejoramiento educativo y de las condiciones de vida de las personas que habitan en el contexto institucional. Es decir, deben ser las personas que habitan en esa su comunidad, las protagonistas de su propio proceso de educación y desarrollo, participando activamente del mismo y de las decisiones sobre qué camino seguir y qué hacer en cada momento.

Sin embargo, ello no puede darse al margen de cómo se comprenda qué es intervención pues de ello se deriva la postura que asume el profesional. “La intervención está constituida por los procedimientos que el profesional realiza para facilitar el proceso de identificación de contradicciones y búsqueda de soluciones en pos de la emancipación y dignificación de los sujetos necesitados de la acción profesional” (Rivero, 2008, p. 76).

Para la planificación, organización, ejecución, evaluación y control de la proyección Comunitaria por el Círculo Infantil, se necesita el trabajo en Red. El trabajo en red, desde la perspectiva educativa, tiene entre sus antecedentes más importantes los saberes de la denominada Educación Popular, el trabajo comunitario y la educación familiar.

Todo ello, asociado en nuestro contexto, a las investigaciones relacionadas con la situación de desventaja social, los grupos vulnerables y la marginalidad; el estudio de los factores asociados a las alteraciones del comportamiento, las indisciplinas sociales y los trastornos de la conducta; problemáticas de la relación hogar-escuela: los programas para la vida y educa a tu hijo, la noción de centros de recursos, los modelos y alternativas para la atención a la diversidad, el trabajo preventivo en zonas socialmente complejas; y el desarrollo humano local, entre otros (MINED, 2020).

Para la conformación del trabajo en red, además del dominio de los elementos básicos de la Ley 91 que están relacionados con esta temática, resulta imprescindible una perspectiva teórica-metodológica de partida conformada por los elementos esenciales e interdependencia entre: el proyecto educativo institucional y áulico, la participación de los agentes y agencias educativas (participación social), el trabajo metodológico en sus dimensiones docente y científico-metodológico.

- *Proceder metodológico:*

*Sensibilización:* del presidente del consejo popular en su papel de representante del gobierno local para cumplir con sus atribuciones y funciones, de los directivos de las instituciones educativas, de los consejos de escuela y de círculos infantiles, para la articulación y funcionamiento como centros de la red. Este proceso se inició con un sistema de reuniones con las autoridades del partido y el gobierno desde las provincias hasta el consejo, para socializar, debatir, enriquecer y contextualizar las ideas preliminares del experimento, mediante diferentes técnicas participativas, tales como: lluvias de ideas, matriz DAFO<sup>1</sup>, consideración de todos los factores, alternativas posibilidades y opciones, entre otras. La persuasión, el convencimiento, la exigencia, el estímulo y el reconocimiento acompañaron todo el proceso investigativo.

*Identificación y caracterización* de la infraestructura y el patrimonio tangible e intangible del consejo popular, que tributan al funcionamiento de la red y la valoración de su disponibilidad. Este momento incluyó la determinación colectiva desde los grupos y aulas hasta a nivel de consejo de las fortalezas y debilidades, necesidades, aspiraciones, identidad, tradiciones etc. Con énfasis en el discernimiento de los problemas generales y locales. Sobre esta base se construyeron el proyecto educativo institucional, de grupo y el currículo de la institución o modalidad.

*Establecimiento de convenios* con las instituciones, organismos y organizaciones del consejo popular, para potenciar: la formación patriótica y laboral, formación vocacional y orientación profesional, la educación estética y artística, la promoción y educación para la salud, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, y la educación en valores.

*Panificación y coordinación de actividades* para la celebración de acontecimientos, efemérides nacionales y locales, festividades asociadas a costumbres y tradiciones, actividades educativas y comunitarias generadas por el proyecto educativo institucional, de la modalidad o grupo.

*Ejecución, monitoreo y evaluación* de las actividades mediante el sistema de trabajo de educación y del Consejo Popular, según corresponda.

---

<sup>1</sup> Debilidad, Amenaza, Fortaleza y Oportunidad.

Según Rodríguez (2013, p. 30), la *preparación de las familias* por el Círculo Infantil, es una actividad pedagógica, cuyo fin es lograr el desarrollo personalógico integral de las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

Sin embargo, la proyección del centro hacia la familia no puede ser enmarcada solamente como continuidad; más que ello, se trata de preparar a la familia para que pueda desarrollar, con autonomía, el proceso educativo con sus hijos(as) en sus condiciones de vida y pertrecharlos de las herramientas (métodos y procedimientos) para desarrollar con éxito dicho proceso (Rodríguez, 1999, p. 81).

En ocasiones, se ha entendido por los padres y las madres, el criterio de dar mayor responsabilidad al Círculo Infantil en la educación de sus hijos(as), minusvalorando el rol protagónico que también les corresponde al asumir en esta labor.

Sobre esta relación Círculo Infantil-familia, Winnicott (1993, pp. 38-41) considera que lo más correcto sería considerar al jardín de infantes como una extensión “ascendente” de la familia, en lugar de una extensión “descendente” de la escuela primaria; Peralta (1998,p,9), también con acierto plantea que: “...el *kindergarten* no sólo tiene la tarea de apoyar o complementar la educación de la casa, sino influir en lo que sea necesario indirectamente en las familias, ¡aun directamente con mucho tino!

Para resumir lo planteado, la autora considera de gran valor lo expresado por López Hurtado (2001, p 18) sobre la relación institución infantil-familia: “Debe lograrse la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra”.

El órgano rector para el cumplimiento de la proyección comunitaria en función de la preparación de las familias es el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles. Al Consejo le corresponde la participación directa, la actitud vigilante y la exigencia diaria de la familia y la comunidad en la política educativa de la sociedad cubana, gestada en estos años de transformaciones sociales y educacionales. Debe promover el trabajo en la organización y desarrollo de diferentes modalidades de educación a la familia. Así mismo, tiene que participar en la labor educativa de la institución mediante la construcción y el desarrollo del Proyecto educativo.

Para alcanzar estos propósitos, hay que asegurar un Consejo de Círculos Infantiles con autonomía y autoridad reales. Esto se logra con el acuerdo de tareas concretas que demuestren su protagonismo, no se trata sólo de declaraciones de los directivos educacionales.

En cada grupo resulta necesario propiciar, mediante el Delegado elegido por los padres y familiares, la abierta participación de la familia y estimularla para que cada uno pueda expresar tanto sus criterios como sus preocupaciones; asimismo elaborar nuevas propuestas y sumarse en las tareas que se acuerden.

Desde el punto de vista de la tarea de Proyección Comunitaria del Círculo Infantil no puede obviarse en sus reuniones:

- . Analizar la información recibida y decidir sus miembros, en conjunto, las actividades de continuidad y de educación permanente que se desarrollarán.
- . Analizar y planificar las actividades que se realizarán con la comunidad a partir de la orientación dada en el Ejecutivo o por iniciativa del Consejo de Grupo.
- . Procesar la información para ofrecerla, en el plazo fijado, al órgano inmediato superior
- . El Análisis de las relaciones con la comunidad para el desarrollo de actividades conjuntas, en particular las que se deben ejecutar con el personal que atiende el Programa “Educa a Tu Hijo” y con los médicos de los Consultorios de la Familia

En el Colectivo de Ciclo, al planificar las actividades comunitarias, se debe considerar las concepciones sobre la realización de las actividades de preparación de las familias en el cumplimiento de la proyección comunitaria que a continuación se exponen:

### **I.3.1- Particularidades de las actividades de preparación a las familias.**

Se parte de la definición de actividades de preparación de las familias como las vías o formas de organización del proceso educativo -conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado- que realiza la institución infantil con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personológico integral en las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar (Rodríguez, 2003, p. 30).

Se asume por Rodríguez (2003), clasificar las actividades de preparación de las familias:

- De acuerdo con la cantidad de personas que participan en ellas, en: individuales, grupales y colectivas.
- Por la intención educativa, en: de presentación de un nuevo contenido formativo, de continuidad y de educación permanente.
- Por la forma de organización, en: talleres, charlas educativas, conversaciones, consultas, visitas a los hogares, murales de información, carpeta circulante, materiales impresos, video-debates, etc.

A continuación, se explican las actividades según la *intención educativa*:

- De *presentación de un nuevo contenido*:

De acuerdo con el plan general de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias y de lo acordado en la reunión del Ejecutivo, se determinan los nuevos contenidos educativos que se van a trabajar con las familias y agentes educativas de la comunidad, y las formas de organización de la actividad (vías) que se utilizarán.

Se puede desarrollar en el mes, una o más temáticas con estas características considerando la extensión y/o complejidad de las mismas, así como la preparación previa que poseen las familias para la comprensión y asimilación de dichos contenidos. Pero lo importante es, que tomando en cuenta las diferencias individuales familiares, se pueden trabajar esas temáticas por varias vías y así, poder avanzar en dicha preparación.

- Las *actividades de continuidad* son aquellas que se realizan para solucionar las insuficiencias en la preparación personalológica integral que permanecieron en las familias al culminar la actividad de presentación de un nuevo contenido, o para reforzar o fortalecer algún aspecto de la misma, o para realizar un trabajo individual con los que no asistieron a alguna actividad convocada al efecto.

- Las *actividades de educación permanentes* están encaminadas a fortalecer, consolidar y/o reafirmar la preparación personalológica integral de las familias de acuerdo con la actualización del diagnóstico familiar, así como las necesidades de la institución, las familias y la comunidad.

Poseen la especificidad de que se basan en contenidos ya tratados como “nuevos” y en su “continuidad”, pero que, por los criterios antes mencionados, se decide en colectivo, retomarlo para incorporarlo a la preparación de las familias. Para ello se pueden utilizar

diferentes vías, en dependencia del objetivo de educación permanente que se persiga, del número de personas a quienes se dirigirá.

Se considera importante ofrecer concepciones y los procedimientos metodológicos para el accionar integrado entre los mencionados, ejecutivo y estructuras organizativas, y de estos con las familias y la comunidad, así como del sentido bidireccional de la preparación de las familias y de su carácter coherente y sistémico.

A la luz de las concepciones analizadas, se infiere que hay que prestar atención a la acertada planificación, organización y ejecución de las actividades de preparación de las familias, para lo cual la proyección de acciones del Consejo de Círculos Infantiles, deben incluirse en los demás órganos de dirección y técnicos de la institución, es decir, el Consejo de Dirección y los Colectivos de Ciclo; cada uno de ellos analizando y planificando las tareas que de carácter institucional les corresponde asumir de acuerdo a sus funciones.

Como conclusión del Capítulo se debe resaltar que en Cuba, desde los inicios de la Revolución se ha considerado de gran importancia la Superación del personal docente y en particular, se ha establecido de forma prioritaria la formación permanente lo cual se ha patentizado en la actualidad en los lineamientos y documentos del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia. Se ha ponderado también al *Trabajo metodológico* como la vía fundamental de preparación de los docentes en dicho nivel educativo y se explican las formas de trabajo docente metodológico a los que se hace referencia en esta tesis para dirigir las acciones de Proyección comunitaria en el Colectivo de Ciclo en función de la preparación de las familias de la Primera Infancia.

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PROYECCIÓN COMUNITARIA DESDE EL COLECTIVO DE CICLO**

En el presente capítulo se presenta la propuesta de solución al problema científico de la investigación, la cual fue elaborada a partir de los resultados de la aplicación del diseño empírico encaminado al diagnóstico preparación de los docentes de los colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la proyección comunitaria de la preparación de los docentes segundo y tercer ciclo en el Círculo Infantil Los Mambitos sobre la proyección comunitaria desde el colectivo de ciclo, así como los criterios que ofrecen los especialistas sobre la efectividad de la propuesta.

### **II.1.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de las docentes del segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” para el desarrollo de la Proyección Comunitaria desde el Colectivo de Ciclo.**

La estructuración del diseño metodológico de esta etapa de la investigación estuvo encaminada a diagnosticar el estado actual de la preparación de los docentes sobre el desarrollo de la Proyección comunitaria en la institución muestreada, para sobre esta base deducir las carencias que poseen los docentes, determinar las regularidades y elaborar la propuesta de solución.

#### **II.1.1.- Características de la recogida de información y del procesamiento de los resultados del diagnóstico del estado actual de la proyección comunitaria del Círculo Infantil “Los Mambisitos”**

Para el procesamiento de los resultados se consideró la concepción histórico- cultural que postula la necesidad de la explicación de los datos obtenidos de un estudio con fines diagnósticos como premisa para el desarrollo de posteriores intervenidos, así como para la representación de los resultados de esta fase de diagnóstico.

La interpretación y la explicación se complementaron en esta investigación. La interpretación de los resultados posibilitó la explicación y la creación de generalizaciones, la identificación de los problemas, la clarificación y la comprensión del fenómeno en su complejidad e incluso, posibilitó el desarrollo y/o reelaboración conceptual, componentes esenciales de la caracterización y para la elaboración de estrategia.

El proceso de la información se realizó tomando en consideración los siguientes pasos:

. Análisis de los resultados de cada instrumento: Primeramente, se extrajeron y valoraron las siguientes informaciones correspondientes a cada indicador estudiado y a continuación se realizó la comparación entre ellos para conocer cómo se relacionaban dentro del propio instrumento.

. Contraste de la información por la elaboración de la técnica empleada.

. Pluralidad de métodos y de fuentes.

. Estudio de los sujetos en sus contextos de actuación.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se procedió a la ejecución del diseño empírico con el objetivo de:

- Diagnosticar la preparación que poseen los docentes de los colectivos de segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” sobre la proyección comunitaria.

El diagnóstico se proyectó para determinar la preparación de los docentes y el funcionamiento del Colectivo de Ciclo considerando su actividad de dirección científica y su accionar integrado con los agentes educativos del contexto comunitario del Círculo Infantil.

Además, para conocer las particularidades del cumplimiento de las actividades relacionadas con la proyección comunitaria según los documentos normativos vigentes, en particular, los establecidos por el III Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, para vincular más estrechamente la educación institucional, a la familiar y comunidad, lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad y la integración de diversos actores comunitarios a través de lograr la interrelación del Proyecto Educativo Institucional con el Proyecto comunitario.

Como resultado del diagnóstico inicial descrito, se obtuvo la determinación de las necesidades de preparación existentes, con vista a la elaboración de una vía que, dé solución a la situación problemática, objeto de estudio, que en el caso particular está referido a una Estrategia Metodológica.

La muestra está conformada por las 23 docentes que laboran en el segundo y tercer Ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos” y que presentan las características de formación siguiente:

Ciclo a que pertenecen	Lic. en Educación Preescolar	Educadoras Técnico Medio	Auxiliares Pedagógicas	Total
Segundo Ciclo	1	4	6	11
Tercer Ciclo	2	4	6	12

Para el diagnóstico inicial se seleccionó como escenarios de actuación de los docentes y demás personal del centro implicados en el cumplimiento de las actividades de proyección comunitaria: el Colectivo de Ciclo y el contexto comunitario del Círculo Infantil “Los Mambisitos”. Es decir, que se observaron y valoraron los desempeños de los sujetos investigados en sus propios contextos de actuación con vista a lograr mayor validez y confiabilidad de los resultados.

En la investigación se conceptualizó la *preparación de los docentes* que dirigen el colectivo de ciclo del Círculos infantil por el nivel alcanzado en la planificación, organización, evaluación y control de las actividades de *proyección comunitaria* para la solución de los problemas educativos familiares, con carácter intersectorial e interdisciplinar; y se determinaron los *indicadores e índices* siguientes:

Indicador No. 1: *Planificación*

*Índices:*

- . Preparación de los docentes para el cumplimiento de la Proyección Comunitaria en función de la preparación de la familia.
- . Elaboración del plan de acciones comunitarias teniendo en cuenta las necesidades reflejadas en el Proyecto comunitario según las necesidades del contexto.
- . Interrelación de trabajo con los agentes educativos comunitarios y el Programa Educa a tu Hijo.
- . De las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil.

## Indicador No. 2.- *Organización*

### *Índices:*

- . Determinación de la persona que desarrollará la actividad y de los recursos necesarios.
- . Programación de la fecha, hora, lugar y participantes
- . Divulgación y citación.

## Indicador No. 3: *Ejecución de las actividades comunitarias*

### *Índices:*

- . Uso de una metodología que posibilite la preparación consciente de las familias y/o los agentes educativos.

Participación de las madres y los padres en la actividad. . . Participantes.. Duración de la actividad.

- . Orientaciones para consolidar y/o profundización en la temática abordada.

## Indicador No. 4: *Evaluación y Control*

### *Índices:*

- . Evaluación de la preparación alcanzada.
- . Satisfacción de las familias y los agentes educativos con las actividades realizadas.

## Indicador No. 5: *Opiniones de los docentes sobre su preparación*

### *Índice:*

- . Conocimiento, interés y disposición sobre su preparación.

- *Procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los métodos empíricos:*

Para el procesamiento de los resultados de los *indicadores* y sus *índices*, se consideraron las categorías de Alto, Medio y Bajo, las que fueron llevadas a un valor numérico de 3, 2 y 1, respectivamente, y considerando lo siguiente:

Alto: Se cumplen todos los contenidos esenciales de los índices de cada indicador.

Medio: Se cumple el 50% o más de los contenidos esenciales de los índices de cada indicador.

Bajo. Se cumple menos del 50% de los contenidos esenciales de los índices de cada indicador.

Después de sometidos los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a dicho análisis cuantitativo, se realizaron las valoraciones interpretativas según los índices e indicadores descritos.

### **II.1.2.- Análisis cuantitativo e interpretación cualitativa de los resultados del diagnóstico de los docentes del Círculo Infantil “Los Mambisitos” desde el colectivo de ciclo para lograr la proyección comunitaria en función de la preparación de las familias.**

- *Análisis del resultado de la Entrevista grupal a los docentes del segundo y tercer Ciclos. (Anexo No.1).*

#### Indicador No. 1: *Planificación*

Al inicio de la Entrevista se exploraron datos generales acerca de la *preparación* que poseen las docentes de la muestra y se pudo constatar que 20 de ellas, (86,9%) refieren que no poseen conocimientos suficientes y actuales acerca de la Planificación, Organización, Ejecución y Evaluación de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias, por tanto, no mencionan vías por las que pudieran haber obtenido dichos conocimientos. El resto, tres docentes (13,1%) expresan que han recibido cursos de postgrado y que poseen cierta preparación para acometer dichas actividades pero no son suficientes para desarrollar con calidad dichas actividades.

Por los criterios ofrecidos por el 78,2% de las docentes (18) se pudo conocer que en los Colectivos de Ciclo no se han desarrollado actividades sistemáticas encaminadas a su preparación para el cumplimiento con calidad de la Proyección Comunitaria en función de la preparación de la familia. Cinco docentes, que representa el 21,7% opinan que se han desarrollado actividades de preparación pero no siempre se han abordado todos los contenidos sobre el tema investigado. Se ubica este *índice* en un nivel *Bajo*

. Las docentes expresaron que en los Colectivos de Ciclo se han elaborado planes de acción para el desarrollo de actividades de proyección comunitaria (11 para un 47,8%), pero no derivadas del Proyecto Educativo, ni teniendo en cuenta las necesidades de accionar reflejadas en el Proyecto comunitario según las necesidades del contexto. Por tanto se considera que este *índice* funciona en un nivel *Bajo*.

. De las docentes entrevistadas, 20 (86,9%) plantean que en los colectivos se orientan y se analizan las actividades de interrelación de trabajo con los agentes educativos comunitarios y el Programa Educa a tu Hijo, pero no son sistemáticas, ni siempre parten del diagnóstico de las necesidades del contexto ni se valoran con la calidad requerida los resultados obtenidos. Tres de ellas (13%) ofrecen opiniones que permiten evaluar este índice en un nivel *Medio*. Por tanto en general se ubica en un nivel *Bajo*.

. *Sobre las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil las docentes (11, para un 47,8%) consideran que en los Colectivos de Ciclo se desarrollan acciones de planificación y organización de las actividades de proyección comunitaria, pero no siempre se toman en cuenta las necesidades de la comunidad, a partir de un diagnóstico real. Fundamentalmente han estado dirigidas a la celebración de alguna efeméride significativa.*

*Plantean además (18 para un 78,2%), que no siempre se parte de una información previa de los resultados de las actividades de proyección comunitaria y de la preparación de la familia antes realizada y los temas, regularmente, no se planifican teniendo en cuenta, como se ha ido valorando, las necesidades existentes en las familias de la institución y de la comunidad y de los restante agentes educativos del contexto. Cinco docentes (21,7%) ofrecen criterios que permiten inferir que el índice se encuentra en un nivel *Medio*. En general, se considera que este índice obtiene una categoría de nivel *Bajo*.*

*Indicador No. 2: Organización.*

. *Los resultados obtenidos en este indicador son más satisfactorios que en el anterior. 16 docentes (69,5%) consideran que en líneas generales, en los colectivos se determina la persona que desarrollará la actividad y la programación de la fecha, hora y lugar. Sin embargo, 18 (78,2%) de las entrevistadas expresan que no se valoran los recursos necesarios a utilizar y plantean que existen algunas insuficiencias, en la divulgación y citación. Por los resultados expuestos se considera que este Indicador alcanza un nivel *Medio*.*

*Indicador No. 3: Ejecución.*

*Sobre la Ejecución de las actividades, 10 (43,4%), plantean que, como se expresó en el indicador de Planificación, se realizan diferentes actividades comunitarias y de preparación a las familias, pero no conocen que se desarrollen teniendo en cuenta una*

*Metodología que posibilite la preparación consciente tanto de las familias como de los agentes educativos. El resto, 13 (53,5%) expresan que se siguen orientaciones teóricas y metodológicas que de cierto modo se cumplen para la ejecución de estas actividades, pero no de forma sistemática. Se ubica este índice en un nivel Bajo.*

*Otra de las deficiencias que plantean 18 (78,2%) de la muestra, es que no se realiza un tratamiento diferenciado a las familias y de los agentes comunitarios según las necesidades de preparación que poseen y de las carencias que aun quedaron sin resolver en las actividades de preparación realizadas. Es decir, el empleo de otras vías que contribuyan a resolver dichas carencias como: carpetas circulantes, plegables, actividades individuales, entre otra. Por tanto, este índice se evalúa en un nivel Bajo.*

*Se pudo constatar que la duración de la actividad es aceptable y que en la gran mayoría de los casos (expresan 20 docentes para un 86,9 %), asisten las madres y que la participación de ellas es escasa, que regularmente “siempre son las mismas”. Hubo tres docentes (13% para un nivel Bajo de este índice) que plantearon que la participación de las familias y/o agentes educativas es escasa. Se otorga a este índice un nivel Medio.*

*Durante el desarrollo de estas actividades se ofrecen orientaciones cognitivas y procedimentales propias de los contenidos abordados, pero 23 docentes (100 %) opinan que sistemáticamente no se les dan orientaciones para consolidar y/o profundizar en la temática abordada. Esta deficiencia se considera que está relacionada con las problemáticas existentes en la evaluación y control de estas actividades. De acuerdo con el análisis realizado, este índice se ubica en un nivel Bajo*

Las actividades de preparación de las familias en la comunidad son escasas y los aspectos que se abordan, regularmente, son en conmemoración a efemérides. Expresaron 20 de ellas (86,9%), que las actividades han sido organizadas y ejecutadas por las educadoras de los grupos. Por tanto, este índice y el *indicador también* se ubican en un *nivel* Bajo.

#### *Indicador No.4: Evaluación y control*

Opinan las docentes (20 para un 86,9 %) que durante el desarrollo de las actividades no se evalúa la preparación alcanzada por los participantes, y por tanto no se determinan las nuevas necesidades a alcanzar, y para emprender metas superiores de preparación. Eso da lugar a que en el Colectivo de Ciclo no pueda valorarse este índice tan significativo y

necesario para la Planificación de las otras actividades a proyectar en la Estrategia de preparación a las familias. Tres docentes (13 %) opinan que se evalúan la participación de los asistentes pero de forma general (nivel Medio). El comportamiento de este *índice* se cataloga en un nivel *Bajo*.

El 47,8 total de la muestra (para un 100 %) consideran que la mayoría de las familias y los agentes educativos expresan satisfacción con las actividades realizadas, situación en la que en todos los casos no coinciden con los criterios de las propias docentes; y que, aunque se emplean, son escasos los reconocimientos o estimulaciones entregados. Dado los resultados de los datos obtenidos, se evalúa este *índice* en un nivel *Medio*.

No obstante, se evalúa el indicador de Evaluación y Control en un nivel *Bajo* por ser esta la categoría alcanzada en el índice No.1.

*Indicador No. 5: Opiniones de los docentes sobre su preparación*

*Índice:*

. Interés y disposición para elevar su preparación.

El 100% de la docentes (23) expresan tener Interés y disposición para elevar su preparación y aunque expresan la necesidad de que la dirección del centro cree las condiciones materiales y subjetivas para ello, se evalúa el *índice* en un nivel *Alto*.

Al realizar un análisis de los resultados de las categorías otorgadas a los indicadores e índices estudiados por la *Entrevista*, se considera que la preparación de los docentes para el cumplimiento de la Proyección Comunitaria es insuficiente para poder desarrollar dicha actividad con la calidad requerida (Ver Tabla No.1).

Indicadores/categorías	Alto	Medio	Bajo
Planificación			X
Organización		X	
Ejecución			X
Evaluación y Control			X
Opiniones sobre la preparación	X		

Tabla No.1.- Resultados de la Entrevista Grupal

- *Análisis cualitativo del resultado de la Observación a los Colectivos de segundo y tercer Ciclos.* (Anexo No.2).

Después de valorado el resultado de la observación a los Colectivos de segundo y tercer Ciclos muestreados (tres a cada uno de ellos), se obtuvo la información siguiente:

En los Colectivos de ciclo observados se apreció que se incluye la planificación de tareas de proyección comunitarias, pero esencialmente están enmarcadas en el plano del apoyo y la cooperación de las familias y de los agentes comunitarios al trabajo del Círculo Infantil. Solo se observó en un Colectivo, acciones de interrelación con el Programa “Educa a tu Hijo”.

En ellos siempre se analiza algún aspecto relacionado con las actividades de proyecciones comunitarias realizadas, pero no con la frecuencia, profundidad y calidad requeridas según las funciones que le competen a estos órganos técnicos. Además, solo se realizaron estos análisis sobre el desarrollo de actividades de preparación a las familias pero no a los agentes educativos de la comunidad.

Al explorar esta situación en el Colectivo, las docentes expresaron que no se han planificado actividades de preparación a los agentes educativos aunque sí han participado algunos de ellos en las actividades de de proyección comunitaria desarrolladas.

En dos de los colectivos observados se analizó el tema a tratar en el mes sobre la actividad a desarrollar con la comunidad pero no respondiendo a un sistema de preparación ni valorando las posibles vías que se pueden utilizar para dar tratamiento al mismo con el objetivo de ofrecer sugerencias al personal docente y médico.

Se pudo inferir por además por las opiniones de las docentes, que la comunidad no está conscientemente implicada en las transformaciones educacionales que se pretenden lograr en la Educación de la Primera Infancia y que aunque se realizan algunas actividades conjuntas estas no están dirigidas a lograr la coherencia y el fortalecimiento de la preparación de las familias.

. Las personas que dirigen los colectivos –y sus miembros- no disponen de la información previa a la reunión sobre las necesidades y demandas educativas de las familias y de la comunidad. Al profundizar al respecto se pudo conocer que, en primer lugar, esta es una deficiencia que proviene de los análisis que se realizan en el Ejecutivo del Consejo de

Círculos Infantiles, porque los representantes de la comunidad que participan en ellos no poseen un nivel de dirección jerárquico en dicho contexto que le permita la obtención de tal información y por otro lado, en el Colectivo de Ciclo no se posee el control necesario de los resultados de la evaluación de las actividades realizadas por los grupos y menos aún, de la preparación de las familias y de los agentes educativo alcanzada para poder realizar las proyecciones posteriores.

Por tanto, en ninguna de las observaciones realizadas se apreció la evaluación y control de las actividades desarrolladas, ni el análisis de dichas actividades según el diagnóstico y caracterización de la comunidad y de las familias.

En los Colectivos de Ciclo no se valoran los contenidos que deben cumplimentarse con los niños y las niñas en el proceso educativo por parte del personal docente y el médico de la institución, para atender desde esta dimensión las problemáticas existentes en las familias y la comunidad; conociendo las posibilidades de transmisión de información (activos promotores de educación) que poseen.

En la observación realizada se conoció por expresiones de las personas que dirigen los colectivos, de la existencia de una estrategia de preparación de las familias, pero al revisarla, se constató que estas no contienen las acciones de proyección comunitaria, ni están derivadas de un Proyecto Educativo, según las nuevas orientaciones del Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, ni tienen en cuenta las necesidades de accionar reflejadas en el proyecto comunitario según las necesidades del contexto.

*- Análisis cualitativo del resultado de la Observación a las actividades de proyección comunitaria. (Anexo No.3).*

Para el análisis cualitativo de los resultados de las actividades de proyección comunitaria se partió de los *indicadores* siguientes: Planificación, Organización, Ejecución; Evaluación y Control.

Se observaron dos actividades de Proyección Comunitaria. La interpretación cualitativa de los resultados fue la siguiente:

El tema central en cada una de las actividades observadas fue en ocasión de la conmemoración de las siguientes efemérides: Aniversario de la creación de los Círculos Infantiles y de los Comités de Defensa de la Revolución. Se consideró por la metodología empleada para su ejecución que no fueron representativas de actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias.

. En las actividades se estableció un clima favorable a pesar de no haberse utilizado técnicas participativas para la presentación y/o integración del grupo, y se presentaron números culturales que mostraron a los participantes de la comunidad los logros educativos y formativos que presentan los niños de la institución.

. Asistió un grupo numeroso de madres y padres; otros familiares; miembros y agentes educativos de la comunidad. La asistencia más afectada fue la de niños y de los representantes del Programa “Educa a Tu Hijo”.

. En las actividades observadas los intercambios de experiencias entre los participantes, y de estos con los que dirigían la actividad, fueron limitados. Tampoco se apreciaron procesos reflexivos encaminados al análisis de la realidad existente en las familias con respecto al tema planteado, ni hacia procesos transformativos de dicha realidad.

. Estas actividades estuvieron encaminadas a transmitir conocimientos y/o dar información sobre el tema, o sea que se dirigen hacia la preparación cognitiva y en menor medida, a la actitudinal y se descuidan otros aspectos personológicos importantes como son, los motivacionales-regulativos y los comunicativos.

. Por los aspectos observados, se pudo inferir que no existe una proyección de actividades conscientemente planificada y coordinada, de dicho centro hacia la comunidad con vista a fortalecer la preparación de las familias en dicho contexto. Esto afecta el sentido bidireccional de la preparación de las familias y la coherencia en las influencias educativas.

Otro aspecto no logrado en la realización de estas actividades es su carácter sistémico, tanto en la planificación de los contenidos temáticos a trabajar con las familias, como en la utilización de las actividades a desarrollar. De estas últimas se valoran sólo las dirigidas a la formación, no así para la continuidad en la formación o la educación permanente.

En las observaciones realizadas se conoció que ambas se utilizaron las siguientes vías: Actividad conjunta, Charlas educativas y Exposición de materiales didácticos. En una de ellas. Se confeccionaron murales que fueron utilizados en función de la divulgación.

Aunque se transmitieron conocimientos y/o información sobre el tema, no se hizo énfasis en la atención a las transformaciones que se pretendían lograr con la actividad; y otro aspecto deficiente fue que no se mantuvo la motivación y el interés de los participantes durante toda la actividad.

.No se ofreció un tratamiento diferenciado según las necesidades de las familias y de los agentes comunitarios dadas las particularidades de la misma lo que consideramos que estuvo causado por los temas generales tratados. Tampoco se analizaron diferentes vías para enriquecer la preparación recibida y consolidar los conocimientos (Biblioteca del Círculo Infantil, participación en los talleres, consultas, etc.)

. Se realizó la evaluación final de la actividad, de forma muy general sin valorar en qué aspectos de la preparación se lograron mejores resultados. Los participantes no manifestaron los aspectos positivos ni negativos acerca del desarrollo de la actividad.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados ofrece un estudio detallado de las insuficiencias que presentan los docentes del segundo y tercer Ciclo del Círculo infantil “Los Mambisitos”, las cuales permiten distinguir que poseen las *necesidades teóricas y metodológicas* que se pueden sintetizar en cuanto a:

- Cumplimiento de la proyección comunitaria desde el Colectivo de Ciclo.
- La planificación y organización de las actividades con carácter sistémico e integrador, y teniendo en cuenta las orientaciones dadas del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles y las necesidades del contexto.
- La ejecución de las actividades comunitarias con el uso de una metodología que posibilite la preparación consciente de las familias y/o los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños de la Primera Infancia.
- La evaluación y control de los resultados alcanzados en cada una de las actividades desarrolladas.

## **II.2.- Estrategia metodológica de preparación a los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil “Los Mambisitos” desde el Colectivo de Ciclo.**

### **II.2.1.- Fundamentos teórico-metodológicos de la Estrategia Metodológica.**

La estrategia tiene como base teórica- metodológica el marxismo leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre el hombre y el medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo. Donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

El materialismo dialéctico ofrece una sólida teoría del conocimiento, entendido el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad, este es un presupuesto del cual hay que partir para emprender cualquier obra científica y es precisamente la idea que se defiende. Se asume el enfoque dialéctico materialista porque en él se conciben los cambios por las interrelaciones que se producen entre los docentes y el entorno que le rodea. En este mismo sentido se reconoce que en todo resultado de la actividad humana se toma lo positivo de lo que le antecede.

Considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural y el proceso educativo como vías esenciales de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

Desde una visión Sociológica, se consideran los preceptos acerca de la vinculación del docente y la sociedad, así como su dinámica, lo cual explica las amplias posibilidades de este para asimilar las transformaciones sociales que se van operando en la realidad histórica en que vive y la adopción de los mecanismos de actuación necesarios según sus retos y exigencias.

Se asume además, la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, ratifica su función social, además permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, por otra parte.

Desde las Ciencias Psicológicas se considera el enfoque Histórico-Cultural, representado por L. S. Vigotsky (1989), quien revela la relación entre *enseñanza y desarrollo*, donde la primera conduce y propicia la segunda, y el papel del “otro” en la apropiación de la cultura. Los procesos psicológicos del hombre se desarrollan a partir de la incorporación de la cultura como resultado de las interacciones sociales. La propuesta de actividades se sustenta en estos argumentos pues en la medida que se prepara a los docentes a través de ellas, se alcanzan mejores niveles de desarrollo, tanto en lo personal como en lo profesional; se desarrolla la capacidad para el análisis y la síntesis, para aprender en el desarrollo del trabajo en equipos, para enfrentar los cambios y las transformaciones para la reflexión, para la argumentación, todo lo cual, facilitará el intercambio para lograr una mejor preparación de los docentes, teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades.

De la Pedagogía, se reconocen y asumen los aportes de los autores Labarrere y Valdivia (2001), y López (2001), entre otros, que reconocen a la pedagogía como núcleo del sistema de ciencias pedagógicas y el enfoque humanista, que considera como centro al ser humano y la necesidad de su preparación para una vida de calidad. El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar define la concepción sobre la atención educativa del niño de 0 a 6 años y la preparación permanente de los agentes educativos que en ella intervienen.

En la actualidad, se toman en cuenta los lineamientos pedagógicos del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia (MINED, 2016) y demás documentos (MINED, 2017a y 2017b) que ofrecen indicaciones sobre el Programa y las Orientaciones Metodológicas para la aplicación del Plan Educativo de primero a sexto años de vida, así como, las regulaciones para la transformación de las instituciones y las modalidades educativas (MINED, 2020)

Por tratarse de una estrategia que está dirigida a lograr transformaciones educativa en la población, se incluyen los fundamentos generales de la Educación Popular que tiene como objetivo atender las situaciones concretas que surgen de la práctica, para analizarlas, hacerlas críticas, tomar posiciones y juicios y de esta forma, orientar eficazmente las acciones de que influirán sobre estas mismas situaciones. Enfatizan en que se debe partir siempre de necesidades concretas y demandas específicas que determinado grupo se plantee para fortalecer su perspectiva educativa. Esta concepción postula además que deben planificarse todos los pasos a seguir para cada actividad y que estos deben tener una fusión interna entre sí en función de conducir ordenadamente a un proceso dialéctico de conocimiento.

### **II.2.2.- La estrategia como resultado científico.**

La palabra estrategia proviene del vocablo griego estrategos que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y ha encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad en la que la educación no ha escapado de su alcance.

La estrategia, es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como: “arte de dirigir un asunto...”, se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios y otro interventivo (operaciones) dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto (Rivero, 2008).

El doctor Gutiérrez Moreno del ISP “Félix Varela” (Colectivo de autores (s/f)) , la define como: el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad; es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido, por lo que la autora considera de gran significación para la tesis este concepto.

Por su parte García (2000, p.25) expresa: “... es el sistema de acciones que deben realizarse para obtener los objetivos trazados y para eso se deben considerar los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución”. Considera, además, la estrategia como un sistema de acciones para el logro de objetivos propuestos teniendo en cuenta el diagnóstico y los recursos adecuados. Esta, debe ser intencionada y dirigida a la solución de una problemática de la práctica educativa, tomando en cuenta también el diagnóstico inicial y final para observar los cambios obtenidos.

El término estrategia significa, proyectar en el tiempo un cambio cualitativo en el sistema; es como un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas; reflejan la organización de acciones consecutivas para conseguir una meta propuesta (Bell:2002).

De este modo. en el trabajo educativo es indispensable abordar un enfoque estratégico para dar solución a las dificultades que se presentan en las diferentes áreas del trabajo,

es decir cuando no se alcanzan resultados positivos y cuando no existe una visión de largo alcance, con un enfoque rígido y poco creativo.

Al constituir un sistema de acciones que se introducen en la práctica pedagógica es por tanto, un proceso de influencias sobre un objeto de acuerdo con un objetivo planteado. Ello pudiera representarse de la forma siguiente.

- Estado real: Características de los sujetos que recibirán el proceso de influencias, en la etapa inicial.

- Objeto a transformar: Sujetos participantes.

- Al estado deseado: Objetivos a lograr.

Sistema de acciones: Implica actividades variadas, coherentes, sistemáticas, con diferentes grados de dificultad, de complejidad.

- Para alcanzar objetivos de máximo nivel: Objetivos que se alcanzan través de un esfuerzo continuado y cumpliendo objetivos a corto plazo.

Estas definiciones presentan como rasgos comunes las siguientes ideas:

La estrategia es un conjunto de acciones que tienen como objetivo la transformación del fenómeno del estado real al estado deseado y que se aplican en un contexto específico.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación, son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica, como instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos o situaciones.

En un estudio bibliográfico se pudo encontrar varias tipologías de este resultado científico como son: estrategias de enseñanza, de aprendizaje, metodológicas, educativas, didácticas, pedagógicas, de superación, entre otras.

Después de estudiar los rasgos comunes de cada definición y en coincidencia con las definiciones dadas por De Armas y Gutiérrez (Colectivo de autores (s/f)), es oportuno revelar que en opinión de la autora se considera en esta investigación la utilización de una Estrategia Metodológica, ya que partiendo de elementos generales de los conceptos analizados: esta consiste en el sistema de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de preparación desde el punto de vista teórico y práctico de los docentes.

La estrategia metodológica, como resultado científico, es definida por Rodríguez y Rodríguez (2004, p. 24) como: "... la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los métodos, procedimientos, para el logro de los objetivos que determinan un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares".

### **II.3.- Estrategia metodológica de preparación a los docentes sobre la proyección comunitaria del Círculo Infantil "Los Mambisitos" desde el Colectivo de Ciclo.**

*Objetivo general de la estrategia metodológica*

- Elevar la preparación de los docentes sobre la proyección comunitaria desde el colectivo de ciclo en Círculo Infantil "Los Mambisitos" en función de la preparación de las familias.

La Estrategia Metodológica que se propone recoge en esencia los elementos teóricos y metodológicos necesarios y suficientes para cumplir con las exigencias antes planteadas. Ella se llevará a cabo de manera sistemática y con un carácter interactivo y práctico de manera que posibilite evaluar el trabajo desde el diagnóstico hasta su implementación y teniendo en cuenta las diferentes etapas y acciones que se conciben.

*Rasgos que la definen como resultado científico:*

. Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

. Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se realiza para su denominación.

. El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

*Principios de la estrategia; (Rodríguez, 2003)*

*La unidad de lo cognitivo y lo afectivo:*

Señala la necesidad de que en la preparación de los docentes no solo se atienda la

información cognitiva y los procedimientos para la actuación de estos con respecto a desarrollar la habilidad de dramatizar en sus niños, sino también el desarrollo personalógico motivacional y comunicativo para actuar conscientemente en función de dicho desarrollo y de su auto educación permanente. Es decir, la estrategia metodológica debe estar dirigida al desarrollo y/o transformación del sistema motivacional como elemento indispensable para despertar el interés y la responsabilidad consciente hacia su preparación y promover las condiciones que se requieren para el desarrollo de la habilidad de dramatizar en los niños.

*Del carácter coherente y sistemático de la preparación de los docentes en la Educación Primera Infancia*

Fundamenta la necesidad de la coherencia en las influencias educativas que se dirige hacia los niños por el círculo infantil y el medio social en que se desenvuelven, el carácter sistemático se explica por la necesidad de desarrollar el contenido de la preparación de los docentes con un orden lógico, continuo y prolongado. La sistematicidad se aplica a las actividades de preparación de los docentes, cuando para abordar un contenido determinado se realiza a través de determinadas actividades de manera que se garantice no solo el proceso formativo inicial mediante una actividad de preparación de los docentes, sino también, su tratamiento por las vías que garantice la continuidad de lo logrado o no logrado y el proceso de educación permanente.

*La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo:*

Este principio parte de la concepción de la significación de la actividad y de la comunicación para lograr el desarrollo de los niños, en la preparación personalógica de los docentes. Se incluye además el postulado que expresa la necesidad de propiciar la participación activa de los docentes, el diálogo y las interacciones comunicativas entre los educadores para las actividades de dramatización, brinda las mejores posibilidades y es el medio idóneo para que cada uno de ellos desarrollen y transformen su individualidad con carácter consciente y permanente.

*La vinculación de la institución infantil, la familia y la comunidad.*

Se incluye este principio por la percepción y la comprensión del vínculo institución-familia-comunidad, que engloba todas las acciones que de manera medular, favorecen la

preparación de las familias y una coherencia, que articula dinámicamente en dicha tríada, todos los componentes directivos, organizativos y ejecutivos que intervienen en la preparación de las familias.

*Del enfoque holístico del desarrollo.*

Porque la preparación de las familias es una actividad pedagógica encaminada a lograr transformaciones en el desarrollo personalológico integral, que incluye los planos: motivacional-regulativo, cognitivo, actitudinal y comunicativo de los miembros de la familia y de esta, en su conjunto. Se justifica además, porque el fin último de esta preparación es actuar para potenciar el desarrollo integral infantil.

*La consideración de las particularidades de la Educación de la primera Infancia y de las diferencias individuales.*

Este principio expresa que la dirección de la preparación de las familias y sus actividades deben adecuarse a las particularidades de la Educación de la Primera Infancia en cuanto a las especificidades en el trabajo con las familias, como en la orientación para potenciar el desarrollo de sus hijos en el hogar. En este último caso es importante considerar que el fin, los objetivos y los contenidos de la educación infantil coinciden en ambas instituciones.

Si las familias son diferentes entonces la educación familiar debe ser diferenciada y ajustada a las particularidades de cada una de ellas.

*Características de la estrategia:*

- . Las actividades se desarrollan con un carácter integrador.
- . Se utilizan las vías de trabajo docente-metodológico.
- . Se estructura sobre la base de las prioridades de la Educación de la Primera Infancia.
- . Se toman en cuenta los resultados de otras investigaciones.
- . Parte de las necesidades de preparación de las docentes y de los agentes educativos comunitarios.

*Etapas de la estrategia metodológica:*

- 1.- Sensibilización de los participantes: Esclarecer y dar a conocer el problema, que

implica: Reflexionar sobre el mismo. ¿Cuál es su esencia?, ¿Cuáles son los factores que inciden en él?, prioridades, es decir, elementos más importantes a tener en cuenta, ¿Qué consecuencias y secuelas puede tener este problema de no solucionarse?

## *2.- Diagnóstico de la Proyección comunitaria.*

La etapa del diagnóstico constituye un momento fundamental para la elaboración del resultado científico o propuesta de solución del problema científico identificado porque se obtienen los conocimientos que permiten describir y explicar la realidad explorada y las posibilidades existentes para el desarrollo de acciones de intervención para lograr las transformaciones requeridas.

Objetivo: Caracterizar la preparación de los docentes de la muestra para el desarrollo de la proyección comunitaria desde el colectivo de ciclo.

- Con respecto a la preparación:

Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades, de manera que define el cambio, el estado, la transformación a lograr.

- Con respecto a los sujetos:

. Determinar lo que conocen, en qué están preparados, qué han aprendido; las motivaciones y disposición que poseen para aprender, para elevar su preparación; principales insuficiencias de preparación y de desarrollo personal y a la vez, qué necesidades educativas presentan en función de los objetivos propuestos, es decir, Identificación en la diversidad, de las diferencias individuales.

## *3.- Selección y planificación de las acciones estratégicas.*

Objetivo: Elaborar el Plan de acción de Proyección comunitaria.

Comprende: Elegir las acciones que más posibilidades tengan de éxito en la preparación de los docentes (es el aspecto más importante, aquí se concretan los pasos anteriores; implica tomar decisiones); elaborar un plan sistemático de preparación por medio del cual los docentes puedan avanzar desde las primeras habilidades hasta el logro de las metas que conjuntamente han sido trazadas y la planificación del empleo de diferentes métodos, técnicas, medios y formas de actividad del trabajo docente metodológico.

#### 4.- *Instrumentación de la estrategia:*

Objetivo: Aplicar la estrategia según el Plan de acciones elaborado y los resultados del diagnóstico realizado.

Para ello, garantizar las condiciones del lugar, espacios y tiempo para la superación de los docentes; establecer las interrelaciones con la comunidad y el trabajo grupal para la solución de las tareas y la orientación permanente hacia la realización de las actividades de preparación garantizando la retroalimentación mediante la evaluación sistemática de las actividades desarrolladas. Velar por los recursos materiales y subjetivos necesarios.

#### 5.- *Evaluación y Control.*

Objetivo: Evaluar y controlar el cumplimiento de las acciones de la estrategia y sus resultados en la preparación de los docentes.

Implica la valoración y autovaloración del proceso y el resultado de las acciones planificadas, teniendo en cuenta la atención a la diversidad; y a través de la aplicación de instrumentos diagnósticos, reunir y analizar la información, para juzgar críticamente todos los aspectos del proceso pedagógico desarrollado.

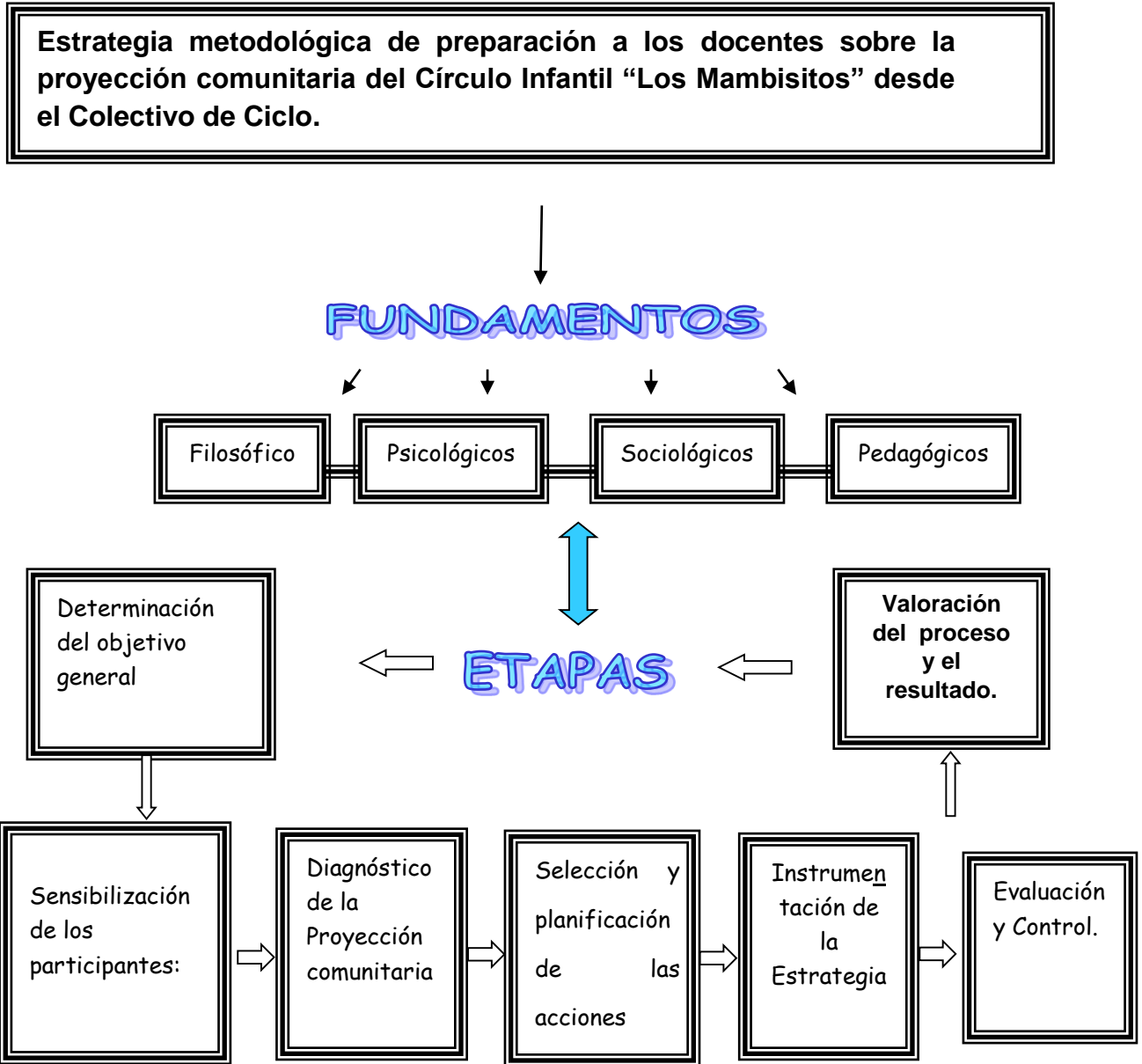
*Contenidos teóricos y metodológicos de la Estrategia Metodológica:*

- *La proyección comunitaria del Círculo Infantil: Contenido esencial del vínculo Institución-Familia-Comunidad.*
- *El Colectivo de Ciclo y su función en la dirección de la Proyección comunitaria del Círculo Infantil.*
- *La planificación y organización de las actividades de Proyección Comunitaria.*
- *Metodología para la ejecución de las actividades comunitarias.*

*Formas fundamentales del trabajo docente–metodológico empleadas para desarrollar la preparación de las docentes:*

- Reunión metodológica
- Clase Metodológica (Instructiva y demostrativa)
- Clase abierta
- Taller metodológico

Visita de ayuda metodológica  
Autopreparación.



### ***II.3.1.- Desarrollo de las acciones de preparación a las docentes a partir de las diferentes formas y vías establecidas en la Educación de la Primera Infancia:***

Para cada una de ellas se determinaron los objetivos, contenidos y evaluación.

*Acción No.1: Presentación y análisis de la Estrategia metodológica.*

*Objetivo: Debatir sobre las problemáticas que se presentan en el cumplimiento de la Proyección comunitaria por el Círculo Infantil y la elaboración de una estrategia metodológica como posible solución desde la teoría y la práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.*

- *Forma de Trabajo docente-metodológico: Reunión Metodológica.*

*Contenidos:*

*Definición del problema: determinación de los antecedentes, causas y manifestación del problema.*

*Procedimientos para la posible solución desde la teoría y la práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.*

*Reflexiones por las docentes sobre la actividad desarrollada: Establecimiento de compromisos, disposición y sensibilización hacia el cumplimiento de la estrategia metodológica presentada.*

*Evaluación de los resultados: Conclusiones teóricas y metodológicas.*

- *Orientación para la autopreparación de las docentes:*

*Se entregará previamente a la actividad metodológica el informe elaborado por los directivos de la institución que contiene los aspectos esenciales del tema a tratar.*

*Desarrollo:*

*Comienza con la presentación de un informe elaborado por los directivos de la institución que contiene el problema y la propuesta de solución, teniendo en cuenta esencialmente los objetivos priorizados de la Educación de la Primera Infancia sobre la Proyección comunitaria del Círculo Infantil; los resultados o medidas que se han obtenido de los procesos, actividades educativas controladas y del registro de visitas ayuda metodológica realizadas.*

Se continúa el desarrollo de los contenidos de la actividad y se derivan acuerdos que pueden constituir líneas de trabajo, para otras formas o direcciones de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo analizado, acordado o pautado en la reunión, así como de su implementación.

Evaluación: Por la participación de las docentes en la actividad y la demostración de la preparación adquirida a través de los resultados en otras actividades metodológicas planificadas.

Acción No.2: Funcionamiento del Colectivo de Ciclo para el cumplimiento de la Proyección Comunitaria en función de la preparación de la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos teóricos y de los procedimientos metodológicos para el cumplimiento de la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo y de los resultados obtenidos de acuerdo con las características de la comunidad donde está enclavada la institución.

*Forma de trabajo docente metodológica empleada: Clase metodológica Instructiva*

*Contenido:*

Planificación, organización, y evaluación y control de las actividades de Proyección comunitaria en los Colectivos de Ciclo.

*- Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se orientará el estudio de los contenidos que se abordarán en la actividad. Para ello se consultará el material digital elaborado sobre el Capítulo I de la tesis que aborda las consideraciones teóricas y metodológicas referentes al objeto de estudio de la tesis.

*Desarrollo:*

Se parte del problema conceptual metodológico identificado y analizado anteriormente en la Reunión metodológica. Se centra el análisis en las insuficiencias que detectadas en el funcionamiento de los Colectivos de Ciclo acerca de la planificación, organización, y evaluación y control de las actividades de Proyección comunitaria. Se procede a la explicación, la argumentación y el análisis de los procedimientos teóricos y los pasos metodológicos que orienten a las docentes sobre la realización de cada uno de los

contenidos descritos. Seguidamente, en análisis se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución y se expresan las conclusiones teóricas y metodológicas de la actividad.

Evaluación: Por la participación de las docentes en la Clase metodológica demostrativa al Colectivo de ciclo y en visitas de ayuda metodológica.

*Acción No. 3: La proyección comunitaria y la elaboración de los Proyectos comunitarios institucionales y de grupo.*

*Objetivo: Debatir sobre las indicaciones del III perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia sobre la Proyección comunitaria y la elaboración de los Proyectos comunitarios institucionales y de grupo en la Primera Infancia para elevar la preparación y la actualización de las docentes.*

*Contenidos:*

La Proyección comunitaria del Círculo Infantil en función de la preparación de las familias.

El trabajo en Red.

Elaboración de los Proyectos comunitarios institucionales y de grupo en la Primera Infancia.

*- Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se orientará el estudio de los contenidos del Taller en los siguientes documentos: Programa y Orientaciones Metodológicas de segundo a 5to. años de vida; el Plan Educativo institucional y las principales transformaciones y modificaciones para el trabajo institucional y las modalidades educativas. Estos materiales se entregarán en forma digitalizada.

*Desarrollo:*

Se iniciará el Taller analizando el cumplimiento de la autopreparación, si existieron dificultades para la comprensión del material y las necesidades de o demandas de profundización de determinados contenidos.

Seguidamente se conforman tres equipos que serán los encargados de discutir, elaborar propuestas y arribar a conclusiones generalizadas, sobre los siguientes contenidos:

La Proyección comunitaria del Círculo Infantil en función de la preparación de las familias.

El trabajo en Red.

Elaboración de los Proyectos comunitarios institucionales y de grupo en la Primera Infancia.

Se iniciará el Taller con la aplicación de la técnica participativa: Lluvia de ideas acerca del concepto de Proyección comunitaria del Círculo Infantil.

Seguidamente se procede a la conformación de los grupos para cumplir con las tareas docentes referentes a los contenidos descritos y el trabajo en equipo a desarrollar. Durante este momento, la Directora y la Subdirectora participarán en los grupos para brindar las orientaciones necesarias o aclarar las dudas existentes.

Se enfatizará en la elaboración de los proyectos comunitarios de grupo para el cumplimiento de la Proyección comunitaria y los pasos y metodología general para su elaboración.

Se precisará la participación de los agentes educativos y las interrelaciones que deben lograrse entre ellos y la institución infantil, a partir del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles como órganos técnico rector del trabajo con las familias y la comunidad. Al efecto se analizarán las orientaciones dadas acerca del trabajo en Red en la Primera Infancia.

A la vez, las docentes deben quedar bien esclarecidas acerca del concepto de intervención comunitaria y los pasos para su realización, debido a que en ellos se expresan contenidos esenciales a considerar en la conformación de los Proyectos educativos y de la Estrategia metodológica de preparación a las docentes que se presenta en esta tesis. Los pasos se resumen de la forma siguiente:

Reconocimiento de la existencia de un problema o necesidad.

Organización de los antecedentes existentes acerca del problema o necesidad.

Diseño de un estudio diagnóstico del problema o necesidad.

Reformulación del modelo de problema.

Diseño de un modelo de la intervención, llamado modelo de solución.

Formulación de la misión, objetivos generales, metas y objetivos específicos de la intervención.

Especificación de las acciones de intervención.

Diseño de la evaluación.

Cronograma.

Recursos necesarios (humanos y materiales): Recursos disponibles y presupuestos.

Finalizado el trabajo en equipo se expondrán las actividades realizadas y se debatirán en colectivo para llegar a conclusiones generalizadas al respecto.

Evaluación: en la observación a los Colectivos de Ciclo y en la participación de las docentes en la participación de los Proyectos educativos y las Estrategias de los grupos.

*Acción No. 4: La planificación, organización de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de la familia y las necesidades del contexto.*

Objetivo: Demostrar la preparación de las docentes en los referentes teóricos y en los procedimientos para la planificación, organización y evaluación y control de las actividades de proyección comunitaria teniendo en cuenta su carácter sistémico, integrador e intersectorial.

*Forma de trabajo docente metodológica empleada: Clase metodológica demostrativa.*

*Contenido:*

La planificación, organización y evaluación y control de las actividades de Proyección comunitaria en el Colectivo de Ciclo, teniendo en cuenta su carácter sistémico, integrador e intersectorial.

*- Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se orientará el estudio de los contenidos que se abordarán en la actividad. Para ello se consultará el material digital elaborado sobre el Capítulo I de la tesis que aborda las consideraciones teóricas y metodológicas referentes al objeto de estudio de la tesis.

*Desarrollo:*

Esta actividad metodológica se realizará en los Colectivos de segundo y tercer ciclos y será impartida por la Directora y la subdirectora del Círculo Infantil.

Durante su ejecución se demostrarán la aplicación de los contenidos tratados en la Clase metodológica instructiva; los métodos, procedimientos y el tratamiento didáctico a las insuficiencias existentes en la planificación, organización y evaluación y control de las actividades de proyección comunitaria.

Se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas en la actividad metodológica anterior y para ello de participar activamente las docentes lo que permitirá evaluar la preparación adquirida por ambas Clases metodológicas.

Evaluación: Se evaluará la preparación de las docentes por la Directora y la Subdirectora en el propio desarrollo de los Colectivos de Ciclo.

*Acción No. 5: El diagnóstico: Proceso esencial en la dirección de la Proyección Comunitaria.*

*Objetivo:*

*Debatir sobre el diagnóstico con enfoque histórico-cultural a partir de su concepción, el empleo de métodos y técnicas, dada su significación en la actividad de Proyección comunitaria del Círculo Infantil.*

*Contenidos:*

- Particularidades del diagnóstico de la preparación de las familias y de los agentes comunitarios.
- Métodos y técnicas a emplear para el diagnóstico de las familias y de los agentes comunitarios en función de la proyección comunitaria.
- Empleo del diagnóstico para la elaboración de los Proyectos educativos y las estrategias metodológicas para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica.
- *Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se entregará un material digitalizado sobre El diagnóstico de la preparación de las familias y los agentes educativos en la Primera Infancia.

*Desarrollo:*

Se iniciará el Taller controlando la autopreparación realizada, sus resultados y las aclaraciones o dudas que deseen aclarar antes del inicio de esta actividad.

Seguidamente se distribuirán las docentes en tres equipos y la directora y/o la subdirectora docentes entregarán tarjetas a cada equipo con las tareas docentes siguientes:

Equipo No.1:

- Describa las principales particularidades del diagnóstico con enfoque histórico-cultural.
- Cómo se aplican estas particularidades al diagnóstico de la preparación de las familias y de los agentes comunitarios en función de la Proyección comunitaria.

Equipo No.2:

- Métodos y técnicas a emplear a emplear en el diagnóstico de la preparación de las familias y de los agentes comunitarios en función de la Proyección comunitaria.

Equipo No.3.

Importancia y significación del diagnóstico para la elaboración de los Proyectos educativos y las estrategias metodológicas para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica.

Se entregan los materiales digitalizados para el trabajo en los equipos y durante este momento, la Directora y la Subdirectora participarán en los grupos para brindar las orientaciones necesarias o aclarar las dudas existentes.

Se enfatizará en los presupuestos acerca de la aplicación del diagnóstico con enfoque histórico cultural, con énfasis a la distinción del diagnóstico explicativo e interpretativo.

Se precisará en la importancia del diagnóstico de las potencialidades (Zona de desarrollo próximo) y en el diagnóstico integral y holístico del desarrollo.

Se esclarecerán las diferencias entre los métodos estudiados, y su elaboración y aplicación según sus características.

Se debatirá el papel del diagnóstico en la conformación de los Proyectos educativos y de las Estrategias de los grupos y su papel en el rediseño de las acciones en caso de la necesidad de la reformulación del problema.

Finalizado el trabajo en equipo se expondrán las actividades realizadas y se debatirán en colectivo para llegar a conclusiones generalizadas al respecto.

Evaluación: en la observación a los Colectivos de Ciclo y en la participación de las docentes en la participación de los Proyectos educativos y las Estrategias de los grupos.

*Acción No. 6: Metodología para la ejecución de las actividades comunitarias.*

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos teóricos y de los procedimientos acerca de la *Metodología para la ejecución de las actividades de proyección comunitarias* en función de la preparación de las familias y de los agentes educativos del contexto.

*Forma de trabajo docente metodológica empleada: Clase metodológica Instructiva*

*Contenido:*

Ejecución, y evaluación y control de las actividades de Proyección comunitaria en los Colectivos de Ciclo.

*- Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se orientará el estudio de los contenidos que se abordarán en la actividad. Para ello se consultará el material digital elaborado sobre el Capítulo I de la tesis que aborda las consideraciones teóricas y metodológicas referentes al objeto de estudio de la tesis.

*Desarrollo:*

Se parte del problema conceptual metodológico identificado y analizado anteriormente en la Reunión metodológica sobre la no existencia de una metodología que con carácter sistémico, integrador e intersectorial eleve la preparación de las docentes para la ejecución de las actividades de Proyección comunitaria. Se centra el análisis en las particularidades e insuficiencias detectadas en la ejecución de dichas actividades así como en el análisis en los Colectivos de Ciclo acerca de su evaluación y control.

Se procede a la explicación de los pasos metodológicos para la realización de estas actividades definidos por Rodríguez (2013) de la siguiente forma:

I.- Exploración de los problemas educativos que presentan los educandos, las familias y la comunidad.

II.- Elaboración del plan general de preparación de las familias incluyendo los participantes y plazos de cumplimiento.

III.- Proyección de las acciones educativas hacia las estructuras organizativas de la institución y los agentes de la comunidad implicados en esta tarea y su procesamiento.

IV.- Desarrollo de las actividades de Proyección comunitaria.

V.- Evaluación de los resultados obtenidos y determinación de las dificultades y de las nuevas aspiraciones surgidas; es decir, valoración de los elementos que permitan caracterizar las nuevas necesidades para emprender metas superiores.

A partir de la autopreparación realizada las docentes ofrecen análisis de los procedimientos teóricos y de los pasos metodológicos así como argumentos que orienten a las docentes sobre la realización de cada uno de los contenidos descritos. Seguidamente, en análisis se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución y se expresan las conclusiones teóricas y metodológicas de la actividad.

Evaluación: Por la participación de las docentes en la Clase en la Clase abierta y en los posteriores Colectivo de ciclo y en visitas de ayuda metodológica.

*Acción No. 7.- Ejecución de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias y de los agentes educativos del contexto.*

*Objetivo:*

*Demostrar el proceder metodológico para la ejecución de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias y de los agentes educativos del contexto.*

*Forma de trabajo docente metodológica empleada: Clase Abierta*

*Contenido:*

Divulgación y citación de la actividad.

Organización de las condiciones para su desarrollo.

Ejecución: Motivación, análisis reflexivo inicial de la realidad familiar, cognitivo-reflexivo, de regreso a la realidad familiar.

Evaluación y control de las actividades de Proyección comunitaria en los Colectivos de Ciclo.

- *Orientación para la autopreparación de las docentes:*

Se orientará el estudio de los contenidos que se abordarán en la actividad. Para ello se consultará el material digital elaborado sobre el Capítulo I de la tesis que aborda las consideraciones teóricas y metodológicas referentes al objeto de estudio de la tesis.

*Desarrollo:*

Se seleccionará un grupo perteneciente al segundo y tercer Ciclos del Círculo Infantil y se designarán las docentes que desarrollarán la Clase Abierta atendiendo a los resultados de su actividad pedagógica y del nivel de preparación alcanzado en estas actividades, según el diagnóstico del estado actual realizado en esta tesis y de las actividades metodológicas previas desarrolladas.

El resto de las docentes participarán como observadoras y registrarán todo lo concerniente a los contenidos antes descritos. Posteriormente realizarán una interpretación de los datos obtenidos los que darán a conocer y debatirán en las conclusiones de la *Clase abierta*.

#### **II.4.- Valoración de la efectividad de la estrategia por Criterio de Especialistas**

En este acápite se analiza la valoración por especialistas de la Estrategia metodológica de preparación a los docentes sobre la Proyección comunitaria del Círculo Infantil “Los Mambisitos”.

Para ello, se aplicó una Encuesta (Anexo No. 4) con el objetivo de valorar los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad que posee para su utilización en la práctica, teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

*Pertinencia:* Se entiende como la correspondencia que tiene la propuesta con la Educación Familiar en la Primera Infancia y su valor para la práctica en relación con las estrategias como vía de solución de los problemas que en tal sentido se presentan

*Factibilidad:* Se basa en la conveniencia de la propuesta para implementarla en el plan de actividades de la institución educativa y confirma así la transferibilidad a otras instituciones o niveles educativos.

*Actualidad:* Se refiere a que la propuesta está sustentada en concepciones teóricas y metodológicas vigentes y en particular en los resultados de las investigaciones del proyecto sobre el III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia.

Para la aplicación de la Encuesta se seleccionaron 10 especialistas (un J´Dpto. Educación Preescolar Provincial, tres Metodólogas Integrales Provinciales, tres Metodólogas Integrales municipales y dos Directoras de Círculos Infantiles, considerando su ocupación laboral, el cargo que ocupa, los años de experiencia en la labor educacional, el título profesional y académico, su voluntariedad y sus posibilidades de participación (Anexo No. 5).

Como puede apreciarse en la Tabla que a continuación se expone, el 100% de los especialistas evalúan la Estrategia de *Satisfactorio*.

Aspectos para validar la Estrategia elaborado.	1	2	3
Pertinencia			X
Factibilidad			x
Actualidad			x

De acuerdo a los criterios expuestos por las diez especialistas (100 %), valoran que la Estrategia metodológica posee *pertinencia* porque contribuye a la preparación de los docentes sobre la Proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo , de acuerdo a las problemáticas existentes al respecto y para la puesta en práctica de las nuevas orientaciones emanadas del III perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia. Argumentan la pertinencia además, porque es posible su generalización atendiendo a las necesidades de los docentes de otros centros, e incluso del Programa “Educa a Tu Hijo”.

El 100% de los especialistas consideran que la propuesta posee *factibilidad* porque están creadas las condiciones en las instituciones de la Primera Infancia para su aplicación, solo que se requiere de la preparación del personal docente lo cual se puede lograr precisamente, con la implementación de la Estrategia a través del trabajo metodológico.

La totalidad de los especialistas (diez para un 100%) opinan que el resultado científico elaborado posee actualidad porque su contenido responde a los lineamientos y orientaciones del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia y de la Política

Educacional cubana en relación con la Educación Familiar y Comunitaria y el vínculo de las instituciones educativas con la sociedad.

Aunque los especialistas ofrecieron algunas sugerencias para su perfeccionamiento, el 100 % de ellos consideraron Satisfactoria la Estrategia para lograr la preparación de los docentes sobre la Proyección Comunitaria por el Círculo Infantil.

## **CONCLUSIONES**

Acorde al proceso investigativo desarrollado y descrito en la presente memoria descriptiva, se proponen las siguientes conclusiones:

1. El estudio de la bibliografía posibilitó establecer las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación de los docentes en la Educación de la Primera Infancia; acerca del funcionamiento del Colectivo de Ciclo para el cumplimiento de la proyección comunitaria de los Círculos Infantiles en función de la preparación de las familias.
2. Los resultados del diagnóstico inicial reflejaron las carencias de preparación que poseen los docentes del Círculo Infantil “Los Mambisitos” para el cumplimiento de la planificación, organización, ejecución y la evaluación y control de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias.
3. Se demostró la viabilidad de la Estrategia metodológica elaborada por la elevación de la preparación de los docentes del segundo y tercer ciclos del Círculo Infantil “Los Mambisitos”, sobre la planificación, organización, ejecución y evaluación de la proyección comunitaria en función de la preparación de la familia, desde el Colectivo de Ciclo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar el resultado contenido de la investigación en la institución donde se desarrolló, de forma preliminar, para la concreción del resultado científico esperado.
2. Ampliar este tipo de estudio diagnóstico a otras instituciones educativas que posean similares características y requieran de integrar a la comunidad a al proceso de educación infantil.
3. Publicar y divulgar las experiencias contenidas en la presente investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Freyre, J., et al (2004), Autodesarrollo comunitario: crítica a las mediaciones sociales recurrente para la emancipación humana. Editorial Feijoo, pp. 12-13.
- García, G y Addine, F. (2001), Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Precongreso Pedagogía 2001, La Habana, Cuba.
- Arés Muzio, P. (1998), Mi Familia es así. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Arias Beatón, G. (2001), Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural. Ed. Laura Marisa Carmilo Calejón, Sao Paulo, Brasil. pp. 156-157.
- Árias Herrera, H. (1998), La comunidad y su estudio, Personalidad –Educación salud, Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.
- Báxter Pérez, E, A. Amador Martínez y M. Bonet Cruz (2000), El trabajo educativo en la institución escolar. En: “Temas Psicopedagógicos”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. p. 81.
- Castro Alegret, P.L., E. Núñez Aragón y S. Castillo Suárez (1999), Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. p.12.
- Castillo, T. (2003), La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río Tomado de: <http://cied.rimed.cu/revista/51/articulos/a5r1r1unaestrategia.html>.
- CELEP (2000), Educa a Tu Hijo: Una experiencia cubana de Educación No Formal para la infancia de 0-6 años. En impresión ligera, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Chávez Rodríguez, J.A. (2003), Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso Pre-reunión Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana, Cuba.

- CIE "Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba (1998), Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular. Editorial CIE "Graciela Bustillos", Ciudad de La Habana, Cuba. p. 72
- \_\_\_\_\_ (1999), Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. Editorial CIE "Graciela Bustillo", Ciudad de La Habana, Cuba.
- Cillero, M. (2002), Primero los niños. [en línea] Cache de Google Niños y Familia 2001 junio [fecha de acceso: marzo, 2002], URL disponible: [http://www.geogle.com/search.bcn.cl/pags/publicaciones/temas\\_actual/ninos\\_y\\_familias.htm](http://www.geogle.com/search.bcn.cl/pags/publicaciones/temas_actual/ninos_y_familias.htm).
- Colección Jurídica, (1999), Código de la Familia. Edit. Ministerio de Justicia, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Colectivo de Autores (1991), La Intersectorialidad y su papel en la Atención Integral a la Infancia de 0-6 años en Cuba. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP), Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (s/f) Aproximaciones al estudio de las Estrategias como Resultado Científico. Artículo en impresión digitalizada. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas UCLV. Santa Clara, Villa Clara.
- Cruz Cruz, L. (2007), Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara. Tesis presentada en opción a la categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, pp. 119-120
- Engels, F. (s/f), El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado. Editorial Prensa Libre, La Habana, Cuba. p. 147.
- Fuguet, Limid (2007), La formación permanente: una vía para mejorar la calidad de la educación infantil. Revista de investigación, mayo 2007, Vol. 31. ISSN 1010-2914. pp. 37, 107-124.
- García Gutiérrez, A. (2000): Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad. Tesis Doctoral. I.S.P. Holguín.
- García, G y Addine, F. (2001), Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Precongreso Pedagogía 2001, La Habana, Cuba.

- García, L. et al. (2014), Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Seminario Nacional Preparatorio del Curso 2013 – 2014. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Hardy Hudson, M. (2018), Preparación del Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles de “Los Guerrilleritos” para lograr la proyección comunitaria en función de la preparación de las familias. Informe de Tesis presentado en opción a la categoría académica de Master en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia. Material digitalizado en CDICT Sede Varela, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.
- Hernández Ortiz, M. (2001), Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. Resumen Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Camagüey.
- Kulikov, V.N. (1974), Introducción a la Psicología social marxista, Editora Política, Ciudad de La Habana, Cuba. p. 38.
- Labarrere Reyes, G. y G. E. Valdivia Pirol: Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación, (2da. reimpresión), Ciudad de La Habana, Cuba, 2001. pág. 327.
- López Hurtado, J. (2001), Un concepto nuevo de Educación Infantil Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. p. 71.
- Martínez, F. (2012), Organización y Dirección de la Institución Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Marx, C. y F. Engels (s/f), Obras Completas. T. II. Edit. Progreso, Moscú. p. 134.
- Mayor Expósito, M.T. (2011), Estrategia Metodológica para el mejoramiento del desempeño educativo de los Consejos de Círculos y Escuelas, en la llamada Zona Socialmente Compleja Condado Norte, en función de la preparación de las familias. Informe de Tesis presentado en opción a la categoría académica de Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar. Material digitalizado en CDICT Sede Varela, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.
- MINED (1989), Seminario Nacional, Ministerio de Educación, Material impreso. La Habana, Cuba, p. 163.

- \_\_\_\_\_ (2016), Programa de Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2017a), Proyecto Educativo Institucional, el Currículo Institucional, el trabajo en Red. Material digitalizado del Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2017b), Plan Educativo de la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2020), Modificaciones a la Resolución Ministerial 2014 sobre el Trabajo Metodológico en la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Motola Roffe D. (1996), La autosuperación de los profesionales de la Educación como tecnología de la Educación Avanzada. Tesis en opción la categoría académica de Master en Educación Avanzada. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Nocedo de León, I. et al. (2001), Metodología de la investigación educativa. II Parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Núñez Aragón, E.; S. Castillo Suárez y M.T. Burke (1994), Manual del Promotor del Programa de Educación Comunitaria "Para la Vida". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Pedagogía (2003), Profunda revolución en la Educación "44 años". Conferencia ofrecida por L. I. Gómez, Ministro de Educación en Pedagogía 2003, La Habana, Cuba. p. 15.
- Peralta, M.V. (1998), "Avances y Desafíos de la Educación Inicial en América Latina en la Perspectiva del Siglo XXI", en II Congreso Mundial de Educación Especial, La Habana, p. 9.
- Pérez Borroto, T. E. (2008), Sistema de superación en educación ambiental, dirigido a la preparación del personal docente de la educación preescolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.
- Preescolar en casa (2002): Un Programa educativo a través de la reflexión de la vida diaria. [en línea] Brasil 2002 enero 5, [fecha de acceso 6 de marzo

2002]. URL disponible en:

[http://www.preescolarnacasa.org/castellano/quienes\\_somos/quienes\\_somos.html](http://www.preescolarnacasa.org/castellano/quienes_somos/quienes_somos.html)

Rivero, R. (2008), Memorias del VIII Taller Internacional “Comunidades: Historia y Desarrollo y Foro Mundial “Familia, Desarrollo Humano y Diversidad”.

Material digitalizado, p 76.

Rodríguez Barrera, N.A. (2003a), Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares.

Revista “Varela”. Publicación trimestral 2003, abril junio [en línea] I.S.P.

“Félix Varela” Villa Clara, Cuba. p.14.

\_\_\_\_\_ (2003b), Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños preescolares. Informe de tesis en opción a la categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En el CDICT, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba. p.30.

\_\_\_\_\_ (1999), Propuesta de un Modelo de Educación Contextual Institucional dirigido a la preparación de las familias para su contribución consciente al desarrollo intelectual del preescolar. Tesis presentada en opción a la categoría académica de Máster en Educación Preescolar. I.S.P. “Félix Varela” Villa Clara, p. 81.

\_\_\_\_\_ (2013), “Experiencias del trabajo con la familia en las llamadas “Zonas Socialmente Complejas”, CD Evento Provincial de Pedagogía 2013, ISBN 978-959-18-0824-0, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. p. 30.

Rodríguez, N.A., *et al* (2019), Estrategia curricular de desarrollo comunitario en la carrera de Educación Preescolar para perfeccionar el desempeño laboral-investigativo de los estudiantes, en el Consejo Popular “Camacho-Libertad”. Informe de Resultado científico de proyecto de investigación. Material digitalizado. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Santa Clara, Cuba.

Rodríguez del Castillo, y Rodríguez Palacio. (2004). Aproximaciones al estudio de la Estrategia como resultado científico. [digital] Santa Clara: CECIP.

Rodriguez Rivero, A.C. (2008). Prevención y Educación Preescolar. Selección de Lecturas. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

- Saouma, E. (2002), Declaración ante la Conferencia Internacional sobre Nutrición. [En línea] 2002 septiembre 17 [fecha de acceso 14 de septiembre de 2002]. URL disponible en: <http://www.fco.org/docrep/u9920t/u9920t07.htm>.
- Torres Estévez, G. (2001), Una estrategia para transformar la escuela. [en línea]. 2001 enero 5 [fecha de acceso 26 de noviembre de 2001]. URL disponible en: <http://www.worldbank.org/children/crianca/invfut/biblio.htm>
- Tovar, M de los A. (1994), Psicología Social comunitaria: una alternativa teórica metodológica para su abordaje desde la subjetividad. Tesis de Doctorado, La Habana, Cuba.
- UNESCO (2007), Bases sólidas. Atención y educación de la primera infancia. Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Francia.
- UNICEF (2002), Las prioridades de UNICEF para la infancia. 2002-2005. Editorial UNICEF, (2da. Ed.), Nueva York, Estados Unidos de América. p.1.
- Valiente Sandó, P. (2005), La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Curso Precongreso Pedagogía 2005, La Habana, Cuba.
- Venguer, L.A. (1981), Temas de Psicología Prescolar. Editorial. Pueblo y Educación, 3ra. Ed. corregida, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Rodríguez Barrera, N. A. (1999), Propuesta de un Modelo de Educación Contextual Institucional dirigido a la preparación de las familias para su contribución consciente al desarrollo intelectual del preescolar. Tesis presentada en opción a la categoría académica de Máster en Educación Preescolar. I.S.P. "Félix Varela" Villa Clara. p. 81.
- UNESCO (2003), Proyecto Regional de Educación (PRELAC) y los mecanismos de seguimiento. En: "Aporte de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al Congreso de Pedagogía. Editorial UNESCO. p. 1.
- Venguer, L.A. y A. Venguer (1988), El Hogar: una Escuela del Pensamiento. Editorial Progreso, Moscú.
- Vigotski, L.S, (1989), Obras completas, Tomo I, Vol. I, Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. p. 180.

Winnicott, D.W. (1993) El niño y el mundo externo. Ed. Hormé S.A.E. Trad. Del inglés. Argentina, 1993. pp. 38-41.

Xares R. (2002) Revista íteruniversitaria de formación del profesorado Vol. 44. Agosto. p 34.

## **ANEXO No. 1**

### **Entrevista Grupal a los docentes de los Colectivos de segundo y tercer Ciclos**

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen para lograr la proyección comunitaria del Círculo Infantil desde el Colectivo de Ciclo en función de la preparación de las familias.

Contenidos de la entrevista:

#### *1.- Planificación:*

Preparación de los docentes para el cumplimiento de la Proyección Comunitaria en función de la preparación de la familia.

- . Elaboración del plan de acciones comunitarias teniendo en cuenta las necesidades reflejadas en el Proyecto comunitario según las necesidades del contexto.
- . Actividades de interrelación de trabajo con los agentes educativos comunitarios y el Programa Educa a tu Hijo.
- . De las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil.

#### *2.- Organización:*

- . Determinación de la persona que desarrollará la actividad y de los recursos necesarios.
- . Programación de la fecha, hora, lugar y participantes
- . Divulgación y citación.

#### *3: Ejecución de las actividades de proyección comunitarias:*

. Uso de una metodología que posibilite la preparación consciente de las familias y/o los agentes educativos.

Participación de las madres y los padres en la actividad. . . Participantes.. Duración de la actividad.

- . Orientaciones para consolidar y/o profundización en la temática abordada.

#### *4: Evaluación y Control de las actividades ejecutadas:*

- . Evaluación de la preparación alcanzada.

. Satisfacción de las familias y los agentes educativos con las actividades realizadas.

5: Opiniones de los docentes sobre su preparación:

. Conocimientos, interés y disposición para elevar su preparación.

## **ANEXO 2.**

### **Guía para la observación al Colectivo de Ciclo.**

Objetivo: Conocer el cumplimiento de las orientaciones sobre la planificación, Organización, ejecución y evaluación de las actividades de proyección comunitaria en función de la preparación de las familias.

#### **Aspectos a observar:**

Se analizan los resultados de la preparación de las familias por las actividades de proyección comunitaria ejecutadas.

Se planifican las actividades de proyección comunitaria según el diagnóstico y caracterización de la comunidad y de las familias.

Se consideran las acciones de organización, y ejecución de las actividades a desarrollar.

Se realiza la evaluación y control de los resultados alcanzados en cada una de las actividades desarrolladas.

Valoración de las acciones de interacción con la comunidad.

## **ANEXO 3**

### **Guía para la observación de actividades de proyección comunitaria.**

Objetivo: Constatar las particularidades de la dirección de las actividades de proyección comunitaria según la organización, ejecución, y evaluación y control, así como, su carácter intersectorial e interdisciplinario, en cuanto a la participación de los agentes y grupo comunitarios, del programa “Educa a tu hijo”, y demás instituciones educativas.

#### **Indicadores:**

- 1.- Organización.
- 2.- Ejecución.
- 3.- Valoración y Evaluación.

#### **Desarrollo:**

##### **I.- Organización.**

¿Se divulgó de forma clara y atractiva la actividad?

¿Se efectuaron citaciones de forma individual a las familias y demás agentes de la comunidad?

¿La fecha y hora programadas se ajustan a las posibilidades de la mayoría de los participantes?

¿La persona que desarrolla la actividad está convenientemente preparada?

¿La preparación responde a las necesidades de información y de transformación en los diversos aspectos que se deben atender en esta preparación?

¿El tema forma parte de la planificación de actividades elaborado por el Ejecutivo del Consejo de Círculos Infantiles?

¿Se realizó la sensibilización al grupo con el cual se va a trabajar?

##### **II.- Ejecución.**

1. Cantidad de participantes (familias, docentes de la institución, PRTH, y otros agentes educativos).

2. ¿Se propicia que los participantes valoren su realidad en relación con el tema?

3. ¿Se valoraron los conocimientos que poseen los participantes para asimilar el nuevo contenido?
4. ¿Se emplearon técnicas que propiciaron una sesión dinámica?
5. ¿Se logró una participación activa, diálogos, el intercambio entre los participantes y de estos con la persona que dirigió la actividad?
6. ¿Se utilizaron materiales u otros recursos audiovisuales que enriquecieron la actividad?
7. ¿Los participantes ofrecieron aportes a cómo pueden cumplir en su realidad el nuevo conocimiento adquirido?
8. ¿Se valoran las posibles limitaciones que se pueden presentar? Vías de solución.
9. ¿Se analizaron diferentes vías para enriquecer la preparación recibida y consolidar los conocimientos (Biblioteca del Círculo Infantil, participación en los talleres, consultas, etc.)?

### **III.- Valoración y Evaluación.**

1. ¿Se realizó la evaluación final de la actividad?
2. ¿En qué aspectos de la preparación se lograron mejores resultados?
3. ¿Los participantes manifestaron los aspectos positivos que negativos acerca del desarrollo de la actividad?

## ANEXO No. 4

### Guía de Encuesta Criterio de Especialistas

Objetivo: Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias, acerca de la *pertinencia, factibilidad y actualidad* del Folleto elaborado.

Estimados colegas: Por su experiencia en la Educación de la Primera Infancia, su formación profesional y académica y por el reconocimiento que le han conferido directivos del nivel superior acerca de los resultados de la labor que desempeña, usted ha sido seleccionada como especialista para emitir sus criterios acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad del Folleto de preparación a los docentes sobre la Proyección comunitaria del Círculo Infantil en función de la preparación de las familias en la Primera Infancia. Teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

*Pertinencia:* Se entiende como la correspondencia que tiene la propuesta con la Educación Familiar en la Primera Infancia y su valor para la práctica en relación con las estrategias como vía de solución de los problemas que en tal sentido se presentan

*Factibilidad:* Se basa en la conveniencia de la propuesta para implementarla en el plan de actividades de la institución educativa y confirma así la transferibilidad a otras instituciones o niveles educativos.

*Actualidad:* Se refiere a que la propuesta está sustentada en concepciones teóricas y metodológicas vigentes y en particular en los resultados de las investigaciones del proyecto sobre el III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia.

A continuación, exprese sus criterios acerca de los indicadores expuestos sobre su evaluación en las diferentes categorías: Satisfactorio (1), Aceptable (2) y Requiere modificaciones (3)

Indicadores de validación	1	2	3
Pertinencia			
Factibilidad			
Actualidad			

## ANEXO No. 5

Relación de especialistas consultados para obtener criterios valorativos acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias.

Nombres y Apellidos	Centro de Trabajo	Cargo que ocupa	Años de Experiencia	Formación profesional y académica
Carmen Amador Curbelo	Dirección Provincial de Educación	J'Dpto. Educación Preescolar	34	Lic en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Magalys Díaz López	Dirección Provincial de Educación	Metodóloga Integral de la Primera Infancia	36	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
María Teresa Mayor Expósito	Dirección Provincial de Educación	Metodóloga Integral de la Primera Infancia	30	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Belkis Gómez Armas Metodóloga	Dirección Provincial de Educación	Metodóloga Integral de la Primera Infancia	30	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Milaidys Martínez Romero	Dirección Municipal de Educación	Subdirectora Municipal de Educación	30	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Isabel Martínez Monteagudo	Dirección Municipal de Educación	Metodóloga Municipal de la Primera Infancia	33	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Maribel F. Gómez Díaz	Dirección Municipal de Educación	Metodóloga Municipal de la Primera Infancia	33	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Gloria Velázquez Ojeda	Círculo Infantil "Pequeños Lenin"	Directora	34	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Alicia Mesa Díaz	Círculo infantil "Seguidores del Che"	Directora	30	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar
Ilén Suárez Pérez	Círculo Infantil "Pequeños Combatientes"	Directora	34	Lic. en Educación Preescolar Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar