

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Félix Varela”



ALTERNATIVA DE PREPARACIÓN A MAESTROS DEL GRADO PRESCOLAR PARA
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Autora: Lic. Ana Lucrecia Arboláez Consuegra.

Tutora: MSc. Lissette María Hernández Martínez.

Mención Educación Especial

Ranchuelo, Villa Clara.

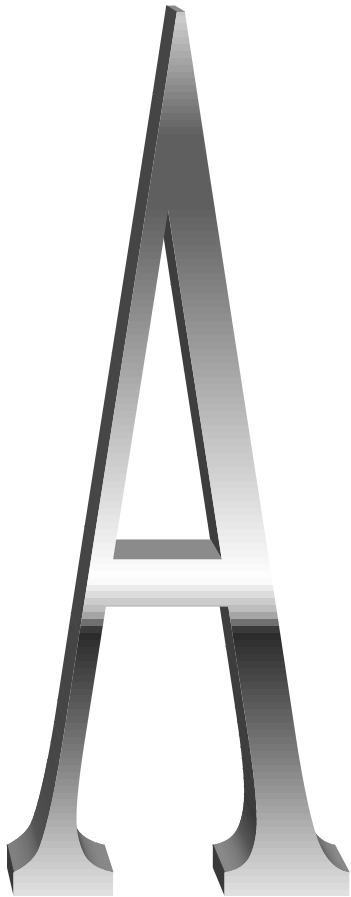
2010



El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un Autodidacta que perfeccione permanentemente su método de Estudio, de Indagación y de Investigación.

Fidel Castro

AGRADECIMIENTOS



- ❖ A la Revolución y a su indiscutible líder por darme la oportunidad de ser una profesional.
- ❖ La tutora, Lissette María Hernández Martínez que ha sabido conducirme con sus conocimientos y entrega en el camino de la investigación.
- ❖ Mis compañeras de trabajo por sus horas de sacrificio.
- ❖ Mi familia por su incondicional apoyo y todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Resumen

El presente trabajo titulado "Alternativa de preparación a maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales", de la autora: Ana Lucrecia Arbolález, propone una alternativa que permita la preparación paulatina de los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niño/as con necesidades educativas especiales en el grado preescolar. Esta investigación está fundamentada por las necesidades que tienen los maestros en correspondencia con los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos que son de gran importancia para poder lograr la atención en estos niños/as y garantizar su vida futura, independientemente de las necesidades educativas que posean. La importancia del trabajo radica en que la alternativa puesta en práctica brindó a los maestros elementos esenciales que favorecen su preparación para garantizar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, resolviendo en gran medida la contradicción que se daba entre el estado actual y el estado deseado. Para su implementación se realizó la planificación, organización, regulación y control de las actividades; su calidad y pertinencia fue valorada satisfactoriamente por un grupo de evaluadores externos, lo que permitió poner en práctica la alternativa propuesta y comprobar de este modo su contribución a la transformación de la realidad y la satisfacción de las necesidades.

ÍNDICE

Pag.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	10
1.1 El desarrollo de la motricidad fina en el niño de edad preescolar. Su importancia	10
1.2 La motricidad fina de los niños con necesidades educativas especiales Formas para su estimulación.....	15
CAPITULO II	27
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades básicas en la preparación de los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales----	27
2.2 Propuesta de la solución del problema	33
2.3 Valoración de la propuesta por los Evaluadores Externos.....	42
2.4 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	44
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar está basada en una metodología marxista, integral y precisa, para la formación de los niños/as atendiendo a las exigencias y demandas del proyecto social que en Cuba se está construyendo, cada vez más justo y con un contenido más complejo.

La llegada del siglo XXI ha trazado para la educación preescolar un nuevo reto, aplicando las nuevas transformaciones y prioridades de la enseñanza, incluyendo la importantísima labor educativa con la familia como célula fundamental de la sociedad con el fin de perfeccionar un sistema que garantice la equidad, con igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los niños y niñas que nacen en este país, los cuales pueden acceder a cualquiera de las modalidades de la educación preescolar según les corresponda, ya sea el Programa Educa a tu hijo como vía no institucionalizada, el Círculo Infantil o el grado preescolar en las escuelas primarias como vías institucionalizadas.

Para lograr el éxito en la educación preescolar es indispensable que se eduque al niño en el proceso de la actividad, vinculando estrechamente al mismo con el uso de recursos, objetos y materiales lo cual los dotará de conocimientos y habilidades entre las que se encuentran las habilidades manuales.

En el período preescolar se estructuran las bases de las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad que en la edad escolar y en lo adelante se consolidarán y perfeccionarán. El fenómeno de la plasticidad neuronal, constituye en gran medida, el fundamento de las posibilidades de desarrollo de la inteligencia en general y de la motricidad en particular en estas primeras edades.

Sin embargo, no es un hecho aislado encontrar un número considerable de menores cuya vida escolar comienza con dificultades en el movimiento de los músculos de las manos y en la relación entre el ojo y la mano todo lo cual resulta esencial para el posterior aprendizaje de la escritura en el primer grado.

El progreso infantil en el área de motricidad fina, y particularmente en la tarea referida a coordinación visomotora, trazado de rasgos, rasgado, recorte, coloreado y trazado ha mostrado dificultades en los resultados del diagnóstico de la preparación del niño al culminar la etapa preescolar, encontrándose como regularidades: imprecisión,

discontinuidad e inseguridad al ejecutar los trazos, con énfasis en niños/as con necesidades educativas especiales.

Es por estas razones que dentro de los problemas actuales de la educación preescolar en el municipio de Ranchuelo, se destaca el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, los cuales presentan dificultades para determinar la relación esencial de los rasgos y concretar los cambios de dirección para la construcción del modelo, dificultándose además el trazado sin puntos de referencia, es por ello que requieren ser preparados para la realización de trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y que puedan reproducir la forma correcta según el rasgo, todo ello como una forma de prepararlos para su posterior ingreso a la escuela, en condiciones que les faciliten el acceso al currículo del primer grado en igualdad de posibilidades que sus compañeros.

Darle respuesta a esta problemática, presupone, en primer lugar, una atención educativa de calidad pero también, la percepción de riesgos en el ámbito familiar, educativo y social para anticiparse a los posibles problemas relacionados con la motricidad fina. El maestro, tiene que aprender a enseñar incluyendo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Todo ello lleva a una posición abierta y flexible para la atención a estos niños: valorar a todos y cada uno de ellos tal y como son, ayudándolos a reconocer y aceptar sus capacidades, conocer el entorno en que se ubica y vive, establecer un clima colaborativo, participativo y cooperativo que asegure la coherencia en la actuación, valorar al niño como protagonista de su propio aprendizaje, tomando en consideración los intereses y motivaciones para atender a sus problemas individuales y satisfacer adecuadamente sus necesidades.

Pero como bien han expresado grandes educadores contemporáneos del continente ninguna reforma educacional planeada puede tener éxito si antes no se hace consciente en la mente de los maestros, y tal no puede acontecer si estos no tienen la preparación suficiente para interpretar, conducir y realizar dicha reforma. En la urgencia de priorizar la preparación de los docentes, como elemento indispensable siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación; se hace necesario el perfeccionamiento de la preparación del docente cada vez con mayores exigencias desde las condiciones de la práctica escolar vigente.

No obstante los esfuerzos realizados por el MINED para lograr un mejor desempeño de los docentes relacionado con esta y otras problemáticas, en el orden teórico y metodológico no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea a la labor docente educativa de los profesionales de la educación.

Sobre la base de estos elementos, se toma en consideración para el desarrollo de la investigación el programa ramal # 1 de la Educación Preescolar específicamente la línea relacionada con la capacitación diferenciada para el mejoramiento de la calidad de la Educación Preescolar; el anexo # 2 de la Resolución Ministerial No 50/06, donde se define entre las dificultades de la Educación Preescolar la insuficiente calidad del proceso educativo en su función preventiva para el desarrollo integral de la infancia; con énfasis en la población con bajo nivel de desarrollo y con necesidades educativas especiales: por lo que se hace necesario que se exprese como uno de los objetivos priorizados de esta enseñanza, en particular el dirigido a la implementación de estrategias para la atención integral a la infancia, la detección de las insuficiencias en su desarrollo, su orientación y seguimiento; y las acciones encaminadas a la profundización en la preparación de los docentes para atender a estos menores en la edad preescolar.

Entre las precisiones se señala: Asegurar que la preparación metodológica y la planificación del trabajo en los diferentes niveles posibilite fortalecer la dirección del proceso docente educativo por los docentes dando prioridad a las actividades demostrativas de manera que asegure que todos los niños y niñas alcancen los objetivos y logros del año, ciclo y nivel.

La necesidad de abordar en la preparación de los maestros la atención educativa a estos menores, de forma que se aplicaran todas las formas o vías de trabajo metodológico, llevó a la autora a la reflexión de que, siendo este tema de gran importancia para lograr la equidad que se pide en cuanto al aprendizaje de las nuevas generaciones, no se había planteado referente al tema un proceder en las estrategias metodológicas de las escuelas, para acceder a la preparación de los maestros del grado preescolar en tal sentido.

Valiosas investigaciones y textos han aportado novedosas experiencias relacionadas con la atención a estos niños en el ámbito pedagógico entre las que podemos nombrar a: Sonia Guerra Iglesia (2006) con la publicación del libro Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales, Arias

Beatón (2002) con sus aportes teórico prácticos en cuanto a la diversidad con un enfoque filosófico y sociológico adentrándose en los niños con necesidades educativas especiales, es meritorio además destacar al Doctor Ariel Ruiz Aguilera (2003) aportando ideas valiosas en cuanto a la relación dialéctica entre unidad y diversidad en la educación de estos niños. En este sentido es plausible el trabajo desarrollado por el Doctor Ramón Pla López (2003) en cuanto a la actuación profesional pedagógica para estimular el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. También se destaca la tesis de doctorado de Miriam de la Caridad Yera Molina que propone un programa para el desarrollo grafomotor de los niños/as del grado preescolar y la tesis de maestría de Eloisa Rivero Fernández del municipio Ranchuelo que propone un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as del grado preescolar de la ENU "Camilo Cienfuegos" como premisa para la preescritura. Las que contribuyen a estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as en edad preescolar, así como la tesis de maestría de Norma Fuentes consistente en una alternativa de preparación a los maestros para la atención educativa a niños con problemas de aprendizaje contribuyendo al tratamiento teórico metodológico de la atención educativa a estos niños.

A partir de los trabajos realizados en el territorio se observa un interés por estos docentes en la problemática de la motricidad fina lo que incide de forma positiva al brindar aportes y soluciones a esta temática, propiciando logros en el desarrollo de los niños/as en el grado, no obstante aún es insuficiente la atención educativa que en tal sentido reciben los niños/as con necesidades educativas especiales ya que no se han explotado suficientemente los recursos, los medios y ayudas que desde el punto de vista teórico metodológico pueden utilizarse al respecto.

Además de lo planteado anteriormente, unido a la participación en ayudas metodológicas y a la revisión de las estrategias metodológicas de los centros, se constata que no se tiene en cuenta la preparación de los maestros en cuanto a la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales, se constata el insuficiente dominio de los maestros sobre el tema, su tratamiento metodológico, la falta de divulgación y aplicación de experiencias pedagógicas de la enseñanza especial manifestando carencias en la fundamentación científica de este proceso. Los maestros, han recibido en su formación inicial cómo dar atención a estos niños pero ha faltado el consiguiente seguimiento a la

preparación de los mismos por parte de las estructuras de dirección de los centros y el municipio.

Esta problemática nos sitúa ante una contradicción, por una parte el necesario e inminente perfeccionamiento de la labor profesional de los maestros y por la otra la insuficiente preparación para brindar atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, por lo que se hace innegable la búsqueda de alternativas que, a partir de una preparación sistemática, profunda y dirigida al tema, permita que los maestros dediquen la adecuada atención que precisan los niños con necesidades educativas especiales en el grado preescolar, demostrando con recursos didácticos, metodológicos, con paciencia, dedicación, comprometimiento y mucho amor, que sí se puede enfrentar la labor que le corresponde a los docentes en este campo.

Lo antes expuesto condujo a plantear como problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales?

El objeto de investigación lo constituye la preparación de las maestras del grado preescolar y el campo de investigación esta centrado en la preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales.

En correspondencia con el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación se planteó como objetivo:

Proponer una alternativa de preparación a maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales.

Las interrogantes científicas que guiaron la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de las maestras del grado preescolar en contenidos de motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuáles son las necesidades de preparación que presentan las maestras del grado preescolar en contenidos de motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales?

3. ¿Qué características debe tener una alternativa para elevar la preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niño/as con necesidades educativas especiales?
4. ¿Qué criterios tienen los evaluadores externos acerca de la alternativa de preparación dirigida a las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la alternativa de preparación dirigida a las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales?

Como tareas científicas se definen en la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales.
3. Elaboración de una alternativa de preparación dirigida a las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de niños/as con necesidades educativas especiales.
4. Valoración por los evaluadores externos de la aplicabilidad de la alternativa para la preparación de los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.
5. Comprobación de los resultados de la aplicación de la alternativa para la preparación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

1-Métodos del nivel teórico

Analítico-sintético: Se aplicó durante el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos para estimular el desarrollo de la motricidad fina en el grado preescolar desde el enfoque de la formación permanente, el análisis de las bases

conceptuales y las relaciones esenciales con el contenido necesidades educativas especiales.

_Inductivo-deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso de inferencias que se refieran fundamentalmente a la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales. Posibilitó comprobar la veracidad de las preguntas científicas planteadas y estructurar de forma lógica el conocimiento científico durante el proceso investigativo, así como inferir y sistematizar las particularidades del proceso de preparación de las maestras del grado preescolar. Además permitió conocer los caracteres generales de la muestra seleccionada y tuvo gran importancia en la etapa de recogida del material empírico encontrando los rasgos comunes, para llegar a conclusiones de los aspectos que la caracterizan.

_Histórico-lógico: Su aplicación permitió estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales criterios sobre la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en el grado preescolar para determinar la organización de este contenido en la preparación de los maestros. Se estudió la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos, es decir la autogénesis de las dificultades en la motricidad fina en los niños y la etapa evolutiva del desarrollo de las mismas. Teniendo en cuenta que lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan mutuamente para descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos.

2-Métodos del nivel empírico:

_Análisis de documentos: Su aplicación fue en la revisión y análisis de los Programas del grado, sistemas de actividades y libreta de anotaciones para corroborar el proceder en la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales.

_Observación: Fue utilizado en la observación a actividades con los niños/as y en las actividades metodológicas con los maestros para constatar la concepción de actividades de preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

_Entrevista: Se utilizó como fuente de información con el objetivo de constatar la preparación teórica que poseen las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

-Encuesta: Su aplicación permitió la obtención de información acerca de las actividades de preparación recibidas por los maestros, las formas organizativas que consideran adecuadas atendiendo a sus particularidades, así como las necesidades de preparación en el contenido de estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y como pretest y postets en la aplicación del pre-experimento.

- Encuesta a evaluadores externos: Se le aplicó a un grupo de docentes, directores, metodólogos para conocer sus valoraciones acerca de la alternativa propuesta.

- Método experimental. Se aplicó el pre - experimento pedagógico, valorando la transformación de la muestra antes, durante y después de aplicada la alternativa.

3- Métodos estadísticos:

- Estadística descriptiva: Se utilizó para la tabulación y análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes a la constatación, durante, y al final del pre-experimento pedagógico

Sobre la base de estos elementos, se toma en consideración para el desarrollo de la investigación el programa ramal # 1 de la Educación Preescolar específicamente la línea relacionada con la capacitación diferenciada para el mejoramiento de la calidad de la Educación Preescolar; el anexo # 2 de la Resolución Ministerial No 50/06, donde se define entre las dificultades de la Educación Preescolar la insuficiente calidad del proceso educativo en su función preventiva para el desarrollo integral de la infancia; con énfasis en la población con bajo nivel de desarrollo y con necesidades educativas especiales: por lo que se hace necesario que se exprese como uno de los objetivos priorizados de esta enseñanza, en particular el dirigido a la implementación de estrategias para la atención integral a la infancia, la detección de las insuficiencias en su desarrollo, su orientación y seguimiento; y las acciones encaminadas a la profundización en la preparación de los docentes para atender a estos menores en la edad preescolar

De una población de 34 maestras en el grado preescolar, se tomó la siguiente

Muestra: conformada por un total de 16 maestras del grado preescolar de ellas 4 son de la ENU: "Julio Antonio Mella", 2 de la ENU "Camilo Cienfuegos", 4 de la ENU "José Martí" y 6 de la ENU "Javier Calvo". Su selección fue de manera no probabilística intencional. De los 34 maestros que trabajan en el municipio el grado preescolar, se seleccionaron sólo

los maestros de las cuatro escuelas anteriormente mencionadas, por ser las escuelas que aportan a nivel municipal las mayores incidencias en cuanto a niños con necesidades educativas especiales y con dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en el diagnóstico del grado, siendo este el principal criterio de intencionalidad.

Novedad Científica: La novedad científica radica en la propuesta de una alternativa de preparación a los maestros que contribuye al tratamiento teórico metodológico para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en el grado preescolar, la cual ha sido concebida como un contenido esencial en las acciones a desarrollar para la solución de los problemas de estos niños/as lo cual no había sido abordado con profundidad anteriormente en el territorio y que da respuesta a una de las problemáticas de esta enseñanza.

Aporte Práctico: Consiste en la Alternativa dirigida a la preparación de los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en el grado preescolar, mediante la utilización de actividades para cada una de las formas organizativas del trabajo metodológico.

El informe de la **tesis** está conformado de la siguiente forma:

Introducción: que recoge la importancia del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación.

El **Desarrollo** que contiene dos capítulos:

Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos para la preparación de los maestros del grado preescolar en función de estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/a con necesidades educativas especiales.

Capítulo II: aborda el diagnóstico y/o determinación de necesidades, la propuesta de solución al problema científico, la valoración de la propuesta por evaluadores externos, así como la aplicación de ésta y el análisis de los resultados a través de un pre-experimento pedagógico.

A partir de lo cual se arriba a conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL GRADO PRESCOLAR EN FUNCIÓN DE ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .

1.1 El desarrollo de la motricidad fina en el niño de edad preescolar. Su importancia.

Para lograr un mejor desarrollo de los niños/as se requiere de la estimulación de las diferentes áreas del conocimiento y en especial en la motricidad fina.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo- manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

En su evolución teórica, sólo L.S. Vigotski puso en evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria. El método socio -histórico -cultural indujo a considerar las funciones psíquicas superiores como un mecanismo innato en el crecimiento socio-cultural del sujeto.

Vigotski consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de acciones motoras.

Se asume este criterio y se valora que en todos los estudios realizados anteriormente no está presente la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los que se le otorga una gran significación a la espontaneidad y a la experiencia individualizada del niño/a.

De ahí que se considere que la edad preescolar (hasta 6 años) es el período más importante en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos se consolidarán y perfeccionarán, por lo que se hace particularmente significativa la estimulación, por ser capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo.

Los procesos que explican el desarrollo de la motricidad fina han sido tratados por numerosos investigadores y autores desde diferentes posiciones y enfoques. Los más actuales tienen una visión globalizadora del sujeto. De esta manera puede apreciarse que en la literatura científica aparece recogida en mayor medida y en términos más generales lo referente a los movimientos voluntarios, en los que se destacan los estudios acerca de la motricidad gruesa desde el punto de vista clínico, psicológico, pedagógico, deportivo y terapéutico. Lo que respecta a motricidad fina, generalmente constituye una parte reducida de investigaciones de otros temas como se expresa anteriormente.

Fundamentalmente, como elemento significativo se señalan los instrumentos evaluativos de la motricidad fina en función de solucionar problemas de aprendizaje en el desarrollo infantil.

Desde el punto de vista filogenético, la liberación de las manos de sus labores de desplazamiento ha sido uno de los hitos más importantes en el desarrollo de la especie humana. Autores como Gessell, Halverson, Koupornix y Mc Grau explican cómo se ponen las manos del niño en acción y cómo se coordinan con la visión para ser capaces de realizar cosas que parecían inconcebibles.

En sentido general, existe consenso en tratar la motricidad, el desarrollo psíquico y la educación como términos que aparecen inexcusablemente interrelacionados, ya que toda concepción educativa debe fundamentarse sobre los actos y acciones del niño en su componente, no solo individual y personal sino también en su dimensión social y cultural.

En tal sentido se tiene en cuenta sus aspectos neuromotor, afectivo y cognitivo, se utilizan adecuadamente los dispositivos espaciales y temporales para que el niño/a manifieste su expresividad motriz, plástica y mediante el lenguaje ayudarle a ser protagonista de sus propios aprendizajes, de modo que sea investigador, creativo y aprenda con placer, en un ambiente lúdico y agradable, en relación con el adulto, el “otro” y los objetos circundantes, en la forma propia en que el niño lo hace.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas “responsables”, hacen que desde las

edades más tempranas el pequeño, sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotski, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior del desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se consideran criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación (M.A.Rosès), los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Entre los requerimientos teóricos que sirven de base se destacan: las acciones motoras y perceptuales, que surgen a partir de la actividad externa, material, es decir, en el proceso de interiorización de dicha actividad.

Esta concepción se deriva del principio de la unidad de la psiquis y la actividad, en el cual desempeñaron un papel importante Vigotski y posteriormente Rubinstein y Leontiev. La unidad reside en que la actividad psíquica no sólo se construye según el modelo de la actividad externa, sino que se expresa en ella. La psiquis y la actividad externa no son dos cosas distintas, sino dos formas de un todo único de la actividad, las cuales están unidas entre sí mediante transformaciones mutuas que ocurren de la actividad externa a la interna y viceversa.

Este movimiento se produce porque ambas poseen una misma estructura. Galperin, siguiendo estas mismas ideas, continuó desarrollando dicho principio y señaló que los nuevos tipos de actividad psíquica se asimilan primero en forma externa, material y luego se transforman en interna, psíquica, proceso que transcurre por etapas.

De esta manera, resulta de gran importancia para el desarrollo del niño/a, la adquisición de la modalidad escrita del lenguaje. Vigotski se refiere a los mecanismos del desarrollo. En ellos resultan esenciales las relaciones entre este y la instrucción.

A diferencia de otras concepciones, Vigotski, expresa: “Descubrimos que la instrucción generalmente precede al desarrollo “. Uno de los conceptos más trascendentales de la teoría de Vigotski es el de la “zona de desarrollo próximo”, a partir de la consideración de lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar en la actividad conjunta con el adulto. El trabajar sobre el desarrollo potencial implica, de hecho, asumir que la instrucción antecede (o debe anteceder) al desarrollo.

Sin embargo, si bien estas ideas son evidentemente trascendentales, lo potencial en el desarrollo no solamente debiera buscarse (como se hace generalmente) en términos de distancias entre lo real y lo potencial, es decir, cuanto le falta, en términos cuantitativos. Lo potencial puede estar también en la posibilidad de asumir vías diferentes para la instrucción en función de diferencias individuales de los sujetos y lograr favorecer el desarrollo (Rodríguez ,2003).

Lo analizado anteriormente resulta de especial interés para la tesis que aquí se propone, en tanto se asume que cualquier teoría inherente al desarrollo debe basarse en una concepción histórico-cultural y de manera específica en la relación entre instrucción y desarrollo.

Para la escuela histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, la motricidad humana se construye y constituye como elemento capital para el desarrollo infantil y se relaciona de forma efectiva con el lenguaje y el pensamiento en función de una plena adaptación autónoma a la sociedad para contribuir a su desarrollo.

Estudios realizados con anterioridad permiten valorar que no se han explotado suficientemente los recursos que pueden ofrecerse desde el punto de vista teórico y metodológico.

Esto pudiera contribuir a acercarse más al conocimiento de la realidad objetiva y reducir los problemas que se presentan al final de la edad preescolar y realizar una atención educativa debidamente planificada, dirigida y controlada desde las edades más tempranas.

A continuación se puntualizan algunos elementos fundamentales que son aspectos en los que existe consenso por lo que se puede plantear que:

- La estimulación sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas cobra especial significación y ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil.
- En el período preescolar se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad, que en la edad escolar y en lo adelante se consolidarán y perfeccionarán.
- El fenómeno de la plasticidad neuronal, constituye en gran medida, el fundamento de las posibilidades del desarrollo de la inteligencia, en general y de la motricidad fina en particular.
- La posibilidad de influir sobre el desarrollo del niño/a mediante la estimulación, está fundamentado biológicamente por dos procesos que constituyen factores de maduración, de naturaleza endógena y su interacción con los factores socio-ambientales.
- La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.
- La estimulación debe ser precoz, pues antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado, tempranamente, porque debe ir delante y conducir al desarrollo, sin identificarla con la aceleración y debe ser oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del niño/a en los diferentes estadios, deben condicionarse las influencias pedagógicas como elemento potenciador del desarrollo.

En relación con el interés que se muestra por el estudio del papel de la estimulación del desarrollo del niño/a y su influencia en la motricidad fina y la inteligencia, se observa un mayor auge a finales del siglo XX.

Aunque se evidencian muchos avances en su estudio, se ha enfatizado en el interés por el tratamiento de los niños/as con necesidades educativas especiales y por la motricidad gruesa más que por la fina; además en este último aspecto hay muchas más interrogantes que cuestiones resueltas en los primeros seis años de vida.

Las potencialidades del desarrollo de los niños/as se actualizan si estos evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto, que crea las

condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazos, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades:

- Fisiológicas
- De ejercicio de las funciones sensoriales y motoras.
- Afectivas o de comunicación.
- De seguridad y estabilidad.
- Cognitivas.
- Lingüísticas

El conjunto de intercambios sensoriales se ponen en funcionamiento y sirve de punto de partida a las reacciones motrices del niño/a, los que mejoran en particular: la estimulación visual, la coordinación óculo-manual, el reflejo de prensión, la manipulación de las acciones y las acciones instrumentales.

Acariciar al niño/a no es sólo una muestra de amor, sino es a la vez, el primer paso para su educación motriz; nunca se puede educar la motricidad fina sin que se eduque simultáneamente su afectividad y su cognición.

En el caso de los niños/as con desarrollo normal es suficiente crear las condiciones afectivas y medioambientales para permitir que se efectúe el desarrollo, poniéndolos en contacto con cierto número de objetos para que ejerza su motricidad con independencia. Si de necesidades educativas especiales se trata, también deben ser creadas las condiciones, atendiendo a las particularidades del niño/a, a las características de sus necesidades y posibilidades.

1.2 La motricidad fina de los niños con necesidades educativas especiales. Formas para su estimulación.

La definición de necesidad educativa ha sido un verdadero problema en el que se han enfrascado numerosos especialistas, y con diversas posiciones teórico-metodológicas han ofrecido diferentes aproximaciones en las que no hay aún una comprensión y delimitación que exprese un total consenso de criterios, lo que sí es inobjetable es que se precisa de un cambio en la forma de actuar comprender y ofrecer oportunidades, proporcionando respuestas a la atención educativa.

El término niños con necesidades educativas especiales incluye a todos aquellos que por una u otra causa manifiestan problemas o dificultades en el aprendizaje, muestran un desarrollo más lento y tardío, necesitan de medios, recursos, apoyos y condiciones para poder aprender requiriendo de un tiempo dilatado para resolver las tareas y que éstas se gradúen en volumen y complejidad. Ellos necesitan del estímulo en forma acertada, que se reconozcan sus logros por insignificantes que estos parezca necesitan atención especial, estrategias coherentes que integren las influencias educativas preferentemente en el contexto más normalizador posible.

La expresión niños con necesidades educativas especiales no es exactamente sinónimo de deficiencia o de discapacidad como algunas personas, incluso algunos profesionales, han asumido de modo reducido.

Esta expresión abarca a todos aquellos niños que presentan, por variados motivos, dificultades apreciables para la adaptación escolar, motivación, aprendizaje y desarrollo y apunta con mayor énfasis a la respuesta educativa específica que requieren.

Son múltiples y variadas las circunstancias personales, familiares, sociales o escolares que afectan a los niños en su cotidiano desenvolvimiento; no sólo las deficiencias anátomo - fisiológicas y las discapacidades, crean situaciones de desventaja, limitaciones, complejidades o necesidades educativas especiales.

Se dice entonces que uno de los elementos fundamentales del contenido del concepto niño con necesidades educativas especiales es que se refiere a aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás sino más ayuda y dirigida con mayor intención y precisión a la solución de los problemas concretos particulares de cada uno de ellos, es decir, que estos niños precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades, algunos precisan más ayuda porque tienen más limitaciones.

Las limitaciones pueden ser biológicas, sociales, y combinadas (Ramón López Machín 2002).

El educador tiene que tomar en consideración que estos niños no aprenden al mismo tiempo, ritmo, ni con la misma rapidez e intensidad que los demás, por lo que precisa buscar otros medios, métodos, procedimientos, condiciones, tiene que prepararse y esforzarse más.

Es una necesidad impostergable para el docente conocer de manera exhaustiva e integral a todos sus niños/as, estar atento permanentemente a la evolución de sus necesidades y demandas, tener disponibles o buscar y apropiarse, de los recursos didácticos que requiera su grupo, grupos determinados de niños/as o algunos de ellos de manera particular.

Con el propósito de atender a todos de forma diferenciada, facilitar a cada cual la solución de sus necesidades educativas, garantizar igualdad de oportunidades y mayores posibilidades de éxito, se han ido creando condiciones básicas como la disminución de la matrícula de los grupos - clase, el fortalecimiento de la labor social del docente, la consolidación de la acción integrada escuela - familia – comunidad, la rotación del docente con sus alumnos por varios grados o años académicos, la introducción de nuevas tecnologías (televisores, video-reproductoras, computadoras) que potencian la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje, entre otras, pero el compromiso y preparación de los directivos y docentes seguirá siendo un factor decisivo en el logro de mayor calidad sin segregar o discriminar a nadie.

Muchos niños podrían recibir la atención educativa específica que necesitan en un contexto más normalizador, si la escuela regular, sus directivos, técnicos y docentes se preparan, si tuviesen dispuestos o se encontraran en una permanente búsqueda de los recursos didácticos que se necesitan para enseñar a todos, a pesar de sus diferencias, limitaciones, carencias, problemas circunstanciales, variabilidad cognitiva o conductual que manifiesten.

Hoy para “hacer una pedagogía para la diversidad”, que garantice el desarrollo de todos, “una pedagogía de éxito para todos”, es preciso que la educación especial esté presente en todas las escuelas, en todos los contextos educativos. Las escuelas regulares deben ser cada vez más especiales.

Existe una tesis vigotskiana que a primera vista la mayoría de los investigadores y estudiosos del tema aceptan y es aquella en la que Vigotski se pronuncia por acercar cada vez más la escuela primaria a la especial esta es una de las ideas más fuertes para sustentar la tendencia que privilegia la contextualización.

Puso énfasis en la metodología como elemento más peculiar y más distintivo de la enseñanza- aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, es decir, en

las vías, procedimientos y recursos que en ocasiones es necesario utilizar para llevar a los alumnos con necesidades educativas especiales a alcanzar los objetivos programados. En esto reside el sentido y justificación de la Educación Especial (Vigotski, 1989)

Son recurrentes algunos criterios que expresan el valor de ajustar la respuesta didáctica a las potencialidades de los alumnos o necesidades educativas especiales, considerando la máxima de lo histórico- cultural de L.S.Vigotski y sus seguidores en la que se manifiesta que el desarrollo del niño con características especiales en su desarrollo transcurre bajo las mismas leyes que el del niño normal.

El concepto de necesidades educativas especiales que potenciamos es aquel que incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en su aprendizaje y en su desarrollo general como los demás y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o nuevos objetivos trazados. Son niños que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos (Bell, 1996).

Con frecuencia se utilizan las expresiones "niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad" o "necesidades educativas especiales no asociadas a eventos discapacitantes" (MEC, 1999; López, 2004; Borges 2005). Ellos han acumulado necesidades educativas que se han ido complejizando y requieren de respuestas educativas especiales, pues presentan una historia de vivencias y experiencias negativas que los hace dueños de una espiral creciente de frustraciones que deja huellas profundas en su esfera afectiva.

Otro grupo, de niños que comparte en gran medida las mismas consecuencias que los caracterizados anteriormente y se ven involucrados en situaciones similares se distinguen de estos sobre todo por las causas que generan la aparición de las necesidades educativas especiales, por la interacción de lo biológico y lo social e incluye a aquellos que presentan una deficiencia física, psíquica o sensorial con diversas limitaciones, entre las que se puede encontrar aquellas relacionadas con el aprendizaje, se trata de los alumnos con necesidades educativas especiales, con discapacidad o asociadas a eventos discapacitantes.

La enseñanza regular puede trabajar con éxito, con niños que presentan necesidades educativas especiales si logra un eficaz sistema de influencias que se adecue a las

particularidades de estos y que pueda ser rediseñado, si fuese necesario, en función de tales propósitos teniendo en cuenta las concepciones actuales de una pedagogía de orientación humanista, inclusiva, normalizadora y desarrolladora para todos, si esto se hace efectivo, posibilitará que la educación especial se multiplique, llegue a todos los contextos educativos, a todas las escuelas, se convierta, en una forma enriquecida de educar y de enseñar, una manera de buscar respuestas eficaces a las necesidades de los alumnos por complejas que estas sean.

Tomando estas ideas como fundamento de la labor profesional pedagógica, enseñar, educar y trabajar por el desarrollo personal integral de los educandos debe ser un proceso de búsqueda permanente de métodos, procedimientos, medios y condiciones que puedan garantizar la máxima eficiencia y calidad en el cumplimiento de las misiones, objetivos o propósitos generales, sin relegar o segregar a nadie.

Las alteraciones en la motricidad fina pueden limitar el aprovechamiento del niño/a no sólo por las dificultades sino, también, por el factor emocional, que en ocasiones afecta las relaciones con otros niños. Por ese motivo el maestro debe estar preparado para conocerlo y comprenderlo, brindarle la atención educativa que este necesita en función de sus necesidades y posibilidades.

En la adquisición de destrezas en la motricidad fina existe una considerable diferencia de un niño a otro. Algunos aprenden rápidamente, con poco esfuerzo o práctica, otros actúan mal, a pesar de la larga práctica y el esfuerzo intensivo.

Algunos niños/as expresan torpeza extrema en la ejecución de tareas cotidianas. Tienen dificultades para vestirse y desvestirse, para manipular utensilios, para comer, dificultades en el trazado de rasgos, presentan movimientos retardados e inexactos de las manos y los ojos, dificultades en actividades que requieren movimientos coordinados, se cansan con facilidad, estos síntomas son extraordinariamente inconvenientes, porque dificultan el trabajo docente.

La reacción emocional de estos niños puede ser intensa, ya que en ocasiones son objeto de burlas por parte de sus compañeros y requeridos por sus padres a causa de su ineptitud, lo que crea inseguridad, disminución de su autoestima y aparecen las frustraciones.

En lo que respecta al desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales se desarrollan ejercicios específicos, dirigidos a lograr precisión, rapidez y fuerza muscular en los movimientos de miembros superiores, especialmente de las manos, que va a resultar de gran importancia en el aprendizaje posterior de la escritura.

El maestro en el aula puede realizar múltiples ejercicios preparatorios y juegos educativos para estimular el desarrollo de la motricidad fina como por ejemplo: pintura dactilar y con pincel, percusiones con las manos y los dedos sobre los tableros de la mesas imitación del movimiento de tocar el piano, enrollado del trompo o del hilo del papalote, o en un carretel, ensartes, ensambles, modelado en papel, barro o plastilina, rasgado, plegado, picado, recortado, calcado, contorneado y coloreado con crayolas, lápices de colores y lápiz de grafito, ejercicios de trazado de rasgos. Entre los juegos educativos, podemos señalar la imitación del pescador con vara o carrete, del tejedor, los oficios de papá y mamá, serruchar, pintar, clavar, sacudir, barrer, trapear, e imitaciones del autovalidismo tales como lavarse las manos, peinarse, vestirse, bañarse, abotonado de la ropas, acordonarse los zapatos.

Estas actividades pueden aplicarse a partir de las iniciativas y creatividad del maestro.

Rasgado de papel

Es una actividad simple, se desarrolla partiendo primero del rasgado libre preferentemente con papel periódico, en la medida que adquieran habilidades, se va complejizando y se utiliza otros tipos de papel (boom, papel de colores). Se realiza el rasgado de líneas rectas, curvas y onduladas, el rasgado de figuras geométricas, figuras simples hasta llegar a figuras más complejas.

Plegado

Actividad simple que requiere de la coordinación visomotora se inicia con el doblaje libre del papel y sucesivamente se van introduciendo indicadores que complejizan la actividad hasta llegar a su aplicación en el (libro, pañuelo)

Picado con el lápiz.

Esta actividad es una de las tareas iniciales en el ejercicio de la coordinación visomotora, con movimientos precisos de pequeña amplitud. Ofrece el rasgo particular de que se

perfecciona con relativa facilidad, lo que permite al niño, en forma precoz, lograr cierta madurez en el control óculo-manual delicado, que servirá de base para futuras actividades de mayor complejidad.

Esta enseñanza va dirigida a dos aspectos importantes y sucesivos:

1.-El acto prensor, referido a la presión correcta del lápiz. Su manejo correcto constituye un ejercicio precedente para facilitar su dominio posterior.

2.-El picado, que constituye la actividad en sí, requiere un control básico de movimientos, al mismo tiempo que una atención sostenida, pues sin estas condiciones sólo se logrará la amplia dispersión de los puntos, fuera de la figura.

El material que se utilice es de gran importancia; al principio será papel simple sin rayar, pues un grosor excesivo exigiría al niño un esfuerzo de realización que, en esta etapa de su desarrollo motor solo contribuirá a aumentar la imprecisión de su movimiento; un papel demasiado fino obligará a una delicadeza de presión que aún no se puede adaptar y malogrará su tarea rompiéndolo frecuentemente.

Se apoyará sobre una plancha de cartón blando que le servirá de almohadilla o sufridera.

Posteriormente, cuando haya adquirido madurez en esta actividad puede proseguir con ella, utilizándola como complemento de trabajo en aplicaciones combinadas con rasgado, modelado y recortado.

Estas actividades se proponen graduar por orden de dificultades de la forma siguiente:

- Presión correcta del lápiz.
- Ejercicios de flexión de la muñeca, sosteniendo el lápiz.
- Picado espontáneo sobre el papel.
- Picado con límites
- Picado dentro de figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo).

Recortado con tijeras

Esta actividad desarrolla notablemente, la coordinación visomotriz delicada.

El trabajo diario y sistemático es necesario para lograr un proceso efectivo en este tipo de coordinación. Desde que el niño aprende a tomar las tijeras (acto prensor) hasta que corta sobre una línea recta dibujada, transcurre un tiempo prolongado, cuando hay deficiencias en la motricidad fina.

Para el desarrollo de la actividad de recortado se debe tener en cuenta:

- Acto prensor correcto: ejercicio unimanual de carácter visomotor.
- Manejo de las tijeras sin material alguno.
- Corte libre sobre papel.
- Corte sobre dibujo.

Calcado

Es una actividad de coordinación visomotriz delicada, que exige disociación manual y cierto dominio previo en el manejo del lápiz.

La graduación de las dificultades debe ser la siguiente:

- Calcado con papel transparente.
- Calcado de líneas rectas en distintas posiciones.
- Calcado de líneas curvas.
- Calcado de figuras geométricas.
- Calcado de figuras simples con líneas rectas y curvas.
-

Contorneado y coloreado con lápiz utilizando falsillas

Son las tareas que ponen en juego la coordinación visomotriz exigiendo gran precisión de movimientos bimanuales. Pone en juego movimientos diferentes de ambas manos en coordinación simultánea. Requieren de cierto dominio en el manejo del lápiz.

Se proponen las actividades siguientes atendiendo a graduación de dificultades:

- Contorneado interno de figuras geométricas.
- Coloreado de siluetas de contornos sencillos.
- Contorneado externo e interno de una misma figura.
- Coloreado de contornos más complejos.

Coloreado con pincel

El manejo del pincel con pinturas de agua, temperas o acuarelas, cubriendo fondos con movimientos amplios, puede comenzar temprano, pero los movimientos precisos requeridos al colorear el interior de siluetas, necesita un previo dominio del lápiz, ya que el pincel, a diferencia del lápiz que presenta una terminación fija, tiene un extremo móvil de

cerdas que el pequeño pintor deberá dominar a voluntad. Esta ejercitación se ve favorecida en un principio, porque la forma de prensión es similar en ambos y la destreza alcanzada en el manejo del lápiz facilitará la ejercitación posterior con el pincel.

La graduación de dificultades en las actividades debe ser la siguiente:

- Uso del pincel para formar manchas sobre el papel.
- Ejercicios variados trazando rayas libremente
- Pintar el contorno de figuras geométricas.
- Pintar interiormente al contorno sin salirse del dibujo.
- Pintar motas pequeñas dentro de las figuras geométricas.
- Pintar figuras de contornos sencillos.

Modelado

Es una actividad de coordinación dinámica manual en la que se desarrolla, con la máxima agudeza la coordinación visomotora por medio del juego de movimientos digitapalmares, para la confección de las formas básicas y digitales para la ejecución de los detalles y variaciones, lo que resulta de gran valor para equilibrar la tonicidad manual.

La primera forma a modelar es la bolilla; de esta se derivan todas las otras, para obtener una gran variación de formas distintas que van llevando gradualmente al modelado escultórico.

La forma redondeada primitiva tiene valor por la exigencia de control manual necesario para que la bolilla conserve su forma, ya que tanto una presión excesiva como insuficiente, pueden modificarla, obligando al niño a equilibrar los movimientos que actúan sobre ella. Es un ejercicio de control práctico que influye directamente sobre la inhibición de los movimientos manuales.

La graduación de dificultades en las actividades debe ser la siguiente:

- Modelado de formas redondas simples.
- Derivados de la forma redonda (achatadas en los polos, formas ovoides, cilíndricas).
- Modelado combinando las formas conocidas.
- Los animales del zoológico.

Ejercicios de trazado:

Los primeros ejercicios de trazado de líneas rectas, verticales y horizontales, incluyen los trazos sin límites dados, con el fin de que los niños/as ejerciten primero en este tipo de trazado, para luego aplicarlos a los dibujos que tienen límites señalados.

Ejercicios de trazado de rasgos básicos:

Ejercicios que tienen como finalidad desarrollar la capacidad de ejecutar el grafismo de los rasgos básicos de la letra cursiva, así como los ejercicios que facilitan los tamaños, proporciones, espacialidad e inclinación de los grafemas.

Ejercicios de trazados amplios circulares, a repetición, en el aire, con el dedo índice extendido y ejecutando los movimientos de izquierda a derecha (el maestro se colocará de espaldas al niño).

Trazados circulares amplios, a repetición con el borrador primero y luego con la tiza sobre la pizarra.

En caso de marcada dificultad para hacer estos ejercicios debe realizarse el trazado de movimientos circulares en tablitas o en cartones con ranuras, el niño utilizará una varilla de madera de forma y tamaño similar a la de un lápiz.

Otra variante la constituye el enrollado de cordel en torno a clavos pequeños que aparecen clavados en forma circular, en una base de madera, el cordel se fija a uno de los clavos y el enrollado se ejecuta de izquierda a derecha.

Ejercicios de trazados amplios angulares, a repetición, siguiendo la misma secuencia que en los circulares.

Trazados básicos circulares y angulares, a repetición usando papel, crayola, lápiz de color y el lápiz escolar corriente.

En estos ejercicios se va disminuyendo el espacio vertical en que se ha de ejecutar el trazado, hasta que el niño sea capaz de hacerlo en la libreta rayada corriente.

Aplicación a dibujos sencillos del trazado circular y angulares a repetición.

Trazados únicos de círculos y de ángulos, derivados del trazado a repetición.

-Escritura superpuesta.

-Con señalamiento del punto de partida.

-Por imitación de la muestra iniciada al inicio del renglón.

El maestro debe demostrar como trazar el rasgo, haciendo que los alumnos observen el punto donde se inicia y la dirección del movimiento para completar el trazo.

Algunos niños irán al pizarrón a trazar el rasgo. El maestro estará muy atento a la dirección que cada uno sigue, rectificará el movimiento cuando sea necesario e insistirá para que no levanten el lápiz o la tiza. Si el alumno tiene dificultades se le guiará la mano.

Las actividades se realizan de acuerdo a las posibilidades de los niños/as (por escritura superpuesta, por puntos guías o solos siguiendo el modelo.) El maestro puede habilitar una pizarrita individual confeccionada por un pequeño recorte de madera o cartón de bagazo para facilitar una mayor ejercitación a los niños/as y esto facilitará la atención individualizada del maestro en su labor correctiva de rectificar el movimiento a ejecutar por estos antes de realizarlo en sus libretas o cuadernos.

La emotividad en el proceso de la actividad es fundamental, la misma puede responder a juegos, al uso de rimas relacionadas con cada rasgo, a la imitación de actividades que realizan los adultos, juega un papel determinante la creatividad e iniciativa del maestro.

Cuando un niño/a presente dificultades el maestro no le pondrá ejercicios nuevos sino que preparará otros con el mismo trazo hasta tanto mejore la calidad de la ejecución.

Puede confeccionar además falsillas que posibilitará la repetición de los rasgos. Tendrán formas de las figuras geométricas, las que se pueden aplicar a diferentes figuras u objetos tales como: carritos, flores, animales.

Para la realización de estas actividades es necesario que el maestro tenga presente la siguiente metodología:

- Motivar la actividad a partir de una ilustración, rima, cuento, juego.
- Observar el ejercicio en la pizarra, porque el niño/a se da cuenta mejor de las direcciones y orientaciones sobre el plano vertical que sobre el plano horizontal.
- Ejercitación de los alumnos en la pizarra trazando con la tiza sobre el modelo superpuesto, por puntos guías y posteriormente ellos solos.
- Realización de los trazos en el cuaderno, primero sobre el modelo superpuesto y luego sin este.

Estos pasos de la metodología deben ejecutarse de forma amena y práctica.

Hay otro aspecto a tener en cuenta y no por citar al final tiene menos importancia, es el referido a la postura correcta al realizar los ejercicios de trazado, donde se hace necesario insistir en:

- Postura correcta al sentarse, espalda pegada al espaldar de la silla, pies apoyados en el piso, el cuerpo no debe tocar la mesa, el codo debe formar un ángulo recto y la mano libre debe sujetar el cuaderno.
- Colocar el cuaderno ligeramente inclinado.
- Tomar correctamente el lápiz, su parte superior debe señalar el hombro.

Estos requerimientos son esenciales, aún cuando no se logren totalmente en el grado preescolar se van sentando las bases para una buena postura para la adquisición de la escritura en el primer grado.

CAPITULO II: ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL GRADO PRESCOLAR PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El capítulo propone ofrecer los resultados del diagnóstico existente en torno a la preparación de los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales y partiendo de él, el diseño de una alternativa, transformadora del estado actual que posee dicho proceso.

Así la necesidad de la investigación se ubica entre dos posiciones; el estado actual y el deseado.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades básicas en la preparación de los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales.

Para cumplir con esta etapa de la investigación se aplicaron un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron profundizar en la situación problemática y determinar las principales necesidades en torno a la problemática investigada.

Para iniciar la constatación se puso en práctica *una entrevista* a maestros del grado preescolar (Ver anexo1) con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórica en cuanto a la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de la motricidad fina. La misma arrojó los siguientes resultados:

- Los 16 maestros entrevistados conocen cuáles son los alumnos con dificultades en la motricidad fina pero no los consideran niños con necesidades educativas especiales.
- 6 maestros consideran que cada dificultad en la motórica fina se manifiesta de formas diferentes y que aún la misma dificultad no tienen las mismas manifestaciones en todos los niños, pues cada uno es un ser individual, con sus propias características e individualidades y 10 maestros plantean que a veces los niños con las mismas necesidades en el aprendizaje tienen manifestaciones similares, aunque no llegaron a establecer especificidades.
- 6 maestros consideran que las causas que originan estas necesidades pueden ser de origen biológico, otras pueden ser psicológico, por el contexto social y cultural, además

plantean que pueden originarse por inadecuadas conductas educativas y por bajo nivel cultural de las personas con que se desarrolla el niño y 10 maestros plantean no conocer las causas que originan estas dificultades.

- 10 maestros mencionan la importancia de considerar el diagnóstico individual para estructurar la atención educativa, sin embargo no pudieron dar otros elementos didácticos importantes a tener en cuenta a la hora de preparar las actividades. Los 6 restantes no respondieron adecuadamente a esta interrogante.
- 10 maestros le atribuyen gran importancia a la atención de los niños con necesidades educativas especiales ya que plantean que estos requieren más atención, preocupación y amor por parte de los maestros para que a partir de un buen uso del diagnóstico y la atención educativa precisa y adecuada se logren corregir y/o compensar dichas necesidades.

Con la entrevista se comprobó que los docentes no están suficientemente preparados para dar tratamiento individual y diferenciado a las dificultades en la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Además se realizó el análisis de documentos, con énfasis en Programas del grado para comprobar si se incluyen recomendaciones de cómo trabajar la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales, el sistema de actividades elaborado por los maestros y la libreta de evaluación (Anexo 2) con el objetivo de valorar la atención educativa que se les ofrece a los niños con necesidades educativas especiales desde la concepción de las actividades docentes. Se muestrearon los sistemas de actividades y libretas de evaluación de los 16 maestros que conforman la muestra y se pudo comprobar que:

No se incluyen en los Programas actividades que permitan dar tratamiento individual y diferenciado a las dificultades en la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en correspondencia con sus necesidades y posibilidades

En 6 maestros se evidencian a veces signos de una atención educativa diferenciada con estos niños desde el sistema de actividades y en 10 nunca se aprecia este trabajo.

Aunque en 6 maestros se aprecian signos de atención diferenciada, desde la concepción del sistema de actividades esta no reúne la calidad necesaria pues no se concibe la

misma desde todos los momentos de la actividad, no se vinculan los contenidos con las experiencias vivenciales de los niños/as, no se trabaja sistemáticamente con el diagnóstico actual y potencial, no se tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, es insuficiente el empleo de métodos, medios y procedimientos que estimulen y faciliten el desarrollo de la motricidad fina en estos niños/as. En las libretas de evaluación se pudo apreciar que las evaluaciones son iguales para todos, no se elabora de acuerdo a las características del desarrollo de los niños/as y no se evalúan los logros del desarrollo individual, sino que se mide exclusivamente el logro de objetivos frontales, trazados para el colectivo

Seguidamente se procedió a observar actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina (dibujo, recorte, rasgado, preescritura etc.) impartidas por los maestros de la muestra con el propósito de constatar la preparación metodológica que poseen para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se observaron un total de 16 actividades a partir de la guía de observación elaborada al respecto (Anexo 3). Esta observación permitió determinar las siguientes regularidades:

- Aunque la totalidad de los maestros conocen cuáles son los niños con dificultades en la motórica fina dentro de su grupo, sólo 6 dan una atención educativa que tome en cuenta sus particularidades individuales.
- En ninguna de las actividades observadas se pudo apreciar la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales durante todo el proceso, aún cuando en 6 de ellas se utilizaron tareas docentes individualizadas durante el momento de la ejecución, pero falló el control de forma diferenciada, la evaluación de los logros individuales y por ende no se utilizó el estímulo de forma acertada ni se tuvo en cuenta el reto. En las restantes 10 actividades, no se apreció en ningún momento.
- En las 16 actividades observadas se utilizaron medios de enseñanza, pero no se tuvo en cuenta la diferenciación en su utilización en correspondencia con las necesidades de los niños/as, con necesidades educativas especiales ni en los propósitos con que eran presentados. Solo en 6 actividades se emplearon hojas de trabajo con actividades diferenciadas, sin ningún otro apoyo material fallando además la demostración.

- En estas actividades se pudo apreciar que no siempre se aprovechaban las potencialidades del contenido para el desarrollo de la motricidad fina, pues los niños con necesidades educativas especiales al requerir de un tiempo dilatado para resolver cada tarea quedaban rezagados de los análisis y actividades que realizaban el resto, pues no se graduaba el contenido teniendo en cuenta el volumen y complejidad para ajustarlo a sus posibilidades. Aunque en 6 de las actividades observadas se vio una atención diferenciada en un momento, la productividad total de las actividades no pudo ser aprovechada al máximo por estos niños como por el resto de sus coetáneos.

Se pudo comprobar que no se tiene en cuenta la graduación de las actividades a desarrollar por estos niños/as, en cuanto a volumen y complejidad. Se les ofrecen orientaciones generales. Además el uso de medios de enseñanza para la estimulación y desarrollo de la motricidad fina son insuficientes, carecen de variedad, siendo poco novedosos por lo que no estimulan el interés y la necesidad de aprendizaje en estos niños/as de acuerdo a las características específicas de cada uno.

Para concluir con la determinación de necesidades se aplicó una encuesta a maestros del grado preescolar, especialistas y directivos de las escuelas “Julio Antonio Mella”. José Martí, “Camilo Cienfuegos” y “Javier Calvo” con el fin de constatar la frecuencia y calidad con que se habían abordado temáticas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y las diferentes formas de preparación utilizadas para ello. Esta encuesta (Anexo 4) se aplicó a un total de 16 docentes y 8 directivos, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

De los 16 docentes encuestados 6 refirieron estar preparados para dar atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, 10 se consideran que no tienen la preparación requerida para dar atención a estos niños/as.

- Los 16 docentes expresaron no recibir preparación frecuente con relación a estos temas,
- La mayoría menciona como las formas más utilizadas la reunión metodológica, los colectivos territoriales y la ayuda metodológica, 6 además mencionan la autopreparación. Las valoraciones realizadas son variadas, predominando las opiniones acerca de que se profundiza mucho en componentes teóricos de diferentes problemáticas, sin embargo no se dan herramientas didácticas de cómo proceder en el

aula para dar tratamiento individual y diferenciado a las dificultades que presentan los niños/as con necesidades educativas especiales en la motricidad fina. Entre las principales limitantes hacen referencia a la preparación y al tiempo como factores claves, 6 señalan además el factor organizativo.

- Los 16 docentes coincidieron en señalar que el aspecto en el que más necesitan ser preparados es el relacionado con los métodos, medios y procedimientos para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales. Todos coincidieron en la importancia y disposición de ser preparados en estos temas y sugirieron en su mayoría (16) que se utilizaran formas variadas, donde predominaran vías prácticas que les ilustraran y demostraran adecuadamente cómo proceder (qué, cómo, cuándo, para qué).
- Los directivos encuestados fueron coincidentes al manifestar que no se sienten preparados para dar atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales.
- Manifiestan que no se planifican actividades de preparación con este fin en sus respectivas escuelas.
- Hacen referencia a las diferentes formas de preparación con énfasis en colectivos territoriales, actividades metodológicas, ayudas metodológicas, pero en manera alguna, se incluye la atención educativa a estos niños/as. No se brindan las ayudas, métodos, procedimientos, que de forma práctica se requieren para estimular el desarrollo de la motricidad fina en estos niños/as
- Consideran entre las principales limitantes para el desarrollo de las actividades el tiempo y el insuficiente asesoramiento.
- Plantean que requieren ser preparados en aspectos teóricos metodológicos y en métodos, procedimientos, medios, estilos de trabajo que permitan estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales.
- Expresan su disposición para recibir la preparación requerida y poder potenciar una mayor articulación entre la enseñanza especial y en este caso la enseñanza preescolar. Sugieren que se impartan talleres, donde se demuestre con actividades

prácticas como estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Una vez concluida la encuesta se pudo apreciar que los docentes están carentes de preparación y no tienen en sus manos las herramientas necesarias para brindar atención individual y diferenciada a los niños/as con necesidades educativas especiales, requiriendo de métodos, procedimientos, recursos y ayudas que les permitan perfeccionar dicha atención en función del estímulo, desarrollo y corrección de la motricidad fina atendiendo a necesidades y posibilidades.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos empleados para la determinación de las carencias fundamentales de los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales se precisaron las siguientes necesidades:

- Preparar a los docentes en temas relacionados con el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y su papel en la estimulación de este.
- Profundizar en los aspectos teóricos metodológicos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina, las características de los niños/as con necesidades educativas especiales y las causas que las ocasionan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos
- Aumentar los conocimientos de los docentes acerca de los logros del desarrollo de la motricidad fina en cada una de las etapas por las que este proceso evoluciona, así como las posibles desviaciones que se pueden presentar y cómo prevenirlas.
- Formar habilidades que les permitan estimular el desarrollo de la motricidad fina en cada etapa e identificar las posibles desviaciones que puedan presentarse.
- Utilizar métodos, procedimientos, estilos de trabajo, niveles de ayuda que se correspondan con las particularidades de estos niños/as para poner todos los recursos en función de la atención educativa, abordando el proceder en cada uno de los momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Sistematizar la preparación que se le ofrece a los docentes en relación a estos temas,

priorizando los elementos prácticos y empleando vías diferentes para el trabajo metodológico, aprovechando para ello las potencialidades que tiene el Centro de Orientación y Diagnóstico y la escuela especial en el municipio como centro rector para el trabajo metodológico, educativo y preventivo.

Como la investigación es promotora del cambio de la práctica educativa, ante esta situación se diseñó una alternativa de preparación a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en función de la atención individual y diferencial la cual se presenta a continuación:

2.2 Propuesta de solución al problema

La autora de la investigación propone una alternativa de preparación a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales ofreciéndoles un nuevo estilo para atenderlos de forma individual y diferencial según sus necesidades y posibilidades. Proporcionándoles los conocimientos teóricos y metodológicos en función de ese accionar.

¿Qué es una alternativa?

El término alternativa, según el diccionario de la **Real Academia Española** (RAE 2004), significa:

- Opción entre dos o más cosas.
- Cada una de las cosas entre las cuales se opta.
- Efecto de alternar (sucederse una cosa u otra) repetidamente.

En la Tesis de Maestría de Ribalta Vizcaíno, Lourdes (2008) se plantea que desde el **punto de vista educativo, la alternativa** es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa, por lo que tiene un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

La literatura científica en estos momentos la considera como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad y la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento a la práctica.

Las alternativas son opciones teóricas, metodológicas y/o didácticas que pueden ser elegidas por el investigador, encaminadas a solucionar un problema de la realidad

educativa donde se mueve y expresarla en forma de conocimientos. Se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibilitan el logro de objetivos. Al tener un carácter transformador permite de una manera distinta y superior el proceso de apropiación. Constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de ahí su importancia en la investigación educativa.

La alternativa vista de una forma más específica permite ordenar, de manera más flexible y dinámica el modo de actuación del docente investigador para obtener propósitos cognitivos (conocimientos y habilidades). Constituye una vía para orientar la realización de las actividades de la práctica educativa donde surgen constantemente situaciones en las que es necesario brindarle a los docentes vías, medios para determinadas actividades, por lo que se requiere una forma motivante, flexible, que no va a enriquecer la teoría, sino a mejorar la práctica educativa.

Para diseñar una alternativa es importante tener en cuenta:

Estructura Metodológica:

En el plano teórico: (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos generales del objeto de estudio, además este plano incluye las normas, leyes, principios, etc., que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.

En el plano instrumental está conformada por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

Para la construcción de una alternativa como resultado científico se requieren las acciones siguientes:

- Estudio de las alternativas existentes o afines que estén dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- Análisis crítico de las alternativas existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias y bondades de las propuestas existentes. Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar (Recordar que la alternativa propuesta surge a partir de una teoría existente).

- Diseño de la alternativa (nueva). Modelación de la misma. Debe quedar bien explícito en qué se difiere de las alternativas existentes y en qué las supera o no.
- Valoración por evaluadores externos y/o validación práctica de la alternativa elaborada.
- Determinación de las limitantes o insuficiencias señalada u observadas durante su puesta en práctica.
- Elaboración de la alternativa final.

Con el objetivo de preparar a los maestros del grado preescolar para estimular las diferentes áreas del desarrollo existen folletos y los programas del grado, sin embargo en ellos no se especifica cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en correspondencia con sus necesidades y posibilidades.

A pesar de que se reconocen las bondades del programa del grado y su importancia en el ofrecimiento de igualdad de oportunidades a todos los menores, se entiende que sí existe la posibilidad de que los maestros actúen directamente en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales a partir de la preparación que estos recibirían, sería superior y más eficaz la influencia educativa, correctiva y compensatoria sobre los niños.

A partir del análisis crítico de las actividades de preparación que reciben los maestros a través de las reuniones metodológicas, las ayudas metodológicas, la preparación de áreas del desarrollo, los colectivos de ciclo y territoriales y el análisis del programa del grado, se pudo comprobar que los maestros no se sienten debidamente capacitados, no cuentan con los medios, recursos y apoyos para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales. Además, se ofrece poca información con respecto al desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as, las dificultades que se pueden presentar y cómo desarrollar la atención educativa, aunque se orientan algunas actividades de forma general para desarrollarla. Tampoco se explota el vínculo con otros especialistas que pueden apoyar la labor del maestro.

Tomando como base estas carencias es que se propone una alternativa que les permita a los maestros obtener la preparación que necesitan para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, desde una

interacción más sistemática y directa con especialistas plenamente capacitados en estos temas.

Pasos de la elaboración de la alternativa:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Conceptos, categoría, leyes, principios (sistematicidad, objetividad).
- Objetivos específicos (acciones, metodología a seguir).
- Representación gráfica, total o parcial de la alternativa.
- Evaluación (validación)
- Recomendaciones para su implementación.

La Alternativa se elabora con el **Objetivo general** de preparar a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales. Esta se define como:

“Un proceso de preparación que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos para dar solución a los problemas que se plantean como experiencia de una necesidad social. Permite la transformación, por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y se transforma la realidad educativa. Los propósitos de la preparación de los maestros se ajustan al desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes que garanticen el trabajo profiláctico, como un contenido formativo esencial en las acciones que se desarrollan en la práctica, que posibiliten su adecuada atención en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades.

La misma posee fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que serán expuestos a continuación:

Fundamentos filosóficos: Desde el punto de vista filosófico la alternativa se fundamenta en la concepción dialéctica materialista del mundo, en la que se explican los principios de causa – efecto y de vínculo de la teoría con la práctica. En la alternativa se partió de las necesidades de preparación de los maestros como causa de las insuficiencias en su accionar educativo con los niños/as con necesidades educativas especiales y a su vez la

propuesta de solución como contribución al efecto de elevar esta preparación y con ello, la efectividad en el desarrollo de la motricidad fina de estos niños.

De igual manera para la aplicación de la misma se partió de un conocimiento empírico a uno científico y de la teoría a la práctica educativa, pues se asume la teoría del conocimiento científico que parte de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, vinculando en cada una de las sesiones en que se implementa la misma los conocimientos previos, los conocimientos teóricos nuevos, las formas de aplicación y la experiencia práctica.

Fundamentos pedagógicos: Pedagógicamente la alternativa se fundamenta en el vínculo sistémico que se da entre cada uno de los componentes del proceso educativo, dónde el objetivo determina los contenidos, métodos y procedimientos a emplear en la ejecución del mismo. De igual manera se parte de los conocimientos y experiencias previas de los implicados para sobre la base de estos estructurar la influencia educativa, que se basa en el intercambio comunicativo entre el facilitador o el especialista y los participantes, en el cual debe predominar un alto grado de empatía y motivación por la actividad a desarrollar.

También se toma en consideración el principio básico de que la educación se produce a través de la instrucción de manera que no solo se instruye a los maestros en cuanto a conocimientos, medios, recursos y ayudas para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, en función de la atención individual y diferencial, sino que se les ofrecen consejos útiles para modificar sus formas de pensar y modos de actuación con respecto a su responsabilidad en la atención educativa de estos.

Fundamentos psicológicos: Desde el punto de vista psicológico se parte de la concepción histórico – cultural del desarrollo humano, que establece la determinación social del desarrollo, de manera que se considera la importancia de la influencia social en la educación y desarrollo de los menores, teniendo un lugar preponderante en esta influencia el maestro. Además se parte en la planificación y ejecución de las actividades que conforman la alternativa del principio de la unidad de la actividad y la comunicación de modo que sobre esta base se estructuran las sesiones de preparación a los maestros

y las orientaciones para ser ejecutadas en la escuela pero también en el hogar.

El vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, se retoma al considerar la dimensión actitudinal en cada uno de los encuentros con los maestros de forma que no solo se intercambian conocimientos y experiencias, sino además afectos y motivaciones y estos se extrapolan al tratamiento con los niños/as.

Sobre la base de estos fundamentos se han establecido como **Principios** para la elaboración y aplicación de la alternativa los siguientes:

1. Principio del carácter preventivo y desarrollador: Pues reconoce la estimulación del desarrollo como vía fundamental para la prevención de las desviaciones. Promueve la búsqueda de formas más efectivas para potenciar el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, constituyendo esta la principal herramienta para el trabajo preventivo, desde una posición ofensiva, a partir de la búsqueda de las mejores vías para lograr el desarrollo en correspondencia con necesidades y posibilidades. Las acciones deben preparar a los maestros para los cambios y complicaciones posteriores haciendo frente a los problemas que puedan surgir, partiendo del manejo activo de conocimientos, habilidades y actitudes.
2. Principio de la unidad entre la actividad y la comunicación: Se refiere a la consideración de la comunicación, en el proceso de la actividad de preparación, como un elemento esencial, ya que los tipos de comunicación, interacción y colaboración que se establezcan entre el especialista y los maestros constituirán las fuentes principales de promoción del desarrollo, de igual modo esta comunicación será la vía fundamental para la obtención de la información relativa a la preparación que se va logrando.
3. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Exige la unidad e interdependencia de los factores cognitivos y afectivos durante el proceso de preparación a los maestros, la cual se establece mediante la comunicación e interacción entre el especialista y los maestros, de modo que a partir de la creación de un clima de empatía y afectividad, se empleen mecanismos que orienten conscientemente, estimulen y regulen la actividad y sus resultados, favoreciendo la

asimilación y el desarrollo de habilidades, así como vivencias afectivas positivas para todos los que participan en la alternativa.

4. Principio del carácter dinámico y colaborativo: Porque las sesiones de preparación precisan del papel activo del sujeto, el vínculo con el contexto social, la
5. colaboración, el trabajo individual y grupal obedeciendo a objetivos concretos. Requiere la participación de los maestros y especialistas, que aportan iniciativas y facilitan el desarrollo de las sesiones.

Para diseñar la alternativa se formularon preguntas relacionadas con: en **qué** se va a preparar a los maestros; **cómo y dónde** se llevarán a cabo las actividades de preparación, **cuándo** se hará y **quiénes** estarán involucrados.

La definición de **qué** se tomó de conjunto, a partir de la determinación de las necesidades. Las acciones se diseñaron para que sirvan de ejemplo a los maestros y las apliquen a aquellos niños/as con necesidades educativas especiales que presentan dificultades en la motricidad fina, logrando superar y/o compensar estas necesidades.

Esta alternativa está formada por actividades prácticas y talleres científicos relacionados con la preparación a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales en las escuelas “Julio Antonio Mella”, José Martí, “Camilo Cienfuegos” y “Javier Calvo”.

La Alternativa de preparación de los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales, se constituye en la variable independiente de la investigación, pues es el estímulo que se introduce para transformar las necesidades detectadas en la realidad, se define como:

“Un proceso de preparación que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales en el grado preescolar y desarrollar procedimientos, métodos, medios de enseñanza, que permitan atenderlos de forma individual y diferenciada a través del proceso de enseñanza aprendizaje”.

La función de la alternativa es profundizar, reflexionar con un mayor nivel de análisis, la experiencia de organizar programas de trabajo curriculares desde el protagonismo de los

niños permitiendo además atender de forma diferenciada a aquellos más vulnerables con el problema, desde lo individual hasta lo social. Las actividades que se programan en el grupo posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión.

Las mismas constituyen una alternativa como una forma de organización que permite satisfacer necesidades en un espacio sistemático y metodológicamente organizado, guiado por un profesional capacitado, bajo una reflexión lógica, propia y una adecuada atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motórica fina.

Los propósitos de la preparación de los maestros se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garanticen el dominio de la atención educativa, como un contenido formativo esencial en las acciones que se desarrollan en la práctica, que posibiliten su intervención en la mejora de la escuela y la institucionalización del cambio aplicado al tratamiento de este contenido en la práctica escolar.

El proceso de aplicación de la alternativa partió de un análisis y reflexión en el que se consideraron las siguientes recomendaciones generales:

- El vínculo requiere de proceso constante, cíclicos de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, seguimiento y control sin perder la esencia de lo que significa la influencia permanente entre lo metodológico, preventivo y lo correctivo, si fuera necesario.
- Debe propiciarse un adecuado ambiente atemperado al contexto, para favorecer el cambio del estado actual, al estado deseado, con una dirección participativa, escuchando propuestas sin imponer criterios.
- Tener en cuenta en la alternativa que se perfeccione la atención educativa.
- Intercambiar los diferentes roles de los implicados en el cambio, considerando los contextos de actuación y los distintos contenidos en los diferentes momentos del desarrollo de la misma.
- Lograr niveles de organización con la acción conjunta de los diferentes factores de influencia sobre todo en la escuela.
- Orientar y capacitar en todo momento de la puesta en práctica de la alternativa propiciando el desarrollo del autoperfeccionamiento y el autocontrol de los implicados.

o	ACTIVIDADES	MES	TIEMPO
1.- 2.-	Taller de inicio. Taller científico sobre la atención a los niños/as con necesidades educativas especiales, donde se valore concepto, causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución ha dicho problema.	Septiembre Septiembre	45 minutos 2 horas
3.-	Taller científico sobre fundamentos teóricos de la motricidad fina en niños/as del grado preescolar. <ul style="list-style-type: none">• Concepto de motricidad fina. Características de la motricidad fina en los niños/as del grado preescolar. La motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none">• Importancia de la motricidad fina para el desarrollo integral de los niños/as preescolares. Indicadores de la motricidad fina.	Octubre	2 Horas
4.-	Taller científico sobre tratamiento metodológico a los contenidos que desarrollan la motricidad fina.	Noviembre	2 Horas
5.-	Taller científico sobre fundamentos metodológicos de la motricidad fina: cómo a partir de la utilización de diferentes medios de enseñanza se estimula el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.		
6.-	Planificación de actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina. Su evaluación	Septiembre Diciembre Mayo	Horas

7.-	Aplicación de A.M. con el objetivo de preparar a los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.	Octubre Diciembre Febrero Abril	Tener en cuenta los momentos del método _ Preparación _ Ejecución _ Control
8.-	Actividad Metodológica de (preescritura) para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales	Diciembre	2 Horas
-9	Actividad Demostrativa (preescritura) para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales.	Enero	45 minutos
10.-	Actividad Abierta de (preescritura) para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.	Febrero	45 minutos
11.-	Taller de cierre	Febrero	45 minutos

2.3 Valoración de la propuesta por los Evaluadores Externos.

Una vez concluida la elaboración de la alternativa, se procede a encuestar a un grupo de profesionales de la educación preescolar y especial con experiencia en las enseñanzas.

Para la selección de los evaluadores externos de forma intencional, se determinó que debían cumplir los requisitos que se refieren a continuación:

- Ser Licenciado en la Educación preescolar o especial, estar realizando estudios de maestría, ser profesor adjunto a la Universidad de Ciencias Pedagógicas por más de tres cursos y tener categoría docente.
- Ser conocedor de la actividad de dirección en la Enseñanza Preescolar o Especial. Por sus conocimientos o experiencias en el trabajo de dirección escolar.

- Haber trabajado por más de diez años en instituciones escolares de la Educación Especial o Preescolar

Se seleccionan un total de 15 especialistas, a los que se les entregó la alternativa para obtener su valoración a partir de un cuestionario. (Anexo 5).

Los aspectos que se valoran son la pertinencia social y pedagógica, el carácter de sistema, las posibilidades reales de su instrumentación y de utilización por parte de los docentes de la enseñanza preescolar, los criterios sobre su concepción teórica y práctica y las posibles sugerencias que puedan aportar.

Los principales criterios planteados por los especialistas que se tuvieron en cuenta para poder perfeccionar la alternativa fueron los siguientes:

- Todos consideraron que la alternativa es abarcadora, con gran pertinencia social y pedagógica, pues argumentaron que está proyectada a crear condiciones de aunar y permite la preparación del docente para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.
- El carácter de sistema de la alternativa es avalado por 14 de ellos, evidenciándose de forma clara el mismo pues ven la concepción de cada uno de los componentes y la existencia de una interrelación entre los diferentes elementos y recomienda cómo trabajar activamente en las actividades docentes, partiendo de la experiencia obtenida en las diferentes etapas y procesos que interactúan.
- Los 15 especialistas consideran que la alternativa tiene posibilidades reales de instrumentación, siempre y cuando exista un nivel de comprometimiento con la tarea, concientización y se creen las condiciones para la preparación. Además reconocen sus posibilidades de ser utilizada por los maestros de la enseñanza preescolar.
- Los criterios sobre las concepciones teóricas y prácticas de la alternativa son favorables. No obstante se ofrecieron las siguientes sugerencias, incluir un taller de cierre de la preparación metodológica, darle un papel protagónico a los maestros en el análisis y valoración de las recomendaciones que se ofrecen como resultado de la ayuda metodológica, tomar estas recomendaciones como punto de partida para las actividades que se desarrollen.

Las sugerencias se tuvieron en cuenta y se rediseñaron en la alternativa propuesta. Luego de ello se procedió a la aplicación de la misma.

2.4- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados

La muestra está conformada por 16 maestras del grado preescolar del municipio de Ranchuelo.

Caracterización de la muestra: Máster 1, 8 Licenciados en Educación Preescolar, de ellos ninguno imparten el grado por primera vez 3 cursan el cuarto año de la carrera en el Curso Para Trabajadores y 4 en el Curso Regular Diurno. Estos maestros están ubicados entre los 3 y 15 años de experiencia como maestros del grado preescolar.

La aplicación de la propuesta se hizo a través de un pre-experimento que abarcó las siguientes fases:

Primera fase: (o de diagnóstico): Incluyó la caracterización de los maestros del grado preescolar con relación a la preparación que poseen para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

Segunda fase: (Etapa Experimental): En esta fase el pre-experimento se realizó en la preparación del proceso de atención educativa, se crearon las condiciones para aplicar las actividades diseñadas, la cual incluyó las siguientes acciones: Preparación de los maestros (valorando el estudio de diagnóstico) a través de talleres científicos y actividades prácticas.

Tercera fase: (o de control) En esta etapa, se reevaluó la preparación alcanzada por los maestros, comparando estos resultados con los iniciales, de manera tal que se comprobara el cambio deseado entre el estado inicial y el final.

Sustentado en los criterios expuestos en el Capítulo 1 respecto a las perspectivas para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, se determinaron las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente: “preparación de los maestros para estimular el desarrollo de motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales”.

Estas son:

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	Domina concepto de necesidades educativas especiales, sus causas, la organización del trabajo pedagógico con estos alumnos.
	Domina las dificultades en la motricidad fina que pueden presentarse en sus escolares con necesidades educativas especiales
	Reconoce las diferentes manifestaciones de estas dificultades en la motricidad fina
	Conoce las causas que originan las dificultades en la motricidad fina
Procedimental	Empleo adecuado del diagnóstico y caracterización de sus escolares en función de la actividad docente.
	Atención a las necesidades individuales en todos los momentos de la clase.
	Evalúa logros individuales, a partir de la valoración del desarrollo y el vencimiento de objetivos personales, teniendo en cuenta estímulo y retos.
Actitudinal	Importancia que le atribuye a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.
	Disposición que manifiestan los maestros para el desempeño de la tarea.

Se determina como proceder metodológico para la comprobación de la transformación de la realidad un diseño pre - experimental del tipo $O_1 \times O_2$, donde O_1 y O_2 representan el pre-test y el pos-test respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la implementación de la alternativa en un mismo grupo. Complementado con

el seguimiento y evaluación sistemática de la transformación de las dimensiones e indicadores durante la ejecución de la alternativa.

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados, para perfeccionar la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales se combinan el control inicial, sistemático y final. La efectividad de la preparación de los maestros se evaluó mediante un diseño pre-experimental, el cual permitió la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, aplicando seguidamente la alternativa (variable independiente) que se concreta a través de varias actividades y finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca del valor práctico de la alternativa.

Para la evaluación cuantitativa de los indicadores de la preparación de los maestros se consideraron los niveles: Bien, Regular y Mal, para las dimensiones cognitiva y procedimental y Alto, Medio y Bajo para los indicadores de la dimensión actitudinal que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la alternativa en cada una de las dimensiones estudiadas. (SÍMBOLOGIA B- Bien, R- Regular, M- Mal, A-Alto, M-Medio, B-Bajo).

Para la dimensión Cognitiva se consideró:

- Bien: Cuando tienen conocimientos certeros respecto a los niños con necesidades educativas especiales en la motricidad fina, sus principales manifestaciones y las causas que las provocan, así como un dominio profundo de las herramientas didácticas que son necesarias para estimular el desarrollo de la motórica fina en estos niños/as.
- Regular: Cuando conocen algunas cuestiones relacionadas con el tema pero desconocen otras, les faltan argumentos en las respuestas y comprensión de las mismas. Tienen conocimiento teórico sobre los niños con necesidades educativas especiales en la motricidad fina, pero no logran precisar sus manifestaciones, no valoran adecuadamente la relación entre las causas y aunque dominan algunas herramientas didácticas necesarias para ofrecer una atención educativa de calidad a estos niños, desconocen otras.
- Mal: Tienen deficiente dominio de conocimientos acerca del tema, no logran identificar con claridad a través de sus manifestaciones las dificultades de sus escolares en el desarrollo de la motricidad fina, no conocen las causas que las provocan o no valoran su

relación y no dominan las herramientas didácticas necesarias para ofrecer una atención educativa de calidad a los niños con necesidades educativas especiales que posibilite estimular el desarrollo de su motricidad fina.

Para la dimensión Procedimental se consideró:

- Bien: Cuando emplean adecuadamente el diagnóstico personalizado de los niños/as con necesidades educativas especiales en función de la planificación e impartición de las actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina, dando atención diferenciada en todos los momentos del proceso, utilizando para ello procedimientos y medios variados que garantizan la productividad de cada uno en dependencia de sus necesidades y posibilidades y son capaces de evaluarlos en función de logros y vencimiento de objetivos individuales y no grupales.
- Regular: Cuando emplean el diagnóstico personalizado de los niños/as con necesidades educativas especiales en función de la planificación e impartición de las actividades, brindando atención a las diferencias individuales en algunos momentos de la actividad, utilizando procedimientos y medios que garantizan la productividad y el desarrollo de su motricidad fina, aunque no en igual medida que el grupo y aunque se controlan individualmente las actividades diferenciadas se evalúa por objetivos frontales.
- Mal: Cuando no emplean el diagnóstico personalizado de los niños/as en función de la planificación e impartición de las actividades, no atienden las diferencias individuales, ni utilizan medios y procedimientos variados que se correspondan con las necesidades y promuevan el desarrollo de la motricidad fina, evaluando de forma frontal, sin valorar los logros individuales.

Para la dimensión actitudinal:

- Alto: Cuando le atribuyen gran importancia a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y manifiestan una adecuada disposición por el desempeño de la tarea.
- Medio: Cuando le atribuyen cierta importancia a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y manifiestan alguna disposición por el desempeño de la tarea.

- Bajo: Cuando no le atribuyen importancia a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y no manifiestan disposición por el desempeño de la tarea.

En la primera sesión de aplicación de la alternativa se realizó una actividad de presentación en la cual además se aplicó una encuesta (pre-test) a los 16 maestros, con el objetivo de constatar los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales que tenían antes de aplicar la alternativa de preparación. La guía de encuesta aparece en el (anexo 6) del informe de tesis. Los principales resultados que se obtuvieron con la misma fueron:

- Expresan como dificultades: la coordinación visomotora, el trazado de rasgos, que en la mayoría de los casos no son continuos, carecen de precisión, ajuste al renglón y al mantener la forma del patrón.
- Las principales respuestas obtenidas giraron alrededor de señalar insuficiencias particulares en el desarrollo de la motricidad fina pero no identificaban a estos niños/as con necesidades educativas especiales, esta respuesta se ofreció por 10 maestros, 3 maestros respondieron que son aquellos atendidos y con seguimiento por los especialistas del CDO y los 3 restantes respondieron que todos los que tengan alguna discapacidad o que no aprendan bien se incluyen en esta categoría.
- Al interrogárseles por las manifestaciones de estos niños/as, los 16 maestros se centraron en las insuficiencias en el área académica, no fueron capaces de mencionar características psicológicas, ni socio familiares. Aunque luego mencionan la influencia social como una de las causas que originan estas dificultades, en 10 respuestas, los 6 restantes sólo mencionan el interés personal e insuficiencia cognitiva, aunque ninguno fue capaz de establecer la adecuada interrelación que se produce entre los factores biológicos y sociales como causa de las mismas.
- Sobre las herramientas didácticas que los maestros mencionaron se destacan la actividad docente (en 10 respuestas), los medios de enseñanza en (3 respuestas), y cuadernos de ejercicios (3 respuestas). Ninguno de ellos puntualizó en los componentes del proceso y en cómo adecuarlos para estimular el desarrollo de la

motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades.

- Sobre el empleo del diagnóstico, algunos plantean que este es fundamental, pues brinda el conocimiento acerca de cómo es el niño y qué se debe hacer con él (10 respuestas), además añaden la importancia de conocer las dificultades para elaborar la estrategia (3 respuestas) y para planificar las actividades (3 respuestas). Ninguno menciona como valor del diagnóstico el descubrimiento de potencialidades.
- Las respuestas más comunes acerca de la atención individual y los medios que se emplean para eso fueron dirigidas al empleo de hojas de trabajo con actividades diferenciadas (6 respuestas), otras la selección diferenciada de ejercicios de los cuadernos (6 respuestas), el apoyo de materiales y conjuntos (2 respuestas), ofrecer más explicación y ayuda (2 respuestas). Se puede distinguir que cada uno de estos procedimientos se centran en la etapa de ejecución o desarrollo de la actividad y no se mencionan acciones dirigidas a los restantes momentos de la actividad docente.
- Al referirse a la evaluación sistemática plantean que evaluaban las tareas que se realizaban en la actividad y sus resultados (16 respuestas), se infiere que no se tuvo en cuenta el procedimiento que se seguía para llegar al resultado.
- Refieren en su mayoría concederle importancia a la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motricidad fina y manifiestan disposición para hacerlo (10 maestros), los 6 restantes no le conceden mucha importancia, manifiestan alguna disposición para desarrollar esta tarea.

Las principales respuestas obtenidas giran alrededor de la poca preparación que poseen los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y brindarle la atención adecuada desde el punto de vista individual y diferencial teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades. Aunque en su mayoría le atribuyen importancia a dicha preparación, carecen de los conocimientos, recursos, medios y ayuda par estimular el desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as.

Con los resultados obtenidos en la encuesta se pudo determinar la necesidad de preparar a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, mostrando interés y disposición para enfrentar la tarea.

Para complementar la información y corroborar los resultados obtenidos se les pidió a cada uno de los maestros que entregaran una actividad planificada donde se tuviera en cuenta la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motórica fina. La guía para su análisis es el anexo 8. Los principales resultados fueron:

Aunque muchos maestros reconocen la importancia de emplear el diagnóstico para planificar la actividad, en las muestras analizadas no se aprecia un buen uso de este, pues solo en 6 de las clases se observan actividades donde se tiene en cuenta la graduación en cuanto a volumen y complejidad, para los niños con menos posibilidades, sin embargo estas no buscan recursos individuales para llevar el contenido, estimular el desarrollo de la motricidad fina y garantizar la comprensión de los niños/as con necesidades educativas especiales. La atención diferenciada se centra en poner ejercicios diferentes. No se emplean medios de enseñanza diferenciados, a excepción de las hojas de trabajo (en 6 clases), no se emplean materiales de apoyo para lograr el alcance de los mismos objetivos, no se hace énfasis en la orientación individualizada, ni se mencionan el empleo de niveles de ayuda.

Una vez más se pudo confirmar que la atención diferenciada para estimular el desarrollo de motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales se ubica nada más en la etapa de ejecución, no se establecen particularidades en ningún otro momento de la actividad programada. La evaluación es frontal en 10, las restantes realizan el control individual de las tareas docentes realizadas por cada niño/a, sólo uno hace mención además a resaltar los logros individuales obtenidos.

El análisis de las regularidades detectadas con estos métodos permitió evaluar en la dimensión cognitiva 10 maestros de mal pues no logran identificar con claridad a través de sus manifestaciones las dificultades de los niños/as, no conocen las causas que las provocan o no valoran su relación y no dominan las herramientas didácticas necesarias para ofrecer una atención individual y diferencial en función de estimular el desarrollo de

la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y a 6 maestros de regular pues conocen algunas cuestiones relacionadas con el tema pero desconocen otras, les faltan argumentos en las respuestas y comprensión de las mismas. Tienen elementales conocimientos teóricos sobre los niños con necesidades educativas especiales en la motricidad fina, pero no logran precisar todas sus manifestaciones, no valoran adecuadamente la relación entre las causas y aunque dominan algunas herramientas didácticas necesarias para ofrecer una atención individualizada a estos niños, desconocen otras por lo que se hace insuficiente la estimulación para el desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as.

En la dimensión procedimental se evaluaron a 10 maestros de mal pues no emplean el diagnóstico personalizado de sus alumnos en función de la planificación e impartición de la actividad, por lo que no atienden las diferencias individuales, ni utilizan medios y procedimientos variados que se correspondan con las necesidades y posibilidades para el desarrollo de la motricidad fina, evaluando de forma frontal, sin valorar los logros individuales y a 6 maestros de regular pues emplean el diagnóstico personalizado de sus alumnos en función de la planificación e impartición de las actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina, brindando atención a las diferencias individuales en algunos momentos de la actividad, utilizando procedimientos y medios que garantizan la productividad, aunque no en igual medida del resto de los niños/as y aunque se controlan individualmente las actividades diferenciadas se evalúa por objetivos frontales.

En la dimensión actitudinal 10 maestros alcanzaron un nivel Alto ya que le atribuyen gran importancia a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y manifiestan una adecuada disposición por el desempeño de la tarea, y 6 maestros alcanzan un nivel Medio porque le atribuyen cierta importancia a la preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y manifiestan alguna disposición por el desempeño de la tarea.

Como resultado de la aplicación del pre-test (anexo 9) se puede concluir que los maestros no están suficientemente preparados desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Luego de detectadas estas insuficiencias se procedió a aplicar las actividades de la alternativa, en las cuáles a través de la observación y un registro de sistematización se fueron recogiendo las principales regularidades y valorando la transformación.

Se realiza un taller inicial donde se informan las deficiencias detectadas en la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales, con el objetivo de analizarlas y estimular el debate, la curiosidad cognoscitiva, científica, la indagación y búsqueda de fuentes bibliográficas.

En el segundo taller se procede a valorar las causas y posibles soluciones de la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales donde los maestros expresaron sus ideas aunque no tenían claridad de las causas que podían provocar las mismas, al culminar la actividad quedaron claros en cuanto a soluciones y procedimientos a seguir con estos niños para estimular el desarrollo de la motricidad fina. En cuanto a las ideas rectoras no fueron precisos a la hora de mencionarlas pero en el intercambio se lograron puntos de vistas positivos donde quedó claro cómo llevar a la práctica escolar estas ideas.

Durante la realización de otro taller se caracterizó la motricidad fina de los niños/as del grado preescolar, incluyendo las características de esta esfera en los niños/as con necesidades educativas especiales. Se tuvo en cuenta los indicadores y la importancia de la motricidad fina para el desarrollo integral de los niños/as.

Se realizaron talleres encaminados al tratamiento metodológico a los contenidos que desarrollan la motricidad fina, así como a la utilización de medios de enseñanza y la planificación de actividades en función de estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, muchos desconocían el cómo proceder para compensar y corregir sus necesidades. Al concluir quedó claridad en cómo utilizarlos en la actividad docente educativa. También se desarrollaron las Ayudas Metodológicas y derivadas de ellas actividades metodológicas demostrativas y abiertas.

Finalmente se ejecuta el taller de cierre donde se reflexiona sobre las experiencias vividas durante las sesiones de trabajo que se desarrollaron y los aportes que les proporcionó.

La preparación para las actividades se orientó a los maestros con antelación la ejecución de la actividad metodológica en la que llevaron el sistema de actividades de la semana, de

la actividad que se le orientó, Programas, los cuadernos de trabajo, y otros materiales que se utilizaron durante la semana donde se intercambiaron ideas sobre actividades que se pueden realizar en función del desarrollo de la motricidad fina, formas de cómo atender a los niños con necesidades educativas especiales en cada contenido que se va a ejercitar o a introducir, medios de enseñanza que se pueden utilizar y evaluación que se puede aplicar, entre otras. Muchos de ellos dieron sugerencias, que sirvieron de preparación para los que tenían carencias metodológicas. Finalizada la misma se emitieron criterios positivos que servirían para poner en práctica en el proceder futuro.

En la Ayuda Metodológica (AM) se revisó el plan de actividades del maestro, de conjunto se preparó la actividad, dando atención a la elaboración de tareas docentes que respondieran al diagnóstico de este tipo de niño, así como medios de enseñanza que se pudieron utilizar en función de estimular un adecuado desarrollo de la motricidad fina. Se detectaron dificultades pero al final quedó demostrado cómo dar atención educativa durante el proceso teniendo en cuenta el tratamiento individual y diferencial y en correspondencia con necesidades y posibilidades.

En la actividad metodológica se intercambió sobre los objetivos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza dónde se aprecian carencias metodológicas en la puesta en práctica de los mismos, para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales luego de analizar detalladamente cómo integrarlos según el contenido a impartir se apreciaron estados de ánimo positivos.

Se precisó que en tal sentido se debe propiciar un movimiento cualitativamente ascendente en cada uno de los niños/as teniendo en cuenta su zona de desarrollo actual para que pueda ejecutar sus actividades relacionadas con la motricidad fina en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y peculiaridades de aprendizaje.

En la aplicación de las actividades demostrativas y abiertas se observaron algunas carencias faltando preparación en algunos maestros a la hora de planificar las actividades diferenciadas según el diagnóstico de estos niños/as, después del análisis de las mismas, se propiciaron los debates positivos y reflexivos entre los maestros expresando tener más seguridad y preparación para solucionar las dificultades que puedan encontrar en su grupo relacionadas con la estimulación y desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as.

Se realizó una actividad de cierre en la cual se pudo apreciar resultados satisfactorios, alentadores, expuestos por los maestros, expresaron lo que aprendieron donde quedaron claros, sus fortalezas y debilidades, sintiéndose más seguros y confiados en relación al tema abordado.

Al finalizar esta etapa se pudo comprobar en los maestros un avance desde el punto de vista cognitivo, procedimental y en lo actitudinal , a partir del análisis de sus propias carencias, fueron capaces de buscar alternativas de solución, comprendiendo cómo mejorar la atención educativa en cada momento de la actividad a partir de sus propias experiencias y las de sus compañeros, propiciándose con la aplicación de la alternativa un espacio de intercambio y reflexión muy positivo para el crecimiento personal y profesional de los maestros, contribuyéndose de esta manera a su preparación.

Concluida la etapa de aplicación de la propuesta y la evaluación sistemática de cada una de las acciones diseñadas en la misma, se estuvo en condiciones de medir el estado de transformación una vez aplicada la alternativa de preparación a los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales. Para ello se aplicó el pos-test, donde se evaluaron una vez más la encuesta y el análisis de una actividad planificada.

Los principales resultados de la encuesta en la etapa de control se analizan a continuación:

- Luego de aplicada la alternativa todos los maestros fueron capaces de identificar a los escolares con necesidades educativas especiales en la motricidad fina que tenían en el aula. La mayoría (13 maestros) lograron mencionar las diferentes manifestaciones y características de estos niños, haciendo énfasis en sus particularidades personales y sociales en un sentido más amplio, demostrando un diagnóstico más abarcador de los mismos, solo en tres de ellos siguió predominando una valoración de los componentes eminentemente cognitivos.
- Al interrogárseles por las causas que las provocan se pudo apreciar que 13 dominaban cada una de ellas y eran capaces de valorar acertadamente la relación que se daba entre estas, solo tres mostraron que les faltaban aún algunos argumentos para explicar adecuadamente esta relación.

- En la interrogante cuatro, mostraron mayor dominio de las herramientas didácticas 13 de los maestros encuestados, sólo tres olvidaron mencionar algunas. Del mismo modo fueron capaces de ilustrar diferentes métodos y procedimientos a utilizar en los diferentes momentos de la actividad para estimular el desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as con necesidades educativas especiales.
- Al referirse a las formas de evaluación 13 maestros mostraron dominio de los diferentes tipos de evaluación y de la importancia de valorar los logros individuales durante todo el proceso y no solo al final, tres presentaron insuficiencias en la combinación de la evaluación grupal con la individual.
- Hacen referencia a la importancia que en su gran mayoría (13 maestras) le conceden a la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales que tienen en su grupo para estimular el desarrollo de la motricidad fina así como la total disposición y el compromiso para desarrollar la tarea.

Para complementar la información y corroborar los resultados obtenidos se les pidió una vez más a cada uno de los maestros que entregaran una actividad planificada, en la cual se estimulara el desarrollo de la motórica fina y se brindara atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales. Los principales resultados en este segundo momento fueron:

Se apreció un mayor dominio de las particularidades individuales de cada uno de sus niños/as, sobre todo de los que tenían necesidades educativas especiales, reconociendo en ellas no sólo necesidades, sino también potencialidades, las cuáles se aprovechaban en la planificación de la actividad, buscando recursos didácticos que se adecuaban a estas en los diferentes momentos como fueron: una motivación en correspondencia con sus intereses y vivencias personales en vínculo con la realidad, la selección de medios llamativos, novedosos y de apoyo que les permitieran alcanzar los mismos objetivos, aunque por vías diferentes, garantizando de esta manera una mayor productividad de los niños con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de cada actividad.

Se logró apreciar mayor énfasis en el uso de una orientación más individualizada y en el ofrecimiento de tantos niveles de ayuda como fueran necesarios para alcanzar objetivos comunes, de modo que la atención diferenciada se utilizó como un camino para integrar y

no como otro elemento diferenciador. La atención educativa se extendió a casi todos los momentos de la actividad, sólo en tres actividades se pudieron observar algunas insuficiencias, pues siguieron predominando las acciones en la ejecución y se desatendieron los restantes momentos de la actividad docente.

Se evidenciaron mayores habilidades para combinar la evaluación grupal e individual, se realizó la evaluación en diferentes momentos, valorando el procedimiento y los avances personales, los alumnos lograron autovalorarse con respecto a sí mismos y a sus avances personales, se apreció el estímulo a los logros individuales, de forma más acertada. De forma general en las actividades analizadas se apreció un avance significativo en la calidad de la atención diferenciada que se le ofrecía a los escolares con necesidades educativas especiales y en los recursos didácticos y metodológicos que se empleaban para estimular el desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as, sólo tres maestros no lograron ubicarse en la categoría superior pues evidenciaron aún algunas insuficiencias en el orden metodológico.

El análisis de las regularidades detectadas con estos métodos permitió evaluar luego de aplicada la alternativa, en la dimensión cognitiva a 3 maestros de regular pues aún no logran precisar todas sus manifestaciones, no valoran adecuadamente la relación entre las causas y aunque dominan algunas herramientas didácticas necesarias para ofrecer una atención educativa de calidad a estos niños, desconocen otras y 13 maestras se evalúan de bien pues demostraron tener conocimientos certeros respecto a los niños con necesidades educativas especiales en la motricidad fina, sus principales manifestaciones y las causas que las provocan, así como un dominio profundo de las herramientas didácticas que son necesarias para ofrecer una atención educativa de calidad a estos niños.

En la dimensión procedimental, luego de aplicada la alternativa se evaluaron a 3 maestros de regular pues aunque emplean el diagnóstico personalizado de sus alumnos en función de la planificación y desarrollo de las actividades, brindan atención a las diferencias individuales, sólo lo hacen en algunos momentos de la actividad utilizando procedimientos y medios que garantizan la productividad, aunque no en igual medida del resto de los niños/as y aunque se controlan individualmente las actividades diferenciadas se evalúa por objetivos frontales, los 13 maestros restantes se evaluaron de bien pues demostraron

un aprovechamiento óptimo del diagnóstico personalizado de sus alumnos en función de la planificación e impartición de las actividades, dando atención diferenciada en todos los momentos del proceso, utilizando para ello procedimientos y medios variados que garantizan la productividad de cada uno de los niños/as en dependencia de sus necesidades y posibilidades y fueron capaces de evaluarlos en función de logros y vencimiento de objetivos individuales y grupales.

En la dimensión actitudinal, 13 maestras fueron ubicadas en el nivel alto ya que le atribuyen gran importancia al desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y manifiestan una adecuada disposición por el desempeño de la tarea, 3 maestras en el nivel medio porque le atribuyen cierta importancia al desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as y manifiestan alguna disposición por el desempeño de la tarea.

Como resultado de la aplicación del pos-test (anexo 10) se puede concluir que los maestros elevaron significativamente su preparación desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal de modo que son capaces de ofrecer una atención educativa de más calidad a los niños con necesidades educativas especiales en función del desarrollo de su motórica fina, corroborándose de esta manera la transformación de la preparación de estos maestros una vez aplicada la alternativa manifestando su disposición y comprometimiento para acometer esta tarea.

En el (anexo 11) se muestra una tabla valorativa que permitió comparar el antes y el después.

Conclusiones

- Una de las áreas esenciales a desarrollar en los niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales es la motricidad fina, esta constituye un elemento fundamental para garantizar su ingreso exitoso a la escuela y su futura inserción social. Para lograr el desarrollo de esta es necesario garantizar una adecuada preparación de las maestras que los atienden a través de diferentes vías.
- A través de la aplicación de diferentes métodos empíricos se pudo determinar que las maestras del grado preescolar tienen necesidad de elevar sus conocimientos en temas relacionados con el desarrollo de la motricidad fina en los escolares con necesidades educativas especiales, así como de fortalecer sus habilidades para la estimulación de esta y el diseño de estrategias correctivo - desarrolladoras más eficaces.
- Al analizar las diferentes formas de preparación que recibían los maestros del grado preescolar y observar sus logros e insuficiencias en la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, se decidió elaborar una alternativa de preparación que combine diferentes formas del trabajo metodológico y que incorpore a especialistas de la Educación Preescolar y Especial.
- Luego de diseñada la alternativa de preparación a los maestros del grado preescolar para el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as con necesidades educativas especiales, se valoró esta por un grupo de evaluadores externos los cuales dieron criterios a favor de su pertinencia, su calidad y las posibilidades de ser instrumentada en la práctica pedagógica.
- Los resultados de la aplicación de la alternativa de preparación propuesta permitieron corroborar un aumento significativo en los conocimientos, procedimientos y actitudes de los maestros del grado preescolar que conformaron la muestra de la investigación, lo cual confirma el valor de la misma en la transformación de la realidad educativa.

Referencias Bibliográficas

1. Castro Ruz Fidel.
2. Colectivo de Autores. Seminario Nacional. Para El Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. Año 2000.
3. Escudero Juan Manuel. 1998 “Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado” En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España Ministerio de Educación y Cultura, 1998 p.10
4. De Miguel Díaz Mario. “El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa”. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias, 1993 p7
5. Organización Internacional del Trabajo (OIT) “La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de la educación”, 2000 p.65
6. Bernaza Rodríguez Guillermo, Lee Tenorio Francisco. “El proceso de enseñanza en la educación, reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación.” La Habana. MES, 2004 p.5
7. Guerra Iglesias, Sonia y coautores. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2006.

Bibliografía

1. Acudovich,S:"Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar", tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad Hermanos Saíz, Pinar del Río, Cuba, 2004.
2. Advine, F. y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana, 1998.
3. Álvarez, C.: "Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido", tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1998.
4. Álvarez,C.M: Didáctica: la escuela en la vida, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
5. Bell, R.: Educación especial. Razones, visión actual y desafíos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
6. Bell Rodríguez Rafael, López Machín Ramón. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 2002
7. Bernaza Rodríguez Guillermo, Lee Tenorio Francisco. "El proceso de enseñanza en la educación, reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación." La Habana. MES, 2004 p.5
8. Betancourt, J. y otros. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
9. Biblioteca Nacional de Medicina de E.E.U.U. Motricidad Fina . Institutos Nacionales de Salud .2009
- 10.Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1976.
- 11.Caballero Delgado, Elvira: Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- 12.Castellanos, D. y otros: Para promover un aprendizaje desarrollador, Instituto Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2002.

13. Cobas Ochoa Lidia y Arturo Gaile Morejón; Relación Currículo-Estilos de Aprendizaje. Dirección de Educación Especial , MINED.2008
14. Colectivo de Autores. Manual de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
15. Colectivo de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1981.
16. Colectivo de Autores. Seminario Nacional. Para El Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. Año 2000.
17. Colectivo de Autores .Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación. Año1985.
18. Coll, C.: Conferencias, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, México, 1990.
19. Chávez, J.:"Aproximación a la teoría pedagógica cubana", p.12, en Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 2003.
20. Gallardo, M.V. y otros: Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos, Ed. Aljibe, Málaga, España, 1999
21. De Miguel Díaz Mario. "El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa". Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias, 1993 p7.
22. Escudero Juan Manuel. 1998 "Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado" En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España Ministerio de Educación y Cultura, 1998 p.10
23. Fraga Luque Odalis. Tesis presentada para optar por el grado científico de doctora en ciencias pedagógicas Estrategia de superación profesional para la preparación teórico metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. 2005.
24. Franco García Olga. Lecturas para Educadores Preescolares IV y coautores, pp.12-18, Ed Pueblo y Educación .La Habana 2006.
25. García, L. y otros: Autoperfeccionamiento docente y creatividad, pp. 14-18, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 26.24.- García Ramis, L. y otros > Los retos del cambio educativo, Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1996.

27. Guerra Iglesias, Sonia y coautores. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2006.
28. Guerra, S. y otros: Didáctica y potenciación del desarrollo en las necesidades educativas especiales, CELAEE, La Habana, 2005.
29. Hernández, G.: La Zona de Desarrollo Próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares, obtenido de la Red Mundial el 20 de marzo de 2003:<http://www.cesu.UNAM.mx/iresie/revistas/perfiles/85-86-hm/8-404htm>,2001.
30. Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la investigación I. Editorial Félix Varela, 2003.
31. Kumarin, V. La colectividad y la personalidad en la teoría pedagógica de Antón Makarenko. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1979.
32. López Machín Ramón. Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,2000
33. Lorenzo Chávez, Kenia y otros: Competencia e incompetencia social en la edad escolar. Reflexiones para la intervención educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
34. Lorenzo, Kenia: El escolar socialmente competente: una construcción contextual. Tesis de grado inédita, Universidad Central de las Villas, 2000.
35. Martí Pérez José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.
36. Medine Plus. Enciclopedia Médica. Control de la Motricidad Fina.E:E:U:U:2009
37. Morenza, L.: Bases teóricas del aprendizaje, Edita WASE, Lima, 1988._____: Los niños con dificultades en el aprendizaje, Educación, Lima, 1996.
38. Organización Internacional del Trabajo (OIT) “La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de la educación”, 2000 p.65
39. Palmo a Palmo. La motricidad Fina y la conducta adaptativa a los objetos Edición Palabra S. A
40. Pérez Martín, Lorenzo M y otros: La personalidad: su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.

41. Petrosvky, A.V: Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
42. Programa Cuarto Ciclo. Sexto Año de Vida. Educación Preescolar. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación 1998
43. _____: Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos, Ed, Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
44. _____: "Educación de alumnos con Diagnóstico de retraso mental", Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, en proceso de edición.
45. _____: "Escuela histórico-cultural", revista Educación, no.93, enero/abril, p.2, Segunda época, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
46. Regidor Ricardo. Las capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0-8 años
47. Rico, P.: La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje, p. 2, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
48. Santaballa, A.: Consideraciones acerca de la atención integral a alumnos con formas cualitativamente complejas de expresión de la discapacidad, MINED, La Habana, 2005.
49. Surís Dulzaidez Dayami. Programa de Superación a las promotoras del Programa Educa a Tu Hijo en contenidos de motricidad fina en niños/as de 4-5 años. Encrucijada2008
50. Torres, M.: "Conceptos"(material mimeografiado), centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana, 2002.
51. Vigotski, L.S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed. Científicas-Técnica, La Habana, 1987.

Anexos

Anexo 1

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación teórica que tienen los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

Maestro:

Realizamos este trabajo para constatar el nivel de preparación teórica que tienen los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, por lo que necesitamos que nos ayuden respondiendo las interrogantes siguientes:

- 1- ¿A quiénes se consideran niños con necesidades educativas especiales? ¿Cuáles son sus causas?
- 2_ ¿Cómo se manifiestan en estos niños las dificultades en la motórica fina?
- 3_ ¿Qué causas las originan?
- 4- ¿Qué debemos tener en cuenta al trabajar con los niños con necesidades educativas especiales?
- 5- ¿Explique qué importancia le atribuye a la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

Anexo 2

Análisis de Documentos. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. Sistema de actividades y libreta de evaluación.

.Objetivos:

Constatar cómo los maestros del grado preescolar estimulan el desarrollo de la motricidad fina en los niños /as con necesidades educativas especiales en el sistema de actividades.

Comprobar si aparece en los Programas del grado cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

Guía para el análisis del sistema de ,actividades:

- Se ve reflejada la atención educativa diferenciada a los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motórica fina.
- Cuál es la calidad de la atención educativa que se refleja.
- En qué momentos de la clase se concibe esta atención educativa diferenciada.

Guía para el análisis de la libreta de evaluación:

- Cómo evalúa el maestro a los niños con necesidades educativas especiales.
- Qué formas de evaluación utiliza para los niños con necesidades educativas especiales
- Qué indicadores se miden en la evaluación de estos niños.

Anexo 3

Guía de observación a la actividad docente

Programa: Lengua Materna, Educación Plástica,

Aspecto: Preescritura, Educación Plástica, Actividad Independiente

Grado: preescolar.

Tipo de observación: abierta

Objetivo: Constar el nivel de preparación metodológica que tienen los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspectos a observar:

1. Los maestros demuestran tener dominio de cuáles son los niños con necesidades educativas especiales y en qué consisten sus necesidades individuales con:

Seguridad_____ inseguridad_____ Sin dominio_____

2. Los maestros dan atención a los niños con necesidades educativas especiales durante toda la actividad.

Siempre__ A veces __ Nunca__

3. Los maestros dan atención diferenciada a los niños con necesidades educativas en partes de la actividad:

Motivación_____ Desarrollo_____ Evaluación_____ Conclusiones_____

4. Los maestros utilizan medios de enseñanza variados, novedosos y diferenciados.

Sí_____ No_____ A veces_____

5. Los maestros aprovechan las potencialidades del contenido para estimular el desarrollo de la motórica fina en estos niños.

Sí__ No __ A veces__

6. Se considera la actividad productiva:

Sí__ No__ A veces_

Anexo 4

Encuesta a maestros, especialistas y directivos.

Objetivo: Constatar los logros y necesidades en la preparación que han recibido los maestros en relación con el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Se realiza un estudio con el propósito de comprobar la frecuencia y calidad de la preparación que se ofrece para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales y las diferentes formas que para ellos se emplean, para constatar esta información solicitamos su colaboración.

Muchas Gracias.

Datos Generales:

Años de experiencia: _____

Función que desempeña: _____

Cuestionario:

1.- ¿Cómo te consideras para estimular el desarrollo de motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Altamente Preparado ____

Medianamente Preparado ____

Preparado ____

Poco Preparado ____

No Preparado ____

2.-Especifique la frecuencia de realización de las actividades de preparación relacionadas con la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

Sistemático ____ Frecuente ____ Ocasional ____ Nunca ____

3.- Mencione cuáles de estas formas de preparación se han empleado para abordar temáticas relacionadas con la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

Autopreparación _____

Reunión Metodológica _____

Preparación de las áreas de desarrollo_____

Ayuda metodológica _____

Preparación Metodológica _____

Otros. ¿Cuáles? _____

4.- Realice una valoración de estas formas de preparación.

5.- Señale los factores que limitan el desarrollo de estas actividades metodológicas y su incorporación a las mismas.

Preparación _____

Tiempo_____

Asesoramiento_____

Motivación _____

Organización _____

Otras ¿Cuáles? _____

Exprese su opinión al respecto.

6.- Señala de estos aspectos específicos para la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales. En cuáles necesita usted superarse. Señale en orden de preferencia.

___Aspectos teóricos.

___Procedimientos, métodos, medios y estilos de trabajo para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

___Tránsito de los elementos del conocimiento afectados en ellos por los tres niveles de desempeño.

7.- ¿Le gustaría obtener preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales? ¿Qué sugerencias podrías ofrecer para la organización de ésta?

Anexo 5

Encuesta a evaluadores externos

Objetivo: Valorar la alternativa de preparación a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

Nombre y apellidos: _____

Especialidad: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Categoría Docente: _____

Categoría Científica: _____

Centro de trabajo: _____

Profesión: _____

Cargo que desempeña: _____

Experiencia en la Dirección Escolar: _____

Estudios sobre la temática: _____

Nivel de conocimiento sobre la temática objeto de investigación:

Compañeros especialistas:

A continuación se presenta la propuesta de una alternativa de preparación a los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales

La guía para la valoración de la propuesta es la siguiente:

- ¿Cómo valora usted la pertinencia social y pedagógica de la propuesta?
- ¿Considera que la misma posee carácter de sistema? ¿por qué?
- ¿Cree que tiene posibilidades reales de su instrumentación en la práctica pedagógica?
- ¿Será factible de utilizar por los docentes de la Enseñanza Preescolar?
- ¿Qué criterios tiene sobre su concepción teórica y práctica?
- ¿Cuáles sugerencias puede aportar para su perfeccionamiento?

Anexo 6

Encuesta a maestros. (Pretest)

Objetivo: Constatar los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos que poseen los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motórica fina de los niños con necesidades educativas especiales antes de aplicar la alternativa de preparación.

Cuestionario:

- 1- Mencione y caracterice las dificultades que presentan en la motórica fina los niños/as con necesidades educativas especiales con los cuales trabaja.
- 2- ¿Cuáles son las manifestaciones que con más frecuencia se aprecian en ellos?
- 3- ¿Qué causas originan las mismas y cómo se relacionan entre sí?
- 4- ¿Qué herramientas didácticas usted emplea en la atención educativa a estos niños/as?
- 5.-Explique como utiliza el diagnóstico de los niños/as con necesidades educativas especiales en función de la planificación e impartición de las actividades.
- 6.-Ilustre cómo le da atención educativa individualizada a los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de la motricidad fina en cada uno de los momentos de la actividad.
- 7.- ¿Qué procedimientos y medios usted emplea para atender las dificultades individuales de sus niños/as con necesidades educativas especiales, en función del desarrollo de la motricidad fina y en qué momentos los utiliza?
- 8.- ¿Cómo realiza usted la evaluación de los niños/as con necesidades educativas especiales que tiene dentro del grupo?
- 9.- ¿Considera importante la estimulación al desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales?
- 10.- ¿Tiene disposición para brindar atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales en función de estimular el desarrollo de su motricidad fina?

Anexo 7

Encuesta a maestros. (Pos-test)

Objetivo: Constatar los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos que poseen los maestros del grado preescolar para estimular el desarrollo de la motórica fina de los niños/as con necesidades educativas especiales después de aplicar la alternativa de preparación.

Cuestionario:

- 1.- Defina las dificultades que presentan en la motórica fina los niños/as con necesidades educativas especiales del grado preescolar con los que trabaja.
- 2.- Explica cómo se manifiestan estas dificultades de forma individual.
- 3.- Menciona las causas que dan origen a las mismas y qué relación puede establecerse entre ellas.
- 4.- ¿Cómo contribuyes a estimular el desarrollo de la motricidad fina de estos niños/as?
- 5.- ¿Al planificar las actividades, tienes en cuenta el diagnóstico de los niños/as con los cuales trabajas, para propiciar el desarrollo de la motórica fina? Explica tu respuesta.
- 6.- ¿Cómo atiendes individual y diferenciadamente a los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de la motricidad fina en cada uno de los momentos de la actividad?
- 7.- ¿Menciona medios, procedimientos, recursos y ayudas que empleas para atender las dificultades individuales que presentan estos niños/as en la motricidad fina y en qué momentos los utiliza?
- 8.- ¿Cómo evalúas el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales que tienes en el grupo?
- 9.- ¿Qué importancia le atribuyes a la atención educativa de los niños/as con necesidades educativas especiales en función de estimular el desarrollo de su motricidad fina?
- 10.- ¿Mantienes la disposición y el comprometimiento con la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas que tienes en tu grupo para estimular el desarrollo de su motricidad fina?

Anexo 8

Guía para el análisis del plan de actividades. (Pre-test y Pos-test)

Objetivo: Constatar cómo se aplican los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos para la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de la actividad docente.

Aspectos a considerar en el análisis del plan de actividades:

- Planifica las actividades en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.
- Atiende a las diferencias individuales en todos los momentos de la actividad.
 Motivación____ Orientación____ Ejecución____
 Control____ Conclusiones____
- Utiliza medios variados en función de las necesidades de cada niño/a.
- Evalúa de forma individual, por el logro de objetivos personales.

Anexo 9

Resultados del pre-test

	Dimensión cognitiva			Dimensión procedimental			Dimensión actitudinal		
	B	R	M	B	R	M	A	M	B
1			x			x		x	
2		x			x		x		
3			x			x	x		
4		x			x		x		
5			x			x		x	
6			x			x	x		
7		x			x		x		
8			x			x	x		
9		x			x			x	
10			x			x	x		
11		x			x			x	
12			x			x	x		
13			x			x	x		
14			x			x	x		
15		x			x			x	
16			x			x		x	

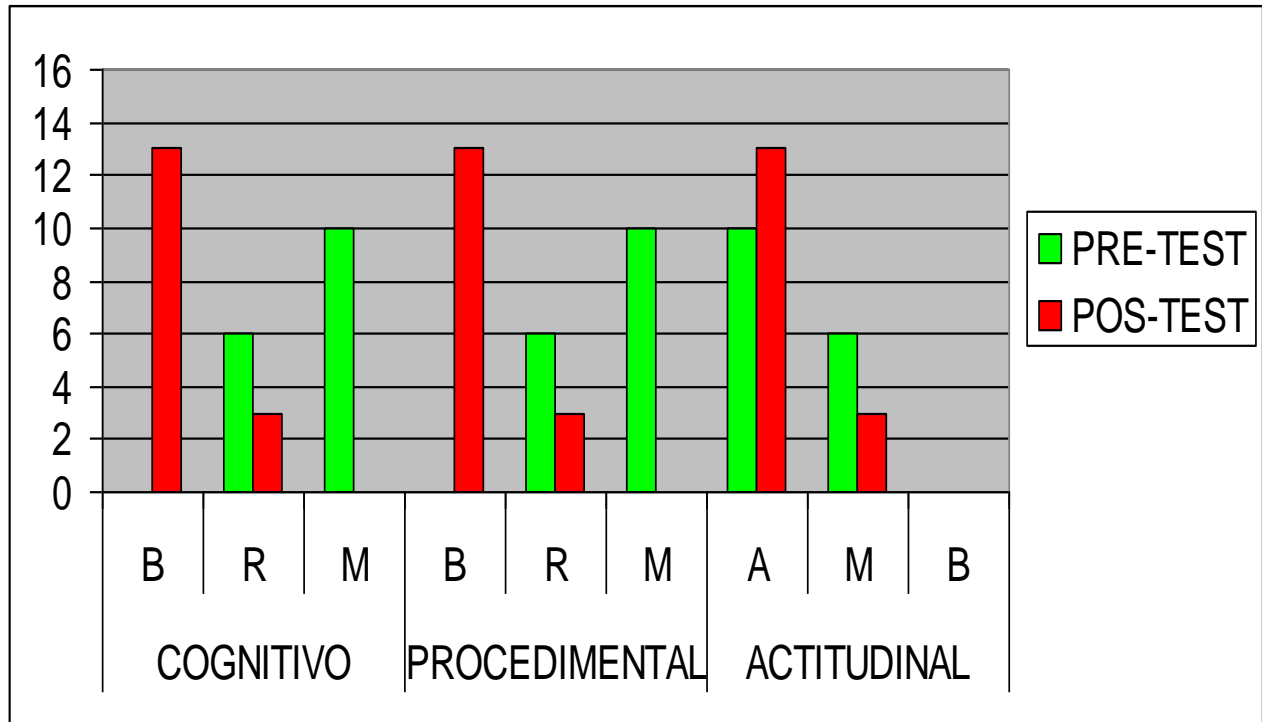
Anexo 10

Resultados del pos-test.

	Dimensión cognitiva			Dimensión procedimental			Dimensión actitudinal		
	B	R	M	B	R	M	A	M	B
1		x			x			x	
2	x			x			x		
3	x			x			x		
4	x			x			x		
5	x			x			x		
6		x			x			x	
7	x			x			x		
8	x			x			x		
9	x			x			x		
10		x			x			x	
11	x			x			x		
12	x			x			x		
13	x			x			x		
14	x			x			x		
15	x			x			x		
16	x			x			x		

Anexo 11

Gráfico comparativo de las tres dimensiones antes y después de aplicada la alternativa.



ANEXO 12

Alternativa de preparación a los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Actividad 1: Taller inicial para informar las necesidades detectadas en la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales.

Objetivo: Analizar con los maestros las necesidades detectadas a través de las diferentes técnicas aplicadas en cuanto a la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales estimulando el debate, la curiosidad cognoscitiva, científica y la búsqueda de fuentes bibliográficas.

Desarrollo:

- Al inicio de la actividad se informa el objetivo de la misma.
- Se comienza la actividad informándole a los maestros las principales necesidades detectadas después del análisis realizado de las diferentes técnicas aplicadas, por lo que se determina la aplicación de una alternativa compuesta por 11 actividades metodológicas donde intercambiarán a través de las mismas diferentes ideas, experiencias, se estimulará el debate, la curiosidad cognoscitiva y científica, así como la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas ya que la atención educativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales resultó ser una problemática en el grado preescolar en el municipio de Ranchuelo.

Actividad 2: “Taller científico sobre la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales.”

Objetivo: Debatir con los maestros acerca de las concepciones y tendencias actuales, que se aplican o se asumen como política en la práctica educativa, valorando causas, y posibles soluciones.

Desarrollo:

_En el inicio del taller se dará a conocer el objetivo de la misma.

_Leer e interpretar las palabras escritas en el pizarrón, expresadas por (Ruiz A, 2003)

“Teniendo en cuenta los intereses y necesidades políticas, ideológicas, económicas y sociales de la construcción de una nueva sociedad más humana y más justa, donde se garanticen las condiciones de salud, de educación y de vida a todos los ciudadanos, la concepción del sistema nacional de educación tiene que concebirse de forma centralizada, de manera que permita garantizar la unidad dentro de la diversidad y la generalidad dentro de la singularidad, es decir lograr diseñar aquellos rasgos esenciales que caractericen la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones cubanas, priorizando a los niños con necesidades educativas especiales, de acuerdo con el modelo de hombre cubano que hoy necesitamos”.

_Después de la lectura minuciosa y la interpretación de las palabras anteriores por parte de los maestros, se explicará cómo no cabe dudas de que para lograr la formación integral de los niños con necesidades educativas especiales hay que partir de un concepto de hombre en el que se reconozca primero que se trata de una persona, un ser humano que siente y aprende, que como unidad biopsicosocial tiene la posibilidad de ser transformado y auto transformarse a sí mismo en la medida en que sus potencialidades

así lo permitan, y de acuerdo con las posibilidades y oportunidades que tenga de acceder a la cultura humana y de apropiarse de ella. Es necesario entonces acercar más la palabra a la acción y dar la atención necesaria a este tipo de niños/as que hoy producto a las propias condiciones de masividad de la educación en Cuba, se hace más elevada la presencia de niños con necesidades educativas especiales en ella.

_Se preguntará:

- ¿Qué entienden por necesidades educativas especiales? _ Leer y analizar páginas 14 y 15 del libro “Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales”, en las que aparecen conceptos dados por diferentes autores.
- ¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje más comunes que conoces? Mencionalas. _ Leer y analizar página 16 del libro “Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales”, 2do y 3er párrafos.
- ¿Cómo se manifiestan en los niños estas necesidades educativas?
- ¿Qué causas las originan? _ Leer y analizar página 15 del libro “Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales”, último párrafo.
- ¿Qué debemos tener en cuenta al trabajar con los niños con necesidades educativas especiales? _ Leer y analizar página 33 del libro “Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales”, Ideas rectoras para el tratamiento adecuado a los niños con necesidades educativas especiales.
- Explique qué importancia le atribuye al tratamiento adecuado a los niños con necesidades educativas especiales
- **Valoración: Preguntar:**
 - ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?
 - ¿Quién se destacó al contestar las preguntas?
 - ¿Qué aprendieron en ella?
 - ¿Qué deben hacer los docentes a partir de ahora con este tipo de niños/as?

Concluir la actividad orientando consultar los textos:

--- Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.

----Convocados por la diversidad.

----- Lecturas para Educadores Preescolares IV (páginas de la 12-18)

Actividad 3

Fundamentos teóricos de la motricidad fina.

Contenidos:

- Concepto de motricidad fina.
- Características de la motricidad fina en los niños/as de 5-6 años. La motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.
- Importancia de la motricidad fina para el desarrollo integral de los niños/as preescolares.
- Indicadores de la motricidad fina.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as en el grado preescolar, incluyendo a los niños /as con necesidades educativas especiales, tomando como base los fundamentos teóricos esenciales relacionados con este componente

Método: Expositivo

Medios de enseñanza: Computadora

En la parte introductoria se informará el tema, sus contenidos y el objetivo, estos se ilustraran en la computadora.

Se les hace la primera interrogante:

¿Qué es la motricidad fina?

Se utiliza una lluvia de ideas para entre todos elaborar el concepto de la motricidad fina y registrar los criterios hasta concluir con dicho concepto, después se hace la siguiente pregunta. ¿Qué características tiene la motricidad fina en los niños/as del grado preescolar? Las maestras se expresan, seguidamente se resumen las características que tiene la motricidad fina en los niños/as del grado preescolar. Se hace referencia a las características de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales. A continuación se lee la siguiente afirmación. "Es importante el desarrollo de la motricidad fina para el desarrollo integral de los niños/as de edad preescolar" ¿Por qué? Las maestras emiten sus ideas y después se concluye la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el desarrollo integral de los niños/as de edad preescolar.

Se les ilustrará en la computadora los indicadores de la motricidad fina (fuerza, coordinación, precisión y rapidez), se les dará estos indicadores por equipos de cuatro para que trabajen y definan cada indicador según sus conocimientos aclarar ideas, entre todas se elaborará lo que representa cada indicador y con la ayuda del profesor, se tomaran las notas que se ilustrarán en la computadora.

Por último se harán las consideraciones finales acerca del tema dado: haciéndoles la siguiente pregunta:

¿El tema abordado hoy les ha resultado importante e interesante para su labor como maestras? ¿Por qué?

Se dará por parte del profesor una conclusión del tema.

Para concluir se le orienta el estudio independiente del área de conocimiento de Educación Plástica del programa del cuarto ciclo. Sexto año de vida

Actividad 4:

Taller científico sobre fundamentos metodológicos de la motricidad fina

Contenido: Tratamiento metodológico a los contenidos que desarrollan la motricidad fina.

Objetivo: Demostrar como dar tratamiento metodológico a los contenidos del área de desarrollo Educación Plástica en la actividad conjunta en el programa.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Programa del cuarto ciclo

La clase se comenzará con un breve recuento de la actividad anterior acerca de la importancia de la motricidad fina, sus características, todo esto se hará a través de interrogantes que permitirán constatar el nivel de conocimiento alcanzado por las maestras.

Seguidamente se les informará el nombre del tema, el contenido y el objetivo, estos se ilustraran en la computadora.

Después se orienta cómo va a desarrollarse la actividad práctica. Se dividirán en cuatro equipos para trabajar con el programa dándole los contenidos de la siguiente forma.

Equipo # 1

Realización de juegos dactilares

Ensarte de cuentas grandes y medianas con perforaciones 3 a 5mm de ancho

Rasgado y pegado de papel

Equipo # 2

Costura sin aguja

Doblado de papel

Plisados

Equipo # 3

Recorte con tijeras

Punteado

Perforado

Equipo # 4

Modelado en plastilina

Dibujo con crayolas y temperas

Cada equipo resumirá en su libreta lo más importante relacionado con el tratamiento metodológico. Seguidamente cada equipo, expondrá el trabajo realizado, la profesora irá corrigiendo los errores y puntualizando en los aspectos fundamentales de cada contenido

Por último se harán las consideraciones finales acerca del contenido abordado: Se hará la siguiente pregunta:

¿El tema de la actividad les resultó interesante e importante? ¿Por qué?

Se tomarán las repuestas de base para que el profesor haga la conclusión de la actividad.

Por último se orientará como trabajo independiente planificar actividades en caminadas al desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, para lo cual tienen que tener en cuenta

- Potenciar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- El trabajo correctivo-compensatorio y desarrollador, al fortalecer el desarrollo intelectual y actitudinal de los niños.
- Adaptar los objetivos, contenidos, metodología y evaluación, de acuerdo con las dificultades en el aprendizaje de los niños.
- Priorizar la vía inductiva sin obviar la deductiva.
- Usar medios de enseñanza.
- Estimular y animar sus progresos

Actividad 5: “Taller científico sobre fundamentos metodológicos de la motricidad fina

Contenido: Cómo a partir de la utilización de diferentes medios de enseñanza se estimula el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

”

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Medios de enseñanza elaborados por las alumnas y otros que traerá la autora.

Objetivo: Demostrar cómo utilizar los medios de enseñanza elaborados para el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

_Comenzar dando a conocer las Ayudas Metodológicas realizadas en el día y sus regularidades, sobre todo analizar las referidas a la estimulación para el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales a partir del uso de los diferentes medios de enseñanza

Se les pregunta ¿Creen importante la utilización de medios de enseñanzas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as con necesidades educativas especiales?, se deja que se expresen y posteriormente se les precisa la importancia de la utilización de medios de enseñanza para el desarrollo de la motricidad fina en este tipo de niños. Fundamentar la relación con los demás componentes del proceso

_ Dar a conocer cuáles son los medios de enseñanza que con más frecuencia se utilizaron, cuáles se emplearon de una manera incorrecta y cuáles se podían utilizar pero no se emplearon.

_ Demostrar cómo a partir de esas propias actividades se podían utilizar correctamente y cómo utilizar los medios que no se utilizaron.

Se orienta sobre el tema a trabajar, cada maestra debe exponer lo que hizo en el trabajo independiente (mostrar el medio, expresar el nombre del medio, cómo lo confeccionó, los materiales utilizados y en qué actividades se va a utilizar, así como su metodología).

Seguidamente la profesora les mostrará algunos medios de enseñanza para realizar acciones instrumentales y de correlación para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños/as con necesidades educativas especiales, explicará como utilizarlo y su importancia para el desarrollo de la motricidad fina, destacando cuáles son los propicios para cada uno de los niños.

Se invita a reflexionar en el uso que hacen de los medios de enseñanza para desarrollar la motricidad fina y como pueden perfeccionar su labor en este sentido.

Valoración:

Aplicar técnica para que expresen su opinión acerca del programa impartido (lo positivo, negativo e interesante)

Actividad 6: “Preparación de los maestros para brindar atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales en función de estimular el desarrollo de la motricidad fina”. (Septiembre, diciembre, mayo).

Objetivo: Contribuir a perfeccionar en los maestros la atención educativa de los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motricidad fina.

Desarrollo

_Insertar en el plan de trabajo metodológico de los centros, las preparaciones para las actividades en septiembre, diciembre y mayo con el objetivo de preparar a los maestros sobre la atención educativa de los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de su motricidad fina.

_Se orientará a los maestros con antelación la ejecución de la actividad en la que deben ir preparados con el sistema de actividades de la semana que se analizará ya elaborado, del área de desarrollo que se le oriente, Programas, los cuadernos de trabajo y otros materiales que se van a utilizar durante la semana que se va a analizar.

_En esta actividad los maestros con un carácter individual y colectivo tendrán la oportunidad de intercambiar ideas sobre actividades que se pueden realizar en la actividad docente, para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as con necesidades educativas especiales en cada contenido que se va a ejercitar como el que se vaya a introducir, medios de enseñanzas a utilizar y evaluación que se puede aplicar, entre otras.

Valoración:

- ¿Cómo se sintieron durante la ejecución de la actividad?
- ¿Les gustó? ¿Por qué?

- ¿Qué opinan de la misma?
- ¿Se sienten bien cuando se les prepara por parte de la estructura de dirección y otras instancias? ¿Por qué?
- ¿Aprendieron durante el intercambio cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas que hoy tienen en su grupo?

Actividad 7: “Aplicación de ayuda metodológica con el objetivo de preparar a los maestros sobre como estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales”. (Octubre, diciembre, febrero, abril)

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento en los maestros de la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

_Insertar en el plan de trabajo metodológico de la etapa en los centros, las Ayudas Metodológicas en octubre, diciembre, febrero y abril con el objetivo de preparar a los maestros para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales.

MODO DE APLICACIÓN DEL MÉTODO:

_Con antelación se revisará el plan de actividades del maestro objeto de Ayuda Metodológica para en conjunto preparar la actividad, dando atención a la elaboración de tareas docentes que respondan al diagnóstico de este tipo de niños/as, así como medios de enseñanza que se pueden utilizar.

_Se visitará la actividad en la fecha establecida.

_Se realizará un análisis de la actividad con la presencia del maestro, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos correspondientes y si se cumplió con la atención individual y diferenciada de los niños/as con necesidades educativas especiales para estimular el desarrollo de motricidad fina. Se demostrará por parte del visitante la forma de resolver las regularidades detectadas, las cuales quedarán reflejadas en el registro del docente.

Valoración: Al finalizar se preguntará al maestro

- ¿Cómo se sintió durante la ejecución de la Ayuda Metodológica?
- ¿Le gustó? ¿Por qué?
- ¿Qué opinión tiene sobre este tipo de actividad metodológica?
- ¿Se siente bien cuando se le prepara por parte de la estructura de dirección y otras instancias? ¿Por qué?
- ¿Aprendió cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales que tiene en el aula?

Actividad: 8

Actividad Metodológica

Área de desarrollo: Lengua Materna

Actividad de Prescritura

.Puntos de referencia.

Sin puntos de referencia.

Ejercitación del trazado del rasgo.

En este caso se selecciona el trazado con puntos de referencia.

Objetivo: Demostrar a los maestros los aspectos metodológicos a tener en cuenta en la actividad de prescritura, así como la atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales en función de estimular el desarrollo de su motricidad fina.

Método: Demostración

Procedimientos: explicación, argumentación, análisis, observación

Medios de Enseñanza: ilustración del cuento, figura de un conejo, (puede ser un juguete), el trazado del rasgo, video, cuadernos, franelógrafo, lápiz, pizarrón.

Pasos metodológicos para el desarrollo de la actividad:

Motivación inicial

Dadas las particularidades de los niños de esta edad, se utiliza como procedimiento la narración de un cuento para dirigir la atención hacia la tarea y crear en ellos un estado emocional positivo. Esta narración primero la realiza la maestra empleando los materiales que presenta en el franelógrafo con los elementos fundamentales del cuento y posteriormente con los niños, apoyándose en la ilustración que tiene el cuaderno, en la parte superior de la hoja. Entre los elementos esenciales se incluye el rasgo objeto de enseñanza que estará relacionado con el personaje del cuento y con la acción que se realiza.

Resulta muy importante en este momento que el niño tenga bien claro y lleve siempre presente el sentido de la tarea, es fundamental en el caso de los niños/as con necesidades educativas especiales que se utilice la repetición, con el objetivo de que obtengan una percepción y comprensión adecuada del trazo que se va a realizar.

Análisis del rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección. En la preescritura es importante que el niño determine por sí mismo la relación esencial, por lo que la maestra dará indicaciones y orientará la tarea sin demostrarle como hacer el rasgo.

Puede trabajar con uno o más niños, a los que invita a usar el franelógrafo, mientras los demás observan, también puede hacerlo simultáneamente con todo el grupo utilizando los cuadernos.

El niño bajo la orientación de la maestra, precisa donde el rasgo empieza y donde cambia de dirección, señalando en el modelo de su cuaderno el cambio y verbalizándolo. Por ejemplo, "el conejito está abajo, va hacia arriba"... A medida que efectúa el análisis de la dirección y simultáneamente verbaliza, ha de ubicar en los pautados, el punto de referencia inicial y los sucesivos. De esta manera procede hasta concluir todo el rasgo. Las líneas límites tienen un centímetro de separación entre sí.

Al finalizar este análisis, el niño ha construido parcialmente su modelo. La acción de ubicar los puntos de orientación, lugar donde cambia el rasgo, tiene para el niño la significación de marcar el cambio de lugar que tiene que efectuar "el conejito" para llegar al huerto para coger la zanahoria.

Análisis y concreción de la forma del rasgo.

El cuaderno tiene dibujados a su derecha los cuatro patrones de forma, seleccionados como los más comunes en el trazado de los grafemas de nuestro idioma. Si no se posee el cuaderno, estos rasgos pueden dibujarse cada uno en una tarjeta, para que el niño los trabaje de forma semejante a como el niño lo hace en el cuaderno.

El niño selecciona de esos patrones cuál o cuáles corresponden a la forma del rasgo presentado. Para llevar a cabo esta selección puede ejecutar acciones de orientación en el plano externo (comparación, trazado con los dedos), o a nivel perceptual. El proceso de análisis concluye con la explicación del niño de por qué le sirvió ese patrón.

Si la maestra utiliza el cuaderno, debe tener en cuenta que después de seleccionar la forma, las restantes las cubre con una tirilla de papel, cartón o cartulina para concentrar la atención del niño en la que escogió.

El modelo parcialmente elaborado con los puntos de orientación y el patrón seleccionado, permiten que el niño pueda terminar de construirlo.

Bajo la estimulación de la maestra, el niño concreta la forma del rasgo orientándose por los puntos de referencia. Es muy importante que se guíe al niño, ejemplo “el conejito, no sale del camino, pasa por todos los puntos y no se detiene.”

La acción de construir el modelo se repite tres veces, si el niño logra el éxito en su construcción; de lo contrario, lo repetirá una vez más, pues esta es la base para el trazado posterior sin puntos de referencia.

Esta acción de modelación tiene para el niño un significado: hacer el camino por donde pasará “el conejito”.

Control y valoración del trazado con puntos de referencia del rasgo .

El niño compara el modelo del rasgo que aparece en la ilustración de la parte superior de la hoja, que tiene las exigencias de la tarea, con el modelo por el construido. Señala donde se produce el cambio de dirección y lo hace corresponder con el punto de referencia por él ubicado, verbalizando el término que indica ese cambio (arriba, abajo).

En la medida que adquiera habilidades estas acciones las podrá realizar a nivel perceptual. Valora como quedó el trazado expresando sus criterios.

En el caso de los niños/as con necesidades educativas especiales, se procede de igual forma para motivar, la actividad, deben observar el ejercicio en la pizarra, porque el niño se da cuenta mejor de las direcciones y orientaciones sobre el plano vertical que sobre el plano horizontal. Ejercitarán en el aire, con el dedo sobre la mesa, en la pizarra, trazando con la tiza sobre el modelo superpuesto, por puntos guías y posteriormente ellos solos. Luego se procederá a la realización de los trazos en el cuaderno, primero sobre el modelo superpuesto y después sin este.

Si persisten las dificultades se les guiará la mano, lo realizarán en forma superpuesta sobre color rojo, se le dibujan puntos rojos hasta tanto logre el desarrollo de la habilidad. Se precisa de la demostración y estimulación en forma acertada, resaltando los logros por insignificantes que estos parezcan, ya que esto refuerza la realización de la tarea y los estimula a esforzarse por realizarla bien.

Valoración:

Se les pregunta a los maestros

Les gustó la actividad realizada. ¿Por qué?

-Creen necesario hacer actividades como esta. ¿Por qué?

-¿Cómo se siente cuando se les prepara por parte de la estructura y otras instancias?

A partir de la actividad metodológica se deriva la actividad demostrativa y abierta.

Actividad : Sesión final del taller.

En esta el facilitador propiciará la reflexión de todos los miembros en torno a las experiencias vividas por los maestros a lo largo de las sesiones de trabajo.

Durante esta sesión final, sus miembros intercambiarán los aportes que el taller les proporcionó, así como se multiplicará el conocimiento adquirido a otros docentes.

Por su parte el facilitador podrá aportar sus conclusiones sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos y la valoración del trabajo realizado. Cuánto se logró, cuánto se creció profesionalmente, cuánto falta por lograr y ofrecerá recomendaciones para el futuro.

Se aplicarán diversas técnicas:

- Escala Valorativa: para conocer el nivel de satisfacción logrado con las actividades realizadas.

PASOS A SEGUIR:

- a) Entregar hoja de papel donde se exprese:

Estimada maestra, a continuación te presentamos una escala en la que debes marcar con una (X) tu nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas. Tus criterios pueden servir de gran utilidad. Sólo debes marcar una opción y cualquiera que ella sea debes explicar ¿por qué? Gracias por anticipado.

- Completamiento de frases, para recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.

PASOS A SEGUIR:

a)- Entregar a cada participante una hoja de papel donde se reflejan una serie de frases incompletas, las cuales inducirán respuestas por parte de los mismos, estas frases deben estar relacionadas y dirigidas a la preparación recibida.

En esta preparación:

Aprendí: _____

Me estimulé por _____

Me disgusté por: _____

Me gustó: _____

Desearía conocer más sobre: _____

- La palabra clave, permite al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc., de los maestros en relación con las sesiones realizadas.

PASOS A SEGUIR:

a)- Se le dice a las maestras que cada una exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con las sesiones de trabajo que se han realizado.

- Las tres sillas, posibilita al facilitador valorar los conocimientos adquiridos por las maestras, para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con necesidades educativas especiales, sus representaciones y puntos de vista, la actitud que asumen ante esos conocimientos, así como sus sentimientos, emociones y estados de ánimo.

Se le explica a las maestras que expresen cómo se sintieron durante las sesiones de trabajo a partir de considerar tres momentos diferentes. Frente al grupo, se colocarán TRES SILLAS, en una de ellas se pondrá un letrero que diga CÓMO LLEGUÉ, en la que le sigue el letrero debe decir QUÉ APRENDÌ y en la tercera el letrero debe decir CÓMO ME VOY. Se le orienta al grupo que cada uno de sus miembros debe ir pasando por cada una de las sillas y una vez sentado en la misma expresar sus criterios al respecto

- ¿Hoy pienso diferente?, para realizar reflexiones metodológicas, que están asociadas con los enfoques seguidos y las actividades desarrolladas en los encuentros, y se puedan transferir a la práctica profesional de los talleristas evaluando los conocimientos, fortalezas y debilidades que adquirieron durante el desarrollo de los diferentes temas.

PASOS A SEGUIR:

a)- El facilitador explica el paso a seguir, el objetivo y los ejercicios que se harán.

Se sugiere utilizar preguntas tales como:

- 1- Menciona tres ideas principales que han quedado grabadas en tu mente.”
- 2- ¿Qué aprendiste en los talleres que nunca olvidarás?
- 3- ¿Qué mensajes les transmitirías a los demás maestros después de haber participado en los talleres?
- 4- ¿Qué hiciste durante los talleres que desearías hacer de nuevo?

5- De lo aprendido en estos talleres que pondrás en práctica en tu aula

6- Esta última sesión culminará con seriedad, profesionalidad, con carácter reflexivo, gran emotividad y con distensión como manifestación de una mayor confianza entre todos los miembros del grupo.

ANEXO 13
RELACION DE EVALUADORES

Nombres y Apellidos	Título Académico	Años de Experiencias	Categoría Docente	Centro Laboral
Teresa Arrojo	Master en Ciencias de la Educación	25	Instructora	Educación Municipal
Norma Fuentes Páez	Master en Ciencias de la Educación	27 años	Instructora	CDO.
Daisi Alfonso González	Master en Ciencias de la Educación	22 años	Auxiliar	Educación Municipal
Milagros Pérez Quintana	Master en Ciencias de la Educación	28 años	Instructora	Educación Municipal
Tania Martínez Dorticòs.	Lic. en Defectología	30 años	Instructora	CDO.
María del C. Díaz Pascual	Master en Ciencias de la Educación	27	Instructora	Educación Municipal
Ana Maria Ávila Díaz	Lic. En Educación Primaria	35 años	Instructora	CDO.
Amalia	Master en Ciencias de la Educación	28	Auxiliar	Educación Municipal
Silvia Rodríguez Carrero	Master en Ciencias de la Educación	36	Instructora	“Escuela 9 de abril”
María Elena Morales	Master en Ciencias de la Educación	30	Instructora	Educación Municipal
Antonia Marisol León García	Lic. En Educación Primaria	36	Instructora	Educación Municipal
Lazara Escudero Estrada	Master en Ciencias de la Educación	28	Auxiliar	SI “Javier Calvo Formoso”
Rita Yolanda Martínez	Master en Ciencias de la Educación	30	Instructora	CDO.
Marina Rodríguez Carrero	Master en Ciencias de la Educación	28	Instructora	“Escuela 9 de abril”
Idania Padròn Hidalgo	Master en Ciencias de la Educación	34	Instructora	Educación Municipal