

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEGAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA MORALES”
SEDE MUNICIPAL DE SAGUA LA GRANDE VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 2do AÑO DE
CONTABILIDAD EN EL IPS “MARIO DOMÍNGUEZ REGALADO”**

AUTOR: LIC. OSVALDO ERNESTO O’FARRILL HERRERA

.TUTOR: MSc. RAFAEL OMAR GONZÁLEZ MEDEROS

2010

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTO



“Sigue siendo una responsabilidad de primer orden en la educación, la formación patriótica de las nuevas generaciones, apropiarnos de las enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano y universal son acciones imprescindibles para enfrentar estos tiempos en que el poder imperial, como instrumento de dominación, apuesta por la desmemoria y el rompimiento con las tradiciones nacionales”.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

Cada obra que termina es el fruto del amor y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer:

- A mi tutor Msc. Rafael Omar González Mederos por sus sugerencias incondicionales.
- A todos los profesores de la Maestría por sus enseñanzas.
- Al Msc. Rolando García Rodríguez y los Lic. Yleana Cué Rueda y José Mestre que disponiendo de su tiempo, inteligencia y buena voluntad han colaborado en la realización de este trabajo.
- A la compañera Isabel Galloso Olano por su asesoramiento y dedicación.
- A los trabajadores del Bufete Colectivo del municipio Sagua la Grande en especial a Mercedes Arredondo.
- A mis compañeros de trabajo por permitirme la liberación para la realización de esta tesis de maestría.

DEDICATORIA

- A la Revolución, promotora del conocimiento y madre de todos.
- A Fidel.
- A mi tía Teresa Portielles.
- A mis padres (Lázaro y Anolan) quienes me infundieron la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.
- A mi tesoro Gretel Amanda.
- A mi esposa por su amor, apoyo incondicional y comprensión.
- A mis estudiantes por haber contribuido a mi desarrollo y profesionalidad.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica y metodológica del problema de investigación.	9
1.1. Los valores.....	9
1.2. Los valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Situación actual de la Escuela Politécnica.....	14
1.3. Referencia al patriotismo.	20
1.4. La Instrucción Militar Elemental.	24
Capítulo 2. Modelación teórica y práctica del objeto de investigación y su validación. ...	28
2.1. Diagnóstico y Determinación de necesidades.	28
2.2. Fundamentación teórica de la propuesta.	34
2.3. Propuesta de solución, aplicación y resultados que obtiene.....	43
2.4. Validación	65
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS.....	71

RESUMEN

El presente trabajo propone un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad en el IPS “Mario Domínguez Regalado”

El estudio de su estructura interna permite apreciar a través del fortalecimiento del valor patriotismo, componente esencial del trabajo político-ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana y de todos los factores que intervienen en la formación de valores.

Entre sus rasgos distintivos se encuentran su carácter desarrollador y eficiente.

Este sistema sirve de instrumento para la transformación de la práctica educativa que permite la utilización de métodos y actividades dirigidas a la solución de un problema educacional de importancia, estimulando el pensamiento reflexivo para ofrecer alternativas favorables a las condiciones particulares del desarrollo del proceso formativo de los estudiantes en interés del cumplimiento de los programas de la Revolución con los factores comunitarios para potenciar las formas de trabajo patriótico de preparación para la defensa , encaminadas al desarrollo de una personalidad consecuentemente patriótica, en función del Programa Director de reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Se aplicaron métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico, cuyos resultados permitieron comparar los valores obtenidos en las evaluaciones de las dimensiones e indicadores así como de la variable dependiente inicial y el final y determinar que los cambios ocurridos son significativos mediante la observación de las actividades planificadas La evaluación de la misma se realizó por un grupo de especialistas, los cuales emitieron criterios favorables sobre su factibilidad.

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros en el orden social, científico y cultural; que apenas se podía soñar en sus inicios, pero fueron acompañados de crisis sociales, guerras, conflictos, violencia. A pesar de todo, el ser humano ha crecido y con él la cultura. Y paradójicamente, esto ha servido para profundizar las grandes contradicciones capital-trabajo, riqueza-pobreza, en lo económico, dominación-liberación en lo político, desarrollo-subdesarrollo en lo social, cultura de la dominación-cultura de la liberación, en lo ideo-cultural.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión y cauce para la educación en valores.

¿Por qué es necesario en la sociedad cubana una educación de valores?

- La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con la preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de la ideología con un rico contenido de valores humanos universales.
- El paradigma humano que aspiramos a formar es:

La personalidad del joven cubano, integralmente con una amplia cultura, general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón. Con una ideología socialista que rechace el modelo de la sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.

Los lineamientos para la formación de valores establecidos en el Ministerio de Educación (MINED), a partir del 2007 precisaron la necesidad de formar, desarrollar y fortalecer constantemente, como valores esenciales, que se incorporen conscientemente desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, los siguientes: la responsabilidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el

amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores, y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, entre otros.

Por estas razones y en las condiciones concretas de Cuba, se hace necesario preparar a los ciudadanos para la defensa y muy especialmente a los estudiantes lo que permitirá consolidar sus cualidades políticas, morales y psicológicas que les proporcione en un futuro cumplir exitosamente tareas y misiones que se planteen en la guerra de todo el pueblo, teniendo como premisa que el sudor que se derrame en la preparación, será sangre que se ahorrará en la guerra. Por eso, la educación de los sentimientos, cobra cada vez más intencionalidad, lo que ha sido reconocido por el propio Martí, cuando expresó:

“...hay que promover en los hombres el florecimiento de la virtud, que no es natural ni espontánea, para evitar el surgimiento de lo torcido y mezquino... (1).

De ahí que no se debe escatimar esfuerzo y dedicación, sobre todo, en la asignatura de Instrucción Militar Elemental (IME) por ser la responsable de iniciar la formación de una personalidad consecuentemente patriótica, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener las conquistas de la Revolución, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos les resultan lejanos, fríos y abstractos a los estudiantes, para eso es fundamental que se sientan identificados con el medio que les rodea, vincular la instrucción militar elemental y sobre todo las formas de trabajo patriótico de preparación para la defensa que es lo más cotidiano para ellos, además de vincular, humanizar cada figura y hecho histórico, para que puedan extender esos sentimientos a los valores con un carácter más particular.

Preparar a los jóvenes para que al finalizar su tránsito por la Educación Técnica y Profesional, como parte de su formación integral patriótica y ciudadana, sepan actuar en caso de catástrofes o conflictos armados y fortalecer su convicción de lucha contra el imperialismo yanqui basada en la fidelidad sin límites a la Patria y sustentadas, en el amor por la paz y la solidaridad entre los pueblos, es el encargo social de la asignatura Instrucción Militar Elemental.

La aproximación al proceso de formación de valores desde la escuela teniendo en cuenta tales presupuestos y problemas, requiere comprenderlos desde su proyección hasta su control. Ello supone atender a los componentes del proceso, que incluyen

tanto la experiencia práctica (vivencias), el funcionamiento ideológico- cultural (legado cultural), el elemento cognitivo (aprendizaje del valor) y la esfera afectivo- emocional y volitiva (rol del sentimiento). Por otra parte el examen del proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

El autor detectó problemas en la formación de valores y en especial el patriotismo ya que los estudiantes no conocen en su totalidad los símbolos y atributos de la patria, participan muy poco en los Domingos de la Defensa y en Ejercicios Meteoro, similar situación ocurre con las visitas a los museos y lugares históricos además de la poca preocupación por el cuidado de estos. Pocos estudiantes han formalizado su inscripción al Servicio Militar Activo (SMA), la realización de las sociedades científicas se lleva a cabo con calidad solamente por los estudiantes que poseen certificado médico. La asistencia al laboratorio de Computación para el empleo del software de Preparación Para la Defensa (PPD) es muy baja, todo lo anterior afecta el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico en la ETP; razones que manifiestan el estado actual del problema.

Mediante esta investigación se pretende fortalecer el valor patriotismo para que puedan ser capaces de:

- Prepararse de forma gradual y sistemática para el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico de Preparación Para la Defensa, fomentando el trabajo conjunto y el compañerismo.
- Fortalecer sus convicciones sobre la necesidad de estar preparado para la defensa, a través del dominio de la Constitución, el respeto a los símbolos de la patria por la alta valoración que merecen y lo que significa para la nación cubana.
- Participar en las actividades de Recordación y Homenaje a héroes y mártires, conocer la historia local con el apoyo también de los factores comunitarios.
- Fortalecer las motivaciones para formalizar su inscripción en el SMA (varones) y en el Destacamento “Defendiendo mi Patria”, para llegar al estado deseado.

Se evidencian las diferencias entre ambos, por lo que constituye una contradicción y a su vez son insuficiencias educativas que necesitan un tratamiento especial, por ello se

pretende buscarle respuesta con la aplicación de métodos científicos, para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo para alcanzar el estado deseado.

Problema Científico.

¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad en el Instituto Politécnico de los Servicios “Mario Domínguez Regalado”?

Objeto de Investigación.

Formación de valores en los estudiantes de 2do Año en la Especialidad Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.

Campo de Investigación.

Valor patriotismo en los estudiantes 2do Año Contabilidad en el IPS “Mario Domínguez Regalado”

Objetivo de la Investigación.

Proponer un sistema de actividades que contribuya a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad en el IPS “Mario Domínguez Regalado”.

Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”?
3. ¿Qué sistema de actividades elaborar para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado” ?.
4. ¿Qué criterio emiten los especialistas del sistema de actividades de elaborado para contribuir a fortalecer el valor patriotismo?.
5. ¿Aplican y validan los resultados que se esperan con el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”?

Tareas de Investigación.

1. Fundamentación teórica y análisis bibliográfico del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad en el IPS “Mario Domínguez Regalado”
2. Diagnostico del estado actual del valor patriotismo en estudiantes de 2do Año Contabilidad en el IPS “Mario Domínguez Regalado”.
3. Propuesta de un sistema de actividades para el fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
4. Valoración de la calidad del sistema de actividades por los especialistas.
5. Aplicación y validación del sistema de actividades propuesto mediante su aplicación.

Métodos Científicos empleados.**Métodos del nivel teórico.****-Analítico- sintético.**

Se empleó desde el propio planteamiento de la situación problémica, así como en el procesamiento de la información y en la confección de los instrumentos. Para resumir los aspectos más importantes de la bibliografía consultada, vinculada con el problema tratado que incluye obras de los clásicos de la Psicología y Pedagogía, así como documentos normativos de la especialidad y otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

-Histórico- Lógico.

Permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema y tendencias actuales, obtener información histórica, organizar y confeccionar la propuesta. Establecer las bases teóricas que sustentan la investigación para reflejar de forma lógica la esencia, necesidad y el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de valores y la elaboración de un sistema de actividades.

-Inductivo- deductivo.

Se utilizó en toda la investigación y especialmente para la concepción de la propuesta y análisis de los resultados. El inductivo posibilitó establecer relaciones particulares sobre la preparación del profesor al asumir la formación de valores en los estudiantes y arribar a conclusiones teóricas generales referente al tema objeto de estudio y al diseño de la estrategia metodológica. El deductivo permite realizar reflexiones y plantear interrogantes para enjuiciar el comportamiento del fenómeno con

sus particularidades siguiendo una lógica determinada. Tanto el inductivo como el deductivo se complementaron mutuamente.

-Enfoque de sistema: Para la elaboración y aplicación de la propuesta teniendo en cuenta la estructura de los sistemas y la relación entre sus componentes (Planificación-ejecución-evaluación-rediseño).

Modelación: Se modela la estructura que va a tener el sistema de actividades.

Métodos del nivel empíricos:

-Observación.

Es uno de los más antiguos de la investigación científica y muy utilizado en las ciencias sociales. Supone una percepción organizada, sistemática y dirigida hacia determinados aspectos que caracterizan la conducta de los estudiantes en su quehacer escolar, es por ello que en las actividades planificadas es necesario observarlos en el contexto de su actuación correspondiente.

Tiene un valor pedagógico extraordinario, si se parte de la consideración que la personalidad se forma y se manifiesta, ante todo, en la actividad, y la comunicación; su esencia radica en que da la posibilidad al autor de formarse una idea lo más correcta y acabada posible acerca del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes a lo cual es más difícil llegar mediante conversaciones, encuentros, cuestionarios, o composiciones.

Para el registro se elabora una guía que en el caso de esta investigación, contiene debidamente establecidas las dimensiones con sus respectivos indicadores, así como las categorías evaluativas que se utilizan; permiten registrar lo más objetivo y realmente posible lo que sucede con el estudiante observado.

La observación se aplicó a cada una de las actividades desarrolladas para constatar el desempeño de los estudiantes en el fortalecimiento del valor patriotismo.

-Pre experimento pedagógico.

Para comprobar la efectividad de la propuesta y el nivel alcanzado por los estudiantes.

-Criterio de especialistas.

Para intercambiar con especialistas que tienen aplicaciones en la enseñanza y gozan de prestigio profesional sobre su consideración acerca de la propuesta.

-Análisis de documentos:

Para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre la formación de valores

-Entrevista.

Permitió constatar el nivel de preparación de los profesores para enfrentar las actividades curriculares y extracurriculares encaminadas a la formación del valor patriotismo en los estudiantes.

-Encuesta.

Se aplica a los estudiantes del grupo de segundo año de Contabilidad con el objetivo de constatar sus opiniones acerca de sus modos de actuación con relación al valor patriotismo.

-Métodos estadísticos- matemáticos.

Análisis porcentual: Se utilizó para analizar el comportamiento de las respuestas emitidas por los estudiantes que conforman la muestra.

Tablas y gráficas: Permiten realizar comparaciones y arribar a conclusiones sobre los resultados.

1-La Variable Independiente:

Sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de Contabilidad.

2- La Variable Dependiente :

Fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 2do Año de Contabilidad.

Para operacionalizar la variable dependiente se han definido las siguientes dimensiones:

1-Conocimiento sobre el patriotismo; se manifiesta en la consolidación del dominio de la Historia de Cuba como parte de una estrategia de educación patriótica, antimperialista, latinoamericanista e internacionalista, vinculado a la historia local.

2-Vínculo afectivo sobre el patriotismo; se manifiesta en el conocimiento de la obra de la Revolución a través de las formas de trabajo patriótico de P.P.D.

3-El patriotismo como sentido de pertenencia y compromiso; se manifiesta en valorar la importancia de la asignatura I. M. E. en la formación de valores.

Para operar estas dimensiones se definen los indicadores siguientes:

- 1) Para la dimensión 1. Conocimiento sobre el patriotismo.

-Dominio de los símbolos y atributos de la patria. (Ver anexo 9)

-Participación en las actividades patriótico-militares.

-Motivación por conocer nuestra historia local.

2) Para la dimensión 2. Vínculo afectivo sobre el patriotismo.

-Participación en las Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.

-Participación en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas, guardia estudiantil y formalizar su inscripción en el SMA.

-Cumplimiento de las formas de trabajo patriótico de PPD.

3) Para la dimensión 3. El patriotismo como sentido de pertenencia y compromiso.

-Asistencia y participación en las clases de IME como una forma de comprender la importancia de la asignatura para consolidar el patriotismo.

-Participación en las actividades de recordación y homenaje a héroes y mártires.

-Motivación por integrar el Destacamento “Defendiendo mi Patria”.

Población: Está compuesta por los 30 estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPS” Mario Domínguez Regalado”.

Muestra: Para la investigación se seleccionó como muestra 15 estudiantes del grupo 2 IEC 1, representando el 50% de la población, considerándose una muestra intencional no probabilística. El profesor que imparte la asignatura es el autor de la investigación por lo que conoce el diagnóstico del grupo y las características de los estudiantes.

Novedad Científica.

Se toma como punto de referencia el cumplimiento de los programas de la Revolución, a través de la aplicación de manera diferenciada, dosificada y creadora con los factores comunitarios para consolidar las formas de trabajo patriótico en la Educación Técnica y Profesional. Además el sistema aporta elementos técnicos y metodológicos para el funcionamiento del Órgano de Preparación para la Defensa en los centros de la Enseñanza Media-Superior.

En el centro, la enseñanza de la Historia y la Cultura Política son impartidas por profesores en formación, existen treinta estudiantes que practican la religión Testigos de Jehová, y más del 60% de la matrícula posee vínculos directos con familiares en el exterior por lo que el interés del autor se centra en el desarrollo de las actividades encaminadas a la formación de una personalidad consecuentemente patriótica basada en el Programa Director de reforzamiento de los valores de la sociedad cubana actual.

Capítulo 1. Fundamentación teórica y metodológica del problema de investigación.

1.1. Los valores.

Según el pedagogo alemán (C. Proveyer, 2006) los valores son siempre una relación sujeto-objeto y el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La Axiología como disciplina filosófica, surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, es decir, lo relativo a los valores, en tanto normas e ideales. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como en la valoración del propio despliegue de la creación humana.

El filósofo griego Aristóteles, reconocido como el Padre de la Ética, definió uno de los rasgos característicos del saber ético, el normativo o ética de las virtudes. La modernidad, hace aportes al saber ético en lo referente a la educación moral, que concebían como una vía importante para contrarrestar los males del egoísmo e individualismo irracional que generaba el sistema capitalista, de ahí el papel que le dieron a la educación como un medio para acabar con la ignorancia y como base esencial para la moralización de los individuos y la posibilidad de conjugar los intereses individuales y sociales.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores. Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y objetos de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en las formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la

experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Siguiendo el concepto antes mencionado de valores vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social; y se tornan significativos tanto para los individuos como para aquella. Y es que los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, en tanto “componentes de la ideología”, por lo que expresan tendencias del desarrollo social.

La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es la propia existencia humana, de ahí la importancia de determinar y defender lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Y aún cuando se ha convertido en un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales y se apela a valores universales: justicia, libertad. Lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado se reestructura sistemas axiológicos, llevándose a cabo el desmontaje de valores asociados al ataque de las identidades culturales que se insertan en el actual sistema de dominación imperialista marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

Un estudio científico de la sociedad contemporánea cuyo fundamento insoslayable, como ya se ha mencionado, es la llamada transnacionalización del capital pasa inevitablemente por lo referido a la crisis de los valores como expresión de los profundos nexos existentes entre las diversas esferas que la constituyen. Se trata de una época compleja en la que entran en crisis muchos valores (políticos, morales, estéticos, religiosos, etc.) que se consideraban eternos e invariables en épocas anteriores, conformándose nuevos referentes valorativos.

En la propuesta se asume la teoría Marxista Leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresada por varios autores. Existe consenso en la literatura que aporta este tema, en entender la formación de valores como un

proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidas no solo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que se forman los niños adolescentes y jóvenes.

El doctor (J. R. Fabelo, 2001) planteó que la filosofía Marxista-Leninista rechaza las interpretaciones idealista-subjetiva e idealista-objetiva de los valores y asume una posición dialéctica-materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores son producto de la actividad práctica, por lo que no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre y poseen un carácter histórico-concreto.

Desde el punto de vista psicológico los valores se configuran a través de la persona concreta que lo asimila se apropia y los desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes; lo que conlleva a plantear que el tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación.

En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen de igual forma se requiere de los contenidos que sean objetos de aprendizaje para que provoquen en el estudiante, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas. Solo así es posible hablar de adquisición de valores.

Principios sociológicos y pedagógicos en la formación de valores.

La determinación de los principios tiene como fundamento la concepción filosófica dialéctico-materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico-social de los valores. Los principios sociológicos apuntan hacia la naturaleza y esencia de los valores.

Como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo, los principios pedagógicos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento de los valores en proyectos pedagógicos de la práctica educativa de nuestra realidad escolar de una forma coherente y sistemática, estos principios son:

1-Sociológicos

Carácter multifactorial de los valores y del proceso su formación.

Los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias o impactos de múltiples factores en el contexto de la realidad social, tanto en el macro como en el micro medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

De todos los factores sociales que interactúan con la esfera de los valores el factor económico (en última instancia) es el determinante. Ese determinismo no es fatalista, pues los valores se exigen como ideales que orientan la actividad de los individuos hacia las actitudes transformadoras de la realidad.

2-Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo:

La naturaleza espiritual e ideológica de los valores se expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones subjetivas en que viven las personas. En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida), las que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos, e intenciones de sus relaciones de actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tiene los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3-Carácter histórico-concreto:

Los valores de la sociedad y el individuo expresen las condiciones y las características de la época en cada período histórico-concreto, por ello tienen un carácter cambiante, movable, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido específico de manifestación.

4 - Contenido clasista ideológico:

Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano. Este significado está marcado por la posición social que ocupan los individuos y por sus intereses generales los que están profundamente marcados por lo clasista.

Tal como dijeron los clásicos del marxismo el hombre piensa de la forma en que vive, este determinismo no es fatalista, el hombre también idealiza y se anticipa a la realidad

en que vive y en el plano de los valores (nivel ideológico) elabora las representaciones del deber ser y del ideal social (en correspondencia con el tipo de sociedad y las exigencias de la época), en cuya base está la insatisfacción crítica que siente con los defectos e imperfecciones del ser humano y de sí mismo.

En tal sentido los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines.

En relación con la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico la educación como institución y el proceso social, responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase dominante y como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad.

La política educacional de un país es la derivación y concreción de la política de la clase en el poder, que se plasma en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y de acciones encaminadas a la formación de las nuevas generaciones, atendiendo a un modelo de sociedad y de personalidad.

En Cuba la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista, el que por la vía del trabajo político-ideológico a escala de toda la sociedad cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos para que garanticen la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que constituye un eje rector de la educación cubana.

La escuela cubana como institución educacional, en vínculo estrecho con la familia y los factores de la comunidad, realiza la política educacional y el trabajo político-ideológico en la medida en que cumple con calidad y eficiencia el proceso pedagógico de formación integral de los niños y jóvenes y logra la socialización que exigen las condiciones del socialismo cubano, para ello es imprescindible atender los conocimientos científico-culturales, al desempeño de habilidades y a los valores de la ideología de la Revolución.

En este sentido, la educación como proceso pedagógico y el trabajo político-ideológico están íntimamente unidos ya que los profesores para cumplir con las elevadas exigencias de la formación de la personalidad del joven cubano revolucionario y socialista necesitan tener claridad de su misión y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se aprenden de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos.

El trabajo metodológico a nivel de los colectivos debe propiciar que las diferentes disciplinas que intervienen en la formación del estudiante determinen y precisen los contenidos, vías y métodos o procedimientos, con los que se cumplen los objetivos formativos propuestos para el año, en correspondencia con los resultados del diagnóstico elaborado.

Interdisciplinariedad-Intradisciplinariedad:

Otra arista del trabajo metodológico debe tener en cuenta los puntos de contacto, los modos del contenido de la enseñanza y el aprendizaje comunes en los contenidos de las ciencias, objetos de los currículos, es decir sistema de conocimientos, habilidades, valores, actitudes.

Potenciar la interdisciplinariedad se sustenta en un enfoque pedagógico integrador a partir de la claridad de la función educativa, donde se integren lo instructivo y lo educativo.

Integración teoría-práctica:

La formación ético-humanista y de valores en los estudiantes tiene como aspecto esencial la integración de lo académico con lo laboral y la actividad científica, que se le da sobre la base de la unidad de la teoría con la práctica y en lo particular con la realidad de la escuela cubana y los retos actuales de la educación.

Unidad de la teoría y el método:

Los fundamentos teóricos que permiten conocer la especificidad del valor y el complejo proceso de su formación, tienen carácter multidisciplinario, que puede transitar desde lo filosófico, lo sociológico, lo ético, lo psicológico y lo pedagógico entre otros; en este sentido estos fundamentos aportan la concepción o enfoque metodológico del problema, así como permiten precisar los métodos, procedimientos, vías, sistemas de influencias y acciones.

1.2. Los valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Situación actual de la Escuela Politécnica.

En los jóvenes florece fundamentalmente el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambio y transformaciones durante toda la vida, se hace

necesario a la hora de analizar las características psicológicas de la juventud partir del análisis de la influencia que ejerce la actividad de formación profesional en el desarrollo de la personalidad en esta etapa. A través de la actividad de formación profesional se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, se irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

En la medida que el joven adquiere más conocimientos sobre el mundo y sobre sí mismo, a través de la actividad docente profesional, logra un mayor desarrollo de la personalidad.

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. La percepción y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro. El pensamiento se perfecciona y se convierte en un pensamiento crítico-valorativo.

En lo afectivo los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. En la medida en que lo jóvenes adquieren una mayor preparación política-ideológica se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos e internacionalistas.

Con relación al desarrollo de sus ideales, predomina en los jóvenes el ideal generalizado en la regulación del comportamiento.

Este tipo de ideal constituye un modelo consciente, elaborado por el sujeto que abarca diversas áreas de su vida como laboral, familiar, política.

Las normas y valores del joven aún están influidas por la relación con el grupo y los adultos adquieren una relativa independencia de los mismos ya que no son aceptados automáticamente, sino que son examinados en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En esta etapa, las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan.

En los centros de la Educación Técnica y Profesional las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del estudiante, pero para que verdaderamente estas actividades cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo. Deben conformarse

mediante profundas discusiones que le den respuesta a las inquietudes que el estudiante se plantea, de lo contrario, las actividades adquieren un carácter formal sin efectividad.

“Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos, educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es la lucha de contrarios, tendencias distintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”(2).

-Pasos que deben cumplirse para planificar las actividades en la formación de valores.

-Acciones para utilizar los símbolos que identifica nuestra localidad.

- Determinar la forma y el momento en que se va a introducir el contenido de los símbolos de las diferentes actividades priorizando el protagonismo estudiantil.

Un aspecto importante es el control de lo logrado en cada actividad, utilizando como principal método la observación de la actuación del estudiante y el análisis de los resultados con la utilización de instrumentos como valoración recíproca, técnica de los instrumentos aplicados en el diagnóstico constatarán las diferencias que se han producido en el plano individual y grupal desde el inicio hasta el final de las actividades.

En la organización y desarrollo de estas actividades tiene especial significación las organizaciones políticas y de masas que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continua teniendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, en tanto el joven busca aún la aprobación de su conducta moral, pero ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes colocan sus puntos de vista, que se han ido convirtiendo en opiniones.

En esta etapa se amplía el círculo de relaciones sociales del joven que participa en un mayor número de organizaciones políticas y de masas, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Esto hace que la vida social del joven sea más intensa e independiente.

Son muchos más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas, lo que da una mayor posibilidad al joven para estructurar su campo de acción y para la realización de esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos que se ha propuesto a partir de sus necesidades fundamentales.

No todos los jóvenes alcanzan el mismo nivel de desarrollo, los resultados de las investigaciones y la propia existencia empírica, demuestran que aún están lejos de alcanzar el desarrollo que como posibilidad deben lograr en esta etapa.

Sin embargo, es importante para el profesor conocer, cuáles son esas posibilidades de desarrollo, para poder detectar las insuficiencias de sus estudios y estructurar un trabajo educativo óptimo.

La personalización de los valores como elemento esencial del desarrollo moral en el proceso educativo, reúne desde el punto de vista psicológico diferentes exigencias entre las cuales podemos señalar:

- Los valores no se agotan en las conductas ni en las expresiones intencionales del sujeto. Este no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores reiterados fuera de tiempo y espacio. Cualquier individuo incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia, sin embargo, la educación como proceso tiene sentido, es una vía eficaz para ampliar en el estudiante su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida.
- Los valores se forman en la comunicación interpersonal, no solo por la racionalidad implicada en este proceso, sino también por la calidad afectiva que se establece, definida por las emociones, vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.
- La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos valores que deben educar, con una racionalidad individualmente asumida.

El proceso de desarrollo de cambios de valores o la adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual que supone la disposición consciente del sujeto.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos o incorporados por el ser humano. El descubrimiento, la incorporación, su realización y constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Valores: Refleja la significación social, positiva, hecho, acto de conducta que en un sentido normativo, valorativo, al nivel de la conciencia moral, en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones morales orientan la actitud del individuo, hacia el progreso moral o la elevación del humanismo en las relaciones y el perfeccionamiento.

En la formación de valores a través del desarrollo de la personalidad interactúan componentes de tipo cognitivo, afectivos y volitivos.

Es de vital importancia dicha interacción para los en su arduo trabajo de formación de valores en las nuevas generaciones; al igual que la búsqueda de vías más idóneas para lograrlo.

Componente cognitivo: Es el componente informativo. Son ideas e informaciones que se tiene acerca del objeto de la actitud.

Componente afectivo: Se refiere a los sentimientos, emociones que el objeto de actitud despierta en nosotros, lo que se entiende acerca de este, por ello expresa el sentimiento, la antipatía o simpatía, aceptación o rechazo respecto a dicho objeto.

En el reflejo del sujeto de la relación que se establece entre la realidad y sus necesidades se expresa subjetivamente en lo que se conoce como vivencias afectivas, según sean vinculadas por el sujeto, los objetos y fenómenos de la realidad con la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades.

La actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades, constituye la actividad afectiva de la personalidad.

La actividad afectiva de la personalidad recoge tanto los aspectos relativos a la esfera motivacional como sus formas de expresión subjetiva en las vivencias afectivas.

Los procesos afectivos surgen en virtud de los fenómenos y objetos reflejados por el individuo afectan a las necesidades e intereses de este último y expresan su actitud respecto a dichos objetos y fenómenos.

Los fenómenos psíquicos afectivos se subdividen en:

1-Motivaciones (tendencias, inclinaciones, deseos)

2-Vivencias afectivas (emociones, sentimientos)

En la regulación inductora, los procesos afectivos participan globalmente tanto en el primero como en el segundo de sus aspectos.

La acción formadora y moldeadora que ejerce la educación sobre los hombres, le abre al individuo perspectivas de actitud, a través de las cuales surgen y se canalizan nuevas formas de orientación hacia la realidad, lo que se expresa en la formación y desarrollo de las necesidades y motivos. Pero además, la educación incide activamente en el contenido y la manifestación de las vivencias afectivas.

Los elevados gustos y sentimientos estéticos, intelectuales y morales no se producen espontáneamente en la persona. Ellos se van formando y desarrollando en la medida que el sujeto se educa en un determinado sistema de relaciones con la realidad, orientada, con el objetivo de lograr en la persona las vivencias afectivas señaladas.

La educación no solo contribuye decisivamente a la formación de las vivencias afectivas, sino que también actúa modelando su forma de manifestación. El que un sujeto exteriorice su alegría en forma inadecuada, grosera sin tomar en consideración si las circunstancias son propicias o no para expresar su vivencia afectiva, o al contrario, se manifiesta en forma mucho más adecuada, depende en gran medida de cómo ha sido educada su personalidad en la esfera afectiva.

El componente conductual indica el comportamiento del individuo respecto al objeto de actitud, es el sistema de acciones exteriormente observable mediante las cuales se expresa la actitud por la cual se posibilita evaluar su existencia. El conductual se puede conocer mediante el análisis de la conducta, la actividad y expresiones verbales.

En este sentido el proceso pedagógico debe formar en el estudiante una orientación activa, transformadora, hacia el surgimiento, donde se implique personalmente y pueda actuar de forma activa y creadora.

Es el componente volitivo donde se manifiesta una forma especial, superior y desarrolladora de actividad voluntaria del hombre. Caracterizada además de ser reguladora de motivos y objetivos o fines conscientes, por la realización de esfuerzos para vencer obstáculos tanto internos como externos.

Educar en valores es educar moralmente porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un antivalor.

Insertar en los centros educacionales una pedagogía de valores es educar a los estudiantes para que se orienten hacia el valor real de las cosas, reconozcan el sentido de las cosas, de la vida, respeten la dignidad de todos, y así podemos desarrollar aquellos valores del proyecto social cubano que vienen explícitos en la Constitución.

En este caso el objetivo de la educación es ayudar al estudiante a moverse libremente por un universo de valores, que aprenda a conocer, a querer y a inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Los auténticos valores son asumidos libremente y permiten de igual forma definir con claridad los objetivos de la vida, dándole su pleno sentido, ayudan a aceptar y a estimar a las personas tal y como son, facilitando una relación madura y equilibrada entre estas y las cosas.

Los valores del proyecto social cubano son:

Patriotismo, humanismo, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

1.3. Referencia al patriotismo.

La educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, sus maestros, y de todos los factores que intervienen en este proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria, según la educación que hayan recibido.

Con el triunfo de la revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

Los componentes de este y otros valores han evolucionado desde el primero de enero de 1959 a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Entre los diferentes conceptos de patriotismo podemos señalar:

Patriotismo: Fenómeno histórico cuya esencia es el amor a la patria. Se halla íntimamente vinculado al internacionalismo. Los ideólogos del capitalismo lo dan como un engendro de un misterioso espíritu nacional o racial, de lo que podemos concluir el carácter místico que ven en dicho proceso o discriminatorio por ser racial.

Patriotismo: Conocimiento y amor a la patria, sentimiento de compromiso respecto a su futuro, respecto a los símbolos patrios, identificación con sus héroes y mártires, disciplina y posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo.

Patriotismo es el amor de los cubanos a las ideas, surge hace muchos años, identificado con las primeras luchas de independencia, es decir cuando el hombre en cuestiones y formas de actuar parte de las necesidades sociales, las cuales se convierten para él en principios de su vida personal.

De esta forma, el patriotismo es la actitud que asume el ciudadano ante el conjunto de fenómenos ya explicados, su posición digna, valiente y decidida de defender el socialismo.

El patriotismo como un valor esencial de la identidad y cultura nacional.

Muchos en el mundo, inclusive amigos, intentan, pero no logran explicarse lo que consideran “el milagro cubano”. ¿Cómo es posible que aún estén ahí, desafiando al imperio en sus propias narices?-se preguntan-¿de dónde les viene ese optimismo, esa confianza y por qué, esa fe de que serán capaces de sortear todos los obstáculos y salir adelante, de luchar y vencer frente y muy a pesar, del gigante de siete leguas? ¿Cuál es la fuente interna de esa capacidad demostrada por el pueblo cubano de resistir y vencer?.

El problema consiste en hurgar en las raíces nacionales, para comprender esa capacidad de resistencia y lucha, que constituye uno de los eslabones esenciales de la idiosincrasia y la cultura nacional, que el cubano ve tan natural, sin percatarse siquiera; y que para otros, parece ciencia ficción por su escasez en el mundo contemporáneo. El proceso mismo de conformación y desarrollo de la nación cubana, que trascurrió en enfrentamiento directo a la dominación extranjera, engendró una cultura nacional de resistencia y lucha, que encontró expresión inmediata en la cultura política, y en particular, en nuestra filosofía de lucha.

En la manigua redentora del 1868 se sentaron las bases de la nueva comunidad; el nacimiento de una identidad nacional con características muy específicas. De esta comunidad el producto humano supremo es el mambí, un prototipo del cubano.

La convivencia común de hombres de diferentes razas, origen étnico y extracción social, en las condiciones extremadamente difíciles que se vieron obligados a realizar la contienda emancipadora, diferenció radicalmente a los insurrectos del resto de la población de la Isla.

El nuevo hombre, el mambí, con el objetivo supremo de conquistar la independencia de la nación, capaz de los mayores sacrificios y austeridad, asumida a la conciencia de que la satisfacción general de lo individual pasa por la realización de las grandes tareas sociales. Es allí precisamente, donde se desarrolla extraordinariamente cualidades volitivas, como la valentía, tenacidad, y nuevos valores morales como el patriotismo, la solidaridad, responsabilidad, fe en la victoria, el odio a la traición y al abandono de la

causa, a la rendición y no aceptar la palabra derrota. Entonces se puede señalar que el mismo es portador de una nueva ideología de emancipación nacional y justicia social.

¿No son dichos valores, acaso, la fuente de la filosofía de lucha? ¿No es el patriotismo como valor principal el que ha acompañado a todo el pueblo en sus luchas posteriores? ¿No estuvieron presentes en el pensamiento y la acción de los que prepararon, organizaron y dirigieron la guerra necesaria, sobre todo en la vida y obra de José Martí?

¿No fueron acaso, estos principios y valores los que inspiraron y guiaron la acción de las grandes figuras de las décadas del 20, el 30, desde la Protesta de los Trece y la vanguardia artística, de la lucha de Mella durante su vida estudiantil y al frente del movimiento obrero hasta la fundación del Primer Partido Comunista de Cuba, de Villena y los revolucionarios del 33, de Guiterras y otros muchos?.

¿No estuvieron presentes los mismos principios y valores, en el Moncada, el Granma, Alegría de Pío, en el reencuentro en Cinco Palmas, en el proceso de forja del Ejército Rebelde combate tras combate, en las gloriosas misiones militares: Argelia, el Congo, Angola y Etiopía? ¿No estuvieron y están, además, presentes en cada una de las misiones de los colaboradores civiles, en los maestros, médicos y técnicos cubanos, en cualquier lugar del mundo ?.

En el pensamiento de Fidel se destaca por su importancia, la idea heredada de la historia y puesta en práctica por él, de que los pueblos pueden y deben realizar, si las condiciones lo requieren, guerras revolucionarias necesarias por la emancipación nacional y social contra poderosos ejércitos extranjeros, tecnológicamente mejor pertrechados o contra ejércitos nacionales, apoyados y armados por la reacción internacional.

Tal fue el legado histórico que recibió la Generación del Centenario, y que encontró su síntesis más exacta en el pensamiento del líder histórico.

En ese legado se han forjado las nuevas generaciones de revolucionarios tras el triunfo del 1 de enero de 1959, que consolidó para siempre la identidad y el temple del pueblo, y la formidable cultura de lucha y resistencia que hoy asombra al mundo.

Después del triunfo de la Revolución, ante la necesidad de conservar las conquistas alcanzadas frente a los ataques de los enemigos internos y externos, un lugar central

en la idea de la construcción de la nueva sociedad lo constituye la concepción de la defensa y como núcleo de la doctrina militar cubana actual.

De esta manera, el patriotismo y otros valores, principios del proyecto social cubano de la filosofía de lucha, surgidos en el accionar por la independencia, se transmitieron de generación en generación a lo largo del proceso revolucionario, siendo enriquecidos y multiplicados por la obra humana de la Revolución Cubana en su enfrentamiento con el imperialismo norteamericano, y convertidas en parte indisoluble de la cultura y la vida cotidiana del pueblo. Solo así se puede comprender su capacidad de resistencia en el período especial, su altruismo y desinterés, su fidelidad a la causa revolucionaria y su enorme obra solidaria e internacionalista, respondiendo así que no es un misterioso espíritu nacional como algunos plantean.

Desde que se funda la nación cubana en la década de 1868 al 78, y mucho antes, ya existía la motivación patriótica, primero por los criollos y posteriormente por los luchadores de la manigua, quienes educaron a sus hijos, fueran esclavos o no, en el amor a la tierra que defendían de la nación colonial.

De ahí que el valor patriotismo a formar en los niños y jóvenes, tenga como fundamento la historia de esta nación y la contribución que a ella han hecho generaciones de cubanos.

En el transcurso de la historia, en los momentos más relevantes que describen una continuidad en el tratamiento del patriotismo en el pensamiento revolucionario cubano, se distinguen los aportes de Félix Varela, José Martí y Fidel Castro Ruz como, expresión del grado de radicalización del proceso revolucionario cubano en diferentes épocas históricas.

De Martí se reciben principios éticos sin los cuales no puede concebirse una Revolución, su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y la dignidad humanas como nadie en el mundo puede enseñar, de él se aprende el infinito valor y la fuerza de las ideas.

En ellos permanecía latente el concepto de patria expresado por Fidel Castro:

“La patria no es un concepto abstracto. La patria es el suelo, la bandera, el cielo, la familia, el derecho al trabajo y a la libertad, y todo eso hay que defenderlo al precio que sea necesario...” (3).

Se puede decir que el patriotismo es el amor de los cubanos a lo que les rodea y surgió hace muchos años identificado con las primeras luchas de independencia, por lo que ya existía la educación patriótico militar de padres a hijos, aspecto que llegó a estos días para sumarse al internacionalismo; de esta forma el patriotismo es la actitud que asume el ciudadano, su posición digna, valiente y decidida a defender el socialismo.

Junto a los inmensos desafíos que enfrenta la nación, se coloca la educación de las nuevas generaciones , no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente de la sociedad; sino porque refiere un problema de suma complejidad; el desarrollo de un componente esencial de la personalidad y la espiritualidad, en un mundo donde se potencia la cultura del consumismo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se quiere librar aún grandes batallas, como la del pueblo en defensa de lo más valioso forjado por su historia.

1.4 La Instrucción Militar Elemental.

La Preparación Militar en el Ministerio de Educación ha transitado por varias etapas, al inicio como Preparación Militar Inicial, posteriormente como Preparación Elemental para la Defensa y finalmente como Instrucción Militar Elemental, vinculando los conocimientos prácticos y teóricos que debe adquirir el joven en su tránsito por varias enseñanzas lo que constituye un derecho que le asiste a cada estudiante y un elemento esencial para su formación en el deber de defender la patria socialista y los valores asociados a ella.

Con el fin de acercar a las masas al conocimiento sobre la historia, las tradiciones heroicas y combativas del pueblo e incrementar su labor educativa hacia las FAR y el MININT, se funda el 28 de enero de 1980 la Sociedad de Educación Patriótico Militar (SEPMI), la cual durante su funcionamiento acaparó el interés de adolescentes y jóvenes.

Para comprender mejor esta temática vamos a definir los siguientes conceptos:

Preparación Militar:

Complejo sistema de medidas de carácter estatal encaminado a dotar a todos los ciudadanos, a lo largo de su vida, de la preparación necesaria para cumplir con su derecho y su deber de defender la patria con las armas en la mano, como parte de la Guerra de todo el pueblo.

Se basa en ser un concepto estratégico defensivo del país, el cual resume la experiencia histórica acumulada por la nación, se basa en el despliegue del sistema defensivo territorial como sustento de su poderío defensivo y en el empleo más variado de todas las fuerzas y los recursos de la sociedad y el Estado.

Educación patriótico militar:

Importante elemento de preparación de los ciudadanos para la defensa que tiene como principio que sus actividades se lleven a cabo desde tiempo de paz. Los fundamentos para su realización, los establecen los órganos de dirección competentes y en su ejecución participan los órganos y organismos estatales, las entidades económicas, instituciones sociales y los ciudadanos.

Resumiendo los tres conceptos podemos arribar a las siguientes conclusiones:

La preparación militar permite dotar a lo largo de su vida a los ciudadanos para la defensa de la patria, se basa en la experiencia histórica acumulada por la nación empleando los recursos de la sociedad y el Estado. La Educación Patriótico Militar tiene como principio actividades que se llevan a cabo desde tiempo de paz.

El trabajo de Educación Patriótico- Militar e Internacionalista comienza desde la más temprana edad, desde que el niño es capaz de tener capacidad, de asimilar determinados conocimientos y cesa prácticamente en el ocaso de la vida.

El estudiante durante el tránsito por las diferentes enseñanzas recibe la preparación para la defensa de acuerdo al programa establecido, al mismo tiempo existen formas de trabajo patriótico de preparación para la defensa que deben ser cumplidas que no están insertadas en el mismo pero forman parte de su formación integral.

En el sistema de instrucción general, es decir la enseñanza primaria, secundaria y media-superior, también se produjeron adecuaciones, insertadas de modo diferenciado en actividades extraescolares, materias y actividades de la defensa para ir creando una cultura a propósito, mediante los diversos niveles de enseñanza por la que atraviesa el estudiante cubano.

Ofrecer participación activa a los estudiantes cualquiera que sea su nivel, es tarea del profesor pues en esta como en otra actividad pedagógica, requiere que ellos sean protagonistas, que no llegue como algo impuesto, que exista compromiso para que realmente se interiorice, pues ni la cultura del individuo, ni sus valores morales se desarrollan por una idea particular de nadie.

Por medio de la Instrucción Elemental para la Defensa se pretende consolidar en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, las convicciones de nuestra filosofía de lucha y la objetividad de nuestra doctrina militar basada en la guerra de todo el Pueblo; fortalecer las motivaciones y convicciones sobre la necesidad de estar preparados para la defensa de la patria, lo que, constituye un deber y un derecho constitucional, sobre la base de lo establecido en nuestra legislación, en los preceptos del Derecho Internacional Humanitario y la Convención de los Derechos del Niño.

Fortalecer el ambiente político-ideológico que estimule y prepare a los jóvenes para el cumplimiento consciente de sus deberes y el ejercicio de sus deberes respecto a su participación en el Servicio Militar Activo, como parte de su formación integral.

Enseñar a los estudiantes los elementos organizativos y técnicos-formativos de la instrucción militar cubana para su formación patriótica y revolucionaria en el fortalecimiento de sus convicciones de lucha contra el imperialismo yanqui, basadas en la fidelidad sin límites a la patria y sustentadas en el amor por la paz y la solidaridad entre los pueblos, antecedentes históricos de la lucha armada en Cuba así como los fundamentos históricos del humanismo revolucionario.

“...los jóvenes son objeto priorizado de la labor diversionista del enemigo, que el criminal adversario no desmayará en inculcar por todas las vías posibles, la cultura, los hábitos, los patrones de conducta y la ideología imperial, valiéndose de formas sutiles. De modo acentuado el imperio luchará por enfrentar a las generaciones de cubanos, quebrantar la unida alcanzada y la confianza en el Partido, en Fidel y Raúl...(4).

Otro aspecto de suma importancia es la preparación de los estudiantes en el conocimiento de las leyes y norma de convivencia social, para que asuman una conducta ciudadana responsable y fomentar en ellos el rechazo a las manifestaciones de indisciplina y a la lucha contra el delito y otras formas de conductas antisociales. Durante la investigación se abordan temas de la Constitución de la República y la ley 75 de la Defensa Nacional. Por ello se pretende fortalecer el valor patriotismo mediante las formas de trabajo patriótico en la Educación Técnica y Profesional las cuales son: El trabajo científico de PPD, la IME, el proceso de ingreso de estudiantes a las Milicias de Tropas Territoriales, las actividades de información y orientación para el cumplimiento del Servicio Militar Activo y el trabajo de formación vocacional para la captación y selección de estudiantes para el ingreso a los Centros de Enseñanza Militar

de las FAR y el Ministerio del Interior, se definen como líneas de trabajo a desarrollar. Tienen como objetivo principal fijar y esclarecer los procedimientos para el trabajo político-ideológico, promover la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana previendo que no solo la escuela sea el centro para realizar las actividades, al mismo tiempo propiciar que la IME se convierta en una asignatura que en su concepción actual tenga una proyección más específica y vinculada a las exigencias al desempeño de los estudiantes en la Educación Técnico y Profesional; sus necesidades y acciones dentro de la misma.

Capítulo 2. Modelación teórico y práctica del objeto de investigación y su validación.

2.1. Diagnóstico y Determinación de necesidades.

El diagnóstico se realizó con el propósito de constatar el estado actual del problema científico para poder transformarlo y para lograr el estado deseado. Constituyó un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implicó efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proyectar las acciones que conducen a su transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que se pusieron de manifiesto las tres funciones del diagnóstico.

Primero -Búsqueda, exploración e identificación, que consiste en que el proceso se dirige solamente al examen fenoménico del objeto de estudio.

Segunda- Reguladora-orientadora que está basada fundamentalmente en la toma de decisiones que favorezcan el cambio, y responde a ¿Qué hacer para cambiar la realidad?

Tercera- Interventiva, preventiva y potenciadora. Esta función estuvo dirigida a elaborar estrategias individuales o grupales con el objetivo de modificar el estado actual y transformarlo hasta el estado deseado de la situación.

Conceptualización de la variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo

Patriotismo: Conocimiento y amor a la patria, sentimiento de compromiso respecto a su futuro, respeto a los símbolos patrios, identificación con sus héroes y mártires, disciplina y posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo.

Para la aplicación del diagnóstico se seleccionó la muestra de 15 estudiantes del grupo de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de los Servicios “Mario Domínguez” de Sagua la Grande, conformado por 8 hembras y 7 varones, la edad promedio es de 17 años, procedencia rural y urbana. Atendiendo a la caracterización psicopedagógica, 2 con factor riesgo y 1 con desventaja social; rendimiento académico promedio además se observan dificultades en la formación de valores y especialmente el patriotismo; llevándose a cabo los siguientes pasos:

- 1- Se realizó un estudio del programa de Instrucción Militar Elemental en el 2do año, que tuvo como objetivo verificar la integración de los conocimientos a través

de las diferentes materias que componen la asignatura y a su vez el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico en la enseñanza para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

- 2- Se realizaron observaciones directas a algunas actividades que se realizan tanto fuera como dentro de la escuela para constatar el comportamiento del valor patriotismo (Ver anexo1).
- 3- Entrevista a profesores para conocer su opinión sobre el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPS (Ver anexo 2).
- 4- Encuesta a estudiantes antes del pre-experimento con el objetivo de conocer si poseen dominio de los aspectos relacionados con el valor patriotismo. (Ver anexo3).

Resultó significativo señalar como la aplicación de los diferentes instrumentos permitió conocer las dificultades existentes en cuanto al valor patriotismo en los estudiantes del grupo de 2do año de Contabilidad.

Un instrumento que se aplicó es la observación directa en actividades vinculadas a la IME que permitió conocer las dificultades que existen en el valor patriotismo.

Aspectos a observar y sus indicadores :

1. Conocimiento sobre el patriotismo (Mal)

- No posee dominio de los símbolos y atributos de la patria.
- No participa en las actividades patriótico militares.
- No tiene motivación por conocer la historia local.(visitas a parques, museos).

2. Vínculo afectivo sobre el patriotismo.

- No manifiesta interés en integrar las Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.
- No manifiesta interés en participar en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas y en el caso del varón, no ha asistido al Área de Atención para formalizar su ingreso al SMA.
- No cumple con las formas de trabajo patriótico de PPD.

3. Identificación con la plena disposición para la defensa de la Patria.

- No comprende la importancia de la asignatura para consolidar el valor patriotismo (asistencia y participación a clases de IME).
- No participa en actividades de recordación y homenaje a héroes y mártires.
- No participa en las actividades del Destacamento “Defendiendo mi Patria”.

1 Conocimiento sobre el patriotismo (Regular)

- Domina algunos de los símbolos y atributos de la patria.
- Participa en algunas actividades patriótico militares.
- Está motivado a medias por conocer la historia local. (visita en ocasiones parques, museos).

2 Vínculo afectivo sobre el patriotismo.

- Regularmente manifiesta interés en integrar las Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.
- Participa de forma pasiva en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas y en el caso del varón, aunque posee su tarjeta de inscripción todavía no ha asistido al centro para formalizar su ingreso al SMA.
- Cumple en ocasiones con las formas de trabajo patriótico de PPD.

3. Identificación con la plena disposición de la defensa de la Patria.

- Comprende a medias la importancia de la asignatura para consolidar el valor patriotismo (asistencia y participación es intermitente y pasiva a clases de IME).
- Participa algunas veces en actividades de recordación y homenaje a héroes y mártires.
- Participa algunas veces en las actividades del Destacamento “Defendiendo mi Patria”.

1 Conocimiento sobre el patriotismo (Bien)

- Domina todos los símbolos y atributos de la patria.
- Participa en las actividades patriótico militares.
- Está motivado por conocer la historia local, (visita con frecuencia parques, museos).

2. Vínculo afectivo sobre el patriotismo.

- Manifiesta interés en integrar las Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.
- Manifiesta interés en participar en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas y en el caso del varón, ha formalizado su ingreso al SMA.
- Cumple con todas las formas de trabajo patriótico de PPD.

3. Identificación con la plena disposición de la defensa de la patria.

- Comprende la importancia de la asignatura para consolidar el valor patriotismo (Se destaca en asistencia y participación a clases de IME).
- Participa en todas las actividades de Recordación y Homenaje a héroes y mártires.
- Participa en todas las actividades del Destacamento “Defendiendo mi Patria”.

Gráfica de resultados de las observaciones del diagnóstico inicial.

Resultado de las observaciones, antes de aplicar el sistema. (Ver anexo 4).

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 8, para un 53,3% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 3 estudiantes para un 20% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 4 , para un 26% . Por tanto de forma general en la dimensión 1 fueron evaluados de Bien 15 para un 33,3%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 2, para un 13%. En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 5 estudiantes para un 33% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 4, para un 26%. Por tanto de forma general en la dimensión 2 fueron evaluados de Bien 11, para un 24,4%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 6, para un 40% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 5 estudiantes para un 53,3% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 2 , para un 13% . Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Bien13, para un 28,8%.

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Regular 4, para un 26,% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Regular 7 estudiantes, para un 47% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 3 , para un 20% . Por tanto de forma general en la dimensión 1 fueron evaluados de Regular 14 para un 31,1%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Regular 6 para un 40% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Regular 2 estudiantes para un13% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 6 , para un 40% . Por tanto de forma general en la dimensión 2 fueron evaluados de Regular 14 estudiantes para un 31,1%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Regular 4, para un 26,6% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Regular 7 estudiantes para un 47% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 7 , para

un 47% . Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Regular 21 estudiantes para un 46,6%.

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Mal 3, para un 20% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Mal 5 estudiantes para un 33% y en el tercer indicador fueron evaluados de Mal 8, para un 53,3%. Por tanto de forma general en la dimensión1 fueron evaluados de Mal 16, para un 34,1%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Mal 7, para un 47% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Mal 8 estudiantes para un 53,3% y en el tercer indicador fueron evaluados de Mal 5, para un 33,3%. Por tanto de forma general en la dimensión 2 fueron evaluados de Mal 20 estudiantes para un 44,4%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Mal 5, para un 33% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Mal 5 estudiantes para un 33% y en el tercer indicador fueron evaluados de Mal 6, para un 40%. Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Mal 16 estudiantes, para un 34,1%. En el total, se otorga la categoría que predomine en los indicadores.

Por otra parte, la entrevista aplicada a 10 profesores que trabajan con el 2do año de la especialidad Contabilidad, arrojó los siguientes resultados.

Tabla 1 Años de Experiencia

La mayoría de los profesores que imparten clases en el grupo tienen de 0 a 5 años de experiencia, por lo que se trata de un personal docente poco experimentado, la otra minoría tiene más de 5 años de experiencia, lo que demuestra que son conocedores del trabajo que realizan. Los de más de 15 años de experiencia; sin embargo no todos pertenecen al Departamento de Humanidades.

Tabla 2 Relacionado con el conocimiento de los principales valores.

El 70% de los profesores conoce y domina los valores del proyecto social cubano.

Tabla 3 Utilización de las potencialidades de la asignatura.

El 60% de los docentes utiliza las potencialidades de la asignatura para fortalecer el patriotismo.

Tabla 4 Actividades propuestas por los profesores para fortalecer el valor patriotismo.

Casi el 90% de los profesores considera que las actividades deben ser charlas y conferencias así como fortalecer la vinculación con la Casa de los Combatientes, sin

embargo el 50% de ellos no consideran imprescindible el trabajo científico de PPD el cual es un complemento de la formación patriótica del estudiante.

En la encuesta realizada a los estudiantes antes de la intervención (Ver anexo 3) se pudo comprobar que solo 8 estudiantes para un 53,34% conocen cuales son los valores inherentes a la personalidad, lo que demuestra poco dominio de los estudiantes sobre el tema.

Tabla 5 Asignaturas que tratan en sus clases el amor a la Patria.

En la encuesta se constató que las asignaturas que tratan en sus clases el amor a la Patria y la Identidad Nacional son Historia, Español, Cultura Política e Instrucción Militar Elemental, siendo tratadas con menos frecuencia Inglés, Educación Física respectivamente. Lo anterior precisa la necesidad de que todas las asignaturas del plan de estudio contribuyan con su trabajo a desarrollar el patriotismo en los estudiantes.

Tabla 6 Patriotismo.

La mayoría de los estudiantes diagnosticados consideraron que el patriotismo es uno de los principios que conforman la ideología de la Revolución Cubana, sin embargo no son capaces de justificar su respuesta pues el 70%, 11 estudiantes señalan el compromiso y respeto al futuro de la Patria, y el total de ellos por el respeto a los símbolos patrios pero no es significativa la cifra de estudiantes que considera que es una forma de lucha contra el imperialismo y un principio fundamental del Socialismo resultando este indicador como la esencia de la formación patriótico-militar de los cubanos.

Tabla 7 Conocimiento sobre tarjetas en homenaje a héroes y mártires.

La mayoría de los encuestados pueden mencionar hasta tres elementos, solamente 6 estudiantes pueden mencionar 4 elementos para un 40% y un 26,6% o sea 4 estudiantes cinco elementos, podemos apreciar que no hay mucho dominio de los hechos históricos de gran importancia ocurridos en el municipio, de ahí la necesidad de trabajar estos aspectos para fortalecer el conocimiento de la patria chica.

De los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados se pudo constatar que las principales carencias en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo están en:

-Existe afectación en el valor patriotismo, conociendo muy poco del mismo, el cual se demuestra a través de los modos de actuación.

-A pesar de que cuentan con los medios de la Batalla de Ideas, no se trabaja con ellos para contribuir al fortalecimiento del patriotismo.

-No siempre se aprovechan las potencialidades de la asignatura con las actividades apropiadas para fortalecer el valor.

-Los profesores no han interiorizado la necesidad de fortalecer el valor, aún cuando este es de vital importancia para su futura contribución a defender la patria.

Por lo que se considera necesario poner en práctica un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del patriotismo.

2.2. Fundamentación teórica de la propuesta.

El concepto de la teoría general de los sistemas es el de Sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de ser autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

.Existen también sistemas que el hombre vea con determinados propósitos.

.El sistema es una forma de la realidad objetiva.

.Cada elemento del Sistema puede ser asumido a su vez.

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por la validez de la revolución científico-técnica, utiliza en toda su planificación de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de los sistemas.

El Sistema como resultado científico pedagógico es "Una construcción analítica (teórico-práctica) sustentado en determinadas postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

Un sistema puede hacer un aporte que de significa práctica cuando el investigador propone herramientas para facilitar la práctica pedagógica y las organizan sistemáticamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos.

Las propiedades del sistema no se corresponden con la suma de las propiedades de sus elementos, sino con la de la estructura, de su totalidad, con las de las relaciones integradoras del conjunto. Son estas relaciones las que posibilitan la dirección en el comportamiento del objeto (sistema) como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinación integra, tienen un ordenamiento lógico y jerárquico, se distingue entre y a su vez se relacionan, motivado por ser la más completa y da solución a las tareas propuestas.

En un sistema cada elemento cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel, o fin del sistema.

La complejidad de un sistema exige diversos niveles de análisis como:

Lo estructural, como la reunión de elementos dispuestos de tal manera que sirvan para potenciar o hagan posible las relaciones entre los elementos de todo el sistema. La estructura es la parte del sistema que permanece estable. Los cambios en la estructura provocan cambios en los elementos y las relaciones funcionales que se establecen entre ellos.

Lo organizacional, es la parte flexible del sistema, es en un sentido más general el orden interior, la coordinación de la acción recíproca de las partes de un todo único y en un sentido más concreto la totalidad de los procesos y acciones que hacen posible la formación y desarrollo de las interrelaciones entre las partes de ese entorno.

La organización presupone dos aspectos: El ordenamiento de los elementos y la orientación. El primero como la magnitud del nivel de organización del sistema, su estado definido. El segundo caracteriza la concordancia o la disonancia de la organización con respecto al contexto.

Lo funcional, esta presente en todas las tareas concretas que tiene cada elemento en el sistema, que propiciadas por la estructura, y dispuestas en un determinado orden por la organización, se ejecutan para la consecución del fin fundamental de sistema.

Para la concepción del sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo, el autor tiene en cuenta la definición de los rasgos de un sistema, compilados por investigadores del CECIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, que son:

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, solo son separables, limitados para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema.

Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El sistema de actividades propuesto pretende la búsqueda de soluciones científicamente sustentadas, promueve las transformaciones necesarias de la realidad educativa y su puesta en práctica puede brindar alternativas favorables a las condiciones particulares del desarrollo del proceso formativo en los estudiantes, sobre todo en esta difícil etapa de la vida por las influencias negativas que pueden recibir.

La propuesta de un sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo por los estudiantes tiene sus fundamentos en ciencias como la Filosofía, Sociología, Pedagogía y Psicología. Desde el punto de vista teórico y metodológico las categorías, leyes y principios de estas ciencias le sirven de fundamento científico y permiten que la propuesta cuente con necesaria coherencia y organización.

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las consecuencias de sus actos, no solo le interesa que son las cosas, no para que le sirvan.

Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimiento, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos, tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

En este sistema de actividades se conjuga lo cognoscitivo, valorativo y la práctica. Las ideas, los ideales, los principios, las tradiciones, los intereses, los valores, las actitudes, la concepción del mundo se forma en el estudiante y sobre todo la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político-ideológico.

En la práctica que es donde se va a demostrar el grado en el que el estudiante se ha apropiado de las ideas, los ideales, los principios, los valores, ya que estos son los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las

cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un antivalor.

En la escuela el estudiante, se apropia de puntos de vista, opiniones, principios que expresan la concepción del mundo en una clase, la cultura universal y nacional además se apropia de las normas, del contenido de los valores. Lo cognitivo y lo volitivo se funden, las emociones, los sentimientos son la única posibilidad de desarrollar la inteligencia de instruir.

A partir de los primeros años del presente siglo comienza un movimiento fuerte en diferentes países por sustituir “educar valores” por “educar en valores”. Entendiendo esta como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los estudiantes es planificado, orientado, intencionado y controlado.

La Doctora Susana Arteaga González, profesora de la UCP “Félix Varela Morales”; especialista en el tema, considera que los valores presentan dos niveles que forman parte de un sistema.

Subjetivo: Se refiere a la forma en que este sistema objetivo se refleja en la conciencia de cada sujeto, el cual conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede corresponderse o no con el sistema objetivo, en dependencia de los intereses individuales y generales de la sociedad en que viven. Su función es la de reguladores internos de la actividad humana.

Objetivo: Depende de las cualidades concretas de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, tiene carácter cambiante, dinámico, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructurado jerárquicamente

A su conjunto le denomina, sistema objetivo de valores.

Por su carácter de orientadores y reguladores internos los valores morales forman parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes como premisas, son fundamento del acto de conducta en cualquier esfera de la vida y ocupan un lugar especial dentro del sistema, de ahí que un proyecto educativo se dirija hacia el valor moral.

El sistema de valores siempre se concretará en el sujeto, por lo esta investigación se dirige al estudiante, actuar sobre él, si aspirar a controlar cada minuto, no se puede reducir al estudio todo el mundo espiritual del estudiante, él está insertado en un sistema de relaciones sociales más amplio, que influye sobre él del cual es imposible

aislarlo, la escuela puede orientar, contribuir a su perfeccionamiento humano. Pero también debe prepararlo para que se encuentre a sí mismo los recursos para orientarse de acuerdo con sus valores en las diferentes situaciones que se halle.

Antivalor: Obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad, se contrapone a él, amenaza la supervivencia de la sociedad, entra en contraposición con los puntos de vista acerca del carácter siempre positivo del valor.

El antivalor puede ser asumido como una puerta de entrada para la formación y reanimación de valores, estimular la reflexión, la crítica, valorar y autovalorarse no solo a partir de patrones positivos, sino descubriendo en sí mismos y en los demás la cobardía, mentira, egoísmo y el rechazo consecuente pensado ante tales manifestaciones.

La educación en valores requiere:

Conceptualizar: Conocer, identificar el valor o el antivalor en situaciones de la realidad, caracterizar conductas regidas por valores, argumentar su presencia o en un hecho concreto. Conocer en que consiste el valor, sus indicadores; sus límites.

Problematizar: Enfrentarse a situaciones problémicas, a dilemas morales, reales o ficticios, optar por decisiones, defender argumentadamente sus razones, reflexionar.

Analizarlo en su actividad cotidiana, hacerlos realidad. Valorar en los hechos concretos en que se ve inmersa la correspondencia con el valor, ajustar la conducta dejando siempre suficiente margen al error, la toma de conciencia del sí mismo y la libertad del individuo de actuar de acuerdo a sus decisiones.

Durante las actividades se permite enseñar a pensar, discrepar, crear, se niega la pedagogía autoritaria que el estudiante se limita a ser receptivo, reproductivo, permiten introducir, representar, consolidar nuevos conocimientos, contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales de cooperación.

Con respecto a la dialogicidad, se incluyen las conversaciones, discusiones, entrevistas, deben tenerse en cuenta deberes y derechos de los participantes, alrededor de un tema (puede ser controvertido, conflictivo). Ella se no se limita a informar, va más allá; a desarrollar actitudes, comportamientos, toma de decisiones, búsqueda de alternativas.

La evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del estudiante, debe formar en los mismos una orientación activa y transformadora, de ahí que las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deban:

Propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) donde el propio estudiante se implique personalmente y pueda actuar de forma activa.

Estar dirigida a determinar en qué medida se ayuda al estudiante, a moverse libremente por el universo de los valores y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes.

La propuesta diseñada tiene en cuenta los principios del proceso pedagógico:

1. La unidad del carácter científico e ideológico: Al pretender formar estudiantes que respondan a la solución de problemas de una manera científica en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad.
2. Vinculación de la educación con la vida: Se manifiesta en el vínculo que establece la propuesta, a través de los valores.
3. El carácter colectivo e individual de la educación, de la personalidad y el respeto a esta: Se evidencia en la determinación de las particularidades individuales de cada estudiante y el respeto al otro, a partir de tomar en cuenta sus criterios y respetarlos.
4. Unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador: Desde este para fortalecer el valor patriotismo a través de la Preparación Militar aspira a reforzar la cultura general integral del estudiante y adquirir una verdadera formación patriótica.
5. La unidad entre lo cognitivo, lo afectivo: Por medio del fortalecimiento del valor patriotismo presupone de hecho, el conocimiento del mundo que lo rodea y de su propio mundo y les ofrece la posibilidad de sentir y actuar, o sea puede desarrollar además de capacidades sentimientos y convicciones.
6. Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: La propuesta se propone facilitar la comunicación con actividades motivadoras, que permitan que el estudiante sepa comprender, y desarrolle una personalidad sana, plena y estable.

Se tuvo en cuenta además otros aportes de investigaciones sobre el tema de los valores por la Doctora Nancy Chacón Ortega en el Congreso Pedagogía 2007 que también son asumidos en la propuesta.

1. La actitud educativa no se limita a la transmisión de conocimientos, a lo largo de su contenido, el estudiante interioriza actitudes y valores que tiene tanta importancia o más que los conocimientos.
2. Propiciar que este estudiante desarrolle su inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad; que con un pensamiento autónomo y crítico, elabore su juicio propio, camino hacia el progreso y la cultura.
3. Los valores no se inculcan, es necesario crearlos y desarrollarlos, es imprescindible huir de la transmisión fría ya que pueden esconder aparentes virtudes y es lo que se conoce comúnmente como falsa moral.

En nuestro país la educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y la formación integral del individuo mediante el reforzamiento y profundización de las raíces de la nacionalidad, y el conocimiento de la historia, ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos.

En este sistema de actividades que el autor propone se tienen en cuenta aspectos que son imprescindibles al trabajar con los valores y especialmente el patriotismo.

- Utilizar anécdotas que se correspondan con la edad cronológica de los estudiantes.
- Llevar a cabo un análisis integral de la personalidad, sus virtudes y defectos para que sean creíbles, y les resulten asequibles como seres humanos.
- Resaltar aquellos rasgos que se desee presentar a reflexión.
- Demostrar que no resulta imposible parecerse a estas personalidades y que en la vida cotidiana existen muchas personas como ellas.
- Utilizar fuentes de literatura activa, hacerlos interactuar.

Los profesores cubanos deben tener en cuenta que los valores se manifiestan e interesan a las personas de diferentes formas y, ante todo, requieren de ellas, demandas, y también respuestas diferentes. En los vinculados con la patria, el patriotismo se debe mostrar que no todo está hecho, sin dejar de reconocer todo lo anterior; pero sí tener conciencia que las circunstancias actuales exigen de la joven generación lo extraordinario, cotidianamente como vía para garantizar lo que hicieron nuestros antecesores.

El sistema de actividades pretende reforzar los conocimientos en los estudiantes y los conduce hacia la educación para el trabajo, en y para la vida, pues se pretende priorizar actividades instructivas, educativas y desarrolladoras.

Estructura

En la concepción del sistema de actividades se tuvo en cuenta la estructura funcional de la actividad, teniendo en cuenta las tres partes:

Introducción: Como punto de partida y premisa del desarrollo de todo el proceso, se centra en la orientación hacia los problemas a solucionar y objetivos que se desean alcanzar.

Se elaboran los instrumentos a utilizar para realizar el control de cada actividad, se preparan los medios de enseñanza y la documentación necesaria y se realizan las coordinaciones pertinentes para las visitas a los centros históricos.

Desarrollo: Desarrollo de un sistema de actividades dirigidas a lograr la familiarización con el contenido que se debe aprender para dar solución al problema y lograr los objetivos, se concibe para ello la relación entre la IME, las formas de trabajo patriótico y la historia local.

Por su función educativa fundamental complementan y enriquecen las actividades para fortalecer el valor.

Conclusiones: En este momento está implícito en la metodología de cada actividad, para una mejor valoración por parte de los estudiantes comprobando así la efectividad de las mismas.

El sistema de actividades propuesto funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separadas y esta dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido como parte del sistema.

Pasos que deben cumplirse para planificar las actividades encaminadas a formar valores:

-Acciones para utilizar los símbolos que identifican nuestra localidad.

Determinar la forma y el momento en que se va a introducir el contenido de los símbolos de las diferentes actividades priorizando el protagonismo estudiantil.

Un aspecto importante es el control de lo logrado en cada actividad, utilizando como principal método la observación de la actuación del estudiante y el análisis de los resultados con la utilización de instrumentos como valoración recíproca, técnica de los

instrumentos aplicados en el diagnóstico constatarán las diferencias que se han producido en el plano individual y grupal desde el inicio hasta el final de las actividades. En la organización y desarrollo de estas actividades tiene especial significación las organizaciones políticas y de masas que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección, los cuales continúan teniendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos.

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad, para conformar nuestra propuesta de actividades.

Extraescolar: Debe ser complementada y enriquecida por el trabajo extraescolar dirigida al desarrollo intelectual, político-ideológico, moral y estético de los estudiantes. La vida exterior siempre abarca influencias positivas, enriquecen y estrechan el vínculo de la escuela con la vida, principio básico del Sistema de Educación. Los estudiantes participan activamente en la vida político, social, laboral y cultural de la comunidad, lo cual no hay forma integral.

Al observar el entorno es posible percatarse de que todas las cosas ostentan un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, y aquello que resulta contrario a las posiciones o metas de las personas o sociedades, se considera como un antivalor. En tal dirección aparece un fenómeno que lacera el proceso de formación de valores, es la llamada “doble moral”, que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento. Este fenómeno ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad.

Las posiciones en cuanto al proceso de formación de valores, parten de las ideas de (L. S. Vigotsky, (1996) y sus continuadores, al estimar que este proceso está determinado por la posición objetiva que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales durante la actividad fundamental que este desarrolla.

Apoyándonos en el papel de la actividad y en la determinación histórico-social de la psiquis, se pudo acceder a elementos de suma importancia que permitieron dirigir la investigación y lograr el objetivo, ellos son:

- La experiencia social es una premisa fundamental para el desarrollo de los procesos psíquicos.
- Los logros alcanzados por la humanidad no se transmiten hereditariamente.

- La personalidad, no solo se forma en la actividad sino que también se manifiestan en ella y al mismo tiempo la regulan.

Uno de los aspectos esenciales en la labor de dirección de la escuela debe estar dirigido a garantizar un sistema de influencias que influyan positivamente en la formación de valores y en la preparación político ideológico de los estudiantes en el marco de una formación cultural e integral que responda a las exigencias de estos tiempos y a los recursos con que hoy cuenta la escuela cubana.

El desafío ante el cual se enfrenta el profesor en el momento actual, depende en gran medida en su capacidad para asumir los nuevos paradigmas educativos y el dominio que tenga del uso de la computación y el video en su actividad profesional. De ahí la necesidad de hacerle notar la importancia de usar eficientemente de los software educativos, programa audiovisual, programa Editorial Libertad, al trabajo de integración de estos al proceso docente de las asignaturas, a la formación de valores y a la elevación de su nivel cultural.

2.3. Propuesta de solución, aplicación y resultados que obtiene

Consulta de especialistas.

Con el objetivo de valorar el sistema de actividades propuesto para fortalecer el valor patriotismo, se consultó la propuesta con varios especialistas. (Ver anexo7).

Los especialistas cumplen con los indicadores propuestos, nivel educacional, preparación científica y académica, años de experiencia y cargo que desempeña.

Para el análisis se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Si el sistema de actividades es adecuado, si se corresponde con el estado actual en el fortalecimiento de los valores inherentes a la personalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se relacionan con el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la ETP. Si posee relación con la obra martiana en relación con la historia local y la necesidad de la preparación para la defensa, si tiene carácter de sistema.

Se pudo constatar que todos los especialistas consideran adecuado el sistema de actividades ya que contribuye al fortalecimiento no solo del valor patriotismo sino del resto de los valores del proyecto social cubano, al mismo tiempo; se consolida el

dominio de la Historia de Cuba mediante la historia local y aportan elementos organizativos necesarios que promueven el ambiente formativo en la disciplina IME.

Es viable, sistemático, asequible para la enseñanza, está expresado con claridad. Propicia el desarrollo de habilidades, tiene carácter de sistema, es variado, favorece la preparación del estudiante, tiene carácter práctico, despierta los sentimientos y la sensibilidad humana y revolucionaria.

Las sugerencias dadas por los especialistas posibilitaron perfeccionar el sistema de actividades, como extender el mismo hacia la familia y la comunidad.

Para el buen desarrollo de las actividades en el grupo de estudiantes, la comunicación debe caracterizarse por el diálogo, respeto mutuo, posibilidad de opinar libremente desde diferentes puntos de vista, unidas al ejemplo del profesor, que posibilitan las condiciones adecuadas para el fortalecimiento de los valores en un ambiente democrático.

Al elaborar estas actividades que se proponen para el fortalecimiento del patriotismo se ha tenido en cuenta los criterios de diferentes especialistas, Roberto Pérez Arenas, José Manuel Pérez Benítez Raúl Villavicencio, entre otros, así como opiniones según sus experiencias.

Actividad-1.

Visita a la casa- museo “José Luís Robau López”.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la historia de la localidad a través de una visita al museo municipal para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo de una figura imprescindible en la historia de Sagua.

Tema: Rememorando la historia local.

Materiales: Papel y lápiz.

Procedimiento: Determinar su objetivo, hacer énfasis en que el lugar que van a visitar, es un centro donde se conservan documentos, fotos u objetos que forman parte de la historia de la localidad y por tanto forman parte del patrimonio.

Se procede con la ayuda del especialista del museo al recorrido por las diferentes salas, para observar fotos, objetos y documentos; crear un clima propicio de amor a los símbolos locales, respeto, que los estudiantes puedan expresarse sin temores. Observar la sala donde se conserva el armamento utilizado en la Huelga del 9 de Abril.

Es imprescindible que cada uno de ellos tome nota de los aspectos que resaltan en la vida de José Luíz Robau como patriota.

Participantes: Estudiantes, profesores.

Evaluación de la actividad:

Se le plantean las siguientes interrogantes.

1.1 ¿Cuántas veces has visitado el museo?

1.2 ¿Te ha parecido interesante?

1.3 ¿Mencione los aspectos más importantes de la misma?

Los estudiantes toman nota, organizados por equipos sobre la biografía de los 12 mártires internacionalistas sagüeros y los sucesos ocurridos el 9 de abril de 1958.

Actividad 2.

Tema: José Luíz Robau López.

Tipo de actividad: Visita al parque José Luíz Robau López (Mausoleo)

Analizar la Vida y obra de José Luíz Robau López.

Antes de dirigir a los estudiantes hacia el lugar de la actividad se plantean las siguientes interrogantes.

2.1 ¿Quién fue el General de Brigada José Luíz Robau?

2.2 ¿Dónde está ubicado el parque que lleva su nombre?

2.3 ¿Existe algún valor histórico en el mismo?

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de nuestra historia local, partiendo de la importancia que tiene este parque, donde los estudiantes puedan en el lugar representar los hechos, personajes y circunstancias en que ocurrieron los mismos.

Procedimiento: Explicar para conocer la vida y obra de un hombre considerado por su trayectoria revolucionaria como un patriota. La actividad se desarrolla en el parque que honra su nombre (Mausoleo), para vincularla a la historia local, así como a la antigua cárcel donde estaban reclusos los patriotas durante la guerra de independencia.

Crear un clima de confianza y respeto hacia aquellas personas que identifican un territorio determinado. Evaluar las ideas en el momento de la exposición para poder alcanzar el objetivo propuesto.

Participantes: Estudiantes, profesores, miembros del Consejo de Escuela e instructores de arte.

El recorrido se inicia con la entonación del Himno de Bayamo por parte de los instructores de arte, por lo que representa para la nación cubana, se lee la biografía del mártir, se interpreta la frase de Máximo Gómez en la batalla de Mal Tiempo, una de las más sangrientas de la guerra capaz de nombrarlo General de Brigada después de la misma; valorar el cambio de actitud del Generalísimo al conocerlo.

Posteriormente, con la ayuda del historiador de la ciudad conocer la historia de la construcción del Mausoleo por parte de los patriotas sobrevivientes.

Se finaliza el recorrido en la antigua Cárcel Pública para observar las difíciles condiciones a que eran sometidos los patriotas, además del monumento construido a los fusilados al lateral de la misma, convertida posteriormente en escuela.

Para concluir la actividad se solicita la opinión de miembros del Consejo, se resalta la actitud patriótica de José Luis Robau, constituyendo el parque un símbolo para los sagüeros, su historia, patriotismo, aunque sea un lugar también de esparcimiento de todos y esto debe contribuir a su cuidado y preservación contra las manifestaciones de indisciplina social que ha sido objeto.

Evaluación de la actividad:

2.4 La actividad se considera. Buena, Mala o Interesante.

2.5 Estudiar la vida y obra de la personalidad resulta...

2.6 ¿Qué admiras de los sobrevivientes de la Brigada Sagua?.

2.7 ¿Cuál sería tu mejor aporte para rendir homenaje a estos patriotas?.

Nota de Interés:

El monumento al parque José Luís Robau López, fue construido el 24 de febrero de 1902 su objetivo fue rendir homenaje a los patriotas sagüeros caídos durante la Guerra de Independencia bajo las ordenes de José Luis Robau. Los sobrevivientes de la misma para lograr ese objetivo fueron apoyados por una escuela cercana donde los profesores recogen 20 céntimos y los alumnos 10. Su estructura es de ladrillos extraídos de un antiguo fuerte en honor a Valeriano Weiler mostrando el pueblo su odio hacia el general español, en su interior se guardan los restos de los 117 patriotas caídos en combate que se pudieron rescatar del campo de batalla porque lamentablemente no fueron todos.

Su vegetación fue sembrada de forma similar al paisaje en la época de la guerra, compuesta por majagua, ceiba, guásima donde ahorcaban a los patriotas por parte de las tropas españolas.

Aproximadamente a 100 metros, hay un monumento en honor a 3 patriotas fusilados, entre ellos Juan Daniel Araos joven santaclareño pero radicado en Sagua quien se levantó en armas el 4 de febrero de 1869 siendo apresado y fusilado ese propio mes al lado de la antigua Cárcel Pública construida por los españoles en 1850, en total fueron fusilados 19 compatriotas.

Actividad 3.

Tema: Documental “Para seguir guerreando en la batalla”

Tipo de actividad: video-debate.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la vida y acción de los doce mártires internacionalistas sagüeros que cayeron en tierras africanas cumpliendo el sagrado deber del internacionalismo. Vinculado estrechamente al patriotismo ya que permite al pueblo sentirse parte del mundo en que vive.

El video debate sirve como elemento integrador de otros medios (diapositivas, fotografías) esta peculiaridad la convierte en una potente herramienta al servicio del aprendizaje.

Dentro de los momentos que se tienen en cuenta para el video debate se encuentran: la preparación de la actividad, la ejecución del debate con el empleo del video.

En la preparación de la actividad se proponen las siguientes acciones:

- La revisión bibliográfica sobre el tema, además la intervención de un profesor facilitador (combatiente internacionalista en Angola) que labora en el centro y la proyección de la película Kangamba, con el objetivo de explicar la presencia internacionalista cubana en Angola.
- La visualización del documental, análisis del contenido por parte del profesor y toma de notas de lo más significativo.
- Revisión de los momentos en que debe ser detenido el material. Es de suma importancia que el profesor detenga el video si lo considera necesario.
- Realización de materiales de apoyo (láminas, fotos) para utilizar si es necesario.
- Planificación del debate. Es el momento de elaborar la guía de observación y las preguntas para el debate.

Procedimiento:

En la ejecución es necesario asegurar el nivel de partida, lograr una adecuada motivación y orientar a los estudiantes hacia el objetivo que persigue.

Posteriormente se visualiza el material, para lo cual se entrega la guía de observación.

Este material es realizado por el canal comunitario “Sagua-Visión” en homenaje a los 12 mártires internacionalistas sagüeros caídos en tierras africanas, su autor es el capitán de la reserva Jorge Félix Espiñeiras Fernández.

Participantes: Estudiantes, profesores, padres invitados y miembros del Consejo Popular.

Dividir el grupo en tres equipos de cinco integrantes cada uno:

Equipo 1

¿Qué temática aborda?

¿Mencione algunas características de la biografía de seis jóvenes internacionalistas que anotaste durante la visita al museo?.

¿Por qué Angola solicitaba ayuda militar a Cuba?.

Equipo2

¿Mencione algunas características de los otros seis jóvenes internacionalistas?.

¿Por qué se admira a esos jóvenes?.

¿Se alcanzaron los objetivos principales de la Misión Militar Cubana en Angola?.

Equipo 3

¿Si hubieses vivido en esa etapa serías uno de ellos?.

¿Qué significó para Cuba la Operación Tributo?.

Crear un clima de confianza, respeto a aquellas personas que ofrecieron su vida por cumplir con la sagrada misión del internacionalismo.

El profesor ampliará cada idea expresada a partir de la necesidad cognitiva, práctica y existencial en lo relacionado con la interpretación, conocimiento y construcción del mundo que les rodea, que no es más que poder participar con otros en la asimilación creativa, de desarrollo y construcción de una cultura y una nación para lograr que la joven generación preserve las conquistas, las defiendan acompañados de elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por lo que aprenden.

Conclusiones.

¿Por qué se puede señalar que estos jóvenes tuvieron alto sentido de patriotismo?.

Se orienta un trabajo práctico mediante el software de PPD “Nuestras Tropas”, Misiones Internacionalistas.

-Valorar el sacrificio y la valentía de las tropas cubanas.

En el Consejo Popular está ubicada la Casa de los Combatientes, la cual se visita; por parte de los compañeros se imparte una conferencia sobre el tema y sobre las principales acciones efectuadas el 9 de Abril en la zona; además los estudiantes pueden observar fotos y objetos de los mártires que se guardan allí.

Actividad 4.

Tema: La huelga del 9 de Abril.

Tipo de actividad: Palabras claves.

Objetivo: Propiciar un acercamiento objetivo al hecho histórico, intercambiar con los protagonistas; constituye una vía idónea de vinculación para el estudio de las tradiciones patrióticas, con la preparación para la defensa, para así comprender la importancia de la acción revolucionaria.

Procedimiento:

Se dibuja un croquis de los hechos desde el inicio de la huelga hasta el combate con las fuerzas batistianas, señalar lugares principales, por último planificar el Ejercicio de Autodefensa y Protección en Monte Lucas.

Los estudiantes que estudiaron en escuelas primarias con el nombre de algunos mártires de la epopeya y recuerden sus datos biográficos o su papel en la acción, reciben simbólicamente grados militares en el grupo.

No se debe criticar ni evaluar sus ideas durante la intervención.

Posteriormente se valora la actitud de:

- El “capitán Samuel” , Humberto González González.

Mencionar la actitud del desconocido y los hechos que fueron similares a la acción del Moncada el 26 de julio de 1953, protagonizada por Fidel Castro.

Frases:

-símbolo de patriotismo.

-valores que se aprecian.

-ejemplo a seguir.

Materiales: papel, pizarra, fotos.

Participantes: Estudiantes profesores.

Evaluación: Durante la explicación, señalar el nombre actual de los objetivos atacados durante la acción, marcar en el pizarrón para facilitar la comprensión; debatir a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura Instrucción Militar Elemental causas y errores que llevaron al fracaso.

Conclusiones:

Se organiza un recorrido en bicicleta por los lugares atacados excepto las Empresas Azucareras “Héctor Rodríguez” y “Mariana Grajales” antiguos centrales Santa Teresa y Corazón de Jesús, para presenciar en el lugar de los hechos, las características del terreno y el desigual combate.

Actividad 5.

Tema: El llamado de la Patria.

Objetivo: Estimular a los estudiantes para el cumplimiento consciente de su deber y ejercicio de su derecho respecto a su participación en el S.M.A. como parte de su preparación integral como patriota y ciudadano cubano, como una necesidad insoslayable y fuente imprescindible para mantener la capacidad defensiva del país.

Procedimiento:

El profesor plantea que dentro de la asignatura, las actividades de información de los jóvenes para el SMA no solo es uno de sus objetivos principales, sino forma parte de las formas de trabajo patriótico de preparación para el defensa, establecido en el Decreto ley 224 de la Ley 75 de la Defensa Nacional.

Previamente se elabora una caja de cartón en forma de buzón, dibujar en el pizarrón las diferentes Áreas de Atención que existen en el municipio; así como su dirección. Los estudiantes se sientan por Áreas de Atención (Grupo B), en el caso de no haber formalizado su inscripción en el Registro Militar deben sentarse separados. (Grupo A).

Materiales: Papel, lápiz y tarjetas.

Integrantes: Profesores, estudiantes e invitados.

A continuación se le plantean las siguientes interrogantes:

5.1 ¿Qué sabes del Servicio Militar Activo?

5.2 ¿Lo consideras importante o necesario?

Se le orienta al Grupo A que escriba las inquietudes y causas por no haber formalizado el ingreso al Servicio pueden escribir sus inquietudes o dudas, y posteriormente sin poner su nombre, echarlas en el buzón.

El profesor explica que el proceso de orientación se inicia, desde el prerecluta hasta los chequeos que se llevan a cabo en el mismo. Es imprescindible que las estudiantes dominen las características del Servicio Militar Voluntario Femenino, donde el 50% de la población es femenina y el decrecimiento en la tasa de natalidad demuestran la importancia de que la mujer se incorpore a la defensa.

Posteriormente se comienza a leer las inquietudes de Grupo A, donde se comprueba mucho desconocimiento hacia el mismo, paternalismo por parte de sus familiares con el fin de que no asistan al proceso de inscripción, planteando diferentes justificaciones.

En este momento los profesores en formación que cumplieron el año en las Fuerzas Armadas exponen sus experiencias e intercambian criterios y opiniones con los estudiantes, con el objetivo de esclarecer inquietudes de los mismos.

El profesor informa sobre las características del Servicio Militar a lo largo de su historia, de que era necesaria la preparación del pueblo al inicio de la Revolución sobre todo para defender las conquistas. Como se ha ido trasformando desde el Servicio Militar Obligatorio y General respectivamente, así también el tiempo de permanencia ha variado en el actual Servicio Militar Activo de tres años a dos también las características de su ubicación hacia la futura Unidad Militar sobre todo se pretende propiciar mayor acercamiento del lugar de residencia aunque se aclara que a disposición para defender la Patria al declararse la guerra es en cualquier lugar de Cuba.

Con las tarjetas previamente elaboradas, el Grupo B lee algunas limitaciones que puede enfrentar el joven a su ingreso por diferentes causas al SM. A.

- Por el decreto Ley 224 el ingreso es hasta los 28 años así que durante ese período de tiempo, el joven puede contraer matrimonio, tener hijos, pudiendo afectar sus actividades sociales y personales por dos años hasta el cumplimiento del mismo.
- Aunque ubicado en su puesto de trabajo y existiendo un Decreto Ley que respeta el mismo, durante el cumplimiento del Servicio en ocasiones se han cometido

violaciones donde el desmovilizado puede quedar perjudicado, sin conocer acertadamente los mecanismos de reclamación o en otro caso adoptando una actitud conformista.

- A través del Servicio Militar el joven tiene varias opciones para garantizar su futuro, entre ellos: convertirse en un futuro oficial de las FAR o Civil de la misma, optar por la Orden 18 para su ingreso a la Educación Superior; le sirve como requisito en el caso de los varones para ingresar en los diferentes Cuerpos de Protección como SEPSA u otros a nivel de empresa.

Por último recordar a los estudiantes que fueron seis los mártires internacionalistas sagüeros que cumpliendo el Servicio Militar cayeron en tierras angolanas.

Orientar un trabajo independiente en el laboratorio de computación a través del software de PPD "Nuestras Tropas", Servicio Militar; para que puedan visualizar las diferentes actividades que realizan los jóvenes soldados en el mismo.

Conclusiones de la actividad:

Es importante y necesario el S. M. A.

---- Para defender las conquistas de la Revolución.

---- Tu aporte a la defensa de la Patria.

---- Fortalece tu personalidad.

Actividad 6.

Tema: Los héroes

Participantes: Estudiantes, profesores y trabajadores sociales.

Materiales: Papel y lápiz.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer un héroe a través del pensamiento martiano.

Para iniciar la actividad, se plantean las siguientes interrogantes:

6.1 En el libro, "La Edad de Oro" de José Martí hay un tema denominado "Tres Héroes"; seguramente lo recibiste en la primaria o secundaria básica.

a) Menciona quienes fueron.

b) ¿Qué significa para ti ser héroe?

Para iniciar el debate con los estudiantes se consulta, el Cuaderno Martiano III sobre los diferentes criterios de las preguntas iniciales, se explica que en este primer número de la Edad de Oro, Martí específicamente en "Tres Héroes" centra su objetivo en educar

sobre la base de los valores humanos y patrióticos, menciona tres grandes personalidades de la historia de América.

Además entre las principales cualidades que poseen Simón Bolívar “El libertador; reconocido como un gran estratega militar, José de San Martín, recibió enseñanza militar en Europa y Don Miguel Hidalgo y Castilla fueron: la entrega a la causa independentista, espíritu de sacrificio, una total dedicación a la patria.

Entonces los dos primeros encabezaron diferentes batallas en Sudamérica, tanto en el Norte como en el Sur de la región, aunque Hidalgo fue sacerdote dirigió un movimiento independentista en México.

Se puede señalar que José Martí lo escribe en un momento significativo, cuando se preparan las condiciones para el reinicio de la gesta independentista, por lo que se puede valorar; que al tomar las armas y enfrentarse a los enemigos mejor preparados y armados por una causa como la independencia de su patria, siendo la lucha armada como la única vía factible para lograr sus objetivos, como a través del ejemplo fueron capaces de guiar a los hombres, sobre todo a los más humildes y desposeídos e inculcarles el espíritu de victoria.

Para Martí la lucha armada devino en las condiciones de Cuba, en la solución viable para alcanzar la independencia y construir una patria libre, una sociedad nueva, la dignidad plena del hombre, por eso la llamó la guerra necesaria.

Como procedimiento político la consideró conveniente en Cuba, una forma de lucha impuesta por la situación objetiva imperante.

Esa guerra necesaria solo podía ser entonces una guerra popular, como condición primaria de su éxito y victoria, convencido de que no existe fuerza capaz de detener el empuje de un pueblo que lucha decididamente por una causa justa.

Entonces se puede reflexionar que todo ese latinoamericanismo y patriotismo expresado por Martí sobre esas grandes figuras de América y sus cualidades, en este momento de la actividad se solicita a los estudiantes, que mencionen héroes o mártires, en nuestro país con características similares los criterios abordados por nuestro Apóstol en “Tres Héroes”. Al escuchar sus criterios se puede plantear que desde que se funda la nación cubana en la década de 1868 al 78, y mucho antes, ya existía la motivación patriótica, primero por los criollos y posteriormente por los luchadores de la manigua, quienes educaron a sus hijos, fueran esclavos o no, en el amor a la tierra que defendían

de la dominación colonial. Céspedes, Martí, combatientes de la década del 20 al 30, o jóvenes de la estirpe de Abel Santamaría, Frank País, Camilo Cienfuegos o Ernesto Ché Guevara tuvieron dentro de sí el sentimiento patriótico. Se debe recordar la carta enviada por Martí desde Nueva York al general Emilio Núñez para que dejara de combatir en la Jurisdicción Sagua en 1881, en plena Tregua Fecunda. Según plantean los trabajadores sociales en el pensamiento de Fidel está la idea heredada de la historia, donde los pueblos pueden y deben realizar, si las condiciones lo requieren, guerras revolucionarias, necesarias por la emancipación nacional. Por lo abordado en este tema se puede afirmar que el fundamento histórico de nuestra filosofía de lucha se sustenta en las raíces históricas en todo el desarrollo de la nación cubana reflejándose en la actual Batalla de Ideas, causa a defender al precio que sea necesario por lo legado de generaciones anteriores.

Para evaluar la actividad se plantean las siguientes interrogantes:

6.3 ¿Crees que José Luís Robau, reúne las condiciones necesarias como una figura importante de la historia de Cuba?.

6.4 ¿Por qué se considera que el amor a la Patria está presente en cada uno de ellos?.

6.5 Argumente por qué el patriotismo forma parte de la historia de la nación cubana.

Actividad 7.

Objetivo: Analizar la vida y obra de Mario Domínguez Regalado.

Procedimiento:

Se explica que para conocer la vida del joven Mario Domínguez Regalado quien diera su vida aquel 9 de Abril de 1958, para ello se aplica la técnica de palabras claves.

Participantes: Estudiantes, profesores y miembros del Consejo de Escuela.

Durante la misma demostrar por qué identifica a nuestro territorio y en especial a el centro, mediante la lectura en silencio de su biografía por parte del grupo, en la exposición no se debe evaluar ninguna idea.

Aunque la huelga del 9 de Abril es conocida por los alumnos, ya que este combatiente que cae en desigual combate contra una avioneta procedente de Columbia.

Palabras claves:

Símbolo de patriotismo.

Joven y revolucionario.

Ejemplo a seguir.

Evaluación:

Se aplica la técnica del completamiento de frases, para ello elaborar un breve párrafo, con el objetivo de seleccionar los tres mejores trabajos, depositar una ofrenda floral en el monumento que lleva su nombre, planificar la guardia de honor que se realizan todos los 9 de abril en la Calzada de Bécquer y presentar los estudiantes ganadores a los familiares de Mario Domínguez cuando visiten ese día su tarja, ya que residen fuera del municipio.

Actividad 8.

Tema: Contraofensiva Fin Fidel.

Objetivo: Valorar la actitud de Fidel, como estrategia militar para que los estudiantes puedan comprender la importancia de la táctica y la moral y así llegar a comprender la convicción de nuestra filosofía de lucha y la necesidad de la preparación para la defensa como factores decisivos para obtener la victoria.

Materiales: Papel y lápiz.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Para iniciar la actividad se plantean las siguientes interrogantes:

8.1 ¿En la historia de Goliat y David, como este último lo venció, por el método o la inteligencia?

8.2 Consideras que el Ejército Rebelde luchó por una causa justa.

El profesor explica brevemente la operación llevada a cabo por el Ejército de Batista para destruir a los rebeldes, denominada Fase Final o Fin Fidel, todo eso apoyado a través de una tarea táctica. Como todos los estudiantes habían visualizado en el serial Aventuras en la televisión cubana “Memorias de un abuelo”; conocían las características de ambos desde el punto de vista logístico, armamento, entre otras.

Se le explica a los estudiantes que el Ejército de la tiranía contaba con 10 000 hombres armados y equipados, además contaban con el apoyo y la asesoría de los norteamericanos, en la ofensiva se emplea la aviación.

8.3 Posteriormente un estudiante en voz alta, lee la carta de Fidel a Celia Sánchez y que interpreten sus palabras.

Los estudiantes deben conocer, que la intensidad de los combates fue tal que el territorio rebelde liberado quedó reducido a solo 7 Kilómetros en línea recta el 19 de junio de 1958, contando con escaso armamento.

En ese momento se le orienta a los estudiantes, los factores que pudieron influir para obtener la victoria. Todos deben ser capaces de emitir criterios con toda libertad, no se debe criticar ni señalar a nadie.

El profesor debate con el grupo la importancia de la táctica empleada por Fidel para destruir el enemigo, la cual se basó de posiciones y movimientos representando una forma superior de lucha.

La guerra de posiciones significaba para los diferentes grupos rebeldes, la defensa a toda costa de los puntos de la Sierra Maestra donde fueron ubicados, también se empleaba a menor escala la guerra de guerrillas.

Reafirmar la importancia de la moral en la tropa donde se pone de ejemplo la película "Kangamba", "en los fragmentos del cerco a que fueron sometidos los cubanos en la pasada actividad 3 de esta investigación.

Por último se menciona brevemente la contraofensiva en la batalla del Jigüe los días 11 y 21 de junio, que marcó el inicio del avance final del Ejército Rebelde culminando el 1 de enero de 1959.

Conclusiones.

8.5 ¿Qué vigencia tienen las últimas palabras de Fidel en su carta a Celia?

8.6 ¿Qué valores apreciaste en los rebeldes?

Nota de interés:

Los ataques de la aviación con bombas y artillería suministrada por el gobierno yanqui fueron especialmente violentos, en los primeros días de la ofensiva con el objetivo de "ablandar" el territorio, sin embargo fue la población campesina la que sufrió las peores consecuencias, esto dio origen a la siguiente carta de Fidel a Celia Sánchez Mandulei fechada el 5 de junio de 1958.

Celia:

"Al ver los cohetes que tiraron en casa de Mario, me he jurado que los americanos van a pagar bien caro lo que están haciendo. Cuando esto se acabe, empezará para mí una guerra mucho más larga y grande; la que voy a echar contra ellos. Me doy cuenta que ese va a ser mi destino verdadero."

Fidel.

Visitar el laboratorio de computación para que los estudiantes puedan apreciar las difíciles condiciones en que se encontraban los rebeldes y resaltar aspectos principales de la contraofensiva, mediante el software de PPD.

Actividad 9.

Tema: Playa Girón.

Objetivo: Destacar la importancia del patriotismo de los milicianos en la primera gran derrota del imperialismo en América, además por la forma en que se desarrollaron los hechos, se pueden combinar todas las materias que integran la asignatura, facilitando la comprensión de los estudiantes.

Participantes: Estudiantes profesores e invitados.

La biblioteca es una fuente valiosa de información la cual permite revelar aspectos de la personalidad del sujeto, en desarrollo y de su vida psíquica tales como la memoria, imaginación, los conocimientos que posee del mundo que lo rodea, los estados de ánimo, las emociones.

Para iniciar la actividad se le entrega a los estudiantes con previa antelación tres preguntas:

9.1 ¿Sabes quien fue Eduardo García?

9.2 ¿Conoces si algún miliciano de Sagua la Grande, cayó combatiendo en Playa Girón?

9.3 ¿En cuantos días fueron derrotados los mercenarios?

Procedimiento:

Las preguntas iniciales son respondidas en el momento del debate ya que se busca estimular el estudio, el perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades de los estudiantes, y nos da una idea de lo que acontece en la subjetividad, resultando muy interesante para profundizar en las concepciones, valoraciones, sentimientos, motivaciones, aspiraciones, intereses y deseos de los estudiantes, ya que tienen la posibilidad de expresarse libremente. Esto posibilita que ellos intercambien criterios, diferentes puntos de vista, desde su posición, el profesor debe crear un clima de alegría, compañerismo, no de críticas o enjuiciamiento.

Se profundiza en la actitud del joven Alberto Delgado donde los estudiantes deben ser capaces de valorar el alto sentido de patriotismo y lealtad a Fidel y a la Revolución.

Por otro lado, la preparación de los mercenarios se desarrolló en Guatemala y entre los oficiales norteamericanos había un joven asesor que posteriormente asumió la presidencia norteamericana, con una política exterior agresiva e injerencista, su nombre George H. Bush donde se aprecia su interés de destruir por las armas la joven Revolución Cubana.

Es necesario destacar la presencia de Silvio Fernández Álvarez, el joven sagüero que cayó combatiendo en Girón.

Durante el desarrollo de los acontecimientos hay aspectos que los estudiantes deben conocer:

-En aquella época los milicianos se enfrentaban en el Escambray a más de 100 bandas contrarrevolucionarias.

-El país contaba para enfrentar la invasión solamente con pocos aviones ya que la mayoría fueron bombardeados en tierra dos días antes, en los aeropuertos de San Antonio de los Baños, Ciudad Libertad y Santiago de Cuba.

Se destaca la presencia de Fidel sobre el tanque T-55, el apoyo moral que recibió la tropa; además una vez más se demuestra los profundos conocimientos desde el punto de vista táctico que posee, dirigiendo las acciones desde el mismo teatro de operaciones militares.

Es necesario señalar que Playa Girón, un lugar de difícil acceso, con una carretera que atraviesa la ciénaga; principal vía de comunicación donde hay un poco más de tierra firme. Se lanzaron los paracaidistas donde los milicianos tuvieron que hacer una fila india con los tanques, artillería, tropas. No se podían desplegar, fue una de las causas por la que tuvieron más bajas que los agresores no obstante se hundió un destructor y cinco bombarderos B-26.

Destacar el humanismo de nuestra Revolución ya que los mercenarios capturados, siempre se les respetó su vida y finalmente volvieron a los Estados Unidos.

Para concluir la actividad se plantean las siguientes interrogantes:

9.4 ¿Qué importancia tuvo desde el punto de vista moral la presencia de Fidel en el lugar?

9.5 ¿Por qué la defensa de la Patria constituye un honor sagrado?.

Depositar una ofrenda floral en la tarja que lleva el nombre del sagüero Silvio Fernández Álvarez el próximo 19 de abril.

Como trabajo independiente se orienta la visualización del software de PPD “Playa Girón”, para apreciar el patriotismo y la tenacidad de los milicianos, además la actitud de Fidel Castro para propiciar la primera gran derrota del imperialismo yanqui en América Latina.

Actividad 10.

Tema: Cubana identidad

Participantes: Estudiantes, profesores, trabajadora social que atiende el centro e instructores de arte.

Objetivo: Profundizar en los conceptos de cubanía e identidad para consolidar la formación patriótico-militar en nuestros estudiantes.

Procedimiento: Se inicia la actividad planteando las siguientes interrogantes:

10.1 ¿Qué se siente cuando se ve a un atleta cubano recibir una medalla de oro y posteriormente entona las notas de nuestro himno nacional en unos Juegos Olímpicos?.

10.2 ¿Por qué Santiago de Cuba es la Ciudad Heroica?.

El aula debe estar ambientada con los símbolos y atributos de la patria.

En el pizarrón se señalan algunas palabras, para que los estudiantes identifiquen cuales son las características que hacen a los cubanos creer, que son únicos o superiores a otros en el mundo.

Ingeniosos	bailadores
jaraneros	pausados
divertidos	revolucionarios
flemáticos	intrigantes

Mediante el debate todos se arriban a las conclusiones que las respuestas correctas son (1, 2, 3, 4, 6,), además todos admiran viendo los médicos cubanos salvando vidas en otras partes del mundo, o como se mueven los pies o el cuerpo al escuchar una buena conga o salsa, incluso muchos se sienten orgullosos, aunque vivan fuera de la isla, se puede resumir que estos rasgos que se identifican se llama cubanía, es por la cultura; música, el béisbol, por no tener miedo de decir lo que se piensa en ningún lugar del mundo, o sea todas esas características forman parte de la identidad nacional.

Al arribar al concepto de identidad nacional se debe analizar que los símbolos patrios también forman parte de la identidad nacional, aunque es un tema conocido y estudiado se debe señalar que representan todos los hombres que han luchado por una nación

libre, han presidido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social, aprender a defender lo tuyo, tu propia “casa” o sea hay estudiantes que rompen sillas, mesas, hasta destruyen recursos en los parques con valor histórico, por eso es un deber de todos los cubanos respetar. Según el criterio de la trabajadora social honrar el patrimonio nacional y ser capaces de defender no solo ante cualquier agresión extranjera, ya sea en el plano de las ideas o en el militar donde la preparación para la defensa debe fomentarse desde edades tempranas y predomine la labor patriótico- militar en los estudiantes, para que en un futuro se pueda cumplir el concepto de guerra de todo el pueblo, donde cada cubano tenga un medio, un lugar y un modo para defender la Patria.

10.3 ¿Por qué se considera necesario el conocimiento de la historia y los símbolos patrios?

10.4 ¿Es importante para ti la asignatura IME?.

10.5 ¿Consideras que se debe fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes ?.

Organizar un concurso de dibujo del escudo de la Palma Real y la Bandera de la Estrella Solitaria por parte de los instructores de arte, para rendirles tributo por lo que representan para la nación cubana.

Actividad 11.

Tema: Mi Constitución.

Objetivo: Fortalecer el dominio de los estudiantes sobre la Constitución de la República.

Materiales: Papel y lápiz.

Integrantes: estudiantes y profesores.

11.1 ¿Qué sabes de la Constitución?

11.2 ¿Sabes de algún derecho o deber que se debe cumplir en la sociedad?

Para facilitar el debate organizar dos equipos y visualizar en el laboratorio de Computación el software de PPD “Constitución de la República”.

Procedimiento:

Organizado el grupo, el profesor explica que es la primera ley, en otros países se denomina Carta Magna, se vincula a las garantías sociales de cada ciudadano, todos los procesos políticos, sociales y económicos se fundamentan en la Constitución. Traza las pautas legales en función del desarrollo del país, deberes y derechos de cada ciudadano.

En el caso de Cuba, sus leyes, artículos, responden básicamente a los intereses del pueblo con la conciencia de llevar adelante la Revolución triunfadora del Moncada y del Granma, de la Sierra y de Girón encabezada por Fidel Castro que, sustentada en la más estrecha unidad de todas las fuerzas revolucionarias y del pueblo, conquistó la plena independencia nacional, estableció el poder revolucionario, realizó las transformaciones democráticas, por ello la Constitución con el Partido Comunista al frente, su objetivo final es demostrar el carácter irrevocable del socialismo, a través de su consolidación.

El primer equipo expone del capítulo 1 el artículo 3 sobre como combatir por todos los medios, incluyendo la lucha armada quien intente agredir el país, en este caso recordar la importancia de la ley 75 de la Defensa Nacional y los recursos que se invierten, la preparación que se debe recibir por todos, como ejemplo desde la escuela serían: el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico, asistir a los domingos de la defensa, ejercicios Meteoro, Ejercicio de autodefensa y Protección, entre otras.

El segundo equipo aborda la temática de los derechos, deberes y garantías fundamentales, la importancia que cada cubano domine los principales derechos, es necesario resaltar las tres conquistas de la Revolución como son la Educación, Salud y el Deporte teniendo en cuenta que al ser gratuitos, el Estado invierte cuantiosos recursos siempre en el bienestar del pueblo, en este aspecto los padres que han cumplido misión internacionalista ponen ejemplo de la diferencia con otros sistemas sociales. Respecto a los deberes, sin embargo no todo está claro; es necesario destacar que muchas personas exigen más de lo que pueden aportar en el cumplimiento y la responsabilidad ante la sociedad, por lo que se deben combatir todas las manifestaciones negativas que pueden presentarse, es tarea de las nuevas generaciones encargadas en un futuro; de preservar las conquistas de la Revolución.

En el grupo; la procedencia social es obrera, campesina, ó sea humilde por lo que no fue difícil obtener respuesta de no haber Revolución; que hubiese sido de su futuro.

Posteriormente se le explica al grupo el porqué muchos presidentes latinoamericanos amigos de Cuba, de corte progresista, insisten en cambiar aspectos de la Constitución en sus respectivos países.

Preparar a los estudiantes para el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social

Para concluir la actividad se plantean las siguientes interrogantes:

11.3 ¿Consideras que en los gobiernos de la pseudo república le interesaban leyes en su Constitución, que propiciaran el bienestar del pueblo?

11.4 ¿Por qué es necesario conocer la Constitución?

11.5 ¿Por qué un buen ciudadano debe defender su Patria?

Actividad 12.

Tema: El terrorismo y los valores que se defienden.

Objetivo: Valorar la actitud patriótica de los cinco héroes prisioneros del imperio y la lucha del pueblo por su liberación, para que los estudiantes puedan comprender su sacrificio, conocer sus aspiraciones en el enfrentamiento al principal enemigo de la Revolución.

Integrantes: Estudiantes, profesores e invitados.

Materiales: Papel y lápiz.

Se divide el grupo en tres equipos, donde previamente se prepararon para llevar a cabo la exposición.

Iniciamos la actividad planteando las siguientes interrogantes:

12.1 ¿Cuál es la causa de su encierro?

12.2 ¿Por qué es la lucha del pueblo de Cuba y el mundo por su liberación?

Una vez dividido el grupo en tres equipos, se parte del concepto de héroe abordado en la actividad 6:

Equipo 1 Boca de Samá.

El equipo expone la agresión de los mercenarios de origen cubano hacia el pequeño poblado pesquero oriental, haciendo énfasis en las bajas causadas a la población civil, entre ellos menores; explicar el armamento empleado por los agresores.

Equipo 2 Crimen de Barbados.

El equipo expone las características en que fue volado en avión de Cubana puntualizando en el plan llevado a cabo por los terroristas, señalar la presencia de los mercenarios de origen cubano Luís Posada Carriles y Orlando Bosh. Tener en cuenta el material empleado con cargas explosivas en un radio de acción y las características de los pasajeros como civiles, sin constituir ninguna amenaza.

Equipo 3 Atentados el la Habana.

El equipo expone los desastres causados en los hoteles de la Habana por el terrorista salvadoreño Cruz León, insistir en la presencia de Posada Carriles como organizador y el material explosivo utilizado C-4 de alta potencia que le costó la vida al turista italiano. El profesor plantea que un intento de agresión fue frustrado por la costas de Isabela de Sagua hace alrededor de cuatro años.

Durante la actividad resaltar su posición de resistencia, firmeza de sus principios, a pesar de continuar prisioneros en adversas condiciones, no han traicionado. La actitud de los cinco, eleva el espíritu combativo de nuestro país, las circunstancias históricas los ha llevado a constituirse en un símbolo de rebeldía y resistencia no solo del pueblo cubano sino del mundo, además son un reflejo de dignidad frente al enemigo más poderoso, la justeza de sus ideas moviliza a los representantes de las posiciones más progresistas en todo el mundo; cada día crece la solidaridad internacional lo que demuestra que la razón está en sus manos.

Para concluir la actividad se plantean las siguientes interrogantes:

12.3 ¿Por que consideras necesario que en el mundo existan personas que advirtieran sobre posibles agresiones contra tu país?

12.4 ¿Crees que Posada Carriles es un terrorista y debe pagar por sus crímenes?

12.5 ¿Qué valores aprecias en la actitud de los cinco héroes prisioneros del Imperio?

Patriotismo-----.

Honestidad-----.

Solidaridad-----.

Honradez-----.

Se le orienta a los estudiantes, buscar en el laboratorio de Computación el software de PPD “Conociendo la derrota”, para que puedan apreciar a Cuba, en la lista negra yanqui, tomar nota de los supuestos motivos planteados por la administración norteamericana.

Implementación del sistema de actividades en la práctica educativa y sus resultados.

Planificación: En esta etapa se elaboraron los instrumentos a utilizar, para realizar el control de cada actividad; se prepararon los medios de enseñanza y la documentación necesaria como fueron: fotos, videos, documentos de valor histórico, se realizan las coordinaciones pertinentes para las visitas a los centros históricos y con los especialistas participantes.

El sistema se llevará a cabo en la 2da etapa del curso escolar con una frecuencia quincenal y una hora de duración, fuera del horario docente principalmente en la sesión de la tarde con previa coordinación con el profesor guía y los estudiantes.

Control: En este momento está implícito en la metodología de cada actividad, para una mejor valoración por parte de los estudiantes, comprobando así la efectividad de las mismas por la guía de observación final (Ver anexo 5).

Tabla de resultado de las observaciones finales (Ver anexo 6).

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 15, para un 100% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 10 estudiantes para un 66% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 12 , para un 80% . Por tanto de forma general en la dimensión 1 fueron evaluados de Bien 37, para un 82,2%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 9, para un 60%. En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 11 estudiantes para un 73% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 12, para un 80%. Por tanto de forma general en la dimensión 2 fueron evaluados de Bien 32 , para un 71,1%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Bien 10, para un 66% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Bien 11 estudiantes para un 73,3% y en el tercer indicador fueron evaluados de Bien 10 , para un 66% . Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Bien 31, para un 68%.

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes no hay evaluados de Regular, en el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Regular 3 estudiantes, para un 20% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 3 , para un 20% . Por tanto de forma general en la dimensión 1 fueron evaluados de Regular 6, para un 13%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Regular 5 para un 33% .En el indicador 2 de la misma dimensión fue evaluado de Regular 1 estudiante para un 0,6% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 2 , para un 13% . Por tanto de forma general en la dimensión 2, fueron evaluados de Regular 8 estudiantes, para un 17%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Regular 2, para un 13% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Regular 3

estudiantes para un 20% y en el tercer indicador fueron evaluados de Regular 3 , para un 20% . Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Regular 8 estudiantes para un 17%.

En la dimensión 1 en el indicador 1 de 15 estudiantes no hay evaluados de Mal .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Mal, apenas 2 estudiantes para un 13% y en el tercer indicador tampoco hay evaluados de Mal. Por tanto de forma general en la dimensión1 fueron evaluados de Mal 2estudiantes, para un 4,4%.

En la dimensión 2 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay 1 solo estudiante evaluado de Mal, para un 0,6% .En el indicador 2 de la misma dimensión fueron evaluados de Mal 3 estudiantes para un 20% y en el tercer indicador fue uno solo evaluado de Mal, para un 0,6%. Por tanto de forma general en la dimensión 2 fueron evaluados de Mal apenas 5 estudiantes, para un 11%.

En la dimensión 3 en el indicador 1 de 15 estudiantes hay evaluados de Mal 3, para un 20% .En el indicador 2 de la misma dimensión fue evaluado de Mal, 1 estudiante para un 0,6% y en el tercer indicador fueron evaluados de Mal 2, para un 13%. Por tanto de forma general en la dimensión 3 fueron evaluados de Mal 13 estudiantes, para un 0,6%.

2.4. Validación

Al concluir la preparación de los estudiantes el autor realiza la implementación de lo aprendido por estos, con el objetivo de valorar su factibilidad y comprobar su contribución .Para confirmar la veracidad de los logros alcanzados se evaluó en un espacio de tiempo representativo (7 meses del curso).

Se lleva a cabo la comparación entre las dimensiones antes y después de la propuesta para comprobar la efectividad del sistema de actividades.

Antes de aplicado el sistema los estudiantes recibieron 39 evaluaciones de Bien, para un 28,9%, después de aplicado el mismo recibieron 100 evaluaciones de Bien para un 74,1%. Antes de aplicado el sistema, recibieron 46 evaluaciones de Regular, para un 34.1%, después de aplicado el mismo recibieron evaluaciones 22 de Regular, para un 16,3%. Antes de aplicado el sistema recibieron 50 evaluaciones de Mal, para un 37% y después de aplicado el mismo recibieron 13 evaluaciones de Mal, para un 9,6%.Comprobando así la efectividad de la propuesta para fortalecer el valor patriotismo. (Ver anexo 8).

CONCLUSIONES

- Se han determinado los fundamentos teóricos y se realizó el análisis bibliográfico con relación al valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
- Al realizar el diagnóstico inicial se conoció el estado en que se encontraba afectado el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
- Con la elaboración del sistema de actividades se puede fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
- Los especialistas consultados valoran que el sistema de actividades es adecuado, que posee una estructura lógica y plantean que responde a las carencias que se aprecian con relación al valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPS “Mario Domínguez Regalado”.
- La aplicación y validación del sistema de actividades, puso de manifiesto la efectividad del mismo, como vía para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año Contabilidad del IPE “Mario Domínguez Regalado”.

RECOMENDACIONES

- Que en las preparaciones metodológicas municipales, a los profesores de Instrucción Militar Elemental se impongan los resultados del sistema de actividades elaborado, para su posible puesta en práctica, con el objetivo de fortalecer el patriotismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Martí Pérez, José: Obras Completas Tomo 8. Pág. 281. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1991, Pág. 2.
- 2) Castro Ruz, Fidel: VI Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación. Noviembre del 2005, Pág. 14, Pág. 16.
- 3) Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la Ira Graduación de Maestros Primarios de Melena, 15 de marzo del 2001 Pág. 25.
- 4) Alarcón de Quesada, Ricardo: Discurso pronunciado por el 45 Aniversario de la Unión de Jóvenes Comunistas. Teatro Kart Marx, Pág. 28.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. La formación de valores morales en la base del trabajo político-ideológico que desarrolla la escuela media y superior./ Susana Arteaga González.--- 2000.---- 85h.----, Informe de investigación (Licenciatura en Educación) .--- Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Santa Clara, 2000.
- ❖ ----- . Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio-superior.---1999.---94h.---Tesis (candidato a Máster en Ciencias Pedagógicas---Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Santa Clara/ 1999.
- ❖ ARTILES, BEATRIZ. La formación de valores morales a través de las personalidades históricas.---1997.---98h---Trabajo de diploma(Licenciatura en Educación) Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Santa Clara, 1997.
- ❖ BERMÚDEZ JIMÉNEZ, LUIS. Experiencia relacionada con el desarrollo de los valores/ Luis Bermúdez Jiménez.---2001.---86h.---Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación)--- Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Santa Clara, 2001.
- ❖ Cuba---MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IV Seminario Nacional para educadores: primera parte: Tabloide / Ministerio de Educación. .---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.----18p.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Curso de ética y sociedad: Tabloide Ministerio de Educación.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.---32p.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte/ Ministerio de Educación.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (5.a).---31p.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: segunda parte/ Ministerio de Educación.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (5.a).---15p.

- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mención en Educación Técnica y Profesional : Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III / Ministerio de Educación.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.---T1.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mención en Educación Técnica y Profesional : Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III / Ministerio de Educación.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--- T2.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .IX Seminario Nacional para educadores: primera parte: tabloide / Ministerio de Educación.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (5a).---16p.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .VIII Seminario Nacional para educadores: primera parte: tabloide / Ministerio de Educación.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.---16p.
- ❖ Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .VII Seminario Nacional para educadores: Tabloide / Ministerio de Educación.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.---32p
- ❖ Cuba---MINISTERIO DE JUSTICIA. Gaceta Oficial de la República de Cuba: Decreto ley 224/ Ministerio de Justicia.--- Editorial de Ciencias Sociales, 2001.--- 32p.
- ❖ CHACÓN ORTEGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana/ Nancy Chacón Ortega: --- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —98p.
- ❖ CHIRINO RAMOS, MARÍA (2005), Ejercicios: El diseño teórico-metodológico a de la investigación, Fundamentando la investigación y Mirada Crítica. En el CD de la Maestría Material complementario 8 “Guías de estudio de la Metodología de la Investigación Educativa” del curso de Bases de la Investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.
- ❖ Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desempeño del estudiante para fortalecer el valor patriotismo, en 2do año de la especialidad Contabilidad.

Tipo de observación: abierta.

Aspectos a observar:

1- Conocimiento sobre los símbolos y atributos de la patria.

Sí_____ No_____

2- Participación en las actividades patriótico-militares (Ejercicio Meteoro, Días de la Defensa, actos).

Sí_____ No_____ A veces_____

3-Asistencia a museos, monumentos de relevancia histórica presentes en la ciudad.

Sí_____ No_____ A veces_____

1-Participación en la Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.

Sí_____ No_____ A veces_____

2-Participación en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas y SMA (varones).

Sí_____ No_____ A veces_____

3-Disciplina, conciencia y eficiencia en el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico de PPD.

Sí_____ No_____ A veces_____

1. Asistencia y participación a clases de IME.

Sí_____ No_____ A veces_____

2. Participación en actividades de Recordación y Homenaje a héroes y mártires.

Sí_____ No_____ A veces_____

3. Participación en las actividades del destacamento "Defendiendo mi Patria".

Sí_____ No_____ A veces_____

Anexo 2

Entrevista a profesores.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los profesores para enfrentar las actividades curriculares y extracurriculares destinadas a la formación de valores en los estudiantes de 2do Año de la especialidad Contabilidad.

Estimado Profesor:

Se está realizando una investigación sobre como trabajar el valor patriotismo en la ETP.

1-¿Cuántos años de experiencia tienes en el sector educacional?.

2-¿Conoces cuáles son los documentos normativos que rigen la formación de valores?

3-¿Cómo utilizarías las potencialidades que tiene la asignatura que impartes, para trabajar la consolidación del valor patriotismo?

4-¿Qué actividades propone Usted para consolidar el valor patriotismo a través de nuestros héroes y mártires.

Anexo 3

Encuesta a estudiantes del grupo.

Objetivo: Conocer si poseen dominio sobre los aspectos relacionados con el valor patriotismo.

Estudiante: Se está realizando una pequeña investigación sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año de la especialidad Contabilidad en el IPS Mario Domínguez Regalado, sabiendo que puedes aportar información, te pedimos sinceridad al responder porque de ello dependerá la misma.

Muchas gracias.

1-¿Conoce Usted cuales son los valores inherentes a la personalidad?.

2-Mencione las asignaturas donde crees que más se trabaje el valor patriotismo.

3-El patriotismo es uno de los valores que sustenta la ideología de la Revolución Cubana. Sí__ No__.

a) Si tu respuesta es positiva marca con una (X) los elementos correctos.

___ Por ser un principio del Socialismo.

___ Por ser un compromiso y respeto al futuro de la Patria.

___ Respeto a los símbolos patrios.

___ Para enfrentar al imperialismo.

___ Para continuar las ideas de nuestros héroes y mártires.

TABLA .1 Años de Experiencia.

Entrevistados	0-5	%	5-10	%	10-15	%	+ de 15	%
10	5	50	2	20	-	-	3	30

TABLA .2

Entrevistados	Sí	%	No	%
10	7	70	3	30

TABLA .3

Entrevistados	10	%
Utilizan las potencialidades	6	60%
No se utilizan las potencialidades	4	40%

TABLA .4

Profesores Entrevistados	10		
Charlas o Conferencias	Sí	No	%
	10	-	100
Visitas a Lugares Históricos	8	2	80
Encuentros con la ACRC	9	1	90
Trabajos Científicos Y Círculos de Interés	5	5	50

TABLA .5 Asignaturas donde se trabaja el valor patriotismo.

Encuestados.	15	
Asignaturas	Cantidad	%
Matemática.	-	-
Español	9	60
Inglés	6	40
Historia	12	80
Cultura Política.	11	73.3
Física	2	13.3
IME	9	60
Química	-	-
Contabilidad	-	-
Computación.	-	-

TABLA .6

Muestreados.	15	
	Cantidad	%
Poseer un principio de toda sociedad socialista	6	40
Compromiso y respeto al futuro de la Patria	12	80
Respeto a los símbolos patrios	15	100
Para enfrentar al Imperialismo	7	46.6
Para continuar las ideas de nuestros héroes	14	93.3

Tabla .7

Encuestados.	15	
	Cantidad	%
Mencionar hasta 5	4	26.6
Mencionar hasta 4	6	40
Mencionar hasta 3	12	80
Mencionar hasta 2	13	86.6
Mencionar hasta 1	14	93.3
Ninguno	1	6.6

Anexo 4

TABLA DE RESULTADO DE OBSERVACIONES INICIALES

Estudiantes	Dimensión1			Dimensión2			Dimensión 3			Total
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	R	R	B	M	B	M	B	R	R	R
2	B	B	B	R	M	R	R	R	B	R
3	M	R	R	M	M	M	M	R	R	M
4	B	R	M	R	R	B	B	B	M	B
5	R	M	M	M	M	R	R	R	M	M
6	B	R	B	B	B	M	R	M	R	B
7	B	B	M	R	M	B	M	B	R	B
8	R	R	M	R	B	M	M	R	M	M
9	B	M	R	M	M	M	B	M	R	M
10	B	M	M	R	M	R	M	R	M	M
11	R	M	M	M	R	R	M	B	R	M
12	B	B	B	B	B	R	R	R	M	B
13	M	R	M	M	M	R	B	B	B	M
14	B	M	M	R	M	B	B	B	M	R
15	M	R	R	M	B	B	B	M	R	R
B	8	3	4	2	5	4	6	5	2	
%	53,3	20	26	13,3	33,3	26	40	33,3	13,3	
R	4	7	3	6	2	5	4	7	7	
%	26	46	20	40	13,3	33,3	26	46	46	
M	3	5	8	7	8	6	5	3	6	
%	13,3	33,3	53,3	46,6	53,5	40	33,3	20	40	

Anexo 5

Guía de observación:

Objetivo: Constatar el valor patriotismo en los estudiantes de 2do Año, en las actividades vinculadas a la Instrucción Militar.

Aspectos a observar:

1. Conocimiento sobre los símbolos y atributos de la patria.
Sí_____ No_____
2. Participación en las actividades patriótico-militares (Ejercicios Meteoros, Días de la Defensa, actos).
Sí_____ No_____ A veces_____
3. Asistencia a museos, monumentos de relevancia histórica presentes en la ciudad.
Sí_____ No_____ A veces_____
4. Participación en la Formaciones Estudiantiles de Ceremonias.
Sí_____ No_____ A veces_____
5. Participación en el Ejercicio de Autodefensa y Protección, sociedades científicas y SMA (varones).
Sí_____ No_____ A veces_____
6. 6-Disciplina, conciencia y eficiencia en el cumplimiento de las formas de trabajo patriótico de PPD.
Sí_____ No_____
7. Asistencia y participación a clases de IME.
Sí_____ No_____ A veces_____
8. Participación en actividades de Recordación y Homenaje a héroes y mártires.
Sí_____ No_____ A veces_____
9. Participación en las actividades del destacamento "Defendiendo mi Patria".
Sí_____ No_____ A veces_____

Anexo 6

TABLA DEL RESULTADO DE OBSERVACIONES FINALES

Estudiantes	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Total
Indicadores	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	B	B	B	R	R	B	R	B	B	B
2	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B
3	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	R	B	R	M	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B
6	B	B	B	B	M	R	B	B	R	B
7	B	R	R	M	B	B	M	B	B	R
8	B	B	B	B	M	B	B	B	R	B
9	B	B	B	B	B	B	M	B	M	B
10	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B
11	B	M	B	R	B	B	B	B	M	B
12	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B
13	B	B	B	B	M	B	B	M	B	B
14	B	M	B	R	B	B	B	B	B	B
15	B	R	B	B	B	B	R	B	R	B
B	15	10	12	9	11	12	10	11	10	
%	100	66,6	80	60	73	80	66,6	73	66	
R	---	3	3	5	1	2	2	3	3	
%		20	13,3	33,3	6	13,3	13,3	20	20	
M	---	2	---	1	3	1	3	1	2	
%		13,3		6	20	6	20	6	13,3	

Anexo 7

Criterio de evaluadores externos: colega, mediante la presente estamos requiriendo su contribución como especialista en la validación del sistema de actividades que contribuya a la preparación de los estudiantes de 2do año del IPS Mario Domínguez Regalado en el fortalecimiento del valor patriotismo. Los criterios aportados por usted serán apreciados propiamente y se tendrán en consideración para su puesta en práctica.

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____

Centro de Trabajo _____

Ocupación: _____

Categoría docente y Científica: _____

A continuación se presenta un sistema de actividades que contribuya en el fortalecimiento en los estudiantes del valor patriotismo.

De manera general se proponen determinados parámetros sobre los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones con respecto al sistema.

Aspectos para evaluar	Escala valorativa					Argumentos
	MA	BA	A	PA	NA	
El sistema de actividad de manera integral						
Fundamentos del sistema propuesto.						
Organización del sistema propuesto. Componentes. Interrelaciones.						
Contenidos a desarrollar en el sistema.						
Factibilidad de aplicación y contribución.						
Contribución a la preparación de los estudiantes.						

Indicadores de evaluación:

1. Muy adecuada: El sistema de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes y permite evaluarlo de manera excelente.
2. Bastante adecuada: El sistema de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes y permite evaluarlo de manera muy adecuada.
3. Adecuada: El sistema de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes y permite evaluarlo con alguna limitación.
4. Poco adecuada: El sistema de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes y tiene escasas posibilidades de ser efectivo para la evaluación.
5. No adecuada: El sistema de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes pero no permiten evaluar el mismo.

Las recomendaciones y sugerencias que desee aportar se tendrán en cuenta.

Gracias.

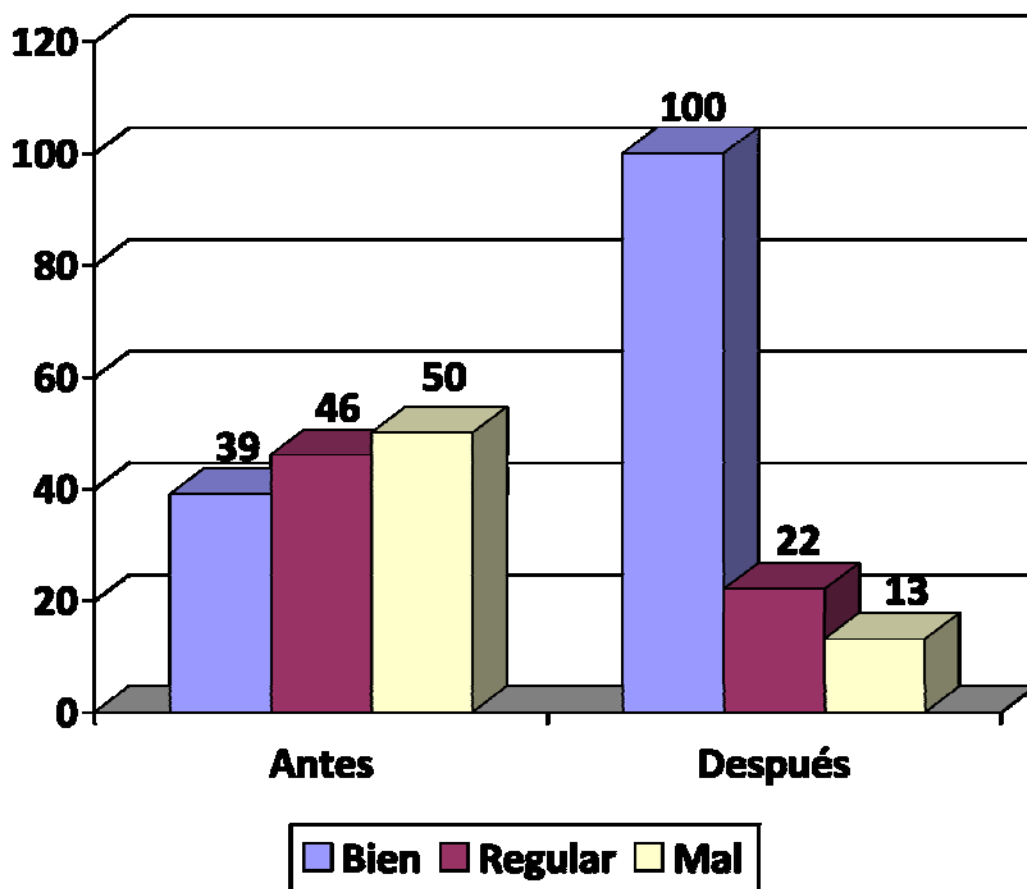
Especialista	Centro de trabajo	Cargo que ocupa	Años de experiencia	Grado o título que ostenta	categoría docente
María Luisa Mollinedo Ramíz	IPS Mario Domínguez	Profesora de Español y Literatura	35 años	Licenciada	instructora
Venancia Cruz Granela	IPS Mario Domínguez	Profesora de Historia	30 años	Licenciada	asistente
Jesús De la Paz Pérez	IPS Mario Domínguez	Profesor de Ciencias Sociales	21 años	Licenciado	auxiliar
José Manuel Pérez Benítez	IPS Mario Domínguez	Profesor de Historia	41 años	Licenciado	instructor
Raúl Villavicencio Finalé	Oficina del Historiador	Historiador de la ciudad	30 años	Doctor	auxiliar
Mercedes Rodríguez Díaz	Museo Municipal	Directora del Museo Polivalente	27 años	Licenciada	auxiliar
Roberto Pérez Arenas	Educación Municipal	Asesor Militar Municipal	33 años	Licenciado	asistente
Tamara Hidalgo Betharte	Centro de Educación de Adultos	j/Dpto. Humanidades	35 años	Licenciada	instructor

Calidad de la Propuesta

Indicadores	Aceptable		Inaceptable	
	No.	%	No.	%
¿Considera usted que el sistema de actividades diseñado es factible de aplicar para reforzar el patriotismo en los estudiantes de segundo año?	9	100	-	-
¿Cree que su aplicación resulte necesaria en el contexto actual de la educación técnica y profesional?	9	100	-	-
¿Opina usted que la propuesta resulta correcta y coherente?	9	100	-	-

Anexo 8

GRÁFICO COMPARATIVO DEL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO AL INICIO Y DESPUÉS DEL PRE EXPERIMENTO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN.



ANEXO 9

Ley 42. Decreto ley 143. Reglamento de los Símbolos Nacionales.

Establece el uso de los símbolos nacionales en las instituciones docentes del Ministerio de Educación.