

UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO

Departamento Carrera Educación Preescolar. Carrera certificada por la JAN



**Título: La orientación a los agentes educativos en
Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en
la Primera Infancia.**

**Tesis Presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia**

Autor: Lic. Yalilia Rodríguez Sosa

Tutor: Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz. Profesor Titular Consultante

Dr.C Teresita Pérez Borroto Baláez Profesor Titular

Santa Clara, 2022

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras por ser excelentes educadoras con un alto nivel profesional que sabiamente me orientó y estimuló para transitar a través de los senderos del saber y dedicar innumerables horas a la culminación de esta investigación.

A nuestro Comandante por haber facilitado el crecimiento profesional.

Al Ministerio de Educación que me ha dado la oportunidad de superarme.

DEDICATORIA

A nuestro invicto Comandante en jefe Fidel Castro Ruz conduciendo las ideas de Martí en la Revolución Cubana.

A todas aquellas personas que con su actuar cada día indicaron nuestro camino.

A todos los que ponen en un lugar bien alto nuestra humilde profesión y honrosa tarea de educar.

SÍNTESIS

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados en todos los niveles educativos. Un componente del contenido de la educación cubana que aparece en la concepción del perfeccionamiento para lograr la formación integral del educando es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Esta investigación tiene como objetivo proponer una Aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. La exploración realizada en la práctica educativa con la utilización de métodos e instrumentos ha permitido determinar, necesidades de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. La investigación aporta una Aplicación móvil, que se fundamenta en las necesidades de orientación de los agentes educativos. En ella se ofrece una vía de preparación variada y motivante, con la utilización de un producto tecnológico de gran impacto y alcance, que incluye consulta bibliográfica, galería de imágenes, actividades, ejercicios, entre otras propuestas de tipo cognitivo y procedimental, temática de gran actualidad que no ha sido tratado con anterioridad en este Consejo Popular. La valoración de la Aplicación móvil por criterio de especialistas es positiva, consideran que posee calidad, es pertinente y necesario para la orientación de los agentes educativos.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN _-----	1
CAPÍTULO I LA ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA PRIMERA INFANCIA.	
1.1 Los agentes educativos en la Primera Infancia. Su orientación. _____	9
1.2 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia. _____	18
CAPÍTULO II APLICACIÓN MÓVIL COMO UNA VÍA DE ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA PRIMERA INFANCIA	
2.1 Consideraciones acerca de la metodología utilizada en la investigación	29
2.2 Determinación del estado actual de orientación que poseen los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. _____	31
2.3 Modelación de la aplicación móvil. _____	36
2.4 Presentación de la Aplicación Móvil orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia _____	40
2.4 Valoración por criterio de especialistas la Aplicación Móvil de orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. _____	43
Conclusiones -----	45
Recomendaciones -----	46
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental en los últimos años ha tenido un gran reconocimiento a nivel internacional, por la importancia que los diferentes países le han dado para el desarrollo de potencialidades en relación con los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación, por mencionar algunos componentes que constituyen parte de la formación ciudadana y se relacionan intrínsecamente con el comportamiento que debe tener el ser humano ante los otros componentes del medio ambiente.

Se ratifica que la Educación Ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual. En la declaración de Incheón en la Asamblea General de la Naciones Unidas en septiembre del 2015 en el Marco de Acción para la realización del objetivo sostenible cuatro se plantea la necesidad de formular políticas y programas para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación habitual formal, no formal e informal, mediante intervenciones en todo el sistema, la formación de docentes, reformas de los planes de estudio y el respaldo pedagógico, de ahí la importancia que se le concede a este tema a nivel mundial. Razones suficientes que avalan la determinación de las Naciones Unidas de dedicar el decenio post 2015 como la continuidad del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).

En Cuba, existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida, lo que se expresa en la Constitución de la República (2019), en los documentos del Partido (2011) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA 2006-2020). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente que ofrezcan la solución a los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales. Justamente el Estado cubano ratificó y asumió como parte esencial de la política para los años venideros, los Objetivos 2030 establecidos por la Organización de Naciones Unidas (ONU) como indicadores de desarrollo de la humanidad, los cuales contemplan la dimensión ambiental como requisito indispensable en cada uno de los 17 objetivos establecidos.

En esta dirección los sistemas educativos de la mayoría de los países incluyen entre sus objetivos rectores, el desarrollo de la Educación Ambiental como componente esencial de la formación integral de los estudiantes sobre la base de las relaciones interdisciplinarias en el currículo de los diferentes niveles educativos en atención a los pronunciamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental (EA) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles educativos.

En consideración con lo antes expuesto, se diseñó el Plan Educativo de la Primera Infancia, como documento oficial y general, el cual incluye como elementos esenciales que rigen la actividad educativa en este nivel educativo; el fin y objetivos generales del nivel; caracterización del nivel educativo; características psicológicas del desarrollo de la personalidad del educando; perfil del egresado; concepción curricular y grada curricular; concepción del proceso educativo y de la evaluación del educando.

En este Plan Educativo se plantean los componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando, declarándose entre otros el referido a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS).

De todo lo anterior se infiere que se necesita de un profesional de la Educación que no solo sea portador de conocimientos, de habilidades profesionales, modos de actuación, sino que actúe en correspondencia con las exigencias y demandas que el Medio Ambiente reclama para el Desarrollo Sostenible.

En el estudio de diferentes fuentes realizados por la autora se constata múltiples investigaciones en el ámbito nacional que han abordado la preparación que en Educación Ambiental debe poseer el profesional de la Educación, se pudiera citar a Mc Pherson, (2009), Roque, (2003), Fernández, (2009), Marimón, (2004), Santos, (2002) (2014) y Pérez-Borroto (2008), Capote (2014). Estos autores evidencian en sus trabajos científicos que aún es insuficiente la preparación de los docentes en estos contenidos,

lo cual limita su desempeño profesional por que no incorporan esta dimensión ambientalista a su quehacer diario.

Por su parte Gómez (2008), Hernández (2014), Capote, (2017), Rodríguez (2018), Gutiérrez y Salvador (2020) concuerdan en sus trabajos de investigación al plantear la importancia de integrar la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual se requiere la preparación de todos los agentes que participan en la Educación.

La autora asume la conceptualización sobre agentes educativos que aporta la investigadora Pérez, (2012) por ajustarse a los fines de este estudio, se plantea que los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas.

Por ello se requiere que el agente educativo de la Educación de la Primera Infancia manifieste una preparación consecuente para trabajar la Educación Ambiental con los niños de estas edades, por constituir esta la etapa o el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, es la etapa en la que el niño posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el educador que constituye factor esencial en su educación por la dependencia que se manifiesta en estas edades, que lo convierten en el portador de la cultura, en el enlace del niño con su medio ambiente.

En el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se precisa la necesidad de encauzar los esfuerzos de coordinación con acciones concretas, para las dos modalidades de atención educativa de la Primera Infancia. El contexto donde desarrolla la autora su práctica profesional es en la modalidad educativa no institucional, como asistente para la atención y cuidado de los niños de la Primera

Infancia, lo cual se regula en la resolución 110/2018 del Ministerio de Educación. La tesis responde a la línea de investigación de la Maestría “El perfeccionamiento del sistema educativo cubano”.

El estudio teórico realizado sobre el tema, la indagación empírica exploratoria que incluyó el análisis de los principales documentos normativos, la observación de la práctica pedagógica cotidiana, las encuestas a agentes educativos ha demostrado que se muestran insuficiencias en el tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la Educación en la Primera Infancia dadas en:

- Escasa actualización de los conocimientos que poseen los agentes educativos, para la incorporación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en su quehacer educativo.
- Inadecuada utilización del entorno para la labor de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los niños de la Primera Infancia.
- Escasas actividades de orientación a los agentes educativos sobre el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los niños de la Primera Infancia.
- Los agentes educativos carecen de materiales actualizados que aborden el tratamiento Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de los niños de la Primera Infancia.

Ello conduce a que se precise como situación problemática la contradicción que se establece entre la demanda de dar tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los niños de la Primera Infancia y la insuficiente orientación que poseen los agentes educativos para acometer las exigencias del currículo en perfeccionamiento en cuanto a este componente de la Educación Integral.

Las consideraciones expresadas permiten a la autora declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los niños de la Primera Infancia?

Se asume como **objeto de estudio**: La orientación de los agentes educativos y como **campo de acción**, el tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Se define como **objetivo**: Proponer una aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Para orientar la labor investigativa, en este trabajo se plantean como interrogantes científicas.

- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia?
- ¿Qué necesidades de orientación presentan los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia?
- ¿Qué características posee la aplicación móvil para la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia?
- ¿Qué valoración ofrecen los especialistas de la aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia?

Tareas de la investigación

- Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan. la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- Determinación del estado actual que presenta la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

- Elaboración de una aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- Valoración por criterios de especialistas la aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Para el cumplimiento de las tareas de investigación se utilizó en general, la metodología materialista dialéctica, así como variados métodos y técnicas de investigación, del nivel teórico, empírico y matemático del conocimiento.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético que permitió la interpretación de la información documental sobre, la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia, la determinación de regularidades, el procesamiento de los datos en el diagnóstico de necesidades, la elaboración de la aplicación móvil y su valoración por los especialistas.

Inductivo-Deductivo con la intención de buscar los elementos más generales que intervienen en la orientación a los agentes educativos para establecer las relaciones necesarias en las etapas del proceso investigativo, que permitió encontrar los rasgos comunes en el problema científico y determinar regularidades.

Histórico-lógico para la profundización en el comportamiento del estudio de la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia de manera que sobre esta base se pudiera estructurar la Aplicación móvil.

Modelación permitió la modelación ideal del objeto de investigación para una Aplicación móvil.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos con el propósito de constatar el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera

Infancia y a la orientación de los agentes educativos en este componente de la Educación.

Observación en la visita al hogar para constatar la orientación que posee la familia para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en condiciones de vida familiar.

Encuesta a agentes educativos de la Primera Infancia para obtener criterios sobre la orientación que poseen en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Encuesta a especialistas para la validación de la aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia y evaluar su calidad, pertinencia y utilidad.

Del nivel estadístico-matemático se utilizaron como recursos el análisis porcentual y de la estadística descriptiva, tablas y gráficos, lo que garantizó el procesamiento de la información de los datos obtenidos.

Se tomó como muestra 32 agentes educativos integrados por 16 familias, 10 maestras del grado preescolar y 6 agentes del grupo coordinador del consejo popular Antón Díaz del Municipio de Santa Clara donde se encuentra ubicada la casa cuidadora. Esto obedece a que es el radio de acción donde se desempeña la autora de la tesis los agentes educativos presentan necesidades de orientación en el tema que se investiga.

La significación práctica de este trabajo radica en una aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia, que se diseña a partir de las potencialidades y necesidades de los agentes de la muestra. Tiene utilización práctica desde el puesto de trabajo y garantiza el uso de las TIC.

Novedad científica: La novedad radica en que se construye una aplicación móvil que se fundamenta en las necesidades de orientación de los agentes educativos. En ella se ofrece una vía de orientación variada y motivante, con la utilización de un producto tecnológico de gran impacto y alcance, que incluye actividades, cuentos, documentos docentes, folletos educativos galería, entre otras propuestas de tipo cognitivo y

procedimental, temática de gran actualidad que no ha sido tratado con anterioridad en este Consejo Popular.

En la introducción se justifica el problema, precisándose el objeto, el campo, el objetivo, las interrogantes y tareas científicas, la metodología empleada. De modo sintético se refiere la significación práctica y la novedad de la tesis.

El primer capítulo aborda el objeto y campo de la investigación, donde se tratan los fundamentales teóricos y metodológicos relacionados con, el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia y la orientación a los agentes educativos para ello. El segundo capítulo presenta la descripción de la metodología de la investigación que se realiza, las etapas por la que transita la elaboración de la aplicación móvil, su fundamentación, presentación y análisis por criterio de especialistas.

CAPÍTULO I

LA ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este capítulo se aborda en dos epígrafes los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el objeto y campo de la investigación para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia y la orientación a los agentes educativos para ello.

1.1 Los agentes educativos en la Primera Infancia. Su orientación.

La labor de formar a las nuevas generaciones requiere de integración y coherencia en todas las acciones educativas que reciben los niños desde su concepción hasta los 6 años, ya sea en el seno familiar, en la institución infantil a la que asisten, de la comunidad a la que pertenecen y de la sociedad en general.

La concepción educativa de un desarrollo integral se cumple si se realiza desde una perspectiva social amplia, donde se involucren diferentes sectores sociales (salud, educación, cultura, justicia, deporte, organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación masiva) en la consecución de un objetivo común.

El término agente educativo es utilizado a nivel internacional con diferentes interpretaciones. En Colombia se considera que los "agentes educativos" son aquellos adultos que satisfacen las necesidades básicas de los niños en la cotidianidad. Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, además a la familia la acompañan otras personas en la crianza de sus hijos como; el médico pediatra; los cuidadores; educadores profesionales; auxiliares; personal de servicio; otros profesionales tales como psicólogos, fonoaudiólogos; vecinos, tenderos, amigos de la familia y otros adultos que forman parte de la comunidad a la cual pertenece el niño y que constituyen su entorno. Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño están involucrados en la

atención integral, aunque no lo hagan intencionalmente. (Ministerio de Educación Bogotá 2011)

Por otra parte el académico Araneda, A (2021) de la facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, plantea en sus investigaciones que la educación concierne a muchos agentes en primer lugar, los padres que son los primeros y naturales formadores de sus hijos, los educadores profesionales, el Estado y sus instituciones, así como los medios de comunicación. Cada uno de estos agentes, según este académico, cumple responsabilidades en la educación de los menores.

En Brasil Rodríguez y Fernández (2018), apuntan que los agentes educativos más importantes son el profesorado y alumnado, como representantes directos del acto didáctico, y padres/madres del alumnado, además de otros agentes socializadores que interactúan con el niño como grupos de amigos, medios de comunicación.

El estudio de estas fuentes permite a la autora inferir que a partir de los propósitos de la Educación y las modalidades de atención se asume el concepto de agente educativo, entendido de forma general como todos aquellos adultos responsables de la educación, cuidado y protección de los niños en las modalidades de atención, los cuales están involucrados en la atención integral de estos.

En Cuba investigadores como Valera, O, (1999); Blanco, A (2002); Burke, M & Pérez, I (2007) y Pérez, M (2012) han efectuado estudios relacionados con los agentes educativos, desde diferentes aristas y niveles educativos. Blanco, A (2002) en el libro "Introducción a la Sociología de la Educación" plantea que la educación es un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación. Es un proceso que se inicia desde el nacimiento, en el que intervienen múltiples actores, denominados *agentes* y *agencias* de socialización. Entre los agentes se encuentran los padres y familiares cercanos, los maestros, los amigos y vecinos, los

líderes de organizaciones sociales (políticas, religiosas, sindicales, estudiantiles, comunitarias entre otras) y las personalidades públicas y comunicadores sociales.

En el ámbito de la educación de la Primera Infancia las investigadoras del proyecto “La capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años” realizada por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP) (2012) al profundizar sobre los agentes educativos de la Primera Infancia consideran que :

- En cada entorno geográfico particular surgen, potenciales agentes educativos dentro de ellos, actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y orientadores de la familia.
- El niño recibe influencias educativas de otros adultos comprometidos socialmente con su desarrollo: el médico, especialistas de cultura física, promotores culturales y otros agentes comunitarios que también ejercen un papel fundamental en su educación.
- Todos los agentes educativos desempeñan diferentes roles que han de tener bien definidos en la atención integral a los niños desde el embarazo hasta los 6 años.
- Los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, Instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas.

Como puede apreciarse los investigadores utilizan los términos de agentes y agencias de socialización, agentes educativos, agentes movilizadores y orientadores. En todos los casos son personas, adultos que intervienen directa e indirectamente en la educación de los niños.

En el “Plan Educativo de la Primera Infancia” en los fundamentos teóricos se plantea el rol de los agentes socializadores, como agentes educativos conscientes y activos en la

conducción del proceso educativo, en primer lugar la familia. Se refiere además que en el currículo se tendrán en cuenta los criterios, opiniones y propuestas de aquellos niños que tengan mayor desarrollo, así como de los agentes educativos, la familia y de los representantes de los sectores sociales de la comunidad.

Se precisa en el propio documento que todos los agentes y agencias intervienen en el acto educativo, en la determinación de los problemas generales y locales y menciona a docentes, directivos, educandos, familia y otros agentes educativos de la comunidad.

Se destaca en el Plan Educativo que el término adulto implica no solo a los profesionales de la Educación de la Primera Infancia, sino también a la familia y a diferentes agentes comunitarios, que también tienen en su quehacer diario la función de educar a la Primera Infancia.

En las fuentes consultadas se utiliza indistintamente los términos, en algunos casos no se incluye a la familia al relacionar los agentes educativos, se deslinda agentes comunitarios de educativos. Por ello la autora de esta tesis asume para esta investigación la definición de Pérez, M (2012) que plantea que los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños de la Primera Infancia, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitadores, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas.

La participación de los agentes educativos será efectiva para el cumplimiento del fin de la Educación de la Primera Infancia, si se garantiza la coordinación de las acciones que han de desarrollar, esa tarea le corresponde al sector de educación, a quien el Estado le ha dado la máxima responsabilidad en la coordinación de las acciones educativas que se generen en aras del desarrollo integral del niño.

Los profesionales de la educación constituyen agentes educativos especializados en la conducción del proceso educativo de los niños de la Primera Infancia, aportan los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la atención educativa para el desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida. Entre ellos están los directivos de los

diferentes niveles de la Educación de la Primera Infancia, los profesores de los Universidades, los educadores y maestros de las instituciones, los promotores del programa “Educa a tu Hijo”, los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

La coordinación implica la unión de los esfuerzos de los diferentes sectores e instituciones de la comunidad, encaminada a alcanzar propósitos comunes a partir de la coherencia de todas las acciones que se realicen que van encaminadas a fortalecer a las familias, previamente establecida entre los diferentes sectores e instituciones.

La familia como agente educativo tiene una doble condición porque es donde se desarrollan las primeras vivencias del niño y es la mediadora entre sus integrantes, el resto de la comunidad en que viven y la sociedad. La familia, es el primer y posterior escenario de vida y educación de su descendencia, debe sentirse responsable y comprometida, en garantizar las condiciones para su desarrollo integral. Esta ha de acompañar al individuo durante toda su vida y en el transcurso de todo ese tiempo ejercerá una influencia directa en el proceso de humanización de ese individuo como no le es posible hacerlo de esa manera a ninguna otra institución de la sociedad; por los lazos afectivos que los unen, por el sentido de pertenencia que se desarrollan en la convivencia diaria y porque constituye una responsabilidad individual de esa familia, que en lo referente a cumplir su función espiritual-cultural y su función educativa, solo son responsables de su descendencia.

La familia, además de las funciones espiritual-cultural y educativa, tiene una función afectiva, la cual se expresa en la transmisión del amor que se profesan entre sí sus integrantes y en la actividad afectiva familiar, A nivel psicológico, expresa las necesidades afectivas cuya satisfacción a nivel familiar, permiten el desarrollo de la confianza, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos para la vida, además que constituye base de apoyo y estabilidad psicológica.

Por tanto, se reconoce el derecho y el deber que tiene la familia en ser la primera institución en brindar atención integral a su descendencia, y en tal sentido, se entendería por: cuidado familiar, todas las acciones cotidianas que realiza la familia para preservar la vida y el crecimiento sano del niño; a su vez, por educación familiar se

entiende el conjunto de acciones educativas que efectúa la familia en relación al desarrollo y formación del niño y por atención integral familiar, el conjunto de acciones integrales que en la cotidianidad ejecuta la familia, en función al crecimiento, desarrollo y formación adecuada del niño, la cual es insustituible, en especial por su aporte afectivo.

El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo de sus hijos se evidencia cuando la educación en las condiciones del hogar pierde el carácter espontáneo, habitual, para volverse planificada, consciente, cuando se organiza la vida hogareña en función del niño, de la particularidades de su edad y de las peculiaridades de su individualidad, de sus necesidades, intereses, cuando en el seno del hogar se proyectan acciones dirigidas a estimular el desarrollo integral de los pequeños sobre la base de conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la educación familiar e integrándolos a sus saberes.

Por otro lado, a la comunidad y a la sociedad en general, en su condición de elementos heterogéneos, les corresponden intensificar las relaciones de colaboración sobre la base de intereses, necesidades y vivencias comunes, a partir de la utilización efectiva y oportuna de las potencialidades que poseen por su carácter intersectorial.

Los demás agentes educativos están en el medio que rodea al niño, son parte de la comunidad, que de hecho, es el entorno inmediato social, cultural e histórico donde tiene lugar el desarrollo de las personas que la habitan. Se convierte por tanto, en el espacio idóneo para la realización de acciones educativas favorecedoras del desarrollo integral de los niños de la Primera Infancia.

En las comunidades existen otros factores económicos, culturales sociales, que las distinguen, incluyendo el propio potencial humano que la conforman. En cada comunidad, hay líderes u otros actores que, si se les detecta, sensibiliza y prepara, pueden convertirse en agentes educativos.

La participación de estos agentes educativos está encaminada fundamentalmente al trabajo con la familia, en su orientación, en su capacitación, en su transformación, para que ella pueda cumplir cabalmente y con éxito su función principal, que es tener un rol

protagónico en el proceso educativo de su hijo de 0 a 6 años y quede preparada para estimular permanentemente su desarrollo integral.

Solo de esta manera, a partir de la intersectorialidad, son alcanzables las metas que se plantea en el currículo, donde se establece cómo se organizarán las acciones y cuál será el papel de cada uno de los sectores en la estimulación del desarrollo de los niños y lo más importante en la preparación de las familias para asumir su rol protagónico y su principal función: la educativa.

La familia y los agentes educativos de la comunidad pueden favorecer el desarrollo de los niños creando actividades interesantes y utilizando variedad de materiales que están a su alcance:

- Satisfacer las necesidades de los niños con cariño y dedicación, esto hará que se sientan seguros y confiados.
- Reconocer los avances generando sentimientos de confianza y valor.
- Expresar afecto y amor con caricias y expresiones verbales.
- Permitir que expresen sus emociones y sentimientos.
- Establecer un tiempo para cada actividad.
- Contribuir a la formación de hábitos.
- Propiciar la formación de normas de cortesía.
- Jugar y pasear con los niños.
- Hablarle constantemente, pronunciar constantemente las palabras, hacer preguntas sencillas y darle ordenes clara y sencillas.
- Enseñarle cantos de la comunidad y fiestas tradicionales

De estas reflexiones la autora infiere que los agentes educativos para contribuir al desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años han de estar orientados adecuadamente.

Blanco, (2002) en el texto "Introducción a la sociología de la educación", plantea que la orientación familiar se puede considerar como actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés a la formación integral del individuo, por su

contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta sobre el ejercicio de la instrucción.

Según Torres, (2013) es un proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida. Enfocándose así, a la toma de decisiones para un bienestar satisfactorio con principios éticos y morales.

Partiendo de esta forma, como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, general, sistemática y continuada dirigida a las personas, instituciones y al contexto comunitario, a fin de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

La orientación educativa también es considerada como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable.

Otros autores, consideran la orientación como un proceso de ayuda continuo dirigido a todas las personas, poniendo un énfasis especial en la prevención y en el desarrollo que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

El estudio de las fuentes permite determinar aspectos comunes para delimitar los objetivos (a corto y a largo plazo) y el contenido del trabajo de orientación, como son:

1. La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio. Esto a nuestro juicio no debe verse como si se tratara de cosas independientes, sino partiendo de la unidad dialéctica individuo—sociedad, el valor de ello radica en que la personalidad se inserte de manera activa y creadora en el medio.
2. La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de

desarrollo, de acuerdo con las oportunidades que se le ofrecen; se trata de estimular su autodirección.

3. El carácter sistemático, procesal, regular que debe tener el trabajo de orientación.

4. La necesidad de orientación que tiene todo individuo. En esta tesis se valora positivamente y se asume la actual concepción de orientación educativa, que según Vélaz de Medrano, C. (2002) tiene su fundamento en principios que se relacionan entre sí, como el de prevención, desarrollo e intervención social.

- El principio de prevención en el campo de la orientación educativa precisa que las intervenciones deben dirigirse a todos los sujetos y no sólo a los que son potenciales de un problema; las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupos, no a individuos; todas las intervenciones son intencionales y por tanto, planificadas.
- El principio del desarrollo se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más complejas. En el caso de la orientación es un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.
- El principio de intervención social se basa en la necesaria ayuda para conocer al medio, con un enfoque global o sistémico y la consideración de que el centro educativo es un sistema de interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno.

El citado autor acentúa su carácter preventivo, de desarrollo y de intervención social para desafiar los retos que impone hasta ahora la orientación educativa a los agentes educativos.

Recarey, (2004) al referirse a los educadores y las posibilidades de la familia en el desarrollo de sus hijos como agentes educativos, plantean que tampoco los padres pueden cubrir el rol profesional del maestro; si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que posean los padres. Se comprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posición del maestro son de carácter profesional, intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico

y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresa el carácter histórico y clasista de la educación.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Los autores revisados apuntan que el proceso de orientación consta de tres grandes momentos: la evaluación o diagnóstico, determinación del conjunto de técnicas y métodos, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho y el seguimiento.

De esta forma, se asume en esta tesis como fundamentos teóricos metodológicos que, la orientación educativa, como función profesional del docente de la Primera Infancia, se concreta en la ayuda o colaboración, sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo e intervención social para la atención a la diversidad de agentes educativos que actúan en el proceso educativo y asumen la función de facilitar y promover el desarrollo integral de los niños.

1.2 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia.

Los problemas ambientales que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar medidas y alternativas inmediatas, tanto internacionales, nacionales como locales, dirigidas a su solución.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta. El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad y en Cuba específicamente, en los momentos actuales, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones en aras de formar este sentimiento de amor y respeto hacia el medio ambiente en su concepción más integral, desde las edades más tempranas.

Las instituciones educacionales en Cuba se encargan de la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de esto, lo referido a la educación ciudadana. Resulta

necesario señalar que un aspecto de gran importancia en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia, del cuidado, la protección y mejoramiento del Medio Ambiente. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972 se planteó la necesidad de acometer acciones para la Educación Ambiental, lo que mantiene su vigencia.

En Cuba, existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República (1998), en los documentos del Partido (1996) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA 2006-2010). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente que ofrezcan la solución a los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales. Justamente, la idea de nombrar una década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promueve a la educación, como la alternativa más viable para resolver dicha problemática ambiental.

En la declaración de Incheón en la Asamblea General de la Naciones Unidas en septiembre del 2015 en el Marco de Acción para la realización del objetivo sostenible cuatro se plantea la necesidad de formular políticas y programas para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la educación habitual formal, no formal e informal, mediante intervenciones en todo el sistema, la formación de docentes, reformas de los planes de estudio y el respaldo pedagógico, de ahí la importancia que se le concede a este tema a nivel mundial.

En la indagación realizada por la autora de esta tesis, se pudo comprobar que el término Educación Ambiental, tiene su origen a fines de la década de los años sesenta y principios de los años setenta, período en que se muestra más claramente una preocupación global por las graves condiciones ambientales en el mundo, por consiguiente, “la Educación Ambiental es hija del deterioro ambiental”. En este período empieza a ser tomada en cuenta con mayor fuerza en diversos foros a nivel mundial; aunque antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica. Sauvé (1999) plantea que el concepto de Educación Ambiental ha tenido diferentes matices, desde una fuerte tendencia naturalista, ha pasado por una concepción conservacionista, luego ecologista, ambientalista y actualmente, está dirigida esta

concepción hacia el Desarrollo Sostenible. El reto es encontrar las bases de una educación capaz de promover un desarrollo humano integral, para lo cual la Educación Ambiental ofrece una contribución esencial a la educación contemporánea.

La autora de esta tesis en el proceso de consulta de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, constató que aparecen múltiples referencias a la conceptualización de la EApDS. Se utilizan indistintamente términos como Educación Ambiental (EA), Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Las diferencias entre EA y EDS y la manera de asumirlos, existen autores que lo enmarca en cuatro perspectivas fundamentales:

- La Educación Ambiental es una parte de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que se centra en las dimensiones económica, política y social, la EA se concentra solamente en el medio ambiente.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible es una parte de la Educación Ambiental. La EDS tiene un fuerte componente educativo hacia el futuro y ofrece una orientación útil a la EA.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental se superponen parcialmente. La EA evoluciona a la par de los cambios del pensamiento ambiental contemporáneo, reorientando sus objetivos hacia la EDS.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible es una etapa en la evolución de la Educación Ambiental. La EDS es algo diferente y superior a la EA.

Si se analizan las definiciones de Educación Ambiental (CIDEA, 1997, p.6) y Desarrollo Sostenible (CITMA, 2010, p.11), se aprecia que la definición de EA, que se ha venido utilizando en el contexto cubano desde la promulgación de la Ley No. 81 del Medio Ambiente, va encaminada hacia el Desarrollo Sostenible.

Por tanto, en consonancia con lo establecido por la Ley 81 y el CITMA y las tendencias expuestas la autora se adscribe a la idea de que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es una etapa en la evolución de la Educación Ambiental

Durante la realización del evento Pedagogía 2011 celebrado en la ciudad de la Habana Santos, y Mc Pherson, ratificaron las razones que justifican la determinación de las Naciones Unidas de dedicar no solo el Decenio 2005-2014 a la Educación para el

Desarrollo Sostenible (DEDS), argumentando que en este Tercer Milenio, la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, se decide declarar hasta el 2030 para el abordaje de la Educación Ambiental .

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es un proceso continuo y permanente orientado hacia la apropiación activa y consciente de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, donde se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y con el entorno, hacia un Desarrollo Sostenible. Proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del Desarrollo Sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente (Santos, 2009).

Se concuerda con ellos al plantear que la educación en su sentido más amplio, es la inversión más oportuna, para transformar este panorama y desarrollar los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medio ambiente y desarrollo, y así elevar la calidad de la vida. Es evidente, consignarle un lugar medular al conocimiento y la comprensión del Medio Ambiente y la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, como la forma más adecuada para enfrentar la realidad ambiental.

Pérez- Borroto (2008) considera que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a la construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como la formación de valores y cualidades.

Al declarársele con carácter de dimensión, se está considerando no como otra educación, puesto que la educación es sólo una; no es un proceso independiente o paralelo a la educación integral; es una dimensión y no una parte del proceso educativo, es inherente al proceso mismo como un todo, y no a algunas de sus partes, luego está presente en todos sus componentes, en sus fines, en el problema que debe resolver, en los objetivos, en el contenido, en los métodos, en los medios, en las formas. Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental en la Primera Infancia debe propiciar el

conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los niños hacia el entorno natural y social.

En el Plan Educativo de la Primera Infancia (2017) como documento oficial más general que incluye los elementos esenciales que rigen la actividad educativa en cada nivel se recoge y sintetizan las principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, dentro de ellos los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando. Estos van encaminados a aspectos importantes para el desarrollo de la personalidad como la educación patriótica, ciudadana y jurídica, científico-tecnológica, politécnica, laboral, estética, económica y profesional, para la orientación y proyección social, la educación para la comunicación, para la salud y la sexualidad y la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Los componentes funcionan como líneas directrices que atraviesan todo el currículo global de cada centro, favoreciendo una verdadera labor interdisciplinar, contribuyen además a la formulación de objetivos, contenidos, de cada dimensión curricular.

La autora de esta tesis precisa a partir del estudio de las fuentes que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana en la Primera Infancia posee sus propias particularidades dadas por:

- La asunción de la definición de niño de la Primera Infancia, como un ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individual a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena.
- Los fundamentos generales de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal o de derechos y pedagógica; aspectos diferenciados y específicos del abordaje del fenómeno educativo en la primera infancia.
- La concepción del proceso educativo eminentemente educativo y desarrollador en esta etapa del desarrollo, que considera la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para garantizar el desarrollo integral de los infantes, esta aspiración comprende

tanto lo físico como las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas, estado nutricional y de salud de los niños, lo que reafirma su carácter.

- La atención educativa integral a la Primera Infancia tiene su base en los resultados de investigaciones científicas de este nivel educativo.
- El carácter intersectorial e interdisciplinar de la educación de la Primera Infancia. Rodríguez,(2020)

Este componente en el currículo de la Primera Infancia permite la relación intra e interdimensiones, a partir del carácter de los objetivos, de los núcleos básicos del contenido, de las habilidades como ejes integradores, de la combinación armónica de la esfera intelectual, con el estado físico, de salud, nutricional, motor, de la comunicación, socio-afectivo y estético.

Referido al componente de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible Pérez-Borroto, (2008) plantea como exigencia para la dirección de la Educación Ambiental, considerar las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de la comunidad, la familia y la institución. A partir de esto ofrece una aproximación a las especificidades de la dirección de la Educación Ambiental en los diferentes años de vida de la Educación de la Primera Infancia, las cuales se tuvieron en cuenta para la conformación del currículo.

En la tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas Pérez Borroto propone “Exigencias Psicopedagógicas”_que permiten la dirección de la Educación Ambiental en la Educación de la Primera Infancia y son de vital importancia para que los agentes le den tratamiento a la Educación Ambiental en el proceso educativo. Ellas son:

- Considerar para la dirección de la Educación Ambiental, las particularidades psicofisiológicas del propio niño como centro del proceso, el diagnóstico y la caracterización de su entorno, la comunidad, la familia y la institución como agentes socializadores de su desarrollo. Entendiéndose el Entorno como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas), como las condiciones o

circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas) de cualquier individuo o colectividad.

- Considerar los principios que sustentan la concepción de la Educación Preescolar, referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y su orientación metodológica, a la vez que permitan el tratamiento a la Educación Ambiental, precisamente por el carácter holístico que esta posee.
- Concebir el proceso educativo como un proceso contextualizado, protagónico, participativo, colectivo-cooperativo, con un clima socio afectivo, con un enfoque lúdico y desarrollador de cualidades morales positivas, revelando relaciones niño/a y niño/a-adulto y las relaciones niño/a con el entorno.
- Estudio y dominio tanto de los conocimientos generales asociados a la problemática ambiental, como de las diferentes Dimensiones de Educación y Desarrollo que contempla el currículo.
- La Educación Ambiental debe penetrar y atravesar los diferentes componentes didácticos del proceso educativo con un enfoque sistémico.
- Garantizar la conjugación armoniosa de un clima emocional y educativo que asegure la relación entre los factores ambientales, los factores organizativos, los factores psicopedagógicos y los factores sociales del entorno.

Desde estos supuestos, entonces, se entiende por la autora de esta tesis que el tratamiento a la EApDS en la Educación de la Primera Infancia presupone:

- Considerar a la infancia desde el nacimiento hasta los seis años, y su trascendencia e importancia para el desarrollo de la personalidad, reafirmando el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño.
- Considerar en el plano pedagógico la significación del sistema de influencias educativas sistemáticamente organizadas.
- Considerar en la concepción del trabajo pedagógico con el niño los períodos y los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellas se dan, los tipos de actividad, las formas de comunicación, las

relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales en el entorno que le rodea.

- Garantizar que desde la concepción del proceso eminentemente educativo, los agentes educativos asuman con responsabilidad la organización, la planificación, la dirección y el control de ese proceso educativo, ponderando en este un ambiente donde debe primar la comunicación afectiva y las relaciones niño/a y niño/a-adulto, relaciones niño/a con el entorno que le rodea.

En el currículo en perfeccionamiento una de las dimensiones lo constituye La dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. El entorno no es más que todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas,...) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas,...) y las relaciones de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medio ambiente, considerando además el Desarrollo Sostenible. (Colectivo de investigadores de la tarea: diseño de la dimensión “Relación con el Entorno” en Villa Clara, 2012).

Es importante tomar en consideración la comprensión integral del entorno, pues los niños de este año de vida como seres vivos provienen y forman parte de un determinado entorno natural y físico, que condiciona en gran medida su subsistencia, evolución y características más generales como resultado de su adaptación al medio, además se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformarlo a la vez que se transforma a sí mismo.

La dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno integra contenidos del entorno natural, social, del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones, se incorpora el juego de roles, la actividad laboral y la informática con contenidos específicos por ser actividades que favorecen en estas edades el establecimiento de variadas relaciones con el entorno en diferentes escenarios. Cada uno de estos contenidos tiene un sistema de conocimientos, habilidades y tributan a la formación de cualidades morales.

En el tratamiento al contenido resulta de gran importancia tener en cuenta los siguientes núcleos básicos del currículo en perfeccionamiento en la dimensión Relación con el Entorno. (Cárdenas Y& Cruz CL 2016)

- Fundamentos teóricos del contenido, formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos y su relación con otros elementos del entorno.
- Los tipos de relaciones que se establecen al abordar este contenido como son las de causa efecto, parte todo, temporales, espaciales.
- Las habilidades intelectuales generales observación, identificación, comparación, clasificación como eje integrador que se desarrollan en el tratamiento a este contenido.
- El carácter integral y sistémico en el abordaje al contenido y entre los componentes didácticos del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral del niño.
- Las relaciones de este contenido con otras áreas del currículo que permiten que no solo se establezcan relaciones desde adentro de esta área sino hacia afuera en su relación con las restantes.

Siendo consecuentes con la definición asumida de Educación Ambiental, se aprecia la relación que existe con esta dimensión, lo que no quiere decir que no esté presente en el resto de las dimensiones del currículo por constituir un componente del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del niño. Por ello van encaminados a aspectos importantes para el desarrollo de la personalidad como la educación patriótica, ciudadana y jurídica, científico-tecnológica, politécnica, laboral, estética, económica y profesional, para la orientación y proyección social, la educación para la comunicación, para la salud y la sexualidad y la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

La Educación Ambiental como un componente funciona como línea directriz que atraviesa todo el currículo global de cada centro, favoreciendo una verdadera labor interdisciplinar, contribuye además a la formulación de objetivos, contenidos, de cada dimensión curricular. En el Plan de Educación de la Primera Infancia dentro de los objetivos generales existe uno especialmente para la Educación Ambiental que se

refiere a manifestar una actitud positiva hacia el cuidado, conservación y protección del medio ambiente para un Desarrollo Sostenible, en las diferentes actividades y juegos en los que participa con otros niños y con los adultos, de acuerdo con sus particularidades. Este objetivo se deriva en los diferentes años de vida y se materializa en los contenidos. Este componente en el currículo de la Primera Infancia permite la relación intra e interdimensiones, a partir del carácter de los objetivos, de los núcleos básicos del contenido, de las habilidades como ejes integradores, de la combinación armónica de la esfera intelectual, con el estado físico, de salud, nutricional, motor, de la comunicación, socio-afectivo y estético.

La autora de esta investigación a partir de estos fundamentos ha determinado **requerimientos** para la implementación de este componente del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia. Para ello tuvo en cuenta los aspectos teóricos analizados y las exigencias propuestas por Pérez- Borroto (2008). Dentro de ellos:

- Determinación de los componentes del contenido de la educación para la formación integral del niño lo que presupone:
 - Estudio profundo del Plan Educativo de la Primera Infancia, los Programas de Educación y las Orientaciones Metodológicas del año de vida donde realiza su actividad profesional.
 - Análisis del diagnóstico integral de cada niño, el grupo y sus familias.
- Planificación del proceso educativo, teniendo en cuenta los componentes de la educación para la formación integral del niño.
 - Determinación de los objetivos de cada dimensión y su formulación, a partir del componente o componentes de educación integral que seleccionó.
 - Determinación del contenido que incluye, sistema de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento en correspondencia con los componentes.
 - Determinación en las diferentes formas de organización desde cada una de las funciones didácticas, métodos, procedimientos metodológicos, medios de enseñanza y evaluación que se conviertan en aspectos que estimulen al

máximo las potencialidades individuales de cada educando, desde una perspectiva desarrolladora e integral.

- Dirección del proceso educativo, teniendo en cuenta los componentes de la educación.
 - En la ejecución considerar las metodologías particulares de cada dimensión, a partir del tratamiento específico de sus objetivos, contenidos y demás componentes didácticos del proceso educativo en correspondencia con los componentes de educación.
 - Tener en cuenta el cumplimiento de los requerimientos y principios de un proceso educativo de calidad en las diversas actividades que realiza el niño encaminadas al desarrollo integral.

El estudio de las fuentes y las consideraciones de la autora de la tesis le han permitido determinar cómo fundamentos teóricos metodológicos, que la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana posee sus propias particularidades y requerimientos para la implementación en la Primera Infancia.

CAPÍTULO II

APLICACIÓN MÓVIL COMO UNA VÍA DE ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA PRIMERA INFANCIA

En este capítulo se refleja la estrategia del proceso investigativo, se determinan las dimensiones e indicadores y se presentan los instrumentos aplicados de carácter empírico que permitieron realizar la caracterización del grupo de estudio, se fundamenta y presenta la Aplicación Móvil para la orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. Se realiza la valoración de los resultados por criterio de especialistas.

2.1-Consideraciones acerca de la metodología utilizada en la investigación.

En la investigación se asume como método general del conocimiento científico el método dialéctico-materialista, que se revela por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados con la utilización de métodos científicos en el estudio y desarrollo del tema.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático. Los métodos empíricos para constatar el estado actual de la problemática que aparecen descritos en la introducción de la tesis. Dentro de ellos el estudio documental, y encuestas a los agentes educativos para obtener criterios sobre el dominio que poseen en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

La exploración inicial se realizará a 32 agentes educativos integrados por 16 familias, 10 maestras y 6 agentes del grupo coordinador del consejo popular Antón Díaz del Municipio de Santa Clara donde se encuentra ubicada la casa cuidadora.

El criterio de especialistas se utiliza para obtener criterios valorativos sobre la calidad y pertinencia del producto tecnológico elaborado.

Los instrumentos se elaboraron, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores para la orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Las dimensiones que se determinan por la autora son:

- Orientaciones sobre conocimientos relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- Orientaciones sobre aspectos metodológicos relacionados con la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de la Primera Infancia.

Los indicadores de la dimensión 1

- Demuestra conocimientos sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su importancia en la Primera Infancia.
- Dominio de aspectos y contenidos que abarca la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Los indicadores de la dimensión 2

- Dominio de procedimientos para la implementación de las exigencias psicopedagógicas de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de la Primera Infancia.
- Utiliza los requerimientos para la implementación de este componente del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia.
- Realiza actividades para la implementación de este componente del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia

Etapas para la construcción de la aplicación móvil

- **Primera Etapa:** Estudio de las fuentes para determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, los cuales aparecen explicitados en el capítulo 1 de la tesis. Como resultado de esta etapa se seleccionaron los contenidos de la Aplicación Móvil.
- **Segunda Etapa:** Determinación del estado actual de orientación que poseen los agentes educativos sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

En esta etapa se aplicaron los métodos y técnicas enunciados en la introducción en la muestra determinada.

- **Tercera Etapa:** Modelación del producto tecnológico, el cual a su vez recorrió un conjunto de momentos necesarias en su creación. Estos momentos se asumen a partir de las propuestas por Díaz Bombino (2006) ajustándolas a los propósitos de esta investigación. Estas son: La planificación, la ejecución y prueba y la publicación.
- **Cuarta Etapa:** Valoración por criterios de especialistas la Aplicación Móvil para la orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

2.2 Determinación del estado actual de orientación que poseen los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

El estudio exploratorio se inició con el análisis documental (anexo 1) para constatar el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia y a la orientación de los agentes educativos en este componente de la Educación en documentos como:

- Programa de Educación (currículo actuante)
- Plan Educativo Primera Infancia.
- Programa Educación de la Primera Infancia (de 1ro a sexto años de vida)
- Orientaciones Metodológicas Educación de la Primera Infancia (de 1ro a sexto años de vida).
- Actas del colectivo territorial.
- Plan de acción del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del Consejo popular.

En el currículo actuante, se constata que aparece declarado un objetivo general a partir del tercer ciclo relacionado con que los niños expresen sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y realice acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su preservación, además cómo el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla. En las áreas de conocimiento y desarrollo Socio Moral y

Conocimiento del Mundo Natural se plasman objetivos específicos y contenidos que responden a este objetivo.

En las orientaciones metodológicas se sugiere que dentro de los contenidos se insista en el reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza. A partir de estas conclusiones la maestra debe guiar el análisis de los niños para que estos valoren la importancia de dichos aspectos para proteger la naturaleza y utilizarla racionalmente (no botar basura en ríos, playas, ahorrar agua y energía eléctrica, reconocer que el humo de cigarro y de las industrias dañan el aire, entre otros). También se declara en estas orientaciones que es preciso apoyarse en la familia para organizar visitas, paseos o excursiones a la naturaleza por el campo o la ciudad, playas entre otros lugares donde puedan observar y proteger la naturaleza y utilizarla racionalmente. En el resto de las áreas no se explicita este contenido.

En el Plan educativo, programa y orientaciones metodológicas del perfeccionamiento se constata que, por ser la Educación Ambiental un componente de la educación cubana atraviesa el currículo y a partir del objetivo general se incorpora de una forma u otra forma en todas las dimensiones.

En el Plan Educativo el objetivo general se dirige a que el niño sea capaz de manifestar una actitud positiva hacia el cuidado, conservación y protección del medio ambiente para un Desarrollo Sostenible, en las diferentes actividades y juegos en los que participa con otros niños y con los adultos, de acuerdo con sus particularidades. Por ello desde el primer año de vida existe un objetivo con ese propósito que se va complejizando con la edad.

En cuanto a los contenidos en cada año de vida y dimensión existe uno relacionado con la Educación Ambiental el cual varía a partir de las particularidades de la dimensión y de los niños.

Es de destacar que en la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno por tener en sus propósitos el conocimiento del entorno y la interacción del niño con dicho entorno, se precisan objetivos y contenidos encaminados a cuidar el entorno y su diversidad a partir de sus posibilidades para su conservación, transformación, para el Desarrollo Sostenible, la necesidad de conservar y proteger los recursos naturales y sociales para las actuales y futuras generaciones, lo que

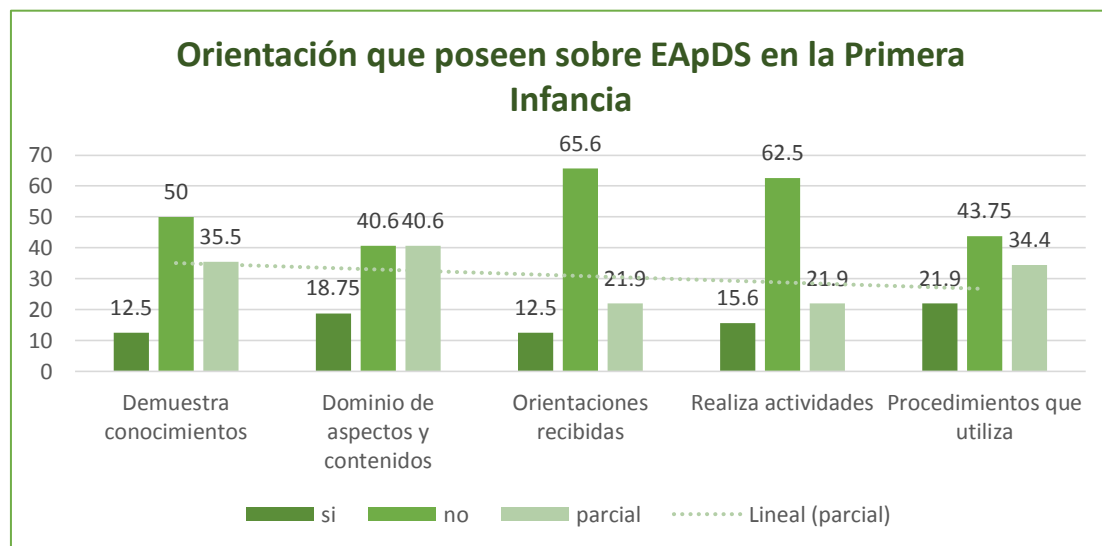
incluye la salud y bienestar de las personas. Se ofrece al agente educativo orientaciones metodológicas más específicas y enriquecedoras, y se sugiere trabajar el componente ambiental del entorno cercano al niño.

En las actas del colectivo territorial revisadas no aparece ninguna temática relacionada con la Educación Ambiental, aunque si está el análisis de las acciones de la Tarea Vida que es un aspecto fundamental que se le está dando seguimiento en el nivel educativo.

En lo que respecta al Plan de acción del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del Consejo popular se aprecia en las acciones de seguimiento el cumplimiento de la estrategia de EApDS.

Se aplicó una encuesta a agentes educativos de la muestra con el objetivo de obtener criterios sobre la orientación que poseen en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Gráfico 1



En el análisis de las respuestas ofrecidas se evidencia que en la primera pregunta 12 (35,5 %) agentes consideran que conocen parcialmente que es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y 4 (12,5 %) si conocen fundamentalmente coincide con las maestras. En cuanto a los aspectos que comprende la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, 13 para (40,6 %) dice que parcialmente e incorporan en los aspectos algún elemento de la naturaleza, 2 incluyen elementos de

la vida social ninguno incluyen el hombre. Relacionan algunos problemas ambientales que afectan a su comunidad como, suciedad, riesgos ambientales, carencia de agua o agua en mal estado. Es de destacar que no se refieren a la prevención de las enfermedades emergentes

En la tercera interrogante manifiestan que han recibido orientación para desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo, pero que no se sienten preparados para ello, porque fundamentalmente ha sido por los medios de información masiva, no con el propósito de que lo apliquen en el proceso educativo. Al referirse en qué las han orientado, 5 para un (15,6 %) plantean requerimientos para la implementación de este componente en el proceso educativo de la Primera Infancia, el resto expresa aspectos aislados, se refieren fundamentalmente a los problemas ambientales y no cómo hacerlo .

En las respuestas relacionan actividades que realizan para la implementación de este componente del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia muy relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los problemas de este. En los procedimientos que utilizan se refieren a acciones específicas regar las plantas, limpiar las áreas de basura, dar de comer los animales.

De forma general la tendencia de ambas dimensiones es baja.

Para constatar la orientación que posee la familia y cómo contribuye a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en condiciones de vida familiar se realizaron observaciones de la visita al hogar.

Gráfico 2



Los resultados de la visita al hogar muestran una tendencia media en todos los indicadores. Las familias poseen escasos conocimientos sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su importancia en la Primera Infancia. Al indagar sobre la realización de actividades para la implementación de la EApDS en condiciones de vida familiar, estas la realizan, pero no tienen en cuenta la creación de todas las condiciones para la realización de estas en condiciones de vida familiar. Utilizan diferentes acciones para el cuidado del entorno natural, no así el social, ni reconocen el cuidado de la salud del niño. Las familias tienen pocos medios para la ejecución de las actividades.

La triangulación de los métodos aplicados permite determinar como principales regularidades

- En los Programas Educativos y Orientaciones Metodológicas se incluye la EApDS como un componente de la Educación, lo que justifica la necesidad de su estudio en la Primera Infancia.
- La orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia presenta limitaciones en:
 - El dominio de conocimientos sobre aspectos y contenidos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su importancia en la Primera Infancia.
 - La demostración de procedimientos para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

2.3 Modelación de la aplicación móvil.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida para los docentes y para todos los ciudadanos en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Como en los demás ámbitos de la actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades.

Existen muchas definiciones sobre las TIC , pero nos parece acertado definir las como un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario.

La incorporación de las TIC en la educación, como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, no debe verse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional, esto se refiere en lo esencial, a modificar la forma de transmitir los conocimientos y requiere un estudio y una valoración de los enfoques sobre los procesos cognitivos en el procesamiento de la información y de todo un conjunto de problemas que se derivan de la introducción de las nuevas tecnologías.

En las instituciones educativas las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable, para estar a tono con el desarrollo científico-técnico y contribuir a producir los cambios que se esperan para la sociedad, ya que la escuela pretende preparar a la sociedad para el entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

El estudio de diferentes fuentes permite a la autora plantear dentro de las ventajas de las TIC.

- La reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- La posibilidad de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- La representación visual del objeto estudiado.
- La interacción constante entre la fuente de información y el docente.
- Constituye una motivación para el estudio.
- Facilita la atención individualizada.

- Permite trabajar un mayor volumen de información en menos tiempo.

Los medios tecnológicos, además de utilizarse para recoger información, pueden servir para almacenarla, con vistas a su posterior uso. Los recursos informáticos, mediante programas gestores de bases de datos, permiten el almacenamiento de gran cantidad de datos textuales y/o numéricos extraídos de diversas fuentes.

Uno de los términos relacionados con las nuevas tecnologías y de uso más frecuente en los últimos años es la aplicación móvil, por las facilidades de su uso.

La utilización de la aplicación móvil como una vía de orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia se justifica por la necesidad de que estos tengan acceso a una información. La información que se brinda posee determinadas premisas, entre las que se pueden citar: visualización atractiva, coherencia entre la información textual y gráfica, evitar la monotonía y el tedio, accesibilidad, variedad, versatilidad e interactividad.

La Aplicación Móvil para la orientación de los agentes educativos está diseñada para ser visualizada e interactuar de una forma rápida y funcional. Tiene una utilización práctica desde el puesto de trabajo. No requiere de horas presenciales para su ejecución. La información de texto que se brinda incluye aspectos teóricos y metodológicos.

Permite explorar la información en línea y en cualquier secuencia. Ofrece ventajas al agente educativo entre las que se puede destacar: Posibilidad y libertad de navegación lo cual le permite decidir qué información va a obtener y en qué orden la desea. Puede dirigirse a los contenidos de mayor interés o dificultad para él o profundizar en aquellos que considere más importante.

Resulta más atractiva enriquecedora amena y motivacional, por lo que despierta el interés por conocer más sobre los aspectos de conocimiento teórico y metodológico sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, aumentando el uso de este producto. Esto se logra a través de las imágenes el sonido y el color.

La Aplicación Móvil que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método dialéctico-materialista, en la unidad de la teoría con la práctica, perspectiva que permite

el análisis y la interpretación de la orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Su fundamentación sociológica se manifiesta en la relación sociedad-educación, las demandas que la sociedad cubana hace a la educación y la utilización como una vía de transmisión de información, lo que admite fundamentar el alcance y trascendencia social de la Aplicación Móvil que ofrece aspectos teóricos y metodológicos, así como actividades para el tratamiento a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de la Primera Infancia como componente de la Educación cubana, responde a las exigencias del currículo en perfeccionamiento, facilitando la orientación de los agentes educativos.

El fundamento sociológico hace referencia al carácter socioeducativo que tiene la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, que requiere de una organización por parte de los agentes educativos conscientes y activos en la conducción del proceso educativo, en el que la familia ocupa un lugar fundamental en la relación con el entorno en que el niño se inserta y se desarrolla.

En la psicología con orientación histórico-cultural, se exponen principios que sustentan la comprensión de las interrelaciones sociales como vía de apropiación de la experiencia, destacándose entre los mismos, la ley genética del desarrollo y la mediación. La concepción de la mediación se tiene en cuenta en la Aplicación al ofrecer aspectos teóricos metodológicos que facilitan la orientación de los agentes educativos de la Primera Infancia.

Como fundamento pedagógico es de destacar el papel de los componentes de la educación Cubana, específicamente la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Estas transformaciones, cuyo fin es elevar la calidad del proceso educativo, imponen cambios en todos los aspectos, y componentes del proceso, donde los agentes educativos juegan un papel primordial.

El currículo de la Educación de la Primera Infancia es un producto de este proceso transformador. La Aplicación que se propone favorece la orientación de los agentes educativos, asume las nuevas exigencias que plantea el currículo para la implementación de los componentes de la Educación, con un enfoque integrador,

flexible y contextualizado, donde se establece la unidad entre la educación y el desarrollo, en su relación dialéctica.

Se tiene en cuenta en los contenidos de la Aplicación las leyes de la pedagogía vínculo de la escuela con la vida y de la teoría y la práctica. Estos precisan el necesario conocimiento por los agentes educativos del desarrollo alcanzado por el pequeño para promoverlo a niveles superiores, a su indispensable contextualización, al lugar central y protagónico en el proceso educativo, al proceder colaborativo, en actuación conjunta y con la conducción y guía del adulto, en un clima socioafectivo, así como a su carácter activo y comunicativo, pertinente y lúdico.

Este producto es de fácil instalación sus ambientes interactivos facilitan el acceso a la información; además, diseño, música, videos y sonidos le imprimen bondades apreciables.

En la modelación de la Aplicación Móvil se tuvo en cuenta tres momentos o etapas. En la etapa de planificación se tuvieron en cuenta las siguientes tareas:

- Estudio preliminar de las necesidades de los agentes educativos de la muestra.
- Se precisó el objetivo y el tipo de usuario al que va dirigido.
- Se definió qué contenidos específicos trabajar para lograr la orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia, cómo estructurarlos.
- Establecimiento de algunas normas de diseño, el aspecto visual, organización de los ficheros en directorios o carpetas, con qué herramientas trabajar para lograr un resultado satisfactorio teniendo en cuenta la factibilidad económica y técnica.
- Elaboración del guion.

En la etapa de ejecución y prueba se cumplieron tres tareas:

- Elaboración del producto según lo planificado.
- Verificación del correcto funcionamiento de la Aplicación Móvil.
- Valoración de especialistas acerca de este resultado.

En la tercera etapa la tarea fundamental es la publicación de la Aplicación Móvil para que esté disponible a los especialistas

2.4 Presentación de la Aplicación Móvil orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia

Objetivo: Facilitar la orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia en el Consejo Popular Antón Díaz del Municipio Santa Clara.

Nombre del Producto: “Por una infancia ambientalista para el Desarrollo Sostenible” Datos generales del producto

La Aplicación Móvil se elabora a partir de los resultados de investigaciones realizadas por la autora sobre la orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia que le ha permitido recopilar información teórica y metodológica.

El sitio web que pone a disposición los diferentes recursos que se proponen se encuentra localizado en la dirección <http://infancia.uclv.cu/> con el título “**Por una infancia ambientalista para el Desarrollo Sostenible**”. El sitio web está desarrollado con lenguaje HTML5, el cual ofrece numerosas posibilidades para la organización y publicación de contenido. El sitio está colocado en un servidor de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas con sistema operativo Linux, en una de sus distribuciones, incorporado un servidor web de tipo Apache que permite el lanzamiento del contenido del sitio de cara a internet. El sitio tiene alcance nacional, es decir, puede ser visitado desde cualquier sitio del país, utilizando cualquier red de acceso. El sitio presenta un diagrama de flujo (anexo 9) se estructura de la siguiente forma:

1. **La página de inicio:** Contiene los enlaces a las diferentes secciones que se ponen a disposición de los que visitan el sitio.
2. **Sección “Actividades”:** Contiene un conjunto de actividades que se proponen desarrollar para la Educación Ambiental de los infantes. Tienen un marcado enfoque sobre el cuidado de la naturaleza.
3. **Sección “Cuentos para niños”:** Es una sección muy interesante ya que pone a disposición de los usuarios diferentes videos instructivos con un marcado enfoque ambiental. El lenguaje HTML5 permite visualizar directamente desde la web dichos videos, sin necesidad de ejecutar alguna herramienta externa o

descargar los archivos de video. Esto supone una ventaja ya que los materiales audiovisuales no ocuparían espacio de almacenamiento en los dispositivos o terminales, desde donde se estén visualizando.

4. **Sección “Documentos Docentes”:** En esta sección se pone a disposición de los docentes documentos rectores, de necesaria consulta, sobre la educación infantil y el medio ambiente. Estos documentos poseen alto valor educativo y con un marcado nivel científico.
5. **Sección de “Folletos Educativos”:** Esta sección contiene folletos con algunos de los principales problemas ambientales y ecológicos que afectan la sociedad de manera general. Contienen un marcado carácter educativo enfocado hacia la primera infancia, con un lenguaje sencillo pero profundo.
6. **Sección “Galería”:** Esta sección recopila en imágenes y materiales audiovisuales las principales experiencias y resultados que se han obtenido aplicando un enfoque ambientalista en la educación infantil. Contiene una amplia gama de evidencia sobre actividades realizadas en diferentes períodos de tiempo.

HTML5:

HTML5 se define como un **estándar que sirve para definir la estructura y el contenido de una página Web**. Desde una visión más amplia se puede decir que HTML5 es un estándar que sirve como referencia del software que conecta con la elaboración de páginas web en sus diferentes versiones, define una estructura básica y un código (denominado HTML) para la definición de contenido de una página web, como texto, imágenes, vídeos, juegos, entre otros (“Qué es HTML5,” 2019).

HTML5 define los nuevos estándares de desarrollo web, rediseñando el código para resolver problemas y actualizándolo así a nuevas necesidades. No se limita solo a crear nuevas etiquetas o atributos, sino que incorpora muchas características nuevas y proporciona una plataforma de desarrollo de complejas aplicaciones web (mediante los APIs) (“¿Qué es HTML5?,” n.d.).

El funcionamiento de este estándar es realmente simple ya que desde el navegador se realiza una petición a un servidor, lo que se hace a través de una dirección del tipo

<http://.../index.html>. Después el servidor recupera de su disco duro esa página, la devuelve al navegador y la página se muestra.

Algunas de las nuevas características de HTML5 serían:

1. Nuevas etiquetas semánticas para estructurar los documentos HTML, destinadas a remplazar la necesidad de tener una etiqueta <div> que identifique cada bloque de la página.
2. Los nuevos elementos multimedia como <audio> y <video>.
3. La integración de gráficos vectoriales escalables (SVG) en sustitución de los genéricos <object>, y un nuevo elemento <canvas> que nos permite *dibujar* en él.
4. El cambio, redefinición o estandarización de algunos elementos, como <a>, <cite> o <menu>.
5. MathML para fórmulas matemáticas.
6. Almacenamiento local en el lado del cliente.

Aplicación para dispositivos con sistema Operativo Android:

Con el objetivo de hacer más eficiente el acceso al sitio web antes referido, aprovechando las potencialidades del dispositivo móviles y saltando las barreras de los terminales fijos (Pcs), se desarrolla una aplicación que permita acceder a este sitio de una forma sencilla y amena. La aplicación está desarrollada con la plataforma de desarrollo de aplicaciones Android Studio. Es la plataforma por excelencia, que recomiendan los desarrolladores para este fin. La aplicación es compatible con sistemas operativos Android 4.4 o superiores (APIs 23).

Básicamente esta aplicación está compuesta por una interfaz que interconecta el sitio web con la vista que se define dentro de la aplicación. Contiene las mismas secciones antes descritas en el sitio, mostrando el contenido en su totalidad. Permite visualizar a partir de las bondades de HTML5 los archivos de video online, sin necesidad de descargarlos, aunque esta opción siempre queda a decisión del usuario.

La aplicación estará disponible para su descarga en el repositorio de aplicaciones android de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas <http://android.uclv.edu.cu>.

Sistemas operativos Android:

Android es el nombre de un **sistema operativo** que se emplea en **dispositivos móviles**, por lo general con pantalla táctil. De este modo, es posible encontrar tabletas (tablets), teléfonos móviles (celulares) y relojes equipados con Android, aunque el software también se usa en automóviles, televisores y otras máquinas (“Definición de Android.,” 2021) (“Qué es Android.,” 2020).

Dada la gran cantidad de dispositivos equipados con Android, ya es posible encontrar numerosas **aplicaciones** que utilizan este sistema operativo para su funcionamiento. Android también se destaca por su **seguridad**, ya que los expertos han detectado pocas vulnerabilidades en su estructura. Además de todo lo indicado hasta el momento, merece la pena conocer otra serie de datos de interés acerca del sistema operativo Android, entre los que podemos destacar los siguientes (“Definición de Android.,” 2021):

1. Google Play es su catálogo para poder acceder a todo tipo de aplicaciones, tanto gratuitas como de pago.
2. Dispone del correspondiente soporte para streaming
3. Da la posibilidad de que el terminal pueda ser empleado como punto de acceso, ya sea inalámbrico o alámbrico.

2.5 Valoración por criterio de especialistas de la factibilidad de la “Aplicación móvil” de orientación a los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Para obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia de la “Aplicación móvil” se utilizó el criterio de especialistas. Para ello se determinaron cinco aspectos fundamentales para la obtención de los criterios valorativos.

Se aplicó a 10 especialistas todos conocedores de la primera infancia.

La totalidad de los especialistas consideran que la “Aplicación móvil” tiene actualidad, pertinencia y los contenidos propuestos son necesarios para la orientación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la diversidad de agentes educativos en la Primera Infancia.

Los referentes teóricos según el criterio del 100% los especialistas están contextualizados al nivel educativo y tiene posibilidades de aplicación en el Consejo

Popular. Dos de ellas recomiendan que se incluya además en el sistema de trabajo del municipio para que se generalice a otros consejos populares.

La promotora considera que para que sea más factible su aplicación se incluya en el Plan de acción o proyecto educativo del Programa Educa a tu hijo del consejo popular. Lo que se considera oportuno y se tendrá en cuenta en la generalización. Se plantea que la “Aplicación móvil” es de fácil navegación sus ambientes interactivos facilitan el acceso a la información; además, diseño, música, videos y sonidos, cumple con todos los requisitos, así como los colores y ambiente del mismo es favorable y asequible para el usuario, este puede interactuar con la Aplicación móvil, aunque no posean habilidades informáticas.

Se puede inferir por los resultados obtenidos que el criterio de especialistas es positivo y que la Aplicación móvil responde a las necesidades de orientación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la diversidad de agentes educativos en la Primera Infancia, posee calidad, es pertinente y necesario.

CONCLUSIONES

- El análisis teórico realizado a la literatura científica especializada ha facilitado una comprensión más exacta sobre la orientación educativa a los agentes educativos, que se concreta en la ayuda o colaboración, sustentado en los principios para la atención a la diversidad de agentes educativos y promover la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como componente de la educación cubana que posee sus propias particularidades y requerimientos para la implementación en la Primera Infancia.
- La exploración realizada en la práctica educativa con la utilización de métodos e instrumentos ha permitido determinar, que la orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia presenta limitaciones en el dominio de conocimientos y procederes para la implementación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- La Aplicación móvil que se propone surge a partir de una necesidad de la práctica educativa se fundamenta en las necesidades de orientación de los agentes educativos, ofrece una vía de preparación variada y motivante, con la utilización de un producto tecnológico de gran impacto y alcance, que incluye consulta bibliográfica, galería de imágenes, actividades, ejercicios, entre otras propuestas de tipo cognitivo y procedimental, temática de gran actualidad que no ha sido tratado con anterioridad en este Consejo Popular.
- En la valoración de la Aplicación móvil de orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia se utilizó el método del criterio de especialistas, el cual permitió obtener un consenso de opiniones confiables del diseño de la propuesta donde se consideraron positivos todos los aspectos analizados y por consiguiente sus posibilidades de implementación en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la Aplicación móvil de orientación de los agentes educativos en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.
- Socializar los resultados en jornadas científicas para que pueda ser estudiado, adecuado e implementado en otros contextos educativos en la Primera Infancia.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la Vida*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Araneda, A (2021). Agentes en la educación ¿Cumplen su responsabilidad?. *Revistas Especializadas. Universidad acreditada Avanzada /Marzo 2021*.Chile
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1997). Ley del medio ambiente. Ley 81. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba,. Recuperado https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/extraordinaria_7_del_1997_.pdf
- Benavidez, Z. (2012). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. www.cienciaspedagógicas.rimed.cu
- Blanco Pérez, A. (2002). *Introducción a la sociología de la educación*. (Pueblo y Educación ed.). La Habana
- Cabana, D. (2018). *La Educación Ambiental como elemento transversal en la materia tecnología*. Madrid, España: Ed Akal.
- Capote, T. (2014). *Curso de superación profesional la Educación Ambiental en la especialidad Forestal de los Institutos politécnicos Agropecuarios. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, Santa Clara, Villa Clara.
- Capote, Y. (2017). *La formación ambiental posgraduada del maestro primario*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.
- Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. (2006). *Estudio para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano*. La Habana, Cuba.
- CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América latina y el Caribe*. Recuperado de: www.cepal.org.
- CITMA. (2016). *Estrategia Ambiental Nacional 2016/2020*. La Habana
Recuperado de

<http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%20Ambiental%20Nacional%202016-2020.pdf>

- CITMA (1997). Ley 81 del Medio ambiente en Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
- CITMA (2017). Estrategia Ambiental Nacional. República de Cuba: Editado por el CIDEA.
- CITMA (2017). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana. Colectivo de autores. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Colectivo de autores (2001). Metodología de la Investigación educacional. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2003) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Colectivo de autores (2011) Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara. Octubre 2011.
- Cruz, C. L. (2013) Lecturas sobre el Conocimiento Natural y Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz, C. L. & Cárdenas Y. (2016) Una Propuesta de núcleos básicos en la dimensión Relación con el Entorno en el currículo en la Primera Infancia. Revista de Ciencias Pedagógicas. Núm. 2. Pág. 24-35. Enero, ISSN 1607-5888.
- De la Torre C. *Las identidades: una mirada desde la Psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello La Habana, 2008.
- Fuentes, A & Fernández, A. D Agentes educativos y multiculturalidad en el aula. Educação e Pesquisa [online]. 2018, v. 44 Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844188506>>.
- Gómez, T. (2008). *El tratamiento a los problemas ambientales en las micro-universidades pertenecientes al plan Turquino-Bamburanao*, Ponencia

- presentada en el Evento Científico-Metodológico Universalización del Plan Turquino-Bamburanao. Editorial Samuel Feijóo
- Gómez, J. (2018). Enfoque Holístico de la Educación Ambiental: El estudio del paisaje como modelo interdisciplinario. I Congreso Virtual Internacional sobre Economía Social y Desarrollo Local Sostenible. Universidad de Extremadura. España.
- Gutiérrez, M. I., & Salvador, B. G. (2020). Experiencias de aprendizaje en la formación inicial docente desde la perspectiva de la Educación Ambiental. *Varela*, 20(55), 115-129. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5509.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición México D.F., México: Mc Graw–Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Herrera, Y., Cruz CL (2021) La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Programa Educa a tu Hijo. XI Taller Internacional ‘La Gestión y Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible EDUCAMBIE 2021.
- Herrera, Y., Cruz CL (2021) La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Programa Educa a tu Hijo. *Pedagogía 2021*.
- Lara Lara, L., & de Osorio, A. (1991). El agente educativo y su función pedagógica. *Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá, Colombia: CIUP.
- López, J. y Silverio, A. (2005) El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana: UNICEF, CELEP
- López, J. (2001). *Concepción del desarrollo infantil*. *Revista Educación*, (102), 6-24.
- Marimón, J. A. (2004). *La formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de secundaria básica*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.
- Mc Pherson, M., Hernández, P., Franco, M., Díaz, R., Bayón, P., & Amador, E. L. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). *Plan Educativo de la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2017). Programa (provisional) Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Moré, M. (2013). La incorporación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a la didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, en la Educación Primaria de Villa Clara, Cuba. Alternativas para su evaluación *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1). Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/>
- Naciones Unidas. (1972). *Conferencia de sobre Medio Ambiente Humano*, Estocolmo, Suecia (Artículo Digitalizado).
- Naciones Unidas. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*. Santiago: CEPAL Recuperado de <http://hdl.handle.net/11362/40155>
- Pérez-Borroto, T. E. (2008). *Sistema de superación en Educación Ambiental, dirigido a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar* (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara, Cuba.
- Pérez Morán, M. (2012). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2004) La orientación educativa. Su devenir histórico. La Habana Material en soporte digital.
- Ríos, I., Díaz, M., Cruz, C. L., Pérez, I., y Gallo, M. (2011). *El proceso de transformación curricular para la atención integral a la primera Infancia*. En G. García (Ed.), Curso 9 del Evento Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/>

- Rivera, I., Siverio, A. M., López, J., Burke, M. T., Piñeiro, C., y Yáñez, H. (2009). *Atención integral a la primera infancia y los educadores*. En M. J. Moreno (Ed.), Curso 1 del Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4732.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. *Revista de Ciencias Pedagógicas*. RNSP: 1884, ISSN: 1605-5888, Cuarta época #3 (2020) . www.iccp.rimed.cu
- Rodríguez, Y. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. III Taller regional de Educación de la Primera Infancia. Universidad de Guantánamo. Vía online
- Roque, M. (2003). *Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al Desarrollo Sostenible*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Rodríguez, L. (2018). *La superación profesional de los inspectores escolares para la Educación Ambiental en el plan turquino*. (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de la Villas. Santa Clara, Villa Clara.
- Rodríguez, A. (2003): "¿Listos para medir por impacto?", *Ciencia, Innovación y Desarrollo*, Vol. 8, No 1.
- Santos, I. (2002). *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes*. (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Santos, I., Mc Pherson, M., Villalón, G., Marimón, J., Fernández, R., Parada, A., Merino, T. (2009). Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Pedagogía 2009*. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/medias/pdf/4768.pdf>
- Santos, I. (2014). *Documento orientador de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el perfeccionamiento del SNE*. Perfeccionamiento de la Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

- Valera, O (1999) Estudio crítico de las principales corrientes de la Psicología contemporánea, Ed. Janet., Guadalajara.
- Zapata, B & Ceballos, L (2010) Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea], 8 (Julio-Diciembre) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155021>> ISSN 1692-715X
- Sauvé, L. (1999). La Educación Ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. *Revista Tópicos*, Vol1(2), pp. 7–27.
- Torres, E., Gorina, A. y Alonso, I. (2013). La dinámica del proceso de formación ambiental en la carrera de Agronomía. *Revista Colegio Universitario*. Vol.2. No.1. Año2013. ISSN2307-7522. Cuba.
- Definición de Android. [WWW Document], 2021. . Definición.de. URL <https://definicion.de/android/> (accessed 2.18.22).
- Qué es Android. [WWW Document], 2020. URL <https://www.celularizado.com/que-es-android/> (accessed 2.18.22).
- Qué es HTML5: Definición y funcionamiento [WWW Document], 2019. . OpenWebinars.net. URL <https://openwebinars.net/blog/que-es-html5/> (accessed 2.18.22).
- ¿Qué es HTML5? [WWW Document], n.d. URL <https://www.arkaitzgarro.com/html5/capitulo-1.html> (accessed 2.18.22).
- Rodríguez y Fernández (2018)

Anexo 1

Análisis de Documentos

Objetivo: constatar el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el currículo de la Primera Infancia y a la orientación de los agentes educativos en este componente de la Educación en documentos como:

- Programa de Educación (currículo actuante)
- Plan Educativo Primera Infancia.
- Programa Educación de la Primera Infancia (de 1ro a sexto años de vida)
- Orientaciones Metodológicas Educación de la Primera Infancia (de 1ro a sexto años de vida).
- Actas del colectivo territorial.
- Plan de acción del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del Consejo popular.

Aspectos que se tuvieron en cuenta en el análisis

- Objetivos relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia
- Contenidos relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia
- Orientaciones Metodológicas encaminadas la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia

Anexo 2

Encuesta a a agentes educativos de la Primera Infancia para obtener criterios sobre la orientación que poseen sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.

Estimados colegas:

Estamos realizando una investigación para conocer su preparación en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia, por lo que necesitamos responda con sinceridad las preguntas que le formularemos a continuación. Sus respuestas serán de gran utilidad para perfeccionar nuestro trabajo. Muchas gracias.

Cuestionario

1-¿Conoce usted qué es la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible?-
Marque con una X si -----no----- parcialmente-----

2- Según sus criterios qué aspectos comprende la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Relacione los problemas ambientales que más afectan a su comunidad.

3. La han orientado para que desarrolle la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en sus niños. Marque con una X

Si ----- no ----- parcialmente ----- ¿Quiénes la han orientado?

Relacione los aspectos en que lo han orientado.

4. Se siente orientada para contribuir a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en sus niños. Marque con una X

Si ----- no ----- parcialmente -----

a) Mencione qué actividades realiza para ello.

b) ¿Qué aspectos tiene en cuenta para su realización?

Anexo 3

Tabla 1 Resultados de la Encuesta

Indicadores	si	%	no	%	parcial	%
Demuestra conocimientos sobre (EApDS)	4	12,5	16	50	12	37,5
Dominio de aspectos y contenidos (EApDS)	6	18,75	13	40,6	13	40,6
Dominio de procedimientos para la implementación de las exigencias psicopedagógicas (EApDS) en el proceso educativo de la Primera Infancia.	4	12,5	21	65,6	7	21,9
Utiliza los requerimientos para la implementación de este componente en el proceso educativo de la Primera Infancia.	5	15,6	20	62,5	7	21,9
Realiza actividades para la implementación de este componente del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia	7	21,9	14	43,75	11	34,4

Anexo 4

Visita al hogar

Objetivo: para constatar la orientación que posee la familia para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en condiciones de vida familiar.

Aspectos a observar

- ✓ Conocimiento de las familias sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su importancia en la Primera Infancia
- ✓ Creación de condiciones para la realización de las actividades de EApDS en condiciones de vida familiar.
- ✓ Realiza actividades para la implementación de la EApDS en condiciones de vida familiar.
- ✓ Utilización de procederes para la implementación de las exigencias psicopedagógicas de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de la Primera Infancia
- ✓ Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

Anexo 5 Tabla 2 Resultados de la visita al Hogar

Aspectos a observar	1	2	3	4	5	Media
Conocimiento de las familias sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su importancia en la Primera Infancia	2	4	7	1	2	2.81
Creación de condiciones para la realización de las actividades de EApDS en condiciones de vida familiar.	2	6	6	2	0	2.5
Realiza actividades para la implementación de la EApDS en condiciones de vida familiar.	2	6	6	2	0	2.5
Utilización de procederes para la implementación de las exigencias psicopedagógicas de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso educativo de la Primera Infancia	4	7	5			2,06
Elaboración y utilización de medios didácticos para las actividades.	3	5	6	2		2,43

Encuesta a especialistas.

Objetivo: Validar la Aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia y evaluar su calidad, pertinencia y utilidad.

Demanda de cooperación

Estamos realizando una investigación sobre la orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia. Por sus conocimientos le solicitamos valore la Aplicación móvil elaborada y de respuesta a las preguntas que se le formulan. Gracias.

Interrogantes

A continuación, le relacionamos una lista de aspectos para la valoración de la Aplicación móvil. Solicitamos que usted le haga corresponder una evaluación según sus niveles de satisfacción. Si algún contenido le sugiere un comentario lo puede adicionar al final.

Escala valorativa propuesta:

A (adecuado) MA (medianamente adecuado) PA (poco adecuado) NA (no adecuado)

Tabla 3

Aspecto	A	MA	PA	NA
Actualidad, pertinencia y necesidad de la Aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.				
Los referentes teóricos metodológicos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia están contextualizados al nivel educativo.				
Factibilidad de la Aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.				
Posibilidades de aplicación de la Aplicación móvil de orientación a los agentes educativos para el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia.				

Anexo #9

Presentación del diagrama de flujo.

