

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO
Carrera Lic. Educación. Preescolar Carrera certificada por la JAN



Título. La preparación a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia

Autora: Lic. Elianis Lazara Rodríguez Chinaa

Tutor: Dr. C. Yiliam Cárdenas Rodríguez.

Santa Clara, 2020

DEDICATORIA

No hay obra que se construya sola, detrás de una gran hazaña, de cada logro obtenido, siempre está de una forma u otra el esfuerzo y la cooperación de varios.

Ha todos los que han hecho posible que el camino transitado me llevara hasta aquí, con el compromiso de cumplir con el deber de ser cada día mejor profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A mi país, que, haciendo esfuerzos incalculables y fieles a la máxima martiana de ser cultos para ser libres, pone al alcance de los profesionales de la educación, la oportunidad de continuar superándose, para profundizar cada vez más en el maravilloso mundo del conocimiento y revertir estos esfuerzos en la calidad de la educación.
- A mi tutora, que una vez más me acompañó en este camino de superación, aportando con dedicación, sus conocimientos para la realización de esta investigación.
- A mis profesoras, que merecen toda mi admiración y respeto, las que formaron parte de mi formación como profesional, por su maestría pedagógica y su pasión por enseñar.
- A mis amigas, las que han compartido y celebrado conmigo los momentos más importantes de este camino.
- A mis padres y familia, que, me apoyan siempre incondicionalmente.

SÍNTESIS

La preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno, tema que se aborda en esta investigación, resulta un aspecto medular para el logro de un proceso educativo de calidad, integral, a tono con las exigencias actuales. Los métodos empíricos aplicados permitieron determinar que existen insuficiencias en la preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno, las que están dadas esencialmente por el insuficiente dominio de los fundamentos que sustentan el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano, el limitado conocimiento de las transformaciones del currículo , el tratamiento integral, sistémico y desarrollador a los objetivos y contenidos de la dimensión y el enfoque diferenciado, sistémico y dialéctico de la preparación a los docentes. Teniendo en cuenta las necesidades declaradas se propone el programa de un curso de capacitación que contribuye a la preparación de los docentes en la dimensión Relación con el Entorno, contiene aspectos teóricos y metodológicos de la dimensión que facilitan a partir del diagnóstico de los agentes educativos la capacitación diferenciada. Constituye un aporte de la investigación la propuesta de determinadas exigencias que condicionan el proceder para desarrollar la propuesta de capacitación. Los evaluadores externos consultados aportaron valiosas sugerencias para su perfeccionamiento.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA INTERNA DE LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO. ...	9
Epígrafe 1.1. La preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia. Retos y perspectivas.....	9
Epígrafe 1.2. Fundamentos teóricos sobre la capacitación de los docentes que integran la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.	11
Epígrafe 1.3. El perfeccionamiento curricular en la Primera Infancia, principales transformaciones en la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.....	18
CAPÍTULO 2. PROGRAMA DEL CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA INTERNA DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.....	23
Epígrafe 2.1. Consideraciones del proceso de investigación y resultados del diagnóstico inicial.....	23
Epígrafe 2.2. Planificación y diseño del programa del curso de capacitación para la preparación los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.	33
2.2.1 Fundamentación del programa del curso de capacitación.....	33
Epígrafe 2.3. Valoración por criterio de los evaluadores externos del programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.....	43
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de carácter social está sujeta a los cambios y transformaciones que en ella se suceden y que demandan, a su vez, que constantemente se perfeccione sobre la base de las nuevas contradicciones que surgen en el contexto educativo, en aras de elevar la calidad y eficiencia del mismo, así como dar cumplimiento de su objetivo rector y entregar a la sociedad el modelo de hombre al que se aspira, como se refiere el apóstol cuando expresó: " (...) Una educación copiada de los tiempos viejos con menguadas e ineficaces reformas, no puede favorecer el desarrollo de las fuerzas nuevas, cuya existencia, ejemplo y tendencias no figuran como elementos del sistema de educación que ha de enseñar a manejarlas" (Martí, 1883. p. 195)

Tomando en consideración, el papel que ejerce el adulto en ese proceso educativo, constituye un tema esencial la preparación de los docentes, como elemento indispensable para la adecuada organización y dirección de un proceso educativo y tributar, por tanto, al logro del objetivo rector de la enseñanza.

"En el ámbito internacional, y particularmente en América Latina, la formación de docentes constituye una preocupación constante. Sin embargo, los estudios realizados demuestran las dificultades existentes en este terreno, como son: la heterogeneidad, la desvinculación de la teoría y la práctica, el inmovilismo y las prácticas tradicionalistas, entre otras, que dan como resultado baja calidad en la profesionalización de los docentes". (Cárdenas, 2015.p.1)

A nivel internacional y en Cuba, específicamente luego del triunfo revolucionario, ha sido un tema recurrente la preparación de los docentes de la Educación Preescolar. El análisis del estudio teórico de las investigaciones que abordan el tema, ha permitido demostrar la importancia que tiene la preparación de los docentes para elevar la calidad en la dirección del proceso educativo.

En la misma medida en que constituye un reto para los docentes su preparación sistemática, es una prioridad, para el Sistema de Nacional de Educación en nuestro país, atender a las nuevas necesidades y exigencias de la sociedad actual y los cambios significativos que se operan en ella, es por ello que se encuentra inmerso en un proceso de perfeccionamiento, en el que también se inserta la educación de la primera infancia.

Las investigaciones de los miembros del proyecto: *Estudios para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano*, considerando a su vez, los resultados obtenidos en la investigación para el diagnóstico y caracterización del niño preescolar cubano, determinaron las potencialidades y debilidades del currículo actuante, aspectos a transformar en el diseño del nuevo currículo.

Entre las transformaciones más significativas, se encuentra la organización estructural del currículo en dimensiones, en lugar de las áreas de desarrollo, dentro de las que se encuentra la dimensión de Relación con el Entorno, en la que se integran contenidos del Conocimiento del Mundo Social y Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos, las Nociones Elementales de la Matemática, además se incorpora el Juego de Roles, la actividad laboral y la computación, cada uno de ellos con un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades.

Otra de las transformaciones más significativas se centra en el trabajo en red, donde se atribuyen un papel activo en la educación, no solo a los docentes y familias, sino también aquellas instituciones y personas que se encuentran dentro del marco comunitario, denominadas agencias y agentes educativos, por lo que presupone un reto la preparación de los docentes, para lograr con calidad la implementación del nuevo currículo y específicamente el tratamiento a los contenidos de la dimensión.

Al realizar una revisión bibliográfica se pudo constatar que existen varios autores en el contexto internacional y nacional que han dedicado su actividad investigativa a la preparación de los docentes y otros agentes educativos: Añorga, 1989 y 1994; Valle y Castro, 1991 y 2002; Castillo, 2004; Manes, 2005 citados por Navarro 2011; Del Llano y Arencivia, 2004; Bernaza, 2004; Forneiro, 2009, y en la provincia de Villa Clara: Salmerón, 1999; Lorences, 2003; Berges, 2003; Nieto, 2005; Quintana, 2004; Cárdenas, 2005; Nodarse, 2009 y Peralta, 2013.

Específicamente en la Educación de la Primera Infancia se encontraron las investigaciones realizadas por: García, 2009; González 2010; Pérez, 2011; Toledo, 2011; Cárdenas, 2015; Chávez, 2008; Yera, 2008; Gómez, 2008; Bernal, 2008; Cabrera, 2013; Urbay, 2004; Hernández, 2006; Hernández, 2007; Pérez-Borroto, 2008; Ramos, 2009; Cárdenas, 2015 .

Estos autores coinciden en la importancia de la constante y actualizada preparación de los docentes y su influencia en el mejoramiento de sus competencias profesionales y la calidad en el desempeño de sus funciones.

Otro de los antecedentes que resultan esenciales para esta investigación lo constituyen los resultados del proyecto: *Validación del nuevo currículo de educación preescolar desde la dimensión Relación con el Entorno en las modalidades de atención institucional y no institucional*, que se plantea la validación en la práctica educativa de las instituciones y consejos populares seleccionados como muestra del pilotaje, para la implementación de la efectividad del nuevo currículo preescolar desde la dimensión .

Constituyen, además, antecedentes de esta investigación los resultados del proyecto: *La red educativa en el Consejo Popular para la atención integral de la Primera Infancia*, desarrollado por miembros del departamento de Educación Preescolar, en la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, los que están dirigidos a determinar la estructura, participantes y sistema de relaciones del grupo de trabajo educativo de la red interna para la Educación Preescolar y el sistema de relaciones con la red educativa del Consejo Popular, además del diseño e implementación del plan de capacitación diferenciada de los agentes educativos a partir de las potencialidades y debilidades para la atención integral a la Primera Infancia.

Sin embargo, a pesar de que existen investigaciones sobre el tema, resulta pertinente, teniendo en cuenta que los resultados aportados, constituyen antecedentes a considerar para ser aplicados en otro contexto, específicamente en un centro seleccionado como extensión del perfeccionamiento, perteneciente a otro municipio, enclavado en un Consejo Popular diferente, con docentes que tienen diferentes características, necesidades y potencialidades.

Partiendo de los antecedentes antes expuestos y la inclusión de la institución educativa: *Círculo Infantil Sueños Martianos* del municipio de Placetas como uno de los centros de la extensión del perfeccionamiento curricular, se realiza una indagación inicial del estado actual de preparación de los docentes que integran la red educativa interna en el consejo popular Vigía- Copey de este municipio, con la utilización de métodos como la encuesta, observaciones y la revisión de documentos, que permitió constatar que existen insuficiencias en la preparación

de estos, en la dimensión de Relación con el Entorno, lo que está dado esencialmente porque no poseen los conocimientos teóricos suficientes relacionados con la concepción curricular de la Primera Infancia y sus transformaciones, el proyecto educativo, así como los aspectos relacionados con el contenido de la dimensión de Relación con el Entorno, además no se han utilizado las diferentes formas de preparación para capacitar a los docentes en este tema, lo que constituye para la autora investigadora la situación problemática.

Problema Científico: ¿Cómo preparar a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno?

Objeto: La preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia.

Campo: La preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Para dar respuesta al objeto de investigación se define el siguiente objetivo general: Proponer un programa de un curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de los docentes de red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno?
3. ¿Qué programa de curso de capacitación elaborar para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno?
4. ¿Qué criterios valorativos expresan los evaluadores externos sobre el programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno?

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión de Relación con el Entorno.
2. Determinación del estado actual de preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.
3. Diseño del programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.
4. Valoración por criterio de los evaluadores externos del programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Análítico-Sintético: Se empleó en el análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación, lo que permitió determinar los

fundamentos teóricos relacionados con el tema, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió describir las regularidades del fenómeno educativo abordado y a partir de ello diseñar el programa de capacitación.

Inductivo-Deductivo: Propició comprobar la veracidad de las interrogantes científicas planteadas, la estructuración lógica de los conocimientos en los diferentes momentos de la investigación, arribar a regularidades y generalizaciones.

Sistémico estructural: Proporcionó la organización del programa de capacitación, considerando el ordenamiento lógico y jerárquico entre las diferentes propuestas de contenidos que lo conforman y que tributan a la preparación de los agentes educativos.

Métodos empíricos:

Encuesta a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia. (Anexo 1)

Objetivo: Obtener información sobre la preparación teórico- metodológica que poseen en la dimensión Relación con el Entorno.

Análisis de documentos (Anexo 2)

Objetivo: Constatar en los documentos normativos aspectos referidos a la preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia.

Observación (Anexo 3)

Objetivo: Constatar la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia para el tratamiento a contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

La triangulación metodológica: Permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información, a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos dirigidos a la evaluación de un mismo objetivo.

Encuesta a los evaluadores externos. (Anexo 4)

Con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Métodos matemáticos – estadísticos:

Análisis porcentual y la moda para representar de manera cuantitativa los resultados en tablas y gráficas.

Población y muestra:

Para el desarrollo de la investigación se utilizará un grupo de estudio integrado por 28 docentes de la Primera Infancia que integran la red educativa interna del Consejo Popular Vigía- Copey del municipio de Placetas. Componen dicho grupo 25 licenciadas y 3 educadoras de Nivel Medio, de ellas, docentes del Círculo Infantil Sueños Martianos: 23 educadoras de 2do a quinto año de vida, 2 maestras de preescolar del Círculo Infantil, 1 educadora de computación, 1 promotora del Programa Educa a tu Hijo, 1 maestra del grado preescolar de la escuela primaria Yamil Duménigo. La selección obedece a que estos pertenecen a la red y la autora dentro de sus funciones puede incidir en su preparación, para su selección se utilizó el criterio no probabilístico, y la técnica intencional.

Novedad y aporte:

La investigación es novedosa, inicialmente, porque se basa en antecedentes de investigaciones anteriores que constituyen referentes para aplicarla en un contexto diferente, se propone un programa de un curso de capacitación que contribuye a la preparación de los docentes que integran la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia, en la dimensión de Relación con el Entorno, este programa constituye un valioso material que puede ser empleado como referente en los centros que experimentan el perfeccionamiento curricular de la Primera Infancia. El programa del curso de capacitación, contiene aspectos teóricos y

metodológicos de la dimensión que facilitan a partir del diagnóstico de los agentes educativos la capacitación diferenciada. Constituye un aporte en la investigación la propuesta de determinadas exigencias que condicionan el proceder para desarrollar la propuesta de capacitación.

La investigación se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se expone la importancia de la temática que se investiga, los antecedentes de la investigación y el diseño teórico metodológico. El desarrollo se divide en 2 capítulos, los que a su vez se subdividen en epígrafes y subepígrafes. Estos responden a las interrogantes y tareas de la investigación, definidas en la introducción, las que abarcan la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos, la determinación del estado actual de preparación de los docentes, el diseño del programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes y la valoración por criterio de los evaluadores externos. Las conclusiones, igualmente en correspondencia con cada una de las tareas e interrogantes definidas y las recomendaciones responden a los criterios de los evaluadores externos. Los anexos contienen instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA INTERNA DE LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.

Epígrafe 1.1. La preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia. Retos y perspectivas.

El término preparación tiene sus orígenes etimológicos en la palabra del latín, *praeparatio*, que se emplea para nombrar el proceso y resultado de preparar, elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin.

En el Gran diccionario de la Lengua Española Larousse Enciclopedia, se precisa que la preparación, "se asocia a la *formación* y conocimientos de un individuo sobre un tema o asunto determinado".

La autora Masó (2018), en sus tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias, plantea que estudiosos del tema definen la preparación como: " el perfeccionamiento en el conocimiento, habilidades y destrezas del profesor, la *formación* permanente parte de la práctica del docente, lo que permite que este cuestione las teorías que sustentan su praxis" (p.12).

Cueto, (citado por Masó 2018), la define como todas aquellas acciones de superación que desarrolla el profesional para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño, que incluyen tanto el quehacer científico como metodológico.

El Decreto Ley no. 350 De la capacitación de los trabajadores, en su Capítulo 1 declara como preparación todo lo que abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada trabajador, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades, definición que asume la autora. MES (2018)

El análisis de estas definiciones, permite apreciar aspectos comunes, como la similitud y relación inherente de la preparación, la superación y la formación profesional, aun cuando, no en todas las bibliografías se utilizan para denominar idénticos fenómenos, así como la elevación de los conocimientos y habilidades de los docentes, como resultado y aspiración final.

Al asumir estas definiciones, la autora considera que la preparación debe ser concebida como un proceso activo y sistemático de consolidación y ampliación de conocimientos que tribute al rediseño y perfeccionamiento de la práctica educativa.

En las instituciones educativas, la preparación de las docentes constituye un aspecto medular, es por ello que se planifica y desarrolla el trabajo metodológico, que tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes, como se plantea en el Capítulo III de la Resolución. 200/14 que contiene el Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. En esta resolución, se declaran como formas de trabajo docente –metodológico: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, taller metodológico, las visitas de ayuda metodológicas, el control de actividades, el despacho metodológico.

De igual forma quedan definidas dos direcciones esenciales del trabajo metodológico: la docente y el científico. MINED (2014)

Estas formas de trabajo garantizan la preparación de los docentes atendiendo a aspectos como el diagnóstico del personal, los resultados de actividades metodológicas anteriores, el carácter diferenciado en correspondencia con los intereses de los docentes, la introducción de los resultados de investigaciones, los resultados y valoración del cumplimiento de las normativas.

El mejoramiento de la formación inicial, por su parte, encuentra su escenario en la Educación de Posgrado y sus vertientes: La Superación Profesional y la Formación Académica, como vías para fomentar la preparación de los docentes, ya que, como se expresa en la concepción asumida por la autora, Miranda (citado por Cárdenas 2015), considera que:

Sólo la educación posgraduada puede producir una verdadera especialización por cuanto los códigos y métodos de que se apropia el estudiante en los centros de la enseñanza superior en el pregrado se encuentran en permanente transformación en sus contenidos y aparato reflexivo. (p. 15)

Sin embargo, el perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, pone un nuevo reto al Sistema Nacional de Educación, garantizar el mejoramiento en la preparación constante, diferenciada, de todos los docentes que intervienen en el proceso educativo y que forman parte de la red educativa interna para la atención integral a la Primera Infancia.

Epígrafe 1.2. Fundamentos teóricos sobre la capacitación de los docentes que integran la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

La capacitación ha constituido, significativamente luego del triunfo revolucionario del 1ro de enero, un reto y tarea priorizada para los docentes encargados de la atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años. Inicialmente esta capacitación se dirigía a la preparación de los docentes, de formación heterogénea que desempeñaban su labor educativa en las instituciones infantiles. Cruz, (2007)

A partir de la generalización a todo el país el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, se hizo pertinente capacitar un elevado número de personas, docentes y no docentes, incluso de diferentes sectores, que se convertirían en promotores que guiarían la orientación de las familias para su participación en la potenciación del desarrollo de sus hijos. Cruz, (2007)

Los cambios institucionales operados en nuestro país, conllevaron a que el Consejo de Estado, en el ejercicio de las funciones que se le atribuyen, determinara la derogación del Decreto Ley No. 45 de 17 de julio de 1981, “De la Capacitación Técnica de los Trabajadores”, que establecía una política única de capacitación, con el objetivo de poner a tono sus disposiciones, con la situación actual del país.

Quedó aprobado entonces el perfeccionamiento de las escuelas ramales y centros de capacitación subordinados a los organismos de la Administración Central del Estado, órganos estatales, entidades nacionales, consejos de la Administración local y organizaciones superiores de dirección empresarial para dar respuesta a las exigencias actuales del modelo económico cubano en la mejora continua del desempeño de los trabajadores. MES (2018)

A partir de estas disposiciones se implementó el *Decreto Ley No. 350 De la capacitación de los trabajadores*, con el objetivo de poner en vigor las normas que posibilitarían el perfeccionamiento, determinar las entidades y organismos sujetos a la aplicación del decreto y aquellos encargados de garantizar los mecanismos complementarios para su aplicación.

Según el *Artículo 3* del Decreto Ley, se define la capacitación como:

Conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados. (MES, 2018, p.62)

En el propio artículo, se explica que, por tanto, las acciones de capacitación, deben describir el objetivo final que se pretende alcanzar y en el Artículo 6, se atribuye al Ministerio de Educación la responsabilidad de dirigir y controlar la política estatal única de la capacitación de los trabajadores y de la atención metodológica a los centros de capacitación, en su carácter de organismo rector, con excepción del posgrado, que es regulado por el Ministerio de Educación Superior. MES (2018)

Se define además que las formas organizativas de capacitación y de posgrado constituyen las vías a utilizar, para llevar a cabo la acción de capacitación.

En el artículo 5, se plantea que la capacitación de los cuadros y trabajadores tiene lugar en los centros docentes del Sistema Nacional de Educación en las especialidades que les sean afines y de acuerdo con sus capacidades, mientras que las acciones de capacitación que no puedan efectuarse en estas instituciones se desarrollan en las Escuelas Ramales o Centros de Capacitación, en coordinación con el Ministerio de Educación o de Educación Superior. MES (2018)

En el capítulo v, artículo 23 se plantea que corresponde a los órganos estatales, organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales, organizaciones superiores de dirección empresarial, consejos de la Administración local, instituciones, empresas, unidades empresariales de base y demás unidades presupuestadas, la elaboración de los planes de capacitación, teniendo en cuenta, el alcance, las metas y los resultados que se proponen lograr en un determinado período, con la intencionalidad de perfeccionar y actualizar la fuerza de trabajo. MES (2018)

En la elaboración del plan de capacitación, se determinan y proponen aquellas acciones de capacitación que resultan de interés para la entidad laboral, su desarrollo se produce según lo establecido en el Código de Trabajo y así lo contempla el artículo 24. MES (2018)

En el caso de los trabajadores no estatales, miembros de cooperativas y otras entidades de este tipo, también elaboran un plan de capacitación y las acciones que se desarrollen se correspondan con sus necesidades y las del país. MES (2018)

Constituye una máxima, que los jefes y especialistas dedicados a la capacitación posean dominio de los conocimientos y habilidades sobre los procesos que se desarrollan en la entidad, así como el papel que se atribuye a la capacitación en la solución de dichos procesos, como se expresa en el artículo 29. MES (2018)

Se determinan, en el artículo 30, como las principales formas organizativas para la capacitación y el posgrado:

- *cursos de capacitación*
- entrenamiento en el puesto de trabajo
- reciclaje o recalificación
- cursos de posgrado
- entrenamientos de posgrado
- diplomados
- maestrías
- especialidades de posgrado, doctorados.

Podemos decir entonces que la capacitación tributa a la preparación, como una variante de ella, debe expresar los intereses, y carencias del medio en que se desarrolla y sus resultados permiten garantizar la elevación en la calidad para el desempeño de las funciones profesionales y por tanto contribuir al mejoramiento de los resultados finales y un cambio del estado actual al estado deseado, por lo que este proceso debe responder a las particularidades del objeto de capacitación.

Los integrantes del proyecto: Capacitación diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años, el cual forma parte del Programa de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de los Servicios de

Educación Preescolar realizaron un análisis de diferentes conceptos asumidos por varios investigadores en cuanto al término capacitar, este análisis coincide en varios aspectos comunes entre los que se destacan:

- Es entendida como proceso, actividad.
- Que debe responder a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse.
- Que debe ser sistemática, permanente, planificada y responder a una intencionalidad
- Ha de provocar cambio, intercambio, análisis de la realidad
- Su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer. (Burke, et al, 2005, p.11)

Estos aspectos les permitieron a los investigadores determinar la siguiente definición de capacitación diferenciada, asumida por la autora:

Proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años. (Burke, et al, 2005, p.11)

Los investigadores de este proyecto, definen además diferentes fases por las que debe transitar el proceso de modelación de un programa de capacitación diferenciada, estas son:

- Primera fase: Detección de necesidades.

En esta fase, los autores del proyecto asumen la concepción planteada por Rodríguez (1990), donde explica que:

(...) la detección de las necesidades de capacitación ha de entenderse como la precisión del grado de dominio que posee la persona o colectivo en cuestión, de los conocimientos necesarios para cumplir su función, rol y las habilidades que posee para ello. (p.15)

Puede decirse entonces que la detección de necesidades debe enfocarse en identificar cual es el estado actual en que se encuentra el nivel de preparación de una persona en un tema determinado, así como focalizar donde están las debilidades o contradicciones entre el estado actual y el deseado para lograr sobre la base de esos resultados que la capacitación cumpla con su carácter diferenciado.

Se definen cuatro etapas para este proceso, entre las que se encuentran:

- Investigativa (información del comportamiento real y el deseado)
- Comparación (búsqueda de correspondencia entre el estado real y el deseado)
- Análisis de la brecha (permite deslindar los problemas que se resuelven mediante la capacitación y los que no)
- Valoración de las necesidades (cuya precisión permite elaborar los objetivos de la capacitación). (Burker et al, 2005, p.12.)

En estas etapas, la aplicación de métodos empíricos resulta esencial en la recopilación de la información, que permita determinar las necesidades y potencialidades de las personas a que se dirige la capacitación.

- Segunda fase: Planificación y diseño de la capacitación.

Esta fase tiene como antecedentes los resultados obtenidos en la fase anterior, los temas que se incluyen deben estar en estrecha correspondencia con las necesidades reales identificadas.

Los autores del proyecto, recomiendan para esta fase, tener en cuenta aspectos como: los recursos humanos y materiales, así como las variantes posibles de solución, de manera que, al terminar la elaboración del diseño, sea realizable.

Prever que los temas que se incluyan deben estar dirigidos a poner a pensar a los que los reciban, sobre cómo aplicar los conocimientos en las condiciones concretas en que desempeñan su labor.

Partir de la formulación de los objetivos; el diseño ha de tener en cuenta necesidades grupales e individuales y que las vías a utilizar para que estas sean resueltas difieren.

Garantizar una secuencia y orden lógico que posibilite la efectividad del proceso de capacitación, cuyo diseño se convierte en un documento metodológico.

El tiempo determinado para el proceso de capacitación, es otro de los aspectos a considerar según los autores, pues este no ha de abarcar un período muy largo, garantizando su orientación precisa hacia las necesidades reveladas. (Burker et al,2005.)

De igual forma se recomienda que, el diseño de la capacitación debe ser objetivo, se deben proyectar acciones que tanto por el tiempo, la dinámica del trabajo, los recursos con que contamos, permitan su ejecución con calidad

- Tercera fase: Ejecución de las acciones de capacitación.

La ejecución de la capacitación, es una fase decisiva en el éxito de la capacitación, debe ser cuidadosamente puesta en práctica, no sin antes tener un consenso de los involucrados y considerar en la realización de cada una de las acciones de capacitación aspectos, abordados por los autores del proyecto, como: promover el aprendizaje interactivo y participativo, el conocimiento profundo de los elementos didácticos para cada sesión, propiciar la integración de experiencias, considerar las posibilidades que ofrecen los distintos espacios del Sistema de Trabajo, el respeto hacia aquella educadora o agente que es atendido, así como la confianza en que será capaz de aplicar con éxito los nuevos conocimientos y perfeccionar sus habilidades. (Burker et al,2005.)

- Cuarta fase: Monitoreo, seguimiento y evaluación

Esta fase comprende dos momentos, el seguimiento, definida por los autores del proyecto como: “la supervisión continua de la ejecución de una actividad con el fin de asegurar que las acciones planteadas se lleven a cabo de acuerdo con el diseño concebido para ellas” (Burker et al,2005, p. 18).

La evaluación, que, una vez concluido el tiempo diseñado para la implementación de las acciones de capacitación, posibilite conocer en qué medida, los agentes educativos de que se trate, se han apropiado de los conocimientos, habilidades planificados como objetivos y cómo los han incorporado a su desempeño en la práctica.

Esta fase, como los propios autores plantean, constituye una fase de retroalimentación, que permite determinar aquellos aspectos que se lograron satisfactoriamente y los que requieren reorganizarse o corregirse, permite hacer una evaluación de la eficacia y pertinencia en la aplicación de la capacitación además de orientar hacia otras direcciones que deben asumirse para solucionar los aspectos no logrados o logrados con dificultad.

Permite además apreciar el desempeño de los docentes y evaluar el impacto que en su nivel de preparación han tenido las acciones de capacitación.

La autora asume las dos primeras fases de la capacitación diferenciada atendiendo a las particularidades en la preparación de los docentes que integran la red interna de la Educación de la Primera Infancia y las tareas investigativas propuestas en la investigación.

A partir del tercer perfeccionamiento, las instituciones educativas, tiene el reto de lograr mediante la capacitación, la preparación, no solo, de los docentes que forman parte de ella, teniendo en cuenta sus necesidades y considerando sus potencialidades, sino también la de todos los docentes, que forman parte de la red interna de la Educación de la Primera Infancia, requisito necesario para el trabajo en red.

El trabajo en red se considera:

(...) espacio para la interacción, colaboración y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias, los líderes y figuras comunitarias, las entidades económicas y de servicio, por medio de sus administraciones y colectivos laborales, también los Consejos de escuela y las familias, los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para su implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política". (García et al 2016, p. 8)

Además, plantean que debe implementar diversas formas de trabajo metodológico, superación e investigación, a través de la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, organizativos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que dé atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las

familias y la comunidad; para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados para cada nivel educativo.

Los investigadores del Proyecto: La Red educativa en el consejo popular para la atención integral a la primera infancia, plantean que la concepción del currículo asume dos tipos de redes sociales compuestas de dos círculos concéntricos, que serían: la red educativa interna de la educación de la Primera Infancia y la red educativa del consejo popular. (García et al, 2016.)

Los resultados de este proyecto permiten establecer diferencias entre las redes en cuanto a la estabilidad, el tipo de relaciones que se establecen, la proximidad y su trabajo se realiza en dos direcciones: La implicación de la familia y la comunidad a través de Los Consejos de Escuela en la gestión de las instituciones y modalidades educativas, buscando su participación activa y protagónica, elevando de esta forma sus niveles de satisfacción. La segunda dirección se encamina a la conformación de los centros de recursos de la red, en los que se deben utilizar mecanismo intra e interinstitucionales y educacionales. (García et al, 2016.)

Epígrafe 1.3. El perfeccionamiento curricular en la Primera Infancia, principales transformaciones en la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

El término currículo ha tenido diversas interpretaciones a la luz de las tendencias asumidas por diferentes investigadores y ha llegado a convertirse en una ciencia sujeto de estudio en sí mismo.

Según la tendencia asumida por Panza, M (citado por Colectivo de Autores, 2008) un currículo pudiera interpretarse como una propuesta educativa que expresa sentido, significados, propósitos, contenidos y que toma en cuenta el medio social.

Los investigadores de proyecto Estudios para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar cubana, pertenecientes al Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar determinó la siguiente definición de currículo para la primera infancia a la que se afilia la autora:

(...) proyecto integral que guía la actuación coordinada de los agentes educativos durante todos los momentos de la vida de los niños y las niñas de cero a seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de cada uno, cuyo

diseño, ejecución y evaluación precisa ser ajustado pertinentemente a su contexto en los diferentes niveles de concreción. (CELEP, 2008. p. 9)

En tanto el diseño curricular puede concebirse como un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones entre el contexto histórico social y que además permite rediseño en función del desarrollo social. (Fernández, 1999.)

Por supuesto, al constituir el contexto social un componente importante del diseño curricular, resulta innegable las constantes exigencias que este hace a la conformación de un currículo, lo que demanda la necesidad de transformación en ellos en busca del equilibrio con el desarrollo social alcanzado y las nuevas necesidades que surgen, es por ello que la educación de la primera Infancia se enmarca en su tercer perfeccionamiento.

Este perfeccionamiento curricular tiene como antecedentes los resultados obtenidos con diferentes investigaciones como: la investigación longitudinal, los proyectos investigativos del CELEP, el estudio de los referentes curriculares del país y la región, los niveles de satisfacción de los agentes educativos con el currículo actuante, además del estudio de los fundamentos científicos que sustentan la educación de la primera infancia. (García et al, 2016.)

García et al (2016), expresa alguna de las contradicciones que se identificaron con estos resultados entre las que se destacan: "la contradicción entre la masividad y la calidad, la centralización y la descentralización, la contradicción entre las altas aspiraciones que se plantea la sociedad y los recursos humanos y financieros que se dispone para ello" (p. 6).

En el Plan educativo de la Primera Infancia, documento rector en este perfeccionamiento, se destacan varios aspectos necesarios para lograr una labor educativa eficiente entre los que se pueden encontrar: crear un clima de democracia y de participación, donde todos los factores que se involucren en el proceso educativo de los educandos sean corresponsables y cuenten con la autonomía necesaria para contribuir a la real adecuación del currículo a las particularidades de docentes, educandos, familias y entornos, con lo cual experimenten alegría, orgullo y satisfacción por las actividades que realizan, al sentirse responsables y comprometidos con los resultados alcanzados. (MES, 2017)

La necesidad de un enfoque intersectorial en la atención educativa a la Primera Infancia, es un aspecto que se había considerado en nuestro país, el cual permite la cooperación de diferentes sectores y organismos al logro del fin y objetivo general de la educación.

Otra de las principales transformaciones que se implementan es la organización estructural del currículo en dimensiones en lugar de áreas de desarrollo, con el propósito de eliminar la fragmentación en los contenidos del currículo, la elevada cantidad de áreas de desarrollo, logrando así que se concreten las características esenciales que se aspiran a lograr, que sea más flexible, integral y contextualizado.

Se utiliza el término dimensión por su carácter abarcador y totalizador, que aporta integralidad. Existen muchas asecciones de este término, entre las que se encuentran, las que ofrece el Gran Diccionario de la Lengua Española, en la que se plantea que la dimensión es el aspecto de las cosas por el que pueden ser más grandes o más pequeñas.

Se transita de un currículo organizado en áreas de conocimiento y desarrollo, transitamos a una organización por dimensiones de educación y desarrollo, que incluye cinco dimensiones:

Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal

Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Dimensión Educación y Desarrollo Estético

Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación

Dimensión Educación y Desarrollo Motriz

Al concebir estas dimensiones se agrupan en ellas contenidos de diferentes áreas de desarrollo, otorgándosele a la dimensión Social Personal un lugar central, lo que se fundamenta en el propio fin de la educación de la primera infancia, además de la particularidad de ser este un proceso eminentemente educativo, por lo que los contenidos de esta dimensión deben constituir el eje integrador en el tratamiento al resto de los contenidos de las restantes dimensiones.

Específicamente en la dimensión de Relación con el Entorno se integran contenidos, de áreas de desarrollo como: Conocimiento del Mundo de los Objetos

y sus relaciones, Nociones elementales de la Matemática, Actividad Laboral, el juego, computación, las que se caracterizan por la variedad de relaciones que el niño debe establecer con el entorno.

Se considera al entorno como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas,) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas,) y las relaciones de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medio ambiente, considerando además el desarrollo sostenible. (Colectivo de investigadores de la tarea: diseño de la dimensión Relación con el Entorno en Villa Clara, 2012)

Al asumir esta definición, se parte de considerar fundamentos científicos que plantean que niño de la Primera Infancia es un ser biopsicosocial, que nace individuo y deviene personalidad en la apropiación de las experiencias del medio en que se desarrolla, a través de la actividad y la comunicación, por lo que en esta dimensión se toma en cuenta no solo los componentes del medio, sino también las relaciones de diverso tipo que en el establece el niño como ser activo.

Esta dimensión se fundamenta en núcleos básicos entre los que se encuentran:

Fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones.

Fundamentos de las relaciones que se establecen con el entorno. Estos núcleos se analizan desde la posición histórico cultural y la teoría Marxista, implica considerar todos los elementos que conforman el entorno y la diversidad de relaciones que se pueden establecer con ellos. (Cárdenas & Cruz, 2013.)

Las habilidades intelectuales con carácter general como eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno. Se basa en el desarrollo de las habilidades intelectuales generales como vía para interactuar y asimilar los conocimientos, sin que sea su única función la apropiación de un gran cúmulo de conocimientos, sino que aprovechando esos contenidos se formen en los niños, hábitos, normas de conducta, cualidades morales. (Cárdenas & Cruz, 2013.)

La Relación con el Entorno en su carácter integral y sistémico. En este caso se hace referencia al desarrollo de la esfera afectiva, motivaciones, intereses al cual tributa la dimensión, aun cuando está estrechamente ligada a la esfera intelectual,

la relación sistémica entre los componentes del proceso educativo, además de contener relaciones intra e inter dimensión. (Cárdenas & Cruz,2013.)

La actividad laboral y el juego de roles en su relación con el entorno en la Infancia Temprana y Preescolar. Este núcleo se incluye en primer lugar por en el caso de la educación laboral, era un contenido carente en el currículo actuante, además en estas actividades no solo el niño desempeña una tarea o encomienda, sino que contribuye al desarrollo de cualidades como la laboriosidad y brinda formas de explorar e interactuar con el entorno. De igual forma ocurre con el juego, por la amplitud de roles que pueden asumir los niños y las representaciones que enriquecen sus experiencias. (Cárdenas & Cruz,2013.)

Particularidades de la dimensión Relación con el Entorno en la Infancia Temprana y Preescolar. Se asumen las características y particularidades de los niños, los objetivos de cada etapa, intereses y necesidades. (Cárdenas & Cruz,2013.)

CAPÍTULO 2. PROGRAMA DEL CURSO DE CAPACITACIÓN PARA LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA INTERNA DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.

Epígrafe 2.1. Consideraciones del proceso de investigación y resultados del diagnóstico inicial.

Este capítulo tiene como objetivo, presentar un programa de un curso de capacitación para la preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión de Relación con el Entorno, el cuál fue elaborado con una concepción dialéctica y acciones diferenciadas.

Se estructura en dos etapas fundamentales, el diagnóstico del estado actual de preparación de los docentes que integran la red educativa interna en un consejo popular del municipio de Placetas en la provincia de Villa Clara y el diseño del programa del curso capacitación tomando en consideración los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Para el diseño de este programa del curso de capacitación se asumen las fases determinadas por los autores del proyecto: *“Capacitación diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años, el cual forma parte del Programa de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de los Servicios de Educación Preescolar”*, ajustándolas pertinentemente al objeto de la investigación. En este caso se aplican las fases: Detección de necesidades, planificación y diseño de la capacitación.

La propuesta de un programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes en la dimensión Relación con el Entorno, es el propósito que persigue la presente investigación, lo cual solo es posible a partir de identificar los conocimientos y habilidades que deben dominar, que les permita proceder en su práctica educativa.

La autora considera que los docentes están preparados cuando tienen dominio de las razones que justifican el perfeccionamiento, núcleos básicos y concepción didáctica de la dimensión Relación con el Entorno en los diferentes años de vida. Estos elementos constituyen los contenidos esenciales de las dimensiones e indicadores determinados por la autora para el diagnóstico.

Dimensión cognitiva: Conocimientos teórico- metodológicos que deben poseer las docentes sobre la dimensión Relación con el Entorno.

Indicadores:

1. Fundamentos que sustentan el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano.

Índices.

- Conocimiento sobre la definición de currículo.
- Dominio de las principales transformaciones del perfeccionamiento curricular.
- Conocimiento sobre la definición de dimensión.

2. Transformaciones del currículo en la dimensión Relación con el Entorno.

Índices.

- Conocimiento de la definición de entorno.
- Dominio de los núcleos básicos de la dimensión.
- Dominio de los propósitos de la dimensión en cada etapa.

3. Concepción didáctica de la dimensión en los diferentes años de vida.

Índices.

- Dominio de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, habilidades, formas organizativas y de evaluación en esta dimensión.
- Dominio del tratamiento didáctico al contenido en la dimensión.

Dimensión procedimental: Proceder para la implementación de la dimensión Relación con el Entorno en la práctica educativa.

Indicadores:

1. Tratamiento didáctico en los contenidos de la dimensión en la planificación del proceso educativo.

Índices.

- Metodología para el tratamiento a los contenidos de la dimensión.

2. Concepción integral, sistémica, flexible y contextualizada del proceso educativo.

Índices.

- Aprovechamiento del contenido para estimular el desarrollo integral del niño.
- Tratamiento a los contenidos con enfoque de sistema a partir de considerar las relaciones entre ellos y con contenidos de otras dimensiones.
- Aprovechamiento de las diferentes formas organizativas para dar tratamiento a los contenidos de la dimensión.

3. Tratamiento a las habilidades intelectuales en el proceso educativo.

Índices.

- Utilización de las habilidades para garantizar la asimilación de conocimientos y la formación integral de la personalidad.

4. Evaluación del desarrollo alcanzado por los niños en la dimensión.

Índices.

- Utilización de la evaluación cualitativa en función del desarrollo integral de los niños y las particularidades de la dimensión.

Escala valorativa.

5. Se cumplen los indicadores.
4. Se cumplen los indicadores parcialmente, apuntando hacia lo positivo.
3. Se cumplen con varios señalamientos, apuntando hacia lo negativo.
2. No se cumplen.

Dada la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron comprobar la preparación de los 28 docentes que integran la red educativa interna del Consejo Popular Vigía- Copey del municipio de Placetas, en cuanto a la preparación que poseen sobre la dimensión Relación con el Entorno.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados.

Resultados de la encuesta a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia.

La encuesta aplicada permitió evaluar los indicadores e índices de la dimensión cognitiva, el instrumento se muestra en el (*Anexo1*).

La encuesta se aplica a la muestra, es decir a los 28 docentes de la Primera Infancia que conforman la red interna del Consejo Popular Vigía Copey del municipio de Placetas, con el objetivo de evaluar la dimensión cognitiva. Los resultados cuantitativos obtenidos, permiten apreciar valores, que, en correspondencia con la escala determinada por la autora, se encuentran por debajo de los valores esperados para un nivel alto o medio de preparación, ubicándose la totalidad de los docentes en un nivel bajo como se muestra en el gráfico.

Los resultados aportados por los docentes encuestados, permiten determinar que es insuficiente el conocimiento que poseen de los fundamentos generales relacionados con el perfeccionamiento del sistema nacional de educación, como de sus antecedentes, la definición de currículo, conocen parcialmente las principales transformaciones que se implementan al currículo actuante y tienen poco dominio del concepto de dimensión.

Es insuficiente el conocimiento de los objetivos generales que se integran en la dimensión Relación con el Entorno, así como la definición de entorno, además demuestran insuficiencias en la preparación de los agentes educativos en cuanto a los núcleos básicos de la dimensión.

No es del todo suficiente el dominio de los objetivos y contenidos de la dimensión en la Infancia temprana y Preescolar, así como las características y particularidades de la dimensión en cada año de vida, se constata además el insuficiente dominio de las habilidades y métodos que se deben emplear en el tratamiento metodológico a los contenidos de la dimensión.

Se evidencia, además, que ha sido limitada la desarrollada acción de preparación a estos docentes en la dimensión Relación con el Entorno, aprovechando las diferentes formas de capacitación. Como se puede apreciar los resultados apuntan hacia lo negativo.

A continuación, se muestra la información cuantitativa de estos resultados en la siguiente tabla.

Tabla 1. Resultados cuantitativos de la encuesta a los docentes.

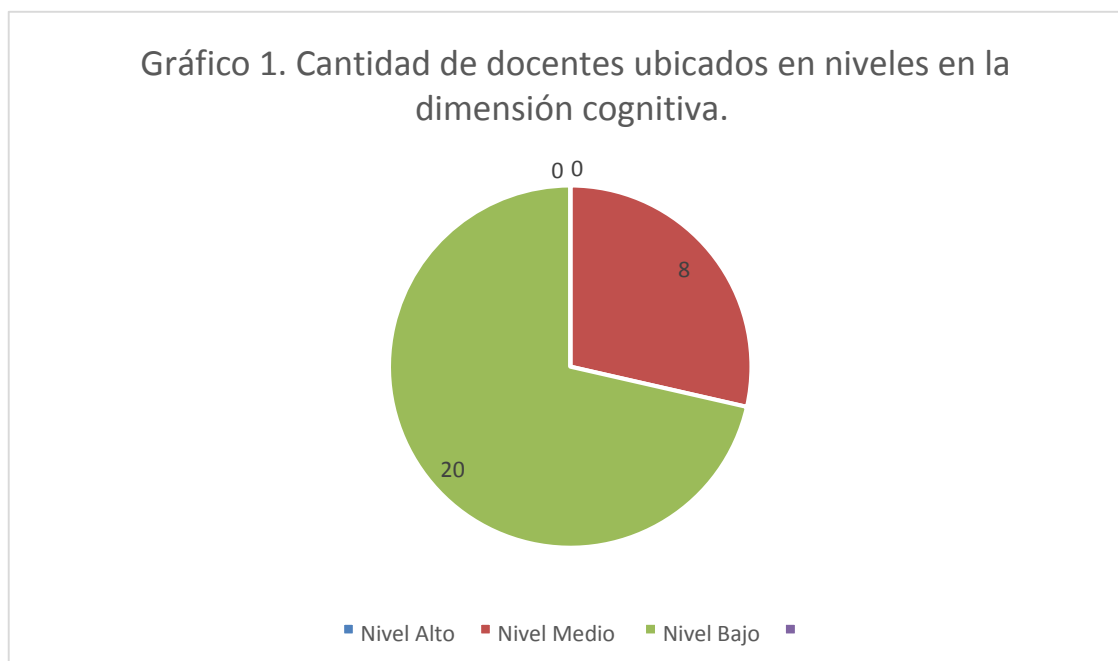
Docentes	Indicador 1	Indicador 2	Indicador3	Promedio	Nivel
1	3	3	3	3,0	B
2	4	3	3	3,3	M
3	3	3	3	3,0	B
4	3	3	3	3,0	B
5	3	4	3	3,3	M
6	3	3	3	3,0	B
7	3	3	3	3,0	B
8	3	3	3	3,0	B
9	3	3	3	3,0	B
10	3	3	3	3,0	B
11	3	3	3	3,0	B
12	3	3	3	3,0	B
13	3	3	3	3,0	B
14	3	3	3	3,0	B
15	3	3	3	3,0	B
16	4	3	3	3,3	M
17	3	3	3	3,0	B
18	3	3	3	3,0	B
19	3	3	3	3,0	B
20	3	3	3	3,0	B
21	4	3	3	3,3	M
22	3	3	3	3,0	B
23	4	3	3	3,3	M
24	4	3	3	3,3	M
25	4	3	3	3,3	M
26	3	3	3	3,0	B
27	3	3	3	3,0	M
28	3	3	3	3,0	B
<i>Moda</i>	3	3	3		

Ubicación en niveles.

4,1 y 5 puntos. Nivel Alto.

3,2 y 4 puntos. Nivel Medio.

3,1 y 2 puntos. Nivel Bajo.



Análisis de documentos

Para el análisis de documentos, se determinaron indicadores que responden al propósito de la investigación (Anexo 2)

- *Informes de los resultados de proyectos de investigación que constituyen antecedentes de la investigación.*

Se analizaron los resultados de los proyectos:

- Estudios para el perfeccionamiento del currículo Preescolar Cubano. (Informes de resultados de 2008 a 2012), Sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara". (Informes de resultados de 2010 a 2012).

- Validación del nuevo currículo de educación preescolar desde la dimensión de educación y desarrollo de la relación con el entorno en las modalidades de atención institucional y no institucional.

(Informes de resultados de 2014-2015).

- La *Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia*. (Informes de resultados de 2016 a 2018). En el estudio de estos informes se tomaron en consideración los siguientes indicadores:

- Transformaciones del currículo de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Necesidades de preparación de los docentes en contenidos de la dimensión: Relación con el Entorno.

En cuanto al primer aspecto se aprecian *aspectos positivos y otros que requirieron perfeccionamiento*. Se pudo identificar la pertinencia de algunos fundamentos del currículo actuante para ambas modalidades de atención educativa.

En cuanto a los objetivos se perfeccionó su grado de alcance, la integración de los contenidos a partir de diseñar dimensiones de educación y desarrollo. Así mismo se requirió que las orientaciones metodológicas de los contenidos brindaran a los docentes más herramientas para su preparación, se incorporaron las orientaciones encaminadas a la dirección pedagógica del juego de roles, la actividad laboral, la computación, además se explicitó las relaciones de los niños con todos los elementos de su entorno, ya sean las plantas, animales, el hombre y otros niños.

Como aspecto novedoso se encuentra la concepción de núcleos básicos que fundamentan la Relación con el Entorno en la Primera Infancia que permitieron definir objetivos, contenidos y la concepción didáctica de la dimensión a partir de sus particularidades.

En cuanto a las necesidades de preparación de los docentes se constata que existen resultados y materiales para la capacitación de los docentes de la Provincia de Villa Clara que se encuentran experimentando el currículo, como es el caso del círculo infantil del Poblado de Vueltas Amiguito de Camilo y Los Sandinitos en Santa Clara, se han elaborado materiales de apoyo en los diferentes contenidos y es una potencialidad que las autoras de esta dimensión son profesoras del departamento de Educación Prescolar de la Universidad Central Marta Abreu y que en esta propia provincia se ejecutan estos proyectos.

Sin embargo, se evidencia que aún es limitada la preparación de los docentes, existen insuficiencias en los conocimientos teóricos relacionados con la teoría curricular, las concepciones teóricas metodológicas que sustentan la Educación de

la Primera Infancia, la utilización de métodos, procedimientos y habilidades con un enfoque integrador y carácter sistémico.

Es limitada la preparación teórico – metodológica en las didácticas particulares para el tratamiento a determinados contenidos de la dimensión y la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales.

Aún se pondera la actividad programada como forma de organiza el proceso. No todas las instituciones de la red interna de Educación de la primera Infancia del consejo popular tienen los mismos niveles de impacto ni desarrollo en las transformaciones esperadas (CI; Escuelas Primarias con Preescolares y PETH)

Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED Resolución No. 200/ 2014.

En este documento se analizan las disposiciones ministeriales sobre el trabajo metodológico en la Infancia preescolar.

El estudio realizado se pudo constatar que se precisan las diferentes formas de trabajo metodológico que deben garantizar la preparación de los docentes, así como las obligaciones y atribución de las estructuras de dirección y metodólogos en la preparación de los docentes, aunque no se precisan disposiciones por niveles educativos, ni para los que atienden las dimensiones del currículo en perfeccionamiento, en la misma medida, las orientaciones emitidas son generales, no particularizan en ninguna dimensión, aspectos que han provocado que las funciones de preparación a los docentes se ha visto limitada.

Estrategia de trabajo- metodológico de la institución:

En este documento se constatan las acciones de preparación a los docentes en la dimensión Relación con el Entorno.

La estrategia de trabajo metodológico de la institución contempla las diferentes formas de trabajo metodológicos para la preparación de los docentes, los contenidos que se trabajaron, no siempre suplieron las necesidades de preparación de los docentes en la dimensión Relación con el Entorno, no se logró totalmente un enfoque sistémico, dialéctico que partiera de los aspectos generales a los particulares.

El análisis de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos, permitió a la autora de la investigación determinar regularidades en el estado actual de preparación de los docentes en la dimensión Relación con el Entorno

Observación a actividades del proceso educativo.

Para la observación de actividades se tuvo en cuenta la evaluación de la dimensión procedimental y el (anexo 3).

Se observaron un total de 10 actividades del proceso educativo donde participaron las docentes tomadas como muestra en los diferentes años de vida y contextos de atención educativa de la Primera Infancia, de ellas, 5 actividades programadas, dos actividades independientes, 2 actividades de computación, 2 juegos de roles, 1 actividad laboral.

Al analizar los resultados obtenidos se puede apreciar que existen limitaciones en la preparación de los docentes para el tratamiento integrador y sistémico en los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

El 90% de los docentes tiene dificultades para lograr el vínculo instructivo-educativo en el tratamiento integral y sistémico al contenido, se aprecian carencias en el aprovechamiento de los contenidos para desarrollar en los niños cualidades, hábitos, normas de comportamiento, no siempre se logra un enfoque sistémico en el tratamiento a los contenidos de la dimensión, considerando su complejización gradual, las relaciones entre ellos y el tratamiento a las habilidades intelectuales como eje integrador.

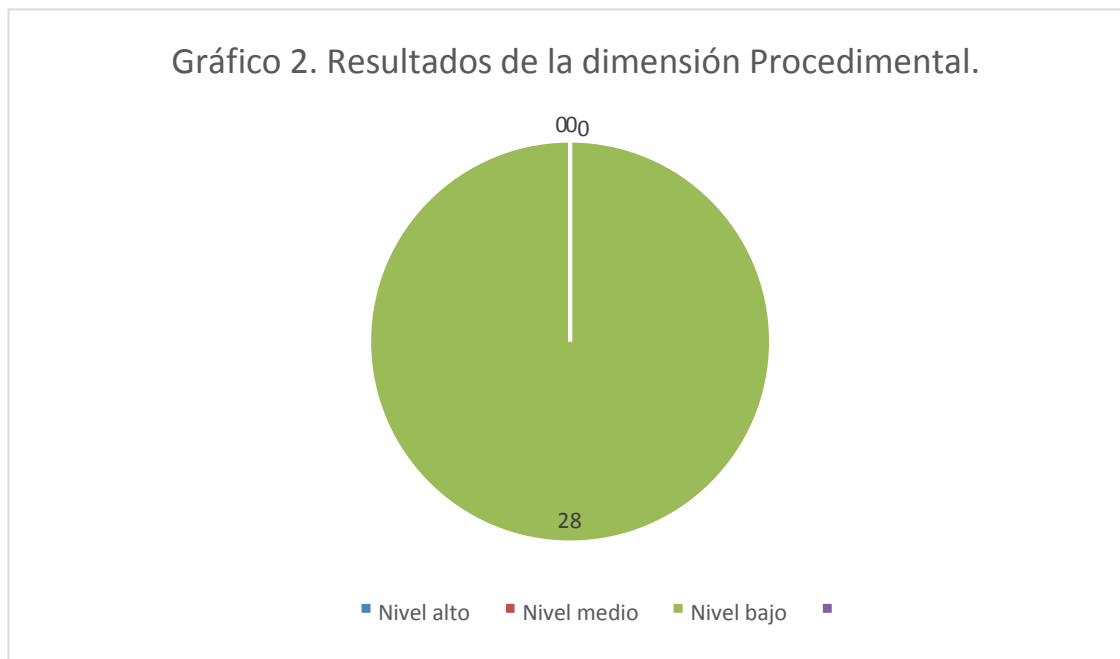
No se logra la utilización eficiente del juego y las actividades laborales, como una herramienta más para estimular el desarrollo integral de la personalidad.

De igual forma se prioriza la actividad programada como forma organizativa fundamental, desplazando las restantes, lo que incide en que se desaproveche su utilización para dar tratamiento a diferentes contenidos de la dimensión, partiendo de que cada momento del proceso es educativo, afectando por tanto la integralidad del mismo.

Se aprecia en el 100% de los docentes seleccionados como muestra, que no consideran efectivamente, las relaciones que se pueden establecer entre los contenidos de la dimensión con contenidos de otras dimensiones y entre los que forman parte de la misma dimensión, esto se aprecia en sus actividades diarias.

Existen además limitaciones en el tratamiento a las habilidades como eje integrador, en el 96% de los docentes, predomina la utilización de estas habilidades únicamente como forma de apropiación de determinados conocimientos, sin considerar su papel en la formación integral de la personalidad. En la observación es insuficiente en el 100% la utilización de la evaluación como medio de desarrollo infantil.

Al realizar un análisis de la dimensión procedimental y sus indicadores en cada docente tomado como muestra se ubican el 100% en el nivel bajo, pues de una forma u otra presentan limitaciones para la dirección del proceso educativo en la dimensión Relación con el Entorno.



La triangulación metodológica permitió arribar a las siguientes potencialidades y necesidades en cuanto a la preparación de los docentes en la dimensión Relación con el Entorno.

Potencialidades.

- Existe un proyecto de investigación que responde al perfeccionamiento del currículo de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.
- La preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia se ha diseñado siguiendo las líneas de transformación del currículo y el diagnóstico de estos.
- Los docentes reconocen las necesidades de preparación en el tratamiento metodológico a los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno y en la dirección del proceso educativo con un enfoque más integral y sistémico para el cumplimiento de su objetivo rector.

Principales carencias.

- Insuficiente dominio de los fundamentos que sustentan el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano en la Educación de la Primera Infancia que sirven de base a la concepción de la dimensión Relación con el Entorno.
- Limitado conocimiento de las transformaciones del currículo en la dimensión Relación con el Entorno.
- Limitaciones en el tratamiento integral, sistémico y desarrollador a los objetivos y contenidos de la dimensión.
- Limitaciones en el enfoque diferenciado, sistémico y dialéctico de la preparación a los docentes que integran la red interna educativa de la Educación de la Primera Infancia para que respondan a sus necesidades de preparación en la dimensión Relación con el Entorno.

Epígrafe 2.2. Planificación y diseño del programa del curso de capacitación para la preparación los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

2.2.1 Fundamentación del programa del curso de capacitación.

Los programas como resultado científico no son abordados de manera frecuente en la literatura científica. Se coincide con Peralta (2013), cuando refiere que se adoptan indistintamente en su concepción, características, estructuras, en diferentes variantes, y no se especifica su esencia con exactitud; no existe uniformidad en su uso y denominación.

El programa se utiliza usualmente en el área de Educación Especial, Ciencias Médicas y Psicología, como programas psicopedagógicos, programas de intervención; Mendoza, 2005; Silva, 2007; Cabré, 2011 y en menor escala programas de orientación y superación profesional; Quintana, 2009; Leiva, 2012; Peralta, 2013; Avendaño, 2013; Geagea, 2014; Delgado, 2014.

Con respecto al programa como resultado científico y su denominación, Salazar (citado por Leiva 2012) señala:

En la actualidad están en circulación un buen número de palabras que son utilizadas indeterminadamente siendo su sentido aquel que quiera dar el interlocutor que la utiliza y que unas veces reemplaza a otras como si fueran sinónimos, en otros se solapan con contenidos comunes. (p. 10)

Por otra parte, Salmerón & Quintana (2004), en el artículo El programa como resultado científico, definen al programa como:

(...) conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de problemas en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación debe estar implícita la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado. A esta definición se afilia la autora de la tesis. (p.8)

Según, Salmerón & Quintana (2004), el programa como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, por tener como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, haciéndose más eficiente, productiva y viable.

Además, posee características distintivas, entre las que se encuentran:

- Se diseña para resolver problemas de la práctica, que precisan el estudio de determinado objeto de investigación.
- Define el cumplimiento de objetivos, prioridades.
- Incluye todo tipo de actividades de docencia/investigación.
- Conlleva un proceso de planificación en el cual las acciones proyectadas están orientadas hacia el logro de un fin propuesto. La proyección de sus acciones debe tener un carácter sistemático y una adecuada planificación.
- Están dirigidas a eliminar las contradicciones que originan el problema sobre el estudio real y el estudio deseado, lo que implica un cambio de calidad en el objeto de estudio.
- Los programas son consecuentemente intencionados y dirigidos a la solución de los problemas de la práctica educativa.

El diseño del programa del curso de capacitación, se sustenta desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. El hombre es una realidad viva,

bio-psico-social, individual, comunitaria e históricamente condicionada, producto del desarrollo de la cultura que ella misma crea.

La teoría del conocimiento plantea la interrelación dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad, y de los sujetos entre sí, el papel que juega la práctica, así como la relación entre conocimiento y valoración. CELEP, (2011)

Los fundamentos gnoseológicos, expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar con la práctica fecundada por el conocimiento adquirido. CELEP, (2011)

La teoría histórico-cultural, se toma en cuenta al considerar el diagnóstico de necesidades generales e individuales de los docentes que permitan el tránsito de una zona de desarrollo actual a una zona de desarrollo próximo en los ámbitos personal y profesional.

Se considera además el papel de la actividad y la comunicación, en el proceso de asimilación de cualquier conocimiento o habilidad, lo que propicia que durante el proceso de capacitación a los docentes se promueva la participación, que permita la socialización de las experiencias de cada docente de acuerdo con el contexto en que se desempeñan, de forma que el proceso de apropiación del conocimiento sea interactivo y permita la retroalimentación entre los docentes y con la persona que dirige las acciones de capacitación. CELEP, (2011)

Se comprende la educación como fenómeno social y la necesidad de la preparación permanente del hombre para la vida al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí, de ahí la necesidad de los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia, de prepararse en la dimensión Relación con el Entorno, para adquirir conocimientos y habilidades que les permitan, transformar la realidad de su contexto de actuación, de acuerdo a las transformaciones que exige el perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia. CELEP, (2011)

Los fundamentos pedagógicos, están orientados al subsistema educacional concreto de la Educación Superior, como vía para contribuir al perfeccionamiento de la preparación de los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno, caracterizado por su objetividad, pues las acciones de capacitación parten de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de preparación de los docentes y sujetas a la ley de la didáctica que expresa la relación entre el proceso docente educativo y el contexto

social, con un carácter flexible, ya que incluye actividades diferenciadas según las necesidades de los docentes y el lugar donde se aplicarán. CELEP, (2011)

Considerando la unidad de fundamentos psicológicos y pedagógicos, se establece la correspondencia entre lo cognitivo y lo afectivo, la actividad y la comunicación, lo instructivo, educativo y desarrollador del proceso docente educativo que ocurre en la capacitación, lo que permite la adopción de principios. CELEP, (2011)

En su tesis de doctorado, la autora Cárdenas, (2015), define un sistema de principios que sustentan la superación de los profesionales, al que la autora se afilia para el diseño del programa del curso de capacitación: la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de la educación de la personalidad; el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; el de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, así como el del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando y, finalmente, el de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. En la bibliografía consultada se precisan diferentes tipologías de programas, entre ellos el programa de capacitación, el cual, como se expresó anteriormente, es poco utilizado como resultado científico en las tesis de maestrías, doctorados y especialidad.

La autora a partir del objeto de investigación considera oportuno el empleo de un programa de un curso de capacitación, para dar solución al problema científico. En correspondencia con los lineamientos que estipula la Gaceta Oficial de la República y que aparecen enunciados en el capítulo 1 de la tesis, se asume, según plantea el artículo 30, como forma organizativa el curso de capacitación. MES (2018)

En las valoraciones de las tesis que han abordado el programa de curso de capacitación, no se precisa conceptualización sobre estos, sino que se abordan diferentes conceptos de capacitación y se asumen en el desarrollo del trabajo investigativo, adecuando el programa elaborado a lo esencial que plantea el concepto asumido en cuestión. Salmerón & Quintana, (2004)

No obstante, el estudio realizado en esta temática, ha permitido sobre la base de la concepción de capacitación ofrecida por Añorga, (1995); en el glosario de términos de: Educación de avanzada, al elaborar el programa del curso de capacitación, dirigir las acciones hacia el logro de lo esencial planteado en esta concepción. Lo que implica que la capacitación debe dirigirse a sustituir el estilo teóricos y generalmente escolarizados de los contenidos, por actividades prácticas que

contribuyan al desarrollo de habilidades y que estén dirigidas siempre sobre las necesidades educativas, para resolver problemas prácticos o prospectivos.

El programa del curso de capacitación se distingue por tomar en consideración las necesidades de los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia, cuyo contexto de actuación les permite incidir directamente en la dirección, organización y planificación del proceso educativo, por lo que los resultados de su aplicación se revierten directamente en la calidad del mismo, propiciando que los docentes se apropien de conocimientos y habilidades que le permitan conducir el proceso educativo con un enfoque integral y desarrollador, teniendo dominio de aspectos tanto teórico como metodológicos relacionados con la dimensión Relación con el Entorno.

En correspondencia con el objeto de la investigación, se toma en consideración, además, la definición y características del modelo de capacitación diferenciada, aspectos que aparecen que también fundamentados en la investigación.

Es por ello que el programa del curso de capacitación que se propone, se diseña en fases, concibiendo la siguiente estructura: Título, forma organizativa, requisitos de ingreso, objetivo general y específicos de la capacitación, habilidades fundamentales que se desarrollan, sistema de evaluación y bibliografía. Los fundamentos expuestos revelan la propuesta de determinadas exigencias que condicionan el proceder para desarrollar la propuesta de capacitación.

Se toman como referencia las exigencias propuestas por la autora Cárdenas, (2015); para la superación profesional de metodólogas integrales de la Educación Prescolar en la dimensión Relación con el Entorno.

En tal sentido se precisa una capacitación que:

- *Considere el diagnóstico sistemático y diferenciado* de los docentes que integran la red educativa interna, en los fundamentos del perfeccionamiento y en los núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno. El diagnóstico diferenciado garantiza la planificación de tareas diferenciadas en el desarrollo de la capacitación.
- *Responda a las necesidades sociales.* Supone tener en cuenta los cambios que en la actualidad se producen en el currículo preescolar cubano como resultado del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y que requieren la preparación de los actores del cambio, garantice el trabajo en red como una de sus prioridades.

- *Garantice el dominio de los fundamentos teórico- metodológicos, núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno, que fueron explicados con anterioridad y forma parte del contenido de la capacitación diferenciada.*
- *Garantice la participación activa y protagónica de los miembros de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en el Proceso de capacitación. Cada docente a partir de sus funciones aporta su experiencia y conocimientos previos que garantiza el rediseño constante de las acciones de capacitación.*
- *La articulación de diversas formas organizativas establecidas para el desarrollo de la capacitación. Según lo estipulado en el Decreto Ley No. 350 “De la capacitación de los trabajadores, se selecciona como forma organizativa esencial el curso de capacitación, cuyas acciones pueden implementarse con diversas formas organizativas como la conferencia, taller y la auto preparación.*

Presentación del programa del curso de capacitación.

Título: La capacitación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

Forma organizativa. curso de capacitación.

Requisitos para el ingreso: Aprobar los requerimientos de ingreso los cuales consisten esencialmente en ser docente de la red interna de la Educación de la Primera Infancia, perteneciente al Consejo popular Vigía- Copey del municipio de Placetas, educador que se desempeña en la Educación de la Primera Infancia.

Objetivo general. Capacitar a los docentes de la red interna de la Primera Infancia en aspectos teórico- metodológicos de la dimensión Relación con el Entorno.

Sistema de conocimientos.

Tema 1: El perfeccionamiento del sistema nacional de educación y en la Educación de la Primera Infancia, transformaciones necesarias.

Objetivos:

- *Analizar los fundamentos de las principales transformaciones del sistema nacional de educación y en la Educación de la Primera Infancia.*

- Valorar la implicación de las transformaciones en la concepción de la dimensión Relación con el Entorno.

Contenidos.

- Antecedentes y razones del tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación.
- Fundamentos del perfeccionamiento del currículo preescolar cubano que sirven de base a la concepción de la dimensión Relación con el Entorno. Definiciones de currículo y dimensión.
- Principales transformaciones en la Relación con el Entorno.

Tema 2: La concepción de la dimensión Relación con el Entorno en la Educación de la Primera Infancia.

Objetivos:

- Caracterizar los fundamentos teóricos de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia. Núcleos Básicos.
- Analizar los fundamentos teóricos de las habilidades intelectuales generales como eje integrador en los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.
- Valorar las posiciones teóricas que sustentan la concepción del enfoque integral y sistémico en el tratamiento a los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

Contenidos

- Fundamentos teóricos de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia. Núcleos básicos:

Fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones. Definición de entorno y Primera Infancia, fundamentos de las relaciones que se establecen con el entorno. Concepción de la dimensión, áreas de desarrollo que la integran, objetivos y contenidos.

- Fundamentos teórico-metodológicos de las habilidades intelectuales generales como eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno. Concepto de habilidad, habilidades que se trabajan en la Primera Infancia, pasos o procedimientos para el desarrollo de las habilidades.
- El enfoque integral y sistémico en el tratamiento a los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno. La relación intra e ínter dimensión como

garantía de un proceso integral y sistémico. Esfera afectiva, motivaciones, intereses, relaciones entre los contenidos de la propia dimensión y con otras dimensiones.

- La actividad laboral, el juego y la computación en la dimensión Relación con el Entorno.
- Particularidades de la dimensión Relación con el Entorno en la Infancia Temprana y Preescolar. Objetivos y contenidos en los diferentes años de vida, características de los niños de la Infancia Temprana y Preescolar Componentes del proceso educativo en la dimensión Relación con el Entorno. Métodos y procedimientos en la dimensión, características del proceso educativo en la Infancia Temprana y Preescolar, principios pedagógicos y requerimientos de un proceso educativo de calidad, los componentes en las modalidades de atención educativas institucional y no institucional. La evaluación del desarrollo en la dimensión.

Tema 3: La dirección del proceso educativo en contenidos de la dimensión Relación con el entorno.

Objetivos:

- Analizar la concepción didáctica de la dimensión Relación con el Entorno.
- Diseñar alternativas metodológicas para la solución de los problemas en su contexto de actuación.

Contenidos

- Tratamiento metodológico de los contenidos de la dimensión en la Primera Infancia.
- Diseño de actividades educativas en contenidos de la dimensión, en las modalidades institucional y no institucional. Concepción integral, sistémica, flexible y contextualizada del proceso educativo. Diseño y planificación de actividades para un día, utilizando diferentes formas organizativas y contenidos en correspondencia con los principios y requerimientos, componentes del proceso educativo, así como haciendo una adecuada selección de métodos y procedimientos.

Las habilidades fundamentales a desarrollar son.

- Valorar la implicación de las transformaciones del sistema nacional de educación y el currículo de la Primera Infancia, en la concepción de la dimensión Relación con el Entorno.
- Caracterizar los principales fundamentos del perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia y la dimensión Relación con el Entorno.
- Dirigir el proceso educativo con enfoque integral, sistémico, flexible y contextualizado.

Sistema de evaluación

La evaluación se concretará en la participación en las actividades prácticas del curso, en la solución de las tareas de auto preparación, encaminadas al estudio de problemáticas tratadas durante la capacitación. La evaluación combinará las formas sistemáticas, parciales y finales, así como la grupal y colectiva. Se realizará una evaluación final que integra los contenidos recibidos y contemplará la exposición de un trabajo, expresando propuestas didácticas, procedimientos metodológicos efectivos para el tratamiento a los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

Bibliografía del programa.

- Adine, F. (1995). El desarrollo curricular en la educación preescolar. La Habana: Editorial. IPLAC.
- Cárdenas Rodríguez, Y. (2015). Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad central “Marta Abreu” de las Villas Facultad de educación infantil, Santa Clara.
- Colectivo de autores. (2017). Programas y orientaciones metodológicas de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2011). Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados Científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara [s.n.].

- Colectivo de autores. (2012). Diseño de la dimensión Relación con el Entorno para la Infancia Temprana y Preescolar. Villa Clara: [s.n.]
- Colectivo de Autores. (1992). Entorno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2009). Informe de la Caracterización del niño preescolar Villaclareño de 0 a 6 años. Santa Clara, Premio CITMA Provincial.
- Colectivo de Autores. (2012). Informe del Diseño de la capacitación de los agentes educativos para la implementación del currículo en perfeccionamiento en la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. Santa Clara: Premio CITMA Provincial.
- Colectivo de Autores (2006). Lecturas para educadores preescolares I y II, II, IV. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2015). Una propuesta de núcleos básicos en la dimensión relación con el entorno en el currículo de la primera infancia.
- García, S. (2009). El desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Villa Clara, UCP Félix Varela.
- López, J. (1996). Juntos podemos: Cuaderno para niños de cinco años que se preparan para la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2002). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J & Silverio, A. (2005). El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. La Habana: UNICEF.
- Material didáctico de consulta para el personal docente de la Educación Preescolar: Las habilidades generales en el Conocimiento del Mundo. [s.l.]: [s.n.], [s.a.]
- Ministerio de Educación. (2011). Algunas tendencias sobre la definición de currículo. La Habana: CELEP. Video- conferencia 1.
- Ministerio de Educación. (1998). Programa del Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1998). Programa del Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (1998). Educación Preescolar. Programa del Segundo Ciclo, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en la Dimensión de educación y desarrollo de la Relación con el Entorno. En Artículo en soporte digital. La Habana: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2011). Fundamentos del currículo. La Habana: CELEP. Videoconferencia 3.
- Ministerio de Educación. (2011). Los niveles de concreción y las fuentes del currículo. La Habana: CELEP. Videoconferencia 2.
- Ministerio de Educación. (2000). La construcción en la edad preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de modelación en el 4to ciclo de la Educación Preescolar*. CD. Carrera Educación Preescolar, 5ta Edición. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ríos, I. (2007). *Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana*. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias). La Habana.
- Software educativo de la Educación Preescolar “Descubrir y amar la naturaleza”.
- .

Epígrafe 2.3. Valoración por criterio de los evaluadores externos del programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

La entrevista a los evaluadores externos, (*Anexo 4*), se aplicó con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el programa del curso de capacitación para la preparación de los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

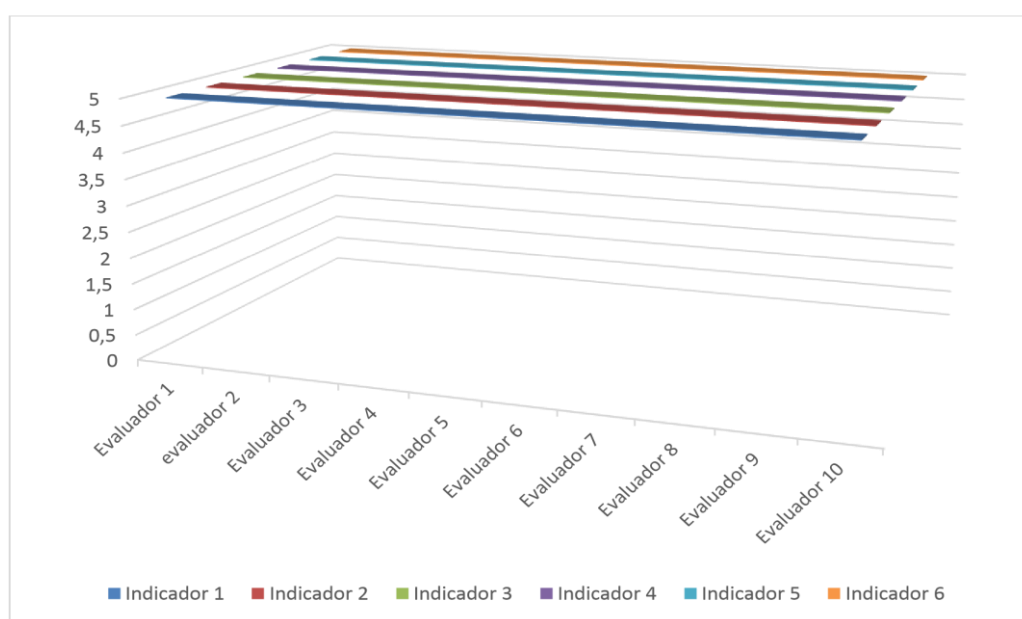
Los evaluadores externos poseen amplia experiencia profesional y son especialistas de la Primera Infancia. Se entrevistaron un total de 10 especialistas, de ellos, 5 masters y 5 licenciados, todos con más de quince años de experiencia laboral y que se desempeñan en diferentes contextos, entre ellos, dos directoras

de círculos infantiles, dos profesoras del Centro Universitario Municipal Placetas, una subdirectora docente de la Dirección Municipal de Educación, una maestra del grado preescolar y el resto metodólogas del departamento de Educación de la Primera Infancia de la Dirección Municipal de Educación del municipio de Placetas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista permitieron recoger los siguientes criterios valorativos sobre la propuesta:

- El 100% de los evaluadores entrevistados concluyen que la propuesta está adecuadamente fundamentada, tomando en cuenta estudios de diferentes autores, además coinciden en la necesidad y pertinencia de esta para la preparación de los docentes en la dimensión relación con el Entorno.
- Los objetivos y contenidos que forman parte del programa del curso de capacitación se corresponden con las principales carencias y necesidades de los docentes a quienes va dirigido, además se seleccionan teniendo en cuenta una relación sistémica entre ellos, partiendo de lo general a lo particular y abarcando los aspectos fundamentales que debe conocer el docente, por lo tanto, contribuye de forma satisfactoria a la elevación de la preparación de los docentes de la red interna.
- Por sus características el programa del curso de capacitación permite ser aplicado satisfactoriamente, no solo con los docentes de la red interna para el que fue diseñado, sino también para los docentes de otros centros.

Gráfico 3. Resultado de la encuesta a evaluadores externos.



CONCLUSIONES

La preparación de los docentes constituye una tarea priorizada para el estado cubano, por lo que se dispone, desde los documentos legales y normativos de la política educacional, las características, vías y responsables de esta función, en la Educación de la Primera Infancia es una necesidad la capacitación para enfrentarse a los retos que impone el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La aplicación y resultados de los métodos empíricos utilizados por la autora, permitieron determinar las carencias y potencialidades en la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia en la dimensión Relación con el Entorno.

El programa del curso de capacitación elaborado, responde a las necesidades de los docentes, su diseño se ajusta a los fundamentos del programa como resultado científico, la capacitación diferenciada y la dimensión Relación con el Entorno.

Los criterios valorativos aportados por los evaluadores externos permitieron comprobar la pertinencia y posibilidades de aplicación del programa del curso de capacitación en la práctica educativa para la preparación de los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia.

RECOMENDACIONES

Aplicar el programa del curso de capacitación a los docentes de la red educativa interna de la Educación de la Primera Infancia.

Divulgar en diferentes espacios el Programa del curso de capacitación a los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial MES.
- Addine, F. (1989). *Diseño y desarrollo curricular*. La Habana: Editorial IPLAC.
- Álvarez, C. (1998). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ambuster, R (1984). *Esbozo Histórico de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Avendaño, D (2013.). *Programa de superación Profesional para la preparación pedagógica de los profesores del programa de formación de grado estudios jurídicos de la universidad bolivariana de Venezuela*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). La Habana.
- Benavides P, Z (2011) *Cuaderno de Selección de Lecturas sobre Historia de la Educación general y preescolar*
- Bencheva, I. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado en el siglo XIX: Artículo Soporte Magnético MES, p. 5.
- Benavides, Z. *Trayectoria de la educación preescolar de la etapa de la Revolución de 1959-1995*. CD de la carrera de Educación Preescolar.
- Cabré, R (2012). *Un ejemplo de resultado científico: programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares del nivel primario*. Revista Varela, Vol. 3-Nro33-2012.
- Cárdenas, Y. (2015). *Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad central "Marta Abreu" de las Villas Facultad de educación infantil, Santa Clara.
- Cerezal, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Colectivo de Autores. (2012). *Diseño de la dimensión Relación con el Entorno para la Infancia Temprana y Preescolar*. Villa Clara: [s.n.]
- Colectivo de autores. (2017). *Plan educativo de la Primera Infancia*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2017). *Programas y orientaciones metodológicas de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2015). *Una propuesta de núcleos básicos en la dimensión relación con el entorno en el currículo de la primera infancia*.
- Colectivo de Autores (2011). *Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara*. Villa Clara: [s.n.]
- Colectivo de Autores. (2016). *Informe de resultado científico parcial del Proyecto: La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia*.
- Colectivo de Autores. (2005). *Informe final acerca de la ejecución del proyecto de capacitación diferenciada a los agentes educativos involucrados en la atención educativa a los niños de 0 a 6 años*.
- Compilación de materiales docentes para didáctica de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. Santa Clara: Premio CITMA Provincial 2013.
- Cruz, C. (2013). *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Cruz, C. (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara*. (Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Domínguez, P Martínez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diplomado: Fundamentos Científicos de la Educación Preescolar desde una concepción marxista. Los resultados Científicos en la investigación educativa: Departamento Educación Preescolar. UCP Félix Varela, Santa Clara, [s.a.].
- Fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana. La Habana: CELEP, 2011. Video conferencia 3.

García, L. (2012). *Concepción curricular para la Educación General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, D. (2009). *Preparación a docentes del Círculo Infantil Puerto de la alegría, en formación vocacional y orientación profesional. (Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Sede Municipal Sagua la Grande.

Geagea, Y. (2014). *La orientación a familias de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas)*. UCP Félix Varela, Santa Clara.

González, T. (2010). *Propuesta de actividades de preparación a las docentes del Círculo infantil Pequeños camaradas en computación. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la educación)*. ISP Félix Varela Morales, Placetas.

Gran diccionario de la Lengua Española Larousse Enciclopedia

HTTP://SCIELO.SLD.CU/SCIELO.PHP?SCRIPTSCI_EDUMECENTRO Version On-line ISSN 2077

<http://definición.de/preparación/>

<http://www.efdeportes.com/efd169/jose-marti-y-su-labor-como-pedagogo.htm>

Leiva, S. (2012). *La superación profesional de las promotoras del programa Educa a tu hijo para la atención educativa a la dinámica familiar. (Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas)*. UCP Félix Varela, Villa Clara.

Mazó, A. (2018). *La preparación del docente de la primera infancia para el tratamiento del contenido motricidad fina. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas)*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Sede Félix Varela.

Mendoza, A (2005). *Propuesta de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para la superación de tutores en el Modelo de Universalización. (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación superior)*. UCLV, Santa Clara.

Ministerio de Educación Superior. (2008). *El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en la Dimensión de educación y desarrollo de la*

Relación con el Entorno. Artículo en soporte digital. La Habana: Editorial. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (1992). *En torno al Programa de Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento de trabajo metodológico. Resolución ministerial No. 200/2014.*

Peralta, Y. (2013) *Programa de superación profesional para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario.* (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). UCP Félix Varela, Santa Clara.

Pérez, E. (2011). *Preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de la educación ambiental en el proceso educativo a través de la Lengua Materna.* (Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación mención Preescolar). ISP Félix Varela, Sede pedagógica Sagua la Grande.

Rodríguez, N. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños preescolares.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Félix Varela, Villa Clara.

Rodríguez, F (1990). *Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quintana, O. (2008). *Programa de superación para la preparación profesional de los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales.* (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). UCP Félix Varela, Santa Clara.

Salmerón, E. Quintana, O. (2004) *Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico.* Universidad de las Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Villa Clara.

Toledo, M. (2011). *Preparación a los profesionales de la Educación preescolar en conocimiento de lugares históricos de la localidad de Santa Clara.* (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales., Santa Clara.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los docentes.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación teórico- metodológica que poseen en la dimensión Relación con el Entorno.

Cuestionario:

Título: El perfeccionamiento curricular de la primera infancia en la Dimensión de Relación con el entorno.

Instrucciones: Estimado compañero, por este medio se solicita su cooperación mediante las respuestas veraces de las siguientes interrogantes, cuyos resultados serán significativos en el desarrollo de la investigación de una problemática existente en la práctica educativa, para ello debe llenar los datos que se solicitan y seleccionar con una x las respuestas que considere correctas. Gracias por su colaboración.

Datos generales:

Cargo que ocupa_____

Categoría científica_____

Años de experiencia en la Educación de la primera infancia _____

Interrogantes:

1- ¿Conoce usted que el currículo de la Primera Infancia se encuentra en perfeccionamiento?

---- Sí ----No

1.1- Conoce usted la definición de currículo:

----si ----no ---parcialmente

Explique-----

1.2- ¿Conoce usted las principales transformaciones que se implementan en este currículo?

---Si ----No ----Parcialmente

1.3- - ¿Reconoce el significado del término dimensión?

---Si ---No ---parcialmente

Explique: -----

2- ¿Tiene dominio de los objetivos generales que forman parte de la dimensión de Relación con el entorno?

---Si ---No ---Solo algunos

2.1-Conoce usted que es el entorno:

---si ---no ---parcialmente

2.2- ¿Conoce usted los núcleos básicos de esta dimensión?

---si ---no ---parcialmente. Argumente.

3- ¿Conoce las particularidades de esta dimensión para el año donde dirige el proceso educativo?

---si ---no ---parcialmente. Argumente.

3.1 ¿Tiene dominio de los objetivos y contenidos de esta dimensión para su año de vida?

---si ---no ---parcialmente. Argumente.

3.2 ¿Conoce las habilidades y métodos a emplear en el tratamiento a los contenidos de la dimensión?

---si ---no ---parcialmente.

Menciónelos. -----

4- Marque con una x en cuál de los siguientes espacios y con qué frecuencia usted ha sido preparada en los fundamentos del nuevo currículo:

	Frecuentemente	Pocas veces	Casi nunca
reunión metodológica			
clase metodológica,			
clase abierta			
taller metodológico			
visitas de ayuda metodológicas			
control de actividades			

despacho metodológico			
-----------------------	--	--	--

4.1 En la siguiente escala, donde 4 es la mayor puntuación valore se preparación en la dimensión de Relación con el Entorno del nuevo currículo:

---4 ---3 ----2

Anexo 2. Análisis de documentos

Objetivo: Constatar en los documentos normativos aspectos referidos a la preparación de los docentes de la Educación de la Primera Infancia.

Se revisaron:

- ✓ Los informes de resultados de proyectos investigativos.
- ✓ Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED Resolución No. 200/ 2014
- ✓ Estrategia de trabajo metodológico de la institución.

En los informes de resultados de proyectos investigativos se tomó en consideración:

- a) Aspectos que requieren perfeccionamiento en el currículo.
- b) Necesidades de preparación de los profesionales de la Educación Preescolar.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED Resolución No. 200/ 2014

- a) Disposiciones ministeriales sobre el trabajo metodológico en la Educación Preescolar.

Estrategia de trabajo metodológico de la institución:

- a) Acciones encaminadas a la preparación de los agentes educativos en la dimensión relación con el entorno.

Anexo 3. Guía de observación.

Objetivo: Constatar la preparación de los docentes de la red educativa interna para el tratamiento a contenidos de la dimensión Relación con el Entorno.

Indicadores:

1. Tratamiento didáctico en los contenidos de la dimensión en la planificación del proceso educativo.

- Metodología para el tratamiento a los contenidos de la dimensión.

2. Concepción integral, sistémica, flexible y contextualizada del proceso educativo.

- Aprovechamiento del contenido para estimular el desarrollo integral del niño.
- Tratamiento a los contenidos con enfoque de sistema a partir de considerar las relaciones entre ellos y con contenidos de otras dimensiones.
- Aprovechamiento de las diferentes formas organizativas para dar tratamiento a los contenidos de la dimensión.

3. Tratamiento a las habilidades intelectuales en el proceso educativo.

- Utilización de las habilidades para garantizar la asimilación de conocimientos y la formación integral de la personalidad.

4. Evaluación del desarrollo alcanzado por los niños en la dimensión. - Utilización de la evaluación cualitativa en función del desarrollo integral de los niños y las particularidades de la dimensión.

Anexo 4. Encuesta a los evaluadores externos para la valoración del programa del curso de capacitación.

Estimado Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar la pertinencia, novedad y utilidad del Programa de capacitación a los agentes educativos de la Primera Infancia, propuesto en esta investigación, sus criterios resultarán oportunos para la validación de dicha propuesta.

Datos generales.

Nombre _____

Especialidad _____

Sexo ____ Edad _____ Profesión _____ Años de experiencia
en su profesión _____ Específicamente en la Educación Preescolar

Categoría Docente _____ Categoría
Científica _____ Emita su valoración de cada uno de los

aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta la siguiente escala de puntuación donde 5 es el valor máximo.

Escala:

1 2 3 4 5

Indicadores a evaluar:

- Fundamentación de la propuesta.
- Pertinencia de la propuesta.
- Selección de los objetivos y contenidos que forman parte del programa de capacitación.
- Contribución del Programa de capacitación a la preparación de los agentes educativos de la red interna de la primera Infancia en la dimensión relación con el Entorno.
- Correspondencia de los objetivos y contenidos con las necesidades de los agentes educativos
- Posibilidades de aplicación

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre el programa del curso de capacitación.