

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTHA ABREU”
DE LAS VILLAS**



**Modelo Teórico - Metodológico para la consolidación de valores en adolescentes de la
Secundaria básica Capitán San Luis de Aguada de Pasajeros**

Autor: Lic. Vladimir Castillo Cecilia.

Tutores: Dr.C, Dr. MV Manuel Martínez Casanova.

Profesor Titular.

Master. Idania Pérez Jan

Año 2015

“Año 57 de la Revolución”

“Hemos percibido con dolor, a lo largo de más de 20 años de período especial, el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos, como la honestidad, la decencia, la vergüenza, el decoro, la honradez y la sensibilidad ante los problemas de los demás, “(...) el hogar y la escuela conforman el sagrado binomio de la formación del individuo en función de la sociedad

Raúl Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS:

A mi esposa Elvis, y mis hijos Noel Alejandro y Vladia Tamara: incentivos de mi preparación constante.

Agradecimiento especial:

Al Dr.C Manuel Martínez Casanova, por conducirme en el camino de esta investigación, por su paciencia y apoyo incondicional en cada una de mis dudas, así como por sus acertadas sugerencias que me permitieron llevar a feliz término esta investigación.

A la Máster Idania Pérez, por dedicar tiempo a la organización de ideas y terminado del trabajo.

Al Dr.Sc. Erenio González Suárez por la conducción acertada, el aporte de sus ideas claras y precisas así como por el optimismo que me impregnó para la realización de esta investigación. Sin su apoyo, empeño y motivación no hubiese sido posible la materialización de esta Maestría en nuestro municipio.

RESUMEN

La sistematización de los fundamentos teóricos del modelo teórico – metodológico para la consolidación en valores propició la articulación e integración armónica y coherente de las políticas, normativas, estrategias y acciones en la ESBU “Capitán San Luis”, se realizó el análisis del estado de la educación en valores en la Secundaria Básica en el curso 2013 – 2014 y su evaluación sistemática, permitió identificar las principales problemáticas que afectaban esta importante labor y diseñar acciones dirigidas a elevar su eficacia. El diseño y aplicación del modelo teórico – metodológico para la educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis” permite elevar de forma paulatina la eficacia de esta. La labor política e ideológica se debe ejecutar con mayor rigor científico y los educadores en el sentido más amplio tienen que estar capacitados, en los órdenes político, ideológico y profesional, para desarrollar esta compleja tarea, donde el estudiante es el centro de todo el sistema de influencias y la educación en valores constituye su eje transversal. Hacer un análisis anual de la validación del modelo teórico metodológico para la educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis”, del municipio de Aguada de Pasajeros, contribuirá a su perfeccionamiento constante y al mismo tiempo se propondrán nuevas acciones, en correspondencia con las nuevas necesidades.

SUMMARY

The systematization of the theoretical foundations of the theoretical-methodological model for the education in values propitiated the question and harmonic and coherent integration of the politics, normative, strategies and gesticulate in the Secondary High School" Capitán San Luis", by carrying out the analysis of the state of the education in values in the secondary basic thing in the course 2013-2014 and your systematic evaluation, permitted identify the main problematic that affected this important job and design actions directed to raise your efficacy. The design and application of the theoretical-methodological model for the education in values in the ESBU "Capitán San Luis" permits raise in a gradual way the efficacy of this labor. The political and ideological labor is must execute with bigger scientific rigor and the teachers in the more wide sense have to be qualified, in the political, ideological and professional , to develop this complex labor, where the student is the center of the whole system of influences and the education in values constitutes your transversal axis. Making an annual analysis of the validation of the theoretical methodological model for the education in values in the Secondary High School, of the municipality of Aguada de Pasajeros, it will contribute to your constant perfecting and at the same time will propose new actions, in correspondence with the new needs.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS A CONSIDERAR PARA LA ELABORACIÓN DE UN MODELO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN LA ESBU “CAPITÁN SAN LUIS” DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS.....	6
1.1 La moral, la política y el derecho: su papel en la regulación de la conducta de los individuos.....	6
1.2 Valores. Jerarquización y compensación.....	10
1.3 La pluridimensionalidad en la educación en valores.....	14
1.4 La educación en valores en el pensamiento revolucionario cubano.....	20
1.6 El enfoque ético, axiológico y humanista, como fundamento para la integración, a través de un modelo, de los componentes esenciales de la labor educativa y política e ideológica. ...	29
CAPÍTULO 2. MODELO TEÓRICO – METODOLÓGICO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA “ESBU CAPITÁN SAN LUIS” DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS.....	32
2.1 Estado del proceso de educación en valores en la “ESBU Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros.....	32
2.1.1 Aspectos negativos que afectaban el proceso de educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros.....	33
2.2 Modelo Teórico – Metodológico para la consolidación de valores en la ESBU “Capitán San Luis” del municipio de Aguada de Pasajeros.....	36
CAPÍTULO 3. VALIDACIÓN DEL MODELO TEÓRICO – METODOLÓGICO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN LA ESBU “CAPITÁN SAN LUIS”, DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS, EN EL PERIODO.....	60
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los sucesos iniciados con el derrumbe del sistema socialista en Europa del Este y en la URSS, condicionaron el fin de la Guerra Fría y el establecimiento – casi absoluto - de la unipolaridad, en un mundo donde prevalece la globalización y se trata de imponer la ideología neoliberal. La influencia reaccionaria del imperialismo, a través de los medios de comunicación masiva, en la era de las nuevas tecnologías de la información, se orienta a la regulación de la conducta de los individuos, a través del engaño, la mentira y la tergiversación, como parte del intento por desideologizar a las grandes masas hasta lograr el “*descerebramiento colectivo*” (Ramonet, 2001).

Los jóvenes de esta sociedad están sometidos a esta negativa influencia y constituyen una prioridad del enemigo en su estrategia de subversión política e ideológica para destruir la Revolución. Por esta razón, las acciones están dirigidas a formar una sólida conciencia revolucionaria, que se sustenta en los valores identificados por el Ministerio de Educación, para el trabajo con los adolescentes. En este esfuerzo institucional se inserta la presente investigación, que identifica los siguientes antecedentes:

A principios del siglo XX surge la Axiología en Europa, como ciencia independiente de la Filosofía, pero no es hasta la década de los años 80, de ese propio siglo, que se comienza a tratar el tema por filósofos cubanos, entre ellos se destacan: Chávez Antúnez, Pupo Pupo y Fabelo Corso.

Ética, moral, valores y educación en valores, constituyen temáticas de estudio y debates permanentes, en programas y procesos de enseñanzas, los que forman parte del sistema de preparación política e ideológica de los estudiantes.

La pérdida o crisis de los valores, su educación, formación, reforzamiento, preparación y otras problemáticas afines a este complejo fenómeno, constituyeron temas de estudio o análisis de doctores como Gustavo Torroella, 2001; Cintio Vitier, 1996; José Ramón Fabelo, 1996-2003; Manuel Calviño, 2002 y María Isabel Domínguez 1996. Estos constituyeron referentes importantes para la presente investigación. Pero en ellas no se trata el proceso de consolidación de valores, de forma integral e interdisciplinaria, desde la perspectiva de la influencia que ejerce el trabajo político e ideológico en estrecha vinculación con la labor educativa en una Secundaria Básica.

Estas problemáticas conllevan al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la consolidación en valores en la Secundaria Básica “Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros?

Objeto de estudio:

La preparación metodológica de las docentes de la Secundaria Básica “Capitán San Luis” de Aguada de Pasajeros durante el período 2013 – 2014.

Campo de acción:

La educación en valores de los estudiantes de la Secundaria Básica “Capitán San Luis” de Aguada de Pasajeros durante el período 2013 – 2014.

Objetivo general:

Elaborar un modelo teórico - metodológico para la consolidación en valores de los estudiantes de la Secundaria Básica “Capitán San Luis” en el municipio de Aguada de Pasajeros, que garantice la articulación e integración armónica y coherente de las políticas, normativas, estrategias y acciones formativas, para contribuir a que este proceso sea eficaz y desarrollador.

Hipótesis:

La elaboración de un modelo teórico – metodológico para la consolidación en valores de los estudiantes de la Secundaria Básica “Capitán San Luis”, que garantice la articulación e integración armónica y coherente de las políticas, normativas, estrategias y acciones formativas, contribuirá a que este proceso sea eficaz.

Tareas de investigación:

- 1- Fundamentación teórica de la formación en valores, que garantice la articulación e integración armónica y coherente de las políticas, normativas, estrategias y acciones formativas en la Secundaria Básica.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la consolidación en valores en la Secundaria Básica “Capitán San Luis”
- 3- Diseño del modelo teórico – metodológico para la educación en valores de los estudiantes y trabajadores de la Secundaria Básica “Capitán San Luis”.
- 4- Validación del modelo teórico – metodológico para la educación en valores de los estudiantes y trabajadores de la Secundaria Básica “Capitán San Luis” por criterio de expertos.

Todo el personal involucrado en el proceso docente educativo constituye la **población** de la presente investigación. Durante la implementación del modelo, en el período 2013 – 2014,

2014-2015, **población y muestra** coinciden, porque de una forma u otra, estudiantes, personal docente y de apoyo, son objetos y sujetos de la misma. Pero, para la aplicación de procedimientos, métodos y técnicas investigativas específicas se seleccionaron - de forma intencional - los **grupos muestrales** siguientes:

Tres Jefes de grados, una secretaria docente, un secretario del PCC, un secretario de la UJC y el secretario de la Sección Sindical.

Además el Guía Base de pioneros, la bibliotecaria escolar, tres instructores de arte y dos profesores de Educación Física.

El modelo lleva en sí implícito el método de **investigación – acción participativa** que le permite a todos implicarse de forma directa en sus resultados, por cuanto no son solo asistentes pasivos en las actividades y acciones que se diseñan, sino que constituyen factores activos desde el mismo diseño de las políticas de trabajo y participan de forma sistemática en la autorreflexión participativa sobre sus resultados e impacto.

De este proceso surgen nuevas ideas que permiten que las acciones subsiguientes se desarrollen con mayor eficacia.

Procedimientos y métodos del nivel teórico:

La dialéctica materialista constituye el método rector, pues se investiga en un campo de acción en constante transformación y movimiento. Este permite descubrir sus interconexiones esenciales y las contradicciones, cuya solución constituye la fuente del desarrollo interno del objeto de estudio, que propicia el auto perfeccionamiento del modelo y de todo proceso en su conjunto.

Análisis – síntesis: como procedimiento para integrar los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo propuesto, con un enfoque ético, axiológico y humanista.

Inducción – deducción: procedimiento que permite la generalización y sistematización de la labor educativa, política e ideológica para educar en valores, en una Secundaria Básica.

Histórico lógico: como procedimiento de indagación histórica para sistematizar las ideas sobre el papel y lugar de algunas formas de la conciencia social y de los valores en la regulación de la conducta de los individuos. Además, permite apreciar el aporte de pedagogos cubanos en la formación de la personalidad de los individuos.

Hermenéutica: para la búsqueda de significados profundos y definiciones que con un fundamento martiano y marxista – leninista aportan al conocimiento científico.

El Sistémico: constituye fundamento del enfoque interdisciplinario, multilateral y armónico del modelo aplicado, que asegura el equilibrio interno ante los cambios externos. Asume la educación en valores como eje transversal de la labor política e ideológica y permite la interconexión entre sus componentes.

Modelación: constituye el método que propicia el diseño y aplicación del modelo. Además, asegura las condiciones necesarias para las acciones de implementación.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: permitió sistematizar, complementar y analizar documentos que evalúan el comportamiento del personal y del proceso de formación de valores desde varias generaciones

Observación: para constatar la labor de los directivos políticos, profesores, profesores guías, el sindicato y la dirección de la escuela en la ejecución de las acciones estratégicas concebidas para la implementación del Modelo.

Técnicas:

Entrevistas grupales: para profundizar en las causas que inciden en la pobre motivación y manifestación de conductas por parte de los adolescentes.

Encuestas: para evaluar el nivel de conocimientos que poseen sobre la educación en valores, el trabajo político e ideológico, el estado de esta actividad en el centro escolar y la pertinencia del modelo propuesto.

Trabajo en grupo: en el desarrollo del ciclo de talleres de ética y eventos de familiarización para la formación de valores.

Criterio de expertos: para la validación del modelo, a través del método Delphi.

Se emplea la Triangulación, para contrastar los resultados aportados por diferentes fuentes, durante la aplicación de los métodos y técnicas que se conciben en el proceso de validación teórica y práctica de la propuesta que se realiza.

Se utilizan los métodos **estadísticos**, para la representación y procesamiento de los datos, se emplean gráficos de diferentes tipos y medidas de tendencia central y dispersión, como lo son la media aritmética, la moda, la mediana y la varianza.

Novedad científica:

La novedad radica en la elaboración del Modelo Teórico - Metodológico para la consolidación de valores en adolescentes de la Secundaria Básica, y en particular en la “Capitán San Luis”

de Aguada de Pasajeros, con una visión integral e interdisciplinaria que articule con la labor política e ideológica que se desarrolla, siendo los antecedentes más directos los de la asignatura Educación Cívica.

Aportes prácticos:

El Modelo Teórico - Metodológico para la consolidación de valores en adolescentes de la Secundaria Básica se considera un aporte práctico teniendo en cuenta que en él se brindan elementos que contribuyen a la consolidación de los mismos, como son:

- Diagnóstico inicial y sistemático de la educación en valores en el centro.
- Diseño de cursos para la preparación de directivos y personal docente en educación en valores.
- Documentos de apoyo metodológico para la consolidación en los valores jerarquizados.
- Se inscribe en los esfuerzos para hacer cumplir los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del PCC, a partir de que se trata de un tema de máxima prioridad para el Partido Comunista de Cuba en particular los referentes a la Educación (145, 147 y 151) y a la Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente (129, 131 y 137) y los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional, con énfasis en los de Trabajo Político e Ideológico (40 – 72).

La tesis se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

En el Capítulo 1 se exponen los fundamentos teóricos de la investigación, donde se hace énfasis en la educación en valores, por ser su objeto de estudio.

En el Capítulo 2 se presenta un análisis sobre el estado de la educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis” al inicio del curso escolar 2013 – 2014, se expone el modelo teórico - metodológico que se propone y se explicitan sus componentes estructurales.

En el Capítulo 3 se muestra el proceso de la aplicación del modelo, con el orden metodológico y la estructura que este contiene, se recogen los elementos que avalan su pertinencia y validación.

También contiene conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS A CONSIDERAR PARA LA ELABORACIÓN DE UN MODELO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN LA ESBU “CAPITÁN SAN LUIS” DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS

En el presente capítulo se exponen los fundamentos teóricos que sustentan un modelo de educación en valores que integre los componentes esenciales de la labor política e ideológica en un centro de enseñanza secundaria. Entre ellos, se enfatiza en la interrelación dialéctica entre la moral, la política y el derecho, como formas de la conciencia social y en el papel que desempeñan en la regulación de la conducta de los individuos. Se realizan consideraciones teóricas esenciales sobre los valores y reflexiones novedosas sobre los procesos de jerarquización y compensación. Se exponen referentes históricos de la educación en valores en el pensamiento revolucionario cubano.

Se analiza la pluridimensionalidad del trabajo político e ideológico y la consolidación en valores y se profundiza en los enfoques sistémico y ético, axiológico, humanista, como fundamentos esenciales del modelo propuesto.

1.1 La moral, la política y el derecho: su papel en la regulación de la conducta de los individuos.

Al respecto, resulta impactante y necesario realizar una breve indagación histórica. Se conoce que las doctrinas filosóficas más antiguas se desarrollaron en la India, China, Egipto y Babilonia y, ya en ellas, se expresan preceptos éticos interesantes, muchos de los cuales tienen trascendencia hasta la actualidad, en estrecha relación con las ideas políticas y jurídicas, pero siempre sustentadas en los intereses de clases. Es en esta misma región del Antiguo Oriente, donde surgen entre los siglos V y IV a. n. e. las primeras organizaciones políticas que se conocen, con muchas singularidades, que todavía hoy son objeto de estudio.

La filosofía marxista – leninista reconoce a la conciencia social como reflejo del ser social y por consiguiente esta se modifica, acorde al momento histórico del desarrollo humano que le corresponde existir. Al respecto el autor asume en su investigación que: *“El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser; por el contrario, su ser es el que determina su conciencia.”* (Marx, 1966)

Sobresale de esta época la doctrina ética de Aristóteles, cuyo núcleo es la concepción del “justo medio” (*toméson*), que se resume en la capacidad del ser humano de orientarse ante

diferentes fenómenos y optar por una conducta correcta. Consideró al respecto que: *“La virtud elige el medio entre el exceso y la exigüidad. Ahora bien, el justo medio no es simplemente lo bueno, hay que elegir no el justo medio de lo bueno, sino lo mejor entre lo bueno (...)* (Iovchuk, 1978).

Como antecedentes más directos del pensamiento ético marxista – leninista están las teorías elaboradas por Spinoza y por los materialistas franceses del siglo XVIII. (Iovchuk, 1978).

De ahí que se asume el vocablo original que conceptúa la Moral: *Mores*, signifique costumbres dado por (Rosental, 1981). Esas reglas durante siglos fueron transmitidas de generación a generación, antes de tomar cuerpo en teorías filosóficas coherentes. Al respecto, existen decenas de concepciones y reflexiones científicas, dentro y fuera del país, que con un enfoque filosófico se adentran en la esencia de estos complejos fenómenos, pero el autor se adscribe a las valoraciones que realizan investigadores marxistas cubanos.

Para adentrarse en el estudio de los valores, sea con un enfoque axiológico, psicológico, sociológico, pedagógico o cualquier otro, es recomendable partir de un acercamiento a la filosofía y realizar al menos, un somero análisis de la conciencia social y por consiguiente de su estructura, a través de las llamadas formas de la conciencia social.

El autor parte de esclarecer una confusión que de forma habitual presentan no pocos estudiosos y politólogos, con respecto a las categorías ética y moral, al ser empleadas como sinónimos. Chávez Antúnez (1988) esclarece al respecto: *“Se trata de una falsa sinonimia acuñada por el uso y explicable por razones históricas, pero inaceptable en la contemporaneidad. La moral es el objeto de estudio; la ética, el cuerpo teórico que tiene como tareas la descripción, la explicación y la enseñanza de la moral”*

Para su estudio la conciencia social se estructura en diferentes formas, que tienen un papel decisivo en la regulación de la conducta de los seres humanos, pues constituyen los referentes ideológicos que asumen los individuos en su interacción con la naturaleza y en particular con los demás seres humanos. De ellas, constituyen fundamentos teóricos del modelo de educación en valores que se propone la moral, la política y el derecho porque el mismo se orienta al mejoramiento del comportamiento ético – profesional de las fuerzas, y ello se realiza, a través del cumplimiento de políticas y normativas institucionales, también la religión tiene efectos positivos y sirve de fundamento en principio a la consolidación de valores; pero no es objeto de estudio, dado el carácter laico de la educación cubana.

El ser humano, desde su surgimiento, en el marco de la convivencia social que le impone la necesidad de subsistir, establece normas de conducta que regulan su actuar en las comunidades primitivas, que tienen una relación directa con las tradiciones y las costumbres que asumen estos conglomerados humanos.

De ellas, la moral tiene una relación más directa con el buen comportamiento humano, antecede a las demás formas, en la presente investigación se asume lo expresado por Chacón Arteaga (1998), al referir que constituye *“un elemento movilizador interno e integrador que penetra en las restantes formas ideológico – valorativas de la conciencia social”*.

Considera también Chacón Arteaga (2000) que la moral: *“(…) es un reflejo de las condiciones materiales en que viven las personas, a partir de la forma histórica en que se han relacionado, de las actitudes y conductas en el transcurso de sus vidas, manifestadas en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien, el mal y el deber que, en su conjunto, regulan y orientan la elección moral y el comportamiento humano”*.

El autor asume también lo expresado por Chávez Antúnez (2004), quien considera que: *“la moral es aquella calidad de los fenómenos sociales que se expresa esencialmente en la connotación que tienen para el ser humano las relaciones con sus semejantes”*, al respecto considera el autor que en las propias relaciones sociales y la interacción con el medio es que el hombre asume una forma de convivencia en correspondencia con sus concepciones de la vida material.

Otros, como Fernández Bulté (s/f), caracterizan el establecimiento de estas normas reguladoras en la sociedad primitiva como la forma en que:

(…) Esos jefes no disponían de un aparato de coerción. Su poder se basaba en la autoridad moral y encarnaba en los jefes posiblemente por sus cualidades personales, valentía, destreza en la guerra o arte para la caza y en la confianza y apoyo que le prestaban voluntariamente todos los miembros de la gens.

Por otra parte, ese poder social se sustenta en la observancia de un conjunto de costumbres que constituyen la médula organizativa de la vida primitiva. Esas costumbres, formas de proceder tradicional, forman un verdadero conjunto de normas sociales que rigen la vida de tales pueblos.

Con respecto a la política y el derecho, el auto de la investigación asume también lo expresado por Fernández Bulté (s/f) quien refiere que: *“La ideología política es, todos sabemos, una de*

las formas de la conciencia social, en la cual se revelan con fuerza singular y casi siempre, con claridad meridiana, los intereses fundamentales de las clases en pugna (...) el Derecho es una forma concreta de expresión de esos intereses sociales, políticos y económicos (Fernández Bulté, s/f).

En la investigación se asume lo expresado por Cabrera y Aguilera, (2004), al referirse que *“El término “política” proviene del griego política que significa “asuntos estatales y sociales”. Este término ha sido uno de los más ampliamente difundidos y empleados tanto en el lenguaje cotidiano y público como en el científico y oficial”*.

Entonces, se puede concluir que la moral, la política y el derecho, son formas de la conciencia social, por consiguiente son reflejos de diferentes elementos del ser social, que se manifiestan en una estrecha interrelación dialéctica. El surgimiento y desaparición de las mismas depende, en primera instancia, del nivel de desarrollo social que alcanza el ser humano, en cada etapa histórica concreta de su existencia, pero siempre su razón de ser fue, es y será regular la conducta de los individuos.

Uno de los aportes más significativos de Fernández Bulté, fue su contundente crítica a la Biblia, por lo que se convirtió durante mucho tiempo en la máxima expresión del ateísmo.

En el caso de los materialistas franceses del siglo XVIII, a diferencia de los materialistas ingleses del siglo XVII - que diseñaron una doctrina para la aristocracia-, estos elaboraron sus ideas para un público más amplio, no para los monarcas, sino para la pujante burguesía mediana y pequeña. Fue tanto el influjo de sus concepciones éticas, que casi un siglo más tarde, llegan hasta muchos de los patriotas cubanos, intelectuales que dirigieron las guerras de independencia.

El último antecedente y fuente directa del marxismo – leninismo en materia de filosofía lo constituyó la Filosofía Clásica Alemana y en ella, como en las doctrinas analizadas, se encuentran aportes para el desarrollo de la Ética. La “filosofía crítica” de Manuel Kant, el idealismo dialéctico de Georg Wilhelm Friedrich Hegel y el materialismo antropológico de Ludwig Feuerbach, son las obras y sus principales y más conocidos representantes.

El siguiente paso en este camino, lo dio el marxismo – leninismo. La concepción de una nueva sociedad libre de la explotación del hombre por el hombre, rasgo esencial que había caracterizado milenios de ignominia, impone las más variadas y complejas transformaciones, que implica no solo el surgimiento de nuevas relaciones de producción, sino en esencia la

formación de un hombre diferente. Esa nueva sociedad tiene que ser capaz de eliminar las taras del pasado y de crear condiciones para alcanzar la verdadera realización del ser humano. Este proceso exige de normas capaces de regular la conducta de los hombres y convertirlos en conscientes constructores de esa nueva sociedad.

En este sentido, en el mundo hoy prevalece el desorden y el caos, la desideologización impuesta, lo cual atenta contra los paradigmas más elementales de la moral, el bien y el mal se mutan, la mentira y el engaño confunden a las grandes masas, el derecho es el de las cañoneras y la muerte y la política impuesta se fundamenta en la ideología neoliberal, que arrastra al mundo, de forma inexorable, hacia su holocausto.

Cuba, con un sistema político socialista estable, se somete a un proceso de transformación y cambio muy profundo, orientado a su consolidación, perfeccionamiento y sostenibilidad; pero la era de las nuevas tecnologías, la apertura a ese mundo agresivo y caótico, conlleva a comportamientos y conductas irracionales, irreflexivas, bestiales, porque así se lo ha propuesto el gobierno de los Estados Unidos en su estrategia subversiva.

Esta situación impone un análisis muy profundo y crítico de cuánto se hace en función de regular la conducta de los cubanos para convertirlos en verdaderos constructores de la sociedad socialista a la que se aspira. De ahí que la consolidación de valores se erige como una importante alternativa, y la escuela, donde se forman los obreros, técnicos y profesionales del futuro, constituye el lugar ideal para desplegar todos los esfuerzos posibles, a través de la propia labor educativa y política e ideológica, con la participación de todos los factores.

1.2 -Valores. Jerarquización y compensación.

El término *axiología* fue reconocido como tal, en las obras de varios filósofos de la primera década del siglo XX (P. Lapie, 1902; E. Von Hartmann, 1908 y W. M. Urban, 1909), pero para ello, fue necesaria una discusión teórica muy enconada en la segunda mitad del siglo XIX, que tuvo su continuidad durante todo el siglo XX. Asume entonces el autor las consideraciones hechas por Fabelo Corzo (2003), sobre estos debates conceptuales donde alega que paulatinamente se han ido apagando.

El 28 de marzo de 1964, en su comparecencia en el juicio contra el delator de los mártires de Humboldt 7, el Comandante en Jefe expresó. *“Yo concibo la verdad en función de un fin justo y noble, y es entonces cuando la verdad es realmente verdad. Si no sirve a un fin justo, noble y positivo la verdad, como ente abstracto, categoría filosófica, en mi opinión no existe”*. La frase

expuesta por el líder histórico de la Revolución, no necesita comentarios. El autor de esta investigación, reafirma la objetividad del valor y niega el antivalor, lo que se explica en el siguiente plano del análisis.

A partir de la última década del siglo pasado y en el presente, son muchos los investigadores cubanos que tratan el tema de los valores, entre ellos, Fabelo Corso constituye, lo que todos llaman, un referente ineludible. El autor de esta tesis asume su concepción sobre la pluridimensionalidad de los valores, la que enriquece con ideas de otros estudiosos cubanos.

Los valores son componentes muy complejos de la conciencia social, que se mueven de forma activa en tres dimensiones: objetiva, subjetiva e institucional y como forma de reflejo, expresan la significación positiva que tienen las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, grupo o clase social y para la sociedad toda, en un momento histórico dado, convirtiéndose en elementos rectores en la orientación y regulación de su conducta.

El valor, en un primer plano, es *objetivo*, pues los valores se asumen como parte de la propia realidad social, siempre existieron y existirán, mientras el ser humano viva en sociedad. Esta objetividad social, es decir, los criterios valorativos sobre elementos que rodean al ser humano en el ámbito social, tienen una significación para la sociedad en su conjunto, que existe, con independencia de la percepción que tenga cada individuo o grupo social. Se debe tener en cuenta que, en correspondencia con el momento histórico que se vive, esta objetividad se transforma de manera constante.

Considera Leyva Silva (2002) que: *“El desarrollo social se encuentra condicionado (...) por regularidades objetivas. Las condiciones de existencia en el orden material constituyen elemento determinante a partir del cual aparecen y se desarrollan fenómenos como reflejos subjetivos de los mismos”*.

El autor en su análisis retoma las valoraciones realizadas por, Fabelo Corzo (2003) donde expone su criterio sobre la existencia objetiva de valores y antivalores. Sobre este particular otros autores tienen un criterio diferente, entre ellos Pupo (2003), quien expone que si se reconoce al valor, como algo *“significativamente positivo para el ser humano, este puede existir o no, pero no puede ser bueno y malo a la vez”*.

El plano *subjetivo* se refiere a la forma en que esta significación social, que constituye el valor desde el punto de vista objetivo, se refleja en la conciencia individual o colectiva. El autor

coincide con Fabelo Corzo (2003) cuando afirma que como resultado del proceso valorativo cada persona, colectivo, grupo social conforma su propio sistema subjetivo de valores, que se manifiesta con una relativa estabilidad y que actúa como regulador de la conducta humana, incluso, apoyado en él, se pueden realizar valoraciones sobre cualquier objeto o fenómeno nuevo.

Entre lo objetivo y lo subjetivo puede haber menor o mayor correspondencia, en la medida en que el sistema de valoraciones subjetivas de los individuos coincida con los intereses generales de la sociedad. Este enfoque subjetivo le aporta una dinámica superior a los valores, porque los individuos, colectivos y grupos sociales ocupan diferentes lugares en la sociedad y de ello depende en gran medida su visión sobre el mundo circundante.

Además, los referentes valorativos dependen no solo de la posición en la estructura social y por consiguiente de su ideología, sino también del sexo, de las edades, de los cultos, sentimientos, emociones, motivaciones y muchos otros aspectos que tienen que ver con los elementos que caracterizan y diferencian a cada cual.

Lo novedoso está en comprender esa subjetividad en dos vertientes internas. Una es la intersubjetividad: la intersubjetividad como proceso de interacción e intercambio inter – sujetos, presupone una comunicación paradigmática sobre la base de los referentes, portadores de valores. La comunicación intersubjetiva constituye un elemento medular en el entendimiento, valoración y despliegue de conductas económicas y socioculturales.

La otra, es la intrasubjetividad: que constituye un proceso de vida subjetiva interna, en tanto, las validaciones de los referentes de actitudes, conductas, opiniones y prácticas del sujeto individual, tienen en sí mismo connotaciones axiológicas al interior del sujeto, le consideramos “juez” y “parte”, en tanto valora y impulsa al sujeto.

La *intersubjetividad e intrasubjetividad* no se pueden concebir separadas, sino interrelacionadas de forma dialéctica, como componentes de la propia subjetividad. Para los adolescentes y jóvenes de la sociedad cubana esto reviste vital importancia porque el conocimiento de ello les permite una mejor proyección en sus vidas personales y laborales, comprendiendo correctamente la asimilación de otros valores que se les incorporan.

El autor coincide con Fabelo Corzo (2003) al considerar que el tercer plano del análisis es el institucional. Él reconoce que en el ámbito social existen los más variados sistemas subjetivos de valores y señala que si la sociedad en su conjunto se rigiera por los mismos, sería un caos.

Por ello, cada individuo o grupo social asume una escala de valores, que está en correspondencia con el sistema social vigente y de la clase en el poder. De ahí que la política y el derecho asuman la función de generalizar ese sistema de valores y de instituirlo, presentándolo como bien común o general.

Al concluir el análisis sobre la pluridimensionalidad de los valores, se coincide con Fabelo Corzo (2003), que las tres dimensiones estudiadas interactúan entre sí en varias direcciones. Solo han sido aisladas, como resultado de la abstracción, para su estudio. Lo objetivo, subjetivo e institucional se dan en un todo único, en una interrelación dialéctica.

De igual forma, se define por el autor que el proceso, mediante el cual, la sociedad en su conjunto y cada uno de sus componentes en particular, cada individuo, la familia, los grupos y clases sociales, el Estado y las instituciones, priorizan e identifican como rectores y promueven la educación de determinados valores se denomina jerarquización de los valores.

Muchos autores cubanos, de una forma u otra, se adentran en el tema de la jerarquización de los valores, parten de la determinación de *valores universales*, aquellos que están de manera más íntima ligados a la propia existencia del género humano.

El propio Fabelo Corzo (2003) relaciona estos, con los problemas globales de la contemporaneidad, como mecanismo de defensa de la humanidad para buscarle solución a los mismos.

Otro aspecto clave es que los valores no se pueden ver de forma pura, unilateral e independiente, aislados unos de otros, sino que se dan en la sociedad en la misma multiplicidad de aristas que integran el proceso de regular, orientar y corregir la conducta de los seres humanos. Se pueden jerarquizar unos valores y si no se tienen en cuenta otros, las acciones educativas pueden conllevar como resultante, que los primeros se excedan de su medida y adquieran una nueva cualidad, por lo general opuesta a la que le dio lugar. Es decir, en el proceso de educación en valores se deben considerar no solo los que se jerarquizan, sino muchos otros que permiten compensar a los primeros.

En otras palabras, si se ejecutan diferentes acciones educativas, dirigidas a fortalecer el patriotismo y no se tiene en cuenta su imprescindible vínculo con valores tales como solidaridad, humanismo e internacionalismo, el resultado puede ser adverso y podría conducir a la formación de un chovinista o nacionalista y no un verdadero patriota, ajeno al precepto martiano de que Patria es Humanidad.

Por ello, al concebir las acciones educativas, políticas e ideológicas para educar en valores es necesario jerarquizar, con el fin de determinar las prioridades, pero no menos importante es concebir el reforzamiento de otros valores que ayuden a compensar este complejo proceso formador de conciencia. El autor de la investigación llama a este proceso compensación de los valores.

De esta forma, se debe trabajar con los alumnos en la interrelación de cada uno de ellos, propiciando el análisis y la reflexión; cultivando la justeza, madurando su carácter haciendo personas exigentes, críticas y objetivas; además jóvenes soñadores, optimistas, intransigentes, racionales, flexibles y persistentes; del mismo modo, dinámicos, creativos y altruistas, pero igual, armoniosos y que amen a su familia; joviales y al mismo tiempo, responsables y disciplinados. Algo que es imprescindible tener en cuenta cuando se educa en valores.

1.3 La pluridimensionalidad en la educación en valores.

Educar, como dijera José Martí, es llevar a cada hombre toda la obra de la humanidad que ya se conoce, es hacerlo resumen del mundo viviente hasta el día en que ese hombre vive: es ponerlo al nivel de su tiempo y prepararlo para la vida. Se requiere entonces de una educación integral, que contemple la política, la económica, la ética, estética, técnica, medio ambiente, entre otras dimensiones de la vida.

Desde el mismo triunfo revolucionario se realizan acciones para fortalecer el sector educacional, que significa atemperarlo a su tiempo, contextualizarlo a los cambios que la realidad impone en cada momento histórico. En la actualidad se adoptan medidas dirigidas a incrementar la calidad de la educación, fortalecer la labor educativa y política e ideológica, la formación en valores, la preparación más integral de los docentes, el afianzamiento de la enseñanza de la Historia a todos los niveles y del Marxismo-Leninismo. Se dimensiona la labor educativa de la institución escolar y de la familia, en la formación integral de las nuevas generaciones para fortalecer su concepción formadora de ideología.

El Partido Comunista de Cuba (PCC), partido único de la nación cubana, reconoce la ideología marxista - leninista, en perfecta simbiosis y armonía con el ideario martiano. Al respecto la Primera Conferencia Nacional del PCC ratifica a este como marxista, leninista y martiano, en su condición de partido único de la nación cubana.

En este sentido, el Comandante en Jefe en el Discurso por el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981, reconoció al maestro, al educador, como activista del Partido en el trabajo cotidiano por formar esa ideología, lo que constituye una tarea de primer orden.

“Ideología - expresó el Comandante en Jefe -es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria”.

En la práctica, en ocasiones se limitó el trabajo político e ideológico y la propia educación en valores a lo ético, ajeno a las demás dimensiones que le son inherentes, por lo que no pocas veces se rechaza el término y se asocia esta labor a charlas políticas fuera de contexto y, que sin dejar de ser importantes, reducían su contenido.

Otro aspecto que afecta la eficacia de la labor política e ideológica es la falta de intencionalidad, lo que ha hecho fracasar muchos proyectos formativos, en particular cuando se considera que al explicar hechos históricos y actuales de la realidad o incorporar nuevas asignaturas en un currículo, por sí mismas, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto.

Se buscan comportamientos en hechos específicos, como la participación en actividades que se orientan, sin definir bien los objetivos, sin que se comprendan y asuman como propios por el sujeto objeto de la influencia educativa y los gestores, tanto en lo racional como en lo emocional.

Se piensa que al educar y fortalecer los valores se siguen las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos, hábitos y habilidades, y no se asume como necesario establecer alguna construcción teórica que permita su discusión, reflexión y análisis.

Según Batista (2001) no es necesario incorporar los valores como un componente de la labor educativa, política e ideológica, de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de las relaciones con el conocimiento, con sus profesores, con su grupo, con su cultura.

Del análisis anterior se puede deducir que la complejidad e importancia de la labor educativa y política e ideológica en las condiciones actuales impone la necesidad de analizarla, a través de un enfoque más amplio e integral, que abarque las diferentes dimensiones en las que se

manifiesta este fenómeno y todas las aristas del problema. Los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba, en particular los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional referidos al Trabajo Político e Ideológico (2012), permiten identificar las siguientes dimensiones: *ética, estética, política e intelectual*.

La dimensión ética

Esta dimensión como forma de comportamiento humano se caracteriza por la regulación de las relaciones entre los individuos, así como entre ellos y la comunidad, subraya la responsabilidad que se contrae con su entorno natural y social.

Se destaca la dignidad como valor supremo a alcanzar, teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso con ella. El presidente de la Asamblea Nacional Esteban Lazo, en su intervención ante la Comisión Central de Valores en el año 2010 expresó:

“Usted podrá ser el mejor intelectual del mundo hoy, pero usted no puede olvidar donde nació, de donde usted salió y por qué incluso llegó a ser intelectual, o llegó a ser doctor, o llegó a ser máster, pero no se puede olvidar que usted nació en piso de tierra y que gracias a una Revolución que le dio la oportunidad y usted pudo ser algo, y utilizar su capacidad, su intelecto, sus sentimientos”.

Ese sentido de pertenencia y amor por sus orígenes es lo que el alumno tiene que aprender en la escuela, el maestro es el pilar fundamental para consolidar esos valores, en un mundo donde el uso de las tecnologías dirigidas intencionalmente trata de desmontar la historia.

La educación moral, como componente básico del trabajo político e ideológico y de la consolidación de valores, abarca la formación de cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad, en consecuencia uno de los designios importantes en la educación moral es la formación o tendencia en el individuo, a guiar sus elecciones por el deseo de hacer lo que es correcto, y a escoger lo que escoja, porque lo juzga correcto.

Es la que percibe las normas de acción y por tanto los principios de elección, los criterios de apreciación y las motivaciones a partir de los cuales se fijan los objetivos a corto y a largo plazo de la actividad.

Los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional del Partido establecen como se debe encaminar la labor política a enaltecer el carácter ético y productivo del trabajo como

forma de contribución consciente a la sociedad, sobre la base de la vinculación de sus resultados con la satisfacción de las necesidades personales y familiares.

La dimensión ética como parte esencial del modelo de ciudadano que se quiere, redimensiona al ser humano en su sentido social transformando sus relaciones, su ideología, su concepción del mundo, basándola en la capacidad de servicio a la sociedad y además, deja clara la necesidad de moralizar lo que se hace, a través de ver:

- El reconocimiento del hombre como fin y no como medio. En lo profesional significa poner los conocimientos, habilidades y experiencias en función de la solución de problemas y la satisfacción de necesidades sociales.

- La responsabilidad como imperativo moral, lo que permite al individuo decidir y actuar con libertad y satisfacción; y valorar las consecuencias de sus acciones.

- La interrelación entre el hombre y su contexto social y natural. Adecuada correlación entre los intereses individuales y sociales.

En el epígrafe 1.6 se profundiza en esta dimensión, al tratar el enfoque ético, axiológico y humanista, uno de los fundamentos teóricos del modelo propuesto.

La dimensión estética

Por otro lado la dimensión estética propicia el fomento del gusto y la sensibilidad por las cosas. La belleza como valor destaca el desarrollo de la preocupación estética por los resultados de la profesión, así como la satisfacción por la obra a realizar que se acompaña de la sencillez y la humildad.

La consolidación de valores estéticos es de suma importancia, no solo desde el punto de vista de la percepción, es decir que sientan placer cuando se enfrentan a las grandes obras culturales (científicas, tecnológicas, artísticas), sino que la producción cultural, fruto de su propia actividad vital produzca placer estético.

Hay que promover a escala masiva, mediante el trabajo conjunto de las instituciones culturales, medios de comunicación, directores de programas, espectáculos, artistas e intelectuales, instructores de arte y promotores, jefes y cuadros políticos, dirigentes partidistas, juveniles y sindicales, la capacidad de apreciación artística y literaria y el fomento de valores éticos y estéticos, así como la erradicación de manifestaciones de chabacanería y mal gusto que atentan contra la dignidad de las personas y la sensibilidad de la población.

La dimensión estética no puede verse de manera aislada, sino más bien en estrecha interrelación con otras dimensiones, para reafirmar la idea de Platón de la unidad de lo cierto, lo bueno y lo bello, José Martí escribió: *“La contemplación de la fealdad es útil, porque irrita la bondad y la bondad irritada hace cosas muy bellas”*. Y es que en la consolidación de valores se tienen que trabajar en la estética de forma mancomunada con otras dimensiones trabajando integralmente con el individuo para hacerlo, cada día más, parte de la sociedad en que vive.

La dimensión política

Por otra parte esta dimensión tributa a la formación de los valores revolucionarios vinculados al desarrollo de la identidad nacional. Supone fomentar el conocimiento y la defensa de lo nacional y la solidaridad internacional.

La actividad política debe encaminarse a la satisfacción de las necesidades e intereses de los individuos y de los grupos sociales. En estos se incluye la necesidad de salvaguardar los logros del proyecto social, la soberanía nacional, la justicia social y lograr una cultura política, que se manifieste en actitudes y comportamientos políticos, y que tribute en lo fundamental a la formación del valor patriotismo y de poseer una identidad nacional, donde otros valores como la solidaridad estén presentes.

En la temprana fecha de 1974 el líder histórico de la Revolución expresó: *“Hay que ser sólido políticamente y hay que ser sólido educacionalmente. Hay que ser sólido políticamente para combatir a nuestros enemigos de clase, para combatir las ideologías reaccionarias, para combatir a los prejuicios y a los oscurantismos”*.

Tal como se plantea en la Tesis sobre Política Educativa que aprobó el Primer Congreso del PCC, la educación se debe encaminar a desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales y espirituales del hombre, fomentar en él elevados sentimientos, convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, en fin, formarlo como un firme joven socialista.

El Che insistía en la necesidad de la formación de una nueva mentalidad como intencionalidad política e ideológica, en este sentido expresó: *“(…) Tenemos todas las condiciones para ir avanzando a una velocidad extraordinaria. Ahora, nosotros podemos ir avanzando en el terreno económico, pero si nosotros no preparamos las condiciones ideológicas frenamos el proceso de desarrollo* (Borrego, 2001).

Aunque el Che se refería a esta nueva mentalidad, en correspondencia con los cambios en la vida material y espiritual del pueblo que tenían lugar al comienzo de la Revolución, esta idea mantiene su plena vigencia, pues los cambios que ocurren en Cuba y en el mundo requieren hoy más que nunca de revolucionarios verdaderos, con una sólida formación política e ideológica que significa ser creador, transformador, crítico, autocrítico y buscador incansable de la verdad con el fin del mejoramiento humano, guiados por el compromiso con su pueblo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y el General de Ejército Raúl Castro Ruz, son exponentes y predicadores del nivel de educación política que hoy posee el pueblo, que constituye la garantía de la invencibilidad de la revolución cubana, que ellos reiniciaron, la condujeron a la victoria y la mantienen inmaculada, ante los constantes intentos por destruirla de sus enemigos externos e internos.

El actual Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en el discurso clausura de la Primera Conferencia Nacional, en enero de 2012, precisó:

“Se impone trabajar y perseverar con orden, disciplina y exigencia (...) dejar atrás el lastre de la vieja mentalidad y forjar con intencionalidad transformadora y mucha sensibilidad política la visión hacia el presente y el futuro de la Patria, sin abandonar, ni por un instante, el legado martiano y la doctrina del marxismo – leninismo que constituye el principal fundamento ideológico de nuestro proceso revolucionario”

La dimensión intelectual

Esta dimensión se refiere a la interpretación axiológica de la ciencia. La ciencia al ser un tipo de conocimiento: el científico, se relaciona con la objetividad propia de este y con la subjetividad mediante la valoración de los sujetos, por tanto, existe una estrecha relación entre ciencia y valor.

Es un proceso no lineal, de sucesivas aproximaciones y se relaciona con los ideales sociales y humanos. Para poder inculcar la ideología en las grandes masas, ella exige que se estudie y divulgue, porque *“(...) sin teoría revolucionaria, no puede haber tampoco movimiento revolucionario”* (Lenin, 1961).

Es un proceso social, portador de valores y cultura, se relaciona con la tecnología, de ahí sus intereses sociales, económicos y políticos. Es conocimiento, actividad e institución, de ahí su no neutralidad y su relación con la realidad. Marx escribió: *“El defecto fundamental de todo el*

materialismo anterior (...) es que solo concibe las cosas, la realidad, la sensoriedad, bajo la forma de objeto o de contemplación, pero no como actividad sensorial humana, no como práctica, no de un modo subjetivo” (Marx y Engels, 1973).

Es importante considerar la importancia que tiene la verdad en el estudio de la ciencia y en esta dimensión en específico, vista como categoría axiológica, porque *“La realización del principio axiológico fundamental – servir al hombre como valor supremo- sería imposible sin el conocimiento del hombre, de lo que él necesita, de las características y propiedades de eso que el necesita, es decir, sería imposible sin el conocimiento verdadero de la realidad” (Fabelo, 2003).*

Alcanzar la verdad se convierte en valor, porque para transformar la realidad se requiere del conocimiento objetivo de las condiciones, las posibilidades y los medios para el logro de las finalidades previstas; ella impulsa a la búsqueda infinita del conocimiento e infiere una actitud cuestionadora del estudiante ante los contenidos impartidos. El asunto no es solo enseñar y aprender conocimientos científicos, sino conocer la ciencia y enseñar a adentrarse por sí mismo en la búsqueda de la verdad. Se presume entonces, que el acercamiento a ella debe ser con rigor científico.

Lenin (1961), al analizar que a las formas tradicionales de lucha (política y económica) se sumó otra: la teórica, destacó la necesidad de superarse, en particular para los jefes:

“Sobre todo, los jefes deberán instruirse cada vez más en todas las cuestiones teóricas, desembarazarse cada vez más de la influencia de la fraseología tradicional, propia de la vieja concepción del mundo, y tener presente que el socialismo, desde que se ha hecho ciencia, exige que se le trate como tal, es decir, que se le estudie. La conciencia así lograda y cada vez más lúcida debe ser difundida entre las masas obreras con celo cada vez mayor”.

El enfoque pluridimensional en la consolidación de valores permite ampliar la visión sobre tan complejo proceso y constituye uno de los fundamentos teóricos esenciales para la labor educativa, política e ideológica con los estudiantes y la sociedad en que inciden.

1.4 La educación en valores en el pensamiento revolucionario cubano.

Es en la década de los años 80 del siglo XX que se comienza a tratar el tema de los valores por filósofos cubanos y en la siguiente década se implican pedagogos, psicólogos y sociólogos,

como parte de los análisis por revertir la *crisis o pérdida de valores*, que generan decenas de investigaciones sobre la educación en valores. No obstante, desde el proceso de formación de la nacionalidad cubana, existieron pensadores cubanos, que trataron problemáticas y fenómenos relacionados con la educación, que tienen puntos de contacto esenciales con la educación en valores y que constituyen referentes teóricos – metodológicos para el modelo propuesto.

Un aspecto clave, al iniciar este tipo de análisis, es la nitidez con que se definió por los primeros pensadores las diferencias existentes entre los procesos de educación e instrucción, la necesidad de aprender a pensar para lograr la verdadera emancipación.

Agustín Caballero, Varela Morales y Luz y Caballero, lograron revolucionar la actividad docente en Cuba. Sus condiciones de filósofo y educadores, los ubicaron en la vanguardia del pensamiento revolucionario cubano de su época.

Por el carácter histórico – concreto de los valores, la consolidación de valores hay que atemperarla al momento que se vive. “(...) *Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época*” (Martí, 1883).

Los más destacados jefes insurrectos: Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Máximo Gómez, Antonio Maceo, entre otros, cambiaban a menudo la silla de montar y el machete, por el pupitre, la pizarra y las plumas, para instruir a sus subordinados, porque educar lo hacían todos los días, en primer orden, con su ejemplo personal.

En José Julián Martí Pérez se resume el pensamiento pedagógico universal, latinoamericano y cubano que le antecede, y el estudio de su obra sobre la educación en valores, aporta referentes esenciales, considero que la educación hay que concebirla como un proceso de toda la vida, persistente, sistemático y permanente: “(...) *empieza con la vida y no acaba sino con la muerte.*

No fructifica (...) si no es continua y constante (...) (Martí, 1889).

Se trata de un proceso donde participan la familia, la escuela y las instituciones; la sociedad toda debe convertirse en una gran escuela. “(...) *una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela (...)*” (Martí, 1889). Concibe como objetivo rector el de preparar al hombre para la vida. La adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, fin esencial de la instrucción, debe ir a la par del proceso de aprehensión de una escala determinada de valores

institucionalizados, jerarquizados; el educador, debe predicar con el ejemplo. Educar solo puede “*quien sea un evangelio vivo*”, como expresó Luz y Caballero.

Bajo el dominio de los Estados Unidos, fueron maestros patriotas y revolucionarios, los intelectuales más activos y progresistas, quienes impidieron que se profanara la historia y se mantuviera viva el ansia de libertad. Los valores que identifican la nacionalidad cubana, desde la rebeldía de Hatuey hasta el internacionalismo militante y el antimperialismo, no pudieron destruirse, y generación tras generación se educan y multiplican.

Al triunfar la Revolución en Cuba y asumir el poder el pueblo, entre las primeras medidas sociales que se adoptan se encuentran varias reformas educativas, hasta que el 6 de junio de 1961 se aprueba la Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza, desarrollándose a lo largo y ancho del país, la campaña de alfabetización.

Una de las tareas que se prioriza en ese momento inicial, por la dirección de la Revolución, es educar, porque un pueblo ignorante jamás puede alcanzar la verdadera emancipación. Transformar las mentes de las personas con vicios capitalistas, formar a ese *hombre nuevo* del que hablara el Che, es la tarea más compleja del nuevo sistema social.

Aunque no se expresa de forma explícita el término *consolidación de valores*, está implícito en lo que se ha dado en llamar la Primera Revolución Educacional en Cuba, que tiene su antecedente más cercano, en las acciones educativas que se desarrollaron en las zonas liberadas del oriente rebelde, que emplearon desde entonces, como fuente inagotable de valores la historia redentora.

En el manual para el alfabetizador: “Alfabeticemos”, y la cartilla para el alumno: “Venceremos”, valores tales como: el altruismo, la valentía, la solidaridad, la amistad, el patriotismo, el antimperialismo, la dignidad, la unidad, la democracia, el humanismo y la justicia,..., son tratados en sus páginas. A la par que los alumnos recibían los nuevos conocimientos, los alfabetizadores explicaban los valores esenciales de la Revolución y les inculcaban la fe y la confianza en el joven Gobierno Revolucionario.

Fabelo Corzo (2003) se refiere a que los filósofos marxistas se acercaban al tema de los valores con sigilo y cuidado, producto a su condición de ser un término “burgués”.

No se hablaba entonces, de *consolidar en valores*, como se hace hoy, pero sí reconoce: “(...) *la formación en el científico de una conciencia valorativa desarrollada, que una en sí la posibilidad del reflejo objetivamente verdadero de la realidad, con la capacidad de*

correlacionar sus resultados con las necesidades sociales, constituye una condición de cualquier conocimiento científico y una premisa de la creación científica (...)” e indican la necesidad del estudio del marxismo – leninismo, como concepción científica del mundo e instrumento metodológico eficaz para comprender la verdadera significación social de los resultados investigativos de un científico.

Ya más reciente, en uno de los dos artículos, anexos a la obra de referencia de Fabelo Corzo (2003) aparece una reflexión que él titula: *Educación, valores e identidades*, donde después de fundamentar que: “(...) *educar significa socializar (...) transformar al educando en un ser social (...) la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia (...)*” afirma más adelante: “(...) *la educación, en tanto mecanismo forjador de identidades, no puede dejar de ser al mismo tiempo vehículo transmisor de valores*”. Es indudable la interrelación directa que existe entre ambas categorías, aun cuando no se defina el término de educación en valores de forma precisa.

Chacón Arteaga (2002) realiza un profundo estudio del impacto del Periodo Especial en la degradación de determinados valores morales en un sector tan importante como la juventud. Al identificar que en el caso cubano el impacto de la crisis de la economía, en la espiritualidad y la esfera de los valores no tiene el carácter de crisis social general, ni síntomas de agudización extrema propone: “*Una intensificación del trabajo político ideológico encaminado a la profundización en el conocimiento de las causas externas e internas (...)*”.

Ella define el concepto de *formación de valores morales* como: “(...) *proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de conciencia del niño o el joven*”.

Amplía que como resultado de esa influencia, estos hechos adquieren una significación en la esfera afectiva – volitiva del individuo, que se expresa en sentimientos, actitudes y actuaciones que conforman la forma de ser. A su vez se transforman en valores *aceptados*, hasta convertirse - tras vivirse una y otra vez - en *escalas de valores*, que se impregnan en su conciencia y ejercen las funciones orientadoras, valorativas y normativas.

Asimismo la autora señala que:

“..no es un proceso espontáneo, ni inmutable, en el que inciden varios elementos y factores. Por su influencia en los componentes del valor moral (cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico y las vivencias y experiencias morales en la actividad) destaca, entre los elementos: el sistema de medios de influencias sociales (la familia y la escuela ocupan el lugar cimero), los sujetos formadores (padres y maestros), las vías y los métodos de la formación de valores; entre los factores: condiciones del contexto macro – social y del micromedio en que se forma y desenvuelve el individuo, su posición de clases, condiciones socioeconómicas de su seno familiar, condiciones de vida, características de la comunidad en que se desenvuelve, la comunicación y las normas de convivencia familiar, el nivel cultural y los hábitos de educación, entre otros.

Batista Tejeda explica que

“... en su sentido más amplio se puede definir a la consolidación de valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad, en dicho proceso al intervenir múltiples instituciones sociales el sistemas de influencias es complejo y lleno de contradicciones que llegan a no ser antagónicas en dependencia del contexto específico, de la política del Estado y de su proyección en el plano interno y externo. La Educación en Valores solo podrá darse cabalmente si la misma se inserta en un proyecto de sociedad que la contenga, que la constituya, donde todos tengan iguales derecho a la educación, a la cultura, a la vida. La Educación en Valores por lo tanto no es ajena al proyecto de sociedad, de hombre, a una opción personal” (Batista, 2001).

La misma autora especifica que *“en su sentido más concreto y enmarcados en la dimensión curricular dentro del proceso de formación profesional, se define a la Consolidación de Valores como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que contribuye a la formación y al desarrollo de la personalidad del futuro profesional, a través del redimensionamiento de lo social en el proceso de formación”.*

López Bombino, concluye que: *“(...) La educación integral debe ser una simbiosis de una buena instrucción y una eficaz formación de valores. Influir en el alumno para que se convierta en un ciudadano activo y humano, cultivar en él el interés por la historia nacional (y también universal) es una vía específica y auténtica para formar en los educandos sentimientos de apego por sus raíces y su propia cultura”.* (López, 2004).

Chiolded Cepero, define la consolidación de valores como:

“(...) la que desarrolla la escuela, familia y el medio social, hacia el sujeto para que conozca los valores (compartidos, institucionalizados, jerarquizados o clarificados), experimente y vivencie en lo individual y lo colectivo, los principios, normas, representaciones morales conductuales con significación positiva, en contraposición con el mal, que orientan al hombre hacia el progreso moral, en correspondencia con determinadas condiciones históricas”. (Chiolded, 2005)

De las anteriores reflexiones, todas válidas, se puede inferir que consolidación de valores es un proceso de influencias educativas permanente, donde participan la familia, las instituciones y la sociedad en su conjunto, que se nutre de las vivencias y de las experiencias que se acumulan, pero debe atemperarse al momento histórico que se vive y donde es esencial el papel del educador, quien debe poseer la capacidad de transmitir conocimientos, a la par que influye en los educandos – a través, del ejemplo como método principal - para formar en ellos una escala de valores, que les permita no solo aprehenderse de cualidades positivas, sino asumir una conducta moral y actitud valorativa que se correspondan con el bien y el progreso de la humanidad.

Las intervenciones y escritos del Comandante en Jefe y de los principales dirigentes de la Revolución, son una fuente inagotable de ideas, preceptos, principios que conforman la escala de valores de la nación cubana. Fidel define la Batalla de Ideas, como una *lucha de contrarios*, donde los protagonistas son los valores: *“La batalla de la verdad contra la mentira (...) del humanismo contra la deshumanización (...) de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo (...) de la libertad contra la tiranía (...) de la igualdad contra la más infame desigualdad (...) de la justicia contra la más brutal injusticia (...)”*.

El líder histórico de la Revolución Cubana, en el acto de inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en Villa Clara, expresó: *“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas, que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad (...)”*

Pero la expresión más completa sobre la consolidación de valores, a la que el General de Ejército Raúl Castro Ruz definió como la *quintaesencia del Trabajo Político e Ideológico*, constituye la definición del concepto *Revolución*, expuesta por el Comandante en Jefe, por

primera vez el Primero de mayo de 2000, en la manifestación popular por el Día Internacional de los Trabajadores, quien entiende como tal todo ese proceso transformador de la sociedad en su base y en toda la subestructura.

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia por Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

Entonces, se puede afirmar que en Cuba, de *consolidación de valores*, como categoría filosófica no se reconocía, pero en su contenido, tal y como lo interpretan los pensadores martianos y marxistas - leninistas, su historia ha sido y es una fuente inagotable de valores, por eso constituye la forja principal, en la que se pueden educar las presentes y futuras generaciones.

Entre los investigadores cubanos hay una absoluta e indiscutible certeza de que consolidar valores es imprescindible, el problema radica en cómo lograrlo, que es el objetivo central de esta investigación, en el contexto de una Secundaria Básica, que se fundamenta en el papel que le corresponde desempeñar a la escuela, como factor socializador de mayor impacto en la educación en valores de los futuros obreros, técnicos y profesionales del país.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz señala, de forma autocrítica: *“Hemos percibido con dolor, a lo largo de más de 20 años de período especial, el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos, como la honestidad, la decencia, la vergüenza, el decoro, la honradez y la sensibilidad ante los problemas de los demás”*, y más adelante añade: *“(…) el hogar y la escuela conforman el sagrado binomio de la formación del individuo en función de la sociedad (...)*”(Castro Ruz, 2013). Ese es el reto: poner a la escuela en el lugar que le corresponde.

1.5 El enfoque sistémico en el proceso de educación en valores.

Ante los retos actuales y futuros que asume la Revolución, la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba aprobó tener en cuenta la siguiente exigencia: “(...) *articular todos los medios y fuerzas con que contamos para fortalecer la unidad patriótica y moral del pueblo; desarrollar valores y patrones de vida revolucionarios; abrir cauce a legítimas aspiraciones individuales y colectivas; y enfrentar prejuicios y discriminaciones de todo tipo que aún persisten en el seno de la sociedad*”.

Para alcanzar este objetivo, la labor educativa, política e ideológica debe orientarse a la formación en los individuos de principios, con juicios de valor, criterios, puntos de vistas, motivaciones, normas morales, convicciones, modos de actuar como constructores conscientes de la sociedad cubana. Se trata de lograr que el sujeto se apropie de una concepción del mundo coherente, con las influencias que recibe a través de la participación política en las diversas actividades sociales en que se inserta, como parte del proceso de socialización que se produce al interactuar con el medio social y con otros individuos que comparten la misma afiliación política.

En la materialización de esta actividad, a escala social, hay un fuerte contenido pedagógico, porque es preciso educar a toda la población para que tome conciencia, se movilice y luche por erradicar todas las formas de opresión de la humanidad; es imprescindible instruir y educar de forma integral a las nuevas generaciones para poder establecer comunicación con ellos, “*ponerlos a nivel de su tiempo*” y elevarles su nivel de conciencia política socialista.

En su esencia la educación y el trabajo político e ideológico son procesos similares, que se entrecruzan durante toda la vida de los individuos, donde coinciden sus fines, las formas y medios que se emplean, los escenarios donde se actúa, así como las personas que se implican. Se trata de identificar a los valores como el referente obligatorio que define la intencionalidad de ambos.

“El trabajo político e ideológico es un proceso, es un conjunto de acciones que influyen en la conciencia de las personas, en sus emociones y sentimientos, y propician formar, desarrollar y consolidar ideales, valores, normas de conducta, tradiciones y convicciones revolucionarias. Su esencia radica en transformar en unos y fortalecer en otros la conciencia y lograr a través de un camino lógico que el conocimiento asimilado por las personas se convierta en convicciones y a su vez se convierta en acciones. Su objetivo es

asegurar la participación cotidiana y consciente de los cubanos en la realización de los objetivos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución y en su defensa integral, en consecuencia con el contenido del concepto Revolución expuesto por Fidel.
(Suárez, 2013)

En fin, son fenómenos complejos que imponen la necesidad de una labor paciente, persistente, constante, de influencia en la psiquis de las personas, con el empleo de las más variadas formas y métodos, dirigida a que las masas asuman de forma consciente esa ideología y la conviertan en una actitud ante la vida.

El marxismo - leninismo aporta de la teoría de los sistemas para estudio, comprensión y solución de estos fenómenos complejos. El autor se apoya en las concepciones expuestas por Valle Lima en el 2009, al hacer la reseña histórica que le permite proponer un *Modelo para elaborar un sistema*, en el orden pedagógico, donde enuncia los rasgos fundamentales que en su estructura teórica identifican a un sistema: complejidad, interacción, organización y totalidad.

Al respecto define que *sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos* (Valle, 2009).

Los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones y las transformaciones que se desean lograr. Las funciones, reflejan las características generales del tipo de actividad que se modela, donde predominan un conjunto de operaciones y actos que se realizan, mediante los cuales se pueden alcanzar los objetivos del sistema de que se trate.

Por último, organiza el sistema en los siguientes elementos: objetivos, funciones, componentes, estructura (relaciones entre los componentes y su jerarquía), formas de implementación y formas de evaluación.

Se infiere que la educación en valores, eje central de la labor educativa, política e ideológica, por su complejidad, en su condición de proceso multifactorial, debe concebirse con un enfoque sistémico, lo que presupone:

Integración por varios subsistemas, que a su vez, se manifiestan en varias dimensiones, formas y actividades, que se interrelacionan de manera dialéctica entre sí, donde el fallo de uno solo de estos elementos, incide de manera negativa en los demás y condiciona una afectación al funcionamiento de todos en su conjunto.

Participación de los más variados factores, a través de un proceso en el que se implican - de una forma u otra - todos, desde el dirigente docente y el profesor, hasta el último elemento del centro. Ningún integrante de la organización en cuestión puede quedar fuera de ese influjo y el actuar de todos, de forma unida, condiciona la formación de una cualidad superior en el colectivo.

La autoreflexión colectiva sobre todo lo que se hace, con espíritu autocrítico constructivo, constituye la condición esencial que asegura el autoperfeccionamiento del sistema y de sus componentes.

Proceso en el que todos los participantes actúan como sujetos y objetos a la vez y guardan una interdependencia relativa uno con respecto a los demás.

Todo el sistema y cada uno de sus componentes, están dirigidos hacia el logro de objetivos únicos, bien definidos, que expresan su intencionalidad, la que hoy se orienta hacia la educación de los valores que jerarquiza la Institución y constituye el eje transversal de la labor que se realiza.

Su adaptabilidad a las condiciones histórico – concretas, al lugar donde se desarrolla y el carácter diferenciado de la influencia, acorde a las características de cada individuo o grupo social, propician que perdure en el tiempo.

La Revolución educa en el espíritu de que la política no puede ser un escenario teatral detrás del cual, en nombre de ella, se practique la corrupción, la ilegalidad, el soborno, el enriquecimiento personal y la manipulación de las masas y de los individuos. De ello se deduce el papel creciente y esencial de la opinión de las masas, importante fuente de legitimidad en la evaluación de la política.

Por ello, de particular interés resulta esclarecer los fundamentos teóricos de la moral, lo que permite entender qué son los valores y qué representa su educación, si se considera que la educación en valores es base y objeto del trabajo educativo, político e ideológico que se desarrolla en cada lugar.

1.6 El enfoque ético, axiológico y humanista, como fundamento para la integración, a través de un modelo, de los componentes esenciales de la labor educativa y política e ideológica.

La educación cubana ha mantenido desde su fundación, una doctrina institucional dirigida al

fortalecimiento de principios éticos acorde a la sociedad socialista, contribuyendo a la formación de generaciones de obreros, técnicos y profesionales que durante cincuenta años han salido de sus aulas, la consolidación de valores morales, tales como: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, humanismo, justicia, valentía y fidelidad, se inculcaron siguiendo el ejemplo imperecedero de los más insignes patriotas. No por azar, son los valores que el PCC jerarquiza en el Programa Director de educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

En la obra *Guerra de Guerrillas*, escrita por el Che y dedicada a Camilo, se ilustra con nitidez todo cuanto se hizo en las filas del Ejército Rebelde, para instruir y educar a los guerrilleros, a los campesinos y pobladores residentes en las zonas en conflicto, y en las que eran liberadas.

Es en la década de los 80, del siglo pasado, como parte del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se dieron pasos, dirigidos a retomar y reafirmar el acervo histórico, como referente esencial en la educación política e ideológica, algo que se afianza en el contexto del período especial en tiempo de paz, por su condición de garantes principales de la defensa de la Patria, la Revolución y las conquistas del Socialismo, donde la labor educativa y política e ideológica es componente esencial de la resistencia.

También en esta época, se afianza el enfoque sistémico, en el trabajo político e ideológico en los niveles de enseñanza, como una concepción de avanzada, revolucionaria, que dio una interpretación científica, dialéctico - materialista a los fenómenos relacionados con la educación y la formación ético – profesional.

Chacón Arteaga, asume una concepción pedagógica que permite fundamentar esta integración, se trata del enfoque ético, axiológico y humanista, que ella lo reconoce como “*un elemento esencial del Trabajo Político Ideológico en la sociedad y de su concreción en la labor educativa en la escuela por su contenido educativo y su carácter proyectivo en la relación dialéctica del ser moral, el deber ser y los ideales morales, a partir de una actividad transformadora y revolucionaria*” (Chacón, 2006).

La investigadora identifica los siguientes rasgos, como elementos esenciales que caracterizan a esta compleja labor y que son pertinentes para el modelo propuesto:

- 1- *Contenido valorativo en el análisis multilateral de las circunstancias y los acontecimientos sociales.*
- 2- *Sintetiza la unidad de lo teórico, con lo normativo y la práctica.*

- 3- *Unidad de la idea moral, el significado personal - social de los valores y la acción.*
- 4- *Se sustenta en la dialéctica del ser moral, el deber ser y el ideal, ser superado.*
- 5- *Está en la base del pensamiento y acción estratégicos, con objetividad y asociado a las tendencias del desarrollo.*
- 6- *Expresa insatisfacción permanente por el perfeccionamiento individual y humano.*
- 7- *Toma en cuenta el sentido crítico y autocrítico, como vía en la búsqueda de la solución y respuestas a los problemas.*
- 8- *Orienta a la correlación moral entre el fin y los medios desde posiciones ético – morales y de valores.*
- 9- *Aporta fundamentos teóricos, metodológicos y normativos al proceso de la educación moral y en valores (Chacón, 2006).*

La destacada investigadora en el 2013 sistematiza estas ideas en un código de ética del educador cubano, donde se funden los pensamientos martianos y del líder histórico de la Revolución Cubana.

La integración de los componentes de la labor educativa y política e ideológica, bajo este enfoque, permite orientarlos hacia un mismo objetivo y concentrar los esfuerzos de todos los implicados en formar una capacidad valorativa y transformadora de la realidad con un profundo contenido ético y humanista.

Conclusiones del capítulo 1:

Desde el punto de vista filosófico se analiza la interrelación dialéctica, diversa y multifacética entre algunas de las formas de la conciencia social, lo que permite comprender el papel y lugar de los valores como orientadores y reguladores conscientes del comportamiento humano.

Se sistematizan los fundamentos para diseñar el modelo teórico – metodológico propuesto, a través de la pluridimensionalidad de los valores y de los enfoques sistémico y el ético, axiológico y humanista, que identifica la consolidación de valores como eje transversal y objetivo rector de la labor educativa, política e ideológica en una Secundaria Básica. El acercamiento al pensamiento pedagógico revolucionario cubano permitió elaborar los elementos teóricos imprescindibles para la comprensión de categorías complejas como: Valores, Educación en Valores, Trabajo Político e Ideológico, Jerarquización y Compensación.

CAPÍTULO 2. MODELO TEÓRICO – METODOLÓGICO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA “ESBU CAPITÁN SAN LUIS” DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS.

Las complejidades propias del proceso de consolidación de valores, la diversidad de influencias educativas que reciben los estudiantes y trabajadores del centro; los riesgos que impone la actual escalada de subversión política e ideológica enemiga y el escaso tiempo de que se dispone para ejercer una influencia eficaz en jóvenes, que enfrentan momentos definitorios en sus vidas, condicionan la imperiosa necesidad de un nuevo instrumento de carácter educativo, que contribuya a consolidar una conducta moral y social en correspondencia con los principios del proceso revolucionario.

2.1 Estado del proceso de educación en valores en la “ESBU Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros.

En la última década son múltiples las investigaciones sobre el tema de los valores, las que se orientan en su mayoría hacia la función social que desempeña el Ministerio de Educación. La presente investigación parte de la necesidad que identifica un estudio exploratorio realizado en el centro donde se evaluó de deficiente el modo de actuación de los estudiantes, quienes no asimilan la labor educativa, política e ideológica impartida por los educadores.

Los estudiantes de secundaria básica, adolescentes en proceso de consolidación de una conducta, donde la sociedad entrega por sí sola el complemento de su futuro comportamiento dentro de esta, necesita de un componente que ayude en la formación. Las metodologías e indicaciones dadas por el Ministerio de Educación para la formación de valores en los educandos, no logran solucionar por sí sola los modos de actuación que deben asumir.

La dirección de la ESBU “Capitán San Luis” trabaja sobre las deficiencias que se detectan y de forma individual y diferenciada, sobre los alumnos y medios familiares con mayores dificultades, teniendo resultados positivos en los diagnósticos realizados.

Se trabaja con los tres grados 7mo, 8vo y 9no, cada uno de ellos con modos de actuación diferentes a partir de sus propias edades y las estructuras grupales que en la propia interacción entre ellos se van formando, la utilización de frases, gestos, falta de cortesía, desinterés por la superación, tendencias y hábitos al consumismo, la ingestión de bebidas alcohólicas y fumar, no se logran eliminar con el sistema implementado en la consolidación de valores que actualmente se implementa en el centro escolar.

Para consolidar y fortalecer valores en los estudiantes de la ESBU “Capitán San Luis” la plantilla del centro (profesores y personal administrativo) deben tener y asumir sólidos valores éticos y gran responsabilidad en el cumplimiento de las funciones laborales específicas, ya que desde el punto de vista docente todos son responsables de la formación de los estudiantes; por ello es indispensable la formación de un conjunto de valores que se visualicen en su desempeño cotidiano y en el cumplimiento de las tareas políticas y administrativas que se les asignen.

Para consolidar valores en el centro hay que definir como estrategia principal que toda la plantilla de la escuela contribuya a formar valores en los estudiantes que allí se encuentran. En consecuencia, la ética que asuman los profesores y el resto del personal de la plantilla en la escuela resulta de vital importancia para una formación ética también en los adolescentes, y se debe interpretar como la doctrina a seguir en el estudio de los valores, principios y normas morales que caracterizan el trabajo educativo.

2.1.1 Aspectos negativos que afectaban el proceso de educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis”, del municipio Aguada de Pasajeros.

Lo complejo de medir con verdadera confiabilidad el grado de aprehensión de los valores jerarquizados en los estudiantes de la ESBU, con el fin de demostrar el logro de una mayor eficacia (capacidad y validez para obrar y lograr un efecto determinado), que produce el efecto deseado. Realización con rapidez y perfección de un trabajo o actividad determinada. Cumplimiento de los objetivos trazados por la organización, que constituya un proceso más desarrollador (acción y resultado de desarrollar o desarrollarse. Crecimiento cualitativo de determinados aspectos de una sociedad, que va acompañado de una mejora en la calidad de vida) tal y como se expresa en la hipótesis inicial, se tuvo en cuenta varios instrumentos.

La observación de tipo estructurada, se aplicó durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 a los directivos docentes, profesores, personal administrativo y estudiantes, sobre los siguientes indicadores (Ver Anexo no. 2):

- Valores que más se destacan en el actuar de los mismos.
- Generación de iniciativas y desarrollo de actividades a su nivel.
- Disposición para el cumplimiento de tareas que se le asignan.
- Autoridad y respeto.
- Influencia educativa que ejercen en los educandos.

- Sistemática y constancia de las actividades dirigidas a educar en valores.
- Implementación, a través de las clases, de los valores que se jerarquizan.
- Asistencia y participación en las actividades de carácter político e ideológico.
- Comportamiento disciplinario cotidiano y modal de educación formal (porte y aspecto, salud, formas de expresión verbales y extra verbales, modas y puntualidad).
- Motivación hacia las actividades del centro y el ingreso a otros centros de superación (preuniversitarios y politécnicos).

Sus resultados se sistematizan en un cuadro comparativo que se expone en el epígrafe 3.2, donde se evalúan 25 (50%) de las acciones que concibe el modelo.

Para profundizar en el proceso de educación en valores se realizó un análisis de las valoraciones documentadas sistemáticamente en el proceso docente educativo, de los resultados de los controles a clases, de los balances de trabajo de la ESBU de los cursos 2013– 2014 y 2014 – 2015 y fueron encuestados de forma intencional por ser los más implicados en el mismo: directivos docentes (7 de 7/100%, director, tres jefes de grado, un subdirector administrativo, la secretaria docente, un guía base. Se parte de evaluar los conocimientos que estos poseen sobre los valores y su educación, como condición para que sean capaces de llevarlo a la práctica, por la propia lógica del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica. (Ver Anexo no. 4).

Todos los entrevistados y encuestados consideran que a través de la labor política e ideológica que se desarrolla se puede educar en valores. El 100% de los directivos docentes reconocen que en el centro escolar se educa en valores siempre o hace unos años. Todos los directivos docentes (7 de 7/100% y profesores (40 de 40/100%), consideran que el modelo propuesto es factible y necesario de aplicar.

Para arribar al diagnóstico integral sobre el estado del proceso de educación en valores se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones:

1. Características generales del personal que labora en la ESBU.
2. Condiciones de vida del centro.
3. Valoración de las actividades educativas, políticas e ideológicas que se realizan.
4. Papel de los agentes sociales de mayor influencia.
5. Protagonismo estudiantil e implicación de los restantes factores.

Valores más aceptados o reconocidos y sus principales manifestaciones en lo individual y lo social.

7. Necesidades y aspiraciones.

8. Estado de la labor educativa que se desarrolla en la escuela.

Estas dimensiones se contextualizan en la ESBU, al tomar como referencia la propuesta que realiza Báxter Pérez (2003) para diagnosticar el trabajo desarrollado para fortalecer la educación en valores en el nivel primario. En el epígrafe 2.2.3.2 se detallan los indicadores a medir en cada dimensión y en el 3.1 se exponen sus resultados concretos, cuando se evalúa el estado de la educación en valores en los estudiantes de la ESBU “Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros.

De igual forma a 7 (100%) directivos docentes y una muestra de 359 (100 %) estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grado se les aplicó una encuesta, que se sustenta en una idea original de Chacón Arteaga que permite autoevaluar en sí mismo y en los demás, el grado de aprehensión de los valores jerarquizados.

La etapa de diagnóstico inicial donde se realizaron entrevistas y se estudiaron los documentos resultados de análisis de años anteriores, permitió constatar las insuficiencias presentes en la labor educativa y política e ideológica, las cuales se resumen en las problemáticas que a continuación aparecen las que por sí mismas, expresan la necesidad de diseñar un mecanismo, que en el orden teórico – metodológico, permita articular e integrar los componentes de esta compleja labor y contribuya a superar las debilidades identificadas en el diagnóstico. Para ello era imprescindible dotar a los directivos de la escuela, cuadros políticos y demás dirigentes docentes, de las herramientas necesarias para dirigir una labor educativa, política e ideológica más eficaz y desarrolladora.

Se identificó una serie de potencialidades que pueden favorecer la transformación y fortalecimiento en la formación de valores en la ESBU “Capitán San Luis”; estas son:

- Potencialidad del personal docente, a partir de tener el claustro 24 docentes licenciados en educación; 10 máster en ciencias de la educación; más de 15 años como promedio en el centro educacional.
- Contaba el centro con la estructura de dirección completa (director, secretaria docente, tres jefes de grado, un guía base pioneros, un subdirector administrativo, además

estaba conformada la Sección Sindical; dirección del núcleo del PCC y del C/B; existía representante del Consejo de escuela.

- Existencia de bibliografía variada para la educación en valores.
- Existencia de dos laboratorios de informática con capacidad para 40 alumnos: 20 en cada uno.
- Funcionaba de forma óptima la biblioteca escolar con capacidad para 40 alumnos.
- Existencia de un diseño de preparación metodológica para la consolidación de valores a través de la formación política y los turnos de reflexión y debate.

Como se aprecia las condiciones existentes, que incluían el establecimiento de nuevas políticas de trabajo en el tratamiento de los valores a escala social e institucional, la aprobación de normativas, estrategias de trabajo y acciones formativas, favorecían la educación en valores en la ESBU, pero estas no se materializaban en la práctica. El modelo propuesto se presenta como un mecanismo que permite viabilizar este complejo proceso y tiene como condición indispensable la integración armónica y coherente de todos esos factores. Con este fin, el proceso de su implementación y autoperfeccionamiento se realizó a través de una investigación, acción de carácter pedagógico.

2.2 Modelo Teórico – Metodológico para la consolidación de valores en la ESBU “Capitán San Luis” del municipio de Aguada de Pasajeros.

El proceso de consolidación de valores es un proceso complejo, pluridimensional, interdisciplinario e integrado, en el que participan todos los factores del centro, en cada uno de los momentos de su actividad, dentro y fuera del mismo. Los directivos, profesores, personal administrativo y de apoyo a la docencia, así como los alumnos, constituyen, a su vez, sujetos y objetos del mismo. Se inicia con la matrícula y el proceso de adaptación a la escuela, pero no concluye jamás, es permanente y constante. En su condición de eje transversal de todas las actividades instructivas, educativas y desarrolladoras, la educación en valores no solo está presente en la escuela, también lo está en la familia y medios sociales donde interactúan los adolescentes contribuyendo todos (escuela, familia y medios sociales) en la labor educativa, política e ideológica general.

Proceso, que constituye el objeto de esta investigación, se presenta y explica a través de un modelo teórico - metodológico que se diseña a partir de varios modelos expuestos por Valle Lima tanto para transformar el centro, como para obtener resultados más eficaces y

desarrolladores. Esta afirmación justifica el empleo de la modelación como método y como instrumento de trabajo para el logro de la reproducción del objeto de investigación.

2.2.1 Fundamentos teórico - metodológicos del modelo propuesto.

La modelación es un método mediante el cual se crean abstracciones con el fin de explicar la realidad, el mismo opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial.

El enfoque de sistema, que se analiza en el epígrafe anterior, se considera como una variante especial de la modelación, en la que el producto que se crea (el modelo) es un sistema.

El modelo que se propone en este epígrafe refleja los principios y características antes expuestos, pero además es contentivo de una metodología que expresa el cómo concebir el proceso de consolidación de los valores en la ESBU “Capitán San Luis” del municipio de Aguada de Pasajeros.

En las ideas expuestas, se explican las razones por las que se organiza y desarrolla la labor educativa y política e ideológica, a través de un modelo, el que cumple los requerimientos básicos de cualquier otro de su tipo: la correspondencia entre el objeto modelado y el modelo en sí, la capacidad que tiene de sustituir al objeto en varios momentos de la investigación, así como, de ofrecer información fidedigna, susceptible de comprobación experimental, sin dejar de cumplir las reglas internas que el objeto posee y cumple las exigencias elementales de un modelo educativo, en particular el hermenéutico - reflexivo.

El modelo teórico - metodológico propuesto fue desarrollado con la intervención de expertos de la Enseñanza Media del municipio. El mismo identifica como objetivo esencial: educar a directivos, profesores, personal administrativo y de apoyo a la docencia, así como a los alumnos, en el sistema de valores de la Revolución Cubana, que se definen para los estudiantes de la enseñanza media. Este tiene la particularidad de ser por su contenido, pedagógico; y a su vez, está orientado para asegurar con eficacia la labor política e ideológica encaminada a educar en valores. Es un modelo que promueve un sistema, constituye en sí una metodología y propone una estrategia de trabajo para su implementación.

Un sustento importante para el modelo, desde el punto de vista metodológico, lo constituye la Teoría General de Sistemas, por su condición de herramienta de análisis que va de lo complejo a lo simple, del todo a sus partes y el enfoque de sistema, que se le vincula de forma estrecha y

constituye un valioso recurso de síntesis que va de lo simple a lo complejo, de las partes al todo.

El estudio y análisis de las fuentes teóricas expuestas se centraron en tres aspectos principales: sus postulados teóricos más generales, las características del proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores y el enfoque sistémico en la educación en valores. Como resultado del mismo se pudo concluir que:

- El modelo es una aproximación y representación del objeto de investigación: la educación en valores, que forma parte de una realidad, por ello, su sustento teórico fundamental lo constituye la dialéctica materialista, en particular la Teoría de Reflejo y la capacidad que tiene para – de forma indirecta – desarrollar nuevas concepciones teóricas o construcciones teóricas.
- El enfoque sistémico constituye la herramienta metodológica que permite modelar el proceso de educación en valores desde una perspectiva abarcadora e integral, que considera como parte del mismo: las normativas y políticas institucionales, las estrategias y acciones de cada uno de los procesos sustantivos y al conjunto de las acciones y mecanismos que permiten la evaluación de su efecto sobre los docentes y directivos educacionales y el entorno en que estos actúan, así como la relación dialéctica que entre todos ellos se produce.

La solución de la contradicción entre el carácter general del proceso de educación en valores y el carácter individual de los desempeños de los diferentes actores solo puede lograrse si, al plantearse el establecimiento de la concepción sistémica de consolidación de valores de los estudiantes de la Secundaria Básica “Capitán San Luis” del municipio Aguada, se cumple un conjunto de relaciones esenciales que se manifiestan como regularidades en este proceso, relacionadas con su carácter pluridimensional y sistémico:

- Entre la pertinencia y la efectividad del proceso de educación en valores.
- Entre la labor política e ideológica y las formas, métodos y acciones del proceso de educación en valores.
- Entre el carácter y contenido de la educación en valores y el enfoque multidimensional e interdisciplinario de las acciones y del contexto educativo.

- Entre la modelación de la educación en valores en el proceso de formación profesional, la proyección y autorrealización de los sujetos, la personalización del currículo y la evaluación del desempeño.

El alcance de una relación armónica y desarrolladora entre los elementos que interactúan en cada una de las regularidades presupone que en el diseño y ejecución del proceso de educación en valores, se cumplan – en el orden metodológico - determinadas consideraciones generales y requerimientos pedagógicos.

Entre las consideraciones generales pueden ser destacadas:

- El carácter rector del Sistema de Trabajo Político e Ideológico, del Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana y de la Estrategia Maestra en la definición de las políticas y en la dirección del proceso de diseño y ejecución de educación en valores.
- El proceso de educación en valores tiene que concebirse con un carácter integrador y como un sistema abierto.
- La prioridad a la dimensión ética y política por ser las que dinamizan el resto de las dimensiones del proceso de educación en valores, y las que expresan la esencia de la labor educativa política ideológica en el centro.

Entre los requerimientos pedagógicos a cumplirse en el proceso de consolidación de valores se destacan:

- Diseñar la educación en valores a partir de diagnosticar las necesidades educativas de los sujetos.
- La necesidad de explicitar y contextualizar el proceso de formación en valores como el objeto de estudio de la labor educativa política e ideológica.
- Asumir a cada sujeto que participa en las acciones para la consolidación de valores como un sistema en el que se va a producir un proceso de cambio.
- Plantear los objetivos de cada acción sobre la base de las características y complejidad de las tareas que deberá enfrentar el docente o directivo.
- Concebir el proceso educativo con un carácter personalizado.
- Considerar las características del entorno y del alumnado, lo que permitirá contextualizar y priorizar valores y estrategias educativas.

- Desarrollar acciones que tengan en cuenta las particularidades de la didáctica de los valores, y considerar su carácter transversal e interdisciplinario, que conciba el análisis y la búsqueda de solución a problemas que deben enfrentar los participantes en su actividad profesional.
- Propiciar una fuerte e intensiva actividad grupal para promover el intercambio de experiencias en la solución de los problemas asociados al desempeño.
- Concebir la evaluación como vía que permita constatar el proceso de cambio experimentado en los sujetos de aprendizaje.

La lógica metodológica del modelo se expresa, a través de su propio contenido y estructura, para lo que el autor se base en las concepciones expuestas por Valle Lima sobre Modelos para elaborar una metodología:

- Contextualización.
- Diagnóstico – pronóstico.
- Comprobación en la práctica.
- Propuesta definitiva en acciones de implementación.
- Evaluación del impacto.

2.2.2 Estructura del modelo teórico – metodológico.

El modelo que se propone, integra elementos claves del sistema de influencias para consolidar valores en el centro. Ellos son:

- Actualización del contenido de la labor educativa, política e ideológica. Permite integrar las diferentes políticas, lineamientos, objetivos y normativas que orientan la labor educativa, política e ideológica a nivel de país.
- Diagnóstico de las necesidades educativas. Propicia la información necesaria para atemperar y contextualizar las acciones formativas que se diseñan a las reales necesidades del centro, de los colectivos e individuos, en cada momento y lugar.
- Diseño y aplicación del sistema de consolidación de valores. Constituye el núcleo central del modelo, que lo integran cinco subsistemas, que abarcan desde las normativas internas del centro para implementar este proceso hasta las acciones formativas concretas a ejecutar, que se estructuran a su vez en diferentes movimientos políticos y proyectos educativos.

- Evaluación del impacto del sistema de educación en valores. Al concebirse como proceso de investigación – acción, la evaluación permanente, con el empleo de la autorreflexión y el análisis colectivo, propicia **pro** actividad y es garantía del autoperfeccionamiento interno del proceso.

Antes de profundizar en cada uno de sus componentes, para una mejor comprensión del modelo, este se expone en el gráfico No. 1

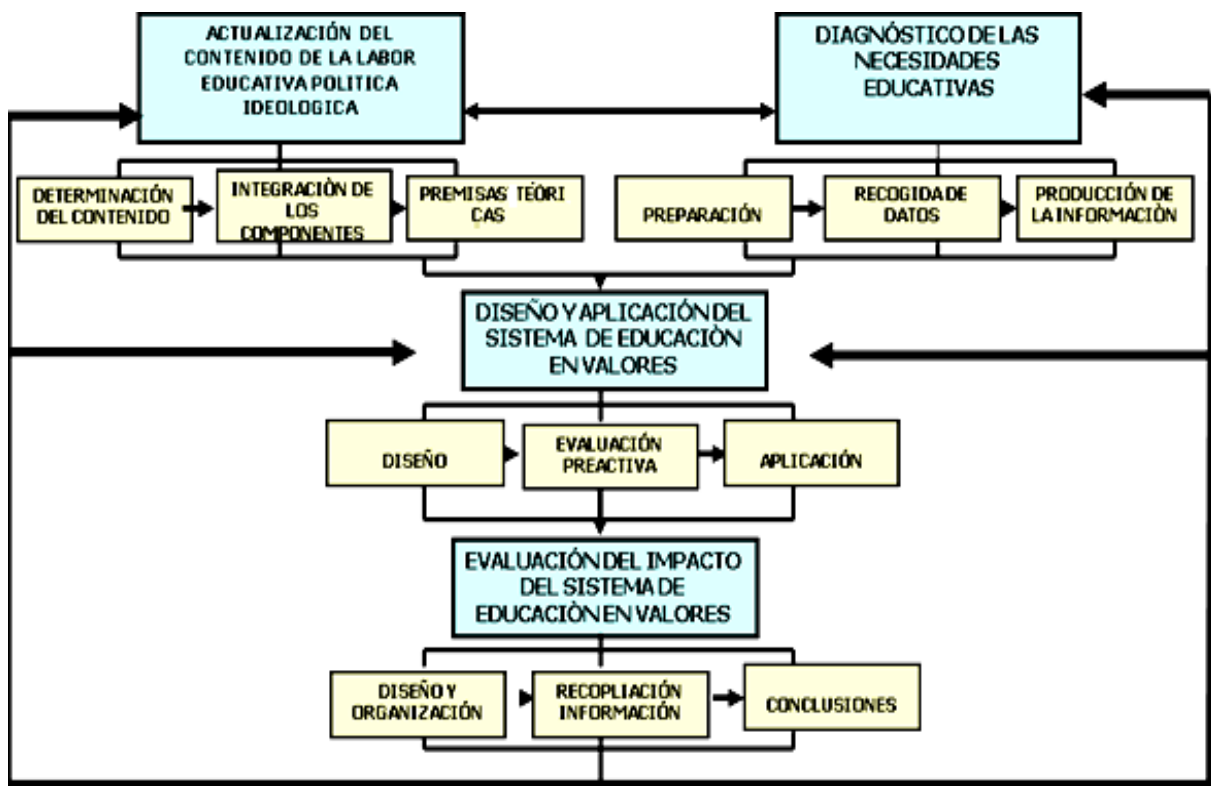


Gráfico No. 1. Modelo Teórico-Metodológico

Se exponen en el gráfico, además de los cuatro componentes estructurales fundamentales, los elementos básicos que integran a cada uno de ellos y se identifican las interconexiones existentes entre sí de todos los elementos contentivos. Se trata de una estructura monolítica y estable, que refleja la lógica en que se produce este complejo proceso: normativas y premisas – diagnóstico – diseño e implementación – evaluación del impacto. A estos momentos claves tributan las diferentes políticas, lineamientos, objetivos y normativas que orientan la labor educativa, política e ideológica a nivel de país, las que se integran, a través del modelo.

Las relaciones que se expresan entre los diferentes componentes del modelo establecen determinados niveles jerárquicos. El mayor nivel de jerarquía lo alcanza el referido al diseño y aplicación del sistema de educación en valores, que constituye el núcleo del mismo.

A continuación se pretende explicar cada uno de los componentes estructurales del modelo

I - Actualización del contenido de la labor educativa, política e ideológica.

La formación de una cultura general integral supone un sólido desarrollo político e ideológico que debe tener como plataforma una cultura socio humanista que le permita desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana. Dicha formación exige poseer una preparación sistemática, con un elevado compromiso social con los intereses de la nación, que se expresa en la incondicionalidad de los jóvenes con las tareas que se les asignan. Estos aspectos se encuentran relacionados entre sí y su unidad determina una nueva cualidad que se refleja en la formación de una cultura general integral, que se logra a través de la educación en valores.

En la actualidad ayudan a concretar el contenido de la labor educativa, política e ideológica:

- Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, el No. 145: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente - educativo”, el No. 147 “Fortalecer el papel del profesor frente al alumno” y el No. 151: “Elevar el rigor y la efectividad del proceso docente – educativo para incrementar la eficacia del ciclo escolar”.
- Los Objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, el No. 49: “Desarrollar la labor política e ideológica de manera creativa, diferenciada, personalizada y continua, a partir de conocer y atender las especificidades de cada lugar, con la utilización de métodos, formas y vías de comunicación más diversas y eficaces”; el No. 50: “Transformar la labor política e ideológica con los jóvenes, para lograr su incorporación plena a la vida económica, política y social en correspondencia con las prioridades del país propiciando métodos atractivos y participativos, según sus necesidades, intereses y expectativas” y el No. 56: “Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan

decisivos. Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética”.

Pero el asunto no está en darle un nuevo contenido a la labor educativa, política e ideológica, ni reproducir de forma mecánica y dogmática los documentos que existen con estos fines, sino en lograr una integración real de todas las políticas, las normativas, los escenarios educativos y reconocer como eje transversal de esta labor la consolidación de los valores jerarquizados determinado por el Ministerio de Educación para los estudiantes de la enseñanza media. Para lograrlo se parte de las siguientes premisas teóricas:

1. La consolidación de valores debe ser entendida como el objeto y contenido fundamental de la labor educativa política ideológica: Entender que la educación en valores es la esencia de la labor educativa, política e ideológica es de suma importancia para la concepción del modelo que se propone.

En esta investigación se asume la definición de Rebeca Hernández la cual expresa que *“la labor educativa, política e ideológica es la acción planificada, orientada, organizada, desarrollada encaminada a la formación de la conciencia, la educación del conjunto de ideas ético - revolucionarias, juicios y razonamientos coherentes con los principios y fundamentos de la Revolución, como parte del trabajo político ideológico, diferenciado e intencionado, que favorecen la participación política en la construcción del socialismo”* (Hernández, 2013).

Esta debe estar encaminada a desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales y espirituales del hombre, fomentar en él, elevados sentimientos, convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Se encamina a formar a las nuevas generaciones para que sean conscientes de las complejidades del contexto actual y se comprometan a asumir una actitud más activa y transformadora en la construcción de una Cuba cada vez más justa, más unida en la diversidad, participativa, equitativa e intercultural

Es por ello que se materializa en el proceso de educación en valores, define su contenido y de sus diferentes dimensiones, en los más variados escenarios educativos.

2. Los componentes subjetivos del proceso de educación en valores representan a toda la Secundaria Básica: Los componentes subjetivos del proceso de educación en valores son profesores, estudiantes y trabajadores no docentes. Entre estos componentes en el binomio profesor - alumno se realiza la relación fundamental en la vida escolar. En dicha relación le

corresponde al profesor conducir el proceso formativo, en el cual, el estudiante se convierte en un componente activo del mismo, al aportar respuestas creativas a la solución de problemas que se les presentan en el proceso de educación en valores. En los diferentes momentos de autorreflexión colectiva sobre los problemas que se enfrentan, las formas para resolverlos y su impacto participan todos los componentes, pero el peso fundamental, por su carácter renovador, dinámico y transformador está en los estudiantes, porque constituyen la razón de ser del centro y el personal docente, que sume el rol principal dentro del aula.

Es por ello que en esta tesis, aunque se hace referencia a todos los sujetos que se implican en el proceso de consolidación de valores, la mayor parte de las acciones están dirigidas al reforzamiento de los valores de los estudiantes y del personal docente.

3. El proceso de consolidación de valores tiene ocurrencia en toda la Secundaria Básica mediante diferentes dimensiones o esferas de influencia: El proceso de consolidación de valores tiene ocurrencia en toda la Secundaria Básica mediante diferentes dimensiones o esferas de influencia, las cuales están condicionadas por el contenido de las relaciones que se establecen entre todos los sujetos, pero en lo fundamental entre estudiantes y docentes.

Estas dimensiones en las que participan los componentes subjetivos del proceso formativo despliegan su actividad en determinadas formas organizativas, que aparecen en estructuras concebidas con racionalidad para el desarrollo de la labor educativa, política e ideológica. Estas dimensiones son las relacionadas con el proceso docente educativo, la sociopolítica y de extensión de la Secundaria Básica con el entorno, vistas como un todo único, a través del propio modelo.

Se trata de ver el proceso de educación política e ideológica no solo como rector y orientador general en la formación del estudiante, sino lograr que como un eje transversal integre todas y cada una de las actividades que desarrollan los integrantes de la plantilla del centro, en todos los momentos de su actividad formativa, con la participación e implicación de todos.

En este sentido se reconoce el papel esencial y la importancia que posee la dimensión del proceso docente educativo, pero se hace hincapié en las dimensiones sociopolítica y de extensión de la Secundaria Básica con el entorno, en estrecho vínculo con la primera, por ser por lo general las menos estudiadas en un centro docente.

4. El pensamiento revolucionario cubano, con énfasis en la obra de José Julián Martí Pérez, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz, así como la Pedagogía

Marxista – Leninista, aportan referentes teóricos, que constituyen principios metodológicos esenciales para lograr el objetivo de educar en valores: Estos principios actúan como exigencia relevante para la elaboración del modelo que se propone, entre ellos se pueden mencionar:

- Las influencias educativas tienen que ser permanentes e ininterrumpidas y concebir la participación de los principales factores socializadores (escuela, familia, comunidad, medios de comunicación masiva y organizaciones políticas y de masas).
- Es un proceso bilateral muy complejo, donde el educador recibe el influjo de su propia labor y se retroalimenta de manera constante del educando.
- En su contenido, la labor educativa se nutre de las vivencias acumuladas, pero sus acciones garantizan ser más eficaces, en la medida que se adecuen al momento histórico – concreto que se vive.
- Es fundamental que el educador se capacite y supere, con constancia y avidez de conocimientos, pero más importante aún, es que su labor esté regida por una alta motivación y compromiso, que proporciona mayor entrega y derroche de sacrificios, garantía de mejores resultados y ejemplaridad, imprescindibles para educar.
- El resultado de la labor educativa se expresa, a través del comportamiento ético – profesional de educadores y educandos. La evaluación integral de la conducta, sobre todo en situaciones de conflicto, cercanas a la realidad de la vida, es el modo más eficaz para conocer, con razonable certeza, la eficacia de educar en valores.

5. El enfoque continuo, sistémico, integrador, gradual, flexible y diferenciado como requerimientos del diseño y ejecución del sistema de consolidación en valores: El Sistema de educación en valores debe desarrollar acciones educativas de forma continuada, con una adecuada relación estructural entre las diferentes formas que se utilicen; sus contenidos deben dirigirse a la formación integral, definiendo la gradualidad de la misma. El desarrollo de la personalidad de los sujetos exige una adecuada relación entre las necesidades individuales y las acciones educativas que se desarrollan.

6. La evaluación como instrumento necesario para valorar la calidad del diseño, ejecución e impacto del Sistema de Consolidación de Valores: La evaluación constituye un importante mecanismo de gestión de la calidad del proceso de consolidación de valores, pues permite valorar la pertinencia del diseño, la ejecución para el análisis sistemático de su

desarrollo y la adopción oportuna de las medidas correctivas y para determinar el impacto del programa puesto en práctica y adoptar decisiones para su mejora futura.

II- Diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes.

El diagnóstico inicial constituye el conjunto de acciones que se realizan para conocer la situación de partida en que se encuentran los diferentes factores que aseguran el proceso integral de consolidar en valores. Para ello se emplea la propuesta metodológica que realiza Báxter Pérez en el 2008, al *diagnosticar el trabajo desarrollado para fortalecer la educación y formación de valores en el nivel primario*, sobre la base de las siguientes dimensiones:

a. Características generales de los estudiantes.

Se identifican algunos aspectos generales que ayudan a caracterizar la población del centro, la que se estructura en: personal docente, estudiantes y personal de apoyo a la docencia, bajo el concepto de que todos participan en el proceso docente educativo y por consiguiente se implican, de una forma u otra, en la educación en valores.

Entre los indicadores básicos se encuentran: edad, sexo, raza, militancia, nivel de inteligencia (según promedio de estudios anteriores), trayectoria estudiantil, los rasgos que caracterizan la personalidad, sobre todo aquellos que más relación tienen con los valores que más reconocen o evidencian tener algún grado de aprehensión. También se consideran los factores de convivencia y todas aquellas condiciones familiares y comunitarias, que fueron definatorios en la formación de los evaluados.

En el caso de los estudiantes, muchas de estas variables que lo caracterizan se tienen en cuenta para conformar los grupos de estudio, de forma tal que posean la composición más homogénea posible. Además, constituyen la base para el diseño del tratamiento diferenciado que deben organizar, la dirección y los profesores del centro.

Existen diferentes momentos claves, en los que se desarrolla esta caracterización, que es fundamental en el diagnóstico inicial:

- Implicación de los Departamentos, en todas las actividades que realiza el estudiante, así como la labor directa, permanente y constante del profesor guía, desde su incorporación al centro.
- Familiarización de los estudiantes con la escuela, las condiciones materiales y educativas del centro, que concibe la aplicación de varios instrumentos que enriquecen la información que se obtiene durante la matrícula: salud, rasgos de personalidad y motivación al estudio.

- Preparación del estudiante para su ingreso a la escuela, con hincapié en enseñarle a aprender y la historia de la Revolución. Aquí se conforma su diagnóstico docente – educativo, se determinan las necesidades educativas que deben encontrar solución durante la permanencia en la escuela.

Para el personal docente y de apoyo a la docencia, se inicia con la labor exigente a realizar y el cumplimiento de las indicaciones, así como la preparación política e ideológica que debe tener para enfrentar las tareas.

b. Condiciones de vida del centro.

Constituye el levantamiento de las principales necesidades materiales que poseen la escuela. En el caso de los estudiantes, son elementos a tener en cuenta en su tratamiento diferenciado, pues factores tales como: malas condiciones constructivas de la vivienda, convivencia social, falta de higiene y hacinamiento pueden influir de forma negativa en su estado anímico. Para el personal docente y de apoyo a la docencia se lleva el control permanente de estas necesidades, que se actualiza de forma permanente y se tiene en cuenta tanto en la planificación material, como en la distribución de artículos de primera necesidad.

c. Valoración de las actividades educativas, políticas e ideológicas que se realizan.

Se refiere al control permanente sobre indicadores que reflejan el grado de implicación del personal en las actividades que se realizan, como parte de la ejecución de las acciones estratégicas diseñadas. En procesos claves como la información y preparación política e ideológica, los movimientos deportivos y culturales, el estudio del pensamiento revolucionario cubano, las donaciones de sangre, el aporte por el Día de la Patria (MTT), las presentaciones de libros, los encuentros con la historia y personalidades, actos conmemorativos y de reafirmación revolucionaria, visitas a lugares de interés histórico, cultural, social y económico, marchas patrióticas, entre otros, se debe controlar:

- Asistencia y participación; cumplimiento de los objetivos propuestos (intencionalidad), implicación de los directivos del centro y dirigentes en su organización y desarrollo; aspectos negativos y experiencias positivas para generalizar y la estimulación a los más destacados.

d. Papel de los agentes sociales de mayor influencia.

Se identifican como factores sociales de mayor influencia: la familia, la escuela, la comunidad (tanto la cercana al centro, como la correspondiente al entorno donde residen los estudiantes, personal docente y de apoyo a la docencia), los medios de difusión masiva (con particular

énfasis en los propios, a través de la TV Educativa), las organizaciones políticas, sociales y de masas.

e. Protagonismo estudiantil e implicación de los restantes factores.

Todo el proceso de trabajo con los estudiantes del centro está dirigido a alcanzar la autodirección de estos.

A nivel de centro, se establece un Consejo Estudiantil, que integra dirigentes políticos y estudiantiles, que intercambian con la Dirección de la ESBU y el organismo político de forma permanente y se reúnen con el director una vez al mes.

f. Valores más aceptados o reconocidos y sus principales manifestaciones en lo individual y lo social.

El desarrollo de los análisis del estado político, moral y disciplinario, según la frecuencia planificada; el funcionamiento estable de las reuniones de análisis docente con los grupos de estudio – educativo, las evaluaciones parciales e integrales de los alumnos y del desempeño de los cuadros y profesores, permite tener una noción más estricta de estos valores y cualidades. Se dispone de un material de apoyo, que permite a todos los directivos, personal docente y dirigentes partidistas, desde la óptica de las principales manifestaciones de los valores jerarquizados por el Ministerio de Educación, realizar una valoración más eficaz de este indicador.

g. Necesidades y aspiraciones de todo el personal del centro.

Los mecanismos empleados en la variable anterior, el intercambio permanente con los estudiantes, desde su ingreso al centro, las expresiones del personal, en el desarrollo tanto de la actividad docente, como de la extradocente, permiten conocer de sus principales intereses motivacionales, lo que es clave en el proceso de educar en valores. El desarrollo de actividades de limpieza y embellecimiento y productivas con fuerte rigor y exigencia, ayudan a contrarrestar posibles simulaciones.

h. Estado de la labor educativa que se desarrolla en el centro.

Es el fin esencial de todo el Proceso Docente Educativo, la actividad docente, metodológica y científica – investigativa que desarrollan todos los integrantes del centro a sus diferentes niveles. Se organiza, dirige y sistematiza sobre la base de los aportes más significativos de la pedagogía cubana y universal, se fundamenta en la ideología martiana y marxista – leninista. Su evaluación, a través de un sistemático y riguroso control a las clases, donde se evalúa con

prioridad la forma en que el contenido de las asignaturas que se imparten incide en la educación en valores, permitiendo corregir y perfeccionar el proceso.

En correspondencia con los métodos y las técnicas, se elaboran diferentes instrumentos: guías de observación (actividades políticas y recreativas, eventos que se desarrollan por los grupos de estudio, clases y actividades metodológicas, guías para la revisión de documentos (evaluaciones profesoraes y planes de trabajo individual, (informes de visitas a clases), guías de entrevista (directivos y profesores) y cuestionarios (profesores y estudiantes).

El contenido (qué diagnosticar) se refiere a las dimensiones que permiten realizar la caracterización ideo-política. En el caso de los profesores se identifican seis dimensiones, cuatro de ellas relativas al desempeño profesional, que se refieren a las competencias: ideo-política, pedagógica - metodológica, investigativa y técnica de la especialidad. Las dos restantes se refieren a otros factores que inciden en su desempeño profesional: los personales y organizacional – ambientales. En todos los casos se trata de identificar la capacidad para educar en valores, que parte en primer lugar de la ideo-política, fundamento esencial del ejemplo personal al que debe ser acreedor todo educador, pues nadie puede educar aquello que no está de forma sólida formado en sí mismo. Al respecto Martí escribió: *“He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres (...) para ser maestro de otros es necesario saber servir”*.

El contenido del diagnóstico inicial del estudiante integra los resultados de las pruebas diagnósticas que se emplean en el proceso de ingreso a la escuela, de los diferentes intercambios que se sostienen e instrumentos que se aplican durante las primeras semanas de familiarización, que se desarrolla en el centro y las acciones de preparación previa que realiza durante el proceso de matrícula, de modo que cuando se ratifique la matrícula, este proceso sea más eficaz.

Se estructura en los tres momentos: preparación, recogida de datos y producción de la información.

- La preparación del diagnóstico implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para el diagnóstico por parte de los directivos de las diferentes estructuras de dirección. Su función es el diseño y aseguramiento del proceso de diagnóstico e implica determinar: los objetivos, el contenido, los métodos

y técnicas a emplear para la recogida de los datos y la obtención de la información, las fuentes de información, los instrumentos, los recursos humanos y materiales, y las acciones que garantizan la continuidad del proceso en su dimensión práctica. Los objetivos concretan el propósito del diagnóstico y están dirigidos a determinar: el estado de la formación política e ideológica y en valores; el nivel de influencia de los factores socializadores en los estudiantes, en el momento de ingresar al centro y el grado de incidencia que tienen los factores asociados internos y externos en el desempeño de profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia.

En el caso del personal de la plantilla del centro, tanto el docente, como de apoyo a la docencia, son esenciales los resultados de los procesos selectivos para ingresar a la escuela, que deben ser cada vez más objetivos y flexibles, pero sin dejar de ser rigurosos, con énfasis en el componente político e ideológico y de valores, por la condición que asumen todos como educadores, en el sentido amplio.

- La recogida de datos se realiza desde la utilización de los métodos y técnicas que se emplean en este diagnóstico inicial los cuales son: la observación, el cuestionario, la entrevista, el análisis de documentos, la medición y la triangulación de los resultados obtenidos por diferentes fuentes. Esta tiene como función la provisión de los elementos necesarios para producir la información sobre el estado real de la educación en valores. Implica el desarrollo de acciones de regulación y control del diagnóstico, por parte de los encargados de su realización, con particular énfasis en el profesor y personal de apoyo a la docencia. En correspondencia con los métodos y las técnicas, se elaboran diferentes instrumentos: guías de observación (actividades políticas y recreativas, eventos que se desarrollan por los grupos de estudio, clases y actividades metodológicas, guías para la revisión de documentos (evaluaciones profesoraes y planes de trabajo individual, (informes de visitas a clases), guías de entrevista (directivos y profesores) y cuestionarios (profesores y estudiantes).
- Para obtener la información se emplean fuentes personales y no personales. Entre las personales: directivos docentes y administrativos, cuadros políticos, profesores guías, profesores, dirigentes partidistas y sindicales y alumnos. Las no personales: las actividades y los documentos relacionados con la educación en valores de los estudiantes, que pueden aportar datos sobre los aspectos que constituyen contenido del

diagnóstico. Las conclusiones del diagnóstico del estudiante, implican la producción de información sobre el estado real de la educación en valores, lo que presupone la caracterización de dicho objeto. Este requiere:

- a) el procesamiento y análisis de los datos recogidos mediante métodos y técnicas para la obtención de la información;
- b) la caracterización del estado real de la educación en valores;
- c) la elaboración de las conclusiones del diagnóstico.

Entre estos componentes se establecen relaciones dialécticas de condicionamiento mutuo. La preparación garantiza la planificación y organización de la recogida de datos necesarios, que conllevan a caracterizar el estado real de la educación en valores; en dependencia de dicha caracterización podrán arribarse a las conclusiones del diagnóstico. Mientras más acertada sea la preparación del diagnóstico, más efectiva será la recogida de los datos y con ello, sus conclusiones, las que retroalimentan al proceso de diagnóstico.

III - Diseño y aplicación del Sistema de Consolidación de Valores.

Constituye el tercer componente del modelo y se define como el proceso de diseño, evaluación y aplicación del Sistema de Consolidación en Valores, que constituye, como ya se expresó, el núcleo del Modelo, lo que determina su mayor grado de jerarquía dentro del mismo.

El Sistema de Consolidación en Valores en la ESBU “Capitán San Luis” del municipio de Aguada de Pasajeros es el resultado de un proceso de planeación, de naturaleza sistémica, que cumple las funciones de proyecto y guía de la superación, al ser contentivo de los aspectos normativos, organizativos, políticos e ideológicos, didáctico – metodológicos, pedagógicos y de aseguramiento para su dirección.

Diseño del Sistema de Consolidación de valores. Su objetivo es el planeamiento de cada uno de los subsistemas que conforman la estructura del sistema.

Al tener una naturaleza sistémica, el Sistema de Consolidación de Valores está estructurado por diferentes subsistemas o componentes, que son los siguientes: (Gráfico No 2)

- **Subsistema Proyectivo - Normativo.**
- **Subsistema Contenido de la Educación en Valores.**
- **Subsistema Organizativo – Metodológico.**
- **Subsistema de Recursos Humanos.**
- **Subsistema de Evaluación y Control.**

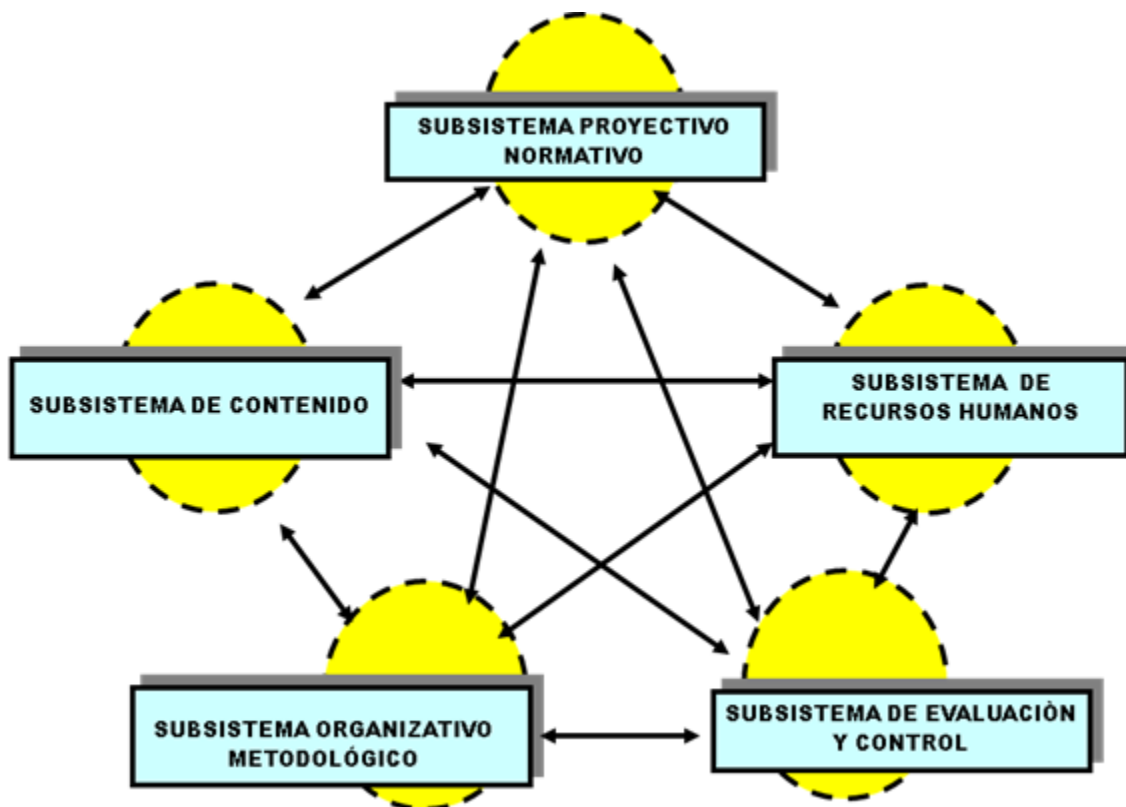


Gráfico No. 2. Subsistemas o componentes

Subsistema Proyectivo – Normativo

El subsistema recoge el fundamento teórico de cuanto se expresa en el modelo, al definir los objetivos de esta labor: alcanzar resultados cualitativamente superiores en la formación de una cultura general integral, haciendo énfasis en la labor político – ideológica y la preparación de profesores y trabajadores de apoyo a la docencia en la ESBU “Capitán San Luis”.

Integra los componentes que rigen la labor política e ideológica de una Secundaria Básica. Como primer elemento, el Sistema de Trabajo Político e Ideológico de la enseñanza media, que se expresa en cinco subsistemas.

Lo integra además, el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana (2012), que se enriquece de forma permanente, con las decisiones y acuerdos de la Comisión de Valores Central, que dirige un miembro del Buró Político; del Grupo Coordinador Nacional del CC PCC, que conduce el Jefe del Departamento Ideológico del Comité Central del PCC.

Este incluye los objetivos y las políticas que rigen la Educación en Valores en el Ministerio de Educación y define cómo estas inciden en la ESBU “Capitán San Luis”. Se puntualizan las orientaciones más generales para el trabajo con la plantilla del centro, la trayectoria que ha de seguirse, su alcance, las normativas y las regulaciones para el desarrollo exitoso del programa. El objetivo define el programa y las políticas lo enmarcan.

Los objetivos se establecen a partir de las necesidades educativas de carácter individual y colectivo, determinadas en el diagnóstico y de los valores que deben manifestarse en los modos de actuación de los trabajadores y estudiantes.

Las políticas, se expresan en directrices u orientaciones que definen cómo ha de producirse el diseño y la ejecución del sistema. Constituyen referentes importantes para la toma de decisiones concernientes al diseño y funcionamiento del programa.

Subsistema de Contenido.

Se refiere al sistema de valores a formar, los cuales están explícitos en las políticas institucionales que regirán el sistema, y que encuentran su concreción en los diferentes escenarios educativos dentro de la enseñanza media y en los procesos docentes, habilidades, capacidades, hábitos, actitudes, valores, que deben determinarse para el logro de los objetivos planteados.

El Contenido de la Consolidación de Valores, parte de aquellos valores que son jerarquizados por el propio Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana. Ellos son: patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Como estrategia de la escuela se trabaja con más fuerza la responsabilidad en 7mo grado, continuando el trabajo sobre el resto.

Los objetivos y el contenido de la consolidación de valores se materializan en los objetivos y las acciones de los proyectos colectivos e individuales para el mejoramiento profesional y humano de los trabajadores y estudiantes y en los diseños de las acciones colectivas para la formación de valores.

Parte de aquellos valores que son jerarquizados por el propio Programa Director para el reforzamiento de los valores en la Secundaria Básica y que el Programa de Estudio, reconoce como los Valores que caracterizan a un adolescente de la Secundaria Básica, los que se integran en un complejo sistema, donde se complementan de forma mutua.

Ello no significa que sean los únicos a trabajar, pues como se conoce los valores son un reflejo valorativo de aquello que rodea al ser humano y tiene una significación positiva para él. Entiéndase, la naturaleza, en particular los objetos y personas con los cuales convive, pero también los fenómenos y relaciones sociales, su espiritualidad, entre otros aspectos. Por tanto, están presentes en todas las esferas de la vida material y social, solo que los refrendados aquí, por su carácter universal y el papel que desempeñan en la formación de un ser humano diferente, un hombre nuevo, como lo definió el Che, son los que se deben jerarquizar y por consiguiente, expresan la intencionalidad del sistema en su conjunto.

Este subsistema se estructura en tres dimensiones: los conocimientos políticos e ideológicos, los conocimientos del componente ideológico, a través, de la enseñanza del Marxismo – Leninismo y la Historia de Cuba,

Subsistema Organizativo – Metodológico

Incluye las formas organizativas, los métodos y medios de enseñanza y las recomendaciones metodológicas. Estos garantizan la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje de los valores al asegurar la materialización de lo que establece el componente proyectivo normativo. Las formas organizativas a emplear se determinan en correspondencia con los objetivos y los contenidos definidos, las particularidades de los sujetos y los colectivos que reciben el programa, las condiciones existentes en el contexto donde se desarrolla la actividad laboral de los recién graduados y de menor experiencia docente (disponibilidad de recursos humanos y materiales para desarrollar las acciones de superación), entre otros factores.

Los métodos y medios de enseñanza se determinan en correspondencia con los objetivos y el contenido de la superación, las formas organizativas definidas y las características de los recién graduados.

Las recomendaciones metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje constituyen las sugerencias a considerar en la estructuración didáctica – metodológica y la ejecución de las actividades del mismo.

Comprende además el proceso de preparación de los participantes debe ser ininterrumpido e incluye los siguientes momentos esenciales:

- Desarrollar postgrados y cursos de preparación sobre la Consolidación de Valores para el personal docente.
- Dirigir cursos de preparación sobre la implementación del Sistema de Trabajo Político e

Ideológico a directivos, profesores y personal de apoyo a la docencia.

- Impartir preparación especializada para dirigentes del PCC y UJC, sobre el Modelo para la Consolidación de Valores y su Metodología.
- Desarrollar intercambios con el claustro del centro, como parte de los Concentrados Metodológicos, sobre el proceso de implementación del Modelo y su impacto.
- Preparar a los Profesores Guías, en la ejecución de las acciones estratégicas concebidas en el Modelo.
- Proceso de elaboración, aprobación y/o ratificación de los Códigos de Ética de los profesores.
- Intercambios de experiencias, de conocimientos y concursos.
- Desarrollo de Talleres de Ética.
- Actividades metodológicas a nivel de centro, departamentos, colectivos y asignaturas.

La actividad sistemática que se desarrolla en el centro y los desafíos actuales que se imponen a la labor política e ideológica, aconsejan un sistema de preparación inteligente, permanente, multilateral y creativa.

El principal instrumento organizativo para la implementación de las acciones estratégicas concebidas, lo constituye las indicaciones emitidas por el CC PCC para la enseñanza media, estando en correspondencia con los debilidades identificadas, que pone en vigor el Modelo de Consolidación de Valores, para cada curso escolar. En el Plan Anual del centro y de las Organizaciones Políticas se materializan las acciones estratégicas, a través de tareas concretas, con sus fechas, horarios y lugares de realización, participantes, responsables y principales medidas de aseguramiento. Estas se refrendan en los planes mensuales de la escuela y planes de clases de los profesores. Las actividades y procesos de trabajo más importantes conllevan a la elaboración de planes específicos, con sus aseguramientos.

Subsistema de Recursos Humanos.

Comprende a todos los sujetos que intervienen en el proceso de consolidación de valores de manera directa e indirecta, o sea, los usuarios, los conductores y los gestores.

Los usuarios son los sujetos de aprendizaje, a los que está destinado el sistema. Define con claridad que la influencia educativa se debe ejercer, no solo sobre el estudiante, sino en primer orden en el profesor. Si el profesor no se prepara, hasta ser un destacado profesional, no está altamente motivado con el rol que desempeña y no posee una sólida formación política e

ideológica, acorde a los principios básicos de la Revolución, ello limita la posibilidad de ser capaz de contribuir en la formación de un estudiante.

Es poco probable que se pueda asumir una actitud valorativa positiva, acorde a los preceptos esenciales del sistema social cubano, si no se posee una sólida preparación política e ideológica. De ahí, que en el centro de atención del subsistema se encuentra esta labor formativa, que se logra, a través del influjo de las actividades de contenidos político e ideológico y educativo, que se desarrollan en el centro.

Se establece una interrelación dialéctica e influencia recíproca entre los componentes: profesor – estudiante, el primero, no solo instruye y educa al segundo, sino que se retroalimenta de este, lo que contribuye a su autoperfeccionamiento. El estudiante, a su vez, no solo se apropia de conocimientos y de valoraciones axiológicas que imparte el profesor, sino que asume determinados modos de actuación, que están en correspondencia directa con el influjo del ejemplo del primero.

Los conductores son todos los sujetos que fungen como dirigentes o facilitadores del proceso de educación en valores en sus diferentes formas: profesores guías, profesores, metodólogos, directivos y especialistas, entre otros.

Los gestores son los dirigentes de los niveles jerárquicos superiores de la estructura funcional, que están responsabilizados con la planificación, organización, regulación, control y evaluación del Programa de Superación.

Un componente especial se corresponde con la caracterización de los elementos que inciden en la dirección de la educación en valores de los factores claves del proceso: profesor y estudiante.

Por el carácter rector que desempeña, se integran aquí las principales acciones que se desarrollan, estructuradas internamente en correspondencia con el ciclo directivo, según la lógica interna de la propia metodología. Por su magnitud, la mayoría de las acciones se relacionan en el Anexo No. 8. Estas no son únicas, los propios implicados, en particular los estudiantes, sugieren otras actividades que se adicionan. Igual ocurre con aquellas, que por alguna razón no se pueden desarrollar, que se posponen. Estas se estructuran en:

- Acciones de preparación y capacitación: son las actividades dirigidas a preparar y/o capacitar a todos los implicados en la implementación del Modelo.

- Acciones de organización: actividades dirigidas a organizar, estructurar, definir los deberes de cada cual en el proceso.
- Acciones de alianza: ningún centro de educación puede, por sí mismo, asegurar todas las acciones previstas, máxime cuando muchas de ellas son concebidas para reforzar y a veces establecer el vínculo con la comunidad.
- Acciones de compromiso: para todos los participantes, sobre todo profesores, estudiantes y familiares es importante definir las metas y compromisos que se asumen.
- Acciones de participación e implicación: son las acciones concretas, de todo tipo, a través de las cuales se desarrolla la educación en valores.
- Acciones de divulgación: se refiere a las orientadas a divulgar las mejores experiencias y a los más destacados, así como las propias actividades que se prevé realizar.
- Acciones de intervención comunitaria: son las acciones de extensión dirigidas a convertir el centro en una unidad político – cultural que influya de forma positiva en los factores comunitarios.

En este subsistema se destaca el papel de dos factores esenciales: los profesores y los estudiantes; el primero, concebido en el sentido más amplio: quienes imparten docencia directa o indirecta. En todos los niveles de la estructura del centro, los jefes continúan desempeñando el papel rector, pero el profesor es el factor clave.

Subsistema de Evaluación y Control.

Este debe asegurar la retroalimentación sobre el desarrollo en general del sistema de educación en valores: por esta vía se obtiene la información necesaria para la toma de decisiones oportunas, que aseguren su constante adaptación a las condiciones cambiantes. Está compuesto por los métodos y formas para el control sistemático y la evaluación del sistema en diferentes momentos: proactiva, interactiva y pos activa, y los registros y bases de datos que conforman su soporte informativo

Permite evaluar de forma permanente las acciones que integran el modelo y el funcionamiento de todos los subsistemas enunciados, para realizar de forma oportuna las correcciones necesarias. Aquí es esencial el aporte del sistema informativo – analítico, tanto en el orden cuantitativo, como cualitativo, sobre el desempeño de profesores y estudiantes en los diferentes escenarios, sometidos a los rigores y exigencias de actividades donde se ponen a prueba los valores formados.

Las evaluaciones parciales se pueden realizar a través de la observación, la aplicación de técnicas participativas, el desarrollo de talleres de ética y la autoevaluación sobre la base de los modos de actuación que corresponden a los valores jerarquizados institucionalmente. La evaluación final se efectúa a través de la valoración integral del desempeño.

El objetivo del subsistema radica en poder evaluar de forma permanente, el impacto de las acciones desarrolladas, a través del Modelo, en el comportamiento de la plantilla y en los resultados generales de la escuela.

Acciones a ejecutar:

- Evaluación diaria del desempeño de los sistemas de trabajo.
- Realización de balances parciales (trimestral) para evaluar el Modelo.
- Aplicación de encuestas y entrevistas a una muestra aleatoria de estudiantes, para conocer el grado de satisfacción sobre las acciones desarrolladas durante el curso.
- Aplicación de encuesta a todo el personal docente para conocer de las necesidades cognoscitivas que aún poseen sobre la educación en valores.
- Realización de reunión de padres de los alumnos con problemas docentes.
- Intercambios con el personal docente, de aseguramiento y alumnos para conocer ideas y sugerencias que contribuyan a perfeccionar el Modelo.
- Encuentros de las organizaciones de masas en la base, con el Consejo Estudiantil y dirigentes de la UJC para evaluar la marcha de los proyectos que se ejecutan.
- Observación científica del modo de actuación, a través del desempeño profesional, sobre la base de los valores jerarquizados por el Ministerio de Educación.
- Comprobaciones de conocimientos políticos e ideológicos al personal, como parte de las visitas de trabajo a las aulas y departamento.
- Análisis semanal sobre el desarrollo del Proceso Docente Educativo en la escuela.

Este subsistema implica a todos los factores, pero con mayor énfasis a quienes participan en la actividad de información y análisis, desde la base hasta la dirección del centro, entiéndase directivos y especialistas.

Conclusiones del capítulo 2:

Los aspectos analizados expresan la necesidad de establecer un modelo, que en el orden teórico – metodológico, integre los componentes de la labor educativa y política e ideológica

en la Secundaria Básica, que contribuya a superar las debilidades que se identifican y permita apertrechar a los directivos del centro y demás dirigentes docentes y políticos, con las herramientas necesarias para dirigir este proceso con mayor eficacia.

El modelo propuesto, por sí mismo, posee una base metodológica que parte de identificar los cuatro componentes básicos, en particular el Sistema de Educación en Valores y los Subsistemas que lo integran, hasta llegar a las acciones concretas para su implementación y a cada uno de las actividades educativas, políticas e ideológicas. Resulta pertinente, al tener una alta consideración de los expertos consultados.

CAPÍTULO 3. VALIDACIÓN DEL MODELO TEÓRICO – METODOLÓGICO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE VALORES EN LA ESBU “CAPITÁN SAN LUIS”, DEL MUNICIPIO AGUADA DE PASAJEROS, EN EL PERIODO.

Como parte del presente estudio se consideró pertinente validar, desde el punto de vista teórico, el modelo que se realiza, para ello se tuvo en cuenta el criterio de expertos, con el apoyo del Delphi, (Cerezal y Fiallo, 2005), en la determinación perspectiva del Modelo y de la Metodología para su implementación.

Para la selección de los expertos se consideró los siguientes aspectos:

1. La consolidación de valores es un fenómeno de amplio estudio y aplicación en varias esferas de la vida social. Por tal motivo, era importante contar con el criterio de un grupo de expertos que abarcara con profundidad y diversidad el saber científico, con prioridad en ciencias como: la Pedagogía, la Filosofía, el Derecho y la Historia. Los expertos debían ser del Ministerio de Educación, así como de organizaciones políticas y de masas vinculadas al sistema para la formación de valores. En atención a ello se determinó un mínimo de 7 expertos del Ministerio de Educación e igual cantidad de las organizaciones políticas y de masas.
2. Para confeccionar el listado se valoró que todos fueran licenciados con más de 10 años de experiencia en la profesión en las ramas del saber científico que se determinaron, que tuvieran relación directa con el tema objeto de investigación, que contaran con determinada experiencia docente y en la labor educativa y política e ideológica, y que en lo posible, conocieran, por su experiencia práctica, del Modelo propuesto.
3. Tras confeccionar el listado, se procedió a consultar a cada uno de los expertos, para contar con su consentimiento. Fue importante en este sentido el apoyo de los profesores vinculados a la enseñanza, quienes no solo respondieron a las preguntas formuladas, sino que revisaron, de forma detallada, el documento resumen del Modelo, que se les presentó y aportaron valiosas sugerencias para su perfeccionamiento. Igual ocurrió con los consultados de otras instituciones, quienes con sobrada humildad respondieron a esta convocatoria, en medio de disímiles ocupaciones.

En resumen, fueron consultados 14 profesores de Secundaria Básica, que participan, de forma directa, en la implementación del Modelo y 7 de instituciones vinculadas al sistema en el municipio, por lo que se pudo cumplir con la cantidad de expertos concebida para la consulta.

Según las ramas del saber científico, de los profesores tres (3) son Máster en Ciencias de la Educación, con una experiencia de más de 15 años, y once (11) Licenciados en Educación mención secundaria básica, también con más de 15 años de experiencia, de instituciones vinculadas al sistema siete (7) son Licenciados en Educación.

De forma general, en la consulta se cumplieron los requisitos básicos del método Delphi:

- El anonimato de los expertos, en particular, con respecto a no dar a conocer a unos la autoría de los criterios de otros, para evitar que ello ejerciera influencia en la decisión personal de cada uno de ellos.
- A su vez, se logra una retroalimentación con control de dichos resultados. Ello se alcanzó a plenitud con los expertos de la Secundaria Básica, porque la comunicación con el resto resultó más difícil, aun así, se les pudo facilitar a cada uno de los expertos, los criterios de los demás, aunque ello no ejerció influencia para la modificación de sus criterios primarios.
- Fue significativo el trabajo conjunto del autor con los expertos de la dirección de Educación Municipal, cuatro (una Subdirectora General, la Directora Municipal, un Subdirector Metodológico y la Jefe de Enseñanza de educación media y media superior (todos Máster en Ciencias de la Educación.)
- Por último se logra la respuesta estadística del grupo en cuatro momentos, lo que asegura un mínimo de error en las valoraciones que realizaron los expertos.

Al caracterizar a los expertos y reafirmar su idoneidad para ser consultados en el tema objeto de investigación, en particular en sus componentes teórico y metodológico, se evaluaron los siguientes indicadores:

1. Competencia.
2. Creatividad e iniciativa.
3. Conciencia y disposición para participar en la consulta.
4. Capacidad de análisis y de pensamiento.
5. Experiencia docente y en el trabajo político e ideológico.
6. Espíritu colectivista, crítico y autocrítico.

Para el primer indicador se calculó el Coeficiente de Competencia (K), sobre la base de los Coeficiente de Conocimientos (Kc) y Coeficiente de argumentación o fundamentación (Ka). A través, de los criterios y valoración autocrítica de varios de los expertos, en una escala de 0 a

10, multiplicado por 0.1, se obtienen estos últimos coeficientes y sus resultados se introducen en la fórmula K: $\frac{1}{2} (Kc + Ka)$.

Según los criterios que se asumen por el propio método Delphi, los resultados obtenidos señalan que los expertos tienen un coeficiente promedio de 0.8, con 0.9 los expertos de la ESBU y 0.7 los de otras instituciones.

El resto de los indicadores también fueron evaluados por la escala de 0 a 10 x 0.1, aportando 0.8 la creatividad; 0.9 la disposición; 0.8 la capacidad de análisis; 0.9 la experiencia y 0.8 el espíritu crítico y colectivista.

Al resumir los criterios que aportan los expertos, a través de una tabla de frecuencias acumuladas, sobre cada uno de los indicadores que se someten a consulta, se obtiene el siguiente resultado:

	Muy adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Total
Actualidad	20	0	1	0	0	21
Novedad	18	1	2	0	0	21
Fundamentación Teórica.	15	3	3	0	0	21
Pertinencia de la Metodología	14	2	4	1	0	21
Pertinencia del Modelo	19	1	1	0	0	21

Al elaborar con dichos resultados una *tabla de frecuencias relativas* se obtiene el siguiente resultado:

	Muy adecuado	Adecuado	Bastante adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Total
Actualidad	0.950	0	0.050	0	0	1.000
Novedad	0.855	0.050	0.095	0	0	1.000
Fundamentación Teórica.	0.714	0.143	0.143	0	0	1.000
Pertinencia de la Metodología	0.665	0.095	0.190	0.050	0	1.000

Pertinencia del Modelo	0.900	0.050	0.050	0	0	1.000
------------------------	-------	-------	-------	---	---	-------

En resumen, se puede apreciar que los expertos consultados, coinciden en la actualidad, novedad y pertinencia del Modelo, asimismo, consideran pertinente la metodología, con un grupo de recomendaciones que el autor tuvo en consideración y una fundamentación teórica adecuada, con el empleo de una amplia y actualizada bibliografía.

Es evidente la consolidación paulatina de indicadores claves del Proceso Docente Educativo, fruto del esfuerzo colectivo de cientos de compañeros, que son protagonistas de las transformaciones que se producen de forma permanente. En ello tiene un peso importante la implementación, desde el curso 2013– 2015, del Modelo Teórico – Metodológico para la educación en valores de la plantilla del centro, que se perfecciona a sí mismo, cada curso escolar. En el orden práctico, para validar estos resultados se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

El análisis de contenido de documentos oficiales, como lo son: informes resúmenes de la Secretaría Docente sobre la retención escolar, para los análisis del Proceso Docente Educativo, balances de trabajo, informes semestrales sobre el estado político moral y disciplinario, durante los cursos escolares del 2013 al 2015 y agendas de las Comisiones de la disciplina, donde se analizan las indisciplinas que cometen los alumnos y de las Comisiones de cuadros, donde se valoran los hechos que implican a miembros de la plantilla.

La observación científica permanente, sobre el comportamiento del personal docente, de apoyo a la docencia y de los estudiantes, antes, durante y después del desarrollo de las acciones que concibe el Modelo, y el desarrollo de entrevistas e intercambios, de forma sistemática con directivos, cuadros políticos y dirigentes sindicales.

La forma en que se ejecutan las acciones que concibe el Modelo, el nivel de organización y sistematización que se alcanza, así como el grado de participación y aceptación de los implicados, constituyen indicadores que muestran el cumplimiento de los objetivos propuestos y por consiguiente, una mayor eficacia en la labor educativa y política e ideológica en el centro.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz al definir el trabajo político e ideológico, refiere que este no es la cantidad de actividades, incluso la calidad con que estas se realizan, lo que define

la eficacia de esta labor, sino el comportamiento cotidiano en el diario cumplimiento del deber, que estas manifiestan en todas y cada una de las actividades que se realizan.

Para lograr este propósito se presenta una tabla, con 25 (50%) de las acciones que concibe el modelo en el Subsistema de Recursos Humanos, que se seleccionaron de forma aleatoria e intencional y se compara cómo se desarrollan las mismas, en los cursos 2013 – 2014, cuando se desarrolla el diagnóstico inicial y el 2014 – 2015, cuando se consolidan algunos de sus resultados.

No.	Acciones estratégicas y actividades	Curso 2013 – 2014	Curso 2014- 2015
1	Divulgación de fragmentos con frases de los principales dirigentes de la Revolución.	Muy esporádico, en determinadas actividades.	Diario. De lunes a viernes. Es parte del matutino de los alumnos, Además, se emplean en los actos políticos.
2	Desarrollo de la preparación política e ideológica dos veces al mes, en días únicos para todo el personal.	Solo el personal plantilla, en días determinados, según plan.	Se desarrolla el 2do y 4to sábado de cada mes, para todo el personal.
3	Implicación de profesores de la Cátedra de Martiana, de forma directa, en la Preparación Política e Ideológica de los estudiantes.	En determinados momentos para la elaboración y presentación de temas puntuales.	Se implica, de forma directa y permanente en el asesoramiento metodológico de todos los grupos de estudio.
4	Participación de los profesores de la Cátedra Martiana	No se asistía	Se participa con uno o más representantes de la Cátedra en todos los eventos que se convocan.

No.	Acciones estratégicas y actividades	Curso 2013 – 2014	Curso 2014- 2015
5	Implementación de los Planes de Medidas derivados de las visitas de trabajo.	La visita de control y ayuda de metodólogos generó Plan de Medidas	Se sistematizaron las visitas al centro, se chequean los planes de medidas y se integran en un Plan de Perfeccionamiento.
6	Elaboración del Plan de Actos y Actividades para el curso escolar.	Se insertaba al Plan de Trabajo Anual del centro	Además, se elabora un plan específico que aprueba la Dirección de Educación en el municipio de Aguada.
7	Reestructuración del sistema de atención del PCC a la UJC.	Se atendían con deficiencia el Comité de Base	Se reestructura el C/B con el apoyo del núcleo del PCC
8	Completamiento de los cargos vacantes de profesores guías y cuadros políticos de base	Plantilla deprimida	100% de completamiento de la organización Política.
9	Firmas de convenios oficiales de trabajo con entidades del entorno.	No se ejecutaban	Se firmaron convenios con entidades del entorno que aseguran las acciones estratégicas diseñadas.
10	Semana de familiarización con estudiantes de nuevo ingreso.	No se realizaban	Se realiza durante cinco días, de lunes a viernes.
11	Reuniones de padres de los alumnos de nueva matrícula	No se realizaban	Se realiza mensualmente la Escuela de Educación Familiar.
12	Reuniones de padres de alumnos con deficientes resultados docentes.	No se realizaban	Se efectúa después de la semana 9, en el primer corte evaluativo.
13	Toma de compromisos para el aporte por “El Día de la Patria” (MTT).	Actividad formal, donde el alumno aportaba solo \$0.20 centavos.	Se realiza un proceso político durante los meses de octubre – noviembre del año precedente.
14	Participación de los padres de los alumnos implicados en los análisis del colectivo pedagógico de grado.	Muy esporádico, para casos específicos.	Se estableció la obligatoriedad de la presencia en los análisis con el alumno de los padres o familiares.

No.	Acciones estratégicas y actividades	Curso 2013– 2014	Curso 2014- 2015
15	Participación de los alumnos, personal docente y apoyo a la docencia en actividades recreativas y sociales.	Se limitaba a los desfiles por el 1ro de Mayo y otros actos de envergadura.	Los profesores y estudiantes constituyen una unidad de apoyo principal, con sectores de trabajo del entorno.
16	Movimientos: Que entre los estudiantes existan y se estén implementando	No existían. Las actividades que en este sentido se realizaban eran aisladas y poco representativas.	Permanente.
	“Leer es crecer”.		Permanente. Mensual
	“Conocer a mi patria”.		Permanente. Semanal
	“Junto a mi pueblo”		Permanente. Semanal
17	Festivales de Artistas Aficionados y Galas de Homenaje por Día del Educador.	Se realizaban actividades culturales esporádicas	Se efectúan actividades sistemáticas generales y en cada grupo escolar.
18	Presentación sistemática de artistas aficionados y profesionales.	Presentaciones espontáneas.	Permanente, con un sentido educativo integral.
19	Desarrollo de eventos deportivos intergrupos, en saludo a fechas históricas, encuentros con otros centros de educación y entidades del entorno.	Se desarrollaban eventos internos esporádicos.	Se organizan eventos a nivel de centro, uno en cada semestre.
20	Participación en eventos, concursos provinciales y municipales culturales, científicos - investigativos.	No se participaba	Se participa en eventos convocados, con buenos resultados.
21	Radio – bases de divulgación estudiantiles	No se realizaban	Permanente. Semanal
22	Participación en la Escuela al campo	No se participaba	Participan activamente los alumnos de 9no grado, durante un mes.
23	Realización de donaciones masivas de sangre de los profesores.	Se realizan donaciones por mes.	Se duplican las donaciones mensuales.

De forma sistemática, en el marco de las reuniones de orientación y preparación de la dirección del centro se informa y consulta al Secretario del Partido, y de la UJC, de igual forma al del Sindicato sobre las principales acciones a desarrollar, lo que constituye un mecanismo permanente de retroalimentación.

Entrevistas grupales, que se desarrollaron durante el curso 2013 – 2014, para conocer el grado de aceptación de 25 actividades, correspondientes a cinco acciones de carácter político e ideológico, de alto impacto, aportaron los siguientes resultados:

No	Actividades	Cant. Entrev	Part.	Valoración de la actividad			
				Muy Buena	Buena	Reg.	Mal
1	Presentación de libros	5	393	366/ 93.1	27/ 6.9	0	0
2	Encuentros con personalidades	5	1467	1397/ 95.2	70/ 4.8	0	0
3	Visitas a lugares de interés económico – social.	5	143	139/ 97.0	4/ 3.0	0	0
4	Actividades recreativas	5	292	244/ 83.6	45/ 15.4	3/ 1.0	0
5	Visitas a lugares de interés histórico – cultural.	5	244	181/ 74.2	53/ 21.7	10/ 4.1	0
6	Total	25	2539	2327/ 91.7	199/ 7.8	13/ 0.5	0

Como apoyo material para la implementación del modelo, desde el curso 2013 - 2014 se han reforzado las acciones diseñadas en la implementación de los valores.

En la actualidad este documento se encuentra en proceso de consulta, para ser validado y puesto en práctica en otros centros.

De igual forma, el Programa Director para educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, que se aprobó en mayo 2012 por el Grupo Coordinador Nacional, en su redacción original, está a disposición de todos los educadores de la Secundaria Básica, en la

biblioteca del centro para su constante consulta.

La eficacia del proceso de educación en valores y su carácter desarrollador se evidencia a través del impacto del programa pues:

- Se consolidó el diagnóstico que se realiza, en el orden político e ideológico, de los alumnos que inician estancia en el centro, lo que permitió elevar la calidad del proceso.
- Han funcionado con estabilidad y determinado nivel de calidad todos los subsistemas del Modelo, cumpliéndose los objetivos de los mismos a través de las acciones concebidas en la Metodología.
- Se han reforzado las acciones diseñadas en la implementación de diversos movimientos políticos, como lo son: Conocer a mi Patria, Marchando por los Senderos de la Historia, Junto a mi pueblo y Leer es crecer los que han tenido una creciente aceptación e impacto positivo entre los participantes.
- Todos los docentes del centro disponen del Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, aprobado por el Grupo Coordinador Nacional en mayo de 2012 y del folleto sobre los Valores Jerarquizados en la enseñanza media. De forma digital, tienen acceso a todos los demás documentos normativos.
- Aunque no constituye un impacto directo del Modelo y menos aún, absoluto, se reconoce un aporte decisivo en el mejoramiento de indicadores claves, que caracterizan el proceso docente educativo, como lo son: la calidad de la clase; la promoción y la calidad de esta; la retención escolar; así como la participación en actividades políticas, culturales y deportivas.
- Hoy existe una clara percepción de que la labor política e ideológica y el trabajo educativo no son procesos diferentes en su esencia.
- Se consolida la dirección integral de la labor educativa y política ideológica. Es más eficiente el control y seguimiento de las acciones encaminadas al desarrollo de la personalidad de todos los sujetos implicados.
- Existe una fuerte articulación e integración, para la educación en valores de los profesores, personal de apoyo a la docencia y estudiantes, entre el Sistema de Trabajo Político e Ideológico, el Programa Director y la Estrategia Maestra Principal.
- Existe un mecanismo, para la educación en valores, que permite articular e integrar las relaciones subyacentes entre las políticas establecidas a nivel institucional, las particularidades

del modelo del profesional, los resultados de diferentes investigaciones y las estrategias pedagógicas específicas.

“El proceso de educación en valores se considera desarrollador si es sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto-determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto, siendo lo esencial, la autodeterminación, según la cual el sujeto deviene agente de su propio desarrollo” .

(Castellanos y colectivo de autores, 2001)

Teniendo en cuenta este criterio el carácter desarrollador del proceso de educación en valores en la ESBU “Capitán San Luis” se evidencia en las transformaciones producidas en los procesos integrados que definen el sistema de educación en valores, y en los profesores y alumnos. Para poder hacer un análisis más objetivo de las transformaciones, se utilizaron los mismos indicadores del diagnóstico que forma parte del modelo, comparando los principales resultados antes y después de la aplicación del modelo

Características generales de las del personal del centro:

Antes	Después
No existía una caracterización de los recursos humanos de los que dispone el centro, lo que impedía tenerla en cuenta para desarrollar la labor educativa, política e ideológica. No se conocían con rigor científico las causas y condiciones que generan las indisciplinas.	Existe una caracterización plena de los recursos humanos, lo que se tiene en cuenta en el diseño de las acciones de educación en valores. Se ejerce observación científica sobre las causas y condiciones que generan las indisciplinas.

Condiciones de vida del centro:

Antes	Después
No existen buenas condiciones de vida en el centro, no se tenían en cuenta estas para la educación en valores.	Se elabora un plan estratégico para dar solución, a mediano y largo plazos, a los problemas que más afectan las condiciones de vida y de trabajo del centro.

	Las afectaciones que estas problemáticas generan se tienen en cuenta en el diseño de las acciones de educación en valores y se implica al colectivo en la solución de las que dependen del centro.
--	--

Valoración de las actividades educativas, políticas e ideológicas que se realizan

Antes	Después
Las actividades educativas, políticas e ideológicas eran esporádicas, no se regían por un plan único e interdisciplinario. Pobre implicación del personal en las actividades. No se concebía la participación conjunta del alumno con el resto del personal en muchas actividades educativas.	Se incrementan las actividades, que se conciben a través de un plan de acción único, interdisciplinario, multifactorial, que se estructuran en diferentes movimientos políticos e ideológicos. Se concibe la participación de la plantilla junto a los estudiantes en actividades políticas e ideológicas. La participación e implicación se incrementa de forma paulatina.

Papel de los agentes sociales de mayor influencia

En la gráfica (*Gráfico No. 3*) se expresa, sobre la base de las mismas dimensiones y como complemento del diagnóstico inicial, la forma en que la escuela – en su condición de factor socializador de alta influencia incidió, en un primer curso escolar, en la transformación de los indicadores descritos con anterioridad.

INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA SOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES DEBILIDADES QUE SE IDENTIFICARON EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES



Gráfico No. 3. Interrelación educativa.

Protagonismo estudiantil e implicación de los restantes factores

Las acciones que se ejecutan para seleccionar y capacitar a todo el personal que desarrollara las acciones del modelo, propician en ellos mayor independencia y capacidad de autodirección que se incrementa de forma constante.

En la experiencia de alumnos con cargos políticos, se aprecia que generan en estos una mejor comunicación con el resto de los estudiantes. Igual impacto comienza a manifestar el experimento en aquellos que dirigen los grupos de estudios independientes fuera del centro escolar.

Antes	Después
El protagonismo estudiantil y la implicación en las actividades son muy pobres, se limita a algunos estudiantes y actividades específicas.	Se extiende a todos los estudiantes. Se logra mayor autonomía en el trabajo estudiantil de forma general. Participan en la creación, organización y desarrollo de todas las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Valores y cualidades más aceptados o reconocidos en lo individual y lo social

Con el modelo, a través de las actividades que estos ejecutan y participan de forma diaria, se expresan otros valores que antes desconocían: sentimiento de pertenencia, amor por la escuela, espíritu de sacrificio, abnegación, entre otros.

Antes	Después
Justicia, humanismo y solidaridad, son los valores que más reconocen, sin saber a veces su real significación.	Se incorporan nuevos valores que se relacionan con el espíritu de sacrificio y abnegación. Se reafirman otros.

Necesidades y aspiraciones:

Antes	Después
Las aspiraciones de los estudiantes distan de los principales intereses institucionales.	Se realizan acciones para conocer las verdaderas aspiraciones de los estudiantes y se influye con las acciones que se diseñan y ejecutan para lograr que estas coincidan con los intereses de la escuela. El reconocimiento permanente por la participación con calidad de todo el personal del centro, en una mayor cuantía los estudiantes.

Estado de la labor educativa que se desarrolla en el centro

Con la implementación del modelo se logra que los valores se expliciten en los objetivos, y que formen parte de las valoraciones de los estudiantes en la realización de tareas problematizadoras.

En la actualidad se trabaja un nuevo valor, que se jerarquiza a nivel de toda la sociedad: el antimperialismo, que se recoge en el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Antes	Después
El seguimiento al factor educativo es empírico y poco profundo. Prevalece lo instructivo sobre lo educativo.	Se incrementa el control sobre el componente educativo del proceso. Se perfecciona y se evalúa su impacto a través del comportamiento cotidiano de profesores y alumnos.

Es difícil evaluar la consolidación en valores en sí, pero el análisis que se realiza permite evaluar el estado real de cada uno de los factores que inciden en su consolidación. Los ocho indicadores que se acaban de exponer indican que se avanza de forma sostenida con una cada vez mayor eficacia. Los demás instrumentos que se aplican corroboran esta afirmación.

Conclusiones del Capítulo 3:

Los resultados alcanzados en los últimos dos cursos escolares y en el presente, con respecto a los principales indicadores docentes, indican que se avanza de forma constante.

El modelo teórico metodológico para la consolidación en valores que se propone incide de manera positiva en la eficacia del proceso de consolidación en valores y su carácter desarrollador, lo que se evidencia en las transformaciones producidas en su planificación, ejecución y control, así como en la incidencia en el desarrollo más integral de la personalidad de los profesores, personal de apoyo y estudiantes del centro.

Indicadores claves como la motivación y sentimiento de pertenencia por el centro, la participación e implicación en las actividades que se realizan, el protagonismo estudiantil, con su expresión máxima en el proceso de autodirección del alumno, se consolidan. No obstante, las insuficiencias señaladas indican que los resultados pueden ser mayores.

Las exigencias de la dirección del país sobre el Ministerio de Consolidación y el compromiso de este, en formar adolescentes y jóvenes más integrales con una formación vocacional y consolidación de valores, acorde con la sociedad cubana, son retos que imponen el perfeccionamiento de todo lo que se ha hecho, pues ningún modelo, por sí mismo, es capaz de lograrlo.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos del modelo teórico – metodológico para la consolidación en valores propició la articulación e integración armónica y coherente de las políticas, normativas, estrategias y acciones institucionales en la ESBU “Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros.
2. El análisis del estado de la consolidación en valores en la ESBU Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros, en el curso 2013 – 2014 y su evaluación sistemática, permitió identificar las principales problemáticas que afectaban esta importante labor, y diseñar acciones dirigidas a elevar su eficacia.
3. El diseño y validación del modelo teórico – metodológico para la consolidación en valores de las ESBU “Capitán San Luis” del municipio Aguada de Pasajeros, permite elevar de forma paulatina la eficacia de esta labor.
4. La labor política e ideológica se debe ejecutar con mayor rigor científico, y los educadores en el sentido más amplio tienen que estar capacitados, en los órdenes político, ideológico y profesional, para desarrollar esta compleja labor, donde el estudiante es el centro de todo el sistema de influencias y la consolidación en valores constituye su eje transversal.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la Dirección Municipal y Provincial de Educación, la generalización del Modelo Teórico – Metodológico para la consolidación en valores, validado en la ESBU “Capitán San Luis”, de Aguada de Pasajeros.
2. Hacer un análisis anual de las acciones teóricas metodológicas para la consolidación en valores, lo que contribuirá a su perfeccionamiento constante y al mismo tiempo se propondrán nuevas acciones, en correspondencia con las nuevas necesidades.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ABBAGNANO, NICOLÁS: *Historia de la Filosofía*, Ed. Félix Varela, 2 t., La Habana, 2005, 1037 pp.

ÁLVAREZ RÍOS, BALDOMERO: *José Martí. Revolucionario, Latinoamericanista y antimperialista* (Esbozo biográfico), Ed. SI – MAR S.A, La Habana, 2004, 124 pp.

ÁLVAREZ TABÍO, PEDRO: *Celia, ensayo para una biografía*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003, 258 pp.

AUGIER, ANGEL: *Las tesis antiimperialistas de José Martí en las raíces de la Revolución Cubana*. Ed. Política, La Habana, 2006, 80 pp.

BAÉZ, LUIS: *Fidel por el mundo*, Casa Editora Abril, La Habana, 2011, 625 pp.

BAÉZ HERNÁNDEZ, LUIS FRANCISCO: *Absuelto por la Historia*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2005, 199 pp.

BASAIL RODRÍGUEZ, ALAIN: *Políticas Sociales Comparadas. Selección de Lecturas*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, 254 pp.

BATISTA TEJEDA, NURIS: *Una concepción metodológica de consolidación en valores para las carreras de ingeniería*, Tesis Doctoral, La Habana, 2011.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER: *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 2003, 130 pp.

BELL, JOSÉ Y OTROS: *Documentos de la Revolución Cubana 1960*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2007, 333 pp.

BENÍTEZ VÍCTORES, ORLANDO y MANUEL RODRÍGUEZ LLATA: *Pensamiento Político Cubano*, Ed. Verde Olivo, La Habana, 2000, 230 pp.

BLANCO CASTIÑEIRA, KATIUSKA: *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. Ed. Abril, La Habana, 2003, 575 pp.

_____ : *Fidel Castro Ruz. Guerrillero del tiempo. Conversaciones con el líder histórico de la Revolución Cubana*, Ed. Abril, 2 t., La Habana, 2011, 1166 pp.

BLANCO CASTIÑEIRA, KATIUSKA, ALINA PERERA ROBBIO y ALBERTO NÚÑEZ BETANCOURT: *Voces del milagro*, Ed. Abril, La Habana, 2004, 150 pp.

BORREGO, ORLANDO: *Che, el camino del fuego*, Imagen Contemporánea, La Habana, 2001, 434 pp.

BOSCH, JUAN: *De Cristóbal Colón a Fidel Castro. El Caribe frontera imperial*, 3^{ra} ed., Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2003, 578 pp.

BOZA, BERNABÉ: *Mi diario de guerra desde Baire hasta la intervención americana*, t. 2, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2001, 328 pp.

BUCH RODRÍGUEZ, LUIS M. y REINALDO SUÁREZ SUÁREZ: *Gobierno Revolucionario Cubano. Primeros Pasos*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2004, 501 pp.

CABRALES NICOLARDE, GONZALO: *Epistolario de héroes. Cartas y documentos históricos*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 354 pp.

CABRERA RODRÍGUEZ, CARLOS: *Sociología Política. Selección de Lecturas*, Ed. Félix Varela, 2 t., La Habana, 2004, 646 pp.

CANTÓN NAVARRO, JOSÉ C. Y SILVA LEÓN, ARNALDO: *Historia de Cuba (1959 – 1999) Liberación nacional y socialismo*, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 2011, 252 pp.

CASTRO RUZ, FIDEL: *Discursos*, t. 1, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1976, 254 pp.

_____ : *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*, 7 de julio de 1981, Ciudad Libertad, MINED, La Habana, 1981, 20 pp.

_____ : “Ni Cuba puede exportar la Revolución, ni Estados Unidos puede impedirla”, en *Discurso en ocasión del XXV Aniversario del Triunfo de la Revolución*, Ed. Política, La Habana, 1984, 38 pp.

_____ : “Nada podrá detener la marcha de la historia”, en *Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally sobre múltiples temas económicos, políticos e históricos*, Ed. Política, La Habana, 1985, 237 pp.

_____ : *Ideología, Conciencia y Trabajo Político (1959 – 1986)*, Ed.: Política, La Habana, 1987, 427 pp.

_____ : “Sabremos cumplir el papel que nos asigne la historia”, en *Discurso en el acto de despedida de duelo a los internacionalistas caídos durante el cumplimiento de honrosas misiones*, 7 diciembre de 1989, Ed. Política, La Habana, 1990, 16 pp.

_____ : *Volverán a prevalecer las ideas progresistas. Selección de discursos*, Ed. Capitán San Luis, La Habana, 1993, 114 pp.

_____ : “O nos unimos y cooperamos estrechamente, o nos espera la muerte”, en *Discursos en la Cumbre Sur*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2000, 102 pp.

_____ : “El pensamiento y la conciencia pueden más que el terror y la muerte”, en *Comparecencia en la Televisión Cubana sobre la actual situación internacional, la crisis económica y mundial, y la forma en que puede afectar a Cuba*, 2 de noviembre de 2001, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2001, 39 pp.

_____ : “Esperamos que la humanidad pueda vencer” en *Discurso sobre la actual crisis mundial*, Asamblea Nacional del Poder Popular en su Sexta Legislatura, 6 de marzo de 2003, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003, 21 pp.

_____ : “Felicito a todos los que luchan” en *Comparecencia en ocasión del Aniversario 45 del Triunfo de la Revolución*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004, 13 pp.

_____ : “Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas”, en *Discurso en la clausura del IV Congreso de Consolidación Superior*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2004, 61 pp.

_____ : *La Historia me absolverá*, Ed. Anotada, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2005, 254 pp.

_____ : *Selección de documentos, entrevistas y artículos (1952 – 1956)*, Ed. Política, La Habana, 2007, 161 pp.

_____ : *El Partido, una Revolución en la Revolución. Selección Temática (1961 – 2005)*, Ed. Política, La Habana, 2011, 400 pp.

CASTRO RUZ, RAÚL: “Aquí no se rinde nadie” en *Versión del discurso pronunciado en la clausura de la V Reunión de Secretarios del Partido en las FAR*, Ed. Política, La Habana, 1984, 62 pp.

_____ : *Discurso clausura Asamblea de Balance Comité Provincial del PCC en Santiago de Cuba*, 6 de julio de 1985, Ed. Política, La Habana, 1985, 32 pp.

_____ : *Selección de Discursos y Artículos (1959 – 1986)*, Ed. Política, 2 t., La Habana, 1988, 756 pp.

_____ : *Intervención en la Asamblea Provincial del Partido en Ciudad de La Habana*, 21 de noviembre de 1999, Ed. Política, La Habana, 1999, 46 pp.

_____ : *Discurso pronunciado en el acto conmemorativo por el 54 Aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en Camagüey*, Material de Estudio, La Habana, Septiembre 2007.

_____ : *Discurso clausura Primera Sesión Ordinaria de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su VIII Legislatura*, La Habana, 2013.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO y JORGE FIALLO RODRÍGUEZ: *¿Cómo Investigar en Pedagogía?*, La Habana, 2005, versión digital.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY: *La Formación de Valores Morales: Retos y Perspectivas*, Ed. Política, La Habana, 1998, 44 pp.

_____ : *Formación de valores morales. PROMET. Propositiones Metodológicas*, Ed. Academia, La Habana, 1999, 53 pp.

_____ : *Moralidad histórica, valores y juventud*, Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario, La Habana, 2000, 119 pp.

_____ : *El enfoque ético axiológico y humanista, como fundamento de la labor educativa. Algunas experiencias y resultados de su aplicación*, U. P. E. J. Varona, La Habana, 2006, versión digital.

_____ : *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 2013.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO, ESTHER BÁXTER PÉREZ y HÉCTOR VALDÉS VELOZ: *La consolidación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*, Ed. Política, La Habana, 2008.

CHE GUEVARA, ERNESTO: *Escritos y discursos*, Ed. Ciencias Sociales, 9 t., La Habana, 1972.

_____ : *El gran debate sobre la economía en Cuba (1963 – 1964)*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2004, 366 pp.

CHIROLDED CEPERO, SILVIA YOLANDA: *Estrategia de superación posgraduada para profesores acerca de la consolidación en valores morales de la Policía Nacional Revolucionaria*, Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad Independiente del MININT Luis Felipe Denis, Villa Clara, 2005.

COLECTIVO DE AUTORES: *Debates historiográficos*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1999, 221 pp.

_____ : *El Derrumbe del Modelo Eurosoviético. Visión desde Cuba*, Ed. Félix Varela, 3ra edición ampliada, La Habana, 1996, 364 pp.

_____ : *Cien figuras de la ciencia en Cuba*, Ed. Científico – Técnica, La Habana, 2002.

_____ : ¿Cómo se forma un ciudadano?, *Temas*, N° 35, La Habana, oct. – dic., 2003.

_____ : *Teoría Sociopolítica. Selección de Lecturas*. t. 1, Ed. Félix Varela, La Habana, 2003, 318 pp.

_____ : *Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista*, Ed. Félix Varela, 2 t., La Habana, 2004.

_____ : *Una Ciencia Política desde el “Sur”*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, 394 pp.

_____ : *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, Dpto. Ideológico CC-PCC, La Habana, 2007.

_____ : *Manual de Consolidación Formal*, Ed. Capitán San Luis, La Habana, 2009, 83 pp.

_____ : *Programa Director para la consolidación en el sistema de valores de la Revolución Cubana*, Dpto. Ideológico CC- PCC, La Habana, 2012.

_____ : *Historia de la Filosofía*, Ed. Félix Varela, 6 t., La Habana, 2012, 2023 pp.

CC-PCC: “Directrices, intervenciones, acuerdos y resoluciones del VI Congreso y de la Primera Conferencia Nacional del PCC” en *Documentos*, Ed. Política, La Habana, 2012.

CONSEJO DE ESTADO: *Vindicación de Cuba*, Ed. Política, La Habana, 1989.

CORDOVÍ NÚÑEZ, YOEL: *Máximo Gómez, utopía y realidad de una República*, Ed. Política, La Habana, 2003, 268 pp.

CRUZ, MANUEL DE LA: *Episodios de la Revolución Cubana*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2001, 166 pp.

DÍAZ CASTAÑÓN, MARÍA DEL PILAR: *Perfiles de la Nación*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2004, 202 pp.

DIETERICH, HEINZ y TAIBO II, PACO I (León, Tercera reimpresión, 2011): *La conquista de la esperanza. Diarios inéditos de la guerrilla cubana. Diciembre de 1956 – febrero de 1957. Che Guevara y Raúl Castro*, Ed. Abril, La Habana, 1996, 365 pp.

Consolidación, Revista Cubana del Ministerio de Consolidación, N° 123/ 2008, 128/ 2009, 130/ 2010 y 135/ 2012, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 2008 – 2012.

El Juramento de Baraguá, Ed. Política, La Habana, 2000, 12 pp.

ESTRADA BETANCOURT, JOSÉ LUIS: Valores Universales, Artículos varios sobre valores, *Juventud Rebelde*, La Habana, sept.- nov., 2002.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN: *Los valores y sus desafíos actuales*, Ed. José Martí, La Habana, 2003, 290 pp.

FERNÁNDEZ BULTÉ, JULIO: *Historia de las ideas políticas y jurídicas (Roma)*, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 1984, 246 pp.

_____ : *¿Qué esperar del derecho?* En Revista Temas No. 8, 1996.

_____ : *Filosofía del Derecho*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2003, 324 pp.

_____ : *Manual de Historia General del Estado y el Derecho*, Facultad de Derecho, Universidad de la Habana, La Habana, [s. a.], 834 pp.

FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO: *Cuba defendida*, Ed. Letras Cubanas, La Habana, 2004, 320 pp.

FLINT, GROVER: *Marchando con Gómez*, 2^{da} ed., Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2002, 257 pp.

GARAUDY, ROGER: *El Marxismo y la Moral*, Enciclopedia Popular, La Habana, 1965, 168 pp.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE: *Bosquejo histórico de la consolidación en Cuba*, Ed. Libros para la Consolidación, La Habana, 1980, 94 pp.

_____ : *Filosofía, Ciencia e Ideología ¿Cómo la Filosofía se hace ciencia con el Marxismo?*, Ed. Científico – Técnica, La Habana, 1980, 265 pp.

GRIÑÁN PERALTA, LEONARDO: *Psicografía de José Martí*, Ed. Oriente, Santiago de Cuba, 2002, 144 pp.

GUERRA BUSTILLO, CARIDAD W. Y OTROS: *Estadística*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2006, 376 pp.

GUERRA LÓPEZ, DOLORES Y OTROS: *Fidel mujer, niñez y familia. Selección temática (1959 – 1981). 2 volúmenes*, Ed. Historia, La Habana, 2010, 893 pp.

GUTIÉRREZ MARROQUÍN, CAROLINA: *Para comprender a Martí*, Ed. Holguín, Holguín, 2004, 118 pp.

HART DÁVALOS, ARMANDO: Conferencia en el Ministerio de Justicia, 9 de septiembre de 1999, *Revista Jurídica*, N° 1, La Habana, enero del 2000.

_____ : *Ética Cultura y Política*, Ed. Orbe Nuevo, La Habana, 2006, 222 pp.

HERNÁNDEZ MEZONET, EMILIA REBECA: *Estrategia partidista para la implementación del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales. Experiencia en el municipio Regla*, Tesis de Doctorado, La Habana, 2013.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO: *Metodología de la Investigación*, Ed. Félix Varela, 2 t., La Habana, 2004, 475 pp.

HIDALGO PAZ, IBRAHIM: *José Martí. 1853 – 1895. Cronología*, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2003, 331 pp.

IBARRA MARTÍN, FRANCISCO y otros: *Metodología de la Investigación Social*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2001, 203 pp.

INSTITUTO DE HISTORIA DE CUBA: *Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales (1868 – 1898)*, t. 2, Ed. Félix Varela, La Habana, 2003, 270 pp.

IOVCHUK, M. T. y otros: *Historia de la Filosofía*, Ed. Progreso, 2 t., Moscú, 1978.

KONSTANTINOV N. A. y otros: *Historia de la Pedagogía*, Ed. Pueblo y Consolidación, 2 t., La Habana, 1978, 296 pp.

LAZO, ESTEBAN: *Intervención ante la Comisión Central de Valores*. CC PCC, febrero 2010.

LEYVA SILVA, ARTURO: *En torno al lugar y papel de la certeza de la posibilidad del cambio en el pensamiento filosófico de Ernesto Che Guevara*, Tesis en Opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, La Habana, 2002.

LÓPEZ BOMBINO, LUIS R. y otros: *El saber ético de ayer a hoy*, Ed. Félix Varela, 2 t., La Habana, 2004, 642 pp.

_____ : *Por una nueva ética*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, 502 pp.

LURENCIO LEYVA, AMAURIS y otros: Los Modelos y su racionalidad teórica, procedimental y axiológica para el perfeccionamiento de los sistemas educativos, *Revista Cubana de Consolidación Superior* 26 (3), 2006.

MACHADO RODRÍGUEZ, DARÍO L.: *Cultura Política en Cuba. Una aproximación sociológica*, Ed. Abril, La Habana, 2009, 176 pp.

MÁRQUEZ, MIGUEL y otros: *Razones para la deslegitimación ético – axiológica de la globalización neoliberal (Relecturas de Stiglitz, Fidel, Chávez, Correa, Evo y García Linera)*, La Habana, 2012.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN: *Obras Completas*, 2^{da} ed., Ed. Ciencias Sociales, 26 t., La Habana, 1975.

MARTÍNEZ PUENTES, SILVIA: *Revolución Cubana: hechos más que palabras*, Ed. José Martí, La Habana, 2008, 407 pp.

_____ : *Obras Escogidas*, 3^{ra} ed., Ed. Ciencias Sociales, 3 t., La Habana, 2002, 1750 pp.

MARX, KARL: *Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política*, Ed. Política, La Habana, 1966.

_____ : *Tesis sobre Feuerbach. OE 3 t*, Ed. Progreso, Moscú, 1973.

MINÁ, GIANNI: *Un encuentro con Fidel. Entrevista*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1987, 363 pp.

MORALES CARTAYA, ALFREDO: *Capital Humano hacia un sistema de gestión en la empresa cubana*, Ed. Política, La Habana, 2009.

PABLO RODRÍGUEZ, PEDRO: *De las dos Américas. Aproximación al pensamiento martiano*, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2002, 275 pp.

PINO, MARISELA DEL y PEDRO P. RODRÍGUEZ: *José Martí, correspondencia a Manuel Mercado*, Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2003, 374 pp.

RAMONET, IGNACIO: *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*, Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro, La Habana, 2001.

_____ : *Cien horas con Fidel*, 3^{ra} ed., Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006, 813 pp.

RAYA HERNÁNDEZ, MIRIAM G. y MARÍA ELENA ZULUETA BLANCO: *Textos científico – técnicos ¿Cómo crearlos?*, Ed. Científico – Técnica, La Habana, 2011, 194 pp.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, JAVIER GIL FLORES y EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ: *Metodología de la investigación cualitativa*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, 378 pp.

ROSENTAL, M y P. IUDIN: *Diccionario filosófico*, Ed. Política, La Habana, 1981.

SALOMÓN BECKFORD, LUIS: *La formación del hombre nuevo en Cuba*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1986, 294 pp.

SÁNCHEZ LINARES, FELIPE: *¿Es ciencia la filosofía?*, Ed. Política, La Habana, 1988, 220 pp.

SÁNCHEZ OTERO, GERMÁN: *Che sin enigmas*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2008, 178 pp.

SOKOL, NATALIA: *Búsqueda y Recopilación de Información. Selección de Lecturas*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2004, 244 pp.

TOLEDO SANDE, LUIS: *Por nuestra América. José Martí*, Ed. José Martí, La Habana, 2003, 336 pp.

TORRES CUEVAS, EDUARDO y otros: *Obras de Félix Varela. Investigación, compilación y notas t. 1*, Ed. Política, La Habana, 1991, 363 pp.

TORRES CUEVAS, EDUARDO y OSCAR LOYOLA VEGA: *Historia de Cuba (1492 – 1898). Formación y Liberación de la Nación, t. 1*, Ed. Pueblo y Consolidación, La Habana, 2002, 404 pp.

ULIANOV (LENIN), VLADIMIR I.: “¿Qué hacer?”, en *Obras Escogidas en tres tomos*, t. 1, Ed. Progreso, Moscú, 1961, 919 pp.

_____: “Tareas de las uniones de juventudes”, en *Obras Completas*, t. 41 (mayo – noviembre de 1920), 5^{ta} ed., Ed. Progreso, Moscú, 1986, 704 pp.

VALDÉS – DAPENA VIVANCO, JACINTO: *Lenin. La transición en la revolución socialista*. Ed. Ciencias Sociales y Ruth Casa Editorial, La Habana, 2013, 309 pp.

VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO: *Diccionario del Pensamiento Martiano*, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2002, 785 pp.

VALLE LIMA, ALBERTO D.: *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Consolidación, La Habana, 2009, versión digital.

VITIER, CINTIO: *Ese sol del mundo moral*, Ed. Unión, La Habana, 2002, 223 pp.

ZITO VALDÉS, MIRIAM: *Asalto*, Ed. Abril, La Habana, 2001, 198 pp.

ANEXOS

Anexo No.1

Guía para el análisis de documentos:

Objetivo: Estudiar documentos donde establece la dirección de trabajo para la consolidación de valores en el Ministerio de Educación, que permiten evaluar elementos básicos de su comportamiento ético – profesional.

Documentos a analizar:

- Informes valorativos del estado político moral y disciplinario de la ESBU “Capitán San Luis”.
- Informes sobre el desarrollo del Proceso Docente Educativo.
- Balances del trabajo sistemático y diferenciado con los trabajadores y estudiantes.
- Informes del resultado de la atención diferenciada de alumnos atendidos por el órgano de menores del MININT.

Aspectos a analizar:

- Situación general del alumno (índices, promedios disciplinarios, problemas de salud y relación de la familia con la escuela).
- Retención escolar.
- Condiciones de vida.
- Principales estados de opiniones y preocupaciones.
- Asistencia y puntualidad.
- Asistencia, participación y comportamiento en actividades docentes, políticas, culturales, deportivas y recreativas.

Anexo No.2

Guía para la observación científica:

Objetivo: Constatar la labor de la dirección de la escuela, cuadros políticos de base PCC y UJC, profesores guías y el Sindicato, en la dirección y ejecución de las acciones estratégicas concebidas para la implementación del Modelo.

Objetos de la observación científica:

- Directivos del centro, cuadros políticos.
- Profesores.
- Dirigentes del PCC, la UJC y el Sindicato.
- Alumnos.

Aspectos a observar:

- Generación de iniciativas y desarrollo de actividades a su nivel.
- Disposición para el cumplimiento de tareas que se le asignan.
- Autoridad y respeto.
- Influencia educativa que ejercen en los educandos.
- Sistemática y constancia de las actividades dirigidas a educar en valores.
- Implementación, a través de las clases, de los valores que jerarquiza la escuela en su programa de estudio.
- Asistencia y participación en las actividades de carácter político e ideológico.
- Comportamiento disciplinario cotidiano y modales de consolidación formal (porte y aspecto, saludo, formas para expresarse, modas y puntualidad).
- Valores que más se destacan en el actuar de los mismos.

Anexo No.3

Guía para el desarrollo de la entrevista grupal:

Objetivo: Profundizar en las causas y condiciones que inciden en la consolidación de valores y formación sistemática de estos.

Participantes en la entrevista grupal:

- Dirige: director y subdirector del centro escolar.
- Entrevistadores profesores guías.
- Entrevistados: alumnos y personal de apoyo a la docencia.

Interrogantes:

- ¿Cuáles son las verdaderas causas que provocan conductas inadecuadas e indisciplinas.
- ¿Considera que en la escuela recibe una adecuada consolidación en valores? Sí o No, argumente.
- ¿Usted está consciente que su comportamiento en la escuela y en la sociedad no están en correspondencia con la de un joven cubano?

Anexo No.4

CUESTIONARIO

Compañero (a):

El presente cuestionario responde al interés de conocer las principales necesidades cognoscitivas que en el tema de la Consolidación en Valores usted posee. Su resultado nos permitirá desarrollar acciones de capacitación dirigidas a satisfacer las mismas y ponerlo en mejores condiciones para cumplir su función como principal gestor de esta labor. Le solicitamos responder a las interrogantes con sinceridad y espíritu autocrítico, sólo así es posible alcanzar un resultado verdaderamente objetivo. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué entiende usted por **valores**?

2. ¿Conoce usted el término **Consolidación en Valores**?

Sí ____ No ____

¿Cómo definiría el mismo?

3. ¿Considera que en la escuela se ha educado en valores?

Siempre ____ Desde hace unos años ____ Hace muy poco ____ Nunca ____

4. ¿Se puede educar en valores con la labor político – ideológica que desarrollamos actualmente en nuestro centro?

Sí ____ Más o Menos ____ No ____

5. ¿Qué acciones usted sugiere desarrollar para perfeccionar el Trabajo Político – Ideológico, de modo que pueda cumplir mejor el rol de educar valores?

6. **Enfoque sistémico** significa:

7. Al **Sistema de Trabajo Político – Ideológico** lo caracteriza:

- a) Dispersión de sus componentes ____
- b) Se orienta a la consolidación en valores ____
- c) Interrelación dialéctica entre sus componentes ____
- d) Solo los profesores son sujetos de la actividad ____
- e) Los profesores guías tienen el papel principal ____
- f) Diversidad de formas ____
- g) Los sujetos son objetos a la vez ____
- h) Participación de todos ____
- i) Los subsistemas que lo integran tienen objetivos específicos ____
- j) Constancia y sistematicidad ____

8. ¿Ha recibido usted algún tipo de preparación específica sobre la consolidación en valores?

Varias formas ____ Una sola ____ Ninguna ____

9. ¿Cuáles valores usted considera deben poseer los estudiantes del centro?

10. ¿Qué vías usted sugiere para la superación en valores de nuestros alumnos?

11. ¿Cuáles formas del Trabajo Político Ideológico consideras más idóneas para educar en valores?

- a) Trabajo directo y diferenciado con los alumnos ____
- b) Información política permanente ____
- c) Preparación política de forma alterna ____
- d) Trabajo de Consolidación Patriótica ____
- e) Formación vocacional y Orientación profesional ____
- f) Trabajo cultural educativo ____

- g) Deporte no combativo _____
- h) Trabajo de Historia _____
- i) Agitación masiva _____
- j) Divulgación de las actividades del centro _____
- k) Todas _____

¿Cuáles otras formas sugieres desarrollar para educar en valores?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo No. 5

Nombre (s) y Apellidos: _____

La aplicación de este instrumento persigue el objetivo de comprobar la capacidad que usted posee para autovalorar los modos de actuación propios sobre la base de los valores jerarquizados. Lea con detenimiento cada uno de los indicadores y después marque con una equis (x) cómo considera que los mismos se manifiestan en su comportamiento cotidiano (Siempre, Frecuentemente, A veces y Nunca).

Solicitamos sea lo más sincero y objetivo posible en sus valoraciones:

1	Dignidad	S	F	A	N
a.	Me siento orgulloso de estar en mi centro escolar				
b.	Tengo sentimiento de pertenencia a mi escuela				
c.	Estoy comprometido con la tarea de educar a los demás				
d.	Mi conducta es consecuente con la ética de la Revolución				
e.	Combato todo lo que afecte el prestigio de la escuela				
2	Patriotismo	S	F	A	N
a.	Poseo disposición para asumir las prioridades de la Patria				
b.	Actúo en correspondencia con las raíces históricas				
c.	Manifiesto orgullo de ser cubano				
d.	Tengo disposición para asumir cualquier tarea, donde sea				
e.	Soy un fiel defensor de la obra de la Revolución				
3	Humanismo	S	F	A	N
a.	Siento los problemas de los demás como propios				
b.	Manifiesto respeto y consideración por las personas				
c.	Brindo afecto, colaboración y entrega generosa				
d.	Propicio un clima de confianza y amistad donde actúo				
e.	Poseo autocontrol que evita agresividad hacia los demás				
4	Solidaridad	S	F	A	N
a.	Estoy dispuesto siempre para brindar ayuda a los demás				
b.	Me identifico con las causas más nobles y las defiendo				
c.	Contribuyo al logro de tareas y aspiraciones del colectivo				
d.	Propicio el trabajo en equipo y la colaboración				
e.	Socializo los resultados del trabajo				
5	Responsabilidad	S	F	A	N
a.	Cumplo en tiempo con las tareas y misiones asignadas				

b.	Lucho porque las cosas que hago tengan calidad				
c.	Implico a todos en las tareas con mi ejemplo				
d.	Respeto y defiendo la legalidad				
e.	Cumplo las actividades sin necesidad de ser controlado				
6	Laboriosidad	S	F	A	N
a.	Manifiesto plena dedicación a la actividad laboral y social				
b.	Siento satisfacción por los resultados de mi trabajo				
c.	Combato el acomodamiento y la vagancia				
d.	Soy puntual en el trabajo y aprovecho la jornada laboral				
e.	Tengo permanente disposición para asumir nuevas tareas				
7	Honradez	S	F	A	N
a.	Vivo con lo que recibo sin violar la legalidad ni la moral				
b.	Empleo los recursos con racionalidad y con apego a la ley				
c.	Controlo adecuadamente los recursos bajo mi disposición				
d.	Respeto la propiedad social y personal				
e.	Combato las indisciplinas, las ilegalidades y la corrupción				
8	Honestidad	S	F	A	N
a.	Soy crítico y autocrítico				
b.	Manifiesto en mi quehacer un irrestricto apego a la verdad				
c.	Combato con firmeza la doble moral, la mentira y el fraude				
d.	Hay correspondencia entre lo que digo y hago				
e.	Soy sincero, aún en situaciones complejas				
9	Justicia	S	F	A	N
a.	Soy imparcial a la hora de tomar decisiones				
b.	Soy objetivo, racional y flexible en mis actos				
c.	Me rijo por los reglamentos y normas establecidas				
d.	Combato todo tipo de discriminación de sexo, edad y raza				
e.	Soy enemigo del amiguismo, el “sociolismo” y el nepotismo				
10	Valentía	S	F	A	N
a.	Defiendo con firmeza mis criterios				
b.	Estoy dispuesto para cumplir las tareas más riesgosas				
c.	Me sobrepongo al peligro, al aislamiento y la adversidad				
d.	Soy audaz e intrépido en la toma de decisiones				

e.	No claudico ante los obstáculos a riesgo de mi vida				
11	Fidelidad	S	F	A	N
a.	Soy éticamente apegado a los principios revolucionarios				
b.	Me subordino de forma consciente y respeto a los superiores				
c.	Soy incondicional a la Revolución				
d.	Soy irreconciliable ante los enemigos de la Revolución				
e.	Tengo fe y soy leal a nuestros líderes históricos				