

**Instituto Superior Pedagógico
“Félix Varela Morales”**

Sede Municipal: Santo Domingo

**Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR LA VINCULACIÓN DE LA
LECTURA EXTRACLASE CON LA COMPUTACIÓN EN EL SEGUNDO
CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Lic. Raquel Valerón León.

Tutor: MSc Moraima Edelmira Ibáñez Ribalta.

Santo Domingo 2008.

“Año 50 de la Revolución”

PENSAMIENTO

Un libro nuevo es siempre un motivo de alegría, una verdad que nos sale al paso, un amigo que nos espera, la eternidad que se nos adelanta, una ráfaga que viene a posarse en nuestra frente. (1)

DEDICATORIA

Al líder de la Revolución Cubana, por su brillante idea de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, depositando toda su confianza en los educadores cubanos.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ **A los maestros y alumnos de la muestra seleccionada que facilitaron el desarrollo de la investigación.**
- ❖ **A las maestras de computación de la Escuela “Mario Muñoz Monroy” por su esfuerzo y dedicación en la elaboración del informe.**
- ❖ **A mis compañeros de trabajo por su entrega y apoyo durante el transcurso de la investigación,**
- ❖ **A mi esposo por su apoyo y ayuda incondicional en la elaboración de la tesis.**
- ❖ **A mi tutora MSc. Moraima E. Ibáñez Ribalta y a la Dra Xiomarita por su valiosa colaboración.**

RESUMEN

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR LA VINCULACIÓN DE LA LECTURA EXTRACLASE CON LA COMPUTACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA /Por/ Valerón León Raquel. Tutora: MSc. Moraima E. Ibáñez Ribalta. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. Sede de Santo Domingo. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Primaria. Año 2008. 85 hojas.

Aborda el tema relacionado con la vinculación de la lectura extraclase con la computación” en los alumnos de 5.y 6. grado. Precisa como problema científico: ¿Cómo contribuir a perfeccionar el tratamiento de la lectura extraclase en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Primaria Mario Muñoz Monroy? y se traza como objetivo general: Proponer un sistema de actividades para vincular la lectura extraclase con la computación en el segundo ciclo de la Escuela Primaria .Sistematiza los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de la lectura extraclase y el uso de la computación. Elabora un sistema de actividades que le permitan al maestro vincular la lectura extraclase con la computación en los alumnos del segundo ciclo. Utiliza métodos del nivel teórico como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, la modelación. Del nivel empírico: la observación, el pre-experimento, entrevistas, cuestionarios, análisis del producto de la actividad, análisis de documentos, criterio de especialistas. Del nivel matemático, el análisis porcentual, tablas y gráficos. Concluye planteando que el sistema de actividades para la frecuencia de lectura extraclase soluciona las dificultades existentes con los hábitos lectores y habilidades informáticas que se manifestó en el ascenso cognitivo en los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria Mario Muñoz Monroy Recomienda extender los resultados de la investigación a otros centros del municipio que presenten muestras similares a las utilizadas en esta.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	12
Capítulos.....	
I. Fundamentación teórica.....	12
1.1. La lectura, su importancia.....	12
1.2. La lectura extraclase en la escuela primaria.....	20
1.3. Adquisición de hábitos lectores con el uso de la computación...	24
II. Modelación teórico – práctica de la propuesta.....	35
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	35
2.2. Fundamentación de la propuesta.....	42
2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	65
2.4. Validación de la propuesta.....	73
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	78
Referencias Bibliográficas.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos.	

Introducción

El proceso de globalización en el mundo se caracteriza por el incremento del comercio y las relaciones de todo tipo entre los habitantes de las diferentes regiones del planeta, sustentado en los avances científico – técnico, en el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y las redes nacionales e internacionales de computadoras, que han aumentado a niveles inimaginables la interrelación y la interdependencia entre las distintas naciones que habitan la tierra, se han abierto enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo humano, equitativo y sostenible.

Un lugar de vanguardia ocupa la Revolución Cubana para enfrentar estos retos, se la lucha por una sociedad mejor y más justa, sustentada en los principios de igualdad de oportunidades y justicia social.

Una batalla constante a la que están llamados todos los educadores es perfeccionar la educación. Lograr que los alumnos reciban una adecuada preparación en correspondencia con sus niveles de desarrollo y trabajar por alcanzar mejores resultados cada día; saber qué hacer para lograrlo, no sólo desde el punto de vista teórico, sino en la práctica, debe ser una meta permanente de todos.

Es la lectura un vehículo idóneo para aportar saberes correspondientes a la ciencia, la técnica, a hechos y procesos sociales. La lectura ha repercutido en la vida de los hombres, por su importancia para el desarrollo de la inteligencia, del análisis y razonamiento, es un eficaz ejercicio para el cerebro, enseña a pensar y a comprender la realidad con profundidad. Su ejercicio ha de sacar lo más provechoso de los textos.

Vienen a propósito las excelentísimas palabras expresadas por nuestro José Martí, máximo exponente de la pedagogía cubana:

“Al leer se ha de horadar, como al escribir. El que lee de prisa, no lee” ⁽²⁾

Como bien refiere las palabras del maestro no será un buen lector, quién sólo se contente con descifrar y traducir ligeramente los signos gráficos sin entregar en ese proceso algo de sí, sin apoyar, matizar, rechazar o argumentar, desde su inteligencia y sus sentimientos lo que el texto comunica.

Según han esbozado numerosos investigadores, entre ellos, Ernesto García Alzola, en su libro Lengua y Literatura, Élica Gorss Gallo, en Técnicas básicas de Lectura, Delfina García Pers, Rosario Mañalich Suárez y otros; la habilidad de leer que supone, por supuesto, comprender, ha sido históricamente atendida desde los primeros grados, sin embargo, todos sabemos que uno de los grandes problemas de la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna, está justamente en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los alumnos, se sabe que aprender a leer y leer para aprender constituye una unidad dialéctica, esto revela la necesidad de que el alumno realice una lectura verdaderamente provechosa, por ser la lectura un medio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia del hombre, de su poder de análisis y de razonamiento, un eficaz ejercicio para enseñar a pensar, a comprender la realidad con profundidad.

No por azar la política cultural y educacional cubana sitúa a la lectura entre sus objetivos estratégicos de trabajo, a la escuela le corresponde perfeccionar su enseñanza como una de las vías fundamentales de acceso al conocimiento del mundo, pues sin lectura no puede haber cultura.

Diversas reflexiones hechas por diferentes autores expresan que la lectura se ha extendido, no solo se lee un libro, una revista o materiales impresos. Las modernas tecnologías de la información y la comunicación han abierto horizontes que resultaban insospechados, por lo que se necesita más que nunca de un aprendizaje sólido en relación con las habilidades de la lectura.

Actualmente, la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, que se inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora dirigida al alcance de las ideas sociales de nuestra Patria. Atinadamente surgen las transformaciones en la educación, para dar respuesta al ideal antes expresado.

El desafío ante el cual se enfrenta el docente en los momentos actuales, depende en gran medida de su capacidad para asumir los nuevos paradigmas educativos y el dominio que tengan del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Refiriéndose a la enseñanza primaria, en los Seminarios Nacionales se ha expresado que en la actualidad nuestro país enfrenta una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad influenciado fundamentalmente por la inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, complemento significativo para los procesos que se desarrollan en la escuela.

Fuentes bibliográficas consultadas permiten aseverar que existen valiosas experiencias a nivel mundial relacionadas con la promoción de la lectura, sobre todo en la enseñanza primaria y secundaria, que aparecen recogidas en textos como: La promoción de la lectura en la escuela, Caminos que llevan a la lectura, en ambos se enfatiza no solo trabajar la lectura como placer, sino como un proceso comprensivo.

Asimismo, muchos autores han expresado fundamentos teóricos de inobjetable significación encaminados a lograr la efectividad en la promoción de la lectura, en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) Félix Varela de la provincia Villa Clara se destacan investigaciones recogidas en Tesis de Maestría y Doctorado, de Msc Alfredo González Morales, la Lic. Aurelia Massip Acosta y la Lic. María Caridad Sersa Castellón, encaminadas a incentivar y promover los hábitos lecturales de gran valor y trascendencia, aunque en estas no se ha enfatizado en las características de la Lectura Extraclase.

La lectura es un componente esencial del programa, esta habilidad es importante para todas las actividades de las diferentes asignaturas. El segundo ciclo tiene como objetivo fundamental el perfeccionamiento de las habilidades de la lectura, lo que significa lograr el dominio de la

corrección, fluidez, comprensión y expresividad, cualidades que deberán trabajarse en los grados de la educación media.

Entre los objetivos de la enseñanza de la Lectura en los programas que se aplican a partir del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación están el de fomentar en los escolares el amor por la lectura, crearles el hábito de leer sistemáticamente y el interés por conocer las obras y autores de la literatura infantil, tanto nacional como universal, este objetivo fue considerado de gran valor por su incidencia en la elevación de la cultura de los alumnos.

Para contribuir al logro de estos objetivos, se ha incluido en los programas y planes de estudio la lectura extraclase desde primero hasta duodécimo grado.

Para la actividad de lectura extraclase es condición esencial que los alumnos hayan leído las obras individualmente, con anterioridad para que el análisis se desarrolle con eficacia y eficiencia propiciándose así la formación de lectores espontáneos e independientes.

Con la inclusión de la lectura extraclase en los programas de estudio los alumnos tienen la posibilidad de aumentar su caudal de lecturas con obras literarias para niños, interesantes y amenas, que les permitan ampliar sus conocimientos acerca de la sociedad, la naturaleza, los hombres y sus relaciones en la sociedad (mundo fantástico y real) pues las obras seleccionadas tienen como objetivo despertar en los niños el deseo de leer, así como posibilitar la aplicación de las habilidades adquiridas en las clases de lectura a nuevas obras.

Además se seguirán leyendo textos de carácter informativo y literario que contengan temas de interés para los alumnos y que permitan cumplir los objetivos políticos – ideológicos y educativos que el programa propone.

El Sistema Nacional de Educación se despliega a través de numerosos programas, encaminados a dirigir científicamente el proceso de enseñanza - aprendizaje presupone ante todo que el docente tenga claro el fin de la educación primaria: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se recogen en la obra de ilustres pensadores, una muestra fehaciente es la clausura del Evento Internacional de Pedagogía 2003, donde nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó... “contamos hoy con medios fabulosos para transmitir conocimiento y cultura...”⁽³⁾.

Estas palabras convocan a los educadores cubanos a dedicar todos sus esfuerzos a la preparación de sus clases explotando al máximo los medios que

la revolución ha puesto en sus manos para lograr una formación integral en los alumnos contribuyendo a elevar la cultura en el país.

El trabajo con la lectura extraclase tiene como objetivo no solo ampliar el conocimiento de autores y obras, sino también favorecer la lectura independiente, aplicar las habilidades ya adquiridas y estimular el gusto e interés por los libros como fuente del saber y de recreación.

Los libros deben contribuir a formar en los alumnos el amor a la patria, el internacionalismo proletario, la capacidad de poner los intereses comunes por encima de los particulares, el amor por la naturaleza, la formación estética, entre otros.

En los alumnos de quinto y sexto grados el trabajo con la frecuencia de "lectura extraclase" se lacera en su planificación y ejecución, uno de los factores que incide en esto es la no incorporación de la computación a las actividades que se desarrollan, por ser la misma una fuente generadora de motivaciones hacia la lectura.

Las actividades que se realizan no están vinculadas a la computación como uno de los medios más novedosos que la Revolución ha puesto a nuestra disposición para que contribuyan a desarrollar en los alumnos el hábito de acercarse a los libros como fuente del saber, recreación y creación.

El insuficiente tratamiento metodológico a este contenido por los docentes, está dado porque no se ha concientizado la importancia del trabajo con la computadora para el desarrollo futuro de los escolares, falta de interés y motivación de los alumnos por la lectura independiente, así como falta de protagonismo en las frecuencias de lectura extraclase porque las tareas no son variadas, novedosas, reflexivas, complejas, creativas y socializadoras.

Para constatar en qué medida se hace realidad la utilización de la computación como uno de esos medios que trasmite conocimientos y cultura en las frecuencias de lectura extraclase, fue necesario aplicar una serie de métodos empíricos como: encuesta, entrevista, observación a clase, cuestionario a los alumnos, revisión de libretas y análisis de documentos rectores, normativos y metodológicos.

Como resultado de las visitas efectuadas de inspección, especializadas y el intercambio con los docentes en quinto y sexto grados de la escuela primaria Mario Muñoz Monroy, han permitido constatar que la lectura extraclase no se vincula a la computación como uno de los medios que transmite conocimiento y

cultura. En las clases no se orienta desde los objetivos a los alumnos en el trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

No todos los docentes orientan las bibliografías en correspondencia con el grado y los intereses de los alumnos, las actividades no son suficientes, ni tienen la variedad necesaria para motivar en los alumnos el interés por los libros y la lectura, las actividades no favorecen el desarrollo de los hábitos de lectura en los alumnos, no incentivan a estos a pensar, reflexionar, analizar, arribar a conclusiones.

En las Orientaciones Metodológicas, la asignatura Lengua Española ocupa un lugar importante dentro del plan de estudio de la Enseñanza Primaria.

Evidentemente la temática es de gran interés por lo que repercute en el desarrollo intelectual de los escolares, de ahí su relevancia en el ámbito nacional e internacional.

La investigación que se realiza se inscribe en la línea de investigación #2: Problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos.

Por lo antes expuesto se declara la siguiente situación problemática:

Existen insuficiencias en el tratamiento de la lectura extraclase para desarrollar hábitos lectores como fuentes del saber, recreación y creación vinculadas a las TIC en segundo ciclo de la escuela primaria Mario Muñoz Monroy.

Problema Científico:

¿Cómo perfeccionar la preparación para el tratamiento de la lectura extraclase en maestros del segundo ciclo de la Escuela Primaria Mario Muñoz Monroy?

Objeto de investigación: Proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lectura.

Campo de acción: Dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura extraclase.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para vincular la lectura extraclase con la computación en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Interrogantes Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de la lectura extraclase y el uso de la computación?
- 2- ¿Qué limitaciones y potencialidades tienen los maestros para vincular la lectura extraclase con la computación?
- 3- ¿Cómo elaborar un sistema de actividades que permitan al maestro vincular la lectura extraclase con la computación?
- 4- ¿Cómo valoran los especialistas la pertinencia del sistema de actividades elaborado?

- 5- ¿Qué efectividad tendrá la aplicación del sistema de actividades en la práctica escolar?

Tareas Científicas:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de la lectura extraclase y el uso de la computación.
- 2- Determinación de las necesidades y potencialidades que tienen los maestros para vincular la lectura extraclase con la computación.
- 3- Elaboración de un sistema de actividades que permitan al maestro la vinculación de la lectura extraclase con la computación.
- 4- Evaluación del sistema de actividades a partir del criterio de especialista.
- 5- Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Los métodos de investigación educativa empleados fueron los teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos.

Dentro de los teóricos se utilizó: el **analítico- sintético** con el propósito de analizar las partes que conforman el problema objeto de investigación desde la perspectiva de lo positivo y lo negativo, reflexionar acerca de la teoría existente y determinar regularidades.

El método **inductivo – deductivo**: con el objetivo de profundizar en el conocimiento de aspectos particulares a un conocimiento general y viceversa de todos los datos recopilados.

El **histórico – lógico**: se utilizó con el objetivo de estudiar los antecedentes y descubrir las leyes que fundamentan el objeto estudiado relacionado con la lectura extraclase, además se observa en la evolución de los objetos de la muestra. Se empleó en el análisis de los fundamentos pedagógicos desde una perspectiva histórica de la lectura extraclase hasta una perspectiva sensorial.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: para facilitar la comprensión del objeto de investigación, mediante la práctica escolar.

Modelación: con el propósito de modelar la propuesta de solución al problema planteado.

Dentro de los **métodos empíricos**: se utilizaron la **prueba pedagógica** (exploratoria) que se aplicó para constatar inicialmente los hábitos de lectura y habilidades informáticas que poseen los alumnos.

La **observación a clases**: esta se llevó a cabo en la etapa de determinación de necesidades con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le da a la lectura extraclase y cómo se vincula con la computación.

De igual forma se utilizó **la entrevista:** como fuente de información en la etapa de determinación de necesidades para constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para trabajar la lectura extraclase vinculada a la computación. La misma se aplicó a estructura de dirección y funcionarios municipales.

Se aplicó un **cuestionario:** para comprobar el grado de interés que manifiestan los alumnos por realizar la lectura extraclase vinculada a la computación.

Se efectuó el análisis del **producto de la actividad:** con el objetivo de constatar a través de la revisión de libretas el trabajo que se realiza en la orientación de la lectura extraclase.

El **análisis de documentos:** fue utilizado para verificar si se incluyen en los documentos rectores, normativos y metodológicos, precisiones metodológicas referidas a la atención de objetivos y contenidos para la lectura extraclase vinculada a la computación.

El **criterio de especialistas:** con el propósito de evaluar el sistema de actividades elaborado.

El **pre – experimento:** se empleó con el objetivo de validar en la práctica pedagógica el sistema de actividades elaborado.

Del nivel matemático. **Análisis porcentual:** para representar en forma de por ciento la cuantificación de los resultados.

Método estadístico: se utilizaron tablas y gráficos de barra.

En la investigación efectuada se utilizan las variables:

Dependiente: la preparación del maestro para el tratamiento de la lectura extraclase.

Independiente: sistema de actividades vinculadas a la computación.

Población y muestra: De una población de 22 maestros que laboran en la escuela primaria “Mario Muñoz Monroy” del municipio de Santo Domingo, enclavada en el Consejo Popular 26 de Julio, se tomó como muestra las 4 maestras que trabajan con los 5. y 6. grados.

La muestra intencional es no probabilística. Las maestras de 5.A y 6.A transitan con los alumnos desde 1. grado. Situación que le permite conocer el trabajo en el mantenimiento de habilidades, así como el nivel de complejidad de las actividades que se proponen por tener un diagnóstico fino de los mismos.

Ambas son licenciadas con vasta experiencia en educación y en el segundo ciclo. Cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

Las maestras de 5.B y 6.B no son licenciadas, han trabajado con sus alumnos desde el 3. y 4. grados respectivamente, no poseen experiencia en el ciclo, cursan el 4. año de CPT en Licenciatura de la Educación Primaria con muy buenos resultados.

Las principales carencias que poseen estas maestras son: presentan insuficiencias metodológicas en cuanto a la planificación de actividades creativas y novedosas transitando por los tres niveles de desempeño, se adelantan a juicios y razonamientos de los alumnos, no son variadas las formas de control que utilizan para evaluar las actividades, no aplican niveles de ayuda que le permitan a los alumnos reflexionar sobre su error y rectificarlo y no utilizan el laboratorio de computación como medio de enseñanza.

Los alumnos atendidos por ellas participan en todas las actividades de la organización de pioneros José Martí a la cual pertenecen, son disciplinados, entusiastas, obedientes y cumplen con las tareas escolares, por lo que se favorece el aprendizaje.

Respecto a su intelecto hay que destacar que el 60% aprende con facilidad, con una dirección del aprendizaje bien estructurada y el 40% necesita de los niveles de ayuda para poder comprender el contenido, razonarlo, aplicarlo, inferir y crear.

Las principales carencias que poseen los alumnos de estos dos grupos son: comprensión de órdenes y textos, habilidades lectoras, expresar al leer sentimientos y emociones plasmados en la obra, extraer información específica sobre un tema dado, les falta interés por la lectura, responder a preguntas orales y escritas a un nivel explícito, inferencial y valorativo, así como la elaboración de preguntas por parte del alumno, pobre expresión oral y vocabulario, poca creatividad, extensión y originalidad en la producción de textos, insuficientes habilidades informáticas.

Hay un por ciento significativo de alumnos que tiene limitado su desarrollo al realizar las actividades para el estudio independiente por sí solos, necesitan del apoyo de un adulto porque les falta además motivación, rapidez, lógica en el razonamiento e insuficientes hábitos lectores.

Estos alumnos reciben influencias de dos docentes con las siguientes características:

La novedad científica de este trabajo radica en la elaboración de un sistema de actividades creadoras que permiten vincular la lectura extraclasses con la computación, estas son novedosas encaminadas al desarrollo de habilidades lectoras, amor por los libros y habilidades informáticas y hacen pensar y reflexionar a los alumnos.

Aporta: La modelación de un sistema de actividades que resultan viables y beneficia a los maestros y alumnos de quinto y sexto grados en el trabajo con la lectura extractase vinculada a la computación de forma novedosa, reflexiva y desarrolladora utilizando la computación.

La investigación consta de una Introducción en la cual se precisa la importancia del tema de investigación como individualidad y en la sociedad, los estudios de la ciencia por diferentes autores en el marco nacional e internacional. Se distribuye en dos capítulos, el número I se refiere a: La Fundamentación Teórica, en la misma se incluyen los epígrafes: 1.1 La lectura. Su importancia, 1.2 La lectura extraclasses en la escuela primaria. 1.3 Adquisición de hábitos lectores con el uso de la computación.

En el capítulo II. Modelación Teórico Práctica de la propuesta, aparecen los epígrafes: 2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades, 2.2 Modelación de la Propuesta de intervención. 2.3 Aplicación de la propuesta y Análisis de los resultados. 2.4 Validación de la propuesta. Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

Desarrollo.

Capítulo I: Fundamentación Teórica.

“Leer es una manera de crecer, de mejorar el alma, otra gran fortuna que le debemos dar a la colosal Naturaleza” ⁽⁴⁾

1.1- La lectura, su importancia.

El concepto de leer tiene diferentes acepciones. Según diccionario de la Enciclopedia Encarta: Pasar la vista por lo escrito, o lo impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. // Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura o un plano. // Entender o interpretar un texto de determinado modo entre otras. ⁽⁵⁾

Según Grijalbo: Reproducir mentalmente o por medio de sonidos el contenido de un escrito. // Interpretar cualquier tipo de signos, textos, composición. // Entender una lengua escrita

extranjera. // Descifrar, solfear o interpretar con un instrumento las notas de una melodía musical. // En lenguaje de ordenadores, obtener información, normalmente de alguna forma de almacenamiento. ⁽⁶⁾

Decía Marcel Proust sobre la lectura: “Cada lectura es, como en el amor, como un acto de mutua posesión y entrega; porque leer es entregar y recibir, es tomar y ofrecer, es vivir reviviendo constantemente la propia vida que asumimos en la vida de los otros que leemos. La lectura, es por tanto, un acto formativo que implica siempre una necesaria, profunda e íntima relación entre el texto y la subjetividad de quien lee”

En el tabloide *Leamos más*, Fina García Marruz plantea: La lectura es como un sexto sentido. Si el hombre no hubiera inventado esos signos se hubiera perdido la memoria cabal del pasado, su ciencia reciente: toda su poesía. La civilización retrocedería en siglos. ¿Qué debemos a la lectura? El hombre no puede calcularlo. Desde que abre los ojos al mundo, el saber por ella proporcionado permite el desenvolvimiento feliz del parto, el cuidado salvador del infante. Nuestros puentes serían más frágiles, nuestros techos más vestidos por los vientos. Leer nos comunica con el mundo. La simple lectura matinal del periódico niega la soledad. Enseña que nuestros problemas no son solo nuestros; que estamos ante un contexto mayor que nos modifica y afecta. Leer no es solo aprender o conocer, es sobre todo compartir.

De ahí que podemos entender la lectura como “viaje”, “aventura”, desafío constante frente a nuestras propias limitaciones.

Según distintas fuentes bibliográficas consultadas la lectura puede ser considerada como un medio y como un fin, como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos, y como fin, cuando se practica más libremente, en función del placer y del recreo.

En el desarrollo del hábito de lectura la escuela ocupa un lugar principal porque puede incidir en los alumnos desde las edades más tempranas, cuando es más factible motivarles el gusto por la lectura.

La escuela tiene la posibilidad de aplicar estrategias promocionales con fundamentos psicopedagógicos para revertir el estado de la situación de la lectura con un trabajo sistemático y gradual.

Leer no es un acto pasivo sino que exige del lector poner en función una serie de estructuras mentales, a las que contribuye a desarrollar.

Los lectores asiduos son reconocibles, generalmente, por el uso que hacen del idioma, su manera de comprender los textos, de expresarse oralmente, de redactar, llaman la atención por la solidez de sus juicios, por su desempeño con el sistema lingüístico.

La lectura logra dar conocimientos, fortalece espiritualmente, desarrolla el intelecto y perfecciona la comunicación.

Incursionar en las páginas de un libro es un acto que conduce al placer, al recreo del espíritu, es un estímulo grato que provoca emociones y permite la entrada en los mundos que son propuestos en los textos y que el lector enriquece con su experiencia e imaginación.

En la revisión al registro de investigaciones efectuadas en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” de la provincia Villa Clara se pudo apreciar que existen diferentes investigaciones que abordan el tema, por ejemplo: la Tesis de Doctorado de Alfredo González Morales donde se aborda aspectos muy importantes para incentivar los hábitos de lectura, la Tesis de Maestría de María C. Sersa Castellón, plantea como la lectura contribuye a elevar la cultura, las cuales aportan elementos esenciales para el tema que se desarrolla pues han expresado fundamentos teóricos de inobjetable significación encaminados a lograr la efectividad en la promoción de la lectura.

Muchos autores han escrito sobre la importancia de la lectura, al respecto Luis Cabrera en su artículo “La lectura como necesidad. La literatura como objeto real de esa necesidad” señala:

“La lectura es la vía que tiene el hombre para recibir el legado social de la Humanidad, apropiarse de nuevos conocimientos, compartir experiencias intelectuales y afectivas de otros seres humanos. También estimula la fantasía, la imaginación, el intelecto y es una forma de goce especial capaz de crear motivaciones importantes en la conducta del lector” (7)

En diferentes bibliografías consultadas por INTERNET y por autores cubanos se precisa que:

- ❖ La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.
- ❖ No solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.
- ❖ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- ❖ Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- ❖ Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- ❖ Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- ❖ Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- ❖ Aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- ❖ Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- ❖ Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses.
- ❖ Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

- ❖ Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- ❖ Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- ❖ Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- ❖ Nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella...
- ❖ Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- ❖ Nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres».
- ❖ Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- ❖ Es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte, es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación....
- ❖ Es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite.
- ❖ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- ❖ Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Nutre los contenidos de nuestras conversaciones y nos ayuda a

comunicar nuestros deseos y sentimientos. Nos da la posibilidad de conocer a personajes que de otro modo no podríamos haber conocido y asomarnos al interior de muchas personas entablando con ellas una sabrosa conversación que nos enriquece.

- ❖ Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Podemos decir que proporciona materia para pensar ya que no se puede pensar si no tenemos ideas, palabras, conceptos.
- ❖ Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

Cuando esta actividad se realiza de una forma puramente mecánica, sin comprensión de lo leído, es fácil que genere en los niños una «fobia» ante el libro; un miedo secreto, inconfesado, inconsciente, a no entender un texto que le llena de inseguridad y la angustia ante un libro; y si el libro tiene muchas páginas -«es gordo»- esta repugnancia aumenta pues le hará pensar en las muchas horas de esfuerzo que le va a exigir su lectura, un esfuerzo especialmente ingrato por ser ineficaz.

- ❖ La lectura: aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. Leer para saber quiénes somos y de dónde venimos y a dónde vamos; leer para iluminar nuestro presente teniendo memoria del pasado; leer para comprender los fundamentos de nuestra civilización. Podemos afirmar que un niño que lee es un hombre que sabe, un hombre que piensa.
- ❖ Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse porqués. ¿Por qué este autor afirma lo contrario que este otro? ¿Qué ventajas tiene este planteamiento frente a aquel? ¿Dónde está la verdad? ¿Dónde está la opinión?
- ❖ Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Mientras leemos todas nuestras facultades están en «alerta»: se ve, se oye, se huele, se recuerda, se siente amor, odio, envidia.

- ❖ Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. Estas cualidades son muy necesarias en nuestro mundo. El niño tiene mucha dispersión porque está reclamado constantemente por cosas muy variadas y, como todas le interesan, no quiere renunciar a ninguna siendo muy superficial la atención prestada a cada una. A un alumno le cuesta concentrarse y somos conscientes de que objetivamente lo tiene difícil. La lectura puede ser nuestra aliada para promover y desarrollar el hábito de la atención.

En cambio, la experiencia lectora es tan personal que se puede afirmar que un mismo libro puede ser distinto para personas diferentes; cada lector interpreta libremente según su modo de ser, sus conocimientos, sus experiencias y los sentimientos que le provoca. Incluso cuando el mismo lector vuelve a leer el mismo libro en períodos diferentes, logra un sabor distinto. Siempre al leer se hace un libro, pues siempre la lectura queda teñida por la experiencia y la visión interior.

- ❖ Las lecturas: nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella, uno no es el mismo después de cada lectura. Por eso se afirma que «un libro es un amigo». En ocasiones un libro es nuestro mejor amigo, aquel que nos consuela, acompaña, distrae, aconseja y deja en libertad..
- ❖ Es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.
- ❖ Implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Etimológicamente la palabra leer viene del verbo latino «legere» que significa «coger». Así pues, leer es descifrar un mensaje, comprender lo que está escondido tras unos signos exteriores: leer es desentrañar, descubrir.

Muchas personas reducen la lectura al uso indispensable como instrumento informativo: letreros, avisos, cartas... Algunos llegan a leer ciertos asuntos

relativos a su trabajo, pero no tienen interés por leer otras cosas. Leen por necesidad pero no han llegado a captar el placer que puede proporcionar la lectura. Hacen pensar en esos aparatos sofisticados que pueden hacer muchas cosas, pero que por ignorancia o falta de capacidad de quienes los usan, solo sirven para realizar un trabajo rutinario y exento de creatividad.

Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa.

Resulta evidente que la importancia de mantener los esfuerzos por promover al máximo el uso del texto escrito y estimular la lectura. Este proceso debe hacerse fundamentalmente en la infancia, en medio de la familia y de la escuela. Pero si bien es fundamental tener claridad sobre la importancia y la utilidad del aprendizaje eficiente de la lectura, vale la pena diferenciar, así la distinción no sea tan tajante en la realidad, entre la lectura didáctica y la lectura del texto literario.

Nadie duda todavía de la importancia funcional del aprendizaje de la lectura para el dominio del lenguaje mismo y para el manejo de información, tanto en procesos sucesivos de aprendizaje escolar (el rendimiento escolar depende en gran parte del dominio de las técnicas de lectura) como en la vida misma. Saber leer las instrucciones, los letreros de vehículos y almacenes, los textos de física o mecánica, los argumentos de los filósofos o las propagandas de los políticos, es algo que resulta esencial para el ciudadano moderno.

La escuela debe preparar al alumno para una comprensión adecuada del texto científico, para un análisis de los contenidos informativos de un texto, para una crítica de las intenciones de quien produce un mensaje. Sin embargo, el alumno no tiene una visión clara de las ventajas utilitarias de este aprendizaje, y si no adquiere durante la infancia un verdadero hábito y una buena capacidad de comprensión de lectura, tendrá desventajas en el manejo de la información escrita. Paradójicamente, una de las primeras razones para promover entre los alumnos la lectura de textos literarios es para que aprendan a leer, con facilidad y plena comprensión, los textos no literarios.

Cuando se habla de literatura, se piensa enseguida, obviamente, en libros. Los libros son un mundo que se nos abre, cuando vamos leyendo y descubriendo pensamientos, fantasías, ideas, planteamientos, etc... de distintos autores.

La literatura, fundada en la lectura, claramente es una fuente de conocimiento inigualable. Entonces quién lea, siguiendo lo que se plantea, es una persona más culta que quien no lo haga, por lo menos eso es en los papeles, y el leer no es nada más que un hábito, un aprendizaje que se incorpora a nuestro comportamiento, es por esto la importancia de la literatura infantil.

La razón que ya se sugiere con lo planteado, es que la importancia de la literatura infantil radica claramente en que desde niños aprendamos a leer y así incorporar ese hábito a nosotros. Pues de una distinta manera, si la persona no incorpora el leer, ya más grande será más complicado que pueda hacerlo, aunque claramente tampoco es imposible, pero más que nada ahí es donde recae la importancia de la literatura infantil.

Es aquí donde hay que poner mucha atención, pues si cuando se le da importancia a la literatura infantil, se le da mucho énfasis a la diversión, que claramente es más parte de los niños que el tan sólo aprender, se puede establecer una relación a futuro de entretención con saber. Los niños al leer por entretención pueden tomarle el gusto a la lectura, puede que cuando sean más grandes con el hábito de leer incorporados a ellos, pueden usar eso para aprender, para que la lectura no les cueste tanto. He ahí otro signo de la importancia de la literatura infantil.

Las tendencias actuales demuestran que la lectura extraclase se ve afectada en los alumnos pues son pobres los hábitos lectores, además las actividades que son orientadas por los docentes no son novedosas, ni permiten la vinculación con las TIC, todo esto corroborado en los operativos de calidad que se han aplicado en el municipio.

1.2- La lectura extraclase en la escuela primaria.

A partir del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación aparecen entre los objetivos de la enseñanza de la lectura el interés por esta, crear en los alumnos el hábito de leer sistemáticamente y desarrollar el interés por conocer nuevas obras y autores de la literatura infantil.

Es por eso que se han incluido en los programas actuales además de la lectura que se realiza en clases, la lectura extraclase como una forma de organizar y dirigir la lectura independiente de los alumnos con un carácter recreativo.

La lectura extraclase contribuye a formar en los alumnos el hábito de leer en forma independiente y como placer estético y recreativo.

Según plantea Samuel Marshak un notable escritor soviético de la literatura infantil el objetivo de la lectura extraclase es la formación de un lector de talento que tenga desarrolladas habilidades de:

- Sentir profundamente lo leído.
- Comprender la idea expresada por el autor en su obra.
- Apreciar las características artísticas y el aspecto estético.
- Valorar el mensaje del autor.

En la lectura extraclase se debe lograr que los alumnos se familiaricen con el vocabulario de la obra leída para que puedan hacer una correcta interpretación que les permita identificarse con el lenguaje de la obra y su mensaje.

La lectura extraclase ayuda a que los alumnos puedan aplicar los conocimientos literarios a través de obras seleccionadas y fijar habilidades como:

- Determinación de acontecimientos.
- Análisis de la conducta de los personajes, su forma de actuar, sus móviles, ideología.
- Comparación con los personajes de otras obras conocidas.
- Ampliación del vocabulario y la familiarización con el lenguaje literario.

En estas clases se le debe enseñar al alumno:

- Cómo leer un libro y cómo conservarlo.
- Las partes de un libro.
- Sentir la necesidad de leer diariamente como actividad recreativa.
- Expresarse correctamente acerca de lo que leen.

Se pueden seleccionar otras obras atractivas que reúnan los requisitos necesarios como son: vocabulario adecuado, interés cognoscitivo, colorido, belleza en ilustraciones y carácter educativo.

Después de analizar las obras, el maestro debe seleccionar las que reúnan los requisitos exigidos de acuerdo con las diferencias individuales de sus alumnos, teniendo en cuenta:

1. Contenido de acuerdo con las temáticas, el maestro puede seleccionar obras relacionadas con la naturaleza, patrióticas, culturales, escoger relatos sobre la valentía y la cobardía que propicien la formación de valores.
2. Género. En la enseñanza primaria deben seleccionarse:

Cuentos y fábulas: con esta lectura se desarrollan en los alumnos la imaginación creadora, enriquecen su vocabulario.

Relatos: El contenido de estos debe identificar la actitud intelectual de los alumnos y despertar en ellos los sentimientos afectivos, nobles y generosos entre otros.

Versos: La lectura y análisis de los versos permite apreciar las características y belleza del lenguaje literario.

Adivinanzas: Estas contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, se pueden utilizar las adivinanzas en versos para que sientan su ritmo y su rima.

Cartas, entre otras.

Es necesario que los alumnos lean libros con diferentes temáticas y géneros, para ampliar su comprensión del mundo y conocer los distintos comportamientos de la actividad humana, así como los sentimientos y móviles que han contribuido al desarrollo de la sociedad.

Samuel Marshak planteó que la lectura extraclase era un juego serio como un trabajo y un trabajo alegre como un juego. Esta idea deben tenerla siempre presente los maestros en la preparación de sus clases. Estas clases constituyen verdaderas ferias del libro.

Es condición indispensable para éxito de la clase que los alumnos tengan leída la obra, pero de ningún modo se suspenderá la clase si la mayoría no la ha leído. Tendrá que despertar el interés de la lectura con actividades novedosas.

La clase de lectura extraclase está estructurada de la siguiente forma:

- Introducción.
- Desarrollo del análisis.
- Presentación de la próxima obra que van a leer.

Se pone en manos de los alumnos libros que amplíen el mundo de sus ideas, enriquezcan su lenguaje y satisfagan sus intereses imaginarios, deleitándolos al mismo tiempo, contribuyan a elevar el tono y a cambiar el rumbo de la enseñanza del idioma, y se le concede a la literatura el valor educativo que le corresponde.

El carácter recreativo contribuirá al desarrollo del gusto por la literatura.

La utilización sistemática de la lectura extraclase en la escuela propicia que los alumnos puedan leer más, les permite ampliar considerablemente sus experiencias como lectores y enriquecer sus conocimientos sobre la vida, las personas y la sociedad.

Con la lectura extraclase se incrementa el volumen de libros leídos por los alumnos, donde descubren nuevas emociones, sentimientos, ideales y valores humanos, se encausa la lectura de libre elección, es decir, enseñar a los niños a seleccionar las mejores obras.

De todo esto se infiere que la lectura extraclase en la enseñanza primaria tiene como finalidad.

- Contribuir a la fijación de habilidades de lectura y crear hábitos.
- Determinar los acontecimientos y la conducta de los personajes en las obras, opinar y hacer juicios sobre sus actuaciones y sentimientos.
- Desarrollar el vocabulario y su uso en sentido recto y figurado.
- Ampliar el conocimiento de obras y autores de la literatura infantil.
- Adquirir habilidades en cuanto al manejo y utilización de los libros: portada, índice, introducción.
- Analizar datos a partir de la portada y organizar ficheros de los libros preferidos.

- Cumplir las normas de cuidado y conservación del libro.

Entre las formas organizativas que puede adoptar este tipo de lectura están las siguientes:

- La clase introductoria.
- La clase de comprobación.
- Actividades de tipo colectivo o masivo (toda la escuela o dos grados juntos).

Las orientaciones metodológicas precisan que en la clase introductoria del curso los alumnos deben leer libros, procurando motivar la lectura de la obra mediante la propaganda en los matutinos, carteles en los murales, así como lectura o relato de fragmentos de la obra, presentación de ilustraciones que muestren momentos de la obra, presentación de distintos libros y sus autores, entre otras. Estas actividades despertarán el interés de los alumnos por averiguar lo que sucede en la obra.

Posteriormente se ofrecerán orientaciones precisas para la realización de la lectura y se dará un plazo para su comprobación.

Una vez lograda esta preparación se desarrolla la clase de comprobación. Esta comprende tres momentos:

- Introducción.
- Análisis general de la obra.
- Indicación del nuevo libro.

En la introducción se pueden realizar diferentes actividades como:

- Hablar del autor.
- Relatar alguna anécdota sobre la obra leída.
- Controlar si han hecho dibujos alegóricos a la obra.
- Hablar de algún personaje.
- Mostrar láminas, fotos, diapositivas, después de observarlas, establecer la relación que tienen con el texto leído.

En el análisis general de la obra pueden considerarse las recomendaciones que aparecen en orientaciones metodológicas que propician organizar el trabajo didáctico de diversas maneras en aras de evitar la monotonía y lograr una participación más activa de los alumnos.

Para la indicación del nuevo libro se pueden utilizar procedimientos muy variados como:

- Presentar ilustraciones relacionadas con la obra y describirlas.
- Iniciar la narración de un pasaje y suspenderlo en la parte más interesante con la recomendación de leer la obra para saber lo que ocurrió.
- Ofrecer algunos datos acerca de la creación de la obra.

Los alumnos deben conocer el objetivo de este trabajo, el tiempo que se le destina y cuándo será comprobada la actividad que se le indica.

“La lectura estimula, enciende, aviva” ⁽⁸⁾

Apoyada en las palabras de José Martí la autora infiere que la labor del maestro no solo se reduce a lograr que los alumnos se dediquen a leer sino también paralelamente, a lograr que den riendas sueltas a su creatividad.

1.3 Adquisición de hábitos lectores con el uso de la computación.

Según se plantea en el III Seminario Nacional para Educadores: La Revolución Educativa que tiene lugar en nuestro país, y muy especialmente en la Educación Primaria, reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleve a niveles superiores los resultados de su labor educativa. Por tal motivo resulta necesario que el personal al interactuar con el alumno sea el más preparado y reúna en sí las cualidades de un evangelio vivo.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, las transformaciones deben estar dirigidas, fundamentalmente, a obtener un niño o niña que sea, dentro del proceso docente y en toda la actividad escolar y social: **activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación.**

Existen diferentes concepciones acerca del aprendizaje, como por ejemplo la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo en los escolares han estado sujetos a los modelos que la Psicología ha aportado a la Pedagogía a través de diferentes etapas de su desarrollo como ciencia, estos modelos han orientado la elaboración de propuestas curriculares en diferentes países, encontrando posturas diferentes como por ejemplo el enfoque conductista que con tanta fuerza se hizo presente en la escuela y cuya comprensión del aprendizaje está dada por la formación de hábitos en los escolares, lo principal es lo que el hombre hace y no lo que piensa. El aprendizaje tiene lugar mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error, de ahí que para esta concepción, el aprendizaje es igual al desarrollo. Sus principales representantes son: J. Watson (1878-1958).

Otro enfoque que con fuerza en las últimas décadas vino a contrarrestar estas posiciones es el enfoque cognitivista en el cual el aprendizaje es visto como la modificación sucesiva de las estructuras cognitivas. Esta concepción está centrada en el desarrollo intelectual, pone énfasis en el estudio de los procesos, más que en el resultado. Destaca el papel activo del sujeto enfrentando al conocimiento a partir de las estructuras internas que posee. En esta teoría se establece una subordinación del aprendizaje y el desarrollo alcanzado por los escolares. Sus principales representantes son: J. Piaget, D. Ausubel, J. Bruner y R. Stenberg.

Como parte de las tendencias contemporáneas, no es posible dejar de mencionar al constructivismo, corriente que en la actualidad ha cobrado fuerza en el ámbito educacional. Su principal representante es Kefly.

Independientemente de las diferentes corrientes desarrolladas como parte de esta tendencia existen elementos comunes en las mismas, las cuales están dirigidas esencialmente a considerar el conocimiento como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el medio, es por lo tanto un ser activo en el que existen estructuras previas a partir de las cuales se construye el conocimiento. A dicha construcción se le concede un carácter personal, ya que los conocimientos no son considerados como verdaderos o falsos, sino simplemente viables, por tanto no se comprende como reflejo de la realidad objetiva, así como muchos teóricos de esta tendencia plantean que ocurre desde posturas espontáneas, subvalorando el papel del maestro, los padres y la escuela en los procesos de formación del escolar.

Se ha querido llamar la atención a cada una de estas tendencias y sus características que permitan mostrar cómo la comprensión de un sujeto activo reflexivo, protagónico que ha estado y está en el centro de los diferentes modelos que sirven de base a la práctica escolar en la actualidad, en todos los casos tienen el propósito de sustituir las actividades pasivas de los escolares, aún presentes hoy en las aulas, reflejo de la enseñanza tradicional.

Afiliado al enfoque histórico – cultural de Vigostki, se aboga por una enseñanza centrada en el desarrollo integral de la personalidad, concediendo gran importancia a lo que el individuo puede hacer con ayuda de otros, de ahí la necesidad de planificar las tareas docentes y utilizar procedimientos metodológicos que garanticen el desarrollo de los escolares.

En el caso de nuestro país el proceso de aprendizaje se asume plasmado en el modelo de escuela primaria, tiene como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico - cultural, cuyos postulados fundamentalmente han servido de base a una serie de investigaciones cubanas, esta teoría radica en el carácter socio-histórico del psiquismo humano y su principal representante es L.S.Vigostki (1896-1934) y Galperin.

Actualmente, en la Educación Primaria se concibe un sistema educativo cualitativamente superior que, a diferencia de etapas anteriores, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen en calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad; capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico y los mejores valores humanos para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo.

En la incentivación del hábito de lectura influyen múltiples factores. No se nace lector, el lector se hace a través de su vida social. La necesidad de lectura no se da en el individuo de forma espontánea, sino por su interacción con determinados factores de índole sociológico mediante el cual se estimula la lectura.

Entre los elementos sociológicos que contribuyen a la incentivación del hábito de lectura se encuentran los siguientes:

1. La política estatal:

Puede decirse que este es el factor más importante, ya que de una u otra forma incide en las demás. El Estado contribuye a la promoción de la lectura cuando ejecuta políticas encaminadas a erradicar o disminuir el analfabetismo, universaliza la educación, eleva la calidad de la enseñanza, desarrolla programas encaminados a promover la lectura. En fin cuando la educación y la lectura ocupan un lugar importante en su proyecto y acción político-social.

2. La familia:

La incentivación de la lectura puede iniciarse en el seno de la familia a partir que el niño empieza a manipular y distinguir objetos, dentro de ellos pueden estar los libros. La familia es fundamental porque es el primer modelo que recibe e imita el niño.

3. Las editoriales:

Las funciones de las editoriales son seleccionar, fabricar, distribuir y dar publicidad a los títulos que imprimen. Las políticas editoriales contribuyen al fomento de la lectura y a la orientación del gusto.

4. Los medios de comunicación masiva:

La radio, la televisión, los periódicos y las revistas son eficaces medios para promover la lectura. Ellos llegan a un elevado porcentaje de la población y con el empleo de sus efectivas y probadas técnicas comunicativas pueden contribuir a la motivación hacia la lectura.

5. La biblioteca:

Las bibliotecas escolares o públicas tienen una multifuncionalidad en relación con la lectura: atesorar libros y otros materiales, realizar actividades promocionales, orientar al lector. El bibliotecario es humanista, un promotor cultural, que con su conocimiento y entrega a la labor que realiza siembra amor por la lectura en los alumnos y la comunidad.

6. La escuela:

La escuela en nuestro país es la institución básica para el fomento de la lectura debido a que a ella llega toda la ciudadanía desde edades tempranas cuando resulta más propicio estimular la lectura. Además posee en sus maestros y profesores un personal con preparación pedagógica que le permite poner en práctica estrategias institucionales cuyos efectos incidan sobre los alumnos.

Nuestro Comandante en Jefe expresó:

“... Nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡A todos, y a cada uno de ellos! Es el principio.”⁽⁹⁾

La llegada del siglo XXI ha trazado para la Educación Primaria nuevos retos, al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo y con el objetivo de elevar la calidad de la educación en un sistema que garantice la igualdad de posibilidades para todos los niños.

En este proceso continuo de perfeccionamiento, la evaluación de las transformaciones iniciadas en la Educación Primaria y la introducción de las técnicas de la computación en la educación no es posible dirigir con métodos anticuados, se necesita fortalecer el sistema de preparación metodológica de los docentes para garantizar niveles superiores en el aprendizaje con el uso eficiente de la computación.

Para el desarrollo y formación de las motivaciones, que propicien en los alumnos el interés por la lectura, el hábito de acercarse a los libros como fuente del saber, recreación y creación es

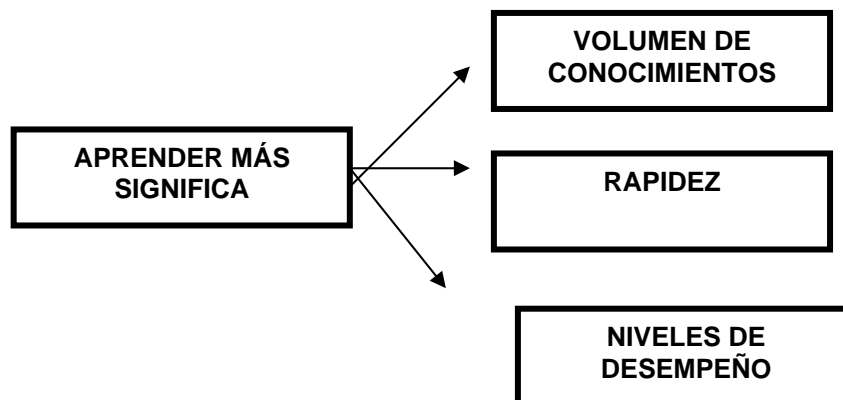
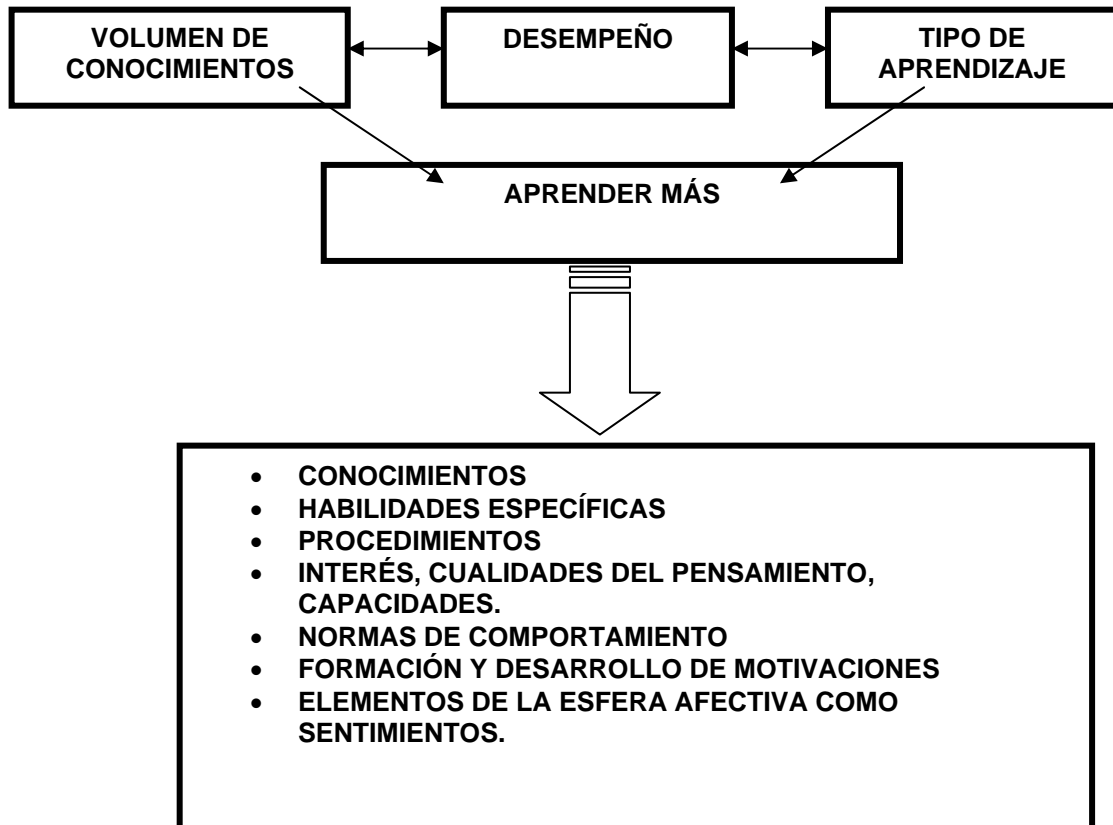
necesario que el maestro adopte un trabajo sistemático con métodos adecuados y la inserción de la computación como medio de enseñanza.

Todos los aspectos tratados con anterioridad, constituyen logros cuando por medio de un proceso desarrollador cada alumno alcanza los objetivos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad relacionada con el nivel de enseñanza, unido a la formación de motivaciones, sentimientos y valores.

La medición del aprendizaje debe estar guiada por:

- El fin y los objetivos previstos para el grado y nivel (donde se reflejen aspectos cognitivos y del área afectivo-emocional)
- Los procesos vinculados al desempeño cognitivo-intelectual del escolar.
- El éxito alcanzado en la ejecución de las tareas.
- La presencia de acciones de orientación de análisis de las condiciones y exigencias de las tareas, la aplicación de diferentes vías de solución, así como la presencia de acciones de control valorativo y reajuste.
- Los niveles de generalización, la posibilidad del alumno de transferir a nuevas situaciones un conocimiento o procedimiento aprendido que le permita operar con él de forma correcta en la ejecución de todas las tareas que requieren de su aplicación, esto constituye un indicador del aprendizaje sólido y duradero.
- En cuanto a los aspectos de la esfera afectivo-motivacional, su medición deberá en estas edades acercarse a las motivaciones, niveles de satisfacción y valoraciones, formación de sentimientos, de orientaciones valorativas que informen al docente en qué medida se contribuye a los aspectos formativos de la personalidad en proceso de desarrollo y formación en correspondencia con los objetivos previstos.

¿Qué significa aprender más?



Se considera mayor aprendizaje a:

- Desarrollo de hábitos.
- Asimilación por el escolar de la utilización de la computación.
- Acceso a otras formas de cultura.
- Formación y desarrollo, no sólo en lo cognitivo sino también en lo formativo (espiritualidad).

Mejores resultados de un mayor aprendizaje:

- Mejor desempeño.
- Acciones de orientación.
- Generalización expresada en los logros de las tareas que requieren del nivel de aplicación de los conocimientos.
- Dominio de procedimientos de solución, aplicarlos de forma independiente a diferentes situaciones.

Aprender más significa:

Volumen de conocimientos: Comparar el rendimiento del alumno al inicio y al final de un intervalo de tiempo seleccionado, para ello no debe confundirse con responder correctamente un número mayor de preguntas sobre el mismo elemento del conocimiento.

Rapidez del aprendizaje: El tiempo que demora en asimilar un contenido determinado. En este caso se hace referencia, no a los volúmenes de información asimilada, sino a los procesos que permiten la apropiación sean más efectivos.

Niveles de desempeño: (aprender más significa) obtener niveles de desempeño superiores, cuando el alumno es capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones ligeramente conocidas pero nuevas para ellos. (Un mismo conocimiento, puede ser utilizado en diferentes niveles, transitándolo por los mismos).

Se concluye que:

Dimensiones e indicadores para evaluar la propuesta.

1. Dimensión cognitiva:

Indicadores

- Conocimientos, habilidades y hábitos teniendo en cuenta los objetivos del grado y nivel.
- Niveles de desempeño

I nivel: El alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, reconoce los conceptos gramaticales, tipos y estructura de los textos de forma reproductiva, reconoce los conceptos esenciales de la palabra, oración, párrafo y cómo se relacionan unos con otros para formar una unidad de sentido más complejo.

II nivel: Se relaciona con la lectura crítica donde el alumno asume una posición crítica y reflexiva ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, emite criterios personales, los argumenta, reconoce sentido profundo del texto, establece relaciones entre los conceptos y las reglas elementales en función de aplicarlas a una situación determinada. Expresa en

un texto coherente, su posición, a partir de la comprensión de la lectura, analiza, enjuicia, valora, emite criterios personales y reconoce el sentido profundo del texto.

III nivel: El alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos verbales y no verbales, extrapola la realidad que se le presenta hacia otras situaciones nuevas, deberá reconocer y contextualizar la situación problemática además de establecer las estrategias de solución. Tiene que ver con la expresión escrita del mundo interior del lector donde evidencia sus vivencias y conocimientos, a partir de la información brindada podrá producir textos con altos niveles de creatividad, ubicarse en la situación nueva y establecer estrategias de solución debe tener en cuenta los siguientes elementos: el tema a tratar, la finalidad o el propósito, el tipo de texto que va a escribir, su estructura específica y para quién se escribe. Además de seguir los tres momentos de la producción: preescritura, escritura y reescritura.

2. Dimensión afectivo motivacional

Indicadores

- Motivación por aprender.
- Autovaloración del trabajo (¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Qué le faltó?).
- Formación de conductas, sentimientos y acciones valorativas.

Como parte de este proceso que tiene que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectivo - motivacional, sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros. Todo esto no es el resultado de una clase, es el resultado de un trabajo sistemático donde las formas de dirección que adopte el maestro como parte de sus procesos instructivos y educativos, sus métodos y la inserción adecuada de la tecnología educativa, la computación como medio, los videos, las emisiones televisivas, el Programa Editorial Libertad, deben contribuir a su desarrollo.

El Programa Nacional de Lectura fue lanzado en 1998 por los Ministerios de Cultura y Educación mediante el cual se propone la coordinación entre todos los organismos, instituciones, grupos y personas del país interesados en promover el libro y la lectura entre la población.

Por la importancia del documento para este trabajo y porque sus resultados pueden constituir un modesto aporte a la tarea de rescatar y formar un pueblo lector, o sea, hacer un pueblo culto, se plasmarán los objetivos generales del Programa General de Lectura.

Los objetivos generales del programa son:

- Potenciar el valor humanístico, cultural y el significado que deben ostentar en la actual y futura sociedad cubana el libro y la lectura.
- Promover el gusto por la lectura en los niños desde edades tempranas.
- Ayudar al lector cubano a encontrar libros y servicios vinculados a él que puedan satisfacer de forma creciente sus expectativas.

- Fortalecer el lugar y el papel que ocupan las escuelas, las bibliotecas y otras instituciones sociales vinculadas al libro y la lectura en el ámbito de la vida nacional.
- Lograr que con la introducción de las nuevas tecnologías en el país no compita sino que contribuya a la promoción del gusto por la lectura.
- Lograr la incorporación activa y creativa de la comunidad y la familia a las acciones del programa nacional de la lectura.
- Propiciar la participación activa y creativa de los medios de comunicación en el desarrollo del programa nacional de la lectura.
- Capacitar a los participantes y promotores con técnicas y enfoques avanzados que faciliten el logro de los objetivos propuestos.
- Coordinar y desarrollar investigaciones sociales para evaluar la marcha del programa y enriquecerlo.

“... Leer es informarse y formarse es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas de horizontes del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento técnico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto a la práctica...”

(10)

El trabajo con la lectura extracurricular constituye la base para desarrollar en los alumnos el interés por la lectura, el hábito de acercarse a los libros como fuente del saber y de recreación.

- Formar interés hacia los libros infantiles.
- Desarrollar la capacidad lectora.
- Aprender a mencionar títulos de las obras y sus autores.
- Observar las ilustraciones.
- Conversar acerca de ...
- Cuidar y conservar los libros.

En el plano educacional son cuantiosos los recursos que la Revolución ha invertido en los últimos años para colocarlo como uno de los más modernos en el mundo. A las escuelas cubanas llegan hoy informaciones por medio de la televisión, video y computadora que promueven un aprendizaje diferente en los alumnos. Los maestros tienen la responsabilidad de aprovechar las potencialidades de estas tecnologías en la escuela que constituyen un importante estímulo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de la computación se ha incrementado de manera progresiva como medio de enseñanza para el aprendizaje de otras asignaturas con la utilización de los software educativos, constatándose los resultados positivos en el aprendizaje.

Con vista al logro de este objetivo y teniendo en cuenta la utilización de la computación en las clases, se analizaron los software educativos de la Colección Multisaber como: Secretos de la

Lectura, Todo de Cuba, Nuestra Historia, La Edad de Oro y las aplicaciones que se trabajan en quinto y sexto grados en computación como el Word, Paint, Power Point, determinándose que podían ser aplicadas y dar rienda suelta a la creatividad de los alumnos porque como dijera el Che:

“El mundo camina hacia la era de la electrónica... Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo; quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a colocar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria” (11).

La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones en las que los medios informáticos desempeñan un papel fundamental. Por lo que se puede plantear que el uso de la televisión, el video y la computación, en particular el empleo de la computadora como medio de enseñanza aprendizaje auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones.

Teniendo en cuenta que la lectura extraclase se realiza con un carácter recreativo, sobre la base de otros materiales no incluidos en el libro de texto y con la introducción en la escuela de la computación, la vinculación de estas puede contribuir a desarrollar un mayor aprendizaje en los alumnos.

Capítulo II: Modelación teórico práctica de la propuesta.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Mediante la utilización de métodos del nivel empírico se precisan las dificultades, insuficiencias y limitaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto grados en la realización de la lectura extraclase.

La investigación se inicia en una etapa de constatación del problema, en la que se comienza con la aplicación de una prueba pedagógica exploratoria a los alumnos de 5. y 6. grados de la muestra seleccionada en la escuela Mario Muñoz Monroy.

Se confeccionó esta prueba con nueve preguntas, tres de cada nivel de desempeño cognitivo (anexo 1), las que permitieron ubicar a cada alumno en el nivel en que se encontraban con respecto a la lectura.

Al elaborar la misma se tuvo en cuenta que las tres primeras preguntas correspondieran al primer nivel de desempeño cognitivo, de la cuatro a la seis al segundo y las tres últimas al tercero.

La prueba se aplicó con el objetivo de comprobar si los alumnos poseen hábitos lectores y habilidades informáticas que les permitan responder preguntas de los diferentes niveles de desempeño cognitivo. Se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 2).

Se comprobaron 25 alumnos en ambos grupos que representa el 48,07 % de la matrícula del segundo ciclo. De ellos aprobaron 12 para un 48 % y desaprobaron 13 que representa el 52 %. Según los elementos del conocimiento que se midieron en cada pregunta, se puede resumir que (anexo 3)

- En la pregunta 1 referente a la comprensión inferencial del nivel I se obtuvo un 80 % de respuestas correctas (RC) en ambos grupos.
- La pregunta 2 correspondiente al I nivel de desempeño cognitivo relacionado con la interrogante para que se relacionara con la última oración del texto, se obtuvo 19 RC para un 78 %, 6 alumnos no respondieron correctamente la actividad.
- La pregunta 3 en la que deben enlazar ideas según lo que dice el texto, la respondieron correctamente 18 alumnos, lo que representa un 72 % de RC.
- La pregunta 4 correspondiente al II nivel de desempeño cognitivo encaminada a determinar relaciones causales, hubo un total de 15 R.C para un 60 %.
- En la pregunta 5, también del II nivel donde el alumno tenía que determinar razones, se obtuvo 12 RC para un 48 %.
- La pregunta 6 de morfosintaxis del nivel II, donde el alumno tiene que escribir el adjetivo que más caracteriza la acción realizada por uno de los personajes del texto se obtuvieron un total de 25 (RC), para un 52 %.
- La pregunta 7 referida al III nivel de desempeño, de selección múltiple el alumno debía buscar otro título para el texto leído, se pudo constatar que, respondieron correctamente 11 para un 44 %.
- En la pregunta 8 también del III nivel de desempeño, donde el alumno tenía que relacionar dos textos leídos (intertextualidad, hubo 10 RC para un 40 %.
- La pregunta 9, referida al trabajo en la computadora donde el alumno debe crear en el Paint un dibujo que tenga relación con el texto leído, hubo 8 RC que representa el 32 %. Esta fue la pregunta de mayor dificultad debido a que los alumnos no interpretaron la orden de forma correcta, por lo que no tuvieron en cuenta las exigencias de la pregunta. Esto denota que este tipo de actividad no se trabaja sistemáticamente en clase.

En los resultados se aprecia que las preguntas con mayores dificultades se corresponden con el II y III nivel de desempeño, las causas fundamentales se deben a la incomprensión de órdenes, identificación del argumento que evidencia razones de las acciones de los personajes, identificación de otro título para un determinado texto, identificación de la esencia implícita del texto como un todo y el trabajo en la computadora con la aplicación del Paint en un nivel creativo, donde el dibujo que se realice tenga relación con el texto leído.

La aplicación de esta prueba pedagógica aporta que de 225 PRC en ambos grupos se obtuvieron 126 RC lo que representa el 56 %, el II y III nivel de comprensión son los más afectados, lo que evidencia que en la práctica pedagógica son insuficientes tareas docentes encaminadas a potenciar a los alumnos para el tránsito por los diferentes niveles, afectándose la incentivación del amor por los libros, los hábitos lectores y las habilidades informáticas.

Se observaron 8 clases de Lengua Española en el transcurso de la investigación en frecuencias de lectura extraclase con el objetivo de constatar el tratamiento que da el maestro a este aspecto de la lengua. (Anexo 4).

En las clases observadas.

- El 100 % no orienta desde los objetivos de la clase a los alumnos el trabajo con las Tecnologías de la Informática y la Computación.
- El 66,7% de los docentes orienta las bibliografías en correspondencia con el grado y los intereses de los alumnos.
- Se pudo apreciar que el 58,3% de las actividades orientadas no son suficientes, ni tienen la variedad necesaria para motivar a los alumnos el interés por los libros y la lectura.
- En el 100 % es insuficiente la variedad en la forma de control no se propician acciones de control colectivo e individual, la formación de conductas, sentimientos y acciones valorativas.
- En el 75% la orientación de la próxima lectura extraclase, las actividades no son novedosas, socializadoras y no incentivan en los alumnos el interés por la lectura y el hábito de acercarse a los libros como fuente de saber y de recreación. Hay predominio de actividades repetitivas

El instrumento aplicado ha permitido aseverar que los docentes no orientan el trabajo de la lectura extraclase vinculada a la computación, las actividades de estudio independiente orientadas, no tienen la variedad necesaria para motivar a los escolares en el interés por los libros y la lectura, no propician la interacción entre los alumnos y no contribuyen a incentivar el hábito de acercarse a los libros como fuente del saber y recreación.

Posteriormente se procedió a entrevistar a los maestros de los grupos de la muestra seleccionada con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los mismos para vincular las actividades de la lectura extraclase a la computación. (Anexo -5--).

A continuación se relacionan los resultados de la entrevista:

- Las entrevistadas tienen más de diez años de experiencia en la enseñanza primaria.
- El 100% alega que no se encuentran preparadas para trabajar las frecuencias de la lectura extraclase vinculadas a la computación.
- El 100% plantea que trabajan con los libros que están acordes a la edad y grado de los niños, pero en ocasiones estas actividades no favorecen la recreación en los alumnos.
- El 100% de las docentes entrevistadas refiere que el principal problema para realizar la vinculación de la lectura extraclase con la computación se debe a la insuficiente preparación en cuanto a la selección de los software que contienen lecturas que aparecen en los libros y a la falta de preparación metodológica para dirigir el trabajo con la computación como medio de enseñanza dentro de la clase fundamentalmente cuando se imparte la lectura sola, el no dominio de todos los software educativos y el desconocimiento de cómo trabajar con algunas aplicaciones.

Resulta significativo que el 100% de las entrevistadas coincide en afirmar que es insuficiente la preparación en cuanto al dominio de todos los software existentes en la Colección Multisaber, no dominan cómo utilizar la computación como medio de enseñanza aplicado a la lectura extraclase, ni el trabajo con las aplicaciones Power Point Paint, Microsoft Word.

Partiendo de esas dificultades se procedió a entrevistar algunos directivos del nivel primario por su incidencia en los docentes. Se entrevistó al jefe de ciclo, director y dos metodólogos e inspectores con el objetivo de constatar los criterios que poseen acerca del trabajo que se realiza con la lectura extraclase en el segundo ciclo. (Anexo -6--).

- El 100% son licenciados y categorizados como Profesor Adjunto al ISP.
- El 100% posee más de 20 años de experiencia como docente y 10 ó más años en el cargo que ocupan.
- El 100% coincide que las principales barreras para el trabajo de la lectura extraclase vinculadas a la computación lo constituye la selección, variedad, complejidad y graduación de las actividades que permitan desarrollar en los alumnos de quinto y sexto grados hábitos de lectura y habilidades informáticas.
- El 100% de los entrevistados se siente preparado para enfrentar el trabajo de la lectura extraclase desde su posición.
- El 100% plantea que no siempre el maestro cumple con los objetivos de su clase porque en la mayoría de ellos, las tareas no van dirigidas a la búsqueda reflexiva del conocimiento para aplicarlo de forma creadora, utilizando la computadora como medio que permite incentivar hábitos de lectura.
- El 100% plantea que tiene gran importancia la vinculación de la lectura extraclase con la computación, pues con actividades novedosas que incentiven en los alumnos el hábito de lectura y navegar por los software, se puede lograr un asiduo lector con habilidades informáticas que amplíe su vocabulario y su creatividad.
- En cuanto a las consideraciones de la didáctica empleada por los maestros al trabajar la lectura extraclase, el 100% plantea que no siempre usan vías metodológicas que orientan e implican al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y los procedimientos que habrá de utilizar en su solución, así como métodos y procedimientos que orientan y activan a los alumnos hacia la búsqueda independiente del conocimiento.
- El 100% atribuye gran importancia a la lectura extraclase para el desarrollo del hábito lector que es la base de la comprensión, para ser aplicado además en el resto de las asignaturas y en la vida diaria.

Del instrumento aplicado resulta importante que el 100% de los entrevistados coincide en que falta preparación a los docentes en cuanto a la selección, graduación, complejidad y variedad de las actividades de lectura extraclase vinculadas a la computación que contribuyan al desarrollo de hábitos de lectura y habilidades informáticas, visto esto en la calidad y efectividad de las preparaciones metodológicas desarrolladas que no han ido dirigidas a la creación de actividades que posibiliten esta vinculación.

Se aplicó un cuestionario a los alumnos de la muestra seleccionada para comprobar si manifiestan interés por realizar la lectura extraclase vinculada a la computación. (Anexo 7).

En la primera pregunta referida a la motivación que sienten por leer la bibliografía orientada para la lectura extraclase, cinco alumnos plantean que sí, el resto que no y al preguntarle por

qué, plantean que las actividades que realizan no los motivan o son fáciles que apenas necesitan leer los textos.

En la pregunta referida, si las actividades de lectura extraclase son realizadas en computación la totalidad de los alumnos plantean que no, pues solo utilizan el libro La Edad de Oro y los mismos textos, el 100% sí desea que se efectúen en la computadora utilizando diferentes aplicaciones como Power Point, Paint, Microsoft Word y navegar por los software

Después de un exhaustivo análisis de este cuestionario aplicado a los alumnos se puede inferir que aunque el maestro trabaja la frecuencia de lectura extraclase no es vinculada a la computación. No siempre los alumnos se sienten motivados por leer, pues las actividades no son variadas y novedosas y la mayoría de los alumnos desean nuevos libros y que se trabaje con las aplicaciones Word, Paint, Power Point y navegar por los softwares educativos de la Colección Multisaber.

Se efectuó la revisión a 25 libretas de Lengua Española (Anexo 8).

De acuerdo con el análisis que se realizó a las tareas docentes se pudo comprobar que las actividades orientadas no favorecen el desarrollo de los hábitos de lectura en los alumnos, así como no incitan a los alumnos a pensar, reflexionar, analizar, sacar conclusiones o crear y no propician el vínculo intermateria ni la socialización de los alumnos.

Sí se dejan actividades en todas las frecuencias, pero no responden a las necesidades de los alumnos, pues en la mayoría de los casos quedan a un nivel reproductivo, no van dirigidas a la búsqueda en otras fuentes que requieran mayor esfuerzo mental y se hacen repeticiones de autores y libros.

La revisión de la información obtenida demuestra que las actividades orientadas no favorecen al desarrollo de los hábitos de lectura en los alumnos, no incitan a los alumnos a pensar, reflexionar, analizar, crear y arribar a conclusiones, además no posibilitan el vínculo intermateria, ni la socialización y en la mayoría de los casos las actividades quedan a un nivel reproductivo y no van a la búsqueda en otras fuentes que requieran mayor esfuerzo mental, esto denota falta de preparación de los docentes, exigencia y control por parte de las mismas en cuanto al cumplimiento de indicaciones dejadas.

Se efectuó un análisis a documentos rectores normativos y metodológicos (Anexo -9--) con el propósito de verificar si se incluyen precisiones metodológicas para atender la lectura extraclase vinculada con la computación., así como las indicaciones metodológicas para guiar al maestro en el trabajo con la misma, donde se constató en el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas que se trabaja la lectura extraclase desde el primer grado hasta concluir la educación primaria con carácter sistemático, no aparece incluida la vinculación de la lectura extraclase con la computación para lograr mayor variedad y complejidad en las actividades dirigidas a desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo.

Las Orientaciones Metodológicas corregidas y aumentadas a partir del año 2001 dan elementos a los maestros para trabajar la lectura extraclase como una forma de organizar y dirigir la actividad lectora de los alumnos Aparecen orientaciones precisas sobre la finalidad de la lectura extraclase, los procedimientos, habilidades y el proceder metodológico a utilizar.

La aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación le permitió a la autora inferir las siguientes regularidades en la etapa de constatación del problema:

- Las maestras no utilizan, actividades que motiven el interés por la lectura.
- No se ha concientizado por parte de las maestras, la importancia del trabajo con la computadora para el desarrollo futuro de los alumnos.
- Es débil la preparación teórico metodológica a maestras por directivos y funcionarios para enfrentar en la práctica un trabajo consecuente con la lectura extraclase.
- Falta protagonismo de los alumnos en las clases donde se imparte la lectura extraclase, fundamentalmente por la no organización de tareas variadas, reflexivas, complejas y novedosas que lleven al alumno al análisis y la búsqueda independiente del conocimiento utilizando la computación.
- Se ha limitado el desarrollo de habilidades investigativas y creadoras de los alumnos
 - Insuficientes actividades encaminadas a favorecer el amor por los libros, interés por la lectura y desarrollo de habilidades informáticas que propicien un mayor aprendizaje en los alumnos mediante el uso de la computación.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

El mundo contemporáneo vive una intensa actividad en el desarrollo de los conocimientos científicos. La llegada a la escuela de la computadora promueve un aprendizaje diferente en los alumnos. Es responsabilidad del maestro aprovechar de forma positiva y eficaz las potencialidades de esta tecnología en la escuela ya que constituyen nuevos estímulos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. El maestro como eterno creador considera a los medios informáticos como sus aliados en el proceso docente educativo y herramienta de inestimable valor para hacer realidad la revolución en la Educación.

Para dar solución al problema científico de la investigación se pretende elaborar un sistema de actividades vinculadas a la computación que le permita a las maestras de quinto y sexto grados el vínculo de la lectura extraclase con la computadora.

El desarrollo de la personalidad se considera como una unidad existente entre las esferas de regulación: afectiva y cognitiva.

Las esferas cognitiva y afectiva conforman una unidad en el funcionamiento psicológico del escolar y responden respectivamente a las formas ejecutora e inductora de la función reguladora de su personalidad.

En la dirección del aprendizaje el maestro debe dar respuesta a los elementos que conforman estas esferas de la personalidad, lo que se traduce no solo en lograr que el alumno se apropie de conocimientos habilidades y hábitos sino en atender además: qué necesidades tiene el alumno, cuáles son sus intereses, cuáles son sus carencias afectivas y por qué cosas se sienten motivados.

Como plantea la MSc Matilde Bernabeu Plous en el folleto Para ti, maestro: la evaluación es una categoría del proceso de enseñanza aprendizaje muy importante, a la cual se le atribuyen las funciones siguientes: instructiva, educativa, de diagnóstico y de control o retroalimentación.

En la actualidad se considera a la evaluación sustentada en dos principios fundamentales: el principio de la sistematización y el del carácter objetivo. Se insiste en que la evaluación debe realizarse regularmente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y no solo evalúa conocimientos habilidades y hábitos, sino también está dirigida a las normas de conductas y procesos formativos, por lo cual se plantea la necesidad de una evaluación que permita analizar la formación integral de la personalidad del alumno.

La autora de esta investigación se adscribe a este criterio por considerarlo profundo y abarcador, el cual tuvo en cuenta al elaborar las actividades que conforman el sistema.

La información acopiada a través de los instrumentos aplicados en la etapa de constatación del problema, fue valiosa para diseñar un sistema de actividades encaminadas al vínculo de la lectura extraclase con la computadora que permita desarrollar en los alumnos de 5. y 6. grados hábitos lectores y habilidades informáticas a partir de actividades novedosas y desarrolladoras para el tránsito por los diferentes niveles de desempeño y preparar a los docentes, por incidir directamente en los alumnos, a la solución, elaboración y tratamiento metodológico en sus sistemas de clases y otras actividades curriculares dada la importancia que tiene en estos momentos para lograr un mayor aprendizaje.

El término sistema se utiliza en la literatura y en lo pedagógico se ha venido incrementando en los últimos años.

El concepto Sistema es definido desde una perspectiva semántica como:

Según Diccionario Aristos de la Lengua Española.: Conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

Según Grijalbo: Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia.

Desde una mirada filosófica: Conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Desde el punto de vista de la Teoría General de los Sistemas en la época contemporánea, varios autores han abordado el concepto expresado como sigue:

➤ Según Zhamin, V.A, (1979)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación”

➤ Según Juana Rincón, (1998)

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo....las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”

- Según Julio Leyva, (1999)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”.

- Según Pablo Cazau, (2003)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema”

- Según Marcelo Arnold y F. Osorio, (2003)

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.”

Según reflexiones del término sistema, material elaborado por el centro de Investigaciones Pedagógicas del I.S.P. Félix Varela Morales, el sistema como resultado científico pedagógico es ” Una construcción analítica (teórico o práctica) sustentado en determinados postulados teóricos que intenta la finalización

(optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa a mejorar los ya existentes.

El término sistema se ha venido utilizando en los últimos años para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica, para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica. Su principal propósito es descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Después de analizar el documento antes mencionado, se coincide que un sistema debe reunir las siguientes características particulares.

- Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de determinación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

- Capacidad referencial. Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
- Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los términos que lo difieren como sistema.
- Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretendan modificar.
- Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se aspiran en la realidad.

Los argumentos anteriores demuestran la necesidad de concebir las actividades con enfoque de sistema.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

1. El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
2. Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
3. Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
4. Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
5. Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
6. El sistema tiene límites relativos, sólo son "separables" "limitados" para su estudio con determinados propósitos.
7. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, "está conectado", forma parte de otro sistema.
8. Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
9. La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto hasta aquí se deduce que en la realidad objetiva existen infinidad de sistemas y de tipos de ellos. Por ello no resulta extraño que en la bibliografía se pueda encontrar múltiples clasificaciones y tipologías.

La autora después de hacer un profundo análisis de los conceptos dados por diferentes autores, se adscribe al siguiente:

Un sistema no es solamente un conjunto de componentes y propiedades cuyas relaciones o interrelaciones engendran una nueva cualidad, sino también el carácter funcional o la funcionalidad y la interfuncionalidad entre los componentes integrantes.

Se considera que la propuesta elaborada es un sistema, ya que las actividades que se recomiendan fueron elaboradas en orden ascendente de dificultad, es

decir de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general, siempre teniendo en cuenta la edad de los alumnos, sus motivaciones e intereses.

Se elaboraron teniendo en cuenta los niveles de desempeño, con carácter reflexivo, desarrollador y creativo.

El sistema de actividades propuesto se concreta en un folleto.

El concepto folleto es definido desde una perspectiva semántica según Aristos: obra impresa de poca extensión. Entre sus sinónimos más usuales se registran: librito, cuaderno, revista, monografía, folletín, tesis, ensayo.

A este criterio de folleto se adscribe la autora por considerar que el sistema de actividades está concretado en él.

El sistema de actividades se elabora a partir de la necesidad que tienen las maestras de 5.y 6. grados de desarrollar hábitos lectores y habilidades informáticas en sus alumnos, consta de 10 actividades novedosas y desarrolladoras en dependencia del diagnóstico de cada uno de ellos, donde tienen que transitar por los diferentes niveles de desempeño, cuestión ésta que se encuentra limitada en los libros de textos, es por ello que se dosifica por los tres niveles de desempeño, donde las mismas reúnen características del aprendizaje desarrollador respondiendo a las exigencias del grado, según los objetivos del programa de estudio vigente y a las exigencias que se aplican a nivel nacional para medir la calidad del aprendizaje, se dan orientaciones a los maestros por incidir directamente con ellos.

. Este sistema se elabora con el propósito de capacitar a los alumnos en la formación de hábitos lectores, habilidades informáticas y amor por los libros con un mayor nivel de comprensión, reflexión, creatividad y desarrollo de sus potencialidades y preparar a los docentes por incidir directamente con ellos.

Las actividades que conforman la propuesta facilita:

- La sistematización de habilidades lectoras e informáticas.
- Fortalecer el desarrollo de la comunicación, mediante procesos interactivos: alumno – alumno, alumno – maestro, maestro – alumno, alumno – computadora y maestro – computadora.
- Activar las capacidades de la inteligencia: analítica, interpretativa, creativa y evaluativo.
- Cumplir con los objetivos del nivel y grado.
- En línea entre lenguaje y sociedad de establecer la relación pensamiento – lenguaje – realidad.
- Desarrollar procesos deductivos e inductivos.
- Transformar modos de actuación.
- Fortalecer relaciones inter materias.
- Promover el desarrollo de habilidades generales de carácter docente.

Para su elaboración se tuvo en cuenta que los libros que se le orienten al alumno a leer o las lecturas que se trabajen en los software no estén incluidos en los libros de textos del grado ajustado a lo planteado en las orientaciones metodológicas.

Para propiciar la formación y desarrollo de capacidades se consideraron los presupuestos teóricos planteados por los autores como: Silvestre Oramas, Zilberstein Toruncha, Rico Montero, Santos Palma, Martín – Viaña Cuervo, Castellanos Simons, entre otros, acerca de las características de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Las actividades atienden entre otras, las cuestiones siguientes:

- Ser suficientes y variadas correspondientes con los niveles de asimilación.
- Activar los procesos de análisis, síntesis, generalización, abstracción, valoración y reflexión.
- Explotar al máximo, de forma sistemática y creativa, los novedosos medios existentes en la escuela primaria.
- Incrementar el tiempo de trabajo grupal en articulación con el tiempo de trabajo independiente.
- Emplear los métodos y procedimientos que estimulen una alta productividad.
- Tener en cuenta las posibilidades reales del escolar, así como sus intereses.
- Lograr que el alumno tome conciencia desde la etapa de orientación y motivación, del reto que se le plantea en cada actividad.
- Lograr que el alumno sea capaz de aplicar sus propias estrategias de aprendizaje y se autovalore.

Por el valor que tiene el estudio y conocimiento de la obra de José Martí por parte de todos los cubanos se seleccionaron obras del Maestro, por el ejemplo ético que significa su vida, como hombre práctico, ejemplo de orador, poeta y porque fue un revolucionario vital que actuó de acuerdo con los desafíos y urgencias de su época. Por los valores que irradia la obra y la débil preparación de las maestras para el trabajo con esta.

Se tuvo en cuenta, entre otros aspectos los objetivos de la educación, los programas del grado, los niveles de desempeño que se declaran en el sistema educativo cubano para la medición del aprendizaje y las aplicaciones que se trabajan en los programas de informática en el 2. ciclo de la educación primaria.

Es importante para las maestras saber en qué consiste cada nivel de desempeño cognitivo, para tener claridad en el nivel de logros alcanzado por los alumnos y las insuficiencias que aún subsisten, para poder determinar adecuadamente las condiciones previas necesarias y suficientes que necesitan los alumnos para alcanzar el saber y el saber hacer.

Corresponde a cada docente seleccionar oportunamente las actividades según el grado de dificultad, teniendo en cuenta el objetivo con que se va a utilizar, ya sean actividades curriculares o extracurriculares. Se pueden trabajar de forma individual o grupal donde los alumnos asuman un papel protagónico, reflexionen y busquen información, pueden realizar debates, exposiciones que propicien la comunicación y la socialización entre ellos.

La propuesta elaborada cumple diferentes funciones:

- Diagnóstica: permite la atención particular de cada alumno según las posibilidades y capacidades.

- Capacitadoras: permite capacitar a alumnos y maestros para enfrentar la solución de las actividades propuestas.
- Desarrolladora: permite elevar los resultados contribuyendo a un mayor aprendizaje.
- Movilizadora: facilita elevar el sistema de conocimientos, desarrolla el pensamiento lógico y el nivel de socialización en función de la búsqueda,
- Evaluativa: permite evaluar la propuesta.

La vinculación de las actividades propuestas con otras asignaturas responde a principios pedagógicos que se ponen en práctica en estas. El principio de la sistematización, porque fueron elaboradas a partir de la regla que plantea ir de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, se tuvo en cuenta el nivel de dificultad de los mismos para que los alumnos pudieran transitar por cada uno de los niveles de desempeño. De esta forma pueden apropiarse consecuentemente de los contenidos de cada asignatura, de manera lógica y aprovechando los conocimientos anteriores.

Son asequibles porque responden a las características individuales de los escolares y a las particularidades del grupo lo que no significa que se afecte el rigor de los ejercicios.

Otro principio pedagógico que se cumple es el de carácter científico porque refleja la realidad que presenta la ciencia contemporánea, las actividades fueron creadas a partir del objetivo esencial de la escuela socialista, la adquisición de una concepción científica del mundo. También se tuvieron en cuenta otras ciencias y su interrelación.

Cumple además con el principio de solidez de los conocimientos, aplicado al sistema, radica en que van dirigidas a una lucha sistemática y enérgica contra el olvido, como un proceso psíquico normal. Son actividades que se repiten y complejizan cada vez más, donde tienen que aplicar conocimientos anteriores y así lograr que los mismos perduren.

Se pone de manifiesto el principio relación intermateria por su gran importancia para la enseñanza y la educación, ya que en las distintas asignaturas deben estudiarse los fenómenos de la vida: natural y social, reflejando las relaciones en que se encuentran en la realidad objetiva.

Además el desarrollo de una misma capacidad puede y debe lograrse mediante el trabajo en diferentes asignaturas y las actividades responden a conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que adquieren en todas las asignaturas.

El sistema de actividades concretado en un folleto se comenzó a aplicar a partir del curso escolar 2007-2008 en los 25 alumnos de la muestra seleccionada, en la escuela Mario Muñoz Monroy del Consejo Popular 26 de Julio, del municipio de Santo Domingo, hasta el mes de mayo del propio curso escolar donde se corrobora su efectividad mediante la aplicación de diferentes métodos, los cuales se precisan en la temática: Aplicación de la propuesta y Análisis de los resultados.

FOLLETO DE

ACTIVIDADES PARA LA

FRECUENCIA DE LECTURA

EXTRACLASE

SEGUNDO CICLO DE LA

EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURA: LENGUA ESPAÑOLA

AUTORA: LIC. RAQUEL VALERÓN LEÓN

SEPTIEMBRE 2006

INDICE

	PAG.
Introducción.....	53
Actividades	
• Un hecho trascendental.....	54
• Mi cuento preferido.....	55
• Un amigo sincero.....	56
• Correo literario.....	57
• Leo versos.....	58
• Memorizo poemas.....	59
• Leamos cartas.....	60
• Rendimos homenaje.....	61
• Pensamientos martianos.....	62
• Orientaciones a las maestras.....	64

Introducción

Alumno:

Para ti, un nuevo folleto.

Cuando abras sus páginas encontrarás que puedes realizar la lectura extraclase vinculada a la computación.

Leerás nuevos libros, navegarás por la Colección Multisaber y aprenderás mucho más sobre la obra Martiana.

Este folleto resultará un auxiliar para la clase de Lengua Española en frecuencias de lectura extraclase, puedes trabajar individual, por parejas o por equipos.

Tendrás aquí una fuente de actividades que te resultará muy útil para el desarrollo de hábitos lectores y habilidades informáticas. Hay preguntas de seleccionar, identificar, crear y puedes intercambiar con tu compañero o maestro.

Debes tener en cuenta al trabajar cada actividad los siguientes pasos:

- Lee detenidamente y analiza las órdenes de las actividades hasta comprenderlas.
- Debes leer varias veces el texto orientado para que puedas responder todas las actividades que se proponen.
- Recuerda los conceptos, procederes y vías que debes seguir en el trabajo con la computadora. Si tienes dudas consulta al profesor de computación o a tu compañero.
- Analiza si son correctas o no las respuestas dadas.
- Intercambia con tu compañero, de no ser posible pide ayuda a tu maestro.
- Controla lo realizado antes de ir a la clase de comprobación.

Después de analizar las indicaciones anteriores, trata de resolver la actividad de manera independiente, si tienes dudas anótalas y consulta con algún compañero, la bibliotecaria o con los maestros.

Esperamos que este material contribuya a elevar tu aprendizaje, ya que son ustedes la esperanza y el futuro de los sueños más nobles de nuestra Revolución.

Cuida con cariño este folleto, será un buen amigo y te ayudará a ser mejor pionero.

La autora.

Sistema de actividades que permiten la vinculación de la lectura extraclase con la computación en el segundo ciclo de la educación primaria.

Actividad 1

Título: Un hecho trascendental.

Objetivo: Leer una carta de José Martí teniendo en cuenta el marco histórico en que fue escrita.

❖ Lee en el libro “Martí momentos importantes” la carta escrita a su madre el 25 de marzo de 1895 y responde.

- ¿Desde qué lugar escribe Martí esa carta?
- Busca el significado de las palabras que no comprendas en el diccionario Enciclopédico.
- ¿Qué expresión emplea Martí para decirle a su madre, que no la olvida nunca?
- Busca con qué palabras expresa que el hombre debe estar donde es más necesario y escríbelas con buena letra.
- Completa la siguiente expresión:

El amor a la madre es importante porque...

- Averigua que pasó 55 días después de haber escrito esta carta, para esto puedes apoyarte en el software “Acercamiento a la vida y obra de José Martí”. En la guerra, para que expliques a tus compañeros lo ocurrido en una mesa redonda.
- Crea en Power Point una presentación que recoja este hecho. Personaliza animación y guárdala en tu carpeta.

Precisiones metodológicas.

En la etapa preparatoria el maestro debe mostrar el libro.

Las actividades que se orienten deben aparecer en hojas de trabajo o en la computadora para que el alumno tenga el tiempo suficiente de prepararse.

Revise sistemáticamente el trabajo que realizan los alumnos en tiempo de máquina. Aclare dudas si es necesario.

Para desarrollar la mesa redonda seleccione el moderador y los panelistas, deben prepararse en equipos para su exposición. El resto de los alumnos elaboran preguntas que pueden ser contestadas al terminar la exposición por uno de los miembros del equipo.

El maestro debe trabajar la clase de comprobación en el laboratorio de computación. Se analizarán las diapositivas creadas por los alumnos.

Usted debe lograr que los alumnos determinen con un análisis crítico y valorativo las diapositivas más completas que recojan el hecho con mayor creatividad.

Evaluación

Se valorarán las diapositivas creadas, se tendrá en cuenta la relación con el hecho histórico y la creatividad de cada alumno.

Actividad 2

Título: Mi cuento preferido.

Objetivo: Interpretar el contenido leído para realizar valoraciones sobre el mensaje de la obra.

❖ Busca en la computadora el software "La Edad de Oro" en la revista número 1, el cuento "Bebé y el Señor Don Pomposo"

- Lee el cuento.
- Busca en el diccionario Enciclopédico o en el glosario de términos las palabras cuyos significados no conozcas.
- Busca en el software Libro de Rompecabezas y de los seis que le corresponden a este cuento arma el que encierra la enseñanza del mismo. Muéstrale tu selección al profesor de computación.
- Selecciona el episodio que más te gustó del cuento y confecciona una ficha con: título, resumen, opinión general.
- Según lo que se dice en el texto, marca con una x los resultados falsos.

___ Bebé le colocó sobre la almohada el sable a Raúl.

___ Don Pomposo besó a Raúl en la frente.

___ Bebé pertenecía a una familia rica.

___ Las acciones de Bebé herían a los criados.

- Reúnete con dos compañeros y escribe un cuento en Word que tenga una enseñanza similar a esta, puedes utilizar diapositivas y animaciones.

Precisiones metodológicas.

En coordinación con el profesor de computación y la bibliotecaria se puede orientar el trabajo con el software o el libro.

Revise sistemáticamente el trabajo que realizan los alumnos en tiempo de máquina. Aclare dudas si es necesario.

Las fichas deben confeccionarse en cartulina o en papel, todas deben ser del mismo tamaño por lo que usted debe darle las medidas al alumno.

Seleccione las mejores fichas conjuntamente con la bibliotecaria, estas pueden ser utilizadas por la misma en otras actividades.

Oriente a sus alumnos a hacer borradores de los cuentos, estos pueden ser revisados previamente por los instructores de arte o la bibliotecaria.

Evaluación:

La clase de comprobación se realizará en el laboratorio de computación.

Se leen los cuentos elaborados, debe seleccionar el de mayor creatividad teniendo en cuenta los requisitos establecidos para la redacción.

Actividad 3

Título: Un amigo sincero.

Objetivo: Leer con el tono de voz y la entonación requerida demostrando comprensión de lo leído.

❖ Busca en la computadora: Inicio, Programa, Software Kiki, Literatura cubana, Módulo lectura, autor José Martí y lee los Versos Sencillos o el libro Versos Sencillos de José Martí el número IV.

- Busca el significado de las palabras que no comprendas en la Enciclopedia Encarta.

- Responde por escrito.

- En estos versos se resalta:

___ La responsabilidad

___ El valor

___ La amistad

___ La solidaridad.

- Un amigo sincero es una joya porque:

___ Está en pocos lugares

___ Se encuentra con mucha dificultad

___ Brilla mucho

___ Es algo muy valioso.

- Completa la expresión:

Yo creo que es importante tener amigos porque...

- Busca otros poemas en el que se hable de la amistad. Escribe el nombre de ellos.

- Crea en el Paint un dibujo que tenga relación con el texto leído. Guárdalo en tu carpeta.

Precisiones metodológicas.

En la etapa de orientación el maestro debe mostrar el libro.

Para la creación del dibujo intercambie opiniones con el instructor de artes plásticas, con su apoyo en los talleres de creación el instructor orientará al alumno elaborar un boceto donde pueda corregir los errores.

Evaluación:

Los alumnos leerán los poemas seleccionados donde se hable de la amistad.

Se mostrarán en todas las máquinas los dibujos realizados por ellos y en presencia del instructor de arte se analizarán los mejores trabajos que cumplan con los requisitos establecidos y tengan en cuenta la intención comunicativa.

Actividad 4

Titulo: Correo literario.

Objetivo: Interpretar el contenido de lo leído, reconocer el tiempo y el lugar en que se desarrollan los hechos dando respuesta a preguntas orales y escritas así como la elaboración de preguntas por los alumnos.

- ❖ Lee la lectura “El Padre de las Casas” que aparece en la Edad de Oro y responde de forma escrita:
 - Busca el significado de las palabras que no comprendas en el diccionario Enciclopédico.
 - ¿Quién fue el Padre de las Casas?
 - ¿Con qué etapa de la Historia de Cuba se relaciona?
 - Narra un hecho importante ocurrido en esta etapa, para esto puedes apoyarte en el libro de Historia de Cuba de quinto grado en las páginas desde la 26 hasta la 31, en Historia de Cuba de Eduardo Torres Cuevas de la página 57 a la 59 y en el software Nuestra Historia.
 - ¿Qué otro título le pondrías a esta lectura?
 - Elabora tu propio Correo Literario, para ello debes traer sobres con preguntas acerca de la obra, coloca fuera del sobre el nombre de tus compañeros para que puedan responder.
 - Edita un texto expositivo en Word acerca de lo que significa para ti la actitud de este hombre.

Precisiones metodológicas.

Se revisarán de forma oral las preguntas que ubiquen al alumno en el hecho.

Algunos alumnos narrarán el hecho importante ocurrido en esta etapa.

El maestro le dará la responsabilidad al monitor para el trabajo con el correo literario. Este hará de cartero, leerá el nombre del destinatario y le entregará el sobre.

Cada alumno lee su pregunta y la responde oralmente.

Algunos alumnos leerán sus textos expositivos y se harán valoraciones de los trabajos.

Evaluación:

Con la utilización de tres tipos de caritas confeccionadas por el instructor de arte se evaluará la actividad.

Carita sonriente: Los alumnos la mostrarán si se sienten satisfechos con la actividad.

Carita triste: Se mostrará cuando no les guste la actividad.

Carita pensativa: Se mostrará si tienen dudas o la actividad no cumplió todas sus expectativas.

Actividad 5

Título: Leo versos.

Objetivo: Leer textos escritos en versos demostrando comprensión de lo leído.

- ❖ Busca en la computadora: Inicio, Programa, Software Kiki, Literatura cubana, Módulo lectura, autor José Martí y lee los Versos Sencillos que aparecen y escribe sus números
 - Analiza las zonas cálidas.
 - Escoge uno de estos textos y determina la idea esencial.
 - ¿Por qué seleccionaste este verso?
 - Escribe un texto en prosa o verso sobre esta idea esencial.
 - Busca en el módulo Medioteca, Martí, Amaury y escucha el texto.
 - Realiza un dibujo relacionado con lo escuchado, puedes hacerlo apoyado en el Paint. Guárdalo en tu carpeta.

Precisiones metodológicas.

Se debe coordinar el trabajo con el profesor de computación.

La bibliotecaria en el taller literario del mes debe dirigir el trabajo a la escritura de textos en prosa o versos, para esto el maestro debe hacer las coordinaciones pertinentes.

Al escuchar el texto de Amaury deben estar presentes los instructores de música y plástica para que el alumno pueda consultar dudas si fuera necesario.

Evaluación:

Se hará en el laboratorio de computación en forma de taller donde estarán presentes los profesores de computación, los instructores de arte y la bibliotecaria para que emitan valoraciones que ayuden al alumno a reflexionar sobre sus errores y rectificarlos.

Actividad 6

Título: Memorizo poemas.

Objetivo: Leer textos escritos en versos, memorizarlos y confeccionar un menú literario.

❖ Busca en la computadora, Colección Multisaber el software “Jugando con las palabras” módulo Lectura:

- Lee la lectura: ” Es Martí quién aconseja”
- Analiza los hipertextos que se encuentran en la lectura.
- Memoriza el poema.
- ¿Por qué consideras importantes los consejos de José Martí?
- Confecciona un menú literario que motive a tus compañeros a leer (puede ser en equipos), para ello debes tener en cuenta que:

Aperitivo: deben ser adivinanzas.

Plato fuerte: un libro, un cuento, debes dar una breve reseña que motive a tus compañeros a terminar de leer.

Postre: poemas que pueden ser del Ismaelillo.

Bebidas: trabalenguas que tus compañeros no conozcan.

- Elabora 5 diapositivas con consejos a tus mejores amigos. Personalízalas y guárdalas.

Precisiones metodológicas.

Revise sistemáticamente el trabajo que realizan los alumnos en tiempo de máquina. Aclare dudas si es necesario.

El desarrollo del menú literario puede realizarse en los pasillos de la escuela, invitando a los alumnos de cuarto grado para incentivar el hábito de lectura.

Las diapositivas serán leídas y analizadas teniendo en cuenta a quién van dirigidas y la creatividad de los consejos.

Evaluación:

En las diapositivas el destinatario de cada consejo emitirá su criterio y valoración personal sobre el mismo, se mostrará con las caritas (sonriente, triste o pensativa).

Actividad 7

Título: Leamos cartas.

Objetivo: Expresar al leer los sentimientos y emociones plasmados en la obra.

- ❖ Busca el software de la Colección Multisaber: José Martí. Encuentra en el índice el Epistolario Martiano. “Carta a su hijo”
 - Lee la carta.
 - Busca el significado de las palabras que no comprendas en la Enciclopedia Encarta.
 - Identifica en el texto las partes de la carta.
 - ¿Por qué consideras importante la carta de Martí a su hijo?
 - Escribe una carta a tu mamá teniendo en cuenta las partes de la misma.
 - Confecciona en Power Point una diapositiva con cuadro de texto que te sirva para obsequiar a tu mamá el día de las madres. Personalízala y guárdala en tu carpeta.

Precisiones metodológicas.

Es importante que el maestro converse sobre el Epistolario Martiano. Recuerde partes de la carta.

La revisión se hará en el laboratorio de computación, con invitaciones especiales a las madres de los alumnos, para que aprecien la creatividad de los hijos y el amor que sienten por ellas.

Evaluación:

Las madres estarán sentadas en el taller. Cada alumno leerá la carta dedicada a su mamá y le mostrará la diapositiva elaborada para ella.

Se valorarán los trabajos de forma crítica y se seleccionarán los mejores para el matutino especial por el día de las madres.

Actividad 8

Título: Rendimos homenaje.

Objetivo: Leer textos realizando las pausas necesarias demostrando comprensión de los leído.

- ❖ Busca en la computadora el software “Acercamiento a la vida y obra de José Martí”. Analiza el Epistolario Martiano.
 - Busca en las cartas escritas a Maria Mantilla la que tiene fecha 19 de febrero de 1895 en Santiago de los Caballeros.
 - Lee cuidadosamente el texto.
 - Busca el significado de las palabras que no comprendas en la Enciclopedia Encarta.
 - Lee nuevamente el texto para que busques un pensamiento martiano que aparece y que los pioneros mantienen vigente con su modo de actuar.
 - ¿Por qué esta carta es de gran importancia para niños y jóvenes?
 - ¿Con qué texto de los que aparece en tu libro de Lectura tiene relación el que acabas de leer? ¿Explica por qué?
 - Escribe un texto en Word donde expliques cómo pones de manifiesto este pensamiento, para rendir homenaje a José Martí. Utiliza Arial 12, interlineado 1,5 y efectos de texto.

Precisiones metodológicas.

Revise sistemáticamente el trabajo que realizan los alumnos en tiempo de máquina. Aclare dudas si es necesario.

Coordine con el profesor de computación cómo debe quedar escrito el texto en Word.

Evaluación:

Los alumnos leerán los textos escritos para rendir de esta forma homenaje al Maestro.

Se analizará la creatividad, la honestidad.

Los alumnos dirán lo positivo y negativo de la actividad, harán propuestas de posibles actividades a realizar.

Actividad 9

Título: Pensamiento Martiano.

Objetivo: Leer textos demostrando comprensión de lo leído.

- ❖ Busca el software “Jugando con las palabras” de la Colección Multisaber, en el módulo lectura, “La última página”.
 - Lee detenidamente el texto.

- Analiza las zonas cálidas.
- Busca en el módulo Biblioteca el diccionario para que analices el significado de las palabras que no comprendas.
- Extrae de la lectura un pensamiento que tenga relación con la cortesía.
- Explica el por qué de tu selección.
- Extrae de la lectura todos los pensamientos Martianos que encuentres. Realiza un coro hablado para el matutino Martiano.
- Escoge uno de ellos y escribe en Word un texto relacionado con él. Puedes relacionarlo con refranes populares.

Precisiones metodológicas.

Recuerde chequear sistemáticamente el trabajo que sus alumnos realizan en el tiempo de máquina, aclare dudas si es necesario.

Para la realización del coro hablado con los pensamientos de José Martí debe coordinar con los instructores de arte. Estos trabajarán con los alumnos en la preparación y será presentado en el matutino especial.

Evaluación:

Al realizar la actividad de comprobación se analizarán los textos escritos en Word, se valorará de forma crítica la redacción, la creatividad y la utilización de refranes populares que tengan relación con el Pensamiento Martiano.

Actividad 10

Título: Dramatizo.

Objetivo: Desarrollar el gusto y el interés por la lectura, dramatizar hechos importantes de la historia de nuestro país.

- ❖ Lee la poesía “10 de octubre” que aparece en el Cuaderno Martiano y responde de forma escrita.
 - Busca en el diccionario Enciclopédico el significado de las palabras que no comprendas.
 - ¿Con qué etapa de la Historia de Cuba estudiada se relaciona?
 - Narra el hecho, para eso puedes apoyarte en el libro de Historia de Cuba quinto grado en las páginas desde la 87 a la 90. libro de efemérides I, páginas 127 a la 131. Historia de Cuba de Eduardo Torres Cueva, página 235.
 - ¿Por qué se conoce a este hombre como el Padre de la Patria?

- Dramatiza este hecho en el matutino.
- Valora la actitud de este hombre. Puedes consultar los softwares: Este día en la escuela, Nuestra Historia, Todo de Cuba.

Precisiones metodológicas.

Esta actividad puede orientarse en la primera semana del curso.

Se debe trabajar en coordinación con el profesor de computación, instructores de arte y bibliotecaria.

El maestro revisará sistemáticamente lo que sus alumnos realizan en tiempo de máquina.

Los instructores de arte trabajarán junto a los alumnos en el asesoramiento a la dramatización del hecho.

Evaluación:

La narración del hecho se hará por parte de los alumnos, pueden traer láminas representativas de este, el maestro no debe frenar la creatividad de los alumnos.

Al terminar se valorará a Carlos Manuel de Céspedes como figura representativa y como ejemplo de revolucionario, donde los alumnos expresen libremente sus ideas e impresiones sobre esta personalidad histórica.

A las maestras:

El presente folleto contiene un sistema de actividades que se pueden realizar en la frecuencia de lectura extraclase en las clases de Lengua Española.

La utilización sistemática de estas actividades propicia que los alumnos lean mucho más, amplíen sus experiencias como lectores, enriquezcan sus conocimientos sobre la vida, las personas y la sociedad, estimulan el amor por los libros y el interés por la lectura, desarrollen hábitos, habilidades, conocimientos, transiten por los diferentes niveles de desempeño, hagan análisis reflexivo de las tareas, busquen estrategias para su solución, valoren, realicen acciones de control colectivo e individual así como favorecen la formación de valores sentimientos y normas de conducta.

Además propician el desarrollo de habilidades informáticas, pues trabajan con las aplicaciones Paint, Power Point y Word, navegan por los software educativos apropiándose de mayores conocimientos, creando y recreándose a la vez.

Para lograr que los alumnos se sientan motivados por aprender se debe asegurar todas las condiciones previas con los maestros de computación, bibliotecarias escolares e instructores de arte. Para proceder metodológicamente puede consultar las Orientaciones Metodológicas de 5. grado página 61 a la 66 y las Orientaciones Metodológicas de 6. grado página 70 a la 74. Al hacer el análisis general de la obra se debe lograr una participación activa de los alumnos al desarrollar las actividades en el laboratorio de computación.

Cuando se hace la orientación del nuevo libro, no solo se debe lograr que los alumnos lean, sino que den rienda suelta a su creatividad para que cada clase sea alegre, interesante donde los alumnos expresen libremente sus ideas y expongan impresiones sobre el tema, los personajes en un ambiente agradable.

No ha sido intención de la autora organizar las actividades según su complejidad o el orden lógico para leer cada libro o interactuar con la computadora. Los maestros quedan en libertad para efectuar la selección y ordenamiento de las actividades a realizar por los alumnos según el diagnóstico del grupo y de cada uno en particular.

La autora aspira que este folleto sea provechoso en virtud del trabajo consagrado de los maestros y contribuya a elevar la calidad de la educación.

2.3 Aplicación de la Propuesta y Análisis de los Resultados

Para medir la factibilidad y pertinencia del sistema de actividades se sometió a la valoración del criterio de especialistas con el propósito de recoger avales confiables sobre el mismo (Anexo - 10--).

Este método se aplicó de forma escrita e individual de 10 especialistas (Anexo --11--), conformado por profesores del ISP Félix Varela Morales categorizados como Instructor o Auxiliar que realizan su actividad vinculada a la enseñanza primaria Metodólogos Municipales, Inspector Municipal, Director de escuela, Responsable de la asignatura a nivel municipal y funcionarios del MINED. Atendiendo al cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Idónea preparación profesional, avalada por su colectivo pedagógico y evaluación profesoral.
- Especialistas en la asignatura Lengua Española.
- Experiencia en el ciclo.
- Disposición a participar.
- Competencia profesional.
- Creatividad.
- Capacidad de análisis y alto desarrollo del pensamiento.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Como resultado de su valoración se aprecia de forma unánime que los criterios fueron favorables, consideran que las actividades transitan por los diferentes niveles de desempeño, además le confieren gran valor por lo que aportan en la instrucción y educación de los alumnos para enfrentar la vida futura.

Expresan que las actividades se corresponden con el nivel de los alumnos, son novedosas, variadas, creativas, de interés para todos y cuentan con condiciones precisas para su realización.

También hacen referencia a que las mismas permiten el intercambio y socialización entre los alumnos, las formas de control son variadas a través de la comunicación entre ellos, se aprecia trabajo independiente, sirven para evaluar y pueden ser utilizadas como actividades extracurriculares.

Consideran que se ofrece una buena cantidad en correspondencia con las frecuencias de lectura extraclase que se trabajan en el curso y las necesidades de alumnos y maestros, así como las exigencias de las mismas hacen pensar, reflexionar, crear y recrear.

Recomiendan masivamente la necesidad de realizar todo el esfuerzo posible para garantizar que el folleto llegue a todos los alumnos y maestros de 5. y 6. grado.

Una vez planificado el sistema de actividades y evaluado por los especialistas se procedió a su aplicación.

La prueba exploratoria aplicada en el epígrafe 2.1 Diagnóstico (determinación de necesidades) demostró que existen insuficiencias, la autora consideró por el corto tiempo para su aplicación se tomara esta prueba como diagnóstico en la aplicación de la propuesta.

En esta primera etapa la autora desarrolló talleres científicos con el fin de preparar a los docentes que llevarían a vías de hecho la propuesta en cuestión, creando las condiciones imprescindibles para la aplicación de la misma.

En esos talleres se instrumentó sesiones de trabajo para analizar y elaborar otras actividades que transitaran por los tres niveles de desempeño, se resolvieron actividades, se valoró el tratamiento metodológico que se debía dar a cada uno y las condiciones previas que debían trabajarse antes de resolverlas.

Se planificó además clases demostrativas donde se tuvo en cuenta las formas organizativas que puede adoptar este tipo de lectura, se profundizó en la elaboración de hojas de trabajo, su inserción en la computadora, para desarrollar actividades en el laboratorio de computación vinculando la lectura extraclase con las nuevas tecnologías.

En la aplicación del pre-experimento se registró el estado de la variable dependiente.

En la dimensión cognitiva se tuvo en cuenta los niveles de desempeño por los que transitó cada alumno en las pruebas aplicadas.

Los criterios evaluativos que se tomaron para medir la dimensión afectivo motivacional fueron los siguientes:

- Alto – 3
- Medio – 2
- Bajo – 1

Se considera un nivel alto el alumno que demuestra motivación por aprender, autovalora de forma correcta su trabajo sin necesitar niveles de ayuda, se manifiesta con alto grado de responsabilidad, una conducta adecuada y expresa sentimientos y acciones valorativas de acuerdo a su edad.

Nivel medio: manifiesta motivación por aprender, autovalora su trabajo pero en algunas ocasiones necesita niveles de ayuda, manifiesta responsabilidad por la tarea, expresa sentimientos y acciones valorativas.

Nivel bajo: en ocasiones no se siente motivado por aprender, necesita de la aplicación de niveles de ayuda para autovalorar su trabajo. Su conducta y acciones valorativas no se corresponden con la edad.

Para continuar la instrumentación de la propuesta se aplicó una prueba pedagógica intermedia (Anexo -12) a los alumnos de 5. y 6. grados de la muestra seleccionada. Esta consta de 9 preguntas que están ubicadas en tres niveles de comprensión como a continuación se describen. De la 1 a la 3 responden al I nivel, de la 4 a la 6 al II y las tres restantes al III. Los resultados son los siguientes (Anexo -13--).

La pregunta número 1 fue contestada correctamente por el 76 % de los alumnos examinados. La mayor frecuencia de errores se centró en la opción 4 pues no reconocen el sentido implícito en el texto.

La pregunta 2 consiste en identificar el significado de una palabra en su contexto a partir de la inferencia que se hace del texto. El 76 % respondió correctamente. El 24 % marcó el distractor 2, lo que pudiera ser que solo hayan reconocido el sentido literario y no por el contexto por lo que se infiere tendencia a la ejecución.

La pregunta 3 consiste en el propósito implícito que presenta una oración determinada y fue contestada correctamente por el 84 %. El 16 % de los alumnos muestreados seleccionó el distractor 3, por lo que pudiera ser que hayan reconocido solo la idea explícita de lo que se expresa en la parte final de la anécdota y no pudieron comprender el sentido implícito de la misma. Este fenómeno puede estar asociado a que la lectura no sea suficiente, ni los ejercicios de comprensión de textos se realicen de forma sistemática.

En la pregunta 4 del II nivel la mayor frecuencia de errores se centró en la opción 1 ya que 11 alumnos que representa el 44 %, al marcar no tuvieron en cuenta el argumento correcto o lo que pide el ejercicio, esto hace suponer que toman literalmente lo que se expresa en el texto.

La pregunta 5 fue contestada correctamente por el 60 % de la muestra. Las mayores dificultades pueden estar dadas en el no reconocimiento del sentido implícito del argumento o razones expresadas en el texto.

La pregunta 6 fue contestada correctamente por el 60% de la muestra. El 40 % escribió correctamente la pareja de sustantivos y adjetivos, sin embargo, no pudieron caracterizar con ella a José Martí, de acuerdo con lo expresado en la anécdota. Este resultado evidencia que los alumnos reconocen conceptos como sustantivos y adjetivos, establecen relaciones pero no pueden aplicarlo.

La pregunta 7 la contestó correctamente el 44 % de la muestra, las mayores dificultades pueden estar dadas en la no identificación del título correcto. El 56 % seleccionó la opción 2, este distractor no se corresponde con el motivo principal del texto.

La pregunta 8 fue contestada acertadamente por el 44 % de los alumnos evaluados, el 56 % se dedicó a describir a Martí sin dar elementos esenciales para él, lo que evidencia no comprensión de la orden.

La pregunta 9 fue realizada por 10 alumnos que representa el 40 % de la muestra. Se puede apreciar pocas habilidades al trabajar el Power Point utilizando las barras de herramienta que le permitan la animación y colocarle música.

Al establecer una comparación del comportamiento del aprendizaje en los alumnos, que media entre la prueba exploratoria y la primera prueba pedagógica a partir del trabajo desarrollado con y por los docentes se aprecia un cierto avance, de un 56 % de RC a un 60 % (Anexo -14--). Se aplicaron diferentes instrumentos con el objetivo de constatar el cumplimiento del sistema de actividades en el tránsito por los diferentes niveles de desempeño en el desarrollo de sus clases, lo que demuestra que los alumnos se muestran de la siguiente forma:

En la esfera afectivo motivacional se alcanzó en la primera etapa los siguientes resultados. De la muestra seleccionada mediante la observación se pudo constatar que 7 alumnos se encuentran en un nivel alto pues demuestran durante la clase estar motivados por aprender, autovaloran de forma correcta su trabajo, se manifiestan con alto grado de responsabilidad en la solución de cada tarea asignada, mantienen durante la clase y en el trabajo independiente una conducta adecuada, expresando sus sentimientos y valoran acertadamente los trabajos realizados por los compañeros.

El 32 % de la muestra que representa a 8 alumnos está en un nivel medio, se manifiestan motivados pero necesitan niveles de ayuda en ocasiones para autovalorar su trabajo, se muestran responsables aunque en ocasiones no realizan todas las tareas asignadas y valoran a sus compañeros.

El resto fue evaluado de bajo (10) pues necesitan de una explicación detallada de cada actividad, se encuentran desconcentrados, requieren constantemente de niveles de ayuda, no asumen con responsabilidad suficiente la actividad independiente y no valoran de forma crítica las tareas encomendadas (Anexo 15 y 16).

Posteriormente se procedió a entrevistar a las maestras de los grupos muestras con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los mismos para trabajar la lectura extraclase con sus alumnos después de conocer la propuesta de actividades (Anexo 17).

A continuación se relacionan los resultados de dicha entrevista:

- El 100% de las docentes deseó ser entrevistadas.
- El 100% posee pleno dominio del contenido y de la metodología para el tratamiento de la lectura extraclase.
- El 100% considera útil para sus clases la propuesta elaborada porque les ha permitido despertar en sus alumnos mayor interés hacia la lectura, pues tienen que reflexionar en cada actividad, se han formado modos de actuación positivos, sentimientos, acciones valorativas y son mejores investigadores.
- Las dos consideran que saben elaborar actividades con características similares a la propuesta que transiten por diferentes niveles de desempeño.

- Las dos consideran que sus alumnos se encuentran preparados para realizar de forma independiente o grupal las actividades propuestas hasta llegar a un nivel creativo.

En el análisis del instrumento aplicado se conoció que las docentes se encuentran preparadas para trabajar la lectura extraclase vinculada a la computación con los alumnos de 5. y 6. grado y llevar a cabo con éxito la propuesta.

Al aplicar la segunda prueba pedagógica intermedia (Anexo 18) a la muestra seleccionada se apreciaron los siguientes resultados (Anexo 19).

La pregunta 1 fue contestada por 21 alumnos, que representa el 84 % de RC. Los errores fundamentales de los 4 alumnos que no contestaron acertadamente pudieran estar dados por la no identificación de significado implícito en el texto.

La frecuencia de errores en la pregunta 2 es de un 5 % pues existen dos alumnos que seleccionaron la opción 3, esto evidencia que no hicieron inferencias de lo que se dice en el texto, sin realizar reflexión sobre el argumento concreto.

La tercera pregunta fue contestada por el 88% de los alumnos examinados. La mayor cantidad de errores se concentró en la opción 1. Las dificultades pueden estar dadas por la no determinación de las palabras que aparecen explícitas en el texto.

La pregunta 4 fue contestada correctamente por el 80%. Las dificultades de los 5 alumnos que se equivocaron parecen estar dadas por la no valoración del contenido y la forma del texto.

En la pregunta 5 se equivocaron 6 alumnos de la muestra. El 76 % respondió correctamente. La mayor frecuencia de errores puede estar dada porque el alumno no reconoce el sentido profundo del texto.

La sexta pregunta fue contestada por el 72 % de los alumnos examinados. Solo 8 no marcaron los enunciados verdaderos, las dificultades parecen estar dadas por el pobre enjuiciamiento y valoración del texto, sin reconocer el sentido profundo de este.

La pregunta 7 fue contestada correctamente por 15 alumnos lo que representa el 60%. Se evidencia que 10 alumnos no pudieron responder satisfactoriamente ya que no aplicaron el contenido gramatical a una producción teniendo en cuenta las condiciones dadas.

La pregunta 8 la contestó correctamente el 60% de los alumnos examinados. Las mayores dificultades pueden estar dadas en que 10 alumnos no identificaron el título correcto ya que al seleccionar no tuvieron en cuenta la esencia de lo que se transmite en la leyenda.

La pregunta 9 fue contestada correctamente por 13 alumnos, lo que representa el 52%. Las mayores dificultades están dadas por la pobre creatividad de los alumnos, pocas habilidades en el teclado y el uso de diapositivas y animaciones.

Se realiza un análisis de las respuestas dadas por los alumnos a cada una de las preguntas correspondientes a los diferentes niveles (Anexo --20--), donde se constatan los conocimientos y habilidades adquiridas en ellos.

Se evidencia en un 88% de respuestas correctas en el I nivel de la segunda prueba, que al compararlo hay un 9,34% superior de logros alcanzados por los alumnos en su aprendizaje, lo que demuestra factibilidad en la aplicación del sistema de actividades.

Los ítems referidos al II nivel que se comprueban en la segunda prueba reflejan un 17,34% superior a los comprobados en la primera. Se aprecia un avance significativo provocado por la mayor motivación que sienten los alumnos por los libros, al tener en cuenta las complejidades y exigencias de cada una de las actividades que propician un mayor aprendizaje en ellos.

Situación similar se aprecia en el III nivel de la segunda prueba, se evidencia un 29,33% de respuestas correctas superior a la primera prueba, lo que corrobora los conocimientos, hábitos y habilidades informáticas adquiridas.

Esta prueba demuestra que se han alcanzado logros por los alumnos, aún subsisten insuficiencias que requieren de un trabajo correctivo que responda, no solo a la diversidad, sino también que tenga en cuenta las complejidades y exigencias que le plantea la lectura extraclase, para que puedan transitar por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Con respecto a la aplicación de la prueba exploratoria han avanzado en un 22,22% de respuestas correctas. Lo anterior es una evidencia de la factibilidad del sistema de actividades aplicado. Se continúa el trabajo en la etapa experimental con la preparación de las docentes, así como el tratamiento metodológico dirigido al saber y saber hacer.

Mediante la observación a 4 clases se corrobora la preparación idónea de las docentes al trabajar la lectura extraclase vinculada a la computación, así como el protagonismo de los alumnos en el desarrollo de estas.

Al evaluar la dimensión afectivo motivacional (Anexo -21--) mediante la observación se comprobó en esta etapa que de la muestra seleccionada 14 alumnos se encontraban en un nivel alto para un 56%, 7 en un nivel medio que representa un 28% y solamente 4 en el nivel bajo para un 16 % demostrando mayor motivación por aprender, mayor interés por los libros y la lectura y un nivel superior en la responsabilidad pues todos traen las actividades orientadas resueltas, siendo capaces de valorar y autovalorar su trabajo.

Se aplica la tercera prueba pedagógica experimental a la muestra seleccionada (Anexo -22-) donde se evidencian los resultados que a continuación se muestran al hacer un análisis detallado por preguntas (Anexo -23-).

Las tres primeras preguntas que corresponden al I nivel fueron contestadas correctamente por el 100% de los alumnos examinados.

La cuarta pregunta fue contestada por el 96 % de los alumnos. Solo uno se equivocó, la dificultad puede estar dada por la no determinación del contenido esencial de la lectura.

En la 5 pregunta el 100% de la muestra seleccionada respondió acertadamente.

La 6 pregunta fue contestada de forma correcta por el 92 % de los alumnos examinados, dos no acertaron responder, el error que se cometió puede ser la no determinación de la idea esencial del texto.

La pregunta número 7 fue contestada de forma correcta por el 96% de los alumnos examinados. Solo un alumno no respondió acertadamente, el error puede estar dado al no tener en cuenta el contenido esencial que se aborda en la lectura.

En la pregunta 8 el 92 % respondió acertadamente. La mayor frecuencia de errores en los dos alumnos que se equivocaron, puede estar dada por no ajustarse a las características del cuento con una idea dada, relacionada con el texto leído.

La pregunta 9 fue contestada correctamente por 23 alumnos lo que representa el 92% de la muestra examinada, la frecuencia de errores puede estar dada por no tener en cuenta la condición que se plantea en la consigna.

Al realizar un análisis de las respuestas dadas por los alumnos examinados a cada una de las preguntas de los diferentes niveles (Anexo -24-) en la tercera prueba experimental se aprecian avances en los conocimientos y habilidades informáticas adquiridas en la lectura extraclase vinculada a la computación.

El 100% de los alumnos examinados respondió acertadamente las preguntas del I nivel cognitivo, superior en un 12% con respecto a la segunda prueba y aumentado en un 24 % con respecto a la prueba exploratoria donde el por ciento de respuestas correctas fue de un 76.

Los ítems que se encuentran en el II nivel de desempeño cognitivo reflejan un nivel superior a los comprobados en la segunda prueba pedagógica experimental.

El por ciento de respuestas correctas en la prueba exploratoria fue de un 53.33 % y en la tercera prueba de un 96 % , superior en un 42.67 %.

Situación similar se aprecia en el III nivel cognitivo de la tercera prueba pedagógica experimental, donde se observa un crecimiento del aprendizaje en un 23.67% respecto a la segunda y muy superior a la exploratoria, que los supera en un 54.67%.

Estos resultados demuestran la efectividad del sistema de actividades elaborado pues la mayoría de los alumnos se encuentran en un III nivel cognitivo por tanto se aprecia mayor aprendizaje.

Mediante la observación a dos clases de Lengua Española en frecuencia de lectura extraclase en el tercer período del curso 2007-2008, meses de marzo – abril se constató en la dimensión afectivo motivacional (Anexo -25--), 19 alumnos evaluados en un nivel alto por cumplir con todos los niveles establecidos, 6 alumnos quedaron en un nivel medio pues en ocasiones necesitan de niveles de ayuda al realizar las actividades y en la autovaloración de sus trabajos. Al hacer un análisis del comportamiento del aprendizaje se pudo constatar la efectividad del sistema de actividades por el avance significativo en los desempeños logrados en los alumnos, que muestran mayores conocimientos, habilidades, hábitos, motivaciones, análisis reflexivo de las tareas, valoraciones a respuestas dadas para determinar adecuadamente condiciones necesarias y suficientes hasta un nivel creativo, donde sea capaz de hacer autovaloraciones de su trabajo (¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo? ¿Qué le faltó?), además contribuyen a la formación de conductas sentimientos y acciones valorativas.

2.4 Validación de la propuesta.

Para probar la efectividad de la propuesta elaborada se lleva a cabo un proceso de validación donde se comparan los resultados obtenidos en la fase inicial del pre – experimento con los resultados de la prueba final. La autora utilizó métodos estadísticos, se apoyó en tablas y gráficos de barra que ilustran los avances obtenidos.

Para evaluar la dimensión cognitiva se aplicaron pruebas pedagógicas, las cuales estaban conformadas por 9 preguntas cada una, las tres primeras corresponden al I nivel de desempeño, las tres siguientes al segundo y las restantes al tercero.

Al hacer una valoración de los resultados de cada uno de ellos (Anexo -24-- y -26---) se precisa que:

En la prueba exploratoria se examinan 25 alumnos, de 225 PRC, hubo 126 RC, lo que representa el 56 % se evidencia que existen insuficiencias en el tratamiento que se le daba a la lectura extraclase.

Derivado de esta prueba se inicia la preparación de las docentes a través de talleres, observación de clases, elaboración y solución de actividades, utilización de la computadora como medio de enseñanza para vincular la lectura extraclase, entre otras actividades metodológicas que le permiten al maestro saber determinar el nivel de desempeño que le corresponde a cada actividad propuesta en el sistema.

A través de los diferentes métodos investigativos se constata su cumplimiento y el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Se aplica una tercera prueba pedagógica experimental donde se examinó la muestra seleccionada en la que de 225 PRC, hubo 219 RC, lo que representa el 97.33%. Al ubicar por niveles de desempeño en el I nivel 100%, en el II 96% y en el tercero 93.33%, se aprecia resultados cualitativos y cuantitativamente superiores a los obtenidos en la prueba pedagógica exploratoria.

Se constató mayor desarrollo de hábitos lectores, habilidades informáticas y conocimientos en los alumnos, transitando por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Con la aplicación de la propuesta elaborada los resultados fueron en ascenso en la medida que los alumnos realizaron las actividades, se fue operando un cambio cualitativo a favor de la dimensión afectivo motivacional, lo que se demostró en la práctica escolar (Anexo -27--).

Se pudo determinar que 12 alumnos por encima de los resultados anteriores alcanzaron un nivel alto, lo cual representó un avance de un 48 % y 6 se encuentran en un nivel medio que representa el 24%. Considerando que los alumnos se encuentran en nivel alto y medio resulta evidente que avanzan.

La evaluación de la esfera afectiva motivacional permitió una mayor motivación por aprender, autovaloración de sus trabajos, formación de conductas, sentimientos y acciones valorativas.

Al hacer una valoración del estado inicial en que se encontraba la variable dependiente con el estado actual, la autora considera que se ha logrado un avance cualitativo y cuantitativo a pesar de que aún existen indicadores donde se debe profundizar para poder llegar a un estadio superior.

Conclusiones

- ❖ La teoría existente acerca del tratamiento pedagógico de la lectura extraclase a partir del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se incluyen en los programas actuales para aumentar el caudal de lecturas que permitan ampliar en los alumnos conocimientos acerca de la sociedad, la naturaleza, los hombres y sus relaciones en la sociedad (mundo fantástico y real).

El uso de la computación se ha incrementado de forma progresiva como medio de enseñanza para el aprendizaje de otras asignaturas con la utilización del software educativo apreciándose un mayor aprendizaje en los alumnos.

- ❖ El proceso investigativo llevado a vías de hecho en la etapa de constatación de necesidades conduce a las siguientes regularidades:
 - Las maestras utilizan en la mayoría de los casos, actividades que no motivan el interés por la lectura y no se ha concientizado la importancia del trabajo con la computadora para el desarrollo futuro de los alumnos, lo que evidencia falta de preparación metodológica corroborado por las propias maestras y directivos.
 - Falta de protagonismo de los alumnos en las clases, originado fundamentalmente por la no asignación de tareas variadas, reflexivas, complejas y novedosas que lleven al análisis y la búsqueda independiente del conocimiento utilizando la computación.

- Son insuficientes las actividades encaminadas al desarrollo del amor por los libros, interés por la lectura y desarrollo de habilidades informáticas que propicien un mayor aprendizaje.
- ❖ El sistema de actividades para las frecuencias de lectura extraclase en alumnos del 2. ciclo se sustenta en las posiciones teóricas asumidas en este trabajo y en los resultados del diagnóstico aplicado, se caracteriza por tener actividades de los diferentes niveles cognitivos vinculadas a la computación, relacionadas con la obra Martiana, respondiendo a principios pedagógicos y psicológicos. Además son científicas, se relacionan con otras asignaturas y propician el desarrollo de hábitos lectores y habilidades informáticas con un trabajo independiente investigativo.
- ❖ Las valoraciones hechas por los especialistas aseguran que el sistema de actividades facilita la labor del maestro para su preparación, posibilita vincular la lectura extraclase con la computación y puede desarrollar hábitos lectores en los alumnos, interés por los libros y habilidades informáticas, por lo que es factible poner en práctica y puede contribuir a elevar la calidad del aprendizaje en los alumnos del 2. ciclo de la Enseñanza Primaria.
- ❖ El sistema que contiene actividades para vincular la lectura extraclase con la computación soluciona las dificultades existentes en la práctica pedagógica, tanto en la preparación de los maestros como en los hábitos lectores y habilidades informáticas de los alumnos que se manifestó en un ascenso cognitivo de los mismos.

Recomendaciones

1. Divulgar los resultados de este trabajo en reuniones metodológicas concentradas si se considera necesario.
2. Continuar enriqueciendo esta línea de investigación.
3. Extender los resultados de la investigación a otros centros del municipio que presenten muestras similares a las utilizadas en esta.

Referencias Bibliográficas

- 1- Pichardo Hortensia. Lectura para niños. Editorial Pueblo y Educación 1990.p. 28.

- 2- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, La Habana, Editorial Ciencias Sociales 2002. p. 332.
- 3- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de clausura de Pedagogía 2003. La Habana 7 de febrero del 2003. p. 3.
- 4- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, La Habana, Editorial Ciencias Sociales 2002. p. 332.
- 5- Microsoft Encarta 2006. biblioteca. Premium DVD. Diccionario de la RAE. Buscar. leer.
- 6- Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. p. 1021.
- 7- Cabrera Delgado Luis. En julio como en enero. Ciudad de La Habana. Editorial Gente Nueva, junio 1992. Periódico Granma. p. 3.
- 8- Valdés Galarraga Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, La Habana, Editorial Ciencias Sociales 2002. p. 332.
- 9- Castro Ruz Fidel. Documento de prioridades de la Educación Primaria curso 2004 – 2005. p. 1.
- 10- Aguirre Mirta. Primer Forum sobre Literatura Infantil y Juvenil. MINED. 1993. p. 61.
- 11- Rodríguez Lamas MSc. Raúl. Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Sainz. República de Cuba. 2000. p. 1.

Bibliografía.

- 1- Arias Leiva, Msc. María Georgina y otros. Carta al maestro, Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- 2- Azcoaga, Juan E. Del Lenguaje al pensamiento verbal Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.
- 3- Báez García, Mireya. Hacia una comunicación más eficaz. Educación Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- 4- Báxter Pérez, Dra. C. Esther. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

- 5- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- 6- Caballero Delgado, Elvira. Didáctica de la escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- 7- _____. (comp.): Diagnóstico y diversidad. Selección de lectura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002
- 8- Castellanos Semons Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- 9- Castellanos. De: Educación, aprendizaje y desarrollo, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. 2001.
- 10- Cassany, Daniel. Enseñar Lengua. Madrid. Editorial Grao. 1994.
- 11- Castro Ruz, Fidel. Informe Central al III Congreso del PCC. Suplemento Especial Periódico "Juventud Rebelde" 8 de febrero de 1986.
- 12- CD -R- en soporte magnético para la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 13- Charmeux, Eveline. Cómo fomentar los hábitos de lectura. Ediciones CEAC. Barcelona, 1992.

- 14- Chávez Rodríguez, J. A; Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- 15- Colectivo de autores. Colección de artículos de lingüística. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983.
- 16- Colectivo de autores. Cuaderno de Ajustes Curriculares. Editorial, Pueblo y Educación. La Habana. 2004..
- 17- Colectivo de autores. Didáctica del enfoque comunicativo. México Ediciones INAES, 1998.
- 18- Colectivo de autores. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1995.
- 19- Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas quinto y sexto grado Segunda edición corregida y aumentada Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001
- 20- Colectivo de autores. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Curso escolar 2001-2002. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- 21- Colectivo de autores. Reflexiones Teórico-Prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004.
- 22- Colectivo de autores. Seminario de apreciación literaria. Universidad para Todos.
- 23- Collaso, Delgado Basilia. La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. , La Habana .Primera reimpresión 2001

- 24- Coppery Cano, Sonia. Software Educativos para las Educaciones Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- 25- De La Cueva, Iglesia, Otilia. Manual de Gramática Española I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .1989.
- 26- Díaz Mena, Msc, Octavio Marcelino. Tesis en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación. Santo Domingo. 2008.
- 27- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Aristos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.
- 28- Dottrens, Robert. La enseñanza de la Lengua Materna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
- 29- Fernández, Ana María. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1975.
- 30- Fernández Collado. C y L. Dnke Gordon. La comunicación humana. Editorial Mc Graw Hill. México, 1986.
- 31- Fernández González, A. M. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- 32- Figueredo, Escobar, Ernesto. Psicología del Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
- 33- Folleto Maestría en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007.
- 34- Folleto Maestría en Ciencias de la Educación III. Segunda parte. Mención Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007.
- 35- García Alzola, Ernesto. Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- 36- García Pers, Delfina. Didáctica del Idioma Español. Editorial Pueblo y Educación. 1978.
- 37- _____ Didáctica de la lengua materna en la escuela primaria, Editorial, Pueblo y Educación, La Habana. 1977.⁰⁰
- 38- Gayoso Suárez, Noemí. Español 2. Hablemos de Lectura. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- 39- González Castro, Vicente. Profesión Comunicador. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 19958.
- 40- González Morales, Alfredo. Modelo teórico metodológico para incentivar el hábito de lectura. Tesis Doctoral, 1999.
- 41- González Rey, Fernando. Comunicación, pensamiento y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- 42- González Soca, Ana María y otros. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.

- 43- Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada, tomo 3. Barcelona 1998.
- 44- Hart Dávalos, Armando. Del trabajo cultural. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1978.
- 45- Henriquez, Ureña Camila. Invitación a la lectura., Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1975.
- 46- Henriquez, Ureña Camila. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2005.
- 47- Jiménez bravo Msc Mayte y Lic Aileen Díaz Bernal Folleto de Lengua Española Sexto Grado.Grupo de Evaluación de la Calidad. La Habana. 2005.

- 48- Leiva, Leida. Acerca de lecturas y lectores. Granma., 21 de febrero de 1997 La Habana.
- 49- Márquez. Miguel. El arte de la lectura. Consejo Nacional de Cultura. Caracas Venezuela, 2004.
- 50- Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación Educativa. II Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
- 51- Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios MCMXCIX. Océano Grupo Editorial, S.A. España.
- 52- Orientaciones Metodológicas de primero a sexto grado de Lengua Española. Ministerio de Educación. Segunda Edición. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001.
- 53- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. Metodología de la Investigación Educativa. I Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- 54- Programas de primero a sexto grado de Lengua Española. Ministerio de Educación. Segunda Edición corregida y aumentada. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001.
- 55- Resik, Magda. El placer de la lectura. En Juventud Rebelde. La Habana, 26 de abril, 1998.
- 56- Rico Montero Pilar y otros. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 57- _____. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.

- 58- _____. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Carta al maestro. I CCP, Save the Children, Reino Unido, 2004.
- 59- _____. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

- 60- _____. Didáctica de la Lengua Materna en la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
- 61- _____. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2000.
- 62- _____. La zona de Desarrollo Próximo., Editorial Pueblo y Educación, La Habana .2000
- 63- _____. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana .2003.
- 64- _____. Reflexión y Aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1996.
- 65- Rivero, Delia. La lectura extraclase. Revista Educación 34. La Habana. Junio-septiembre, 1987.
- 66- Rodríguez Pérez, Leticia. Español para todos. Nuevos temas y reflexiones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .2005.
- 67- _____. Español para todos. Temas reflexivos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004.
- 68- Ruiz Iglesias, Magalis. Didáctica del enfoque comunicativo. Instituto Politécnico Nacional. México, 1999.
- 69- _____. La enseñanza comunicativa de la lengua y la Literatura, Ediciones INAES. México, 1995.
- 70- Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación 2^{da} parte La Habana. febrero 1982.
- 71- Silvestre, M. y J. Zilberstein. Educación y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2000.
- 72- _____. Hacia una didáctica desarrolladora., Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- 73- Tabloide Fundamentos de la Investigación educativa. Módulo I 2^{d a} parte Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 74- Tabloide I Seminario Nacional para el personal docente. Colectivo de Autores.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana noviembre del 2000.
- 75- Tabloide II Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores.. Editorial Pueblo y Educación La Habana noviembre del 2001.
- 76- Tabloide III Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores.. Editorial Pueblo y Educación La Habana noviembre del 2002
- 77- Tabloide IV Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación La Habana noviembre del 2003
- 78- Tabloide V Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana noviembre del 2004
- 79- Tabloide VI Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana noviembre del 2005

- 80- Tabloide Fundamentos de la Investigación Educativa. I Módulo. I y II Parte. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 81- Tabloide Fundamentos de las Ciencias en la Educación. II Módulo. I y II Parte. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- 82- Tabloide VII Seminario Nacional para educadores. Colectivo de Autores. La Habana noviembre del 2006. Editorial Pueblo y Educación 2006
- 83- Turner Martí, Lidia. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- 84- UNESCO. Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados en 3. y 4. grado. Santiago de Chile.
- 85- Valdés, Galarraga Ramiro. Diccionario de Pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
- 86- Videos Conferencias de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 87- Vigosky. L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
- 88- Wayne, H: Nuevas tendencias de la Educación Científicas en la Escuela Primaria. Revista UNESCO. Paris, 1983.

Anexo 1

Prueba Pedagógica Exploratoria

Objetivo: Comprobar si los alumnos poseen hábitos de lectura y habilidades informáticas que le permitan responder preguntas de los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Querido pionero: Te pedimos que antes de responder, leas con cuidado el texto y las preguntas. Muchas gracias.

- En esta prueba te encontrarás preguntas que se responden de distintas formas.
- Lee cuidadosamente cada pregunta, cumple las órdenes que se indican, lee el texto y piensa antes de contestar.
- Escriben con buena letra y ortografía.

Lee cuidadosamente el texto “La colibrí” para que puedas responder con éxito lo que se te pide:

La colibrí

La colibrí era tan pobre que no se podía casar, por eso día y noche lloraba su mala suerte.

El ruiseñor, su viejo amigo, le tuvo lástima y decidió ayudarla.

Para eso llamó a los animales del bosque y les dijo:

__Una pajarita se quiere casar, pero como es muy pobre, no lo puede hacer. No tiene collar, ni vestido, ni zapatos, ni peine, ni espejo. Nada, nada tiene la infeliz. Todos debemos darle algo.

Los animales dijeron que la ayudarían de mil amores.

La codorniz dijo: __ Yo le daré el collar.

El azulejo dijo: __ Yo daré los zapatos.

La tortuga dijo: __ Yo daré el peine.

La abeja dijo: __ Yo daré la miel.

El pavo real dijo: __ Yo daré la cola.

El cardenal dijo: __ Yo daré el manto.

Y así, la colibrí se casó y cuando tuvo sus primeros hijos el ruiseñor fue el padrino.

Leyenda Yucateca

1. La colibrí se casa gracias:
 - 1) ___ al ruiseñor y algunos animales;
 - 2) ___ a los animales del bosque;
 - 3) ___ al perro y al gato;
 - 4) ___ a la codorniz y otros animales.

2. Para que la respuesta se relacione con la última oración de la leyenda, te puedes preguntar:
 - 1) ___ ¿Dónde vive y cómo trabaja la colibrí?;
 - 2) ___ ¿Qué le regalaron a la pobre colibrí?;
 - 3) ___ ¿Qué hizo el ruiseñor?;
 - 4) ___ ¿Qué sucedió cuando la pareja tuvo hijos?

3. Enlaza la siguiente idea incompleta con la correspondiente, según lo que se dice en el texto:
 - a) El ruiseñor fue el padrino del

1) casamiento;
2) nacimiento;
3) divorcio;
4) bautizo.

4. Entre los animales del bosque había solidaridad porque se:
 - 1) ___ reunían siempre;
 - 2) ___ apoyaban mutuamente;
 - 3) ___ compartían el trabajo entre todos;
 - 4) ___ ayudaban para comer.

5. Podemos asegurar que la colibrí tuvo una boda feliz porque:
 - 1) ___ fue beneficiada por sus amigos;
 - 2) ___ algunos animales le dieron regalos;
 - 3) ___ todos fueron;
 - 4) ___ el colibrí lo consiguió todo.

6. Escribe el adjetivo que más caracteriza la acción realizada por el ruiseñor.

7. Otro título para este texto pudiera ser:

- 1) ___ El nacimiento.
- 2) ___ El padrino.
- 3) ___ La boda feliz.
- 4) ___ El ruiseñor.

8. El colibrí del texto instructivo, pudiera ser en la leyenda Yucateca.

- 1) ___ quien ayude para el casamiento;
- 2) ___ quien cante en la ceremonia;
- 3) ___ el novio de la boda;
- 4) ___ el que haga los regalos.

9. Basada en la lectura crea un dibujo en el Paint que tenga relación con esta.

Posible respuesta:

1. (2) 2. (4) 3. (4) 4. (2) 5. (1) 6. (Amistoso, compañero, solidario)
7. (3) 8. (3) 9. (Dibujo que tenga relación con el texto)

Preguntas 1, 2 y 3 I nivel.

Preguntas 4, 5 y 6 II nivel.

Preguntas 7, 8 y 9 III nivel.

Anexo 2

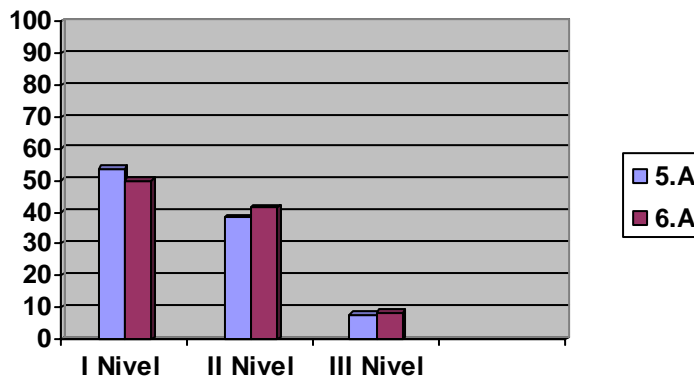
Resultados de la Prueba Pedagógica Exploratoria.

Escuela	Alumnos evaluados	Alumnos aprobados	%	Desaprobados	%
5.A	13	6	46,15	7	53,48
6.A	12	6	50	6	50
Total	25	12	48	13	52

Ubicación de los alumnos por niveles.

Escuela	Mat	Niveles de desempeño cognitivo					
		I	%	II	%	III	%
5.A	13	7	53,84	5	38,46	1	7,69
6.A	12	6	50	5	41,66	1	8,33
Total	25	13	52	11	44	2	8

Representación gráfica de alumnos por niveles.



Anexo 3

Porcentajes de respuestas correctas en la Prueba Pedagógica Exploratoria.

Preguntas	Ítems	5.A	6.A	Total
1	PRC	13	12	25
	RC	10	10	20
	%	76.92	83.33	80
2	PRC	13	12	25
	RC	9	10	19
	%	69.23	83.33	78
3	PRC	13	12	25
	RC	9	9	18
	%	69.23	75	72
4	PRC	13	12	25
	RC	8	7	15
	%	61.53	58.33	60
5	PRC	13	12	25
	RC	6	6	12
	%	46.15	50	48
6	PRC	13	12	25
	RC	7	6	13
	%	53.84	50	52
7	PRC	13	12	25
	RC	6	5	11
	%	46.15	4.16	44
8	PRC	13	12	25
	RC	5	5	10
	%	38.46	41.66	40
9	PRC	13	12	25
	RC	4	4	8
	%	30.76	33.33	32
Total	Total PRC	117	108	225
	Total RC	64	62	126
	% RC	54.70	57.40	56

Anexo 4

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar durante la clase las necesidades y el estado en que se encuentra la orientación de la lectura extraclase.

Tipo de observación: Directa.

Registro de datos.

- ❖ ¿En la clase el maestro desde los objetivos orienta a los alumnos al trabajo con las tecnologías de la informática y la computación?.

Sí _____ No _____

¿Cómo lo hace?

- ❖ La bibliografía orientada está en correspondencia con los intereses de los alumnos.

Sí _____ No _____

- ❖ Se tiene en cuenta el grado y la edad de los escolares.

Sí _____ No _____

- ❖ Existe suficiente variedad en la realización de la actividad.

Sí _____ No _____

- ❖ Propiciar las actividades realizadas en el proceso de socialización de los escolares.

Sí _____ No _____

- ❖ Variedad en las formas de control

Sí _____ No _____

- ❖ Orientación para el trabajo independiente.

Sí _____ No _____

- ❖ ¿Cómo lo hace?

Anexo 5

Entrevista a maestros

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen las docentes para la lectura extraclase vinculada a la computación.

Tipo: Directa con cuestionamiento general informativo

Cuestionario

- ❖ ¿Desea ser entrevistado?
- ❖ ¿Cuántos años de trabajo lleva en la enseñanza?

- ❖ ¿Cómo trabaja sistemáticamente la actividad de la lectura extraclase?

- ❖ ¿Se siente preparada para trabajar la lectura extraclase vinculada a la computación? Fundamente.

- ❖ ¿Cuál es el principal problema que usted tiene como docente para realizar esta vinculación?

- ❖ ¿Qué actividades usted cree que se pueda realizar para vincular de forma exitosa la computación a la lectura extraclase?

- ❖ ¿Desea añadir algo más?

- ❖ Gracias

Anexo 6

Entrevista a la Jefa de Ciclo, Director, Metodólogos e Inspectores.

Objetivo: Constatar los criterios que posee el director, Jefa de Ciclo, metodólogo e inspector acerca del trabajo que se realiza con la lectura extraclase vinculada a la computación.

Tipo: Directa, con cuestionario general informativo.

- ❖ ¿Desea ser entrevistado?
- ❖ ¿Cuál es su nivel académico?
- ❖ ¿Cuántos años hace que trabaja en la enseñanza y cargo?
- ❖ ¿A su juicio cuáles son las principales barreras que tiene el maestro para vincular la lectura extraclase con la computación?
- ❖ ¿Se siente preparado para enfrentar este trabajo desde su posición?
- ❖ ¿Considera que el maestro siempre cumple con el objetivo de la lectura extraclase? Explique.
- ❖ Emita sus consideraciones acerca de la didáctica utilizada por el maestro al trabajar la lectura extraclase.
- ❖ ¿Le atribuye importancia a la vinculación de la computación con la lectura extraclase? Fundamente.
- ❖ ¿Desea añadir algo más?
- ❖ Gracias.

Anexo 7

Cuestionario a los alumnos.

Objetivo: Comprobar si los alumnos manifiestan interés por realizar la lectura extraclase vinculada a la computación.

Pionero:

Se realiza una investigación sobre la lectura extraclase y la vinculación que se hace en cada una de estas clases a la computación y se necesita que de respuesta exacta al cuestionario que se te ofrece. De la veracidad de tu respuesta depende el éxito de esta investigación. Gracias.

Cuestionario

❖ Marca con una X la respuesta correcta

➤ ¿Te sientes motivado para leer la bibliografía orientada por tu maestra en la lectura extraclase?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

➤ ¿Las actividades de lectura extraclase se realizan en computación?

Siempre ____ a veces ____ nunca ____

➤ ¿Te gustaría realizar la lectura extraclase en la computadora?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

➤ ¿Las actividades en la computadora, te gusta trabajarlas?

__ en el Paint.

__ en el Power Point.

__ en Microsoft Word.

Anexo 8

Guía para la revisión de libretas.

Objetivo: Constatar a través de la revisión de libretas el trabajo que se realiza en la orientación de las lecturas extraclases.

➤ ¿Las actividades de lectura extraclase responden a los tres niveles de desempeño?

Sí ____ No ____ a veces ____

➤ ¿Existe variedad en las actividades realizadas que inciten al alumno a pensar, razonar, sacar conclusiones y crear?

Sí ____ No ____ A veces ____

➤ ¿Se tienen en cuenta en estas actividades la edad e intereses de los alumnos?

Sí ____ No ____ a veces ____

➤ ¿Las actividades orientadas favorecen el vínculo intermateria?

Sí ____ No ____ a veces ____

Anexo 9

Análisis de documentos rectores, normativos y metodológicos.

Objetivos: Verificar si se incluyen precisiones metodológicas para la atención a la vinculación de la computación con la lectura extraclase, así como sugerencias metodológicas.

Documentos a analizar.

- Programas de quinto y sexto grado.
- Programa director de las asignaturas priorizadas. Objetivos de lectura
- Ajustes curriculares.
- Orientaciones Metodológicas de quinto y sexto grado.

Anexo 10

Valoración de Especialistas

Objetivo: Evaluar mediante el criterio de especialistas el folleto de actividades elaborado para las clases de Lengua Española en frecuencia de Lectura Extraclase vinculados a la computación de manera que permita desarrollar hábitos lectores, amor por los libros, habilidades informáticas y un mayor aprendizaje en los alumnos del 2. ciclo de la educación primaria.

Compañero especialista;

La investigación se desarrolla sobre las frecuencias de Lectura extraclase que aparecen en la asignatura de Lengua Española para ello se ha elaborado un sistema de actividades, el cual ponemos a su consideración para que de acuerdo a su preparación profesional y experiencia en la asignatura, haga sus valoraciones como especialista, reflejando sus criterios y argumentos en cada caso.

Aspectos a tener en cuenta al valorar la propuesta:

- Suficiencia de actividades.
- Variedad de las actividades.
- Complejidad de las actividades.
- Posibilidad para el tránsito por los diferentes niveles de desempeño.
- Sugerencias. Aspectos positivos y negativos.

Anexo 11

Relación de Especialistas.

1. Reina Delgado Roque, Licenciada en Educación Primaria., con 20 años de experiencia, de ellos lleva uno atendiendo asignatura Matemática a nivel municipal. Está categorizada como Profesora Instructora Adjunta al ISP. Imparte docencia directa. Actualmente cursa la maestría en Ciencias de la Educación
2. Mairelis Torres Falcón. Profesora Instructora Adjunta al ISP. Licenciada en Educación Primaria, con 20 años de experiencia: 3 de maestra en el 2. ciclo, 5 de jefa de ciclo, 4 de metodóloga, 6 de directora y 2 de Directora Municipal. Actualmente cursa un doctorado sobre Ciencias Pedagógicas. Actualmente cursa la maestría en Ciencias de la Educación
3. Edelis Rodríguez Vasallo. Licenciada en Educación, especialidad educación primaria con 16 años de experiencia en la docencia, se ha desempeñado como directora de escuela y actualmente es metodóloga integral. Es profesora instructora y adjunta impartiendo docencia directa.
4. Mirtha Mesa Molina. Licenciada en Educación en la especialidad educación primaria con 34 años de experiencia en la docencia, se ha desempeñado como Jefe de Ciclo, Directora de escuela, metodóloga y actualmente es inspectora integral. Es profesora instructora y adjunta al ISP imparte docencia directa. Actualmente cursa la maestría en Ciencias de la Educación
5. Caridad Ávalo Rodríguez, Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria con 22 años de experiencia en la docencia. Se ha desempeñado como maestra de 2. ciclo y responsable de la asignatura Lengua Española en el Consejo popular 26 de Julio. Está categorizada como profesora instructora adjunta al I,S.P. Imparte docencia directa. Actualmente cursa la Maestría en Ciencias de la Educación.
6. Ricardo Moreno Leonart 38 años de experiencia. Director de la escuela primaria Mario Muñoz Monroy desde 14 cursos donde atiende 2. ciclo. Está categorizado como profesor instructor adjunto al ISP. Imparte

docencia directa. Actualmente cursa la Maestría en Ciencias de la Educación.

7. Octavio Marcelino Díaz Mena, Lic en Educación , 39 años de experiencias, se ha desempeñado como maestro, director metodólogo, inspector, profesor adjunto al ISP categorizado como auxiliar , recientemente graduado de Máster en Ciencias de la Educación.

8. Lic. Asela Camacho Camacho. Licenciada en Educación Primaria. 29 años de experiencia, 18 como maestra, 4 jefa de ciclo, 4 directora, 2 metodóloga y como responsable de la asignatura de Matemática en el grupo de la calidad. Profesora auxiliar del ISP. Actualmente cursa la Maestría y el Doctorado sobre Ciencias Pedagógicas. Posee una amplia labor investigativa.

9. Lic .Martín Rodríguez Bravo. Licenciado en Educación Primaria con 38 años de experiencia, 1 como director de escuela, 1 como jefe de ciclo ,13 metodólogo integral. Profesor auxiliar del ISP. Posee una amplia experiencia investigativa. Recientemente graduado de Máster en Ciencias de la Educación

Anexo 12

Prueba Pedagógica Intermedia.

Objetivo: Comprobar si los alumnos poseen hábitos de lectura y habilidades informáticas que le permitan responder preguntas de los diferentes niveles de desempeño.

Lee cuidadosamente el texto “El conocedor de cuadros” para que puedas responder con éxito lo que se te pide:

El conocedor de cuadros

Martí con una familia de cubanos visita la colección de cuadros del opulento Vanderbilt y goza contemplando aquellas obras de arte de famosos pintores.

Discuten después los méritos de cada lienzo. Y una distinguida camagüeyana declara que de todas las telas la que más la ha gustado ha sido un cuadro muy pequeño de un notable artista. A Martí se le ilumina la cara de contento, viendo que ella, entre obras más grandes y deslumbrantes, ha aquilatado todo el valor del cuadro más precioso de la colección, exclamando:

___ ¡Tiene usted razón, cómo que es la obra mejor y más costosa que tiene Vanderbilt!

Y Martí, que era un profundo conocedor de la pintura, no se había equivocado en confirmar el certero juicio de la dama.

Gonzalo de Quesada

1. Para Martí el mayor valor de un cuadro se debe a:

- 1) ___ su tamaño;
- 2) ___ lo que contiene;
- 3) ___ su alto costo;
- 4) ___ si es de óleo o lienzo.

2. Enlaza la siguiente palabra con el significado que adquiere en el texto:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| a) deslumbrante | 1) ofusca la vista; |
| | 2) tiene una luz brillante; |
| | 3) llena de luz; |
| | 4) provoca admiración. |

3. En la última oración de la anécdota se persigue:

- 1) ___ presentar a una persona cortés;
- 2) ___ describir a una persona culta;
- 3) ___ expresar que Martí había actuado bien;
- 4) ___ reflejar la esencia de lo que se narra.

4. A Martí y a la dama camagüeyana les gustó el mismo cuadro porque:

- 1) ___ los dos tenían conocimientos del arte;
- 2) ___ ambos aprecian al gran valor de un cuadro pequeño;
- 3) ___ son del mismo país y tienen las mismas costumbres;
- 4) ___ para ellos la pintura es la manifestación más bella.

5. Con esta anécdota podemos afirmar, de forma general, que Martí:

- 1) ___ amaba el arte y sabía de pintura;
- 2) ___ sabía conversar sobre pintura;
- 3) ___ disfrutaba de las pequeñas pinturas;
- 4) ___ escribía sobre el valor de los cuadros.

6. Escribe una pareja de sustantivo y adjetivo, que se relacione con la característica de Martí que se refleja en la anécdota.

7. Otro título para este texto pudiera ser:

- 1) ___ Un notable artista.
- 2) ___ Una obra costosa.
- 3) ___ Martí conocía de pintura.
- 4) ___ Visita al museo.

8. Expresa con tus palabras, que significa para ti José Martí.

9. Crea en Power Point una diapositiva que tenga relación con el texto leído, ponle música y animación.

Posibles Respuestas:

1. (2) 2. (4) 3. (4) 4. (2) 5. (1) 6. (Hombre o Martí culto, inteligente,
estudioso) 7. (3) 8 y 9 (abiertas)

Anexo 13

Porcentaje de respuestas correctas en la I Prueba Pedagógica Aplicada.

Preguntas	Ítems	5.A	6.A	Total
1	PRC	13	12	25
	RC	10	9	19
	%	76.92	75	76
2	PRC	13	12	25
	RC	10	9	19
	%	76.92	75	76
3	PRC	13	12	25
	RC	11	10	21
	%	84.61	83.33	84
4	PRC	13	12	22
	RC	7	7	14
	%	53.84	58.33	56
5	PRC	13	12	25
	RC	7	8	15
	%	53.84	66.66	60
6	PRC	13	12	25
	RC	8	7	15
	%	61.53	58.33	60
7	PRC	13	12	25
	RC	6	5	11
	%	46.15	41.66	44
8	PRC	13	12	25
	RC	6	5	11
	%	46.15	41.66	44
9	PRC	13	12	25
	RC	5	5	10
	%	38.46	41.66	40
Respuestas Correctas por niveles	I	31	28	59
	II	22	22	44
	III	17	14	31
Total	Total PRC	117	108	225
	Total RC	70	65	135
	% RC	59.82	60.18	60

Anexo 14
Ubicación de respuestas correctas por niveles.

Niveles		Prueba Exploratoria	I Prueba
I	PRC	75	75
	RC	57	59
	%	76	78,66
II	PRC	75	75
	RC	40	44
	%	53,33	58,66
III	PRC	75	75
	RC	29	31
	%	38,66	41,33
Total	PRC	225	225
	RC	126	135
	%	56	60

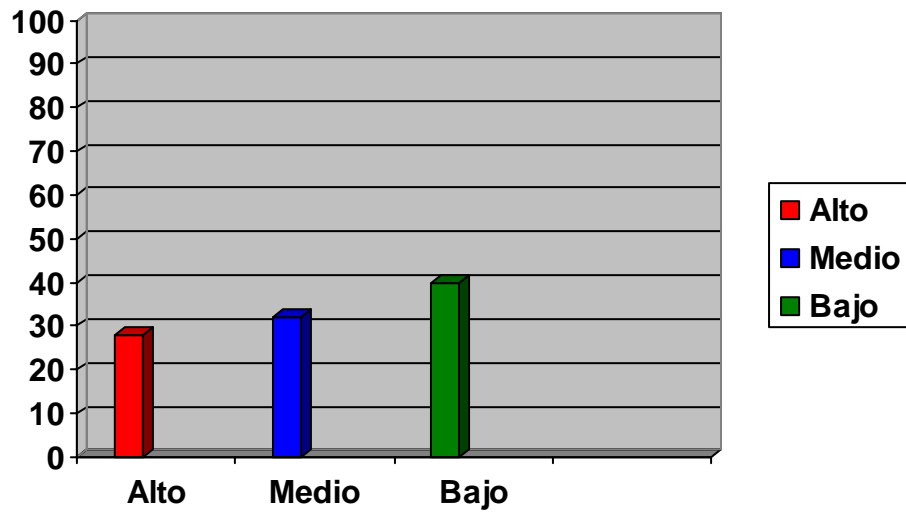
Anexo 15

Esfera Afectivo Motivacional.

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		%		%		%
Motivación por aprender	7	28	8	32	10	40
Autovaloración del trabajo	7	28	8	32	10	40
Formación de conducta, sentimientos y acciones valorativas	7	28	8	32	10	40

Anexo 16

Representación gráfica de la evaluación en la esfera afectivo
motivacional.



Anexo 17

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los maestros para trabajar la lectura extraclase vinculada a la computación después de conocer el sistema de actividades.

Tipo: Directa con cuestionamiento general informativo

Cuestionario

- ❖ ¿Desea ser entrevistado?

- ❖ ¿Posee pleno dominio del contenido y la metodología de la lectura extraclase en el segundo ciclo?

- ❖ ¿Considera útil para sus clases el sistema de actividades elaboradas?
¿Por qué?

- ❖ ¿Sabe usted elaborar actividades con características similares a la propuesta?

- ❖ ¿Cómo valora usted la preparación de sus alumnos para realizar las diferentes actividades propuestas?

- ❖ ¿Desea añadir algo más?

- ❖ Gracias.

Anexo 18

II Prueba Pedagógica Intermedia.

Objetivo: Comprobar si los alumnos poseen hábitos de lectura y habilidades informáticas que le permitan responder preguntas de los diferentes niveles de desempeño.

Lee cuidadosamente el texto “Regalo de amor” que aparece en la revista Zunzún para que puedas responder con éxito lo que se te pide:

1. Enlaza la siguiente palabra con el significado que adquiere en el texto:

- | | |
|-----------|---------------------------|
| a) abismo | 1) infierno insoportable; |
| | 2) poca profundidad; |
| | 3) algo incomprensible; |
| | 4) profundidad peligrosa. |

2. El dios Mabuya provocó un fenómeno natural porque:

- 1) ___ la naturaleza tenía condiciones para el huracán;
- 2) ___ el amor del esposo embellecía más a la joven;
- 3) ___ envidiaba la belleza natural de la joven;
- 4) ___ él también quería ponerse el collar.

3. Según dice la leyenda, para su amada él preparó en secreto un precioso collar de:

- 1) ___ conchas;
- 2) ___ conchas y caracolas;
- 3) ___ piedras preciosas;
- 4) ___ conchas y huesos.

4. Se puede asegurar que esta historia es una leyenda porque:

- 1) ___ cuenta, de forma irreal y maravillosa, el origen de la playa de Varadero;
- 2) ___ narra una historia de amor extraordinaria y muy bella;
- 3) ___ se expresa una moraleja que destaca la belleza del amor verdadero;
- 4) ___ expresa esencialmente el poder extraordinario del amor.

5. La historia de la pareja tiene un final hermoso porque:

- I. la pareja muere abrazada para siempre;
- II. el dios provocó un huracán interesante;
- III. la muerte fue imponente y abrasadora;
- IV. el collar embelleció las costas de la playa.

Las respuestas correctas son:

- 1) ___ I y II;
- 2) ___ III y I;
- 3) ___ IV y V;
- 4) ___ IV y I.

6. Según lo que se dice en el texto, marca con una cruz los enunciados verdaderos:

- 1) ___ este texto es útil para explicar un origen irreal de una playa;
- 2) ___ en la historia no se utilizan expresiones que especifican cuando ocurren los hechos;
- 3) ___ el esposo logra observar lo hermoso que le quedaba el collar a la joven;
- 4) ___ la joven conocía la sorpresa que le preparaba su esposo.

7. Escribe una oración que se relacione con el texto donde utilices la expresión **regalo de amor**.

8. Otro título para este texto pudiera ser:

- 1) ___ El amor verdadero.
- 2) ___ El collar.
- 3) ___ La llegada de los conquistadores.
- 4) ___ El origen irreal de la playa de Varadero.

10. Escribe un cuento en Word donde narres un hecho irreal, puedes utilizar diapositivas y animaciones.

Posibles respuestas:

1. (4) 2. (2) 3. (2) 4. (1) 5. (4) 6. (1) 7. (Él le hizo a su esposa un regalo de amor, otra similar) 8. (4) 9. (abierta)

Anexo 19

Porcentaje de respuestas correctas en la II Prueba Pedagógica Aplicada.

Preguntas	Ítems	5.A	6.A	Total
1	PRC	13	12	25
	RC	11	10	21
	%	84.61	83.33	84
2	PRC	13	12	25
	RC	12	11	23
	%	92.30	91.66	95
3	PRC	13	12	25
	RC	12	10	22
	%	92.30	83.33	88
4	PRC	13	12	25
	RC	11	9	20
	%	84.61	75	80
5	PRC	13	12	25
	RC	10	9	19
	%	76.92	75	76
6	PRC	13	12	25
	RC	8	9	18
	%	69.23	75	72
7	PRC	13	12	25
	RC	8	7	15
	%	61.53	58.33	60
8	PRC	13	12	25
	RC	8	7	15
	%	61.53	58.33	60
9	PRC	13	12	25
	RC	7	6	13
	%	53.84	50	52
Respuestas	I	35	31	66
Correctas	II	30	27	57
por niveles	III	23	20	43
Total	Total PRC	117	108	225
	Total RC	88	78	166
	% RC	75.21	72.22	73.77

Anexo 20

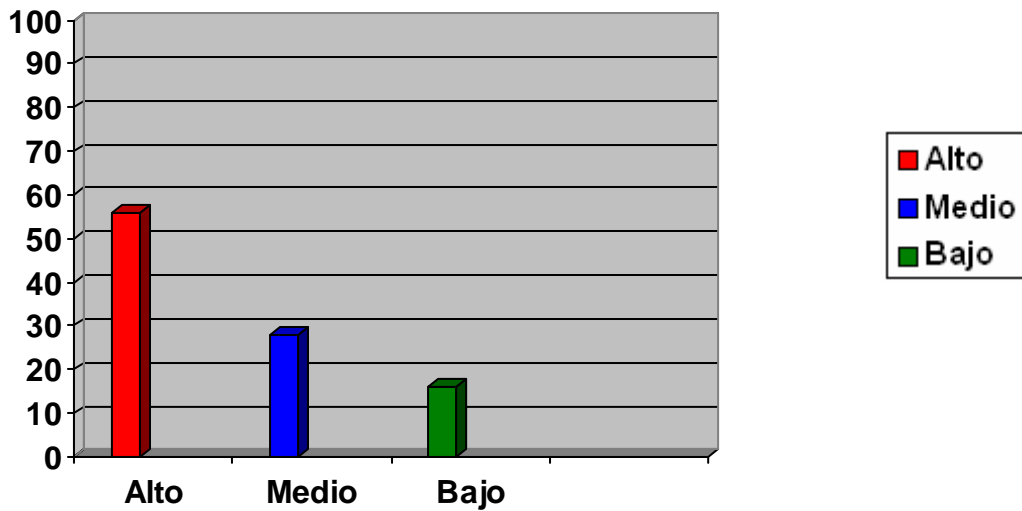
Ubicación de respuestas correctas por niveles.

Niveles		Prueba Exploratoria	I Prueba	II Prueba
I	PRC	75	75	75
	RC	57	59	66
	%	76	78,66	88
II	PRC	75	75	75
	RC	40	44	57
	%	53,33	58,66	76
III	PRC	75	75	75
	RC	29	31	53
	%	38,66	41,33	70,66
Total	PRC	225	225	225
	RC	126	135	176
	%	56	60	78,22

Anexo 21

Evaluación dimensión afectivo motivacional.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Motivación por aprender.	14	56	7	28	4	16
Autovaloración del trabajo ¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Qué le faltó?	14	56	7	28	4	16
Formación de conductas, sentimientos y acciones valorativas.	14	56	7	28	4	16



Anexo 22

III Prueba Pedagógica.

Querido pionero: Te pedimos que antes de responder, leas con cuidado el texto y las preguntas. Muchas gracias.

- En esta prueba te encontrarás preguntas que se responden de distintas formas.
 - Lee cuidadosamente cada pregunta, cumple las órdenes que se indican, lee el texto y piensa antes de contestar.
 - Escribir con buena letra y ortografía.
- Lee detenidamente el siguiente texto que aparece en el libro La Noche de Exilia Saldaña.

... Mira a tu alrededor con la mirada de adentro y descubrirás cosas muy tuyas: la amiguita que te ha acompañado desde pequeña y a la que has mortificado. Mírala y descubrirás que no es una cualquiera, sino algo tuyo, mírala y olvida sus espinas, aspira su perfume, su risa, su alegría, es tu flor, mira con los ojos el corazón y verás la belleza escondida de cada cosa, el regaño de la abuela o la prisa de mamá tendrán un nuevo significado, tu muñeca vieja será de nuevo flamante, el amigo que quedó en el otro barrio, o en la otra escuela estará delante de ti y si tiene los cabellos rubios lo recordarás en el color del trigo, en el esplendor del maíz, y si tiene la piel negra estará contigo en cada noche cálida. Mira a tu alrededor y serás responsable de todo lo que amas, tu familia, tus amigos, tu casa, tu patria. Ve busca un pozo, un pozo de agua que es tu ternura, echa la ternura con el agua de tus manos y dala de beber a todo el que conozca, ven a donde yo estoy y dámela, porque soy tu amiga, porque el mundo es tu amigo y así domesticando y dejándose domesticar, buscando pozos en desierto, no temiendo a las falsas apariencias, preguntado, trabajando, soñando se puede llegar a las estrellas...

Sobre la lectura responde lo que se te pregunta:

1- Localiza y escribe la expresión donde la autora expresa como deben mirarse las cosas

2- Sustituye la palabra subrayada en la expresión, por otra que significa lo mismo.

...tu muñeca vieja será de nuevo flamante...

3- Para que la respuesta se relacione con el último párrafo del texto, te puedes preguntar.

___ ¿Cómo se puede llegar a las estrellas?

___ ¿Con qué ojos debes mirar?

___ ¿Qué descubrirás al mirar a tu alrededor?

___ ¿Cómo recordarás a un amigo que tiene los cabellos rubios?

4- Por el contenido esencial de la lectura pudiera relacionarse con una de estas ideas.

___ Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

___ Lo esencial y bueno no siempre es visible a los ojos.

___ Hombre recogerá quien siembra escuela.

___ La belleza física es lo más importante.

5- Señale V o F según convenga.

1) ___ La autora expresa su opinión de cómo debemos mirar las cosas.

2) ___ El texto está escrito en verso.

3) ___ La autora te explica cómo se puede llegar a las estrellas.

4) ___ Para la autora la amistad no es importante.

6- La idea esencial de la lectura es:

7- Por el contenido esencial que se aborda en la lectura pudiera titularse:

1- ___ La mirada de adentro.

2- ___ Como llegar a las estrellas.

3- ___ Los ojos del corazón.

4- ___ Lo bueno no siempre es visible.

8- Escribe un cuento en Microsoft Word relacionado con el texto leído. Inserta una imagen prediseñada relacionada con el mismo y modifícala.

Puedes escoger una de estas ideas.

- Lo que cuentan las estrellas...
- Esa acción nunca la olvidaré...

9- Crea en el Paint un dibujo donde se aprecie una buena acción realizada por alguien.

Anexo 23

Porcentaje de respuestas correctas en la III Prueba Pedagógica Aplicada.

Preguntas	Ítems	5º	6º	Total
1.	PRC	13	12	25
	RC	13	12	25
	%	100	100	100
2.	PRC	13	12	25
	RC	13	12	25
	%	100	100	100
3.	PRC	13	12	25
	RC	13	12	25
	%	100	100	100
4.	PRC	13	12	25
	RC	12	12	24
	%	92,30	100	96
5.	PRC	13	12	25
	RC	13	12	25
	%	100	100	100
6.	PRC	13	12	25
	RC	12	11	23
	%	92,30	91,66	92
7.	PRC	13	12	25
	RC	12	12	24
	%	92,30	100	96
8.	PRC	13	12	25
	RC	12	11	23
	%	92,30	91,66	92
9.	PRC	13	12	25
	RC	12	11	23
	%	92,30	91,66	92
Respuestas Correctas por niveles	I	39	36	75
	II	37	35	72
	III	36	34	70
Total	TOTAL	117	108	225
	PRC			
	TOTAL	112	105	217
	RC			
	% RC	95.72	97.22	96,44

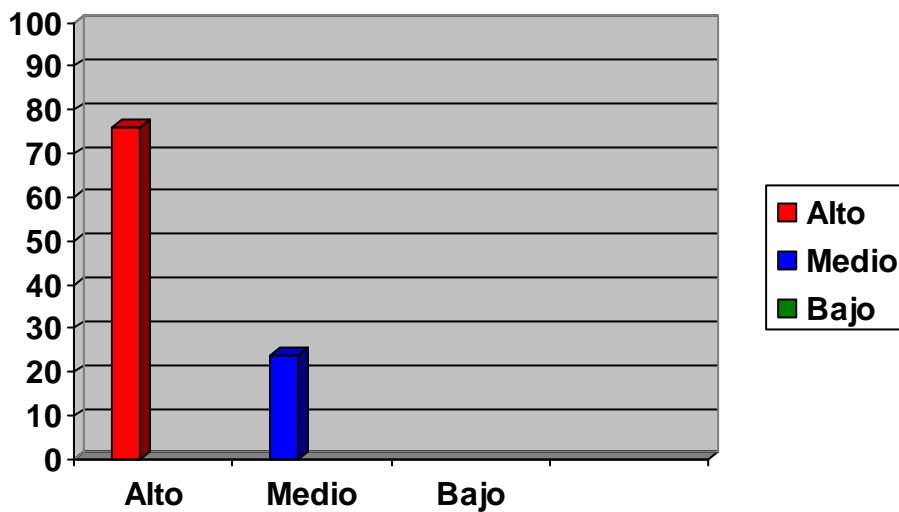
Anexo 24
Ubicación de respuestas correctas por niveles.

Niveles		Prueba Exploratoria	I Prueba	II Prueba	III Prueba
I	PRC	75	75	75	75
	RC	57	59	66	75
	%	76	78,66	88	100
II	PRC	75	75	75	75
	RC	40	44	57	72
	%	53,33	58,66	76	96
III	PRC	75	75	75	75
	RC	29	31	53	70
	%	38,66	41,33	70,66	93,33
Total	PRC	225	225	225	225
	RC	126	135	166	217
	%	56	60	73,77	96,44

Anexo 25
Evaluación de la dimensión afectivo motivacional.

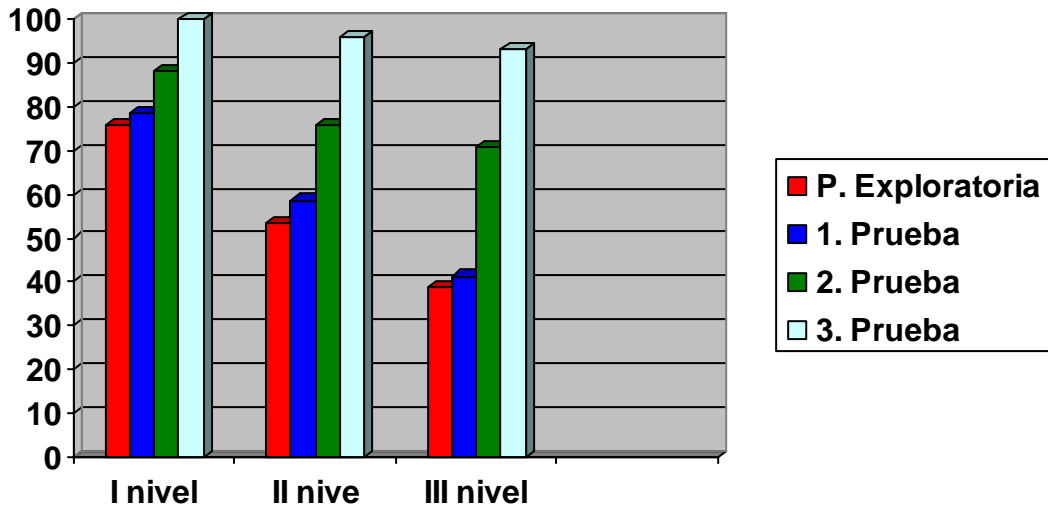
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Motivación por aprender.	19	76	6	24		
Autovaloración del trabajo ¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿Qué le faltó?	19	76	6	24		
Formación de conductas, sentimientos y acciones valorativas.	19	76	6	24		

Representación gráfica de los resultados de la esfera afectivo motivacional



Anexo 26

Representación gráfica de la ubicación de respuestas correctas por niveles de desempeño en cada prueba pedagógica.



Anexo 27
**Representación gráfica de la evaluación de la dimensión afectivo
motivacional.**

