

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Félix Varela”



Sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial.

Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic .Nancy Jiménez Solís.

Profesora Auxiliar de la sede de Ranchuelo.

Tutor: MSc María Caridad Menéndez Rivero

Profesor asistente, ISP “Félix Varela”

Departamento: Educación Primaria.

Ranchuelo, Villa Clara.

2009

Ármese al niño en la escuela con las armas que ha de necesitar para la vida.

José Martí



- *A la Revolución que me ha dado la posibilidad de convertirme en una profesional.*
- *A Amalia y Martica por estar siempre dispuestas cuando las necesité, por sus precisas sugerencias, amistad, comprensión y estímulo constante durante la realización de este trabajo.*
- *A mis hijas Yanet y Yainelis, por su ayuda incondicional.*
- *A mi esposo, que me apoyó en todo momento.*

- *A los niños cubanos que viven en las Zonas Rurales.*
- *A mi esposo, mis hijas y mis nietos, por ser la máxima razón de mi existencia.*
- *A mis hermanos y sobrinos que también son parte de mí.*
- *A mi papá que aunque ya no está, me preparó para la vida.*
- *A mi dulce y adorable mamá, por ser mi luz y guía.*

Síntesis

Título. Sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial. Autora Nancy Jiménez Solís. Tutora María Caridad Menéndez Rivero. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Facultad Educación Infantil. Departamento Educación Primaria. El enfoque pedagógico de la Educación Vial desde la posición del Ministerio de Educación posibilita multiplicar la influencia educativa y estratégica de la escuela y elevar la calidad de vida de nuestra población escolar en correspondencia con los derechos que tienen en Cuba todos los niños, adolescentes, jóvenes y población en general. Se convierte en nuestros tiempos en una necesidad y es una responsabilidad de los educadores potenciar la formación de una Educación Vial. Para el desarrollo de este trabajo se seleccionaron los escolares de cuarto grado de la ENR Camilo Cienfuegos a partir del diagnóstico de necesidades educativas. Se constató que no poseían todos los conocimientos necesarios, ni se comportaban de forma correcta en la vía, por lo que se diseñó y aplicó un sistema de ejercicios, el cual se confeccionó sobre la base de las potencialidades de las asignaturas del grado. Se aplicaron métodos del nivel teórico como: analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico, enfoque sistémico – estructural; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta y del nivel Matemático: análisis porcentual. Se aplicó un pre – experimento que demostró la efectividad de la propuesta al posibilitar la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial.

	Página
Introducción	1
Capítulo 1. Fundamentación teórico metodológica de la investigación.	
1.1 Antecedentes históricos de la Educación Vial en Cuba.....	9
1.2 La Educación Vial en el Sistema Nacional de Educación.....	11
1.3 Potencialidades del currículo de cuarto grado para la Educación Vial en la escuela primaria.....	17
Capítulo 2. Modelación Teórico Práctica del Sistema de Ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial.	
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.....	24
2.2- Fundamentos que sustentan la propuesta.....	28
2.3 - Modelación práctica de la propuesta del Sistema de Ejercicios.....	32
2.3.1- Valoración del Sistema de Ejercicios a partir del criterio de especialistas.....	46
2.4 Validación del Sistema de Ejercicios para constatar su efectividad...	52
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Referencias bibliográficas.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	60

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud ha calificado como flagelo a los accidentes del tránsito por ser la primera causa de muerte en personas de diecisiete a treinta y cinco años. Por su parte la Organización Panamericana de Salud los cataloga no solamente como un problema social por el daño que producen a las personas, las familias, la comunidad y a la sociedad en general, sino como un problema tecnológico, cultural económico y ambiental de alta complejidad. Al respecto en la Declaración de la Asociación Médica Mundial sobre los accidentes del tránsito se refiere: “La mayor parte de los accidentes del tránsito se pueden evitar con mejores medidas preventivas. (1)

En América Latina los niños apenas pueden ir a la escuela por la situación económica en que viven las familias, lo que ocasiona que mueran cada día en las carreteras niños y niñas que se dirigen a pie, en bicicleta y en otro tipo de vehículo en busca de trabajo, otros que juegan en la calle o emprenden viajes largos, nunca volverán a encontrarse con los suyos y dejarán tras de sí familias y comunidades destrozadas.

En Cuba las estadísticas demuestran que los accidentes del tránsito constituyen la mayor causa de muerte en niños, niñas y adolescentes, no menos importante es la elevada morbilidad que ellos ocasionan dejando secuelas físicas y mentales muy difíciles de superar.

Tomando como premisa el concepto de que “todo accidente es potencialmente evitable” la oficina de la UNICEF en Cuba ha colocado entre sus prioridades el acompañar los importantes esfuerzos que las instituciones nacionales están llevando a cabo para reducir la accidentalidad en el marco del programa de cooperación de nuestra organización con el gobierno de Cuba.

En el artículo 24 de Los niños y sus derechos se expresa; “ los estados partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y en particular adoptarán las medidas apropiadas para reducir la mortalidad infantil en la niñez, asegurando que todos los sectores de la sociedad y en particular los padres y los niños conozcan los principios básicos de la salud, así como las medidas de prevención de accidentes y tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de estos conocimientos.(2)

En La Constitución de la República de Cuba se declara en su preámbulo la voluntad de que, la ley de leyes de la República esté presidida por el profundo anhelo de José Martí al

fin logrado cuando dijo: “Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”. Las instituciones del Estado educan a todos desde la más temprana edad en el principio de la igualdad de los seres humanos. (3)

La protección de los derechos de la infancia y la adolescencia constituye uno de los pilares de nuestro trabajo, por lo que consideramos una excelente oportunidad el poder participar en la formulación de estrategias de prevención de accidentes junto a la División Nacional de Tránsito del Ministerio del Interior, la Dirección de Salud Escolar del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública.

Cuando se trabaja la Educación Vial no se trata, en definitiva, de una forma distinta de formación, sino de una arista específica del mismo proceso, a la que se dirige la presente investigación que responde al Programa Ramal (1) El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución, el cual aparece en el VI Seminario Nacional para Educadores, (noviembre 2005). En la línea de investigación referida al nuevo Modelo de la Escuela Primaria, que tiene como fin la formación de una cultura general e integral de los educandos.

La escuela como primera institución cultural debe propiciar a los alumnos el conocimiento de una Educación Vial a partir de los planes y programas de estudio, así como el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, aún persisten insuficiencias en su inserción desde el currículo de los diferentes grados de la enseñanza, que posibilite el fortalecimiento de una cultura vial al terminar sus estudios y puedan demostrarlos en los modos conductuales

Para el cumplimiento de este propósito es imprescindible que desde el proceso de enseñanza se propicie la participación protagónica, sistemática y masiva de la población infantil en un movimiento cultural de alta calidad ética y estética de la Educación Vial como se declara en el objetivo general del Modelo de Escuela Primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Para cuarto grado se plantea lo siguiente.

Cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestado en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad en las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas.

En un acercamiento empírico al problema a partir de las observaciones a la conducta de los escolares y en los modos de comportamiento en la vía se aprecian insuficiencias, además no existe ninguna investigación que dé respuesta a esta problemática a nivel nacional, atendiendo a que existen los programas y orientaciones metodológicas sobre la temática y se emplean con pobre creatividad por los docentes, viéndolo como un contenido opcional y no como fundamental en la cultura general de los escolares.

En esta investigación, se propone dar prioridad a la temática y una de las razones que puede estar incidiendo es la insuficiente preparación de los escolares y de materiales a su alcance, para potenciar los contenidos relacionados con la Educación Vial, aprovechando las potencialidades de las diferentes asignaturas. La investigadora considera que el conocimiento de la Educación Vial constituye un espacio que la ciencia está presta a resolver.

Lo expresado anteriormente acerca de las insuficiencias que presentan los escolares de cuarto grado del sector rural sobre la Educación Vial ha sido móvil científico para plantear el **problema científico de la investigación**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial?

El problema nos lleva a establecer como **objeto de estudio**:

La Educación Vial en la Enseñanza Primaria.

Se define como campo: preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial.

Se plantea como objetivo de la investigación: proponer un sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Vial?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación que poseen los escolares de cuarto grado del sector rural relacionados con los contenidos de la Educación Vial?

3. ¿Qué sistema de ejercicios elaborar para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial?
4. ¿Qué evaluación ofrecen los especialistas consultados sobre el sistema de ejercicios elaborado ?
5. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar en un grupo de cuarto grado el sistema de ejercicios elaborado ?

Para abordar científicamente la relación entre el problema objeto de investigación y el objetivo fueron desarrolladas las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Vial.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que poseen los escolares de cuarto grado del sector rural relacionado con los contenidos de la Educación Vial.
3. Elaboración de un sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural sobre los contenidos de la Educación Vial.
4. Evaluación por los especialistas del sistema de ejercicios elaborado para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural sobre los contenidos de la Educación Vial.
5. Validación de la contribución del sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural sobre los contenidos de la Educación Vial desde las diferentes asignaturas a partir de la aplicación del pre-experimento.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos en correspondencia con el problema de investigación a solucionar y con el objetivo propuesto, quedando estructurados de la siguiente forma:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió el procesamiento de la información obtenida. Se aplicó durante toda la investigación, en todas sus partes por estar relacionado con los elementos operacionales del pensamiento, realizando un análisis profundo del problema científico que se investiga, con el objetivo de dar una correcta solución a dicho problema y poder elaborar correctamente el sistema de ejercicios relacionado con la Educación Vial. También fue utilizado al aplicar la propuesta, al realizar el análisis de los resultados arribando a conclusiones y recomendaciones

Inductivo-deductivo: se aplicó en todos y cada uno de los momentos de la investigación desde su diseño, para la consulta de fuentes y documentos, arribar a conclusiones y generalizaciones lógicas de los datos empíricos acerca del problema que se investigó y elaborar el sistema de ejercicios.

Histórico-lógico: para estudiar el devenir histórico del tratamiento de los contenidos de la Educación Vial, así como el quehacer investigativo en este campo.

Enfoque sistémico estructural: para la organización de la propuesta, la planificación y realización organizada de las acciones que posibilitan la dirección y el control del sistema de ejercicios.

Los métodos del nivel empírico que se emplearon fueron:

Análisis de documentos: con el propósito de revisar los documentos especializados del Sistema Nacional de Educación, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, Programa y Orientaciones Metodológicas de cuarto grado y textos de consultas sobre tránsito y seguridad vial para la búsqueda de fundamentos acerca del sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado.

Observación: se aplicó en la determinación de necesidades y en el pre- experimento con el propósito de observar el comportamiento de los alumnos en relación con los reglamentos de la Educación Vial.

Entrevista : se aplicó en la etapa de determinación de necesidades con el objetivo de conocer la preparación que tienen los directivos y docentes sobre los contenidos de la Educación Vial y el tratamiento que se da a estos en la escuela rural.

Encuesta: con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que poseen los escolares sobre los contenidos de la Educación Vial, las formas organizativas que consideran importantes a partir de sus intereses y motivaciones, así como las necesidades de preparación en ese contenido en la etapa de validación del pre-test y post -test.

Consulta a especialistas: para valorar y recoger opiniones con respecto a la calidad del sistema de ejercicios elaborado.

Experimento: para evaluar la efectividad de la propuesta mediante la variante del pre-experimento.

Métodos matemáticos:

El análisis porcentual: para cuantificar los datos obtenidos en las etapas correspondientes a la investigación así como de los valores obtenidos en cada indicador, antes y después del pre-experimento pedagógico para determinar en por ciento la cuantificación de los resultados, así como los recursos informáticos necesarios: tablas y gráficos, para cuantificar la información.

Las variables definidas para el desarrollo de la investigación son:

- La variable independiente es: el sistema de ejercicios.
- **La variable dependiente es: preparación de los escolares del sector rural en los contenidos de la Educación Vial.**

Concepto de Educación Vial:

Conoce todas las normas relacionadas con el semáforo y las señales del tránsito, domina las conductas adecuadas en la vía, muestra disposición para aprender sobre el tránsito y sentido de responsabilidad para transitar de forma correcta.

De una población o universo de 24 escolares de primaria del Sector Rural de la zona Camilo Cienfuegos, de la granja Osvaldo Herrera; se tomó una muestra no probabilística intencional formada por 9 alumnos de cuarto grado, (5 niñas y 4 niños) de la ENR Camilo Cienfuegos con el cual labora la autora de la investigación.

Novedad Científica:

La novedad del trabajo radica en que se aportan ejercicios sobre Educación Vial para ser aplicados por las vías curricular y extracurricular, donde los niños del sector rural son protagonistas del aprendizaje para la prevención de la primera causa de muerte en estas edades en Cuba, los accidentes del tránsito.

Aporte:

El trabajo ofrece un aporte práctico, pues muestra un sistema de ejercicios dirigido a la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial en la ENR Camilo Cienfuegos.

La tesis está conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El Capítulo I aborda las consideraciones teóricas asumidas sobre los antecedentes históricos de la Educación Vial en Cuba y su inserción en el Sistema Nacional de Educación, donde se recogen conceptos planteados por diferentes autores relacionados con el programa a desarrollar en las instituciones educativas, así como las potencialidades del currículo para la Educación Vial en los escolares de la escuela primaria.

El Capítulo II aborda el diagnóstico de necesidades y potencialidades en escolares, la propuesta diseñada que consiste en un sistema de ejercicios para contribuir al desarrollo de la Educación Vial en los escolares de cuarto grado del sector rural, en este capítulo se aborda el criterio de los especialistas consultados, el análisis de los resultados y la validación a través del pre-experimento pedagógico. Se arriba a conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicas que sustentan el Sistema de ejercicios de Educación Vial para la preparación de los escolares de cuarto grado.

1.1 Antecedentes históricos de la Educación Vial en Cuba.

En Cuba en la segunda década del siglo pasado transitaban poco más de un millar de autos, en la medida que aumentaba el número de vehículos en las calles se hacía más complejo el tránsito de la época. Los periódicos recogían en sus páginas frecuentes choques entre automóviles y entre estos y los tranvías. Las personas contemplaban con horror como familiares y algunos vecinos entre ellos niños y ancianos sufrían lesiones y hasta perdían la vida como resultado de estos accidentes del tránsito.

Fue entonces que comienzan a pronunciarse algunos periódicos y revistas en la noble labor de educar para prevenir los accidentes de tránsito y sus lamentables resultados aunque todos en su totalidad estaban permeados por el carácter sensacionalista de la prensa de la época en los cuales a pesar de orientar a conductores y peatones en relación con la cautela con que debían conducirse en la vía también transmitían terror y el pánico ante esta situación.

Sólo se tienen referencias del desarrollo de la Educación Vial en la etapa prerrevolucionaria en algunas publicaciones educativas esporádicas en una revista de la Corporación Nacional de Transporte existente, ya en aquel entonces donde los mensajes eran más bien informativos y la publicación de los accidentes a través de los medios de comunicación sólo aparecían en las páginas de la crónica roja.

En nuestras vías circulaban sólo los ferrocarriles, quitrines, coches y carretones, el tránsito público se desenvolvía sin mayores dificultades. A partir del año 1898, comienzan a circular los vehículos de motor. El tránsito comenzó a complejizarse de manera que ya no era tan seguro transitar por las vías públicas ya que estos vehículos podían desplazarse por cualquier lugar dentro de la vía y aun fuera de ella.

En aquellos tiempos los automóviles desarrollaban una velocidad de 12 kilómetros por horas, representando una gran velocidad comparado con los vehículos de la época, sin dudas fue este el factor fundamental que propiciara la ocurrencia de los accidentes de tránsito cada vez más frecuentes, siendo registrado el primero en 1906 en la esquina de Monte y Ángeles provocado por el chofer del general Montalvo quien viajaba acompañado del presidente Don Tomás Estrada Palma.

En 1907 se aprueba el reglamento que permitía la circulación de los automóviles en La Habana, aunque ya con anterioridad se habían dictado algunas disposiciones para la creación de un cuerpo que enfrentara esta situación, creándose en 1771 la policía pública que llegó a adquirir carácter oficial en 1844 y no es hasta 1909 que surge la policía de tráfico que tenía la responsabilidad vial capitalina.

A partir de 1913 ya la policía de tránsito tenía una estructura determinada compuesta solamente por agentes vigilantes, hasta que en 1943 se incluyen las motos en la regulación operativa.

Con el triunfo de la Revolución se integran todas las fuerzas que existían hasta el momento y se suma además un grupo de cuatrocientos compañeros a esta actividad, a través de los años siempre se han distinguido por su preparación y especialización, encaminada siempre a la regulación y represión de las violaciones de las leyes del tránsito.

A través de los años la especialidad de tránsito ha cambiado su estructura, primero fue a nivel nacional, en estos momentos existe en cada provincia la dirección de esta especialidad con la representación en los diferentes municipios, desarrollando una labor educativa en todas las esferas de la sociedad a partir de la divulgación.

La labor de Educación Vial entendida como la preparación de la población para una correcta participación en la circulación vial ya sea como conductor, pasajero o conductor era una actividad desconocida antes del triunfo de la Revolución.

La educación y la cultura vial de las personas que en una u otra condición hacen uso de la vía son el eslabón supremo, el más importante de toda una cadena de intentos, empeños, esfuerzos y programas en aras de prevenir los accidentes de tránsito. En este noble quehacer surgen dos enfoques primordiales de la seguridad vial, por una parte la Educación Vial y por otra parte la Cultura Vial.

En 1961 se comienza a preparar a la población a través de conferencias en bases de transportes escuelas primarias y secundarias. En 1963 se emite la primera convocatoria para el concurso de tránsito y comienzan a utilizarse los medios de radiodifusión con espacio dedicado al tránsito.

La especialidad del tránsito mantiene un vínculo muy estrecho e indisoluble con el resto de la sociedad, existe una institución creada para preservar la seguridad vial que se identifica como Comisión Nacional de Vialidad y Tránsito presidida por el Ministro de transporte integrada con carácter multisectorial por todos los organismos centrales del estado, organizaciones políticas y de masas, estructurada de la misma forma a nivel provincial y municipal para coordinar las acciones y garantizar la seguridad vial, tienen carácter permanente y se apoyan para su trabajo en instituciones científicas y de investigaciones.

En el año 1970 por decisión de la dirección del estado las especialidades que existían hasta el momento pasan a formar parte del Ministerio del Interior asumiendo el nombre de Departamento de Seguridad de Tránsito. Tiene como función el estudio de los puntos de conflictos, causas y condiciones que propician la ocurrencia de accidentes de tránsito, elaboración de proyectos de señalización y divulgación de medidas de seguridad vial que deben cumplirse por todos los usuarios de la vía.

Por su objeto social tan profundo y abarcador también integra la Comisión de Salud y Calidad de Vida y forma parte de la Comisión de Prevención de

Accidentes ambas rectoradas por el Ministerio de Salud Pública. Además está insertada en el convenio de colaboración Cuba-UNICEF para la prevención de accidentes y por la Educación Vial de los niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Esta noble investigación persigue trabajar por el presente y el futuro de las nuevas generaciones para preservar su vida y la de su familia desde la Enseñanza Primaria.

1.2 La Educación Vial en el Sistema Nacional de Educación

La Educación es el centro de las alternativas de solución, citando a Jacques De Lores (1990) que insiste que frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad puede progresar hacia los leales de paz, libertad y justicia social (.Continúa planteando que el niño es el futuro hombre y que la angustia se enfrenta con la esperanza. (4)

Al respecto Martí señala “... la educación pues, no es más que esta, la habitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables y en el tiempo que existe, sin rebajar por eso las aspiraciones dedicadas superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.....”(5)

En ambas definiciones los autores se refieren al sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida y esta gran misión le corresponde al Sistema de Educación.

La educación es una de las expresiones más refinadas de humanidad y humanización porque las nuevas generaciones reciben destreza y conocimientos que los capacitan para desempeñarse como entes sociales. En la medida en que aumenta el capital humano genera riqueza en todos los sentidos, es por eso que la educación es el derecho humano por excelencia.

José Martí lo caracteriza como el derecho que tiene todo hombre al venir a la tierra, plantea además que tiene en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.(6)

Más adelante Fidel Castro en el discurso de clausura de Pedagogía 2003 plantea “...sin educación no hay Revolución posible....” (7)

Por todo lo anterior depende la unidad de la teoría con la práctica educativa en correspondencia con la época y con el sistema social imperante, con el empeño de lograr la formación de las nuevas generaciones en la adquisición de valores, aptitudes y actitudes que lo integran como ciudadanos que el país necesita, en

su desarrollo y su auto desarrollo personal, en la disposición por la paz, a la capacidad de conocimientos, al emitir juicios y valoraciones sobre la comprensión de la realidad, que los prepare para las exigencias del presente y a integrar la educación general y profesional.

Desde finales de la década del 90 el país está inmerso en una revolución conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante por el dominio de las transnacionales. Esta tiene como fin contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural.

Esta estrategia constituye sin dudas una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en nuestro país desde el 1ro de enero de 1959. Es por ello que se ha iniciado una Batalla de Ideas que constituye una dinámica diferente y renovadora en el empleo y transmisión de la información, para preparar cada día más al pueblo en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos que permita con ideas verdaderamente justas una sólida cultura general integral.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la Enseñanza Primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

La formación de la niñez y la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general. Asimismo el proceso de formación de valores desde la escuela tiene en cuenta determinados presupuestos que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejado de las condiciones que impone la realidad en que se desarrolla.

La formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) necesita de la interdisciplinaridad. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias y a poseer una cultura general integral.

Afortunadamente hoy la televisión, el video y la computadora están presentes en la cotidianidad de la escuela para el disfrute de niños, jóvenes, maestros, familia y vecinos cercanos, contribuyendo ello a la transformación de la vida cultural de comunidades lo que demuestra las potencialidades de estos medios como

vehículo de difusión y educación popular por lo que se está preparando a las futuras generaciones en algo jamás soñado por sociedad alguna y que está al alcance de todos los cubanos con el objetivo de que posean una cultura general integral y formen valores desde las edades más tempranas acorde a los principios de la Revolución y el Socialismo.

Como parte del trabajo encaminado a la prevención de los accidentes la Educación Vial es integrante del gran universo que conforma el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

La Educación Vial constituye un objetivo al cual deben destinarse los mayores y mejores esfuerzos, es un proceso con carácter sistémico que se inicia en la Enseñanza Preescolar, se profundiza en la Enseñanza Primaria y en la Enseñanza Media y Media Superior se debe lograr una conducta autorregulada del adolescente y el joven como peatón o ciclista. Es demasiado importante y compleja para ser dirigida a través de mensajes simples dado algunas veces por años

Para lograr los objetivos de la seguridad vial resulta necesario educar a todas las personas que de una u otra forma inciden en la vía pública.

Pero no resulta suficiente guardar un tesoro de conocimientos si no somos capaces de ponerlos en práctica, si no somos capaces de actuar en correspondencia con lo bueno que hemos aprendido. Por ello el máximo empeño es alcanzar una cultura integral de nuestros ciudadanos que incluye también la cultura vial.

Entonces ¿A qué llamamos cultura vial?

Cultura vial: es el comportamiento personal de acuerdo a principios morales y éticos que permiten convivir en la vía pública respetando al prójimo; es decir es el conjunto de todos los elementos disponibles para despertar en los usuarios de la vía el sentido de responsabilidad y la preocupación personal por los problemas del tránsito que afectan a toda la sociedad en la cual el individuo se desarrolla, la que nos permitirá convivir en la vía pública, siendo responsabilidad de todos modificar nuestras conductas para hacer uso de ellas.(8)

La Organización Mundial de la Salud ha definido los accidentes del tránsito como un acontecimiento fortuito generalmente desgraciado o dañino, como acontecimiento independiente de la voluntad humana provocado por una fuerza exterior que actúa con rapidez y se manifiesta por un daño corporal o mental.(9)

Los accidentes infantiles ocupan un importante lugar entre las causas de mortalidad en los escolares. La repercusión del accidente en la familia y en la sociedad es gigantesca, no sólo por las muertes en edades tempranas por causas evitables, sino además por todos los accidentes que arrastran secuelas que los invalidan por el resto de su vida, razón que no les permite alcanzar el potencial que les hubiera sido posible.

Es innegable que el incremento de los ciclos como medio de transporte, el desconocimiento por parte de la población de las leyes del tránsito, a lo que se suma la existencia de indisciplinas en la vía, ha provocado mayor incidencias en los accidentes, particularmente fatales.

Las estadísticas indican que el mayor número de víctimas de accidentes de peatones está situada en niños:

- ❖ Niños de muy corta edad: menores de seis a ocho años que constituyen las víctimas más numerosas y carecen de una conciencia plena de los riesgos que corren y la experiencia para resolver situaciones de peligro.

- ❖ Niños entre ocho y doce años: cuyo desplazamiento a veces imprevisto son una consecuencia natural de sus actividades de juego.

En la primera etapa de la vida los niños son victimados al cruzar la calle, jugar en la calle o entre vehículos estacionados y como pasajeros acompañantes de padres o mayores negligentes.

La mayoría de los accidentes en los niños se producen cuando se introducen imprevistamente entre vehículos estacionados. Muy pocos niños, debajo de los ocho años de edad pueden tener una noción clara y precisa de los riesgos que guarda su comportamiento en la vía.

Las particulares características de la conducta de los niños, las limitaciones provenientes de su corta experiencia, su incesante actividad lúdica, enfrentadas a un tránsito cada vez más complejo y no siempre en manos de conductores responsables hacen que merezcan un tratamiento especial, un cuidadoso y prudente manejo de nuestros esfuerzos a favor de conductas más seguras y menos riesgosas.

Para comprender el comportamiento de los niños en la calle resulta necesario detenernos en las principales características de esa etapa de la vida:

❖ **Impulsividad:** los niños se dejan llevar por sus impulsos si ven algo excitante del otro lado de la calle olvidan cualquier cautela y todo aquello que puedan saber de las normas del tránsito y se dirigen hacia el objetivo con total desatención.

❖ **La necesidad de movilizarse:** los niños tienen una innata necesidad de saltar, de correr, colgarse. Para un niño caminar con calma y tranquilidad es tan extraño como correr para un adulto. Este dato aumenta de modo inconsciente del riesgo de accidente.

❖ **La visión:** el campo visual de un niño es reducido respecto al adulto, en consecuencia no están aptos para tener la misma capacidad de adaptarse a las condiciones del tránsito.

❖ **El oído:** entre el tres por ciento y el treinta por ciento de los niños de seis años identifican de modo incorrecto el origen de un sonido según la dirección desde donde se origina; para el niño puede originar consecuencias peligrosas; una equivocación puede impulsarlo a correr hacia un auto que llega desde una dirección inesperada.

❖ **Comprensión del significado de las palabras y los conceptos de la Educación Vial:** para lograrla se debe poner atención a las palabras que se usan cuando se enseñan a los niños el comportamiento a seguir en el tránsito. A veces se les enseña cosas complicadas con términos simples que no alcanzan a ser comprendidas por los niños.

Para lograr una significativa reducción de los índices de mortalidad y morbilidad por accidentes del tránsito es importante que todo ciudadano conozca sus derechos y responsabilidades en la vía, tanto el conductor de un vehículo de motor, como el ciclista adolescente o el padre que lleva de la mano a su hijo hacia la escuela cada mañana.

En el curso 1984 – 1985 fueron editadas orientaciones metodológicas, cuadernos de trabajo y laminarios sobre Educación Vial y se ha comprobado que en algunas escuelas primarias no se imparten contenidos sobre esa temática.

En el año 1995 se elaboró el programa de Educación Vial para escolares, que se ha mantenido vigente hasta el momento con contenidos y objetivos específicos para cada nivel. Las limitaciones de recursos para su aplicación, carencia de un

manual de Educación Vial, insuficiente preparación metodológica de los maestros y la falta de una sistemática evaluación, limitaron su aplicación.

Para llevar a cabo esta tarea es necesario que los docentes estén concientizados y mantengan una actitud responsable para realizar un trabajo educativo, cognitivo que se vea revertido en acciones tanto para él como para sus alumnos.

Durante la edad escolar el organismo humano está aún en proceso de maduración fundamentalmente los sistemas nerviosos, osteomuscular y sensorial; esto sumado a la falta de experiencia hace que estén más expuestos a los accidentes.

En los alumnos son más frecuentes los accidentes fuera del hogar, entre ellos ocupan los primeros lugares los del tránsito.

La escuela tiene que ser un lugar sin riesgo para los niños, al mismo tiempo los educadores han de desarrollarles hábitos y habilidades para darle más seguridad a su vida.

Los centros educacionales cuando los programas lo permitan deben aprovechar los contenidos de la enseñanza para incorporar conocimientos sobre la identificación, eliminación y evitación de los peligros potenciales de accidentes en la escuela y en la comunidad.

En la prevención de accidentes el maestro puede desempeñar un importante papel, porque tiene la posibilidad de actuar de manera directa, mediante este trabajo influye en la formación de patrones de conducta adecuados que incluyen la preocupación del educando para mantener su integridad física. Todo el personal docente debe recibir una preparación adecuada con el objetivo de evitar los accidentes en la vía.

1.3. Potencialidades del currículo del cuarto grado para la Educación Vial de los niños en la escuela primaria.

La educación de los niños en materia de seguridad vial es una meta primordial. Los expertos aseguran que la enseñanza debe comenzar cuanto antes. Desde que los pequeños comienzan a entender órdenes conviene describirles las normas de conducta seguras cuando caminan por la vía pública y por supuesto servir de ejemplo.

Como materia educativa, insertada en los programas de estudio de las diversas materias, los especialistas coinciden en que no debe dejar de impartirse.

En las edades tempranas desde los tres años hasta los siete los niños son muy receptivos y aunque su capacidad de juicios y de razonamientos es aún muy limitada, deviene esencial sentar una buena base formativa. Desde los siete hasta los doce años vivirán un período de afianzamiento, de refuerzos de conceptos y puesta en práctica.

La Educación Vial Infantil debe estar dirigida a:

- ✚ Darles a conocer las normas viales vigentes para promover en ellos hábitos y actitudes de respeto hacia estas.
- ✚ Ofrecerle información acerca de la circulación y el transporte desde la perspectiva de los beneficios que aportan, pero sin dejar de señalarles que su mal uso provoca conflictos y peligros para la comunidad.
- ✚ Descubrirles, analizar y hacerles comprender las normas, el porqué de los códigos y sus aciertos.
- ✚ Permitirles obtener una visión global para detectar problemas y tener posibles soluciones.
- ✚ Contribuir a que sean capaces de reconocer las responsabilidades de los agentes que inciden en el tráfico.

En la Enseñanza Primaria los objetivos que persigue la Educación Vial son los siguientes:

- ❖ Adquirir los conocimientos básicos de la Educación Vial.
- ❖ .Desarrollar sistemática y progresivamente un conjunto de hábitos y habilidades que les permitan comportarse de manera adecuada frente a los elementos activos del tránsito y adquirir una conciencia de responsabilidad ante los peligros. Es por ello que en la Enseñanza Primaria se le da continuidad al trabajo que se desarrolla en preescolar, al tratar en sus diferentes asignaturas elementos de Educación Vial.
- ❖ Los docentes para poder desarrollar estos contenidos deben tener en cuenta las siguientes medidas:
 - ❖ Aunque por la acera se puede caminar en dos direcciones, debe hacerse siempre por la derecha y nunca por la calle.
 - ❖ Las calles se atraviesan siempre por las esquinas, por las zonas de paso o partes de vía señalado por la cebra o marcas para el cruce de peatones.

- ❖ Está prohibido sentarse en el contén o borde de la acera porque esto acarrea peligro.
 - ❖ No se debe pasar entre vehículos que estén estacionados a parqueados y mucho menos cuando el que está delante dé marcha atrás.
 - ❖ Los niños y niñas no deben jugar en las aceras ni en las calles, para realizar actividades recreativas deben ir al parque, campos deportivos, los solares.
 - ❖ Si la esquina tiene semáforo para peatones debe cruzarse cuando se encienda la figura de color verde.
 - ❖ Los ciclistas sólo deben conducir a un metro de la acera por la senda derecha y respetar las señales del tránsito.
 - ❖ Las bicicletas deben tener luminarias necesarias para conducir de noche. No cargar a más de una persona en las parrillas, ni llevar en ellas a menores de cinco años.
 - ❖ No ingerir bebidas alcohólicas para conducir un vehículo.
 - ❖ Si el tránsito lo está dirigiendo un policía de tránsito, debe cruzarse solamente cuando este lo indique.
 - ❖ No se debe pasar por delante de los vehículos que detienen la marcha por un momento, para dejar o tomar pasaje, o por cualquier otro motivo se debe esperar para hacerlo después que estos hayan continuado la marcha.
 - ❖ Se debe tener cuidado al pasar por delante de los vehículos estacionados o parqueados, próximo a una esquina sin semáforo; hay que mirar el sentido del tránsito para estar seguro de que no se aproxima ningún vehículo.
 - ❖ En los días de lluvias se deben extremar las precauciones; hay que poner más atención en el tránsito. Los vehículos que en estas condiciones transitan por la vía demoran más tiempo en frenar.
 - ❖ En los lugares que no haya aceras los peatones tienen que transitar, solamente, por los lugares destinados a los peatones, a ambos lados de las calles y las carreteras, tratando de hacerlo siempre de frente al tránsito.
 - ❖ En las esquinas donde no hay semáforos especiales para peatones, deben cruzar en la misma dirección en que circulen los vehículos, cuando se encienda la luz verde en esa dirección. Deben tomarse precauciones con los carros que doblen.
- Los maestros tienen la posibilidad de tratar estas medidas en cualquier asignatura donde exista relación con ellos fundamentalmente en El Mundo en que Vivimos.

- En actividades extradocentes los maestros se pueden apoyar en miembros de la asociación de combatientes, policías retirados, bibliotecarias. Se utilizarán láminas y textos editados para este fin.

Para cuarto grado se proponen los objetivos siguientes:

1. El semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Significado de las combinaciones de las luces de los semáforos: luz roja, luz verde, luz verde y amarilla, luz verde y roja.

- Las luces intermitentes significan:

Luz amarilla intermitente.

Luz roja intermitente.

2. El comportamiento en los medios de transporte.

3. Otras señales del tránsito.

- Señales de información.

4. Concepto de vía y sus componentes principales.

Con el propósito de lograr un mayor nivel de los escolares hacia el tema, se utilizarán juegos, videos, software y variadas actividades que harán más interesante el aprendizaje de los conocimientos relacionados con el tránsito.

La acción debe estar dirigida a la familia por la influencia directa que ejerce sobre los escolares y porque deben estar bien preparados para educar a sus hijos en una cultura vial.

Es importante que nos preguntemos cómo hacer para que los niños se comporten conscientemente con los riesgos que enfrentan cuando se desplazan por la vía y se ajusten a las normas y reglamentaciones que los separan.

Debemos hacerles comprender por qué deben trasladarse por la acera y no por otro lugar porque ponen en riesgo su vida o la de otros.

Es necesario que el niño tome conciencia de que su presencia en la calle es una sorpresa para cualquier conductor que no la tiene prevista. Se le debe explicar con convicción y firmeza en forma clara y madura que su vida y su integridad física dependen exclusivamente de la conducta que él adopte en el momento en que decide abandonar la acera y bajar a la calle.

Debemos ser reiterativos en desarrollar en el niño la conciencia de que él es el componente más débil y desprotegido de los que circulan por la calle; que sin importar a quién asiste la razón, es seguro que en toda colisión con un vehículo llevará la peor parte.

Los especialistas coinciden en que es responsabilidad de las escuelas, de los educadores y de todos los organismos, entidades e instituciones que actúan con los niños darles una formación estricta desde la edad temprana, enseñándoles claramente las reglas de conducta vial a que deben ajustarse.

Sin embargo no resulta recomendable por ejemplo que se les enseñe el comportamiento como conductores a los niños de muy corta edad. Entonces la información sobre señales debe reducirse a aquellas que los más pequeños deben conocer en su condición de peatones, no de conductores.

Si conseguimos una formación sólida de los niños desde la temprana infancia, seguramente podemos tener un resultado significativo en lo referente a su comportamiento frente a los riesgos del tránsito, lo cual es mucho más importante que conocer en detalles las decenas de señales que recoge nuestra legislación sobre tránsito.

Al terminar cuarto grado los niños y niñas de esa edad deben consolidar aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados.

Es posible lograr niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno en su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Las cualidades que van desarrollándose en el pensamiento tienen en este momento mayores potencialidades, de ahí la necesidad de que el maestro al dirigir el proceso no se anticipe a los razonamientos del niño y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución y de diferentes alternativas de solución.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo y sus

partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación, y de solución de varios problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir de forma verbal o escrita o gráficamente mediante la realización de esquemas, dibujos, etc.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad, en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. De igual manera hay que propiciar el desarrollo de su imaginación.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, con el sentido del deber y la amistad cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puedan manifestarse en su comportamiento, así como el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esa etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

La autovaloración es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y la valoración de su actuación ejercen una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades

Es de destacar que en estas edades en comparación con las anteriores la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida del criterio externo (valoraciones de padres, maestros y compañeros).

Al igual que en los grados anteriores en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero, de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta, regulación de los procesos cognoscitivos y comportamientos, permita una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar

Toda campaña por la Educación Vial debe estar dirigida a trabajar con especial atención sobre los niños como principal vehículo trasmisor y movilizador de cambios estructurales en el seno familiar con proyección social.

La comunicación posibilita el intercambio de información, por ello la participación de las instituciones docentes y la retroalimentación interactiva con los padres permitirá anclar los contenidos y profundizar los cambios.

Los padres tienen la responsabilidad principal de educar a sus hijos con respecto a los peligros de la calle y las reglas que deben seguir, sin embargo la escuela tiene que desempeñar un papel fundamental en ello.

CAPÍTULO 2. MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EJERCICIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DEL SECTOR RURAL EN LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACION VIAL.

2. 1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para el diagnóstico de necesidades se partió de la operacionalización de la variable dependiente y como resultado de la misma se determinaron las dimensiones e indicadores que permitieron el desarrollo de la investigación. **(Anexo 1 y 2)**

Este epígrafe tiene como finalidad realizar un diagnóstico de la situación actual del campo de acción sobre el que se incidió en esta investigación, con un análisis de la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la etapa inicial de la investigación donde se tomó como muestra a los 9 alumnos que conforman la matrícula del grupo de cuarto grado de la ENR Camilo Cienfuegos.

Observación directa a los escolares:

La observación directa a los escolares (anexo 3) se realiza con el objetivo de comprobar cómo se manifestaba la Educación Vial, a partir de sus modos de actuación como peatón en los diferentes momentos y lugares.

Del total de los observados 9, asisten a la escuela a caballo 2 para un 22.2%, en tractor 1 para un 11.1%, en bicicleta 2 para un 22.2% y como peatón 4 para un 44.4%

De ese mismo total respetan a los demás en la vía siempre, 2 para un 22.2 % a veces 3 para un 33.3% y nunca 4 para un 44.4%

Del mismo modo manifiestan responsabilidad al transitar siempre, 2 para un (22.2%), “a veces” 3, para un 33.3% y nunca 4 para un 44.4%.

Al observar la disposición de los escolares para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito, 2 para un 22.2% muestran disposición 3 para un 33.3% muestran poca disposición y 4 para un 44.4% no muestran disposición.

De la observación se infiere como regularidad que los escolares no manifiestan ser responsables en sus modos de actuación pues, existen dificultades para cumplir las leyes del tránsito.

Análisis de documentos (anexo4)

El análisis de programas y documentos rectores se dirigió a la determinación de las posibilidades que ofrecen para dar tratamiento a las particularidades del estudio del tema de la Educación Vial en las condiciones del proceso de la Educación Primaria

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud así como los programas de Educación Vial y programas de cada grado tienen concebido los objetivos que tributan a la Educación Vial para trabajar las actividades curriculares y extracurriculares.

En todos los grados de la Enseñanza Primaria aparecen determinados los objetivos formativos dirigidos a la Educación Vial los cuales aparecen plasmados en el Modelo de Escuela Primaria y en los programas de cada asignatura.

La escuela cuenta con materiales para el trabajo con la Educación Vial, Software En la Vía, tabloides de Universidad para todos videos, documentales y cortos didácticos que abordan este tema. Estos no son siempre aprovechados en todas sus potencialidades. Los programas de estudio y los libros de texto de todos los grados de la enseñanza primaria tienen presente el trabajo con la Educación Vial pero de forma dispersa.

En el análisis de las libretas y cuadernos de trabajo de las diferentes asignaturas así como dibujos realizados por los alumnos sobre esta temática se pudo constatar que:

- No se desarrollan de forma sistemática tareas docentes sobre la Educación Vial.
- En la jornada del tránsito se aprecia poca divulgación de la temática y no se realizan acciones que propicien la creatividad de los alumnos a través de diferentes manifestaciones artísticas.

Pese a que se manifiesta, en la etapa investigativa, un ascenso de las acciones dirigidas a la preparación de los alumnos, docentes y directivos en la Educación Vial, que dé respuesta a los Programas Ramales MINED, CITMA, y MINED, MINSAP se aprecia la falta de sistematicidad en la proyección de ejercicios para la preparación individual y colectiva, así como de directivos y docentes sobre la base del estudio de las necesidades desde las diversas formas de organización

Entrevista a directivos :anexo 5

Se realizó una entrevista a 4 directivos que atienden la zona Rural valorándose la preparación que se les oferta a los escolares específicamente en lo referido a la Educación Vial en cuanto a su contenido. (Anexo5)

En la pregunta 1 que refiere sobre los problemas que se presentan en el tratamiento de la Educación Vial en la Enseñanza Primaria, (2) para un 50% plantean que los docentes en la planificación de las clases no tienen en cuenta los objetivos de estos contenidos por la falta de preparación por las diferentes instancias, (2) para un 50% refieren tener poco dominio de los programas de Educación vial.

La pregunta que refiere sobre los documentos rectores de Educación Vial que han utilizado para su preparación (3) para un 75% de los entrevistados refieren utilizar Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Vial, (1) para un 25% no lo conoce.

La pregunta 3 que refiere las asignaturas que contribuyen al tratamiento de la Educación Vial el 100% de los entrevistados plantea que todas las asignaturas.

La pregunta 4 que refiere sobre los programas de las asignaturas que los favorecen más (4) para un 100% plantean que Matemática, Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, argumentan porque se pueden utilizar diferentes componentes de estas asignaturas y contenidos.

En la pregunta 5 que refiere sobre la necesidad de trabajar en el currículo la Educación Vial los 4 entrevistados para un 100% responden que es importante para dar cumplimiento al objetivo general del Modelo de Escuela Primaria que plantea la formación de una cultura general e integral de los educandos.

Como conclusión de este instrumento se infiere: la necesidad de preparación del directivo para incidir en los docentes.

Al analizar la entrevista aplicada a (6) docentes (especialistas) obtuvimos los siguientes resultados: (Ver anexo6).

Al referirse a la pregunta 1 sobre si las actividades que se desarrollan en los escolares propician el desarrollo de la Educación Vial (4) para un 66,6% plantean

que "sí" y argumentan que existen muchos contenidos donde se le puede dar salida a la Educación Vial y con la creatividad del docente se pueden elaborar otros con datos actualizados y (2) para un 33,3% plantean que no todas las actividades propician el desarrollo de la Educación Vial porque los textos y cuadernos no tienen ejercicios sobre este contenido.

En la segunda interrogante que refiere sobre si ellos creen que la Educación Vial debe ser un aspecto a considerar en las diferentes asignaturas el 100% plantea que sí, porque es un eje transversal al cual hay que darle salida en los diferentes contenidos.

En la pregunta 3 que refiere sobre si se motiva a los escolares con el fin de que se preparen en los contenidos de la Educación Vial el 100% responde de forma negativa argumentando que no es un contenido que se trabaja con frecuencia en los diferentes procesos pedagógicos del currículo escolar.

El procesamiento de estos datos nos arrojó lo siguiente:

- ❖ Resulta necesario la preparación de los docentes para procesos pedagógicos y didácticos con enfoque interdisciplinario que les permita incluir en sus sistemas de clases una cultura vial.
- ❖ Mediante el desarrollo de una cultura vial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se estará contribuyendo a la formación de la personalidad de los educandos en la preservación de sus vidas.
- ❖ Para lograr una cultura general es objetivo fundamental dominar las normas elementales de Educación Vial, percibir el riesgo y protegerse de los accidentes al cumplir con las medidas de protección a sus personas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes métodos empleados para determinación de las necesidades fundamentales de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial, se precisan las siguientes necesidades:

- ❖ Existe una deficiente comprensión por parte de los docentes de la necesidad de incorporar la Educación Vial como vía para concretar la preparación de los alumnos desde el sistema de clases.
- ❖ No es suficiente la preparación de los escolares en aspectos sobre Educación Vial, lo cual se ven limitados en conocimientos y al expresar sus sentimientos en cuanto a la práctica de la viabilidad.
- ❖ Las actividades educativas en las clases no logran integrar aspectos que contribuyan a la prevención de hechos que pueden ocurrir en los menores con resultados fatales.

- ❖ Los alumnos no conocen las normas establecidas para el tránsito así como la señalización.
- ❖ No conocen el concepto de vía y sus componentes.
- ❖ No se le da cumplimiento en las clases a los principios y metas de la Educación Vial para lograr la calidad de vida del escolar
- ❖ No se logra el enfoque interdisciplinario del trabajo metodológico que se realiza por parte de los docentes como parte del diagnóstico integral del entorno escolar.
- ❖ No siempre se tiene en cuenta la ruralidad al planificar los sistemas de clases.
- ❖ Los alumnos no se han concientizado sobre los problemas que puede ocasionar el desconocimiento de los deberes y derechos del peatón.

Por los resultados del diagnóstico hasta aquí analizados y para garantizar la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial es que se propone un Sistema de ejercicios que a continuación se fundamenta.

2.2 Fundamentos generales que sustentan la propuesta.

En el capítulo anterior se determinaron las consideraciones de carácter teórico generales así como las principales necesidades, marcos de referencia, para formular una propuesta de un sistema de ejercicios de Educación Vial para los escolares de cuarto grado del sector rural.

Antes de abordar la concepción de la propuesta es necesario realizar algunas reflexiones sobre el término de sistema. Este se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la Pedagogía se ha incrementado en los últimos años. Estos términos se utilizan, entre otros, para designar un tipo particular de los resultados de la investigación pedagógica.

Si se reflexiona acerca de la teoría general de los sistemas, según diferentes autores en un sentido amplio, es una forma científica de aproximación a la realidad y una orientación hacia una práctica científica distinta. En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades y por diferentes descripciones.

El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.

“...conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí que mantienen el sistema directo o indirectamente unidos de forma más o menos estable y su comportamiento persigue normalmente un objetivo. ” (Marcelo Arnold y F Osorio ,2003) (10).

“...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones. ” (Z Hasmin V, A 1979). (11).

“...conjunto determinado de componentes relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra. ” (Julio Leiva ,1999). (12)

Se considera el sistema como un “conjunto de elementos interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática bajo determinadas condiciones externas.

La utilización del enfoque de sistema exige que sus componentes tengan una organización sistémica.

¿Qué es un sistema? Es el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., que contribuyen al mismo objetivo.

El término sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la Pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años. En este caso se ha utilizado este término para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

Otros autores plantean: “se entiende por sistema un conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen elementos integrantes. La conexión entre los componentes de un sistema integral es un elemento esencial y orgánico. Cualquier modificación en uno de ellos suscita necesariamente una u otra modificación en los demás y con frecuencia, en todo el sistema.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de la heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurados de la materia. Según ellos las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Existen múltiples definiciones con relación al concepto de sistema, que han servido de referencia para nuestra propuesta.

Por reflexiones sistemáticas y por todo lo planteado se comprende que un sistema es el todo, lo general, lo más abarcador de determinada rama de la ciencia y la cultura; en este caso (la Educación Vial en valores cognitivo y conductuales), pero por diferentes intereses y motivaciones se jerarquiza el que está proyectado al logro de determinados objetivos que darán solución a la situación problémica en particular. (La Educación Vial).

La autora de este trabajo al analizar los elementos anteriores considera que en la solución del problema científico es conveniente emplear como vía un sistema, pues son muchos los elementos que contribuyen a fortalecer la Educación Vial de los escolares de cuarto grado del sector rural y de acuerdo a los resultados del diagnóstico pueden organizarse en ejercicios que integren conocimientos, habilidades, hábitos para su uso con métodos variados, sobre todo de carácter participativo, con la utilización de los medios como los software y otros elaborados por el maestro, en estrecha relación con los métodos y que estén al alcance de los escolares. A partir de estos elementos se planifican las formas de evaluación en las diferentes etapas y momentos, encaminados a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes. Esto último va dirigido a elevar la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural de la muestra con relación a la variable dependiente declarada.

Requisitos para elaborar un sistema.

- Que el objeto tenga una organización sistémica; para que esta ocurra sus componentes deben reunir las siguientes características:

- **Han sido seleccionados (implicación).**
- **Se distinguen entre sí (diferenciación).**
- **Se relacionan entre sí (dependencia).**

Características del sistema.

- Intencionalidad: con un propósito definido.

-Grado de terminación: definir los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

- Capacidad referencial: dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.

- **Grado de amplitud:** establecer los límites que lo definan como sistema.
- **Aproximación al objeto:** reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
- **Flexibilidad:** poseer capacidad para incluir los cambios que se aportan en la realidad.

Los resultados del diagnóstico sirvieron de base al diseño de ejercicios que tendrán como fin que los escolares adquieran conocimientos, muestren adecuados modos de actuación a partir de su conducta en la vía.

En el sistema hay que tener en cuenta para su confección los principios rectores: la necesidad y la calidad. La necesidad determinada a través de métodos e instrumentos y la calidad implícita en la preparación que deben tener los maestros que van a dirigir las actividades.

Teniendo como presupuesto los fundamentos planteados y comprendiendo la educación como la dirección objetiva orientada al desarrollo del ser humano en su preparación para la vida que tiene como objetivo su formación para la realización de sus funciones sociales, se conciben los ejercicios de Educación Vial en los escolares de cuarto grado del sector rural como un proceso de asimilación cultural, de conocimientos, habilidades y hábitos que conlleva al perfeccionamiento humano centrando los modos de actuación.

2.3 Modelación Práctica de la Propuesta:

Por su originalidad, la propuesta, debe producir un enlace entre el aspecto motivacional y el desarrollo de la atención, que se fortalezcan al utilizar actividades atractivas, fáciles de realizar, encaminadas a reconocer los saltos cuantitativos y cualitativos que se produzcan; actividades propias de los escolares primarios, especialmente en cuarto grado, donde comienza a desarrollarse la actividad como categoría psicológica.

De esta manera, el sistema de ejercicios se constituye como un elemento integrado y acelerador en la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial y tiene como:

Objetivo General: Valorar la importancia del sistema de ejercicios en la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de la Educación Vial en la ENR Camilo Cienfuegos.

Dirección fundamental hacia la que se dirige la propuesta:

A los escolares de cuarto grado, a partir del desarrollo de un sistema de ejercicios, curriculares y extracurriculares, que integran no sólo conocimientos, sino actitudes, a partir del diagnóstico de necesidades analizado anteriormente, utilizando como medios el software "En la Vía", contenidos de todas las asignaturas del programa de cuarto grado, el repertorio de canciones y la literatura infantil, además actividades extracurriculares como concursos, conmemoración de efemérides y conversatorios con escolares y familias, entre otras, teniendo en cuenta la edad, el grado, los motivos e intereses de los escolares y con la participación de los especialistas de la escuela.

Se tuvo en cuenta, para la planeación del sistema, los principios didácticos siguientes:

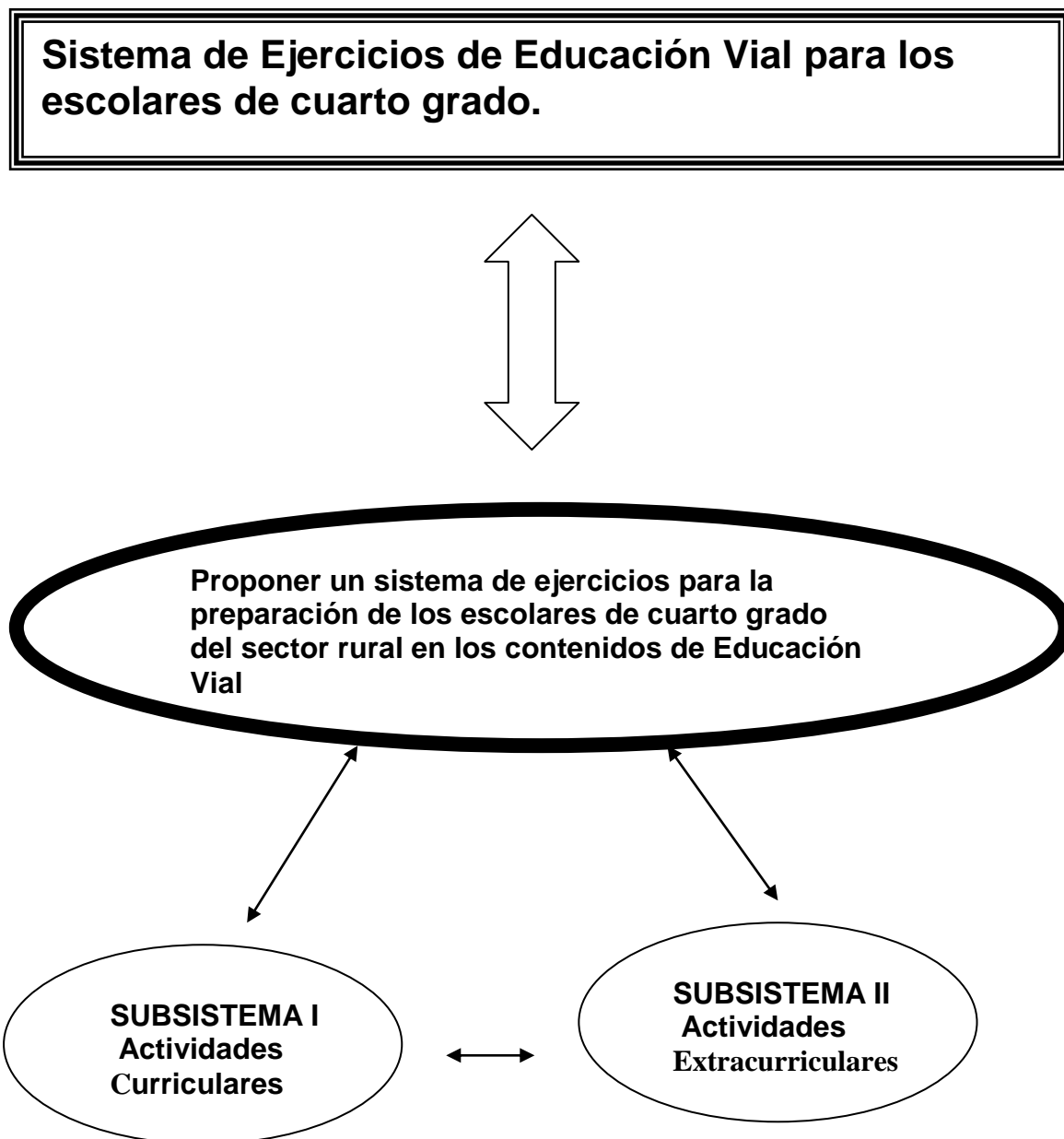
- Del carácter educativo de la enseñanza.
- Del carácter científico de la enseñanza.
- De la asequibilidad.

Otros principios importantes puestos de manifiesto son:

- **Principio de la relación de la pertinencia social, los objetivos y la motivación.** Los objetivos propuestos tienen como intención lograr el interés de los alumnos y el maestro hacia la solución de las dificultades presentadas, según los resultados de los instrumentos realizados. Por otra parte son los encargados de organizar y desarrollar los ejercicios. La motivación de ambos sujetos debe conjugar los intereses personales, laborales, culturales y sociales.
- **Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.** Este se cumple, pues para ejecutar este sistema no se requiere de recursos materiales, financieros o humanos que no estén al alcance del colectivo. Las actividades seleccionadas son las que más se necesitan según los resultados arrojados en la observación realizada.
- **Principio del vínculo de la teoría con la práctica.** Posibilita que adquiera nuevos conocimientos además de los que pueden utilizar apoyados en conceptos, principios y leyes que se utilizan para llegar a los resultados esperados. El objetivo que perseguimos es que los nuevos conocimientos que adquieren se manifiesten en los modos de actuación de los estudiantes y en la práctica cotidiana.

El sistema de ejercicios se representa a través de un esquema:

Representación gráfica del sistema.



El sistema de ejercicios propuestos es un elemento necesario para garantizar el éxito de la integración de la Educación Vial desde el currículo de cuarto grado, de ahí la trascendencia práctica de este momento en el desempeño de los ejercicios encaminadas a los conocimientos y actitudes en los escolares de cuarto grado a partir de las diferentes asignaturas, del diagnóstico del alumno y del entorno del sector rural. A partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades se lleva a cabo el desarrollo de los ejercicios que serán ejecutados en las diferentes asignaturas del cuarto grado.

Los escolares seleccionados como muestra se deberán motivar en la ejecución de los ejercicios para su posterior aplicación en la práctica, así como el papel que le corresponde a la autora en la organización y aplicación de los mismos, a partir de la prioridad que el sistema de clase le da desde los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.

Para la adecuada ejecución del sistema de ejercicios se concede gran importancia al sistema de clases como elemento fundamental para el conocimiento, declarando su prioridad desde su propia concepción, teniendo en cuenta las exigencias didácticas de una clase desarrolladora, elementos generales que contempla y los propósitos que se tienen en su aplicación en la práctica en las diferentes asignaturas, resultando preciso reforzar su control en cada clase donde se evalúa de forma sistemática el conocimiento y las actitudes de los escolares.

.Los ejercicios que se proponen se ejecutarán en las diferentes asignaturas .Su evaluación se hará teniendo en cuenta el conocimiento, las actitudes y el resultado visto en los modos de actuación de los escolares.

Para darle salida a esta temática mediante las diferentes asignaturas se debe realizar lo siguiente:

Asignatura Lengua Española:

Mediante esta asignatura los maestros pueden propiciar la participación de los niños y las niñas en conversaciones, narraciones y explicaciones sobre el tránsito.

El libro de texto de Lectura así como el de Español de cada grado, posibilitan de forma variada la vinculación con los contenidos de Educación Vial. Los docentes deben lograr que los alumnos y las alumnas lleguen a conclusiones valorativas sobre el tema que se aborda.

Asignatura Matemática:

Para lograr la vinculación de los contenidos de Educación Vial con Matemática se recomienda la utilización de problemas que guarden relación con el tránsito. Dada las características de esta asignatura la solución de problemas constituye un nexo natural para abordar las temáticas de la Educación Vial.

Cuando se trabaja la comprensión de los problemas el docente debe destacar el respeto a las leyes del tránsito y la conducta cuidadosa a tener en la vía, valorando las actitudes correctas e incorrectas así como el papel de los agentes de seguridad del tránsito. Deben manejarse los problemas que indiquen los índices de accidentalidad.

Asignatura Educación Musical y Plástica:

A través de las canciones del repertorio musical que se estudia en cada grado y que tengan relación con las temáticas previstas en el programa de Educación Vial el maestro podrá en el análisis del texto de las mismas realizar un conversatorio relacionado con el contenido de que se trata.

De igual manera se propiciará que en las actividades de Educación Plástica (dibujo, modelado) los niños y las niñas puedan realizar sus trabajos acerca de temas relacionados con la prevención de accidentes, el comportamiento en la vía pública, la labor de los agentes de seguridad del tránsito etc.

Asignatura El Mundo en que Vivimos:

En esta se lleva al niño de una forma práctica y amena a conocer normas de comportamiento que se deben cumplir en la vía pública, tanto en el campo como en la ciudad y en diferentes medios de transporte incluyendo el ferrocarril, se inculca también el respeto hacia las autoridades del tránsito.

Asignatura Educación Laboral:

A través de esta asignatura los alumnos pueden crear medios de transporte a partir de la creatividad de ellos en el trabajo con papel y cartón; armar y desarmar en modelismo

técnico (vías y sus componentes), en el trabajo con tela pueden hacer señales del tránsito, banderas para representar peligrosidad etc.

Asignatura Educación Física:

Á través de esta asignatura los escolares pueden ejercitar las señales del tránsito a partir de la gimnasia básica, el atletismo y los juegos predeportivos.

La acción educativa dirigida al desarrollo de normas de comportamiento y sentimientos sociales, como el sentido de la responsabilidad, deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos.

Lo antes planteado significa que si el escolar va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento al llegar al sexto grado el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos de Educación Vial objeto de aprendizaje, cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con cuarto grado de forma que al culminar el sexto grado, las normas de conducta y la regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Contenidos seleccionados:

Lengua Española

Lecturas a trabajar.

1. Una buena lección.

Acciones que se pueden trabajar.

Señales del tránsito. (Señales de información)

Donde debo caminar en la ciudad.

Nuestro amigo el policía.

Sentimiento de respeto y admiración a los agentes del tránsito.

Conocimiento del vocabulario vial.

2. Feliz viaje.

Señales del tránsito. (Señales de información)

Vías y sus componentes principales.

Modos de comportamiento en los medios de transporte.

Conocimiento del vocabulario vial.

Significado de las combinaciones de las luces de los semáforos

3. Los dos puentes.

Señales del tránsito. (Señales de información)

Conocimiento del vocabulario vial.

Componentes principales de la vía.

4. Cuando caminas por la calle.

Concepto de peatón.

Significado de las luces del semáforo.

Conocimiento del vocabulario vial.

Elementos a trabajar.

Expresión oral.

Leer y comprender.

Expresión escrita.(producción de textos)

Elementos ortográficos y gramaticales.

Matemática.

Unidad 1 Los números naturales.

Orden de los números con datos actualizados sobre los accidentes del tránsito.

Sucesión de números.

Unidad 2. Cálculo con números naturales.

Resolución de problemas con datos actualizados sobre la Educación Vial.

Trabajo con unidades de longitud.

Unidad 4 Geometría.

Formas planas (señales del tránsito).

Rectas.

El Mundo en que Vivimos.

Unidad 1 Los hombres transforman la naturaleza. (Las carreteras, puentes y caminos).

Unidad 2. Cuba a partir del triunfo de la Revolución.

Demostrar cómo ha ido cambiando la vida en el país.

Unidad 3 Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven. Medios de transporte.

Unidad 4 El hombre y sus relaciones.

Relaciones con lo que me rodea.

Unidad 5 El país donde vivo.

El transporte. Su comportamiento en los medios de transporte.

Educación Plástica

Unidad 1 Colores contrastantes. (Carreteras, señalización).

Educación Laboral

Unidad 1 Modelismo técnico.

Construir objetos empleando los elementos de las cajas de mecánica I y II.

Unidad 2 Trabajos con papel y cartón.

Los alumnos generalizarán las habilidades adquiridas en el plegado el recortado, revestimiento, uso de la plantilla y el engomado, mediante la confección de objetos de utilidad social.

Unidad 3 Trabajos con telas.

Los alumnos mediante la unión de la tela con puntadas realizarán elementos de utilidad social.

Unidad 4 Materiales variados.

Los alumnos confeccionarán artículos de utilidad social empleando materiales de la naturaleza y recuperados.

Computación:

En biblioteca: diccionario, laminario de las señalizaciones, medios de transporte y videos.

Juegos del nivel I y nivel II.

Educación Física:

Unidad 1 Gimnasia Básica

Carrera en línea recta hasta 30 metros

Unidad 2 Juegos Predeportivos

Condúcelo y déjala

Pelota inquieta

Unidad 3 Atletismo

Carreras de relevo utilizando señales del tránsito.

Educación Musical y Educación Plástica:

Repertorio Musical que se estudia en el grado a partir de ahí se podrá realizar en el análisis del texto un conversatorio relacionado con el contenido que se trata.

En Educación Plástica se realizan dibujos sobre el tema de tránsito y su importancia en la salud del escolar

Actividades extracurriculares.

• Conmemoración de efemérides.

5 de enero Día de la Policía Nacional Revolucionaria

6 de junio Día del MININT

Del 12 al 16 de octubre Jornada Nacional del Tránsito.

• Concursos.

Los niños y el tránsito.

Mi amigo el policía,

Los pioneros en la vía.

• Conversatorios con pioneros y familias sobre:

- ❖ La accidentalidad y sus consecuencias.
- ❖ Cumplimiento de las normas de Educación Vial para reducir el riesgo de accidentes.
- ❖ Importancia de la disciplina vial y práctica de la cortesía en el tránsito.

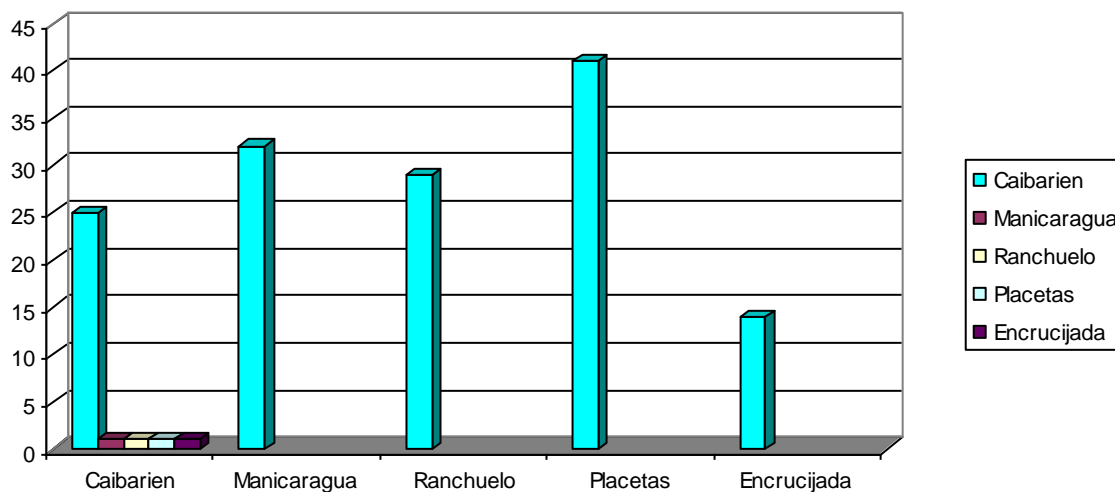
Presentación de la propuesta:

Matemática

Ejercicios.

1. En el año 2008 en el municipio Ranchuelo los accidentes del tránsito ocasionaron pérdidas por un valor de \$ 1162000.
 - a) Escribe el numeral de la cifra anterior.
2. La gráfica muestra los accidentes ocurridos en algunos municipios de la provincia de Villa Clara en el año 2008.

Total de accidentes de algunos municipios de la provincia de Villa Clara



a. ¿En cuál de los municipios ocurrió mayor cantidad de accidentes?

b. ¿Cuál tuvo menos accidentes?

3. En la provincia Villa Clara se produjeron en el año 2007, 624 accidentes del tránsito y hubo 66 personas fallecidas. En el año 2008, se produjeron 573 accidentes más. ¿Cuántos accidentes se produjeron en estos dos años ?

Lengua Española.

Lectura “Una buena lección”.

Actividades.

a) Completa.

El policía regula el _____. Es nuestro _____ porque nos _____.

b) ¿Con qué compara el niño al policía? ¿Por qué?

c) Harías tú lo mismo que hizo Pepe. Argumenta.

Lectura “Feliz viaje”.

Actividades.

a) Identifica las señales.



b) Busca en los textos que acompañan las señales del tránsito las palabras esdrújulas .Escríbalas.

c) Imagina que vas de paseo a un lugar muy hermoso. Escribe un texto narrativo donde le cuentes a un amigo tuyo qué señales del tránsito debes conocer para realizar un feliz viaje.

Lectura “Los dos puentes”.

Actividades.

a) ¿Cómo estaba hecho el puente?

b) Explica a tus compañeros qué debes tener en cuenta al cruzar sobre un puente viejo.

c) Imagina que viajas a la ciudad y te encuentras con un amigo o familiar que quiere dar un paseo contigo. Escribe un texto argumentativo donde le recomiendes qué debe hacer antes de salir para no violar las leyes del tránsito.

El Mundo en que Vivimos.

Actividades.

1. Identifica las señales de información que te presentamos a continuación.



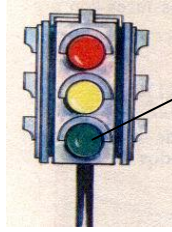
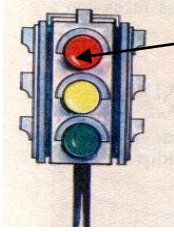
2. Explica el significado de la luz de estos semáforos

1

2

Rojo

Verde



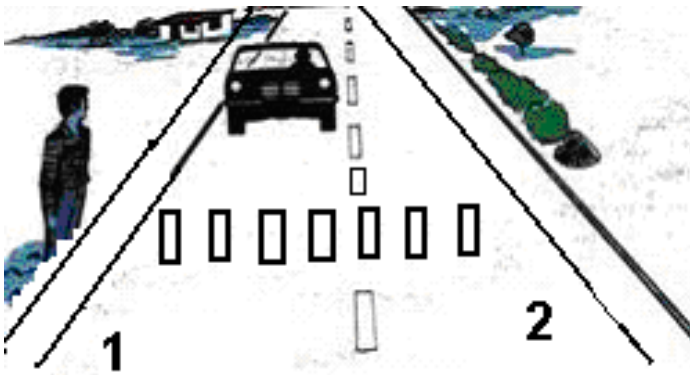
3. Contesta sí o no. Argumenta.

- La vía es por donde circulan los vehículos y peatones.
- Cuando el disco del semáforo está rojo los vehículos continúan su marcha.
- Si vas en bicicleta con una persona mayor. ¿Debes viajar en el manubrio?
- ¿Se puede jugar en las calles?

Educación Plástica.

Actividades.

- Modela con plastilina una vía y sus componentes.
- Dibuja un semáforo y colorea la luz que indica que puedes cruzar la calle.
- Observa el dibujo.



- Pinta con color rojo por dónde pasarías para ir de la calle 1 a la 2.
- Colorea las aceras.

Computación.

Actividades.

1. Dibuja en el Paint las señales del tránsito que significan.
 - Parada de ómnibus.
 - Hospital.
 - Estacionamiento de vehículos.
 - Paso de peatones.
2. Software educativo "En la vía", Módulo Juego Nivel II.
3. Escribe en el Microsoft Word un texto donde expreses cómo debes comportarte en la vía.

Educación Musical

1. Ejecución de pulso y diseño rítmico de la canción " Mi amigo el patrullero. .
- 2 .Juego ¿Qué te enseñó esta canción?
Canción El policía y el semáforo
3. Corporización de pulsos largos y cortos con la canción " Mi automóvil

Educación Laboral

1. Construir una vía y sus componentes
- 2 Confeccionar semáforos con papel y cartón que indiquen que:
 - Los peatones pueden cruzar la calle.
 - Los vehículos pueden continuar la marcha.
 - Los vehículos disminuirán la marcha y continuarán con precaución.
- 3- Confeccionar señales del tránsito combinando diferentes colores de telas.

Educación Física.

- 1 .Realizar carrera en línea recta hasta 30 metros utilizando señales del tránsito.
2. Juego Pelota Inquieta

Objetivo Ejecutar la conducción del balón con las manos y los pies.

Materiales pelotas

Organización.

Se forman equipos en hileras situados detrás de una línea de salida a dos metros de esta y frente a cada equipo se colocan las señales: (Sentido de circulación), (Paso de

peatones), (Policlínica), (Estacionamiento de vehículos) una a continuación de la otra y con un metro de separación entre sí, a dos metros del último obstáculo se marca la línea de llegada. El primer alumno de cada equipo sostiene una pelota en sus manos.

Desarrollo:

A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale conduciendo la pelota bordeando las señales del tránsito hasta llegar a la línea final; regresa corriendo y entrega la pelota al siguiente alumno incorporándose al final de su hilera; el alumno en turno repite las acciones y así sucesivamente hasta que todos la hayan realizado.

Gana el equipo que mejor realice la actividad y termine primero.

Regla: Si el jugador pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.

3-Los alumnos realizarán carreras de relevo utilizando las señales:



2.3.1 Valoración del sistema de ejercicios a partir del criterio de especialistas

Con el objetivo de ampliar información de la concepción general de la propuesta del sistema de ejercicios de Educación Vial para los escolares de cuarto grado en cuanto a su aplicabilidad y de su introducción a la práctica, así como su actualidad y nivel científico se entendió necesario realizar un intercambio con los especialistas los cuales aportaron criterios muy valiosos en relación con el sistema de ejercicios desarrollado. .

(Anexo 7 y 8)

Los especialistas seleccionados tienen los requisitos siguientes.

- Nivel universitario
- Cultura pedagógica y vial.
- Conocimiento y experiencia investigativa.
- Reconocimiento de su labor profesional en la primaria y profesionales de Educación Vial.

El estudio de las valoraciones dadas por los especialistas nos permitió conocer que:

De los especialistas consultados (10), el 100% consideró que los ejercicios poseen

nivel científico por estar fundamentados por la teoría general del sistema y que responde a aspectos de la realidad, es aplicable porque las actividades se ajustan al grado y edad de los niños y contribuyen a la preparación de estos en cuanto a la Educación Vial, es necesario dada las insuficiencias que presentan los escolares, novedosa porque las actividades se elaboraron a partir de la creatividad de la autora y original porque se tienen en cuenta todas las potencialidades de la escuela como los medios del Programa Revolución Educacional y los especialistas.

Un 5% de los especialistas consultados sugieren incorporar actividades para las asignaturas Educación Física y Educación Musical.

Los criterios evaluativos fueron de gran interés para la autora pues permitieron el rediseño del sistema de ejercicios.

2.3.2- Aplicación de la propuesta del sistema de ejercicios.

Tomando en consideración el criterio de los especialistas consultados la autora procedió a la aplicación del sistema de ejercicios propuestos, teniendo lugar el proceso dialéctico, sistemático y sistémico de la realidad educativa, lo que permitió revelar con exactitud y precisión las necesidades de los escolares de cuarto grado del sector rural, objeto de muestra.

Se determinó aplicar el pre-experimento dadas las características de la muestra teniendo en cuenta las tres etapas que incluye:

Primera etapa: Diagnóstico junio- Julio 2007 (Pre test)

Segunda Etapa: implementación septiembre del 2007 a diciembre 2008

Tercera etapa: (post test) evaluación. En la etapa de implementación y diciembre-enero 2009.

Teniendo en cuenta las características de los escolares de cuarto grado y los objetivos a alcanzar en este momento de desarrollo en lo cognitivo y actitudinal, se aplicó la encuesta en el pretest con el objetivo de evaluar en un primer momento la variable dependiente sobre la obtención de información acerca de los conocimientos de nuestros educandos para su posterior aplicación en la vida práctica. (Anexo9)

Analizando los resultados se pudo constatar que:

En pregunta 1 que refiere al conocimiento de las normas establecidas para el tránsito sólo 2 escolares para un 22,2% respondieron que si y argumentaron de forma correcta y 7 para un 77,7% respondieron que no argumentando que para ellos que vivían en el campo no era necesario.

En la pregunta 2 que se refiere al significado de la luz roja y verde del semáforo 2 para un 22,2% conocen el significado 3 para un 33,3% responden sólo el significado de la luz roja y 4 para un 44,4% no responden la pregunta.

En la pregunta 3 que refiere sobre las señales del tránsito y su significado, lograron mencionar tres señales y expresar su significado 1 para un 11,1%, 2 para un 22,2% lograron mencionar dos y expresar con algunos elementos el significado de una y 6 no responden la pregunta para un 66,6%.

En la pregunta 4 que se refiere al concepto de vía y sus componentes 1 para un 11,1%, marcaron de forma correcta 2, para un 22,2% marcaron de forma correcta sólo el concepto de vía y 6, para un 66,6% marcaron de forma incorrecta. La observación directa a los escolares (anexo 3) se realiza con el objetivo de comprobar cómo se manifestaba la Educación Vial, a partir de sus modos de actuación como peatón en los diferentes momentos y lugares.

Del total de los observados 9 asisten a la escuela a caballo 2 para un 22.2%, en tractor 1 para un 11.1%, en bicicleta 2 para un 22.2% y como peatón 4 para un 44.4%.

De este mismo total respetan a los demás en la vía, “siempre” 1, para un 11,1%, “a veces” 2, para un 22,2% y nunca 6 para un 66,6%.

Del mismo modo manifiestan responsabilidad al transitar, “siempre” 2 lo que representa un 22.2%, “a veces” 2, para un 22,2% y 5, “nunca”, para un 55,5%.

Al observar la disposición de los escolares para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito 1 de los 9 escolares, para un 11,1%, muestra disposición, 2 para un 22,2% muestran poca disposición y 6 para un 66,6% no muestran disposición.

Con la observación directa y la encuesta aplicada a los escolares de cuarto grado se exponen los resultados del pre test en función de la escala valorativa e indicadores seleccionados:

Se evalúa a los escolares en el pre-test como alto 1 para 11,1% medio 2 que representa un 22,2% y bajo (6) lo que representa un 66,6%.(anexo 11)

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	1 Conocimiento de las normas establecidas para el tránsito	2 22,2%		7 77,7%
	2. Características y significado del semáforo	1 11,1%	2 22,2%	6 66,6%

	3. Señales del tránsito	1 / 11,1%	2 / 22,2%	6 / 66,6%
	4. Concepto de vía y sus componentes	1 / 11,1%	2 / 22,2%	6 / 66,6%
Actitudinal	1. Respetar a los demás en la vía	1 / 11,1%	2 / 22,2%	6 / 66,6%
	2. Sentido de responsabilidad al transitar	2 / 22,2%	2 / 22,2%	5 / 55,5%
	3 Disposición para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito.	1 / 11,1%	2 / 22,2%	6 / 66,6%

La observación directa y la encuesta aplicada a los escolares evidenció que no tenían conocimiento de las normas establecidas para el tránsito demostrándolo en sus respuestas al expresar que es portarse bien en la vía es respetar y cuidar a las personas mayores en la vía, no logran conocer el significado del semáforo y las señalizaciones, no respetan y no tienen sentido de responsabilidad al transitar. Estos resultados del pre-test precisan la atención a la diversidad.

En la etapa de ejecución se ofreció un sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado en los contenidos de Educación Vial a partir de las actividades curriculares y extracurriculares, se elaboraron ejercicios para Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos, Computación, Educación Laboral, Educación Física, Educación Musical y Educación Plástica que les permitieron mostrar sus conocimientos en las clases y compartirlo con sus compañeros de aula, con la familia y en la vida práctica.

En lo extracurricular se planificaron: conmemoración de efemérides, concursos, conversatorios con alumnos y familias con elevado nivel de participación e implicación personal de la autora y alumnos.

Los ejercicios transitan por los diferentes niveles de asimilación y tienen como contenido fundamental la prevención de accidentes en la vía con el objetivo de elevar la cultura general integral.

El tiempo destinado a cada actividad para el cumplimiento de los objetivos sobre la didáctica y el conocimiento estuvo derivado de las necesidades aportadas por el diagnóstico.

La puesta en práctica de la propuesta permitió la retroalimentación constante, de

orientación oportuna y la evaluación sistemática, verificando en qué medida se han logrado las necesidades diagnosticadas y las que surgían en el desarrollo del proceso. La puesta en práctica del sistema de ejercicios logró la unidad de los elementos cognitivos y un enfoque activo, reflexivo y participativo así como acciones valorativas y afectivas en los escolares implicados en el proceso. En este momento de ejecución se requirió del cumplimiento de métodos teóricos y medios así como formas de organización que pusieron a los escolares en situaciones problémicas que los llevaran a la toma de decisiones ágiles para la prevención de accidentes fatales y cómo ellos podían conducirse en la vía, teniendo en cuenta aquellas personas que también necesitan de ellos y valorar otras personas que los cuidan a diario.

Tercera etapa o post -test

La autora intenciona desde el mes de agosto con el análisis del diagnóstico de los escolares, de los programas de estudio para el análisis de los contenidos, dar seguimiento a los escolares mediante la observación directa, para después aplicar una encuesta final, considerada como post-test, sobre la base de los resultados alcanzados se llegará a inferir la efectividad del sistema de ejercicios aplicado.

La observación directa a los escolares (anexo 3) se realiza con el objetivo de comprobar cómo se manifestaba la Educación Vial, a partir de sus modos de actuación como peatón en los diferentes momentos y lugares.

Del total de los observados 9 asisten a la escuela a caballo 1 para un 11,1%, en tractor 1 para un 11.1%, en bicicleta 1 para un 11,1% y como peatón 6 para un 66,6%.

De este mismo total, respetan a los demás en la vía siempre 7 para un 77,7% y a veces 2 para un 22,2%.

Del mismo modo, manifiestan responsabilidad al transitar 8 para un 88,8% y a veces 1 para un 11,1%.

Al observar la disposición de los escolares para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito 7 para un 77,7% muestran disposición y 2 para un 22,2% muestran poca disposición.

La aplicación de la encuesta se orientó para medir los conocimientos y actitudes de los escolares de cuarto grado así como la intencionalidad con que recibían el contenido haciendo una valoración de la temática vial como un contenido esencial de las acciones formativas en el currículo.

Los resultados de la encuesta aplicada en el post-test se expresan a continuación.(anexo10)

En la pregunta 1 que se refiere al conocimiento de las normas establecidas para el tránsito 7 escolares para un 77,7% respondieron que sí y argumentaron de forma correcta y 2 para un 22,2% respondieron que sí pero no argumentaron de forma correcta.

En la pregunta 2 que se refiere al significado de las combinaciones de la luces del semáforo (7) escolares lograron responder correctamente para un 77,7%, (2) lograron responder correctamente el significado de las combinaciones de luz verde y roja y luz verde y amarilla, para un 22,2%.

En la pregunta 3 que refiere sobre las señales de información más importantes y el significado de dos de ellas, 8 escolares responden correctamente para un 88,8% y 1 para un 11,1% menciona tres señales y el significado de una de ellas.

En la pregunta 4 que refiere al concepto de vía y sus componentes 7 escolares para un 77,7% completaron correctamente y 2 escolares para un 22,2% completaron sólo el concepto de vía Con la observación directa y la encuesta aplicada a los escolares de cuarto grado se exponen los resultados del post-test en función de la escala valorativa e indicadores seleccionados.

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	1, Conocimiento de las normas establecidas para el tránsito	7 / 77,7%	2 / 22,2%	
	2. Características y significado del semáforo	7 / 77,7%	2 / 22,2%	
	3. Señales del tránsito	8 / 88,8%	1 / 11,1%	
	4. Concepto de vía y sus componentes	7 / 77,7%	2 / 22,2%	
Actitudinal	1. Respetar a los demás en la vía	8 / 88,8%	1 / 11,1%	
	2. Sentido de responsabilidad al transitar	7 / 77,7%	2 / 22,2%	
	3 Disposición para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito.	7 / 77,7%	2 / 22,2%	

Se evalúa a los escolares en el post- test como alto 7 para un 77.7% y como medio 2 que representa un 22.2%.

2.4.- Validación del sistema de actividades para constatar su efectividad.

La comparación de los resultados del pre test y post test denota avances en los planos cognitivo y actitudinal, poniéndose de manifiesto en las diferentes actividades que se realizaban en el aula en lo curricular y extracurricular. Ninguno de los indicadores alcanzó resultados (Insatisfactorios) de (9)escolares, se encontraban al inicio en un nivel bajo (6) lo que representa un 66,6%, (2) en un nivel medio que representa 22,2 %, alto (1) para un 11,1% pasaron a nivel alto(7)lo que representa 77,7 % el resto a un nivel medio (2) lo que representa 22,2% lo cual evidencia la validez del sistema de ejercicios para influir en la Educación Vial de los escolares de cuarto grado del sector rural.

La aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo a partir de la preparación dada a los escolares de cuarto grado, visto en los ejercicios realizados en las diferentes asignaturas y en las actividades extracurriculares, evidenciándose conocimientos más actualizados y modos de comportamientos adecuados en la práctica cotidiana.

Los propósitos de la preparación de los escolares de cuarto grado se ajustan al desarrollo de conocimientos y actitudes que garanticen la incorporación de la Educación Vial en los objetivos y contenidos de cuarto grado en correspondencia con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria

.

Conclusiones

1- La bibliografía consultada proporcionó a la autora la recopilación necesaria para fundamentar teórico y metodológicamente la investigación a partir del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que tiene como parte de sus contenidos la Educación Vial.

2-El diagnóstico aplicado evidenció que los escolares de cuarto grado de la E.N.R “Camilo Cienfuegos” tienen necesidades educativas relacionadas con la formación de una Educación Vial expresadas en:

- No conocen el concepto de vía y sus componentes.
- No se han concientizado sobre los problemas que puede ocasionar el desconocimiento de los deberes y derechos del peatón.
- No conocen las normas establecidas para el tránsito, así como la señalización.

3-El Sistema de ejercicios concibe ejercicios para las diferentes asignaturas que se imparten en el cuarto grado de la Enseñanza Primaria.

4- Los especialistas consultados reconocen la calidad del sistema de ejercicios así como su aplicabilidad.

5. La aplicación del sistema de ejercicios de Educación Vial para los escolares de cuarto grado de la Enseñanza Primaria mostró su efectividad reflejada en los resultados de la aplicación del Preexperimento.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos con el desarrollo de esta investigación exigen realizar y poner en práctica la siguiente recomendación:

- Sistematizar las acciones con respecto a la incorporación de la Educación Vial en el sistema de clases para contribuir al desarrollo integral de los escolares de cuarto grado y fortalecer su cultura general.

Referencias Bibliograficas

1. Vía a la vida Parte 2 página 14
2. Los niños y sus derechos. Artículo 24. Página 29.
- 3- Constitución de la República de Cuba. Página 3.
- 4 Jacques de Lores 1990 Tesis
5. Fidel Castro Ruz Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación 2003 Página 53
- 6 .José Martí Ideario Pedagógico 1961
7. Fidel Castro Ruz Pedagogía 2003
- 8 .Vía a la vida Página 6 Primera parte
- 9 .Vía a la vida Página 20 Primera Parte
- 10 .Marcelo Arnold y F. Osorio 2003 Tesis
11. Z Hasmin V. A. 1979 Tesis
- 12 Julio Leiva 1999 Tesis

Bibliografía

Advine Fernández Fátima. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2004.

Albentosa Rodríguez, Teresa y otros. Universidad para todos "Vía a la vida, una oportunidad para reflexionar" ED. Política. Parte 1

Albentosa Rodríguez, Teresa y otros. Universidad para todos "Vía a la vida una oportunidad para reflexionar" ED. Política. Parte2

Álvarez C .La escuela en la vida .Monografía en edición .ED. Pueblo y Educación 1998

Arias Leiva Georgina. Cartas al maestro. Español 3 Hablemos de comunicación oral .ED. .Pueblo y Educación La Habana 2003

Báez García Mireya. Hacia una comunicación eficaz ED. Pueblo y Educación 2006 .

Blanco Pérez Antonio, Filosofía de la Educación, Editorial, Pueblo y Educación.2003

Báxter Pérez Esther: La Educación en valores. Papel de la escuela, Editorial, Pueblo y Educación.1997

Báxter Pérez Esther. Aprender y enseñar en la Escuela, Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, Habana 2002

. Cánovas Fabelo, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. Educación para la salud en la Escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2000

Cartaya Cotta Perla. .José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época ED. Pueblo y Educación

Castro Ruz Fidel. Discurso en la segunda sesión de Clausura del Congreso de Pedagogía2003, La Habana, Cuba, 2003.

. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004

Colectivo de Autores. Metodología de la investigación educacional. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002

.

Colectivo de Autores. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.

Colectivo de Autores., Folletos de la Maestría en Ciencias de la Educación, tercer Módulo, primera parte, Mención Educación Primaria, MINED. Editorial Pueblo Educación, La Habana 2007.

Colectivo de Autores., Folletos de la Maestría en Ciencias de la Educación, tercer Módulo, segunda parte, Mención Educación Primaria, MINED. Editorial Pueblo Educación, La Habana 2007. , .

Colectivo de Autores, Orientaciones Metodológicas de Primero a sexto grado. MINED. Segunda Edición, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2001

Colectivo de Autores, Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Modelo de Escuela Primaria, Material Mimeografiado 2003.

Colectivo de Autores, Programa de Primero a sexto grado. MINED. Segunda Edición, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Colectivo de Autores, Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004 .

Colectivo de Autores. Orientaciones Metodológicas cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Colectivo de Autores. Libro de texto Lectura cuarto grado ED Pueblo y Educación , La Habana, .2000

. Colectivo de Autores Libro de texto Español cuarto grado ED Pueblo y Educación , La Habana, .2000

. Colectivo de Autores Libro de texto Matemática cuarto grado ED Pueblo y Educación , La Habana, .2000

. . Colectivo de Autores Libro de texto El mundo en que vivimos cuarto grado ED Pueblo y Educación , La Habana, .2000

- Colectivo de Autores., Folletos de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo 1 primera parte, Mención Educación Primaria, MINED. Editorial Pueblo Educación, La Habana 2005

Colectivo de Autores., Folletos de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo 1 segunda parte, Mención Educación Primaria, MINED. Editorial Pueblo Educación, La Habana 2005

Constitución de la República de Cuba Ed. Pueblo y Educación. 1992.

Convención sobre los derechos del niño

Coppery Cano, Sonia y otros. Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial Ed. Pueblo y educación. Ciudad de La Habana. 2004.

Cuba. La Habana, Ministerio de Educación, Prioridades del Curso 2005-2006

.Cuba. La Habana Ministerio de Educación, Prioridades del Curso 2006-2007.

Cuba. La Habana Ministerio de Educación, Prioridades del Curso 2008-2009.

.Cuba. La Habana Ministerio de Educación, Transformaciones de la Enseñanza Primaria 2002-2003.

.Cuba. La Habana Ministerio de Educación, V Seminario Nacional para Educadores Noviembre del 2004.

.Cuba. La Habana Ministerio de Educación, VI Seminario Nacional para Educadores Noviembre del 2005

De Armas Nerelis. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa .1985

-García Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 2004

Instituto Central de ciencias Pedagógicas. Modelo de escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2003

La pedagogía como ciencia, Epistemología de la Educación, La Habana 1999.

Martí Pérez José, Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1990.

Martí Pérez José, Obras Completas, t 8

Martí Pérez José, Obras Completas, t 13

- Mazola Collazo, Nelson. Tránsito y Seguridad Vial ED. Pueblo y Educación. La Habana. 2003

Ministerio de Educación .Aprender y enseñar en la escuela ED Pueblo y Educación La Habana 2002

- Montolio Mayda y otros. Revista Educación. # 113 septiembre – diciembre. Segunda época. La Habana. 2004

..Rico Montero Pilar, Edith Miriam Santos, Virginia Martín Viaña. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria: Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Rico Montero Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998

Tejeda del Prado, Lecsya. Compendio de Lecturas acerca de la Cultura y Educación Estética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Tejeda del Prado, Lecsya. Ser y Vivir. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

- Torres Cueto, Gloria María Antonia y otros. Educación Vial. Programa y Orientaciones Metodológicas. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2003.

- Torres Cueto, Gloria María Antonia y otros. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

Vigosky L, Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982

Anexo # 1

Variable dependiente: La Educación Vial

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de las normas establecidas para el tránsito.• Características y significado del semáforo.• Señales del tránsito.• Concepto de vía y sus componentes.

Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Respetar a los demás en la vía.• Sentido de responsabilidad al transitar.• Disposición para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito.
-------------	---

Anexo # 2

Niveles de la preparación.

Variable dependiente: La Educación Vial

Conocimientos

- Nivel bajo (1) presenta dificultades en el conocimiento de las normas establecidas para el tránsito :en relación con el semáforo ,señales del tránsito ,concepto de vía y sus componentes, no domina las conductas adecuadas en la vía y no muestra disposición para apropiarse de estos conocimientos.
- Nivel medio (2) conoce algunas de las normas relacionadas con las señales del tránsito y el semáforo, no domina todas las conductas adecuadas en la vía y muestra alguna disposición para apropiarse de ellos .

- Nivel alto (3) Conoce todas las normas relacionadas con el semáforo y las señales del tránsito, domina las conductas adecuadas en la vía, muestra disposición para aprender sobre el tránsito y sentido de responsabilidad para transitar de forma correcta.

Anexo # 4

Análisis de documentos

Objetivo: Determinar las posibilidades que ofrecen los diferentes documentos para dar tratamiento a la Educación Vial.

Documentos:

Programa Director de Promoción y Educación para la salud.

Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Vial.

Modelo de Escuela Primaria.

Programa y Orientaciones metodológicas de cuarto grado.

Libros de texto de cuarto grado.

Libretas y cuadernos de los alumnos.

Dibujos realizados por los alumnos.

Aspectos a tener en cuenta.

1. Si se expresa explícitamente en los objetivos del grado la formación de una Educación Vial en los escolares.

- 2 . ¿Qué aspectos de la Educación Vial se abordan en esos documentos?
- 3- Si se ofrecen orientaciones sobre su tratamiento.
- 4- Si sus contenidos se desarrollan de forma sistemática en clases y otras actividades.

Anexo # 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES .

Objetivo: Comprobar cómo se manifiestan los conocimientos y actitudes de los escolares en relación con la Educación Vial .

OBJETO DE OBSERVACIÓN: 9 Alumnos de 4. grado

ASPECTOS A OBSERVAR:

- 1-Lo que utilizan para trasladarse desde el hogar hacia la escuela y sus instalaciones.
- 2- Respeto a los demás en la vía.
- 3- Responsabilidad al transitar.
- 4- Disposición del alumno para apropiarse de las normas establecidas en relación con el tránsito.

Anexo # 5

Entrevista

Directivos:

Se está realizando un estudio con la finalidad de diseñar un sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado en la Educación Vial, para ello necesitamos que exprese su opinión.

1. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el tratamiento de la Educación Vial, en la Enseñanza Primaria?
2. ¿Cuáles son los documentos rectores de la Educación Vial que usted ha utilizado para su preparación y aplicación en el grado y la escuela?
3. ¿Qué asignaturas contribuyen al tratamiento de la Educación Vial según su experiencia?. Si consideras que es insuficiente el tratamiento? ¿A qué se debe?
4. ¿Cuáles de los programas de las asignaturas lo favorece más? ¿Por qué?
5. Exponga sus criterios sobre la necesidad de trabajar en el currículo la Educación Vial.

Muchas gracias.

Anexo # 6

Entrevista a docentes:

Nombre y apellidos_____

Escuela_____

Grado_____

Fecha_____

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la Educación Vial.

Necesitamos su ayuda y cooperación para un trabajo que estamos realizando sobre Educación Vial, sus respuestas serán de gran importancia.

- 1- ¿Las actividades que desarrollas con los escolares propician el desarrollo de la Educación Vial? ¿Por qué?
- 2- ¿Se motiva a los escolares en las actividades que se realizan con el fin de que se preparen en los contenidos de la Educación Vial? Argumenta.
- 3- ¿Crees que la Educación Vial debe ser considerada un aspecto a considerar en las diferentes asignaturas? ¿Por qué?

Anexo # 7

Guía de consulta a especialistas:

Estimado colega: mediante la presente guía se solicita su cooperación como especialista en la valoración del trabajo de investigación: “Sistema de ejercicios para la preparación de los escolares de cuarto grado del sector rural en los contenidos de la Educación Vial. Los criterios brindados por usted serán apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.

A continuación se señalan los aspectos sobre los cuales solicitamos sus criterios:

Nombre _____

Centro de trabajo _____

Especialidad _____

Categoría académica _____

Cargo que ocupa _____

Grado científico _____

Experiencia profesional _____

- Aspectos a valorar:
 - Nivel científico y actualidad.
 - Nivel de aplicabilidad..
 - Necesidad.
 - Novedad.
 - Originalidad
 - Insuficiencias aportes y utilidad

Muchas gracias

Anexo # 8

Datos generales de los especialistas seleccionados.

Nombre y Apellidos	Centro de trabajo	Especialidad	Cargo	Categoría Científica	Categoría Docente	Ex p
Maria Antonia Torres Cueto	MINED	Biología	Directora de Salud del MINED	Doctor	titular	45
Ana Berta López	MINED	Biología	Metodóloga Nacional	Doctor	asistente	27
Marta Cárdenas Yáñez	DPE	Español	Asesora de Salud Provincial	Master	Auxiliar	47
Marta Escalona Leiva	ISP	Biología	Asesora de Salud ISP	Master	Auxiliar	29
Yolanda La Madrid	ISP	Educación Infantil	Profesora	Master	Asistente	40
Maria Elena Domínguez	Educación Municipal	Química	Asesora de Salud	Master	Auxiliar	24
Maria E Morales	Educación Municipal	Educación Infantil	Metodólogo de primero a sexto grado	Master	Auxiliar	26
Silvio Carpio Pacheco	ENU Manuel Angulo	Primaria	Maestro cuarto grado	Master	Auxiliar	32
Rosa A. Gil Ávalos	Educación Municipal	Primaria	Metodóloga 1ro a 6to	Master	Auxiliar	34
Mirian Pérez	ENU Julio A Mella	Primaria	Maestra 4to grado	Master	Auxiliar	30

Anexo # 9

Criterio de especialistas.

Total	Nivel científico y actualidad	Nivel de aplicabilidad	Necesidad	Novedad	Originalidad
10	10	10	10	10	10

Anexo # 10

Encuesta a los alumnos (pre -test)

Con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre la Educación Vial, se realiza esta encuesta. No es necesario poner tu nombre, lo que sí resulta importante que seas sincero (a) al responder.

Gracias

Cuestionario:

1-Completa:

Tres comportamientos inadecuados en la vía son:

1. Enlaza según convenga.

A

-Luz roja.

-Luz verde.

B

1- Los vehículos pueden continuar la marcha y doblar a la derecha si no está prohibido.

2- Los vehículos deben parar y los peatones pueden cruzar.

3- Los vehículos pueden continuar recto y doblar a la izquierda.

3- Escribe qué significa cada una de las señales de tránsito siguientes:







4- Marca la respuesta correcta.

- 1- ___ La vía es por donde transitan los vehículos.
- 2- ___ Los componentes de la vía son las intersecciones y las señales.
- 3- ___ La vía es por donde transitan los vehículos y peatones.
- 4- ___ Los componentes de la vía son las intersecciones.

Anexo # 11

Encuesta a los alumnos (post test)

Con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre la Educación Vial después de haber aplicado el sistema de ejercicios, se realiza esta encuesta. No es necesario poner tu nombre, lo que sí resulta importante que seas sincero (a) al responder. Gracias

Cuestionario:

1- ¿Cuándo vas en bicicleta con una persona mayor viajas en el manubrio?

Sí___ No ___ Argumenta.

2-Enlaza según convenga:

Las combinaciones de las luces del semáforo significan:

_ A

_ Luz roja _ luz verde

_ Luz verde _ Luz amarilla

B

- Los vehículos pueden continuar recto y doblar a la izquierda.

- Los vehículos disminuirán la marcha y continuarán con precaución.

- Los vehículos sólo pueden doblar a la derecha.

3. Identifica las siguientes señales:



a)- Pertenecen al grupo de:

___ Señales de obligación.

___ Señales de prohibición.

___ Señales de información.

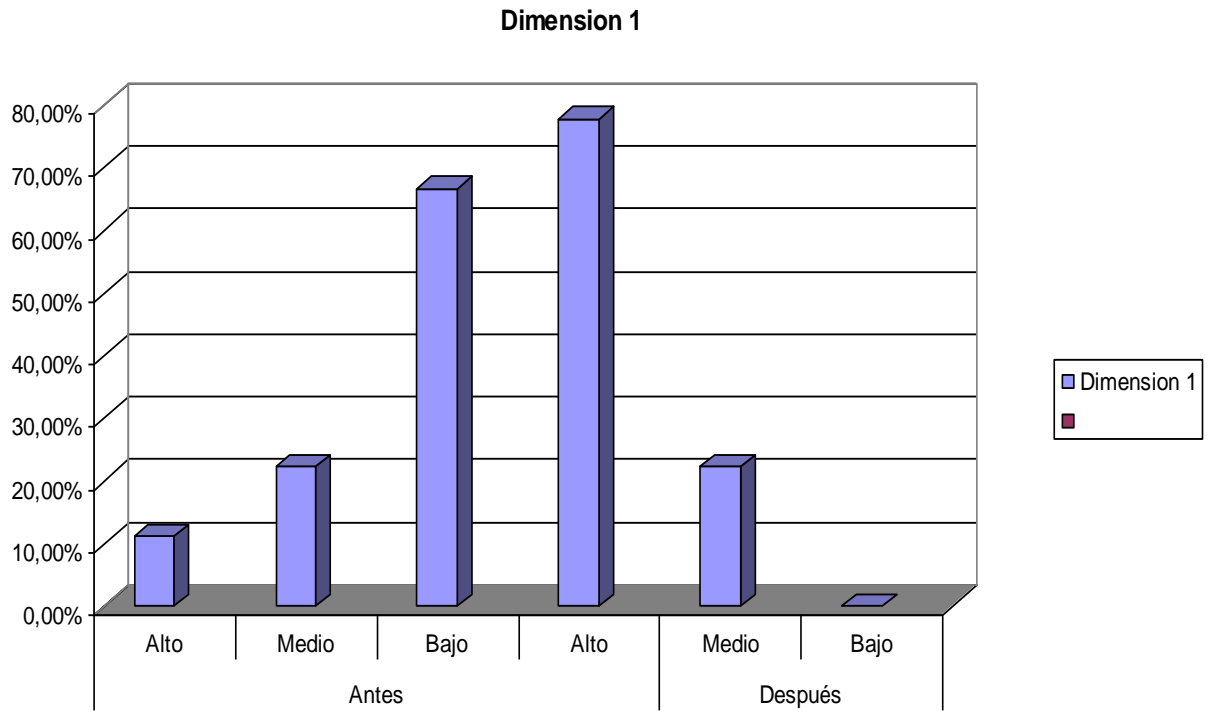
___ Señales de peligro.

4. Completa:

a)- La vía es _____.

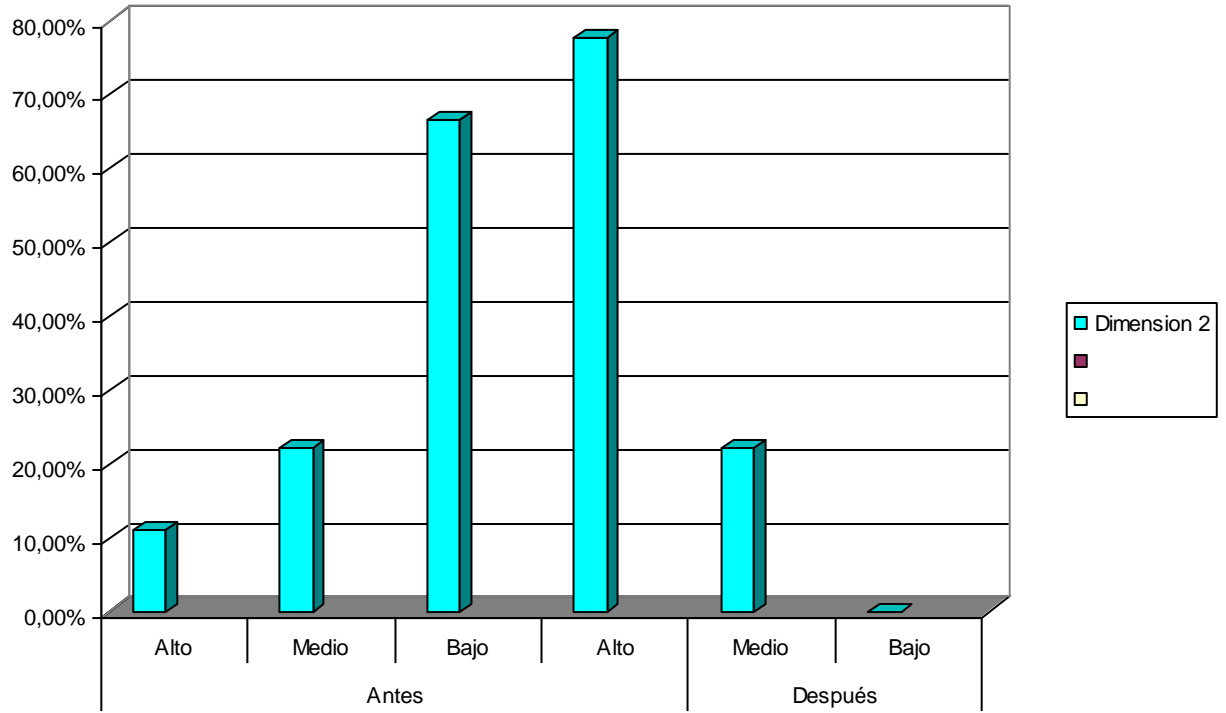
b)- Sus componentes son _____.

Anexo # 12



Anexo # 13

Dimension2



Anexo #14

Comparación entre el pre tes y post test

Niveles	Alto		Medio		Bajo	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Pret-Post	11,1%	77,7%	22,2%	22,2%	66,6%	0%

Anexo # 15

Evaluación de los indicadores antes y después del pre experimento

Antes.

Indicadores	B %	M %	A %
	66,6%	22,2%	11,1%

Después:

	B %	M %	A %
Dimensión 1	0%	22,2%	77,7%

Anexo 16

Comparacion del pre-test y pos-test

