

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Félix Varela Morales.**

**Tesis presentada en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación Primaria**

**ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN PARA LA
DOCENCIA LABORAL
RESPONSABLE DE ESTUDIANTES EN
FORMACIÓN EN LA MICROUNIVERSIDAD**

AUTORA: Olga Martínez Ojeda.

**TUTORAS: Dra. : María Xiomara Rojas Villar
M.sC María Alexi Fusté Jiménez**

**Curso: 2009-2010
“Año 52 de la Revolución”**

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A mi tutora Xiomara por su cooperación y confianza brindada.
- ✓ A mi tutora María Alexi que con paciencia, profesionalismo y dedicación me ha apoyado en la realización del trabajo.
- ✓ A todos los que me han brindado su ayuda desinteresada.
- ✓ A todos "GRACIAS"

DEDICO A:

- ✓ Mi hijo Martiel que cada día me da una nueva razón para amanecer.
- ✓ A mi familia y esposo, fuentes de inspiración y confianza para seguir adelante.
- ✓ A los que aman y confían en lo mejor del ser humano.



Pensamiento

“Lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, pero la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del docente”

Fidel Castro Ruz

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación que aborda una problemática de gran importancia en el contexto de la realidad cubana actual, y se corresponde con una línea de investigación declarada por el Ministerio de Educación: Las transformaciones en cada nivel de enseñanza.

La aplicación de instrumentos de diagnóstico confirma la falta de preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad. De ahí la necesidad de elaborar una estrategia que contiene acciones relacionadas con su preparación, para desarrollar habilidades profesionales importantes para un exitoso desempeño de sus funciones dentro de la microuniversidad, que facilite su participación directa en todo el quehacer de la escuela y posibilite que la estructura de dirección organice su preparación de manera adecuada y como un sistema, a partir del trabajo metodológico y científico en las diferentes etapas del sistema de trabajo.

La aplicación práctica de las acciones propuestas en la estrategia evidencia la factibilidad y pertinencia en la microuniversidad, en función de que se garantice el cumplimiento de la misión a ella asignada.

INTRODUCCIÓN

El presente siglo impone una exigencia impostergable, reflexionar y adoptar medidas para garantizar la supervivencia de la especie humana. Existe consenso universal en que la educación constituye un instrumento indispensable para la subsistencia de la humanidad y puede progresar hacia los ideales de paz y justicia social. Al respecto Fidel Castro ha dicho que “Solo la educación puede salvar al mundo”. (Castro Ruz, F., 2004: 15.- p.2).

Estos desafíos que se plantean a la educación son complejos, pero el reto principal es contar con maestros adecuadamente preparados para formar a los patriotas que garantizarán la continuidad de la Revolución Socialista, y en este sentido a la escuela corresponde el papel fundamental, pues actualmente en ella, convertida en microuniversidad se realiza la formación del profesional de la educación, es decir, el estudiante insertado en el medio laboral, que garantizará una formación acorde con las realidades que tendrá que enfrentar y permitirá no solo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y en consecuencia, el desarrollo de habilidades profesionales, sino también, que adquiera sentido de pertenencia, que se vaya desarrollando su personalidad como profesional y que se percate de la necesidad de su profesión y de su responsabilidad ciudadana al ejercerla, en síntesis: un profesional formado en su medio y para su medio, según establece el Modelo del Profesional y el Modelo de Escuela Primaria.

La docencia laboral responsable constituye una forma de organización donde el estudiante debe solucionar tareas docentes en correspondencia con los problemas profesionales de la microuniversidad bajo la guía del tutor y el apoyo del colectivo pedagógico al tiempo que desarrolla las habilidades pedagógicas y contribuye al perfeccionamiento del claustro y la práctica escolar. (Rodolfo B. Gutiérrez Moreno., 2005: 36).

Este componente es la columna vertebral del proceso de formación y donde mejor se concreta el principio rector estudio-trabajo y tiene como fin que el estudiante se apropie de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica pre- profesional, como forma organizativa

principal y ello requiere también de una transformación en el trabajo de los directivos educacionales, lo docente metodológico y en la superación del personal pedagógico; pues se habla de un nuevo concepto sobre el papel de la escuela, la que ha estado siempre presente, de un modo revolucionario, en los cambios que se desarrollan en las diferentes esferas del desarrollo social del país acreditado así en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación y en las Direcciones Principales del Trabajo Educativo, que da cumplimiento a la formación del personal docente.

Tesis de Doctorado, Maestrías y artículos científicos se han dedicado al estudio del proceso de formación del profesional en las actuales condiciones: Josefina Piñón González (2001), Héctor García Rodríguez (2002), Maida Morales González (2004), Ramírez García, R., (2006), Teresita Miranda Lena y Verena Páez Suárez /s. a. /, Nancy Mesa Carpio y Roxy Salvador Jiménez (2007), Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2005), P. Horruitiner Silva, (2006), Alvarina Lázara Rodríguez Palacios y otros (2007), Liset Valdés Abreu, (2008) y María Alexi Fusté Jiménez (2009).

En esos trabajos se define qué es estudiante en formación, se expresan cuáles son los componentes que intervienen en el proceso de formación, sus características, , el papel de la escuela y de los directivos educacionales, se hace referencia a las actividades en que deben participar los estudiantes, el papel del tutor como figura principal que integra el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de desarrollo del estudiante, pero en esas investigaciones lo relacionado con el diseño de actividades para desarrollar una docencia laboral responsable aparece de manera muy general, no se especifica particularmente cómo se instrumenta en el caso de la Educación Primaria, a partir de considerar que el componente laboral posibilita el tratamiento del resto de los componentes del proceso de formación.

En los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación (MINED) se plantea la necesidad de priorizar la formación inicial de los profesionales de la Educación, para ello, la formación del personal docente constituye una de las direcciones principales del trabajo educativo y se hace necesario fortalecer la preparación y ayuda al maestro en formación desde la microuniversidad, pero en la práctica educativa que se desarrolla en las microuniversidades de la Educación Primaria en el municipio de Manicaragua, provincia Villa Clara a partir de las visitas de ayuda metodológica a

estudiantes en formación realizadas por tutores, directivos educacionales de diferentes instancias, en los intercambios sostenidos con los mismos y con la experiencia de la autora en su práctica profesional se han detectado las siguientes regularidades:

- Se aprecian insuficiencias en la estructura didáctica de la clase.
- Resulta afectada la dirección del proceso docente educativo en las diferentes asignaturas.
- Poco conocimiento del diagnóstico de sus alumnos.
- Resulta insuficiente la atención a las diferencias individuales de los alumnos durante la clase.
- Resulta débil la salida del componente académico en la docencia laboral responsable.
- Faltan habilidades para solucionar por la vía científica los problemas presentes en la práctica pedagógica contextualizada.
- Limitado uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en función de su preparación profesional.
- Resulta insuficiente la preparación metodológica para cumplir las funciones asignadas como docente.

Las insuficiencias anteriores hacen que se declare el siguiente **problema** científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?

El problema anterior se concreta en el siguiente **objetivo**:

Proponer una estrategia que contribuya a la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Objeto de la investigación: Formación del estudiante.

Campo de acción: Docencia laboral responsable.

Para cumplimentar el objetivo propuesto en la investigación se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?
- ¿Cómo debe estar estructurada la estrategia para la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?
- ¿Qué acciones contemplará la estrategia para la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?
- ¿Qué resultados aportará la estrategia para la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?

Para solucionar las interrogantes científicas se emplearon las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Elaboración de una estrategia que contribuya a la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Validación práctica de la estrategia elaborada.

Para el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico: revelan las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente, se utilizaron en la estructuración y desarrollo de la propuesta teórica para dar solución a la problemática científica, en la interpretación de los datos empíricos y al elaborar la propuesta.

- Analítico- sintético: se utiliza para interpretar el resultado de los datos empíricos empleados y para sistematizar el estudio bibliográfico sobre el tema investigado, permite profundizar en el estudio de indicadores, las relaciones entre ellos y la conformación de la propuesta.
- Inductivo- deductivo: se utiliza para determinar las potencialidades generales y las regularidades de la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad, permitió a partir del conocimiento de su situación, identificar la realidad estudiada y su transformación en la práctica educativa.
- Histórico- lógico: posibilita la información acerca de la trayectoria del proceso de formación de los estudiantes desde la microuniversidad y de la universalización de la Educación Superior en diferentes períodos y su comportamiento en las Ciencias Pedagógicas y siguiendo una lógica de desarrollo.
- Modelación: se utiliza para diseñar las acciones de la estrategia propuesta para la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Sistémico estructural: aplica para elaborar las acciones en correspondencia con las etapas de la estrategia.

Del nivel empírico: permiten la obtención y conocimiento de los hechos que caracterizan la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad. Se emplearon fundamentalmente en la etapa del diagnóstico, acumulación de información empírica y en la comprobación del pre experimento.

- Observación: se realiza a clases para comprobar el desempeño profesional de los estudiantes en formación desde la docencia laboral responsable en la microuniversidad y durante la aplicación de la estrategia.
- Encuesta: se aplica a estudiantes en formación para recopilar información sobre aspectos relacionados con la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Encuesta: a directivos educacionales para constatar la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.
- Revisión de documentos: se emplea en la revisión de planes de clases de estudiantes en formación de microuniversidades para comprobar su preparación para realizar la docencia laboral responsable.
- Experimento en su modalidad de pre experimento: se aplica para constatar la factibilidad y efectividad de la implementación práctica de la propuesta en la microuniversidad seleccionada para la intervención.

Del nivel matemático y estadístico: permiten determinar la muestra de sujetos, tabular los datos empíricos obtenidos; se utilizaron en la fase de exploración y en la constatación experimental de la propuesta teórica elaborada. Se aplicó en el diagnóstico y en el pre experimento.

- Análisis porcentual: se emplea para el procesamiento de la información obtenida de los datos empíricos y expresarlos en por cientos.
- Estadística descriptiva: se utiliza para representar los datos obtenidos en tablas y gráficos.

Para la investigación se asumieron las siguientes **variables:**

Variable independiente: Estrategia elaborada.

Variable dependiente: Preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Población y muestra

De un total de 12 estudiantes en formación, ubicados en el sector urbano, se escoge como muestra, de forma no probabilística intencional a 6 estudiantes que trabajan en la microuniversidad Reinaldo Urquiza Ceballos, lo que representa el 50 %, porque es el centro de referencia, se considera el laboratorio del municipio, sobre ellos inciden de manera frecuente directivos educativos de todos los niveles y es una escuela con resultados aceptables en su trabajo. Además constituyen población los 16 directivos de las microuniversidades del sector urbano.

Novedad y aporte.

Lo novedoso de la investigación radica en que se ofrece una estrategia para la preparación de los estudiantes en formación, en la que de manera planificada y organizada se precisan acciones para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Se aporta en el orden práctico, una estrategia que facilita la preparación de los estudiantes en formación y el trabajar con los diferentes años de la carrera utilizando indicadores comunes según el Modelo del Profesional para la Educación Primaria.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación relacionados con la universalización de la Educación Superior Pedagógica y el papel de la escuela como microuniversidad, el proceso de formación docente en la Educación Primaria y algunas consideraciones sobre la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad.

El capítulo II ofrece el diagnóstico del estado actual del problema que se investiga a partir de la interpretación de los datos recogidos en los diferentes instrumentos de diagnóstico aplicados, se caracteriza la muestra, se plantea la propuesta de solución al problema, se realiza el análisis de los resultados alcanzados en el proceso de determinación de necesidades. Además se ofrece la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica del problema científico y se propone la estrategia de preparación para su solución. Se proyecta la intervención práctica de la propuesta y se ofrecen los principales resultados del ejercicio de constatación realizado.

Capítulo I Fundamentos teóricos que pueden tomarse como base para la elaboración de una estrategia de preparación que contribuya a la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

1.1- La universalización de la Educación Superior Pedagógica. El papel de la escuela como microuniversidad.

La universidad como institución social fue fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron rápidamente en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces posibilitaba tal situación. De igual modo, hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente su vida laboral.

Hoy nada ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños exitosos profesionalmente sin una constante actualización, el objetivo supremo que debe alcanzar la universidad cubana para estar a la altura de los retos planteados por el desarrollo social y económico de nuestro país es preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ella a todo nuestro pueblo.

Al iniciarse el siglo XXI, la educación universitaria se enfrenta a retos sin precedentes que imponen los efectos convergentes de la globalización, la importancia cada vez mayor del conocimiento como principal motor de crecimiento económico y la revolución de la información y de la comunicación. Estos desafíos se traducen también en nuevas oportunidades. La educación en general, y la Educación Superior en particular, ejercen hoy una influencia preponderante en la construcción de la nueva sociedad y la llamada sociedad del conocimiento, pues como institución responde a las condiciones histórico-sociales y culturales de cada nación, y debe atemperarse a los cambios económicos y políticos que circundan los muros universitarios; pues el sistema de relaciones que en ella se establece debe ser reflejo de las relaciones

sociales de extramuros, además de ser modelo a seguir por el resto de las instituciones, para que realmente cumpla la misión que le corresponde.

En el caso de Cuba, con el triunfo de la Revolución en el año 1959, la universidad abandona su carácter elitista, se pone al servicio de la sociedad e inicia un proceso de profundas y continuas transformaciones en el camino de poder garantizar el más amplio acceso de todo nuestro pueblo a la educación superior, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos, objetivo supremo de esta nueva etapa de la universalización.

Universalizar el conocimiento significa crear condiciones para el estudio a todos los miembros de la sociedad, durante toda su vida.

La universalización de la Educación Superior como parte del proceso de universalización del conocimiento, se ha desarrollado en Cuba durante todos estos años de Revolución y constituye la extensión de la universidad y sus procesos de socialización del conocimiento a toda la sociedad, a través de su presencia en todos los territorios de la geografía nacional, haciendo realidad los criterios de equidad y justicia social en la elevación de la autoestima, en el nivel cultural integral de los ciudadanos, en este sentido se ha planteado: “Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva.” (Batlle, Jorge S., 2006: 9. -p.376).

Se hace imposible hablar de un proceso tangible de universalización de la universidad en Cuba en la etapa prerrevolucionaria, pues la concepción elitista de la universidad heredada de la época colonial, donde solo había posibilidades de ingreso a ella de las clases privilegiadas, impidiendo el acceso del verdadero talento; constituyeron la antítesis de la concepción esencial de la universalización de la universidad de nuestros días en Cuba, al tener sus raíces en el pensamiento de ilustres pedagogos cubanos de otros siglos como: Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez que indistintamente coincidieron en la necesidad del acceso a los estudios superiores para todos.

Es evidente que el proceso de universalización de los conocimientos en la enseñanza general y universitaria en Cuba, se inicia con la revolución social en 1959, evolucionando en cada década de su desarrollo para dejar atrás el viejo legado de una

sola Universidad de La Habana en 1728, por más de 200 años, para que en 1947 se fundara la Universidad de Oriente y en 1952 la de Las Villas. Todas con la exclusión de las grandes masas, estructura de carreras no centradas hacia el desarrollo nacional y carente de investigaciones que fortalecieran el desarrollo de la ciencia.

La década del 60 abrió paso al desarrollo del proceso de universalización con la creación de un cuerpo de leyes y disposiciones legales que sientan las bases para revolucionar este proceso en sus conceptos académicos y su función social; así se concretó la nacionalización y gratuidad de toda la enseñanza y la aplicación del sistema de becas, transformando la composición del estudiantado universitario al favorecer la inclusión social.

Los propósitos más generales a alcanzar en la universalización pedagógica definidos en el modelo de formación del profesional (Ramírez García, R. 2006: 56), están dirigidos hacia:

- Lograr la formación de un patriota revolucionario.
- Llegar a dominar los contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje.
- Dominar el proceso educativo de las nuevas generaciones.
- Alcanzar una cultura general integral.

Este desafío representa la más importante oportunidad, en toda la historia de la Revolución, para el desarrollo de las universidades en el país. Esta nueva etapa se caracteriza por un profundo proceso de cambio, ha surgido una nueva universidad, más acorde con los requerimientos del modelo de sociedad que se construye; se abren nuevas oportunidades sin precedentes, que se distinguen por un proceso de masas y verdaderamente popular, de inclusión, para lograr la verdadera justicia e igualdad social.

Al respecto, el compañero Fidel Castro Ruz ha dicho: “Digo universidad y me parece una palabra extraña hablar de claustro, de estudiantes universitarios, porque empiezo a pensar en términos de todo un pueblo convertido en estudiante universitario.”(Castro Ruz, F., /s. a. /: 61.- p.4).

Esta nueva universidad cubana, revolucionaria, abierta a toda la sociedad, se distingue de la universidad clásica, tradicional que hoy existe en la inmensa mayoría de los países del mundo, básicamente porque trasciende sus muros tradicionales y desarrolla

sus procesos en íntima comunidad con el pueblo, perfeccionándolos continuamente como parte de esa interacción de la que todos participan.

La universalización de la Educación Superior, (según refieren Robaina Pedrosa, T., Perera Lavandero, M. y Gallardo Machado, N., 2004:57) constituye:

La expresión práctica de una idea marxista y martiana de igualar el trabajo práctico con el intelectual, vincular el estudio con el trabajo y situar a la práctica como el criterio de la verdad.

El resultado de la evolución histórica de la universidad y de su adecuación a los nuevos tiempos; es la materialización de una aspiración del compañero Fidel, desde el mismo triunfo revolucionario, de llevar la universidad a todos los rincones del país, lo que expresa el principio democrático de masividad.

La universalización de los estudios pedagógicos superiores en Cuba es el Programa de la Revolución que mayores cambios ha generado en la formación de los nuevos profesionales de la educación, es un programa profundamente revolucionario, en él convergen la Universidad Pedagógica como centro rector, las Sedes Municipales, la Dirección Municipal de Educación (DME) y la microuniversidad como el escenario que implica la cohesión con la comunidad y la familia, este programa lleva implícito un proceso de transformaciones dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, mediante su presencia en los territorios para alcanzar mayores niveles de igualdad y justicia social, y además, contribuir al desarrollo de una elevada cultura general de los ciudadanos.

El programa que marca el cambio educativo esencial en la Educación Superior es el de universalización de la universidad, con una incidencia particular en las universidades pedagógicas en un doble sentido: por los propios cambios que implica para el proceso de formación del docente en la institución universitaria y por el valor estratégico de estas transformaciones para todo el sistema educativo por cuanto son las instituciones que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación.

La municipalización de los estudios universitarios, ha representado una de las transformaciones más sustanciales de la Educación Superior Pedagógica del país. La presencia directa de las universidades pedagógicas en cada municipio constituye una

importante contribución al desarrollo cultural y social de cada uno de los territorios, propicia una mayor igualdad en el acceso a los servicios educacionales y culturales y constituye la vía para garantizar desde el territorio y desde la escuela como microuniversidad, la preparación de un profesional de la educación en mejores condiciones para encarar los tiempos futuros.

La creación de las Sedes Universitarias Municipales dio una nueva dimensión a la universidad cubana en dicho proceso de transformación, la aparición de nuevos conceptos como el de microuniversidad la convierte en un escenario principal que le imprime un sello distintivo al proceso de formación profesional.

La escuela como microuniversidad es expresión del vínculo universidad-sociedad, parte de la formación del profesional insertado en el medio laboral, la escuela; que garantizará una formación acorde con las realidades que tendrá que enfrentar y permitirá no solo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos y en consecuencia el desarrollo de habilidades profesionales, sino también que adquiera sentido de pertenencia, que se vaya desarrollando su personalidad como profesional y que se percate de la necesidad de su profesión y de su responsabilidad ciudadana al ejercerla, en síntesis: un profesional formado en su medio y para su medio, concepción de la correspondencia de la universidad a la realidad social, lo que no expresa la idea de la desintegración de la universidad, sino de extensión de la universidad a cada centro formativo del municipio, lo que incluye a su vez la extensión de la calidad académica y científica en la misma medida que las necesidades de superación se impongan ante las exigencias de la formación.

Al respecto, en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, se expresó:” En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera. ” (Castro Ruz, F., 2003: 46- p. 1).

Se define como microuniversidad pedagógica la Escuela del Sistema Nacional de Educación, en la que conjuntamente con su práctica pedagógica contextualizada de la formación de egresados del nivel de educación, transcurren integrados y

simultáneamente los mayores y más significativos eventos de la formación inicial y permanente del profesional de la educación y sus demás procesos sustantivos, bajo la responsabilidad del director. (Gutiérrez Moreno, R., 2005:36).

La microuniversidad es el núcleo central de la formación pedagógica en nuestro país. Es considerada la institución que junto a la Universidad Pedagógica posibilita la formación, desarrollo y consolidación de los conocimientos, habilidades y hábitos que permiten la formación del egresado integral, apto para el ejercicio de su desempeño laboral.

En las escuelas convertidas en microuniversidades los estudiantes de las carreras pedagógicas se forman en un sistema de estudio y trabajo que es una variante del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción. Esta concepción tiene su basamento en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico y manifiesta el rol de la práctica en el proceso del conocimiento y como criterio de la verdad, también se demuestra cómo el hombre, estadio superior de la materia, refleja en su conciencia el mundo que le rodea y a la vez, transforma la naturaleza a través de la actividad social, consciente y dirigida. Esta actividad, por otra parte, es la que produce su propio desarrollo, la actividad desarrolla la conciencia y a la vez, esta última dirige la primera en un proceso continuo e infinito.

De lo anterior se deduce que la escuela que recibe a los estudiantes en formación, debe tener claridad de la responsabilidad que asume no solo por parte de los tutores, sino por todo el claustro y la dirección del centro, quienes deben garantizar el desarrollo exitoso del proceso de formación y controlar sistemáticamente sus resultados.

La actividad profesional del maestro se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad. Esta trilogía constituye el contexto de actuación profesional en el que se producen múltiples relaciones con los educandos, los padres, los directivos y otros profesionales.

La sociedad actual exige de la escuela el desarrollo de personalidades sanas, hombres y mujeres con valores humanos, con compromiso social y con recursos personales

para desempeñarse exitosamente en la práctica, o sea, prepararlos para la vida y para el trabajo social.

En esta concepción estratégica los sujetos encargados de dirigir la formación inicial en la escuela deberán: garantizar la realización del diagnóstico integral de los adolescentes para lo que orientarán las vías e instrumentos de su ejecución; guiar el trabajo pedagógico a realizar a partir del diagnóstico integral para una educación desarrolladora de los educandos, así como el control y seguimiento sucesivos de los resultados que se van logrando; deben entrenar a los estudiantes en formación en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en un grupo de escolares, asesorar la atención diferenciadas, tomando en cuenta sus dificultades, carencias y/o potencialidades, ejercitarlo en el trabajo metodológico en el colectivo de ciclo; orientarlos en las vías o métodos científicos con los que puede proponer alternativas de solución a los problemas profesionales que pueden presentarse en su desempeño como docente; entrenarlos en el trabajo con la organización de pionero y en el manejo de los documentos normativos y del Expediente Acumulativo del Escolar. Así, como evaluar los cambios en el desempeño profesional del estudiante en correspondencia con los estudios universitarios.

Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo de su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserten coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las Sedes Universitarias de las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las restantes estructuras educativas del territorio.

La autora considera que el centro que cumpla la función de microuniversidad debe tener en cuenta una correcta organización escolar al establecer de forma adecuada los horarios y actividades, de tal forma que posibilite, según el nivel de enseñanza de que se trate, la preparación conjunta del tutor y sus estudiantes, la preparación política-ideológica, el intercambio sistemático con los dirigentes de la institución y propiciar el uso de las computadoras en los horarios que no interfieran con actividades docentes para su autopreparación.

Para lograr una correcta dirección en la formación de los estudiantes en las microuniversidades se debe contar con un adecuado diseño de las actividades académicas, laborales e investigativas que estos deben realizar cada año de estudio.

1.2- El proceso de formación docente en la Educación Primaria.

El término formación, en la Educación Superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. (Horruitiner Silva, P., 2006:38.- p.34).

La formación inicial de los docentes en Cuba, tiene sus raíces en la obra de ilustres pedagogos cubanos como Félix Varela(1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), José Martí Pérez(1853-1895), entre otros, quienes contribuyeron desde su formación axiológica a la determinación del ideal de docentes que se aspira formar.

Estos pedagogos coincidieron en plantear, el sentido humanista que debía tener la educación y precisaron la necesidad de que el aprendizaje que se desarrollara en las escuelas fuera de lo concreto a lo abstracto, es decir, desde la vivencia del alumno en la práctica a la fundamentación teórica que la sustenta.

Varela, liberó definitivamente al pensamiento cubano de las cadenas escolásticas y demostró la necesidad de pensar y pensar antes de actuar, para lo cual era preciso investigar la realidad que se quería transformar y determinar científicamente la mejor manera de transformarla, antes de decidir su transformación. Bajo su tutela, orientación y ejemplo personal se formaron pensadores y educadores cubanos que revolucionaron las concepciones y prácticas de la época entre ellos José de la Luz y Caballero.

En este sentido expresó:"... ni hay otro medio eficaz de predicar costumbres que el ejemplo, ni los mejores planes de enseñanza pasan de meros pliegos de papel sin honrados y hábiles preceptores. Esperar lo uno sin lo otro sería aguardar la cosecha sin haber labrado ni echado la semilla. Valiera más no establecer escuelas absolutamente que poner la niñez a cargo de entes inmorales e inexpertos." (Valdés Abreu, L., 2006:64.- p.25). Este ilustre mentor le concedió además un papel esencial a la escuela como escenario auténtico para los alumnos que se formaban como maestros.

José Martí, logró sintetizar en su vida, su pensamiento y su obra, lo más autóctono del pensamiento pedagógico y revolucionario de las generaciones que le precedieron, planteando en su concepción socio-política de la educación que ésta tenía que ser para todos sin distinción de clase social, raza, ni sexo, una educación conforme a la vida, donde teoría y práctica estuvieran vinculadas.

Estas premisas se funden en el pensamiento y acción de su mejor discípulo, el Dr. Fidel Castro Ruz, quien desde su alegato de autodefensa por el asalto al Cuartel Moncada declaró el derecho del pueblo a tener educación, idea que materializó en los primeros días de la Revolución, cuando el Gobierno Revolucionario indicó el inicio y despliegue de la batalla por la alfabetización de todo el pueblo.

Actualmente a la formación del profesional se le plantea la necesidad de garantizar una eficiente preparación, que satisfaga las necesidades y las exigencias de la escuela contemporánea; lograr maestros que tengan una actitud creativa hacia la profesión, que relacionen mucho más la enseñanza con la vida, que sean verdaderos educadores de sus alumnos, los preparen para responder a los retos que impone el desarrollo social y económico de nuestro tiempo y que sean capaces de hacer un uso efectivo de todos los recursos tecnológicos que hoy están a disposición del trabajo docente.

Las condiciones actuales, así como los recursos disponibles, permiten fortalecer conceptos que han estado presentes en la política educacional de la Revolución desde sus inicios, pero que hoy alcanzan nuevas dimensiones. La aplicación de la universalización de la universidad se refiere tanto al acceso a los estudios de nivel superior, como a la forma de ejecutar la preparación de los profesionales.

Es por eso que a partir del curso 2009- 2010, (según se expresa en el documento impreso Características de la carrera y su subordinación a la facultad de Educación Media Superior, 2009- 2010), se aplica un nuevo modelo de formación docente que consiste en que se desarrollarán los dos primeros años de la carrera con carácter intensivo en la Sede Central, cuyos objetivos esenciales son lograr la nivelación cultural y el máximo desarrollo integral posible, iniciar los vínculos con los problemas profesionales de la carrera y la preparación básica para continuar formándose en las Sedes Universitaria de Ciencias Pedagógicas Municipales y en las microuniversidades.

De tercero a quinto años se ubicarán en dichas Sedes, con doce horas de frecuencia presencial a la semana, de ahí que se rediseñe el Plan de Estudio para la carrera Licenciatura en Educación Primaria y se pase a una organización curricular por semestres, en lugar de la modular-disciplinar que se trabajaba en el anterior curso.

El diseño del plan de formación se fundamenta en una concepción desarrolladora, integral del aprendizaje que considera la unidad de las actividades académicas, el estudio independiente y la asimilación permanente de aprendizajes profesionales a través de actividades políticas, culturales, metodológicas, investigativas y laborales.

Esta nueva concepción en la formación de los profesionales de la educación no implica la introducción de nuevas disciplinas, asignaturas o contenidos en los programas de estudio, sino simplemente su redistribución, para lo cual se tuvo en cuenta la relación necesaria entre las asignaturas.

El proceso de formación del profesional de la educación en condiciones de universalización transcurre en la propia práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige de forma personalizada la formación de las habilidades profesionales del estudiante en su propio escenario: la escuela. En correspondencia con esa particularidad una de las bases del modelo pedagógico en formación es la concepción del aprendizaje con enfoque profesional.

En la escuela el estudiante en preparación conoce las características reales de los alumnos, la familia y la comunidad en la que está enclavado el centro docente donde se desempeñará profesionalmente, interacciona con los docentes de experiencia ya en ejercicio, y como resultado se nutre del rico caudal de experiencias acumuladas, en primer lugar, de su tutor, así como del colectivo pedagógico en general, de ahí que la escuela adquiere en la actualidad una nueva dimensión, que acerca aún más al joven que estudia la carrera pedagógica a la institución docente, integra todas las influencias educativas y posibilita desarrollar las potencialidades del estudiante que se forma bajo la dirección de la microuniversidad pedagógica.

En lo planteado anteriormente se evidencian ideas de José de la Luz y Caballero relacionadas con la formación de maestros que tienen toda la vigencia cuando dijo: "Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en un

verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia.”(MINED. /s. a. /):61.- p.4).

La formación inicial del personal docente constituye un eslabón fundamental en la sociedad, por lo que hay que trabajar para lograr una educación que garantice la formación en una totalidad no dividida de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la unidad de lo académico, lo investigativo y lo laboral, que se logra a partir del principio que se defiende como médula de toda la formación profesional: el maestro se forma en la escuela, desde la escuela y para la escuela. En la concepción del plan están presentes simultáneamente los componentes definidos para toda la Educación Superior en nuestro país:

- El componente académico a través del cual los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades y valores requeridos para su futura actuación profesional. Su concreción, se produce fundamentalmente a través de las clases.
- El componente laboral, su columna vertebral, como ya se ha señalado, y donde mejor se concreta el principio rector del estudio-trabajo, tiene como fin que el estudiante se apropie de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica pre-profesional, como forma organizativa principal.
- La concepción del trabajo investigativo de los estudiantes se desarrolla en función de solucionar problemas profesionales concretos tomados de la escuela en que se desempeñan, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo.

Teniendo en cuenta lo planteado, el Ministerio de Educación ha dotado a todas las escuelas de importantes medios técnicos, televisores, videos, computadoras, los que son aprovechados óptimamente por el personal docente para su superación cultural y profesional.

La práctica docente desempeña un papel importante, durante ella los estudiantes no solo trabajan con los niños, sino también realizan un trabajo socio-metodológico y

participan en todas las tareas del centro donde realizan su docencia laboral responsable.

La formación del personal docente ha constituido una prioridad para todos, de lo que se les enseñe a estos estudiantes en las microuniversidades dependerá en gran medida su formación, dotarlos de profundos conocimientos científicos, enriquecer su bagaje, formarlos en una concepción científica del mundo y además algo muy importante, prepararlos para el trabajo, sobre la base de la ejemplaridad.

Al respecto el Comandante Fidel Castro Ruz planteó:

“ Si podemos hablar de cientos de miles de trabajadores docentes, si su calidad humana y política es buena, no podemos tener dudas de que alcanzaremos los objetivos propuestos para mejorar la calidad de la educación...”(Castro Ruz, F.19981:41.- p.33).

El trabajo directo en la escuela constituye una forma fundamental de preparación, bajo una modalidad en que la práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la Educación Superior, que garantizan la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Este escenario tiene sus antecedentes inmediatos en los resultados alcanzados en el país en la última década en relación con la preparación del docente, lo que evidencia un proceso continuo de transformaciones de las concepciones existentes acerca del profesorado y su formación desde la práctica, en el contexto de actuación profesional.

En el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo III: Cuarta parte, se precisa que este proceso de formación que se ha venido llevando a cabo, ha estado acompañado de estudios acerca del desempeño pedagógico, se han destacado las doctoras Fátima Addine Fernández y Rita M. Álvarez de Zayas, los doctores Gilberto García Batista, Lisardo García, entre otros, pues ofrecen características, capacidades, cualidades, habilidades profesionales, entre otras, desde diferentes enfoques en la búsqueda del perfeccionamiento de la formación inicial del profesional de la educación ideal, que responda a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la escuela cubana.

1.3- Algunas consideraciones sobre la preparación de los estudiantes en formación para la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Un importante papel en el proceso de formación del futuro profesional de la educación lo constituyen las actividades que realizan en la docencia laboral responsable en la microuniversidad bajo la dirección del tutor, sin perder de vista la estrecha relación que tiene que mantener con las actividades académicas que desarrollan los profesores de las diferentes asignaturas y disciplinas en correspondencia con los objetivos y habilidades expresadas en el Modelo del Profesional.

La docencia laboral responsable constituye una forma de organización donde el estudiante debe solucionar tareas docentes en correspondencia con los problemas profesionales de la microuniversidad bajo la guía del tutor y el apoyo del colectivo pedagógico al tiempo que desarrolla las habilidades pedagógicas y contribuye al perfeccionamiento del claustro y la práctica escolar. (Rodolfo B. Gutiérrez Moreno., 2005: 36).

En opinión de la investigadora, el vínculo estudio trabajo es más intenso en la actualidad, al combinar el estudiante su actividad de estudio y trabajo, tanto en la Universidad de Ciencias Pedagógicas como en la microuniversidad donde realiza su práctica, por tanto, se favorece el desempeño pre-profesional, mediante el cual se van desarrollando los rasgos distintivos del modo de actuación profesional pedagógica.

Es conocido de todos, que la práctica docente constituye el elemento central de la formación de los educadores, alrededor del cual se estructuran los Planes de Estudio de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, principio que ha sido ratificado en las actuales transformaciones que se ejecutan en el sistema educacional para garantizar el compromiso con la Dirección de la Revolución que la principal función de los docentes es educar.

En su diseño deben plasmarse las actividades en forma de sistema en el cual cada disciplina o asignatura del año debe precisar acciones concretas que estén dirigidas a la solución del banco de problemas de la escuela y el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, poniendo de manifiesto el nivel científico que se va alcanzando a través del componente investigativo.

El componente personalizado docencia laboral responsable como forma fundamental de organización que se asume en este espacio, tiene la singularidad en el nuevo contexto de universalización, de trascender de una práctica pedagógica tradicional, al colocar en su centro la labor tutorial en la dirección del autoaprendizaje, de las experiencias a vivir por el alumno en la práctica pedagógica contextualizada de la microuniversidad, con la acción cooperada del plan de desarrollo individual del practicante, en correspondencia con los objetivos y habilidades que en su desempeño profesional debe alcanzar en cada año de la carrera, según el Modelo del Profesional y bajo la responsabilidad del director de la microuniversidad, en opinión de Rodolfo B. Gutiérrez Moreno y Fara Rodríguez Becerra.

Los aspectos planteados anteriormente coinciden con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, pues los procesos se corresponden con los objetivos y fin previstos, a partir de considerar que las transformaciones que se puedan lograr para elevar la calidad de la educación, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar y ambos precisan las aspiraciones sociales para estudiantes en formación y escolares en cada nivel de enseñanza respectivamente. Además, los maestros y estudiantes en formación, tienen que insertarse en la vida de la escuela, de modo que se logre una mayor implicación personal perfeccionando los mecanismos de relación social que utilicen con los alumnos, con el resto de los maestros y trabajadores de la escuela, así como la familia y miembros de la comunidad.

Las palabras expresadas anteriormente manifiestan la importancia de la escuela como centro donde desde la práctica se forman los futuros maestros, la necesidad de la superación permanente y el trabajo en colectivo.

Es necesario que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión y de ser posible, desde el inicio mismo de la carrera. Para alcanzar este objetivo se requiere desarrollar su preparación, que responda a la vinculación permanente con la realidad escolar.

De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a su preparación, pues de ello dependerá en buena medida, la calidad que alcancen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Preparar a los estudiantes en formación significa disponerlos para que guíen, orienten, apoyen y controlen a los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en su formación integral.

Para que los estudiantes en formación se consideren preparados deben dominar objetivos y contenidos del nivel y el grado en que trabajan, dirigir de forma adecuada el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas, tener dominio del diagnóstico de sus alumnos, de la lengua materna, buscar las soluciones a los problemas presentados en el desarrollo del proceso pedagógico, usar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y demostrar la motivación para desempeñar la labor que realizan, en correspondencia con los objetivos plasmados en el Modelo del Profesional para cada año de la carrera.

En correspondencia con lo planteado anteriormente se ha expresado:

“Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que le ha precedido y, consecuentemente, conozca su profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión.”(Álvarez de Zayas, C. 2000: 2.- p.15).

En el Seminario Nacional del MINED, 1979 se plantea que la preparación es la actividad donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, colectiva e individual, encaminado a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica y que puede tener diferentes enfoques:

Preparación en el contenido: Es el estudio serio y profundo de las materias que va a desarrollar mediante la consulta de literatura básica y complementaria. Es de mucha importancia la selección de datos nuevos y actualizados. El profesor debe fichar los diversos materiales y bibliografía consultados.

Preparación metodológica: Debe tener en cuenta la derivación de objetivos a partir del estudio del programa, los conceptos fundamentales, métodos, procedimientos y medios a emplear en clases, el uso de las nuevas tecnologías, el estudio y análisis del

libro de texto, y de otros elementos previamente seleccionados que más se correspondan con los objetivos y contenidos que abordará.

Preparación individual: La preparación individual es una de las tareas del trabajo diario del personal docente, ya que el estudio y profundización de los contenidos y la metodología de las diferentes asignaturas son la base esencial para alcanzar la maestría pedagógica.

De ahí la importancia que toma la preparación y en este sentido la escuela desempeña el papel fundamental porque es en ella donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de las nuevas generaciones.

Capítulo II Modelación de la estrategia de preparación y su aplicación en la práctica pedagógica.

2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para la elaboración de los instrumentos que fueron aplicados en la etapa de diagnóstico, se consideraron los siguientes **indicadores** de la variable dependiente determinada, los que se relacionan a continuación:

- Dominio de objetivos y contenidos.
- Dirección del proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas.
- Dominio del diagnóstico de sus alumnos.
- Búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso pedagógico.
- Dominio de la lengua materna.
- Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Motivación por la profesión para desempeñar la labor que realiza.

Las estudiantes tomadas como muestra son del sexo femenino, todas trabajan en el sector urbano; cursan entre el segundo y quinto año de la carrera, se encuentran ubicadas en el primer ciclo 4 y en el segundo 2 estudiantes. Comparten docencia con maestros licenciados 2 estudiantes y son responsables de grupos, 4 estudiantes. Estas estudiantes presentan insuficiencias en el dominio de objetivos y contenidos de las asignaturas que imparten, tienen limitaciones en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, les resulta difícil atender el diagnóstico de los alumnos durante las clases y el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones así como de otros medios.

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico que permiten hacer un estudio detallado de la bibliografía especializada y recopilar información acerca de la preparación que tienen los estudiantes en formación para asumir la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Para la evaluación de los indicadores se determinó una escala de medición cualitativa ordinal, que se corresponde con Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

B- Domina los objetivos y contenidos del grado que imparte, tiene habilidades para diagnosticar a sus alumnos, usa en sus clases de forma adecuada los medios de enseñanza, es capaz de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y siente motivación hacia la profesión.

R-Tiene dominio de los objetivos del grado, pero en ocasiones tiene insuficiencias en los contenidos de las asignaturas que imparte, posee algunas habilidades para diagnosticar a sus alumnos, no siempre conduce de forma correcta el proceso y muestra motivación hacia la profesión.

M-Poco dominio de objetivos y contenidos del grado que imparten, escasas habilidades para diagnosticar a sus alumnos y la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje casi siempre es insuficiente y muestra motivación hacia la profesión.

Análisis de los instrumentos de diagnóstico aplicados.

Con el propósito de recopilar información relacionada con la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad se aplicaron los siguientes **instrumentos**:

Ø Observación inicial a clases. (Ver Anexos 1 y 2).

Fueron observadas 10 clases de diferentes asignaturas en microuniversidades del municipio y en las que los indicadores propuestos para su evaluación aparecen descritos en el Anexo 2. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 1: Muestra los resultados de la observación inicial a clases.

Indicadores a observar	Evaluación					
	B	%	R	%	M	%
Dominio de objetivos y contenidos.	2	20%	4	40%	4	40%
Dirección del proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas.	1	10%	5	50%	4	40%
Dominio del diagnóstico de sus alumnos.	1	10%	4	40%	5	50%
Búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso pedagógico.	3	30%	3	30%	4	40%
Dominio de la lengua materna.	1	10%	3	30%	6	60%
Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.	1	10%	3	30%	6	60%
Motivación que realiza durante la clase.	4	40%	4	40%	2	20%

Como se puede apreciar en la tabla anterior las necesidades más significativas están dadas por el insuficiente dominio de objetivos y contenidos, pues durante la clase el estudiante demuestra inseguridad en el contenido que imparte, se afecta el vínculo entre los componentes didácticos, lo que incide en el cumplimiento del objetivo propuesto, la dirección del proceso de aprendizaje no está al nivel deseado porque se presentan imprecisiones en la dirección del proceso y falta correspondencia entre las tareas de aprendizaje y las necesidades de los alumnos. Es muy limitado el dominio del diagnóstico de sus alumnos para el trabajo diferenciado durante la clase, insuficiencias en la utilización de los niveles de ayuda y las actividades de aprendizaje según los niveles de asimilación. Presentan insuficiencias en el dominio de la lengua

materna: errores en pronunciación, ortográficos y de redacción. Resulta escaso el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en la clase, aunque los objetivos y contenidos lo posibilitan.

Ø **Revisión de planes de clases a estudiantes en formación. (Ver Anexo 3).**

Se revisaron 10 planes de clases de estudiantes en formación de microuniversidades del municipio, las principales regularidades aparecen a continuación:

- En 3 planes de clases, que representan el 30% se conciben adecuadamente objetivos y contenidos, en 7, el 70%, se presentan irregularidades, en este caso no se inicia el objetivo con la habilidad indicada en el programa, en ocasiones el contenido no se corresponde con el objetivo y las tareas docentes no satisfacen las necesidades de todos los alumnos.
- En el 40% de las clases es limitado el uso de métodos y procedimientos que posibilitan la búsqueda independiente del conocimiento y el empleo de otras fuentes para buscar información, el 60% ni siquiera contempla en el plan de clases los métodos y procedimientos utilizar.
- En el 70% de los planes de clases revisados no se declaran los medios de enseñanza a utilizar en las clases y en el resto solo se hace referencia al trabajo con software como estudio independiente, omitiendo así otros medios de enseñanza que resultarían de gran valor en correspondencia con los objetivos y contenidos del grado.
- De los planes de clases muestreados, en 3, que representan el 30%, se planifica teniendo en cuenta las etapas de la dirección del proceso, de ahí que incluyan tareas docentes relacionadas cada una en función del objetivo propuesto.
- En el 80% las actividades de aprendizaje no se gradúan por niveles de asimilación, predomina el nivel reproductivo y no se precisan las actividades de acuerdo al diagnóstico de los alumnos, en el 20% se le da mayor atención al nivel de aplicación y ninguna actividad se identifica para los alumnos talentos.

Ø Encuesta a estudiantes en formación (Ver Anexo 4).

Se encuestaron 12 estudiantes en formación, para su tabulación se utilizó la escala valorativa B, R, M en correspondencia con los criterios emitidos a partir de las indicadores propuestos. Los resultados son los siguientes:

- Todos los estudiantes plantea haber recibido preparación para el trabajo con objetivos y contenidos para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad, pero les resulta insuficiente el tiempo dedicado si se toma en cuenta que son estudiantes y no maestros en ejercicio.
- 3 estudiantes, el 25% avalúa de B la manera en que conducen el proceso de enseñanza- aprendizaje, 5, es decir, 41,6% evalúa de R y el 33,3% de M, pues expresan que no siempre tienen en cuenta las etapas, aseguran las condiciones previas y emplean las diversas formas de control.
- Al 100% de los encuestados les falta precisión en los aspectos que deben tener presente para realizar el diagnóstico de sus alumnos, de lo que se infiere la no correspondencia entre los contenidos recibidos en el componente académico y el laboral.
- 2 estudiantes, que representa el 16,6% plantea que el trabajo científico le posibilita resolver los problemas profesionales presentes en el contexto de actuación profesional, expresan el empleo de métodos y técnicas para ello, 4, que representa el 33,3% plantea que no, se infiere que no saben llevar a la práctica los contenidos teóricos recibidos y el 50% declara que a veces, pues se les dificulta resolverlos utilizando la vía científica.
- El 100% plantea que es muy importante el dominio de la lengua materna en su formación como maestros porque constituyen el modelo a imitar por los alumnos y demuestra la cultura que poseen.
- 4, que representa el 33,3% emplean las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en las clases para facilitar el aprendizaje de los alumnos y el resto dice que a veces, pues no siempre pueden revisar los software educativos para insertarlos en las clases.

- El 100% de los estudiantes encuestados considera importante mantener la motivación durante la clase, en este sentido expresan ideas sobre la necesidad de mantener a los alumnos estimulados e interesados para la adquisición consciente de los conocimientos.

Ø **Encuesta a directivos de microuniversidades (Ver Anexo 5).**

Fueron encuestados 16 directivos, de ellos, 8 son directores y 8 jefes de ciclos, para un 50% respectivamente. Atienden en sus microuniversidades entre 1 y 4 estudiantes en formación, de los diferentes años de la carrera. Son profesores adjuntos 10 directivos, el 62,5%, 2 de ellos son Máster en Ciencias de la Educación, el 12,5%, y el resto, es decir, el 87,5% cursa estos estudios.

Los resultados de la encuesta son los siguientes:

- 6 directivos educacionales, que representan el 37,5% plantean que sus estudiantes dominan objetivos y contenidos de las asignaturas que imparten y 10, que representa el 62,5%, expresan que presentan insuficiencias en este sentido, pues han apreciado errores de contenido en las clases visitadas
- 3 evalúa de B, el 18,7% hacen referencia a la dirección adecuada del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos que atienden, 8, el 50% la evalúan de R y el resto de M, porque no tienen en cuenta las etapas de la dirección del proceso ni aseguran las condiciones previas y las tareas de aprendizaje no siempre se corresponden con las necesidades de los alumnos.
- El 100% plantea que no siempre los estudiantes saben resolver los problemas profesionales en las clases, de esto se deduce la insuficiente aplicación de métodos, técnicas y vías que garanticen su solución adecuada y el empleo de niveles de ayuda.
- Todos reconocen problemas en el dominio de la lengua materna; de acentuación, escritura de palabras que presentan inadecuaciones, errores de dicción y problemas de redacción.

- 3, que representa el 18,7% expresan el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en las clases, 5, es decir, el 31,2% expresa que no y 8, el 50% que la emplean a veces, lo que afecta la científicidad en el tratamiento del contenido y el logro de su mejor comprensión.
- El 100% emite consideraciones positivas de sus estudiantes por la profesión para desempeñar la labor que realizan, en este sentido, el placer y la satisfacción que sienten cuando imparten las clases.

De los instrumentos aplicados se pudo corroborar las siguientes insuficiencias: poco dominio de objetivos y contenidos de las asignaturas que imparten, la dirección del proceso- aprendizaje no está al nivel deseado, limitado dominio del diagnóstico de sus alumnos, insuficiencias en la selección de las tareas docentes según los niveles de asimilación, empleo de medios de enseñanzas y de las tecnologías, en los planes de clases no se tienen en cuenta los indicadores para una buena clase según el Modelo de Escuela Primaria.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

La propuesta: Estrategia de preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad asume para su diseño la estructura orientadora y dirigente del director como figura principal de la institución escolar porque es el representante de Ministerio de Educación en la escuela y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la Escuela Primaria, con ajuste a las particularidades de las edades de los alumnos, así como el proceso de desarrollo de los estudiantes en formación.

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que hoy ven la luz. Su elaboración constituye a la vez el propósito de muchas

investigaciones las cuales se erigen con resultados científicos que estos aportan al objeto de la investigación.

Diversas han sido las definiciones dadas de estrategia. Según aparece en el diccionario de la Real Academia de la Lengua su etimología se deriva de la palabra latina estrategia y esta del griego *Strathg*. En sus inicios fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares.

Para Sergio Alonso Rodríguez una estrategia es: “Un sistema de acciones de dirección, es decir, de decisiones de alto mando que: (Morales Quesada, R.2008: 49).

- Persigue un objetivo a largo plazo de carácter desarrollador.
- Acusan un análisis previo y una confrontación de las ventajas y desventajas de la organización (escuela), con los retos y posibilidades que le presenta el entorno, para alcanzar el objetivo propuesto.
- Están explícita o implícitamente normalizadas, es decir, cuentan con un método de realización.
- Se corresponden con la política educacional trazada y le dan salida en la práctica.
- Se materializan en los planes de trabajo con actividades concretas.

Según el material mimeografiado de procedencia colombiana, en poder del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, de autor desconocido, la estrategia es la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

Las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, pues son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la

dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

Para la consecución de la estrategia de preparación propuesta se toma la definición elaborada por la Doctora María Antonia Rodríguez del Castillo, la Doctora Emérita Figueras Matos y la profesora consultante Alvarina Rodríguez Palacios, que aparece en el artículo titulado Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico que “La estrategia establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

La propuesta asume como resultado teórico y conceptual esta definición para diseñar las acciones, metas, propósitos y tiene en cuenta los rasgos definidos por las autoras mencionadas anteriormente y que se reflejan en un enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, la estructuración en fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, en la búsqueda de la respuesta a la contradicción entre el estado actual y el deseado para la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad, el carácter dialéctico se refleja en la búsqueda del cambio cualitativo y por las adecuaciones, rediseños que pueden sufrir las acciones y por la articulación de los objetivos, metas, metodología instrumentada para alcanzarlos.

Existen otros conceptos de estrategias, pero la autora se adscribe a la definición dada por María Antonia Rodríguez del Castillo, la Doctora Emérita Figueras Mato y la Profesora Consultante Alvarina Rodríguez Palacios, que aparece en el artículo titulado Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico por responder a necesidades reales de la muestra y a las características de la microuniversidad donde se instrumenta.

La estrategia se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo, entre ellos:

- Es abierta, dinámica, flexible y ajustable a las necesidades que se manifiestan durante su implementación en la práctica, de ahí que puedan incluirse otras acciones en dependencia de las necesidades de las microuniversidades, pueden cambiarse y aplicarse de manera creadora..
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de la escuela a partir del trabajo que realicen las estructuras de dirección para la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad.
- Es instrumentada a partir del sistema de trabajo según sus etapas en la Escuela Primaria, en este sentido, en correspondencia con los Objetivos Priorizados para la Enseñanza Primaria.

La estrategia de preparación diseñada se sustenta en el papel que desempeña la microuniversidad en el proceso de formación de los estudiantes y en los lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales del trabajo del Ministerio de Educación (MINED), para facilitar el cumplimiento de los retos que tiene ante sí la Escuela Primaria insertada en el proceso de transformaciones educacionales que se desarrollan, en estrecha correspondencia con las exigencias expresadas en el modelo de Escuela Primaria.

La estrategia de preparación se fundamenta en el enfoque marxista leninista, cuya base es el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción marxista de la educación de las nuevas generaciones. La filosofía marxista leninista la fundamenta al concebir la preparación del personal docente como proceso y resultado en su concatenación dialéctica y sistémica a partir de la determinación de un problema objetivo a resolver en la práctica escolar, así como los antecedentes que le dieron origen.

Los fundamentos sociológicos se centran en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además la propuesta permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, que logre influir en el resto de los agentes socializadores, docentes, alumnos, familia y comunidad.

En los fundamentos pedagógicos se tuvo en cuenta el pensamiento pedagógico cubano, que sirvió de sostén a las transformaciones actuales en la educación cubana, en especial, el pensamiento martiano. También se basa en que la escuela para garantizar la instrucción y la educación se centra en la actividad social de producción y reproducción del conocimiento, bajo condiciones de orientación e interacción, donde el alumno se prepare de manera integral mediante la colaboración y la actividad conjunta, y llegue a un nivel superior de desarrollo. Además se logra la unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, consciente y desarrollador. Se garantiza que la escuela responda al modelo social de igualdad de condiciones de todos sus miembros para realizarse plenamente en el proceso de transformación social y personal.

En lo psicológico se asume el modelo histórico cultural de Vigostky, que parte de la concepción de la naturaleza social del proceso de apropiación del legado cultural, considerando que la educación engendra desarrollo y a través de sus actividades en los diferentes momentos se cultiva la personalidad del individuo.

Todos estos aspectos se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto escolar y social.

Objetivo general de la estrategia:

- Preparar a los estudiantes en formación para su desempeño profesional durante la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

La estrategia de preparación se desarrollará en tres etapas fundamentales que son las siguientes:

- Determinación y análisis de necesidades.

- Planeación estratégica e implementación.
- Evaluación.

Determinación y análisis de necesidades.

La estrategia de preparación elaborada parte de la caracterización de los estudiantes en formación y del diagnóstico inicial aplicado, que permite la búsqueda de información individual y colectiva mediante el empleo de diferentes métodos teóricos, empíricos, matemático y estadístico.

En esta etapa se proyecta y desarrolla el diagnóstico, que se exige como base fundamental para la elaboración de la estrategia. Este diagnóstico se realiza teniendo en cuenta el ideal de hombre que se necesita formar y que exige el Modelo del Profesional para la Educación Primaria así como el Modelo de Escuela Primaria.

El diagnóstico permite adentrarse al desarrollo, prever acciones, proyectar con conocimiento de causa las acciones para mejorar el proceso de formación y de esta forma concretar cómo se va a mover el estado real al deseado e implica dominar las formas en que se produce la interacción dinámica entre los componentes que influyen para tomar una adecuada decisión.

Para la materialización de la estrategia de preparación, en su momento de diagnóstico, se seleccionaron diferentes indicadores. En este proceso se aplicaron instrumentos para la determinación del estado actual de la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad.

La segunda etapa propone acciones organizadas lógicamente y coherentemente para facilitar la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

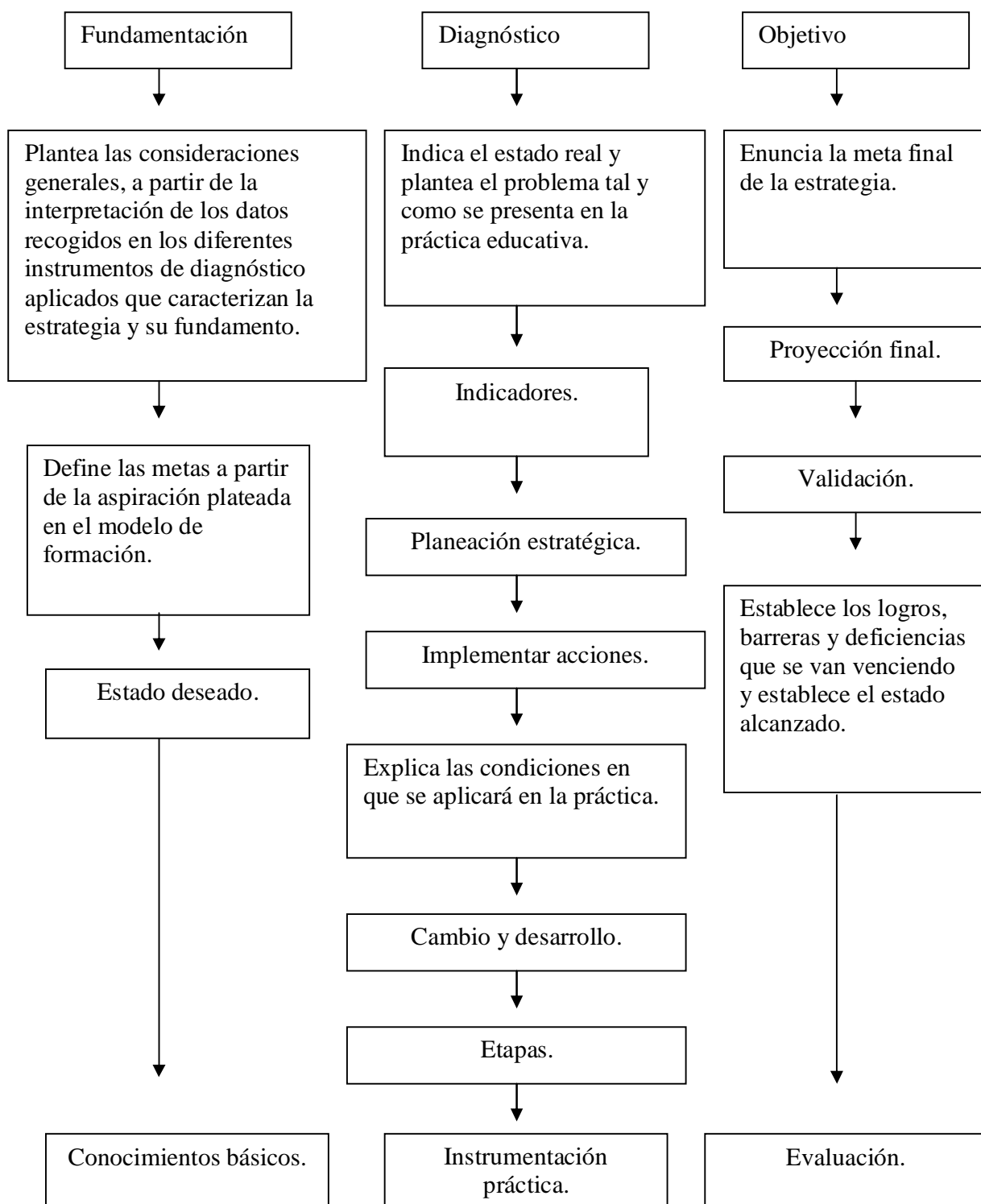
La tercera etapa está relacionada con la evaluación y el control en función de la formación integral de los estudiantes, de acuerdo a lo planteado en el Modelo del Profesional, es decir, la respuesta a la interrogante ¿Qué maestro se necesita en la Educación Primaria actual?

La estrategia de preparación propuesta se diferencia de otras estrategias porque se conciben acciones relacionadas con la preparación de los estudiantes en formación

para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad, donde se conjuga el modelo de formación de los profesionales en formación con el modelo de Escuela Primaria, es decir, su correspondencia a partir de las aspiraciones que el Estado tiene con respecto a ellos y en el último, se toma en cuenta que la escuela es una y en ella se desarrolla un doble proceso de formación: el de los alumnos y el de los estudiantes en formación.

La estrategia de preparación se diseñó tomando en cuenta el sistema de trabajo de la microuniversidad, en correspondencia con las direcciones principales del trabajo educacional para la Educación Primaria y presenta la siguiente estructura: objetivos, acciones, vías, participantes y responsables.

Organización de la estrategia de preparación.



Estrategia de preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Objetivos	Acciones	Fecha	Vías	Participantes	Responsables
Dominar objetivos y contenidos.	Estudiar documentos que norman la política educacional del Ministerio de Educación.	Sept	Despacho	Estudiantes en Formac.	Director Microuniv.
	Realizar talleres metodológicos para hacer derivación gradual de objetivos, análisis metodológico y sistemas de clases.	Sept-Junio	Prep. de la Asig.	Estudiantes en Formac y Jefe de Ciclo	Director de la microuniv.
	Vincular los contenidos recibidos en el componente académico con los objetivos y contenidos en el grado donde está ubicado.	Sept-Junio	Visitas de Ayuda Metod.	Estudiantes en Formac, Tutores y Directivos	Director de la microuniv.
	Solucionar ejercicios relacionados con diferentes objetivos y contenidos.	Sept-Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formac y Jefe de Ciclo	Director de la microuniv.
Dirigir del proceso de enseñanza-	Hacer fichas de contenido sobre las etapas o momentos de la actividad de aprendizaje.	Sept	Despacho	Estudiantes en Formac	Jefe de Ciclo

aprendizaje.	Planificar y analizar clases atendiendo a lo estipulado en el Artículo 20 del Reglamento de Trabajo Metodológico	Sept-Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formac, Tutores y Jefe de Ciclo	Director de la microuniv
	Identificar acciones que se correspondan con la estructura de cada etapa en clases planificadas.	Sept-Dic.	Despacho	Estud. en Formac, Tutores	Jefe de Ciclo
	Realizar actividades prácticas para: asegurar condiciones previas, mantener habilidades en el tratamiento de contenidos, elaborar tareas de aprendizaje y emplear diferentes formas de control.	Sept-Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formac, Tutores y Jefe de Ciclo	Jefe de Ciclo
	Planificar actividades evaluativas a partir de los objetivos y según lo normado en la Resolución Ministerial 120/2009.	Sept-Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formac, Tutores y Jefe de Ciclo	Jefe de Ciclo

Dominar el diagnóstico de los alumnos para el trabajo diferenciado.	Exponer los conocimientos adquiridos en el orden teórico sobre diagnóstico, características y aspectos que se tienen en cuenta para realizarlo.	Sept – Oct.	Colectivo de Ciclo	Estudiantes en Formación y Tutores	Jefe de Ciclo
	Elaborar actividades de aprendizaje en correspondencia con los diferentes niveles de asimilación.	Sept a Junio	Prep. Metod.	Estudiantes en Formación y Tutores y Jefe de Ciclo	Director de la microuniv.
	Diseñar la caracterización de sus alumnos.	Sept – Oct.	Despacho	Estudiantes en Formación y Tutores	Director de la microuniv.
Solucionar los problemas profesionales presentes en el proceso pedagógico.	Debatir sobre los métodos y técnicas de la investigación científica que se pueden emplear para solucionar problemas profesionales.	Oct.- Nov.	Reunión Metod.	Estudiantes en Formación, Tutores y Directivos	Director de la microuniversidad

	Analizar el banco de problemas de la escuela y del grupo con que trabaja.	Sept - Oct	Reunión Metod	Estudiantes en Formación, Tutores y Directivos	Director de la microuniv.
	Promover intercambios para divulgar las mejores experiencias en este sentido.	Dic.- Abril	Taller Cient. Metod.	Estudiantes en Formación, Tutores y Directivos	Director de la microuniversi dad
Dominar la lengua materna	Instrumentar de forma práctica los métodos y procedimientos para la enseñanza de la ortografía.	Sept a Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formación y Tutores	Jefe de Ciclo
	Confeccionar el vocabulario básico de las asignaturas.	Sept a Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formación y Tutores	Jefe de Ciclo
	Solucionar los ejercicios del cuaderno Español para Todos y los Cuadernos de Ortografía de 5. y 6. grados.	Sept.- Junio	Despachos	Estudiantes en Formación	Jefe de Ciclo

	Elaboración de ejercicios para la corrección ortográfica de sus alumnos.	Sept-Junio	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formación y Tutores	Jefe de Ciclo
Emplear las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios.	Observar teleclases para debatir el proceder metodológico sobre su conducción.	Sept.	Prep. Metod	Estudiantes en Formación y Tutores	Director de la microuniv.
	Navegar por la Colección Multisaber y seleccionar software educativos para determinados contenidos.	Oct.	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formación	Jefe de Ciclo
	Realizar talleres para elaborar medios de enseñanza para las diferentes asignaturas.	Sept.	Prep. de la Asig	Estudiantes en Formación	Jefe de Ciclo
Motivar la actividad.	Observar clases a tutores para apreciar cómo se mantiene la motivación durante todo el proceso.	Nov.	Clase Demostrativa	Estudiantes en Formación	Jefe de Ciclo y maestro que la imparte
	Taller de creación para buscar formas novedosas para motivar durante la clase.	Oct, Ener, Marz	Pre. Metod	Estudiantes maestros y directivos	Director de la microuniv

2.2.1 Aplicación de la estrategia de preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Etapa I: Etapa constatativa.

Después de elaborada la estrategia y creadas las condiciones se procedió a su aplicación en la práctica pedagógica que constituye el estímulo para transformar la variable dependiente, puesto que se utiliza la modalidad de pre experimento, se procedió a la aplicación del pre tes para diagnosticar el estado actual de la preparación de los estudiantes en formación tomados como muestra para realizar la docencia laboral responsable. Para ello se aplicaron diferentes instrumentos de diagnóstico: observación a clases, la revisión de planes de clases y encuesta a estudiantes en formación., resultados que aparecen en la determinación de necesidades, epígrafe 2.1.

Etapa II: Desarrollo de la etapa experimental.

La estrategia de preparación se aplicó durante los meses septiembre a junio del curso escolar 2008- 2009. Se hizo un análisis sobre cómo se instrumentaría a partir de la inserción de las acciones en la estrategia de trabajo metodológico de la microuniversidad, en función de los objetivos priorizados para el curso escolar. Se analizó cómo proceder para cumplimentar cada una de las acciones, se especificaron los objetivos propuestos, las acciones a realizar, las vías, los participantes y responsables.

Antes de la aplicación de la propuesta los estudiantes en formación se sentían poco atendidos, presentaban inseguridad e insuficiencias en relación con la preparación para realizar la docencia laboral responsable, y a los directivos educacionales les faltaba visión del papel que debían jugar para garantizarla; posteriormente se procedió a la aplicación del experimento.

Durante la aplicación de la propuesta en los estudiantes en formación se fueron apreciando cambios significativos, pues se logró que se sintieran más seguros y preparados para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, más preparados para su desempeño profesional, tanto por el tutor como por los directivos educacionales, lo que representó para ellos un estímulo y un reconocimiento en su proceso de formación.

Los principales resultados se exponen a continuación (Ver Anexo 6).

En el bloque de acciones relacionadas con el dominio de objetivos y contenidos:

- Estudiaron documentos que norman la política educacional del Ministerio de Educación, los que constituyeron la base sobre la cual se fundamentan las transformaciones de la Escuela Primaria y sin los cuales no sería posible desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Los talleres metodológicos realizados permitieron hacer la derivación gradual de objetivos, análisis metodológico y sistemas de clases, lo que facilitó la preparación metodológica de los estudiantes en función de su desempeño profesional.
- Un aspecto que cobró gran importancia fue el relacionado con la vinculación de los contenidos recibidos en el componente académico con los objetivos y contenidos del grado donde están ubicados, en este caso, comprendieron cómo lo académico tributa a lo laboral, la salida en la práctica de los contenidos recibidos y la vinculación Sede – Microuniversidad.
- La solución de ejercicios relacionados con diferentes objetivos y contenidos contribuyó a lograr mayor preparación, seguridad y a apropiarse de formas de proceder para conducir el desarrollo de las clases.

En el bloque de acciones relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje:

- Las fichas de contenido realizadas sobre las etapas o momentos de la actividad de aprendizaje los prepararon para manejar bibliografía, aprender a resumir y a asimilar en el orden teórico un contenido necesario para aplicarlo en el desarrollo de las clases, constituyendo la base para identificar acciones que se corresponden con la estructura de cada etapa en clases planificadas.
- La realización de actividades prácticas para asegurar condiciones previas, mantener habilidades en el tratamiento de contenidos, elaborar tareas de aprendizaje y emplear diferentes formas de control; ofreció excelentes posibilidades para que aprendieran en la práctica cómo

mantener relaciones entre los contenidos, seguir tratando un contenido insertado en otros, aprender a atender las diferencias individuales y a socializar los conocimientos.

- La planificación de actividades evaluativas a partir de los objetivos y según lo normado en la Resolución Ministerial 120/2009 contribuyó a la adquisición de conocimientos sobre la planificación, organización y aplicación de la evaluación, las vías que se pueden emplear, así como a identificar los objetivos a evaluar y valorar el papel rector de los mismos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el bloque de acciones relacionadas con el dominio del diagnóstico de los alumnos para el trabajo diferenciado:

- En cuanto a la exposición de los conocimientos adquiridos en el orden teórico sobre diagnóstico, características y aspectos que se tienen en cuenta para realizarlo se contribuyó al perfeccionamiento del lenguaje oral, a ser más exactos en los elementos caracterizadores, a rediseñar el diagnóstico que tenían de los alumnos, a atender de forma adecuada dentro de la clase las diferencias individuales y a concebir la estrategia de intervención para los alumnos con mayores dificultades en el aprendizaje.
- Se avanzó también en la elaboración de actividades de aprendizaje en correspondencia con los diferentes niveles de asimilación, de ahí que se practicaran en tipos de preguntas, cuándo y a quién aplicarlas, cómo transitar un objetivo por los diferentes niveles de asimilación y las ayudas a aplicar.

En el bloque de acciones relacionadas con la solución de los problemas profesionales presentes en el proceso pedagógico:

- Se realizaron debates sobre los métodos y técnicas de investigación científica que se pueden emplear para solucionar problemas profesionales y su aplicación en la práctica educativa, esta acción permitió que aprendieran a clasificar los métodos, a identificar sus características, a combinarlos cuando los emplean en diferentes

situaciones, cómo se complementan y también ayudó a darle salida a lo aprendido en el componente académico.

- Se avanzó en cuanto a la identificación de los problemas que existen en los grupos y en la escuela en general, para poder dar solución a los mismos a través del proceso de enseñanza aprendizaje y se logró que aplicaran diferentes vías que ayudaron a resolver los problemas encontrados durante la clase.
- Se realizaron intercambios para divulgar las mejores experiencias, en este sentido, se logró buscar soluciones para resolver los problemas de aprendizaje que hay en las aulas, tanto por la vía científica como por la experiencia de los educadores, también se generalizaron las mejores experiencias a partir de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el bloque de acciones relacionadas con el dominio de la lengua materna:

- Se instrumentó de forma práctica los métodos y procedimientos para la enseñanza de la ortografía, logrando mayor dominio de las normas que rigen la escritura y despertando el interés por autorevisar sus trabajos, además de comprender la necesidad del cuidado y conservación del idioma materno.
- Es preciso referir que se confeccionó el vocabulario básico de las asignaturas, lo que pudo reducir el número de errores ortográficos señalados en las libretas de los alumnos y aprendieron a elaborar ejercicios correctivos según las necesidades.
- Tanto los estudiantes en formación como sus alumnos resolvieron ejercicios de los cuadernos dirigidos al trabajo con la ortografía de forma sistemática, con el propósito de ejercitar diferentes contenidos ortográficos.

En el bloque de acciones relacionadas con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios:

- Lograron alcanzar la preparación necesaria para proceder metodológicamente en la emisión de las clases televisivas, y estas clases se constituyeron en modelos a imitar
- Se despertó el interés por el empleo de software educativos y otros medios para insertarlos en determinados contenidos, de lo que se infiere el aumento del nivel científico de las clases, hacer más objetivo y asequible el tratamiento de los contenidos y lograr mayor interés por parte de los alumnos en las clases.
- Realizar talleres para elaborar medios de enseñanza para las diferentes asignaturas, en esta acción, en coordinación con los instructores de arte y las asistentes educativas se crearon medios para trabajar diferentes contenidos en las asignaturas, de ahí la interrelación con otros docentes de la escuela en función de elevar la calidad de la clase y del aprendizaje.

En el bloque de acciones relacionadas con la motivación de la actividad:

- El trabajo de los tutores se consolidó al servir de modelo a los estudiantes en formación, en sus clases demostraron cómo mantener la motivación durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y lograron que el contenido de enseñanza tuviera significado para el alumno.

Después de la etapa experimental se aplicaron instrumentos de diagnóstico para constatar la efectividad de la intervención práctica, al comparar los resultados de la observación inicial y final a clases se aprecia que:

Tabla 4: Muestra los resultados de la observación inicial y final a clases (Ver Anexos 1, 2 y 7).

Indicadores a observar	Evaluación (antes)						Evaluación (después)					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Dominio de objetivos y contenidos.	1	16,6	3	50	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6
Dirección del proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas.	1	16,6	1	16,6	4	66,6	3	50	2	33,3	1	16,6
Dominio del diagnóstico de sus alumnos.	1	16,6	3	50	2	33,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso pedagógico.	2	33,3	2	33,3	2	33,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Dominio de la lengua materna.	2	33,3	2	33,3	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6
Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios.	1	16,6	2	33,3	3	50	3	50	2	33,3	1	16,6
Motivación que realiza durante la clase.	1	16,6	3	50	2	33,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6

En la tabla anterior se evidencia que:

- Los estudiantes en formación tienen mayor información sobre aspectos relacionados con la docencia laboral responsable.
- Se logra desarrollar el contenido de la clase teniendo presente las etapas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje: orientación, ejecución y control, así como las tareas de aprendizaje se ajustan más a las necesidades de los alumnos.
- Ha aumentado la preparación para el trabajo con los niveles de ayuda y la atención a las necesidades individuales así como la elaboración de tareas docentes de acuerdo con los niveles de asimilación.

- Durante el desarrollo del proceso pedagógico se corroboró el empleo de métodos y técnicas en función de resolver problemas profesionales presentes en el contexto de actuación profesional, empleo de experiencias interesantes y el constante intercambio del estudiante en formación con sus alumnos en las clases para indagar cómo solucionaron las tareas docentes, cómo llegaron a las respuestas.
- En un mayor por ciento de clases se da tratamiento al vocabulario básico de las asignaturas, se trabaja por perfeccionar el lenguaje oral, se emplean métodos y procedimientos propios del trabajo ortográfico en todas las asignaturas y el estudiante en formación insiste en los alumnos para que revisen todo lo que escriben.
- De manera sistemática en las clases se usan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones u otros medios de enseñanza para facilitar la asimilación de los contenidos, de esta forma el contenido a aprender se hace más ameno, atractivo y los alumnos se muestran más interesados.
- Se ha apreciado cómo los estudiantes han logrado utilizar recursos para mantener vivo el interés de sus alumnos durante el desarrollo de las clases, que sientan placer por lo abordado, necesidad de saber y aprovecha los conocimientos adquiridos en este propósito.

En la comparación de los resultados de la encuesta inicial y final aplicada a estudiantes en formación tomado como muestras se aprecian los siguientes resultados. (Ver Anexo 4).

Tabla 5: Contiene los resultados de la encuesta inicial y final aplicada a estudiantes en formación (Ver Anexos 4 y 8).

Indicadores	Evaluación (antes)						Evaluación (después)					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Preparación recibida en cuanto a objetivos y contenidos	2	33,3	2	33,3	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos	1	16,6	3	50	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6
Diagnóstico de sus alumnos	1	16,6	3	50	2	33,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Preparación para el trabajo científico	2	33,3	3	50	1	16,6	3	50	2	33,3	1	16,6
Dominio de la lengua materna	2	33,3	2	33,3	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6
Empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza	1	16,6	2	33,3	3	50	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Motivación durante la clase	1	16,6	3	50	2	33,3	3	50	2	33,3	1	16,6

En el análisis de la tabla se aprecia que:

- Los estudiantes en formación tienen mayor información sobre aspectos relacionados con la docencia laboral responsable.

- Una minoría presenta dificultades en la búsqueda de alternativas para solucionar los problemas que se le presentan en su actividad profesional.
- El desarrollo de habilidades de acuerdo al año de la carrera en que se encuentran está afectado en menor medida, de ahí que hayan alcanzado mayor preparación en el orden metodológico.
- Durante la realización de la docencia laboral responsable en la microuniversidad, se observa que han logrado mayor independencia del tutor, sienten mayor seguridad y las actividades principales que realizan en la microuniversidad se corresponden con sus dos roles principales: ser estudiante y maestro.
- Se aprecia mayor compromiso con las tareas encomendadas.
- Todos sienten satisfacción por la labor que desempeñan.

2.3 Validación de los resultados de la puesta en práctica de la estrategia para la preparación de la docencia laboral responsable de los estudiantes en formación en la microuniversidad.

A través de todo el período considerado para la aplicación práctica se pudo comprobar cómo los estudiantes en formación asumieron una posición diferente con respecto a la preparación alcanzada para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Las diferentes acciones que conforman la estrategia de dirección elaborada constituyeron vías para materializar en la microuniversidad el cumplimiento de los objetivos expresados en el Modelo de Escuela Primaria y el Modelo de Profesional.

Es de destacar la satisfacción mostrada por los estudiantes en formación a partir de la implementación práctica de la propuesta, en este sentido se apreció el interés mostrado, las interrogantes formuladas tanto al jefe de ciclo como al director manifestaron la satisfacción sobre la estrategia aplicada, incluso llegaron a hacer propuestas de otras vías que podían ser utilizadas para la preparación de los estudiantes en formación.

Después de concluida la etapa experimental y evaluada los diferentes indicadores se puede concluir que:

El 50% de los estudiantes en formación alcanzan una correcta preparación y se evalúan de B al dominar los objetivos y contenidos del grado que imparten, tienen habilidades para diagnosticar a sus alumnos, usan en sus clases de forma adecuada los medios de enseñanzas, son capaces de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y sienten motivación hacia la profesión. El 33,3% solo en ocasiones tienen insuficiencias en el dominio de algunos contenidos que imparten fundamentalmente en la lengua materna y limitaciones en la conducción del proceso. Solo 1 estudiante no alcanza la preparación deseada, se evalúa de M en todos los indicadores porque ha acumulado dificultades en la asimilación de los contenidos recibidos en el componente académico, así como le ha faltado responsabilidad y motivación hacia la profesión.

Conclusiones

- 1.- Los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los estudiantes en formación en la microuniversidad avalan el valor del tratamiento metodológico a ejecutar por parte de tutores y estructura de dirección, se declara con gran precisión el uso atinado del diagnóstico y el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional.
- 2.- La determinación de necesidades en la muestra seleccionada corroboró que existen insuficiencias en la preparación de los estudiantes en formación en objetivos dirigidos al diagnóstico, la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, el empleo de tecnologías y otros medios que posibilitan el aprendizaje de los escolares.
- 3.- Las carencias detectadas en el pre experimento permitieron elaborar una estrategia que contiene acciones encaminadas al diagnóstico, preparación metodológica, preparación de la asignatura, talleres metodológicos organizados en debates y actividades demostrativas.
- 4.- Los resultados de la implementación de la estrategia de preparación de los estudiantes en formación, demostró la efectividad de la misma y logró en un corto período de tiempo preparar a los estudiantes muestra para realizar una docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Bibliografía:

- 1.- ADDINE FERNANDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-306 p.
- 2.-ÁLVAREZ DE ZAYAZ, CARLOS M. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana.- p. 15- 17.- En Educación, no. 100.- La Habana, may.-ago, 2000.
- 3.-_____ El diseño curricular; Cochabamba, 1999.- 131 p. (En soporte digital).
- 4.-Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellanos Simons.../et al. /.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 138 p.
- 5.-Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. María Antonia Rodríguez del Castillo.../et al. /.- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara/s. a. /.-5p.
- 6.- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal/ Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-417 p. 7.-
- 7.- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.- 135 p.
- 9.-BATLLE, Jorge, S.-José Martí. Aforismos.- LA Habana: Centro de Estudios Martianos, 2006.-398p.
- 10.-CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela primaria.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 174 p.
- 11.-CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRAIDA. El mérito de resolver los desafíos.- p. 3.- En Granma.- La Habana, 8 de abril. 2004.
- 12.-CANCIO LÓPEZ, CARIDAD. La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos.- p.2-3.- En Revista Digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.- La Habana. /s. a./
- 13.-CASTILLO ARREDONDO, SANTIAGO. Educación permanente y formación del profesorado. Acción tutorial en los centros educativos. Formación y práctica/ Santiago Castillo Arredondo, José Antonio Torres González, Luis Polanco González.- Madrid, 2003. (Libro digitalizado).

- 14.-CASTILLO ESTRELLA, TOMÁS. Brindar una atención permanente.- p. 2 -7.-En Educación, no. 113.-La Habana, sep.-dic. 2004.
- 15.-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004.- p. 3 – 5.-En Granma.- La Habana, 9 sep. 2003.
- 16.-_____ Las ideas creadas y aprobadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas: Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior.- La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.- 61p.
- 17.-Compendio de Pedagogía.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-320p.
- 18.-CRUZ TEJAS, NEREYDA. La municipalización de la universidad: una experiencia cubana/ Nereida Cruz Tejas, María Dolores Cruells Hernández, Betty Acosta Pérez.- Universidad Pedagógica “Enrique José Varona.” 11 p. (En soporte digital).
- 19.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Indicaciones sobre el servicio de guardia estudiantil, 2007.-32 p.
- 20.-_____. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009- 2010.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.-27 p.
- 21.- _____. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, 2008.-32 p.
- 22.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Aspectos a tener en cuenta en la formación de los departamentos docentes de Marxismo -Leninismo e Historia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.6p.
- 23.- _____. Características de la carrera y su subordinación a la Facultad de Educación Media Superior. 2p.
- 24.- _____. Principales documentos para el trabajo de las Universidades de Ciencias Pedagógicas a partir del curso escolar 2009- 2010. 7p.
- 25.- _____. Reglamento de Trabajo Docente y metodológico. Resolución No. 210/2007.- 74p.
- 26.- _____. Sistema de evaluación para las Universidades de Ciencias Pedagógicas. 2p.

- 27.-_____. Sobre los ajustes para el incremento de las horas de docencia universitaria con carácter presencial con vistas a elevar el nivel de preparación en los maestros en formación. 3p.
- 28.-_____. La universidad que queremos.- Ministerio de Educación Superior. Oficina del Viceministro Primero, 2004.- 18 p.- (En soporte digital).
- 29.-CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / J. A. Chávez Rodríguez, A. Suárez Lorenzo, L. D. Permuy González.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 72p.
- 30.-CHIACHTER, ALEXIS. Municipalización de las universidades: también una Revolución educacional.- p. 3.- En Granma.-La Habana, 5 de sept. 2002.
- 31.-DÍAZ GONZÁLEZ, LOURDES. Metodología para desarrollar las habilidades de diseño del proceso pedagógico en la formación inicial de los PGI. Lourdes Díaz González- - 2005- - Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunse Domenech.- Ciego de Ávila 2005.-195p.
- 32.- Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje/ Pilar Rico Montero.../et al. /.- La Habana: /Ed. Pueblo y Educación / 2008.- 94 p.
- 33.- FERNÁNDEZ RÍOS, OLGA. La terca actualidad del socialismo.-p. 15-20.-En Cuba Socialista, no.31.- La Habana, 2004.
- 34.-FUSTÈ JIMÉNEZ, MARÍA A. Programa para la preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el municipio de Manicaragua. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara.- 2009.- 76 p.
- 35.- GARCÍA ARETIO, LORENZO. La educación a distancia. De la teoría a la práctica.- España: Ed. Ariel, 2002.-307 p.
- 36.- GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO. Orientaciones metodológicas para elaborar el diseño de actividades para la formación del profesional de la educación en la microuniversidad.- 2002 (Material impreso).

- 37.-Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria/ Pilar Rico Montero.../ et al.
/- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 152 p.
- 38.- HORRUITINER SILVA, PEDRO. La universidad cubana: El modelo de formación.- La Habana: Ed. Félix Varela, 2006.-43 p (En soporte digital).
- 39.- El Impacto de la universalización superior en el proceso docente educativo/ Francisco Benítez Cárdenas.../et al. /.- En Revista Pedagógica Universitaria.-Año 11, no 2, 2006.- 8p. (En soporte digital).
- 40.- MACÍAS SAÍNS, ADELAIDA L. La formación docente inicial en Cuba.-p.1-7.- En Revista Digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.- La Habana.- 8 p.
- 41.- Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación/ s.a. /.- 31p.
- 42.- Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I: Primera parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación/ s.a. /.- 15p.
- 43.-Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I: Segunda parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación/ s.a. /.- 15p.
- 44.- Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo III: Cuarta parte.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación/ 2007.- 95p.
- 45.-MARTÍNEZ PUENTES, SILVIA. Cuba más allá de los sueños. La Habana: Ed. José Martí, 2003.-423 p.
- 46.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La escuela como microuniversidad.- La Habana: Ministerio de Educación.- 36 p.
- 47.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. La Modalidad semipresencial. Documento de trabajo. Versión: 25.09.06. - 16p.- Alfredo1951 yahoo.com.mx. (En soporte digital).
- 48.-MIRANDA LENA, TERESITA. Ante nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación/Teresita Miranda Lena, Verena Páez Suárez.- La Habana / s. ed. / /s. a. /.- 99 p.
- 49.-MORALES QUESADA, RAÚL. . Estrategia para la evaluación de la calidad del sistema educativo por parte de las estructuras de dirección en las escuelas primarias. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara.- 2009.- 76 p.

- 50.-NOA SILVERIO, LUISA A. Modelos emergentes de educación a distancia.-p. 2- 7.- En Educación, no.116.- La Habana, sept- dic. 2004.
- 51.-PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. Formación del docente universitario.-p.17-19.- En Educación, No. 91.- La Habana, may.- ago., 1997.
- 52.-La Profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión/ Fátima Addine Fernández.../et al. /.- La Habana: /s. ed. /s. a /.- 86 p.
- 53.- El Profesor de la educación técnica y profesional agropecuaria. Consideraciones para su formación en las condiciones de la universalización de la educación superior cubana/ Miriam Carballo Barco.../et al. /.-La Habana. /s. ed. /s. a. /.-68 p.
- 54.- ¿Qué maestro se necesita en la Educación Primaria? 2009.- 8 p.
- 55.-V Seminario Nacional para Educadores/ Victoria Arencibia Sosa... /et al./.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov. 2004.
- 56.-RAMÍREZ GARCÍA, RAMIRO. Sistema de relaciones de dirección en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara.- 2006.- 121 p.
- 57.- ROBAINA PEDROSA, TANIA. Curso de superación a distancia para el profesor tutor en el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del profesor general integral en formación en la microuniversidad. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, 2005.- 105 p.
- 58.-SALMERÓN REYES, ESPERANZA. La actividad científica estudiantil...- Villa Clara, abr. 2005. – 29 p.
- 59.- VII Seminario Nacional para Educadores /Victoria Arencibia Sosa.../et al./.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov. 200650.-VI Seminario Nacional para Educadores /Victoria Arencibia Sosa.../et al./.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov.2005.
- 60.-Temas de introducción a la formación pedagógica.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 357 p.
- 61.-III Seminario Nacional para Educadores.- / La Habana: Ministerio de Educación/ /s. a. /.- 13p.

- 62.-Universalización de la Universidad. Informe presentado a la Asamblea Nacional del Poder Popular.-La Habana, 1. de julio de 2004. (En soporte digital).
- 63.- Universalización de la universidad pedagógica, necesidad, reto y realidad. Gutiérrez Moreno, Rodolfo B... /et al. /.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.- p.35 (Libro digitalizado).
- 64.-VALDÉS ABREU, LISET. Modelo teórico metodológico para el perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los profesores generales integrales que se desarrolla en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara.- 2006.- 131 p.

Anexo 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar el desempeño profesional de los estudiantes en formación desde la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Microuniversidad: _____

Fecha: _____ Año de la carrera: _____

Asignatura: _____

Estudiante: _____ Visitante: _____

Indicadores a observar:

1. Dominio de objetivos y contenidos.
2. Dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Dominio del diagnóstico de sus alumnos para el trabajo diferenciado durante la clase.
4. Forma en que resuelve los problemas profesionales presentes en la clase.
5. Dominio de la lengua materna.
6. Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en la clase.
7. Motivación que realiza durante la clase.

Anexo 2

Indicadores para la evaluación de las clases.

Indicadores:

1.-Dominio de objetivos y contenidos: Durante el desarrollo de la clase el estudiante demuestra conocer los objetivos de la clase, las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos, establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase y aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los alumnos.

Se evaluará de:

B- Si tiene en cuenta las exigencias descritas.

R- Si se aprecia dominio de contenido pero no aprovecha todas las posibilidades para educar a los alumnos.

M- Si no se ajusta a las exigencias descritas

2.-Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje: Durante la clase tiene en cuenta las etapas de la dirección del proceso, propicia nexos entre lo conocido y lo nuevo que va a aprender, utiliza diferentes tareas de aprendizaje en correspondencia con las necesidades y emplea diversas formas de control.

Se evaluará de:

B- Si se propicia las exigencias descritas anteriormente.

R- Si se presentan imprecisiones en la dirección del proceso que no influyen en el cumplimiento del objetivo propuesto.

M- Si no se ajusta a lo expresado por indicador.

3.- Dominio del diagnóstico de sus alumnos para el trabajo diferenciado durante la clase: Las actividades de aprendizaje se corresponden con los diferentes niveles de asimilación, trabaja para lograr la nivelación de los alumnos a partir del diagnóstico y utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.

Se evaluará de:

B- Si cumplen las exigencias planteadas.

R- Si las actividades de aprendizaje no se ajustan al diagnóstico del grupo

M- Si no se ajusta a lo planteado por el indicador.

4.-Forma en que resuelve los problemas profesionales presentes en la clase:

Si durante la clase el estudiante busca por la vía científica alternativas para dar solución a los problemas que se le presentan durante su desarrollo, promueve el intercambio de experiencia y socializa los procesos utilizados en la solución de los problemas.

Se evaluará de:

B- Si se propicia las exigencias descritas anteriormente.

R- Si se contribuye a la solución de los problemas pero no se socializan los procesos utilizados en su solución.

M- Si no se ajusta a lo expresado por indicador.

5.-Dominio de la lengua materna: Durante la clase el estudiante es un modelo idiomático, da tratamiento al vocabulario de la asignatura e influye en sus alumnos sobre la necesidad de cuidar y mantener la pureza del idioma.

Se evaluará de:

B- Si tiene en cuenta las exigencias descritas.

R- Si trabaja por el cuidado del idioma materno, pero no realiza el trabajo preventivo adecuadamente.

M- Si no se ajusta a las exigencias descritas

6.-Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en la clase: Si durante la clase emplea la computación, la emisión televisiva o el video si los objetivos y contenidos lo permiten, explota sus potencialidades o usa otros medios de enseñanza que favorecen el aprendizaje.

Se evaluará de:

B- Si se procede como se indica.

R- Si emplea medios de enseñanza, pero no los utiliza de manera adecuada durante el desarrollo de la clase.

M- Si no se ajusta a lo expresado.

7.-Motivación que realiza durante la clase.

Si propicia en los alumnos el deseo de aprender lo nuevo o de continuar trabajando con mayor profundidad lo conocido, para crear un ambiente emocional

positivo en el aprendizaje, que tenga significado para él el contenido estudiado y se apreciará en todo el desarrollo de la clase:

Se evaluará de:

B- Si cumplen las exigencias planteadas.

R- Si se aprecia de forma parcial los aspectos planteados.

M- Si no se ajusta a lo planteado por el indicador.

Anexo 3

Guía para la revisión de planes de clases a estudiantes en formación.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes en formación tienen en cuenta los indicadores para una buena clase expresado en el modelo de escuela primaria.

Indicadores a comprobar.

1. Si conciben adecuadamente objetivos y contenidos.
2. Métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso.
3. Utilización de medios de enseñanza.
4. Si tiene en cuenta durante la preparación de sus clases las etapas de dirección del proceso.
5. Actividades de aprendizaje en correspondencia con los niveles de asimilación y necesidades de los alumnos.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes en formación.

Objetivo: Recopilar información sobre aspectos relacionados con la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Estudiante:

Se necesita que respondas con la mayor sinceridad posible el cuestionario que se te ofrece, así contribuirás con el trabajo investigativo que se realiza.

Muchas gracias.

Datos generales:

Microuniversidad: _____

Año de la carrera: ____ Cantidad de alumnos que atiendes ____

Grado: ____ Matrícula: ____

Cuestionario:

1- ¿Has recibido preparación en cuanto a objetivos y contenidos para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad?

Sí____ No____ A veces _____

2.- ¿Cómo evalúas la manera en que conduces el proceso de enseñanza-aprendizaje con tus alumnos?

Bien____ Regular____ Mal____ ¿Por qué? _____

_____.

3.- Cuando diagnóstico a mis alumnos tengo presente _____

_____.

4.- ¿La preparación para el trabajo científico te posibilita resolver los problemas profesionales presentes en tu contexto de actuación profesional?

Sí____ No____ A veces _____

5.- ¿Qué importancia le concedes al dominio de la lengua materna en tu formación como maestro? _____

6.- ¿Empleas en las clases las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza?

Sí___ No___ A veces ___

7.- ¿Consideras importante mantener la motivación durante la clase?

Sí___ No___ ¿Por qué? _____

Anexo 5

Encuesta a directivos de microuniversidades.

Objetivo: Constatar la preparación de los estudiantes en formación para realizar la docencia laboral responsable en la microuniversidad.

Compañero Director o Jefe de Ciclo:

Se espera que colabore en el llenado de esta encuesta, su respuesta será de gran valor para la investigación que se realiza.

Muchas gracias.

Datos generales:

Director ____ Si cursas la Maestría en Ciencias de la Educación ____

Jefe de Ciclo ____ Si eres profesor de la Sede Pedagógica ____

Cantidad de estudiantes que atiendes: ____ Años de la carrera ____

Cuestionario.

1. ¿Siente satisfacción por tener estudiantes en formación en su microuniversidad?
Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____.

2-¿Considera que los estudiantes en formación de tu microuniversidad dominan objetivos y contenidos de las asignaturas que imparten?

Sí__ NO____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo dirigen los estudiantes en formación el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos que atienden?

Bien____ Regular____ Mal _____ ¿Por qué? _____

_____ .

4.- Emita su criterio sobre la forma en que resuelven los problemas profesionales presentes en las clases. _____

5.- ¿Qué insuficiencias presentan los estudiantes en formación en el dominio de la lengua materna?

6.- ¿Emplean de forma adecuada las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y otros medios de enseñanza en las clases?

SÍ_____ NO_____ A veces

7.- Exprese sus consideraciones sobre la motivación de sus estudiantes por la profesión para desempeñar la labor que realizan.

Anexo 6 Ejemplos de talleres realizados durante la intervención práctica.

Taller 1: “Me preparo para...”

Objetivo: Realizar el análisis metodológico de la unidad 4 del programa de 3.º grado de la asignatura El mundo en que vivimos, el contenido relacionado con las plantas.

Participantes: Estudiantes en formación y tutores.

Lugar: Biblioteca

Método: Práctico

Medios: Libro de texto, Orientaciones Metodológicas, Programas, Software Educativos.

Aseguramiento de las condiciones previas.

Revisión de la bibliografía orientada para trabajar en el taller.

Si realizaron la consulta en el laboratorio de computación del software educativo que se relacionan con el contenido que vamos a tratar.

Introducción.

Se le da la bienvenida al taller y se les explica en que consiste la actividad.

Explicar que el taller se iniciará con una lluvia de ideas sobre ¿qué entienden por preparación?

Se escribirá en la pizarra todas las ideas expresadas por los participantes, se leen las frases, y se llega a la esencia de la pregunta.

Se informa el título del taller y el objetivo que se persigue.

Desarrollo

Se les explicará que para garantizar la calidad de la clase es necesaria la preparación del maestro para poder dar tratamiento a los contenidos que imparten.

En este sentido juega un papel importante el tratamiento metodológico que se realice en cada unidad del programa.

Se les explica qué es el análisis metodológico, los aspectos a tener en cuenta para realizarlo y el papel que juega dentro del proceso.

Se les orienta como vamos a desarrollar el taller:

A partir de la unidad seleccionada del programa se realizará el análisis metodológico para ello el grupo se divide en dos equipos:

Equipo 1- Trabaja con el contenido relacionado con las plantas.

Equipo 2- Trabaja con los contenidos relacionados con los animales.

¿Cómo procederán para la realización de la actividad?

- Selección de los objetivos teniendo en cuenta ciclo, grado, unidad y clase.
- Análisis de los contenidos que se trabajan en la unidad.
- Selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanzas.
- Selección de actividades del libro de texto o elaboradas por el maestro que se correspondan con los niveles de asimilación.
- Formas de control a utilizar.
- Selección de objetivos a evaluar.

Durante la actividad hacer referencia a otras bibliografías que pueden consultar para su preparación en el orden teórico.

Después de concluida la actividad orientada se presentará de forma oral el trabajo realizado por cada equipo.

Conclusiones.

Retomar las ideas expresadas al inicio del taller y abordarán sobre la necesidad de preparación que tienen los maestros y fundamentalmente los estudiantes en formación sobre la necesidad de preparación para impartir clases con calidad según el Modelo de Escuela Primaria.

Orientaciones para el próximo taller.

Visitar el laboratorio de Computación, navegar por los software educativos: La feria de las Matemáticas del primer ciclo y Problemas Matemáticos I. Módulo: Ejercicio. Seleccionar algunas actividades que posibiliten el trabajo con el procedimiento escrito de la división.

Taller 2- “Elaboro diferentes tipos de actividades”

Objetivo: Elaborar diferentes tipos de tareas de aprendizaje para el tratamiento del procedimiento de solución en la división con números naturales en tercer grado.

Participantes: Estudiantes en formación.

Lugar: Aula

Método: Práctico

Medios de enseñanzas: Libro de texto, Orientaciones Metodológicas, Programas, Software Educativos.

Aseguramiento de condiciones previas.

Control de los documentos orientados que deben traer para el taller y las actividades extraídas de los software educativos.

Introducción.

Se precisará la importancia que tiene saber elaborar tipos de tareas de aprendizaje según los niveles de desempeño durante el desarrollo de la clase teniendo en cuenta el objetivo propuesto e informar el tema y objetivo del taller.

Desarrollo.

Explicar que este taller se desarrollará en dúos, los estudiantes se organizan y se comienza a orientar las actividades a realizar cada dúo.

- 1.- Planificar tareas docentes que aseguren las condiciones previas para el tratamiento del contenido orientado.
- 2.- Elaborar tareas docentes según los niveles de asimilación.

3.- Ejemplificar tareas docentes donde un mismo objetivo transite por los tres niveles de asimilación

Para su revisión se realizará a través de un intercambio sobre las propuestas de soluciones a las actividades que cada dúo realizó.

Conclusiones

Emitan sus consideraciones sobre la actividad realizada.

Taller 3.- “Vamos a crear.”

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza relacionados con los contenidos ortográficos de la unidad seleccionada.

Participante: Estudiantes en formación.

Método: Práctico

Medios de enseñanzas: Cartulina, tijera, cajas, pegamento, figuras para adornar, libreta, colores, tempera.

Aseguramiento de condiciones previas.

Controlar si cada participante del taller trajo los materiales para el trabajo.

Introducción

En el pizarrón está copiada la siguiente frase martiana:

“Lo hizo maestro, que es hacerlo creador”

Se realizará un debate de la frase por los participantes del taller.

Informar el tema y objetivo del taller.

Desarrollo

Se hará una explicación sobre lo que se realizará y como se organizará el mismo

Se orienta que la unidad a trabajar es la unidad 1 de Lengua Española, de tercer grado y que los medios de enseñanzas que se van a elaborar son para el trabajo con el componente ortográfico y se escoge esta unidad porque es la primera del curso y este componente porque es un objetivo priorizado dentro de la lengua materna.

Se divide el grupo en dos equipos se selecciona el responsable de cada uno y estos pasarán al frente y escogerán una tarjeta con el nombre de los medios que confeccionarán conjuntamente en el equipo.

Se crearán medios como:

- Tarjetero ortográfico colectivo
- Confeccionar el perfil ortográfico del grupo.
- Mural ortográfico
- Hacer el prontuario

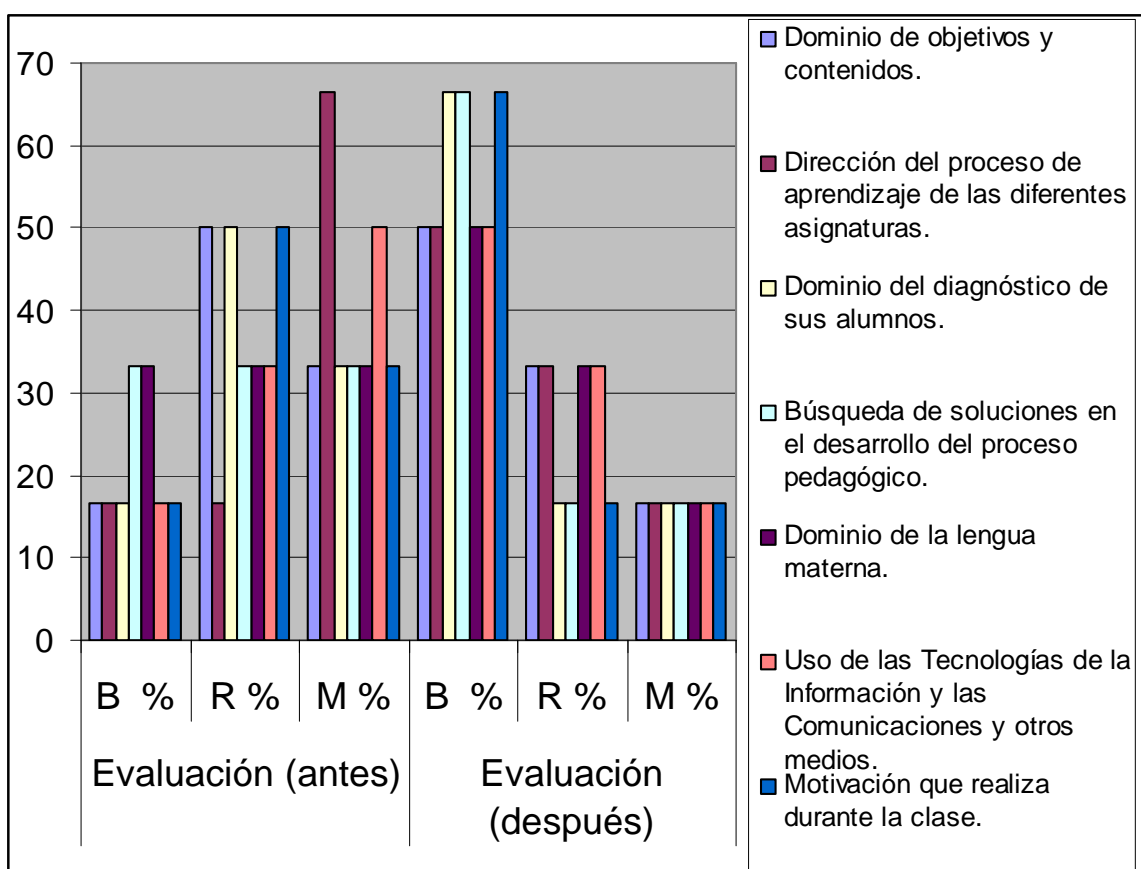
Después de confeccionados los medios, se realizará un intercambio para expresar el uso de los medios creados para el desarrollo del aprendizaje de sus escolares.

Conclusiones

Valorar la actividad realizada a partir de considerar la importancia que tiene el uso de los medios de enseñanza.

Se concluye el taller pidiéndoles a los participantes que valoren con una palabra, una frase, una idea el desarrollo del taller.

Anexo 7 Resultados de la observación inicial y final a clases.



Anexo 8 Resultados de la encuesta inicial y final aplicada a estudiantes en formación.

