

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"FÉLIX VARELA".**



**Escuela de Oficios: "Eloy Alfaro Delgado"**  
**Sede Municipal: Ranchuelo.**

**Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias  
de la Educación.**

**ESTRATEGÍA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL TRABAJO  
PREVENTIVO EN ALUMNOS DE CONDUCTAS LLAMATIVAS DE LA  
ESCUELA DE OFICIOS "ELOY ALFARO DELGADO"**

**Nombre del autor: Milagros Guerrero Cortés**

**Nombre de la tutora: Msc. Prof. Aux. Tania García García.**

**Ranchuelo  
2009.**

## *Dedicatoria.*

---

A mis hijos y mi madre.

A nuestro invencible Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por darnos esta gran oportunidad.

A mi tutora, Tania por sus valiosos aportes, ayuda desinteresada y su tenacidad sin límites.

## *Agradecimientos.*

---

- A María, por la ayuda inigualable, por todas las horas que me ha dedicado, sin sus aportes no hubiese sido posible este trabajo.
- A todos los que me han alentado o me han ayudado con sus recomendaciones y sugerencias.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los sistemas educacionales y sus transformaciones a nivel mundial desde la perspectiva de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diversos ángulos, cambios que comenzaron a generarse en la segunda mitad del siglo XX (1950) cuando comienza todo un movimiento de integración escolar y con ello la educación en la diversidad, para o a favor de la diversidad. Al respecto José María Terricabra, expresó..."En cualquier sociedad, la diversidad es sencillamente una realidad que se acepta como punto de partida, es decir, como realidad absolutamente natural, legítima y habitual. La educación, pues, no proporciona la ideología de la diversidad, sino que trabaja para, a partir de la diversidad realmente existente, llegar a tener individuos a la vez autónomos y solidarios, a la vez realistas y críticos". Por lo que se puede inferir que la adopción de medidas en función de la prevención con enfoque multifactorial y multidimensional desde la diversidad permiten la prevención social con un verdadero sentido formativo desde el propio contexto escolar y que a su vez irradia e influye en los factores comunidad y familia, que a partir de sus propias dimensiones den respuestas a las necesidades identificadas en el entorno donde se desarrolla el individuo.

El estudio de los cambios en el sistema educativo mundial y la repercusión en el sistema educativo cubano hace que se reflexione y se indague en su génesis, la que se enmarca en la misma década de 1950 cuando se proclama un amplio programa de prevención social que se recoge en el documento histórico "La Historia me Absolverá" del Dr. Fidel Castro Ruz. Alegato de Defensa ante el juicio realizado a los asaltantes del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba en 1953. Documento que recoge la propuesta de medidas que fueron leyes puestas en vigencia a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959. Entre ellas estaba contenida... "un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza".

En este mismo año 1959, se proclama en Cuba la Educación para Todos, primera etapa en el trabajo de prevención la cual coincide y cumple con los principios definidos por las Naciones Unidas en la Declaración de los Derechos del niño(a) del 20 de noviembre de 1959. Es precisamente a partir de este momento que comienzan transformaciones que promueven diversos cambios en la atención educativa, primera respuesta a los cambios sociales y al desarrollo vertiginoso de la propia sociedad. El trabajo preventivo alcanza un segundo momento o etapa en las décadas del 70- 80 que se denomina Etapa de Trabajo Preventivo Comunitario

donde se aprecia la intervención de los factores comunidad y familia, cuestión que se avala con la puesta en práctica de documentos jurídicos importantes que promueven una nueva implicación en la labor formativa con un enfoque globalizado, entre ellos podemos citar Código de Familia (1975), Constitución de la República (1976, Decreto Ley 64 de 1982, Decreto Ley 76 de 1984, Resolución Ministerial 48 de 1984, Decreto Ley 95 de 1986 y la Ley 16 de 1988; Código Son considerables las transformaciones ocurridas en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el análisis de variantes de atención a los menores teniendo en cuenta su familia, las influencias del entorno y de la comunidad a través de organismos y organizaciones y la puesta en práctica de diversos programas de salud, medio ambientales, de cultura comunitaria, deportes, etc. favorecen el enfoque multidimensional de la labor preventiva fundamentado en el Decreto Ley 95/86 que regula la actuación de la Comisión de Prevención y Atención Social que actúa bajo la Dirección del Gobierno Cubano en sus estructuras desde el Consejo Popular como órgano de base hasta la Asamblea Nacional y el Decreto Ley 64/82 que específicamente aborda la prevención a partir de dos Consejos de Atención a Menores el de el MINED y el del MININT ambos actúan desde la base en la comunidad (Consejo de Escuela) y oficia A más de un siglo apreciamos la vigencia del pensamiento martiano en la prevención cito:

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de sus sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de el. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todo ataque".

Entre los grandes retos que enfrenta el mundo está el trabajo de prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural que va desde la preparación política-jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar.

La prevención incluye la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo del adolescente o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. Estas medidas deben realizarse en el marco supuestamente sano sobre individuos en nuestro caso los adolescentes incorporados a grupos de riesgos considerados un importante e

identificable mínimo de factores causales de origen biológico, psicosocial, económico y ambiental que asociados pueden producir una alteración determinada comprometiendo el desarrollo normal del adolescente.

En el trabajo preventivo de los adolescentes un papel de primer orden corresponde a los Profesores Generales Integrales en el contexto de las transformaciones actuales que operan en la Educación Técnica y Profesional, así como el profundo dominio de las individualidades de sus alumnos, necesidades, intereses, ansiedades, o sea tener un diagnóstico científico individual y grupal que le permita desarrollar un trabajo educativo en función de una cultura general integral y ciudadana.

Sobre esta temática se han realizado investigaciones por varios autores, entre los que se encuentran el Doctor Rafael Bell que en su libro "Pedagogía y Diversidad" plantea un tema relacionado con "La Labor Preventiva vista por el maestro", Jorge González en su libro "Seguimiento y Reunificación del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos, así como Jorge Fiallo Rodríguez Investigador del Instituto Latinoamericano y Caribeño. También abordan el tema de la Preparación del Maestro para el trabajo preventivo que con sus temáticas enriquecieron el presente trabajo .

En cada municipio del país funciona de manera sistemática y con calidad la Comisión de Trabajo Preventivo, su trabajo está encaminado a evitar a través de su labor preventiva que se proliferen entre los adolescentes tendencias negativas a la droga, prostitución, alcoholismo y abandono escolar entre otros. Funciona además el Consejo de Atención a Menores que conjuntamente con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se encargan de llevar el trabajo preventivo de todos los centros educacionales, con la correspondiente influencia de dichos organismos sobre el adolescente para cambiar sus modos de actuación.

El desarrollo de la sexualidad humana es un proceso complejo que tiene formas de expresión muy particulares en cada una de las etapas de la vida del hombre, muy especialmente en la adolescencia, etapa en que se encuentran la mayoría de los alumnos que se forman en las Escuelas de Oficios, y que a su vez presenta características particulares en la Escuela "Eloy Alfaro Delgado" , donde se desarrolla la presente investigación, pues la mayoría de sus alumnos provienen de familias disfuncionales , de bajo nivel cultural. Estos adolescentes se caracterizan por ser hijos de reclusos, ambulatorios por dificultades motoras, desvinculados de la enseñanza, procedentes de la enseñanza especial, con afectación en el aprendizaje.

Justifica por tanto, la propuesta del presente trabajo, las deficiencias diagnosticadas a través de las observaciones a las actividades de los adolescentes en la escuela, de la propia experiencia de la autora y el diagnóstico de los docentes sobre los modos de actuación de los alumnos evidenciado en ausencias frecuentes a la escuela y a las prácticas laborales, pobre receptividad a los señalamientos, no respetan las diferencias, y en ocasiones se manifiestan agresivos.

Por lo anteriormente expuesto se observa una contradicción entre el estado actual y lo que se desea, y el debilitamiento existente en los problemas conductuales, manifestándose en su forma de actuar y de expresarse, de ahí que se pueda identificar como situación problemática que: **El insuficiente trabajo preventivo en los alumnos de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado” no ha posibilitado alcanzar los índices establecidos en el cumplimiento de los deberes escolares.** Para contribuir a la solución de tal problemática se desarrolla una investigación pedagógica, declarando como:

**Problema científico:**

**¿Cómo contribuir a fortalecer el trabajo preventivo en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios Eloy Alfaro Delgado?.**

Para dar respuesta a este problema se toma como **objeto de estudio:** El Trabajo Preventivo en la Educación Técnica Profesional.

**Campo:** El Trabajo Preventivo en los alumnos de conductas llamativas en la Escuela de Oficios.

Y conduce a plantear el siguiente:

**Objetivo general:**

Proponer una estrategia pedagógica encaminada a fortalecer el trabajo preventivo en alumnos de conductas llamativas que cursan estudios de obrero calificado en la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”

Para dar cumplimiento al objetivo se declaran las siguientes **preguntas científicas:**

### **Preguntas Científicas:**

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el trabajo preventivo en los alumnos de conductas llamativas de la Educación Técnica Profesional?
- 2-¿Cuál es el estado actual respecto al trabajo preventivo en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios Eloy Alfaro Delgado?
- 3-¿Qué concepción debe tener una Estrategia Pedagógica que contribuya al trabajo preventivo en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado ”.?
- 4-¿Qué criterios tienen los expertos acerca de la calidad y factibilidad de la Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”.?
- 5- ¿Cuáles serían los resultados acerca de la efectividad de la Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en conductas llamativas en los alumnos de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”.?

### **Tareas Científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el Trabajo Preventivo en los alumnos de la Educación Técnica y Profesional.
2. Determinación de las insuficiencias que presenta al trabajo preventivo con los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios Eloy Alfaro Delgado
3. Elaboración de una Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”.
4. Valoración por expertos de la calidad y factibilidad de la Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”.
5. Validación de la efectividad de la Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”.

## **Diseño Teórico Metodológico.**

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

### **Del nivel teórico:**

**Inductivo – deductivo:** Estableció un vínculo estrecho con la práctica pedagógica en el proceso del trabajo preventivo en los estudiantes, donde a partir del conocimiento verdadero del problema este garantizó conclusiones verdaderas a través del análisis lógico.

**Analítico – sintético:** para conducir el estudio de los fundamentos teóricos; así como de los sucesos y fenómenos que acontecieron a lo largo de la investigación, fundamentalmente, la elaboración del diagnóstico, el estudio y establecimiento de los antecedentes históricos de la temática y al establecer los fundamentos de la estrategia.

**Histórico – lógico:** para relacionar de manera coherente diferentes momentos, etapas, concepciones filosóficas y tendencias vinculadas con el tema y su estudio desde sus inicios hasta la actualidad.

**Sistémico estructural:** dirigido a planificar las etapas de la investigación y para la elaboración de la propia estrategia

**Modelación:** en el diseño de las etapas y acciones que conforman la estrategia.

### **Métodos del nivel empírico.**

**Análisis de documentos:** Con este método se analizaron los planes y programas de estudio con el objetivo de conocer en qué medida estos dan la posibilidad de realizar el trabajo preventivo.

**Observación:** Se utilizó para obtener información directa e inmediata a través de visitas a las actividades docentes y extra docentes de las conductas en los alumnos en los diferentes contextos.

**Encuesta a estudiantes:** Con el objetivo de constatar las manifestaciones de las conductas y las relaciones que se establecen entre los alumnos con conductas llamativas y sus padres así como diagnosticar las necesidades de la muestra seleccionada sobre la prevención.

**Encuestas:** Se aplicaron a los docentes con el objetivo constatar los conocimientos

teóricos sobre el trabajo preventivo y diagnosticar las necesidades de la muestra seleccionada acerca del mismo .

**Entrevistas** : Se realizaron a docentes con el objetivo de explorar los conocimientos que tienen sobre las consideraciones generales del trabajo preventivo y las necesidades de potenciarlo.

**Criterio de expertos:** Se utilizó para la valoración de la calidad de la Estrategia Pedagógica.

#### **Del nivel Estadístico – Matemático.**

Análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, durante, y al final del pre – experimento pedagógico.

Distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada indicador, antes y después del pre –experimento pedagógico.

#### **Determinación de las variables de trabajo.**

- **Variable independiente:** La Estrategia Pedagógica.

Muchas son las definiciones que se pueden encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término en cuestión y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera en que se emplee, sin embargo, para el quehacer del docente resulta necesario comprender la Estrategia Pedagógica como “el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad”, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

#### **Variable dependiente**

Fortalecimiento del trabajo preventivo en alumnos de conductas llamativas.

El trabajo preventivo implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, tener una visión de conjunto. En

esencia estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos y consecuencias que un problema pueda producir.

La prevención no atañe solo al aprendizaje, es prever conductas inadecuadas, es prever que no se afecte la salud mental, social y física de nuestros educandos, porque sin una adecuada salud es imposible llevar a cabo un proyecto de vida.

**-Variables ajenas:** Condiciones del aula y talleres, experiencia del profesor general integral, procedencia social y trabajo con la familia

### **Población y muestra.**

**La población** total es de 46 alumnos de oficios. .

**Composición de la muestra:** La muestra de trabajo para el desarrollo del experimento estuvo conformada intencionalmente por 21 alumnos del grupo 57-C de ellos 12 hembra y 9 varones comprendidos entre las edades 16 a 17 años con características e interés comunes. La selección obedece a que en ellos se registran las mayores incidencias en sus modos de actuación.

La **novedad científica** del trabajo radica en la propuesta de una Estrategia Pedagógica para fortalecer el trabajo preventivo en los alumnos de la Escuela de Oficios que resulta ser novedosa ya que hasta el momento no se tienen referencias de alguna que incida en alumnos con estas características a partir de actividades motivantes con entrevistas a funcionarios del MININT, entrevistas con ex reclusos, conversatorios sobre y otras.

**La significación práctica** se encuentra en la posibilidad de introducir a la práctica una Estrategia Pedagógica que permita el fortalecimiento del trabajo preventivo con los alumnos.

**Estructura de la Tesis:** Está conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo se dedica a los referentes teóricos - metodológicos de la investigación que sirven de sustento a la propuesta y en el segundo capítulo se fundamenta y presenta la Estrategia Pedagógica y los resultados obtenidos con su implementación en la práctica mediante el pre- experimento desarrollado.

En las conclusiones se ofrece una generalización de los resultados obtenidos y las recomendaciones facilitan la continuidad del trabajo realizado según la lógica asumida en la investigación.

## **CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE TRABAJO PREVENTIVO.**

### **1.1 Antecedentes del trabajo preventivo.**

El trabajo preventivo tiene sus antecedentes en el siglo XV en el que se abordaron medidas para el tratamiento de personas con afecciones psíquicas o físicas esta era la llamada pedagogía para anormales esto fue evolucionando hacia los años 1855-1921 y se hizo énfasis en la pedagogía curativa teniendo como máximo exponente a Joan Truper, hacia los años 1880 este mismo especialista abrió una instalación conocida como “Centro para niños difíciles de educar” .

Es importante señalar la labor desarrollada por A.S Makarenko en la antigua Unión Soviética, donde el agrupó una serie de niños y jóvenes con conductas delictivas, desordenadas y para ello creó métodos para la educación dirigidos a la formación ciudadana y mantuvo como elemento fundamental el papel del trabajo productivo y artesanal y el rol de las influencias positivas sobre las negativas .

En relación a lo expuesto anteriormente se comparte la teoría de Makarenko, por constituir en Cuba un principio de la educación; el vínculo estudio trabajo que contribuye a la formación de la personalidad de los estudiantes. Plantea además en su obra cumbre, Poema Pedagógico, cuál debía ser el papel de la familia en una sociedad socialista, con relación a esto expresó:

“ ...si quieren que los hijos salgan buenos, sean ustedes felices – y agregaba si es preciso utilicen su saber, sus capacidades ..., pero sean felices por su actividad no es fácil imaginar que los padres dichosos por su actividad social, de estos padres saldrán buenos hijos, pues saben educarlos bien”.

José de la Luz y Caballero en el análisis de la relación educación – sociedad, en la que el proceso educativo traspasa los marcos de la escuela, pero exige un carácter científico, puso especial énfasis en la relación educación moralidad dándole gran importancia a los requisitos morales de la relación maestro- alumno, considerando que de la ejemplaridad del maestro dependerá el éxito de la actividad formativa .Para Luz y Caballero el maestro debía ser el más moral de todos los ciudadanos.

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave”, así sentenció Martí en el artículo “La América “. Nueva York, agosto 1883, lo que no deja de tener vigencia, nunca, mañana será un buen momento para formar al hombre nuevo, es precisamente la infancia la que salva. Cuba insertada en la UNICEF, desde hace algún tiempo enfrenta el programa Para la Vida, en uno de sus capítulos retoma el tema de la familia y en uno de sus mensajes básicos nos dice “ Dar amor a los hijos es satisfacción y deber, la mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, o dejar de existir”

### **El trabajo preventivo en la Cuba pre revolucionaria.**

En Cuba se tienen noticias que ya en el año 1687 se crea la primera institución para dar atención a los niños huérfanos y abandonados a esa se le denominó Casa de Expósito a la que posteriormente se le llamó Casa Cuna y luego se transformó en Real Casa de Beneficencia con origen privado:

En 1833 por iniciativa de Sor María de San Francisco de Soler se crea el asilo para albergar a menores que deambulaban sin amparo por las calles de la ciudad. En 1839 el gobierno colonial a solicitud de la Real Sociedad Amigos del País fundó el asilo San José para niños desvalidos y huérfanos fundamentalmente varones y los métodos reeducativos empleados eran aislamientos prolongados en calabozos, escasa comida, junto a esta institución se crea una similar para hembras llamada Real Casa de San Juan Nepomuceno. Todas estas instituciones eran con el objetivo de corregir las conductas inadecuadas.

El 19 de noviembre de 1851 se inaugura el primer taller de aprendices, artes y oficios. Al terminar la etapa colonial en Cuba y comienzo de la intervención norteamericana en el año 1900 el gobernador Leonardo Word dicta la orden militar no. 271 y transforma el Asilo de San José en la Escuela Correccional para Varones Y el asilo El Buen Pastor en la Escuela Correccional para Párvulas de Cuba, en estos centros estaban contempladas la instrucción y el adiestramiento de un oficio, según el comportamiento, eran puestos en libertad, y si existía alguna queja, eran enviados a los tribunales y después a las cárceles. Nacen así los primeros centros penitenciarios, en este mismo año se crea el centro penitenciario del Wajay con pésimas condiciones de vidas para los internos, vestían mal , comían mal y se impartía instrucción primaria y oficios como:

zapateros, carpintero, herrero, lavandero, maquinarias y agricultura, los valores que se enseñaban eran la resignación y la sumisión.

En 1909 finalizada la intervención norteamericana las escuelas correccionales fueron llamadas reformatorios y algunas personalidades se pronunciaron en contra de las malas condiciones que existían Ejemplo: Jesús Valdez Martí pedagogo (1924)

El 23 de junio 1938 el Congreso de la Nación dirigida por Fulgencio Batista aprueba la ley de transformar el centro de Orientación Infantil con carácter docente reeducativo .El 9 de noviembre de 1938 fue promulgado el código de Defensa Social que ordenaba el traslado de los reclusos menores de 19 años al centro de Torrens, con muy malas condiciones donde tenía capacidad para 800 y llegaba a ser de 1300.

El 30 de noviembre de 1940 se produce un nuevo cambio en los centros de reeducación, la constitución del 40, elimina el patronato del Centro de Orientación Infantil pasando los centros de Aldecoa y Torrens al Ministerio de Salubridad y Asistencia Social. En 1946 el centro de Torrens comienza a ser regido por médicos y pedagogos, a pesar de ello, este personal no realizaba el trabajo y lo cobraban por lo que se convirtió en un negocio fraudulento, en los años 1957- 1958 en el centro de Torrens aumentó el delito y llegó a convertirse en un intento inútil del dictador Batista, en Torrens no había distinción estaban los pequeños, los grandes, los más corruptos con los menos corruptos.

## **1.2 Pilares del trabajo preventivo en Cuba.**

Al triunfo de la Revolución en 1959 el doctor Leopoldo Arango, director de Torrens realiza un estudio en que demuestra que el 71,66 % de los menores que se encontraban reclusos en el centro habían cometido delitos. Durante esta etapa de la pseudo república se demostró que los métodos empleados eran sobre la base de las concepciones biologicistas. El uso del castigo, el no tener en cuenta las motivaciones, el comportamiento, intereses, sentimientos, necesidades evidenciaba que el paradigma conductista era el que predominaba, siendo su máximo representante Skinner. No es hasta el triunfo de la Revolución que esta problemática comienza a tener un nuevo tratamiento a partir de la creación del Ministerio de Bienestar Social el que promulga las leyes 49 y 459 que le permiten al estado organizar la mendicidad y los

menores abandonados, para ello se crean las patrullas juveniles que tienen dentro de sus propósitos el desarrollo de la primera forma revolucionaria de trabajo preventivo con menores.

El 7 de febrero de 1959 entre las leyes decretadas por el gobierno quedó el artículo No 171 el precepto de tribunales de menores. El 15 de diciembre de 1959 se crean las casas de observación con el objetivo de asegurar la custodia provisional de menores que hubieran delinquido. El artículo 4 de la ley 171 estableció la evolución de los menores sin internamiento y los casos de delitos graves con internamiento, no debían exceder de tres meses.

El trabajo de reeducación nace con la ley 7 de febrero de 1959. A partir de entonces las instituciones pasan a ser atendidas por la Dirección de Prevención y Rehabilitación Social. Se crean los Hogares Sustitutos, en 1961 se crean el Ministerio del Interior, en 1962 este Ministerio decide disolver el Departamento de Estudios de Prevención Social el que controlaba los menores con conductas impropias, así como, los egresados de centros de reeducación, en este mismo año el MININT coordinó con la F.M.C y el MINED la atención a los alumnos en riesgo y con desventaja social.

En 1965 el MININT constituyó la comisión de Prevención Social integrada por varios organismos estatales y organizaciones políticas y de aquí surge el primer centro de evaluación, análisis y orientación de menores CEAOM el cual inicia de inmediato una importante labor de orientación Preventiva dirigida por Vilma Espín. En 1971 como resultado del creciente desarrollo de la enseñanza especial en nuestro país se constituye la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación.

A partir de este momento el Ministerio de Educación comienza a establecer relaciones de trabajo con la Comisión Nacional de Atención y Prevención Social, en este sentido diseña cursos y un sistema de acciones que aborda: La atención educativa a niños de 0 a 6 años con énfasis en el Programa "Educa a tú Hijo", además El programa por la asistencia, retención, retención en el ciclo y desvinculados, estudiantes con indicadores de riesgos que no cumplen con sus deberes escolares, el programa de "Educación para la Vida" y el Programa para la atención a las escuelas de Trastorno de la conducta, el seguimiento a los menores con atención individualizada y el trabajo con la familia.

A partir de estas acciones se han determinado dimensiones e indicadores relacionados con los elementos del sistema de influencias educativas, sobre el alumno y la escuela la primera dimensión: ámbito escolar los indicadores son: Alumnos que no realizan las tareas, la desmotivación escolar, con ausencias por más de 15 días, que no participan en las actividades escolares, con insuficiencias y problemas en el aprendizaje, que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación, alumnos desaprobadados, con manifestaciones de impulsividad, agresividad, e hiperactividad, que no cumplen con el reglamento escolar, con problemas en las relaciones interpersonales y de comunicación con otros alumnos, profesores, estudios de casos realizados, acciones individuales de orientación y seguimiento para la atención a los alumnos, acciones realizadas para la orientación a la familia y a la comunidad, organización y funcionamiento de los consejos de escuela, para el análisis de estos casos, participación activa de todos los organismos y organizaciones que lo integran, la unión de estos para el seguimiento de padres con diagnóstico de alcoholismo, estudiantes de padres con diagnóstico psiquiátrico, estudiantes de padres reclusos o exreclusos, los que viven con la madre solamente, o con los padres, los que están bajo el cuidado de otros familiares, estudiantes de padres donde ninguno trabaja, donde existen conductas morales inadecuadas, estudiantes que la familia participa en las actividades de las organizaciones de masas de la comunidad, los que viven en condiciones de Marginalidad social, los que presentan una situación económica compleja, y los que viven en viviendas con serios problemas constructivos.

La segunda dimensión se refiere a la Estrategia de atención social y al papel de los organismos y organizaciones en ella encontramos los siguientes indicadores: Atención económica y alimentaria por asistencia social, atención a las familias de los estudiantes identificados con factores de riesgos atendidos por el CDR.. atención a las familias de los estudiantes identificados con factores de riesgos por la FMC, atención a las familia de los estudiantes identificados como factores de riesgo atendidas por ACC, atención a las familias de los estudiantes identificados como factores de riesgos atendidas por los trabajadores sociales de la FMC, por los oficiales de prevención, y los atendidos por el grupo de prevención .(Mined, 2007).

## **Niveles del trabajo preventivo.**

En documentos emitidos por el Ministerio de Educación (2004), sobre el trabajo metodológico de los CDO, relacionados con el trabajo preventivo, se hace referencia a los niveles de prevención que determina el Instituto Internacional del niño:

**Primer nivel:** (Prevención Primaria): Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo, considerándose como riesgo importante e identificable mínimo de factores causales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociado puede producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo social del niños, adolescentes y adultos.

**Segundo nivel:** (Prevención Secundaria): Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en caso de accidente, para evitar que como consecuencia aparezca una deficiencia.

**Tercer nivel:**( Prevención Terciaria ): Se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de discapacidad, Se identifica con la rehabilitación, es considerada como el sistema de acciones que se realizan con el objetivo de lograr que una persona con deficiencias alcance un nivel físico mental y/o social funcional óptimo, proporcionándole medidas encaminadas a compensar la pérdida o función o una limitación funcional .

**Cuarto nivel:** (Prevención Cuaternaria): Lleva efecto sobre personas discapacitadas con el objetivo de evitar el desarrollo de Minusvalías. Tiene su base en la equiparación de oportunidades considerándose éste proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad (Medio Físico y cultural, vivienda y transporte, servicios sociales sanitarios, oportunidades de educación y trabajo, vida cultural y social, incluidas las instalaciones deportivas y de recreo ), se hace accesible para todos.

El conocimiento y comprensión de estos niveles le permite al metodólogo de la Educación Primaria preparar a los docentes en estos contenidos, para que diseñen estrategias que permitan, evitar, detectar y rehabilitar diferentes desviaciones en el desarrollo.

## **Concepciones filosóficas, martianas, fidelistas y sociológicas acerca del trabajo preventivo.**

El ser humano en la medida en que se desarrolla psicológicamente va asumiendo determinados modos de actuación, actitudes y posturas ante los fenómenos que lo rodean, los que pueden tener un carácter positivo, negativo o neutro, esa forma interna de demostrar lo que se siente o piensa se manifiesta a través de la conducta o el comportamiento.

Una de las tareas fundamentales de la sociedad socialista consiste en garantizar la formación adecuada de sus ciudadanos y ese proceso surge de necesidades prácticas de la vida, además las regularidades que se encuentran en la base del proceso de formación de la personalidad.

A la escuela, como parte de la comunidad también llegan reflejos de expresiones negativas de la conducta social, este propósito sufre cada día más, el embate económico, político, e ideológico del bloqueo imperialista y por ende se refleja en discursos manifestaciones prácticas sociales no compatibles con nuestros principios. Antes del 1959 la sociedad cubana no concedía importancia a la educación de estos niños.

El surgimiento de Fidel Castro Ruz como figura cimera de nuestros tiempos como paradigma en estas últimas cuatro décadas y que ha estado presente de manera destacada en los acontecimientos nacionales e internacionales y que ha tenido una labor destacada en las transformaciones educacionales de nuestro país.

El 28 de septiembre del 2000 en una intervención expresó: "El período especial creó más desigualdades y en consecuencias nuevas oportunidades para aquellos que tienen menos ingresos y nosotros tenemos que luchar para que cada niño de este país pueda tener las mismas oportunidades de aprobar sexto grado, la secundaria, el bachillerato, ir a una escuela vocacional, a la universidad, a lo que sea" (Bell, 2002.)

De lo anterior se infiere la concepción fidelista de las actuales transformaciones educacionales y el carácter humanista de la pedagogía de la Diversidad en Cuba. La revolución educacional, los programas de la revolución como parte de la batalla

de ideas que libra nuestro pueblo presentan en la educación cubana su paradigma ideológico conceptual que es igual a Inclusión y Derechos Humanos.

Para referirnos a los antecedentes del trabajo preventivo en Cuba y en nuestra provincia no debemos dejar de mencionar algunos acontecimientos que han ocurrido en el marco internacional y que han influido, pero que además hoy tienen plena vigencia en la aplicación de las leyes, resoluciones y orientaciones metodológicas que rigen en nuestro país y que sustentan al trabajo preventivo:

- ❖ Un nuevo fundamento se incorpora con la convención de los derechos del niño (1989) que consagra los legítimos derechos de los niños sin excepción para garantizar el pleno desarrollo de todos.
- ❖ El desarrollo de la conferencia mundial de Salamanca (España, 1994) sobre necesidades educativas especiales, y determinó el compromiso de la educación para todos, convirtiéndose en referencia obligatoria prácticamente de todos los pedagogos y especialistas que hacen posible y humano el derecho de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la educación.

### **1.3 Marco legal del trabajo preventivo.**

La aprobación por el consejo de estado el 30 de diciembre de 1982 del Decreto Ley 64 como parte del perfeccionamiento continuo de la Educación para perfeccionar los mecanismos del consejo de atención a menores, con el fin de lograr una mayor efectividad en su gestión, adjunto se establece la circular 16 y la resolución 40 los cuales garantizan la atención diferenciada y especializada a los niños y niñas con NEE. Este y otros documentos normativos deben aplicarse dentro del sistema para el trabajo preventivo en las educaciones.

- RM 90/98 .Formación de valores(Mined:1998)
- Prioridades para el curso escolar (Mined:2007)
- Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional(Mined:2007)
- RM 88/98 Reglamento Escolar (Mined:1998)
- RM 45/2005 Reglamento del uso del uniforme escolar(Mined:2005)
- Circular 4/99(Mined:1999)
- Carta Circular 01/2000 concepto de una buena clase (Mined:2000)
- Programa director de educación y promoción para la salud en el sistema nacional de educación

- Plan de acción del MINED para la prevención y uso indebido de drogas
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de educación para la vida.
- Carta circular 10/2005 EMC. Centro de referencia .Evaluación del personal(Mined: 2005)
- Código de la familia.
- Código de la niñez y la juventud.
- Constitución de la República.

Nuestro país brinda especial atención a la educación de los niños y muestra de ello lo constituye la aprobación hecha por Cuba de la Convención de los Derechos del Niño que se encuentran en correspondencia con los documentos normativos legales de la Constitución de la Republica de Cuba , teniendo su máxima expresión en el Código de la Niñez y la Juventud que norma la participación de los jóvenes menores de treinta años en la construcción de la nueva sociedad, el artículo 19 de la ley determina el momento en que los niños ingresan en un centro del sistema nacional de educación y la edad , grado hasta los cuales es obligatoria la enseñanza .

En el artículo 20 se plantea que la escuela es la institución educativa básica que contribuye con su labor a la formación comunista de los educandos acorde con el desarrollo científico técnico.

### **El Consejo de Atención a Menores. Generalidades.**

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se hace necesario precisar las acciones para el trabajo preventivo con los menores a partir de la implicación de todas las educaciones. Es importante tener en cuenta la política y la ideológica del trabajo por los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país ,que han provocado una transformación en los lugares donde se lleva a cabo la educación de nuestros niños y adolescentes, es por ello que el ministro de educación ha tomado las medidas necesarias para garantizar que la escuela se convierta en una fortaleza de modo que sea capaz de generar de conjunto con la familia y los factores de la comunidad un sistema de influencias que favorezca el trabajo preventivo y su papel en la orientación al docente, una muestra de esto lo constituye la creación en 1985, del Consejo de Atención a Menores.

Para ser consecuente con lo planteado anteriormente el ministerio se ha dado a la tarea de fortalecer el funcionamiento del Consejo de Atención a Menores (CAM) con la aplicación de lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad para dar saltos cualitativamente superiores en la práctica pedagógica y el enfoque preventivo del proceso docente para elevar su calidad.

Desde el curso 94/95 se ha hecho especial énfasis en el trabajo preventivo por lo que se impone capacitar al personal docente y de dirección para incrementar la labor de prevención en la escuela atendiendo a los indicadores para la caracterización. La labor preventiva se desarrolló de forma integral para todos los subsistemas, correspondiéndole a la Educación Especial, integrar todos los esfuerzos en los centros, y servir de enlace con todos los organismos y organizaciones que participan en esta labor siguiendo dos direcciones principales :

1. Con los escolares de los diferentes subsistemas para aplicar medidas de carácter general y profundizar en el conocimiento del medio que nos rodea.
2. Con los escolares de todas las enseñanzas, incumplidores de los deberes escolares, con dificultades en el aprendizaje y/o la conducta con insuficiencias o defectos en el desarrollo físico, sensorial y/o intelectual.

En la educación primaria se hizo el trabajo más efectivo, pues las comisiones de apoyo al diagnóstico prepararon a las comisiones psicopedagógicas y el seguimiento se realizó de forma directa y sistemática con todos los escolares que hasta ese momento constituían factor de riesgos, desventajas sociales y proclives.

Para el logro de estas direcciones y su perfeccionamiento continuo se hace necesario operar sobre la base de una nueva concepción del diagnóstico haciendo énfasis en las necesidades y potencialidades de cada escolar, garantizar el carácter precoz de la prevención en todos sus niveles, profundizar la labor de orientación y seguimiento a los escolares y su familia, elevar la preparación del personal docente en el área de la detección y la labor preventiva.

Es por ello que en los próximos cursos se hace necesario continuar perfeccionando el trabajo preventivo en función de la formación de valores y del trabajo Político e Ideológico como bien se plantea en los objetivos priorizados de todas las educaciones sobre la base del buen funcionamiento de los Consejos de Atención a Menores (CAM), una eficiente entrega pedagógica con un uso adecuado del expediente acumulativo del escolar (EAE), el favorecer la relación de forma

dinámica de la escuela - familia y la comunidad, coordinar y ampliar v la participación en programa “Educa a tú Hijo “ para fortalecer el trabajo preventivo, elevar el nivel de preparación de docentes, metodólogos para lograr una buena caracterización y una debida atención que propicie la formación de hábitos, modos de actuación y estilo de vida mediante el proceso de orientación en el que se debe dar cumplimiento a las tres etapas del mismo : la evaluación y diagnóstico, el conjunto de técnicas, métodos mediante los cuales se desarrollará la orientación y el seguimiento e intervención y la puesta en práctica del mismo, estos aspectos son significativos para el logro de las transformaciones del modo de actuación profesional de los docentes.

El trabajo preventivo constituye la base o el soporte del sistema educacional cubano, tiene que estar en el centro de la atención de cada educación para poder alcanzar los resultados deseados a partir de las actuales transformaciones, pues estamos hablando de un fenómeno social como dijera Martí “El hombre tiene que estar a la altura de su tiempo, no flotando en él”

### **Redimensionamiento del trabajo preventivo.**

La tercera revolución educacional ha potenciado el aprendizaje a partir del empleo de los televisores, videos, las computadoras como pilares en la elevación de de la labor preventiva en todas las educaciones, todo ello unido a las transformaciones de los centros de diagnóstico y de orientación y el aumento de la efectividad del trabajo de los consejos de atención a menores y el adecuado funcionamiento y aprovechamiento de las escuelas de conducta lo que se convierte hoy en una dificultad .

Todos estos elementos interrelacionados debieran garantizar que el trabajo preventivo ocupe un lugar importantísimo en las educaciones para disminuir, preparar y disponer los riesgos a los que constantemente están sometidos los estudiantes y poder darle tratamiento adecuado en cada caso sobre la base de de conceptos, categorías, principios, direcciones, factores y formas de trabajo y organización del trabajo preventivo. Es por ello que partimos del **concepto de prevención** (Pascual: 2000)

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión conjunta.
- Es estar capacitado para... y dispuesto a evitar los riesgos y consecuencias que un problema puede producir es ajustar de forma creativa los problemas constantes, cambiantes en busca de soluciones y/o alternativas a los mismos.
- Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas la discapacidad y la minusvalía. (OMS: 1982)
- Al conjunto de principios, reglas y medidas coordinadas entre si según la ley para prevenir, preparar y disponer con anticipación un riesgo o daño y sus consecuencias de modo que permita ofrecer soluciones o alternativas para obtener un fin. (Monzón: 2007).

A partir del análisis realizado por estos autores es que se considera necesario conceptualizar entonces a que se denomina. Sistema de Trabajo Preventivo: A criterio de la autora podemos definir que: Es el conjunto de acciones que se desarrollan en el individuo para evitar que un problema aparezca o disminuya sus efectos.

Sistema que posee sus **principios**, entre los que encontramos:

**Principio de la identificación y/o atención precoz a grupos de riesgo, retardos en el desarrollo e insuficiencias y desviaciones en el desarrollo físico, sensorial y/o intelectual.**

Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento y desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar, corregir o compensar.

**Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.**

Define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en su proceso de toma de decisión conjunta.

### **Principio del enfoque ecológico de la prevención.**

Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta el lugar que ocupa el entorno en su surgimiento y desarrollo de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr transformaciones del medio familiar, comunitario y escolar donde el menor está insertado, con vista a perfeccionar el sistema de influencias.

### **Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.**

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tenga su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de corresponsabilización de todos los factores que componen el sistema de influencias. (Mined: 1995)

La Educación Especial guarda una estrecha relación con el trabajo preventivo y muestra de ello lo constituyen las transformaciones de todas las educaciones donde el trabajo preventivo es la plataforma.

Nuestro Comandante en Jefe refiriéndose a este tema planteó “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, buscando lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia social, la autoestima y las necesidades morales sociales de los ciudadanos en el modelo sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

El perfeccionamiento de la calidad de la escuela exige una labor educativa cada vez más personalizada e individualizada de los niños y adolescentes y jóvenes con necesidades y potencialidades a partir del diagnóstico certero y una adecuada interacción y un seguimiento que garantice la plena integración social e igualdad de oportunidades, esto es posible lograrlo con el personal docente que labora en las escuelas primarias donde alcancen una preparación que permita contribuir a elevar la calidad del diagnóstico psicopedagógico en la escuela primaria dada las condiciones actuales de menos alumnos por aula en función de lograr una mejor atención personalizada de ahí que la escuela cubana se convierta en una escuela abierta a la diversidad, máxima aspiración, lo que significa realizar un conjunto de acciones de orientación, preparación, demostración y control que permita al docente prepararse y a la vez atender preventivamente su grupo de 20 escolares y

realizar su seguimiento a las familias convirtiéndose el eslabón fundamental del conocimiento de las potencialidades y necesidades de sus escolares y sus familias, mediante un plan bien estructurado que garantice la verdadera prevención .

En este sentido juegan un papel fundamental las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico de la escuela especial que tiene la responsabilidad de orientar preparar metodológicamente a las comisiones psicopedagógicas de la escuela primaria que tiene como objetivo esencial el trabajo preventivo sobre la base de un sistema de prevención , atención y protección de los escolares . Es por ello que se considera que **dentro de sus funciones están:**

- Contribuir al asesoramiento de la caracterización y de las adaptaciones curriculares, participar activamente en la proyección del tránsito, el egreso y la entrega pedagógica, y garantizar por espacio de dos cursos a los escolares que transitan a la educación primaria.
- Preparar, organizar y desarrollar estudios de caso para lo que deben tener en cuenta: que el estudio de caso se convierta en el método de

#### **1.4 Trabajo preventivo en la Educación Técnica y Profesional.**

En la edad escolar son diversas las manifestaciones conductuales que se pueden manifestar, esta situación se agrava en la Educación Técnica y Profesional por lo que la labor preventiva es esencial para dar tratamiento al nivel de prevención primaria de ahí que se convierta en una prioridad. La ejecución de esta variante que tiene su fundamento en la influencia desfavorable que pueden ejercer las condiciones sociales adversas sobre el aprendizaje y la conducta social de los menores, el papel que juega la escuela está llamado a evitar la aparición de insuficiencias o desviaciones de origen social. (MINED. 1994).

El trabajo preventivo con alumnos con desventajas sociales implica a todos los centros educacionales del país entre cuyos beneficiarios se encuentran los menores de 16 años insertos en un medio familiar desfavorable. Es por ello que se hace necesario agilizar las acciones encaminadas a elevar la efectividad en esta labor, perfeccionando el proceso de identificación y caracterización de los escolares que no cumplen los deberes escolares y con alteraciones en el comportamiento y sus familias, garantizando la consolidación de los vínculos hogar –escuela – familia e incorporará de forma activa a estos al sistema de

influencias educativas necesarios para lograr la atención integral del escolar , elevar la efectividad de la labor educativa que se realiza en la escuela, perfeccionando el proceso de comunicación maestro- alumno, la formación de valores morales y la labor política e ideológica, incrementar el carácter preventivo del proceso de instrucción, haciendo énfasis en el perfeccionamiento de la atención a las particularidades individuales de los alumnos. Precisamente por este motivo se hace énfasis en el trabajo con los alumnos de la Educación Técnica y Profesional para perfeccionar su desempeño para realizar un correcto Trabajo Preventivo.

El ingreso en la Enseñanza Media, supone de grandes exigencias del medio social, responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de las actividades. Por parte de la organización pioneril se piden un conjunto de actividades que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

En el VI Seminario Nacional para maestros de noviembre 2005, se analizan las palabras de José Martí Pérez, cuando expresó: “El primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No deben aplicarse teorías ajenas, sino descubrir las propias, no estorbando con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer prácticas las útiles” (21)

De ahí la importancia de la preparación de los docentes para el manejo educativo con adolescentes con manifestaciones de desviaciones de la conducta humana.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias, que tratan de una forma u otra al hombre.

El origen y la evolución de la conducta resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir. El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo es necesario saber y comprender cómo se comporta dentro de su ambiente, es necesario conocer porqué actúa de una manera y no de otra y para entender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.

Según la licenciada Juana Betancourt: “Trastorno de conducta es una desviación del desarrollo de la personalidad se caracteriza por una afectación primaria en la esfera

afectiva-volitiva, que se manifiesta en variadas formas anormales y estables de conducta por dificultades en los niveles de comunicación.” (22)

### **Niveles de Alteración:**

1. Dificultad. La alteración se da desorganizada, esporádica, situacional, en un menor nivel de desarrollo y luego surge el problema.
2. La alteración en la conducta se hace cada vez más frecuente, se comienza a organizar, aparecen síntomas, comienza a estructurarse el defecto y por último aparece el trastorno.
3. Aquí la acción se sistematiza, se organiza, hay estabilidad en la conducta y el defecto se estructura como tal.

Se infiere de lo anterior que no se debe esperar que la conducta se agrave y el escolar se traslade a una escuela especial, logrando así la prevención de conductas agravantes en el escolar.

En el caso de los adolescentes objeto de estudio en la investigación manifiestan un primer nivel de alteración convirtiéndolos en conductas llamativas.

Si se pretende hacer un estudio de las conductas llamativas es necesario partir del hecho comprobado de que la conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales, las manifestaciones de la conducta se forman por la interacción negativa de factores biológicos y sociales durante toda la vida.

Hoy puede hablarse de resultados satisfactorios que saltan a la vista desde una mirada histórico-evolutiva, sin embargo, persisten algunas situaciones que se han constituido como barreras que limitan la obtención de resultados en la temática que se aborda, y que aparecen reflejadas por Mesa Villavicencio, Paulina y otros. "En El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad":

- Paternalismo de los docentes.
- Prejuicios ante el modo de entender y tratar la dificultad.
- Ineficaces prácticas de atención a la diversidad.
- Detención tardía.

Sobre la conceptualización de las manifestaciones de la conducta o términos afines (escolar difícil, inadaptado, conducta anormal, desviada, desadaptada, problemas de la vida), se han referido diferentes autores entre los que pueden citarse Grossmann, G(1983); Bochkarieva, G(1997);Minujín, A y Avendaño, R(1974); Ortega, L(1988) y Guerra, E(1990) Edgar Edwin(1985).

Además existen otros vocablos para definir estas manifestaciones de la conducta como: alteración, daño, afectación, incapacidad, trastorno. Para Vigotsky es una limitación, una debilidad, una disminución del desarrollo, dejando claro que: " [...] aquello que se tomó por un defecto orgánico o una enfermedad, es un complejo sintomatológico de la disposición psicológica, peculiar de los niños socialmente desordenados"(23)

El término conducta llamativa se utiliza desde la década de los noventa, aunque no se encuentra definido en las bibliografías consultadas, incluyendo las actuales como: Jústiz Guerra, María. "La educación en valores de menores con trastornos de conductas". Metodología para la preparación del maestro de Trabajo Educativo. Camaguey. 2007. Neymark, M. S. "Estudio de las motivaciones de conductas de los niños y adolescentes". La Habana. Año 1988. Fontes Sosa, Omar y otros: "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria". La Habana. 2006. Solo aparece reflejado el término en Mesa Villavicencio, Paulina y otros. "El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación". Concepciones básicas de actualidad. 2006, resaltando no sólo la importancia de la detención oportuna de los signos de alerta del comportamiento(también llamados"conductas llamativas") para el trabajo preventivo antes de que se constituya un trastorno de los menores, sino también su incorporación a escuelas de conductas.

A criterio de la autora el término es de gran importancia, constituye la antesala a los trastornos de la conducta, actualmente se encuentra incluido, en los indicadores de prevención; en comportamiento del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes, específicamente el número ocho, los alumnos con manifestaciones conductuales (Conductas Llamativas).

Para poder definir las conductas llamativas es necesario abordar la semántica de la palabra que lo denomina:

Conducta:

➤ Conducción. Parte o manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones. (Diccionario Ilustrado de La Lengua Española. Arístos Editorial Científico- Técnico, año 1895.)

➤ Manera de conducir. (Diccionario Esencial de la Lengua Española. Vox, Bibliografía, S.A., Barcelona, 1995.)

Llamativo:

➤ Que excita la sed. Que llama la atención exageradamente. (Diccionario Histórico Universal Tomo I, Enciclopedia Ilustrada En Lengua española, Editorial Éxito S.A. Barcelona.

➤ Que llama la atención. (Diccionario Esencial de la Lengua Española. Vox, Bibliografía, S.A., Barcelona, 1995.)

Por lo que en este estudio se entiende por conductas llamativas: Aquellas que aparecen generalmente en edades tempranas de forma variada y aislada, que al ser atendidas correctamente se pueden solucionar, de lo contrario desencadenan en un trastorno de conducta.

## **Capítulo II: Modelación teórico práctica de la propuesta de solución.**

### **2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.**

En el estudio diagnóstico se emplearon diferentes métodos de investigación científica que permitieron obtener toda la información necesaria y arribar a conclusiones sobre las necesidades que presentan los alumnos de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado” respecto a la prevención en conductas llamativas. Se utilizaron diferentes métodos teóricos y del nivel empírico para realizar la investigación. Dentro del empírico se usó el análisis de documentos, observación; encuesta y entrevista.

#### **Análisis de documentos.**

Se analizaron diferentes documentos que precisan la efectividad del trabajo preventivo dentro de ellas están:

- Precisiones del MINED para el trabajo preventivo, curso escolar 2003 – 2004.
- Precisiones para el proceso de entrega pedagógica, mayo del 2003.
- Carta circular 01 del 2000.
- Resolución Ministerial 90/98, lineamientos para fortalecer la formación de valores.
- RM 90/98 (formación de valores)
- Decreto ley 64.
- Prioridades para el curso escolar
- Estrategia de trabajo preventiva para el sistema educacional RM 88/98 (reglamento escolar)
- RM 45/2005 (reglamento del uso del uniforme escolar)
- Circular 4/99.
- Carta circular 10 2000 (concepto de una buena clase)
- Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación.
- Plan de acción del MINED para la prevención del uso indebido de drogas
- Programa educación para la vida.

Se precisa en cada uno de ellos la necesidad de perfeccionar el trabajo preventivo logrando un accionar coherente entre familia, comunidad y escuela a partir del

dominio pleno por parte del Profesor General Integral de las necesidades y potencialidades de cada estudiante lo que le permitirá diseñar estrategias individualizadas contribuyendo a la transformación de trastornos a la conducta de sus alumnos.

Se realizó un profundo estudio de diferentes documentos, expediente escolar, plan de clases, lo que permitió determinar que el Profesor General Integral no determinaba las causas de los problemas en cada estudiante por lo que las estrategias trazadas no eran individualizadas, perdiendo de esta manera su efectividad. En el expediente acumulativo de la muestra se determinó que en la mayoría de los casos se planteaba que la relación hogar-escuela era buena cuestión que se constató como dificultad dado por el insuficiente trabajo con la familia y comunidad. En las visitas a clases, entrenamiento metodológico conjunto realizado tanto por la escuela como por otras instancias superiores se determinó que era ineficiente la labor educativa en clases dado en el muestreo realizado al plan de clases y en el propio desempeño del maestro en el aula se trabajaba con más fuerza la instrucción y no la educación. Todo lo anteriormente planteado nos llevó a evaluar de ineficiente el trabajo preventivo desde la escuela para lograr la transformación de adolescentes con manifestaciones de agresividad en su conductas.

Para lograr la formación básica integral del adolescente cubano como fin de la educación y que se corresponde con el estado deseado con esta investigación se hace necesario resolver un grupo de contradicciones que se reflejan en el estado inicial a partir del diagnóstico tales como:

- No se precisan las causas de las manifestaciones de las conductas llamativas en cada adolescente por lo que las acciones quedan conformadas de formas generales y no individuales.
- Insuficiente el trabajo con la familia y comunidad desarrollado por la escuela.
- No hay conciencia por parte de los profesores de la necesidad de eliminar el problema.
- No se conformó una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación.

**Análisis de los resultados de la observación participante.** (Ver Anexo 2)

La observación realizada en los grupos en lo que se encuentran los estudiantes estudiados permitió determinar las siguientes regularidades:

- ❖ Insuficiencias en las relaciones interpersonales de colaboración y ayuda mutua en los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes se manifiestan groseros en forma verbal, agresivos en forma física, prepotentes, soberbios.
- ❖ No se cumplen las normas de comunicación.
- ❖ No son receptivos ante los señalamientos al grupo.

### **Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes (Ver Anexo 3)**

Las encuestas realizadas a los 25 estudiantes de la muestra arrojaron:

- ❖ 21 son hijos de padres divorciados, que representan el 84% los 4 restantes que representan el 16% conviven con ambos padres.
- ❖ En cuanto al interés familiar por los resultados cognitivos y educativos 1, que representa el 4%, plantea que sus padres se preocupan siempre, 5 plantean que sus padres lo hacen a menudo, los que representan el 20%, 7 que representan el 28% lo hacen a veces y los 13 restantes plantean que los suyos se preocupan rara vez, los que representan un 52%.
- ❖ 7 de los estudiantes encuestados, que representan el 28% de la muestra, le informan a sus padres de sus evaluaciones de forma semanal, 10 no le informan, lo que representa un 40% y 8 lo hacen el día de la reunión de padres, ante de que los padres lleguen a la misma que representan un 32 %.
- ❖ Ninguno de los padres asisten a las actividades que estos realizan orientadas por la escuela.
- ❖ En cuanto a las actividades que realizan los padres en la escuela todos hacen alusión a las reuniones de padres, solo 6 mencionan que los suyos han cooperado con actividades del grupo.
- ❖ 3 de los estudiantes conversan a menudo con sus padres lo que representa un 12% y los demás 22 no lo hacen, lo que representa un 88%.
- ❖ Se establece como regularidad que 9 de los estudiantes, que representan un 36%, tienen como temas fundamentales la necesidad de comunicar las

relaciones que establecen con los demás compañeros, 6 que representan un 24%, la relación que se establecen con los profesores y 10 que representan un 40%, sobre los éxitos y fracasos que estos tienen.

- ❖ 22 de los estudiantes plantean que sus padres reaccionan de forma agresiva ante lo mal hecho por ellos para un 88%.

### **Análisis de las encuestas aplicadas a los padres.** (Ver Anexo 4)

De las encuestas aplicadas a los padres se obtienen como datos generales:

- ❖ 17 de los padres que representan un 34% presentan altos niveles de escolaridad y 33 que representan un 66% presentan bajos niveles.
- ❖ En cuanto a condiciones de las viviendas se determinó: 9 que representan un 36% son buenas, 5 que representan un 20% son regulares y 11 que representan un 44% son malas.
- ❖ Los ingresos promedios de las familias encuestadas en de 296.35 pesos.
- ❖ 19 de los padres que representan un 76% están divorciados de ellos 14 mantienen malas o regulares relaciones lo que representa un 73,68% el resto mantiene buenas relaciones.

Los resultados de las encuestas también arrojaron:

- ❖ Se determinó que el 100% de los padres conocen características aisladas de estos adolescentes pero no saben determinar a profundidad las causantes de las manifestaciones inadecuadas.
- ❖ Se han realizado actividades dirigidas desde la escuela pero las mismas aun no son suficientes para vincular a la familia con esta institución. Es importante aclarar que ha faltado además preparación a los padres en el convencimiento de la importancia de estas actividades en la transformación de los modos de actuación de los adolescentes con manifestaciones de agresividad.
- ❖ Todos coincidieron en la necesidad de conocer sobre temas relacionados con las manifestaciones de conductas llamativas.

### **Análisis de los resultados de las entrevistas a los docentes.** (Ver Anexo 5)

Los 21 que representan el 100% no conocen las causas y elementos que caracterizan a los adolescentes con manifestaciones de conductas llamativas, 18

que representan un 85.71% no conoce las vías para diagnosticar un adolescente con manifestaciones llamativas en su conducta, el resto conocen algunas de las vías pero no en su totalidad.

- ❖ Los 21 que representan el 100% realizan acciones aisladas con estos adolescentes pero no montan una estrategia de intervención en este sentido donde además involucren a la familia y la comunidad.
- ❖ Todos abogan por que se realice un plan de acción para trabajar con estos adolescentes, se intensifiquen los espacios de preparación en este sentido y se les prepare en cómo involucrar a la familia y la comunidad a través de actividades desde la escuela.

Una vez aplicados los diferentes instrumentos las principales necesidades que se determinaron en los alumnos fueron las siguientes:

- Insuficiencias en las relaciones interpersonales de los alumnos con manifestaciones de agresividad.
- Manifestaciones de conductas llamativas e incumplimientos de los deberes escolares .
- Prácticas inadecuadas de normas y hábitos de conducta en la escuela.
- Falta de actividades que contribuyan al vínculo escuela – familia.

## **2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de intervención.**

El diagnóstico investigativo realizado permitió constatar las carencias existentes, en el trabajo preventivo en los alumnos de conductas llamativas de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”. Se corrobora la veracidad de la situación problemática existente, todo lo cual permitió diseñar una Estrategia Pedagógica que contribuya a la prevención en conductas llamativas en los alumnos. Para su elaboración se tuvo en cuenta la definición dada por María Antonia Rodríguez del Castillo del centro de estudios de investigación Pedagógica “Félix Varela” y los criterios expresados por el Dr. Rodolfo Gutiérrez Moreno en el capítulo 4 de su libro “**Hacia una Didáctica Formativa por un hombre nuevo**” (2003), que definen la estrategia pedagógica como un Sistema de Acciones Conscientes que le permiten al educador y su colectivo dirigir el Proceso Pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos, en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en

los escolares y contextos en que se desarrolla su personalidad ;es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

Los autores en cada fuente ofrecen toda una metodología que orienta sobre la elaboración, ejecución, control y evaluación de una estrategia; basado en ello se ha concebido la estrategia pedagógica para satisfacer el objetivo propuesto y contribuir a la solución del problema científico.

Las estrategias son utilizadas con mucha frecuencia en la esfera educacional y en otros sectores por diferentes investigadores como resultados científicos que posibilita la solución de disímiles problemas.

Según criterios de las Dras María Antonia Rodríguez del Castillo, Alvarina Rodríguez Palacios y Emérita Figueras Matos, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento y procedimiento), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

La autora determinó como vía de solución al problema científico una estrategia pedagógica para mejorar los modos de actuación de los alumnos de conductas llamativas en el cumplimiento de sus deberes y asumió el concepto propuesto por el grupo de investigadores ya mencionados, quienes consideran que:

“La estrategia establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden por problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (Armas, Lorence y Perdomo, 2005:1)

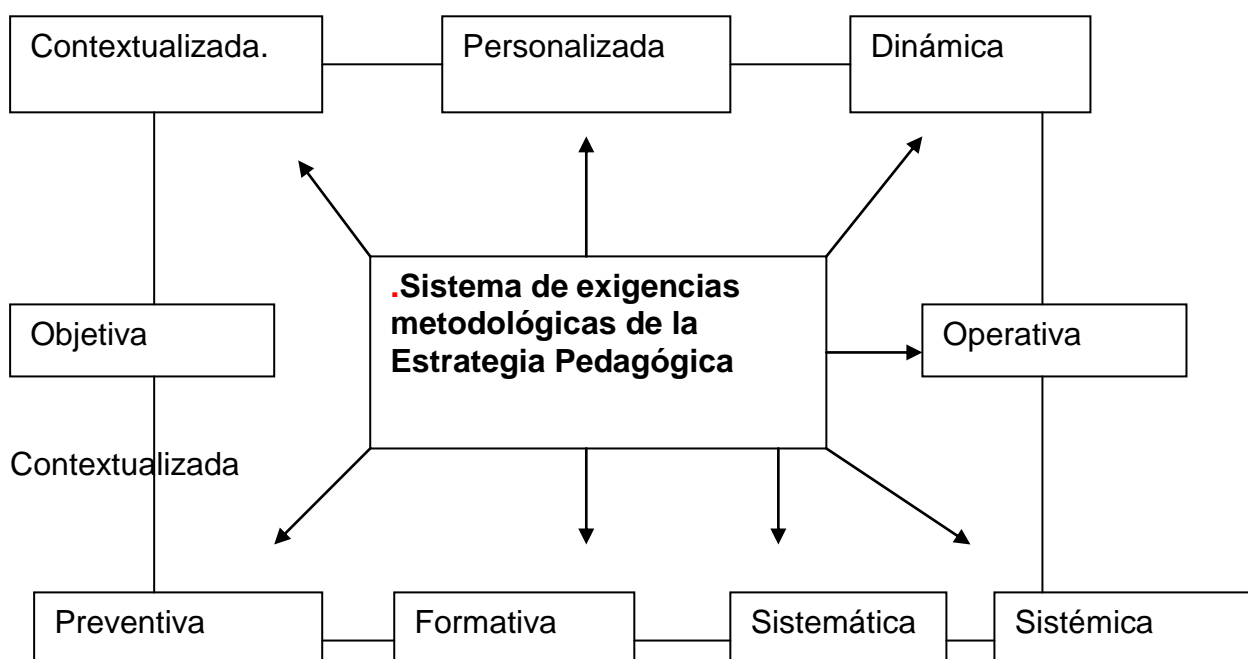
En general la mayoría de los autores coinciden en señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto que investiga transformar el objeto de su acción.

También se ha tenido en cuenta lo expresado sobre este tema por nuestro héroe nacional José Martí cuando señaló **“Estrategia es política (...) y (...) política es el**

arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”

Por su parte Paulo Freire sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría.

Las principales exigencias a tener en cuenta en la conformación de una Estrategia Pedagógica son bien definidas por el Dr. Rodolfo Gutiérrez Moreno y pueden observarse en el siguiente esquema:



Es necesaria la adecuación de estas exigencias a las necesidades y condiciones específicas del segmento concreto de la realidad pedagógica en que incidimos.

### **Personalizada.**

Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personales del proceso pedagógico, responderá a las particularidades evolutivas de la personalidad de los alumnos y a sus características individuales y grupales: poner en el centro de la estrategia al alumno y la voluntad política y profesional del colectivo pedagógico para hacerla realizable en función de adelantarse al desarrollo. Debe lograrse un sólido compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada maestro y alumno, así como de sus

respectivos colectivos en estrecha coordinación en el proceso de interrelación.

**Dinámica.**

Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambio a la confirmación o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica, sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que se incide, en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.

**Objetiva.**

Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.

**Operativa.**

De fácil manejo pedagógico, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicada y de que respondan a las adecuaciones que demanda la realidad, en la misma medida en que se considere su carácter objetivo, dinámico personalizado y contextualizado.

Evitar la proyección de acciones que estén por encima o por debajo de los niveles reales de realización.

**Preventiva.**

Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones pedagógicas para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofrecer los niveles de ayudas necesarios, oportunos y suficientes dentro del proceso.

**Formativa.**

Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora. Expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.

**Sistemática.**

Ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas, con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

## **Sistémica.**

Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso pedagógico.

Sólo para lograr la comprensión de cada una de las exigencias las hemos separado didácticamente, pues en la realidad objetiva de la estrategia constituyen una totalidad no dividida.

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Implican un proceso de planificación en el que se producen el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas. Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. La estrategia exige delimitar problemas, programas, recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crea actitudes flexibles para adaptarse al cambio, no es rígida es susceptible a ser modificada, precisada, delimitada a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de investigación, es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones, seguir, corregir, retroceder.

El análisis efectuado hasta aquí permitió concebir la estrategia de preparación a la familia como un conjunto de talleres que en el contexto de la actividad conjunta y otros espacios interactivos permitan la comprensión más profunda de la necesidad de elevar la preparación individual y colectiva de las familias para asumir la educación de sus hijos.

Esta estrategia se sustenta desde lo filosófico en el Materialismo Dialéctico e Histórico; en lo pedagógico a la teoría Histórico Cultural y en lo sociológico a la Sociología Marxista.

**Criterios filosóficos:** sustentados en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y marxistas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible nuestra comprensión de la pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformador

**Criterios sociológicos:** Se basan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se relevan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan que incluyen la preparación de los padres de los alumnos.

**Criterios psicológicos:** Tienen como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estos en el proceso de actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde las posiciones socio cultural de Vigotski y su seguidor Galperin, sobre la base de la teoría del conocimiento para lograr las transformaciones que se desean en los sujetos involucrados en el cambio.

**Criterios pedagógicos:** Se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes contradicciones, principios categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos.

### **Estructura general de la estrategia**

**Objetivo General:** Contribuir al fortalecimiento del trabajo preventivo en alumnos de conductas llamativas de manera que favorezca el cumplimiento de los deberes escolares.

**Etapas:** La estrategia comprende las siguientes etapas, las cuales están estrechamente relacionadas entre sí:

- Diagnóstico
- Desarrollo (planeación, implementación)
- Evaluación

Etapas de **Diagnóstico:** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrollan los talleres. Incluye el análisis de documentos, la aplicación de entrevistas, encuestas y la observación.

**Planeación estratégica:** En esta etapa se definen los objetivos y contenidos que serán tratados en cada taller, así como los recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Principales contenidos en que deben ser preparados:

La violencia familiar, comunicación en familia, encuentro intergeneracional, amar y ser amado, sexualidad sana y feliz, el poder de un abrazo, educación en familia

**Instrumentación:** Se explica cómo se aplicarán los talleres bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes

**Evaluación:** Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoraciones de la aproximación lograda al estado deseado en el desarrollo de cada uno de los talleres. Para evaluar el impacto de los talleres en función de sus objetivos más generales se debe **controlar su aplicación, que se realizará al final de cada uno**, con un instrumento de evaluación, así como la **técnica de cierre**, por lo que se debe respetar los pasos metodológicos y las secuencias de actividades en cada uno.

Los talleres constituyen el núcleo fundamental de la estrategia y van dirigidos a lograr una preparación más integral de los adolescentes.

En los talleres se emplean las charlas informativas, los videos debates, conversatorios y otras técnicas de la dinámica de grupos en las que el facilitador asume la responsabilidad de la conducción para materializar los objetivos que se han planteado. Se trata de una propuesta de trabajo grupal con la intención de promover procesos de cambios que permitan un mayor protagonismo de los adolescentes.

Los talleres son unidades productivas y de desarrollo de habilidades a partir de una realidad concreta para hacer transferida a esa realidad, a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica.

El taller está conformado a partir de las propias etapas de la estrategia e integra dos partes;

- Una primera parte destinada a la planificación:
  - Detección de necesidades
  - Determinación de la población.
  - Establecimiento de la duración de la actividad.
- Un segunda parte:
  - Diseño del taller.
  - Formulación de objetivos
  - Selección de las actividades
  - Determinación de los recursos necesarios..
  - Determinación de los criterios de evaluación.

Como modelo de enseñanza-aprendizaje el taller tiene diferentes principios que lo fundamentan, entre los que se encuentran:

1. Es un aprender haciendo.

Implica que los conocimientos se adquieren en la práctica, en el propio campo de actuación, de ahí que se afirme que el taller reemplaza el mero hablar repetitivo por un quehacer productivo en el que se aprende haciendo. Esto implica que todos los participantes tengan que hacer aportes para resolver problemas concretos.

2. Es una metodología participativa.

Se reconoce la importancia de la participación activa de todos los talleristas y constituye un aspecto central. Por tanto se enseña y se aprende a partir de la experiencia conjunta de todos los implicados.

3. Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta, propia de la ecuación tradicional.

Como se reconoce, el conocimiento puede ser transmitido por otras personas o se puede adquirir en los libros según la pedagogía tradicional, sin embargo en el taller el conocimiento se produce fundamentalmente a través de respuestas a preguntas. La anterior evidencia la importancia de aprender a hacer preguntas, ya que cuando esto logra se está en condiciones de seguir aprendiendo.

4. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático.

El taller es un ámbito de actuación multidisciplinario donde para lograr resolver adecuadamente un problema es necesario que diferentes perspectivas profesionales actúen sobre el mismo.

5. Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica.

En el taller se crean las condiciones necesarias, como ya se ha planteado, para lograr la unidad entre enseñar y aprender y además suelen superar la relación que se da entre la teoría y la práctica, la educación y la vida.

6. Implica que exige de un trabajo grupal u el uso de técnicas adecuadas.

El hecho de que se trate de un proyecto que se desarrolla en común implica un trabajo grupal. En él debe constituirse un grupo social organizado donde se lleve a cabo el aprendizaje, lográndose mayores éxitos en al medida en que se utilicen técnicas adecuadas.

La estrategia pedagógica y las relaciones educativas constituyen **las dos dimensiones fundamentales que inciden en el modo de hacer del taller.**

La primera de ellas está ligada estrechamente a las características propias del taller y puede sintetizarse en los siguientes aspectos:

- En el taller no hay programas, toda su actividad didáctica está centrada en la solución de problemas.
- Constitución de un grupo de trabajo integrado por el profesor y los adolescentes, el que se debe ser interdisciplinario. El fin de esto es aprender a reflexionar y a enriquecer con los aportes de todos y el suyo propio.

Si bien el trabajo grupal es una de sus notables características, esto no excluye actividades y tareas que se realizan individualmente. Como en todas las formas pedagógicas, el proceso de aprendizaje es en última instancia un proceso personal.

El trabajo grupal no se produce por sí mismo, por el solo hecho de estar haciendo algo juntos, implica utilizar técnicas grupales, para que las potencialidades del trabajo grupal puedan hacerse realidad.

Estos talleres tendrán una estructura que incluye los siguientes componentes: **tema, objetivo, técnica, medios, desarrollo y cierre** que incluye la evaluación final al concluir cada uno de ellos; los mismos se realizaron de forma grupal en horarios previamente planificados por la facilitadora.

## PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA

No. de la actividad.	Objetivo.	Contenido.	Título de la técnica.	Medios.	Evaluación.	Tiempo	Participantes.
1	Debatir con los participantes los propósitos que se persiguen con el taller, su funcionamiento y evaluación, asumiendo modos correctos de comunicación ayuda y comprensión, utilizando la técnica: "Presentación por parejas".	Introducción.	Dinámica de presentación. Presentación por parejas.	_____	Expresiones valorativas y autovalorativas de los y las adolescentes.	25 min.	Adolescentes y Padres.
2	Definir los conceptos de prevención. Trabajo preventivo. Resoluciones que norman el trabajo así como las conductas llamativas características de los estudiantes de la enseñanza.	Definición de conceptos. Prevención. Trabajo preventivo. Resoluciones que norman el trabajo.	Debate reflexivo.	Materiales impresos. Diccionario Grijalbo. Tarjetas.	Expresiones valorativas y autovalorativas de los y las adolescentes.	45 min.	Adolescentes y Padres.

3	Determinar cada uno de los indicadores que comprenden los deberes escolares y su incidencia en el proceso docente educativo.	Los deberes escolares					
4	Explicar la importancia del filme "Apóyate en mí"		Debate reflexivo	Material impreso, tarjetas.	Expresiones valorativas y autovalorativas de los y las adolescentes.	45 min.	Adolescentes

5	Capacitar a los padres en la formación de hábitos de la familia y de las características de los adolescentes.		Haciendo caminos. En busca de un culpable."	Televisión y videocasete. CINED TV Educativa			


## **Actividad-1.**

**Título:** Introducción.

**Objetivo:** Debatir con los participantes los propósitos que se persiguen con el taller, su funcionamiento y evaluación.

**Tiempo:** 45 minutos.

### **Desarrollo:**

Se inicia el primer encuentro aplicando a los estudiantes una encuesta con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del conocimiento antes de iniciar las influencias de las acciones.(anexo 6)

Se presentará de forma amena por parte del coordinador, dándoles la bienvenida, así como los objetivos, funcionamiento y evaluación del taller.

Se establece las normas de trabajo grupal para el buen funcionamiento del mismo.

Los participantes se presentarán utilizando la técnica “La telaraña”.

Procedimiento de aplicación:

Para la ejecución de esta técnica, se requiere del siguiente material:

-Una bola de cordel, o un ovillo de lana.

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

a)- El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; éste tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas, etc.

b)- El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

c)- La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

d)- Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó. Los participantes expresan sus expectativas en el trabajo del grupo.

## **Actividad-2 Escuela de Padres.**

**Título:** Definición de conceptos. Prevención. Trabajo preventivo. Resoluciones que norman el trabajo. Conductas llamativas.

**Técnica** debate reflexivo.

**Medios:** Materiales impreso. Diccionario Grijalbo. Tarjetas.

**Objetivo:** Definir los conceptos de prevención. Trabajo preventivo. Resoluciones que norman el trabajo así como las conductas llamativas características de los estudiantes de la enseñanza.

El profesor establecerá un diálogo a partir del contenido resaltando la importancia del dominio de las definiciones y resoluciones que norma el trabajo con énfasis en el Decreto Ley 64, Resolución 40 y Circular 16 explicando diferentes tipos de conducta que prevalecen en dichos estudiantes y su incidencia en el cumplimiento de los deberes escolares.

Brevemente se les explicará a los presentes que se entregarán unas tarjetas, diccionarios y material impreso para responder las preguntas que allí aparecen. A continuación se procederá a dividir el grupo en tres equipos.

### **Equipo-1**

- 1-¿Qué es Prevención?
- 2- ¿Qué factores intervienen?
- 3- Según Decreto Ley 64. ¿Cuáles son las categorías que agrupan a los adolescentes con conductas llamativas?

### **Equipo-2**

- 1- ¿Qué es Trabajo Preventivo?
- 2- ¿A qué denominamos conductas llamativas?
- 3- Mencione algunas de las medidas a aplicar a los menores comprendidos en las categorías establecidas.

### **Equipo-3**

- 1-¿Qué es un deber?
- 2-Además del Decreto Ley 64 que otras resoluciones y circulares usted conoce.
- 3-¿Conoce usted en su comunidad jóvenes a los que se le han aplicado medidas educativas y/o han sido reeducados en escuelas de conducta?

Se propicia el debate, el profesor argumentará las respuestas. La actividad culmina con la técnica “Completamiento de frases”.

Aprendí.....

La preparación me parece.....

Me gustaría saber más acerca de.....

### **Actividad-3**

**Título:** Los deberes escolares.

**Técnica:** Debate reflexivo.

**Medios:** Material impreso, tarjetas.

**Objetivo:** Determinar cada uno de los indicadores que comprenden los deberes escolares y su incidencia en el proceso docente educativo.

**Desarrollo:** El profesor establecerá un diálogo a partir del contenido de los deberes escolares, así como la importancia de su cumplimiento y resultado de su evaluación integral.

Una vez explicados cada uno de los deberes escolares, los estudiantes analizarán cuales indicadores tienen afectados.

A continuación se procederá a dividir el grupo en tres equipos.

#### **Equipo-1**

Estudiantes que tienen afectados los indicadores 1,2,3 y 4.

#### **Equipo-2**

Estudiantes que tienen afectados los indicadores 5, 6,7 y 8.

#### **Equipo-3**

Estudiantes que tienen afectados los indicadores 9, 10,11 y 12.

Con el objetivo de unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes se invitan a participar en la técnica “Lluvia de ideas”.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

a)- El coordinador debe hacer un pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

Ejemplo: ¿Por qué se plantea por algunos miembros que en el grupo existen problemas?

- Porque cada uno hace lo que quiere.
- Porque son unos individualistas.

b)- Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca del tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permiten discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no se haya comprendido.

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinado de antemano por los coordinadores o puede no tener límites. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea

c)- Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra. ¿Cómo anotar?

- La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de delimitación o recorte de ideas.

- Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema, o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con un cierto orden.

Por ejemplo:

Si se formula la siguiente pregunta:

¿Qué factores Uds. consideran que pueden estar incidiendo en las dificultades que tiene el grupo? Se puede anotar de dos maneras.

- Falta de condiciones adecuadas del local.
- Falta de una dirección pedagógica adecuada.
- Mal trabajo de la organización estudiantil del aula.
- Agrupando las ideas en columnas

Condiciones de vida.

Problemas de dirección.

Dificultades de la organización estudiantil.

---

---

---

---

\_Al final se obtendrán varias columnas o conjuntos de ideas que nos indicarán dónde se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá ir profundizando cada aspecto del tema a lo largo de la discusión o proceso de formación.

#### **Actividad-4**

**Título:** Apóyate en mí.

**Objetivo:** Explicar la importancia del filme “Apóyate en mí” del director\_\_\_\_\_

**Medios:** Televisión, video casete, video.

**Evaluación:** Individual.

**Técnica:** Video debate.

Desarrollo: Se orienta la guía de observación para el debate con ayuda del asesor del programa audiovisual brindando los siguientes datos: Director del filme, personajes principales, tiempo de duración, sinopsis de la película, guía para el debate.

Después de haber observado el filme los alumnos responderán las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué personaje te impresionó más? ¿Por qué?
- 2) Valora los métodos utilizados por el profesor para realizar la labor preventiva con sus estudiantes.
- 3) ¿En qué categoría ubicarías a estos alumnos?
- 4) ¿Qué trastornos puedes observar en la conducta de estos alumnos?
- 5) José Martí sentenció: “Instruir se refiere al pensamiento, Educar a los sentimientos. Valore esta frase para el próximo encuentro.

Terminado el debate y con el objetivo de ubicar los problemas al interior del grupo, o sea, que el grupo interiorice sus problemas, se invitan a participar en la técnica participativa: “Remover obstáculos”.

Pasos a seguir:

a) - Basándose en la realidad concreta de un grupo, (sus problemas, planes de trabajo, integrantes, etc.), se prepara el material que apoye la identificación de los problemas.

Ejemplo: en esta hoja están las actividades y metas que nos habíamos propuesto, veamos qué hemos logrado realizar hasta ahora:

- No hemos logrado realizar todas las actividades planificadas, por ejemplo, no hicimos el campismo.

- La asistencia a clases ha tenido dificultades.

- Existen aún estudiantes evaluados de insuficiente.

b) - Se prepara de antemano una serie de preguntas básicas que permitan ubicar los "obstáculos" que ha habido para realizar el plan de trabajo o funcionamiento del grupo. Y ya sea de forma individual o en grupo (según el número de participantes y el tiempo) se deben responder de forma honesta y crítica.

Ejemplo: ¿Qué defectos personales obstaculizan el logro de las metas?

¿Qué obstáculos vemos en el interior del grupo que impiden la realización de los programas que tenemos?

c) - Los grupos o personas escriben en las tarjetas sus opiniones (una opinión por tarjeta), ejemplo: un defecto personal, siendo honesto, es que soy un poco indisciplinado.

d) - Se hace una clasificación de las tarjetas empezando por la primera pregunta y así sucesivamente.

e) - Una vez clasificada una pregunta, se ve cuál es el obstáculo central, lo mismo se hace con las siguientes.

Ejemplo: El obstáculo central que encontramos en los defectos personales es la irresponsabilidad.

f) - Luego de la clasificación se pasa, utilizando la misma mecánica a sugerir posibles soluciones a los obstáculos centrales.

Ejemplo: ¿Qué podríamos hacer frente al problema de la falta de responsabilidad?

Discusión:

Es importante que el facilitador fomente la discusión, aclaración y sustentación de las propuestas y problemas que se plantean.

**Actividad 5:** Escuela de padre.

Título: Haciendo caminos. En busca de un culpable.”

Objetivo: Capacitar a los padres en la formación de hábitos de la familia y de las características de los adolescentes.

Tiempo: 45min.

Evaluación: A través de debate.

Medios: Televisión y videocasete. CINED TV Educativa

Método: Diálogo.

Profesor: Realiza las conclusiones de la actividad, garantiza una infusión.

Modo de Implementación: Se les colocará el documental, la psicóloga del C.D.O,

hablará sobre los hábitos en los jóvenes, la importancia de formar buenos hábitos en ellos desde edades tempranas porque esto les va a propiciar mejor su vida afectiva.

Explicar que no en todas las personas se logra al mismo tiempo, la imitación juega un papel importante, la infancia y la adolescencia son etapas muy importantes para la formación de hábitos que pasan a ser rasgos de la personalidad, intercambiará con los padres sobre las características de los jóvenes a esta edad y de la importancia de ser sus mejores amigos y ejemplo para su futura formación como hombres útiles. Se establecerá un intercambio con los padres.

**Actividad-6**

**Título:** Factores que intervienen en la labor preventiva.

**Objetivo:** Debatir con especialistas de la actividad preventiva del municipio (Consejo de atención a menores, Centro de diagnóstico y orientación)

Demostrando interés en la labor conductual de los alumnos.

**Medios:**

**Evaluación:** Por las reflexiones.

**Técnica:** Entrevista.

**Desarrollo:** Para comenzar el profesor dará a conocer a sus alumnos la composición del grupo operativo municipal en la labor preventiva y destacará

la figura del responsable y fundador de esta actividad en el municipio Lázaro Viera Hernández fiel defensor de las ideas de Vilma Espín en la labor preventiva en jóvenes y adolescentes, el cual se ha destacado en su trabajo con resultados meritorios.

Teniendo en cuenta lo anterior los alumnos elaborarán su guía de preguntas la cual será respondida por el entrevistado.

La actividad concluye con confesiones de alumnos que presentaron problemas conductuales con intervenciones de diferentes niveles y otros que fueron rehabilitados en escuelas de conducta y están insertados en la sociedad actualmente como trabajadores con buenos resultados. Sobre sus experiencias y anécdotas traerán para la próxima actividad sus criterios valorativos.

### **Actividad 7 Escuela de padre.**

**Título:** Cómo ayudar a formar en mi hijo responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares..

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre la importancia de formar sentimientos de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.

**Tiempo:** 45 min.

**Evaluación:** Por las reflexiones.

**Medios:** Tarjetas

**Modo de implementación:** Crear un ambiente agradable, establecer el debate con los padres:

Se les entregará, una tarjeta para que coloquen en una frase que sentimiento de responsabilidad ellos desarrollan en sus hijos. Se escribirá en el pizarrón lo que van expresando los padres El profesor concluirá expresando que cuando educamos a nuestros hijos en asistir todos los días a la escuela, ser puntuales , usar correctamente el uniforme escolar, realizar las tareas, estudiar sistemáticamente, mantener buenas relaciones interpersonales, estamos contribuyendo a formar en ellos sentimientos que formaran parte de su modo de actuar.

- Es importante desarrollar estos sentimientos? ¿Por qué?
- Es importante para el país fortalecer la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares en los jóvenes.¿Cómo tú puedes contribuir a ello?.

- Se estimularán aquellos padres que el grupo seleccionó como los más integrales.

### **Actividad-8**

**Título:** Reflexionando sobre el pensamiento de Martí, Che y Fidel, acerca de la responsabilidad

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad a partir del pensamiento de Martí, Fidel, y Che.

**Medios:** Tarjetas.

**Evaluación:** Por las reflexiones.

**Técnica:** Debate reflexivo.

### **Desarrollo:**

1. Se colocan diferentes frases de Martí, Fidel y Che.
2. Se divide el aula en equipos.
3. Cada grupo selecciona una tarjeta.
4. Se dan para interpretar colectivamente y posteriormente sus criterios.

El coordinador realizará las siguientes preguntas. Finalizando la lectura de las tarjetas.

1. ¿Qué importancia tiene para usted ser responsable?
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad.
3. ¿Qué tienes que hacer para llegar a ser un hombre responsable?

### **Pensamientos utilizados**

#### **Martí**

“Los que están con los brazos cruzados, sin pensar, sin trabajar, esos comen y beben como los demás hombres, pero en verdad esos no están vivos.”

#### **Fidel**

“La primera enseñanza en que deberá educarse un revolucionario y comunista es que el trabajo es sagrado y que solo el trabajo es la fuente de toda riqueza”.

#### **Che**

“Se plantea a todo joven Comunista ser esencialmente humano, ser tan humano que se acerque a lo mejor del humano, purificar lo mejor del hombre por medio del trabajo, del estudio, del ejercicio de la solidaridad continuada con el puesto.”

## **Actividad - 9**

**Título:** Engañando al grupo.

**Objetivo:** Identificar las actitudes y conductas que se expresan en las relaciones interpersonales orientados por el valor responsabilidad.

### **Desarrollo**

En esta ocasión se crea una situación experimental que permita vivenciar los estados de ánimos y sentimientos que produce las conductas honestas y deshonestas.

Se eligen al azar y relatarán al equipo tres historias de su vida que pueden ser verdaderas o falsas. El resto del grupo atenderá los relatos y determinará si esas personas están siendo honestas o no en sus relatos. Para registrar las impresiones cada cual dispondrá de una boleta que puede tener el diseño que se muestra en la hoja de trabajo, donde se colocarán el nombre del relator y veracidad o falsedad del relato.

Cuando se hayan contado las nueve historias se hará una discusión en plenaria, compartiendo los criterios y los argumentos que los conducen a tales consideraciones.

### **Discusión**

Los que contaron la historia deben referirse a sus vivencias e intenciones durante el experimento, los demás señalaron cómo se sintieron al ser engañados para la discusión.

Como resultado de discusión se debe tener un consenso acerca de las exigencias del comportamiento honesto, las causas o consecuencias de estos. Se debe estimular a que se hagan referencias a experiencias anteriores.

Enfatice que no hay respuestas correctas o equivocadas y que todos tienen derecho a expresar su opinión.

### **Discusión**

- ¿Supiste de inmediato qué pensabas acerca de cada una o tuviste que modelar para cada una?
- ¿Cambiaste alguna vez tu punto de vista?
- ¿Alguien en tu grupo influyó en tu voto?
- ¿Tu conducta respalda tus valores? ¿Practicas lo que predicas?
- ¿Hubo un valor que fue más fácil de responder que los demás? ¿Por qué?

### **Actividad # 10**

**Título:** ¿Cómo ser más responsables?

**Objetivo:** Analizar modelos de responsabilidad en diversas personas que le permita profundizar la conceptualización y problematización de este valor.

**Desarrollo:**

Reflexionar acerca de hechos donde se evidencien falta de responsabilidad.

Entrevistar personas donde se evidencien consecuencias de una adecuada e inadecuada responsabilidad.

Discusión colectiva para ir anotando las características para dejar una Conceptualización.

- a) ¿Te consideras una persona responsable?
- b) ¿Cuándo actuamos con responsabilidad?
- c) ¿Cuándo somos responsables?

### **Actividad-11**

**Título:** Pasaje a la conocido.

**Medios:** Carteles, tarjetas.

**Evaluación:** individual.

**Técnica:** Mesa redonda.

**Objetivo:** Exponer los conocimientos adquiridos durante las sesiones de trabajo mostrando responsabilidad en sus modos de expresión.

**Desarrollo:**

Esta actividad hace que el estudiante se documente sobre el tema y bibliografía orientada, resuma el contenido y se prepare de forma colectiva para responder preguntas sobre el tema escogido, ante un auditorio compuesto por sus propios compañeros. En la mesa redonda puede existir la discusión o ampliación sobre una pregunta.

Los integrantes se situarán alrededor de la mesa. Es conveniente la confección de carteles con nombre de los panelistas y el moderador, ya que será un estímulo para ello.

Se iniciará la actividad presentando a los panelistas, seguidamente el moderador presentará el tema y señalará el orden en que se producirán las preguntas, siguiendo el orden señalado.

Se resume la actividad destacando el resultado obtenido en el desarrollo de la mesa redonda.

## **Actividad 12**

Titulo: Siempre podemos ser más integrales.

Objetivo: Debatir los componentes y rasgos propios de conductas llamativas.

Evaluación: El Debate.

Medios: Tarjetas

Métodos: El debate.

Modo de implementación: A cada miembro del grupo el profesor le entregará una tarjeta con una cualidad positiva y él debe identificar al estudiante que la posea.

Todos los participantes realizarán en 5 minutos, las identificaciones, tan pronto hayan terminado entregarán la tarjeta a la persona que ellos creen tenga esa cualidad.

Aquel estudiante que haya recibido más tarjetas será considerado el más integral del grupo. El designado leerá en voz alta cada una de las cualidades que le atribuyen, según el haga mención, el compañero que le entregó esa

tarjeta deberá explicar porque se la entregó, y expondrá como podemos mejorar nuestra actitud.

El Profesor resumirá la actividad.

### **Actividad: 13**

**Título:** Clausura.

**Técnica:** Debate Reflexivo.

**Objetivo:** Valorar hasta qué punto los objetivos fueron cumplidos.

- Sesión final o clausura.

En esta el docente propiciará la reflexión de todos los miembros en torno a las experiencias vividas a lo largo de las sesiones de trabajo.

Durante esta sesión final, sus miembros intercambiarán los sentimientos, ideas, aportes que les provocó.

Por su parte el docente podrá aportar sus conclusiones sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos y la valoración del trabajo realizado. Cuánto se logró, cuánto se creció, cuánto falta aún. Transmitirá sus sentimientos y vivencias desde su posición vivida y ofrecerá recomendaciones para el futuro.

### **2.3 Valoración de la estrategia propuesta por criterio de expertos.**

Se aplicó la consulta a expertos para valorar la calidad de la estrategia propuesta. La selección de los expertos que forman parte de la comunidad científica del territorio se realizó tomando en cuenta los conocimientos que poseen sobre la temática, el desarrollo de cursos, conferencias y la labor de divulgación a partir de las publicaciones realizadas sobre el tema. Estos permiten a la autora de la tesis una mayor información y evaluación del estado del problema, de investigaciones anteriores relacionadas con el mismo, de posibles vías en su solución, así como propiciar la discusión científica, que es un elemento clave desde el inicio y durante el desarrollo de la investigación.

Se elaboró la guía de la consulta a expertos (anexo 7) contentiva de los siguientes aspectos:

- Calidad de las acciones del diagnóstico.
- Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.
- Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.
- Actualidad y científicidad del contenido.
- Calidad de la evaluación de la estrategia.
- Factibilidad.
- Insuficiencias, aportes y utilidad.

Los datos generales de los expertos consultados aparecen en el (anexo 8).

#### **Regularidades de los criterios emitidos por los expertos.**

La Estrategia Pedagógica ha sido evaluada por el 100% de los expertos de aceptable, en cuanto a su actualidad y científicidad. El 100% valoró su estructura como aceptable, y ninguno lo valoró de poco aceptable y no aceptable. Su factibilidad fue evaluada por el 100% como aceptable, y no emitieron criterios negativos de, poco y no aceptable. Su calidad fue evaluada por el 100% de aceptable. Por lo que se puede valorar de manera general que existe un predominio de la valoración aceptable de la estrategia y no se registran criterios sobre las categorías poco y no aceptable.

#### **Sugerencias.**

Incorporar en la Estrategia actividades donde se incorporen los padres a la escuela.

Las sugerencias se tuvieron en cuenta y se rediseñaron en la estrategia propuesta hasta donde la autora lo consideró necesario.

#### **2.4 Validación de la propuesta.**

Esta etapa está dirigida a la valoración de los cambios ocurridos en los modos de actuación de los estudiantes durante la implementación de la propuesta y a la definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo. La preparación, se estructuró a partir de la planeación organizacional y las etapas

de la estrategia con sus acciones, pues al abordar la problemática de la prevención, resulta de igual forma importante incursionar en ¿cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos en los estudiantes? Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de las variables experimentales. Ello conllevó a definir como:

**Variable Independiente:** Estrategia Pedagógica elaborada.

**Variable Dependiente:** Fortalecimiento del trabajo preventivo en alumnos de conductas llamativas.

La definición operacional de la variable dependiente se presenta en el (anexo 9)

La efectividad de la educación de los estudiantes se evaluó mediante un diseño pre - experimental, el cual permitió la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, aplicando seguidamente la Estrategia Pedagógica (variable independiente) y finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la propuesta.

Para la evaluación cuantitativa de los indicadores se consideraron los niveles: bajo (, medio, alto que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la propuesta. Es oportuno significar que se tuvo en cuenta la ejecución de las acciones a través de trece sesiones de trabajo lo cual conllevó a determinar, para alcanzar el nivel alto, ocho evaluaciones altas o más.

La misma fue aplicada, a través de actividades extradocentes, considerando que las mismas sistematizan y consolidan las actividades que se desarrollan en la clase, para propiciar el crecimiento personal y social de los jóvenes. No es posible agotar el tema desde los programas de las asignaturas; se requiere la búsqueda de espacios de reflexión, que aporten nuevas vivencias enriquecedoras en la educación. La función de la vía extradocente es profundizar, reflexionar con un mayor nivel de análisis las temáticas. Permite además atender de forma diferenciada a aquellos más vulnerables a los problemas, desde lo individual hasta lo social. Las actividades que se programaron en los grupos posibilitaron el intercambio, la discusión de

temáticas, a partir de propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión.

Se planteó el desarrollo del pre-experimento pedagógico, el cual permitió comprobar la efectividad de las acciones de preparación desarrolladas con los estudiantes de la muestra declarada para la investigación. Los indicadores se evaluaron de forma sistemática durante el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta los niveles declarados.

### **De la dimensión I: Cognitiva.**

Se evaluó el comportamiento de los indicadores 1, 2 y 3 utilizando para ello la encuesta (Ver Anexo 10) que arrojó los siguientes resultados.

**Indicador 1:** Identificación de los deberes escolares.

Alto: El estudiante que identifique más de cinco deberes.

Medio: El que sólo se refiere a tres.

Bajo: El que se refiera a menos de tres.

Los resultados fueron los siguientes.

El 88 %, 22 estudiantes están en el nivel alto, 3 en el nivel medio (12 %) y 0 en nivel bajo. Se puede advertir que hubo un cambio significativo en este indicador de los 20 estudiantes del nivel bajo, no quedó ninguno, en el nivel medio de 5 quedaron 3 y en el nivel alto donde estaban ubicados 0 ahora hay 22 estudiantes, lo que muestra un mayor conocimiento por parte de los estudiantes.

**Indicador 2** Conocimiento del reglamento escolar.

Alto: El que menciona más de cinco.

Medio: El que sólo menciona tres.

Bajo: El que menciona menos de tres.

Los resultados fueron los siguientes.

En el nivel alto no se encontraba ningún estudiante para un 0 %, en el nivel medio 6 para un 24 % y en el nivel bajo 19 (76 %). De los 19 ubicados en el nivel bajo no quedó ninguno, del nivel medio que eran 6, solamente quedaron 4 y del nivel alto que eran 0 después pasaron a ser 21. Lo que demostró que dominan cuales son los símbolos, saben hablar de ellos.

**Indicador 3** Conocimiento de las normas y hábitos de conducta en la escuela.

Alto: Reconoce las normas y las cumple.

Medio: Las reconoce y en ocasiones las cumple.

Bajo: No conoce las normas de conducta y no las cumple.

Los resultados fueron los siguientes.

En el nivel alto se encontraba un estudiante para un 4 %, en el nivel medio 4 para un 16 % y en el nivel bajo 20 (80 %). De los 20 ubicados en el nivel bajo no quedó ninguno, del nivel medio que eran 4 , solamente quedaron 2 y del nivel alto que era 1 después pasaron a ser 23 .

### **De la dimensión II: Actitudinal.**

**Indicador1:** Participa de manera consciente y activa en el control y valoración del cumplimiento de sus compromisos.

Alto: Cuando expresa interés y disciplina por los temas a tratar, participa activamente en las actividades prácticas y tiene buenos resultados docentes

Medio: Cuando muestra disciplina interés por las actividades prácticas, obtiene buenos resultados docentes.

Bajo: presenta dificultades con la asistencia a clases y no muestra interés por las actividades.

Se realizan seis visitas a clases de formación general y a las prácticas del oficio, se procesó la evaluación y se llega a los siguientes resultados: en el nivel alto se ubicaron 21 estudiantes para un 84 % en el nivel medio 4 para un 16 % y en el nivel bajo 0 para un 0 % .Al comparar estos resultados con las visitas a clases en el antes, se pudo observar la transformación en sus modos de actuar, mayor interés por las actividades desarrolladas, se obtuvieron mejores resultados docentes, y en las actividades prácticas.

**Indicador 2** Rechaza manifestaciones de conductas negativas.

Alto: Cuando rechaza y combate todo tipo de agresividad, juegos de manos o palabras, faltas de respeto, indisciplinas, entre otras.

Medio: Cuando cumple con los elementos anteriores, pero no es combativo.

Bajo: Cuando no cumple ni combate las conductas negativas.

Al evaluar este indicador se obtienen los siguientes resultados en el nivel alto se ubicaron 19 para un 76% en nivel medio 5 para un 20 % y en el nivel bajo uno (4%) Al compararlo con el resultado anterior donde ninguno estaba en el nivel alto para 0 %, ocho en el nivel medio para un 32 % y 17 con un nivel bajo para un 68 %. Se pudo observar que cuentan con más argumentos para valorar las conductas negativas.

Observación de las actividades: Matutinos, análisis de grupo para evaluar los indicadores 1, 2, y 3 de la segunda dimensión.

En los matutinos se observó el respeto que muestran hacia los símbolos de la nación la actitud asumida ante la preparación y ejecución de los matutinos además la disciplina que muestran en las diferentes actividades políticas que se realizan en el centro.

Además de estos instrumentos también se utilizaron diferentes técnicas entre ellas los Test de completar frases y Test Situacionales que permitieron ir comprobando los resultados de las actividades e ir evaluando a los estudiantes. (Anexo 11)

**Indicador 3:** Actuación con respecto a los símbolos y atributos.

Alto: Cuando es disciplinado, respetuoso, está dispuesto a participar en la ceremonia de la bandera. Se preocupa por entonar correctamente el himno.

Medio: Cuando es disciplinado, respetuoso participa en la ceremonia de la bandera por obligación y no se preocupa por entonar correctamente el himno.

Bajo: Cuando no es respetuoso, no participa en la ceremonia de la bandera.

Los resultados fueron los siguientes; se encuentran en el nivel alto 22 para 88 %, 3 en el nivel medio para un 12 %, ninguno en el nivel bajo para un 0 %, al compararlo con el antes podemos ver el avance pues en el nivel alto sólo se ubicaban 3 ( 12 % ), en el medio 5 (20 %) y en el bajo 17 (68 %). Se logró que participaran de forma consciente en la ceremonia de la bandera, mejorar su actitud de respeto a los símbolos y que prestaran mayor interés por entonar el himno bien y cantarlo en voz alta.

El análisis del Completamiento de Frases demostró que los alumnos aprendieron a valorar distintos puntos de vistas, respetar criterios, a escuchar, para así conocer a sus compañeros y además conocieron algunas cuestiones relativas a las conductas llamativas en las que se sentían faltos de información. Les gustó el intercambio de vivencias, las técnicas utilizadas, compartir experiencias, las temáticas abordadas. Consideran positivo el tener la oportunidad de discutir, reflexionar, interrelacionarse, darse cuenta de sus errores y corregirlos, saber cómo piensan sus compañeros, esclarecer dudas relacionadas con los temas. Les pareció interesante trabajar en grupo, darse cuenta de lo distinto que son unos de otros, cómo a pesar de ser compañeros no se conocían bien, ver las cosas desde distintos puntos de vista lo que les

permitió cambiar de opinión, consideran interesante además las temáticas abordadas y los nuevos conocimientos adquiridos. Les sorprendió la reacción de algunos en diferentes temas y darse cuenta que deben superarse y les molestó que otros querían imponer sus criterios, sentirse atacados, que no respetaran las normas (no agredir aunque no estén de acuerdo).

No les gustó que no respetaran opiniones, hablar al mismo tiempo, que les cuestionaran sus opiniones. Lo negativo fue la incompreensión y la poca seriedad de uno de sus compañeros, falta de tiempo para tratar temas importantes, poca cantidad de materiales audiovisuales. Ya sabían algo sobre el reglamento escolar, pero les gustaría continuar las sesiones de trabajo. El saldo que arroja el análisis del Completamiento de Frases es positivo: Ampliaron sus conocimientos sobre las conductas y sobre todo, aprendieron a trabajar en grupo y conocieron un poco más de sus compañeros.

El análisis del Test Situacional demostró que el grupo ganó en disciplina y combatividad, mejoraron sus relaciones interpersonales, son capaces de analizar, criticar lo mal hecho y reconocer cuando se equivocan. Todo el grupo participa en la ceremonia de la bandera y mejoraron sus conductas ante las diferentes actividades.

Para tener una mayor claridad de los resultados alcanzados, ver la tabla del anexo 12.

Se puede advertir que la mayor proporción de indicadores alcanzan resultados satisfactorios, lo que se puede constatar al aplicar la estadística descriptiva, en este caso la moda, que arrojó que después de aplicada la estrategia la moda en el nivel alto es de 88 % , en el nivel medio la moda es 12% y en el bajo, la moda es de 0%. Estos resultados demuestran que ninguno de los indicadores alcanzó resultados (Insatisfactorios), todo lo cual evidencia la validez de la estrategia para influir en la labor de prevención de las conductas llamativas. Sin embargo, se debe continuar incidiendo en los alumnos en el rechazo a las conductas negativas por ser este indicador el de mayor porcentaje en los resultados finales del nivel bajo.

## **Conclusiones.**

1-Los fundamentos teóricos abordados en la investigación evidencian la necesidad de profundizar y fortalecer el trabajo preventivo desde la escuela politécnica, para mejorar los modos de actuación de los alumnos de conductas llamativas, con acciones planificadas, organizadas y sistemáticas, acorde con el momento histórico concreto y las características de los estudiantes de esta educación.

2-Se constató a partir de la aplicación de métodos científicos insuficiencias en los modos de actuación de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado” evidenciado en indisciplinas y modos de actuación inadecuados con manifestaciones de conductas llamativas y la carencia de actividades que contribuyan al fortalecimiento de valores en el centro.

3-Se elaboró una Estrategia Pedagógica con objetivos, acciones, vías de implementación y control encaminada a fortalecer el trabajo preventivo en alumnos de conductas llamativas que cursan estudios de obrero calificado en la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”

4- La valoración positiva de los expertos sobre la calidad y pertinencia de la propuesta advierten la validez de la misma y su factibilidad para ser aplicada en la en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado encaminada a fortalecer el trabajo preventivo en conductas llamativas en los adolescentes que cursan estudios de obrero calificado

5- La aplicación de la Estrategia Pedagógica en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado y su evaluación mediante un diseño pre - experimental, evidenciaron resultados positivos y cambios en los modos de conducta, que corroboran su efectividad en la labor preventiva en este centro.

## **RECOMENDACIONES**

1-Multiplicar las experiencias adquiridas a través de la implementación de la estrategia al resto de los grupos del centro.

2-Continuar el perfeccionamiento y la sistematicidad de la Estrategia propuesta.

3-Asumir como fuente de consulta y preparación el trabajo realizado para perfeccionar el trabajo preventivo en la institución.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. AGUIAR, MERCEDES Y COL. La asimilación del contenido de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. 1979: Ciudad de la Habana. P. 112.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
3. ARMAS RAMÍREZ, NERELYS. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. ISP. "Félix Varela", Villa Clara, 2002.- - 27p.
4. BAJBAS ORTEGA, MARÍA DE JESÚS: La evolución de las necesidades de formación permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad: Oncena jornada de Universidad y Educación Especial. – España: Universidad de Girona, 1994. – 261 p.
5. BELL RODRÍGUEZ, R: Convocados por la diversidad. Editorial. Pueblo y Educación. 2000. Ciudad de la Habana. P. 85.
6. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL: Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay. Ed. Abril, 2001. – 126 p.
7. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL: Prevención corrección: compensación e integración.-- En Revista Educación.-- No.84. -- La Habana, ene- abr, 1995.
8. CASTELLANOS, DORIS: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. 200
9. CASTRO RUZ, FIDEL: 1962. Discurso pronunciado el 17 de junio de 1962
10. DÍAZ OLIVERA H: Alternativa para la estimulación temprana a los niños nacidos con factores de riesgo. Trabajo presentado en Conferencia Latinoamericana de Educación Especial.1997. P. 21.
11. FERNÁNDEZ, A. M: Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, 1995. – 46 p.

12. FONTES, OMAR: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. 2006. 193p.
13. GUTIÉRREZ MORENO, R: Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. ISP "Félix Varela". Villa Clara. 2002 P. 7.
14. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO: Los componentes del Proceso Pedagógico. ISP Félix Varela. Villa clara. 2003.
15. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO: Los medios como uno de los componentes del Proceso Pedagógico / Rodolfo Gutiérrez Moreno. ISP "Félix Varela". Villa Clara. 2003. - - 5p.
16. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO: Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. ISP "Félix Varela". Villa Clara. 2003. 7p.
17. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO: Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. ISP "Félix Varela", Villa Clara. 2003. 7p.
18. GUNTER GROSSMAN, DOROTEA: El niño con trastorno de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. Editorial pueblo y Educación. 1983. 63p.
19. JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO: De la educación especial a la educación en la diversidad. Montserrat Vilá Suñé Málaga. Ed. Aljibe. 1999. 389 p.
20. KOROLIOV, F: Lenin y la Pedagogía.-- Editorial Progreso, Moscú, 1977.
21. LABARRERE, GUILLERMINA: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1998.
22. LABORDA MOYA, C: 2001. Hacia un nuevo modelo educativo: el profesorado como elemento clave para su efectiva implementación. Editora Abril. Ciudad de la Habana. Material Impreso. 2001. P. 17.
23. LEIVA PÉREZ, ADRIA: Estrategia de capacitación a docentes para la atención a la baja visión. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencia Pedagógicas. ISP. Manuel Ascunce Doménech. 2003. P. 137.
24. LÓPEZ MACHÍN, R: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. 2002. P. 62.
25. LÓPEZ CALLEJA, SILVIA: Algunas formas de trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para niños con trastornos de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. 1983. 71p.

26. MINED: XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos. Documentos normativos y metodológicos. Ciudad de la Habana. 1991. P. 191.
27. MINED: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Ciudad de la Habana. 1991. P. 10.
28. MINED: Objetivos priorizados del ministerio de educación. 2007/2008. 40p.
29. MINED: Programa director de educación y promoción para la salud en el sistema nacional de educación. 2006. 85p.
30. MINED: Programa de educación para la vida. 2006. 97p.
31. MINED: Plan de acción para la prevención y uso indebido de drogas. 2004. 75p.
32. MINED: XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales de educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Documento normativos y metodológicos. Ciudad de la Habana. 1989. P.
33. MINED: Resolución Ministerial 90/98 formación de valores.
34. MINED: Resolución Ministerial 88/89. Reglamento escolar.
35. MINED: Resolución Ministerial 45/05. El uso del uniforme escolar.
36. MINED: Carta circular 4/99. trabajo preventivo.
37. MINED: Carta circular 01/00
38. Ministerio De Educación: Direcciones principales del trabajo educacional. La Habana. MINED. 2000. --
39. Ministerio De Educación: Seminario nacional para el personal docente. Ed. Pueblo y Educación. 2000. 16 p. (Tabloide)
40. MINED: Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastorno de la conducta en los menores. Impresoras gráficas del MINED. 1982. 52p.
41. MORALES CALATAYUD, F: 2003. Por la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. P. 2003. 240 p.
42. NOCEDO, IRMA: Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2001. —t 2.

43. OROZCO, M: Manual de orientación básica para el trabajo del director de la escuela que atiende a menores con trastornos de la conducta. La Habana MINED. 2007. 75p.
44. ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO: Acerca de la labor reeducativa de las escuelas para la educación de los alumnos con trastornos de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. 1998. 88p.
45. PADRÓN PEREIRA, ELINA: Estrategia de superación a docentes de secundaria básica para la dirección de la formación laboral de los alumnos. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencia Pedagógicas. ISP. Manuel Ascunce Doménech. 2003. P. 122.
46. PÉREZ, GASTÓN: Metodología de la investigación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1988. 273 p.
47. PLÁ LÓPEZ, R: Modelo del profesional de la educación basado en competencias para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. / Ramón Plá López. -- (ponencia). ISP: Manuel Ascunce Doménech. 2002. P. 24.
48. PLÁ LÓPEZ, R: Influencia de la asimilación de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los profesores de Ciencias Sociales. ISP: "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila, 1998.
49. PLÁ LÓPEZ, R: Concepción formativa de la evaluación en la formación del profesional de la educación. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, 2001
50. PLÁ LÓPEZ, R: El perfeccionamiento de los modos de actuación docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. ISP: "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, 2002.
51. PLÁ LÓPEZ, R: Modelo del profesional de la educación basado en competencias para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. (ponencia). ISP: "Manuel Ascunce Ávila. 2002. - - 24p
52. SIERRA, R. A: Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.-- p.311–328 -- En Compendio de Pedagogía. Compilador Gilberto García Batista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
53. VIGOSTKY, L. S: Obras Completas. Tomo V. – La Habana: ED. Pueblo y Educación. 1989. 336p.

## **Anexo 1 Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Analizar los diferentes documentos que precisan la efectividad del trabajo preventivo, y actividades que se diseñan para darle salida desde la escuela.

### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Prioridades del trabajo preventivo.
- Implementación de los programas y circulares instrumentado por la política educacional como elemento esencial del trabajo preventivo.

## **Anexo 2.**

### **Guía de Observación inicial.**

**Objetivo:** Determinar las características y principales problemas de los adolescentes en cuanto a su conducta social, relaciones interpersonales, normas de convivencia y comportamiento en su colectivo.

#### **Aspectos a tener en cuenta:**

1. Relaciones interpersonales en el grupo.
2. Normas de educación formal.
3. Tipos de conflictos más frecuentes en el grupo.
4. Formas de solución de conflictos..
5. Funcionamiento del colectivo escolar.
6. Características de la comunicación.
7. Funcionamiento moral del grupo.
8. Cualquier otro aspecto que aporte a la caracterización del grupo.

### Anexo 3.

#### Encuesta a alumnos.

**Objetivo:** Conocer las relaciones que se establecen entre los adolescentes con conductas llamativas y sus padres.

Se está realizando una investigación y se necesita que ayude contestando con sinceridad algunas preguntas. Esta información tiene carácter anónimo y confidencial. Gracias por su cooperación.

1-¿Con quién convives?

2-¿Se interesan tus padres por tus resultados académicos y educativos?

\_\_\_\_\_ Siempre    \_\_\_\_\_ A menudo    \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ Rara vez

3-¿Les informas a tus padres sobre los resultados de tu desempeño en la escuela? ¿Con qué frecuencia?

4-¿Asisten tus padres sistemáticamente a las actividades que realizas?

5-¿Qué actividades realizas con tus padres en la escuela?

6-¿Conversar a menudo con tus padres?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7-¿Cuáles de los siguientes temas tratas y cuáles te gustaría tratar con ellos?

\_\_\_\_\_ Tu sexualidad.

\_\_\_\_\_ Éxitos y fracasos.

\_\_\_\_\_ Relaciones con tus compañeros.

\_\_\_\_\_ Relaciones con tus profesores.

\_\_\_\_\_ Importancia del estudio.

\_\_\_\_\_ Proyectos futuros.

\_\_\_\_\_ Otros. ¿Cuáles?

8-¿Qué actitud adoptan tus padres cuando realizas algo mal hecho?

9-Completa los espacios en blanco con tus preferencias.

Mi deporte preferido es: \_\_\_\_\_

La manifestación de la cultura que más me gusta es:

\_\_\_\_\_

En la biblioteca me gusta: \_\_\_\_\_

En el laboratorio de computación me gusta: \_\_\_\_\_

## **Anexo 4.**

### **Encuesta a los padres.**

**Objetivo:** Conocer la preparación que poseen los padres sobre los adolescentes con conductas llamativas.

Estimado padre el objetivo de esta encuesta es conocer sobre el conocimiento que usted posee sobre los adolescentes con conductas llamativas.

### **Datos generales.**

Nivel de escolaridad

Padre\_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_\_

Condiciones de la vivienda

Buenas\_\_\_\_\_ Malas\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_

Ingreso mensual de la familia: \_\_\_\_\_

¿Padres divorciados? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta señale cómo son las relaciones:

Buenas\_\_\_\_\_ Regulares\_\_\_\_\_ Malas\_\_\_\_\_

### **Cuestionario.**

1-¿Conoce las características y las causas que originan manifestaciones de conductas llamativas en los adolescentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2-Marque con una X las actividades que ha realizado la escuela para prepararlo con respecto a las manifestaciones en las conductas llamativas y sus causas.

\_\_\_ Visitas al hogar.

\_\_\_ Escuela de padres.

\_\_\_ Reuniones de padres.

\_\_\_ Intercambio en el Consejo de Escuela.

\_\_\_ Otras. ¿Cuáles?

3-Marca con una X las actividades que ha realizado la escuela para vincularlo a la labor educativa de sus hijos.

\_\_\_ Trabajos Voluntarios.

\_\_\_ Competencias deportivas.

\_\_\_ Acampadas.

- Excursiones.
- Otras. ¿Cuáles?

4-Marca con una X las actividades que planifica en el hogar para reforzar la labor educativa con sus hijos.

- Responsabilizarlos de las labores hogareñas que estén a su alcance.
- Exigirles la organización de su cuarto.
- Buscarles horarios para el estudio y el esparcimiento.
- Buscarles espacios para el desarrollo de una recreación sana.
- Habilitar espacios en el hogar para el intercambio con sus amistades.
- Otras. ¿Cuáles?

5-Marca con una X las actividades que se han desarrollan en su entorno comunitario para propiciar la relación escuela, familia y comunidad.

- Programas Culturales comunitarios
- Barrio Debates
- Programas a jugar
- Actividades en los videoclubes
- Otras. ¿Cuáles?

6-Considera importante la preparación en cuanto a estos temas.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## **Anexo 5.**

### **Entrevista a los docentes.**

**Objetivo:** Conocer la opinión de los docentes con respecto al conocimiento y tratamiento de los adolescentes con manifestaciones de conductas llamativas.

Estimado profesor se necesita su opinión acerca de las temáticas que a continuación se relacionan, le pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible, sus respuestas serán objeto y punto de partida para el mejoramiento de su preparación.

- 1) Defina al adolescente con manifestaciones de conductas llamativas, mencione las causas y elementos caracterizadores de las mismas.
- 2) ¿Qué tiene en cuenta para diagnosticar un adolescente con manifestaciones de conductas llamativas, en su función como docente?
- 3) ¿Cómo usted trabaja con los adolescentes que manifiestan conductas llamativas?
- 4) ¿Qué actividades ha desarrollado para trabajar con la familia y la comunidad de los adolescentes que manifiestan conductas llamativas?
- 5) ¿Qué sugerencias puedes hacernos para contribuir a su preparación?

## **Anexo 6. Encuesta Inicial.**

**Objetivo:** Diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos sobre las normas y hábitos de conducta en la escuela.

**Cuestionario.**

1- ¿Usar el uniforme escolar es un deber o un derecho de los alumnos?

2- Mencione algunos de los deberes escolares.

3- Diga algunas normas de conducta que hay que cumplir en la escuela.

4- Si vas caminando por la acera y escuchas las notas del Himno de Bayamo. ¿Qué harías? Marca con una x.

Sigues caminando----- Te pones en firme----- Te detienes, pero no te pones en firme-----.

5- Cómo reaccionarías si un compañero te empuja accidentalmente. Marca con una x.

Aceptas las disculpas----- Lo empujas tú----- Lo ofendes de palabras-----  
-----

## Anexo 7

### GUÍA DE CONSULTA A EXPERTOS.

Estimado colega: Mediante la presente guía se solicita su cooperación como experto en la valoración del trabajo de investigación: “Estrategia Pedagógica pa encaminada a fortalecer el trabajo preventivo en conductas llamativas en los adolescentes que cursan estudios de obrero calificado en la Escuela de Oficios “Eloy Alfaro Delgado”. Los criterios brindados por usted serán altamente apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.

A continuación se señalan los aspectos sobre los cuales se solicitan sus criterios:

Muchas gracias.

Nombre \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa \_\_\_\_\_

Categoría Científica: Dr.----- MsC: -----

Categoría Docente: Instructor ----Asistente---- Prof. Auxiliar-----Prof. Titular----

¿Ha realizado investigaciones en las Ciencias Pedagógicas? Sí ---- No----

Experiencia profesional \_\_\_\_\_

Aspectos a valorar.

1. Calidad de las acciones del diagnóstico.
2. Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.
3. Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.
4. Actualidad y científicidad del contenido.
- 5-Calidad de la evaluación de la estrategia
- 6-Factibilidad.
- 7- Insuficiencias, aportes y utilidad

<b>Nombres y Apellidos.</b>	<b>Centro de trabajo</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Cargo que ocupa</b>	<b>Categoría Científica</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Experiencia profesional</b>
Nery Pombert Pascual.	IPS: Eloy Alfaro Delgado.	Química.	Directora.	Msc.	Instructor.	27.
María Del Carmen Avalos Hernández.	IPS: Eloy Alfaro Delgado.	Español Literatura.	Bibliotecaria.	Msc.	Auxiliar.	20.
Juan García Puerto.	IPS: Eloy Alfaro Delgado	Historia Marxismo	Sub. director	Msc.	Instructor	25
Jorge Hernández Miniet.	IPS: Eloy Alfaro Delgado	Física.	Jefe de Departamento.	Msc.	Instructor	31
Raúl León Acosta	Educación Municipal	Física.	Metodólogo Integral	Msc.	Auxiliar.	21
Armando Capote Rivero	Sede Pedagógica Municipal	Historia	Secretario docente	Msc.	Auxiliar	34
Hilda Monte de Oca	IPES "Cira Hidalgo Gato"	Marxismo Historia	Sub. directora	_____	Instructora	27

## **Anexo: 9**

### **Operacionalización de las dimensiones.**

#### **De la dimensión: Cognitiva.**

Indicadores:

1-Identificación de los deberes escolares.

2-Conocimiento del reglamento escolar.

3-Conocimiento de las normas y hábitos de conducta en la escuela.

#### **De la dimensión: Actitudinal.**

Indicadores:

1- Participa de manera consciente y activa en el control, valoración, del cumplimiento de sus compromisos.

2- Rechaza manifestaciones de conductas negativas.

3- Actuación con respecto a los símbolos y atributos.

## **Anexo 10. Encuesta Final.**

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos sobre las normas y hábitos de conducta en la escuela.

1- ¿Qué entiendes por deber?

2- Marca con una x cuáles consideras son tus deberes escolares.

-----Asistir diaria y puntualmente a clases.

-----Recibir y utilizar la base material de estudio.

-----Conocer y cumplir el reglamento escolar.

-----Respetar y conocer el significado de los símbolos patrios.

-----Respetar a profesores y trabajadores dentro y fuera del centro.

-----Expresar sus opiniones, críticas y sugerencias en el marco adecuado.

-----Usar correctamente el uniforme escolar.

-----Participar en las actividades del proceso docente educativo.

-----Ser intransigente, crítico y autocríticos ante lo mal hecho.

3- Mencione algunos de los aspectos que contempla el reglamento escolar.

4- A continuación se relacionan una serie de normas que debes cumplir en la escuela. Marca con una x las que consideres que son hábitos de cortesía.

a) Saludar con respeto al personal de la escuela y a mis compañeros de aula.

b) Hacer un uso adecuado de los materiales de estudio.

c) Comportarme correctamente en la mesa del comedor de la escuela.

d) Llegar puntual a clases.

e) Cumplir con las reglas de higiene personal.

f) Participar en actividades extradocentes.

g) Cuando llega una visita al aula me pongo de pie para saludarla.

Siempre -----

A veces -----

Nunca-----

## **Anexo 11.** Test de Completar Frases y Test Situacionales.

### **Test Situacional**

**Objetivo:** Obtener información acerca de la manera de actuar y la toma de posición de cada alumno ante una situación dada.

A continuación se le presenta cuatro situaciones, de lo que a veces sucede en tu medio. Se quiere conocer cuál es la opinión que tú tienes en cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder:

1-En la asamblea de grupo, al definir la evaluación actitudinal de cada alumno se inicia una discusión en relación a los indicadores afectados:

(Marca con una x la alternativa que esté más cerca de lo que tú harías)

- a)  Julio Cesar dice que no cojan lucha, que la vida sigue igual.
- b)  Liliana expresa que en definitiva eso no es tan grave y nadie tiene por qué enterarse.
- c)  Yuslan dice que el colectivo de la FEEM del grupo debe trabajar con los alumnos que manifiestan problemas de disciplina y ausencias a la escuela, sino estaremos perdidos.

Si no marcaste en ninguna de las opciones: ¿Qué harías tú?

2- De un grupo de alumnos que se dirigen a la escuela, antes de entrar a la misma, tres de ellos se quitan la camisa del uniforme, y la cambian por pulóver llamativos de pronto comienzan a discutir sobre lo que van a hacer:

- a)  Pedro dice que con ese lux mata más jebita.
- b)  Miguel dice mejor no lo hagan, se van a buscar un lió.
- c)  Alejandro cree que sería correcto usar el uniforme completo.
- d)  No estoy de acuerdo con ninguno

¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una x.

3- Un grupo de alumnos de Obrero Calificado conversan acerca de las cosas que pasan y: Yeni le dice a Laura, que le molesta mucho que hallan alumnos que maltratan su base material de estudio y luego se justifiquen con mentiras. Laura le responde ¡no veo bien que te involucres en asuntos que no tienen que ver contigo, si esos no son tus problemas!

¿Con quién estas de acuerdo? Marca con una X.

- a)  Con Yeni
- b)  Con Laura
- c)  Con ninguna de las dos.

4- Un grupo de alumnos hablan acerca de lo siguiente:

Jorge expresa que uno puede hacer cosas mal hechas, lo importante es que los demás no se enteren. Milagro le dice que a él no le importa que los demás sepan que ella hace cosas mal hechas. María que los está oyendo les dice que no está de acuerdo con ellos, pues lo importante es actuar siempre bien.

¿Con cuál de ellos estás de acuerdo? Marca con una x.

a)  Con Jorge                      b)  Con Milagro                      c)  Con María.

Completa la frase.

**Objetivo:** Recoger la opinión de los alumnos sobre los resultados de los talleres realizados.

**Materiales:** Papel y lápiz.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Desarrollo:**

a) En una pizarra o cartón grande se escriben frases incompletas que deben ser concluidas por los alumnos. Estas pueden ser:

Aprendí \_\_\_\_\_

Ya sabía \_\_\_\_\_

Me gustó \_\_\_\_\_

No me gustó \_\_\_\_\_

Me gustaría aprender más sobre \_\_\_\_\_

Todavía tengo dificultades en \_\_\_\_\_

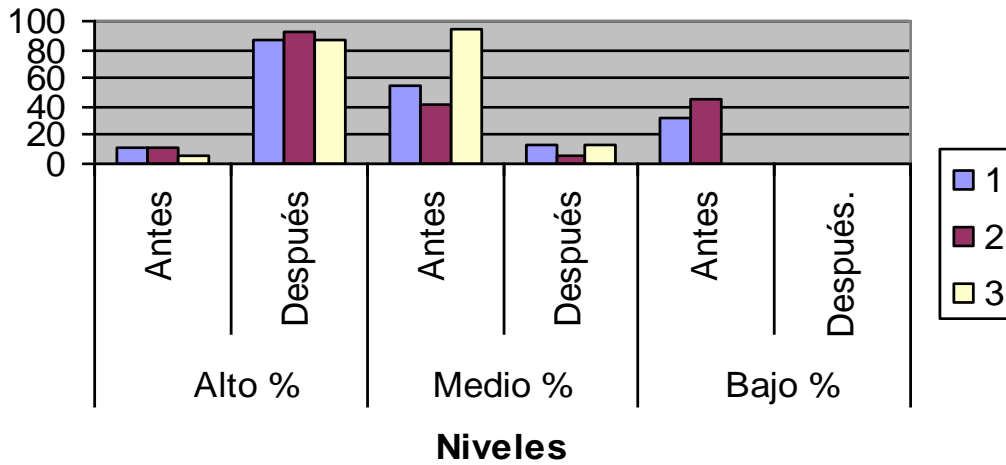
b) En la medida en que vayan terminando se recogen las hojas y se analizan con el grupo.

**Anexo: 12 Evaluación de los indicadores antes y después del Pre-Experimento Pedagógico.**

	Indicadores	Alto %		Medio %		Bajo %	
		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después.
<b>DIMENSIÓN 1</b>	1-Identificación de los deberes escolares.	0	88	20	12	80	0
	2-Conocimiento del reglamento escolar.	0	84	24	16	76	0
	3-Conocimiento de las normas y hábitos de conducta en la escuela.	4	92	16	8	80	0
<b>DIMENSIÓN 2</b>	1-Participa de manera consciente y activa en el control, valoración, del cumplimiento de sus compromisos.	0	84	24	16	76	0
	2- Rechaza manifestaciones de conductas negativas.	0	76	32	20	68	4
	3- Actuación con respecto a los símbolos y atributos.	12	88	20	12	68	0

## Evaluación de los indicadores antes y después del pre-experimento.

### Dimensión 1



## Evaluación de los indicadores antes y después del pre-experimento.

### Dimensión 2.

