

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**



**“Manuel Fajardo”
Facultad Villa Clara.**

Trabajo de Diploma para optar por el título de licenciado de Cultura Física

Título:

**Acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque
de los futbolistas 13-15 años de la
EIDE provincial de Villa Clara.**

Autor: Anderson Figueredo Pérez.

Tutor: M. Sc. Carmelo Miranda Corrales.

M. Sc. Ana Ricardo García

Consultante: Lic. Cesar Meli Piquero.

Curso: 2012-2013.

“Año 55 del triunfo de la revolución.”



PENSAMIENTO.

"Cuba ha desarrollado una verdadera y sana cultura deportiva, no es fácil que otro pueblo haya alcanzado tal nivel, en especial cuando el deporte se ha prostituido y mercantilizado, sin que importe para nada su papel como instrumento para la salud y bienestar del pueblo".

"Venimos decididos a impulsar el deporte a toda costa, llevarlo tan lejos como sea posible..."



Fidel Castro Ruz.



AGRADECIMIENTO

A la Revolución por darme la oportunidad de ingresar a la carrera a través de la sede universitaria,

A mi tutor el master Carmelo Miranda Corrales, la consultante la master Ana Ricardo García por dedicarme el tiempo necesario, y darme buenos consejos, por haberme apoyado en todo momento.

A mis compañeros de estudio que sin ellos no sería posible la realización de este trabajo.

A mi familia, amigos que confiaron en todo momento.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de diploma a mi madre, la cual me inculcó desde pequeño el espíritu de estudio hacia la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A mi esposa que me dio su apoyo incondicional durante toda la carrera.

A mis familiares que desde siempre me ayudaron a superarme ante cada reto.

A todos los que estuvieron involucrados en el proyecto.



INDICE

INTRODUCCIÓN.	1
DESARROLLO.	7
PARTE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	7
1.1.El Fútbol como deporte colectivo:.....	7
1.2. Principios ofensivos de la táctica.....	10
1.3. Consideraciones específicas de las acciones a balón parado en el Fútbol.	14
1.4. Modelos de enseñanza.....	19
CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS.	25
2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
2.2. Metodología para la realización de la investigación.	25
2.3. Procesamiento de la información.	32
CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	50
3.1 Evaluación de la efectividad de la propuesta implementada.	50
CONCLUSIONES.	57
RECOMENDACIONES.	58
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	



RESUMEN.

El presente trabajo titulado “Acciones defensivas a balón parado en la zona de ataque de los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara.”, se origina a partir de la necesidad de mejorar el accionar defensivo a balón parado en la zona de ataque del terreno de Fútbol. Persigue como objetivo: Valorar la influencia de los ejercicios técnico-tácticos en las acciones defensivas a balón parado de Fútbol en la zona de ataque, se implementan ejercicios técnico-tácticos a tal efecto. Los ejercicios aplicados se sustentan en su aparato cognitivo así como en concepciones teóricas contemporáneas sobre sistemas defensivos, táctica y principios de ataque en esa zona, con orientaciones metodológicas para mejorar la efectividad defensiva en los equipos, se emplean métodos y técnicas investigativas, del nivel teórico: inductivo – deductivo, analítico y sintético; del nivel empírico: análisis de documentos, observación, la encuesta, entrevista, el taller de participación, la triangulación. En el procesamiento estadístico se utilizó un preexperimento con diseño de control mínimo, apoyándonos en la prueba no paramétrica de Wilcoxon, que permitió valorar la influencia de los ejercicios técnico-tácticos en las acciones defensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años. Se arriban a conclusiones relacionadas con el diagnóstico de las dificultades del equipo en las acciones a balón parado en la defensiva del Fútbol en la categoría 14-15 años y los resultados de la evaluación práctica evidencian su aplicación y su importancia en la mejora de los resultados obtenidos.



Abstract

The work titled "Offensive action to a ball stopped in the the footballplayers' attack area 14-15 years of the provincial EIDE of Villa Clara"., begins taking starting point, as a necessity of improving working offensive to ball stopped in the area of attack of the land of Soccer. In which, the main objective: of the research is . To value the influence of the technician-tactical exercises in the offensive actions to stopped ball of Soccer in the attack area, technician-tactical exercises were applied .

The applied exercises are sustained in their cognitives apparatus well as theoretical conceptions about offensive systems, tactics and principles attack in that area, with methodological orientations to improve the offensive effectiveness in the teams, In the research I use theoreticai and empirical methods such as inductive - deductive, analytic and synthetic; from the empirical methods literature reviews, ,questionnaires , observation, the survey, interviews, participation shop, triangulation.

As statistical methods I use preexperiment to design of minimum control, parametric test of Wilcoxon that facilitated to value the influence of the technician-tactical exercises in the offensive actions to stopped ball of Soccer in category 14-15 years.

We are arrived to conclusions related with the diagnosis of the difficulties of the team in the actions to ball stopped in the offensive of the Soccer category 14-15 years and the results of practical evaluation evidence its application and the importance of it to acomplish the goal to obtained good results



INTRODUCCIÓN.

El Fútbol, como deporte colectivo que es, tiene sus propias exigencias de juego, su práctica viene dada por una estructura que podremos determinarla mediante un análisis como deporte de equipo.

En la actualidad el desarrollo del futbolista se mide de forma integral, no predominando un tipo de preparación sobre otra, pues la actividad del jugador no está concebida dentro del terreno a una sola de estas aristas.

Hoy en día los niveles de preparación física se encuentran en lo más alto. Los jugadores son capaces de soportar el trabajo intenso de un partido durante 90 minutos sin declinar en su actividad, lo que trae aparejado que se juegue un Fútbol con mucho más nivel y eficacia que el jugado en épocas pasadas.

La realidad refleja que los partidos no son dominados por aquellos equipos que posean jugadores más fuertes, rápidos y resistentes, sino por los que poseen jugadores que pueden resolver las más difíciles situaciones que se presentan en el juego, hallando la mejor solución dentro de todas, con un empleo eficiente de la técnica.

A nivel internacional dominan aquellos equipos que están integrados por jugadores que presentan un alto desarrollo técnico-táctico. La tendencia del Fútbol mundial ha sido la agrupación de gran cantidad de jugadores, por demás, muy talentosos y con doble función de ataque y defensa en la zona de finalización o ataque aprovechando los espacios creados por los laterales como vía más efectiva para desestabilizar la línea defensiva contraria.

En este artículo no pretendo convencer al lector de la importancia de las jugadas a balón parado mediante datos estadísticos, cuestión ampliamente reflejada en otros estudios. Mi objetivo se centra en darle el valor que realmente tienen estas situaciones durante el transcurso de cualquier encuentro y a los detalles básicos de cada una de ellas.

Las Acciones a Balón Parado suponen una oportunidad tan válida, espectacular y



eficaz como cualquier otra acción del partido, para demostrar el talento individual y colectivo de los futbolistas. No creo que sirvan para el lucimiento personal del entrenador, puesto que lo que realmente pretende el técnico es ofrecer una gama, más o menos amplia, de soluciones a distintos problemas que el juego plantea, de entre las cuales los jugadores han de escoger la que consideren oportuna, al igual que ocurre con las jugadas en las que el balón está en movimiento.

Las acciones a balón parado forman parte de ese conjunto de factores entrañables a los que me refería en el párrafo anterior. No practicarlas metódicamente durante la semana, estudiando sus particularidades, adaptándolas a la plantilla de que disponemos, me parece que es darle mucha ventaja al adversario, sea cual sea la edad de los futbolistas.

Su entrenamiento se hace necesario desde edades tempranas por dos motivos fundamentales:

1. Los jóvenes jugadores han de someterse al mismo reglamento que los mayores, donde se encuentran tipificadas estas reglas.
2. Necesidad de tener especialistas que resuelvan eficazmente estas situaciones, especialmente con la igualdad futbolística que existe actualmente.

Con respecto al 1º, creo que resulta evidente que los futbolistas han de saber sacar provecho de estas situaciones, pues serán muchas las ocasiones en las que tendrán que defender o atacar un saque de meta, de esquina, de banda, etc.

Debemos desterrar entre todos la falsa imagen que tienen las acciones a balón parado de acciones mecanizadas, que coartan la creatividad del jugador, en especial la de los más pequeños, cuando lo que se pretende es precisamente todo lo contrario, elevar el número de posibilidades de juego, aumentar la capacidad discriminativa del sujeto, así como mejorar su atención y concentración, etc.

En cuanto al punto 2º, es cada vez mayor el número de encuentros que se resuelven o encaminan gracias a la perfecta ejecución de un saque de esquina,



de banda, golpe franco o penales, por lo que se hace necesario contar con jugadores especializados en estas jugadas.

Consideraciones de las acciones a balón parado.

- Alta frecuencia de acciones de este tipo en el desarrollo normal de un partido (Entre ofensivas y defensivas un equipo intervienen en este tipo de acciones en un número que supera las 50 por partido)
- Alta incidencia en el número de goles marcados-encajados. (35-40%)
- Mayor importancia en partidos con equipos de un nivel parejo.
- Importante aumentar-disminuir los índices de eficacia de las mismas y del rival.

En la revisión de los documentos emitidos para el análisis de los resultados del equipo ante la Dirección Provincial del INDER en Villa Clara y entrevistas realizadas por el autor a los entrenadores se plantea que, a pesar de los resultados alcanzados, existen dificultades en las acciones técnico-tácticas a balón parado del equipo en el ataque.

Si además tenemos en cuenta que los sistemas de entrenamiento que se aplican en la actualidad para el desarrollo de las diferentes manifestaciones de las acciones ofensivas no fueron creados teniendo en cuenta estas características ya que estos programas no presentan ejercicios o juegos para darle solución a estos problemas y no ser creados con el fin de atender atletas principiantes, ni investigaciones que aborden esta temática, por lo que al realizar los controles iniciales estos arrojan deficiencias en el desarrollo de la preparación de las acciones ofensivas a balón parado, pero aún más se agudiza en la concepción del juego de Fútbol. Por lo que de acuerdo con las necesidades y exigencias del deporte se necesita de una situación diferente para la obtención de mejores resultados en la preparación de los futbolistas de la categoría 14-15 años.

Encontramos que de acuerdo al programa de estudio, sus objetivos, orientaciones metodológicas el programa de preparación del deportista y normas de



planificación, los atletas de Fútbol de la EIDE provincial de Villa Clara “Héctor Ruiz Pérez ” de la categoría 14-15 años, como característica fundamental deben tener un buen estado técnico- táctico y de forma significativa un excelente desarrollo de la acciones del juego ya que esta cualidad es un aspecto determinante en la obtención de resultados en este deporte.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los últimos 10 años por el equipo de la categoría 14-15 años, los cuales no han sido lo suficientemente estables, unido a otras problemáticas que mencionaremos a continuación, que justifican el problema de nuestra investigación:

- En el programa de preparación del deportista de Fútbol no aparecen orientaciones precisas que le posibiliten a los entrenadores desarrollar las situaciones a balón parado dentro del proceso de preparación en los futbolistas.
- La concepción de proceso de enseñanza es uno de los indicadores que han influido negativamente en el rendimiento de los futbolistas 14-15 años.
- Necesidad del perfeccionamiento de las situaciones a balón parado en el Fútbol moderno para enfrentar los retos actuales.
- Las investigaciones sobre el tema no han sido aplicadas en el Fútbol 14-15 años.

De esto se desprende que la **Situación Problémica** de la investigación se centre en:

Limitaciones en las acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque de los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara.

Teniendo como **Problema Científico**:

¿Cómo mejorar las acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque de los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara?

Objeto de estudio:

La preparación técnica-táctica.



Campo de acción:

Las acciones técnico-tácticas ofensivas a balón parado en la zona de ataque.

Objetivo General.

Valorar la influencia de los ejercicios técnico-tácticos en las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.

Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar el estado actual de las acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara.
2. Seleccionar los ejercicios técnico-tácticos a implementar para el mejoramiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.
3. Implementar los ejercicios técnico-tácticos para las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.
4. Evaluar la viabilidad de los ejercicios técnico-tácticos para las acciones ofensivas a balón parado a través de los resultados obtenidos de su de aplicación.

HIPÓTESIS

Si se aplican los ejercicios entonces mejorará la calidad las acciones técnico-tácticas ofensivas a balón parado de en la zona de ataque de los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara.

Breve reseña de los enfoques metodológicos adoptados.

El trabajo se desarrolla en terreno de Fútbol de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez”. La investigación se lleva a cabo con los 18 atletas futbolistas categoría



14-15 años de la provincia Villa Clara. Los métodos del nivel teórico empleados fueron el Analítico – Sintético, Inducción- Deducción e Histórico- lógico. Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Observación Científica, Encuesta, Análisis Documental, Triangulación y la técnica participativa, Talleres. Se emplearon técnicas estadísticas: Tablas de Frecuencia y Medidas Descriptivas (Moda).y se utilizó un preexperimento con un diseño de control mínimo

Pertenece al proyecto: Programa de preparación para el jugador de Fútbol de la categoría 14-15 años en las EIDE. Línea de investigación donde se inserta el tema. La planificación de la preparación técnico-táctica, psicológica y teórica. En la agrupación de los juegos deportivos, en deporte de Fútbol. Del Centro de Estudio de Juegos Deportivos (CESJUDEP).

LA ESTRUCTURA DE UNA TESIS.

La tesis se estructura en: Introducción: Se plantea la importancia, necesidad y pertinencia del tema al cual nos referimos en la investigación. Desarrollo: Estructurado en tres Capítulos. En el Capítulo I se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación relacionados en diferentes epígrafes como son: El Fútbol como deporte colectivo, La técnica y la táctica en las acciones de juego, Consideraciones específicas de las acciones a balón parado en el Fútbol, Tratamiento para el entrenamiento de las acciones a balón parado. Capítulo II se ofrece proceso de determinación de necesidades educativas a través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada. Capítulo III se realiza la aplicación y evaluación de los ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones ofensivas a balón parado del Fútbol categoría 14-15 años, conclusiones, recomendaciones, bibliografías, y Anexos.



DESARROLLO.

PARTE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

1.1. El Fútbol como deporte colectivo:

Podemos llegar a definir el Fútbol como deporte socio motriz, incluido en el grupo de las actividades de cooperación/oposición. Posee un reglamento que está integrado en el juego, y que se subdivide en reglas que lo estructuran y que regulan las acciones del mismo, por lo que éste, el reglamento, constituye el elemento definidor y delimitador del deporte en cuestión. Se desarrolla en un espacio estable y estandarizado, común y participación simultánea, con una gran significación temporal, donde el tiempo incide desde la dimensión externa e interna; el primero dado por el reglamento, y el segundo por la secuencialidad de las acciones y ritmo de juego. El tipo de comunicación que se da es praxica esencial y directa de comunicación, y contra comunicación y la indirecta praxémica y gestémica. (Perná 2008)

Se considera dentro de las acciones motrices abiertas, donde el jugador decide el gesto a realizar, teniendo en cuenta las variables que le plantean sus compañeros y adversarios durante las situaciones de juego. La táctica, está determinada por la incidencia del conjunto de los parámetros Hernández Moreno y de la lógica interna, su puesta en acción depende de las conductas de decisión que los jugadores adquieran en cada situación, la cual se manifiesta por el rol y conjunto de subroles que el jugador asume en el desarrollo de la acción de juego, siendo la técnica y la táctica la base para el desarrollo de los roles y subroles estratégicos. Por último su móvil, el cual será alternativo.

El Fútbol se desarrolla en un espacio, es la estandarización, dado que define la mayor o menor estabilidad del espacio en el que se desarrollan las acciones motrices. Esto incidirá en la toma de decisiones del participante. Se han establecido dos subgrupos:

Estandarizado. Las acciones se desarrollan en un espacio cuyos elementos son más o menos estables. El espacio de juego en el Fútbol se considera



estandarizado ya que no es portador de incertidumbre, dado que existen unas normas que regulan las características del terreno de juego y son iguales para todos los casos; aunque en determinadas ocasiones (cuando el terreno de juego esta mojado, por ejemplo) si puede ser portador de incertidumbre.

No estandarizado. Los elementos constituyentes del espacio son variables y no estables.

Además en este apartado hace referencia al uso de la/s zona/s de juego en las que se desarrollará la actividad.

Común. La utilización del espacio de juego se extiende a todos los participantes de la actividad y es el mismo para todos.

Separado. La utilización del espacio de juego se encuentra físicamente diferenciada entre adversario/s y/o compañero/s.

El Fútbol sería un deporte que se practica en espacio estandarizado y espacio común. Ahora bien, si tenemos en cuenta la participación de los jugadores en el juego según Hernández Moreno (1994) puede ser:

Alternativa. Los jugadores participan alternativamente en el juego.

Simultánea. Los jugadores participan simultáneamente en el juego.

Por tanto, el Fútbol, según los criterios anteriores, estaría dentro del grupo de deportes cooperación/oposición ya que la acción de juego es la resultante de las interacciones entre participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior. Además se desarrolla en espacio estandarizado, siendo éste utilizado simultáneamente por los dos equipos.

Una vez que se ha ubicado al Fútbol, dentro del grupo de deportes sociomotrices, de cooperación/oposición, donde existe un espacio común y participación simultánea, profundizando así en algunas de las características que lo definen, se indica que siempre se mantienen estas características, a pesar de que se utilicen indistintamente, para referirse a él, los términos “deporte colectivo”, “de equipo” o de “cooperación/oposición.



A diferencia de muchos otros deportes en los que las jugadas están predeterminadas, el Fútbol les brinda a los jugadores la posibilidad de improvisar – dentro de un lineamiento pautado. Ese lineamiento surge a partir de la estrategia y la táctica que se haya diseñado. El desarrollo de una estructura de juego para su equipo, requiere que usted se familiarice con los principios básicos, los estilos y los sistemas de juego como así también con las tácticas individuales y de grupo. Una buena estrategia y buenas tácticas de juego les permiten a sus atletas jugar al máximo de sus capacidades.

En el juego del Fútbol los equipos intentan manejar el espacio y el tiempo con el propósito de marcar y evitar que se marquen de goles. Entender cómo estos dos conceptos gobiernan el juego es esencial para comprender el Fútbol. La intención de la estrategia ofensiva es la de crear cantidades de espacio y tiempo que permitan que se abran oportunidades para marcar goles. El propósito de la estrategia defensiva es el de contraer el espacio y limitar el tiempo, con la intención de neutralizar la ofensiva.

Para los jugadores jóvenes, a menudo es difícil captar el concepto de crear espacio.

Ambos, espacio y tiempo se crean a partir de mover el balón con inteligencia. Es necesario que los jugadores aprendan que el hecho de correr sin el balón es lo que le abre el espacio a sus compañeros de equipo y crea oportunidades de marcar goles. Tómese el tiempo necesario para explicarles a sus jugadores la relación que existe entre estos dos conceptos y los principios del juego ofensivo. Cree situaciones de práctica que obliguen a los jugadores a desarrollar sus acciones en lo referente al manejo del tiempo y el espacio. Los mejores jugadores son aquellos que pueden combinar acciones técnicas refinadas con la capacidad de usar el tiempo y el espacio a su favor.

El juego de Fútbol no es una combinación azarosa de acciones individuales. Es un juego de estrategia y tácticas que se basan en los principios de espacio y movimiento, en el lenguaje del Fútbol, estos se conocen como los principios ofensivos y defensivos del juego.



1.2. PRINCIPIOS OFENSIVOS DE LA TÁCTICA.

Principios ofensivos de la táctica; Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en posesión del balón. Entre estos se encuentran:

- **Desmarques:** Es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apodera del balón.
- **Ataques:** Intentar llegar a la portería adversaria, con el balón, una vez puesto en juego o cuando se ha recuperado. Requiere la acción de todo el equipo.
- **Contraataques:** Robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente, y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse. Requiere la acción de pocos jugadores.
- **Desdoblamientos:** Son una serie de acciones que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo. - Intervienen varios hombres de diferentes líneas. - Acción ofensiva, teniendo prevista la defensiva por si existe perdida de balón.
- **Espacios Libres:** Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos previamente un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca (creación). Los Espacios Libres: Se crean (arrastrando al contrario). - Se ocupan (desplazándose un compañero a él). - Se aprovechan (cuando el balón llega en las debidas condiciones para ser jugado).
- **Apoyos:** Es acercarse o alejarse del poseedor del balón sin obstáculo alguno; pueden ser: - Laterales, Diagonales. En profundidad, Desde atrás, Desde delante.
- **Ayudas Permanentes:** Son todas aquellas soluciones favorables que se le presentan al poseedor del balón, por sus compañeros de equipo, en cualquier momento y circunstancia. La movilidad de los hombres sin balón, es básica en este principio.



- **Paredes:** Entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo. El que empieza, finaliza la acción, y el jugador que recibe el balón, lo devuelve a un solo toque.
- **Temporizaciones:** Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja el equipo que las realiza.
- **Carga:** Acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándole con el hombro cuando éste se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarse del mismo.
- **Conservación del balón o Control del juego:** Se manifiestan por las reiteradas acciones que se realizan si perder la posesión del balón, disponiendo de la iniciativa y del balón.
- **Ritmo de juego:** Se manifiesta cuando se mantienen, desde principio hasta final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a intensidad.
- **Cambios de ritmo:** Se caracterizan por los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste. Pueden ser Individuales y Colectivos, y se manifiestan por:
Alternar lentitud y velocidad en las acciones, Alternar juego corto-lento con largo-rápido, Cambios de velocidad y dirección de los jugadores.
Acciones normales en su iniciación y rápidas en su finalización, o viceversa, Alternar varias superficies de contacto, etc.
- **Cambios de orientación:** Todos aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para: - Aprovechar espacios libres, Desorientar al adversario, Conseguir amplitud en ataque, Buscar la espalda del adversario.
- **Velocidad en el juego:** Todas las acciones rápidas realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados. Velocidad de ejecución no quiere decir precipitación en la ejecución.



-Progresión en el juego: Todas las acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria. Profundidad en ataque: llegar al área contraria con disposición de remate con varios jugadores. Amplitud de ataque: utilizar toda la anchura del terreno de juego en ataque (jugar por las bandas). Movilidad constante de los jugadores:

- **Vigilancia:** Evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios, aun cuando el balón está en poder de un compañero. - Cuando se lanza un saque de esquina y no todos van al remate. - Cuando se lanza una falta y no todos colaboran en su ejecución.

- Cuando ataca un defensa lateral y el hombre libre “vigila” su zona. - Cuando ataca un hombre del centro de la defensa y un centrocampista pasa a ocupar su espalda, etc.

1.2. 1 La técnica y la táctica en las acciones de juego.

Pino, vega y moreno (2001), entienden por acciones técnico - tácticas, aquellas maniobras de juego que realizan los jugadores para conseguir sus objetivos, tanto a nivel ofensivo como defensivo. Estas acciones técnico - tácticas se clasifican en individuales, grupales o colectivas y de equipo.

Las acciones técnico - tácticas individuales serán todas aquellas maniobras que realiza un jugador para desbordar a un contrario a nivel ofensivo o para recuperar el balón a nivel defensivo (pino 1996). Por su parte las acciones técnico - tácticas grupales o colectivas, se refieren a todas aquellas acciones de juego en las cuales interviene en colaboración, más de un jugador.

Táctica de equipo, es toda acción táctica ofensiva y defensiva, resultado de una adecuada planificación y organización, que tiene un objetivo determinado, cuya ejecución coordinada está a cargo de todos los jugadores de un equipo (morales 2000).



De acuerdo con lo anterior podemos inferir que este grado o estado que alcanza un jugador en el desarrollo de sus acciones puede ser conocido mediante la evaluación de aspectos que inciden en los principios generales de juego.

Existe por tanto, una relación entre talento de juego, nivel técnico-táctico y los principios generales de juego, ya que un jugador que sea capaz de comprender, dominar, y ejecutar estos fundamentos, con eficacia durante el partido, puede ser considerado como talentoso para este deporte, lo que se ratifica con los criterios de Leger (1987), quien considera que es una de las áreas que nos permiten determinar si estamos en presencia o no de un talento deportivo.

Acciones ofensivas y defensivas del juego:

Moreno (1984), García (1997) y Morales (2000), indican las acciones ofensivas del juego, aunque existen pequeñas diferencias entre las que plantea uno u otro autor, las principales son:

Acciones ofensivas:

- desmarque - apoyos - ritmos de juego. - cambios de ritmo.
- ataque - paredes. - cambios de orientación.
- contraataque. - ayudas permanentes. - velocidad en el juego.
- desdoblamiento. - conservación del balón. - progresión en el juego.
- espacios libres. - control de juego. - doblar al poseedor del balón.

Acciones ofensivas que se apoyan en los medios técnicos- tácticos. Individuales, grupales y de equipo

Las acciones ofensivas técnico - tácticas grupales según Morales (2000), son: cambio de posiciones entre dos delanteros o un medio campista con un delantero.

Táctica de ataque, el propio equipo posee el balón:

- cambio de ritmo y velocidad de juego - cambio del espacio de juego.
- jugar contra el tiempo - contraataque - ataque frontal.

Acciones ofensivas técnico - tácticas colectivas, Morales (2000):

Cambio de velocidad, recuperar, pasar en profundidad y atacar.



Cambio de ritmo de juego, pases cortos en el medio campo y sorprender con una acción veloz (conducción o gambeta).

Cambio de espacio de juego, recuperar el balón en un lugar y pasar a otro lado.

Cambio de los medios técnicos, pases cortos por largos.

Jugar contra el tiempo, más pases en el medio campo.

Contraataque, cambio rápido de defensa a ataque.

Ataque frontal, pases escalonados.

1.3. Consideraciones específicas de las acciones a balón parado en el Fútbol.

Cada día aumenta el número de factores entrañables y que hasta hace pocas fechas se consideraba que no lo eran, como por ejemplo, en preparación física el calentamiento y los estiramientos; en dietética, la alimentación pre y post partido; en el aspecto psicológico, la necesidad de superar la ansiedad, los nervios, mejorar la atención y concentración en el juego; en táctica, el jugar en inferioridad o superioridad numérica provocada por la expulsión de algún jugador, producto de las nuevas normativas que pretenden defender el juego limpio y de calidad; el posicionamiento y juego con los pies del portero, etc.

Las acciones a balón parado forman parte de ese conjunto de factores entrañables a los que me refería en el párrafo anterior. No practicarlas metódicamente durante la semana, estudiando sus particularidades, adaptándolas a la plantilla de que disponemos, me parece que es darle mucha ventaja al adversario, sea cual sea la edad de los futbolistas.

Situaciones reglamentarias que siempre dependen las acciones a balón parado.

1. Art 8 Art. Inicio y reanudación del juego. Saque inicial saque neutral. Ejecución técnica con el pie juego. inicial-saque neutral.
2. Art. 13 Tiros libres. Ejecución técnica con el pie.
3. Art.14 Penalty. Ejecución técnica con el pie.



4. Art.15 Saque banda. Ejecución técnica con la mano.
5. Art.16 Saque de meta. Ejecución técnica con el pie.
6. Art. 17 Saque de esquina. Ejecución técnica con el pie.

Componentes técnico-tácticos para aumentar la eficacia de las acciones a balón parado.

- La organización de las mismas. (Entrenadas o improvisadas)
- Sorpresa y variedad en las mismas (aspecto ofensivo)
- Atención-concentración para disminuir la sorpresa y la variedad de las mismas (Aspecto defensivo)
- Aprovechamiento de las cualidades técnico-tácticas de los futbolistas (ofensiva y defensivamente)
- Aprovechamiento-refuerzo de puntos débiles propios y del rival.
- El dominio de las transiciones Ataque-Defensa, defensa-Ataque para evitar o aprovechar la desorganización.
- Convicción y mentalidad de marcar o evitar el gol.

En la fase ofensiva las acciones a balón parado se divide en:

1. Cercana
2. Alejada a la portería.

El objetivo de las acciones a balón paradoes:

- Conseguir gol.
- Mantener la posesión del balón.
- Evitar situaciones de riesgo.

Jugadas de balón detenida en la zona de ataque o finalización.

Como afirman diversos estudios, aproximadamente el 40% de los goles se marcan a partir de jugadas de balón detenido. No es de sorprender que resulte en verdad muy sensato invertir el tiempo de entrenamiento en la práctica de ataque y defensa de tiros libres, saques laterales, y saques de inicio. La regla de oro para armar una jugada de balón detenido es la simplicidad. A menor número de jugadores implicados, menores son las de error.



Tenga por lo menos dos jugadores que estén en posición de realizar el saque de reinicio de juego. La precisión y la confianza son esenciales para que resulte exitosa cualquier jugada que se determine.

Saque de banda

Es una de las acciones a balón parado que ha ido adquiriendo mayor importancia en los últimos años. Ha pasado de ser "la jugada estúpida del Fútbol" o un recurso para poner el balón en juego, a una posibilidad de gol real y habitual.

En el juego ofensivo debemos sacar provecho del inicio con las manos, ya que se puede precisar mejor el pase, así como de la incorporación al ataque del jugador que realiza el saque, ya que en la mayoría de las ocasiones se queda estático después de sacar.

Igual de importancia tiene el hecho de que no exista fuera de juego en primera acción, por lo que el posicionamiento de los atacantes y sus movimientos pueden ser fundamentales para conseguir el gol.

Es muy importante planear los saques laterales porque muy probablemente usted ejecutará mas saques laterales que cualquier otra jugada que se haya determinado. En cada juego se da un promedio de 20 a 30 saques laterales. Usted debe planificar un saque lateral defensivo, un saque lateral de medio campo y un saque lateral ofensivo.

Cada saque tiene una importancia especial dentro de su esquema de entrenamiento.

Saque lateral ofensivo

Con los saques laterales ofensivos se procura mover el balón hacia el arco empleando uno o dos pases rápidos. Si está cerca del arco, y tiene un jugador con capacidad de hacer tiros largos, maneje los juegos de manera similar a sus tiros libres o a sus tiros de esquina.

Recuerde que un jugador de campo debe tocar el balón antes de que un tiro pueda marcar un gol. Hay dos tácticas: saque al espacio y saque a un jugador.

Recordatorio: En el saque lateral, no hay posición adelantada. El saque lateral largo ejerce presión en la entrada del arco de manera inmediata.



Saques de esquina.

Son unas de las acciones a balón parado más importantes. Desde el apartado defensivo presenta grandes dificultades, ya que como en todas las acciones a balón parado la iniciativa la tiene el equipo que ataca, por lo que los defensores suelen estar un paso por detrás.

Además nos encontramos con la complejidad que supone un lanzamiento lateral, muy próximo a nuestra portería, que no nos permite tener controlado, como defensas, a los atacantes y al balón al mismo tiempo. O le prestas atención al balón o se la prestas al rival, pero a ambos es muy difícil, y todavía más cuando los desmarques se realizan alejándose de la balón. Cobra una gran importancia el tener establecidas las funciones de cada uno, defensiva y ofensivamente.

Atacar con el tiro de esquina

El tiro de esquina le presenta, al equipo ofensor, una buena oportunidad para marcar un gol, empleando toda la potencia de su equipo en una situación relativamente controlada. El tiro de esquina también le permite planear un ataque hacia al punto más vulnerable de la defensa. La defensa paga precios muy elevados por los errores que se producen al defender mal un tiro de esquina. Sin embargo, para explotar el potencial de un tiro de esquina usted debe tener en cuenta varias cuestiones tácticas.

- ¿Tiene una cabecera de ataque fuerte?
- ¿Cuenta con jugadores que puedan colocar con precisión el balón en el área de gol?
- ¿Cuenta con suficiente tiempo durante el entrenamiento como para dedicárselo a la práctica del tiro de esquina?
- ¿Cuán simples o complejos quiere usted que sean sus tiros de esquina?

La gran mayoría de los tiros de esquina se dirigen hacia una de tres áreas: el espacio corto del campo con penetración hacia el área de penales, el poste más próximo y el poste más lejano.



- Use un pase corto de penetración rápida hacia el área de penales para obligar a la defensa a ejercer presión en el lado corto y dejar la retaguardia abierta.
- Un tiro de esquina al poste más próximo le brinda varias opciones a la ofensiva. Un delantero fuerte, capaz de cabecear, colocado en el poste cercano obliga a la defensa a defenderse de un tiro de cabeza. Este mismo jugador puede usarse como señuelo o también para desviar el balón hacia algún compañero que se haya colocado en el poste lejano. Todas estas opciones impiden que el arquero se concentre completamente en una única posible jugada.
- Un tiro hacia el poste lejano brinda la oportunidad de cruzar un balón larga que despeje a los defensores del espacio existente detrás del arco o de un tiro curvo cerrado que pueda marcar directamente o ser cabeceado y marcar un gol. Los jugadores de puntapié potente o los cabeceadores deben ser usados para trabajar en el área de juego por detrás y hasta el poste lejano.

TIROS LIBRES

Los tiros libres le dan tiempo al equipo atacante para ejecutar carreras simultáneas, que les permitan ganar ventaja o crear espacio en el área cercana al arco. Tómese un tiempo para ensayar el juego, brindándole así a su equipo las más altas probabilidades de marcar goles.

Son otra de las acciones a balón parado más importantes del juego, por su frecuencia y peligrosidad cuando se producen cerca del área defensiva.

Se debe tener presente el lugar del campo donde se ejecuta la acción. Si son alejados del área contraria tendrán el objetivo de iniciar el juego de ataque, en corto o en largo. Si se producen en centro del campo la intención será acercar el balón a lugares de remate, y si estamos cerca del área se pretende finalizar con tiro a gol en pocos toques y rápidamente.

Tiros libres directos

Un tiro libre directo le presenta a la ofensiva la posibilidad de poder patear un tiro directo al arco, por encima de una pared de adversarios. La táctica de distraer al arquero conduce frecuentemente a la marcación de gol. Los equipos atacantes a



menudo emplean carreras señuelo que encubren la aproximación del atacante bloqueando la visión del arquero o picando el balón por encima de la pared para intentar marcar un gol.

Los tiros libres ofensivos se dividen en:

1. Sin barrera
2. Con barrera

Componentes técnico-tácticos ofensivos predominantes en las acciones a balón parado.

- Pases.
- Control.
- Golpeo con la cabeza y pie.
- Tiro a puerta.
- Desmarques.
- Cambios de ritmo.
- Apoyos.
- Creación y ocupación de espacios libres.

1.4. Modelos de enseñanza.

Para enfrentar los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento, las investigaciones pedagógicas han estado dirigidas hacia la elaboración de modelos, sistemas o metodologías de enseñanza, lo que constituye una tendencia que posibilita en nuestro caso enfrentar el tratamiento de las acciones de ataque durante la práctica deportiva en el Fútbol.

En especial en cuanto al concepto de modelos pedagógicos, en la bibliografía consultada se ha podido corroborar que este término ha sido utilizado como sinónimo de tendencias pedagógicas, concepción pedagógica, enfoques pedagógicos y escuelas pedagógicas.



Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues a diario, los entrenadores en todos los niveles se apoyan en una determinada concepción para abordar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, estos están más o menos articulados y se fundamentan en teorías que permiten con mayor o menor éxito, ejercer la labor del tratamiento de determinado contenido de la táctica de ataque durante el entrenamiento.

Entrenamiento de la Técnica:

Tradicionalmente la enseñanza del Fútbol ha tenido una estructura analítica en el que a partir del aprendizaje y dominio de determinados elementos técnicos, éstos se iban introduciendo en el contexto real del juego.

La enseñanza de esta técnica se centra en situaciones aisladas, en donde el fundamento determinado se descompone para una mejor asimilación y una vez dominado, se ubica dentro del marco de la situación real.

Numerosos estudios reflejan que este tipo de enseñanza declina en una serie de factores poco favorecedores para los jugadores en categorías infantiles. Este tipo de actuación por parte del entrenador, anula una serie de valores indispensables para la correcta evolución del jugador. Cabe destacar que con la propuesta del entrenamiento de la técnica:

- a) Los jugadores no comprenden fácilmente la transferencia del aprendizaje de un fundamento a una situación de partido.
- b) Es una enseñanza muy directiva que ofrece escasas tomas de decisión al jugador; por tanto cabe la posibilidad de que los jugadores estén automatizados y no sean capaces de crear situaciones de peligro en los partidos.
- c) Requiere mucho tiempo para dominar los fundamentos.
- d) Es monótono para los jugadores, y consideramos necesario, sobre todo en estas edades, que los chicos y las chicas tengan un alto nivel de motivación y estén ilusionados por entrenar y jugar.

Este tipo de entrenamiento abarca totalmente la cuestión de ¿Cómo hacer los fundamentos? Sin embargo, presenta una gran incógnita al desarrollar el juego, y es la de ¿Cuándo realizar esos fundamentos en los partidos?; ¿Qué fundamento



elegir en función de las circunstancias del juego?

Entrenamiento de la Táctica:

Fundamentalmente se basa en plantear tareas globales en donde los jugadores tengan que resolver situaciones y problemas planteados por los defensores o atacantes que impiden cumplir el objetivo previsto.

Una vez que los jugadores "comprenden" la esencia del juego en el contexto global, el entrenador irá introduciendo los distintos elementos técnicos para que los puedan aplicar en esas situaciones de juego. Esta tendencia del trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica. Son muchos los partidarios de esta propuesta, entre otros Devís y Peiró (1992), Durán y La Sierra (1987), Zaragoza (1992), Junoy (1997).

Este planteamiento de iniciar el Fútbol por el aspecto táctico ofrece valores considerables:

- a) El entorno de aprendizaje de los jugadores es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego, por, tanto existe una clara transferencia.
- b) El entrenador/a "cede" al jugador en gran medida el bloque de tomas de decisión, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.
- c) Fomenta que los jugadores sean polivalentes; evita la especialización temprana.
- d) Tiene un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan son grupales, y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Este tipo de entrenamiento de iniciar por el componente táctico solventa la problemática de cuándo realizar una acción idónea en función de la situación que plantea el juego. Sin embargo, puede llegar una etapa del entrenamiento en que los jugadores deban conocer una gama más variada de fundamentos y de esta forma poder elegir cuál de ellos utilizar de modo correcto.

Entrenamiento Técnico – Táctico.

En este aspecto se considera importante tanto el iniciar la enseñanza del Fútbol



con un planteamiento técnico, como con un planteamiento táctico, por este motivo intenta la enseñanza aglutinando los dos bloques el de la táctica y la técnica, sin que uno sea excluyente del otro. En realidad se parte de la opinión de que un elemento no podría, o no debería desarrollarse sin el otro.

Esta tendencia surge a partir de algunos estudios realizados, muestran que no existen diferencias significativas a nivel de rendimiento, cuando se utiliza el entrenamiento de la técnica en primer lugar, o se inicia con el entrenamiento de la táctica Castejón y López (1997), se plantean las siguientes interrogantes ¿Para aplicar una correcta táctica es necesario dominar la técnica?; ¿Cómo se puede realizar una buena técnica sin realizarla en un contexto global del juego?

Partiendo de la base de que técnica y táctica son indivisibles y que no puede existir un buen desarrollo de un elemento sin el otro, se plantea la posibilidad de realizar una enseñanza de ambas partes, es decir, situar a los jugadores en contextos globales, situaciones en donde ellos deban resolver los problemas que ofrecen atacantes o defensores, aplicando elementos técnicos más o menos básicos y necesarios para que dichos jugadores puedan elegir correctamente y obtengan el resultado deseado (French y col, 1996. Castejón y López, 1997. Castejón y Col, 1997).

De este modo los partidarios de esta opción, consideran que existen mayores ventajas ofreciendo más beneficios tanto a los jugadores como entrenadores. No obstante es preciso destacar que en determinados momentos del entrenamiento se tendría que dar mayor consideración a los elementos tácticos y menor a los elementos técnicos, y viceversa, mayor consideración a los fundamentos técnicos y menor a los fundamentos tácticos.

Estos modelos presentados no tienen que estar enfrentados unos a otros. Dependiendo del momento en que se aplique y de su objetivo, puede que sea más idóneo uno que otro. Serán los entrenadores los que deban elegir el que más beneficio proporcione a sus jugadores atendiendo a las características del equipo. No obstante parece ser que el entrenamiento de la táctica y el entrenamiento técnico – táctico son los más completos en las categorías de iniciación.



Los ejercicios en las acciones de equipo.

Los ejercicios de equipo constituyen el ideal previsto en la concepción de los sistemas y formas de juego propuestas por el entrenador; es la forma superior del entrenamiento técnico – táctico, para su utilización debe estar concebida la base del dominio que se va adquiriendo en los eslabones anteriores. Es difícil alcanzar rendimientos técnico – táctico en los ejercicios de equipo cuando anteriormente no se crearon las condiciones para ello, en ocasiones se logra sacrificando el aprendizaje de una técnica o una táctica depurada lo que a fin de cuentas afecta el desarrollo de los jóvenes valores, estos ejercicios se caracterizan por su aplicación en condiciones variables.

Modelados para el Fútbol Ofensivo y Defensivo.

El juego - de estudio – con y sin metas (tareas) - de control – libre.

Nos acogemos al entrenamiento técnico-táctico, y a la base de que técnica y táctica son indivisibles y que no puede existir un buen desarrollo de un elemento sin el otro, además el buen desenvolvimiento técnico-táctico dará muy buenos resultados en la utilización de esta situación táctica creada en un juego, la forma de resolver los problemas técnicos es con situaciones reales de juego.

La aplicación de la ciencia en este deporte posibilita que con la utilización de los resultados de sus estudios e investigaciones, pueda llevarse a cabo con éxito nuevos métodos de entrenamientos. Contribuyendo grandemente a que se alcance la forma deportiva en el menor tiempo posible y lograr soportar largos períodos de competencia. Las posibilidades del hombre son infinitas, pero solamente utilizando métodos científicos de entrenamiento es que este puede alcanzar altos resultados deportivos teniendo como objeto fundamental el cuidado del hombre como ser humano

El mejor especialista del mundo no puede prescindir de un entrenamiento continuo en esta importante situación estándar (sin contrario, con sus compañeros en ataque y con todo el equipo contrario.)

Estos ejercicios que se aplicaran en esta investigación responden a los criterios de juego expresados por Escalona (2009) en su tesis doctoral , el aborda sobre la



zona de ataque o finalización, estos ejercicios seleccionados abarcan los últimos 30 metros, pues la acción ofensiva de tiro se realiza en cualquier parte y desde esta distancia, una vez recuperada u obtenido el balón, estos ejercicios incluyen el tiempo, repeticiones, fundamentación, forma de valoración, que permiten una terminación mas completa que los anteriores y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.



CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS.

Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo-leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación.

2.1. Población y/o Muestra.

2. 2. Metodología para la realización de la investigación.

2.3. Procesamiento de la información.

2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Se tomo el 100% de la población en estudio, conformada por los 20 atletas futbolistas 14-15 años masculinos de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”, participantes en las 10 sesiones de entrenamiento.

Los 21 entrenadores de Fútbol de la provincia de Villa Clara de esta categoría la totalidad de los participantes en las actualizaciones de los mese de Enero y Marzo del 2010 de la provincia.

Los 3 directivos del Fútbol en Villa Clara.

2.2. Metodología para la realización de la investigación.

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en tres etapas interrelacionadas dialécticamente, en la que el diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida.

1. **Primera etapa:** Diagnóstico del estado actual de las acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara. (Septiembre 2012 - febrero 2013).



2. **Segunda etapa:** Selección de los ejercicios técnico-tácticos a implementar para el mejoramiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque. (febrero - marzo 2013)
3. **Tercera etapa:** Aplicación y evaluación de la puesta en practica de los ejercicios técnico-tácticos para las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque (marzo - mayo 2013)

Los métodos empleados fueron:

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en función de las etapas se emplearon diferentes métodos y/o técnicas. Los instrumentos y técnicas del diagnóstico y la valoración, así como los temas de los talleres fueron concebidos por los integrantes del proyecto de investigación con la participación nuestra.

Métodos del nivel Teórico:

Analítico y sintético: Este método posibilita descubrir las relaciones y características generales entre elementos de la realidad, es decir, lo que conforma la situación problemática y explica como están las acciones técnico tácticas ofensivas a balón parada en el momento actual, durante, y final.

La inducción y Deducción: Es el razonamiento de lo particular a lo general reflejándose lo que existe de común en cada atleta y de lo general a un nivel medio, que sean razonamiento verdadero en lo inicial trabajando hasta el final con buenas conclusiones reales.

Métodos del nivel Empírico:

- **Revisión documental:**

Esta facilitará el estudio de los modelos o medios utilizados para el proceso de entrenamiento de los ejercicios técnico-tácticas para el perfeccionamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años.,



orientaciones metodológicas de los documentos oficiales que moderan el tratamiento y desarrollo de las acciones ofensivas a balón parado, buscando las bases teóricas para fundamentar, ampliar y profundizar los conocimientos. (Ver Anexo №. 1)

- **Encuesta escrita:**

Será aplicada a los profesores con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento y tratamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años. (Ver Anexo №. 2)

- **Entrevista estandarizada:**

Se aplicará a los directivos con el objetivo de valorar el tratamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años y las necesidades de su perfeccionamiento. (Ver Anexo №. 3)

- **Observación científica:**

Se empleará con el objetivo de percibir, en el escenario natural, en la práctica todo el desarrollo del proceso de entrenamiento de los futbolistas 14-15 años masculinos de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”, (Ver Anexo №. 4)

Se empleará una segunda observación de los 12 partidos de su evento clasificatorio zonal nacional, con el objetivo de percibir, en el escenario natural las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque. (Ver Anexo №.5)

- **Triangulación:**

Permitirá, una vez realizados los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, contrastar los datos y establecer tendencias en relación con el conocimiento acerca del tratamiento de las acciones ofensivas de Fútbol en la categoría 14-15 años.

El **experimento pedagógico** (pre-experimento): permitió provocar un cambio de las condiciones en que tenía lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje comparando un antes y un después.



Medición. Tiene efecto en la medida que se evalúan y se valoran los resultados investigativos, a través de los test pedagógicos establecidos por la comisión nacional.

Se realizaron los siguientes test pedagógicos.

Test Pedagógicos: Se emplean para la determinación de las capacidades en estudio.

Técnicas participativas (Talleres).

El taller se dirige a los 4 entrenadores, con el objetivo de que posibiliten la selección de los ejercicios con criterios de juego en la zona de ataque del terreno, propuestos por el Dr. Javier Martín Escalona, (2009), en su tesis doctoral y de la evaluación por el test para las acciones técnico-tácticas a partir de su fundamentación propuesto por el Dr. Carlos Emilio Terry, (2006). Se emplea durante las fases de selección en la solución de tareas colectivas para la investigación como adecuar los ejercicios, la definición del test, y el modo y espacio de tiempo de aplicación de los ejercicios. (Ver Anexo №. 7)

En la primera etapa, que comenzó en el mes de diagnóstico del estado actual. La etapa tuvo lugar durante el periodo comprendido entre Septiembre de 2012 y Febrero de 2013. Aquí se analizaron los documentos oficiales, encuesta a los entrenadores y entrevista a los directivos de este deporte en Villa Clara.

Posteriormente en la segunda etapa se procedió a la fase de selección en la solución de tareas colectivas para la investigación como adecuar los ejercicios técnico-tácticos, y a la definición del test, y el modo y espacio de tiempo de aplicación de los ejercicios. A continuación en la tercera etapa se procedió a la aplicación y evaluación de los ejercicios técnico-tácticos para las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque, para la evaluación se aplicó los test previamente seleccionados en el taller.

En el primer microciclo de la etapa preparación especial se realizó el 1er y 2do test pedagógicos técnicos antes de comenzar el experimento y al finalizar la etapa



de preparación especial, el 3er test pedagógicos al culminar el experimento en la etapa de preparación precompetitiva. Las mismas se realizaron a las 9 a.m., en su escenario de entrenamiento, los martes de ese mismo microciclo.

El experimento se inició en marzo de 2013 y concluyó en mayo del año 2013 durante las 8 semanas de la preparación especial y 4 preparación precompetitiva. El grupo realizó, los ejercicios seleccionados con distintos procedimientos organizativos y dosificación de las cargas. En la etapa de la preparación especial, estos se realizaron en un 30% de resultado máximo en cada ejercicio, y el tiempo de trabajo por ejercicio de 25 minutos, y el descanso entre ejercicio correspondió de 7–10 minutos. En la etapa precompetitiva de mayo se realizaron con un aumento de un 10% del resultado máximo en cada ejercicio y el ritmo del movimiento fue de acuerdo a las situaciones y exigencias reales del juego de Fútbol en esta categoría.

En cuanto a la selección de los ejercicios estos se adecuan a las características de las etapas y a las del propio deporte en correspondencia con la categoría. Este se aplicó dos veces por microciclo, los miércoles y los viernes. En el primer microciclo de la etapa especial se aplica el 1er test pedagógico antes de comenzar el experimento y al finalizar la etapa de preparación precompetitiva el 2do test pedagógico, al culminar el experimento. Los mismos se realizan a las 9.00 a.m.; en su escenario de entrenamiento, los martes de ese mismo microciclo.

A continuación presentamos las pruebas aplicadas y su fundamentación a partir de la siguiente estructura:

Fundamentación de los test técnicos aplicados.

TEST DE DRIBLING (2X20 MTS) ENTRE OBSTACULOS

Propósito: Medir la habilidad de conducir el Balón entre obstáculos.

Material: Cinta métrica, banderolas, balones, superficie marcada en el terreno de juego

Ejecución: Conducir el balón ida y regreso en línea ondulada (zigzag), entre obstáculos colocadas a 5 metros de distancia entre uno y otro.



El jugador se sitúa en el lugar de partida con la pelota en el suelo.

A la señal de “listos” a la voz de “Ya”, conduce el balón entre los obstáculos, el examinado pone en marcha el cronómetro cuando este pasa la línea de meta siendo esta el final

Reglas:

1. Se conceden dos intentos con algún tiempo entre ellos
2. No puede tumbarse las banderas o los obstáculos.

Anotación. Se anotan los intentos en segundo y décimas, acreditándose el mejor

TEST DE CONDUCCIÓN (2X20 metros)

Propósito: Medir la habilidad de conducir el balón en línea recta.

Material: Cinta métrica, banderolas, pelotas, superficie marcada en el terreno de juego

Ejecución: Conducir el balón en línea recta a distancia de 20 metros.

El jugador se sitúa en el lugar de partida con el balón en el suelo.

A la señal de “listos” a la voz de “Ya”, conduce el balón lo más rápido posible en la distancia marcada.

Reglas:

1. Se conceden dos intentos con algún tiempo entre ellos
2. No puede tumbarse las banderas o los obstáculos.

Anotación. Se anotan los intentos en segundo y décimas, acreditándose el mejor

TEST DE GOLPEO DE PRECISIÓN.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para controlar, conducir y tirar para la puerta un balón después de pasar el área de penalty.

Material. Balones, y una portería en tres partes de 1,22 metros cada una por cuerdas fijadas al larguero y extendidas verticalmente por algún peso que la llevan hasta el suelo.

Área marcada frente a la portería como indica el gráfico.

Ejecución. El jugador recibe la que le envía el examinado o un auxiliar, después de controlado el balón para tirar a la puerta desde dentro de la referida zona.

Reglas:

1. Se conceden como intento, pero no se concede punto alguno si:



- ◆ Es golpeada fuera de la zona de tiro
 - ◆ se detiene ante de la zona de tiro
 - ◆ es detenido por el jugador en la zona de tiro por golpearlo después de parado
2. Se permite dos tiros de práctica.
 3. Se conceden 2 tiros.

Anotación.

Puntos por cada tiro directo que entre por los extremos

4 Puntos por cada tiro que después de bote en el suelo entre los extremos

3 Puntos por cada tiro directo que entre por el centro. Sumándose el total de puntos alcanzados

TEST DE GOLPEO A DISTANCIA.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para realizar golpeo máximo.

Material: Balones oficiales y área marcada en el terreno de juego como indica el gráfico.

Ejecución: El jugador situado detrás del balón realiza una ligera carrera de impulso golpeándola con fuerza tratando de alcanzar la mayor distancia posible.

Reglas.

- 1- El balón debe ser golpeado de tal forma que este caiga de aire dentro del área marcada.
- 2- La distancia debe medirse desde el lugar del saque, hasta el lugar donde el balón hace contacto con el suelo.
- 3- Se permite dos golpes de práctica con cada pierna.
- 4- Se concede dos intentos con cada pierna, anotándose el mejor.

Fundamentación de los test técnico-tácticos del juego colectivo.

Nombre de la prueba: 7 contra 7 + portero. 10 minutos. (60 x 45 metros.)

Objetivos de la prueba. Evaluar algunos elementos técnico-tácticos en ataque colectivo (pases, Control de la pelota, Saque de Banda, Saque de Esquina, Tiros Libres.) cuando el jugador posee el balón.



Fundamentación teórica: En el 7 contra 7 con dos metas, 7 el número de jugadores es 7 más los porteros. El número se facilita la participación activa en el juego, esto aumenta la posibilidad de las féminas de actuar sobre el balón o estar en disposición de actuar con inmediatez, por lo cual aumenta la posibilidad de las jugadoras para desarrollar y mejorar sus comportamientos técnico - tácticos individuales y colectivos.

El espacio reducido hace que este juego sea accesible a las características del desarrollo biológico de los participantes, este espacio permite a las niñas percibir todos los jugadores, por lo cual aumentan las posibilidades de comunicación con todos sus compañeros.

El hecho de reducir el tiempo de juego se adapta a las capacidades de las jugadoras, y evita la falta de atención e inhibición que se produce en juegos de larga duración. Los tiempos muertos colaboran a establecer períodos de descanso, ya que las intervenciones de las niñas suelen ser de muy alta intensidad. El 7 contra 7 exige un cambio de funciones continuas de todas las niñas, desde el instante mismo en que su equipo recupera o pierde el balón.

METODOS ESTADÍSTICOS MATEMÁTICOS.

Estadísticos: Dentro de la estadística descriptiva se determinaron los valores mínimos, máximos, desviación típica, coeficiente de variación, valores medios, además la distribución empírica de frecuencias. Las pruebas no paramétricas de Friedman y Wilcoxon se utilizaron para establecer las comparaciones pertinentes.

2.3. Procesamiento de la información.

Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las acciones ofensivas de Fútbol para la categoría 14-15 años.

En un primer momento para diagnosticar las principales dificultades de las acciones técnico tácticas ofensivas de Fútbol en la categoría 14-15 años de la E.I.D.E. Héctor Ruiz Pérez. Se analizaron diferentes bibliografías y documentos



oficiales y documentos metodológicos de Fútbol. Fueron entrevistados los entrenadores de Fútbol del municipio, con el objetivo de que expusieran sus criterios sobre el tema. A demás encuestados los directivos del Fútbol provincial con el objetivo de que expusieran sus criterios sobre la actualización y superación que esta estructurada para el tratamiento del tema.

Una vez concluido el diagnóstico procedimos a realizar las observaciones a las acciones técnico-tácticas ofensivas realizadas por los 20 atletas en las 10 sesiones de entrenamientos y los resultados de esta observación nos permitieron sentar las bases para resolver las tareas de investigación que nos trazamos como objetivos específicos.

Se realizaron **observaciones** en el escenario natural, fueron visitadas diez (10) unidades de entrenamiento en la etapa de preparación especial. En las unidades de entrenamiento observadas, se detectó que no se emplean ejercicios para el desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas, mientras que los ejercicios competitivos son los más empleados. En cuanto a la cantidad, se aprecia que se utilizan uno o dos ejercicios y vinculados esencialmente al trabajo en parejas como modo de planificación del tratamiento de la temática. Este trabajo se mantiene durante toda la semana, y se produce en el contexto de la preparación técnico-táctica.

Fueron analizadas las observaciones a 10 unidades de entrenamiento, donde el objetivo estuvo dirigido a la preparación técnico-táctica, se obtuvo que en el 100% de ellas se trabaja este tipo de preparación mediante ejercicios, juegos técnico-tácticos en espacio reducido o combinación de ellos, pero solamente en 5 que representa el 25 % de ellas, pudimos apreciar un trabajo dirigido a la ubicación de los jugadores en las diferentes zonas del terreno. Esto declara que se trabaja generalmente bajo patrones establecidos al efecto pero de manera general y no con una orientación atendiendo a las características del juego en la zona basada en los diferentes criterios de juego.

Los ejercicios en el 100% de ellas responden en parte a las acciones de juegos con las características antes referidas puesto que carecen de una orientación



concreta de las diferentes situaciones de juego que puede enfrentar la futbolista durante el juego de ataque en esta zona del terreno, de manera que los jugadores obtienen las experiencias por el descubrimiento propio con juegos de la línea de atacantes contra las defensoras sin hacer especial énfasis en los criterios de juego.

En el 100% de las unidades de entrenamiento observadas se pudo apreciar que aún persisten deficiencias técnicas en los jugadores que les limitan la rapidez de las acciones y de soluciones de tareas, por lo que no se debe descuidar la enseñanza tradicional con el objetivo de mejorar la técnica básica siempre en combinación con la enseñanza alternativa.

Por tanto, tomando como referente los resultados la observación a las unidades de entrenamiento, sumado a los resultados de la revisión de los planes de entrenamiento y anotaciones personales de los entrenadores, podemos definir que, a pesar del trabajo que realizan los entrenadores, los jugadores del equipo 14-15 años de Fútbol están necesitadas de mejorar su preparación técnico-táctica para elevar su accionar en el ataque de las diferentes zonas.

Como resultado de la observación se obtuvo una serie de acciones técnico-tácticas colectivas del equipo las cuales fueron utilizadas para el paso investigativo. Con la serie de acciones técnico-tácticas colectivas del equipo realizadas en las diferentes zonas que aportó cada observador, se procedió a la reducción de lista, es decir, a la eliminación de aquellas acciones que se repetían en las mismas y de ello resultó un grupo importante que fueron utilizadas en el próximo paso de la investigación.

De aquí se obtuvo definitivamente los ejercicios técnico-tácticos para el mejoramiento de las acciones a balón parado en la zona de ataque del equipo de Fútbol 14-15 años de Villa Clara y la elaboración de las orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de los mismos. Con la conformación de los ejercicios se aplicó la entrevista final a los entrenadores con el objetivo que emitieran su criterio sobre la estructura, calidad, asequibilidad y utilidad de los ejercicios elaborados.



En cuanto a la explicación y demostración, se aprecia que es buena, ya que se plantean los objetivos del trabajo, se corrige, y el atleta toma participación en el proceso. La dificultad aquí radica en que, desde el punto de vista de las acciones técnico-tácticas de transición ofensivas, no queda claro que se está trabajando sobre ellas, ni sobre cuál específicamente se está haciendo énfasis en ese momento, es decir, cuáles son las acciones que determina el éxito en la solución de la situación de juego que se ha diseñado. Este proceder afecta el cumplimiento del principio pedagógico de la conciencia y la actividad, pues el alumno trabaja sobre ellas, quizás, pero no de un modo consciente.

En este caso fueron **entrevistados** como se expuso en la parte metodológica del trabajo, el comisionado y otro miembro de la comisión provincial que tiene que ver con el trabajo metodológico en el deporte. En cuanto a la importancia del tema, plantean que “influye en alto grado en el resultado deportivo” y “es fundamental en la preparación de los profesores”. Por tal motivo, ellos como directivos les exigen a los profesores que le presten atención al tema. Lo que ocurre, desde nuestro punto de vista que el profesor, por si solo, no está en condiciones de enriquecer sus conocimientos teóricos y prácticos sobre la temática. Se requiere para ello de un sistema de superación que contribuya a no solo decirles lo que hay que hacer, sino también que los orienten en cómo mediante el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y autogestión, ampliar sus conocimientos respecto al tratamiento de las acciones técnica-tácticas ofensivas de transición luego de recuperar el balón, apoyándose en todos lo que le aportan las demás ciencias como la pedagogía, la psicología, entre otras. Cuando indagamos acerca de la correspondencia de la superación con las necesidades de los profesores, se observa que no existe correspondencia, la superación actual no incluye este tipo de tema, de ahí que lo que puedan hacer los profesores, en gran medida, responderá al conocimiento empírico o a veces espontáneo, lo que afecta el rigor pedagógico en el tratamiento del tema.

En este plano se aplicó **la encuesta** escrita para la recogida de la información. Esta técnica fue aplicada a los 21 profesores de la provincia de Villa Clara,



incluyendo a los de la EIDE que entrenan a los futbolistas, con el objetivo de precisar las informaciones acerca del estado actual del conocimiento, tratamiento y desarrollo de las acciones ofensivas de Fútbol para la categoría 14-15 años.

Después de haber realizado un detallado análisis de los criterios expresados por los técnicos encuestados se resume lo siguiente:

1. Los aspectos en que coinciden el 89 % de los entrenadores que son 18 es que se debe perfeccionar en nuestros equipos por un orden de importancia lo siguiente: el trabajo del pase y el tiro, en un segundo plano al golpeo y la recepción.

2. El 100% de los encuestados expresaron que estas acciones determinan la posibilidad de mantener el balón, de anotar gol, dominar el partido en las acciones técnico tácticas desarrolladas en las diferentes zonas del terreno y por ende ganar el mismo.

3. Coincidiendo 20 de los encuestados que representan el 95%, que muchos entrenadores lo trabajan de una forma empírica lo que puede estar dado por no existir un modelo para la práctica de esta acción ofensiva en el programa de preparación del deportista. A nuestro criterio esto es debido a que muchos no participaron en su vida deportiva como atletas, o por la falta de conocimiento para la preparación de la misma.

4. El 90% de los encuestados, 19 se manifestaron en las funciones que:

La mayoría de los atacantes deben poseer un buen dominio de la técnica y dar la respuesta correcta ante diferentes situaciones de juego, jugar para el equipo, ser incisivos en ofensiva, completar y definir los ataques, o provocar acciones que nos den posibilidades de anotar gol, que al perder el balón demoren o retarden la defensiva del contrario, los medios rápidos, buen dominio técnico de los elementos y preparación física, con buena cohesión con los demás jugadores del equipo.

5. El 95% de los encuestados 20 opinan que ha existido durante los últimos campeonatos nacionales una decadencia en cuanto a la calidad de los golpeos, el bajo nivel técnico-táctico mostrado por los atletas, pues no están acorde a las



exigencias del Fútbol moderno, manifestando falta de confianza en este elemento técnico del juego, lo que impide una buena realización de la acción antes mencionada y que no se le da la importancia requerida dentro del entrenamiento.

6. El 100% de los encuestados manifiestan que es el mismo programa desde el año 2000, que no ha aportado ninguna variación según el criterio ofrecido por los encuestados. Somos del criterio que esto da rienda a la utilización desactualizada de los métodos de enseñanza empleados.

7. El 70% de los encuestados 15 consideran que los sistemas y métodos empleados para el proceso de entrenamiento de las acciones ofensivas en el Fútbol, no son los adecuados o ni están actualizados, pues no están acorde a las exigencias del Fútbol moderno, 6 que representan el 30 % que si son adecuados

8. Relacionado con que frecuencia usted trabaja las acciones ofensivas en su equipo, los entrenadores respondieron que diariamente 15 para un 70 %, esporádicamente 4 para un 20 %, en momentos difíciles 2 para un 10 % nunca y casi nunca ninguno.

9. Basado en la experiencia de los encuestados estos expresaron que:

El 45% de los encuestados 9 reflejaron en sus respuestas que le dan mayor importancia al tiro a puerta con el empeine interior, el 25% 5 al pase, el 30 % 7 a la conducción y el centro.

10. Que debe enseñarse todas los ejercicios de acciones de grupo y colectivas en situaciones reales del juego, en las categorías tempranas 11-12 años, porque ya estos poseen un nivel de conocimiento del deporte, lo cual contribuirá a la asequibilidad requerida para llevar a cabo los inicios de esta acción dentro de la preparación del deportista. Estos atletas van adquiriendo los conocimientos necesarios en ésta para que al pasar al 14-15 años hayan logrado un nivel de perfeccionamiento, lo que hará más ágil la ejecución del mismo con menos errores, además adquieren la experiencia necesaria durante esta etapa de iniciación. Otro de los actores que tiene que ver grandemente en el desarrollo de



las acciones de los futbolistas son los directivos.

Según los entrenadores, la mayoría de estas limitantes para obtener buenos resultados se basan en el deficiente accionar individual. Debido a que no siempre los jugadores optan por la mejor y más eficaz opción ante una situación determinada, ejemplo: un jugador ubicado en cualquiera de las subzonas del terreno recibe el balón después de un pase, y debe decidir que acción realizar, si regatear, conducir, pasar corto o largo, que golpeo utilizar, a que lugar realizar el pase en este caso. En fin esto se repetirá con el próximo y así sucesivamente organizando el ataque de conjunto donde se apreciaron las dificultades. Esta carencia presente en los jugadores limita su efectividad dentro del juego de Fútbol dando al traste con los resultados alcanzados.

Los resultados obtenidos en la **triangulación** fueron agrupados de la siguiente manera:

- Insuficiente desarrollo de las acciones a balón parado de ataque, fundamentalmente en la precisión de los pases, recepciones, control y tiro.
- Excesivo abuso del regate y de los saques por las bandas en detrimento de acciones más objetivas y rápidas.
- Gran déficit en la cantidad de ejercicios para el tratamiento de las acciones a balón parado de ataque ofensiva en la zona del ataque.
- Suficiente tiempo al adversario para recuperar espacio y reordenarse cuando se dan más de tres toques al balón
- Suficientes limitaciones en la puesta en práctica de los principios de juego ofensivo.

Resultados de la observación de las acciones ofensivas realizadas en la zona de ataque en los 12 partidos clasificatorios.

Dentro de las acciones ofensivas realizadas por los futbolistas 14-15 años en la zona de ataque se efectuaron un total de 10418 acciones en ese sector 4 de las



cuales 5678 acciones de juego de ataque posicional para un 65 %, y 4740 a balón parado de ataque para un 35 %.

Resultados de la observación de las acciones a balón parado realizadas en la zona de ataque en los 12 partidos clasificatorios.

Dentro de 4740 a balón parado de ataque observadas en la zona de ataque se efectuaron 478 acciones para un 10,1 % del total, donde la manifestación de las acciones a balón parado de ataque fue la siguiente que observamos en la tabla No. 1, en la que podemos observar que 286 acciones se perdieron para un 59,8 % de las 478 aseguradas, un porcentaje muy bajo, motivado por la realización ineficiente de los principios de ataque movilidad y la creación de espacios abiertos.

Acciones.	Aseguradas	Ganados	Perdidos
Saque de Esquina	57	18	39
Saque de Banda	168	73	95
Penalty	8	2	6
Tiro L. Directo	154	65	89
Tiro L. Indirecto	91	34	57
Total	478	192 40,1 %	286 - 59,8 %

Tabla No. 1.

Resultados de la observación de las acciones técnico-tácticas realizadas en la zona de ataque en los 12 partidos clasificatorios.

La manifestación de las acciones técnico-tácticas realizadas en la zona de ataque en los 12 partidos clasificatorios de las acciones a balón parado de ataque es la siguiente que observamos en la tabla No. 2, en la que podemos observar que de las 478 acciones se perdieron 267 para un 55,85 % de las 478 aseguradas, un porcentaje muy bajo, motivado por la realización ineficiente en el control del balón y de los pases.



Acciones.	Aseguradas	+	←	→	-	←	→
Pases	206	101	46	55	105	35	70
Control	160	75	30	45	85	36	49
Conducción	44	15	6	9	29	13	26
Tiro	68	20			48		
Total	478	211			267		

Tabla No. 3

Leyenda

+ = Ganados - = Perdidos ← = Delante → = Atrás

Los aspectos más relevantes que caracterizan el juego en la zona de ataque emanados de las herramientas investigativas fueron:

- Los jugadores ocupan diferentes posiciones dentro de esta zona según transcurre el juego de ataque por lo que deben estar preparados para desempeñarse con éxito en diferentes circunstancias.
- Disminuye el tiempo y el espacio y aumenta la presión o acoso por parte de los jugadores a la defensa (pressing) estableciéndose un equilibrio para los jugadores atacantes entre la seguridad y el riesgo del balón, lo que reduce considerablemente el tránsito de los jugadores por las fases de la acción táctica. (percepción - análisis, solución mental, solución motriz)
- Se utilizan indistintamente pases, recepciones, conducciones, regates, así como los saques de banda con el objetivo de mantener la posesión del balón.
- La rapidez con que se desarrollan las acciones es variable en dependencia de múltiples factores como: el clima, las condiciones del terreno, la estrategia seguida por el equipo, las situaciones específicas del juego en la zona y el nivel técnico y táctico de los jugadores y el contrario.

PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS EJERCICIOS.

En esta etapa, después de tener los resultados de la revisión del PPD, los planes de entrenamiento del equipo y las anotaciones personales de los



entrenadores se procedió primeramente a la observación de los 12 partidos en los que intervino el equipo de Fútbol 14-15 años de Villa Clara en el Campeonato Zonal Nacional clasificatorio. Para ello se prepararon previamente los observadores que resultaron ser los propios investigadores y entrenadores, los cuales fueron debidamente preparados antes de orientárseles la tarea a realizar.

La tarea se realizó de la siguiente manera:

Se emplearon 3 observadores, pues se utilizó un video (DVD) SCOTT y un televisor Panda con la grabación de los partidos, donde los observadores tenían bajo su responsabilidad 1 acción técnico-táctica de juego de los planteado anteriormente en el marco teórico de la investigación.

A los efectos de la investigación durante la observación se considera una acción técnico-táctica colectiva a balón parado realizada en la zona de ataque, aquella que se realice en el espacio del terreno delimitado como el ultimo tercio del campo de juego independientemente que pueda formar parte de acciones técnico-tácticas de equipo que tengan su comienzo en la zona de defensiva o en la de finalización. (Fase final del ataque Lanza 2009).

Se tomaron solo las acciones que se consideraron positivas en el protocolo de observación, las cuales tenían que cumplir como requisito que, al ejecutarse una serie de acciones individuales sin la interceptación del contrario, el equipo mantuviera la posesión del balón y continuara su juego de ataque en otra zona aledaña.

Para ello se empleó el protocolo de observación propuesto por Griego 2009 en su tesis de maestría. **(ANEXO # 4)**

Este protocolo está conformado por el formato de campo de la zona de ataque y la simbología que describe las diferentes acciones técnico-tácticas individuales de ataque que puede realizar un jugador. Estas acciones son pases (largos, cortos, verticales, horizontales, diagonales, atrás o al frente), los regates (verticales, diagonales, atrás o al frente), la conducción (Ídem a los regates), la recepción (estática o en movimiento, verticales, diagonales, atrás, lateral o al frente) y saque de banda (verticales, horizontales, diagonales, atrás o al frente).



Los resultados de la observación se utilizaron en la aplicación del taller con los 4 entrenadores del equipo. El taller se desarrolló en 2 sesiones de trabajo productivo al cúmulo de información que se analizó. **(ANEXO # 5)**.

Este proceso de selección se apoyó en la realización de **talleres de participación** en que los análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores y los directivos del Fútbol, permitieron abordar el tema y brindar una solución. De aquí se deduce, que fueron los profesores actores principales del proceso, quienes con su experiencia y resultados en la preparación de los futbolistas, y guiados por el grupo de investigadores, actuando como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica, accediendo a la teoría y regresando a una práctica con actitudes más enriquecidas, los principales elementos estructurales y procesales de los ejercicios.

En este marco interactivo, la realización de talleres, íntimamente relacionados, constituyó una vía de superación que cotidianamente permitió la transformación de los procedimientos metodológicos de los participantes. El clima de respeto a las ideas, el reconocimiento del valor de las experiencias y aportes a las soluciones, así como la crítica constructiva, favoreció la existencia de un entorno favorable para que fluyera la transformación del pensamiento pedagógico. No solo las experiencias y aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar los ejercicios, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las acciones tácticas. De esta lógica, la interacción guiada y la decisión colectiva nacieron los temas para los talleres, que se convirtieron en programa para la superación en contenidos sobre las acciones técnico- tácticas.

Como resultado de la observación se obtuvo una serie de acciones técnico- tácticas colectivas a balón parado del equipo las cuales fueron utilizadas para el paso investigativo, se procedió a la reducción de lista, es decir, a la eliminación de aquellas acciones que se repetían en las mismas subzonas de la zona de



ataque y de ello resultó un grupo importante que fueron utilizadas en el próximo paso de la investigación. En el primer taller.

La realización del primer taller evidenció la existencia de puntos de vista divergentes a la hora de definir acciones técnica-tácticas ofensivas a balón parado en el Fútbol 14-15 años en las distintas partes del terreno. Los que iniciaron el debate partieron de la idea de que no se puede hablar de acciones tácticas, sino de acciones técnico-tácticas por su indisoluble relación de una con la otra. Este aspecto quedó clarificado desde la teoría de la existencia de diferentes modelos de enseñanza. Otras ideas giraban en torno a considerar las acciones tácticas como “operaciones”, o simplemente como “acciones que se realizan para alcanzar la victoria en momentos determinados del partido” al balón parado.

Esta técnica grupal, teniendo en cuenta sus objetivos, se desarrolló en dos momentos. Un primer momento, dedicado a la selección de las primeras versiones de los ejercicios técnico-tácticos, y un segundo momento, para su aplicación y posterior valoración a través de los test propuestos. De acuerdo con esta lógica, como fruto del primer taller luego del diagnóstico inicial y la observación de los 12 partidos celebrados por el equipo en la clasificatoria, se seleccionaron los ejercicios que no incluían todos los aspectos de la estructura de presentación, para de una forma didáctica el profesor concentrará sus esfuerzos en el objetivo y la metodología de realización del ejercicio.

En el segundo momento del taller, los ejercicios técnico-tácticos aplicados a manera de pilotaje por los profesores participantes, fueron nuevamente objeto de cuestionamiento, lo que impulsó la aparición de ejercicios más completos, en el que se presentan de una manera más científica, todos los elementos de la estructura (fundamentación y forma de evaluación) producto de la experiencia que traen de la práctica como criterio de la verdad. Estos ejercicios son los que, después de consolidados sus fundamentos teóricos y metodológicos, se presentan y se proponen para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los profesores de Fútbol, y el enfrentamiento al problema del tratamiento de las



acciones técnica-tácticas ofensivas a balón parado en el Fútbol 14-15 años, apoyados en los criterios de estructura organizativa de las acciones técnico-tácticas de finalización del ataque, expresados por Escalona 2009 en su tesis doctoral.

Al clasificar los métodos del ejercicio rigurosamente reglamentado hace referencia a la clasificación de acuerdo al grado de modelación de las particularidades básicas de la actividad competitiva y considera incluidos en ella los métodos de “modelación parcial” y de “modelación aproximadamente íntegra” del ejercicio de competición. Estos ejercicios permitirán el tránsito desde las acciones básicas en la zona hasta las acciones combinadas en serie entre las subzonas en forma gradual incrementando su complejidad en dependencia de los indicadores que señalamos a continuación:

Consideraciones básicas de los ejercicios técnico-tácticos a balón parado en el entrenamiento.

El método de trabajo correrá a cargo de cada entrenador, teniendo en cuenta los siguientes puntos, que les ayudarán a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las jugadas a balón parado:

1. Ha de ser un trabajo continuo y paciente.
2. Ajustado a las situaciones reales de cada edad y del juego.
3. Aprovechar los errores cometidos durante los partidos, para mejorar aquello que más les interese como entrenadores.
4. Las jugadas han de ser sencillas de entender y de ejecutar. Elección de los jugadores más apropiados para cada movimiento.
5. Durante las dos o tres primeras sesiones, se le indicará a cada jugador lo que tiene que hacer, parando el juego tantas veces como se considere oportuno, aclarando las dudas que surjan.
6. Una vez entendida la jugada, los siguientes entrenamientos han de ser más dinámicos y atractivos para el muchacho. Para conseguirlo os sugiero, a



modo de ejemplo, este modelo de trabajo en el que se alternan durante todo el año:

De aquí se obtuvo definitivamente los ejercicios técnico-tácticos para el mejoramiento de las acciones a balón parado en la zona de ataque del equipo de Fútbol 14-15 años de Villa Clara y la elaboración de las orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de estos ejercicios.

Los ejercicios seleccionados fueron

Contenido: Tiro en situaciones estándar 1.

Tiempo: 10 minutos.

Intensidad: Resultados según pulsómetro de 120-160 p/m.

Método: Juego simplificado, pre-deportivo y repeticiones

Descripción metodológica: Dos equipos de igual número de participantes numerados individualmente, el profesor es quien da la indicación metodológica que jugador patea y como lo hace. Y el equipo ganador es aquel que consiga anotar mas goles.

Contenido: Tiro en situaciones estándar 2.

Tiempo: 10 minutos.

Intensidad: Resultados según pulsómetro de 120-160 p/m.

Método: Juego simplificado, pre-deportivo y repeticiones.

Descripción metodológica:

Cuatro participantes, los cuales cumplen funciones tácticas diferentes y en este caso son las siguientes:

Jugador número 1, amaga que va a patear y pasa por encima del balón. Jugador número 2, corre y pisa el balón hacia su espalda. Jugador número 3, amaga que va a patear. Jugador número 4, tira a puerta.

Contenido: Tiro en situaciones de juego.

Tiempo: 25 minutos.

Intensidad: Resultados según pulsómetro de 170-190 p/m.

Método: Juego simplificado, pre-deportivo y repeticiones.



Descripción metodológica: Demarcamos la cancha en tres zonas (Zona de defensa, medios campistas y delanteros). Cada uno en su zona jugarán: delanteros 2 vs. 2, mediocampistas 4 vs. 4, defensas 4 vs 4. Cuando el profesor de la orden ejemplo saque de arquero. El equipo A y equipo B conformados por 22 jugadores se enfrentan utilizando las porterías grandes y lógicamente como variante podemos utilizar también las pequeñas.

Contenido: Tiro libre indirecto en situaciones de juego.

Objetivos Técnicos:

Pase, Control, Centro, Disparo.

Objetivos Tácticos:

Amplitud, Profundidad, Desdoblamiento, Desmarque, Cambio de orientación.

Materiales:

8 balones.

Explicación:

Este trabajo está basado en un estilo de ataque directo, se busca ser verticales apenas se reanude el juego para intentar sorprender al rival dándole amplitud y profundidad al ataque.

Primero recomiendo hacerlo 11 contra 0, luego que los jugadores tengan claro el movimiento, se le va sumando de 4 en 4 los jugadores contrarios. Es decir el ejercicio comienza en superioridad numérica (11 contra 0) y debe terminar en inferioridad numérica. (11 contra 12).

Desarrollo:

- 1) El jugador 9 reanuda el juego pasándosela en diagonal al 10.
- 2) El 10 se la pasa al 5.
- 3) El 5 se la pasa al 8.
- 4) El 2 se desdobra al ataque.
- 5) El 8 hace un pase largo en busca del 2.
- 6) El 9 se desmarca buscando el primer palo.
- 7) El 11 se desdobra al ataque buscando el segundo palo, como segunda opción.



8) El 2 controla el balón y centra en busca del 9.

9) El 9 dispara al arco.

Observación:

Los jugadores elegidos para realizar este ejercicio deben estar dotados técnicamente para que sea efectivo.

Contenido: Tiro libre directo en situaciones de juego.

Objetivos Técnicos:

Pase, Control, Remate, Fintas.

Objetivos Tácticos:

Profundidad, Desdoblamiento, Desmarque, Cambio de orientación, Espacios Libres.

Materiales:

5 balones, 11 chalecos rojos, 11 chalecos negros.

Explicación:

Este es un trabajo de táctica fija, el objetivo principal de este ejercicio es que el jugador sepa crearse el espacio a la espalda de la barrera. Para que el trabajo sea exitoso se debe realizar a un toque.

Recomiendo que los primeros intentos se los realice con una marca pasiva, es decir que los jugadores que defienden solo sigan la jugada, no obstaculicen el desarrollo de la jugada. Luego de que los jugadores que atacan tengan clara la idea, el equipo que defiende debe realizar una marca activa, es decir intentar que los atacantes no logren su objetivo.

Desarrollo:

1) El 15 simula que va a lanzar al arco pero le pasa el balón al 10.

2) El 8 se comienza a desdoblar buscando el espacio libre detrás de la barrera.

3) El 10 controla el balón y se la pasa al 6.

4) El 7 se desmarca e intenta buscar el espacio libre.

5) El 6 hace un pase en medio de los rivales buscando la espalda de la barrera.

6) El 7 arrastra la marca dejando pasar el balón para que entre el 8 y remate al arco.



Observación:

- El ejercicio debe ser realizado con alguna persona que haga el trabajo de un juez de línea.
- El “4” y el “6” no deben quedar en posición adelantada.
- El 11, 9, 13, deben desplazarse, acompañando la jugada, hacia el interior del área para aprovechar un posible rechace del arquero

Contenido: Tiro libre en situaciones de juego.

Objetivos Técnicos:

Pase, Control, Remate, Conducción.

Objetivos Tácticos:

Amplitud, Profundidad, Repliegue, Desdoblamiento, Desmarque, Cambio de orientación.

Materiales:

6 balones, 6 chalecos rojos, 4 chalecos blancos, cinta (para delimitar la cancha)

Explicación:

Este trabajo sirve para que el equipo se acostumbre a darle amplitud a su juego. Esto obliga a que los laterales siempre se muestren y busquen desbordar.

Se recomienda realizar este ejercicio de lo simple a lo complejo, es decir 6 contra 0, luego 6 contra 1, 6 contra 2, 6 contra 3, 6 contra 4, así sucesivamente hasta quedar en inferioridad numérica el equipo que ataca.

El equipo rojo debe realizar 4 pases para poder hacer el cambio de orientación a una de las 2 bandas.

Nota: El equipo que defiende no puede cruzar la línea azul.

Desarrollo:

- 1) Jugador 1 le da un pase al 2.
- 2) Jugador 2 se la pasa al 3.
- 3) Jugador 3 se la pasa al 4.
- 4) Jugador 4 hace un cambio de orientación buscando a Jugador 5.
- 5) Todo el equipo rojo corre hacia el área.
- 6) Todo el equipo blanco hace un repliegue.



- 7) Jugador 5 controla, conduce y centra el balón buscando el primer palo.
- 8) Jugador 1, 2, 3 y 4 se meten al área en busca del centro.
- 9) Jugador 6 se queda fuera del área esperando algún rechazo o rebote para así poder terminar la jugada.
- 10) El lateral saca de banda hacia delante, el interior que devuelve a la primera y aquel centra.
- 12) El lateral saca de banda hacia delante, al delantero que realiza jugada personal.

Observación:

El ejercicio se debe realizar con un juez de línea para que los jugadores se acostumbren a estar siempre habilitados y no caer en fuera de lugar



CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.1 Evaluación de la efectividad de la propuesta implementada.

Resultados de la aplicación de los ejercicios técnico- tácticos ofensivos a balón parado de su equipo en la zona de ataque del terreno.

Como resultado del taller científico en su segunda sesión de trabajo y conociendo los resultados del diagnóstico realizado se logró adecuar ejercicios técnico-tácticos para mejorar las acciones ofensivas de su equipo a balón parado en la zona de ataque del terreno.

Se comenzará este análisis por los estadísticos descriptivos de los resultados de las evaluaciones realizadas antes y después de la aplicación del sistema de influencias.

Resultados del primer test técnico-táctico en el juego individual en el ataque.

En la tabla Nº 1 se muestran los resultados iniciales de los atletas donde se obtuvo que la media en el golpeo a distancia de 2,7 y golpeo de precisión de 2,6 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 4 respectivamente. Mientras que en el golpeo con precisión estos mismos valores son 2 y 4 respectivamente. En el resultado correspondiente a dribling el resultado promedio de 2,7 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 3. La conducción obtuvo como valor promedio de 2,9 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 4.

La evaluación general de este grupo antes de aplicar los ejercicios fue de regular por los puntos que se demuestra en su valor promedio que es de 2,84, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción con 3 puntos.



Habilidad	GD	GP	D/O.	Cond.	Total
Mínimo	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	3	4	4
Media	2,7	2,6	2,7	2,9	2,84
Desviación Típica.	0,455	0,535	0,346	0,608	0,514

Tabla №1

Leyenda

GD: Golpeo a distancia

GP: Golpeo de precisión.

Cond.: Conducción

D/O: Dribling entre obstáculo.

Resultados en el segundo test técnico-táctico en el juego individual en el ataque.

Al analizar los resultados que se muestran en la **tabla № 2** se muestran los resultados de los atletas donde se obtuvo que la media en el golpeo a distancia de 3 y golpeo de precisión de 3 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en ambos casos es de 3 y 5. Mientras que en el golpeo con precisión estos mismos valores son 3 y 5. En el resultado correspondiente a dribling el resultado promedio de 2,7 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 35. La conducción obtuvo como valor promedio de 2,9 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5.

La evaluación general de este grupo antes de aplicar los ejercicios fue de regular por los puntos que se demuestra en su valor promedio que es de 2,84, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción con 3 puntos.



Habilidad	GD	GP	D/O.	Cond.	Total
Mínimo	3	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5	5
Desviación Típica.	0,587	0,669	0,610	0,743	0,600
Media	4	4,4	3,8	4	4

Tabla Nº 2

La evaluación general de este grupo después de aplicar los ejercicios fue de bien por los puntos que se demuestra, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción, se aprecia una diferencia palpable con respecto a la media de la evaluación anterior por lo que se demuestra que en existen diferencias en cuanto a las medidas descriptivas a favor de la segunda.

Comparación de los dos momentos.

Por lo que se puede apreciar existen diferencias significativas entre los resultados, de los dos momentos. Esta comparación se realizó de firma horizontal. En todas las acciones el valor obtenido del nivel de significación, que es inferior a 0,05 que es el valor que se preestablece como nivel de confianza y por tanto esto permite plantear que existen diferencias significativas entre estos resultados y por ende se considera entonces que existió una mejoría significativa en el resultados final después de aplicado los ejercicios .



Comparación de los resultados de las evaluaciones de los antes y después de aplicar el sistema de influencias.

Habilidad	Media	GD	GP	D/O.	Cond.
1er test	2,84	2,7	2,6	2,7	2,9
2do test	4	4	4,4	3,8	4
Sig.	0,001	0,021	0,090	0,020	0,073

Tabla Nº 3

Resultados obtenidos en el primer test técnico-táctico en el juego colectivo antes de aplicar el sistema de influencias.

En la tabla No. 4 se muestran los resultados iniciales de los atletas donde se obtuvo que la media en los pases de 2,6 y control del balón de 2,7 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 4 respectivamente. Mientras que en el control del balón estos mismos valores son 2 y 3 respectivamente. En el resultado correspondiente al saque de banda el resultado promedio de 2,7 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 3. El Saque de Esquina obtuvo como valor promedio de 2,9 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 4. Los tiros libres se realizaron con valor promedio de 2,8 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 2 y máximo de 4.

La evaluación general de este grupo antes de aplicar los ejercicios fue de mal por los puntos que se demuestra en su valor promedio que es de 2,74, a pesar de estar en el rango de regular, se nota una mejoría palpable con respecto en la conducción con 3 puntos.



Categoría	P.	C.	S.B.	S.E.	T.L.
Mínimo	2	2	2	2	2
Máximo	4	3	3	4	4
Desviación típica.	0,535	0,455	0,346	0,608	0,514
Media	2,6	2,7	2,7	2,9	2,8
Evaluación.	M	M	M	M	M

Tabla No. 4

Leyenda

P. Pases. **C.** Control de la pelota. **S. B.** Saque de Banda.

S.E. Saque de Esquina. **T. L.** Tiros Libres.

Resultados obtenidos en el segundo test técnico-táctico en el juego colectivo después de aplicar el sistema de influencias.

Al analizar los resultados que se muestran en la tabla No. 5 de este propio anexo se muestran los resultados de los atletas donde se obtuvo que la media en los pases de 4,4 y control del balón de 4 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en ambos casos es de 3 y 5. Mientras que en el saque de banda estos mismos valores son 3 y 5 con un valor de la media de 3,8. En el resultado correspondiente al Saque de Esquina el resultado promedio de 4 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5. Los tiros libres obtuvieron como valor promedio de 4 puntos. Pero se obtienen resultados en el valor mínimo de 3 y máximo de 5.

La evaluación general de este grupo después de aplicar los ejercicios fue de bien por los puntos que se demuestra en su valor promedio que es de 4,04, a pesar de estar en este rango, aún se nota una mejoría palpable con respecto en los saque de banda con 3,8 puntos.



Categoría	P.	C	S.B	S.E.	T.L.D
Mínimo	3	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5	5
Desviación típica.	0,669	0,587	0,610	0,743	0,600
Media	4,4	4	3,8	4	4
Evaluación	B	B	B	B	B

Tabla No. 5

La evaluación general de este grupo después de aplicar los ejercicios fue de bien por los puntos que se demuestra, se nota una mejoría palpable con respecto en los saque de Banda, se aprecia una diferencia palpable con respecto a la media de la evaluación anterior por lo que se demuestra que en existen diferencias en cuanto a las medidas descriptivas a favor de la segunda.

Resultados de la comparación de los resultados de las evaluaciones de los antes y después de aplicar el sistema de influencias.

Por lo que se puede apreciar existen diferencias significativas entre los resultados, de los dos momentos. Esta comparación se realizó de firma horizontal. En todas las acciones el valor obtenido del nivel de significación, que es inferior a 0,05 que es el valor que se preestablece como nivel de confianza y por tanto esto permite plantear que existen diferencias significativas entre estos resultados y por ende se considera entonces que existió una mejoría significativa en el resultados final después de aplicado los ejercicios .

Acciones.	P.	C	S.B	S.E.	T.L.D	total	Evaluación.
1er test	2,6	2,7	2,7	2,9	2,84	2,74	R
2do test	4,4	4	3,8	4	4	4,04	B
Wilcoxon 1 Y 2	0,045	0,031	0,020	0,037	0,001		0,027

Tabla No. 6.



Después del análisis de estos resultados se puede concluir por una parte, de manera parcial, que existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación los ejercicios técnico táctico para mejorar las acciones ofensivas a balón parado del Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez”; pero la diferencia fue más marcada en el segundo momento. Por otra parte se puede plantear, que la aplicación los ejercicios técnico-tácticos para mejorar las acciones de ataque, influyó positivamente en la superación de las limitaciones en las acciones ofensivas a balón parado del Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez”.

Resultado de la entrevista a los atletas después de aplicar el sistema de influencias.

Muy bueno, pues les permitió conocer los criterios de juego y prepararse para realizar sus acciones ofensivas a balón parado y como ejecutarlas.

Dificultades en definir las acciones técnica-tácticas a realizar para determinar la solución en ese tipo de situación de juego y la falta de visión de juego.



CONCLUSIONES.

1. El estado actual de las acciones ofensivas a balón parado en la zona de ataque de los futbolistas 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en sentido general están evaluadas de mal, presentando mayor dificultad en la ejecución de la eficacia en el control del balón, los pases, la movilidad y los tiros.
2. La implementación de los ejercicios técnico-tácticos influyó positivamente en la solución de las limitaciones. las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.
3. El pre-experimento permitió evaluar la implementación de los ejercicios técnico-tácticos para las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque, donde existen diferencias entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación de los ejercicios, sobre todo con resultados favorables en el segundo momento.
4. Existe aceptación por parte de las atletas y manifiestan que han mejorado y comprenden cómo debe ser su desempeño colectivo, en las acciones ofensivas a balón parado.



RECOMENDACIONES.

1. Aplicar el conocimiento obtenido de la estructura organizativa de la zona de finalización en función del perfeccionamiento del juego de ataque del equipo en estudio.
2. Extender estos estudios a otras zonas del terreno.



BIBLIOGRAFÍA.

1. Alvarez Bedolla, A. Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60 - Mayo de 2003.
2. Andux,C. La preparación táctica como dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, Mayo del 2004.
3. Ardá S, T. Análisis de los patrones de juego en Fútbol 7. Estudio de las acciones ofensivas. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 – Junio de2000
4. Cararalero, A. Estudio praxiológico en el Fútbol de alta competición <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 20 - Abril de 2000.
5. Castellano, J. Observación y Análisis de la acción de juego en Fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000
6. Csanadi, A. El Fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
7. Fabio Martínez, H. Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el Fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003.
8. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA. (2002). Reporte Técnico. Copa Mundial Francia 1998. Suiza. Editorial FIFA 1998. p. 120
9. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Alemania 2006/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2006
10. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Japón – Corea 2002/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2002



11. García Ucha F. E. (1998). El equipo deportivo. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com/> Año 3. Nº 12. Buenos Aires, Diciembre 2002 pp. 4.
12. Godik, M.A. A.V. Popov. La Preparación del Futbolista. / M. A. Godik A.V. Popov.-- Barcelona: Edit. Paidotribo. 1993
13. Hernández, M. A. Estructura conductual en deportes sociomotores: Jockey sobre patines. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - Nº - 21- Mayo de2000
14. INDER (2012) Estrategia del deporte Fútbol para el ciclo Olímpico 2012 - 2015. INDER Provincial Villa Clara.
15. Lanza A. (2004) Los Juegos en Terreno Reducido, una alternativa para el aprendizaje de los conceptos tácticos que sustentan las acciones del juego de Fútbol. II Congreso Latinoamericano y III Congreso cubano de Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. Universidad de Matanzas.
16. Martín, J. El proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones de organización en la fase final del ataque en el juego de Fútbol con un enfoque personalizado como vía para elevar la calidad de los futbolistas cubanos. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - Nº 109 - Junio de 2007
17. Martín, J. Metodología para la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones de organización de la fase final del ataque en el Fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. – Santa Clara, 2009.
18. Martínez de Quel, [Ó y Saucedo Morales](#), F. La táctica como instrumento de mejora de la velocidad de reacción en los deportes de combate <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 53 - Octubre de 2002.



19. Méndez Jiménez, A. (1999) Modelos de enseñanza deportiva. Analisis de dos décadas de investigación Disponible en: <http://www.entrenadores.info>
20. Nuno, G. A eficácia do processo ofensivo em Futebol. O incremento do rendimento técnico-táctico. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 79 - Diciembre de 2004
21. Patiño Fernández, W, Girón Muñoz, V y Arango Valencia, A. Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de Fútbol en las categorías Sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. INDEPORTES Antioquia – Liga antioqueña de Fútbol. Medellín, Septiembre. 2007
22. Pino, O. Análisis de la dimensión espacio en Fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 28 - Diciembre de 2000
23. Pino, O. Análisis de la dimensión organización en Fútbol. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 30 - Febrero de 2001
24. Rezende, A Valdés, H Métodos de estudo das acciones tácticas (1). Abordagem comparativa entre jogadores habilidosos e iniciantes - expert & novice- <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - Marzo de 2004.
25. Rosental, M, P. Iudin. Diccionario Filosófico. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1981. p 61-62
26. Talaga, J. (1989). La Táctica. Fútbol. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 26 – 42.
27. Zelentzov, A.M. V. Lobanoski. Modelación del entrenamiento en Fútbol. / A.M. Zelentzov.- - V. Lobanoski. Kiev: Edit. Zdarovia 1985



ANEXOS

ANEXO №. 1. REVISIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVO: Valorar la proyección asumida con relación al proceso de entrenamiento de las acciones a balón parado en la zona de ataque del terreno de Fútbol del equipo categoría 14-15 años en los documentos oficiales del entrenador.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

- Concepción acerca de las acciones técnica-táctica ofensivas.
- Concepción acerca de las acciones ofensivas a balón parado.
- Concepción acerca de la preparación técnica-táctica.
- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Programa de Preparación del Deportista
- Planes de entrenamiento.
- Estrategia Provincial del deporte.
- Indicaciones del Presidente del INDER.



ANEXO Nº. 2. ENCUESTA ESCRITA

OBJETIVO: Valorar el conocimiento y tratamiento que se le brinda al entrenamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.

Compañeros entrenadores:

La necesidad de diagnosticar las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque. Nos hace solicitar de usted, que con su acostumbrada profesionalidad nos respondan las siguientes interrogantes.

Centro de trabajo: _____

Graduado de: _____

Años de experiencia como entrenador: _____

Principales resultados alcanzados _____

1. ¿Cuál de las acciones ofensivas a balón parado considera usted que se deben perfeccionar en nuestros equipos?
2. ¿Qué importancia le concede usted a las acciones ofensivas de Fútbol del equipo categoría 14-15 años de la provincia actualmente?
3. ¿Qué tiempo trabaja dentro de su plan de entrenamiento las acciones ofensivas a balón parado de su equipo, en qué etapa?



4. ¿Cuáles han sido las principales dificultades, qué a su criterio, han entorpecido las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque?
5. ¿El programa de preparación del deportista presenta alguna orientación sobre el proceso para la enseñanza de las acciones ofensivas a balón parado?
6. ¿Considera UD. que los sistemas y métodos empleados para el proceso de entrenamiento para las acciones ofensivas, son los adecuados o están actualizado?
- a. Si: ____ No: ____ Argumente.
7. ¿Con que frecuencia usted trabaja las acciones ofensivas a balón parado de su equipo?
- Diariamente: _____ Esporádicamente: _____ Momentos difíciles: _____
- Nunca: _____ Casi nunca: _____
10. Basado en su experiencia práctica pudiera usted determinar que aspectos controla con más frecuencia, para tener elementos de juicio en la toma de decisiones en para la enseñanza de las acciones ofensivas.
11. ¿Qué ejercicios usted cree que se deberían tener en cuenta para la enseñanza del las acciones ofensivas a balón parado en el Fútbol 14-15 años?



ANEXO Nº. 3. ENTREVISTA ESTANDARIZADA APLICADA A LOS DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le brinda al entrenamiento de los ejercicios técnicos compuestos de ataque para las acciones técnicas tácticas ofensivas en el Fútbol 14-15 años.

DIMENSIONES:

1. Importancia que le atribuye al tema.
2. Exigencia a los entrenadores sobre la necesidad de atención al tema.
3. Correspondencia de la sesiones de superación con las necesidades de los entrenadores.
4. Necesidades actuales de la superación



ANEXO №. 4. GUIA DE OBSERVACION.

Objetivo de la observación: Valorar el tratamiento del entrenamiento de las acciones ofensivas a balón parado en el Fútbol 14-15 años. en los entrenamientos.

Unidad de observación:

- La utilización de los ejercicios técnico-tácticos para la enseñanza de las acciones ofensivas a balón parado en el Fútbol 14-15 años.

Tipos de observación: No estructurada, abierta, de campo y casual.

Indicadores a observar:

- 1- Empleo de ejercicios ofensivos a balón parado para la preparación táctica.
- 2- Ejercicios técnico-tácticos ofensivos a balón parado en la zona de ataque.
- 3- Calidad técnica en el trabajo técnico-táctico ofensivo a balón parado.
- 4- Empleo de ejercicios técnico-táctica ofensivos a balón parado en la zona de ataque que respondan a los criterios de juego de esa zona.

Explicación y demostración.

Instrucción general:

Los observadores registrarán los indicadores señalados a partir de la consideración de la manifestación de cada uno de ellos en el proceso de entrenamiento. En el tipo de ejercicio se valora el carácter general y especial y su relación con el objetivo del entrenamiento. En la cantidad, se tiene en cuenta el número de ejercicios que se emplean durante la sesión. El modo de planificación alude a la forma en que se le presenta el ejercicio al alumno. La frecuencia durante la semana se refiere a cuantas veces se emplean en el transcurso de las sesiones correspondientes a la semana de entrenamiento. Por su parte, la explicación y la demostración son indicadores que apuntan hacia la comprensión del ejercicio y sus intensiones. El empleo de ejercicios técnico-tácticos ofensivos a balón parado.



ANEXO No. 5. GUIA DE OBSERVACION.

Protocolo de observación empleado.

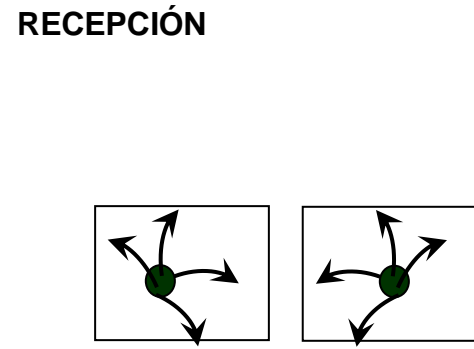
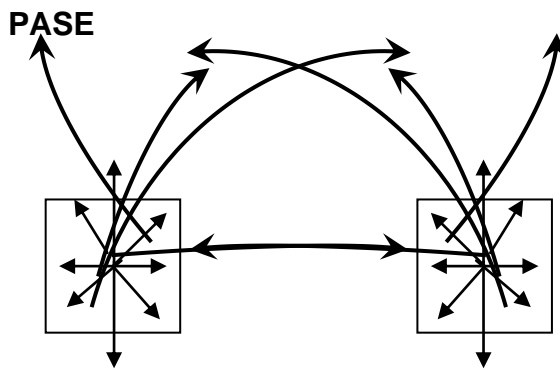
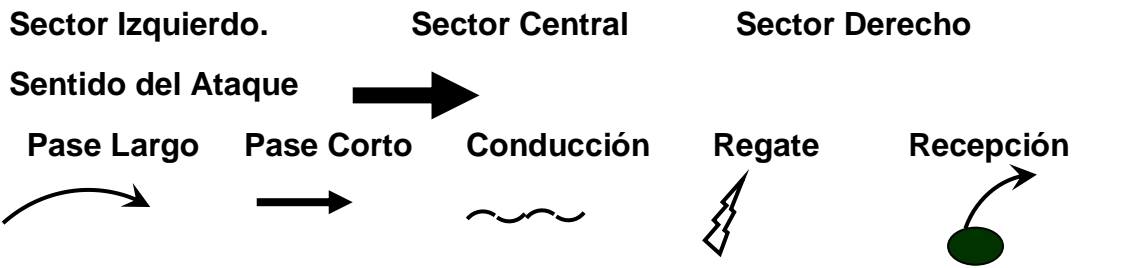
Nombre del Observador: _____

Lugar: _____ PartidoNo.: _____

V. Clara vs. _____

Subzona a observar: Carril Lateral y Central Inicial y final.

LEYENDA



CONDUCCIÓN



REGATE



SAQUE DE BANDA



Observaciones:



ANEXO No.6. TALLERES DE PARTICIPACIÓN (Para los profesores y directivos de Fútbol)

Objetivo:

1. Seleccionar los ejercicios técnico- tácticos a implementar para el perfeccionamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.
2. Seleccionar la evaluación para los futbolistas en la categoría 14-15 de la EIDE provincial “Héctor Ruiz Pérez”
3. Materiales:
 - 60 Hojas Lápices Pizarra Tizas.

1ra sesión: Introdutorio.

El objetivo: Reforzar en los entrenadores la teoría de los diferentes criterios de la ofensiva del juego a balón parado de Fútbol en la zona de ataque del terreno durante el partido de Fútbol.

Depurar la lista de acciones técnico-tácticas colectivas a balón parado positivas realizadas en ataque del juego de Fútbol en los últimos 30 metros del terreno durante el ataque en un partido de Fútbol. Para esto se realizó un trabajo de mesa con los entrenadores.

Desarrollo:

Aquí participan de manera conjunta todos los entrenadores se producirán intercambios de ideas y posiciones teóricas con respecto a los diferentes criterios de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.

Cada entrenador depuró su lista de datos los cuales consistieron en una serie acciones técnico-tácticas colectivas positivas realizadas en las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque, según el criterio de juego obteniendo como resultado las acciones, que en este sentido de manera más frecuente, realizó el equipo.



2da sesión: Desarrollo y Final.

El objetivo: Seleccionar los ejercicios técnico-tácticos que definitivamente conformarán la propuesta a implementar para el perfeccionamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque y la evaluación.

Desarrollo:

Se abordará con profundidad los modelos tradicionales y alternativos de enseñanza, los principios ofensivos de juego los procedimientos y la metodología para la enseñanza de la táctica. Además se retomará lo concerniente a los criterios del juego de ataque del Fútbol en la zona de ataque del terreno.

De esta forma estaremos en condiciones de determinar los test y seleccionar los ejercicios los ejercicios técnico- tácticos a implementar para el perfeccionamiento de las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.



ANEXO No. 7. ENTREVISTA ESTANDARIZADA APLICADA A LOS ATLETAS.

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le brinda al entrenamiento de los ejercicios técnico- tácticos para las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque.

DIMENSIONES:

1. Valore como ha sido el entrenamiento con ejercicios técnico-táctico para las acciones ofensivas a balón parado en el equipo Fútbol categoría 14 –15 años.
2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades, qué a su criterio, han entorpecido las acciones ofensivas a balón parado de Fútbol en la categoría 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara en la zona de ataque?