

Universidad Central Martha Abreu de las Villas
SEDE: Félix Varela Morales
Facultad de Educación Infantil Asociada de la UNESCO



Carrera Certificada: Licenciatura en Educación. Preescolar

Trabajo de Diploma

*Título: El desarrollo de las relaciones
espaciales en los niños del 6to año de vida.*

Nombre de la autora: Leyanet García Bravo

Tutoras. MSc en Ciencias Pedagógicas Ailyn Claro Duménigo

Profesora Asistente.

DrC Yilíam Cárdenas Rodríguez. Profesora Auxiliar.

Curso: 2016-2017

PENSAMIENTO.

“...La educación es el arma poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad.”

Fidel Castro Ruz

RESUMEN:

El desarrollo sensorial, permite a los niños y niñas orientarse en el mundo que les rodea, mediante el dominio de las cualidades fundamentales de los objetos: su color, su forma, su tamaño, la textura, los olores, sabores y las relaciones espaciales; sobre cuya base se establecen relaciones de comparación, orientación espacial y otras, como las cualitativas, de ordenamiento y agrupación. Para el establecimiento de las relaciones espaciales entre las partes de un objeto hay que destacar los pares de posiciones (arriba, debajo, a la izquierda, a la derecha, detrás, delante entre otros). La percepción del espacio desempeña un importante papel en la interacción del hombre con el medio circundante. En el Circulo Infantil Sueños Martianos surge la necesidad de desarrollar las relaciones espaciales en los niños. Para diagnosticar el estado actual que presentan, se aplicaron métodos de la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemáticos. Para erradicar las insuficiencias constatadas se propone un sistema de juegos didácticos, los cuales serán de gran utilidad y agrado para los niños ya que aprenderán jugando e integran diferentes contenidos del currículo al trabajo con la orientación espacial. La propuesta fue valorada por los evaluadores externos de útil, necesaria e importante, los mismos emitieron criterios valiosos para su perfeccionamiento. Luego de aplicada la propuesta se comprueba su efectividad en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños del 6to año de vida.

SUMMARY:

The development sensorial, allows the children and girls to be guided in the world that surrounds them, by means of the domain of the fundamental qualities of the objects: their color, their form, their size, the texture, the scents, flavors and the space relationships; it has more than enough whose base comparison relationships settle down, space and other orientation, as the qualitative ones, of classification and grouping. For the establishment of the space relationships among the parts of an object is to highlight the couples of positions (up, under, to the left, to the right, behind, before entity others). The perception of the space plays an important part in the man's interaction with the surrounding mean. In the I Circulate Infantile Dreams Martianos the necessity it arises of developing the space relationships in the children to diagnose the current state that they present, methods of the scientific investigation of the theoretical, empiric and mathematical level were applied. To eradicate the verified inadequacies he/she intends a system of didactic games, which will be since of great utility and pleasure for the children will learn playing and they integrate different contents from the curriculum to the work with the space orientation. The proposal was valued by the external appraisers of useful, necessary and important, the same ones emitted valuable approaches for its improvement. Right after once the proposal was applied your effectiveness in the development of the space relations of the children of the 6to is checked year of life.

Índice:	Páginas
Introducción-----	1
Fundamentación teórica-----	6
Diagnóstico y determinación de necesidades-----	10
Fundamentación de la propuesta-----	13
Presentación de la propuesta-----	16
Resultado de la encuesta aplicada a evaluadores externos -----	24
-	
Aplicación de la propuesta y comprobación de su efectividad----- -----	25
Conclusiones-----	28
Bibliografía-----	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Múltiples datos científicos obtenidos en estudios e investigaciones, han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como, la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y formación de las diversas capacidades y cualidades personales.

En este sentido, el proceso educativo debe estar dirigido fundamentalmente, al desarrollo integral; es decir, a lograr formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. Al hablar sobre desarrollo intelectual se le otorga gran importancia al desarrollo sensorial, por ser el primer eslabón para la adquisición del conocimiento. El desarrollo sensorial, permite a los niños y niñas orientarse en el mundo que les rodea, mediante el dominio de las cualidades fundamentales de los objetos: su color, su forma, su tamaño, la textura, los olores, sabores y las relaciones espaciales; sobre cuya base se establecen relaciones de comparación, orientación espacial y otras, como las cualitativas, de ordenamiento y agrupación.

En el Programa Educativo de la Educación de la Primera Infancia una de las áreas que se trabaja es la referida al Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, con la que se posibilita la asimilación y utilización de los patrones sensoriales de color, forma y sus variaciones, la relación de tamaño y el reconocimiento de las texturas, temperaturas, así como las relaciones espaciales que el niño domina, no solo con su propio cuerpo, sino con respecto a un punto externo. Esto le permite apropiarse de conocimientos y habilidades, el desarrollo de la percepción visual, táctil y del pensamiento representativo. El niño observa y analiza los modelos para orientarse, va desarrollando acciones de orientación.

El desarrollo de las relaciones espaciales es de gran importancia en el 6to año de vida y se caracteriza por el paso a un nuevo nivel, que presupone la reconstrucción de las relaciones ya adquiridas en un plano perceptual, por el paso al plano de representaciones en forma de imágenes espaciales.

El medio circundante es una condición indispensable para la orientación del niño hacia los objetos o elementos del medio que estén más cerca, más lejos, hacia

arriba, hacia abajo o diversas direcciones con relación a él u otros, incluidos los medios que se utilicen.

Indagando en los antecedentes del tema se constata que existen tesis de maestría y de diploma dirigidas al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños de la infancia preescolar. Cada una de ellas aporta elementos que sirven de punto de partida para este trabajo, pues están dirigidas a la preparación de la familia en contenidos de relaciones espaciales, dentro de ellas las autoras Aguilar Morgado, Y. (2009), Manso Acosta, E. (2010) y Moré Larrondo. Y (2014) poseen resultados científicos en los que se aborda el tema y que sin embargo no dan respuesta a la problemática que dio origen a esta investigación.

Al respecto Aguilar Morgado expresó que “La edad preescolar constituye un período en el que tiene lugar un intenso desarrollo sensorial y un mayor perfeccionamiento de la orientación del niño en las cualidades y relaciones entre los objetos de la orientación en el espacio y el tiempo” y la autora de esta investigación coincide en aseverar que lo planteado anteriormente es de vital importancia para el desarrollo sensorial del preescolar pues incluye la asimilación de representaciones de los objetos y permite percibir el mundo circundante de forma más completa y discriminada dándole la posibilidad al niño de orientarse en el espacio y establecer relaciones con los objetos que le rodean.”

La temática que se investiga pertenece al proyecto: La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia.

En la práctica laboral investigativa sistemática y concentrada, en entrevistas a docentes del grupo de 6^{to} año de vida del círculo infantil “Sueños Martianos” y observaciones realizadas a las actividades programadas, se ha constatado que los niños y las niñas presentan dificultades en ubicar un punto en el espacio, identificar pares de posiciones, ordenar objetos en distintas direcciones y orientarse en el espacio por modelos o esquemas. Por lo que se expresó anteriormente constituye una necesidad dirigir el sistema de influencias pedagógicas a propiciar el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6^{to} año de vida.

Lo que se define como **Situación Problemática**: Limitaciones en el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños y niñas del 6^{to} año de vida.

Lo anteriormente expuesto fundamenta la necesidad de darle solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños y niñas del 6to año de vida?

Objeto: El desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

Objetivo: Proponer un sistema de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

Interrogantes:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de la relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida?
- ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños del 6to año de vida en el desarrollo de las relaciones espaciales?
- ¿Qué sistema de juegos didácticos elaborar para que contribuya al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida?
- ¿Qué criterios valorativos ofrecen los evaluadores externos sobre la propuesta del sistema de juegos didácticos elaborado para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida?
- ¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación del sistema de juegos didácticos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida?

Tareas:

- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida
- Diagnóstico del estado actual que presentan los niños del 6to año de vida en el desarrollo de las relaciones espaciales.
- Elaboración del sistema de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.
- Valoración de los criterios de evaluadores externos sobre el sistema de juegos didácticos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

- Comprobación de los resultados de la aplicación del sistema de juegos didácticos elaborado para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

Métodos utilizados:

Del nivel teórico.

- **Analítico–sintético:** se utiliza con el objetivo de penetrar en la esencia del conocimiento de los contenidos de relaciones espaciales, así como, para establecer los fundamentos teórico- metodológicos de la investigación, el análisis de los resultados, la fundamentación de la propuesta y el diseño de su solución.
- **Inductivo-deductivo:** para determinar las particularidades generales del conocimiento de los contenidos de relaciones espaciales, y las regularidades acerca de su desarrollo en los niños de 6to año de vida y posteriormente arribar a las conclusiones y recomendaciones.
- **Sistémico estructural:** Permite estructurar la propuesta con un determinado orden jerárquico e interrelacionar los diferentes juegos entre sí.

Del nivel empírico:

- **La Observación:** se aplica a los niños tomados como muestra con el objetivo de constatar el estado actual que presentan en el desarrollo de las relaciones espaciales. (Anexo 1)
- **Situación pedagógica:** se aplica para constatar el estado actual que presentan los niños tomados como muestra en el desarrollo de las relaciones espaciales. (Anexo 2)
- **Análisis de documentos:** (Anexo 3)

Programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones del 4to ciclo y la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno del currículo en perfeccionamiento: Para obtener información sobre las orientaciones que se ofrecen para el tratamiento a las relaciones espaciales en el 6to año de vida.

Registro de evaluación sistemática de los niños: Obtener información sobre el desarrollo de las relaciones espaciales que poseen los niños tomados como muestra.

- **Encuesta a evaluadores externos** para obtener criterios valorativos sobre el sistema de juegos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños y niñas de 6to año de vida. (Anexo 4)

Del nivel matemático-estadístico: se utiliza el análisis porcentual y el promedio para la interpretación de los resultados del diagnóstico, lo que queda reflejado en tablas y gráficos.

Población y muestra:

Para la realización de la investigación de una población constituida por 35 niños del 6to año de vida del Circulo Infantil "Sueños Martianos" del Municipio de Placetas se selecciona una muestra compuesta por los 15 niños de 6to A. El criterio de selección es no probabilístico e intencional por estar la autora desarrollando su práctica laboral investigativa en este grupo y constatar la problemática descrita anteriormente.

Novedad:

La novedad de la propuesta radica en el sistema de juegos didácticos elaborado, pues se intenciona el trabajo con las relaciones espaciales utilizando un accionar coherente que tributa a las relaciones afectivo-motivacionales entre los niños y con la maestra, responden a las características psicofisiológicas de los niños de 6to año de vida, así como a los objetivos y contenidos del programa educativo. Además en la propuesta se destaca la creación de los medios de enseñanza necesarios para la realización de cada juego didáctico, combina diferentes contenidos del currículo que favorecen el establecimiento de relaciones cualitativas, cuantitativas, parte - todo unidas a las relaciones espaciales, además la estética y la educación ambiental; como aspectos fundamentales que tributan al desarrollo de la creatividad del niño a la vez que se enriquecen sus habilidades intelectuales.

El trabajo se estructura de la siguiente forma: introducción donde se expone el diseño teórico-metodológico, pertinencia y novedad del tema. El desarrollo está conformado por la fundamentación teórico-metodológica, la estrategia investigativa y el sistema de juegos didácticos con su objetivo y fundamentación de los mismos, la aplicación y comprobación de la efectividad de la propuesta, además se ofrecen las conclusiones, bibliografía consultada y anexos.

Desarrollo:

I. Fundamentación teórico- metodológica.

1.1 La educación sensorial y el desarrollo de las relaciones espaciales en el 6to año de vida de la Infancia Preescolar.

La Educación Sensorial es uno de los problemas centrales de la pedagogía preescolar, constituye el primer eslabón de la educación intelectual y una de las tareas más importantes. La educación sensorial implica la dirección del desarrollo y el perfeccionamiento de los procesos sensoriales, sensaciones, percepciones y representaciones. Los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el currículo actuante y de la dimensión: Relación con el Entorno del currículo en perfeccionamiento, propician un enriquecimiento del desarrollo perceptual y la orientación en el espacio.

El desarrollo de los diferentes tipos de actividad y su perfeccionamiento garantizan el desarrollo sensorial: Los cambios, transformaciones cualitativas y cuantitativas que ocurren en la asimilación de representaciones acerca de diversas propiedades y relaciones y en el dominio de nuevas acciones de percepción.

Para que se produzca el desarrollo sensorial esperado es necesario que al niño se le propongan actividades ricas en contenidos. Ampliar considerablemente el contenido de la educación sensorial e incluir tareas relacionadas con las disímiles manifestaciones de la vida cotidiana, suprimir los ejercicios formales, revestir todo el sistema de un carácter consciente, que permita descubrir características y cualidades de los objetos inaccesibles en ocasiones a la observación directa, pero que, poseen una importante significación.

Desarrollar en los niños conocimientos y habilidades generalizadas, que le permitan orientarse ampliamente en el mundo que percibe, formar procedimientos que le permitan al niño relacionar lo percibido con la experiencia sensorial anteriormente acumulada, es la esencia de esta tarea y en general de la educación sensorial.

En el texto “Lecturas de Educación y Desarrollo Sensorial”(2012), se aborda que el contenido de la educación sensorial se expresa como el cúmulo de propiedades y cualidades, de relaciones con objetos y fenómenos que debe asimilar un niño en la Primera Infancia, en la que están incluidas las relaciones espaciales, cualitativas, cuantitativas, temporales, causa- efecto y parte todo. Este contenido debe abarcar toda la diversidad de características sensoriales del mundo circundante. El volumen del contenido de la educación sensorial está determinado por la diversidad de particularidades del mundo que rodea al niño y por la variedad de actividades que se desarrollan en esta etapa, las cuales tienen diferentes bases sensoriales.

El problema psicológico de la orientación del hombre en el espacio ha sido objeto de múltiples investigaciones.

Según López Hurtado, J y Bernardino López, N (1995) en la Infancia Temprana tiene lugar el conocimiento sensorial del espacio. Esto permite la orientación espacial por un dominio práctico del espacio en el que el niño se desplaza y donde los objetos que utilizan ocupan un determinado lugar y se encuentran en determinadas relaciones. Se logra el desarrollo de la percepción de las relaciones. En la Infancia Preescolar ocurre el paso a un nuevo nivel de desarrollo del conocimiento de las relaciones espaciales que presupone la reconstrucción de las relaciones ya adquiridas en un plano perceptual, por el paso al plano de representaciones en forma de imágenes espaciales.

Investigadores cubanos como F.Martínez, L.Morenza, J. López y E.Anchía, manifestaron la importancia de utilizar esquemas y modelos en la asimilación de las relaciones espaciales. En sus investigaciones demostraron la posibilidad de lograr en los niños de Infancia Preescolar la asimilación de las relaciones espaciales con distinto grado de complejidad.

En el Programa Educativo para el trabajo con las relaciones espaciales existen tareas, dentro de ellas:

1. Comprensión de las relaciones (A partir de su propio cuerpo.)
2. Utilización de las relaciones.
3. Verbalización de las relaciones (Primero a partir de su propio cuerpo como punto de referencia, posteriormente de los objetos con relación a su cuerpo y por

último ocurre la descentralización y pueden establecer las relaciones entre los objetos.

Investigadores foráneos como N Poddiakov, Venguer , T Laurentieva y otros , demostraron la importancia de utilizar planos gráficos y acciones con modelos espaciales para la propia asimilación de las relaciones espaciales. Estas investigaciones están en correspondencia con las tareas antes planteadas.

La asimilación de las relaciones espaciales ocurre bajo la dirección del adulto, en diferentes actividades del proceso educativo donde el niño asimila estas relaciones por el dominio del espacio real y más reducido con la utilización del cuaderno.

En el 6to año de vida se desarrollan actividades planificadas con contenidos específicos que aparecen en el programa de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, donde se toman en consideración tres grandes momentos:

- Que los niños se orienten en el espacio reproduciendo las posiciones que ocupan los objetos.
- Que los niños ordenen en el espacio los objetos teniendo en cuenta las relaciones entre ellos.
- Que los niños se orienten en el espacio por modelos o esquemas. Tener presente la dirección de los objetos.

En cada uno de estos momentos se tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- Trabajar en un espacio real amplio con movimientos de los propios niños.
- Reducción progresiva del espacio, con los objetos o juguetes hasta lograr una orientación adecuada en una hoja de papel.
- Utilizar el plano reducido para orientarse en la realidad. Puede trabajar con los objetos reales o con objetos representados.

Contenidos.

❖ Orientación en el espacio para reproducir las posiciones que en él ocupan los objetos.

- Ubicación de un punto en el espacio. Se debe comenzar con la ubicación de un punto en el espacio.

- Ubicación y ordenamiento de los objetos en el espacio, teniendo como punto de referencia otros objetos.

Para la ubicación y ordenamiento de los objetos en el espacio, teniendo como punto de referencia otros objetos es aconsejable que los niños ubiquen estos objetos: (arriba- abajo, detrás- delante, derecha-izquierda, dentro-fuera, entre, etc.).

- Identificación de pares de posiciones: arriba - abajo, detrás - delante, izquierda - derecha, dentro - fuera, al lado de, cerca - lejos, junto - separado, aquí, allí, allá, alrededor de, en medio de, entre.

❖ **Reproducción en un plano de la posición de los objetos que se encuentran en otro plano.**

- Ordenamiento de los objetos en el espacio teniendo en cuenta las relaciones entre estos.

Ordenamiento de los objetos en distintas direcciones:

- . Orden lineal
- . Combinaciones en distintas direcciones (arriba –abajo, izquierda –derecha).

Ordenamiento de objetos en el espacio por un plano.

- Identificación de series y objetos señalados en un plano determinado.
 - ❖ Orientación en el espacio por modelos o esquemas teniendo presente la dirección de los objetos.
- Selección de objetos que están en una dirección determinada por orden verbal.
- Interpretación de esquemas o planos con cambios de dirección.

Las actividades educativas especialmente dirigidas a lograr que los niños asimilen las relaciones espaciales, se deben realizar desde el inicio del curso, cuando la maestra comience a trabajar los contenidos propuestos en el programa del ciclo. La dosificación de los contenidos de relaciones espaciales, como en otras esferas del desarrollo, estará en dependencia de las características del grupo, de cada niño en particular y de su nivel de asimilación.

II. Diagnóstico del estado actual que presentan los niños del 6to año de vida en el desarrollo de las relaciones espaciales.

Para la elaboración de este trabajo investigativo se determinaron diferentes etapas:

- Primera etapa: Elaboración del diseño teórico metodológico de la investigación.
- Segunda etapa: Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.
- Tercera etapa: Diseño del sistema de juegos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida y valoración del criterio de evaluadores externos.
- Cuarta etapa: Comprobación de la aplicación del sistema de juegos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

Para constatar el estado actual del desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida se aplicaron diferentes instrumentos que aparecen descritos en la introducción del trabajo. El análisis de los resultados permitirá arribar a regularidades que se tendrán en cuenta en el diseño de la propuesta.

Resultados de la observación:

Se realizaron observaciones a los niños tomados como muestra durante el desarrollo de actividades de Educación sensorial, Nociones Elementales de Matemática y construcción, lo que permitió evaluarlos en correspondencia con los indicadores propuestos.

En el indicador 1 y 2 el 100 % de los niños se evaluaron de 4 puntos, esto estuvo dado porque ellos logran de manera independiente orientarse en el espacio con respecto a su cuerpo, sin embargo es necesario reforzar con niveles de ayuda la identificación, ubicación y ordenamiento de las relaciones izquierda y derecha, al lado de, en medio de, en actividades de ordenamiento por el tamaño, rompecabezas y construcción.

En el indicador 3, más del 50 % de los niños necesitó variados niveles de ayuda para verbalizar las relaciones espaciales.

Resultados del análisis de la situación pedagógica.

El análisis de la situación pedagógica corrobora que el 100 % de los niños necesitaron niveles de ayuda para verbalizar las relaciones izquierda y derecha. Fue muy compleja la ubicación en el espacio teniendo en cuenta los pares de posición, fundamentalmente cuando tienen que trabajar en espacios reducidos.

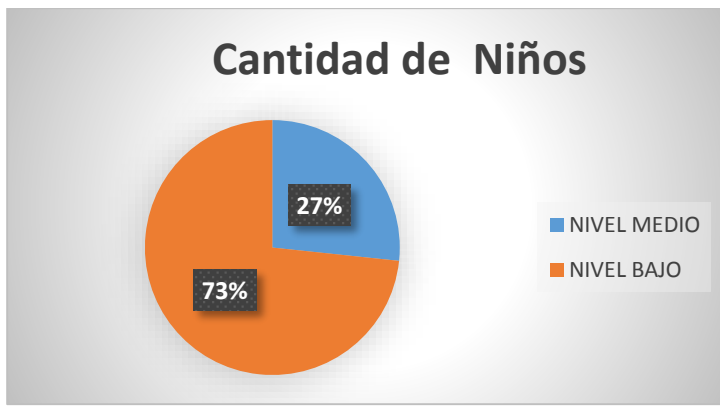
A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos por los niños en los indicadores propuestos.

Tabla 1. Resultados cuantitativos obtenidos en la evaluación de los indicadores.

Niños	Indicadores.			Promedio
	I	II	III	
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	3	3.6
4	4	4	3	3.6
5	4	4	3	3.6
6	4	4	3	3.6
7	4	4	3	3.6
8	4	4	3	3.6
9	4	4	3	3.6
10	4	4	4	4
11	4	4	3	3.6
12	4	4	4	4
13	4	4	3	3.6
14	4	4	3	3.6
15	4	4	3	3.6

El promedio que se obtuvo en la evaluación de los indicadores en cada niño evaluado permitió ubicar 4 en un nivel medio y el resto que son 11 en un nivel bajo lo que queda reflejado en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Representación de la cantidad de niños ubicados en niveles.



Resultados del análisis de documentos:

El Programa educativo del área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones en el 4to ciclo y la dimensión del currículo en perfeccionamiento Relación con el Entorno, propone objetivos, contenidos y orientaciones precisas para el trabajo con las relaciones espaciales en los diferentes momentos. Se evidencia el nivel de complejidad de este año de vida en correspondencia con los años precedentes. En este año de vida existe un cuaderno de trabajo con ejercicios para los diferentes momentos y contenidos.

A pesar de las orientaciones y tareas que se ofrecen en estos documentos para el tratamiento al contenido, es limitada la propuesta de juegos que ilustre cómo se puede aprovechar las potencialidades del juego, como un procedimiento lúdico esencial para desarrollar las relaciones espaciales en los niños.

El análisis de las evaluaciones sistemáticas de los niños permitió verificar las insuficiencias que presentan en los indicadores propuestos y triangular la información que se había obtenido en el resto de los instrumentos aplicados con el registro y arribar a las siguientes regularidades:

Regularidades.

Los niños tomados como muestra presentan insuficiencias en el desarrollo de las relaciones espaciales con énfasis en los siguientes aspectos:

- La identificación y verbalización de las relaciones espaciales entre los objetos tomando como punto de partida el propio cuerpo y un punto externo. Izquierda- derecha, alrededor de, junto- separado, cerca- lejos.
- Ubicación y ordenamiento de los objetos en el espacio teniendo en cuenta los pares de posición.
- Verbalización de las relaciones con respecto a su cuerpo y un punto externo.

III. Sistema de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6to año de vida.

3.1 Fundamentación de la propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se analizan bibliografías existentes acerca del sistema como resultado científico.

En las mismas se plantean por diferentes autores que el término “sistema” se usa en cualquier rama del saber y en la pedagogía se ha ido incorporando en estos últimos años.

Las variadas conceptualizaciones realizadas y elaboradas sobre este término por diferentes autores entre ellos (L.H.Blumenfeld, 1960; Lozano, 1990; Rincón, 1998) y otros hacen reflexionar acerca de la definición de sistema.

Un sistema, es un conjunto de elementos relacionados entre sí, donde los elementos o componentes que lo integran manifiestan características específicas, presentando marcada interdependencia, ordenamiento lógico y jerárquico.

Entre todos los criterios emitidos es válido señalar que existe un consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen múltiples sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

- La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.
- Es una cualidad nueva.

La propuesta del sistema de juegos didácticos se elabora teniendo en cuenta las siguientes características:

Totalidad: El sistema es un conjunto de elementos interconectados entre sí que forman un todo, no se pueden separar, solamente para su estudio más profundo.

El sistema está integrado por juegos relacionados entre sí, pero que responden a un mismo fin.

Complejidad: Esta propiedad es inherente al propio término del sistema, es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el ordenamiento y organización interior de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. La propuesta lleva implícita esta propiedad ya que los juegos están concebidos aumentando el nivel de complejidad y transitando de lo más simple a lo complejo. Cada juego tiene un nivel de complejidad mayor a la anterior en correspondencia con el fin propuesto.

Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto. En este caso el sistema de juegos se puede modificar en correspondencia con el diagnóstico de los niños y sus potencialidades.

Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas, se produce en los demás y en el sistema como un todo. Pues cada juego tiene dependencia del sistema en general.

La propuesta del sistema de juegos, se fundamenta en una concepción dialéctico materialista que parte de la comprensión del problema científico con una concepción científica del mundo y con un enfoque socio-histórico-cultural planteado en la teoría de Vigostky. L. S, 1988. En la concepción del sistema que se propone, se aplican los principios relacionados con la consideración de la educación como guía del desarrollo expresado, se demuestra que la enseñanza y la educación tienen lugar en las formas concebidas en el sistema de juegos y van conduciendo el desarrollo. El sistema de juegos que se propone permite la estimulación y el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6^{to} año de vida, ya que se diseña considerando que el proceso educativo ofrece amplias posibilidades para estimular

al niño en el desarrollo de las relaciones espaciales aumentando sus conocimientos sobre esta temática.

Se selecciona el juego y en especial el didáctico como vía fundamental para diseñar la propuesta por la importancia en estas edades de la utilización de procedimientos lúdicos en el proceso educativo. Siendo este uno de los derechos en la infancia que se expresa en los documentos legales como: Constitución de la República, Códigos de la Niñez, la Familia, y convención de los derechos del niño en la protección a la infancia.

Específicamente el juego didáctico se caracteriza por una estructura determinada: la presencia de problemas didácticos, sin lo cual el juego perdería su carácter de enseñanza, y, por lo tanto, no iría encaminado hacia un fin determinado; la presencia de una acción de juego, que es la que moviliza al niño, la que despierta su interés, la que le permite aprender jugando; y finalmente las reglas, que dirigen el juego del niño por un camino predeterminado. Pero este juego tiene sus peculiaridades: exige del niño un dominio de las reglas y la necesidad de orientarse por ellas, las cuales son precisamente, las que tienen un significado didáctico. Hay juegos didácticos y juguetes que responden a la solución de muchos problemas de la educación sensorial: asimilación de la forma, del espacio, del color, del tamaño y del sonido.

La propuesta está integrada por 10 juegos didácticos. Estos responden a los momentos que propone el Programa Educativo del 6^{to} año de vida para el trabajo de las relaciones espaciales, fundamentalmente el primero, pues prepara al niño para la realización de tareas más complejas en los momentos dos y tres.

3.1.1 Presentación de la propuesta del sistema de juegos didácticos:

Juego #1: “La ruleta”

Nombre: Encuentra a tu amigo.

Objetivo: Ubicar un punto en el espacio amplio.

Tarea didáctica: Ubicar un punto en el espacio, identificar la posición en el espacio amplio, identificar los colores del semáforo.

Acción lúdica: Colocar la señal del tránsito en el lugar donde se encuentran los niños según la posición en el espacio.

Metodología: Se motiva a los niños con el juego del semáforo donde estos tienen que saber que el color amarillo indica cambio de color, el verde caminar y el rojo quedarse parado en el lugar. La educadora dirige el juego diciendo cada color para que el niño logre cumplir con la tarea propuesta. Para esto el niño debe saber que cuando la educadora diga: Verde, él debe caminar y encontrarse con el otro amiguito de la otra fila que posea el mismo color que él para hacer coincidir un punto en el espacio y marcarlo con una señal del tránsito.

Reglas del juego:

- Cada niño debe escuchar atentamente a la educadora para saber el color que se nombra.
- Deben coincidir en el espacio y marcar el lugar donde se encuentran.
- Deben colocar la señal en el punto de coincidencia.
- Ganará el niño o los niños que realicen correctamente la tarea.

Juego #2:

Nombre: “Tira el dado y llegarás”

Objetivo: Ubicar un punto en el espacio amplio.

Tarea didáctica: Ubicar un punto en el espacio, identificar la cantidad que indica el dado y la posición que ocupan en el espacio.

Acción lúdica: Observar el dado, caminar hasta encontrarse y colocar la bandera

en el punto de encuentro.

Metodología: Se motiva a los niños diciéndoles que la maestra les ha traído un dado gigante formado por conjuntos de objetos de diferentes cantidades para que cuando se tire, ellos nombren la cantidad que salga, que serán los pasos que ellos deben avanzar en la fila o hilera para encontrarse en un punto. Cuando los niños coincidan en el espacio colocarán una bandera.

Reglas del juego:

- Avanzar los pasos que indique el dado.
- Esperar el turno para jugar.
- Colocar la bandera al coincidir en el espacio.
- Ganará el niño o los niños que logren cumplir con las tareas.

Juego #3:

Nombre: “La Piñata Sorpresa”.

Objetivo: Ubicar un punto en un espacio reducido.

Tarea didáctica: Identificar la posición en el espacio donde se encuentran los animales. Trazar líneas rectas sin levantar el lápiz. Nombrar el animal y sus características.

Acción lúdica: Recoger la tarjeta que representan los animales y sus crías cuando se rompa la piñata, seleccionar un lápiz y trazar.

Metodología: La maestra colocará en el centro del aula una piñata y le explicará a los niños que dentro de la misma hay sorpresas y que cada niño debe recoger una sorpresa al romperse la piñata y llevarla hacia su mesa. Dentro de la piñata se colocarán tarjetas donde estarán los animales y sus crías. A una orden de la maestra todos los niños deben realizar la tarea, o sea, trazar una línea recta para llevar al animal con su cría y viceversa, en el lugar donde se encuentren realizar un punto. Al terminar entregarán la tarea realizada y la tarjeta a la maestra para que evalúe el resultado.

Reglas del juego:

- ✓ Cada niño debe escoger solamente una tarjeta de la piñata.

- ✓ El recorrido debe hacerse manteniendo la continuidad en el trazado, o sea, sin levantar el lápiz en línea recta.
- ✓ El animal debe corresponder con su cría.
- ✓ Expresar características de los animales.
- ✓ Ganará el niño o los niños que realicen correctamente la tarea.

Juego #4:

Nombre: “Las figuras geométricas en el dominó.”

Objetivo: Identificar la posición en el espacio de las figuras en un dominó.

Tarea didáctica: Identificar las formas y posición en el espacio: Izquierda-derecha, arriba-abajo.

Acción lúdica: Observar las fichas de dominó.

Identificar en el dominó las figuras iguales, haciéndolas corresponder.

Verbalizar su posición en el espacio.

Metodología: Se motiva a los niños para el juego. El dominó se encuentra en una mesa, los cuatro niños a jugar escogerán 6 fichas, las que luego colocarán cuando sea su turno, haciéndolas corresponder según la forma que tengan. Cuando cada jugador tenga su turno la educadora les preguntará la posición que ocupa la ficha que colocaron en el espacio.

Reglas del juego:

- Jugarán cuatro niños.
- Escogerán 6 fichas.
- Cada niño esperará su turno.
- Verbalizarán la posición que ocupa cada ficha.
- Ganará el niño que correctamente haga corresponder la forma representada en la ficha, diga la posición que ocupa y logre colocarlas todas o quedarse con el menor número de estas.

Juego#5:

Nombre: Adivina ¿Cuántos hay y qué posición ocupan?

Objetivo: Identificar la posición en el espacio de los conjuntos de uno, dos, tres y cuatro elementos en un dado.

Tarea Didáctica: Identificar los pares de posición: arriba - abajo, izquierda - derecha, al lado de, entre.

Reconocimiento de las cantidades teniendo presente las relaciones espaciales.

Comparación de conjuntos equipotentes.

Acción Lúdica: identificar la cantidad que le corresponde en la ruleta y verbalizar su posición en el espacio.

Metodología: Se distribuyen los niños en forma de círculo, la maestra sostendrá en una mano un dado en el que aparezcan conjuntos del 1 al 6. Al tirar el mismo el niño debe contar qué cantidad de objetos aparece en el dado, luego debe seleccionar en la ruleta el conjunto que tenga la misma cantidad que el dado y decir qué lugar ocupa en el espacio.

Reglas del juego:

Esperar el turno.

Observar atentamente.

Ganará el niño que logre distinguir la misma cantidad del dado y que diga la posición en el espacio que ocupa dicho conjunto.

Juego#6:

Nombre: Adivina ¿Cuántos hay?

Objetivo: Identificar la posición de los objetos de cantidades de uno a 6 elementos.

Tarea Didáctica: Identificar los pares de posición.

Establecer comparaciones de conjuntos por la cantidad.

Realizar la acción de contar.

Explorar los objetos mediante la vista, el tacto.

Acción Lúdica: Tirar el dado.

Sacar objetos del saquito maravilloso.

Metodología: Se distribuyen los niños en forma de círculo, la educadora sostendrá en una mano un dado en el que aparezcan conjuntos del 1 al 6, en la otra sostendrá un saquito maravilloso y dentro del mismo varios objetos de su entorno.

Al tirar el mismo el niño debe identificar qué cantidad de objetos aparece en el dado, luego introducirá la mano y por medio del tacto sacará la misma cantidad de objetos que había en el dado. Estos objetos se ubicarán en las mesas a medida de que el niño los vaya sacando. Cuando ya tengan todos los objetos colocados en la mesa la educadora le preguntará a cada niño la posición que ocupa el objeto identificado por ellos a través del tacto.

Regla del juego: Ganará el niño que logre distinguir la misma cantidad de objetos del saquito con la del dado y que al final pueda identificar la posición que ocupa el objeto identificado por ellos.

Juego#7:

Nombre: Mi rompecabezas.

Objetivo: Identificar la posición en el espacio de las piezas que integran un rompecabezas.

Tarea Didáctica: Utilización de un modelo para armar un rompecabezas a partir de la integración de sus piezas.

Identificación de la relación parte todo.

Identificación de los pares de posición en las piezas del rompecabezas.

Acción Lúdica: Armar el rompecabezas.

Metodología: En este juego el niño irá colocando las piezas de su rompecabezas para descubrir el paisaje, cada vez que el niño coloque una pieza debe decir donde la va a colocar es decir arriba-abajo, izquierda-derecha, al lado de, etc. Al final cuando ya se haya descubierto el paisaje el niño debe describir la lámina y expresar las características de los objetos, animales o plantas que representa.

Reglas del juego:

- Armar el rompecabezas.
- Colocar las piezas y decir la posición en que se ubican.

- Describir el paisaje.

Juego#8:

Nombre: “Adivina adivinador”

Objetivo: Identificar la posición en el espacio de los objetos que representan la respuesta a una adivinanza.

Tarea Didáctica: Responder la adivinanza.

Seleccionar el objeto que representa la palabra que da respuesta a la adivinanza.

Medir la palabra para decir si es larga o corta.

Identificar la posición que ocupa el objeto en el espacio en relación a otros objetos del aula.

Adivinar de forma correcta, identificar el elemento que corresponde con la respuesta y decir el donde está ubicada.

Acción Lúdica: Escuchar atentamente para Adivinar.

Seleccionar el objeto.

Metodología: Los niños se sientan en forma de ronda, la educadora coloca en el centro de la ronda muchas figuras con objetos diferentes los que representan figuras con los objetos que los niños responderán en las adivinanzas. Cuando estos adivinen deben identificar el objeto y decir la posición que ocupan con respecto a otros objetos del aula.

Adivinanzas:

1. Me gusta mucho saltar
Y del agua disfrutar
Cantando sin parar
Voy diciendo croac, croac, croac

(La Ranita)

2. Tengo alas de colores
Y me gusta mucho volar,
En las flores descansar

Y su néctar libar

(La mariposa)

3. Por la mañana muy tempranito

Salgo y despierto a los niñitos

Y en las noches ya yo no estoy

Dime amiguito, dime quien soy.

(El Sol)

4. Sin mí no viven las plantas

Sin mí se mueren de sed

Todos me necesitan

Y al caer hago chip, chap

(La lluvia)

Reglas del juego:

- Adivinar la adivinanza.
- Identificar el objeto en correspondencia con la respuesta.
- Decir en qué posición se ubica.

Juego#9:

Nombre: Vamos a colocar lo que falta.

Objetivo: Ubicar representaciones de elementos del entorno teniendo en cuenta los pares de posición en un espacio reducido.

Tarea Didáctica: Ubicar en un plano ambientado los elementos del Entorno teniendo como punto de referencia otros objetos y los pares de posición:

Ubicar la flor a la derecha del árbol –abajo.

El hombre al lado del farol.

El gato arriba del banco- en medio de.

El carro a la derecha y sobre la carretera.

Acción Lúdica: Ubicar los objetos, plantas, animales, personas.

Metodología: Este juego puede desarrollarse de forma individual o en equipos. Consiste en que cada niño ubicará en un plano ambientado elementos del Entorno

según los pares ordenados.

Reglas del juego:

- Observar atentamente.
- Escuchar detenidamente la orientación.
- Esperar el turno.
- Ubicar los elementos sobre el plano según los pares de posición.

Juego#10:

Nombre: Vamos a ordenar la vajilla.

Objetivo: Ordenar representaciones de objetos de la vajilla teniendo en cuenta los pares de posición, en un espacio reducido.

Tarea Didáctica: Ubicar en un plano reducido los objetos de la vajilla teniendo como punto de referencia otros objetos y los pares de posición:

Ubicar la fuente arriba y en el medio de la mesa.

Los vasos arriba y a la derecha.

Los platos arriba y a la izquierda.

El mantel sobre la mesa.

El perro escondido abajo y a la derecha.

La mamá al lado de la mesa y a la izquierda.

Acción Lúdica: Ubicar los elementos de vajilla en el plano según los pares de posición.

Metodología: Este juego puede desarrollarse de forma individual o en equipos. Consiste en que cada niño ubicará en un plano ambientado los objetos de la vajilla, según los pares ordenados.

Reglas del juego:

- Observar atentamente.
- Escuchar detenidamente la orientación.
- Esperar el turno.

- Ubicar los elementos sobre el plano según los pares de posición.

IV. Resultado de la Encuesta aplicada a los evaluadores externos:

La encuesta es aplicada a 8 profesionales de la Educación Preescolar de ellas .El 100 % son Licenciadas y1 es Máster en Ciencias de la Educación y además Maestra del grado Preescolar. Las 8 profesionales entrevistadas coinciden en que la propuesta si responde a las necesidades actuales y afirman que es una vía para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 6^{to} año de vida porque permite orientarse en el espacio, desarrolla la observación, comparación e identificación. Resaltan que es un tema de vital interés pues en el Programa del 4to ciclo aparece cómo se trabaja este contenido pero carece de ejemplos de juegos para sistematizar el trabajo con las relaciones espaciales, integrándolo a otros contenidos del currículo; por lo que plantean que la propuesta tiene grandes posibilidades de aplicarse y sugieren que se tengan en cuenta los siguientes contenidos:

- Identificación de pares de posiciones(izquierda-derecha)
- Ubicación de un punto en el espacio.

Debido a que estos pertenecen al primer momento y preparan al niño para la realización de tareas mucho más complejas.

V. Aplicación de la propuesta y comprobación de su efectividad.

Después de diseñada y valorada la propuesta por los evaluadores externos se comienza aplicar. El sistema se inserta en la dosificación del grupo y se va colegiando el horario y momentos en que se insertará en los colectivos de ciclo y grupo.

Se introduce en la primera etapa del curso atendiendo a que los juegos elaborados responden fundamentalmente al primer momento de las relaciones espaciales donde los niños se orientan en el espacio reproduciendo las posiciones que ocupan los objetos y se preparan para enfrentarse a tareas mucho más complejas en el 2do y 3er momento.

Para cada juego se elaboró el material que luego de introducirse se colocó en el banco de la actividad independiente. Durante la aplicación se evidenció la motivación el interés de los niños y los avances que fueron mostrando en la realización de las tareas.

Durante la aplicación de la propuesta y culminado este momento se aplicó la observación con los indicadores propuestas cuyos resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

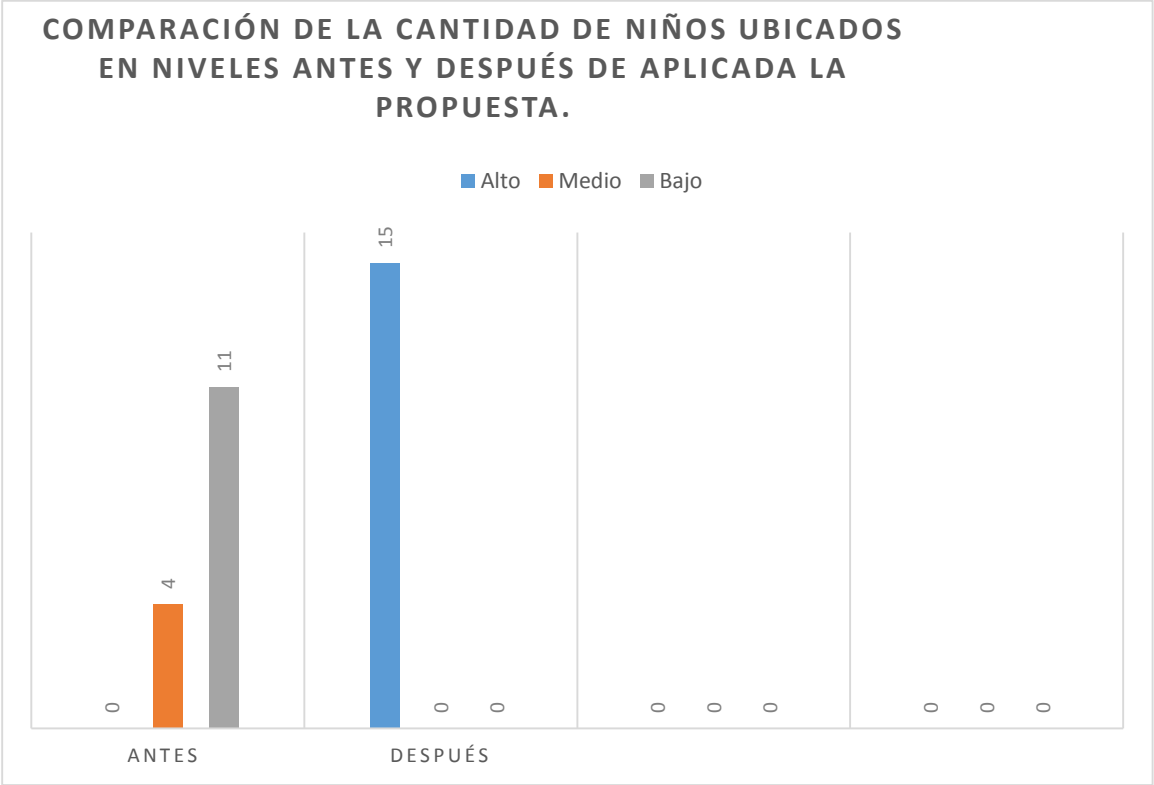
Tabla 2. Resultados cuantitativos obtenidos en la evaluación de los indicadores durante y después de aplicada la propuesta.

Niños	Indicadores.			Promedio
	I	II	III	
1	5	5	5	5
2	5	5	5	5
3	5	5	5	5
4	5	5	4	4,6
5	5	5	4	4,6
6	5	5	5	5
7	5	5	4	4,6
8	5	5	4	4,6
9	5	5	5	5
10	5	5	5	5
11	5	5	5	5
12	5	5	5	5
13	5	5	4	4,6
14	5	5	5	5
15	5	5	5	5

Los resultados cuantitativos nos muestran que el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños fue en ascenso en cada uno de los indicadores pues el 100 % fue ubicado en un nivel alto. Se logró que ubicaran un punto en el espacio, ubicaran y ordenaran objetos teniendo en cuenta los pares de posición y además llegaron a verbalizar estas relaciones. Lo que fue de gran valor para la realización de actividades programadas y ejercicios en el cuaderno de trabajo.

El siguiente gráfico representa la comparación de la cantidad de niños ubicados en niveles antes y después de aplicada la propuesta.

Gráfico 2. Representación de la cantidad de niños ubicados en niveles.



Después de analizados los resultados cuantitativos que se reflejan en el gráfico y la comparación de la cantidad de niños ubicados en los niveles alto, medio y bajo antes y después de aplicada la propuesta se corrobora la efectividad de la propuesta de juegos didácticos en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños tomados como muestra.

CONCLUSIONES:

1- El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, en cuanto a la educación sensorial y el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños de 6to año de vida.

2- Los instrumentos aplicados permitieron diagnosticar las insuficiencias que existen en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños del 6to año de vida tomados como muestra.

3-El sistema de juegos didácticos diseñado puede contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del 6^{to} año de vida en el Circulo Infantil Sueños Martianos.

4-Los evaluadores externos valoran la propuesta como útil, necesaria y pertinente, sus criterios fueron de gran valor en el perfeccionamiento de los juegos para su aplicación a los niños tomados como muestra.

5- La aplicación del sistema de juegos didácticos permitió corroborar su efectividad en la contribución al desarrollo de las relaciones espaciales de los niños, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

Bibliografía:

1. AGUILAR MORGADO, YODISLAY. (2009). *Sistema de actividades grupales de preparación a la familia para potenciar el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños y niñas del grado preescolar*. (Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación), Mención en Educación Preescolar, UCP Félix Varela, Santa Clara.
2. Benavides, P, Z (2012) *Lectura de Pedagogía Preescolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Colectivo de Autores. (1995). *Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
4. Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión Relación con el entorno en la provincia de Villa Clara: (S,N), octubre 2011
5. Colectivo de autores. (2012). *El perfeccionamiento de la atención educativa integral a la primera infancia cubana*, Pedagogía 2013, Curso 12, editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
6. Colectivo de autores. *Diseño de la Dimensión Relación con el entorno para la Infancia temprana y preescolar*. Villa Clara: (S. A), 2016.
7. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1998). *Programa del Tercer y Cuarto Ciclo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. Duarte, M., & Rodríguez, M. (2012). *LOS PROCEDIMIENTOS LÚDICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA.*, 1, 2-12.
9. López Hurtado, J. y Silverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF, CELEP.
10. Material didáctico de consulta para el personal docente de la Educación Preescolar: *Las habilidades generales en el Conocimiento del Mundo*". [s.l.], [s.n.]. Material mimeografiado.

ANEXOS:

Anexo 1. Observación

Objetivo: Constatar el estado actual que presentan los niños en el desarrollo de las relaciones espaciales.

Indicadores.

- Identifica las relaciones espaciales entre los objetos tomando como punto de partida el propio cuerpo y un punto externo. Izquierda- derecha, alrededor de, junto- separado, cerca- lejos, verbalizando dichas relaciones.
- Ubica y ordena los objetos en el espacio teniendo en cuenta los pares de posición.
- Verbaliza las relaciones con respecto a su cuerpo y un punto externo.

Escala Valorativa:

5 puntos. Lo logra con éxito.

4 puntos. Parcialmente-Lo logra con algún nivel de ayuda.

3 puntos. No lo logra o necesita varios niveles de ayuda.

Anexo 2.Situación pedagógica:

Objetivo: Constatar el estado actual que presentan los niños en el desarrollo de las relaciones espaciales.

Objetivo: Identificar los pares de posición.

Método: Ejercicio

Procedimientos: Observación y Lúdico.

Desarrollo: Se motiva con María Lasito que dice que fue con su familia a pasear a Santa Clara y que su papá no sabía todos los lugares para donde iban ¿Qué pudiéramos hacer para enseñar a María Lasito y a su papá los lugares más importantes de la ciudad? Dejo que los niños se expresen ¿Qué van hacer? ¿Cómo lo van hacer? ¿Para qué? ¿Qué van hacer al final?

¡Ah! Muy bien van a marcar y dibujar con un color la casa que está a la derecha del árbol, el parque que está a la izquierda de la calle y así sucesivamente se darán varias tareas. Al concluir les pregunto ¿Qué hicieron? ¿Qué hicieron para marcar los lugares? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?

Escala Valorativa:

5 puntos. Lo logra con éxito.

4 puntos. Parcialmente-Lo logra con algún nivel de ayuda.

3 puntos. No lo logra o necesita varios niveles de ayuda.

Escala para ubicar los niños en niveles.

Entre 4.5 y 5 Nivel alto

Entre 3.7 y 4.4 Nivel medio.

Entre 3 y 3.6 Nivel Bajo.

Anexo 3. Análisis de documentos:

- **Objetivo:** constatar exigencias en contenidos de relaciones espaciales para los niños de 6to año de vida.

Documentos a analizar:

- ✓ Programa educativo del 4to ciclo.
- ✓ Dimensión del currículo en perfeccionamiento Relación con el Entorno.
- ✓ Registro de evaluaciones sistemáticas.

Anexo 4. Encuesta a evaluadores externos:

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el sistema de juegos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños y niñas de 6to año de vida.

Se pone a su consideración la propuesta del sistema de juegos didácticos que permite la preparación de los niños y niñas de 6to año de vida para dar tratamiento a los contenidos de relaciones espaciales. Se espera que usted ofrezca sus criterios, los que serán altamente considerados para el perfeccionamiento y desarrollo del tema a trabajar. Se le agradece su colaboración.

Datos Generales:

Nombre y Apellidos: -----

Categoría Docente: -----

Categoría Científica: -----

Centro Laboral: -----

1. Calidad de la propuesta (marque con una x)

a) Responde la propuesta a las necesidades actuales.

Si----- No----- Parcialmente -----

b) ¿Es una vía para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños y niñas de 6^{to} año de vida?

Si----- No-----Argumente su respuesta.

2. Importancia y utilidad del tema

a) ¿Resulta importante, útil y necesario para el desarrollo de los niños y niñas en estas edades ?Argumente.

b) ¿Tiene posibilidades de aplicarse?

Si----- No-----

1. Exponga otra sugerencia para el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo5: Imágenes de los materiales para el desarrollo de la actividad:



