

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Manuel Fajardo

Facultad de Villa Clara



*TÍTULO:* “Alternativas pedagógicas para la reafirmación profesional de los atletas de béisbol en la Licenciatura en Cultura Física”

Autor: Raidony Fortun Sánchez.

Tutor Dr.C. Osmary Prado Sosa.

Curso 2010-2011

## *DEDICATORIA.*

- *A mí Mamá y mis familiares por tantos años de sacrificio.*
- *A la Revolución por haberme dado la posibilidad de hacer realidad mis sueños.*
- *A nuestro Señor por darme la vida que es el mayor tesoro.*

## *AGRADECIMIENTOS.*

- *A mí mamá, por darme su apoyo incondicional y ser mi luz guía por el difícil sendero de la vida.*
- *A mi tutor por haber confiado en mí y brindarme su apoyo cuando yo más lo necesité.*
- *A todos y cada uno de los profesores del claustro de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara por hacer de mí una mejor persona.*
- *A mis amigos y muy en especial a las personas que por cosas del destino hoy no pueden estar conmigo en este momento.*
- *Gracias a todos los que en algún momento confiaron en mí.*

## **Índice**

<b>Introducción.</b>	1
<b>Desarrollo.</b>	7
<b>1-Consideraciones generales del proceso de Orientación Profesional y la Reafirmación Profesional.</b>	7
1.1 <b>Etapas de La Orientación Profesional de la personalidad.</b>	10
1.1.1 <b>Etapas de Formación Vocacional General.</b>	10
1.1.2 <b>Etapas de la preparación para la selección profesional.</b>	11
1.1.3 <b>Etapas de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.</b>	12
1.2 <b>Surgimiento de la Orientación Profesional en Cuba.</b>	18
1.3 <b>El proceso de Reafirmación Profesional en la Cultura Física.</b>	19
<b>2- Diagnóstico de la Reafirmación Profesional en los atletas de béisbol de la Facultad de Cultura Física de V.C.</b>	21
2.1 <b>Características actuales de la Reafirmación Profesional en la Facultad de Cultura Física de V.C.</b>	23
2.2 <b>Alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional en atletas de béisbol de la Facultad de Villa Clara.</b>	39
<b>Conclusiones</b>	57
<b>Recomendaciones.</b>	58
<b>Bibliografía.</b>	59

## **RESUMEN**

La licenciatura en Cultura Física en los últimos años ha presentado la deserción y el desinterés de algunos de sus estudiantes entre los que se encuentran los atletas de Béisbol debido a la falta de motivación por la misma, estos entre otros elementos nos demuestran la necesidad de enfrentar un proceso de reafirmación profesional que garantice un egresado con altos niveles de implicación profesional.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo fundamental Valorar la influencia de un conjunto de alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional del atleta de béisbol en la licenciatura en Cultura Física en la Facultad de Villa Clara. Se hace una revisión bibliografía sobre la reafirmación profesional, con especial interés en trabajos realizados en la facultad y en otros centros de Educación Superior; se registran, los resultados de encuestas aplicadas, así como enfoques y criterios de especialistas de la temática en el ámbito nacional, que evalúan desde distintas posiciones y con ópticas diferentes como enfrentar el trabajo de reafirmación Profesional en la enseñanza superior. Se informa sobre las preferencias de los atletas de béisbol en torno a las esferas de actuación del profesional de la cultura física y las principales motivaciones al seleccionar la carrera. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos y técnicas tales como, la Encuesta, la Carta de Interés, la Triada motivacional. Análisis de documentos y Técnicas estadísticas.

Se finaliza con una valoración de la influencias de un grupo de alternativas pedagógicas en la reafirmación profesional de estos atletas en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.

## **Introducción**

La Educación, en el sentido más amplio es el vehículo idóneo e insustituible para transmitir conocimientos, habilidades, capacidades, cultura, sentimientos patrióticos y solidarios, de lo que se deduce que la escuela y el personal docente desempeña el papel rector en la orientación profesional del individuo, sin olvidar la función que otros sectores sociales poseen entre los que podemos destacar la familia, la comunidad y los grupos informales a los que pertenezca.

La Orientación Profesional es un proceso complejo y continuo que comienza a desarrollarse en las edades tempranas transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes. En nuestro país González Rey, F. (1991) y otros estudiosos cubanos de la temática (Idania Otero, Isidro Hedes) lo definen también de esta manera, ellos responsabilizan fundamentalmente con el proceso a los centros de Educación Superior y consideran además, que el proceso transita por diferentes etapas tales como:

- 1 –Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- 2 –Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional.
- 3 –Reafirmación profesional.

La tercera etapa (Reafirmación Profesional) se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. El enfrentamiento del joven a la labor una vez graduado, constituye un momento particularmente significativo. Hoy día esta tercera etapa ha ido cediendo paso a nuevos cambios, pues se unen la preparación académica con la laboral y la científica.

Los nuevos cambios en el sector educacional que se gestan en toda nuestra sociedad, harán más factible el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de la personalidad, pues estos patentizan lo planteado por Prado Sosa O 2006· en su artículo “La Reafirmación Profesional Retos y Perspectivas“, donde define la reafirmación profesional como *la etapa del proceso de Orientación Profesional, que proporciona al individuo en formación , las estrategias necesarias para alcanzar plena identificación profesional y lograr la autorrealización, una vez insertados en el mundo laboral* o sea que el proceso, no puede limitarse solo a dar información de la profesión, sino que tiene que instruir, formar y desarrollar intereses y despertar la motivación por la profesión.

Hernández Serrano, C. (2000) en su Tesis de Maestría aborda los diferentes enfoques teóricos que se han ido construyendo acerca de la Orientación Profesional y destaca como desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se reconoce el carácter procesal de la Orientación Profesional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, sin embargo, el énfasis fundamental de dicho proceso se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo al respecto se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional. Plantea además, que esta limitación se observa en los instintos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (educación por la carrera) cada vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los sistemas medios y básicos de enseñanza y muy pocas veces en la Educación Superior.

Lo anterior apunta a la necesidad de trabajar más la etapa de reafirmación profesional. Consideramos que en esta etapa las influencias educativas son necesarias para contribuir a que el joven se identifique con la profesión escogida y pueda enfrentar las dificultades propias del proceso de preparación, en la que se observa la limitación determinada por el escaso desarrollo de capacidades, motivos e intereses alcanzados por el joven en las primeras

etapas del proceso de Orientación Profesional antes de ingresar en la Educación Superior. Se hace necesaria la implicación profesional del egresado para que influya de manera directa en los resultados laborales y en su participación en el propio proceso y en el desarrollo de la personalidad que hoy se convierte en objeto de atención priorizada en nuestro país.

El proceso de formación profesional en nuestro país de manera general presenta grandes dificultades por lo que se han tomado una serie de medidas al respecto. La resolución 18 del Consejo de Estado que regía este proceso no estaba acorde a la necesidad que tiene el país de trabajar en el tema por lo que en el año 2000 se deroga por la resolución # 170, la cual implica como factores decisivos a las organizaciones de masas y a la mayoría de las entidades del país.

El INDER por su parte regula este proceso con la resolución 25 del (2000). La misma no aborda de manera directa la tercera etapa (reafirmación profesional) limitándose al tratamiento de las etapas anteriores, sin tener en cuenta que en nuestro país con motivo de la recuperación económica y la batalla de ideas se han incorporado gran cantidad de jóvenes a las Universidades por diferentes vías de ingreso, por lo que el trabajo de reafirmación profesional juega un papel fundamental en la formación de los futuros profesionales, tomando en consideración que los estudiantes que ingresan a la carrera no siempre poseen el nivel de motivación necesario por la misma.

Al analizar los atletas de Béisbol de la Facultad de Cultura Física en su mayoría se encuentran en estos momentos sin motivación alguna por los estudios, requisito indispensable para integrar el equipo y poder participar en las series nacionales o formar parte del equipo nacional. De no ser parte de un centro escolar se le hace nula la posibilidad de integrar los mismos.

En nuestra casa de estudios los atletas de béisbol que están en la licenciatura, reconocen que generalmente no era la carrera que ellos preferían, pero sí su

única opción de ingreso a la Educación Superior por sus índices académicos y que optaron por la carrera porque no era necesario presentarse a las pruebas de ingreso.

La deserción y la falta de interés de los atletas de béisbol de la carrera de Licenciatura en Cultura Física debido a la falta de motivación por la misma, son otros elementos que nos demuestran la necesidad de enfrentar un proceso de reafirmación profesional con un carácter sistémico, dinámico y contextualizado, que garantice un egresado con altos niveles de implicación profesional, por lo que estamos en presencia de una situación problemática relacionada con deficiencias en la reafirmación profesional del atleta de béisbol.

**Los problemas** detectados en esta dirección, constituyen las motivaciones que nos conducen a abordar en el presente trabajo conceptos generales de la **Orientación Profesional** y algunas de sus particularidades en nuestra especialidad con énfasis, en la tercera etapa de este proceso: la reafirmación profesional.

Sobre esta base se incursiona en la labor realizada en cuanto a formas y métodos utilizados, así como la influencia positiva en los estudiantes de béisbol de la Facultad de Cultura Física, de un conjunto de talleres y técnicas participativas, llegando por vía segura después de haber transitado por las principales teorías y concepciones de la reafirmación profesional en la Educación Superior. Después de haber indagado en el estado existente para llegar a la solución de la problemática, vemos que se produce una contradicción entre lo que se tiene y a lo que se aspira desencadenando en el siguiente **problema científico**:

**¿Cómo influye un conjunto de alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional del atleta de béisbol en la licenciatura en Cultura Física en la Facultad de Villa Clara (V.C)?**

**OBJETIVO GENERAL:**

- **Valorar la influencia de un conjunto de alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional del atleta de béisbol en la licenciatura en Cultura Física en la Facultad de V.C.**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- **Diagnosticar el proceso de Reafirmación Profesional en los atletas béisbol de la Facultad de Cultura Física V.C.**
- **Aplicar un conjunto de alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional del atleta de béisbol en la licenciatura en Cultura Física en la Facultad de V.C.**

Para la recopilación de información básica con vistas a determinar cuáles son las principales características del proceso de Reafirmación Profesional en los atletas de béisbol de la Facultad se han empleado diferentes métodos y técnicas tomando en consideración para su selección el problema científico, las posibles soluciones y los objetivos de esta investigación:

Además, en el proceso de investigación subyacen operaciones del procesamiento lógico dentro de los que se destacan el análisis, la síntesis, la inducción y deducción entre otros.

La investigación se desarrolló en dos fases interrelacionadas una primera dedicada al diagnóstico de la Reafirmación Profesional del atleta de béisbol de la Facultad de V.C en la que se aplicaron métodos del nivel empírico tales como la encuesta, carta de interés, la triada motivacional y a la revisión de los documentos que norman el proceso en el INDER así como la teoría existente

en torno al tema a través de los métodos teóricos: revisión documental, analítico sintético e inductivo-deductivo y la triangulación .

La segunda se desarrolló en dos momentos, primero se dedicó a la aplicación de las alternativas pedagógicas seleccionadas en función de los resultados del diagnóstico y el segundo momento a la valoración de la influencia de estas en los atletas de béisbol de la Facultad de V.C aplicando nuevamente los métodos del nivel empírico, métodos estadísticos matemáticos (pruebas de hipótesis) y el experimento

El informe de investigación quedó estructurado en: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. En la introducción se abordan los antecedentes relacionados con el tema que fundamentan el problema de investigación y los elementos metodológicos del proceder investigativo,

El desarrollo aborda los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las alternativas pedagógicas para la reafirmación profesional de los atletas de béisbol de la Facultad de V.C, los resultados del diagnóstico y la valoración de la influencia de estas arribando a conclusiones y recomendaciones.

## **DESARROLLO.**

### **1. Consideraciones generales del proceso de Orientación Profesional y la Reafirmación Profesional.**

El mundo actual requiere de egresados integrales de gran competencia profesional y un gran comprometimiento con su profesión para resolver y aliviar las necesidades de la sociedad. Esto se logra desde las edades tempranas con un buen trabajo de Orientación Profesional y Reafirmación Profesional, teniendo en cuenta sus fundamentos teóricos, las etapas por las que transita y sus direcciones generales, logrando despertar en niños y jóvenes intereses, motivaciones e inclinaciones profesionales.

Este tema tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F.Parsons, quien acuña el término "Vocacional Guidance".

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Orientación Profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones. En el orden teórico, los diferentes enfoques que se han ido construyendo acerca de la Orientación Profesional reflejan la concepción de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional, destacándose así.

**La Orientación Profesional:** es un proceso continuo de orientación del individuo desde los primeros años de vida que incluyen dentro de él la

Información Vocacional y la Información Profesional que se logra a partir de las vías fundamentales a través de las actividades formativas y las informativas.

Para que se ilustre mejor lo señalado hasta aquí sobre la Orientación Profesional se hace necesario mostrar algunos criterios esbozados por diferentes autores:

Por ejemplo Raúl Ferrer Pérez. (1977) dice:

“La Orientación Profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones que quiere el País, dirigida a los jóvenes de grados terminales de los diferentes niveles de educación”

La investigadora Nerelys de Armas Ramírez señala:

“La Orientación Profesional se refiere al trabajo de preparación que se logra a corto, mediano y largo plazo, en los diferentes grados, haciendo énfasis en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar a aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”

Más recientemente otros autores consideran la Orientación Profesional como sistema de influencia y la relación con la autodeterminación profesional. En este sentido Pedro Luís Castro Alegret (1995) expresa:

“Un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.

También señala Viviana González Maura (1989) el tema en cuestión:

“La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminada a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y activación profesional”.

Según Isidro Hedesa Pérez (2001) investigador del tema en cuestión al definir este concepto lo contextualiza y lo entiende como una función de todo maestro.

“La Orientación Profesional como elemento del proceso pedagógico entendido este como el sistema de relaciones sociales que se dan en funcionamiento de la escuela y tiene como elementos principales la enseñanza del aprendizaje, reflejando además momentos de interacción del docente y el alumno fuera del proceso de la clase. Este proceso es dirigido por cada maestro o profesor en particular y el colectivo pedagógico”.

Coincidimos con Viviana González Maura cuando expresa que la Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad, representantes de instituciones sociales que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

En nuestra concepción la Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia,

la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Orientación Profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

La Orientación Profesional es un proceso que atraviesa diferentes etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

### **1.1 Etapas de La Orientación Profesional de la personalidad.**

Coincidiendo con los autores antes mencionados que ven la Orientación Profesional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas y la dirección de influencias educativas (Viviana González Maura, Pedro Luís Castro Alegret ) y teniendo en cuenta que para los jóvenes de hoy es una problemática la decisión de su futuro como profesional e inserción al mundo laboral es que se determina la importancia del tránsito correcto y eficaz por las diferentes etapas de dicho proceso sobre las cuales les reflejamos sus fundamentos teóricos.

#### **1.1.1 Etapa de Formación Vocacional General**

La misma se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que les permita “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad, dirigida a la formación de la vocación e inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es importante destacar lo nocivo que sería inclinar al niño hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Esto no los ayudaría a ir desarrollando la autodeterminación profesional, para llegado el momento puedan elegir libremente lo que quieren ser.

### **1.1.2 Etapa de la preparación para la selección profesional.**

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es por ello que debe brindarse una atención especial a la formación en los sujetos de una auto valoración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que permitirá hacer una selección autodeterminada. Por ello afirmamos que en esta etapa la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional.

### **1.1.3 Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente educativo.

No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional. Digamos, por ejemplo: la Psicología como asignatura no cumple las mismas funciones en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que en el de Medicina. Hay que tener en cuenta qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuye a formar y si están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que la orientación profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, cada vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Detengámonos en el análisis del objeto esencial de la orientación profesional en esta etapa: la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Si bien decíamos anteriormente que la formación de intereses profesionales podía ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que la misma no constituía un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad.

Los resultados de las investigaciones realizadas nos permiten afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

Dos estudiantes pueden al concluir su formación profesional y después de haber logrado semejante nivel de desarrollo en sus conocimientos y habilidades profesionales, sin embargo la calidad de su actuación profesional será diferente en dependencia del contenido y nivel de desarrollo funcional de las formaciones motivacionales que la orientan. Así un sujeto que se gradúe con un alto nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pero con una motivación profesional que se sustenta en motivos predominantemente extrínsecos por su contenido (tener un título universitario, devengar un salario elevado, ser reconocido como profesional) y que desempeña con éxito su profesión, podrá en cualquier momento abandonarla o dejar de luchar por buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrenta en el ejercicio de la profesión, si obtiene por otras vías la gratificación de su motivación profesional.

Sin embargo, otro sujeto con el mismo nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, pero con intenciones profesionales, puede lograr al graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma, por la persistencia, iniciativa, creatividad que manifiesta en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional, en la medida que en el proceso de solución de estos problemas es que logra la satisfacción de su motivación profesional.

Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo teniendo en cuenta el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación.

La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional pues están muy relacionado con ellos la calidad de su motivación.

Es por ello que en el centro de formación profesional, la Orientación Profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los estudiantes ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

## **Direcciones fundamentales de la Orientación Profesional.**

Consideramos que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

**Una dirección general** que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera. Este trabajo precisa para su desarrollo exitoso de un grupo de docentes seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los estudiantes sus vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión.

**Una dirección individual** que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes. Este trabajo precisa del apoyo de personal especializado, psicólogos que trabajen en el diagnóstico de la motivación profesional y del desarrollo intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso y orienten al grupo de docentes de los primeros años en la proyección de un trabajo educativo diferenciado de Orientación Profesional.

Este trabajo en la etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional. Estas

actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente. Ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades siendo seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal.

Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas de la práctica laboral.

La iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses, por ello es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral.

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la labor, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe. Por tanto la orientación profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

Aún cuando el trabajo de Orientación Profesional realizado en el centro haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, es pertinente que lo hagan con la capacidad para enfrentarse con independencia y creatividad a la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe.

La atención a la adaptación laboral del estudiante es, por tanto, una tarea que debe ser atendida en conjunto por los centros de formación profesional y los centros laborales en que se insertan los recién graduados, tarea que requiere de una atención diferenciada en dependencia del nivel de desarrollo profesional del egresado.

Teniendo en cuenta lo expresado cabe preguntarse:

¿Qué tareas debe acometer el recién graduado? ¿Cómo lograr el desarrollo de su actuación profesional independiente? ¿Cómo planificar su superación profesional teniendo en cuenta las demandas de su quehacer laboral? Estos son problemas de la Orientación Profesional del recién graduado cuya solución depende del trabajo coordinado en centros de formación y laborales, por ello la adaptación del joven a la vida laboral será mucho más rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, por tanto la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudios constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral.

## **1.2: Surgimiento de la Orientación Profesional en Cuba.**

Los orígenes de este proceso en Cuba están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividad no se restringía a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban problemas de ajuste social.

Con el advenimiento del triunfo revolucionario se inició una labor ininterrumpida en el campo de la formación vocacional y la orientación profesional con vistas a incorporar a los pocos jóvenes que contaban con el nivel medio superior vencido y que se encontraban en las capitales provinciales regionales o términos municipales. La tarea más importante en aquellos días se centraba en la campaña de alfabetización que tenía primero que eliminar un millón de analfabetos, y después iniciar los cursos de seguimiento y superación con el propósito de vencer la batalla por el sexto grado.

Se habría las Facultades para el estudio de obreros y campesinos y se ampliaba el horizonte para lograr que nuestros niños y jóvenes tuvieran

escuelas que los preparara con vistas a formarse como obreros calificados, técnicos medios, maestros, especialistas de nivel superior en algunas de las ramas priorizadas en nuestra economía. Ya en el primer congreso del PCC en la tesis sobre política educacional se señala:

“El carácter politécnico y laboral proporcionará a esta preparación general una marcada naturaleza pre-profesional con el conocimiento de las bases de las ciencias contemporáneas de su aplicación a los procesos tecnológicos en las principales ramas económicas del país y en el desarrollo de hábitos y habilidades laborales”.

### **1.3. El proceso de Reafirmación Profesional en la Cultura Física.**

La Cultura Física en la actualidad forma parte indisoluble del proyecto de masificación de la cultura que el Partido ha implementado con el propósito de convertirnos en el país más culto de América y el mundo. Como ha destacado el compañero Fidel en sus intervenciones para que la Cultura Física desempeñe su rol necesita de un profesional preparado, capaz de imponerse al mundo con sus conocimientos, pues las aspiraciones del Partido y el Estado con el proyecto enmarca extender la Cultura Física a toda la América mediante el internacionalismo y la ayuda mutua con personal altamente calificado egresados de las Facultades de Cultura Física del país. Para lograr estos propósitos se necesita un personal altamente calificado.

Para dar cumplimiento a la política del Partido y del Gobierno, el egreso de los profesionales de la Cultura Física con la calidad y cantidad necesaria, constituye una de las principales tareas que la dirección del INDER debe enfrentar en la actualidad, logrando que los estudiantes alcancen niveles de motivación que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones. Objetivo que sólo será posible alcanzar a partir de un sistema encaminado a lograr este propósito y que asegure la calidad de la preparación de los futuros profesores de Educación Física, Recreación y Deporte que el país necesita.

El INDER mediante la resolución 25 / 2000 que regula el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a la Licenciatura en Cultura Física responde a la prioridad que el Sistema Nacional de Educación Cubano otorga a la Educación en este sentido.

El estudio del contenido de la resolución nos permite afirmar que la misma no aborda, ni alude, por tanto, no regula el trabajo de la etapa de Reafirmación Profesional. Es criterio generalizado que investigar en torno a la Reafirmación Profesional de los estudiantes atletas de béisbol de la Facultad tiene pertinencia dada su importancia, su valor social y la necesidad a la que da respuesta.

Consolidar motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio y preparación para el desarrollo de la Licenciatura en Cultura Física garantiza la existencia de un potencial pedagógico con preparación suficiente para un efectivo accionar docente-educativo que lleve a la práctica las concepciones científicas que sustentan la Educación.

Hay un considerable porcentaje de estudiantes que ingresan a la carrera que no contaban con la Cultura Física entre sus aspiraciones profesionales y llegaron hasta ella a través de segundas opciones o por medio de un curso de habilitados.

Estudios realizados al respecto en las diferentes Facultades del territorio demuestran, que existe una limitada cantera de optantes motivados por la profesión debido al insuficiente trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional realizado desde los primeros años hasta el Preuniversitario.

Tomando como base el resultado de estas investigaciones que no solo abordan los niveles de motivación hacia la especialidad, sino que profundizan en las causas que pueden incidir de manera positiva o negativa en la selección de la carrera, unido al análisis de cuánto se ha dejado de hacer en el campo de la Orientación Profesional y cuáles han sido los errores fundamentales de los

directivos responsabilizados con la actividad, carencias o deficiencias que transitan desde la superficialidad con que se realiza el trabajo y la falta de unidad de acción de los factores encargados de hacer llegar a los estudiantes una información profesional coherente, hasta la incorrecta planificación e implantación de las resoluciones del INDER, el Estado y el Gobierno que orientan cuáles son las acciones a tener en cuenta para una eficaz orientación profesional.

## **2 Diagnóstico de la reafirmación profesional en los atletas de béisbol de la Facultad de Cultura Física de V.C**

Para el diagnóstico se toma como población y muestra los 15 estudiantes que conforman la matrícula de atletas de béisbol de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara,

Atendiendo a su composición socio- político la muestra está integrada por unos 72% descendientes de obreros, el 18% de intelectuales y el resto de campesinos, el 29% está integrado a la UJC y el 52% pertenece a la FEU. De edades comprendidas entre los 19 y 25 años y una composición étnica en la que prevalecen los blancos.

Para la recopilación de información básica con vistas a determinar cuáles son las principales características del proceso de Reafirmación Profesional en los atletas de béisbol de la Facultad se han empleado diferentes métodos y técnicas tomando en consideración para su selección el problema científico, las posibles soluciones y los objetivos de esta investigación:

Además, en el proceso de investigación subyacen operaciones, del procesamiento lógico dentro de los que se destacan el análisis, la síntesis, la inducción y deducción entre otros. Se utilizaron los siguientes **métodos**:

**Análisis de documentos:** Su aplicación tuvo como objetivo obtener información que en el orden teórico y oficialista de manera que nos permitiera argumentar la necesidad de la propuesta de solución al problema planteado. Se analizaron resoluciones, circulares, indicaciones, estrategias institucionales, relacionadas con la orientación profesional.

**Carta de interés:** Su aplicación tuvo como objetivo buscar información real y cruzada sobre el tema de investigación en la muestra tomada. Que nos permitiera conocer el estado inicial de la reafirmación profesional en los estudiantes. (Anexo-2)

**Encuesta:** Se utilizó, en general, como procedimiento de exploración de ideas y creencias generales *sobre el proceso de reafirmación profesional desde la perspectiva de* los estudiantes de béisbol de la licenciatura en Cultura Física en la Facultad de V C. Permittiéndonos caracterizar desde la perspectiva de los estudiantes este proceso que se realiza en la institución precisando formas que adopta, y elementos implicados. (Anexo-1)

**.Triangulación:** Nos permitió recoger y analizar los datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos.

**Análisis de contenido:** El análisis de tipo inferencial se utilizó en la investigación, con el objetivo de describir tendencias y cambios, describir la evolución, realizar comparaciones lógicas y relacionar características de las fuentes y de los mensajes emitidos por los entrevistados, además de identificar en los contenidos, intenciones, rasgos psicológicos actitudes e intereses de los emisores. Esta técnica nos permitirá procesar la información textual obtenida de las entrevistas, encuestas y técnicas abiertas y participativas utilizadas.

**Técnicas estadísticas:** Son utilizadas para procesar los datos susceptibles de medición obtenidos de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas. Se

construyen distribuciones empíricas de frecuencias, gráficos y se calculan medidas descriptivas.

## **2.1 Características actuales de la Reafirmación Profesional en la Facultad de Cultura Física de V.C.**

En entrevista realizada a los directivos de la Facultad de Cultura Física de V.C para conocer acerca de la implementación de la tercera etapa de la orientación profesional (la Reafirmación Profesional) desde la carrera pudimos comprobar que en la misma existe poco dominio del tema, sin embargo todos reconocen existe una estrategia para desarrollar con los estudiantes la consolidación de los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Como resultado de una tesis doctoral.

Los entrevistados destacan que se han desarrollado algunas acciones en función de la reafirmación profesional contempladas en la estrategia:

- Está creado el movimiento de alumnos ayudantes que son de alto aprovechamiento los cuales participan en las evaluaciones junto a los profesores.
- Se realizan círculos científicos estudiantiles que parten desde las clases y estos mismos trabajos se presentan en los eventos científicos de la Facultad
- Existe una atención diferenciada a los estudiantes de alto aprovechamiento docente.

Consideramos que este proceso se realiza de forma muy aislada e intermitente y no por todos los docentes, lo que no permite que el estudiante reconozca que sobre él se ejerce un sistema de influencias que lo conlleven a sentirse más consolidado en su decisión de estudiar la carrera de Cultura Física, además no

existe un diagnóstico inicial de las motivaciones e intereses ya que las acciones solo están encaminadas hacia lo docente.

Debemos señalar que estas acciones no garantizan de forma eficaz una correcta Reafirmación Profesional ya que con las mismas no se logra una correcta motivación por la carrera, manifestándose esto en el 86.5% de retención en las dos vías principales de ingreso a la carrera y en las técnicas aplicadas a los estudiantes sujetos de investigación donde alegan no reconocer el trabajo del tutor.

### **El proceso de Reafirmación Profesional desde la visión de los atletas de béisbol de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.**

La investigación realizada en torno a la Reafirmación Profesional de la Cultura Física se desarrolló sobre la base de dos direcciones fundamentales, desde documentos teóricos oficialistas que norman el ingreso a la Educación Superior y desde el criterio de los estudiantes en torno a la temática.

El recorrido realizado por el campo teórico, con la intención de encontrar la verdadera esencia del proceso de Reafirmación Profesional y las realidades que hoy enfrentan los jóvenes que estudian la carrera de Licenciatura en Cultura Física, nos obligó a transitar por el análisis de documentos, resoluciones y normativas del MES y el INDER que norman el ingreso en esta especialidad.

Unido a la búsqueda de conceptos y teorías registradas en diferentes publicaciones, se realizó un análisis valorativo de los planes de ingresos a esta especialidad desde el curso 2005-2006 hasta 2010- 2011 así como las estrategias para enfrentar esta tercera etapa de la Orientación Profesional.

Teniendo en cuenta las exigencias y orientaciones de este proceso que se desarrolla durante la formación profesional del individuo, planteada por la Resolución 25 / 2000 del INDER se pudo constatar que existe un sistema de

acciones organizadas coherentemente en función de la Reafirmación Profesional del educando de la Cultura Física aunque no se aplica de manera sistemática sino de manera aislada y empíricamente se desarrollan determinadas acciones con este fin. Consideramos, además, que las acciones reflejadas están encaminadas a despertar intereses por las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, elemento que puede influir en los niveles de motivación por la carrera.

El plan de estudio para la carrera de Licenciatura en Cultura Física se sustenta en principios que rigen todo el proceso de formación del profesional, en esta dirección se plantea que el egresado de Cultura Física tendrá una sólida formación integral y de servicio a la Revolución, un licenciado con excelentes condiciones ético morales y competencias profesionales psicopedagógicas, físicas, científico - investigativo y con sólidos conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales.

A su vez se definen las competencias profesionales de la carrera que dan respuesta al saber hacer y saber ser del profesional de la Cultura Física. Las mismas se agrupan en tres dimensiones: las competencias básicas, las competencias específicas y las competencias genéricas (valores y actitudes). Los elementos que describen las diferentes competencias profesionales no enmarcan aspectos que refieran el trabajo a desarrollar en torno a la Reafirmación Profesional, un solo elemento ubicado en las competencias genéricas alude este proceso de vital importancia en la formación del profesional cuando declara:

- Actuar con responsabilidad y compromiso en el desempeño profesional y en la solución de problemas profesionales y la actividad física educativa.

El análisis realizado por nosotros del plan curricular nos permite afirmar que este proceso objeto de estudio no ha sido abordado de manera priorizada en

los postulados que definen el modelo del profesional, ni en los objetivos de la carrera. Lo que demuestra que es un tema que aún cuando se entiende la necesidad del mismo, no se le da la debida atención desde lo curricular por lo que entendemos que existe una tendencia a abordar esta temática de manera extracurricular aspecto que dista mucho del verdadero proceso de Reafirmación Profesional.

En la formulación del principio de formación y reforzamiento de la motivación profesional declarado por González Maura V se plantea que este debe lograrse fundamentalmente a través del vínculo directo sistemático y ascendente de los estudiantes con su futura actuación profesional permitiéndole descubrir la esencia de su profesión desde adentro.

Se considera un elemento importante la inclusión en el plan de estudio de la asignatura Práctica Laboral Investigativa que no sólo permitirá el acercamiento de forma teórico y práctico al papel que desempeña el profesional de la Cultura Física y las Instituciones Deportivas en las transformaciones sociales, sino que también permite mediante la realización de la práctica la familiarización con técnicas y métodos que permitan una mejor comunicación con el educando.

Sin embargo, a pesar de estar concebido en este principio, no se plantea en dicha asignatura, objetivos que indiquen el trabajo a desarrollar en función del proceso de Reafirmación Profesional, como no aparece reflejado en las asignaturas de formación general.

Por otro lado se expresa la necesidad del enfoque profesional en el contenido de cada una de las asignaturas.

Como se puede apreciar, en este principio, se hace alusión a la consideración del trabajo a través de la concepción del currículo en la formación de la motivación profesional que, a nuestro juicio, no basta dar una concepción

general, si tenemos en cuenta que en realidad nos encontramos con estudiantes con poca vocación por la carrera.

Por otra parte, en la concepción de los objetivos por año, los mismos no refieren el trabajo que se debe realizar por la institución formadora para el desarrollo de la vocación e intereses profesionales, solo se reducen a dar respuesta a las exigencias que se declaran desde el plan de estudio y aparece reflejado en todos los casos, que el estudiante debe lograr en cada año un mayor compromiso y responsabilidad en el ejercicio de su futura profesión, y un comportamiento en correspondencia con su función de educador, donde sólo varía la tarea rectora asociada a la esfera de actuación que predomina en el año en cuestión, que transita desde la creación de las bases de carácter lúdico, motrices y deportivas en primer año hasta la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas a través de otras asignaturas de la carrera con un mayor compromiso y responsabilidad en el sexto año.

Esto evidencia que desde el punto de vista teórico existen elementos que facilitan el proceso de Reafirmación Profesional, que pueden ser considerados como potencialidades o fortalezas para enfrentar el trabajo en esta dirección. El análisis por separado de los objetivos por año nos demuestra cómo este proceso asume diferentes matices en el que el diagnóstico inicial es de vital importancia para que el mismo tenga un carácter dinámico, sistémico y contextualizado, que responda a las exigencias de cada año de la Licenciatura en Cultura Física y en sentido general a las exigencias de un profesional con un mayor compromiso y responsabilidad en el ejercicio de su futura profesión con un comportamiento que se corresponda con la función de educador, con las normas de nuestra sociedad socialista y los rasgos profesionales que identifican a un buen profesional de la Cultura Física.

## **DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN EN EL CURSO ESCOLAR 2005 - 2006 HASTA EL CURSO 2010 - 2011.**

Con el objetivo de constatar en los estudiantes el estado real de los intereses hacia la profesión y el nivel académico de ingreso a la carrera se aplicó el diagnóstico en el que se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de Ingreso de los estudiantes.
- Opción en que pidieron la carrera.
- Resultados docentes a partir del índice académico del valor escalafonario obtenido en los exámenes de ingreso a la educación superior.
- El motivo de su selección profesional.
- Abandono de la carrera. Causas.

### **Análisis de los documentos de ingreso a la Carrera de Licenciatura en Cultura Física.**

En cuanto al nivel de ingreso se pudo constatar que todos los estudiantes optaron por la carrera en 1ra opción lo que representa un 100 %. Parece indicar que todos los estudiantes que han optado por la Licenciatura en Cultura Física, sintieron inclinación por la misma y aunque este indicador no es absoluto desde el punto de vista motivacional, sí resulta de interés para la investigación, pues indica cierta preferencia por la profesión, lo que constituye una de las fortalezas de la Facultad para enfrentar el proceso de Reafirmación Profesional.

El estudio de la calidad de ingreso nos permitió constatar que de un total de 15 estudiantes de béisbol que ingresaron a la carrera en el Curso de Atletas durante los últimos seis años, 7 obtuvieron un valor escalafonario por debajo de los 80 puntos, lo que representa el 49% y el 51%% por encima de 80 puntos como se puede apreciar en la tabla # 1

**TABLA # 1 Relación de matrícula con el índice académico.**

<b>Cursos</b>	<b>Total Matrícula ingreso</b>		
	<b>-80</b>	<b>+80</b>	<b>Total</b>
<b>05- 06</b>	1	2	3
<b>06- 07</b>	0	0	0
<b>07- 08</b>	2	2	4
<b>08-09</b>	2	1	3
<b>09-010</b>		2	2
<b>010-011</b>	2	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

De los 15 estudiantes que están en la matrícula de la Facultad, en su inicio eran 34 pues 19 causaron baja; entre las causas fundamentales están las inasistencias, no aprovechamiento docente, desinterés y deserción, todo lo cual hizo que la eficiencia se comportara en un 44.1 % durante los 6 años de estudio.

### **CARTA DE INTERÉS.**

La utilización de la carta de interés de BOLMSHTOK y V: P BEREZNEVA utilizada por el Master Camelo Hernández de ISP Félix Varela de Villa Clara en su Tesis de Maestría que tiene como objetivo determinar , el nivel de interés y de inclinación de las personas hacia diferentes áreas de la actividad profesional, aplicada con la intención de conocer el interés de los educandos de atletas de béisbol de la Facultad por la Licenciatura en Cultura Física nos permite afirmar que hoy existe un nivel promedio de interés de manera general en los atletas de béisbol de la Facultad.

El análisis de este instrumento arrojó como resultado que existe un nivel de interés promedio en los atletas de béisbol destacándose de forma negativa la

poca motivación por el Ajedrez, por lo que se hace necesario reflexionar sobre esta esfera de actuación del profesional de la Cultura Física, considerando que es una esfera priorizada por la actual demanda como asignatura en las enseñanzas Primaria y Secundaria. Esto nos indica que en todos los años se requiere de un trabajo de Reafirmación Profesional y de Orientación e Información Profesional que nos conduzca, no solamente a satisfacer sus aspiraciones profesionales, sino que las haga corresponder con las necesidades y exigencias sociales.

Podemos afirmar que en los estudiantes de béisbol de la Facultad los niveles de preferencia por las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física se desarrollan en orden de prioridad, por el Entrenamiento Deportivo, la Dirección de la Cultura Física, Cultura Física Terapéutica, Recreación, la Educación Física y el Ajedrez. Elementos estos que reafirman la necesidad de alternativas pedagógica para la Reafirmación Profesional y la Orientación Profesional hacia la Educación Física y el Ajedrez como esferas priorizadas en el INDER.

Por su parte los estudiantes de los primeros años tienen como característica fundamental haber ingresado sólo con el interés de evadir el SMA y por la facilidad que le brinda el Pre-universitario y en este caso la ESPA como vía de ingreso a la Educación Superior.

Es por ello que el proceso de Reafirmación Profesional en los atletas de béisbol de la Facultad debe estar caracterizado por la información profesional sobre la carrera, priorizando el Ajedrez y la Educación Física como esferas de mayor demanda social y que además son las que cuentan con el nivel más bajo de preferencia entre los educandos objetos de investigación.

Los resultados anteriormente analizados exigen que el proceso de Reafirmación Profesional que se lleve a cabo en la Facultad y que toma como base el diagnóstico inicial en el que se valora el interés y los motivos

profesionales del estudiante que ingresa, no se realice con un enfoque atomista que haga el tratamiento aislado e independiente del trabajo educativo para el desarrollo de intereses profesionales a través de actividades extradocentes mientras que el trabajo metodológico orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión se aborde desde el proceso docente en actividades predominantemente académica.

En estudios realizados por Gonzáles Maura en la Universidad de la Habana se ha podido comprobar que los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso profesional, independientemente que posean conocimientos y habilidades que le permitan enfrentarse de manera efectiva a la solución de los problemas que demanda el ejercicio de la profesión, manifiestan, por lo general, una actitud pasiva, dependiente, pesimista, al enfrentarse a problemas profesionales complejos y en muchos casos la carencia de intereses profesionales constituye la causa que determina el abandono de la profesión, aún cuando el sujeto haya desarrollado conocimientos y habilidades profesionales que le permitan solucionar problemas profesionales complejos.

Es por ello que el trabajo metodológico para el desarrollo de habilidades no puede ser el centro de atención del trabajo docente educativo si pretendemos egresar profesionales eficientes combativos y creadores. Para ello el centro de atención debe desplazarse hacia la reafirmación profesional de la personalidad del estudiante que implica la dirección efectiva de un sistema integral de influencias educativas orientadas al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de la personalidad del estudiante que deben estar comprendidas en las alternativas pedagógicas diseñada al efecto.

Como hemos expresado anteriormente, los estudiantes que ingresan a la carrera de Licenciatura en Cultura Física manifiestan diferentes niveles de desarrollo de sus motivos profesionales, ello implica que no todos poseen el

nivel de información necesario acerca del contenido de la profesión, las exigencias y posibilidades que plantea al estudiante. Es por ello que es imprescindible que el estudiante que ingresa en la Carrera Licenciatura en Cultura Física conozca desde los primeros momentos qué se espera de él como futuro profesional, así como también los aspectos concernientes al proceso de formación profesional.

En la medida en que el estudiante posea estos conocimientos estará en mejores condiciones para valorar en su justa dimensión su profesión, así como sus posibilidades de desarrollo en la misma.

### **ENCUESTA.**

Aunque en los últimos tiempos las motivaciones de los profesionales de la Cultura Física en ejercicio de la profesión se ha incrementado, dada por la posibilidad de colaboración en el extranjero que reporta sin duda un beneficio económico significativo, unido al reconocimiento social del internacionalista, los estudiantes de béisbol, objeto de investigación, coinciden en que los problemas que más inciden en torno a la falta de motivación por estudiar la Carrera de Cultura Física en los profesionales en formación son :

- Poco reconocimiento.
- Falta de Orientación Profesional antes y durante la carrera.
- Falta de información profesional.
- Condiciones del centro.
- Desconocimiento de la Carrera.

Hay que destacar que los estudiantes de sexto año tienen en cuenta como un problema fundamental la falta de información sobre la carrera.

Entre los problemas que más inciden como móviles de los intereses profesionales en los estudiantes del CRA figuran: los métodos de entrenamiento deportivo, el porvenir, la posibilidad del empleo del profesional

de la Cultura Física, las investigaciones deportivas y en alguna medida señalan a la recreación como un problema importante. Estos elementos patentizan lo ya declarado en el análisis de la carta de interés con relación a la motivación por las diferentes esferas de actuación donde el deporte alcanza el mayor nivel jerárquico como esfera de actuación, sin embargo esta selección de los estudiantes nos declara una fortaleza que debemos utilizar en el diseño de la alternativa pedagógica pues en cierto modo los estudiantes, a pesar de su desconocimiento de la verdadera esencia del profesional de la Cultura Física, sienten alguna inclinación por la profesión que se expresa como un diamante en bruto al que hay que pulir mediante el proceso de Reafirmación Profesional.

Los estudiantes, además de complacer a la familia y tener un título universitario, aspectos estos que nos deben preocupar pues los mismos no pueden ser los móviles que motiven a los jóvenes a mantenerse en una profesión que exige de amor propio y dedicación una vez graduado, lo que sólo se logra con una verdadera motivación y un desarrollo elevado de intereses profesionales.

Los sujetos investigados en todos los años declaran con niveles de coincidencia alto, que solo han recibido información de parte de los docentes que los forman como profesionales, acerca de los perfiles ocupacionales del profesional de la Cultura Física en asignaturas como:

- Gimnasia Básica.
- Masaje.
- Teoría y metodología del entrenamiento deportivo.
- Teoría y metodología de la Educación Física.

Lo que demuestra que el proceso docente educativo ( la clase), no se está desarrollando en función de despertar el interés y desarrollar la motivación por las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, aspecto

que no sólo se logra dotando al educando de un alto contenido teórico, sino que debe propiciar a este los métodos y medios necesarios para enfrentar el mundo laboral y sus exigencias actuales, que requieren de un profesional competente capaz de vincular la teoría a la práctica con niveles altos de satisfacción profesional.

Resulta interesante conocer cómo los estudiantes de 1ro, 2do y 3er año, de manera global, evalúan de buena la actividad de Reafirmación Profesional que la Facultad realiza. Cuando nos detenemos y analizamos a los estudiantes que sostienen esta tesis lo hacen sobre la base del desconocimiento, pues ellos valoran este proceso mediante planteamientos que no están acorde con los factores, que hacen posible el éxito del mismo, planteando que:

- Existe buena preparación de los profesores.
- Se dan buenas clases.
- Los profesores son comprensivos.
- Los profesores son integrales.
- Nos atienden bien.
- Buena relación alumno profesor.

Los estudiantes de 4to a 6to año de la Licenciatura, que cuentan con mayor conocimiento del proceso de Reafirmación Profesional plantean que este es regular o malo en los atletas de béisbol de la Facultad. Si analizamos los elementos que aportan los estudiantes de 1ro , 2 do y 3er años los cuales evalúan el mismo de bien, podemos percatarnos que son aspectos que refieren las potencialidades con que el centro cuenta para enfrentar las amenazas y debilidades que en este se manifiestan, es válido destacar que los estudiantes de años terminales lo evalúan de regular o mal, lo hacen con mayor conocimiento teórico del verdadero proceso; por lo que en este sentido los educandos manifiestan :

- No hay información sobre la orientación profesional.

- Poca divulgación de este tema.
- No existe bibliografía actualizada sobre el tema.
- No se realizan actividades para la reafirmación profesional.
- Falta de motivación de los estudiantes por la carrera.
- Los profesores no abordan este tema en sus clases.
- No se realizan actividades que nos orienten sobre la carrera.

Es de destacar, el bajo nivel de información profesional que tienen los estudiantes del CPA, que al indagar sobre sus aspiraciones al estudiar la carrera de Cultura Física han elegido enseñar la técnica del deporte y conocer sobre este a fin de tener un título universitario y perfeccionarse físicamente, por lo que se debe tomar esta ventaja con la que cuentan los educandos como una base para crear una alternativa pedagógica que contribuya a la Reafirmación Profesional de los mismos, pues estamos en presencia de estudiantes con niveles de motivación por la carrera.

Sin embargo, los estudiantes de años superiores coinciden y consideran que las vías fundamentales para lograr una Reafirmación Profesional eficiente y eficaz en los atletas de béisbol de la Facultad son:

- La práctica laboral.
- Las clases integradoras.
- La tutoría de un profesor.
- El intercambio con profesionales de las diferentes esferas de actuación.

Es válido destacar como elemento significativo que se corresponde con las exigencias del proceso de Reafirmación Profesional, el hecho de que la mayoría de los estudiantes objetos de investigación, hayan seleccionado la práctica laboral como una de las principales vías para lograr la autoafirmación, si tenemos en cuenta que la práctica laboral facilita que el alumno aprenda a hacer haciendo, que la teoría se vincule estrechamente a la práctica.

## **TRIADA MOTIVACIONAL**

En las investigaciones que hemos desarrollado pudimos constatar en estudiantes que cursan la carrera, no sólo desconocimiento del perfil profesional, sino también valoraciones negativas, fundamentadas en prejuicios y falta de información en relación con dichas carreras lo que se confirma en los resultados de la triada motivacional de Fernando González Rey.,

En la técnica de los 10 deseos que pretende estudiar las motivaciones de los sujetos teniendo en cuenta su impacto en la actualidad., los mismos manifiestan una amplia gama de deseos donde priman los motivos familiares, existenciales, deportivos, económicos, profesionales y sociales, en sentido general, en los que alcanzan una mayor jerarquía motivacional los siguientes:

1. Tener a mis padres siempre conmigo.
2. Que mi familia se mantenga unida.
3. Ser buen entrenado.
4. Mejorar los índices académicos.
5. Tener carro.
6. Tener hijos.
7. Que mi familia tenga salud.
8. Tener una buena mujer.
9. Vivir con mi familia.
10. Ser alguien en la vida.

Al estudiar este resultado vimos que los motivos existenciales constituyen los mayores anhelos para ellos (deseos 6, 8,10) después los familiares (deseos 1, 2,9) en tercer lugar los económicos y los asociados a la salud (deseos 5 y7) y en cuarto lugar deportivos (deseo 3).

Esto nos sitúa ante un grupo que valora a la familia como ente social dándole un lugar cimero, que no tiene clara sus aspiraciones profesionales manifiestas en los deseos declarados en los que muy pocos sujetos aluden querer estar vinculados al profesional del deporte y en correspondencia con el contexto no olvidan las aspiraciones de bienestar material, evidentemente vinculándolos a sus resultados como futuros profesionales del deporte.

Estas motivaciones son reforzadas por la técnica del completamiento de frases donde reconocen, aunque con un vocabulario pobre, que la profesión les aporta conocimiento, bienestar, dinero, salud posibilidades de viajar y mejoras económicas. No obstante la escasez de vocabulario empobrece el valor del instrumento y aunque las respuestas carecen de conflictos no aportan todo lo necesario, evidenciándose en la mayoría de los sujetos investigados, niveles aceptables de motivación por la carrera, no declarada en los diez deseos, reconocen todas las oportunidades que le brinda la profesión que estudian, a pesar de la poca implicación manifiesta en los instrumentos aplicados.

En la esfera de los motivos señalan, en coincidencia con lo expresado anteriormente con mayor jerarquía, los vinculados al mundo económico y social y en menos medida los profesionales asociados al deporte.

La esfera de actuación del profesional de la Cultura Física que más pondera, desde los motivos declarados en el completamiento de frases y los diez deseos, es el deporte; lo que corrobora los resultados antes declarados en el análisis de la carta de interés. Esto evidencia que el resto de las esferas no son lo suficientemente divulgadas o aceptadas por los educandos, lo que nos indica que deben ser comprendidas en acciones de una estrategia pedagógica en función de reorientar profesionalmente a los estudiantes atletas de béisbol de la facultad.

La composición constata de manera general que el nivel de los encuestados no es elevado. Solo el 41,2% manifiesta conocer elementos positivos y

negativos con relación al contenido de la Cultura Física, expresando así una significativa implicación emocional y un conocimiento no formal, avalado por juicios y valoraciones propias, que se manifiestan en expresiones como:

- ...elegí esta profesión porque puedo ayudar a niños discapacitados...
- ...elegí esta profesión porque educar es una de las profesiones más bellas y si es en la rama del deporte mejor...
- ...elegí esta profesión porque puedo graduarme como profesor de Educación Física ...
- ... elegí esta profesión porque el deporte siempre ha sido mi fuerte...

Son valorados en un nivel medio el 21,6%, expresando alguna relación entre el contenido de la Cultura Física con escasa significación del mismo en el vínculo emocional hacia ellos describiendo las esferas de actuación sin una valoración personal terminada, que se puede constatar en expresiones tales como:

- ...elegí esta profesión porque quisiera estudiar la carrera de animación...
- ... elegí esta profesión porque puedo ayudar a otros países vecinos...
- ...elegí esta profesión porque puedo ayudar a la comunidad motivándoles a que participe en los círculos de abuelos ...

Resulta significativo, el hecho de que el 37,2 % de los sujetos investigados carecen de elementos acerca del contenido de la Cultura Física , no manifiestan vínculo emocional ni implicación personal, lo que reafirma una vez más la necesidad de intervenir en función de la reafirmación profesional de estos estudiantes que hoy presentan niveles muy bajos de interés por la carrera que se reflejan en expresiones como “yo me encuentro estudiando Cultura Física y esto no era realmente lo que quería desde niño”

Por lo que en general en la tríada motivacional los deseos se agrupan en el área existencial, familiar, económica y social y en menor medida deportiva.

## **2.2 Alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional en atletas de béisbol de la Facultad de Villa Clara.**

Tomando como base los resultados del diagnóstico se seleccionaron un grupo de alternativas pedagógicas para la reafirmación profesional en los atletas de béisbol de la facultad de Villa Clara las cuales están contenidas en la tesis doctoral de Prado Sosa O (2011), seleccionando cuatro técnicas participativas y seis talleres como alternativas

En la concepción de las técnicas participativas, se tuvo en cuenta que las mismas posibilitaran la activación de lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, la experiencia acumulada y la orientación profesional, por constituir elementos necesarios en el proceso de interiorización subjetiva de los rasgos profesionales.

La concepción secuencial de las mismas, concibe diferentes momentos:

**Inicial:** Familiarización, introducción e implicación de los sujetos con el tema.

**Desarrollo:** Tratamiento de los rasgos profesionales individuales y grupales desde diferentes contextos

**Cierre:** Socialización de experiencias, afianzamiento de las percepciones en torno a los rasgos profesionales individuales y grupales.

Las mismas cumplen una doble función, de diagnóstico e intervención.

**Diagnóstico:** permite

:

- Conocer, analizar y evaluar la realidad.
- Tomar decisiones que favorezcan el cambio.
- Ofrecer vías que posibiliten el cambio.

El diagnóstico abarca dos niveles fundamentales, meso nivel y micro nivel.

Meso nivel: Proyecciones de la brigada.

Micro nivel: Proyección individual.

La integración de las proyecciones derivadas de ambos niveles da la posibilidad de:

- Determinar desde el diagnóstico individual, las tendencias que se presentan y caracterizan a la brigada
- Tratamiento de la individualidad, tomando en cuenta sus posibilidades para insertarse en la brigada.
- Incidencia de la brigada en las proyecciones de comportamiento y valorativas de los individuos dentro de ella.

**Intervención** ya que permiten:

- La participación para la generación de conocimientos en torno a los rasgos profesionales.
- La socialización de experiencias vivenciadas en escenarios cotidianos y deportivos en relación con los rasgos profesionales.
- Las proyecciones individuales y grupales que permiten la conciliación de las percepciones en torno a los rasgos profesionales.
- Estimulan el desarrollo de proyectos de vida con fines éticos.
- Inciden en la consolidación o perfección de la concepción del mundo profesional.

Para la aplicación de las técnicas se tuvo en cuenta:

- El año de estudio del atleta.
- Las condiciones objetivas y materiales en que se desarrolla el proceso.
- Los objetivos que se persiguen alcanzar por año.
- El eje temático que orienta y condiciona el uso de las técnicas.

El proceso de determinación y contextualización de las técnicas y talleres se concibió desde la perspectiva del trabajo en grupo, transitando por diferentes momentos:

- Selección de las técnicas y talleres atendiendo a las necesidades de los estudiantes y los objetivos a alcanzar.
- Contextualización de las técnicas y talleres.
- Pilotaje de las técnicas y talleres seleccionados.
- Ajuste de las técnicas y talleres teniendo en cuenta los resultados del pilotaje, asociados a las características de los sujetos y su entorno.

Las técnicas y talleres están concebidas como un recurso pedagógico que facilite al profesor universitario enfrentar el proceso de Reafirmación Profesional desde una práctica participativa; que facilite la socialización de experiencias, la conciliación de intereses y motivos profesionales en un ambiente democrático.

### **Taller No 1 ¿CÓMO SENTIRNOS MEJORES PROFESIONALES?**

Plegable sobre talleres de reafirmación profesional para la Cultura Física. Orientaciones para los profesores. (Anexo 4)

El plegable constituye un medio para la labor educativa del profesor en el trabajo con los estudiantes de Cultura Física en la contribución a la información profesional que necesita el educando para el desarrollo de los intereses profesionales.

En él se parte de una interrogante: **¿Cómo sentirnos mejores profesionales desde una perspectiva de la realidad del mundo laboral actual?**

Las respuestas a la pregunta de cómo sentirnos mejores profesionales se harán desde cinco dimensiones unidas entre sí:

**Contigo mismo. En la profesión. Con tus alumnos y/o atletas. Con tus pacientes y con otros profesionales.**

Cada una de estas dimensiones se trabajará fundamentalmente en espacios de reflexiones y diálogos, puede dar pie a la creatividad pedagógica desarrollando la imaginación, la fantasía así como las significaciones individuales y sociales de ciertos hechos, que en la vida cotidiana determinan los rasgos característicos de los profesionales en ejercicio de su labor, que pueden contribuir además a desarrollar al futuro profesional en la formación de la autoconciencia.

En la dinámica de la realización de estas actividades se pueden aplicar diversas técnicas participativas que promuevan motivaciones en los sujetos; lo que

garantizará la significación del contenido de estas actividades, entre ellas sugerimos: investigaciones sobre temas profesionales, análisis de obras literarias, anécdotas de profesionales destacados, en correspondencia con el año y los rasgos que pretendemos formar, uso de las potencialidades de la bibliografía según el año, dramatizaciones y juegos de roles donde se pongan de manifiesto expresiones que se correspondan con los rasgos profesionales que pretendemos formar y/o desarrollar.

Cada dimensión trabajada en forma de taller tendrá una dosificación libre según:

- El fondo de tiempo del que se disponga y las vías de la instrumentación del mismo.

## **Taller No 2. IDENTIFICANDO LOS RASGOS DEL MODELO PROFESIONAL.**

- Tomando como base la relación de rasgos confeccionada en la sesión anterior se procederá a determinar los rasgos profesionales de los estudiantes, colocando en una pancarta la listas de rasgos ideales confeccionada.
- Cada estudiante escribirá en una hoja de papel los rasgos que considera lo identifican como futuro profesional.
- Tomando como base el análisis individual en pequeños grupos se proponen la lista de rasgos que identifican a los atletas de béisbol en la carrera.
- En sesión plenaria, mediante el consenso, se elabora la relación de rasgos de los atletas de béisbol en la carrera, y se pregunta a los estudiantes:

1-¿Coinciden los rasgos profesionales de cada uno de ustedes con la relación elaborada en conjunto por el grupo?

2-¿Qué rasgos profesionales debes desarrollar para alcanzar el modelo ideal?

Se procede a:

-Dividir el grupo en cinco equipos, cada uno de ellos seleccionará un rasgo de los cinco identificados. Orientar la siguiente tarea:

-Pregunta a diferentes personas:

- ¿Cuándo tú dices que una persona es: ----- (rasgo seleccionado)? ¿Cómo es?
- Traer la respuesta para el próximo encuentro.

### **Técnica Participativa No 1: TU DISTINCIÓN PROFESIONAL.**

#### **Objetivo:**

-Analizar con los estudiantes los rasgos que lo distinguen como profesional.

#### **Estructura del trabajo:**

- Individual y grupal

#### **Duración:**

De 20 a 35 minutos

#### **Materiales:**

Hoja de trabajo "Tu distinción profesional" "papel lápiz y pizarrón..."

**Procedimiento:** Se le explica a los estudiantes que existen muchas vías para expresar como somos, invitarlos a trabajar mediante dibujos o símbolos.

-Dar a cada estudiante una hoja de trabajo dividida en 6 partes, con una pancarta que tiene las preguntas que aparecen a continuación.

1- **¿Cuál piensas que ha sido hasta ahora tu máximo logro?**

2- **¿Qué es lo que más te agrada de tu carrera?**

3- **¿Qué es lo que más valoras en tu carrera?**

4- **Refleja tres cosas o actividades en la que eres bueno.**

5- **¿Qué te gustaría mejorar como futuro profesional?**

6- **¿Si mueres hoy cómo te gustaría ser recordado?**

Pedir a los alumnos que lean en voz alta las preguntas y respondan con el trazado de un dibujo, diseño o símbolo en el área que corresponde en la hoja.

Después de terminados sus dibujos y escrito sus nombres en la hoja, forman pequeños grupos para la socialización de sus dibujos, luego se reúne la brigada para la discusión.

### **PUNTOS DE DISCUSIÓN.**

1-¿Qué aprendiste de ti mismo?

2-¿Qué tienes que hacer para asegurarte que serás recordado de la forma que tú quieres?

3-Si tuvieras que escoger un solo símbolo para tu distinción. ¿Cuál escogerías?

### **Con esta técnica se podrá conocer:**

- Los rasgos distintivos de un profesional.
- Los intereses y motivos profesionales.

### **Permite:**

- Diagnosticar los intereses profesionales.
  - Identificar los rasgos profesionales que caracterizan a los estudiantes de Cultura Física.
- Incidir en la formación de los rasgos del profesional de la Cultura Física.

### **Potencia:**

- La información profesional.
- El autoconocimiento.
- La autovaloración.
- El desarrollo de rasgos del profesional de la Cultura Física.

### **Técnica Participativa No 2: ¿CUÁLES SON MIS METAS? METAS A CORTO PLAZO. MI COMPROMISO.**

#### **Objetivo:**

-Facilitar que los estudiantes se comprometan con el establecimiento de metas a cumplir en corto plazo que desarrollen los intereses y motivos profesionales.

#### **Estructura del trabajo:**

Individual y grupal

#### **Duración:**

De 20 a 30 minutos para introducir la actividad.; de 2 a 4 semanas para completarla; de 15 a 20 minutos para discutir a final del período.

### **Materiales:**

-Hoja de papel y lápiz, precinta para pegar.

### **PROCEDIMIENTO**

-Explicar a la brigada que esta actividad les da la oportunidad de practicar el establecimiento de las metas haciendo un compromiso con alguien más en la brigada.

Dividir a la brigada para que los alumnos trabajen en equipos de a dos.

Distribuir la hoja de trabajo a cada alumno, pidiéndole que piense en una meta a corto plazo que le gustaría realizar en las siguientes, 2, 3, o 4 semanas (usted, el líder debe decidir el período). En los ejemplos de metas a corto plazo, se pueden incluir: perder un kilo de peso, realizar un proyecto, terminar una tarea escolar difícil en la casa, etc.

Trabajando por parejas se solicita, que cada alumno haga lo siguiente:

- ❖ Escribir la meta a corto plazo que haya elegido,
- ❖ Fijar la fecha en que la meta será cumplida.
- ❖ Hablar sobre su meta con sus compañeros y enlistar tres objetivos o pasos específicos que lo ayuden a lograr su meta.
- ❖ Firmar su contrato y que su compañero lo atestigüe.

Conceda tiempo suficiente de 10- 15 minutos para que cada alumno elabore su compromiso, luego muestran sus contratos en alguna área de exhibición. Una vez que concluya el tiempo fijado para el cumplimiento de las metas, se puede realizar el análisis de las mismas en las asambleas de brigada, los espacios de reflexión y debate u otro diseñado a tales fines.

Se reconoce a los alumnos que lograron su compromiso para premiar su exitosa realización, puede utilizarse diferentes métodos de estímulo para aquellos que logren parcialmente sus metas, también se otorga una prórroga de tiempo, a aquellos que no terminen sus compromisos en el plazo fijado.

## **PUNTOS DE DISCUSIÓN**

1. ¿Es más fácil lograr algo si lo haces paso a paso?
2. ¿Consideras necesario tener un amigo que te ayude?
3. ¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?
4. ¿Cuáles son las razones por las que a veces fracasamos en el logro de una meta?
5. ¿Cómo te sientes cuando logras cumplir una meta trazada?

## **Con ella podrá conocer:**

- Las aspiraciones profesionales a corto plazo.
- El motivo que moviliza sus intereses.

## **Permite:**

Reforzar sus intereses profesionales a través de metas a corto plazo  
Lograr un mayor compromiso con la brigada

## **Potencia:**

- La motivación hacia la carrera
- El desarrollo de intereses profesionales

## **Técnica participativa No.3: ¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA MÍ? ORDENAMIENTO DE RASGOS.**

### **Objetivo:**

Jerarquizar los rasgos más importantes de acuerdo con la selección realizada.

### **Estructura del trabajo:**

Individual y grupal

### **Materiales:**

Hoja de trabajo titulada “ORDENA TUS RASGOS”, Tijera y goma de pegar.

### **Tiempo:**

De 30 a 40 minutos.

Notas de planeación:

Tal vez usted desee cortar las “declaraciones o frases de rasgos” de la hoja de trabajo en tiras y colocarlas en sobres. Antes de iniciar la sección es necesario que cada participante tenga tijera para cortar las tiras por sí mismo.

Otra forma es enumerar en orden de prioridad en la hoja de trabajo, de no existir tijeras.

**Procedimientos:**

Asegurar que cada grupo de la brigada tenga un paquete de rasgos antes de empezar. Se explica a la brigada que una forma de averiguar lo que se valora, es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar lo más importante.

Cada alumno se sienta en una mesa o en el piso para que así tenga un espacio suficientemente amplio al colocar las declaraciones de rasgos. Luego ellos revisan cuidadosamente las declaraciones o frases y las ordenan hasta que tengan una lista con el rasgo más importante en la parte superior y menos importante en la parte posterior, por ejemplo:

\_\_\_\_\_ Más importante  
\_\_\_\_\_ Menos importante.

**RASGOS**

Tener buena preparación física.

-----

Obtener buenas calificaciones.

-----

Prepararme para mi futura profesión.

-----

Servir a los demás una vez graduado.

-----

Auto-superarme.

-----

Ansias de conocimiento

-----

Amor por el deporte y la actividad física.

-----

Respeto a los alumnos y/o atletas.

-----  
Facilidades para comunicarme.  
-----

Dominar la metodología de los deportes comprendidos en los programas de la Educación Física.  
-----

Dominar la técnica de diferentes deportes.  
-----

Sugerirles que trabajen despacio y reflexionen cuidadosamente cada frase, pueden cambiar el orden de las mismas si modifican su manera de pensar, el ordenamiento debe mostrar lo que realmente piensan sobre cada frase, Cuando los alumnos terminen de ordenar, deben pegarlas en una hoja de papel.

### **PUNTOS DE DISCUSIÓN.**

- ❖ ¿Fue más fácil elegir el rasgo más importante o el menos importante? ¿por qué?
- ❖ ¿Hay rasgos en la lista en los que nunca antes habías pensado?
- ❖ ¿Estarías dispuesto a compartir tu lista de rasgos ya terminados con algún amigo íntimo? ¿Por qué?

### **Con esta técnica podrás conocer:**

- De los rasgos profesionales del Licenciado en Cultura Física los más y menos importantes para los estudiantes.
- El dominio que poseen sobre los rasgos que identifican a los profesionales de la Cultura Física.

### **Permite:**

- Diagnosticar los rasgos profesionales que más jerarquizan los estudiantes.
- Determinar acciones para reforzar aquellos rasgos que menos jerarquizan y son más importantes en el profesional de la Cultura Física.

### **Potencia:**

- El desarrollo de rasgos profesionales.
- La identificación de rasgos profesionales.

#### **Técnica Participativa No 4. EL MENSAJE DE ORIENTACIÓN**

**Objetivo:** Contribuir al reconocimiento de cualidades que potencian favorablemente la formación como profesionales competentes.

**Estructura del trabajo:** individual y grupal.

**Duración:** 30 – 40 minutos.

**Materiales:** pizarrón, tiza, hoja de papel, lápices, pancarta, plumones, caja de cartón.

**Procedimiento:**

##### **Conversación del profesor.**

A todos nos gusta recibir mensajes de compañeros, amigos y familiares ya que estos nos dan la medida del lugar que ocupamos en sus vidas, sobre todo cuando ellos reflejan apreciaciones positivas sobre nosotros y nos transmiten consejos necesarios para el crecimiento profesional.

**Preguntar:** ¿Qué tipo de mensajes prefieren?

Los mensajes que hoy enviamos tienen como objetivo fundamental ser portadores de información necesaria para desarrollar las cualidades profesionales que poseemos.

Se colocan en una caja papeles con los nombres de los integrantes de la brigada y se les pide lo mismo que al azar seleccionen el nombre de un compañero al que dirigirán el mensaje. Se explican las características del mensaje.

1. Transmitir reconocimiento e información a quien lo reciba, frases, consejos, etc.
2. Precisar el nombre del destinatario pues el remitente puede ser anónimo.
3. Se envían mensajes a tantos compañeros como se deseen.

Se les da un tiempo a los estudiantes para elaborar los mensajes, posteriormente los depositan en una caja y el jefe de brigada o estudiante seleccionado por la brigada hace función de cartero, entregando a cada uno sus mensajes. Pueden dirigirse mensajes también al profesor guía o miembro del grupo de trabajo educativo.

Disponen de un tiempo para que cada uno lea y reflexione sobre su mensaje.

Aprovechando el clima favorable que deben haber proporcionado los mensajes recibidos se inicia la lectura en voz alta.

### **PUNTOS DE DISCUSIÓN.**

El profesor para concluir puede preguntar:

¿Qué sintieron cuando recibieron los mensajes? (agradecimiento, alegría, necesidad de pensar)

¿Qué mensaje de los recibidos les gustó más? ¿Por qué?

¿Qué rasgos profesionales y cualidades están presentes en los mensajes escuchados?

Finalmente pedir a los alumnos que expresen con una palabra o frase lo que experimentaron durante la realización de la técnica.

### **Sugerencias.**

El profesor puede recoger lo escrito por cada estudiante lo cual le permite profundizar en la información y tener un registro de la misma.

### **Con ella podrá conocer**

- Las cualidades y aptitudes que identifican a la brigada.
- Los significados que le atribuyen a los rasgos y cualidades implícitas en sus mensajes.

### **Permite:**

Diagnosticar e incidir en la cohesión grupal como elemento fundamental para lograr el desarrollo de los rasgos y cualidades que identifican al profesional de la Cultura Física.

El tratamiento de los rasgos y cualidades a partir de los significados declarados en los mensajes.

### **Potencia:**

La comunicación grupal.

La cohesión grupal

El desarrollo de rasgos profesionales

El desarrollo de cualidades y motivos profesionales.

## **Valoración de la influencia de las alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional en los atletas de béisbol.**

Los estudiantes fueron sometidos a la aplicación de las alternativas pedagógicas con un carácter sistémico, que nos permitió evaluar de manera práctica la influencia de esta en la reafirmación profesional de los investigados, a los cuales se les aplicó en un segundo momento los mismos instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial, obteniéndose los siguientes resultados:

### **CARTA DE INTERÉS.**

El análisis de este instrumento en un segundo momento, arrojó como resultado que existe un interés promedio en los atletas de béisbol, destacándose de forma positiva el hecho de que el interés por la educación física se incrementa luego de haber participado en los talleres. Esto nos indica que en todos los años se requiere de un trabajo de Reafirmación Profesional y de Orientación e Información Profesional que conduzca, no solamente a lograr la retención, sino que ofrezca al sujeto toda la información necesaria sobre la profesión y sus esferas de actuación con las necesidades y exigencias sociales.

Se confirma que en los estudiantes de béisbol de la Facultad, los niveles de preferencia por las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, se desarrollan en orden de prioridad, por el Entrenamiento Deportivo, la Educación Física, la Dirección de la Cultura Física, Cultura Física Terapéutica, Recreación, y Ajedrez. Elementos estos que solo difieren del primer momento en la ubicación de la Educación Física, aspecto que se justifica desde la vía de ingreso y su formación como atletas de alto rendimiento.

Por su parte los estudiantes de los primeros años muestran después de la intervención, otra motivación por la carrera que se evidencia en su

participación creciente en los procesos sustantivos de la universidad (círculos científicos estudiantiles, alumnos ayudantes).

Como hemos expresado anteriormente, los estudiantes de béisbol que cursan la carrera de Licenciatura en Cultura Física, hoy manifiestan iguales niveles de información en torno a la carrera y sus esferas de actuación, así como un mejor desarrollo de sus motivos profesionales.

En la medida en que el estudiante posee estos conocimientos está en mejores condiciones para valorar en su justa dimensión su profesión, así como sus posibilidades de desarrollo.

### **ENCUESTA.**

Aunque la Reafirmación Profesional no es un proceso que se logra inmediatamente, después de una influencia educativa en esta dirección, ocurre por aproximaciones sucesivas. Los estudiantes de béisbol, objeto de investigación, coinciden en que los problemas que más inciden en torno a la falta de motivación por estudiar la Carrera de Cultura Física en los profesionales en formación son:

- Poco reconocimiento.
- Falta de Orientación Profesional antes de ingresar a la carrera.
- Condiciones del centro.

Hay que destacar que los estudiantes ya no señalan la información profesional y el desconocimiento de la carrera, como elementos que influyen en la desmotivación lo que nos confirma que las técnicas y talleres desarrollados influyeron de manera positiva.

Entre los problemas que más inciden como móviles de los intereses profesionales en los estudiantes figuran: los métodos de entrenamiento

deportivo, la posibilidad del empleo del profesional de la Cultura Física, las investigaciones deportivas. Estos elementos patentizan nuevamente lo ya declarado en el análisis de la carta de interés, con relación a la motivación por las diferentes esferas de actuación, donde el deporte alcanza el mayor nivel jerárquico como esfera de actuación,

Los sujetos investigados en todos los años declaran con niveles de coincidencia alto, que solo han recibido información de parte de los docentes que los forman como profesionales, acerca de los perfiles ocupacionales del profesional de la Cultura Física en las mismas asignaturas antes seleccionadas y agradecen el haber sido seleccionados para esta investigación, pues hoy manifiestan estar más preparados y motivados por la carrera.

Resulta interesante conocer cómo los estudiantes de 1ro, 2do y 3er año de manera global, evalúan la actividad de Reafirmación Profesional que la Facultad realiza de buena; pero la diferencia de su evaluación luego de aplicados las alternativas es que hoy lo evalúan desde sus experiencias vivenciales y el cúmulo de información que les proporciona la misma.

Los estudiantes de 4to a 6to año de la Licenciatura, que cuentan con mayor conocimiento del proceso de Reafirmación Profesional, plantean que es bueno en los atletas de béisbol de la Facultad. Si analizamos los elementos que aportan, lo hacen con mayor conocimiento teórico del verdadero proceso de Reafirmación Profesional; en este sentido los educandos manifiestan que:

- Hay información sobre la orientación profesional.
- Existe divulgación de este tema.
- Existe bibliografía actualizada sobre el tema.
- Realizan actividades para la reafirmación profesional.

Se realizan actividades que orientan sobre la carrera.

Sin embargo, los estudiantes de años superiores coinciden y consideran que las vías fundamentales para lograr una Reafirmación Profesional eficiente y eficaz en los atletas de béisbol de la Facultad son:

- La práctica laboral.
- Las clases integradoras.

### **TRIADA MOTIVACIONAL**

Pudimos constatar en los estudiantes que poseen conocimiento del perfil profesional, además de valoraciones positivas, fundamentadas en la información que poseen en relación con dichas carreras, lo que se confirma en los resultados de la triada motivacional de Fernando González Rey.

En la técnica de los 10 deseos que pretende estudiar las motivaciones de los sujetos teniendo en cuenta su impacto en la actualidad., los mismos manifiestan una amplia gama de deseos que manifiestan motivos familiares, existenciales, deportivos, económicos profesionales y sociales, en sentido general, en los que alcanzan una mayor jerarquía motivacional los deseos siguientes:

1. Ser un buen profesional.
2. Que mi familia se mantenga unida.
3. Ser buen entrenador.
4. Mejorar los índices académicos.
5. participar en eventos científicos.
6. Tener hijos.
7. Que mi familia tenga salud.
8. Tener una buena mujer.
9. alcanzar título de oro.

#### 10. Ser alguien en la vida.

Al estudiar este resultado vimos que los motivos profesionales constituyen los mayores anhelos para ellos (deseos 1, 4,5 y 9) después los familiares (deseos 2,6, 7,8) en tercer lugar los deportivos (deseo 3).

Esto demuestra que existe un grupo que logra definir aspiraciones profesionales manifestadas en los deseos declarados, en los que la mayoría de los sujetos aluden deseos vinculados al profesional del deporte y en correspondencia con el contexto, no olvida las aspiraciones de bienestar material, pero evidentemente vinculándolos a sus resultados como futuros profesionales del deporte.

Estas motivaciones son reforzadas por la técnica del completamiento de frases donde reconocen, aunque con un vocabulario pobre, que la profesión les aporta conocimiento, bienestar, dinero, salud posibilidades de viajar y mejoras económicas. No obstante aunque el vocabulario mejora continúa siendo escaso, lo que empobrece el valor del instrumento evidenciándose en la mayoría de los sujetos investigados, niveles aceptables de motivación por la carrera, declaradas también en los diez deseos, al reconocer todas las oportunidades que le brinda la profesión que estudian, con elevada implicación manifiesta en los instrumentos aplicados.

En la esfera de los motivos señalan, en coincidencia con lo expresado anteriormente con mayor jerarquía, los vinculados al mundo profesional y social.

La esfera de actuación del profesional de la Cultura Física que más ponderan, desde los motivos declarados en el completamiento de frases y los diez deseos, es el deporte; lo que corrobora los resultados antes expresados en el análisis de la carta de interés. Esto evidencia que el resto de las esferas no son lo suficientemente divulgadas o aceptadas por los estudiantes, lo que nos

indica que debemos seguir trabajando en función de la Reafirmación Profesional de los atletas de béisbol.

La composición constata de manera general que el nivel de los encuestados es elevado, pues el 77.3% manifiestan conocer elementos positivos y negativos así como su relación en el contenido de la Cultura Física expresando una significación, implicación emocional y un conocimiento no formal avalado por juicios y valoraciones propias, que se manifiestan en expresiones como:

- ...lo que me motiva es poder investigar de varios temas...
- ...lo que prefiero en mi profesión es poder trabajar con niños y transferir mis conocimientos...

Son valorados en un nivel medio el 13,6%, expresando alguna relación entre el contenido de la Cultura Física con escasa significación del mismo en el vínculo emocional hacia ellos describiendo las esferas de actuación sin una elaboración personal terminada, que se puede constatar en expresiones tales como:

- ...elegí esta profesión porque quisiera estudiar la rehabilitación ...
- ... elegí esta profesión porque puedo ser internacionalista...

Resulta significativo, el hecho de que el 9,1 % de los sujetos investigados carecen de elementos acerca del contenido de la Cultura Física, vínculo emocional y pobre implicación personal, expresando la frase: “yo me encuentro estudiando Cultura Física que no era realmente lo que quería desde niño”, lo que patentiza que existen estudiantes que hoy cursan la carrera, pues no tuvieron otra opción de ingreso al Educación Superior. Por lo que en general en la tríada motivacional los deseos se agrupan en el área profesional, familiar y social.

Las pruebas de hipótesis, demuestran que existen diferencias estadísticas significativas que señalan la efectividad de las alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional de los atletas de béisbol de la Facultad de Villa Clara.

Lo anteriormente expuesto permite arribar a las siguientes **conclusiones**:

### **Conclusiones**

- Los estudiantes atletas de béisbol de la facultad de Cultura Física de Villa Clara tienen una inclinación vocacional dirigida fundamentalmente al entrenamiento deportivo.
- El trabajo de Reafirmación Profesional que se desarrolla con los atletas de béisbol en la facultad de Cultura Física, se realiza de forma atomizada.
- Las alternativas pedagógicas propuestas están basadas en los principios y exigencias de la Reafirmación Profesional y en las deficiencias detectadas en el diagnóstico.
- Las alternativas pedagógicas propuestas cumplen una doble función, de diagnóstico e intervención y sí influyen positivamente en los estudiantes atletas de béisbol.

## **Recomendaciones**

- Continuar la implementación práctica de alternativas pedagógicas para la Reafirmación Profesional.
- Realizar estudios similares con estudiantes atletas de otros deportes en la facultad.

## Bibliografía

1. Arreigui A Maria, *Dirección general de Orientación Vocacional, Búsqueda en Internet*, 2006.
2. Arreigui A Maria, *Programas de Orientación Vocacional, Búsqueda en Internet*, 2001
3. Arreigui A Maria, *Fases del proceso Orientador, Búsqueda en Internet*, 2004.
4. Arreigui A Maria, *Un proceso de Orientación Vocacional, Búsqueda en Internet*, 2004.
5. Arreigui A Maria, "Durante el segundo semestre", *Búsqueda en Internet*, 2004.
6. Castro Ruz Fidel, *Discurso, Periódico Juventud Rebelde 1 de Abril 2001, Pág. 3*
7. Castro Ruz Fidel, *Discurso en la gala homenaje a los mejores atletas del siglo, Periódico Granma 2 de Mayo 2001, Editorial.*
8. Castro Ruz Fidel, *Discurso 40 Aniversario del INDER y la inauguración de la Escuela internacional de Educación Física y Deportes, Periódico Juventud Rebelde 23 de Febrero 2001, Suplemento especial.*
9. *Colectivo de autores, Introducción a la investigación Científica aplicada a la Educación Física y el Deporte, Editorial Pueblo y Educación 1990, Pág. 197*
10. *De armas N, "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", Educación, Editorial Pueblo y Educación, enero-marzo 1980, Pág., 35*
11. *González J. L, Estudios de las actividades de información profesional sobre las especialidades de deportes, Trabajo de diploma, La habana ISCF, 1983.*
12. *González Rey F, Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, Editorial de Ciencias Sociales, 1983, Pág. 13-20.*
13. *González Rey F, La personalidad, su educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, 1989, Pág. 191*
14. *Idiana Otero*
15. *Isidro Hedes*

16. *Parsons F*
17. *Ferrer Pérez Raúl (1977)*
18. *Alegret Castro Pedro Luís (1995)*
19. *Prado Sosa O, 2011 " La Reafirmación Profesional Retos y Perspectivas "*
20. *INDER, Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para el ingreso a la Licenciatura en Cultura Física, Resolución 25/2000, 18 de abril 2000.*
21. *MINED, La Orientación Vocacional, Resolución 170/2000, enero 2000.*
22. *Partido comunista de Cuba, Congreso Iro, La Habana 1975, Tesis y resoluciones, Editorial Ciencias Sociales, 1978, Pág. 388*
23. *Pavienko A. I, Problemas de la Orientación Profesional de la juventud, Editora Pueblo y Educación, 1986, Pág. 93*
24. *Ramírez Sariol R, Algunas experiencias en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el ISP de Holguín, Revista cubana de Educación Superior, 1986, Pág. 39*
25. *Román J, La selección de profesiones en estudiantes de la enseñanza media, Academia de ciencias de Cuba, La Habana 1982.*
26. *Valdés Casal H, Particularidades de la motivación y la Orientación Profesional hacia la especialidad de la Cultura Física, Tesis de candidatura, Habana 1984.*
27. *Valdés Casal H, La Orientación Profesional hacia la especialidad de la Cultura Física, Revista científica metodológica del ISCF "Manuel Piti Fajardo", 1987, Pág. 34.*
28. *Hernández Serrano Carmelo. Consideraciones teóricas acerca de Orientación Profesional y el sistema de ingreso al IPVCP y al ISP. Tesis de maestría Villa Clara. 2000.*
29. *González Maura Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. La Habana 1989.*
30. *Regers, C. Freedom to learn for the 80s United States of America. Mac.Millar Company, 1980 Publishing.*
31. *Rodríguez Moreno, María Luisa. La integración de la educación vocacional en el currículo escolar. La Educación por el mundo. La Habana. No 4-5, abril-junio, 1990.*
32. *Super, D.E y May, D. Career development: exploration and planning. Annals of the American Academy of Psychology, Estados Unidos, 1978.*

## ANEXO 1

### Encuesta aplicada a los estudiantes

En estos momentos se está desarrollando una investigación que tiene como finalidad mejorar los mecanismos de reafirmación profesional y es por ello que se ha decidido aplicar la encuesta, la cual es anónima. Solicitamos tu valiosa cooperación teniendo en cuenta que la información que brindes, será de gran utilidad, por lo que debes contestar con la mayor sinceridad y exactitud posible.

#### Muchas Gracias

Año\_\_\_\_\_ Tipo de curso\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Raza\_\_\_\_\_

#### Organizaciones a las que pertenece

UJC\_\_\_\_\_ PCC\_\_\_\_\_ FEU\_\_\_\_\_ CDR\_\_\_\_\_ FMC\_\_\_\_\_ MTT\_\_\_\_\_

**Procedencia social:** Obrero\_\_\_\_\_ Campesino\_\_\_\_\_ Intelectual\_\_\_\_\_

1 – ¿Qué es para ti la reafirmación profesional?

---

---

---

---

2-¿Cuáles de las vías que consideras te posibilitan una mejor Reafirmación Profesional?. Organiza por orden de prioridad.

\_\_\_\_\_ Práctica laboral.

\_\_\_\_\_ La tutoría de un profesor.

\_\_\_\_\_ Clase integradora.

\_\_\_\_\_ Video sobre los perfiles ocupacionales.

\_\_\_\_\_ Investigación científica.

\_\_\_\_\_ Intercambio con profesionales de las diferentes esferas de actuación.

\_\_\_\_\_ Otras (cuáles).

3 – ¿Cuáles son las causas que inciden en que el estudiante de cultura física se muestre desmotivado por su profesión? (no menos de tres causas).

---

---

---

4 – ¿Cómo tú valoras, la Reafirmación Profesional que se realiza en el centro?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Expresa al menos tres argumentos de su selección.

---

---

---

5 – ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a optar por la carrera de Cultura Física?

---

---

---

6 – Enumera de acuerdo a la prioridad, tu aspiración para estudiar la carrera de Cultura Física.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| _____ Perfeccionarse físicamente | _____ Para enseñar la técnica del deporte |
| _____ Es una carrera fácil       | _____ Dinero                              |
| _____ Conocer sobre el deporte   | _____ Con fines terapéuticos              |
| _____ Para viajar a otros países | _____ Complacer a la familia              |
| _____ Prestigio social           | _____ Tener un título universitario       |

7 – De los problemas siguientes ¿cuáles influyen en la desmotivación profesional del estudio de la Cultura Física?

- \_\_\_\_\_ Poco reconocimiento.
- \_\_\_\_\_ Poco trabajo del profesor guía.
- \_\_\_\_\_ Poca profundidad o exigencia en las clases.
- \_\_\_\_\_ Falta de información profesional.
  
- \_\_\_\_\_ Desconocimiento de la carrera.
- \_\_\_\_\_ Falta de orientación profesional.
- \_\_\_\_\_ Otros (Cuáles).

8 – Entre los temas que te relacionamos a continuación ¿cuáles son los que te parecen más importantes?

- \_\_\_\_\_ Los métodos de entrenamiento deportivo.
- \_\_\_\_\_ Las investigaciones deportivas.
- \_\_\_\_\_ El porvenir.
- \_\_\_\_\_ La recreación.
- \_\_\_\_\_ La posibilidad de empleo del profesional de la Cultura Física.
- \_\_\_\_\_ Tener un título universitario.
- \_\_\_\_\_ Complacer a la familia.

9 – Menciona asignaturas que hayas recibido en las que te hablaron sobre los perfiles ocupacionales del profesional de la Cultura Física.

---

---

---

## Anexo 2

### Carta de interés

En estos momentos se está desarrollando una investigación que tiene como finalidad mejorar los mecanismos de Reafirmación Profesional y es por ello que hemos decidido aplicar la carta de interés, la cual es anónima. Solicitamos tu valiosa cooperación teniendo en cuenta que la información que brindes será de gran utilidad por lo que debes contestar con la mayor sinceridad y exactitud posible.

**Muchas Gracias**

Año\_\_\_\_\_ Tipo de curso\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Rasa\_\_\_\_\_

### Organizaciones a las que pertenece

UJC\_\_\_\_\_ PCC\_\_\_\_\_ FEU\_\_\_\_\_ CDR\_\_\_\_\_ FMC\_\_\_\_\_ MTT\_\_\_\_\_

**Procedencia social:** Obrero\_\_\_\_\_ Campesino\_\_\_\_\_ Intelectual\_\_\_\_\_

Ante las preguntas **¿Te interesan?** **¿Te gustan?** Analiza cada respuesta e indica con un número a continuación de cada pregunta de la (1 a la 24) según el sentido que tenga para ti. **(1)** Me gusta mucho, me interesa mucho. **(2)** siento algún interés. **(3)** No sé, tengo dudas, no estoy seguro. **(4)** No me gusta.

1 – Las clases de Gimnasia Básica \_\_\_\_\_

2 – Conocer sobre la Cultura Física Terapéutica\_\_\_\_\_

3 – Conducir actividades recreativas\_\_\_\_\_

4 – Conocer diferentes partidas de Ajedrez \_\_\_\_\_

5 – Detectar el talento deportivo y prepararlo\_\_\_\_\_

6 – Las clases de deporte\_\_\_\_\_

7 – Leer literatura científica popular sobre gimnasia\_\_\_\_\_

8 – Atender un Círculo de Abuelos\_\_\_\_\_

9 – Leer sobre técnicas de animación y recreación turística\_\_\_\_\_

10 – Leer sobre el deporte ciencia\_\_\_\_\_

- 11 – Leer sobre la identificación de talentos\_\_\_\_\_
- 12 – Leer literatura sobre deporte\_\_\_\_\_
- 13 – Impartir clases de Educación Física\_\_\_\_\_
- 14 – Trabajar con niños con necesidades educativas especiales\_\_\_\_\_
- 15 – Preparar exposiciones, organizar actividades culturales y artísticas\_\_\_\_\_
- 16 – Enseñar el juego de ajedrez a niños y adolescentes\_\_\_\_\_
- 17 – Dirigir la preparación de diferentes deportes\_\_\_\_\_
- 18 – Impartir clases de deportes a los niños\_\_\_\_\_
- 19 – Descubrir métodos para las clases de Educación Física\_\_\_\_\_
- 20–Investigar sobre los diferentes tratamientos para lesiones en deportistas\_\_\_\_
- 21 – Intervenir con una recreación sana en la comunidad o consejo popular\_\_\_\_
- 22 – Crear nuevas partidas de ajedrez\_\_\_\_\_
- 23 – Dirigir un combinado deportivo\_\_\_\_\_
- 24 – Descubrir métodos para el entrenamiento deportivo\_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### Técnica de completamiento de frases

##### Estimado estudiante

En estos momentos se está desarrollando una investigación que tiene como finalidad mejorar los mecanismos de Reafirmación Profesional y es por ello que hemos decidido aplicar la triada motivacional, la cual es anónima. Solicitamos tu valiosa cooperación teniendo en cuenta que la información que brindes será de gran utilidad por lo que debes contestar con la mayor sinceridad y exactitud posible.

##### Muchas Gracias

Esta técnica pretende activar tus recuerdos en torno a tu orientación profesional como estudiante. Solo debes completar las frases que te ofrezco de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a tu mente

Año\_\_\_\_\_ Tipo de curso\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Rasa\_\_\_\_\_

##### Organizaciones a las que pertenece

UJC\_\_\_\_\_ PCC\_\_\_\_\_ FEU\_\_\_\_\_ CDR\_\_\_\_\_ FMC\_\_\_\_\_ MTT\_\_\_\_\_

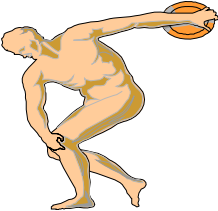
**Procedencia social:** Obrero\_\_\_\_\_ Campesino\_\_\_\_\_ Intelectual\_\_\_\_\_




1. Lo bello en mi profesión es \_\_\_\_\_
2. Mi mayor deseo es \_\_\_\_\_
3. Lo que me interesa como profesional \_\_\_\_\_
4. Lo que me permite sentirme bien \_\_\_\_\_
5. Mi profesión significa \_\_\_\_\_
6. Para mí estudiar Cultura Física \_\_\_\_\_
7. Mi profesión es para mí \_\_\_\_\_
8. Estudiar en el Fajardo \_\_\_\_\_
9. Me gustaría conocer \_\_\_\_\_

10. Ser bueno en mi profesión significa\_\_\_\_\_
11. Me gustaría estudiar\_\_\_\_\_
12. Cuando me gradúe\_\_\_\_\_
13. Si tuviera la oportunidad\_\_\_\_\_
14. La Cultura Física como carrera\_\_\_\_\_
15. Lo útil de mi profesión\_\_\_\_\_
16. Lo que prefiero de mi profesión\_\_\_\_\_
17. Lo que aporta mi profesión\_\_\_\_\_
- 18 Lo que más me agrada\_\_\_\_\_
- 19 Siempre que pienso en una profesión\_\_\_\_\_
20. Durante la práctica laboral\_\_\_\_\_

## Anexos 4

### Plegable de reafirmación profesional

<p><b>CON LA PROFESIÓN</b></p>	<p><b>CON LOS ALUMNOS Y/O ATLETAS</b></p> 	<p><b>¿CÓMO SENTIRNOS MEJORES PROFESIONALES DESDE NUESTRA PERSPECTIVA Y DE LA REALIDAD DEL MUNDO LABORAL ACTUAL?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar y defender los rasgos que identifiquen a un buen profesional de la Cultura Física.</li> <li>-Sentir como tuyos los rasgos que identifican a un profesional de excelencia.</li> <li>-Sentir orgullo de las actuaciones de los profesionales de la Cultura Física y de sus rasgos más auténticos.</li> <li>-No traiciones ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe una comunicación fluida.</li> <li>-Sentir respeto mutuo en las sesiones de entrenamiento.</li> <li>-Sentir preocupación por su desarrollo profesional.</li> <li>-Cuando aprecio el desarrollo de capacidades.</li> <li>-Cuando el alumno se siente a gusto en las actividades docentes.</li> <li>-Cuando me admiran.</li> <li>-Cuando se sienten</li> </ul>	<p>Grupo de Orientación Profesional hacia la Cultura Física</p> <p>ISCF Facultad de Cultura Física de Villa Clara.</p>

<p>abandones tu profesión en momentos difíciles.</p> <p>Solidarízate con todo lo que tenga que ver con tu profesión.</p> <p>-Empéñate por ser un profesional más virtuoso, sensible, honesto, honrado y solidario.</p> <p>-Ser un profesional dispuesto a cumplir una misión en cualquier país del mundo.</p> <p>Siente la necesidad de investigar nuevas vías para mejorar la profesión</p>	<p>motivados por mis clases de entrenamiento.</p> <p>-Cuando se sienten en confianza.</p> <p>-Cuando se cumplen los objetivos propuestos en la clase.</p>	
<p><b>CONTIGO MISMO</b></p> 	<p><b>CON TUS PACIENTES</b></p> 	<p><b>CON OTROS PROFESIONALES.</b></p> 
<p>-Conócete a ti mismo como profesional.</p> <p>-Domina tus sentimientos y tu voluntad.</p> <p>-Trázate objetivos y metas en el ámbito profesional de aspiraciones personales y sociales, presentes y futuras.</p>	<p>- Se amoroso.</p> <p>- Trata de comprender las causas y razones del comportamiento de tus pacientes.</p> <p>-Intercambia con ellos tus puntos de vista, inquietudes y temores.</p> <p>-Habla despacio, en tono adecuado, no te agites, no</p>	<p>-Sé amistoso.</p> <p>-Intercambia tus puntos de vista con sencillez.</p> <p>-Aprende a conocer sus virtudes y sus defectos.</p> <p>-Trata de aconsejarlos y ayudarlos a corregir sus defectos.</p> <p>-Muestra preocupación por la situación de los</p>

<p>-Sé auténtico y pleno en tus actuaciones.</p> <p>-Persevera en tu empeño de ser un buen profesional.</p> <p>-Confronta tus puntos de vista con los demás miembros del departamento.</p> <p>-Mantén siempre tu dignidad en alto.</p> <p>-Prepárate en el estudio y en el trabajo.</p> <p>-Rechaza el odio.</p> <p>-Siéntete útil en la profesión.</p>	<p>grites, explica tus argumentos.</p> <p>-No seas indiferente ante la dolencia , padecimiento o necesidades de los pacientes.</p> <p>-Ayuda y coopera en la medida de tus posibilidades .</p> <p>-Contribuye al buen funcionamiento de las relaciones con tus pacientes.</p>	<p>demás.</p> <p>-Se altruista, camaraderil, y solidario.</p> <p>-Respeta los derechos ajenos.</p> <p>-No hagas o desees a los demás lo que no quieras para ti.</p> <p>-Cuídate de ser envidioso o celoso ante los resultados de los compañeros de Departamento.</p>
---	---	--

**Anexo 5**

**Planilla a llenar. Técnica participativa Número 2**

Yo ----- en mi completo uso de razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo antes de o a más tardar el ----- (Fecha)

Mi meta es:

-----  
-----

-----Para lograr esta meta, cumpliré las siguientes tareas:

1 -----

2-----3-----

-----

Firma ----- Testigo ----- Fecha -----

## Tablas de las pruebas de hipótesis.

### Pregunta 2

Itens	Prueba aplicada	Significación ( $\alpha$ )
1	Mc neman	0.03
2	Mc neman	0.002
3	Mc neman	0.004
4	Mc neman	0.03
5	Mc neman	0.002
6	Mc neman	0.004
7	Mc neman	0.03

### Pregunta 4

Itens	Prueba aplicada	Significación ( $\alpha$ )
1	Mc neman	0.003
2	Mc neman	0.02
3	Mc neman	0.004

### Pregunta 6

<b>Itens</b>	<b>Prueba aplicada</b>	<b>Significación (<math>\alpha</math>)</b>
<b>1</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>2</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.002</b>
<b>3</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.004</b>
<b>4</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>5</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.002</b>
<b>6</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.004</b>
<b>7</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>8</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.002</b>
<b>9</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.004</b>
<b>10</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>

### Pregunta 7

<b>Itens</b>	<b>Prueba aplicada</b>	<b>Significación (<math>\alpha</math>)</b>
<b>1</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.02</b>
<b>2</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.02</b>
<b>3</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.005</b>
<b>4</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>5</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.002</b>
<b>6</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.04</b>
<b>7</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.003</b>

### Pregunta 8

<b>Itens</b>	<b>Prueba aplicada</b>	<b>Significación (<math>\alpha</math>)</b>
<b>1</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>2</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.001</b>
<b>3</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.004</b>
<b>4</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>5</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.03</b>
<b>6</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.004</b>
<b>7</b>	<b>Mc neman</b>	<b>0.02</b>