

**Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
Facultad Educación Infantil
Departamento de Educación Especial**



**EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**(Tesis en opción al título académico de Máster en Atención Educativa a la
Diversidad)**

Autor: Lic. María Teresa Álvarez Pérez

Tutor: Dr. C. Lismay Pérez Rodríguez, P. T.

Santa Clara, 2024

“...no se trata de una enseñanza de élite, sino de la educación de todos los niños de nuestro país, no de un grupo, una minoría; ¡sino la educación a todos!, incluso de aquellos a los cuales algún factor de salud, algún factor con el cual vino al mundo los hace requerir la necesidad de escuelas especiales y de enseñanza especial”.

Fidel Castro Ruz

5 de febrero de 1987

“La gratitud es la flor más bella que brota del alma”

Eterno agradecimiento a:

A mi esposo por su apoyo incondicional, como un rayo de luz cuando la oscuridad me envuelve,

A mi querida y admirada profesora Lismay, por su preocupación y dedicación,

A todos mis profesores que me guiaron en este sublime recorrido por el conocimiento,

A Todas mis compañeras, las que siempre estuvimos unidas, las que llegaron y sin importar la distancia, nunca se han ido,

A Dios porque es mi refugio

DEDICATORIA

A mi madre y a mi abuela, a ellas les debo todo lo que soy,

A mis príncipes Nair y Raidel, por llenarme de alegría,

A mi amado esposo que me enseña día a día lo bello de la vida,

A los escolares con discapacidad intelectual por haberme dado la oportunidad de comprometerme con esta obra de infinito amor, que es su educación.

SÍNTESIS

La Discapacidad Intelectual es una realidad presente en el contexto educativo cubano, esta se ubica como la de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Se advierte que los escolares con discapacidad intelectual presentan características diferentes a los demás, tanto fenotípicas, como sociales, lingüísticas, emocionales e intelectuales, con particularidades en la actividad cognoscitiva, en los procesos y las funciones psíquicas superiores. La atención es la principal función ejecutiva que se produce a nivel cerebral, pilar básico en la capacidad de memoria y aprendizaje, ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores. Con este fin se reconoce, que la máxima de la presente investigación está encaminada a desarrollar la atención. Para su ejecución se aplicaron un grupo de métodos, que permitieron determinar las principales necesidades y fortalezas en la problemática investigada, sustentada en el método materialista dialéctico. A partir de estas consideraciones se propone un conjunto de acciones que conforman la concepción de una estrategia pedagógica, la cual ha sido pensada con el objetivo de desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Una vez elaborada fue sometida a valoración por un grupo de expertos emitiendo sus criterios y consideraciones para su factibilidad en la práctica educativa.

Palabras claves: desarrollo, aprendizaje, procesos cognitivos

SYNTHESIS

Intellectual Disability is a reality present in the Cuban educational context, it is located as the one with the greatest incidence within the general or global difficulties of development and learning. It is noted that schoolchildren with intellectual disabilities present different characteristics from others, both phenotypic, social, linguistic, emotional and intellectual, with particularities in cognitive activity, in higher mental processes and functions. Attention is the main executive function that occurs at the brain level, a basic pillar in memory and learning capacity, it helps, facilitates and participates in all higher cognitive processes. To this end, it is recognized that the maxim of this research is aimed at developing attention. For its execution, a group of methods were applied, which allowed determining the main needs and strengths in the investigated problem, supported by the dialectical materialist method. Based on these considerations, a set of actions is proposed that make up the conception of a pedagogical strategy, which has been designed with the objective of developing attention to students with intellectual disabilities in the second grade. Once prepared, it was subjected to evaluation by a group of experts issuing their criteria and considerations for its feasibility in educational practice.

Keywords: development, learning, cognitive processes

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I	9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	9
1.1 Fundamentos generales acerca de la atención	9
1.2 Definición de discapacidad intelectual. Características	16
1.3 El desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual	21
CAPÍTULO II	
LA ATENCIÓN EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA SU DESARROLLO	27
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades	27
2.1.1 Selección de la muestra y contexto de la investigación	27
2.1.2 Operacionalización de la variable en estudio	28
2.1.3 Análisis y valoración de los métodos aplicados	30
2.2 Consideraciones generales acerca de la estrategia pedagógica como resultado científico	35
2.3 Estructuración de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual	38
2.3.1 Plano teórico-referencial de la estrategia pedagógica	38
2.3.2 Plano operacional: Estructuración de la estrategia pedagógica	42
2.3.3 Valoración por criterio de expertos de la Estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado	53
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

El mundo actual se caracteriza por tendencias de desarrollo paradójicas, que impactan en el planeta y condicionan la supervivencia de la especie humana. No obstante, el derecho a la educación figura en un lugar preponderante en el ideario de la comunidad internacional. La educación, es un valor en sí misma y un derecho humano fundamental para todas las personas.

En efecto, los gobiernos han reconocido en numerosos tratados, el derecho a la educación, como condición de las transformaciones sociales para el desarrollo, lo cual se plasma en los objetivos, estrategias y metas que se han fijado en los últimos veinte años. En el año 2015, se adoptaron por los Estados Miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el objetivo número cuatro plantea: garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (UNESCO, 2016, p. 6)

Ante esta realidad Cuba se alza como paradigma para el mundo, inspirada en el legado martiano que conduce como pauta inseparable la labor de los pedagogos cubanos, sustentados además en las ideas marxistas – leninista que fortalecen y arraigan las convicciones de los encargados de tan noble prioridad social. Su fundamento en la filosofía dialéctico-materialista orienta la aplicación del enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores.

La Educación Especial en Cuba ha experimentado un redimensionamiento en su concepción a partir de las políticas inclusivas que se han implementado tanto a nivel nacional como internacional.

El fin de una educación en estas condiciones, rebasa la concepción de una educación especial tradicional y en las actuales circunstancias históricas, económicas, políticas y sociales se define como: el logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, en correspondencia con el fin y los objetivos de cada nivel educativo (Triana & Fernández, 2019, p. 14).

En la actualidad, en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la conceptualización de la Educación Especial adquiere mayor coherencia con nuestro modelo social actual, enfatiza en el carácter individualizado y diferenciador que debe distinguir esta educación, reconoce la diversidad, las posibilidades y el papel decisivo de esta en la búsqueda de satisfacer las necesidades de los escolares con determinadas variabilidades en su desarrollo.

En la Escuela Especial, los escolares reciben un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos y ayudas con el propósito de asegurar aprendizaje de calidad, el desarrollo integral en las diferentes esferas de su personalidad y su inserción a la sociedad, como fundamentos de una educación cada vez más inclusiva siempre que se le brinden todas las oportunidades para el desarrollo de los procesos y las funciones psíquicas superiores.

La atención actúa como un mecanismo vertical que articula los distintos procesos psicológicos y ejerce una función de control sobre ellos. Permitiendo ser más receptivos a los sucesos del ambiente; llevar a cabo un adecuado análisis de la realidad; facilitar la activación y funcionamiento de otros procesos psíquicos y ejecutar eficazmente las tareas.

La principal función ejecutiva que se produce a nivel cerebral es la atención, por ser la base de las experiencias individuales. El correcto funcionamiento de los procesos atencionales facilita el aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico de los escolares. Es un proceso cognitivo y resulta clave en el ámbito educativo, dado que permite decodificar la información, filtrar o seleccionarla, interpretarla y almacenarla.

La atención es pilar básico en la capacidad de memoria y aprendizaje. Ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores (Londoño, 2009).

Varios estudiosos han encaminado sus investigaciones hacia el proceso de atención en los escolares de manera que logren un desarrollo integral, lo que evidencia que existe diversidad y variedad de criterios que van desde el concepto de atención, hasta los fundamentos teóricos sobre las características y los tipos. Dentro de ellos se destacan: Piaget (1964), Rubinstein (1981), Luria (1984), Leontiev (1984), Vigotsky (1987), Vega (1998), Ballesteros (2000), Rivas (2008), Hernández (2016), Alba (2018), Couñago (2022) y Roque (2022).

En Cuba diversos especialistas han abordado la temática, entre ellos: González (2016), García (2018), García et al. (2022), aportando concepciones teóricas necesarias para la comprensión de la atención como proceso.

En el marco de la educación especial dentro de la diversidad de escolares que asisten a las instituciones educativas, prevalecen los que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual. Esta categoría se ubica como la de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje.

En los últimos años se ha derivado un giro positivo en torno a la comprensión de la discapacidad intelectual (DI), ello ha contribuido a la superación de posiciones tradicionales, centradas en el origen orgánico, incurabilidad y el carácter irreversible de esta condición. Los avances en la visión de esta discapacidad no se limitan a la corrección del término retraso mental para el de discapacidad intelectual; sino que implican la identificación de necesidades y potencialidades en los sujetos con tal situación y la determinación de los apoyos necesarios para su desarrollo armónico; es decir, los cambios han modificado significativamente los modos de definir esta problemática, aportándole variabilidad y un enfoque optimista.

Numerosos estudiosos extranjeros entre los que se destacan: Carter (1973); Luvovski (1976); Alonso (2006); Navas, Verdugo & Gómez (2008); Ke & Liu (2017) han profundizado en las características de los niños con discapacidad intelectual, relacionándolas generalmente desde un enfoque clínico o clínico-psicopedagógico y enunciadas como signos de desviaciones, signos de alerta o particularidades del desarrollo.

A nivel nacional constituyen precedentes de la investigación Castro-López (1984); Akudovich (2004); García (2005); Guerra (2005); De la Peña (2005); Travieso (2008); Pons (2011); Méndez (2011); Leyva (2012); Herrera (2014); Rodríguez (2014); Pérez (2017). Los que aportan concepciones teóricas y resultados científicos para contribuir a la atención integral de los escolares con discapacidad intelectual.

En tal sentido, Bohórquez (2020) destaca que se ha podido identificar y estudiar, desde el punto de vista científico, no sólo las limitaciones que los individuos manifiestan, sino también sus potencialidades y posibilidades de desarrollo. Asimismo, señala que “las

potencialidades que poseen deben constituir puntos de apoyo para ajustar la respuesta educativa a determinadas regularidades del desarrollo” (Bohórquez, 2020, p. 19).

Los escolares con discapacidad intelectual constituyen una parte muy sensible de la población. Esta condición los hace poseer características diferentes a los demás, tanto fenotípicas, como sociales, lingüísticas, emocionales e intelectuales, con particularidades en la actividad cognoscitiva y en el proceso de la atención.

A nivel internacional se destacan los estudios de Fuenmayor y Villasmil (2008), Murillo (2020), Posada (2021), De la Cruz y Sánchez (2023), Manzano (2023) quienes en sus investigaciones aportan estrategias de aprendizajes u orientaciones a la familia para el desarrollo de los procesos cognitivos en general, contemplando la atención en este sentido.

En Cuba Cerdá (2010), Alvarez (2011), realizan propuestas de actividades para el desarrollo o estimulación del proceso. Aguilar (2023) propone materiales didácticos para la estimulación cognitiva.

A pesar de lo planteado con anterioridad, la consulta de la literatura especializada acerca del tema de investigación, así como la experiencia de la autora durante su actividad profesional como docente en la Educación Especial le han permitido constatar, que aún persisten insuficiencias en el desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, existiendo contradicción entre el estado actual y el estado deseado.

Estas limitaciones están determinadas en lo fundamental por bajo desarrollo de la atención, necesidades en la concentración prolongada, atención dispersa e involuntaria, cambio constante de actividad, en ocasiones se muestran fatigados, tanto física como mentalmente, lo cual provoca disfunciones en la capacidad de concentración y abandono de la actividad docente pues se desorientan en la ejecución de tareas complejas. Además, influyen las deficiencias en la conducción del proceso docente educativo, donde no siempre se ha logrado la incorporación coherente de acciones dirigidas a la diversidad, insuficiente estimulación de la atención desde la dirección del proceso docente educativo y carencias en la motivación lo que propicia inestabilidad en la atención sostenida durante una actividad docente.

Lo antes expuesto permitió definir como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo

desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado?

Objeto: el desarrollo de la atención.

Campo: el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual.

Objetivo general: Elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

A partir del problema y el objetivo planteado se definen las siguientes **Interrogantes científicas:**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las necesidades y fortalezas que presentan en el desarrollo de la atención los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado?
- ¿Qué elementos distinguen una estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado?
- ¿Qué valoración ofrecen los expertos acerca de la estrategia pedagógica para el desarrollo la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado?

Tareas de la investigación

- Fundamentación teórica y metodológica que sustenta el desarrollo la atención en escolares con discapacidad intelectual.
- Determinación de las necesidades y fortalezas que presentan en el desarrollo de la atención los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.
- Elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.
- Valoración por los expertos de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

El enfoque metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico-materialista, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales. En el proceso investigativo se asumió un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que:

“Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o

influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (p. 150).

En la investigación se aplicaron los siguientes métodos científicos:

Métodos de nivel teórico:

-Analítico-sintético: permitió la identificación de la situación problemática, analizar los factores que influyen en esta, procesar la información para la determinación de necesidades y fortalezas, el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos del desarrollo de la atención, así como la interpretación de los resultados.

-Inductivo-deductivo: su utilización posibilitó la identificación de la situación problemática, también se emplea para la fundamentación teórica y para el diseño de la Estrategia.

-Sistémico-estructural: se utilizó para la organización de la estrategia aplicándose una concepción para poder estructurar las etapas y establecer nexos de interdependencias y jerarquización.

Métodos de nivel empírico:

-Análisis de documentos: se realizó con el objetivo de constatar las principales regularidades en el tratamiento que se le ofrece al desarrollo de la atención, desde la dirección del proceso docente educativo. Para ello se revisaron los expedientes psicopedagógicos de los escolares, las estrategias de respuesta educativa, las caracterizaciones individuales, los planes de clases y las libretas de trabajo de los escolares.

-Observación: se aplicó a diferentes actividades del proceso docente educativo para determinar las características del desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

-Entrevista: se realizó a docentes y especialistas para constatar cómo se promueve el desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, así como indagar en los criterios teóricos y metodológicos que se tienen al respecto.

-Criterio de expertos: con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la estrategia pedagógica propuesta.

Métodos Estadísticos-Matemáticos

Matemáticos

Análisis porcentual: Se utiliza en la cuantificación de los resultados obtenidos a partir de

la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra

De una población de 48 escolares con discapacidad intelectual del primer ciclo, de la escuela especial “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Placetas, se selecciona una muestra de 9 escolares de segundo grado.

El criterio para la selección fue el no probabilístico de tipo intencional, la intencionalidad estuvo determinada por:

Escolares con discapacidad intelectual del primer ciclo.

Cursan el segundo grado.

Presentan necesidades en el desarrollo de la atención.

Variables

Variable dependiente: Desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

Variable independiente: Estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

La **novedad científica** de la presente investigación radica en el proceder que se sugiere para desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Se articulan con coherencia acciones con propuestas de actividades que despiertan el interés de los escolares, donde se utilizan medios de enseñanza y juegos didácticos, con acciones de preparación a los docentes que interactúan en el proceso docente educativo a partir de las características de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado para favorecer el desarrollo de la atención y el aprendizaje en correspondencia con el fin y los objetivos del nivel educativo.

A su vez el **aporte práctico** se encuentra en la propia estrategia pedagógica para desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Dicha estrategia ha sido pensada bajo los fundamentos, principios y preceptos de la atención a la diversidad, y reconoce su aplicación desde el proceso docente educativo.

Actualidad de la propuesta

Está dada porque responde a una de las líneas de investigación de la maestría relacionada con la atención educativa a la diversidad, la discapacidad intelectual, que por su prevalencia, en los momentos actuales constituye un desafío garantizar una educación

inclusiva, equitativa y de calidad para todos, con una visión diferente que contribuya al cambio y la transformación en la forma de concebir el proceso docente educativo. La investigación asume lo planteado por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Estructura de la tesis: Introducción. Capítulo I se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual. Capítulo II se refiere al diagnóstico y determinación de necesidades, las etapas y acciones de la estrategia pedagógica y la valoración por criterio de expertos de la Estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y anexos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El presente capítulo parte del camino recorrido por estudiosos e investigaciones dedicados a la determinación de las bases conceptuales y metodológicas de la atención, las características de este proceso, así como las particularidades del desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual.

1.1 Fundamentos generales acerca de la atención

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos los cuales tienen funciones concretas. Por ende, la atención no es un fenómeno aislado, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Dentro de los procesos cognitivos, la atención se encuentra en un nivel primario y es la base de su correcto funcionamiento. Configura un proceso cerebral que permite filtrar información para evitar la saturación del sistema cognitivo, siendo uno de los elementos más importantes para hacer posible el trabajo de las funciones cognitivas, Bernabéu, (2017).

La atención es un estado neurocognitivo cerebral que antecede a la percepción y a la acción, y es resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales de predominio hemisférico derecho. Las neuronas responsables de los procesos de atención están localizadas en diferentes segmentos del sistema nervioso central. Estas neuronas forman entre ellas patrones de conectividad muy complejos, que constituyen un sistema neuronal distribuido, con nodos ubicados en diferentes niveles.

Las bases esenciales para el descubrimiento del mecanismo fisiológico de la atención fueron expuestas por la teoría de Pavlov sobre los centros de máxima excitabilidad, además con la teoría de Uxtomskii sobre la dominancia de los centros nerviosos.

Hace varias décadas que se conoce sobre la importancia de la formación reticular en el mantenimiento del estado de vigilia y de un tono cortical que permite al individuo realizar su actividad. Se ha comprobado que existen cambios en la activación reticular durante la reacción de alerta ante determinados estímulos. De modo que cuando atendemos, se desarrolla un estado general que prepara al organismo para reaccionar ante un estímulo,

lo que es llamado atención inespecífica y exponen que va acompañada de cambios en el sistema nervioso vegetativo o autónomo: en la frecuencia respiratoria, constricción de vasos sanguíneos periféricos y otros.

A pesar de que la atención es una función bilateral, cada hemisferio parece estar funcionalmente especializado. El hemisferio izquierdo ejerce un control unilateral (contralateral) y el derecho ejerce un control bilateral; además de regular el sistema de "arousal" y mantener el estado de alerta (Posner y Driver, 1992) tiene un importante papel regulador de la corteza frontal y de sus conexiones con el estriado. El hemisferio derecho está mejor capacitado para regular la atención selectiva (Cooley y Morris, 1990; Heilman et al., 1980, 1986; Stefanatos y Wassertein, 2001). En esta línea, se ha descrito la base reguladora de la atención como subyacente al sistema frontoestriatal del hemisferio derecho, sobre todo a través de las vías noradrenérgicas y, en menor medida, las serotoninérgicas. El hemisferio izquierdo, a su vez, actúa mediante vías dopaminérgicas y, minoritariamente, colinérgicas. De este modo, a través de las vías noradrenérgicas, el hemisferio derecho tiene mayor capacidad que el izquierdo para regular la atención selectiva (Cooley & Morris, 1990).

La corteza prefrontal tiene un lugar destacado en el desarrollo de la atención, gracias a sus conexiones con el estriado y a las aferencias que recibe de otros importantes núcleos del tronco cerebral, como son el área tegmental ventral (fuente de transmisión dopaminérgica), el locus coeruleus (donde se originan las vías de transmisión noradrenérgica), el núcleo dorsal del rafe (donde surgen las vías serotoninérgicas) y el núcleo basal de Meynert (de donde parten las vías de proyección colinérgica) (ver más adelante).

La corteza prefrontal participa en una serie de funciones cognitivas y ejecutivas, y tiene un papel fundamental en el control voluntario de la atención, como etapa final filogenética y ontogenética de corticalización, permitiendo que la atención involuntaria del niño se transforme progresivamente durante su desarrollo en atención controlada y voluntaria. Presenta conexiones córtico-corticales (funciones de naturaleza asociativa integrando información multimodal) y córtico-subcorticales y límbicas. La corteza prefrontal juega un papel importante en la capacidad de priorizar estímulos, referenciar a representaciones internas, dirigir apropiadamente el 'arousal', monitorizar la secuencia temporal de

acontecimientos, formular conceptos abstractos y llevar a cabo otras funciones ejecutivas.

La atención como proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos-Lago et al., 2007).

Las primeras investigaciones sobre la problemática atencional fueron realizadas por Wilhem Wundt, en 1879. Él introdujo el término *apercepción* para indicar cómo unas ideas ocupan prioritariamente la conciencia y se vuelven más claras, y le dan unidad al proceso mental.

Otros autores como William James y los psicólogos cognitivos, enfatizaron en el carácter altamente selectivo y limitado de la atención (Ballesteros, 1994; De Vega, 1994; Heidbreder, 1964; James, 1916).

Nuestro siglo ha experimentado un aumento del interés por descifrar la relación existente entre el mecanismo atencional y el cerebro. Los primeros estudios en este sentido fueron realizados por Pavlov (1849-1936), quien enunció la ley de la inducción de los procesos nerviosos.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la orientación, selección y sostenimiento de la misma. Ardila, (1979; Celada, (1989); Cerdá, (1982); Luria, (1986); Taylor, (1991).

Desde el punto de vista de Rubinstein, (1982) la atención “modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos” citado en Arbieto, (2017, p. 1).

Ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores, Londoño, (2009). Es un proceso activo, no estático, Luria, (1984), que depende de los intereses, expectativas y experiencias previas del sujeto, por lo que exige una alta implicación conductual y emocional por parte del individuo.

A juicio de Tudela, (1992) la atención es un “mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado” citado en Departamento de Psicología de la Salud, (2007, p. 9).

En opinión de Estévez, García y Junque, (1997), la atención puede definirse como un estado neurocognitivo cuyo funcionamiento constituye la base de los procesos perceptivos y, por tanto, tiene un papel fundamental en la capacidad de aprendizaje.

Según expone García Sevilla, (1997) la falta de acuerdo a la hora de sistematizar el concepto de atención y la existencia de multiplicidad de definiciones en torno a este término provoca la aparición de problemas que dificultan el estudio de la atención, como por ejemplo la problemática que se encuentran los estudiosos a la hora de definir la primera y última etapa de la atención dentro del sistema cognitivo.

Reátegui, (1999, p. 33) sostiene que la atención “es un proceso discriminativo y complejo, que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además de ser responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas –son los objetos que tienden a ser visualizados y analizados”.

Obviamente, “la motivación tiene un papel relevante en la capacidad atencional ya que impulsa nuestra conducta según los objetivos, intenciones, expectativas y/o premios que se quieran conseguir”, Garrido, (2000, p. 24).

Otros autores como García, (1997); Rosselló, (1998) y Ruiz-Vargas, (1987), consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos. García, (2018, 20).

Para Benedet, (2002, p. 118) “el sistema de atención cumple dos funciones principales: la regulación del estado de alerta del sistema cognitivo y la selección de estímulos relevantes”.

La atención, desde la posición de Sánchez y González, (2004, p. 25) “es la orientación selectiva de la conciencia hacia un objeto que tiene determinada significación”.

Mientras, Jaume y Munar, (2014, p. 36) plantean que es un ...complejo mecanismo cognitivo, cuyo funcionamiento puede influir sobre la actividad de los sistemas mediante

los que obtenemos información del mundo exterior (sistemas sensoriales), sobre los sistemas que realizan operaciones sobre la información procedente del exterior o de la memoria (sistemas cognitivos) y sobre los sistemas mediante los que ejecutamos conductas (sistemas motores).

Al hacer un estudio comparativo de definiciones de la atención, aportado por varios autores, Machado, Márquez y Suárez, (2019) se advierte, que para unos la atención es un proceso, para otros un mecanismo, sin embargo, coinciden en su capacidad para dirigir, guiar, mediar, incluso modificar la estructura de los procesos psicológicos; la atención permite dirigir la conciencia hacia determinado elemento del medio interno o externo; filtra información; se guía por objetivos o por la significación de la actividad para el sujeto; facilita la adaptación del organismo.

Luego del estudio realizado en las diferentes fuentes bibliográficas, la autora de la investigación asume el concepto de atención definido por Sánchez y González, (2004, p. 25), quien refiere que la atención “es la orientación selectiva de la conciencia hacia un objeto que tiene determinada significación”.

Los procesos atencionales son indispensables para la adquisición adecuada del aprendizaje debido a que son funciones básicas que deben alcanzarse a lo largo de las etapas de desarrollo, siendo fundamentales no solo para el contexto escolar sino también para todos los ambientes de interacción de los seres humanos.

Dentro de la estructura de la personalidad y en relación con los procesos psíquicos, la atención cumple determinadas funciones: ejerce control sobre la capacidad cognitiva; activa el organismo ante situaciones novedosas y planificadas, o insuficientemente aprendidas; previene la excesiva carga de información; estructura la actividad humana; asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes (Departamento de Psicología de la Salud, 2007).

De acuerdo con los mecanismos utilizados por el individuo, Chuquimarca, (2013) expone diferentes tipos de atención:

Atención selectiva o focalizada: habilidad para responder a los aspectos que requiere una situación o actividad y apartar lo que no resulte indispensable para ejecutarla.

Atención sostenida: cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad para poder desempeñarla durante un largo período de tiempo.

Atención dividida: habilidad de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo; o cuando frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

Según el nivel del control de voluntad que exista, Arbieto, (2017) reconoce:

Atención involuntaria: está vinculada con el surgimiento de algún estímulo que resulte nuevo, significativo y fuerte que, tras la monotonía o repetición, desaparece. Se caracteriza por ser emocional y pasiva ya que la persona no se dirige hacia el objeto o situación intencionalmente ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo. Esta atención no está vinculada con los motivos, necesidades o intereses inmediatos del individuo.

Atención voluntaria: es la desarrollada a lo largo de la niñez, por medio del aprendizaje escolar y el lenguaje.

Luria, basado en las teorías de Vigotsky (1989), apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención; ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente.

En función de la modalidad sensorial, se clasifican en atención visual y atención auditiva. (Departamento de Psicología de la Salud, 2007). Están en función de la modalidad sensorial a la que se aplique y de la naturaleza del estímulo. La primera está más relacionada con los conceptos espaciales y la segunda con parámetros temporales.

Como fundamento imprescindible de la investigación se considera oportuno asumir las características o cualidades de la atención, como afirman Sánchez y González, (2004) son:

Estabilidad: la atención se mantiene orientada y concentrada hacia una actividad por un espacio de tiempo prolongado. En el marco pedagógico depende de peculiaridades de la asignatura, dificultad, familiaridad con ella, comprensibilidad, actitud del sujeto expresado en su interés, particularidades individuales.

Volumen: cantidad de objetos que se pueden abarcar simultáneamente con suficiente claridad y precisión. Es variable y depende de hasta qué punto los contenidos en los

cuales se concentra la atención estén o no vinculados entre sí, o la posibilidad de ser integrados lógicamente.

Concentración: se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás. La relación entre el volumen y la intensidad de la atención es inversamente proporcional.

Distribución: es poder atender a dos o más acciones simultáneamente, debido a que las mismas presentan un nivel determinado de automatización o nexo lógico.

Traslación: capacidad de cambiar conscientemente la atención de una actividad a otra. Depende de la relación existente entre la actividad precedente y la siguiente, y de la relación del sujeto con respecto a ambas. También intervienen las particularidades del sujeto, especialmente su temperamento.

Dispersión: la persona no puede mantener la atención intensa y prolongada sobre algo, todo el tiempo se distrae con algo accesorio, en nada fija su atención por largo tiempo, constantemente pasa de un objeto o fenómeno a otro. Hay una desorganización completa en su orientación.

Distracción: insuficiente estabilidad. Abandono momentáneo del objeto o actividad que atendemos, para orientar la conciencia a estímulos accesorios.

Los referentes teóricos justifican que la atención no es un proceso unitario sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Es la capacidad para concentrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Mediante esta capacidad se dirige la actividad mental hacia un objeto o acción.

Se trata, pues, de un sistema complejo de subprocesos específicos que incluye percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo o concentración sobre una tarea para poder realizarla lo mejor posible.

El desarrollo de la atención depende del desarrollo de las estructuras involucradas, cuando el niño nace trae desarrolladas las estructuras relacionadas con la atención inespecífica, éstas tienen carácter innato, el resto de las estructuras se desarrollan de forma paulatina y en relación con la estimulación ambiental. Las áreas frontales alcanzan

niveles de desarrollo al concluir la adolescencia, estas son las encargadas del control de la atención y la integración funcional.

Los escolares con discapacidad intelectual presentan necesidades en el desarrollo de la atención, por lo que resulta de vital importancia para el docente conocer las particularidades de cada escolar para el éxito del proceso educativo.

1.2 Definición de discapacidad intelectual. Características

Dentro de la amplia gama de escolares que son atendidos integralmente por la Educación Especial en el mundo y Cuba, se encuentran aquellos que, poseen particularidades en su desarrollo que comprometen fundamentalmente la formación de las funciones psíquicas superiores, las cuales evolucionan a un ritmo marcadamente lento y precisan de una influencia socio – cultural más profunda para alcanzar los patrones de desarrollo considerados normales para la sociedad en que viven.

El máximo representante de la Escuela Histórico – Cultural, L.S. Vigotsky, calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos, entre ellos Gayle Morejón, Arturo (1990); Bell, Rafael (1997); López Machín, Ramón (2002) y Abreu Guerra, Hedí (1990).

La especialista cubana Marta Torres (2000), planteó una de las más novedosas e interesantes formulaciones en este campo. La misma considera el retraso mental como: Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre – peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional (Arias, 2006, p. 3).

En 1980 la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía (CIDDM), considera la discapacidad desde un enfoque médico-biológico y en tal sentido la define como un problema de la persona a consecuencia de una enfermedad.

Pero no es hasta 1993 que la propia organización reconoce que a pesar de todos los esfuerzos los términos utilizados aún pueden etiquetar y estigmatizar, e inicia un proceso de revisión de la CIDDM. Como resultado en la 54ª Asamblea Mundial de la Salud celebrada en 2001 se aprueba la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y de la Salud (CIF), la que aborda el problema de la discapacidad como término genérico global, desde un enfoque bio-psico-social y a consecuencia de la interacción de las personas con su entorno físico y social.

Desde este enfoque se comienza a considerar a la discapacidad como consecuencia de la interrelación entre los aspectos inherentes a su condición de salud (funciones/estructuras corporales), la actividad (limitaciones en la actividad), la participación (restricciones en la participación); relacionadas con factores contextuales (factores ambientales y personales), es decir la interrelación entre las características de salud y los factores contextuales es lo que produce la discapacidad; aspectos que revelan el carácter social de la discapacidad planteado por Vygotski.

En este orden de análisis se asume en la investigación como discapacidad intelectual la definición que brinda la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD): “Una diversidad funcional caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y sociales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (AAIDD, 2011, p. 1).

La definición de la AAIDD, (2011) refleja un cambio en la concepción de la discapacidad intelectual, pues comienza a valorarse esta como el resultado de la interacción entre la persona, sus habilidades adaptativas y su entorno, y considera que en la persona con discapacidad intelectual pueden producirse variaciones en función de cómo se presenten estos aspectos a lo largo de su vida.

El grado o nivel de dificultades del escolar con discapacidad intelectual para conocer el mundo que lo rodea, depende no solo de la lesión, daño o afectación del sistema nervioso central ni de las condiciones del medio social y ambiental donde éste se desarrolla, sino de la interrelación entre ambas.

Es importante tener presente que no todas las áreas del desarrollo en estos escolares se encuentran afectadas en igual medida, y que en ellos existen puntos fuertes o

potencialidades del desarrollo; este aspecto resulta de gran importancia en el proceso educativo, pues estos escolares son tan capaces como los otros escolares de su edad, y en algunas áreas resultan a veces más capaces que ellos. Es determinante para su desarrollo, que las personas responsables de su cuidado y educación, descubran cuáles son las áreas menos dañadas en ellos y por tanto más fuertes, para apoyarse en ellas y potenciar el desarrollo integral.

Numerosas instituciones y estudiosos extranjeros y cubanos entre los que se destacan: Carter, (1973); Luvovski, (1976); Castro-López, (1984); Akudovich, (2004); García, (2005); Guerra, (2005); De la Peña, (2005); Travieso, (2008); Pons, (2011); Méndez, (2011); Leyva, (2012); Herrera, (2014) y Rodríguez, (2014) han profundizado en las características de los escolares con discapacidad intelectual, relacionándolas generalmente desde un enfoque clínico o clínico-psicopedagógico y enunciadas como signos de desviaciones, signos de alerta o particularidades del desarrollo.

El desarrollo no se produce de igual manera en todos los escolares que presentan discapacidad intelectual, puesto que cada uno de ellos tiene sus propios antecedentes biológicos, psicológicos y sociales, o sea, una historia de vida desigual y esto hace que entre ellos existan diferencias individuales, "...el niño cuyo desarrollo se ha complicado por un defecto, no es sencillamente menos desarrollado que sus coetáneos normales, es un niño, pero desarrollado de otro modo" (Vygotski, 1995, p. 3).

Aunque presentan sus peculiaridades, en la bibliografía consultada se distinguen regularidades en el desarrollo que los tipifican de alguna manera. A continuación, se refieren estas características psicopedagógicas propias de la edad escolar.

En escolares con discapacidad intelectual los procesos perceptivos suelen ser lentos, fundamentalmente en los primeros grados, lo que se refleja en el reconocimiento de los objetos y en sus relaciones espaciales. La reorganización de la percepción en condiciones de cambio se hace difícil por las limitaciones que presentan en la observación, que es lenta, pues existe una relación directa entre la lentitud en la percepción de los objetos y la calidad de la observación.

En la observación analítica de la realidad por parte de las influyen la lentitud y estrechez perceptual, las que disminuyen la claridad perceptual y la percepción simultánea de un grupo considerable de objetos. A medida que se crean mejores condiciones para el

desarrollo de la percepción mediante actividades prácticas significativas e interesantes, es posible lograr un mejor desarrollo sensorial.

Su atención es dispersa y presentan dificultades para concentrarla durante un tiempo prolongado. La orientación espacio-temporal, está insuficientemente desarrollada es poco el desarrollo de habilidades para orientarse de acuerdo con las direcciones cambiantes (a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia atrás), lo que influye en la comprensión de las relaciones espaciales.

Las nociones de tiempo biológico, social e histórico, una vez que han asimilado las nociones de antes y después, los esfuerzos por ordenar las actividades en el tiempo disminuyen.

Existe tendencia al desarrollo de la memoria mecánica. Presentan menos dificultades en el reconocimiento que en el recuerdo y reproducción. Para que los procesos de olvido resulten menos intensos y la retención sea más completa, se recomienda comparar y generalizar fenómenos y objetos semejantes. La utilización de contextos significativos influye en el mejoramiento del uso de estrategias para la resolución de las dificultades relacionadas con la memorización.

El pensamiento se desarrolla a nivel concreto-situacional, lo que no impide el logro de la abstracción, fundamentalmente de las características de aquellos objetos más ligados a sus vivencias.

El lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas. Existen diferencias entre el vocabulario pasivo y activo. Suelen emplear en su lenguaje un número reducido de construcciones gramaticales y pueden desarrollar habilidades lectoras a un nivel aceptable, aunque la fluidez, corrección, expresividad y comprensión se encuentran afectadas.

El desarrollo socioafectivo de estas personas suele ser superior al cognitivo, pero retardado con respecto a los indicadores etáreos establecidos, que revelan la presencia de alternaciones emocionales en una parte de la población.

El enriquecimiento de la actividad cognoscitiva y la estimulación del desarrollo de sus intereses cognitivos desde las primeras edades contribuyen a enriquecer el vocabulario y la construcción gramatical en su expresión oral y escrita.

Evidencian un insuficiente desarrollo de la esfera emocional-volitiva: Poca diferenciación de las emociones. Pobreza de matices de estados de ánimo. Inestabilidad en las motivaciones y en la presencia de iniciativas donde manifiesten su independencia.

En la toma de decisiones dependen de los demás, aunque pueden ser colaborativos en las tareas que estén en correspondencia con sus posibilidades reales.

La autoestima y el autoconcepto se ven afectados por una inadecuada valoración de sí mismos; la tendencia a evitar el fracaso es mayor que la búsqueda de éxito, aunque suelen guiarse por órdenes y orientaciones de otros para solucionar problemas que se les planteen.

Presentan dificultades para establecer interacciones con sus coetáneos y con los adultos en general, las que pueden desaparecer o adquirir mayor estabilidad en contextos enriquecedores que brinden apoyos para el logro de una adecuada imagen personal, así como recursos personales para enseñarlos a enfrentar las situaciones cotidianas.

A partir de patrones positivos logra la socialización. Presentan dificultades en la aceptación social y personal de su discapacidad intelectual. Los sentimientos de frustración los acompañan ante determinadas tareas, así como la hiperactividad, vulnerabilidad al stress y a reacciones de ansiedad.

En los primeros años de vida suele presentarse un retraso en las respuestas motoras donde influyen la torpeza y debilidad motora, deficiente coordinación motora, así como la falta de estabilidad y equilibrio motriz. Escaso conocimiento del esquema e imagen corporal, poco dominio de la funcionalidad de su cuerpo, lo que se manifiesta al mover sus extremidades o el cuerpo de conjunto. Dificultad en los movimientos de coordinación finos y gruesos, lo que puede causar dificultades en la escritura. El desarrollo de habilidades manuales se ve afectado; en cuanto a la motricidad fina tienen una débil coordinación manual, prensión y manejo de los objetos. Dificultades en las actividades que requieren del equilibrio.

La corrección de las insuficiencias en el desarrollo psicomotor conduce al mejoramiento de su estado psíquico en general, ya que las acciones con objetos, los hábitos y habilidades relacionadas con el autovalidismo.

Una de las peculiaridades que identifican a estos escolares es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre ellas la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje.

A partir de las regularidades psicopedagógicas anteriores se planifica y organiza la atención educativa a los escolares con discapacidad intelectual definida como el “proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular para que actúen en varias áreas de desarrollo de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los escolares con el fin de propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente de forma tal que les permita asumir con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presenten”. (Guerra, 2012)

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los escolares es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y por tanto una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales como aspecto para mover consecuentemente la integración social de todos los ciudadanos.

1.3 El desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual

La palabra desarrollo tiene numerosas aplicaciones. Sin embargo, se puede decir que entre sus características generales resaltan que es un fenómeno universal, propio de toda realidad física (biológica), moral, intelectual o social, es un proceso continuo y diacrónico, implica crecimiento, aumento o reforzamiento de un determinado asunto o proceso, sea en una dirección positiva o no y se desenvuelve por medio de etapas, cada una de las cuales supone diversas transformaciones y estados de maduración.

Para entender cómo funciona el cerebro humano, hay que seguir y entender el proceso de desarrollo. Todo ello ligado a la transformación, al cambio, pero además está vinculado con el nivel alcanzado en relación con determinados momentos y etapas de la vida de las personas.

Apuntó Vigotsky, que el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva y de las condiciones de la educación que reciba.

La anterior consideración de Vigotsky se asumen debido a que todas las personas son susceptibles a desarrollarse a lo largo de la vida, aunque este desarrollo sea cualitativa y cuantitativamente diferente y esté sujeto a ciertas regularidades generales, reconociendo que en el hombre como unidad bio-psico-social-cultural e histórica pueden acontecer diversos fenómenos que condicionan ciertas desviaciones en el desarrollo intelectual de los escolares, en este caso la discapacidad intelectual.

Es oportuno referirse al postulado Vigostkiano “Las premisas generales de las cuales parte y las que a mi juicio deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retraso mental son: la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del niño normal y del retrasado mental (...) las leyes del niño retrasado mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar (...) las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicarse al niño retrasado mental.

Al analizar lo planteado por Vigotsky puede afirmarse que las leyes y regularidades que rigen el desarrollo psicológico de los escolares con discapacidad intelectual, son las mismas que las del resto de los niños, pero con peculiaridades determinadas, pues en el desarrollo de estos ocurren desviaciones, cambios, pero se conservan las regularidades propias de cada período por el que transcurre la evolución del menor.

Según criterios de Vigotsky (1989), todo lo hereditario y orgánico merece una interpretación desde el punto de vista psicológico, para tener en cuenta su verdadero papel en el desarrollo del niño; por lo que la minusvalía de los órganos que conduce a la compensación, crea una posición psicológica peculiar para el niño. Solo a través de esta posición el defecto influye en el desarrollo. Estas ideas son aplicables al desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual; de esta manera se comprende la influencia de la atención en el desarrollo de la personalidad de estos.

El niño, desde sus primeros días de vida, recibe multitud de estímulos que provienen del medio a través de los sentidos. La atención involuntaria comienza a desarrollarse en las primeras semanas de vida, poco después de que aparezcan el reflejo de orientación y la capacidad orientadora (Londoño, 2009). Paulatinamente irá mostrando su interés en

relación a los objetos que le rodean y a las acciones realizadas con ellos. En la etapa infantil, comienza a dominar la atención voluntaria; en parte, gracias a la acción mediadora del adulto quien orienta, organiza y dirige la atención del niño a través de actividades y acciones que le sean llamativas. Por ello, las fuentes de la atención voluntaria son propiciadas por la acción del adulto, sobre todo a través del juego y las actividades propuestas, fomentando que mantenga la atención a un buen nivel (Ruíz, 2013).

Cuando los niños son pequeños les resulta difícil concentrarse mucho tiempo en una actividad, y más si ésta es monótona y poco atractiva; por ello, pocas veces logran ocuparse de una misma tarea durante un tiempo prolongado. Poco a poco, aumentarán el tiempo de su interés por algo (mantendrá su atención mientras no decaiga su interés) y dirigirán su atención hacia el objeto de su interés, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia el centro de su atención, siendo ésta cada vez más concentrada y estable. El niño llegará con posterioridad a guiar la atención por sí mismo.

En el segundo año de vida, la atención se hace más selectiva. Los niños de 3 y 4 años pueden jugar a un mismo juego durante 30 o 50 minutos, mientras que a los 5 o 6 años la duración del juego aumenta hasta hora y media. Esto es debido a que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas. El niño va aumentando su nivel de atención, sobre todo cuando observa láminas ilustradas o escucha cuentos. De esta manera, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta mucho al final de la etapa infantil. Pero un niño de seis años no sólo permanece más tiempo que uno de tres sobre una lámina, sino que la capta mejor, destacando más detalles en ella.

A lo largo de la infancia aumenta notablemente el uso del lenguaje para organizar la atención. Al principio, los adultos organizan la atención del niño mediante indicaciones verbales, recordatorios y explicaciones. Más tarde, el niño comienza por sí solo a denominar verbalmente los objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado deseado. Esto se manifiesta, por ejemplo, por el hecho de que a la hora de cumplir las tareas siguiendo las instrucciones del adulto, los niños de 5 a 6 años se ponen de acuerdo en lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces

mayor que los niños de 4 a 5 años. De este modo, la atención voluntaria se forma a lo largo de la etapa infantil en relación con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño. A medida que se desarrolla la función planificadora del lenguaje, el niño es capaz de organizar previamente su atención en relación a las condiciones de la actividad a realizar, expresar verbalmente hacia qué se debe orientar (Bruna et al., 2011). El lenguaje, pues, juega un papel fundamental en el desarrollo de la atención, algo a tener en cuenta cuando se analice el desarrollo de la atención en el niño con síndrome de Down.

En síntesis, la primera infancia se caracteriza por una mayor elaboración de las conductas sensoriales y motoras, con un importante incremento en la capacidad de respuesta del niño respecto a los estímulos del medio ambiente (Londoño, 2009).

La edad escolar (entre los 6 y 12 años) y la adolescencia (entre los 12 y 18 años) se caracterizan por el desarrollo de funciones cognitivas cada vez más complejas (Roselli & Ardila, 1997). Por tanto, la atención se desarrolla durante la infancia y adolescencia, se dirige hacia estímulos relevantes y se hace cada vez más flexible (Téllez, 2002). A su vez, las habilidades cognitivas maduran y se vuelven más eficientes siendo el lenguaje el principal regulador de la atención cuando el niño es mayor ya que organiza la atención (Ruíz, 2013) y la motivación incide sobre la dirección y la estabilidad de la atención.

Cabe mencionar que en cuanto al desarrollo de la atención se debe considerar la edad cronológica así como la edad mental del escolar con discapacidad intelectual, puesto que Salas, (2018) menciona que entre los 6 y los 12 años, se produce una mejora significativa de la atención sostenida, aumenta la velocidad de procesamiento, maduran los procesos de control atencional, provocando que se desarrolle la atención selectiva, este es el mayor incremento que se produce en el desarrollo evolutivo de las personas respecto a este tipo de atención (p. 9).

A su vez, las habilidades cognitivas maduran y se vuelven más eficientes siendo el lenguaje el principal regulador de la atención, cuando el escolar es mayor, ya que organiza la atención (Ruíz, 2013) y la motivación incide sobre la dirección y la estabilidad de la atención.

El déficit en el desarrollo de la atención unido a problemas en la comprensión, origina dificultades para retener en la memoria determinada información, para realizar análisis, comparación y generalizaciones, aunque sea de forma elemental dada las características de

los escolares con discapacidad intelectual, los que evidencian marcadas las limitaciones en el proceso cognoscitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que la atención requiere concentración y retención.

Ante la presencia de problemas de atención en escolares con discapacidad intelectual, resulta necesario generar procesos que estimulen y cristalicen las potencialidades. Para Vigotsky cualquier “defecto” genera los estímulos necesarios para conformar la compensación. Es por ello que el estudio dinámico de los escolares que presentan limitaciones no puede restringirse únicamente a identificar y determinar el nivel de gravedad de la deficiencia, sino que debe incluirse el control de los procesos de compensación y sustitución, así como los edificadores y equilibradores en el desarrollo y la conducta del niño (Vigotsky, 1995).

Estos criterios revelan un posicionamiento mucho más optimista sobre las posibilidades reales para corregir, superar o eliminar las limitaciones que generan las alteraciones en el desarrollo intelectual del escolar. Sin embargo, resulta necesaria una adecuada interacción entre el escolar y su entorno, así como una ruptura definitiva con aquellas posturas que minimizan sus potencialidades.

En tal sentido Leyva, (2012), precisa características del escolar con discapacidad intelectual y expresa que generalmente las limitaciones coexisten con capacidades o habilidades, estos pasan por las mismas etapas de desarrollo por las que pasan los demás escolares sin discapacidad de su misma edad, progresan durante toda su vida, pero su progreso se da a un nivel más lento alterándose el ritmo y el grado de desarrollo, necesitan más tiempo para aprender que sus coetáneos.

Durante su aprendizaje, los escolares con discapacidad intelectual, ante un ambiente con estímulos e información novedosa, dentro del ámbito cognitivo presentan dificultades para concentrarse, retener información y no siguen ni responden instrucciones verbales por lo cual no finaliza diferentes actividades dentro del hogar y a nivel académico, le cuesta trabajo identificar detalles o diferencias de diversos estímulos al momento de interpretar y discriminar de manera visual lo que incide en el procesamiento de la información, son indicadores característicos de un déficit en los procesos atencionales lo cual influye en su desenvolvimiento académico y en la capacidad de adaptación a las demandas de su entorno.

A pesar de todas las necesidades expuestas anteriormente, los escolares con discapacidad intelectual pueden gradualmente aprender a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no solo en lo atrayente.

Solo un análisis dialéctico permite valorar los cambios y transformaciones que en ellos se producen sin desconocer los obstáculos que pueden representar los elementos de carácter anatomofisiológicos y la situación social del desarrollo en que se encuentran. Desde esta perspectiva es que se analiza su desarrollo desde el área afectiva, intelectual y cognitiva, el desarrollo de habilidades, así como otras, que permiten su desarrollo integral.

Para este desarrollo integral es la educación quien también juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y dentro de este, el proceso docente educativo y el maestro, con tareas de gran actualidad científica, una de ellas es lograr transformaciones en la calidad del egresado y la búsqueda de mayor equiparación de oportunidades, lo que contribuirá con el objetivo supremo de esta educación que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar con discapacidad intelectual de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

Codificar y decodificar diferentes estímulos que se presentan en el entorno es una capacidad de todos los seres humanos, no obstante, existen ciertas circunstancias por las cuales no se desarrollarán al mismo ritmo que otras personas; como es el caso de las personas con discapacidad intelectual, a los que se les dificulta receptor y discriminar estímulos, generándoles conflictos en las actividades académicas y cotidianas. Por esta razón se debe dar una atención prioritaria en las instituciones educativas, donde se genere una respuesta oportuna mediante estrategias y apoyos específicos que contribuyan a las superar las limitaciones.

Al respecto, los autores suponen que las estrategias pedagógicas se consideran procedimientos organizados y estructurados para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar, acercándose a modelos más desarrolladores, personológicos y humanistas.

LA ATENCIÓN EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA SU DESARROLLO

En este capítulo a partir del análisis de los métodos aplicados se arriban a las necesidades y fortalezas del desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Luego de realizar el diagnóstico y determinación de necesidades y en correspondencia con el objetivo de la investigación, se diseña una estrategia pedagógica como vía de solución al problema científico. Se realiza la valoración del criterio que emiten los expertos sobre la propuesta.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades

Para profundizar en el estudio en torno al desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado se diseñó una etapa dentro de la investigación que permitiera determinar –por la vía científica- las principales regularidades que caracterizan la situación actual de este proceso.

Con este fin se aplicaron y se valoraron un grupo de métodos, los cuales se sustentan en los referentes de la investigación con enfoque cuantitativo de tipo no experimental.

El diagnóstico y/o determinación de necesidades en esta investigación tiene un carácter integrador, continuo y dinámico. Está sustentado por los estudios exploratorios que permitieron caracterizar el estado real de la situación problémica y los factores influyentes, para ello, fueron empleados diferentes métodos del nivel empírico, los que permitieron obtener los resultados expuestos a continuación.

2.1.1 Selección de la muestra y contexto de la investigación

De una población de 48 escolares con discapacidad intelectual del primer ciclo, se selecciona una muestra de 9 escolares de segundo grado, que cursan el 2do grado en la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Placetas, fueron seleccionados como muestra 9 escolares, la edad promedio oscila entre los 9 y 12 años, de ellos 3 hembras y 6 varones. El criterio para la selección fue el no probabilístico intencional a partir tener en consideración las necesidades que presentan los escolares en el desarrollo de la atención y su repercusión en el aprendizaje, pues se distraen con muchísima facilidad, su atención es dispersa e involuntaria con un nivel de desarrollo muy bajo.

2.1.2 Operacionalización de la variable en estudio

Desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, declarándose para ello 3 dimensiones (intencionalidad, selectividad e intensidad), con indicadores pertinentes que posibilitan medir cada una de estas dimensiones. Se establece una escala valorativa para cada uno de estos indicadores (Bien, Regular, Mal).

Conceptualización del término

A partir de la definición de atención abordada por los autores consultados, se asume para la presente investigación, a juicio de la autora la siguiente definición.

Desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado se entiende como el curso de un sistema complejo de subprocesos específicos que incluye percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo o concentración sobre una tarea para realizarla lo mejor posible, con particularidades especiales según sus características psicopedagógicas.

Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Intencionalidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Activación de la atención.✓ Enfoque consciente de la atención.✓ Mantenimiento de la atención.	Mal; Regular; Bien
Selectividad	<ul style="list-style-type: none">✓ Focalización de estímulos.✓ Cambio en estímulos homogéneos.✓ Cambio en estímulos heterogéneos.	Mal; Regular; Bien
Intensidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Grado de concentración de la atención.✓ Sostenibilidad de la atención.✓ Estabilidad en la atención.	Mal; Regular; Bien

Escala valorativa

Para la **dimensión intencionalidad** se considera:

Bien: Cuando el escolar es capaz de activar la atención, se enfoca conscientemente ante el estímulo recibido y mantiene cierta estabilidad en la atención durante la actividad.

Regular: Cuando necesita niveles de ayuda para activar la atención, enfocarse ante el estímulo recibido y mantener poca estabilidad en la atención durante la actividad.

Mal: Cuando el escolar no es capaz de activar la atención, enfocarse conscientemente ante el estímulo recibido y mantener estabilidad en la atención durante la actividad, a pesar de los niveles de ayuda proporcionados.

Para la **dimensión selectividad** se considera:

Bien: Cuando el escolar evidencia cierta habilidad para focalizar los estímulos relevantes, inhibiendo otros, selecciona voluntariamente aquellos que le interesan, es capaz de mantener la atención durante una parte de la actividad docente ante varios estímulos recibidos.

Regular: Cuando necesita niveles de ayuda para focalizar los estímulos relevantes, inhibir los estímulos irrelevantes y seleccionar aquellos que le interesan, necesita motivación constante para mantener la atención en la actividad docente ante varios estímulos recibidos.

Mal: Cuando el escolar no evidencia habilidad para focalizar los estímulos relevantes, inhibir los estímulos irrelevantes y seleccionar voluntariamente aquellos que le interesan, necesita motivación constante para mantener la atención en la actividad docente ante varios estímulos recibidos y aun así no logra resultados.

Para la **dimensión intensidad** se considera:

Bien: Cuando el escolar demuestra sostenibilidad y estabilidad de la atención durante la actividad docente, exhibe cierto grado de concentración.

Regular: Cuando el escolar necesita niveles de ayuda para mantener sostenibilidad y estabilidad de la atención durante la actividad docente, exhibe bajo grado de concentración.

Mal: Cuando el escolar no alcanza mantener sostenibilidad y estabilidad de la atención durante la actividad docente, no transfiere la ayuda, la concentración es casi nula, con frecuencia abandona la actividad que realiza.

2.1.3 Análisis y valoración de los métodos aplicados

Para el desarrollo del diagnóstico se aplicaron los métodos empíricos siguientes: análisis de documentos, observación de clases y entrevista. A continuación, se realiza la valoración de los resultados de su aplicación.

Análisis de documentos (Ver anexo 1)

Se utiliza con el fin de analizar las principales regularidades de la práctica educativa vinculada al desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Para ello se realizó una revisión profunda de los siguientes documentos: expediente psicopedagógico del escolar: la estrategia de respuesta educativa y la caracterización psicopedagógica; los planes de clases y las libretas de trabajo de los escolares. Este análisis permitió profundizar en las particularidades de los escolares muestra, sus fortalezas y necesidades, así como las principales regularidades en el tratamiento que se le ofrece al desarrollo de la atención desde la dirección del proceso docente educativo.

Fueron analizados los expedientes psicopedagógicos donde se aprecia que en la caracterización psicopedagógica individual se refleja el diagnóstico, posible causa y pronóstico; datos personales, anamnesis, y otros datos de interés. Además se pudo constatar que en ocasiones no se describen los procesos más afectados, con énfasis en la atención, se refiere el aspecto psicológico de manera superficial, no se profundiza en la esfera cognitiva, cuales son las causas de las principales necesidades en el aprendizaje. Son escolares con aprendizaje lento, atención dispersa, memoria a corto plazo. Mantienen adecuadas relaciones con los docentes y compañeros, buena asistencia.

En la estrategia de respuesta educativa se pudo constatar que las acciones diseñadas están encaminadas a las necesidades en los contenidos de las asignaturas de Lengua Española y Matemática, a la corrección y compensación de los trastornos del lenguaje oral, en aquellos que las presentan, a la orientación de las familias.

A pesar de que se realizan algunas labores dirigidas al desarrollo de la atención como proceso, no se observa sistematicidad, son escasas las acciones planificadas para la totalidad de los docentes que interactúan con los escolares durante el proceso docente educativo, lo que evidencia que aún son insuficientes los procedimientos que pudieran ejecutarse desde los espacios que ofrecen las asignaturas que se encuentran dentro del

currículo y que pudieran convertirse en un pilar esencial para desarrollar la atención de los escolares con discapacidad intelectual, aunque se aborda de manera superficial por la psicopedagoga y la docente del aula.

En el muestreo de los planes de clases de Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos, Educación Laboral, Educación Física y una Actividad Complementaria de Biblioteca, de dos semanas consecutivas, se constata correcta estructuración de la clase, fallas en el carácter correctivo compensatorio de la clase, escaso uso de medios de enseñanza, materiales audiovisuales, didácticos y las TIC, insuficiente atención diferenciada que responda a las necesidades y potencialidades, las actividades son poco variadas y no transitan por los niveles cognitivos. Los contenidos planificados están en correspondencia con lo establecido en los programas y orientaciones metodológicas de cada grado.

En las libretas de los escolares se constató escaso trabajo diferenciado desde la tarea docente, es poco variada, y desarrolladora, insuficiente trabajo correctivo compensatorio y generalmente encaminados al error, no a la causa. Los escolares en ocasiones no llegan al resultado final de la actividad. Son insignificantes las actividades direccionadas al desarrollo de los procesos cognitivos, con énfasis en la atención. La revisión de libretas se realiza con sistematicidad, pero existen insuficiencias en cuanto a la profundidad en la misma para que no queden errores sin señalar.

Observación a clases (Ver anexo 2)

Se observaron diferentes actividades para constatar las características de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, la motivación durante la actividad, cómo el docente realiza la atención diferenciada desde la clase, las actividades encaminadas a desarrollar la atención en estos escolares.

Fueron observadas seis clases, de ellas dos de Lengua Española, una de Matemática, una de Educación Física, una del Mundo en que vivimos y una de Educación Laboral; una actividad complementaria de Biblioteca.

Durante las clases de Lengua Española, Matemática y el Mundo en que vivimos, se pudo constatar que existen marcadas fallas en la motivación de la clase, escaso uso de materiales audiovisuales y didácticos, lo que limita la atención de los escolares durante la actividad y favorece el cambio constante del foco atencional, la estabilidad de la

atención se expresa en poco tiempo, es usual el abandono de la tarea docente, se evidencia escaso interés de los escolares por realizar la actividad de la clase y llegar al resultado final. De manera general se perciben necesidades en la atención sostenida durante la actividad docente.

En la clase de Educación Laboral se observa adecuada planificación, aunque existen fallas en la motivación. Los escolares se interesan por el objeto muestra, y evidencian interés en trabajar la técnica del plegado, pero transcurrido un breve espacio de tiempo no logran mantenerse concentrados durante la explicación del docente y abandonan el proyecto que realizan, algunos muestran signos de fatiga y cambian de actividad frecuentemente, se distraen ante estímulos irrelevantes.

Durante la clase de Educación Física los escolares se muestran motivados por realizar cada uno de los juegos planificados, se mantienen concentrado en la orientación del docente, evidencian interés al realizar los ejercicios. El docente utiliza medios de enseñanza que favorecen la conducción de la clase con carácter desarrollador, se trabaja según diagnóstico de los escolares.

En la actividad Complementaria de Biblioteca la docente trabaja a partir de visualizar una película infantil: Elpidio Valdés, logrando que los escolares mantengan la concentración con pocos cambios.

Entrevista a docentes (Ver anexo 3)

Para la aplicación de este instrumento fueron seleccionados 17 docentes, que representa el 68% de un total de 25 docentes que atienden escolares con discapacidad intelectual. La entrevista se realizó desde la institución educativa, de manera individual, expresaron libremente sus ideas, acorde a su formación y los conocimientos que poseen sobre el tema que se investiga.

En el intercambio, se pudo constatar que los conocimientos que poseen sobre las características que distinguen a los escolares con discapacidad intelectual, los procesos cognitivos, funciones psíquicas superiores y su implicación en el aprendizaje de estos son exiguos. Derivado de esta realidad, son escasos los procedimientos que utilizan para el desarrollo de la atención desde la clase, las actividades no son variadas, son escasos los medios que utilizan para la motivación.

En la interrogante dirigida a medir el grado de interés que esta temática despierta en los docentes consultados, puede advertirse que de manera general muestran interés: 11 docentes la consideran necesaria para el trabajo con los escolares con discapacidad intelectual lo que representa el 64%, 1 docente la considera interesante, representando el 0.05%, 3 docentes la consideran imprescindible, representando el 0.17%, 2 docentes coinciden en resaltar esta temática como oportuna, representando el 0.12%. Insisten en la necesidad de preparación para poder hacer.

Por otra parte, del análisis realizado se puede inferir que existen inquietudes sobre el conocimiento de las vías y acciones que pudieran emplear desde la clase para el desarrollo de la atención, la variedad en la concepción de la tarea docente.

Luego de haber analizado el cuestionario se puede afirmar que los docentes que atienden escolares con discapacidad intelectual, de forma general, manifiestan sentirse motivados hacia el conocimiento de los recursos y las metodologías que se necesitan para el desarrollo de la atención en sus escolares, aunque evidencian insuficiencias en su preparación para concretarlo. Precisamente esta contradicción es la que les impulsa a proyectarse con incertidumbre y con preocupación acerca de sus reales posibilidades para desempeñarse profesionalmente.

Considerando el momento del desarrollo de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, la exploración realizada permitió establecer el comportamiento de la atención en la muestra estudiada, tal como se expone seguidamente:

En la totalidad de escolares, se aprecia un bajo desarrollo de la atención, la dificultad fundamental radica en la sostenibilidad y la concentración, determinando las carencias en el resto de los procesos.

Solo 2 escolares, que representa el 0.22%, alcanzan activar y enfocar conscientemente la atención, son capaces de focalizar el estímulo a partir de la motivación, evidencian adecuada concentración en la actividad, aunque presentan necesidades en la estabilidad, cambian ante los estímulos heterogéneos, apreciándose discreto desarrollo de la atención.

En la muestra, 3 escolares, para el 0.33% del total, requieren de niveles de ayuda y repeticiones para activar y mantener la atención, aunque no logran sostenerla durante la actividad y llegar al resultado final, el grado de concentración en la actividad docente es

pobre, se distraen ante los estímulos heterogéneos; 2 escolares, para un 0.22%, logran activar y enfocar la atención a partir de la motivación que hace el docente, pero necesitan llamados de atención para sostenerla por espacios breves, la concentración durante la actividad es pobre, cambian ante los estímulos homogéneos.

Los 2 escolares restantes, que representan el 0.22%, son capaces de activar la atención por breve espacio de tiempo, pero no logran estabilidad durante la actividad docente, el grado de concentración es casi nulo, evidencias cambios frecuentes ante la focalización de estímulos, por lo que presentan carencias en la activación, sostenibilidad y estabilidad de la atención.

Las dimensiones más afectadas son la selectividad y la intensidad, aunque de modo general se evidencia una afectación en el desarrollo de la atención en todos los escolares, de ahí que los indicadores más afectados sean los de mantenimiento, focalización, sostenibilidad y estabilidad en la atención, en los que 2 escolares están evaluados de Bien para un 0.22%, 5 de Regular para el 0.55%, y 2 de Mal, que es el 0.22% del total.

Los escolares evaluados de Regular necesitan niveles frecuentes de ayuda para alcanzar el resultado, de acuerdo a sus posibilidades.

A partir del análisis bibliográfico y los métodos aplicados en cada una de las etapas por las que transcurrió la investigación, permitió caracterizar el estado actual del desarrollo de la atención de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Esta etapa de la investigación, resulta de gran importancia pues permite contrastar el estado ideal por el que transcurre el desarrollo de la atención en estos escolares con la situación real existente en el proceso docente educativo. Por lo que se determinaron las siguientes necesidades y fortalezas.

Necesidades

- Necesidades en la activación consciente de la atención.
- Fallas en la concentración prolongada de la atención, acorde al momento del desarrollo de estos escolares.
- Insuficiente estimulación de la atención desde la dirección del proceso docente educativo.
- Necesidades en la focalización consciente ante los estímulos.

- Inestabilidad en la atención sostenida durante una actividad.
- Atención dispersa y cambio constante de actividad.
- Insuficiente uso de materiales audiovisuales y didácticos, lo que limita la motivación de los escolares.
- Carencias en la variedad de las actividades que se proponen dentro del proceso docente educativo.
- Limitaciones en el grado de concentración que requiere la actividad docente, lo que evidencia aprendizaje lento.
- Carencias en la concepción de actividades que favorezcan el aprendizaje desarrollador para la diversidad.
- No se realizan, con sistematicidad, actividades para el desarrollo de los procesos cognitivos, con énfasis en la atención, solamente por parte de la psicopedagoga, en un tiempo menor de 25 minutos y con una frecuencia semanal para los escolares con mayores dificultades y quincenal para el resto.
- Los docentes tienen carencias en cuanto a las acciones que pueden realizar para desarrollar la atención.

Fortalezas

- Los escolares se identifican con las maestras, evidenciándose un clima psicológico favorable y de aceptación.
- Asisten diariamente al centro.
- Evidencian motivación ante actividades variadas.

Los estudios teóricos realizados y los resultados expuestos en el diagnóstico conducen a la elaboración de una estrategia pedagógica para desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

2.2 Consideraciones generales acerca de la estrategia pedagógica como resultado científico

El análisis realizado a la literatura disponible sobre las estrategias y su implicación en las mejoras de los procesos pedagógicos, le permitió a la autora de la presente investigación asumir un posicionamiento conceptual y metodológico sobre este importante resultado científico. Desde el presente epígrafe se muestran los criterios que justifican la selección de dicho resultado en el contexto de la investigación, resaltando, las diversas

posibilidades que ofrece esta herramienta para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

La comprensión del significado y el alcance del vocablo estrategia, requiere ser analizado inicialmente desde la valoración etimológica del término. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) la palabra estrategia proviene del lat. *strategia*, provincia bajo el mando de un general, por lo que se asocia su significado al arte de dirigir las operaciones militares, al trazado para dirigir un asunto y se asocia en un proceso regulable, como un conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

La utilización de este término en el ámbito de las ciencias pedagógicas es relativamente reciente, este comenzó a emplearse, aproximadamente, a partir de 1960, coincidiendo con el inicio del desarrollo de las investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En este sentido autores como: Rodríguez (2002), Lazo (2007), Sierra (2008) y Valle (2012) coinciden en expresar que las estrategias se pueden hallar clasificadas en diferentes tipos: estrategia educativa (dirigida a la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plan social general), pedagógica (permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones), didáctica (permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela), para la capacitación (dirigida a la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales), y las de cooperación pedagógica (dirigida a la formación permanente de los profesores con enfoque inter y transdisciplinario). Sin embargo, la clasificación de las estrategias, según De Armas (2005), dependerá en última instancia, del contexto o ámbito concreto en el cual se pretenda incidir y de la especificidad del objeto de transformación.

La valiosa contribución que las estrategias han generado en el perfeccionamiento de la teoría y las prácticas pedagógicas ha sido innegable, tanto por su sencillez a la hora de concebirlas y aplicarlas, como por su probada eficacia en la solución de problemáticas complejas. Al respecto Monereo et al. (1997), Sierra (1997, 2004), Zilberstein (1998), Addine (1999), De Armas (2003, 2011), Alfonso (2007), Leal (2008), Hernández (2008), Rodríguez (2011), Coromoto (2014), Pérez (2014) y Cazequene (2019), concuerdan en que para diseñar una estrategia es necesario establecer acciones conscientes,

encaminadas al logro de un objetivo y siempre dirigidas a la solución de un problema práctico concreto.

Por último, se considera de gran importancia señalar los criterios de Rodríguez (2011), quien significa, que en el contenido concreto de la pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana, un proyecto social o educativo dado. De la idea anterior se desprende un requisito básico de las estrategias, dado este, por la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología, vías instrumentadas para alcanzarlas.

Ciertamente, en el caso de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, que tienen que cumplir con el currículo y el fin del nivel educativo, que le permita el desarrollo integral de la personalidad y donde intervienen una multiplicidad de actores fundamentales que deben influir de forma lógica, planificada, coherente y articulada para lograr las transformaciones esperadas en los modos de actuación. Ante esta situación puede comprenderse el valor que asumen las estrategias pedagógicas, reconociendo en ellas según Sierra (2002), la posibilidad de transformar el estado real al deseado desde la dirección planificada de las acciones del objeto a modificar (desarrollo de la atención). Sobre este particular Bravo, (1995) declara que: las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las acciones formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (Bravo, 2008, p. 52)

Los estudios realizados permitieron definir, a juicio de la autora, que una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones flexibles, ordenadas de forma lógica y coherentes que realiza el docente, a partir de la interacción de los escolares para proporcionar aprendizajes.

El estudio teórico realizado a la literatura disponible sobre esta temática reveló importantes puntos de contacto entre los criterios y valoraciones de los autores consultados, simbolizando, en aquellos elementos que deben tipificar a las estrategias y en su estructuración metodológica. En tal sentido ha sido resaltado por ellos: la necesidad de concebir y materializar un correcto proceso de diagnóstico de la situación inicial de la

problemática que se pretende transformar; el diseño claro y directo de los objetivos a alcanzar y sus correspondientes acciones; la determinación del tiempo necesario para la instrumentación de las acciones y los responsables de ejecutarlas; así como la evaluación profunda de los resultados.

En el contexto de esta investigación la autora considera, que una estrategia pedagógica pudiera ser factible para desarrollar la atención en los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, desde la concreción de las etapas definidas por De Armas (2011), quien precisa que una estrategia debe contener una sólida fundamentación, partir de un diagnóstico preciso, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y la evaluación.

La planeación y la instrumentación de las acciones estratégicas toma en consideración las necesidades detectadas por la autora y ofrecen una alternativa para transformar el estado actual con una visión prospectiva. Con este fin se reconoce la necesidad de concebir una estrategia con carácter flexible e integrador, para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

2.3 Estructuración de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual

La estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual y que se presenta como resultado científico de la presente investigación, ha sido estructurada por la autora siguiendo los criterios de Cazequene (2017). De tal forma, este resultado científico es presentado para su mejor comprensión desde dos planos fundamentales:

Plano teórico-referencial: incluye los fundamentos generales de la estrategia, los principios en los que se sustenta, sus principales características y las exigencias metodológicas.

Plano operacional: incluye el objetivo general, las etapas (diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación) y las acciones correspondientes para cada una de ellas.

2.3.1 Plano teórico-referencial de la estrategia pedagógica

La concepción de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual queda fundamentada a través de preceptos filosóficos,

psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, los que enriquecen su carácter científico y revelan la lógica seguida para su estructuración.

Fundamentos filosóficos

Estos fundamentos parten por reconocer que para el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica, la concepción asumida responde a la filosofía que parte de la cognoscibilidad del mundo; en este caso estrechamente relacionada con la pertinencia del problema en los marcos del fin y las exigencias sociales planteadas por el perfeccionamiento educacional en la República de Cuba y por las demandas globales sobre garantizar sistemas educativos justos, igualitarios e inclusivos que articulen coherentemente con los objetivos de desarrollo sostenible hacia la Agenda 2030.

La propuesta implica, pues, tomar en cuenta importantes cuestionamientos contemporáneos sobre la relación Filosofía-Educación, como los referidos a cuál es el tipo de hombre que necesita la sociedad para su transformación y cómo es el ser y el deber ser de la educación para lograrlo.

Se basa además en el pensamiento político y humanista de Fidel Castro Ruz, quien a través de su obra materializó en el contexto educacional las ideas marxista-leninistas y martianas vinculadas a la formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, mediante la práctica social y defendió el desarrollo de una sociedad justa, solidaria e inclusiva.

Fundamentos sociológicos

Estos se hallan sustentados desde el enfoque social de la Educación definida en la política educacional del país y proyectados en el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, denotando un fin que cada vez demanda más de posiciones de respeto e igualdad a la diversidad humana.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce la importancia de una estructuración de la estrategia, de forma tal, que parta por un diagnóstico integral y continuo; que particularice en el proceso de selección del contenido y de sus fuentes, y que determine con objetividad las limitaciones y las potencialidades de los múltiples agentes socializadores que intervienen en el proceso docente educativo.

De igual modo, la estrategia pretende brindar una contribución para el cumplimiento del encargo social declarado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, en lo

relativo a la aspiración del Estado de que los educandos con necesidades educativas especiales reciban una educación de calidad, que promueva en ellos el logro de niveles de desarrollo superiores que les permitan su plena inclusión social.

Fundamentos psicológicos

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento humano.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar las necesidades en el desarrollo de la atención de los escolares con discapacidad intelectual, conocimientos, habilidades, modos de actuación; pero también toma en cuenta sus intereses y motivaciones.

Otro postulado de la teoría vigotskyana que recobra gran importancia dentro de la estrategia pedagógica es lo relacionado con el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo, lo cual posibilita determinar potencialidades y necesidades de los escolares y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores en el desarrollo de la atención.

Fundamentos pedagógicos

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia que se propone se subordina a los siguientes presupuestos: una visión integradora del trinomio instrucción-educación-desarrollo; una relación de cercanía e intensidad entre el escolar con discapacidad intelectual y quien dirige dicho proceso; un clima favorable y propicio para el desarrollo de la actividad formativa, orientada a elevar la motivación, el aprendizaje.

La estrategia pedagógica considera el desarrollo de la atención desde una visión continua con etapas bien delimitadas.

Se reconocen las categorías educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, las que se toman en cuenta a la hora de planear, instrumentar y evaluar la estrategia.

La educación-instrucción se da en una unidad dialéctica, el proceso educativo es a la vez instructivo y desarrollador. La estrategia pedagógica establece la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en correspondencia con las particularidades del medio y las necesidades, intereses y motivos de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Para ello se pondera, en unidad estrecha, la apropiación de nuevos contenidos y la elevación de sus motivaciones y actitudes más genuinas.

Fundamentos didácticos

Los fundamentos didácticos se concretan en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje según las características y exigencias de la Educación Especial en Cuba. Estas constituyen el referente a partir del cual se precisan los objetivos, los contenidos, las formas de organización, los métodos de enseñanza, los medios de enseñanza y la evaluación.

Un elemento central en la estrategia lo constituye la determinación de su objetivo general, el que articula y dirige la construcción teórica y metodológica de toda la estrategia. De igual forma resulta de gran importancia la determinación de los contenidos a trabajar, los que estarán en correspondencia con la etapa de diagnóstico.

Dentro de los fundamentos didácticos ocupa un lugar importante la triada compuesta por los métodos, los medios y las formas de organizar las acciones de la estrategia pedagógica.

Otro elemento al que se le otorga significativa relevancia dentro de la estrategia pedagógica es la necesaria relación entre sus objetivos y los métodos, con las formas empleadas para lograrlo. Al respecto se reconoce la importancia de emplear todos los recursos que en la actualidad facilitan y potencian las relaciones sociales reales y virtuales. Aquí juega un papel determinante el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como herramientas favorecedoras de la

socialización de la información, de la promoción de conocimientos, de la interacción entre los sujetos y en la autogestión de los saberes y de la cultura.

Un lugar especial dentro de la estrategia pedagógica lo ocupa la evaluación, la que estará directamente relacionada con el objetivo general y se manifiesta transversalmente en todas sus etapas. La evaluación que se presupone tiene en cuenta los requisitos didácticos reconocidos para este importante componente, destacando su sistematicidad, su objetividad, su validez y su confiabilidad, empleándose de manera coherente los diversos tipos, formas y procedimientos para evaluar.

Los referentes antes expuestos ayudan a comprender la necesidad de lograr una organización coherente de la estrategia pedagógica. Para ello se hace necesario tomar en cuenta un grupo de *exigencias* metodológicas encaminadas a materializar el diseño, la implementación y evaluación de las acciones.

La estrategia que se ofrece exige tener una postura afectiva, flexible y creativa durante la planeación e instrumentación de las acciones. En este sentido se reconoce la importancia que asume el proceso de determinación de los recursos y métodos que se pueden utilizar para desarrollarla, ya que deben estar de acuerdo con las características particulares de los participantes.

A su vez resulta de gran importancia estudiar la individualidad de cada uno de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, para favorecer la búsqueda de las mejores vías y alternativas para conocer, caracterizar y diagnosticar al colectivo en su totalidad. La combinación entre las necesidades y potencialidades de los escolares, unido a los propósitos y aspiraciones que ellos manifiestan, deben convertirse en los pilares en los que se sustente la planeación, instrumentación y evaluación de las acciones.

2.3.2 Plano operacional: Estructuración de la estrategia pedagógica

A partir de las posiciones teóricas que la autora asume y los resultados del diagnóstico, en el presente epígrafe se detalla la estrategia pedagógica que se propone, como vía de solución al problema científico investigado.

Se organiza en cuatro etapas interrelacionadas entre sí: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación; según representa el esquema que detalla las características de la estrategia. En ellas se precisan: objetivos específicos, las acciones

y las orientaciones para su realización.

Etapas y acciones de la estrategia pedagógica

Etapas de Diagnóstico

En esta etapa se propone elaborar y aplicar instrumentos de forma tal que la interpretación y valoración de sus resultados permitan actualizar sistemáticamente el diagnóstico de los escolares. Estos resultados se deben tener en cuenta al incluir, transformar o ajustar el resto de las acciones que les suceden.

El diagnóstico se realiza a partir de utilizar los instrumentos empleados durante la ejecución de la segunda tarea de esta propia investigación.

Objetivo: Comprobar las necesidades y fortalezas que presentan los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado en el desarrollo de la atención.

Período de realización: Septiembre.

Acción 1. Estudio y análisis del expediente psicopedagógico.

Profundizar en las particularidades de los escolares de la muestra, sus necesidades y fortalezas, así como las principales regularidades en el tratamiento que se le ofrece al desarrollo de la atención desde la dirección del proceso docente educativo.

Acción 2. Observación a los escolares en los diferentes espacios del proceso docente educativo.

Permitirá constatar las características de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, la motivación durante la actividad de la clase, evaluar cómo el docente realiza la atención diferenciada desde la clase y la propuesta de actividades encaminadas a desarrollar la atención en estos escolares.

Acción 3. Entrevista a docentes y especialistas.

Mediante esta acción se podrá precisar los conocimientos que poseen los docentes para favorecer el desarrollo de la atención desde el proceso docente educativo y su disposición para transformar la problemática existente, la flexibilidad del currículo institucional, así como los medios y recursos con que se cuenta para la realización de la estrategia según los concebidos para cada una de las acciones.

Etapas de Planificación

Esta etapa se ejecuta a partir de la identificación de las principales necesidades y fortalezas que evidencian los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado

en el desarrollo de la atención. Aquí se precisan las acciones, los objetivos, participantes y el período de realización. El cumplimiento de cada acción será responsabilidad del colectivo docente.

Objetivo: Diseñar acciones para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual.

Período de realización: primera quincena de octubre.

Acción 1. Planificar actividades para activar la atención.

Actividades.

Se comenzará por actividades sencillas, con poca duración y se irán complejizando teniendo en cuenta la evolución de los escolares.

- Sopa de letras.

El docente colocará una serie de letras desordenadas en un cuadrado para que los escolares formen las palabras que se indiquen por el docente.

- Juego de palabras.

Se escoge una familia de palabras, por ejemplo, frutas, animales, profesiones, objetos, etc. Los escolares tienen que decir palabras de esa familia sin repetir ninguna en un tiempo determinado.

Esta actividad se puede trabajar de forma individual o grupal.

- ¡Aportamos palabras!

El docente propone a los escolares pronunciar palabras que tengan un número de sílabas determinado, este juego es ideal para realizar en grupo.

Acción 2. Planificar actividades para desarrollar el enfoque consciente de la atención.

Actividades.

- Juego de veo-veo.

- Veo-veo. - ¿Qué ves? - Una cosa. - ¿Y qué cosa es? - Empieza por la (vocal o consonante).

Con esta actividad se pretende que los escolares busquen objetos, animales o cosas; teniendo presente que la letra inicial de la palabra, sea la sugerida por el docente.

- Dibuja y colorea.

El docente presenta un dibujo, al que le faltan algunas partes, los escolares deberán completarlo, al unir los puntos siguiendo el orden numérico y luego colorearlo. Identificar su nombre.

Acción 3. Planificar actividades para desarrollar el mantenimiento de la atención.

Actividades.

- ¡Rapidágil!

Los escolares deberán estar atento, porque le pediremos una serie de objetos que deberán traerlos, por ejemplo: tráeme una crayola roja, una azul, otra amarilla y un lápiz.

El escolar tiene que recordar lo que le hemos pedido y traerlo.

Con el tiempo se deben ampliar el número de objetos y prolongar el tiempo de la actividad.

- Palabras encadenadas.

El docente pronuncia una palabra y los escolares deberán decir palabras que comiencen con la última sílaba de la palabra anteriormente dicha.

Por ejemplo: casa-sapo-pozo-zócalo-lobo-bola.

Acción 4. Planificar actividades encaminadas a desarrollar la habilidad de seleccionar los aspectos relevantes, inhibiendo otros estímulos.

Actividades.

- Juguemos en el laberinto.

El docente debe elaborar una ficha donde se presenten elementos y varios caminos a seguir, el escolar tendrá que seleccionar el camino correcto en un laberinto para unir dos elementos relacionados.

Un laberinto visualmente atractivo y de una complejidad media puede lograr captar la atención de los escolares durante bastante tiempo, concentrados en encontrar el camino correcto mientras se encuentra con muros que le obligan a reconstruir el recorrido. A medida que los vaya completando, se le pueden plantear nuevos y más complicados laberintos para resolver.

- Ensartar bolas.

Para ello es necesario una cuerda y bolas de distintos colores, a continuación, el docente presentara una serie, la cual debe repetir debe repetir el escolar.

Por ejemplo: dos bolas rojas y dos bolas azules. Se contará el tiempo que tarda en formar cada serie y veremos las dificultades que tiene, cuánto tiempo ha mantenido la atención, entre otras cosas.

Acción 5. Planificar actividades dirigidas a desarrollar la habilidad para inhibir los estímulos irrelevantes y seleccionar voluntariamente aquellos que nos interesan.

Actividades.

- ¡A dibujar!

El docente presentará varios dibujos, los escolares deberán completarlos para que sean iguales.

Por ejemplo: hay seis mariposas, una de ellas tiene cuatro círculos en cada ala, el escolar deberá completar el resto de mariposas para que todas ellas tengan el mismo número de círculos y sean iguales.

- Colocamos/ desordenamos/ ordenamos.

El docente deberá colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado y pedir a los escolares que observen bien como están distribuidos en la mesa; luego variar el orden para que los escolares los ubiquen en la posición inicial.

Acción 6. Planificar actividades para desarrollar la habilidad de mantener la atención ante los estímulos homogéneos.

Actividades.

- ¡A colorear!

Esta actividad la podemos concebir en dos variantes, la primera, presentar un dibujo y que lo coloree libremente, con los colores que le guste; la segunda, presentar un dibujo coloreado y el mismo sin colorear y los escolares deben fijarse en él para colorearlo igual que en la plantilla que hemos presentado.

Acción 7. Planificar actividades para desarrollar la capacidad de mantener la atención ante los estímulos heterogéneos.

Actividades.

- Busca las diferencias.

Consiste en buscar diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención que tenga el escolar, buscaremos más o menos número de diferencias. Comenzar por un nivel bajo para ir subiéndolo poco a poco; también, en principio le

dedicaremos un tiempo corto y a medida que va consiguiendo mantener dicha atención se ampliará.

Acción 8. Planificar actividades para desarrollar la concentración.

Actividades.

- El juego del pañuelo.

Este juego se hará en dos equipos, cada escolar tendrá un número asignado, es decir, existen dos números iguales. En el medio de los dos equipos, estará otro escolar con un pañuelo y cuando éste diga un número, el escolar que tiene ese número deberá coger el pañuelo y llegar a su equipo sin que el otro lo alcance.

- Armar el rompecabezas.

El docente propone a los escolares formar una imagen combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos.

Aquí se está trabajando con la asociación e integración visual, además de la atención.

- ¡A completar el Crucigrama!

El docente podrá elaborar un crucigrama de una temática atrayente, que despierte el interés de los escolares e ir aumentando el nivel poco a poco, incluyendo dos temáticas, tres, hasta que el crucigrama sea de temas generales.

- El Dominó.

Es un juego de mesa en el que se emplean unas fichas rectangulares, generalmente blancas por la cara y negras por el envés, divididas en dos cuadrados, cada uno de los cuales lleva marcados de uno a seis puntos, o no lleva ninguno. Consiste en ir uniendo las piezas por los lados que tienen el mismo valor, el mismo número de puntos.

Acción 9. Planificar actividades para desarrollar la estabilidad de la atención.

Actividades.

- Intruso.

El docente expone un conjunto de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, los escolares deben encontrar cuál es el “intruso” de esa serie. Por ejemplo, aparecen un lápiz, una crayola, una goma y un oso, el intruso sería el oso, ya que la serie es de materiales escolares.

- Jugando con las vocales.

En esta actividad el docente presentará a los escolares una lista con letras, de las cuales debe encontrar la vocal –a y la vocal –e, la primera la tachará de color rojo y la segunda de color azul. Se contará el tiempo que tarda en hacerlo y se le animará para que bata su propio record.

- Cuentos y canciones.

El docente leerá un cuento y luego se le realizan preguntas sobre los personajes, sobre el argumento, qué es lo que más le ha gustado, lo que menos, cómo terminó el cuento, cómo empezó, etc.

También podemos escuchar una canción, aprenderla y pasados unos días recordarla de nuevo. Cómo era, qué decía, quién cantaba...

Acción 10. Planificar actividades para desarrollar la atención sostenida.

Actividades.

- Adivina, adivinador.

Las adivinanzas muchas veces son usadas para motivar a los escolares a que, a través de su imaginación, puedan descifrar un acertijo sencillo, incentivándolos en ocasiones con premios si logran adivinar.

- Las palabras y los gestos.

El docente contará una pequeña historia y los escolares tienen que hacer los gestos que le digamos a palabras concretas: cuando aparece “perro”, ladrar, cuando aparezca “comer”, el gesto de comer, etc. Las primeras veces sólo una o dos palabras con gestos y poco a poco se van aumentando.

También se pueden utilizar canciones.

Etapa de Instrumentación

Objetivo: Implementar las actividades diseñadas para desarrollar la atención en los escolares con discapacidad intelectual.

A través de esta etapa se ejecutarán las acciones que fueron diseñadas con anterioridad, lo que será determinante para cumplir los propósitos definidos para la estrategia pedagógica.

Período de realización: segunda quincena de octubre.

La estrategia pedagógica está diseñada para su aplicación en un periodo de 3 meses (12 semanas), con una frecuencia de 1 acción semanal.

Se propone para la ejecución de la misma trabajar de manera individual y grupal, a partir del propio diagnóstico, de forma tal que las actividades se realicen con mayor calidad, aprovechando las bondades del trabajo en equipo.

Los docentes implicados en la realización de las actividades deben prepararse adecuadamente.

Acciones:

Acción 1. Motivación de los escolares con las actividades a desarrollar.

Esta acción permitirá, mantener motivados a los escolares durante el proceso docente educativo dada la importancia y la magnitud que encierra el adecuado desarrollo de la atención, por cuanto entraña activación, dirección y mantenimiento de los demás procesos cognoscitivos y así elevar su aprendizaje.

Aunque varias de las acciones diseñadas en la etapa de planeación pueden ser utilizadas para elevar la motivación, se hace un particular énfasis pues es determinante en los escolares con discapacidad intelectual lograr y mantener la motivación en las actividades para llegar al éxito en su realización.

Además, es necesario aclarar que esta acción se ha concebido para ejecutarse de forma sistemática, pues a pesar de que asumirá un papel determinante en los inicios de la ejecución de la estrategia pedagógica, su proyección debe mantenerse a lo largo de esta, garantizando de este modo la efectividad en las acciones.

Acción 2. Determinación de las principales necesidades y potencialidades de los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado para el desarrollo de la atención.

La implementación de esta acción dependerá íntegramente del proceso de diagnóstico que se haya realizado inicialmente. En este particular se deben determinar con exactitud aspectos afines con los procedimientos para lograr el desarrollo de la atención desde el proceso docente educativo, para lo cual, tendrán que articularse los elementos que dispone la teoría con las excelentes vivencias y experiencias de los docentes.

Acción 3. Preparación de los docentes para el desarrollo de la atención de los escolares de segundo grado con discapacidad intelectual.

Para desarrollar esta acción se recomienda la utilización de las vías de trabajo metodológico, según establece la Resolución Ministerial No.200/14, p.7, definidas en el

Capítulo IV, Artículo 30. Donde se establece que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual, a partir de la autopreparación que realiza el docente, dirigida e intencionada en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor; y de forma colectiva, (el Colectivo de Ciclo y el Colectivo de asignaturas), que tiene como rasgo fundamental su carácter de sistema, encaminado a elevar la preparación científica de los docentes y el desarrollo de buenas clases.

Acción 4: Valoración individual y colectiva sobre la ejecución de las acciones y las actividades de la estrategia.

En la realización de esta acción es significativo que, al valorar la ejecución de las acciones y actividades de la estrategia, favorezcan la motivación y el interés de los escolares por las actividades docentes en función del desarrollo de la atención.

Se propone para la ejecución de la misma el trabajo en equipos, de modo que se logren realizar las actividades con mayor calidad.

Etapas de evaluación

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado en el desarrollo de la atención en escolares de discapacidad intelectual de segundo grado.

Acción 1: Evaluar las diferentes etapas de la estrategia pedagógica.

Para evaluar la *etapa de diagnóstico* se propone como método fundamental la recopilación de los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes empleadas en dicha etapa. Este permitirá establecer aquellos aspectos coincidentes y que no deberán ser desatendidos durante la planeación e instrumentación de la estrategia.

Para evaluar la *etapa de planeación* se propone obtener criterios de expertos conocedores de la problemática que se investiga.

Para evaluar *la etapa de instrumentación* será de gran valor tomar en cuenta los productos y resultados que se derivan de la instrumentación de la estrategia. Aquí se pueden emplear evaluaciones sistemáticas; así como evaluaciones orales y escritas.

Acción 2: Evaluar el nivel de desarrollo de la atención que alcanzan los escolares al aplicarse la estrategia pedagógica.

Para evaluar la estrategia pedagógica se deben tener en cuenta los resultados obtenidos durante su implementación.

Acción 3: Evaluar las transformaciones ocurridas en los escolares con discapacidad intelectual en cuanto al desarrollo de la atención.

Se sugiere realizar una evaluación semanal de la implementación de la estrategia pedagógica acerca de los resultados alcanzados.

Toda actividad de evaluación exige la determinación de los indicadores a medir. Tomando en cuenta el propio diseño de la estrategia pedagógica se sugiere para desarrollar esta acción:

Primeramente, evaluar la motivación y la capacidad de los escolares para activar la atención con enfoque consciente.

De igual forma se evaluará la atención sostenida durante la realización de actividades sencillas, que se irán complejizando.

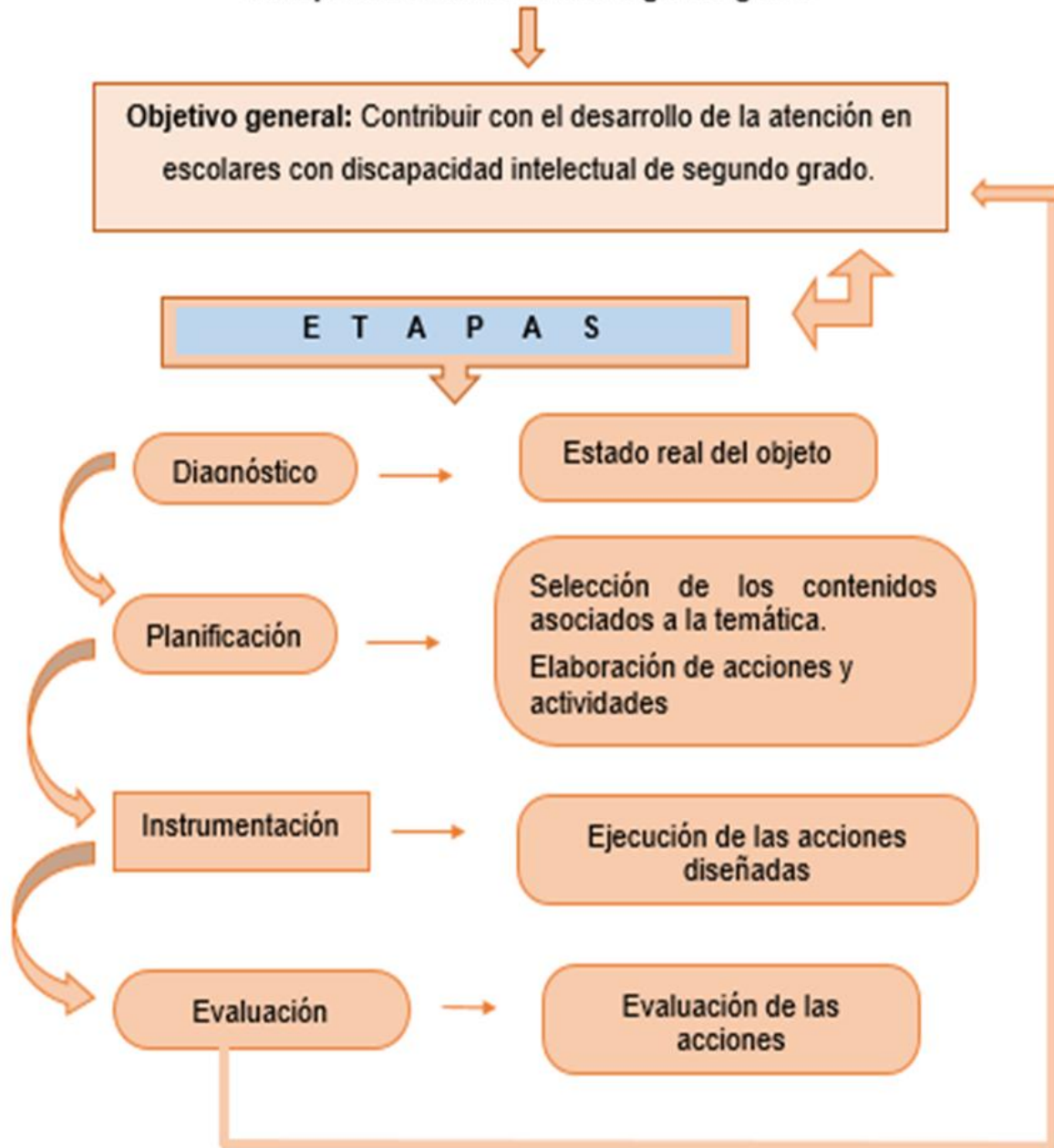
También se debe evaluar la habilidad para inhibir los estímulos irrelevantes y seleccionar voluntariamente aquellos que son de su interés.

Posteriormente se evalúa la estabilidad en la atención y la concentración de los escolares durante la actividad.

Para valorar cómo se comportan los diferentes indicadores en cada uno de los escolares que participan en la estrategia pedagógica se deberá hacer un registro de ellos a lo largo de todo el proceso.

Representación gráfica de la estrategia pedagógica

Estrategia pedagógica para desarrollar la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado



2.3.3 Valoración por criterio de expertos de la Estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado

Fundamentos que justifican la utilización del criterio de expertos

El criterio de expertos, en las últimas décadas, ha sido utilizado con sistematicidad a la hora de evaluar externamente un resultado científico pedagógico.

En la presente investigación, para aplicar el método de criterios de expertos se asumió la opinión de Crespo (2007), quien plantea que su uso es adecuado en investigaciones con un enfoque teórico, o en aquellas, en que se precise una sólida valoración teórica antes de penetrar en la fase de experimentación. En tal caso este método se aplica con la intención de evaluar la calidad y la posible efectividad, facilitando la reelaboración y perfeccionamiento de la propuesta.

En el proceso investigativo, los criterios de los expertos propician una acción comunicativa expertos - investigador, mediante la cual se presentan resultados a los expertos, a partir del consenso se hacen correcciones, se vuelve a someter al criterio de los expertos, hasta obtener un producto con verdadero valor científico (Crespo, 2007).

Se concibe por experto a un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone, así como brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla (Crespo, 2007).

A juicio de Forgas (2003), la competencia profesional es el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos sustentados a partir de conocimientos, habilidades y valores, que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos que no fueron predeterminados.

Para el proceso de selección de los expertos se partió de un universo de 33 profesionales, de formación a fin con el tema que se investiga y con experiencia en su desempeño. Estos autoevaluaron su nivel de competencia a partir de responder el cuestionario que aparece en el Anexo # 4 del informe.

Como fuentes de argumentación para este fin, en la presente investigación se propusieron las siguientes:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Experiencia profesional que posee en la atención a escolares con discapacidad intelectual.			
Conocimiento acerca del trabajo educativo en la educación especial adquirido en su experiencia profesional, superación de postgrado y/o autosuperación.			
Conocimiento acerca de las particularidades psicopedagógicas de los escolares con discapacidad intelectual adquirida en su experiencia profesional.			
Investigaciones o experiencias pedagógicas relacionadas al tema realizadas, tutoradas o consultadas.			
Conocimientos acerca del desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual, adquirida durante su formación profesional o en la bibliografía especializada.			
Intuición			

Luego de aplicado dicho cuestionario fueron seleccionados un grupo de 16 expertos, con un alto nivel de competencia en el tema que se investiga.

De los expertos seleccionados 5 poseen grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y 11 títulos académicos de Máster, señalando que de ellos 8 poseen además categorías docentes principales de profesor auxiliar y titular. Todos se desempeñan en educación, especial o superior, y tienen más de 20 años de experiencia profesional. Algunos ostentan especializaciones en Psicopedagogía, Logopedia, Educación Especial y Primaria. La profesionalidad y diversidad de este grupo de expertos permite confiar en la fiabilidad y calidad de los criterios que se obtuvieron.

Perfeccionamiento de la estrategia pedagógica a partir del criterio brindado por los expertos

Para aplicar el método se presentó a los expertos un cuestionario que aparece en el Anexo # 5 del informe. En este se solicitó que expusieran criterios valorativos acerca de los siguientes aspectos:

Criterios científicos formales:

- Actualidad.
- Novedad.
- Relevancia.
- Calidad.

Criterios específicos sobre la estrategia pedagógica.

- Fundamentos filosóficos.
- Fundamentos psicológicos.
- Fundamentos pedagógicos.
- Fundamentos sociológicos.
- Fundamentos didácticos.
- Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.
- Estructura y contenido de las acciones de la estrategia pedagógica.
- Orientaciones para la implementación de la estrategia pedagógica.
- Evaluación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención.
- Posibilidad de aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención.
- Posibles resultados que se obtendrían de la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención.

Con la intención de ampliar la valoración de los expertos y facilitar el proceso de perfeccionamiento de la estrategia se incluyeron en el cuestionario interrogantes dirigidas a que los expertos procuraran otros argumentos sobre la estrategia y que ofrecieran recomendaciones útiles para perfeccionar el resultado científico que se puso en sus manos.

Los expertos valoraron los aspectos antes expresados, según la escala precisada: muy adecuado (5), bastante adecuado (4), adecuado (4), poco adecuado (2), inadecuado (1). Esta escala ha sido elaborada de forma que exprese un orden decreciente de calidad.

La valoración general de cada indicador y de la estrategia de forma integral, está determinada por la cantidad de puntos acumulados, mientras mayor sea el total de puntos será mayor la calidad del resultado evaluado.

Como resultado del análisis de estas valoraciones cuantitativas se pudo concluir que los diferentes aspectos fueron valorados de la manera siguiente:

Indicadores		muy adecuado	bastante adecuado	adecuado	poco adecuado	inadecuado
1	Fundamentos filosóficos.					
2	Fundamentos psicológicos.					
3	Fundamentos pedagógicos.					
4	Fundamentos sociológicos.					
5	Fundamentos didácticos.					
6	Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
7	Estructura y contenido de las acciones de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					

8	Orientaciones para la implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
9	Evaluación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
10	Posibilidad de aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
11	Posibles resultados que se obtendrían de la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					

Al explorar los datos obtenidos luego del cuestionario aplicado a los expertos se pudo examinar que 12 aspectos fueron evaluados como Muy adecuados y 7 como Adecuados. Los resultados generales que provienen de la valoración realizada por los expertos a la estrategia pedagógica es significativamente positiva, pues el 67% de los indicadores medidos recibieron un alto nivel de aprobación y ningún indicador se ubicó en la categoría de No adecuado.

Esto demuestra la calidad que los expertos le atribuyen a la propuesta, su actualidad y la posibilidad real de ser instrumentada exitosamente en el proceso docente educativo para el desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

Ahora bien, cuando el análisis se efectúa por los criterios expuestos por cada uno de los expertos se puede argumentar que 12 lo consideran muy adecuado, 1 bastante adecuado y 3 adecuado. Estas valoraciones cuantitativas realizadas por los expertos advierten criterios convenientes sobre la estrategia pedagógica.

Es acertado señalar, que las consideraciones fueron tomadas como referente, analizadas cuidadosamente y utilizadas con el propósito de perfeccionar los elementos que conforman la estrategia pedagógica.

Los resultados obtenidos sobre la pertinencia y aplicabilidad de la estrategia conllevaron a identificar las principales fortalezas que subyacen en la propuesta, mientras que, a la vez, fue viable determinar aquellas áreas precisas a ser mejoradas.

Con esta valoración, la autora procedió a reestructurar la estrategia perfeccionando los señalamientos críticos y asumiendo, con ética y responsabilidad, cada uno de las recomendaciones que le fueron señaladas.

CONCLUSIONES

El análisis de los antecedentes y la producción teórica actual sobre discapacidad intelectual permitió profundizar determinación de las bases conceptuales, características y tipos de atención, así como en las particularidades de los escolares con discapacidad intelectual.

El manejo coherente de diferentes métodos empíricos permitió comprobar que los escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, evidencian un grupo de necesidades en el desarrollo de la atención, particularmente en la focalización y estabilidad. Así mismo se detectaron necesidades en los conocimientos que poseen los docentes sobre las acciones, recursos y apoyos que pudieran emplear para el desarrollo de la atención y la variedad en la concepción de la tarea docente.

La estrategia pedagógica que se propone está concebida a partir de las principales necesidades y fortalezas reveladas por medio del diagnóstico, la experiencia acumulada por la autora y el análisis realizado a la literatura especializada sobre esta problemática. Se consideran los aportes de otras estrategias que le anteceden y los requerimientos para este resultado científico.

La aplicación del criterio de expertos permitió obtener evaluaciones y sugerencias para perfeccionar la estrategia pedagógica propuesta. Además, permitió valorar la estrategia como muy adecuada, tomando como referencia las apreciables recomendaciones sobre los fundamentos que la sustentan, los principios y la representación gráfica, entre otras sugerencias que contribuyeron de forma decisiva a su perfeccionamiento.

RECOMENDACIONES

Aplicar en la práctica educativa la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

Socializar la propuesta en las instituciones educativas del municipio y en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4ª ed., Text rev.). Washington, DC: American Psychiatric Publishing Inc.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª. Ed.). Washington, DC: American Psychiatric Publishing Inc.
- Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción, guía de estudio y evaluación personalizada*. Barcelona: Universitat autònoma de Barcelona servei de publicacions.
- Arias Beatón, G. y Eligio de la Puente, M.T (2006). *Psicología Especial*. Editorial Félix Varela La Habana.
- Ballesteros, S. (2000). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Berlyne, D. (1960). *Conflict, arousal and activity*. Nueva York: McGraw – Hill.
- Berlyne, D. (1996). *Science*, 53, 25 – 33.
- Bohórquez, N. S. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3845>
- Borges, S.; Leyva, M.; Zurita, C. R.; Demósthene, Y.; Ortega, L. & Cobas, C. L. (2015). *Pedagogía Especial e inclusión educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Borges, S. & Orosco. M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.
- Broadbent, D.E. (1971). *Decision and stress*. Londres: Academic Press
- Campos Martínez María (2023). *7 estrategias para fomentar la atención en los niños*.
- Caro, S. (2010). *La atención a la diversidad en Internet. Temas para la educación*. Revista Digital para profesionales de la enseñanza, (6). <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=4011&s=5&ind=180>

- Castellanos, B. (2001). *Investigación educativa. Nuevos escenarios actores y estrategias: Centro de Estudios Educativos*. La Habana: s.n.
- Cazequene, A. & González, R. (2017). *La superación profesional de los maestros de la enseñanza especial de la provincia de Namibe, República de Angola*. Revista Ciencias Pedagógicas. Recuperado de: <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/pupilas-reflexivas/edicion-no-1-del-ano-2017/edicion-no-1/4-la-superacion-profesional-de-los-maestros-de-la-ensenanza-especial-de-la-provincia-de-namibe-republica-de-angola>.
- Cazequene, A. & González, R. (2019). Estrategia de capacitación hacia los profesores que laboran en la Educación Especial de la provincia de Namibe.
- Constitución de la República. (2019). https://covidlawlab.org/wpcontent/uploads/2021/05/Cuba_2019.04.10_Constitution_of_theRepublic-of-Cuba_SP.pdf.
- Couñago, A. (2022). La importancia de la atención en el aprendizaje.
- Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2007).
- Coromoto, E. (2014). *Estrategia educativa para desarrollar la cultura de paz en los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología del Oeste Mariscal Sucre, (IUTOMS)*. (Tesis doctoral) Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
- Crespo, B. (2007.) *TP. Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Lima: San Marcos.
- Cruz, M. Y M. Martínez (2012). Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. <http://www.redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-cruzmtnz2012.html> (2018-08-11).
- Chuquimarca Alccoser, M.N (2013). La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Pintag (Trabajo de Graduación) Universidad Técnica de Ambato.
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Pedagogía 2003*. La Habana: Educación Cubana.
- De Armas, N. (2005a). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Santa Clara*: En soporte electrónico.

- De Armas, N. (2005b). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Curso Pre-reunión número 85, Pedagogía.
- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2015). Naciones Unidas.
- Discapacidad Informe Mundial. (2021). OMS. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Discapacidad>.
- Fernández-Olaria, Roser & Flóres, Jesús. LA ATENCIÓN: BASES FUNDAMENTALES
- Fuentes, L. & García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica*. Madrid: Síntesis.
- Funes, M. J. & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: Una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.
- García Alonso, I. Concepto actual de discapacidad intelectual Psychosocial Intervention, vol. 14, núm. 3, 2005, pp. 255-276 *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547002>
- García García, E. (2001). *Mente y Cerebro*. Madrid: Síntesis.
- García, M. (2006): *Psicología Especial*. Tomo 1,2 y 3. Editorial Félix Varela. La Habana
- García-Sevilla, J. (2007). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- García Sevilla, J. (2013). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide
- Glejzer, C. (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje*. Universidad Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Gómez E. (2008). La atención. En J. Santiago (Ed.), *Procesos psicológicos básicos* (189-206). España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- González Calleja, F., Morales, J. & Ramos (1995). Bases iniciales para una teoría factorial de la atención. II Congreso Internacional de Psicología y Educación, comunicación 188. Madrid: Asociación Cultural Psicología y Educación.

- González, R.; Rodríguez, B.; Colás, A. & Ramírez, E. T. (2019). *La inclusión educativa: retos y perspectivas desde la Agenda 2030*. Pedagogía 2019. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.(4ta. ed). México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Grau-Hill.
- Iglesias, C. (2017). *Retraso mental (Discapacidad Intelectual / Trastorno del desarrollo Intelectual)*. Departamento de Psiquiatría. Universidad de Oviedo, España.
- Iglesias, C. (2018). *Retraso Mental (programa curricular)*. Universidad de Asturias, Asturias, España.
- Leyva, M. (2014). *Manual del Psicopedagogo escolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- LLanes , A. (2021). *La formación de pregrado del profesional de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas (Tesis de Maestría)* Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Mateer, C. (2006). *Introducción a la rehabilitación cognitiva*. En J. C. Arango, *Rehabilitación Neuropsicológica*. (pp.1-14). México: Manual Moderno.
- Medeiros, A. (2016). *¿Qué es la estimulación cognitiva?* Recuperado de <http://academianeurona.com/category/blog/>.
- Ministerio de Educación. (2017). *Documentos del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo. Concepción de la Educación Especial*. La Habana: ICCP.
- Molinero, R. (2010). *Intervención psicoeducativa para el alumnado con inteligencia “Borderline” en la etapa de primaria*. *Enfoques Educativos*, 76 (62), 1-9.
- Moreno, M. J. (2003). *Selección de lecturas. Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana.
- Moreno, M. J. (2003). *Selección de lecturas. Psicología del desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Munar, E.; Rosselló J. & Sánchez – Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza Editorial.

- Orosco, M. (2013). *La atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con NEE, desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pedraja, M^a. J., Campos, J.M. & García Sevilla, J. (2000). Una aproximación a la psicología de la atención en su desarrollo contemporáneo. *Revista de Historia de la Psicología*, 21 (23), 285-400.
- Petersen, S. E., & Posner, M. I. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual review of neuroscience*, 35, 73.
- Posner, M.I., & Dehaene, S. (1994). Attentional networks. *Trends in Neuroscience*, 17, 75-79.
- Posner, M.I., & Petersen, S.E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42.
- Ramos, J.J. (1999). Atención y velocidad de anticipación. Una aproximación crítica al estudio y medida de la atención (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Real Academia Española. (2018a). Reproducción. En Diccionario de la lengua española (edición de tricentenario) Redacción. Definición de atención.
- Rojas, J., García, E., Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2014). Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.44211>.
- Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. En: N. Armas y A. Valle (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M., López-Risco, M., García-Gómez, A & Rubio, J.C. (2011). *Funciones ejecutivas y discapacidad intelectual: evaluación y relevancia*. *Campo abierto*, 30 (2), 79-93.
- Roque, D., Jústiz, M. & Martínez, G. (2019). Propuesta de materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con funcionamiento intelectual limítrofe (Tesis de grado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
- Roselló i Mir, J. (1997). *Psicología de la Atención: Introducción al estudio del mecanismo intelectual*. Pirámide.

- Roselló, J. (1998). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Rubinstein. S.L. (1969). *Principios de Psicología General*. Edición Revolucionaria. La Habana,
- Rubinstein. S.L. (1989). *Psicología del Retraso Mental*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Sierra, R. A. (2008). *Estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tirapu, J., García, A., Luna, P., Roig, T. & Pelegrín, C. (2008). *Modelos de funciones y control ejecutivo (I)*. *Revolución Neurológica*, 46(684), 92.
- Triana, M. & Fernández, I. (2019). *Educación Especial en Cuba: Concepción actual y perspectivas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Treisman, A. M. (1960). "Contextual cues in selective listening". *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 12, 242 – 248.
- Tudela, P. (1992). "Atención". En J.L.F. Trespalacios y P. Tudela (Coords.). *Atención y Percepción*, (Cap. 4). En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*, Vol. 3. Alhambra: Madrid.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and framework for action on Special Needs Education*. Paris: UNESCOUNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca.
- UNESCO. (2019). *Inclusión en la educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Valle, A. (2012). *La Investigación Pedagógica: otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Verdugo, M.A. (2011) *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima Edición. Madrid. Psicología Alianza Editorial.
- Vygotski, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vygotski, L. S. (1995). *Obras Completas. Tomo V: Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotski, L. S. (1997). *Obras Escogidas I: Problemas teóricos y metodológicos de la Psicología*. Madrid: Visor, S. A.

Vygotski, L. S. (2001). *Obras Escogidas II: Problemas de Psicología General*. Madrid: Visor, S. A.

Vygotski, L. S. (2000). *Obras Escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor, S. A.

Vygotski, L. S. (1996). *Obras Escogidas IV: Psicología infantil*. Madrid: Visor, S. A.

Vygotski, L. S. (1997). *Obras Escogidas V: Fundamentos de Defectología*. Madrid: Visor, S. A.

ANEXO

Anexo 1: Análisis de documentos

Estrategia de respuesta educativa.

Caracterización psicopedagógica.

Planes de clases de Lengua Española y Matemática, El Mundo en que Vivimos, Educación Laboral, Educación Física y la Actividad Complementaria de Biblioteca.

Libretas.

Estrategia de respuesta educativa

Objetivo: Constatar las acciones concebidas para el desarrollo de la atención, desde la dirección del proceso docente educativo.

Aspectos a constatar:

Correspondencia entre las acciones a desarrollar y las necesidades de los escolares.

Docentes que se implican en la realización de estas acciones.

Tipo de acciones que se desarrollan.

Frecuencia con que se realizan las acciones.

Caracterización psicopedagógica

Objetivo: Constatar las principales fortalezas y necesidades de los escolares en el desarrollo de la atención.

Aspectos a constatar:

Anamnesis.

Principales motivaciones e intereses.

Principales necesidades en relación al aprendizaje escolar.

Procesos más afectados.

Planes de clases de Lengua Española y Matemática

Objetivo: Constatar la atención diferenciada a los escolares muestras desde la planificación de la clase.

Aspectos a constatar:

Planificación y estructuración de la clase.

Carácter correctivo compensatorio de la clase.

Utilización de medios de enseñanza, medios audiovisuales.

Atención diferenciada que responda a las necesidades y potencialidades, estimulación de los procesos cognitivos con énfasis en la atención.

Libretas de Lengua Española y Matemática

Objetivo: Evaluar el tratamiento que se le da al desarrollo de la atención, trabajo diferenciado, así como el trabajo correctivo en función del error.

Aspectos a evaluar:

Evidencia de trabajo diferenciado con énfasis en la estimulación de los procesos cognitivos.

Trabajo diferenciado desde la tarea docente.

Trabajo correctivo compensatorio.

Actividades direccionadas al desarrollo de los procesos cognitivos, con énfasis en la atención.

Calidad en la revisión de libretas.

Anexo 2. Guía de observación.

Objetivo: Constatar las características de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.

Aspectos a observar:

Motivación durante la clase

Empleo de medios de enseñanza

Desarrollo de la atención desde el proceso

Principales regularidades que presentan los escolares en el desarrollo de la atención como proceso.

1. El escolar logra enfocar y activar conscientemente la atención.
___alto ___medio ___bajo
2. Tiene habilidad para focalizar el estímulo a partir de la motivación.
___alto ___medio ___bajo
3. Evidencia adecuada concentración en la actividad que realiza.
___alto ___medio ___bajo
4. Logra estabilidad en la atención durante la actividad de la clase.
___alto ___medio ___bajo
5. Posee habilidad para ignorar los distractores que pueden interferir durante la clase.
___alto ___medio ___bajo
6. Tiene habilidad para inhibir los estímulos irrelevantes y seleccionar voluntariamente aquellos que son de su interés.
___alto ___medio ___bajo
7. Evidencia habilidad de mantener la atención ante los estímulos homogéneos.
___alto ___medio ___bajo
8. Muestra habilidad para mantener la atención ante los estímulos heterogéneos.
___alto ___medio ___bajo
9. Dirige y mantiene la atención durante la realización de la actividad docente.
___alto ___medio ___bajo
10. Las actividades docentes propician que el escolar enfoque y mantenga la atención conscientemente.
___alto ___medio ___bajo

Anexo 3.

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los docentes de 2do grado sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la atención.

- 1- ¿Qué entiende usted por atención?
- 2- ¿Qué relación tiene con el aprendizaje?
- 3- ¿Cómo se manifiesta este proceso en escolares con discapacidad intelectual?
- 4- ¿Se podrá desarrollar este proceso en los escolares con discapacidad intelectual?
- 5- A partir de su práctica educativa ¿qué importancia le concede al desarrollo de la atención en los escolares con discapacidad intelectual?
- 6- Marque con una x las actividades que a su juicio favorecen el desarrollo de la atención.

Actividades docentes Actividades Lúdicas Actividades extradocentes

- 7- ¿Cree usted que las actividades que se ofrecen desde la clase, favorecen el desarrollo de la atención en los escolares que atiende?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

- 8- ¿Le resultaría beneficioso ampliar sus conocimientos sobre esta temática?

si _____ no _____

¿Por qué? _____

Anexo # 4

Encuesta aplicada a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación

Compañero:

Teniendo en cuenta su experiencia profesional se solicita su cooperación en la investigación relacionada con el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Para lo cual le solicitamos que responda a las interrogantes de la siguiente encuesta.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Especialidad de la que es graduado: _____

Especialización de postgrado: _____

Años de experiencia: ____ Como docente: ____ En Educación Especial: ____

En Educación Superior: ____ En Educación Primaria ____

Categoría docente: _____ Categoría científica: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo: _____

Cuestionario:

- 1- Autoevalúe su nivel de preparación en cada uno de los aspectos que a continuación se le presentan en la tabla. Debe marcar con una cruz (X) el nivel correspondiente en cada fila.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Experiencia profesional que posee en la atención a escolares con discapacidad intelectual.			
Conocimiento acerca del trabajo educativo en la educación especial adquirido en su experiencia profesional, superación de postgrado y/o autosuperación.			
Conocimiento acerca de las particularidades psicopedagógicas de los escolares con discapacidad intelectual adquirida en su experiencia profesional.			
Investigaciones o experiencias pedagógicas relacionadas al tema realizadas, tutoradas o consultadas.			

Anexo # 5

Estimado docente:

Teniendo en cuenta su experiencia y prestigio profesional, usted ha sido seleccionado como experto para valorar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. Para ello le solicitamos responda el presente cuestionario.

1- Valoración de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado. A continuación, se presenta una lista de indicadores, respecto a la estrategia que se presenta, con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una (X) la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Unidades de medición: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, inadecuado

Indicadores		muy adecuado	bastante adecuado	adecuado	poco adecuado	inadecuado
1	Fundamentos filosóficos.					
2	Fundamentos psicológicos.					
3	Fundamentos pedagógicos.					
4	Fundamentos sociológicos.					
5	Fundamentos didácticos.					
6	Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en					

	escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
7	Estructura y contenido de las acciones de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
8	Orientaciones para la implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
9	Evaluación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con					

	discapacidad intelectual de segundo grado.					
10	Posibilidad de aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					
11	Posibles resultados que se obtendrían de la aplicación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado.					

2- Valoración de los componentes de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en escolares con discapacidad intelectual de segundo grado, a partir de la relación relevancia – viabilidad.

(En una escala de 1 a 10, donde 1 es el menor valor y 10 es el mayor valor).

Aspecto a evaluar	Relevancia	Viabilidad
Objetivo		
Fundamentación		
Momentos o etapas		
Otros		

3- Ofrezca sus criterios sobre las bondades, deficiencias o insuficiencias que presenta propuesta.

Bondades	
Deficiencias	
Insuficiencias	

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN