

Instituto Superior Pedagógico
"Félix Varela".

Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Educación de Adultos.

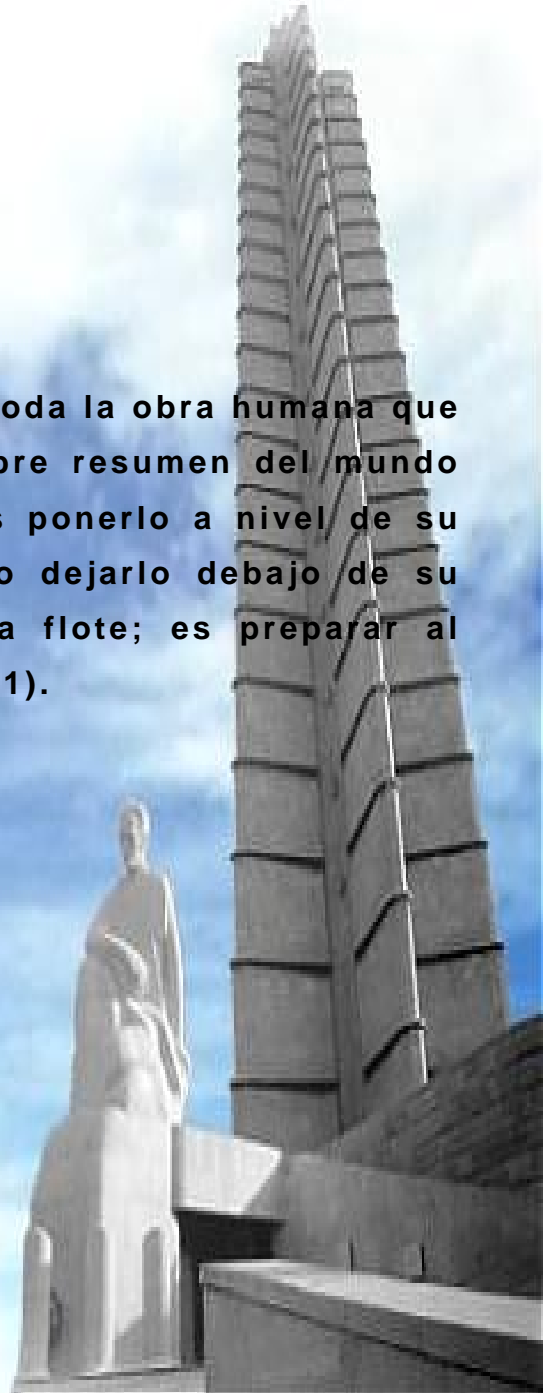
Sistema de acciones para reforzar la responsabilidad ciudadana y el valor responsabilidad en los alumnos del curso de superación integral para jóvenes.

Autor: Ricardo Vera Santos.

Tutor: Msc. Arsenio Vergara Cardoso.

Santa Clara
2006

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es decir cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (José Martí, 12-281).



DEDICATORIA.

-A todos los docentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes que con profesionalidad y mucho amor hacen posible la inserción de estos jóvenes a la sociedad.

-A todos los que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- A los compañeros de la sede municipal Santa Clara por los muy buenos consejos y el tiempo dedicado para la realización del trabajo.
- A los profesores Milagros Morales, Marisol Mesa, Magalis Ballesteros, Marlén Duran, Yoel Santos Orozco, Mirtha Cuellar, Milagros Pozo, Alexis Artiles Yera, Reina Escamilla por su ayuda desinteresada en la elaboración de la propuesta y la bibliografía facilitada.
- A mis compañeros de trabajo que me apoyaron en los momentos más difíciles de la investigación, lo que permitió su culminación.
- A la dirección de la Revolución, por la posibilidad de incorporarme a esta modalidad de superación lo que permitió prepararme en orden científico.

INDICE

Resumen

Introducción

Desarrollo.

Capítulo 1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el sistema de acciones para fortalecer la responsabilidad ciudadana y el valor responsabilidad en los alumnos del Curso de Superación Integral para jóvenes

1.1- La educación de adultos una conquista de la Revolución Cubana.

1.2- El Curso de Superación Integral para Jóvenes programa priorizado de la Batalla de Ideas.

1.3- La educación en valores una necesidad en estos tiempos.

1.3.1-El trabajo de la institución escolar para fortalecer la responsabilidad ciudadana de los jóvenes del Curso de Superación integral.

Capítulo 2. Sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana en los Jóvenes del Curso de Superación Integral

2.1- Diagnóstico y determinación de las necesidades del fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana en los Jóvenes del Curso de Superación Integral.

2.2-Modelación de la propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes del Curso de Superación Integral.

2.2.1-Fundamentación filosófica psicológica , sociológica y pedagógica de la propuesta.

2.3-Aplicación y validación de la propuesta de un sistema de acciones para fortalecer la responsabilidad ciudadana en los jóvenes del Curso de Superación integral.

2.3.1- Evaluación por criterio de especialistas.

2.3.2 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados de la aplicación práctica.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Bibliografía.

Anexos.

RESUMEN.

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas permeadas diríamos – en una gran dimensión – por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social.

Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 47 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

En Cuba se adoptó la política del turismo internacional, la industria turística alcanzó su mayor desarrollo en la Revolución para facilitar el pleno acceso a los cubanos. La prioridad al turismo foráneo (aún cuando se han mantenido algunas capacidades para nacionales) fue el resultado de una situación crítica del país, que se asumió por la propia dirección revolucionaria a regañadientes y a sabiendas de que siempre generaría incomprendiones y resquemores.

Descalabrado el mercado natural que teníamos con los países socialistas y la Unión Soviética, recrudecida la guerra económica con nuevas medidas extraterritoriales yankis a partir de la ley Torricelli, junto a la obsesiva política de procurar nuestro

aislamiento internacional, coyunturas que dieron paso a la severa crisis que hemos llamado período especial.

El país tuvo que adoptar como algo perentorio la búsqueda de fórmulas propias para remontar el momento más crítico y agudo del período especial en tiempo de paz.

Se despenalizó la tenencia de divisas, así se daban pasos positivos en la relación con la comunidad cubana en el exterior y el envío de remesas, se adoptó formas de propiedad y empleo con la creación de empresas mixtas y se amplió el marco de cooperación internacional en diversos sectores económicos, sociales, culturales y deportivos, quedaba así Cuba abierta al mundo.

A partir del recrudecimiento del período especial en tiempos de paz y la inserción de Cuba en la línea del turismo como una de las formas económicas de sustentar nuestro proceso y con la despenalización del dólar, se fue formando en nuestra sociedad una masa de jóvenes que por una razón u otra habían dejado los estudios bajo la influencia positiva que ejercía el sistema en la formación de su personalidad, por consiguiente dedicaban parte de su tiempo a actividades nada educativas y que laceraban sus valores.

En el año 2000 a propuesta del Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC, Comandante en jefe Dr. Fidel Castro Ruz se crean los cursos de superación integral para jóvenes, lo que permitiría reincorporar a la sociedad a aquellos jóvenes que por una razón u otra quedaron fuera del sistema nacional de educación, se hizo necesario entonces intencionar la el fortalecimiento de aquellos valores lacerados.

En el proceso de búsqueda para la solución del problema se realizó un estudio bibliográfico que permitió seleccionar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan este trabajo, se aplicaron métodos para constatar el estado actual en que se encuentran los valores de estos jóvenes. Se realiza la validación de los resultados de la propuesta por criterios de expertos, para su multiplicación en el resto de los centros.

INTRODUCCIÓN

En las tesis de Política Educacional aprobada y ratificada en el V Congreso de Partido Comunista de Cuba se señala:

...dentro del conjunto de trabajadores comprendidos en el sistema escolar, el maestro o el profesor es quien más directamente está responsabilizado con el desarrollo multilateral y armónico, de los jóvenes que la sociedad le ha confiado.

Su influencia es notable en estas etapas de la vida de los hombres y mujeres... Ellos tienen a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en el colectivo pedagógico del centro y de la participación de la familia y alumnos. De su experiencia y de su desarrollo político-ideológico dependen, en gran medida, los resultados de su labor.

La política educacional tiene un carácter social y se sustenta en la dirección y principios de la filosofía martiana. En la educación a partir de los avances obtenidos se deberá alcanzar una etapa superior de desarrollo, esta debe mantener una exigencia permanente en aras del desarrollo de una actitud científica, creadora, que capacite al hombre para transformar la sociedad, objetivo fundamental de la educación socialista. (Cuba, plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resoluciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976._p86-87)

La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta con el logro de personalidades que piensen y actúen creadoramente.

Estas palabras definen claramente qué se espera de la escuela y en especial de los que trabajamos en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ), de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Nuestros docentes no están lo suficientemente preparados para lograr los más eficientes resultados en la tarea que se nos ha encomendado, carecemos de un sistema de acciones dirigidos al fortalecimiento de la responsabilidad y la responsabilidad ciudadana, que nos permita modificar sus modos de actuación y reinsertarlos a la sociedad como entes capaces de construir y preservar el futuro de la familia y la patria socialista.

La pertinencia social del presente trabajo está dada en la importancia que tiene la formación de valores en los momentos actuales. Es por ello que el primer deber de todos los educadores es el de inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de una nueva sociedad.

1,1-

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la revolución el 1ro de enero de 1957, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros, derivados del carácter socialista de la nueva generación que renacía.

En pleno siglo XXI, el mundo contemporáneo vive en unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y lucha en la búsqueda de mejoras en lo económico, político y social, en un mundo donde los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres, donde los países, subdesarrollados luchan por no perecer por el hambre y la miseria, donde la degradación del ser humano llega desde la prostitución hasta la venta de sus órganos para poder subsistir, donde la pérdida de los valores humanos a llegado a los límites degradante.

Con la caída del campo socialista a inicios de los 90 Cuba pierde una gran parte del comercio económico que impulsaba nuestra sociedad, a consecuencia de este problema la máxima dirección del Partido y la Revolución tuvo que tomar de inmediato necesarias medidas que devinieron por su carácter en una crisis en los valores en una parte de la población, fundamentalmente en algunos sectores de nuestra juventud, que no estuvieron exentos como consecuencia de la influencia social y familiar.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante más de 47 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Hemos sufrido las consecuencias de esta crisis que vive el mundo de hoy y que se recrudeció en la primera etapa del período

especial en tiempos de paz; esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinaban, y que las nuevas generaciones deben apropiarse, hacerlos suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deban ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlo.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de nuevas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de nuestros jóvenes, por lo que intencionarlas desde nuestra ideología y política del estado es papel importante de nuestros maestros y profesores, sería imperdonable que hipotecáramos el futuro de estos jóvenes.

A partir del inicio del período especial en tiempos de paz y la inserción de Cuba en la línea del turismo como una de las formas económicas de sustentar nuestro proceso y con la despenalización del dólar, se fue formando en nuestra sociedad una masa de jóvenes que por una razón u otra habían dejado los estudios bajo la positiva influencia que el sistema ejercía en la formación de la personalidad.

Estos jóvenes dedicaban parte de su tiempo a actividades nada educativas y mucho menos constructivas en el orden social, a raíz de ello el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, crea el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Los jóvenes que irían al CSIJ serían estudiantes de 18 o más años y con un mínimo de dos años desvinculados (algunos con más de dos años) del sistema nacional de enseñanza, jóvenes que han estado bajo la acción de los factores sociales, familiares y

aquellos que se derivan de la interacción de los unos con los otros, bajo las nuevas condiciones que ha generado la despenalización del dólar y la afluencia del turismo con todas sus particularidades, algunos psicológicamente afectados por personas inescrupulosas y por toda la estela de deformaciones que en el orden moral, político e ideológico traen consigo a partir de los diferentes regímenes sociales de procedencia.

Estos jóvenes en su gran mayoría, producto de las influencias negativas que sobre ellos han ejercido las diferentes fuentes nada positivas que en nuestra sociedad se han engendrado a partir de las nuevas condiciones que en el contexto social y económico se han generado, arrastran consigo deformaciones en los modos de actuación, en la responsabilidad ciudadana y el valor responsabilidad, detectado ello en el quehacer diario, así como en las diferentes visitas y controles que se efectúan en nuestro centro.

Se hace necesario investigar como proceder para modificar de forma efectiva sus modos de actuación y prepararlos para enfrentar esas tendencias negativas a partir de acciones que permitan rescatar la responsabilidad ciudadana, haciendo énfasis en el valor responsabilidad, para insertarlos en la sociedad, ya sea en el orden laboral o a los centros de estudios superiores.

1,2-

Mediante la entrevista a los docentes, profesores guías, la observación diaria en la labor docente, las manifestaciones y actitudes en la participación en las actividades planificadas por las organizaciones políticas (FEEM, UJC) y de masas, por la participación en las tareas del cuidado de las propiedades del pueblo (guardias coordinadas por la PNR en la ciudad), participación en actividades de carácter político y revolucionaria y

la entrevista a los propios alumnos, me permitió valorar en qué medida están afectados los valores en los estudiantes.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) son egresados de las instituciones escolares del sistema nacional de enseñanza, por tanto recibieron en sus años iniciales toda la influencia que en el sistema pedagógico planifica y lleva a efecto para todos los niveles y enseñanzas.

Producto del tiempo que se mantuvieron fuera del sistema (mínimo dos años) y bajo la influencia de las condiciones socioeconómicas antes descrita (introducción) se observa en un gran número de jóvenes, en mayor o menor medida, un deterioro de estos valores, estos jóvenes en su mayoría están afectados por proceder de familias de bajo nivel cultural, con serias dificultades económicas, protagonistas de indisciplinas sociales de todo tipo que originaron dificultades en los centros de estudios de procedencia y que en gran número engrosaron las filas de los desertores, manteniendo deformaciones que el sistema no pudo corregir, pasando a formar parte de la masa de estudiantes que conforman los CSIJ.

Estas dificultades las manifiestan en sus modos de actuación ante diversas situaciones tanto dentro del centro como fuera de este, entre de ellas:

- Incapacidad de ser críticos, no reconocen los errores cometidos a partir del incumplimiento de lo que es su responsabilidad.
- Son propensos en gran medida al alcoholismo y el tabaquismo.

- Las relaciones con sus maestros las presuponen a partir de sus intereses, obviando la necesaria relación que deben guardar y el respeto que por sus funciones el profesor merece.
- No practican las normas de cortesía y comportamiento en forma afable y atenta, ser educado ante cualquier situación, justificando a partir de falsos conceptos de la hombría, o de la mujer o simplemente actitudes que catalogan de babosería (cita en su vocabulario).
- Al vestir, descuidan su apariencia física, se presentan en forma no correcta proyectando una imagen no deseada, olvidando las mínimas normas de cortesía y respeto hacia su persona y para con los demás, faltando así a su responsabilidad con el cumplimiento del reglamento escolar.
- Independencia de sus padres, no consideran necesario que sus padres se sientan orgullosos de él o ella, para ellos ya pasó esa etapa de la vida (en algunos casos pésimas relaciones), solo priman los intereses metalizados.
- Falta de sinceridad (práctica de la hipocresía), la defensa de la verdad se presupone en dependencia de las relaciones personales y los intereses.
- La actitud hacia el trabajo depende de su retribución y no consideran la disposición de hacer con calidad la tarea que se le asigna por su aporte social, ser cooperativo, ayudar a quien lo necesite y ser capaces de sacrificarse por los demás no es la generalidad, no reconocen la responsabilidad que con la sociedad presente y futura tienen.
- El irrespeto a lo establecido, el incumplimiento de su responsabilidades como estudiantes, tienden a la indisciplina, a las ausencias.

- La patria, la revolución, el socialismo, la lucha ideológica, la lucha política, su posición en la sociedad, es reconocida en un segundo plano, algunos de ellos tienen sus anhelos puestos en la posibilidad de la emigración hacia los EEUU, y el sistema de vida consumista.
- Dado que el estipendio para satisfacer sus necesidades lo consideran insuficiente, le quitan tiempo al estudio para dedicarlo a LUCRAR (cita textual) en actividades que en una forma u otra atentan con el correcto comportamiento social.
- Muchos de ellos practican la promiscuidad en las relaciones sexuales y consideran éstas el patrón para ser o no ser una persona GERARCA (cita textual).
- Desconocimiento parcial de la legalidad socialista y constitucional y su responsabilidad en el cumplimiento de ellas.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los jóvenes; como conocimiento, producto del reconocimiento y de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Los valores al nivel de la institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todos el posterior desarrollo del sujeto, sea éste el caso que nos ocupa.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

El valor responsabilidad que se debe formar en nuestros jóvenes debe expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

En la formación de los valores de los jóvenes consolidan su educación moral y político ideológica, está vinculada con la conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a los que pertenece, el valor responsabilidad implica la libertad de acción, obligados a responder por la ley moral, compromiso, obligación para conocer y cumplir con los deberes ciudadanos, entre las cualidades que deben practicar están:

- Vida escolar: responsabilidad en el estudio, en la asistencia a clases, participación en actividades, uso y cuidado de la base material de estudio etc.
- Comportamiento social, el respeto, la disciplina, la educación y las buenas relaciones, entre otras.
- Sociales: moral (honrado, honesto, sincero etc.), política ideológica (ser revolucionario, integral etc.) y

sociopersonales positivas (ser valiente, combativo, audaz, etc.)

- Aspecto externo: vestir correctamente acorde a los lineamientos de la sociedad socialista etc.
- Vida familiar: respeto y buenas relaciones con sus progenitores y descendencia, sembrando futuro, en aras de influir positivamente en la formación de hijos cultos, fortalecidos en valores, ideológica y políticamente preparados para la defensa de las conquistas del sistema socialista
- Respeto y defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

(Según la licenciada Esther Baxter Pérez). La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad, trabajen sistemática y cohesionadamente, de forma tal de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas, o laborales existentes, sino de hacerlo a partir de las positivas influencias en lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) y en lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) para formar el hombre integral multifacético y revolucionario.

Sobre ello, al referirse a esta problemática el presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala:

...“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.

(...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

(...) La revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”...

En la constitución de la República Capítulo V Educación y Cultura en el artículo 39 inciso (c) se plantea... promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes adultos para la vida.

Para lograr este principio se combinan la educación general y las especializadas de carácter científico, técnico o artístico, con el trabajo, la investigación para el desarrollo, la educación física, el deporte y la participación en actividades, políticas, sociales y de preparación militar.

En correspondencia con los programas previstos por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se enmarca mi trabajo para lograr preparar a este

joven para enfrentar esas tendencias negativas a partir de acciones que permitan rescatar la responsabilidad ciudadana, haciendo énfasis en el valor responsabilidad lo que le permitirá actuar en correspondencia con ellos, para insertarlos en la sociedad, ya sea en el orden laboral o su inserción en los centros de estudios superiores.

En el legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, plantean, que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida.

Dadas las características especiales de los alumnos del curso de superación integral para jóvenes, se hace necesario rescatar los valores que una vez fueron iniciados en los grados anteriores a la fecha en que quedaron desvinculados, a partir de sus particularidades psicológicas y las laceraciones que presentan en los valores por la influencia negativa que en ellos han operado las actuales condiciones socioeconómicas y políticas.

Requieren entonces de un sistema de acciones intencionadas con implicaciones éticas, morales, políticas y jurídicas que les permita adueñarse del camino correcto en la relación del ser y el deber ser, y a su vez se conviertan en la guía necesaria para que puedan ejercer la influencia positiva en el marco familiar sobre la futura generación que ellos están llamados a formar en el orden social haciendo perdurar las conquistas del socialismo.

Todos los trabajos que en esta materia fueron estudiados y científicamente avalados en condiciones histórica-económica y socialmente diferentes, no tienen en cuenta a estos jóvenes que de forma voluntaria quedaron desvinculados del sistema

educacional y de las influencias positivas que están concebidas para todas las enseñanzas en el sistema Cubano.

Estos cursos fueron creados recientemente por el presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz a fin de dar respuesta a esta necesidad de la sociedad, tomándoles su tiempo para formarlos integralmente, dedicando así ese tiempo a algo positivo, instructivo y educativo, permitiéndole prepararse para insertarse en la sociedad, ya sea en el orden laboral o en los centros de educación superior para formarse en carreras que respondan a las necesidades del territorio.

Con los métodos empíricos aplicados ha quedado demostrado la necesidad impostergable de la aplicación de un sistema de acciones para rescatar los valores responsabilidad y la responsabilidad ciudadana, las acciones que se aplican actualmente no se corresponden con el tipo de estudiante de los CSIJ, por tratarse de jóvenes de 18 o más años con valores resquebrajados, deformados por la influencia negativa de diversos factores.

El trabajo con valores ha sido tratado por innumerables pedagogos tanto cubanos como extranjeros de diferentes afiliaciones políticas, este por ser un sistema de enseñanza de nuevo tipo (CSIJ) concebido por el estado socialista bajo la dirección del presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz y aprobado por el Consejo de Estado y de Ministros, no tiene concebida una estrategia que sea lo suficiente y necesaria para el tratamiento y rescate de los valores lacerados en estos jóvenes.

Los modos de actuación de estos estudiantes adolecen de aquellos elementos que priman en los modos de hacer, pensar, trabajar, en las tradiciones, en la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida en una sociedad socialista y que transmitirán a las futuras generaciones.

Para ello se hace imprescindible elaborar y llevar a vías de efecto un sistema de acciones que permita lograr preparar a estos estudiantes para enfrentar esas tendencias negativas a partir de acciones en el orden del TPI, trabajo social, y de las organizaciones estudiantiles, permitiendo rescatar aquellos valores afectados como la responsabilidad ciudadana, haciendo énfasis en el valor responsabilidad, para insertarlos en la sociedad, ya sea en el orden laboral o su inserción en los centros de estudios superiores, transformándolos e insertarlos realmente con visión de futuro

En la observación diaria, en el desarrollo del proceso docente educativo, en las visitas realizadas por los diferentes jefes e instancias se ha detectado la presencia de jóvenes, del 4to semestre uno, que denotan falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes tanto en lo personal como lo referido a la esfera de la responsabilidad ciudadana, en sus modos de actuación adolecen de aquellos patrones de conducta, de pensar, de amar en todas sus formas y del cumplimiento de la legalidad socialista de manera que responda a la ideología y política del proceso revolucionario Cubano.

En el legado histórico del pensamiento fundacional cubano, grandes educadores como Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona entre otros, plantean que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece

oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas.

Es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a los que hay que dar respuesta por una parte y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educativo, por ser esta enseñanza nueva en el sistema educacional, en el modelo pedagógico, no existen trabajos que aborden esta problemática y que brinden solución a esta dificultad que se presenta en el proceso docente educativo, en los cursos de superación integral para jóvenes.

Los jóvenes actuarán bajo la influencia de los elementos que planteo en la presente investigación podrán retomar el camino correcto, transformando sus modos de actuación fundamentalmente en el valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana, dejándolos como patrones de conducta para la vida escolar, comportamiento social, personal y familiar, llevándolos al contexto familiar y sirviendo de base para la generación que ellos tienen que crear en el contexto social, político, ideológico y económico.

♦ Problema científico:

Existen carencias en los valores de la responsabilidad y la responsabilidad ciudadana en los jóvenes del curso de superación integral del grupo IV semestre, uno, de la Sede Fe del Valle Ramos.

◆ Objeto de investigación:

La formación de valores.

◆ Campo de investigación:

Valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana.

◆ Objetivo general:

Proponer un sistema de acciones que permita modificar los modos de actuación que afectan el valor de responsabilidad y la responsabilidad ciudadana en los jóvenes del 4to semestre uno del CSIJ e insertarlos en la vida laboral o estudios superiores.

◆ Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se que sustenta la propuesta de un sistema de acciones para modificar los modos de actuación y reforzar la formación del valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana en los alumnos del 4to semestre uno del Curso de Superación Integral para Jóvenes de la sede Fe del valle Ramos?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del 5to semestre uno del Curso de Superación Integral para Jóvenes de la sede Fe del valle Ramos?
3. ¿Qué características tiene el medio familiar, escolar y comunitario de los estudiantes de los estudiantes del grupo

5to semestre uno en función de su contribución a la formación del valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana?

4. ¿Qué acciones deben ser concebidas para la formación del valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes de del grupo 4to semestre uno?

Tareas Científicas:

- Aplicación de entrevistas individuales y colectivas a alumnos y profesores.
- Búsqueda bibliográfica y compilación de datos sobre la formación de valores responsabilidad y responsabilidad ciudadana en el grupo uno del cuarto semestre del CSIJ.
- Elaboración de un sistema de acciones pedagógica en función de la formación de valores responsabilidad y responsabilidad ciudadana en el grupo uno del cuarto semestre del CSIJ.

METODOS DE INVESTIGACION

El fundamento del diseño metodológico de esta investigación está basado en el método dialéctico materialista, la interacción de la teoría con la práctica, las leyes, los principios y las categorías de la Pedagogía, la Didáctica las tecnologías de la educación de avanzada así como la política educacional del estado cubano.

Se emplearon métodos tanto del nivel teórico, como del nivel empírico para abordar el estudio del objeto de investigación entre los que se destacan.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO.

- Análisis- síntesis Nos permitió seleccionar la población y de esta la muestra, así como descubrir los elementos afectados en relación con los modos de actuación no acordes con los lineamientos de la sociedad socialista, qué características de su comportamiento actual requieren de la modificación como prioridad en esta enseñanza, como parte del proceso pedagógico.

DISEÑO METODOLÓGICO:

- ◆ **Métodos de investigación:**
- ◆ **Variables:**
- ◆ **Población y muestra:**
- ◆ **Novedad Científica**

◆ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al hablar de la educación en valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas permeadas, diríamos – en gran dimensión – por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí

que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deban ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 49 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo, es por ello que a propuesta de presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, se crean los cursos de superación integral para jóvenes, lo que permitiría reincorporar a la sociedad a aquellos jóvenes que por una razón u otra quedaron fuera del sistema nacional de educación (por la vía de la instrucción y educación).

La principal función de la escuela... es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, en las tradiciones, en la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

Es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores y su acción educativa con las nuevas generaciones, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que hagan y sientan suya la labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en

que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto asumir la formación de valores de forma cohesionada en los demás agentes sociales – familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

Es indispensable tener en cuenta la necesaria relación e interdependencia existente entre la educación y formación de valores; los métodos más aconsejables a utilizar para lograr una educación en valores, desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades e intereses del sujeto que se educa, sin olvidar que la familia y el entorno social al que está sometido influyen en su vida presente y futura.

José Martí, héroe de la República de Cuba expresó “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido”; es decir cada hombre resume del mundo viviente sus experiencias, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Para Martí, es necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando referirse a esto escribió. “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación a de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”.

Educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales en cada etapa de la vida; En ello es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales, que debe dar respuesta por una parte a su desarrollo cultural científico materialista armónico y por la otra prepararlos para la asumir de forma responsable su desarrollo individual, lograr el nexo es tarea de todos, pero es la escuela la que lleva la mayor responsabilidad.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr. José R. Fabelo Corzo. Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetivos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por los jóvenes, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

Al referirse a esta problemática el presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos, que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respaldo al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos y eso dicta el deber de todo educador: una mejor educación de las nuevas generaciones, en la que le corresponde a toda la sociedad un gran papel, si bien es cierto que es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) La revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante. ”discurso de Fidel acto inicio del curso escolar” (Sept.2001)

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas según lo planteado por la Dra. Amelia Amador, el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta

que fundamentan este quehacer, es por ello el necesario tratamiento que abordamos en nuestro trabajo.

♦ Propuesta de solución al problema científico.

Para la solución del problema indicado, Es necesaria la puesta en práctica de una estrategia pedagógica en la que las acciones deben caracterizarse por ser instructivas en el orden sociopolítico pero a su vez basadas en vivencias de la vida diaria, de la historia de los héroes y mártires de la patria.

A partir de la caracterización psico-social-pedagógica en la muestra (alumnos del 5to semestre 1) se desarrollaran acciones que les permita reconocer y valorar en qué consiste ser un hombre o mujer responsable, partiendo de los ejemplos positivos que nos ofrece la vida diaria, las historias de los grandes hombres y mujeres, a través de tareas sencillas y elaboradas de forma tal que predomine el protagonismo juvenil, indicando llevar un registro en el que se pueda constatar los avances y muy importante los retrocesos para darles solución.

Las visitas a los lugares en los que laboran grandes hombres de la cultura, el deporte, la producción, la dirección y los servicios debe coordinarse en el horario único establecido para que no constituya una carga más.

Las bibliografías indicadas, llevan los párrafos y páginas a consultar a fin de facilitar un uso correcto del tiempo, e incentivar la lectura y el debate.

En el uso de los materiales en vídeo, informática o fílmicos, para cada acción hay que tener en cuenta qué debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y, sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a

través de los sentimientos para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.

Cuando una acción de las indicadas reciba un desapruebo por parte de los alumnos hay que proceder recordando que el problema más difícil es, cómo lograrlo, lo que atañe a los métodos a utilizar en la labor educativa, y estos no pueden ser rígidos. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso. Los valores son formaciones complejas y constituyen en si un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

♦ CONCLUSIONES

En la situación problemática del trabajo se plantea que los alumnos presentan problemas en los modos de actuación, adolecen de aquellos elementos que priman en los modos de hacer, pensar, trabajar, en las tradiciones, en la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida en una sociedad socialista y que son imprescindibles para transmitir a las futuras generaciones los valores que rigen la sociedad, por ello se hace imprescindible el cumplimiento de las estrategias propuestas para rescatar el valor responsabilidad y la responsabilidad ciudadana, aplicando consecuentemente estas se logra que el estudiante se inserte poco a poco en el camino

correcto a partir de explotar sus sentimientos y prioridades hacia la familia, la sociedad, la Patria, sus héroes y el Socialismo.

El trabajo contribuye a lograr los objetivos propuestos y las posibilidades de triunfo son ilimitadas, ya que el desarrollo de las acciones propuestas se constituyen como elementos integradores, al asumir, como contenido, la esencia de la moral, los valores y la educación cívica, y logran que se articulen con ese fin, permitiendo que se lleve adelante en la escuela desde las clases hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares vinculándolas como un todo.

El desarrollo de estas actividades, junto a los turnos de debate y reflexión y preparación política, debe garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica en torno a la formación de los valores de la responsabilidad.

Bibilografía y materiales de consultas.

- Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial. La Habana, Agosto 1992.
- Discursos de nuestro Comandante en Jefe.
- Documentos del V Congreso del P.P.C.
- Cuadernos Martianos. III Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación 1996.
- Centro de Estudios Martianos. José Martí. Obras Escogidas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1992.

- **Colectivo nuestra América Ernesto Che Guevara. Obras 1957-1967, tomo 2 Casa de la Américas.**
- **Colectivo de autores. La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1992.**
- **Baxter Pérez, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998.**
- **Amador Martínez, A. J. López Hurtado y M. T. Burke. Conoces a tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1998.**
- **Cuellar Ortiz, A. El Colectivismo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación No 49 año 13, La Habana, abril-junio 1983.**
- **Colectivo de autores. Vías y métodos para la educación moral de los jóvenes, informe investigativo. Centro de estudios sobre la juventud, Ciudad d la Habana 1993.**
- **Martí, José. Escrito sobre educación, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la habana, 1976.**
- **Colectivo de autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997(para la familia, secundaria Básica I y II y Preuniversitario)**
- **Colectivo de autores. Acerca de la educación y el patriotismo. Editorial Pueblo y Educación.**
- **Colectivo de autores, El Pensamiento de Fidel Castro, tomo 1 Volumen 1y 2, Editora Política la Habana 1983.**
- **Colectivo de autores, Fidel Castro, Ideología, conciencia y trabajo político, Editora Política la Habana 1987.**

ANEXOS

ANEXO # 1

Pérez)

(según Esther Baxter

Objetivo: Determinar la escala de valores a nivel individual y grupal que funciona en el grupo y el papel regulador de los valores en sus relaciones sociales.

1.- Ubique en orden de prioridad los siguientes valores empezando por el 1 el que considere más importante. Puede dejar en blanco y agregar otro si lo desea.

__ Dignidad.

__ Laboriosidad.

__ Modestia.

__ Tolerancia.

__ Patriotismo.

__ Honradez.

__ Honestidad.

__ Antiimperialismo.

__ Solidaridad.

__ Justicia.

__ Responsabilidad.

__ Responsabilidad ciudadana.

2.- ¿Qué condiciones tiene en cuenta para seleccionar un amigo?.

3.- Piense en su mejor amigo y señale las cualidades que le hacen merecedor de tal condición.

ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar las características y principales problemas del grupo en cuanto a su conducta social, relaciones interpersonales, normas de convivencia y funcionamiento general del grupo.

Unidad de observación: El grupo que compone la muestra.

Aspectos a tener en cuenta: Valore actitudes en el proceso docente educativo y extradocentes.

1. Relaciones interpersonales en el grupo. Precise si son de respeto, cordiales, de cooperación y ayuda mutua.
2. Normas de educación formal.
3. Tipos de conflictos más frecuentes en el grupo.
4. Formas de solución de conflictos. Violentas o pacíficas. Uso de formas psicológicas o físicas de violencia.
5. Funcionamiento del colectivo escolar. Liderazgo, acuerdos, apoyo para enfrentar las tareas, parasitismo intelectual.
6. Características de la comunicación. Afectiva, respetuosa, comparten criterios, puntos de vista.
7. Funcionamiento moral del grupo. Papel regulador de los valores. Tolerancia entendido como respeto al otro, uso de la crítica y la autocrítica.
8. Estilo de funcionamiento del colectivo: autoritario e impositivo o democrático.
9. Especifique en su opinión cómo se comportan en el grupo los valores responsabilidad y la responsabilidad ciudadana a partir de sus modos de actuación en las diferentes esferas.
10. Cualquier otro aspecto que aporte a la caracterización del grupo.

ANEXO #3

COMPLETAMIENTO DE FRASES

(según Fernando González Rey)

Objetivo: Determinar gustos y preferencias a partir de los valores que rectorean las opiniones de los alumnos

1. Me gusta-----
2. El tiempo más feliz-----
3. Quisiera saber-----
4. En el hogar-----
5. Lamento-----
6. A la hora de mostrarme soy-----
7. El mejor padre-----
8. Me molesta-----
9. Una madre-----
10. Siento-----
11. Mi mayor temor-----
12. En la escuela-----
13. No puedo-----
14. Los deportes-----
15. Cuando yo era niña(o)-----
16. Sufro-----
17. Fracasé-----
18. La lucha-----
19. Mi mente-----
20. Yo necesito-----
21. Mi futuro-----
22. El matrimonio-----
23. Cuando estoy sola(o)-----
24. Estoy mejor cuando-----
25. Algunas veces-----
26. Me duele-----
27. Odio-----
28. Este lugar-----
29. Estoy-----
30. La preocupación principal-----
31. Deseo-----

32. **Mi padre-----**
33. **Yo secretamente-----**
34. **Yo soy-----**
35. **Mis diversiones-----**
36. **Mi mayor problema-----**
37. **El trabajo-----**
38. **Amo-----**
39. **Me pone nerviosa-----**
40. **Mi principal obsesión-----**
41. **Yo prefiero-----**
42. **Mi problema principal-----**
43. **Quisiera-----**
44. **Creo que mis mejores aptitudes---**
45. **Me esfuerzo-----**
46. **El estudio-----**
47. **La salud-----**
48. **Me fastidia-----**