

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA MORALES”

Sede Municipal, Santo Domingo.

Tesis de Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria.

Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor
patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Autora: Lic. María Elena Jiménez Carrazanas.

Tutora: Msc. Moraima Ibáñez Ribalta.

Prof. cons: Msc. Antonia María Morejón Matos

“Año 2010’



“Y sabía muy bien que la lectura y sobre todo, la lectura literaria, puede contribuir quizás como ninguna otra materia escolar, a modelar el hombre bueno e ideal que llevamos dentro.”

José Martí.

Dedicatoria.

A Nuestro Invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A mi hija y mis nietos la razón de mi existir.

A mi esposo por su apoyo incondicional, que de tanto me ha servido.

A mi amiga Haydeé por su compañía.

A todos los que de una forma u otra me ayudaron.

Gracias

AGRADECIMIENTOS

- A mi hija porque me estimuló y me demostró que siempre hay otra meta que alcanzar.
- A mi familia por su infinito amor, paciencia y colaboración.
- A Antonia María, porque me confirmó que siempre es posible contar con un amigo.
- A Moraima por su ayuda incondicional.
- A mis alumnos que ocupan un lugar especial en mi corazón.

RESUMEN

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea imprescindible hoy más que nunca, es por ello que con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela David Díaz Guadarrama, se realizó esta investigación, para la cual utilizamos métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que permitieron los análisis cualitativos y cuantitativos realizados, sirvieron de sustento para determinar el problema y comprobar los resultados después de aplicada la propuesta.

Se tuvo en cuenta para su elaboración y puesta en práctica, el diagnóstico de necesidades de la muestra seleccionada por el criterio no probabilístico intencional. Después de someter la propuesta a evaluación por parte de especialistas, su puesta en práctica y el análisis de los resultados, facilitó precisar toda la información en forma cualitativa y cuantitativa y permitió establecer una comparación entre el inicio y final de la investigación.

La propuesta ofrece un sistema de actividades que posibilita la transformación de los modos de actuación de los escolares, en relación con el valor patriotismo y constituye una vía eficaz para dar tratamiento al mismo en las actividades desarrolladas desde la escuela a través del Cuaderno Martiano.

| | |
|--|-----------|
| ÍNDICE | |
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| DESARROLLO | 11 |
| CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES. | 11 |
| 1.1 Los valores morales. Sus antecedentes. | 11 |
| 1.1.2 El patriotismo. Valor universal. | 13 |
| 1.2 Los valores en la escuela cubana. Una necesidad para transformar los modos de actuación. | 17 |
| 1.3 La formación del valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria. | 23 |
| CAPÍTULO 2- MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO. | 28 |
| 2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades. | 28 |
| 2.2 Modelación del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo. | 34 |
| 2.3 Aplicación del sistema de actividades. | 52 |
| 2.4 Validación de la propuesta del sistema de actividades. | 58 |
| CONCLUSIONES | 59 |
| RECOMENDACIONES | 60 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “(...) Educar es todo, educar es sembrar valores... es desarrollar una ética, una actitud ante la vida (...) Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...)” (2)

Estas palabras del Máximo Líder Fidel Castro Ruz nos convocan al camino correcto para la formación de valores.

Hoy cuando en el mundo se exhibe una tendencia a la globalización de todos los procesos socio-económicos e ideológicos culturales, a escala mundial, la relación cultura-educación-valores, principalmente el problema de la formación humanística ha adquirido gran importancia.

La Revolución cubana desde su triunfo en 1959 ha dedicado cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Ha situado a la educación en primer plano, y en este contexto ha prestado especial atención a la formación de valores, en ello ha tenido el presente postulado martiano.

“... Virtudes se necesitan más que talentos” (3), idea que se materializa desde las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, sobre política educacional al señalar: “El principio rector de la educación cubana consiste en educar a las nuevas generaciones como constructores conscientes y activos del socialismo y el comunismo, como defensores de la patria, a base de un desarrollo armónico, espiritual, físico y una enseñanza politécnica, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y patriotismo socialista, es decir, prepararlos para la defensa activa de la patria.” (4)

Debido a la difícil situación que atravesó nuestro país en el año 90, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideopolíticas por parte de Estados Unidos, existen algunas manifestaciones que muestran cierto resquebrajamiento en la formación de valores. En la sociedad, es necesario no solo pensar en lo logrado, en lo que hay que preservar, sino también en lo que se ha de crear, para la continuidad de lo que existe y para ello se precisa en toda su dimensión de un grupo esencial: la niñez y la juventud y el reto se complejiza en la educación como derecho de todos que exige ser lo máximo, en aras del mejoramiento humano y la justicia social.

La educación desempeña un papel fundamental en la formación del hombre, para ello es necesario que los maestros desarrollen un sentido de pertenencia e identidad con la escuela; de subordinación a los objetivos formativos.

La influencia negativa de la degradación de los valores a nivel mundial ha llegado hasta nuestro país y hoy constituye un reto para la sociedad cubana salvar valores que hacen al hombre nuevo.

Existe un conjunto de normas y lineamientos dirigidos a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadanas desde la escuela. Entre ellas podemos citar: resoluciones ministeriales sobre la realización del trabajo político en la escuela, el trabajo con el Ideario Martiano, La ética de los niños, adolescentes y jóvenes, esta última vigente desde el curso 2002-2003, Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones, puesto en vigor desde el curso 2003-2004.

Además, se establecen las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografías de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes de la Organización de Pioneros José Martí, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana de los centros que tiene como paradigma las ideas del Maestro.

En cada curso escolar se declaran las prioridades para el mismo. En el 2009-2010, en la Resolución Ministerial #119 el objetivo #1 dice:

Establecer como prioridad 1 el trabajo político e ideológico para el cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa, reflexiva de los escolares del conjunto con las organizaciones políticas estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la organización escolar medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores patrióticos.

Por la importancia que tiene esta temática se ha declarado como uno de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional la formación político ideológica, en la formación de valores y dentro de las líneas de investigación de nuestro Ministerio se encuentra “La efectividad del Trabajo Político Ideológico y la formación de valores.”

Como parte importante de la Batalla de Ideas que se desarrolla en el país, para elevar el nivel político ideológico de nuestro pueblo, en especial de la niñez y la juventud, la

escuela está encargada, fundamentalmente, de la formación de las nuevas generaciones, a ella le corresponde un papel determinante en la formación de valores, pues ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que inciden en la formación de niños y jóvenes. Al respecto, el compañero Fidel expresó: “...

Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios en nuestro pueblo, sino la creación y formación de los valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades tempranas y hoy es más necesario que nunca.”(5).

Atinadamente el Ministerio de Educación desde mediados de la década del 90, comenzó a delinear una política de formación de valores a través de cuatro direcciones: Rechazo al sistema capitalista y sus valores, La superioridad de la sociedad socialista cubana, La confianza en la Revolución y sus dirigentes, el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas..

Es por ello que al hacer un análisis de los diferentes documentos, la circular 1/2000, el sistema de trabajo político ideológico y el Reglamento escolar, así como la Convención Universal del los Derechos del niño, se aprecia una contradicción entre el estado actual y el estado deseado puesto que el escolar de cuarto grado debe ser capaz de participar en:

Labores del trabajo socialmente útil.

Actos revolucionarios.

Círculos de Interés Pedagógicos.

Actividades pioneriles de Exploración y Campismo

Estudios de la obra martiana para su conocimiento cabal.

El conocimiento de los mártires, héroes y símbolos de la patria y mostrar respeto hacia ellos.

La formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, es una concepción que debe estar presente y materializarse en toda actividad, a partir del sistema de trabajo diseñado por la escuela. Un tema de gran interés pedagógico, que conduce al logro de los propósitos de nuestra educación, es el análisis de la ética martiana mediante el empleo de la obra de José Martí, con la utilización del Cuaderno Martiano, el que coadyuva indiscutiblemente, a la formación instructiva-educativa en los

mejores valores morales y revolucionarios, que guían para obtener mejores seres humanos.

En opinión de la autora es la formación de valores un escalón fundamental, de vital importancia, para el desarrollo de nuestros escolares, y no es sólo un proceso de influencias políticas e ideológicas, sino una exigencia que asegura la propia existencia, conservación y defensa de nuestras tradiciones patrióticas y de nuestra Revolución.

Constituye la principal estrategia de la escuela en el proceso de preparación política e ideológica de los escolares, el logro de una actitud ejemplar hacia el estudio, el trabajo, el cuidado de la propiedad social y el desarrollo de sentimientos de orgullo por la patria, sus héroes y mártires, así como avanzar de manera más efectiva en la formación de valores,

Es de vital importancia educar en el patriotismo a las nuevas generaciones, en situaciones que les permitan realizar un trabajo intenso y creativo, sólo mediante su experiencia y práctica en la vida social logran educarse, formarse y desarrollarse como hombres capaces de mantener las conquistas alcanzadas, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

De ahí que la tarea del docente está dirigida a asumir una posición activa y transformadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de desarrollar las potencialidades humanas de pensar e incrementar la independencia cognoscitiva, de potenciar la formación de sentimientos, emociones y valores que les permitan desempeñarse como docentes, cada vez más preparados, para formar verdaderos patriotas..

Una de las características vitales de la identidad nacional y cultural cubana la constituye, sin lugar a dudas, la convicción popular acerca del patriotismo, que se pone de manifiesto a lo largo de la historia, al incluir el período de formación de la nacionalidad, lo que demuestra que este valor forma parte esencial y es un ingrediente principal en la formación integral de los escolares. El mismo se define como: la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Al decir de Martí “El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas. ” ⁽⁶⁾

La presencia del problema de los valores y la educación o formación en la tradición del pensamiento revolucionario, en la propia construcción de una nueva sociedad a partir del proyecto socialista, ha conllevado a la búsqueda de nuevos senderos y cauces para su cultivo y desarrollo, especialmente, en niños y jóvenes, atendiendo a sus contradicciones y complejidades.

En la enseñanza primaria se aspira a que los escolares se formen con una amplia cultura general integral y con una sólida cultura política; para que lleguen a convertirse en verdaderos patriotas. Es importante destacar lo necesario que resulta educar en el patriotismo, como componente fundamental del trabajo político ideológico, inculcar el amor a la patria, enseñar a amar sus héroes, se hace completamente imprescindible por lo que deben explotarse todas las vías a través de las cuales el docente pueda contribuir al fortalecimiento de este importante valor.

Dada la importancia de la formación de valores, afianzamiento de los sentimientos de identidad cultural, en la conformación de una actitud y una conciencia de la identidad nacional han dedicado sus esfuerzos destacadas figuras e investigadores cubanos y extranjeros a lo largo de toda la historia y resultan entre ellos, de gran interés las ideas y principios reflejados por José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Ernesto Che Guevara, nuestro líder invencible Fidel Castro Ruz y los estudios e investigaciones de Esther Báxter Pérez, Cintio Vitier, más cercanos a esta investigación.

En el territorio de han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema entre las que se destacan la Dra. Marilín Urbay (2004), Dra. Noris Cárdenas Martínez, Dra. Susana Arteaga del ISP Félix Varela Morales y los Msc. Maricela Hernández (2008), Msc. Alexander Pérez Rodríguez (2009), Msc. María Caridad Martínez (2008), Msc. Arelis Landa (2009), Msc. María de Jesús Rondón Robles (2009), Msc Denis Díaz Hidalgo (2009), estos últimos de nuestro municipio.

Sin embargo, la autora considera que a pesar de los aportes realizados existen aristas del tema por investigar, razón por la cual se considera necesario incursionar en el estudio de una de sus problemáticas y está dedicado a la incursión de la obra martiana como material potentísimo en la formación del patriotismo.

Teniendo en cuenta la importancia del tema sobre la formación de valores y la necesidad de su tratamiento en la escuela, se realiza la investigación con el propósito

de aportar nuevas ideas relacionadas con la temática, que convergen con las que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria referidas a: los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por sus líderes héroes y mártires.

Dicha investigación se inserta en la línea 1 del Programa Ramal: El cambio educativo en la Educación Básica, un reto en la Revolución Educativa, que tiene entre sus prioridades la formación de valores en los niños y jóvenes. Es por ello que se encuentra inscripto en el banco de problemas a investigar en el centro.

Diferentes vías utilizadas entre ellas: observación al modo de actuación de los escolares, visitas a clases y a los turnos de reflexión y debates, comprobaciones de conocimientos y observación de los escolares en los matutinos.

Han evidenciado que existen carencias en los escolares en cuanto a la formación del valor patriotismo.

Tomando en consideración esta problemática así como las carencias de motivaciones en las diferentes actividades, la pobre manifestación de la teoría en algunos modos de actuación y las carencias en el conocimiento y profundización de la obra martiana es que se selecciona la temática para incidir y desterrar conductas no acordes con los valores que se deben formar. Por lo anteriormente planteado se identifica como **situación problemática** insuficiencias en el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Las consideraciones anteriormente expuestas contextualizan el problema abordado y declara como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela” David Díaz Guadarrama”?

Constituye:

Objeto de investigación: La formación de valores.

Se incidirá sobre el siguiente:

Campo de acción: Fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Lo expuesto anteriormente da crédito para plantear el siguiente:

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a partir del Cuaderno Martiano en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “David Díaz Guadarrama”.

En correspondencia con este objetivo se plantean las siguientes:

Interrogantes científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “David Díaz Guadarrama”?

¿Qué potencialidades y necesidades poseen los escolares de cuarto grado de la escuela “David Díaz Guadarrama” para el fortalecimiento del valor patriotismo?

¿Cómo elaborar un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela “David Díaz Guadarrama”?

¿Cuáles serán los criterios de los evaluadores externos sobre el sistema de actividades elaborado?

¿Qué resultados se obtendrán en los escolares de cuarto grado a partir de la aplicación del sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo?

Tareas científicas:

Establecimiento de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

Constatación de las potencialidades y necesidades de los escolares para el conocimiento del estado actual en que se encuentra la formación del valor patriotismo.

Elaboración de un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “David Díaz Guadarrama”.

Aplicación del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo mediante el pre- experimento.

La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista el cual posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos como guía de transformación de la muestra.

Del nivel teórico se utilizaron:

Analítico -sintético: con el objetivo de analizar las principales tendencias de actuación en el desarrollo de la formación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado y

en el proceso de aplicación de la propuesta al determinar aciertos y desaciertos para interpretar los postulados de la Ciencia.

Inductivo-deductivo: se empleó en el proceso de interpretación de los hallazgos de la ciencia y permitieron realizar inferencias y generalizaciones que facilitaron la elaboración de la propuesta, así como las deducciones lógicas en el proceso de aplicación del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Histórico-lógico: para realizar un estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos del desarrollo de la formación de valores a sí como el valor patriotismo en diferentes momentos.

Sistémico-estructural: permitió la organización, planificación y realización de la propuesta

Del nivel empírico:

Observación: Se aplicó con el objetivo de obtener información directa e inmediata y servirá para comprobar los efectos que van teniendo las actividades que se apliquen.

Prueba pedagógica: Posibilitó diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los escolares en relación al valor patriotismo en el estado inicial y el actual, después de aplicada la propuesta

Encuesta: Se aplicará para comprobar como se comporta el nivel de conocimiento sobre el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Entrevista: Se realizó al Director, Jefe de ciclo, maestros y familia con el objetivo de profundizar en las causas que originan el problema.

Análisis de documentos: Posibilitó investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre la formación y fortalecimiento del valor patriotismo.

Análisis del producto de la actividad: Para verificar cómo se le da salida a la formación del valor patriotismo en la actividad docente y extradocentes que se asignan.

Revisión de documentos: Para verificar si se incluyen objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Criterio de evaluadores externos: Para valorar la calidad del sistema de actividades de propuesto.

Experimento pedagógico en su modalidad de pre-experimento. Para demostrar la efectividad de la propuesta.

Triangulación de fuentes: Para ver la coincidencia entre los instrumentos y necesidades. Además constituye la forma más sencilla de aplicación experimental.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Posibilitó cuantificar e interpretar los datos empíricos expresados en por cientos

Método del nivel estadístico:

Recursos informáticos: Para representar los datos que ofrecen los instrumentos aplicados a través de gráficos de barras y tablas.

Definición de las variables:

Variable independiente: Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela “David Díaz Guadarrama”.

Entendido este como un conjunto de actividades organizadas; relacionadas entre sí mutuamente condicionadas, dirigidas a desarrollar un fin determinado.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo.

Conceptualización de patriotismo: Es el significado que adquiere para los escolares el país donde nacen y viven que expresan mediante el amor a la patria, a la naturaleza, la disposición para defenderla, el respeto a las tradiciones culturales y conocimiento de las obras de nuestros próceres.

Fortalecer: hacer crecer en fuerza y vigor.

Valor: cualidad de las cosas por la que éstas son deseables o indeseables. Valentía, entereza de ánimo.

La autora entiende por fortalecer el valor patriotismo: al conjunto de cualidades deseables que con valentía y entereza de ánimo hacen crecer moral y espiritualmente a cualquier individuo.

Población y muestra:

La investigación se desarrolla en la escuela primaria “David Díaz Guadarrama”, del municipio de Santo Domingo, enclavada en el Consejo Popular “La Palma”.

De una población de 77 escolares que cursan el cuarto grado, se seleccionó la muestra intencionalmente a partir de los 25 escolares del grupo 4.B que representan el (32,46%)

y conforman la matrícula de cuarto grado. El criterio muestral utilizado es el probabilístico intencional, pues el tema de la investigación constituye una necesidad para el centro, está en el banco de problemas de la escuela y la autora de la investigación es miembro del colectivo pedagógico del centro y es de interés dadas determinadas características de su colectivo pioneril.

Estos alumnos se caracterizan por su responsabilidad, su participación en todas las actividades de la escuela, no así en actividades patrióticas y políticas pues proceden de familias de un bajo nivel cultural y el Consejo Popular donde se encuentra situada, la escuela no posibilita el desarrollo eficiente de convicciones patrióticas en los escolares, para la formación del valor patriotismo por lo que en la muestra seleccionada es insuficiente. No reflejan en sus modos de actuación procedimientos que evidencien solidez en el conocimiento de la obra martiana con relación al valor patriotismo.

Novedad científica:

La novedad científica del trabajo radica en el sistema de actividades que se ofrece vinculado con las obras martianas para el fortalecimiento del valor patriotismo, específicamente para escolares de 4. grado en correspondencia con las características del momento de desarrollo en el cual se encuentra.

Aporte práctico

Desde el punto de vista práctico se ofrece una concepción de actividades creativas, reflexivas, colectivas e individuales que permiten el fortalecimiento del valor patriotismo mediante el debate, discusión y comunicación de las ideas extraídas de los Cuadernos Martianos.

La investigación se concibió a partir de la siguiente organización.

Introducción que aborda la importancia sobre la problemática, incluye además el diseño teórico metodológico de la investigación., dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.

1.1 Los valores morales. Sus antecedentes.

En la actualidad existe un consenso en torno a la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de la globalización neoliberal y del hegemonismo imperialista, Engels decía:

"...Los hombres sea consciente o inconsciente derivaron sus ideas morales en última instancia de las condiciones prácticas en que se basa su actuación."(6)

Desde el surgimiento mismo de la humanidad toda la experiencia educativa se ha caracterizado por tener un carácter social, su materialización presupone una interacción entre sujetos sociales, que basado en determinados conocimientos, actividades, normas de conductas, costumbres, tradiciones ideales, valores e intereses sociales tienen como objetivo lograr un continuo perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo en la sociedad teniendo en cuenta sus posibilidades según las condiciones de la época.

La axiología es una ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas entre otras; sus raíces están dadas en el desarrollo histórico de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores. En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió en centro de atención de la filosofía marxista debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa y esclarecer la esencia de los valores.

Cuando hablamos de valores nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, forma de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con significado social y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el entorno de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del ser humano.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual importante a nivel de la esfera psicológica en la unidad de lo cognitivo y afectivo- volitivo que asume como algo

necesario para encausar sus actitudes, sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana, transformándose internamente en valores que se incorporan personalmente a un proceso de individualización y que se manifiestan por medio de sus cualidades morales y personales.

La ética como una concepción filosófica dialéctica materialista sobre la moral y los valores aborda un enfoque axiológico valorativo de esta realidad y constituye hoy una herramienta para la transformación del mal en bien, para la lucha del mejoramiento humano, siempre que los valores morales, transformados en ideas personales marquen las cualidades de los individuos, su sentido y proyecto de la vida personal en correlación con lo social, en su sentido de progreso y desarrollo humano.

En Cuba, la ética cuenta con una plataforma teórico ideológica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela cubana de ética, la que se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX, al decir del ético cubano Doctor Armando Chávez representado por Varela, Luz y Caballero, Enrique José Varona y su máximo exponente José Martí, que expresaron las ideas morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social y la dignidad humana, valores presentes en las luchas independentistas.

La continuidad de este pensamiento durante el siglo XX se expresa en la ética de la liberación social en la cual se articula el pensamiento ético cubano de avanzada con las ideas marxistas leninistas, en función de la lucha por la realización de los ideales morales enarbolados en el pasado siglo XIX, dentro de sus exponentes se destacaron las figuras de Rubén Martínez Villena, Julio Antonio Mella, Juan Marinello y como exponente máximo, dentro de la generación del centenario, Fidel Castro Ruz, quien surgía como líder indiscutible del proceso revolucionario victorioso en Enero de 1959.

Los aportes del Che y Fidel al pensamiento ético cubano, desde su concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórico cultural del país latinoamericano y tercermundista, constituyen rasgos distintivos de la escuela ética cubana en los finales del siglo XX y el desarrollo del siglo XXI.

La concepción integradora y cosmovisiva del mundo, creada por Marx y Engels y enriquecida por Lenin, aportan los fundamentos teóricos y principios metodológicos

para el desarrollo del conocimiento ético y moral, la cual es concebida como un fenómeno de la naturaleza histórico social.

José Martí y Pérez tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, el proceso idóneo para obtener la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Este tiene como núcleo central, la formación de los sentimientos estéticos.

La visión integral de la dialéctica materialista asume la unidad de lo teórico y lo normativo como expresión del vínculo entre la teoría y la práctica como conocimiento y método de actuar y transformarse.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central como elementos que son de la conciencia.

En la concepción de la cultura general integral, la idea de sus raíces históricas en cuyo corazón late la identidad nacional y cultural de la cubanía y su orientación por los ideales del patriotismo, sustentado en la justicia social, la libertad, independencia y soberanía, la intransigencia hacia todo tipo de dominación extranjera, como esencia moral del antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo y el humanismo socialista, son aspectos que no debemos descuidar para la formación de valores.

1.1.2 El patriotismo. Valor universal.

El proceso de formación del patriotismo del pueblo cubano transcurre durante un largo período de tiempo, sus raíces se encuentran en el nacimiento de los sentimientos de amor en los criollos, por el suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias y diferentes a la de los españoles.

La nación cubana fue resultado de la luchas independentistas, por lo que una de las principales características de la identidad nacional y cultural cubana la constituye, la convicción popular acerca del patriotismo, que se pone de manifiesto a lo largo de la historia, incluyendo el período de formación de la nacionalidad, lo que demuestra que este valor forma parte esencial y que constituye ingrediente principal del pueblo.

Como parte de los valores morales que se forman desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

Lo anteriormente expresado indica, que si se quiere formar un ciudadano para el cual su fidelidad a la patria sea uno de los valores fundamentales, se tendrán que crear condiciones en cada período de vida del niño y el adolescente para que viva situaciones que lo convoquen a la formación de este valor, el cual se puede expresar cuando él le es fiel a sus padres, al maestro, a sus compañeros y no es capaz de traicionar la confianza que han depositado en él, es incondicional ante las tareas que se le asignen. En la labor pedagógica de nuestro magisterio encontramos, eminentes patriotas y pedagogos como, José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Alfredo Miguel Aguayo, entre otros. El análisis de su pensamiento y la obra pedagógica permite comprender las tendencias del pensamiento pedagógico cubano respecto al patriotismo.

En la obra de Martí, máxima figura política y revolucionaria de Cuba de todo el siglo XIX, a través de su prédica y obra se convirtió en el más genial y universal de los políticos cubanos, desde sus primeros años escolares comienza a definir sus ideas políticas y su concepto patria. En el año 1869 escribe su obra Abdala, donde expone su definición primaria de Patria.

Su concepto de patriotismo fue creciendo, hasta los últimos trabajos donde aparece ligado al patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el peligro que representaban los Estados Unidos, y la lucha por toda la América.

Por supuesto Martí con una claridad ineludible define el patriotismo como:

“(…) la levadura mejor de todas las virtudes.”(7)

En las Obras Completas lo define como: el patriotismo purifica a los hombres, y por una ley de reacción natural, suele en las horas críticas lucir con fuego intenso en aquellos en quienes estimulan el arrepentimiento de los años de patriotismo cómodo.

Varela lo expresa como el amor que tiene todo hombre al país que ha nacido y el interés en su prosperidad.

En el VIII Seminario Nacional para educadores se define como patriotismo: la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus propios principios, para Cuba y para el mundo.

Los modos de actuación asociados a este valor son:

- ❖ Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con nuestras raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y orgullo de nuestra identidad.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, patriotismo es amor a la Patria. Sentimiento y conducta propia del patriota.

En la Enciclopedia Encarta 2008 se define como patriotismo amor a la patria, sentimientos y conductas propias de patriotismo. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica, la constante defensa de esta por aquel.

El término patriotismo está relacionado con nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a lo subjetivo, identificación del hombre por los grupos humanos con un ámbito gráfico y espacial. Mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por su subjetividad del que siente tal emoción cuando el patriota que lo siente como patria sufre vulneración, o ofensas por terceras, el patriotismo puede adquirir connotación ideológica y política que en esencia no posee históricamente...

Según Félix Varela no es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla.

La autora coincide con lo expresado por el patriota Félix Varela, porque es de vital importancia para la educación de los escolares el patriotismo, para desarrollar en ellos sentimientos de amor a la patria, que se traducen en una actitud para cuidar y conservar sus conquistas y disposición para defenderla si fuera necesario.

Después del análisis efectuado de cada uno de los conceptos de patriotismo, la autora refiere que en todos existen elementos comunes: el amor a la patria, a su historia, la

disposición de defenderla a cualquier precio, cuidado de la naturaleza y orgullo por la tierra en que se nace.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga en su libro “La formación de valores, retos y perspectivas”, define los valores como una parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia.

La Dra. Esther Báxter Pérez en su obra “¿Cuándo y cómo educar en valores? Define el valor como algo muy ligado a la propia existencia de las personas que afectan su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y sus modos de actuación. Es el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

La autora expresa que estos autores tienen como punto de coincidencia la realidad humanizada con significado social, que orienta, regula y modifica la conducta. No sin antes reconocer que estos valores se desarrollan en el individuo o grupo social en correspondencia con los intereses no solo de estas estructuras socio-psicológicas sino de la sociedad en que vivimos (factores económicos, sociales, históricos y culturales)

La autora de esta investigación se adscribe al concepto dado por la Dra. Esther Báxter, pues a su criterio es más completo porque tiene en cuenta, los modos de actuación y comportamiento en la actividad práctica y en las relaciones sociales, aspecto este a tener presente en el Sistema de actividades.

Los valores responden a los intereses de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que ella requiere, para lo cual se establece la política educacional que orienta la labor educativa.

El patriotismo no se contrapone al internacionalismo, ambos existen en estrecha relación y poseen un mismo fundamento moral, constituyen la expresión de distintos niveles de la defensa de los intereses humanos.

El Ministerio de Educación, le concede una importancia capital al valor por lo que ha establecido como prioridad el estudio del Cuaderno Martiano ya que facilita identificar con sentido histórico la obra de nuestro Héroe Nacional con los que el escolar se familiariza al tener contacto directo con documentos y hechos históricos, reconocer en

personas que le rodean a participantes de hechos relevantes de nuestra historia, que los acercan al ejemplo del maestro, lo que tiene un alto valor educativo en la formación del valor patriotismo.

1.2 Los valores en la escuela cubana. Una necesidad para transformar los modos de actuación.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cause para la educación en valores.

Para Gilberto Jiménez (1998:6) La cultura asigna pautas de significados históricamente transmitidos y encargados en formas simbólicas (que comprenden acciones, expresiones y objetos significantes de las más variadas especies), en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias.

Junto al dominio general de la herencia cultural de la humanidad es necesario el fomento sistemático de conocimientos científicos actualizados así como el desarrollo de valores morales, dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

No es posible alcanzar el fin de la educación si solo se ofrecen conocimientos al individuo, dotado de todos los medios posibles para que logre tener una cultura amplia, si aparejado a eso no inculcamos el amor a la patria, a la familia, al estudio en fin a sentir, experimentar el amor, como expresión suprema de la más elevada sensibilidad humana hacer digno, valiente, esforzado, justo en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto a ser perseverante y a sentir respeto por la historia. Los valores deben ser promovidos con el fin de practicarse cotidianamente.

Educar en la diversidad es uno de los principales retos, precisamente porque el hombre como un ser naturalmente social no solo necesita de valores para vivir en armonía con sus semejantes, sino también porque del uso que se le dé más allá de las aulas, depende el éxito o el fracaso en las distintas situaciones difíciles de la vida.

El proceso de formación de valores encierra un conjunto de interrogantes que expresa sus diversas dimensiones y la redacción entre lo proyectivo y lo real, su carácter

multifactorial donde la familia y la escuela juegan un papel protagónico y el especialísimo papel del maestro en la clase, el lugar inigualable de las organizaciones. Si uno de ellos se fragmenta, no se logrará una correcta coherencia.

El maestro puede crear y hacer a partir de su actividad pedagógica, sus diferentes funciones profesionales: instructiva, informativa, educativa, orientadora, desarrolladora, cognoscitiva, investigativa y movilizadora a través de sus etapas de preparación, planificación, organización, ejecución, comunicación e investigación. Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del estudiante, para conocer y sobre todo, saber del sentimiento, enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él, y por ello duradero y movilizador.

En las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se precisa que el proceso de formación de valores, complejo, contradictorio, multifacético, exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y novedad de la individualidad de esta manera se necesita un sistema de actividades, variadas y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos y tipos de actividades. (MINED)

Para analizar la categoría valor se deben tener en cuenta tres planos, el objetivo, el subjetivo y el tercer plano relativo al ámbito social.

La autora de esta tesis se afilia a lo planteado en el primer plano ya que la objetividad es una necesidad en este proceso, sin dejar de restarles importancia a los demás en la formación de valores.

En Cuba se agudiza el deterioro de los valores a partir de la crisis económica que influye en el cambio de conducta y puntos de vista de los sujetos y aunque la escuela profundice el trabajo de rescate de valores en ella se refleja la situación social existente a través de lo profesores y en las condiciones materiales de la misma, dentro del aula se plasman las desigualdades sociales.

La educación es la vía más importante para formar valores, pues es un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo en que actúa el niño, se manifiesta de forma integral y sistemática.

La eficiencia en la formación de valores se logra si la persona es capaz de incorporar al comportamiento y estilo de trabajo y de vida, aquellos elementos que definen su asimilación, desarrollo y perfeccionamiento en correspondencia con su actuación en la vida práctica de los educandos.

El ilustre profesor Enrique José Varona, al abordar cómo educar a las nuevas generaciones recogido en trabajos sobre educación y enseñanza expresa “Hacer de un niño un hombre, un organismo en vía de conocimiento, vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo, sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florecencia de un entendimiento cultivado, asistir a los primeros vagidos del deseo y no abandonarla hasta formar de él una voluntad recta y una morada de lo justo y de lo bello.”(8)

Por lo que la escuela tiene que redoblar el trabajo del fortalecimiento de valores aprovechando las potencialidades de los programas de estudio, su condición de seminterno en que se dispone de más tiempo y espacios para proyectar las acciones, personal preparado y el uso de las nuevas tecnologías para una labor educativa permanente e individualizada., pues no pueden transmitirse valores en abstracto, ni al margen de la realidad, no puede educar valores quien no los practica.

La Dra. Esther Báxter Pérez (1989:3) aborda la importancia de la formación de valores en la personalidad socialista, para lograr que lo jóvenes asuman su participación correcta dentro de las etapas de la construcción de la nueva sociedad.

El Héroe Nacional cubano aborda la relación indispensable entre educación y formación de valores, expresa: “La educación, pues, no es más que esto: la habilidad de los hombres para obtener un desahogo y honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mayor parte del ser humano. Las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes.”(9)

En el curso Universidad para todos (2003:24) se abordó que no se puede concebir la esfera moral de la personalidad sin tener en cuenta la manifestación de los valores morales, asociados a los restantes valores de las diferentes expresiones ideológicas de las personas en consonancia con el contexto social.

En esta tesis se opera con la clasificación de Arteaga (1999) que los clasifica en valores políticos, éticos, jurídicos, estéticos, científicos, medioambientales, familiares, religiosos, entre otros, los que están íntimamente vinculados en el sistema social (plano objetivo).

Se relaciona con los valores que la escuela como institución tiene en cuenta para la educación de los escolares, de los profesores y trabajadores de apoyo, y en particular sus expresiones en las escalas de valores individuales (plano objetivo), las jerarquías y preferencias de uno u otros valores para cada persona, el grupo de escolares o el colectivo pedagógico del centro, que manifiestan sus orientaciones valorativas.

La Dra. Esther Báxter Pérez investigadora de la temática define tres métodos para educar en valores, los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración, el primero es mediante la persuasión donde se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas, manifiestos esperables: Prevalen el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan, lo implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

El segundo método está relacionado con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realiza donde sientan la necesidad de hacerlo, y pueden experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen.

Se realizan acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

El tercer método es referido a la valoración, donde se compara lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Es necesario cambiar la utilización de estos tipos de métodos, en todos y cada una de las actividades que se realizan en la escuela (Báxter, 2007:29-31)

Características de la formación de valores en la escuela:

La tendencia a dirigir la educación sólo a los fenómenos de signo positivo ha dejado el camino abierto al desconocimiento de las facetas oscuras del comportamiento humano.

La educación debe prepararlos para identificarlos, así como las conductas asociadas a estas, para encontrar el camino positivo aún cuando estés rodeado de aspectos negativos, como Martí, Varela, Ernesto Che Guevara, buscaban la virtud dentro de la inferencia, la mediocridad, la cobardía y la ignorancia .

El aprendizaje experimental considera al estudiante protagonista, no pasivo, sino activo que significa traer problemas, dudas, motivarlos a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente. Para este aprendizaje la aprobación y construcción del conocimiento cultural, aunque es responsabilidad personal, es a la vez un proceso social que parte de las necesidades del estudiante, comprender los procesos en una fuerte interacción a partir de la experiencia, en relación con el conocimiento anterior, la experiencia cotidiana “pensar sobre lo pensado”

Los momentos experienciales se refieren a situaciones abiertas donde el sujeto se relaciona con el objeto a estudiar y creen en ese proceso, en un intercambio de experiencia que admite la discrepancia.

La transversalidad de los valores, dada porque no aparecen asociados a un área específica del conocimiento, sino a todas, se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema social en su conjunto en la medida en que se relacionan con otros sistemas, responden a problemas y realidades que están vivos en el ámbito social que los estudiantes experimentan en su vivir cotidiano y que por su importancia existencial para el presente y para el futuro requieren y demandan una respuesta educativa (González Lucini citado por Correrá 1995). El carácter transversal e interdisciplinario se concreta en el currículo en tres dimensiones interrelacionadas.

En la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa sobre el sistema de valores que se va a trabajar.

En la educación del reglamento del régimen interno conforme a los valores. La organización y funcionamiento de la vida escolar, debe ser coherente con aquellos valores que se consideran básicos para la convivencia.

Dimensión ética del currículo. Incorporación de los valores a los proyectos curriculares en su doble presencia: Dentro de los contenidos de las áreas en la perspectiva actitudinal a través de los temas o ejes transversales.

El carácter sistemático: Se parte de la concepción de sistema que ofrece (1996), María Niro Villaverde citado por Susana Arteaga (1999) "... como un conjunto de elementos en interacción que siendo susceptible de ser dividido en partes, adquiere entidad precisamente en la medida en que tales partes se integran a la totalidad." Los valores no existen aislados, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte unos de otros, por lo que la diferencia de sus partes o indicadores es solo una simplificación para el estudio y abordaje de la realidad. Este punto de partida explica el criterio de que un proyecto encaminado a formar valores, aunque aísle para su estudio el valor específico, debe tratarse en esa interrelación.

Carácter procesal: Los valores son cambiantes, dinámicos, se eligen libremente se van adquiriendo, modificando y eliminando, unos se arraigan más que otros, en cualquier etapa de la vida, los seres humanos pueden revisar sus valores y modificarlos de acuerdo a las cambiantes condiciones, experiencias, necesidades, medio ambiente, personas a las que conocemos, libros, influencia de otras culturas, de los medios masivos de comunicación. Se van adquiriendo, modificando, eliminando, unos se arraigan más que otros en dependencia de la experiencia vital del sujeto y finalmente es una decisión personal la escala de valores que cada uno asume: no son permanentes, en cualquier etapa de su vida los seres humanos revisan sus valores, los modifican y los adecuan a las condiciones sociales, según sus experiencias y necesidades.

La formación de valores en los estudiantes debe por tanto entrar a valorar, en las experiencias de su aplicación, qué es lo que realmente se logra transformar en el sistema de valores de nuestros educandos, en sus jerarquías, y determinar en qué se traduce el resultado, si subvierte la escala de valores que inicialmente diagnosticada desarrolla convicciones como materialización de los valores en el modo de actuación cotidiano, o simplemente se mantiene.

En el plano ideológico se expresa en el fin de la ideología, en la aceptación de cualquier punto de vista sin tener en cuenta la clase y por tanto, los intereses que representa. En el plano ético implica un modo de la diversidad, expresado en el respeto a la dignidad de todo ser humano, reconociendo la autonomía del otro.

Cambios en el rol del maestro y de la escuela: Se impone la formación de verdaderos colectivos pedagógicos que unifiquen sus modos de actuación, asegurando un proceso docente educativo de calidad, en un trabajo integrado, donde el ejemplo sea el punto de partida. Este colectivo deberá educar atendiendo a las individualidades.

Un autor contemporáneo citado por Rodríguez - Mena (2002:24) recomienda a los profesores desarrollar su actividad pedagógica siguiendo los siguientes derroteros.

Partirás de sus intereses y necesidades.

Partirás de sus conocimientos previos.

Dosificarás la cantidad de información nueva.

Harás que condensen y automaticen los conocimientos previos.

Diversificarás las tareas y aprendizaje.

Diseñarás situaciones de aprendizaje para su recuperación.

Organizarás la reflexión sobre sus conocimientos.

Instruirás en la planificación y organización del propio aprendizaje.

Se agrega:

Vincularás a la vida los conocimientos.

Estimularás que se conviertan en criterios de valor para juzgar hechos, la conducta propia y ajena.

Estimularás la elaboración de sus propios juicios de valor y los respetarás, cambios que deben producirse en la escuela para responder a las exigencias de nuevos tiempos (Rodríguez Mena 2002)

1.3 La formación del valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria.

El desarrollo de la ética, la moral y los valores humanos universales, desde la perspectiva del socialismo cubano, son elementos esenciales de la ideología que sustenta la cultura general integral que necesitamos desarrollar en nuestro pueblo y a escala planetaria, son los escudos de la actitud de lucha permanente por el mejoramiento humano.

Cada escolar debe construir una ética propia basada en su contexto personal que pueda responder favorablemente, con juicio crítico, a las situaciones de vida que únicamente a él se le presentará, lejos de la vigilancia de padres y maestros, por lo tanto debemos fortalecer su autonomía. José Martí, Félix Varela, Carlos Manuel de

Céspedes, José Ingenieros utilizaron el término virtud en clara alusión a lo que se denomina valores, como aquellas cualidades positivas portadoras del progreso que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre. José Martí (Cuaderno Martiano #4:19) valora la importancia. “Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio. (10)

El sistema de valores institucionalizado siempre se concretará en el sujeto y por tanto, la labor debe dirigirse al escolar, actuar sobre él sin aspirar nunca a controlar cada minuto de su vida, ni cada pensamiento, no es necesario tenerlo siempre abocados a una actividad escolar, no se puede reducir al estudio todo el mundo espiritual del escolar, él está insertado en un sistema de relaciones sociales más amplios, que influyen sobre él del que es imposible aislarlo, la escuela puede orientar, contribuir a su perfeccionamiento humano, pero también debe prepararlo para que encuentre en sí mismo los recursos para orientarse de acuerdo a sus valores en las diferentes situaciones en que se encuentre.

El punto de partida para abordar los valores desde la escuela es la clase como célula básica del proceso docente educativo. El sistema de conocimientos que se expresa a través de los cuadernos martianos contribuye a la formación de valores, a partir de los modelos de actuación.

Desde las primeras edades, se debe trabajar de forma intencionada con el patriotismo, por lo que debe ser una obra educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

La educación en el patriotismo, ha sido una preocupación constante desde los inicios de la Revolución Cubana, muchos son los ejemplos de cubanos que se han preocupado por esta temática desde tiempos memoriales.

Entre ellos citamos:

José de la Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción, como mediante otras actividades que la escuela programe. El insigne docente no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba

fuera independiente, él era docente de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de los valores patrios.

Los indicadores que permiten apreciar cómo se expresa este sentimiento en los escolares se esbozan a continuación:

- ❖ Saludan correctamente la bandera, cantan con emoción el himno de Bayamo, usan adecuadamente el uniforme escolar y la pañoleta.
- ❖ Expresan su rechazo a cualquier hecho que dañen los principios de la Revolución.
- ❖ Cuidan los medios escolares, tarjas y monumentos de la localidad.
- ❖ Participan en trabajos de limpieza y embellecimiento de la escuela.
- ❖ Estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida.
- ❖ Conocen los principales hechos de nuestra historia, la actuación de las personalidades más destacadas, sus cualidades que deben imitar y por qué.
- ❖ Cuidan la naturaleza y realizan actividades en el movimiento de Pequeños Exploradores.
- ❖ Critican lo mal hecho: no ser honesto, no brindar ayuda a quien lo necesita.

Estos indicadores lo debe tener presente todo maestro cuando va a proyectar desde el sistema de clases las actividades, de manera que pueda aprovechar el contenido de las mismas.

Formar escolares que posean las cualidades y valores que se desea, es un proceso continuo y complejo, que requiere en primer lugar, la precisión de los objetivos de carácter educativo que se quieren lograr, teniendo presente las características de las edades, las de los grupos y las del momento histórico-cultural concreto dado.

Para formar verdaderos patriotas en los escolares, requiere la adecuada selección y utilización de métodos, procedimientos y vías en correspondencia con el diagnóstico y las particularidades de las edades, y sus posibilidades cognoscitivas, que constituyen instrumentos de ayuda al maestro para ejercer influencias en la conciencia, los sentimientos, las actitudes y conductas, con el objetivo de transformar positivamente el desarrollo de la personalidad de dichos escolares, en correspondencia con el fin y objetivos propuestos para la enseñanza en el Modelo de Escuela Primaria.

Los métodos fundamentales para formar verdaderos patriotas son:

- ❖ La conciencia.

- ❖ La actividad.
- ❖ La valoración.

Especialistas del tema orientan que por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres métodos. En cada una de las actividades, que se realizan en la escuela, hay que intencionar la formación del tema valores y consecuentemente, modos de conducta adecuados.

Los estudiosos afirman que los métodos de valoración son los que buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

Entre los procedimientos que más se utilizan:

- ❖ La advertencia.
- ❖ El elogio.
- ❖ La sanción.
- ❖ La amonestación privada en el grupo.
- ❖ El análisis de las consecuencias de los errores y el agradecimiento.

Al referirse al estímulo y la sanción exponen que el primero reafirman las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido, mientras que el segundo utilizado adecuadamente desde el punto de vista educativo, permite que el escolar tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser cada día mejor.

El trabajo con el valor patriotismo tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la cultura.

Resulta importante trabajar sistemáticamente para desarrollar en los escolares el amor a la patria, utilizando todos los recursos, para sensibilizarlos con las cosas bellas, importantes, agradables y significativas que lo rodean que es la base para la formación adecuada del patriotismo.

Las vías fundamentales del trabajo político ideológico de la escuela y las formas fundamentales y de la educación en el patriotismo, tienen puntos de coincidencias, pues a través de ellas podemos hacer realidad el llamado del compañero Fidel Castro Ruz,

de convertir nuestras escuelas en verdaderos Palacios de Pioneros y lo planteado en el Modelo de Escuela Primaria.

Para ello se hace necesario tener en cuenta el quehacer escolar a través de la combinación de las actividades extradocentes y extraescolares, a partir de los factores internos (docentes, alumnos, especialistas) y los factores externos familia y comunidad, para que propicien el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares, al utilizar el Cuaderno Martiano como una vía indispensable para apropiarse de conocimientos novedosos que los motiven a ser más patriotas.

CAPÍTULO 2- MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

En este capítulo se hace referencia a la determinación de necesidades a través de la aplicación de un diagnóstico para corroborar la situación problemática, a la elaboración de la propuesta de un sistema de actividades, así como la evaluación por especialistas y la valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para dar solución a las tareas de la investigación se considera como basamento metodológico la teoría Marxista Leninista y Martiana sobre las que se sustentan los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación que establecen y orientan aceptadamente el trabajo.

El sistema de formación pedagógica de nuestro país tiene como núcleo la formación de valores, hacia cuyo perfeccionamiento se ha de dirigir la acción de todos los que participan en esta labor, para cumplimentar esta importante tarea en la investigación, se inició con un diagnóstico a la muestra y un análisis científico y profundo de los instrumentos aplicados. Con los mismos se determinaron las necesidades que tienen los escolares en cuanto al fortalecimiento del patriotismo a través del trabajo con los Cuadernos Martianos.

La investigación se desarrolla en la escuela primaria “David Díaz Guadarrama” del municipio de Santo Domingo, enclavada en el Consejo popular “La Palma”. De una población de 77 escolares que cursan el cuarto grado se selecciono los 25 escolares pertenecientes al grupo (B) que representan el 32,46% de la matrícula. El criterio muestral utilizado es el no probabilístico intencional porque la investigadora es miembro del colectivo pedagógico y el tema objeto de investigación es parte del banco de problemas de la escuela.

Las edades de los escolares oscilan entre los 9 y 10 años. El grupo se caracteriza por ser disciplinado, activo, dinámico, creativo, todos son pioneros, participan en las actividades que se realizan, poseen intereses y necesidades educativas diferentes. La mayoría son hijos de padres de procedencia social obrero, que apoyan el trabajo de forma general en el centro.

Para cumplimentar con esta etapa de la investigación, se aplicó un conjunto de métodos del nivel empírico, que permitieron realizar la constatación de los resultados obtenidos y posibilitaron el registro, análisis e interpretación de la información, con la utilización de diferentes instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación la autora precisó la necesidad de conceptualizar y operacionalizar la variable dependiente:

Variable dependiente: El fortalecimiento del valor patriotismo.

Se utiliza el término fortalecimiento del patriotismo, ya que asume la formación de valores como un proceso continuo que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo. Ello implica que la aprobación de significación socialmente positiva de una etapa de vida condicione su fortalecimiento. De las diferentes definiciones dadas de patriotismo, la autora se adscribe a la que aparece en el programa del PCC.

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, a la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuar asociados al valor:

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y orgullo de nuestra identidad.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Rechazar:

- ❖ Todo lo que amenace la independencia y soberanía de la Patria en especial al imperialismo norteamericano por su probada actitud anexionista hacia nuestro país.
- ❖ Todo lo que perjudique o destruya el medio ambiente.
- ❖ A quienes traicionen a la Patria.

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones para la determinación de las necesidades educativas:

Dimensión cognitiva: Dominio de los elementos básicos del valor patriotismo.

Indicadores:

- ❖ Conocer la esencia del valor patriotismo.
- ❖ Conocer sus deberes y derechos.
- ❖ Conocer el contenido de los compromisos que contraen.

Dimensión procedimental: Modos de actuación

- ❖ Cumplimiento de sus deberes y tareas ante el estudio.
- ❖ Cumplimiento de las actividades y tareas pioneriles.
- ❖ Cumplimiento de los compromisos establecidos

Dimensión: Motivacional afectiva

- ❖ Ser crítico y autocrítico al valorar el cumplimiento de sus tareas y las de sus compañeros.
- ❖ Mostrar preocupación por la Base Material de Estudio y otros recursos.
- ❖ Mostrar una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana.

La autora elaboró una escala para la evaluación de los indicadores y dimensiones la cual aparece a continuación: alto (1), medio (2), bajo (3).

Alto: Se ubican aquellos escolares que demostraron dominio de los elementos básicos del valor patriotismo, conocen sus deberes y derechos y cumplen con los compromisos establecidos.

Medio: Se encuentran aquellos escolares que poseen dominio de algunos elementos, conocen sus deberes y derechos y cumplen medianamente los compromisos establecidos.

Bajo: Se ubicaron los escolares que demuestran poco dominio de elementos básicos, conocen algunos deberes y derechos y no cumplen con los compromisos establecidos.

Para la dimensión modos de actuación. (Por observación).

Alto: Se ubicaron aquellos escolares que demostraron cumplir con sus deberes y tareas ante el estudio, con las actividades y tareas pioneriles y con los compromisos establecidos.

Medio: Se ubicaron aquellos que demostraron cumplir medianamente con sus deberes y tareas ante el estudio, asisten a las actividades y tareas pioneriles y cumplen con algunos de los compromisos establecidos.

Bajo: Se ubicaron aquellos escolares que demostraron no cumplir con sus deberes y tareas ante el estudio. Son impuntuales en el cumplimiento de las actividades y tareas pioneriles y no cumplen con los compromisos establecidos

Para la dimensión motivacional afectiva: (Por observación).

Alto: Cuando son capaces de ser críticos y autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas y las de sus compañeros, muestran preocupación por la Base Material reestudio y otros recursos, muestran una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana.

Medio: Se ubican aquellos escolares que casi siempre son autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas y las de sus compañeros, muestran alguna preocupación por el cuidado de la Base Material de Estudio y otros recursos ,y muestran una actitud poco responsable en el análisis y el estudio de la obra martiana.

Bajo se ubicaron los escolares que nunca son críticos ni autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas y las de sus compañeros, no muestran preocupación por el cuidado de la Base Material de Estudio y otros recursos, y muestran una actitud irresponsable ante el análisis de la obra martiana.

Consecuentemente con la lógica de la investigación se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados, los que posibilitaron la determinación de necesidades.

Determinación de necesidades.

Para el desarrollo exitoso de esta investigación, se aplicó un grupo de instrumentos que facilitaron un diagnóstico preciso del problema.

Observación a actividades (Anexo 1)

En la observación a los matutinos martianos y las actividades políticas planificadas se pudo constatar que los escolares no transmiten con énfasis los sentimientos patrióticos que requiere la obra martiana y el hecho que se conmemora.

El tributo que le rinden a los símbolos de la nación cubana no es el adecuado, pues en ocasiones no se entona correctamente el himno de Bayamo, ni se asume una posición correcta al hacerlo.

Las actividades pioneriles que se realizan tienen poca creatividad y por lo general no llevan a los escolares a la reflexión, además las mismas no siempre posibilitan la motivación necesaria para la participación en otras actividades extradocentes y extraescolares.

Prueba pedagógica. (Anexo 2)

La prueba pedagógica arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta que indaga sobre el concepto de patriotismo, de los 25 escolares, 3(12%) lograron identificar el concepto, pues señalan el distractor adecuado, no identificaron la fidelidad a la patria, ni su disposición para defenderla como definición de patriotismo 13 que representa el (52%) de los escolares lograron identificar solo la fidelidad a la patria como un elemento del valor patriotismo y 7 que representan un 28% de la muestra no lograron identificar el concepto ni los indicadores del valor patriotismo .

En la pregunta referida al conocimiento que poseen de la obra martiana que aparece en los Cuadernos Martianos, se obtuvieron los siguientes resultados: 8 (32%) responden adecuadamente, el resto confunden algunos de los contenidos que en ellos se trata y que deben conocer en el grado, 10 para un (40 %), solo 7(28%) conocen algunos cuentos y poesías de las que allí aparecen.

Podemos inferir por los resultados arrojados que:

- ❖ Son pocos los escolares que poseen dominio sobre el concepto patriotismo, pues la mayoría no identifican la definición ser fiel a la patria y estar dispuesto a defenderla.
- ❖ No todos los escolares tienen conocimiento de las obras que aparecen en los Cuadernos Martianos.
- ❖ No memorizan cuentos y poesías de las que allí aparecen.
- ❖ Cuestionario a escolares. (Anexo 3)

Se aplica un cuestionario que arroja los siguientes resultados:

Al indagar sobre la calidad de los matutinos martianos que se desarrollan en la escuela, 10 (40%) escolares los evalúan de buenos, 8 (32%) de regulares.

En la pregunta número 2 diseñada para valorar la importancia del conocimiento que poseen sobre las obras que aparecen en los Cuadernos Martianos, 7(28%) responden acertadamente, 9 (36%) muestran un dominio medio, pues consideran importante el

conocimiento acerca de la obra martiana, pero no expresan cómo pueden demostrarlo, 2(8%), no muestran conocimientos sobre las poesías y cuentos que allí aparecen.

Al responder la pregunta que nombra los símbolos de la patria 8(44%) lo hacen correctamente, 10 (40%) confunden algunos símbolos con atributos nacionales y 7 para un (28%) no reconocen los símbolos de la patria.

En la pregunta que se refiere a las cualidades, que a su juicio tienen más logradas como pioneros, se aprecia que 15 (60%) consideran que tienen muy pocas cualidades de las que se mencionan, logradas, el resto 8 (44%) expresan que las han logrado todas.

Al hacer un minucioso estudio de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los escolares se infirió que:

- ❖ Los matutinos martianos que se realizan no son evaluados con calidad por los escolares.
- ❖ Existe bajo dominio por parte de los escolares del conocimiento de las obras martianas que aparecen en los Cuadernos Martianos especialmente cuentos y poesías.
- ❖ Entrevista a la familia. (Anexo 4)

En el estudio realizado a la familia se pudo constatar que la familia no se siente preparada para, junto con la escuela, reforzar el valor patriotismo en los escolares a través del estudio de la obra martiana utilizando el Cuaderno Martiano..

Observación a actividades de los especialistas. (Anexo 5)

Se constató en la observación realizada que no en todas las actividades que posibilitan este trabajo, los especialistas contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo utilizando las obras del Cuaderno Martiano.

Análisis del producto de la actividad. (Anexo 6)

El muestreo realizado a las libretas de los escolares arrojó que:

- ❖ Son insuficientes las actividades que dan salida a la temática objeto de investigación, en la producción escrita referida al valor patriotismo utilizando la obra martiana.

Los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades permitieron constatar que:

- ❖ Existe poco dominio sobre el conocimiento que deben poseer los escolares con respecto al valor patriotismo.
- ❖ Es insuficiente el conocimiento de la obra martiana y el uso adecuado del Cuaderno Martiano.
- ❖ Existen fallas en la realización de los matutinos martianos, como protagonistas, con la calidad requerida.
- ❖ Los escolares reducen el concepto de patriotismo al amor a la patria.
- ❖ Muestran los escolares amor por la patria, pero no interiorizan su concepto y la necesidad de defenderla.

Ante las regularidades expuestas y la posibilidad de conocer el lugar que ocupa la formación de valores en la educación de los escolares, es que se realiza una propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano.

2.2 Modelación del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Se realizó el análisis de conceptos abordados por diferentes autores sobre sistema y actividad.

Según Juana Rincón define... “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos.

Según Julio Leiva (1995) define...”Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”.

Investigadores como Marcelo Arnold y F. Osorio (2003) exponen el concepto de sistema como conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirecto unido de forma más o menos estable y cuyo componente global persigue normalmente un objetivo.

En la Enciclopedia Encarta se define sistema: como conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí.

Según el diccionario Grijalbo:

Sistema: conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación organizada que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios que contribuyen a un mismo objetivo. Procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve.

Todos los autores coinciden al plantear que el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí para el logro de un objetivo.

La autora asume el abordado por Marcelo Arnold y F. Osorio pues considera que sistema es un conjunto ordenado y coherente de elementos que contribuyen a un mismo objetivo.

Actividad.

Según el Diccionario Grijalbo:

Actividad es el proceso de interacción sujeto objeto dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y el sujeto.

Aspectos fundamentales de la actividad:

En la relación sujeto objeto el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe previa acción.

La interrelación ocurre tanto de manera externa, como operación física real con objetos reales, como de forma interna con operaciones mentales, con objetos, ideales, conceptos, símbolos e imágenes.

El sistema como resultado científico pedagógico además de reunir las características generales de los sistemas reales debe reunir las siguientes características.

- ❖ Intencionalidad: con un propósito definido.
- ❖ Grado de determinación: definir los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- ❖ Capacidad referencial: dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.
- ❖ Grado de amplitud: establecen los límites que lo definen como sistema.
- ❖ Aproximación al objeto: reproducir analíticamente el objetivo cuyas características se pretenden modificar.
- ❖ Flexibilidad: poseer capacidad para incluir los cambios que se aportan en la realidad.

El sistema debe ser presentado de la siguiente manera:

- ❖ Marco epistemológico (fundamentación y justificación de su necesidad).
- ❖ Contexto social en el que se inserta el modelo. ¿Con qué objetivo de la realidad interactúa?
- ❖ Representación gráfica.
- ❖ Explicación (significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades, explicación de cada uno de sus elementos y las interacciones que se establecen entre los mismos).
- ❖ Forma de instrumentación (recomendaciones, alternativas, variantes).
- ❖ Evaluación.

Requisitos para elaborar un sistema:

Que el objeto tenga una organización sistémica. Para que esto ocurra sus componentes deben reunir las siguientes características.

Han sido seleccionados (implicación).

Se distinguen entre sí (diferenciación).

Se relacionan entre sí (dependencia).

El sistema está concebido para mejorar la práctica pedagógica de tal forma que permita lograr una integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo volitivo, responde al trabajo de determinación de necesidades realizada en la investigación, que permitió conocer las insuficiencias que afectan el valor patriotismo.

El sistema de actividades brinda una significación práctica ya que la autora propone herramientas para facilitar la práctica pedagógica en las actividades extradocentes y extraescolares realizadas en la escuela y brinda la posibilidad de:

Desarrollar por diferentes vías actividades que permitan lograr el fortalecimiento del valor patriotismo.

Aprovechar cualquier actividad extradocente y extraescolar de las que se realizan.

Dar uso máximo a los medios audiovisuales y los softwares educativos.

Coordinar con todos los factores que intervienen en el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo: familia y escuela.

Modificar el sistema de actividades en la medida en que se compruebe su efectividad, caracterizado por su flexibilidad.

Para la concepción del sistema de actividades, además de lo planteado anteriormente se tuvo presente que la formación de valores en la enseñanza requiere de:

- ❖ Una adecuada organización escolar, estimulando la participación en todas las actividades.
- ❖ La clase como proceso desarrollador y educativo que propicie, a la par de adquisición de conocimientos y habilidades, la formación de valores y las nuevas tecnologías que la Revolución ha puesto en nuestras manos.
- ❖ La ejemplaridad a toda prueba del maestro significa, ser para los escolares, un modelo moral, cabal cumplidor del ideario martiano, un modelo de ciudadano comprometido con la Revolución y un modelo de profesional que contribuya al aprendizaje desarrollador, en los escolares de la obra martiana.
- ❖ Involucrar a todas las organizaciones y la familia, las cuales deben contribuir a crear un clima educativo con el estudio de la obra martiana y la utilización del Cuaderno Martiano para fomentar en los escolares el valor patriotismo.

❖ **Objetivos y fundamentos en que se sustenta:**

Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares a partir del trabajo con el Cuaderno Martiano, sus dimensiones cognitivas y conductuales.

Objetivos educativos:

- ❖ Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través del trabajo con el Cuaderno Martiano.
- ❖ Desarrollar la comprensión, exposición de ideas, valoraciones y la creación, mediante la ejecución de las actividades seleccionadas para la implementación de la propuesta.

Objetivos instructivos.

- ❖ Desarrollar la capacidad creativa de los escolares a través de la aplicación de los contenidos a situaciones nuevas que se presentan en la práctica escolar.
- ❖ Desarrollar habilidades investigativas que motiven hacia el nuevo conocimiento.

Fundamentos filosóficos.

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción dialéctico-materialista e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento,

reconociendo a la educación, y en particular la educación en el patriotismo como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la propuesta de actividades se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, expresados en las ideas de José Martí y en la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario, en sus ideas sobre el patriotismo de las presentes y futuras generaciones de cubanos.

La educación cubana es martiana y marxista, partiendo de esos preceptos se ha elaborado el presente sistema de actividades. Se sustenta en los criterios fundamentales de la escuela teórico cultural de Vigotsky, la cual define que el hombre como ser social se forma y desarrolla de acuerdo con la sociedad en que vive.

El principio básico para el estudio de los aspectos sobre el valor patriotismo radica en la esencia social del ser humano, los componentes del mismo forman parte de las relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad; es tan así que la educación, las tradiciones y las costumbres inciden en los principios y normas de comportamiento dentro de los cuales, el patriotismo, ocupa un importante espacio en su desarrollo histórico.

Fundamentos sociológicos.

Se sustentan en asumir la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia social se revela en la práctica cotidiana de la escuela en múltiples relaciones sociales que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares. Dentro de ellas se encamina la educación patriótica hacia la dirección objetivamente orientada de la preparación del ser humano para la vida y para el cumplimiento exitoso de su función social como máxima martiana, al considerar que la educación patriótica en su esencia social se desarrolla en forma personalizada, pero construida en el proceso de socialización de sus diferentes contextos de actuación en una conjugación del yo (lo individual) con el nosotros (lo social). De ahí que la escuela como institución socializadora tiene como objeto de acción, al individuo en particular o el grupo en general, de igual manera las relaciones e interacciones que se dan en seres humanos.

La escuela tiene un importante encargo social asignado, el logro de su misión es incidir en la formación integral de los escolares, de la cual no puede verse aislada la formación en el patriotismo, dado en lo fundamental por la grave situación política que hoy vive el mundo, provocada por la irracionalidad de un cruel y a la vez decadente imperio, con consecuencias impredecibles y que comprometen la vida de la propia humanidad.

En la educación de los escolares de la enseñanza primaria este propósito tiene gran significación, ya que en ella se inician en la vida escolar, poseen características y particularidades de acuerdo con sus edades que le permiten aprender y educarse para su vida social futura.

El sistema de influencias educativas que organice la escuela debe contar con el apoyo y la dirección de acciones de la familia, la comunidad, etc.

Esta condición también es válida en la labor que ha de desarrollar el docente en función de fomentar una conducta patriótica aceptable. Por otra parte tiene la responsabilidad de orientar, transmitir normas, tradiciones, conductas y conocimientos de manera que pueda establecer pautas para un comportamiento adecuado, que logre la interiorización y apropiación de aquellas normas de comportamiento consustanciales a la comunidad donde vive.

Fundamentos psicológicos.

Como fundamento psicológico del sistema se retoman los postulados de la teoría histórico social acerca del papel de la cultura y el devenir histórico, se sitúa al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Es indudable que le corresponde al docente la interpretación de los mecanismos psicológicos como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los escolares, así como tener en cuenta la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

Vigotsky reconoce que el desarrollo de la personalidad de un niño y de sus propiedades humanas, el medio donde se manifiesta, no como condición del desarrollo, sino como fuente de desarrollo, son aspectos necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la Educación Patriótica en la formación de conductas

adecuadas para su convivencia en el entorno y la preparación para su vida futura, en el mundo que le corresponderá vivir.

La autora considera que el proceso educativo de los escolares para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo tiene que proyectarse desde el punto de vista del estudio sistemático y conciente de la obra martiana , debe constituir un proceso continuo y permanente en todos los grados de la enseñanza, dentro del contexto escolar y fuera de este de manera que se vea con enfoque interdisciplinario y se aprovechen todas las posibilidades para que adquieran los conocimientos con perspectiva global y equilibrada.

El sistema de actividades con vistas al fortalecimiento del valor patriotismo, constituye un componente esencial para la estructura de la personalidad, ya que las mismas orientan sobre su actuación.

Fundamentos pedagógicos.

El sistema de actividades está respaldado pedagógicamente, se defiende el enfoque integral contextualizado donde el maestro es el guía y director del proceso, que no solo transmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, sino que con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje contribuye a la formación de normas de conductas adecuadas, cualidades morales, motivos e intereses.

Desde el punto de vista pedagógico tiene como tarea el aprendizaje de los escolares de la obra martiana, el cual se sustenta en la teoría dialéctico materialista del conocimiento de lo fácil a lo difícil, donde juegan un papel esencial activo, los procesos lógicos del pensamiento.

Tiene como finalidad ofrecer sugerencias de actividades, que por sus características pueden servir de estímulo para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

La autora asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo, el papel de los diferentes especialistas en el proceso docente educativo, así como el de los medios técnicos en el proceso de potenciación e interrelación de la escuela y los docentes como conductores de los escolares.

Al respecto se coincide con lo expresado por diferentes autores al señalar que el docente no solo transmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, sino que con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje

contribuye a la formación de normas de conductas adecuadas, cualidades morales, motivos e intereses.

En la clase la comunicación docente-alumno, abarca no sólo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo-volitivo. La personalidad integral del escolar y el docente están presentes en la actividad, la afectividad matiza todos y cada uno de los momentos y la realización de las tareas escolares exige determinado esfuerzo volitivo.

El sistema de actividades elaborado permite posibilidades desde la arista pedagógica para los especialistas, pues ofrece variedad de métodos y procedimientos que se materializan, a partir de la interacción de los mismos con las actividades que se les sugieren. Cumplen con principios psicológicos del enfoque comunicativo, relación individuo sociedad, de integración y cooperación. .

El proceso educativo de los escolares para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo tiene que proyectarse desde el punto de vista del ideario pedagógico de Martí, hay que conocer los problemas de esta índole desde la comunidad para influir sobre los mismos.

La Educación Patriótica en el proceso educativo debe constituirse como un proceso continuo y permanente en todos los grados de la enseñanza dentro del contexto escolar y fuera de este.

Forma parte del producto científico de la propuesta, la creación de un sistema de actividades, que contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo a través del estudio de la obra martiana con la utilización del Cuaderno Martiano en los escolares de cuarto grado y se garantiza la utilización de los medios técnicos puestos a disposición de la escuela cubana y la extracción de toda la información patriótica en aras de transformar modos de pensamiento y actuación.

Las actividades elaboradas por la autora, tratan diversidad de temas patrióticos, muy relacionados con los objetivos del grado, ordenadas lógicamente, permiten dar prioridad al fortalecimiento del valor patriotismo con la utilización del cuaderno martiano, se aprecia la unidad de pensamiento y acción entre todos los docentes de la escuela y su interacción con los escolares.

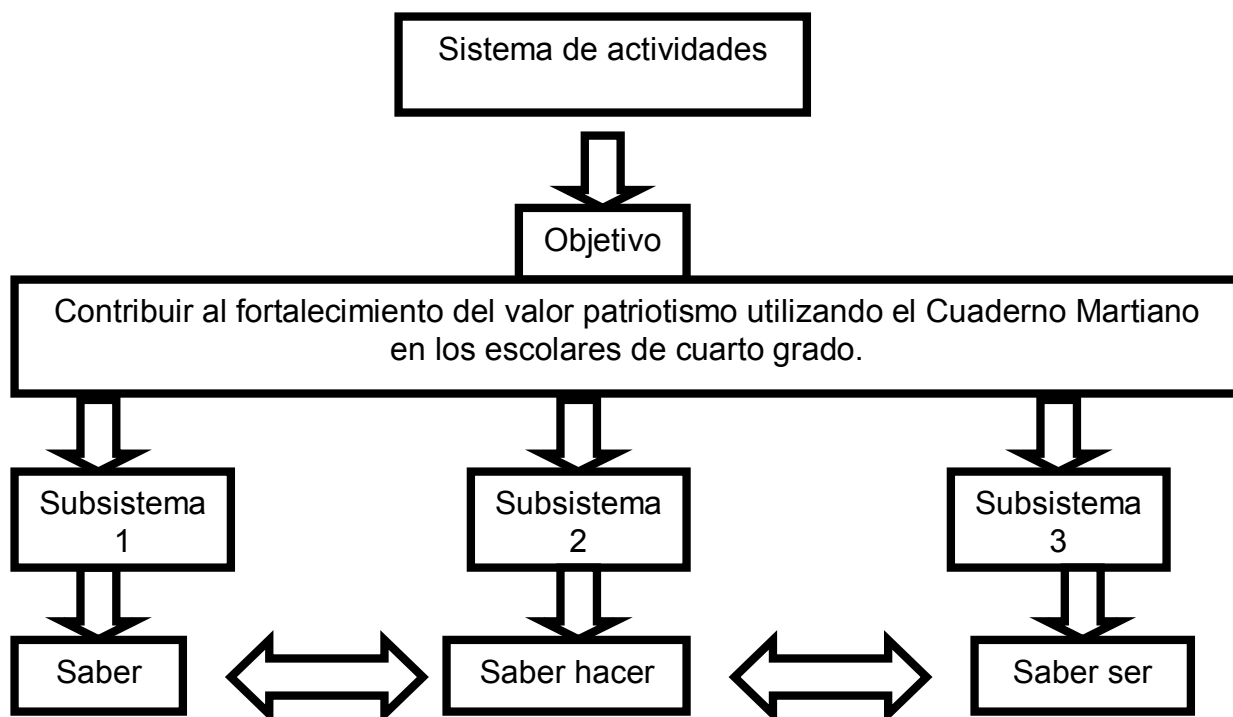
Existen en la actualidad nuevos enfoques, que buscan en el proceso de aprendizaje, no solo la asimilación por el escolar de conocimientos, procedimientos y estrategias de

carácter cognitivo, que permiten al sujeto enfrentarse a los nuevos conocimientos, a las nuevas asimilaciones de la vida, del contexto social en que se desarrollan los denominados aprender a conocer (saber y aprender hacer), UNESCO (Senegal, Dakor, 2000), se busca, además el desarrollo de un proceso en el orden personal que provea al escolar de un conjunto de saberes dirigidos a una formación más integral y a la apropiación de normas sociales que le permitan interactuar en los diferentes contextos sociales.

Estos saberes se corresponden con el aprender a convivir y el aprender a ser. En el aprender hacer se incluyen conductas de interacción y comunicación social como pueden ser: el respeto al otro, la cooperación y la disposición ante las tareas. En el aprender a ser vinculados a niveles de independencia y de valores éticos.

Al utilizar los términos saber, saber hacer y saber ser, se habla de procesos que tienen que tener en sus resultados, además de los aspectos cognitivos y de aprendizaje de normas, su influencia en aspectos formativos que no pueden ser ignorados en el proceso de formación de valores éticos.

Al tener en cuenta los aspectos antes señalados la autora determinó elaborar un sistema de actividades en el cual está presente el trabajo con el valor patriotismo con la utilización del Cuaderno Martiano, fundamentado en las características psicopedagógicas de los escolares de cuarto grado.



Las actividades relacionadas con el saber permiten la adquisición de conocimientos sobre el patriotismo. En el saber hacer se relacionan con la aplicación de procedimientos relacionados con el patriotismo apoyadas en los saberes y las de saber ser reflejan actitudes consecuentes con el valor patriotismo en las que se integran los conocimientos y habilidades.

Sistema de actividades.

Actividad 1.

Título: ¡10 de Octubre!

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del inicio de las luchas por nuestra independencia.

Método: Debate.

Medios: Cuaderno Martiano, videos, fotos, softwear Nuestra Historia

Evaluación: A través del debate.

Modo de implementación.

Con antelación al 10 de octubre se orientó a los escolares visitar la Biblioteca e investigar en el softwear Nuestra Historia sobre la vida del Padre de la Patria Carlos Manuel de Céspedes.

En coordinación con la Bibliotecaria y la profesora de computación se realizará un intercambio con los pioneros, aquí se exponen los resultados de lo que investigaron

¿Qué opinas de la actuación de Carlos Manuel de Céspedes?

¿Qué harías tú como pionero de encontrarte en una situación similar?

Actividad 2.

Título: Concurso sobre el 10 de octubre.

Objetivo: Mostrar sentimientos de amor y respeto por los héroes de nuestras luchas de independencia.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hojas, temperas, crayolas, lápices.

Evaluación: A través del resultado de los trabajos.

Modo de implementación.

Se convocó mediante un aviso, a todos los pioneros de cuarto (B) a participar en el concurso El Padre de la Patria y sus luchas por la independencia de Cuba.

Imagina que puedes enviar el trabajo a niños de otros países que quieren conocer la historia de las luchas del pueblo cubano.

¿Cómo se llamó el hombre que las inició?

¿Dónde ocurrieron los hechos?

¿Cómo murió?

¿Qué mensaje le transmitirías en tu obra?

¿Por qué escogiste esa modalidad para comunicarte con esos niños de países lejanos?

Argumenta tu respuesta.

Se realiza el concurso y se seleccionan los trabajos destacados para presentar en el matutino de la escuela.

Actividad 3.

Título: La bandera cubana

Objetivo: Fortalecer los sentimientos patrióticos de los escolares hacia el símbolo patrio que acompañó a nuestros mambises en las luchas por la independencia de Cuba.

Métodos: Conversación y debate.

Medio: Video 9B, láminas

Evaluación: A través del debate.

Modo de implementación.

Breve conversación sobre los símbolos de la patria, al mencionar Bandera preguntar

¿Cómo era la bandera que se llevó por primera vez en los campos de batalla?

¿Se parece a la de nuestros días? ¿Por qué?

¿Investiga quién la diseñó por primera vez?

Mostrar el fragmento de video “Viva Cuba” que muestra a Perucho sentado sobre su caballo escribiendo la letra del himno de Bayamo y a Canducha portando la bandera cubana. Pedir que centren su atención en el hecho que allí se representa. ¿Qué observaron? Recitar el poema 20 de octubre.

La patria tiene memoria

De hechos tan trascendentales,
Que en los momentos actuales
Forman parte de la historia.
Hombres que llenos de gloria
Supieron sacrificarse
Y sin dudas entregarse
Con heroísmo y coraje
Por eso visten el traje
Que supieron colocarse
Fue Perucho Figueredo
El hombre bueno y cabal
Que supo hacer inmortal
El himno que ahora yo puedo
Cantar con orgullo y puedo,
Vibrar cuando oigo sus notas
Y pensar que tantas gotas
De sangre y sudor costó
Cuando Bayamo se alzó
Sin permitir la derrota.

Preguntar:

¿Qué sucedió el 20 de octubre de 1868?

¿Qué opinas acerca de lo ocurrido este día?

¿Qué sientes cuando escuchas el himno de Bayamo e izas la bandera? ¿Por qué?

¿Cómo puedes demostrar tú que eres patriota?

Actividad 4

Título: Tres Héroes.

Objetivo: Fortalecer sentimientos de amor y respeto hacia los grandes Próceres de nuestra América.

Método: Debate y reflexión.

Medio: Cuaderno Martiano.

Evaluación: A través del debate.

Modo de implementación.

Escuchar las siguientes Ideas.

Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro a su alrededor. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres.

Preguntar.

¿Quién expresó estas palabras?

¿En qué texto del Cuaderno Martiano aparecen estas ideas?

¿A quién las dedicó? ¿Por qué? Menciona sus nombres

En las actividades anteriores debatimos sobre un hecho importante donde hubo figuras que se destacaron por su valentía, su desinterés y amor a la Patria. ¿Qué relación guardan estas palabras con los hechos ocurridos el “10 de octubre”?

¿Qué características de las que menciona Martí en las ideas anteriores tienen punto de coincidencias con Bolívar y Carlos Manuel de Céspedes?

Visita la biblioteca de la escuela. Busca en el diccionario la palabra **decoro**.

¿Qué otros hombres de nuestra patria y del mundo cumplen con esta cualidad tan importante en el ser humano?

Menciona otros que no tienen decoro. ¿Por qué lo sabes?

Dar la orientación que al finalizar la actividad los escolares deben prepararse para exponer los aspectos que hayan sido de interés para ellos.

Bolívar, San Martín e Hidalgo se conocen en la historia como Los Tres Héroes. Argumenta por qué les llamamos así.

Para finalizar leer a coro el párrafo final de la página 38 del Cuaderno Martiano.

Actividad independiente.

Escribe un texto donde describas como pelearon estos héroes para liberar la América.

Actividad 5

Título: Completa el acróstico y aprenderás

Objetivo: Completar el acróstico seleccionando cualidades que posee Bolívar demostrando seguridad y conocimiento ante la tarea.

Medio: Tarjetas

La maestra orienta leer el estudio independiente.

Pregunta: ¿qué nombres de héroes utilizaron en la descripción?

Comunica que les trae una sopa de letras para que busquen el sustantivo propio que está oculto.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| B | j | l | t | p | i | d |
| l | y | h | e | j | y | s |
| B | o | l | í | v | a | r |
| a | i | i | í | e | k | r |
| x | n | a | g | n | t | s |

¿Qué nombre se ha formado?

¿A qué obra pertenece?

Desarrollo:

La maestra pondrá en el pizarrón el nombre que se formó en la sopa de letras.

Reparte un grupo de tarjetas entre los escolares, las mismas contienen varias cualidades que les servirán para completar el acróstico que a continuación se les presentará. Seleccionando las que se correspondan con la figura de Bolívar.

Se les invita a completar el acróstico.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Valiente

Libertador

Deshonesto

Honesto

Se hacen breves reflexiones sobre las cualidades que posee Bolívar, argumentando en cada caso cada una de ellas. Se valora cómo trabajaron demostrando seguridad y conocimiento en la tarea realizada.

Actividad 6

Título: Jugando ejercito

Objetivo: Identificar las principales cualidades de los personajes de la obra Tres Héroes, cumpliendo correctamente con las reglas del juego.

Medios: Juego de mesas.

Motivación: Se presenta el pensamiento “Los niños juegan, y jugando aprenden a vivir”. José Martí. Realizar un debate reflexivo a partir de las interrogantes que realiza el maestro relacionándolo con la obra “Tres Héroes”.Orienta la ejecución del juego en parejas y sus reglas.

- Al responder correctamente cada ejercicio se anota un punto, si la respuesta es negativa retrocede una casilla.
- Gana el alumno que más puntos obtenga.
- Se valora el cumplimiento correcto de las reglas del juego, a través de las cualidades de los tres Héroes.
- Opinión que expresan los escolares.

Busca la página 32 del Cuaderno Martiano en el último párrafo la expresión que emplea Martí en la que destaca el patriotismo que deben sentir por su patria desde edades tempranas.

| | | | |
|---|--|---|---|
| ¿Qué conoces de Hidalgo? | Recita una poesía de nuestro Héroe Nacional. | Busca en el texto sustantivos colectivos. | ¿Qué conoces de San Martín? |
| Selecciona del texto dos palabras agudas. | | | Canta el Himno de tu Patria. |
| Adelante | | | Busca en el texto el antónimo de anochecer. |
| Busca en el texto una oración interrogativa. | | | ¿Qué conoces de Bolívar? |
| Selecciona en el texto dos sustantivos propios. | | | Extrae del texto una palabra esdrújula. |
| Extrae del texto dos verbos. | | | Haz una oración con el gentilicio de Bolivia. |
| <i>Salida</i> | | | ¿Qué cualidades le atribuyes a estos tres héroes? |
| | | | ¿Qué te gustaría imitar de ellos? |



Actividad 7

Título: Concurso “pioneros martianos”

Objetivo: Participar en el concurso “pioneros martianos” valorando el cumplimiento del valor patriotismo en las actividades pioneriles.

Medios: Cuaderno Martiano, papel, colores o crayolas y lápiz.

Desarrollo

Se dará a conocer con 15 días de antelación la convocatoria a este concurso. Se analizarán los trabajos ya entregados, se seleccionará el ganador y los que optaron por las modalidades de cuentos, poesías, o narración de textos, los leerán en alta voz. Se les pedirá a los escolares la opinión valorativa de la actividad. Serán estimulados moralmente. Los que optaron por la modalidad de pintura se le dará un tiempo tope para culminar el trabajo, los escolares determinarán el mejor y este explicará el significado de su obra. Serán estimulados.

Actividad 8

Título: Festival de creación.

Objetivo: Fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia la obra martiana.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Tempera crayolas hojas plastilina, lápiz.

Evaluación: A través de la evaluación de los trabajos.

Modo de implementación.

Con el aula ambientada para el festival y la ayuda de los instructores de artes de y artes plásticas, se realizará un festival de creación dedicado a rendir homenaje a nuestro José Martí a través del poema “El enemigo brutal”(página 128 del Cuaderno Martiano).

Se participará en: Dibujos, poesías, modelación y otras actividades.

Declamación de algunos versos de la poesía por parte de algunos escolares.

¿Qué mensaje te transmite este poema?

¿A quién se refiere cuando se habla del enemigo brutal?

¿A cuál de los personajes que aparecen en el poema te gustaría imitar? ¿Por qué?

Realiza a través de una de las manifestaciones artísticas que practicas en los talleres de Educación Plásticas el mensaje que te transmitió la obra.

Al concluir la actividad los escolares valorarán sus trabajos, comentando sobre lo que trata el trabajo que realizaron. Se seleccionan los mejores trabajos y se llevarán a la Cátedra Martiana.

Actividad 9

Título: Mensajes inolvidables.

Objetivo: Fortalecer sentimientos de amor y respeto hacia el ideario martiano.

Método: Debate y reflexión.

Medio: Tarjetas.

Evaluación: A través del debate.

Modo de implementación.

Comenzar el debate recitando la poesía de José Martí “Cultivo una rosa blanca”

¿A quién dedicó Martí esta poesía?

Recordarles que Martí tuvo muchos amigos a quien escribió contando de sus actividades patrióticas. Invitarlos a conocer mensajes inolvidables donde comunicaba a sus amigos y familiares de su incesante batallar para lograr la independencia de Cuba.

¿Qué valores de nuestro Héroe Nacional se ponen de manifiesto en estos escritos?

Orientar a los escolares la lectura de la página 18 del Cuaderno Martiano (la obra Abdala)

¿Cuál de los escritos anteriores se corresponde con la obra del Cuaderno Martiano?

Explica ¿por qué?

Busca otras obras que a parecen escritas en el Cuaderno Martiano y hazla corresponder con los textos presentados con anterioridad.

Se somete al debate la actividad, el maestro hace aclaraciones y enriquece las ideas aportadas por los escolares. Evaluando con el PNI el taller.

Actividad 10

Título: Vida y obra de José Martí

Objetivo: Familiarizar a los escolares con la vida y obra de José Martí.

Métodos: Exposición, debate y reflexión.

Medios: Revista Zunzún 173, foto de José Martí.

Evaluación: A través del debate.

Modo de implementación.

Reunirse en el área del proyecto Estético Cultural “La escuelita”

Observen la foto

Preguntar:

¿A qué figura de nuestra historia creen ustedes que está dedicada la actividad pioneril de hoy?

Dar la palabra a los alumnos para que expongan los conocimientos que tienen sobre: “EI HOMBRE DE LA EDAD DE ORO”.

Reflexiona acerca de las palabras expresadas por sus compañeros.

Expresa con una palabra que significa para ti Martí.

Interpreta esta frase:

“Autor intelectual del Moncada”.

¿A quién fue dirigida? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos te transmite conocer la vida y obra de José Martí?

Para Martí no había nada más importante que un niño ¿Cómo demuestras tú, imitar sus ideas patrióticas?

Menciona algunas obras escritas por él que te hayan desarrollado ese valor.

2.3 Aplicación del sistema de actividades.

Antes de la aplicación de la propuesta esta se sometió a criterio de evaluadores externos para evaluar la pertinencia y calidad de la misma. (Anexos 7 y 8)

Los evaluadores seleccionados tienen los requisitos esenciales para evaluar el instrumento:

- ❖ Cultura pedagógica.
- ❖ Amplios conocimientos y experiencias en el tema de investigación.
- ❖ Reconocimiento en su labor profesional por los resultados obtenidos.

La información a los expertos se solicitó por escrito; la misma recoge aspectos esenciales relacionados con el tema objeto de investigación, que permiten redimensionar o ratificar después de su análisis los señalamientos necesarios.

El estudio de las valoraciones dadas por los expertos permitió conocer que:

El 100% de los expertos (9) consideran que los objetivos propuestos tributan a fortalecer el patriotismo, al tratar la educación patriótica a través del Cuaderno Martiano.

Opinan que las actividades favorecen el tratamiento del patriotismo en los escolares a partir de los diferentes procesos que ocurren en la escuela 9 (100%). Consideran 8 (85,7%) de ellos, que este sistema de actividades propicia el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares a través del accionar conjunto de todos los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano.

Expresan que es viable el sistema de actividades, su organización lógica permite alcanzar los objetivos propuestos 9 (100%).

De los expertos consultados 9 (100%) consideran que dicho sistema es relevante, por lo novedoso que resultan sus actividades y que el mismo es aplicable a la muestra seleccionada por corresponderse con las características del momento de desarrollo en que se encuentra. Muy positivo en función de fortalecer el valor patriotismo.

Los 9 (100%) opinan que el sistema de actividades incentiva a los escolares a leer y profundizar en las obras del Cuaderno Martiano y alegan que el mismo sirve de motivación a los maestros del centro, para dar continuidad al trabajo con dicha temática

Una vez valorada y aprobada el sistema de actividades por los expertos seleccionados, la investigación dio paso a la etapa de ejecución y control, a través del pre experimento pedagógico con la instrumentación y control del sistema de actividades para el desarrollo del valor patriotismo.

En este tipo de experimento se manipulan dos variables: independiente y dependiente.

El grupo muestra es control y experimental a la vez, por lo que hay un antes y un después y esto define que el pre-experimento tenga tres etapas:

- _ Etapa pre test o pre prueba.
- _ Etapa de implementación.
- _ Etapa de post test o post prueba.

En la aplicación del pre-experimento se constató el estado inicial de la variable dependiente, a través de una prueba pedagógica (pretest) Anexo 2 a los escolares de la muestra seleccionada. Además se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico y determinación de necesidades derivados de la observación a clases, entrevista individual a los maestros y el análisis del producto de la actividad.

La prueba se conformó con preguntas que midieran el conocimiento que sobre la temática patriotismo tenían los escolares.

Como criterios evaluativos se consideraron los expresados en la operacionalización de la variable dependiente: resultan aprobados los escolares que se ubiquen en el nivel alto y medio.

Los resultados arrojados mediante el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos fueron los siguientes.

Resultados del pre test.

Al controlar la dimensión: Dominio del contenido del valor patriotismo: En la pregunta que indaga sobre los elementos básicos del valor patriotismo, 3 (12%) logran identificar el concepto pues señalan el distractor adecuado, no identifican la fidelidad a la patria ni su disposición a defenderla como definición de patriotismo, 6(24%) y 16 que representa un (64%), no son capaces de identificar los elementos básicos del valor patriotismo.

En la pregunta referida al conocimiento que poseen de la obra martiana se obtienen los siguientes resultados, 3(12%) responden adecuadamente, el resto confunde alguno de los contenidos que en ellos se trata y que deben conocer en el grado, 6(24%), conocen algunos cuentos y poesías que allí aparecen 16 para un (64%).

En la pregunta que indaga sobre el conocimiento de los héroes que en el Cuaderno Martiano aparecen 3(12%) muestran dominio de lo que deben conocer según objetivos del grado, 6(24%) muestran cierto dominio y 16 (64 %) poco dominio.

Al controlar la dimensión: Dominio de habilidades para proceder como patriotas se constató 3 para un (12%) cumplen con sus deberes y tareas ante el estudio, con todas las actividades y tareas pioneriles, y con mucha responsabilidad con los compromisos establecidos ,6(24%), mostraron alguna preocupación por cumplir con sus deberes y tareas ante el estudio, con todas las actividades pioneriles y en ocasiones cumplen con sus deberes ante el estudio 16 escolares (64%) no cumplen con sus deberes y tareas ante el estudio, no cumplen con todas las actividades pioneriles ni con todos los deberes escolares.

Al evaluar la dimensión: afectiva motivacional en cuanto al indicador ser crítico y autocrítico al valorar el cumplimiento de sus tareas, mostrar preocupación por la base material de estudio y otros recursos y una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana. 3 escolares para un(12%) se manifiestan de forma positiva ante el cumplimiento de estas tareas,6(24%) no siempre muestran ser críticos y autocríticos,

muestran alguna preocupación por el cuidado de la base material de estudio y algún interés en el análisis y estudio de la obra martiana 16(64%), no son críticos ni autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas, no muestran preocupación por el cuidado de la base material de estudio y otros recursos y no poseen una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana(Anexo13)

A pesar de que hay escolares aprobados aprobados, aún presentan aspectos débiles en sus conocimientos y modos de actuación para desarrollar el valor patriotismo

La ubicación obedece a las laceraciones en los indicadores de las dimensiones referidas a: dominio del contenido del valor patriotismo, conocimiento de la obra martiana, valorar el cumplimiento de las tareas.

A partir de los resultados obtenidos en el pretest se procede a la implementación o estímulo que de forma intencionada se introduce: variable independiente.

El sistema de actividades se aplicó tres etapas: 1. Etapa: de septiembre a diciembre; 2. Etapa: de enero a marzo; 3 Etapa: de abril a junio, del curso 2008 – 2009. Cada etapa definió los objetivos a cumplir.

La primera etapa se correspondió con la fase formativa del pre-experimento. En ella se aseguraron todas las condiciones necesarias para la aplicación propiamente dicha. Se cumplieron con las regulaciones bioéticas de la investigación, se aseguró todo el material necesario para el desarrollo de cada encuentro.

En la segunda etapa se desarrollaron las actividades previstas en la estrategia, concernientes a los aspectos teóricos relacionados con la formación del valor patriotismo escrito. El espacio utilizado para su aplicación fue en el desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares del Proceso Docente Educativo. Las acciones del sistema de actividades fueron aplicadas con una frecuencia quincenal y mensual, indistintamente.

En la tercera etapa se hizo énfasis en la vinculación de los tres subsistemas: Saber, Saber hacer y Saber ser.

Las principales incidencias observadas en el desarrollo de cada una de las actividades fueron plasmadas en el registro de sistematización.

Se tomaron como formas de trabajo poemas del Cuaderno Martiano, Debates, Concursos, Completamiento de acrósticos, Juegos de mesas y festivales de creación.

Las actividades 1, 3,4 y se desarrollaron en forma de debates que permitió el análisis, debate y adopción de decisiones relacionadas con el tema tratado. Los escolares recibieron misiones que desarrollaron en las actividades realizadas se profundizó en la obra martiana, y en las valoraciones que hicieron los escolares sobre las actividades realizadas.

La evaluación se efectuó atendiendo al grado de preparación que tenían los escolares y a la autovaloración que cada uno hizo de su desempeño en las actividades.

Las actividades 2,5, 7, 8 y 9 se realizaron a través de concursos. Se vincularon con las asignaturas de Plástica y Lengua Española donde se familiarizaron con diferentes tipos de textos. La actividad 6 se realizó a través de un juego de mesa.

La evaluación se realizó a través de la valoración y la autovaloración. Seleccionando los mejores trabajos para la Cátedra Martiana.

La actividad 6 se realizó mediante un juego de mesas, donde los escolares demostraron los conocimientos que habían adquirido sobre la obra martiana para desarrollar el valor patriotismo.

La actividad se evaluó mediante el desarrollo del juego, según la puntuación que iban alcanzando los escolares

Esta actividad dejó huellas positivas en los escolares porque rompieron el esquematismo y el tradicionalismo en el proceso de enseñanza deL trabajo con el cuaderno Martiano para desarrollar el valor patriotismo, utilizándolo solamente para recibir la información necesaria y poder realizar las actividades en la práctica escolar. Se sintieron motivados en la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos: Una vez culminada la implementación se procedió a aplicar la prueba de pedagógica pos test (Anexo 11) en calidad de comprobación para conocer los resultados obtenidos, los cuales se describen a continuación.

Al controlar los indicadores de la primera dimensión: Dominio del contenido del valor patriotismo: se realizó una primera pregunta que proporcionó el conocimiento alcanzado por los escolares con relación al dominio de elementos básicos del concepto, al responderla 18 (72%) responden acertadamente ya que utilizan en sus redacciones un número suficiente de elementos con los que argumentan que son buenos patriotas,5(

20%) poseen algunas imprecisiones al dar sus respuestas y 2(8%) no dominan los conocimientos básicos en cuanto al contenido del valor patriotismo.

En la pregunta referida al conocimiento de la obra martiana 18(72%) escolares conocen la obra martiana y todos sus textos, 5(20%) manifiestan tener algún conocimiento de alguno de los textos y 2(8%) no manifiestan tener conocimiento sobre los textos de la obra martiana.

La pregunta diseñada para demostrar el conocimiento acerca de los héroes que en las obras martianas aparecen, 18 escolares que representan el (72%) mencionan correctamente los héroes que aparecen en el Cuaderno Martiano y argumentan las cualidades a imitar, 5(20%) conocen algunos de los héroes que aparecen en la obra martiana y 2(8%) no tienen conocimiento de ninguno de los héroes que en los mismos aparecen.

En la segunda dimensión: Dominio de habilidades para proceder como patriotas se constató que 18 para un (72%) cumplen con sus deberes y tareas ante el estudio, con todas las actividades y tareas pioneriles, y con mucha responsabilidad con los compromisos establecidos ,5(20%), mostraron alguna preocupación por cumplir con sus deberes y tareas ante el estudio, con todas las actividades pioneriles y en ocasiones cumplen con sus deberes ante el estudio 2 escolares (8%) no cumplen con sus deberes y tareas ante el estudio, no cumplen con todas las actividades pioneriles ni con todos los deberes escolares.

Al evaluar la dimensión: afectiva motivacional en cuanto al indicador ser crítico y autocrítico al valorar el cumplimiento de sus tareas, mostrar preocupación por la base material de estudio y otros recursos y una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana. 18 escolares para un (72%) se manifiestan de forma positiva ante el cumplimiento de estas tareas,5(20%) no siempre muestran ser críticos y autocríticos, muestran alguna preocupación por el cuidado de la base material de estudio y algún interés en el análisis y estudio de la obra martiana 2(8%), no son críticos ni autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas, no muestran preocupación por el cuidado de la base material de estudio y otros recursos y no poseen una actitud responsable en el análisis y estudio de la obra martiana(Anexo14)

Al comparar los resultados del pre-test con los del post-test, estos últimos ascienden considerablemente. (Ver anexo 15).

Se puede apreciar que en esta prueba con carácter comprobatorio disminuye la ubicación de escolares en el nivel bajo, lo que significa el logro de un avance significativo en la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado.

Lograron apropiarse de un gran cúmulo de conocimientos sobre las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano que ellos no poseían.

2.4 Validación de la propuesta del sistema de actividades.

Una vez concluida la puesta en práctica del sistema de actividades, la autora propuso evaluar los resultados finales de la misma. Se procedió a la evaluación de la propuesta, a partir de las transformaciones que ocurrieron en la variable dependiente por lo que es necesario evaluar la transformación y tomar como punto de referencia cada una de las dimensiones declaradas.

La dimensión: Dominio del contenido del valor patriotismo, estuvo en una posición ventajosa, reflejada en los 24 escolares, que representan el 96%, los cuales asimilaron los conocimientos relacionados con el valor patriotismo y el dominio de sus habilidades quedando carencias en 1 escolar(4%) que no lo logra .

Posteriormente se aplicó un cuestionario a los escolares para, corroborar su satisfacción por el trabajo realizado y los conocimientos adquiridos.

Con la valoración del cuestionario se evidenció que estaban satisfechos con las actividades realizadas y con el accionar de las mismas para darle tratamiento al valor patriotismo, manifestaron el deseo de utilizar sistemáticamente el Cuaderno Martiano, y en sus modos de actuación se apreciaron cambios significativos.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzaron los objetivos propuestos con el sistema de actividades aplicado, vistos en:

- 1- Significación del patriotismo para los escolares en aras de transformar sus modos de actuar.
- 2- Apropiación adecuada del concepto del valor patriotismo y el conocimiento de la obra martiana en los escolares.
- 3- Una organización novedosa que propicia el fortalecimiento del patriotismo desde las actividades que imparten los especialistas al utilizar la obra martiana.
- 4- Transformaciones en la forma de concebir las actividades del Cuaderno Martiano dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

1. La determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos permitió integrar los elementos fundamentales de la teoría general de la formación de valores al proceso pedagógico de la escuela, en función de favorecer el desarrollo del valor patriotismo en los escolares.
2. Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema posibilitaron conocer las necesidades y potencialidades concernientes al valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la Escuela David Díaz Guadarrama.
3. El sistema de actividades diseñado facilita el trabajo dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo e influye positivamente en las transformaciones de los modos de actuación y la apropiación de conocimientos sobre la obra martiana.
4. Los evaluadores externos consultados valoran positivamente el sistema de actividades diseñado y justifican su pertinencia social, viabilidad, aplicabilidad y relevancia.
5. Los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades demostraron el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares, pues se lograron cambios significativos en los modos de actuación de los mismos.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la propuesta a otras muestras con características similares.
2. Divulgar los resultados del sistema de actividades en eventos científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí Pérez José. VIII Seminario Nacional para Educadores 2008.
2. Castro Ruz, Fidel. Octavo Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte 2007
3. Tesis y Resoluciones Informe Central del Primer Congreso del P.C. C. Editorial Ciencias Sociales .La Habana 1978 .p 276.
4. Tesis y Resoluciones Informe Central del Primer Congreso del P.C. C. Editorial Ciencias Sociales .La Habana 1978 .p 276.
5. Castro Ruz Fidel. V Conferencia de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Septiembre 2004. p. 2
6. Engels Federico. Anti-Duhring. P. 108
7. Martí Pérez José. Obras Completa Tomo 13 p. 273
8. Varona José Enrique Trabajo sobre educación y enseñanza 1979 Pág. 18
9. Martí Pérez José Obras Completas Tomo 13 p.275
10. Martí Pérez José Cuaderno Martiano N. 4:19.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Arteaga González, Susana. Propuesta de una estrategia educativa para la formación de Valores en el nivel medio y superior. (Tesis de maestría). Santa Clara. 1999.
- ❖ ----- La formación de valores morales a través de personalidades históricas .Santa Clara: ISP Félix Varela. 1998.
- ❖ Artiles, Beatriz. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Trabajo de diploma. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1997.
- ❖ Asery Morales, Arely B. Tesis presentada al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas I.S.P. E.J.V. La Habana. 2001.
- ❖ Báxter Pérez, Esther y otros. Compendio de Pedagogía: parte III: La educación de las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- ❖ ----- Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores. La Habana, 1999. Pedagogía 99 (material impreso).
- ❖ ----- ¿Cuándo y cómo formar valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- ❖ ----- La educación en valores, papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: La Habana. 1997.
- ❖ ----- La formación de valores, un tema pedagógico. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- ❖ ----- La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: ED. Pueblo y Educación. 1988.
- ❖ -----.”La escuela y la formación del hombre “Compendio de pedagogía. Editora Pueblo y Educación. La Habana 1998.
- ❖ ----- Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. ICCP. La Habana. Ministerio de Educación. noviembre. 2005.
- ❖ ----- Educación en valores “Tareas y retos de la sociedad”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- ❖ ----- Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

- ❖ ----- . La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
- ❖ Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ❖ Borrego, D. Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- ❖ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. La Habana. En Granma 9-9-2003.
- ❖ ----- . Inauguración del curso escolar. La Habana. En Granma. 2004.
- ❖ ----- . Ideología, conciencia y trabajo político. (19959- 86): Selección. Editora Pueblo y Educación. La Habana.1991.
- ❖ ----- .
- ❖ ----- . Discurso de Fidel en el Evento de Pedagogía. La Habana. En Granma 8-2-2003.
- ❖ ----- . Discurso en la graduación del curso emergente de maestros Primarios. En Granma 16 de marzo. 2001.
- ❖ ----- . Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado. 2005.
- ❖ ----- . Quinta Conferencia de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina del Consejo de Estado. Septiembre 2004
- ❖ ----- . Suplemento Especial. La habana. 2-9-1997.
- ❖ Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones Metodológicas: formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- ❖ ----- . Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- ❖ ----- . La formación de valores: retos y perspectivas. La Habana: Editorial Política. 1999.
- ❖ Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ❖ Cuba. Ministerio de Educación. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.

- ❖ -----. Sistema de Trabajo Político – Ideológico. Curso 1999-2000.
- ❖ Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Colombia. Editorial Grijalbo. 1998.
- ❖ Engels Federico. Anti-Duhring. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1985.
- ❖ Fabelo, José R:”Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- ❖ -----. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí. 2003.
- ❖ Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- ❖ Hernández Rodríguez, Maricela. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela 2007/2008.
- ❖ Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairol. Gladis. "Pedagogía". La Habana. ED. Pueblo y Educación. 1988.
- ❖ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. 2006.
- ❖ Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. 1961.
- ❖ -----Obras Completas. Tomo #13. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1975.
- ❖ Marx, Karl. Obras Escogidas. Tomo #2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1985.
- ❖ Materiales básicos de la maestría modulo II.
- ❖ Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- ❖ Primer Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ministerio de Educación. Diciembre. 2001.
- ❖ Programa para el Trabajo Político - Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1998.
- ❖ Programa para la formación de valores del PCC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

- ❖ Revista Educación. La Habana. Número 70. 1988.
- ❖ Rico Montero, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- ❖ Rodríguez Bravo, Martín. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela 2007/2008.
- ❖ Roque Ojeda, Aida. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela 2007/2008.
- ❖ Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99. La Habana. Ministerio de Educación. 1999.
- ❖ ----- ideológica. La Habana. Ministerio de Educación. 2001.
- ❖ Tercer Seminario Nacional para Educación. La Habana: MINED. diciembre 2002.
- ❖ Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1978.
- ❖ Tuner Martí, Lidia y otros. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. La Habana. Ministerio de Educación. 1998.
- ❖ -----, Acerca de la educación en el patriotismo. MINED. La Habana. 1994.
- ❖ Universidad para Todos: Curso de ética y sociedad. En Tabloide (La Habana). 2005.
- ❖ VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED. Nov 2006.
- ❖ VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación. noviembre. 2005

Anexo 1

Guía de observación (entrada y salida).

Objetivos: Comprobar como se fortalece el valor patriotismo en la realización de las diferentes actividades.

Objeto de observación: escolares.

Tipo: abierta, directa y externa.

Aspectos a observar.

- ❖ Asistencia y participación a las diferentes actividades.
- ❖ Si se percibe un clima escolar positivo.
- ❖ Actitud que asumen ante las tareas encomendadas.
- ❖ Análisis y reflexión que realizan sobre los temas planteados.
- ❖ Conocimientos que poseen de las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano
- ❖ Rechazo a conductas negativas ante el estudio de la obra martiana.

Anexo 2

Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar los conocimientos que sobre la temática patriotismo tienen los escolares.

Desearíamos conocer que opinas acerca del patriotismo esperamos tu colaboración.

¡Muchas gracias!

1- ¿Qué es el patriotismo? Marca con una x el distractor que responde la interrogante.

El patriotismo es:

- 1) La patria donde vives.
- 2) El amor a la patria.
- 3) Ser fiel a la patria y estar dispuesto a defenderla.
- 4) El amor al suelo donde vives.

2- Marca con una x las obras martianas y con una H los héroes que aparecen en el Cuaderno Martiano.

Abdala.

Los dos príncipes.

Bolívar.

Hidalgo.

La muñeca negra.

Los zapaticos de rosa.

a) Escoge uno de los héroes y escribe un texto descriptivo.

3- Menciona los cuentos que aparecen en el Cuaderno Martiano.

4- Conversa con tus compañeros sobre lo que has aprendido con las obras leídas.

Anexo 3

Cuestionario a escolares.

Objetivo: Constatar el conocimiento que sobre el valor patriotismo tienen los escolares y si valoran su importancia a través del estudio del Cuaderno Martiano.

Tipo: Combinado.

Pionero te informamos que estamos realizando este trabajo y es de gran interés para nosotros conocer tus respuestas.

¡Gracias!

1- Los matutinos martianos que se realizan en la escuela son:

buenos regulares malos.

Porque tratan sobre:

2- ¿Consideras importante el conocimiento de los héroes que aparecen en el Cuaderno Martiano?

Si no no sé

3- Nombra los escritos martianos que conoces.

4- A continuación te relacionamos una lista de cualidades que deben poseer los pioneros, marca con una x las que consideres que tienes más logradas:

| | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Patriotismo |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Honradez |
| <input type="checkbox"/> Laboriosidad | <input type="checkbox"/> Disciplinado |

Anexo 4

Entrevista a la familia.

Compañero padre o madre sus hijos forman parte de nuestra investigación por lo que necesitamos su ayuda y nos responda con sinceridad las siguientes preguntas.

- 1- ¿Conoces lo que significa el conocimiento de la obra martiana para desarrollar el patriotismo?
- 2- ¿Conversas con tus hijos sobre la importancia del Cuaderno Martiana?
- 3- ¿Consideras que estás preparado para influir el patriotismo sobre tu hijo?

¡Muchas gracias!

Anexo 5

Guía de observación a actividades de los especialistas.

Objetivo: Observar el desempeño del especialista dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo con el uso de la obra martiana.

Tipo: abierta y estructurada.

1- Datos generales

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) Lugar | d) Grupo |
| b) Fecha | e) Matrícula |
| c) Especialista | f) Asistencia |

2- Objeto de observación: especialista.

3- Definición de los objetos a observar.

a) Busca el especialista la posibilidad de dar tratamiento a la temática del patriotismo a través de la obra martiana al seleccionar el contenido a abordar.

b) ¿Motiva a los escolares para que conozcan acerca del valor patriotismo?

c) ¿Proyecta tareas con la utilización del Cuaderno Martiano que lleven a que el escolar relacione el contenido que trata, con el valor patriotismo?

d) ¿Proyecta actividades de estudio independiente que permitan al escolar investigar sobre el tema?

e) ¿Enfoca el contenido patriótico de manera que el escolar valore su importancia?

f) ¿Propicia en la valoración de la actividad, que el escolar se sensibilice con el valor patriotismo?

Anexo 6

Revisión de documentos normativos y metodológicos.

Objetivo: Constatar en la documentación normativa y metodológica la concepción del trabajo para el fortalecimiento del valor patriotismo en el aula.

Documentos a analizar.

- ❖ Programas directores de las asignaturas priorizadas.
- ❖ Programas y Orientaciones Metodológicas.
- ❖ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadanas desde la escuela.
- ❖ Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadanas desde la escuela.
- ❖ Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1 – 1994.
- ❖ Sistema de trabajo político-ideológico del MINED de 1999.
- ❖ VI Seminario nacional para educadores, noviembre del 2005.
- ❖ VII Seminario nacional para educadores, noviembre del 2006.
- ❖ Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- ❖ Cuaderno Martiano.

Anexo 7

Criterio de evaluadores externos.

Objetivo: Valorar la calidad del sistema de actividades propuesto para la formación del valor patriotismo en escolares de 4.grado.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su preparación profesional y experiencia en el trabajo educacional, como especialista para que ofrezca sus valoraciones sobre la propuesta del sistema de actividades y su posible aplicación en la práctica pedagógica para fortalecer el valor patriotismo en los escolares.

¡Muchas Gracias!

Teniendo en cuenta los indicadores de aplicabilidad, relevancia y viabilidad de la propuesta, emita sus criterios e ideas sobre los aspectos positivos y deficiencias del sistema de actividades elaborado, para su aplicación en la práctica escolar y dar cumplimiento a la problemática planteada, con el fin de poder perfeccionar el mismo.

Aspectos a valorar:

- ´-Objetivos
- Favorecimiento al valor patriotismo.
- Aplicabilidad de la propuesta.
- Relevancia.
- Viabilidad.

Anexo 8

Relación de expertos.

| Nombre y apellidos | Nivel de preparación |
|-----------------------------------|---|
| MSc. Maricela Hernández Rodríguez | MSc. en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Primaria, 30 años de experiencia, 15 como directora, 5 como Metodóloga integral y el resto como maestra. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia trayectoria investigativa. A cursado varios postgrados. |
| MSc. Antonia María Morejón Matos | MSc. en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Primaria, 38 años de experiencia, 30 como maestra, 2 jefa de ciclo, 6 directora,. Profesora asistente del ISP. Posee una amplia labor investigativa. |
| MSc. Edelis Rodríguez Vasallo | MSc. en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria con 23 años de experiencia, 18 coma maestra, 2 como responsable municipal de asignaturas prioritizadas, 2 como directora de escuela y 2 metodóloga integral 1 como jefa de enseñanza. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia labor investigativa. Ha cursado varios postgrados. |
| MSc. Aida Roque Ojeda | MSc. en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Primaria, 31 años de experiencia, 24 como maestra,1 como jefa de ciclo y 6 como directora de escuela. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia trayectoria investigativa. |
| MSc. Denis Díaz Hidalgo | MSc. en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor ISP amplia labor en el campo de la investigación. 14 años en Educación Preescolar, 15 años como maestra primaria. Posee una amplia trayectoria investigativa. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Lic. Mayelín Martínez García. | Lic. en Educación Primaria. 10 años de experiencia, 3 como maestra, 3 como jefe del 2. ciclo y el resto como directora. Profesor instructor. Posee una amplia trayectoria investigativa. Es líder del proyecto institucional del centro. |
| MSc. Coralía Gertrudis Mota Villar. | MSc. en Educación Primaria. con años de experiencia. como maestra primaria y 3 como jefe del 1. ciclo. Profesora asistente. Posee una amplia trayectoria investigativa. Jefe de tarea en el proyecto institucional del centro. |
| MSc. Arelis Landa Miñoso | MSc. en Ciencias de la Educación, 25 años de experiencia, tiene una amplia labor investigativa. Profesora Instructora adjunta de la UCP. |
| Lic. Mariela Acosta Mesa | Lic en Educación Primaria, 16 años de experiencia, 13 como maestra directa a la docencia, 3 años jefa de 2.ciclo.Tiene una amplia labor investigativa. |

Anexo 9

Análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Constatar a través de la revisión de libretas de clases la salida a la temática relacionada con el fortalecimiento del valor patriotismo.

Aspectos a revisar.

a) Actividades diseñadas para dar salida a las temáticas que permitan el fortalecimiento del valor patriotismo en las clases.

Anexo 10

Prueba pedagógica. (Pre test)

Objetivo: Comprobar los conocimientos que sobre la temática patriotismo tienen los escolares.

Desearíamos conocer que opinas acerca del patriotismo esperamos tu colaboración.

¡Muchas gracias!

1- ¿Qué es el patriotismo? Marca con una x el distractor que responde la interrogante.

El patriotismo es:

1. La patria donde vives.
2. El amor a la patria.
3. Ser fiel a la patria y estar dispuesto a defenderla.
4. El amor al suelo donde vives.

2- Marca con una x las obras del Cuaderno Martiano.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> El tocororo. | <input type="checkbox"/> Tres Héroes. |
| <input type="checkbox"/> Los zapaticos de rosas. | <input type="checkbox"/> Los dos príncipes. |
| <input type="checkbox"/> La bandera de la estrella solitaria. | <input type="checkbox"/> La palma real. |

a) Escoge una de las obras y escribe un texto descriptivo sobre uno de los personajes.

3- Menciona los héroes que conoces de las obras martianas. Diga que cualidades de ellos te gustaría imitar.

4- De tu localidad qué héroes y mártires conoces.

Anexo 11

Prueba pedagógica. (Pos test)

Objetivo: Comprobar los conocimientos que sobre la temática patriotismo tienen los escolares.

Desearíamos conocer que opinas acerca del patriotismo esperamos tu colaboración.

¡Muchas gracias!

1- ¿Qué es el patriotismo? Marca con una x el distractor que responde la interrogante.

El patriotismo es:

1. La patria donde vives.
2. El amor a la patria.

3. Ser fiel a la patria y estar dispuesto a defenderla.

4. El amor al suelo donde vives.

a) Escribe sobre: Cómo tú demuestras diariamente que eres un buen patriota.

2- Marca con una x las obras martianas que aparecen en el Cuaderno Martiano.

Cada cual a su oficio.

Carta a la madre.

Abdala.

La mariposa.

El Himno de Bayamo.

Meñique.

3- Menciona tres héroes que aparecen en el Cuaderno Martiano. Diga qué cualidades de ellos te gustaría imitar.

Anexo 12

Cuestionario a escolares. (Pos test)

Objetivo: Comprobar si los escolares manifiestan satisfacción a partir de su accionar con el sistema de actividades dirigidos al fortalecimiento del valor patriotismo.

1- Marca con una x la respuesta que consideres correcta:

¿Las actividades realizadas por tu maestra te ayudaron a elevar tus conocimientos sobre la obra martiana?

Sí No

a) De no haberte enseñado explica por qué.

2-¿Qué actividades te resultaron más significativas?

3- ¿Qué otras actividades iguales o diferentes a estas te gustaría realizar? Explique.

Anexo 13

Leyenda de las tablas y gráficas.

Dimensión 1: Cognitiva.

Dominio de los elementos básicos del valor patriotismo.

Indicadores:

C.E. P: Conocer la esencia del valor patriotismo.

CDD: Conocer sus deberes y derechos.

CCC: Conocer el contenido de los compromisos que contraen.

Dimensión 2: Procedimental.

Dominio de habilidades para proceder como patriotas.

CACE: Cumplimiento de sus deberes y tareas ante el estudio. Actividades y tareas pioneriles y compromisos establecidos.

Dimensión 3: Motivacional afectiva.

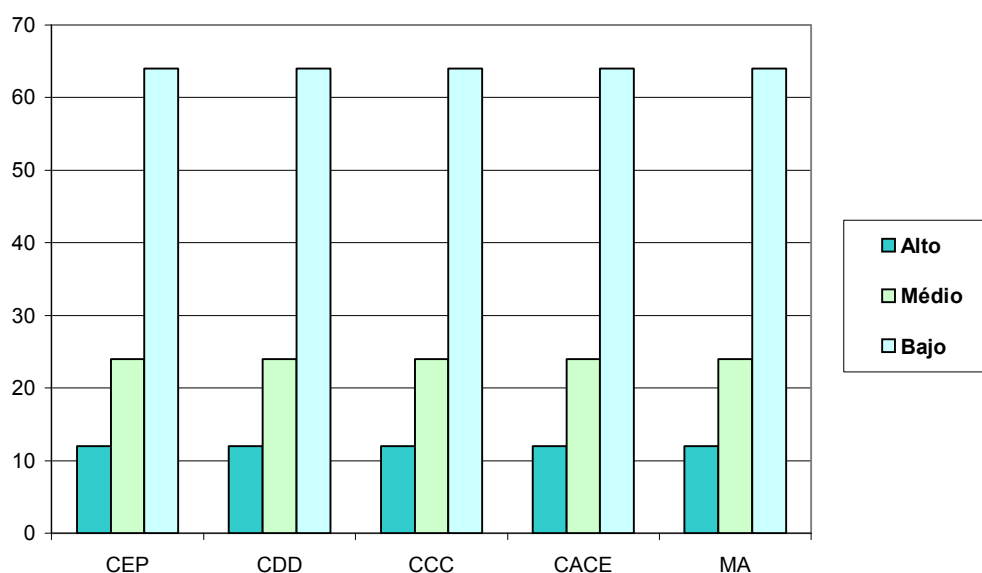
Modos de actuación.

MA: Ser críticos y autocríticos al valorar el cumplimiento de sus tareas y sus compromisos, mostrar preocupación por la Base Material de Estudio y otros recursos, mostrar una actitud responsable en el análisis y el estudio de la obra martiana.

Anexo 14

Comportamiento de las dimensiones e indicadores durante el Pre-Test.

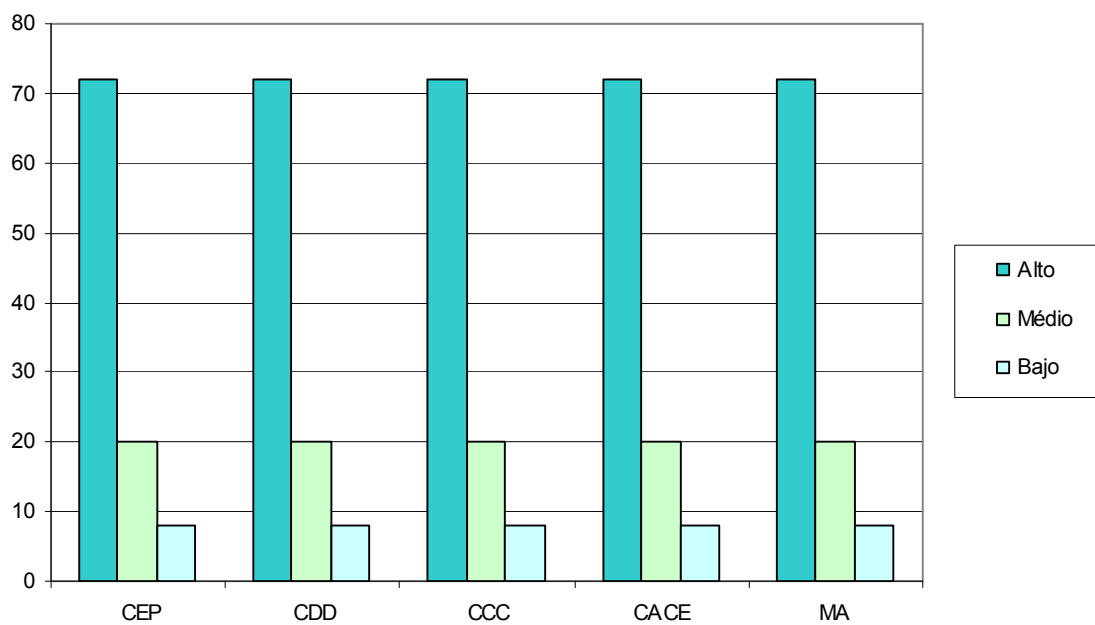
| Pre-Test | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | Dimensión 3 | |
|----------|-------------|----|---------|----|-----|----|-------------|----|-------------|----|
| | CEP | % | CD D | % | CCC | % | CACE | % | MA. | % |
| Alto | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 |
| Medio | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 |
| Bajo | 16 | 64 | 16 | 64 | 16 | 64 | 16 | 64 | 16 | 64 |



Anexo 15

Comportamiento de las dimensiones e indicadores durante el Post-Test.

| Post-Test | Dimensión 1 | | | | | | Dimensión 2 | | Dimensión 3 | |
|-----------|-------------|----|---------|----|-----|----|-------------|----|-------------|----|
| | CEP | % | CD D | % | CCC | % | CACE | % | MA. | % |
| Alto | 18 | 72 | 18 | 72 | 18 | 72 | 18 | 72 | 18 | 72 |
| Medio | 5 | 20 | 5 | 20 | 5 | 20 | 5 | 20 | 5 | 20 |
| Bajo | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |



Anexo 16

Comparación del Pre-test y el Pos-test.

| | ALTO | MEDIO | BAJO |
|-------------------|-------------|--------------|-------------|
| PRE-TEST | 12 % | 24 % | 64% |
| POST- TEST | 72 % | 20 % | 8 % |

