

"Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela"

Enseñanza Media



*Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Maestría en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación: Secundaria Básica.

*Título: Sistema de actividades para el desarrollo del
protagonismo estudiantil*

Autora: Licenciada Navasky Quiñones Machado.

Tutora: MSc. Marta Contreras Mejías

Ranchuelo

2010

RESUMEN

La secundaria básica se ha enfrentado a cambios radicales en su modelo educativo como producto de la Revolución Educativa que se está llevando a cabo en nuestro país. El alumno está enfrentando esta ola de cambios con tratamiento diferenciado teniendo en cuenta el diagnóstico, el uso de las nuevas tecnologías y los programas de la Revolución con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje. Partiendo del banco de problemas de la ESBU Camilo Cienfuegos en séptimo grado se evidencia que existe un bajo nivel de desarrollo del Protagonismo Estudiantil, en las clases de Ciencias Naturales. Al aplicar métodos de investigación se determinan como causas fundamentales que originan el problema científico que se asume en la investigación, la falta de motivación en clases y la todavía existente tendencia a métodos escolásticos. En el trabajo se presenta la propuesta un sistema de actividades, fundamentado mediante la consulta de fuentes de información, existentes sobre la temática, en distintos ámbitos que se aplica en las clases frontales referidas a la temática de la Hidrosfera, que se imparte en la asignatura de Ciencias Naturales en el grupo 7^o1. A partir de su implementación se obtienen resultados favorables con relación al incremento del protagonismo estudiantil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPÍTULO 1 : FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SÉPTIMO GRADO.	- 9 -
1.1 LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SÉPTIMO GRADO Y SUS POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.	- 9 -
1.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INTELECTUAL.	- 16 -
1.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL. FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y CONDICIONES.	- 18 -
1.4 EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA UNA ENSEÑANZA DESARROLLADORA DEL PENSAMIENTO.....	- 23 -
1.5 CARACTERÍSTICAS DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.....	- 25 -
CAPÍTULO 2 : MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.	- 30 -
2.1 -DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO 7º1 PARA DESARROLLAR EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.	- 30 -
2.2 - MODELACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	- 33 -
2.3 FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN ALUMNOS DEL 7º 1.....	- 38 -
2.4 SISTEMA DE ACTIVIDADES	- 40 -
2.5 VALIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	- 52 -
CONCLUSIONES	- 55 -
RECOMENDACIONES.....	- 56 -
BIBLIOGRAFÍA	- 57 -

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana se han realizado transformaciones en el campo de la educación a partir del triunfo de la Revolución: Desde la Campaña Nacional de Alfabetización, la universalización, la gratuidad de la enseñanza, la atención a la educación de adultos, los elevados índices de incorporación y retención, hasta el carácter obligatorio del nivel secundario, que hoy existe; de la política educacional se encargan el Estado y el Gobierno, garantizando su perdurabilidad y estabilidad

En la Secundaria Básica en la actualidad se experimentan cambios en el modelo educativo, en el contexto histórico social de perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas define el cambio como las modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas y en los medios y recursos para llevarlas a cabo, incluyendo las de su propia instrumentación práctica, con un tratamiento socio pedagógico donde intervienen todos los factores y agentes implicados, para que se comprendan los propósitos esperados, se tenga la oportunidad de valorar las ideas, se aprenda, se satisfagan las necesidades y decida por las acciones en correspondencia con las transformaciones.

El modelo educacional establece que el alumno ha de alcanzar conocimientos fundamentales para la vida, la formación integral, portadores de valores necesarios en nuestra sociedad, capacitados para tomar decisiones acorde con las necesidades sociales, político-ideológicas, científicas y culturales del país.

Como resultado de una adecuada influencia pedagógica, al culminar la secundaria los alumnos deben estar en capacidad de argumentar sus intereses, relacionarlos con preferencias profesionales y tomarlos en cuenta al elegir la continuidad de estudio.

Con respecto a los contenidos impartidos en las aulas, el alumno debe conocer la importancia de estar instruido y desarrollarse culturalmente en todas las aristas del conocimiento. Es necesario lograr la motivación y el deseo de conocer por parte del

alumno, que sienta que es parte de un proceso de retroalimentación que se denomina instrucción.

Esta razón hace necesario lograr la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, que se convierta en un sujeto real y como tal incorpore y produzca el conocimiento de forma personalizada, activa y creadora. Es imprescindible que el alumno trabaje sistemáticamente en la consecución de metas y proyectos que superen sus objetivos de aprendiz, para lograr un poder movilizador en el proceso de apropiación del conocimiento.

Los métodos de enseñanza actuales deben basarse en verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento y potencien el análisis, la reflexión y la implicación personal de los alumnos, que en el proceso de asimilación de los conocimientos , resulta esencial, así como el carácter activo con que ellos abordan el aprendizaje, que constituya una condición básica para que se desarrolle y optimice; ellos se reeducarán en el creciente desarrollo de sus intereses y potencialmente en nuevos niveles de aprendizaje.

El alumno debe estar involucrado con la materia y en el proceso de aprendizaje, que tenga ante todo, un sentido para él, lo que le permitirá desarrollar intereses, plantearse proyectos y descubrir problemas.

En el programa de Ciencias Naturales para la secundaria básica se introducen los cambios, orientados al reforzamiento del enfoque educativo de todo su contenido de enseñanza, destacando otras direcciones fundamentales para contribuir a la formación de una concepción científica, orientados hacia la formación de una cultura general a partir de los contenidos de la ciencia, vinculados con otras ciencias, con la Tecnología, la Sociedad, la Estética, la Historia, el Español, la Matemática, el Arte, el Deporte, los problemas de Salud, Higiene, Sexualidad y Medio Ambiente con un tratamiento interdisciplinario para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente.

En el 7mo grado en la asignatura se imparten los contenidos de Geografía y Biología, sin modificarlos en lo esencial, haciéndose énfasis en el logro de los objetivos formativos de estas asignaturas y en el cumplimiento de los Programas Directores. El

desarrollo de este programa requiere que se fortalezca el trabajo metodológico del grado, realizando un profundo análisis de las relaciones intra e ínter materias, a fin de lograr sobre todo, un adecuado y coherente tratamiento en el enfoque educativo del contenido.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado, al darle tratamiento a los contenidos de Geografía, se han de desarrollar habilidades cartográficas de localización y aplicación a la vida práctica,

En investigaciones precedentes, realizadas por la institución nacional a la que se hace referencia, en párrafos anteriores, se asume que el proceso de transformación, debe dirigirse a la promoción de una educación desarrolladora, en correspondencia con el Modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones históricas concretas, determinándose la existencia de dificultades con relación al protagonismo de los ejecutores que inciden desfavorablemente en el logro de los objetivos.

Con relación a las Ciencias Naturales los trabajos investigativos realizados han determinado la existencia de dificultades en el aprendizaje en la enseñanza media, reflejado en el bajo nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades que contemplan los programas de estudio y la poca solidez en los conocimientos adquiridos.

Se hace imprescindible fomentar hábitos de trabajo y habilidades en la formación del futuro profesional, desarrollar su labor independiente para presuponer la formación de un pensamiento creador, innovador, que posibilite la independencia intelectual.

El centro donde se realiza la investigación, no es ajeno a la tendencia nacional establecida por las investigaciones antes mencionadas, a pesar de los esfuerzos realizados con la puesta en práctica, de métodos de enseñanzas productivos, no se ha podido modificar en todas sus dimensiones, el rol pasivo del alumno con relación al profesor. Los medios y métodos de enseñanza que se emplean, activan el proceso de aprendizaje, pero no resultan suficientes para lograr resultados óptimos en la actividad cognoscitiva de los alumnos.

Los controles que se han realizado a la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje por las instancias superiores y los resultados del control sistemático del aprendizaje evidencian:

- Tendencia a la limitación del protagonismo del alumno.
- Clases que descansan en las exigencias del profesor sin dejar margen a la iniciativa en dependencia del alumno.
- Manifestaciones del pensamiento reproductivo al resolver tareas evaluativas.

Los aspectos, arriba señalados definen la situación problemática que origina el desarrollo de la presente investigación, permitiendo que se establezca el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo incrementar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales que se imparte en el grupo 7º 1 de la ESBU Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo?

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en el séptimo grado.

CAMPO DE ACCIÓN

Protagonismo Estudiantil.

OBJETIVO GENERAL

Proponer un sistema de actividades que permita incrementar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través de la asignatura de Ciencias Naturales que se imparte en el grupo 7º 1 de la ESBU Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo

INTERROGANTES CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través de la asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del Protagonismo Estudiantil en los alumnos de séptimo grado en la asignatura de Ciencias Naturales?
3. ¿Qué requerimientos deben considerarse en el sistema de actividades para incrementar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado?
4. ¿Qué criterios tienen los evaluadores externos acerca del sistema de actividades concebido?
5. ¿Qué resultados se alcanzan luego de la puesta en práctica del sistema de actividades?

En correspondencia con las interrogantes científicas se determinan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través de la asignatura de Ciencias Naturales
2. Determinación de las necesidades de los alumnos del grupo 7º 1 con relación al desarrollo del Protagonismo Estudiantil en la asignatura de Ciencias Naturales.
3. Elaboración de un sistema de actividades que permita incrementar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través de la asignatura de Ciencias Naturales en el grupo 7º 1.
4. Valoración del sistema de actividades por criterios de evaluadores externos.
5. Validación de la efectividad del sistema de actividades a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Para dar cumplimiento a las tareas científicas se aplicaron los siguientes métodos:

DEL NIVEL TEÓRICO

6. Analítico- sintético: Se materializa a través de los procesos de análisis y síntesis de toda la información obtenida, durante el diseño y validación del sistema de actividades elaborada.
7. Inductivo –deductivo: Se utiliza para la elaboración del sistema de actividades a partir de los fundamentos teóricos- metodológicos y para la elaboración de conclusiones parciales y finales llevadas a vías de hechos en el proceso investigativo.
8. Histórico –lógico: Permite el estudio de la génesis y evaluación de la actividad de los alumnos desde la perspectiva del desarrollo del Protagonismo Estudiantil en la Secundaria Básica.
9. Enfoque sistémico: Utilizado en la concepción del sistema de actividades y su interrelación según el nivel de jerarquía y subordinación.

DEL NIVEL EMPÍRICO

- Análisis de documentos: Posibilita el análisis de documentos que abordan la temática del Protagonismo Estudiantil, las normativas existentes para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales para el séptimo grado, del sistema de clases, durante la determinación de necesidades, con el objetivo de constatar cómo se proyecta el Protagonismo Estudiantil.
- Observación: Durante el desarrollo de las actividades docentes desarrolladas sistemáticamente con el grupo de alumnos, y la implementación del sistema los momentos antes y después, con el objetivo de constatar y comprobar el desenvolvimiento de los alumnos con relación al Protagonismo Estudiantil.
- Encuesta: Se aplica a evaluadores externos para valorar la calidad y pertinencia del sistema de actividades así como sus sugerencias al respecto, a los padres durante la etapa de determinación de necesidades de la muestra con relación a la manifestación del problema científico e y a los alumnos en los momentos antes y

después para determinar su aceptación por las clases de la asignatura de Ciencias Naturales.

- Experimento pedagógico: En la modalidad de pre-experimento con el objetivo de constatar en la práctica pedagógica los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta

DEL NIVEL MATEMÁTICO:

- Análisis porcentual: Se utiliza para cuantificar numéricamente los resultados sobre el estado real del problema, para el análisis de los resultados obtenidos en cada etapa, que posibilita el análisis cualitativo, sobre el desarrollo del Protagonismo Estudiantil.
- Estadístico descriptivo: Permite recoger la información a través de gráficas y tablas.

La investigación desde el punto de vista práctico aporta un sistema de actividades para incrementar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado.

Estructura de la tesis: Está conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

El sistema de actividades.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Desarrollo del Protagonismo Estudiantil.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para desarrollar la investigación se toma como muestra intencional no probabilística a los 37 alumnos del grupo 7º1 de la Secundaria Básica Camilo Cienfuegos en el municipio de Ranchuelo, donde se desempeña la autora como profesora general

integral, que representa el 12,05 % de la población, conformada por 307 alumnos del séptimo grado. Con el objetivo de cambiar sistemas, acciones y métodos de trabajo que constituyen barreras u obstáculos al Protagonismo Estudiantil en el grupo, que se caracteriza por mantener un comportamiento adecuado, con buena cohesión entre los miembros del colectivo y con resultados favorables en el aprendizaje ya que todos poseen determinado nivel de desempeño cognitivo.

NOVEDAD CIENTÍFICA

Está dada en que nunca antes en el centro se ha establecido un sistema de actividades para el desarrollo del Protagonismo Estudiantil en la asignatura de Ciencias Naturales a pesar de las insuficiencias que se reiteran en los grupos de la escuela; el sistema de actividades constituye una vía para incrementar el Protagonismo Estudiantil, durante el desarrollo de las clases frontales sobre los contenidos que se imparten durante el tratamiento de la Hidrosfera, programadas para la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado; el alumno juega un papel activo participando en la solución, de las situaciones que se plantean, a la vez que se estimula su interés e independencia cognoscitiva.

Capítulo 1 : FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SÉPTIMO GRADO.

1.1 LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SÉPTIMO GRADO Y SUS POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.

Para la Secundaria Básica se establece:

“El currículo de la secundaria básica comprende el sistema de actividades educativas y de relaciones entre los actores del proceso, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para la secundaria; los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, alumnos y otros agentes educativos, para lograr su formación integral” (MINED. Precisiones para el trabajo de Secundaria Básica. 2008).

El conocimiento teórico de las asignaturas de Ciencias Naturales posibilita generalizar los conocimientos acerca de los fundamentos científicos de la conservación de la naturaleza, la profundización de los conceptos jurídicos, morales y estéticos sobre la responsabilidad de todo ciudadano ante el destino del medio natural, mostrando las relaciones de la naturaleza y de la sociedad en dependencia de las estructuras clasistas que existen.

En la actualidad producto del cambio experimentado, se imparte como una disciplina para la secundaria básica, con las relaciones interdisciplinarias como una condición metodológica, estableciéndose el desarrollo de un currículo renovado e integral, con un programa específico para cada grado.

Los programas elaborados relacionan los contenidos de Geografía, Biología, Química y Física, sin modificar en lo esencial los contenidos vigentes, tomando como punto de partida los libros de textos actuales y los software educativos elaborados para este nivel de enseñanza.

En la adecuación se producen los cambios siguientes: (declarados en las precisiones del MINED para el desarrollo de los programas).

- Se reduce el número de unidades en los tres grados.

Se eliminan algunos contenidos lo que favorece un aligeramiento de los programas.

- Se perfeccionan los objetivos
- Se logra mayor integración en algunas de las unidades.
- Se precisan las actividades de carácter práctico
- No se tratan las ciencias de manera aislada.
- Se garantiza una mayor comprensión de los fenómenos que se presentan en la naturaleza.
- Se sistematiza y profundiza en los conocimientos de Ciencias Naturales de la Primaria.

El análisis de los documentos que norman el proceso de transformación permite determinar que se producen los cambios, orientados al reforzamiento del enfoque educativo de todo el contenido de la enseñanza, destacando no sólo las relacionadas con la formación de la concepción científica, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sino también otras como las siguientes:

- La formación de valores relacionados con el amor al trabajo, el patriotismo, el internacionalismo, el antiimperialismo, el cuidado y protección del medio ambiente, el espíritu crítico, el colectivismo, la confianza en sí mismo, la valentía, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otros.
- La promoción del interés por la asignatura sobre la base de su significación para el desarrollo de la cultura general y la preparación científico-técnica en particular.

- El desarrollo del pensamiento lógico y de la creatividad para el trabajo científico.
- Reconocimiento del aporte de eminentes científicos nacionales y extranjeros, vinculándolos con la vida cotidiana, la actividad laboral y las cuestiones relacionadas con los avances científicos de la sociedad, abordando de forma natural un conjunto de problemas éticos y políticos relacionados con la responsabilidad social, el patriotismo, antiimperialismo, el internacionalismo, entre otros.
- Acercar al alumno a los métodos del trabajo científico desarrollando en él la observación, la experimentación, la recopilación, procesamiento, análisis de los resultados, elaboración y presentación de informes sencillos.
- Desarrollo del vocabulario técnico que aportan los diferentes contenidos del programa como vía de enriquecimiento de la Lengua Materna y de una cultura científica.
- El sistema internacional “SI” de obligatorio cumplimiento, por lo que es necesario el análisis de las unidades de diferentes magnitudes, teniendo en consideración el uso de otros sistemas. Prestar especial atención al significado de las unidades derivadas. en especial durante la resolución de problemas, expresando las magnitudes con sus correspondientes unidades de medida a fin de propiciar su comprensión y posibilitar un análisis más completo de los resultados alcanzados.

Se establece según, el programa legislado:

- Durante el desarrollo del programa de Ciencias Naturales se tendrá en consideración que el objetivo de este programa no se reduce solamente a impartir determinado sistema de conocimientos y a la formación de ciertas habilidades generales o específicas, sino que su concepción y orientación están dirigidos a la formación de una cultura general a partir de los contenidos de la ciencia, por lo que el vínculo con otras ciencias, con la Tecnología, la Sociedad, la Estética, la Historia, el Español, la Matemática, el Arte, el Deporte, los problemas de Salud, Higiene, Sexualidad y Medio Ambiente deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente, extradocente y extraescolar.

- Con la exigencia de cumplir con los objetivos generales del grado:
- Manifestar rechazo al capitalismo, en particular al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de sus agresiones a seres humanos, al medio ambiente, a la salud y a los cultivos de importancia económica.
- Mostrar interés por el conocimiento de la integridad del mundo al identificar a las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
- Resolver problemas que se presenten en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.
- Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, de las vías de transmisión de organismos parasitarios y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.
- Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico-geográficos y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
- Participar activamente en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales.
- Demostrar amor por la naturaleza al reconocer las características de los organismos, su proceso evolutivo como parte indisoluble de la materia y la importancia de su protección y cuidado, resaltando el valor de la flora cubana y las especies que constituyen símbolos nacionales, mediante la utilización del contenido de la obra martiana, la Constitución y la Ley del Medio Ambiente.

- Desarrollar habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación es a.

Para los diferentes grados los programas se caracterizan por lograr relacionar, medianamente, los diferentes contenidos de las asignaturas particulares, respetando la lógica de cada ciencia, manteniendo el carácter fenomenológico y dando respuesta a problemas vinculados con la vida y al desarrollo de una actitud investigativa a partir de la introducción de elementos del método científico con lo que se prepara al alumno para aprender a aprender.

Como resultado de su aplicación se establecen:

Como ventajas las siguientes:

- Se da continuidad a los contenidos estudiados en la Primaria
- Constituye antecedentes de los contenidos que recibirá en preuniversitario manteniendo la coherencia y precedencia lógica.
- El estudiante puede completar su formación relacionada con los contenidos del área de conocimiento que se estudia sobre la base y en estrecha relación con los contenidos recibidos en grados anteriores.
- Constituye un tránsito hacia un programa completamente integrado
- Se mantiene el tratamiento de los temas sobre medio ambiente, salud y sexualidad en todos los grados
- Para su desarrollo se utilizan los libros de texto vigentes.
- Sus contenidos se vinculan con el software educativo elaborado a esos efectos.
- Reduce la cantidad de asignatura que debe enfrentar el PGI sin alterar el sistema de conocimiento concebidos.

Como desventaja:

No se logra una total integración, con un sistema único de conocimientos propio de las Ciencias Naturales como asignatura.

La justificación, acerca de la transformación que se efectúa se encuentra al considerar diferentes fuentes bibliográficas que definen el cambio como la partida de un estado actual de desarrollo, para transitar hacia una situación futura que implica el mejoramiento, la solución de las contradicciones y dificultades prevalecientes.

En la fundamentación sobre la temática que se ofrece en trabajos elaborados al respecto, se justifica la necesidad del cambio, destacándose como problemas actuales significativos: (agrupados y en estrecha relación)

Variedad de problemáticas relacionadas con el proceso de toma de decisiones en el campo educacional, que atañen de forma especial a la participación de los/las protagonistas en la gestión que se desarrolla en todos los niveles del sistema, desde las estructuras ubicadas en los escalones superiores de la línea de mando, hasta llegar al aula y sus protagonistas: profesores y profesoras, alumnos y alumnas.

Deficiencias e insuficiencias que influyen de forma directa o indirecta en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y comprometen especialmente, los resultados del aprendizaje de los/las alumnos en todos los niveles de enseñanza:

- Las necesidades educativas de personas de ambos géneros y edades, diferentes situaciones socioeconómicas y demográficas, y diversidad de intereses, potencialidades y expectativas.
- Trascendencia para el futuro de cada país, referida a la profesionalización de los/las profesores y el desarrollo de su identidad profesional.

Por lo que considerando la perspectiva del aprendizaje desarrollador que debe alcanzarse en estos tiempos de transformaciones, la situación de aprendizaje ha de manifestarse como el espacio de interacción en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo de procesos de apropiación y dominio de contenidos de enseñanza y aprendizaje.

El profesor, cuando diseña el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), debe plantear diferentes situaciones en las que sus estudiantes desarrollan sus acciones de aprendizaje; la clase se considera como un espacio activo –e interactivo- de aprendizaje, con condiciones que facilitan el acceso de los alumnos a nuevos niveles

de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal). Esto es, contribuir al desarrollo del Protagonismo Estudiantil, estrechamente vinculado con el desarrollo de un aprendizaje desarrollador.

Considerando la categoría del aprendizaje desarrollado, hay que tener en cuenta que el mismo constituye un referente esencial para comprender y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje como sistema, imponiéndose la reflexión sobre las siguientes cuestiones estratégicas:

- ¿De qué forma propiciar el desarrollo de la actividad intelectual productivo-creadora y reflexiva, de modo que los/las estudiantes realicen aprendizajes de calidad y aprendan a aprender?
- ¿Cómo lograr que los aprendizajes adquieran un sentido personal para los/las aprendices a partir del establecimiento de relaciones significativas de los nuevos contenidos con los contenidos anteriores, la experiencia práctica y con su mundo afectivo individual?
- ¿En qué condiciones el PEA contribuye al desarrollo de un fuerte sistema de motivaciones intrínsecas y de autovaloraciones y expectativas positivas que orienten y sustenten la disposición y los esfuerzos de los/las estudiantes para aprender de manera activa, autónoma y permanente?

Las respuestas a estas interrogantes exigen, sin dudas, una reconceptualización de los rasgos y componentes de dicho proceso

Los contenidos de la unidad 3 del programa de Ciencias Naturales de séptimo grado, referentes al estudio de la Hidrosfera son factibles al utilizarse para ejemplificar cómo elevar el desarrollo intelectual, la independencia cognoscitiva y la amplia manifestación del Protagonismo Estudiantil ya que los problemas existentes en el aprendizaje constituyen hoy una preocupación para los estudiosos de la Pedagogía.

Los alumnos deben comprender la importancia que poseen las aguas, el aprovechamiento que el hombre realiza de ellas y analizar la necesidad que tiene la sociedad de protegerlas adecuadamente, por la interdependencia que entre ellas

existe. Cualquier actividad humana mal encaminada, puede contaminar las aguas del océano mundial, y poner en peligro la vida en el planeta.

1.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INTELLECTUAL.

El desarrollo del pensamiento del alumno ha sido abordado desde el punto de vista filosófico y psicológico buscando explicaciones teóricas y formas de actuar a través de numerosos experimentos. Estos estudios ofrecen una base importante para profundizar en el ángulo pedagógico y actuar con carácter masivo en la escuela.

En este sentido es necesario resaltar el aporte de la psicología soviética en lo referente al desarrollo de la capacidad y en particular lo concerniente al desarrollo intelectual. Galperin entre otros brinda una explicación científica respecto al desarrollo de la capacidad humana, su naturaleza histórico-social, la dialéctica entre lo externo y lo interno, es decir lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación de la generación y del pensamiento teórico entre otros aspectos que hoy continúan estudiándose y enriqueciéndose.

Esta concepción soviética plantea que cualquier función en el desarrollo cultural del alumno aparece dos veces, Primero como algo social y en segundo lugar como algo psicológico, por lo que establece que la asimilación que el alumno realiza de las formas externas de la acción, tiene lugar en la comunicación mediante el lenguaje.

De este modo la comunicación es vista como la interacción entre las personas y se convierte en una exigencia propiciarla, estimularla y enriquecerla en el proceso de enseñanza – aprendizaje por su incidencia en el plano cognoscitivo del desarrollo intelectual y educativo.

De igual forma se destaca el vinculo de lo afectivo cognitivo, identificado en la obra de autores, que la representan, cuando refiere, que tras el pensamiento se encuentra una tendencia afectiva y volitiva.

Para Davidov el nivel de asimilación alcanzado con respecto a los conocimientos y procedimientos, define el desarrollo intelectual y los logros alcanzados son el resultado del desarrollo individual del hombre en la interacción como el medio social.

Además de los soviéticos existen otras personalidades que aportan fundamentos en este sentido, por ejemplo: entre el año 460 y 369 a.n.e surge la figura de Sócrates quien se conoce en el campo de enseñanza por ejemplo de preguntas sugerentes para que los alumnos buscaran la verdad por sí mismos. A estas figuras les siguieron otras con ideas semejantes como Aristóteles que consideraba que el objetivo de la educación era el desarrollo de aspectos superiores:

- El racional.
- El volitivo.
- Las capacidades.

En el siglo XV aparecen Juan Amos Comenius y Juan Jacobo Rousseau, partidarios de la necesidad de desarrollar en el alumno las facultades mentales, aunque no emplean el término independencia cognoscitiva y ya a principios del siglo XIX Juan Enrique Pestalozzi da a conocer ideas sobre la activación de la enseñanza y la elaboración de comunicaciones independientes por parte de los alumnos.

En esta misma elaboración de comunicaciones independientes por parte de los alumnos. En esta misma época se manifiesta en Cuba la primera inquietud profesor de José Agustín Caballero con Félix Varela, Enrique José Varona y José Martí. En el ideario de los mismos se evidencia, el interés por estimular las facultades intelectuales del alumno y la necesidad de propiciar su actividad independiente exponiendo aspectos esenciales que en la actualidad son basamento para el estudio y la estimulación del Protagonismo Estudiantil.

Los teóricos proponen que el profesor debe ayudar al alumno a encontrarse a sí mismo, no forzarle a formarse de un modo premeditado.

“La educación debe crear un clima de libertad total, para que el alumno logre ser protagonista y sienta la sensación de describir y aprender a comprender al tener iniciativa. Para que esto sea logrado el profesor debe tener bien claro que el proceso de la enseñanza aprendizaje es la interacción del profesor y el alumno, mediante el cual el profesor dirige la actividad del alumno por medio de una adecuada

comunicación y este se apropia de la experiencia histórico - social, alcanzando un nuevo nivel d desarrollo psíquico”. (Material mimeografiado del ISPETP).

La enseñanza: como proceso de la organización de la actividad cognoscitiva, se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (comprender) como la dirección o actividad del profesor (enseñar) conjuntamente con la asimilación de los conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y contribuye poderosamente a la educación de los alumnos.

Definición de Términos:

Aprendizaje: es el proceso integrador en el que todas las personalidades (intelecto, sistema muscular) se movilizan de forma orgánica. Es un proceso cualitativo por el cual las personas quedan mejor preparadas para nuevos aprendizajes. No se trata de un aumento cualitativo de reconocimientos, sino de una transformación estructurar de la inteligencia y de la emocionalidad de la persona (Juan Díaz Bardenabe, 1982).

Protagonismo Estudiantil: Cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza –aprendizaje a una posición activa y transformadora.

1.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL. FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y CONDICIONES.

Para el logro del desarrollo intelectual y el aprendizaje es muy importante el papel mediador del profesor o de otro alumno, donde la mediación sujeto-sujeto debe recibir una atención especial.

En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos esenciales para adquirir y operar con los conocimientos, se promueve la expresión verbal de las ideas, la externalización de los conocimientos, planteamientos de juicio y criterios, la explicación y argumentación, procesos en los que se estimula la dependencia de las exigencias de la tarea que se someta a la realización de los alumnos y de las formas que esta se organiza ya que a medida que la misma sea más

compleja y el alumno va siendo capaz de resolverla, se incrementan los efectos de la estimulación actual en el desarrollo de la actividad profesor.

La interacción profesor alumno y entre parejas (alumno-alumno) constituyen vías fundamentales para actuar en la zona de desarrollo potencial del alumno así como el accionar con niveles de ayuda o crear el andamiaje necesario al interactuar un sujeto con otro, generando diversas situaciones que promueven el avance del alumno, lo estimulen intelectualmente y probablemente lo motiven cuando vencen las limitaciones que obstaculizaban su éxito.

En la interacción alumno-alumno ha de tenerse en cuenta que la pareja de alumnos no sea muy distantes en sus niveles de desarrollo, ya que no se logra que interiorizan sus modos de actuar, lo que estimula la ayuda del más avanzado hacia el otro.

Cuando los alumnos se someten a la exposición con el grupo se debe exigir un mayor esfuerzo mental, generando acciones que estimulen la reflexión la integración de ideas, asumir posiciones, explicarlas, defenderlas, argumentarlas. Es importante que el profesor comprenda la imperiosa necesidad de estas interacciones para lograr una docencia cualitativa diferente porque la comunicación en el alumno pone de manifiesto su mundo interior entre los otros, lo que sirve para conocerse a sí mismo y someterse a valoraciones de los demás.

Según las normas de comunicación en el ámbito educacional deben promoverse con esta intención:

- La reflexión
- El análisis
- La valoración
- Ponerse en la posición de otro.
- Tomar decisiones propias.
- Tener puntos de vista.

Es importante que el profesor establezca una atmósfera emocional, positiva y de confianza para el carácter educativo se logre durante la clase y aumente el éxito,

además la expresión oral enriquecerá el trabajo en el plano mental del alumno contribuyendo a la comprensión, organización, fijación y análisis reflexivo de las ideas. Para ello es necesaria la unidad de la instrucción y la educación es decir, de lo cognoscitivo y lo afectivo.

El trabajo individual: También es importante para alcanzar la independencia reflexiva, valorativa y creativa que son aspectos fundamentales en el desarrollo del Protagonismo Estudiantil.

Así en la organización de las actividades el profesor debe combinar las actividades colectivas e individuales para lograr los propósitos que se desean en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de una actividad intelectual afectiva exitosa, vinculada de forma directa a una motivación positiva y a un estado de ánimo favorable. Esto puede ocurrir inversamente.

La trascendencia del problema que se asume en la investigación está expresada en la obra de varios autores reconocidos por los aportes que brindan para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza. Es oportuno relacionar en el presente informe algunos de ellos:

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) reconoce que desde la perspectiva del mejoramiento educacional, nuestro país puso en marcha en 1975, el Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, con la implantación de nuevos planes y programas, como resultado de un trabajo de investigación dirigido por la instancia ministerial. A partir del curso 1989-1990 se realizaron nuevos cambios curriculares, en el plan de estudios y en los libros de texto, a tenor con las necesidades emergentes y las experiencias acumuladas. (GARCÍA RAMIS, LISARDO Y OTROS, 1996).

- El (ICCP) analiza que el perfeccionamiento, focalizado en los aspectos curriculares, no conduce en la medida esperada a las transformaciones en función de la excelencia. Precisamente, una de las lecciones aprendidas como resultado de este proceso, es que los cambios curriculares constituyen condiciones necesarias, pero no suficientes para mejorar la calidad de la educación.

- En el caso de Cuba, las transformaciones curriculares emprendidas en los años setenta y ochenta contribuyeron, sin lugar a dudas, al mejoramiento educativo. Pero no existió un propósito intencionalmente explícito y estructurado de promover cambios en los sistemas de relaciones de la escuela, y especialmente en las formas de dirección y gestión

En el diagnóstico realizado por el ICCP se establecen los problemas más notorios que afectan a la escuela cubana, y especialmente en el caso de la secundaria básica, es imprescindible considerar, a manera de ejemplo, los siguientes:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en los/las aprendices. Estos se consideran sujetos pasivos, reproductivos, a los que no se ofrecen oportunidades para la reflexión y el cuestionamiento; los profesores se anticipan a los juicios y análisis de los alumnos y no los implican en la búsqueda de sus conocimientos, lo que frena el desarrollo de su pensamiento.
- Los contenidos curriculares carecen en ocasiones de pertinencia y significatividad individual y social, y se ofrecen a partir de la lógica de las disciplinas independientes, de forma aislada, desconectada, situación que se agudiza en la secundaria básica, dada la gran cantidad de asignaturas y profesores que tiene un mismo alumno.
- El proceso tiene un carácter eminentemente reproductivo, tradicionalista, esquemático; lo instructivo y cognitivo es separado de lo afectivo y lo educativo, entendiéndose que las actividades educativas corresponden a las tareas extraprofesor y extraalumno, no a la clase.

Además de estos importantes datos, se examinan también las características de los procesos de aprendizaje en alumnos de secundaria básica, constatadas por un equipo de investigadores del Centro de Estudios Educativos durante el curso 1998-1999, donde se estudiaron varias muestras de alumnos:

- Respecto a los contenidos y condiciones del aprendizaje, se constata que para el 79,5% existe un aprendizaje más allá de la institución alumno, y consideran que es

fuera de la escuela donde se aprenden sentimientos, actitudes, valores. El aprendizaje alumno es concebido en términos de acumulación de conocimientos y experiencias, como ejercicio de memorización y repetición, mientras que el sujeto que aprende es visto como un receptor, almacén o reservorio.

- El 75,8% de los sujetos valoran su aprendizaje como adecuado o satisfactorio, expresando una autoevaluación positiva del aprendizaje alumno. Sin embargo, los criterios que emplean para autovalorarse son a partir de los resultados obtenidos o sea, por las evaluaciones que reciben de sus profesores, así como por otros aspectos de orden afectivo-valorativo, por ejemplo, ciertos rasgos de personalidad (atribuyen el éxito o fracaso a rasgos fijos e inmutables como: ser distraído, torpe, vago, inteligente, irresponsable, chapucero, etc.). En pocos casos se autovaloran a partir de la dinámica del aprendizaje (proceso de asimilación, calidad de los procesos cognitivos y de las estrategias empleadas para aprender, regulación, etc.).

César Coll, (representante de la Reforma Educativa Española), quien señala que “los procesos de cambio curricular no constituyen ni aseguran por sí solos un cambio educativo en profundidad, como lo demuestra el balance más bien limitado de buena parte de las reformas de los años sesenta y setenta...” (COLL, CÉSAR. 1993.)

Así mismo, Coll especifica que las transformaciones cualitativas deben abordar otros problemas de fondo: hay que lograr la coherencia y la coordinación de las actuaciones de los distintos actores en función de alcanzar metas comunes a partir de principios y planteamientos también comunes, y los participantes deben tener una representación del sistema educativo al que se quiere llegar. Consecuentemente con sus ideas, las claves para el cambio radican en:

- Coordinación entre los/las participantes en torno a principios, objetivos y planes de acción.
- Representación anticipada del modelo a alcanzar.

Juan Carlos Tedesco, de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, destaca, a partir de estudios realizados en diferentes países, que cuando las transformaciones comienzan por el cambio curricular, tienen un impacto muy débil

sobre las prácticas pedagógicas que ocurren en las aulas, y plantea la necesidad de atender a los procesos de gestión educacional y los cambios en los estilos de dirección predominantes en las instituciones.

Enfatiza en el hecho de que los mayores éxitos son constatados en las escuelas donde se fortalece la autonomía mediante proyectos educativos. Ello permite desarrollar una identidad institucional al compartir objetivos, tradiciones, metodologías de trabajo, espíritu de equipo y responsabilidad y compromiso por los resultados. Por tanto, las condiciones esenciales para promover las transformaciones serían desde este punto de vista las siguientes:

- Autonomía en la gestión de la escuela (el proyecto como vía)
- Fortalecimiento de la identidad institucional

1.4 EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA UNA ENSEÑANZA DESARROLLADORA DEL PENSAMIENTO.

El análisis de la evolución que han tenido en la didáctica las concepciones sobre la ciencia y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es una cuestión compleja. Esta evolución está estrechamente vinculada a la de dichas concepciones en la filosofía, y ambas, a su vez, a la de la naturaleza y las características de la ciencia misma. (Valdés y Valdés, 1999 a y b).

Sobre la enseñanza de la ciencia, los autores, antes citados, señalan la existencia de tres ideas que asumen como básicas en la didáctica de las ciencias contemporánea: la orientación sociocultural de la enseñanza de las ciencias; el reflejo de aspectos esenciales de la actividad investigadora contemporánea y la atención especial, durante la dirección del aprendizaje, a características fundamentales de la actividad psíquica humana.

Para lograr la enseñanza desarrolladora y afectiva que se impone en la actualidad, Sistema Educacional Cubano establece, a partir de los estudios realizados, que es necesario tener en cuenta varias exigencias didácticas:

- Diagnóstico: introducir el nuevo conocimiento a partir de conocimientos precedentes.
- Búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades desde la posición reflexiva y estimulante que propicie el desarrollo de la necesidad de aprender.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento.
- Desarrollar formas de comunicación y actividades colectivas, logrando la interacción de lo individual y lo colectivo.
- Atender las diferencias individuales.
- Vincular el contenido de la práctica social.
- Estimular la valoración del alumno.

La autora coincide con los aportes teóricos antecedentes sobre la temática, que sugieren que para el paso de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del profesor al logro de un papel protagónico del alumno, se requiere de un cambio de concepción de las tareas de aprendizaje; deben ser integradoras para lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, además de responder a los factores que estimulen al alumno a estudiar a sentir interés por el estudio, lo que está vinculado a la motivación, la comprensión de la utilidad de lo aprendido y al éxito que tenga el propio aprendizaje.

Con la concepción de que el trabajo del profesor debe orientarse de forma que en las actividades el alumno adquiera consciencia de su papel como alumno (responsabilidad), que sienta la necesidad y satisfacción de adquirir nuevos contenidos y que aprenda a estudiar (procedimientos de estudio).

Hay que considerar que la motivación juega un papel importante en la aplicación de los conocimientos y desarrolla capacidades para resolver problemas; al emplear un medio

apropiado como estímulo, dejando atrás el vago interés por los fenómenos de su mundo.

La motivación cognoscitiva se propicia creando un ambiente de solución a problemas, experimentación y trabajo en su grupo, para que el aprendizaje sea productivo y se desarrolle el pensamiento independiente; de esta forma se desprende la motivación de la responsabilidad, el reconocimiento etc.

Quedando demostrado que durante el proceso, cuando el alumno es objeto reproductivo, se manifiesta falta de iniciativa, inseguridad y pobreza de ideas que propician un aprendizaje obligado y el desarrollo de una educación ineficiente, mientras que cuando se procede desarrollando el pensamiento lógico, estimulando los descubrimientos personales del conocimiento, poniendo situaciones desafiantes y contradicciones que requieran nuevas soluciones, la educación toma un carácter productivo.

En este sentido la experiencia del profesor debe ser organizada alrededor de problemas con temas significativos para que el alumno encuentre que el aprendizaje es motivante, que es necesario la acción y al mismo tiempo se sienta respetado y con la oportunidad de expresar sus ideas y ser independiente de conducta y de pensamiento, ya que estos elementos son indispensables en el clima alumno (esto no implica eliminar la ayuda para el logro de sus metas).

1.5 CARACTERÍSTICAS DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.

El desarrollo del Protagonismo Estudiantil responde a la necesidad del mundo contemporáneo, por lo que le corresponde al profesor buscar nuevas vías, formas o caminos para lograr que los lo manifiesten y para ello la escuela debe preparar a los alumnos para el auto estudio. Se intensifica con el proceso de solución a las contradicciones, que requieran independencia cognoscitiva y desarrollo del pensamiento lógico, ya que al enfrascarse en la solución de las tareas se consolidan hábitos de trabajo y estudio haciendo la actividad más productiva.

De ahí que el trabajo independiente resulte ser un medio efectivo para elevar la independencia cognoscitiva y a la vez el nivel de Protagonismo Estudiantil, conceptos

que están muy relacionados, porque para que exista protagonismo debe estar presente la independencia cognoscitiva derivada del trabajo independiente que se proyecte.

Las precisiones que se han establecido en este sentido en la obra de autores (as), especialistas en la temática indican que, para que a través del Protagonismo Estudiantil se llegue a un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta que el mismo permita:

1. Lo aprendido significativamente afecta a la persona como tal, la desarrolla, la realiza y es más favorecido en su crecimiento personal; El que aprende significativamente no busca tanto el hecho de tener una acumulación de conocimientos sino el hecho de asimilarlos o interiorizarlos en el plano del ser mismo del sujeto. Lo contrario de lo anterior es el vicio llamado memorismo.
2. La integración con anteriores conocimientos y experiencias, donde se asocien o conecten los nuevos contenidos con los que ya poseen, formándose un bloque unitario que se incorpora al desarrollo de las personas.
3. El desarrollo del sentido crítico del alumno al aprender a revisar y confrontar lo que aprenden con los conocimientos adquiridos anteriormente donde las diferentes materias que estudian van creando sus propias relaciones, asociaciones y críticas.
4. Aplicabilidad práctica.: Lo aprendido se capta como algo susceptible, de ser utilizado posteriormente contribuye a la aplicación de conocimientos en forma creadora. En la medida que descubre la unidad de la materia la capta como algo útil y aplicable en forma creativa.
5. La iniciativa en el aprendizaje: El alumno aprende a ocuparse en un tema realmente provechoso, elige temáticas en función de sus intereses, curiosidades, iniciativas que se manifiestan en su interior para exponerlas a sus profesores, solicitar su orientación, leer e investigar en aquello que lo deje realmente satisfecho.
6. La autoevaluación del aprendizaje.

Reafirmando la concepción que sobre este tiene Ausubel, quien lo define como “La intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y

acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos “(Microsoft ® Encarta ® 2009)

El desarrollo del Protagonismo Estudiantil responde a la necesidad del mundo contemporáneo, por lo que a los profesores nos corresponde buscar nuevas vías, formas o caminos para lograr que nuestros alumnos sean protagonistas y para ello la escuela debe preparar a los alumnos para el auto estudio.

Se entiende que el alumno queda capacitado para reflexionar y apreciar el valor de ese aprendizaje. Puede evaluar hasta qué punto le ha sido significativo el tema. No solamente aprende sino que es consciente de lo aprendido, y además, se goza en ello, fortaleciendo su motivación.

Por lo que en estos casos el alumno no percibe cantidad, sino calidad o mejor dicho, cualidad de asimilación, profundización e interiorización de esa materia en sus estratos más personales. Lo importante es que el alumno capte lo impartido como algo valioso y así lo interiorice.

Además es importante cambiar otro elemento referido a la personalización del proceso de aprendizaje, en la que se destaca la necesidad de considerar, en la dirección del aprendizaje de los alumnos, la estructura de su personalidad en formación, un termino en interés, necesidades y motivaciones fundamentales, sin dejar de considerar el medio familiar y social que de una forma u otra está influyendo sobre su desarrollo y especialmente su aprendizaje.

De igual forma se asumen condiciones imprescindibles para que el Protagonismo Estudiantil tenga logros, según los conocedores de la temática:

1. Lo nuevo a aprender debe ser lo suficiente significativo para relacionarlo con las ideas antecedentes que posea el sujeto.
2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas para que pueda ser relacionado con lo nuevo a aprender.
3. El sujeto debe manifestar disposición hacia el aprendizaje, lo que exige una actitud activa.

Se infiere que el Protagonismo Estudiantil en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje debe propiciar el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje a una posición activa y transformadora.

Quiere esto decir que en ocasiones el alumno puede pensar que el hecho de contestar una pregunta o participar en clases ya cumple las exigencias del aprendizaje activo, sin embargo se puede no haber generado en él ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto, no se ha logrado una actividad intelectual productiva. Esto significa que el alumno ha pasado quizás de ser un receptor pasivo, a ser un participante con lo cual no se logra una posición activa en el aprendizaje.

La investigación se parcializa con el criterio de los especialistas que refieren que lograr una posición activa requiere que la participación del alumno haya implicado un esfuerzo intelectual que demande de orientación de las tareas; reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar y utilizar el conocimiento generando nuevas estrategias entre otras acciones.

De ahí que el logro de tal propósito precise que tanto al organizar la actividad de aprendizaje como en las tareas que se brindan al alumno, se han de potenciar las condiciones para el comportamiento intelectual.

Como es sabido la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el alumno de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Sin embargo resulta necesario que el profesor tenga en cuenta que lograr la orientación por el propio alumno, no significa que sea algo dado de forma completa por el profesor, sin la intención del alumno, por el contrario, esto supone que ante la introducción de un nuevo contenido o como parte de uno ya impartido, exija al alumno el análisis de las condiciones de la tarea de los datos o informaciones que se ofrecen, así como los procedimientos a emplear para su solución.

Hay que considerar que cuando como parte de la actividad de enseñanza aprendizaje no se le presta la atención requerida a la fase de orientación, se observa reiteradamente en el desempeño intelectual de la mayoría de los alumnos, un comportamiento impulsivo, una tendencia de ejecución, sin prestar atención a las contradicciones de la tarea como si ello no constituyera una exigencia fundamental

para la realización de cualquier actividad, esto trae aparejado resultados insuficientes y deficientes en su ejecución.

Capítulo 2 : MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.

2.1 -DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO 7º1 PARA DESARROLLAR EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL.

Para conformar la propuesta de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo del Protagonismo Estudiantil, en correspondencia con el objetivo de la investigación, se aplican métodos investigativos que permiten determinar las necesidades educativas de la muestra, en dependencia del nivel de desarrollo que manifiestan con relación al Protagonismo Estudiantil en la solución de tareas de la asignatura de Ciencias Naturales, considerando las dimensiones e indicadores que definen a la variable dependiente que se asume en la investigación: (desarrollo del protagonismo estudiantil)

En su operacionalización se tienen en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I: Cognitiva.:

Indicadores:

- Expresión de ideas propias.
- Expresión de ideas creadoras.

Dimensión II: Procedimental

Indicadores:

- Realización de esfuerzo mental para salvar obstáculos.
- Toma de decisiones propias en la ejecución de las actividades.

Dimensión III: Actitudinal

Indicadores:

- Constancia en la ejecución de las actividades.
- Disfrute durante la ejecución de las actividades.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS:

En el análisis del programa, se distinguen los objetivos que de cierta forma se relacionan con la temática al referir la resolución de problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del Medio Ambiente, la participación activa en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales y el desarrollo de habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación espacial de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

De forma explícita, se infiere el trabajo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, para la formación de una cultura general integral en los alumnos, sin precisiones para la actuación docente para el logro del aprendizaje significativo como resultado del Protagonismo Estudiantil.

La mayoría de las tareas que aparecen en el libro de texto de séptimo grado, específico para los contenidos de Geografía, son establecidas para el dominio de conocimientos y la aplicación de estos a situaciones determinadas, obviándole la participación activa de los alumnos para la apropiación del conocimiento..

Mientras que en el plan de clases de la asignatura, al darle cumplimiento a las orientaciones metodológicas del equipo provincial, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se plantean aisladamente tareas con la intención de promover el desarrollo del Protagonismo Estudiantil, en las clases frontales.

Se confirma que en la organización y planificación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, en el grupo seleccionado como muestra para la investigación:

- Es insuficiente la atención a las formas de orientación y control de la actividad de aprendizaje, que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de los alumnos a ejecutar sin que medien los procesos de análisis y razonamiento requeridos, partiendo del programa que se establece para el desarrollo de la asignatura.

- Las acciones educativas que se desarrollan en las clases, no logran integrarse de forma natural al proceso que tiene lugar, siendo muy débil el protagonismo de los alumnos y la realización de los procesos valorativos, respecto al contenido de aprendizaje, quedándose, a veces, sin identificar el sentido de la actividad.

- De igual forma, los procesos de análisis y reflexión educativa en la realización de las propias tareas son muy escasos y pocos se dirigen a la valoración del desempeño individual, además resulta muy limitada la contextualización del contenido al ámbito social, tanto con respecto a los nuevos saberes como las conductas sociales.

En la encuesta aplicada a los padres de los alumnos (ver anexo2) se obtiene que: (ver anexo 3) de los 37 padres o tutores encuestados, 16 que representan un 43 % expresan que sus hijos no se muestran espontáneos para la ejecución de las actividades de trabajo independiente que se asignan para la casa; 14 (38%) no permanecen en la ejecución de las mismas hasta obtener resultados, evidenciando falta de consagración; 21 (57%) no aceptan las sugerencias que se le hacen para la corrección de los errores, como resultado de un bajo nivel de desarrollo del espíritu autocrítico; 11 (30 %) no cumplen con las actividades que se plantean, manifestando insuficiencias con relación al desarrollo del Protagonismo Estudiantil. .

Con la aplicación de este método se obtienen las siguientes regularidades que evidencian la falta del Protagonismo Estudiantil en los alumnos del grupo 7º 1:

- Poca responsabilidad, determinada por la falta de consagración en el cumplimiento de las tareas que se le asignan.
- Incumplimiento de los deberes escolares.
- No identificación con el estudio.
- Falta de espíritu autocrítico.

Elementos, estos que confirman la validez de la operacionalización de la variable dependiente planteada para el desarrollo de la investigación.

Teniendo en cuenta los resultados de la determinación de necesidades se fundamenta la implementación de un sistema de actividades para desarrollar el Protagonismo

Estudiantil en el grupo 7º de la secundaria básica” camilo Cienfuegos “en el municipio de Ranchuelo.

2.2 - MODELACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para denominar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. Con relación a ello F. Engels expresaba “El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia” “Toda la naturaleza al alcance de nosotros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” “Toda la naturaleza se presenta ante nosotros como un determinado sistema de relaciones y procesos” (Cabrera, 2000)

.Como se aprecia el sistema es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

En términos generales el término se utiliza para designar:

- 1- Una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- 2- Una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos. (Enfoque sistémico, análisis sistémico).
- 3- Una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de Sistemas).
- 4- Un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

El concepto básico de la Teoría General de los Sistemas es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

Este conjunto será un sistema si están dados los vínculos que existen entre estos elementos y si cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

Decir que un conjunto de interacciones constituyen un sistema significa:

- que los elementos que constituyen este conjunto son interdependientes,
- que están organizados según un encadenamiento ordenado,
- que esta entidad reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reacciones de sus elementos internos” (M. Duverger. Sociología de la política, Editorial Ariel, Barcelona, 1983.)

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.

Es una cualidad nueva.

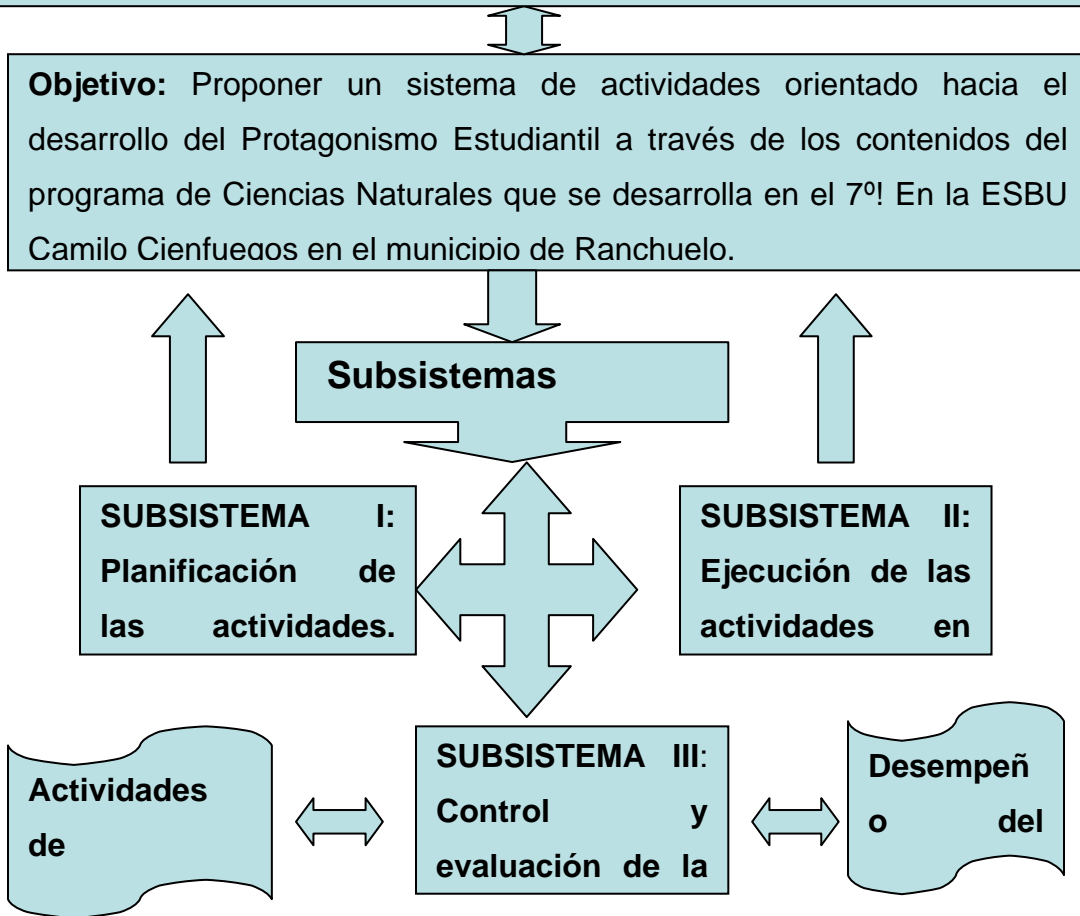
Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que el sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalidad de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

La autora se suscribe a la definición de sistema expresada en el Diccionario Filosófico:

Sistema "...un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral", los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlos de manera sistémica, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico, como un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinación íntegra, tiene un ordenamiento lógico y jerárquico, se distinguen entre sí y a su vez se relacionan". (Rosental y Ludin: Diccionario Filosófico, p.426)

Esquema de la modelación del sistema de actividades

Sistema de actividades para el desarrollo del protagonismo estudiantil en los alumnos del grupo 7º 1.



Criterios filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos de un sistema.

Este sistema presenta como referentes teóricos en lo filosófico al Materialismo Dialéctico e Histórico, en lo pedagógico a la teoría Histórico Cultural de Vigotski, en lo sociológico a la Sociología Marxista Leninista y en lo pedagógico a la formación integral de cuadros y docentes.

Criterios filosóficos: Sustentados en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la pedagogía como una ciencia, al expresar su carácter social de orientación humanista y transformador. Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, y como fundamento gnoseológico la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento sensorial, empírico y de la abstracción, mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

Criterios sociológicos: Asume la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se relevan en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de las funciones escolares de los alumnos.

Criterios psicológicos: Tienen como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estos en el proceso de la actividad y comunicación, sustentando su enfoque educativo desde la posición socio cultural de Vigotski y su seguidor. Galperin, sobre la base de la teoría del conocimiento, un flujo del contenido desde y hacia la práctica educativa del protagonismo estudiantil y su transformación en los sujetos involucrados en el cambio.

Criterios pedagógicos: Se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr

optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio.

Su carácter metodológico radica en facilitar los procedimientos para la organización del contenido a través de formas, procedimientos y métodos adecuados a situaciones de la vida práctica y la identificación de nuevos problemas que potencien el Protagonismo Estudiantil

El diseño asumido en el sistema, fortalece los contenidos relacionados con el Protagonismo estudiantil, considerando los contenidos que se estudian sobre la Hidrosfera en la unidad Envoltura Geográfica que se imparte en el séptimo grado.

La necesidad de orientar la propuesta hacia el logro del objetivo de la investigación constituye un requisito en todas sus etapas; es necesario concebir y contribuir a una práctica educativa sustentada en sólidos conocimientos que posibiliten los cambios en los resultados de actuación de los alumnos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN ALUMNOS DEL 7º 1.

En la actualidad, por las causas antes declaradas, el desarrollo del Protagonismo Estudiantil es inadecuado en el grupo 7º 1, a pesar de que las asignaturas que se imparten poseen potencialidades que pueden aprovecharse en ese sentido.

Al estudiarse la Hidrosfera, según el criterio de la autora, es propicio el trabajo, cuando se orientan las tareas para la asimilación y consolidación de los conocimientos, en correspondencia con las exigencias que conllevan al desarrollo del Protagonismo Estudiantil, teniendo en cuenta las características psicológicas del alumno que necesita adquirir una formación integral, tributante a su independencia y protagonismo.

En esta etapa de la vida los alumnos sienten curiosidad y deseos de conocer el mundo, actividades adecuadamente planificadas por parte del profesor, lo han de conducir al logro de un aprendizaje espontáneo y autodirigido con el desarrollo de habilidades de acción productiva, se ha de lograr una clase dinámica para que el alumno pueda tener una posición activa y protagónica.

Para confeccionar el sistema de actividades se toman como punto de partida el programa, el libro de texto, las orientaciones metodológicas y la experiencia de la investigadora como profesora licenciada en Geografía, con el objetivo de que la solución de las actividades que se plantean necesite del esfuerzo personal y la iniciativa, de manera que la utilización de las mismas posibilite desarrollo del Protagonismo Estudiantil en los alumnos. (Etapa de planificación)

La implementación se concibe para el desarrollo de las clases frontales, que sobre la temática están establecidas en el programa, atendiendo al desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento, el valor de la vía educativa, la exploración de diferentes vías de solución, la adquisición de acciones de control y valoraciones que permitan al alumno auto evaluarse con respecto al vencimiento de los objetivos que se trazan en cada clase, con la participación en actividades donde se consideren las ideas básicas de la Didáctica de la Ciencia.

A partir de la utilización de diversas formas de trabajo durante la etapa de ejecución y control de cada una de las actividades: Diálogo entre el profesor y los alumnos; trabajo individual; trabajo en equipos, en el aula o fuera de ella, intercambio entre equipos; discusión, valoración y evaluación en todo el grupo de los resultados obtenidos, en correspondencia con las orientaciones que para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje existen, durante la etapa final de la clase, con el establecimiento de los planes correctivos individuales y colectivos.

En correspondencia con el contenido que trata cada actividad se distribuyen de la siguiente forma, para el desarrollo las clases frontales:

Clase #1: (act.1- 2 -3).

Clase #2: (act. 3-4).

Clase #3 (act. 5-6).

Clase #4 (act. .7-8).

Clase #5 (act. 9-10-11-12).

La consulta en diferentes fuentes de información permite que se establezcan las normativas para el protagonismo de los alumnos. En la investigación, considerándolas,

durante la planificación, ejecución y control de las actividades, se asume que el protagonismo se logra en los alumnos cuando su actividad cognoscitiva se orienta hacia el tratamiento de:

- Títulos sugerentes y atractivos de las actividades que se plantean.
- Elaboración o análisis de dibujos y gráficas.
- Solución de adivinanzas.
- Análisis de poesías y materiales audiovisuales.
- Participación en juegos didácticos.
- Situaciones donde desarrolle su imaginación y el pensamiento lógico.
- Órdenes desafiantes que adquieran respuestas productivas.

La autovaloración y evaluación de su desempeño durante el cumplimiento de la actividad.

2.4 SISTEMA DE ACTIVIDADES

Actividad # 1

Título: Buscando palabras

Objetivo: resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección de las aguas, identificando las esferas en que el agua se encuentra presente a través del juego de palabras.

Orientación:

1)- La Hidrosfera es la envoltura acuosa de la Tierra; así podemos observar que el agua se encuentra presente en las otras 3 esferas del planeta.

a) En el juego de palabras aparecen las otras esferas en que se encuentra presente el agua. Sombrea cada una con un color diferente.

b) Muestra en la lista que te da a continuación en qué forma se encuentra presente el agua en cada esfera. Para esto sombrearon la forma con el mismo color de la esfera.

R	T	A	G	U	A	P	I	T	A
O	L	L	E	R	O	C	I	U	T
L	O	I	S	I	E	M	T	E	M
I	T	M	T	R	V	A	P	C	Ó
M	I	O	Ñ	O	E	W	U	A	S
A	E	M	A	Ñ	S	I	J	O	F
A	R	B	O	B	A	F	X	E	E
I	R	S	O	L	P	Z	E	K	R
R	A	L	U	N	A	G	U	R	A
E	X	B	I	O	S	F	E	R	A

-Vapor de agua

-Las nubes

-Las precipitaciones en goticas de agua y cristales de hielo.

-Agua de mares

-Océanos

-Pantanos

-Ríos

-Lagos

-En forma helada cubriendo las montañas

-Por debajo del suelo

-En los organismos vivos.

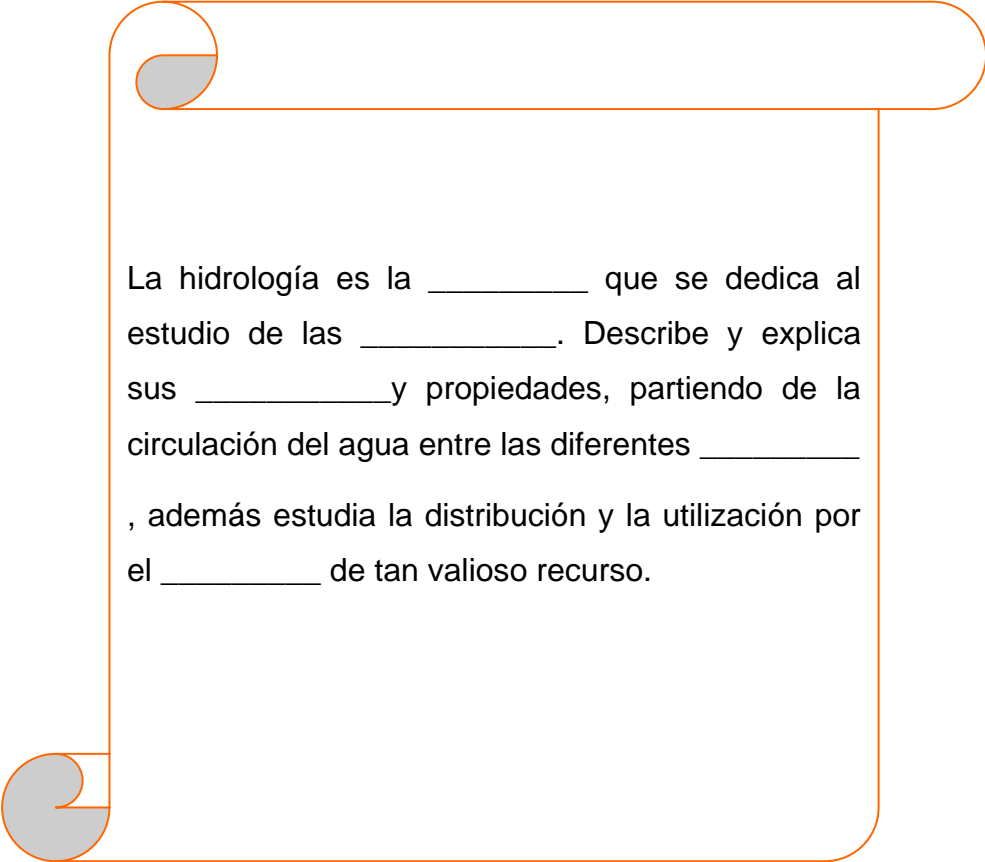
Actividad # 2

Titulo: Fuga de vocales

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del agua de la definición del concepto de Hidrología completando la fuga de palabras del pergamino a través del L/T

Orientación:

En el antiguo pergamino han sido borradas algunas palabras. Ayuda a encontrarlas e interpreta el contenido del mismo



La hidrología es la _____ que se dedica al estudio de las _____. Describe y explica sus _____ y propiedades, partiendo de la circulación del agua entre las diferentes _____, además estudia la distribución y la utilización por el _____ de tan valioso recurso.

Activad #3

Título: Cada gota en su lugar.

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica explicando la distribución de las aguas en el planeta a través del L/T y el cuaderno de mapas.

Orientación:

-Se divide el aula en 2 equipos

-Las piezas del rompecabezas, cada una tiene un número detrás. Son repartidas a partes iguales en los 2 equipos.

-El profesor pone en una cajita la misma cantidad de números que de piezas entregadas a los 2 equipos y luego de mover escoge un número. El alumno que tiene la pieza del rompecabezas con el número que sale pasa al frente y la ubica.

-Si la pieza no encaja con ninguna de las otras ya ubicadas se coloca en una esquina y se ubica al final.

-El equipo que primero coloque todas sus piezas tiene el privilegio de leer el texto que contiene el rompecabezas.

-Realiza un pequeño resumen en tu libreta con el contenido estudiado a través del rompecabezas.

Actividad # 4

Título: Descubre el texto.

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica relacionados con el cuidado y protección de las aguas mediante la explicación del ciclo Hidrológico utilizando el L/T.

Orientación:

“El agua es indispensable en la vida del hombre y por eso debemos conocer sus orígenes y protegerla para que cumpla su fin”.

1)- A continuación te damos un cuadro que contiene un texto que explica el ciclo hidrológico reafirmando el planeamiento anterior. Tu misión es descifrarla, debes tener

en cuenta la concordancia de las ideas y colocarle el número a las casillas para luego realizar la lectura. Para ayudarte ya algunas casillas contienen números.

a) Apóyate en el L/T Ciencias Naturales II el epígrafe 5.1.

b) Explica cómo se manifiesta la relación entre los componentes naturales estudiados en los capítulos Litosfera y Atmósfera, con el agua.

c) ¿Por qué las características climáticas de las diferentes regiones del planeta tienen una marcada incidencia en el comportamiento de las fases del ciclo Hidrológico?

por la naturaleza, los ríos y los lagos se secarían	1.En el ciclo Hidrológico del agua	16.lo que puede ser observado en el mapa	21.inmediatamente, mientras que otras se conservan	Se produce un continuo intercambio de sustancias	30. de agua mediante el proceso de transpiración
Apenas comenzara un corto período de sequía.	24.Sin este proceso de conservación del agua	El mundo. Precipitaciones del atlas.	como humedad del suelo, agua subterránea, hielo	23. o nieve, que más tarde se incluye en el ciclo.	9.hacia la atmósfera, pero debido a las distintas
Además, el agua que recicla	4.y energía entre todas las esferas geográficas;	Es muy importante tener en cuenta que una parte	2.se muestra la circulación del agua en el que	Condiciones temperatura los valores de evaporación	Clima, lo cual influye en la irregular distribución
28.Por las plantas se incorpora a la	La radiación solar desempeña una función	Importante. Tener en cuenta	7. El calor solar hace que el agua	difieren en los distintos climas, varían	de las precipitaciones sobre la Tierra,
atmósfera en forma de vapor	19. del agua que llega a la superficie	terrestre en forma de precipitación es corre o se evapora	se evapora desde la superficie terrestre	de acuerdo con la estación del año y	13. también de un año a otro en un mismo

Actividad # 5

Título: Escriba y Lea.

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección de las aguas aplicando los conocimientos adquiridos de los mares y los océanos a través del L/T, atlas temáticos y cuadernos de trabajo.

Orientación:

Pista: Cuando se observa la esfera terrestre como la mejor representación de la forma del planeta, es fácil percatarse que la mayor proporción entre las tierras y las aguas superficiales la ocupan las aguas de los océanos y mares.

1-Se divide el aula en 2 equipos.

2- Se coloca en la pizarra una serie de líneas pequeñas que conforman el subtítulo del tema estudiado sobre los mares y los océanos.

3-Se le da al alumno una pista para empezar y él hará preguntas siguiendo la pista. Cada pregunta correcta se estimula con una letra de la frase.

4-Cuando la pregunta es respondida negativamente se le pasa la oportunidad al otro equipo.

5-El equipo que crea tener la frase completa puede exponerla. Si es errada se le da el turno al otro equipo.

6- Las pistas serán cada 6 preguntas y tienen que participar todos los alumnos.

Frase:

A g u a s d e o c é a n o s y m a r e s

----- :

P r i n c i p a l e s m o v i m i e n t o s

o l a s m a r e a s y c o r r i e n t e s m a r i n a s

Actividad # 6

Título: Así surgió

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección de las aguas a partir de la explicación del origen de la vida y los factores causales en la evolución de los organismos a través del L/T y la Enciclopedia Encarta.

Orientación:

Supón que eres un exitoso investigador y quieres estudiar el origen y evolución de los organismos vivos. Monta en tu máquina del tiempo y viaja al pasado para descubrir como ocurre todo. Al regresar de tu maravillosa experiencia realiza un informe para exponerlo en la junta de investigadores.

Aspectos para el informe.

1-¿Qué participación tiene el agua en el origen y evolución de los organismos vivos?

2-¿Por qué los paisajes de hace millones de años no se parecen a los actuales?

3-Si dos organismos son iguales ¿basta con analizar sus similitudes en cuanto a estructura, funciones y lugares donde habitan? ¿Por qué?

4-Elabora un esquema lógico que te permita explicar ¿Cómo se origina la vida en la tierra? según la teoría de Alejandro I. Oparin (pág. 36, figura 24 Biología1).

5-Explica la importancia de los mares primitivos para el origen de la vida en la Tierra.

6- Argumenta el siguiente planteamiento:

“ Los resultados de la evolución de los organismos evidencia las interacciones entre las esferas geográficas de la Tierra.”

-Escoge 6 pioneros que son los investigadores que exponen en la junta.

-La otra parte del grupo puede hacer preguntas para aclarar dudas después de la exposición y deben tomar nota de los resultados investigados.

-Pueden apoyarse en el L/T y nota de clase.

Actividad # 7

Título: ¿Ahorrar?

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica relacionados con el agua ejemplificando la importancia de ahorrar el agua a través del L/T.

Orientación:

(1)-Hay que ahorrar el agua potable para que se pueda seguir usándola.

- a) Haz una lista con las actividades diarias para las que se necesita agua.
- b) ¿Cuáles de estas son básicas para sobrevivir y cuáles se pueden considerar superfluos?
- c) ¿De qué otra forma se puede desperdiciar el agua?
- d) Dibuja un cartel para tu casa, que estimule a todos a ahorrar agua.

2.(a) ¿De qué forma cambia tu vida si cuentas con menos agua para vivir?

b) Experimento:

Separa 6 litros de agua, que son tu provisión para las próximas 24 horas.

b.1 Cuenta cómo te las arreglas.

Actividad #8

Título: Náufragos.

Objetivo: Resolver problemas relacionados con el agua al argumentando su importancia para la humanidad mediante el L/T.

Orientación:

Imagina que navegas por el Océano Atlántico en un hermoso yate y una fuerte tormenta te hace naufragar. Despiertas en una isla desconocida y deshabitada.

Para sobrevivir solo cuentas con:

Un cristalino río y tres plantas de maíz con hermosas mazorcas.

a) Teniendo en cuenta la experiencia imaginaria que acabas de tener en esta isla:

a.1 Ponle nombre a la isla.

a.2 Responde con una palabra que significa cada una de estos recursos en la situación en que te encuentras:

-Naufrago → _____

-Isla deshabitada → _____

-Falta de alimento → _____

-Río cristalino → _____

Puedes apoyarte en el L/T de Ciencias Naturales II parte

b) Describe cómo sobrevives por mucho tiempo utilizando los pocos recursos que encuentras.

c) ¿Qué ocurre si este río se seca?

Actividad #9

Título: El planeta azul.

Objetivo: Resolver problemas relacionados con el agua argumentando las consecuencias de la contaminación de las aguas como un problema global ambiental mediante la interpretación del L/T.

Orientación:

Lee el siguiente texto:

La Hidrosfera es la envoltura acuosa de la Tierra; así, podemos observar que el agua se encuentra presente en las otras tres esferas del planeta: Litosfera, atmósfera, biosfera; en el aire formando vapor de agua, las nubes y las precipitaciones, en forma de gotas de agua y cristales de hielo; en los mares y océanos, los ríos, los pantanos y los lagos, en helada cubriendo las cimas de las altas montañas y también por debajo del suelo y, aunque en una porción muy pequeña en relación con la totalidad de su volumen en el planeta, es parte esencial de los organismos vivos.

(Libro de texto^{2ª} parte 7 grado Ciencias Naturales)

1. Extrae las palabras que desconozcas y busca el significado en el diccionario.

2. ¿Qué reflexiones haces sobre las consecuencias de la desaparición de las aguas para la humanidad?
3. ¿Cómo contribuyes en tu localidad a lograr el cuidado y protección de este recurso para proteger la salud y vida de tus vecinos y familiares?
4. Realiza un dibujo relacionado con el tema para montar una exposición.

Actividad #10

Título: Demostrando habilidades.

Objetivo: Resolver problemas con el consumo del agua argumentando sobre las causas de la contaminación de la hidrosfera a partir de la interpretación de mapas temáticos.

Orientación:

Redacta un texto argumentativo con el mensaje siguiente:

El agua es fuente de vida pero también puede ser causa de enfermedades.

Actividad #11

Título: "Mi planeta azul."

Objetivo: Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección de las aguas: (Al finalizarse con los contenidos del Tema 3 (Hidrosfera y Biosfera; epígrafe 5.2 Hidrosfera. Características generales, utilizando el libro de texto de Ciencias Naturales).

Orientación:

1. Visualiza y escucha el material audiovisual titulado "Mi planeta azul."
2. Identifica qué recurso de vital importancia para la vida protagoniza este material audiovisual.
3. Mencione cuál es el principal problema ambiental que afecta este recurso teniendo en cuenta lo observado en el video y diga que consecuencias trae.
4. Localiza 2 zonas del planeta afectadas por este problema.

5. Escribe una poesía, cuento o canción apoyándote en el tema "La protección del medio ambiente en Cuba."

¿Qué deseas conocer del epígrafe Hidrosfera?

Actividad #12

Título: La contaminación.

Objetivo: Resolver problemas relacionados con el agua considerando las consecuencias de la contaminación de la misma para la salud humana a través de la enciclopedia Encarta.

Orientación:

El agua es uno de los recursos más importantes de nuestra vida porque todos la necesitamos para sobrevivir. Pero si el agua está contaminada no la podemos usar.

a) A continuación hay unas frases relacionadas con la contaminación del agua. Usa las seis palabras siguientes para completarlas:

-paludismo -saneamiento -contaminadas

-filtro -cólera - estancadas.

1. Enfermedades tales como el _____ se pueden difundir fácilmente a través de contacto con aguas _____.
2. Otras enfermedades, como el _____, se transmiten a través de insectos portadores que se crían en aguas _____. En algunos países la causa es el _____ deficiente.
3. Podemos asegurarnos de que el agua esté limpia y sea segura. Puede ser muy útil usar un _____ de agua.

Investiga en la enciclopedia Encarta y en bibliografías de salud de tu escuela. También puedes entrevistar a un especialista de salud para realizar la actividad.

b) Monta una dramatización pequeña donde muestres las consecuencias para la salud humana de la contaminación del agua.

2.5 VALIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

La consulta a evaluadores externos (Anexo 4) se utiliza con el propósito de recoger avales confiables sobre el sistema de actividades. Los mismos se caracterizan por tener:

- Preparación y experiencia en el tema objeto de estudio.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.
- Categoría docente.
- Grado científico.

A todos se les hace llegar la propuesta de actividades, conjuntamente con los indicadores que resumen los aspectos de interés para su valoración (ver anexo 5). Los resultados obtenidos luego de su análisis reflejan que la opinión de los especialistas coincide en que el sistema de actividades es novedoso, interesante, posee originalidad y incluye actividades importantes para el incrementar el protagonismo estudiantil, que cumple con las exigencias establecidas y que tiene posibilidades de contribuir a incrementar el desarrollo del protagonismo estudiantil en los alumnos a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales que se imparte en el 7º grado.

Mediante la observación sistemática de la actividad de los alumnos del grupo de 7º 1, seleccionados como muestra para el desarrollo de la investigación, durante el cumplimiento de las actividades que deben desarrollar en las clases frontales de la asignatura de Ciencias Naturales (video-clases y frontales (Ver anexo 6) se determina el comportamiento de los alumnos con relación al desarrollo del Protagonismo Estudiantil en los momentos antes y después de la implementación del sistema de actividades de la propuesta.

Para conocer la efectividad del sistema de actividades se evalúa el desempeño de los alumnos, a partir del comportamiento de los indicadores que definen las dimensiones de la variable dependiente, estableciéndose para su medición las categorías de alto, medio y bajo.

Escala valorativa atendiendo a las dimensiones e indicadores.

NIVELES QUE SE ESTABLECEN.

Dimensión #1; Dimensión #2; Dimensión #3

Alto manifiesta ambos indicadores.

Medio: manifiesta uno de los indicadores.

Bajo: manifiesta los indicadores.

Según el registro de sistematización de la labor educativa, en correspondencia con los indicadores que definen las dimensiones establecidas para la medición del comportamiento de la variable dependiente. Mediante la observación participativa de la investigadora, en la labor como profesora general integral, se identifican los niveles de desarrollo del protagonismo estudiantil en el grupo. (Ver anexo

Se manifiesta en el momento antes de la aplicación de la propuesta, afectación con relación a la dimensión cognitiva (ver anexo7), definida por los indicadores de expresión de ideas propias y creadoras en la ejecución de las actividades docentes, sólo 6 (16,2 %) alumnos se encuentran en el nivel alto, 11 (29,7 %) se ubican en el nivel medio y 20 (54,0 %) poseen un bajo nivel.

En la procedimental de igual forma existen afectaciones, sólo 4 alumnos (10,8%) realizan esfuerzo mental para salvar obstáculos, 6 (16,2%) tienen decisión propia, 24 (64,8%) nunca realizan esfuerzo mental y 22 (59,4%) no poseen decisión propia (nivel bajo).

En lo referente a la actitudinal se manifiesta que 8 alumnos (21,6%) siempre tienen constancia y disfrute personal (nivel alto), 9 (24,3%) lo manifiestan algunas veces (nivel medio), mientras el resto (54%) carece de ambas.

El análisis de estos resultados permite establecer las causas que inciden en esta situación: son las siguientes:

- El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de las habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprenden, de ahí que su participación consciente en el proceso se vea limitada.

- Resulta complejo identificar donde el alumno se detiene en el aprendizaje y ofrecer las ayudas y estimulación que precisa para que se produzca la apropiación.
- La elevada relación profesor-alumno, ha sido un factor que ha conspirado respecto a la atención pedagógica casuística y diferenciada, cuando mantiene carácter formal, limita el protagonismo del alumno y la necesaria relación que proporciona el trabajo en pares y grupo. los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir, de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones.

Apreciable resulta el cambio favorable que experimenta la variable dependiente, luego de la implementación de la propuesta; durante el proceso de observación a la actividad del alumno en el cumplimiento de las actividades que desarrolla, se va manifestando la transformación. Se incrementa mejoría en todos los indicadores que definen las dimensiones asumidas. (Ver anexo 8), con énfasis en los que resultan ser determinantes cuando de protagonismo estudiantil se trata: La decisión propia, la constancia, la expresión de ideas propias y la de ideas creadoras.

Para determinar si existe transformación en la preferencia de los alumnos por la asignatura de Ciencia Naturales, que indirectamente permite establecer criterios acerca de la motivación que tienen por la misma, se aplica la encuesta, en los momentos antes y después de la implementación del sistema de actividades (Ver anexo 9).

Obteniéndose los siguientes resultados: (Ver anexo 10)

Luego de la puesta en práctica de la propuesta se manifiesta un incremento de la aceptación por la asignatura, en un 11,6% (8 alumnos) que optan por recibir un mayor número de clases, reafirmando que el desarrollo del protagonismo favorece el desarrollo de los motivos de los individuos, con incidencia en el desarrollo de la personalidad.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del Protagonismo Estudiantil, evidencian la importancia del planteamiento de actividades durante el desarrollo del proceso de enseñanza de la asignatura de Ciencia Naturales que se imparte en el séptimo grado con las exigencias establecidas para el logro de un aprendizaje significativo.
2. Los alumnos de la muestra tienen carencias con relación al desarrollo del Protagonismo Estudiantil, determinadas por insuficiencias en la atención a las formas de orientación y control de la actividad de aprendizaje durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
3. El sistema de actividades elaborado para el incremento del desarrollo del Protagonismo Estudiantil en los alumnos, responde a las necesidades que estos poseen, orienta cómo proceder en cada una de las que se proponen, para el desarrollo de las clases frontales sobre la Hidrosfera en la asignatura de Ciencias Naturales para el séptimo grado.
4. Los criterios emitidos por los evaluadores externos, confirman la calidad y pertinencia del sistema de actividades, concebido para el logro del incremento del Protagonismo Estudiantil en grupo 7º 1 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, a través de la asignatura de Ciencias Naturales
5. Con la implementación del sistema de actividades se contribuye a incrementar el Protagonismo Estudiantil en los alumnos del grupo 7º 1 de la ESBU Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo.

RECOMENDACIONES

1. Planificar sistemas de actividades para incrementar el Protagonismo Estudiantil en las todas las clases frontales que se desarrollan en la asignatura de Ciencias Naturales para el grupo 7º1 de ESBU Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo.
2. Divulgar a través de diferentes vías de Trabajo Metodológico, el sistema de actividades que se propone para su utilización efectiva en sus diferentes grupos de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aballe Pérez, V: La interdisciplinariedad. Algunas reflexiones epistemológicas. ISP. E. J. Varona. Ciudad de la Habana.(En soporte electrónico)(.2001)
2. Advine Fernández, F.” Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.”. IPLAC. La Habana (.1997).
3. Alonso. I.”Maldición Talla Extra.” P 50. Bohemia noviembre 2001.
4. Alsubeld. N, Josnesian, H. Psicología educativa. Un punto de vista Cognoscitivo, Editorial Trillas. México(.1991)
5. Álvarez de Zayas, C. M. otros. La contradicción dialéctica como invariante para la estructuración del proceso docente educativo. En Revista Cubana de Educación Superior, No. 2. (1997).
6. Álvarez, Carlos.). “Metodología de la investigación científica.”Centro de Estudio de la Educación Superior” Manuel F. Gran” Santiago de Cuba.(1995)
7. Armas Ramírez, Neverlvs y col. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Pedagogía 99. Universidad Pedagógica “Félix Varela” (1999).
8. Atlas del mundo. Grijalbo (1998.)
9. Atlas Escolar General. Editorial VEB Herman Haack. (s. a.).
10. Avendado Olivera Rita María “¿Por qué el trabajo independiente desde la escuela primaria en temas de psicología, pedagogía para maestros?” Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, (1987).
11. Babanski, Yu, K. “Optimización del proceso (de enseñanza. “.Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1992).
12. Baxter Pérez, E y otros “La escuela y el problema de la formación del hombre. “.La Habana. ICCP.(1994)

13. Bayón Martínez. P. "Qué es un problema medioambiental. Qué hacer." P (4-6) Revista educación # 105 enero –abril, 2002.
14. Bell Rodríguez, F. ¿Cuándo el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes? En preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo Educación. Pág. 314-349 La Habana(2002)
15. Benejan, P. y Pagés, J. (Coord.).Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria Barcelona. Ed. ICE de la Universidad Barcelona / Horsori. (1997).
16. Betancourt, J. "Estrategia para pensar y crear." En pensar y crear estrategias, métodos y programas. Editorial Academia. La Habana (1995).
17. Canfux, Verónica y otros "Tendencias pedagógicas contemporáneas" Editor Paira. Editores e impresores, S.A. Colombia,(1996)
18. Castellano D. La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, P 6 La Habana,(1999)
19. Castellano Noda, A.V. Aprendizaje grupal: reflexión torno a una experiencia. En Revista de Educación Superior .No.3.La Habana, (1987).
20. Chávez Rodríguez Justo A. "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, (1996).
21. Chivás Hortis, Felipe. "Creatividad + dinámica de grupo = ¿eureka?". Editorial Pueblo y Educación, La Habana (1992).
22. Colectivo de autores "Metodología de la enseñanza de las asignaturas Geográficas. Pueblo y Educación La Habana (1988).
23. Colectivo de autores "Metodología del conocimiento científico. Editorial Ciencias Sociales .La Habana (1975)
24. Colectivo de autores .Didáctica, Colectivo de autores .VI –Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana (004 – 005)

25. COLL, CÉSAR. En: COLECTIVO DE AUTORES. Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. UNESCO/IDRC, Santiago de Chile, 1993. P. 140.
26. Córdova, María D.P. "Aprendizaje creativo." Material manuscrito (1995).
27. Davidov, Vasili: "La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico" Editorial Progreso, Moscú, (1999).
28. De Bono, Edwar. "¿Cómo desencadenar la imaginación creativa?" Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, (1991).
29. Diccionario enciclopédico Grijalbo.(1998)
30. Disminución de la capa de ozono. "Tabloide de Geografía Universal" P. 17.(.2002)
31. Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.
32. Fernández González, Ana María. Comunicación educativa / Isabel Álvarez .Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1995).
33. Ferrer López Miguel Ángel. "Autoperfeccionamiento docente y creatividad" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (1996).
34. García María del C."Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos." Pedagogía cubana. N. 2, La Habana-septiembre, (1989).P. 18-21.
35. González Serra, Diego."La motivación una orientación para su estudio."Editorial Científico Técnica, La Habana (1982).
36. La dialéctica de los métodos científicos generales de investigación. La Habana. Editorial Ciencias Sociales (1989).
37. Labarrere, A; "Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes". Editores Ángeles, México,(1994)
38. Landivar, T.E. "Comunicación educativa. Reflexiones para su construcción".
39. López López, Mercedes y Cecilia Pérez "La dirección de la actividad Cognoscitiva".Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (1986).

40. MINED .Modelo de la Educación Secundaria Básica. Versión ocho. Ciudad de La Habana (.2006).
41. MINED Folleto y emisión televisiva. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, Diciembre del 2 003.
42. MINED Precisiones para el desarrollo del programa de la asignatura Ciencias naturales para la secundaria básica (2008)
43. MINED Programa de la asignatura Ciencias Naturales de séptimo grado(2008).I
44. MINED; Geografía (libro de texto para séptimo grado); Editorial Pueblo y Educación(2001)
45. Misión Ambiental Agenda 21.
46. Mitjans Martínez, Albertina y otros."Creatividad, personalidad y educación."Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (1995).
47. Panchesnikova, L .M."Metodología de la enseñanza de la Geografía (1983)."
48. Pérez Rodríguez, G. y otros .Metodología de la investigación educacional .Primera Parte .Editorial Pueblo y Educación. La Habana (.1996).
49. Principales problemas medioambientales globales. "Tabloide Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente".4-9 (.2002).
50. Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de Aprendizaje .Seminario Nacional para educadores. P.7 .Noviembre (2000).
51. Proyecto ramal. Sistema de acciones encaminadas a elevar el protagonismo Estudiantil como vía esencial para contribuir a la formación de valores.
52. Revista Alternativa p. 109. Año VI No. 8 Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires, s/a.
53. Rico Montero, pilar."Aprendizaje reflexivo."Editorial Pueblo y Educación La Habana (1996).
54. Rodríguez Gómez, G "Metodología de la investigación cualitativa".febrero 2002.

55. Roja Arce, Carlos "El trabajo independiente de los estudiantes, su Esencia y clasificación" Revista Varona, N.1, ISP, P.64 La Habana, 1988.
56. Romero Ochoa, C."Para qué aprender más" P.19 Revista Educación # 99, enero - abril, 2000.
57. Shardakov, M.N. "Desarrollo del pensamiento del escolar." Editorial Libros para la Educación, la Habana, (1978).
58. Silvestre Oramas, Margarita."Aprendizaje, educación y desarrollo."
59. Talízina, N.F. "Los problemas teóricos de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre.
60. Vigotski, L. S. (1987)." Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas superiores "editorial Ciencias técnicas. La Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar si se precisan orientaciones metodológicas suficientes para la preparación del docente en el tratamiento en el trabajo preventivo comunitario y si el director inserta en la planificación del trabajo actividades encaminadas a darle tratamiento.

Documentos	Aspectos a revisar
Modelo de secundaria básica Programa Director de las asignaturas priorizadas. Programas y orientaciones metodológicas de la asignatura de Ciencias Naturales para el 7º grado	Si se plasman objetivos y contenidos en correspondencia con el trabajo para promover el protagonismo estudiantil.
Plan de clases.	Planificación de actividades que contribuyan a incrementar el desarrollo del protagonismo estudiantil.

ANEXO2

Encuesta a los padres de los alumnos.

Compañero (a):

La presente encuesta tiene como objetivo fundamental conocer su criterio sobre el desempeño de su hijo (a) en la resolución de las actividades de trabajo independiente que se le orientan para la casa. Su sinceridad en cada respuesta será de un valor incalculable para la presente investigación. Por su colaboración. ¡Muchas gracias!

Objetivo: conocer en la práctica el nivel de desarrollo del protagonismo estudiantil ante el cumplimiento de las tareas de la asignatura de Ciencias Naturales que son asignadas para realizarlas en el hogar.

Cuestionario:

1.- ¿Son espontáneos en la ejecución de la actividad independiente que se le asigna?
Si___; No___.

2 -¿Tienen consagración en el cumplimiento de las tareas que realizan? Si___; No___.

3 -¿Aceptan las sugerencias que se le hacen para que eliminen los errores que cometen al realizar las tareas? Si___; No___.

4 -¿Cumple satisfactoriamente la actividad planteada? Si___; No___.

5 -A continuación puede agregar otro(s) dato si lo desea.

Muchas gracias.

ANEXO 3

Resultados de encuesta a los padres:

Indicador	Si	%	No	%
Espontaneidad	21	57	16	43
Consagración	23	62	14	38
Aceptan sugerencias	16	43	21	57
Cumplen la actividad	26	70	11	30

ANEXO 4

Datos generales de los evaluadores externos seleccionados.

Nombres y Apellidos.	Centro de trabajo	Especialidad	Cargo que ocupa	Categoría Científica	Categoría Docente	Experiencia profesional
Jorge Luís González	Educación Municipal	Educación Laboral	Metodólogo Integral	Lic	Auxiliar.	27
Alejandro Acosta	CEA Nelson Fernández.	Geografía	Jefe de departamento.	Msc	Auxiliar.	29
Magdiel Conde	SEDE universitaria.	Geografía.	Secretario docente.	Msc_____	Asistente.	12.
Ricardo Madrigal	Educación Municipal	Geografía.	Metodólogo Integral	_Msc_____	Auxiliar.	27
Juan Mendoza	ESBU: Wilfredo Pérez	Biología	Jefe de Grado	--Lic-----	Instructor	36
María Luisa Urbano	Educación Municipal	Matemática	Jefe de enseñanza	Msc_____	Auxiliar .	22
Belquis Pérez	ESBU: Wilfredo Pérez	Física	Jefe de Grado	-Lic-----	Instructor a	15
Rosabel Mora	ESBU: Wilfredo Pérez	Geografía.	Directora	Msc	Auxiliar	30

ANEXO 5.

Encuesta a evaluadores externos.

Estimado colega: Mediante la presente encuesta se solicita su cooperación como especialista en la valoración del trabajo de investigación: Sistema de Actividades para incrementar el desarrollo del Protagonismo estudiantil, propuesto para ser implementarse durante las clases frontales de la asignatura de Ciencias Naturales para el séptimo grado, para consolidar los contenidos relacionados con la temática de la Hidrosfera. Los criterios brindados por usted serán altamente apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.

A continuación se señalan los aspectos sobre los cuales solicitamos sus criterios:

Nombre _____

Centro de trabajo _____

Especialidad _____

Categoría académica _____

Cargo que ocupa _____

Grado científico _____

Experiencia profesional _____

Aspectos a valorar.

1. Calidad de las actividades determinadas para la etapa de ejecución del Sistema de Actividades.
2. Actualidad del contenido.
3. Cumplimiento de los lineamientos establecidos para el desarrollo del Protagonismo Estudiantil...
4. Calidad del diseño del sistema de actividades.
5. Insuficiencias, aportes y utilidad.

Esperamos por su atenta colaboración.

Muchas gracias.

ANEXO 6

Guía de observación a actividades docentes de la asignatura de Ciencias Naturales en el grupo 7º1.

Objetivo: Constatar el desarrollo del Protagonismo Estudiantil de los estudiantes del grupo 7º 1 durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia Naturales.

Aspectos a observar.

1. Manifestación de ideas propias durante la ejecución de las actividades.
2. Manifestación de ideas creadoras durante la ejecución de las actividades.
3. Manifestación de toma de decisión propia durante la ejecución de las actividades.
4. Manifestación de realización de esfuerzo mental para salvar obstáculos y dificultades durante la ejecución de las actividades.
5. Manifestación de constancia durante la ejecución de las actividades.
6. Manifestación de disfrute personal durante la ejecución de las actividades.

Escala evaluativa:

(B) - Siempre la manifiestan

(R) - Algunas veces la manifiestan.

(M) - Nunca la manifiestan.

ANEXO 7

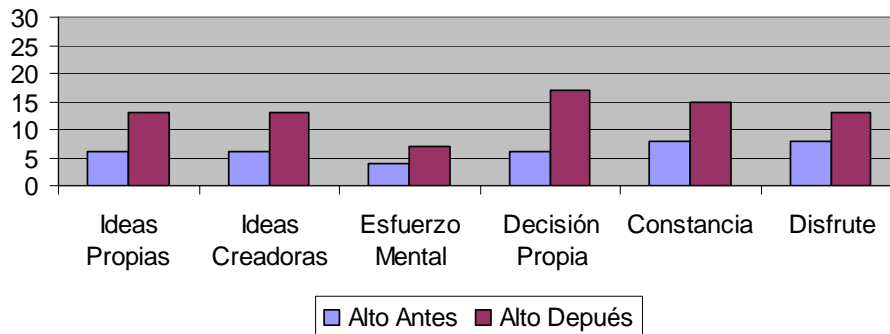
Resultados de la validación de la propuesta. (Observación al desempeño)

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Ideas Propias	6	13	11	26	20	8
Ideas Creadoras	6	13	11	26	20	8
Esfuerzo Mental	4	7	9	16	24	14
Decisión Propia	6	17	9	10	22	10
Constancia	8	15	9	16	20	6
Disfrute	8	13	9	13	20	11

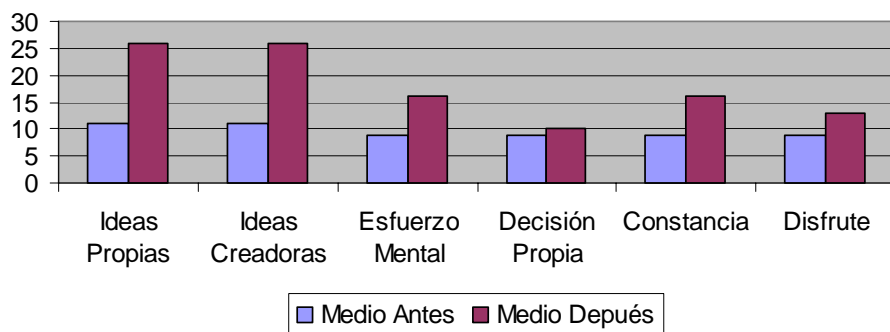
ANEXO 8

Resultados de la validación de la propuesta:

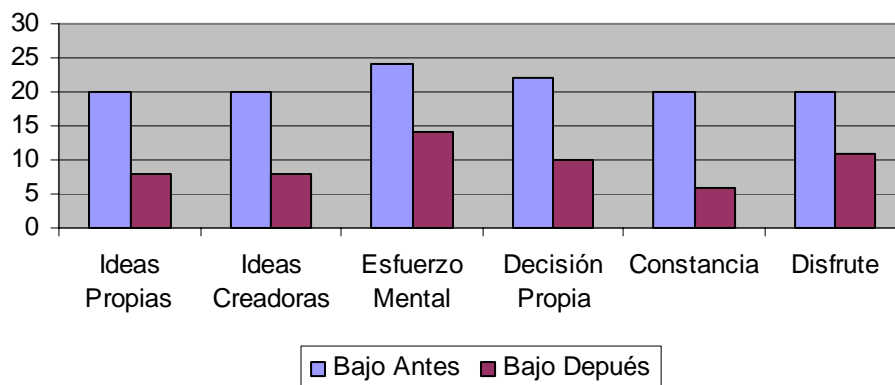
Alto



Medio



Bajo



ANEXO 9

Encuesta aplicada a alumnos del 7º1 para la valoración de los resultados de la implementación del sistema de actividades. (Momentos antes y después)

Compañero estudiante:

La presente encuesta forma parte de una investigación donde se aborda el incremento del protagonismo estudiantil durante las clases de Ciencias Naturales .El objetivo fundamental de la misma, es conocer tus criterios acerca del sistema de actividades que se plantean para el desarrollo de las clases frontales desarrolladas con relación a la temática (atmósfera – Hidrosfera) correspondiente al tema del planeta Tierra. Tu sinceridad en cada respuesta facilita el desarrollo de la investigación que se realiza.

(Marca con una cruz en la respuesta (s) que selecciones para cada pregunta)

¡Gracias por tu colaboración!

1- Te gusta:

___ Recibir la asignatura con más clases frontales.

___ Recibir la asignatura con la misma cantidad de clases frontales.

___ Recibir la asignatura con menos clases frontales.

___ No recibir la asignatura.

ANEXO 10.

Resultados de encuesta a alumnos. (Momentos antes y después)

Indicador	Antes	%	Después	%	(+); (-)
Más	12	32,4	20	54	+11,6
igual	18	48,6	13	35,1	-13,5
Menos	5	13,5	4	11,4	-2,1
No recibirla	2	5,4	—	—	-5,4