

A portrait of a man with a beard and mustache, looking slightly to the right. A large yellow star with a red outline is positioned in the upper right corner of the image. The background is dark and textured.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA

FÉLIX VARELA MORALES

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL
DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA
PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE 10^{MO}
GRADO DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO
VOCACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS -
“MANUEL ASCUNCE DOMENECH”.

AUTOR: LIC. GREIDY MARTÍNEZ RODRÍGUEZ.

TUTORA: Msc. MARÍA DEL ROSARIO BAZÁN ARIAS

A red signature is written in the bottom left corner of the page.

SANTA CLARA

2010



CLC

“...Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos...”

Ernesto Che Guevara

Agradecimientos.

Agradezco a la Educación Cubana por haberme dado la oportunidad de servir mejor a la revolución.

A mi tutora Maria del rosario por su inmensa paciencia y dedicación para ser realidad este sueño.

A mis compañeros de trabajo que tanto me apoyaron y brindaron sus conocimientos.

Dedicatoria.

A mi pequeña hija Eilys, a mi esposo Elio, a mis padres y a mi abuelo por ser ellos las personas más importantes en mi vida.

RESUMEN

En nuestro país se hacen esfuerzos constantes para lograr cambios en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, enterrando lo tradicional y obsoleto, encaminando el trabajo en función de que el alumno se convierta en sujeto de su propio destino, facilitándole desde diferentes aristas del proceso pedagógico actividades tanto curriculares como extracurriculares que favorezcan la motivación por la profesión pedagógica, puesto que existen dificultades de diferentes índoles en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas; ello no significa que durante estos años la motivación hacia la profesión pedagógica haya decaído, sino más bien que esta tarea ha presentado deficiencias y ha estado permeada de situaciones sociales muy complejas.

El presente trabajo parte de la necesidad de la realización e implementación de un sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica que permita fomentar en los estudiantes el amor hacia determinada especialidad de corte pedagógico donde se vean realizados sus sueños e intereses profesionales

Como **objetivo general** se propone un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del décimo uno del IPVCP "Manuel Ascunce Domenech".

Se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 30 estudiantes de 10mo grado. Se escoge el décimo grado por la posibilidad de validar el sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica en el ciclo completo.

Para el diagnóstico inicial y final se emplearon diferentes métodos de investigación teóricos y empíricos que aportaron los datos necesarios para determinar la solución del problema. El sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica propuesto es un instrumento valioso en manos de PGI y docentes a partir de los elementos teórico – metodológicos abordados. Los especialistas consultados consideran que es una buena propuesta, que se corresponde con las aspiraciones y necesidades actuales de la Educación en las condiciones concretas de un preuniversitario de ciencias pedagógicas.

Índice	Pág.
Introducción _____	1
Capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en el preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” _____	15
1.1. La Educación Preuniversitaria como sistema educativo cubano. Transformaciones. _____	15
1.2- La Motivación hacia la Profesional Pedagógica: antecedentes, conceptualización _____	21
1.3- Fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica. . _____	24
1.4- Algunas consideraciones del sistema como resultado científico de la investigación educativa. _____	34
Capítulo II. Determinación de necesidades, propuesta y validación	42
2.1- Caracterización del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” _____	42
2.2.- Diagnóstico de las necesidades. _____	43
2.2.1-- Instrumentos utilizados. _____	43
2.3.- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Motivación hacia la Profesión Pedagógica. _____	47
2.4- Planteamiento y diseño de las actividades de motivación por la profesión pedagógica. _____	51
2.5- Sistema de actividades para desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica. _____	52
2.6-- Validación del sistema de actividades por criterio de especialista. _____	69
2.7-. Aplicación del sistema de actividades para desarrollar la motivación	71

hacia la profesión pedagógica en el IPVCP de la Ciudad Escolar. _____	
2.7.1-Evaluación de los resultados de la implementación del sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” de Santa Clara. _____	73
2.8-Resultados obtenidos con la implementación del sistema de actividades.. _____	76
Conclusiones _____	78
Recomendaciones _____	79
Bibliografía _____	80
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El trabajo es una de las actividades de mayor significación en la vida adulta. Las personas dedican gran parte del tiempo al trabajo y con él obtienen una serie de satisfacciones personales y materiales. Sin embargo, sus efectos no son siempre positivos, en ocasiones el trabajo se convierte en causa de tensión, conflicto personal y fuertes antagonismos sociales. Ante estos hechos de gran trascendencia, se justifica plenamente estudiar los elementos y factores determinantes de la formación vocacional de los hombres y mujeres de hoy.

La vida del hombre conduce cada momento a una acción, a una selección, a tomar decisiones ante múltiples actividades que se presentan, las cuales a veces son complejas e inciertas. A diferencia de los animales, necesitamos de un conocimiento, de una razón para actuar, de ello se desprende que la orientación sea una necesidad psicológica permanente en la naturaleza humana.

Este interés no puede reducirse exclusivamente a mejorar el nivel de competencia laboral, ni a ajustar las características de los individuos al trabajo, o viceversa, sino a comprender la evolución de la compleja formación vocacional de los seres humanos, que se manifiesta en el desempeño ocupacional y en la secuencia de decisiones que van configurando su carrera vocacional.

En el desempeño de toda ocupación, tanto en contextos escolares como laborales, está presente la formación vocacional, la cual debe ir acompañada por una adecuada motivación hacia la profesión que se escogerá. Las personas desempeñan actividades programadas y específicas y la forma en que se realizan esas actividades indicará precisamente si se cuenta o no con una sólida formación vocacional. En contextos escolares la formación vocacional es presumiblemente la variable más importante en el logro de un desempeño académico positivo, entendido éste no solo como la obtención de buenas calificaciones, sino como el logro de un desempeño íntegro, que incluye interacciones sociales diversas, actitudes, disposiciones, valores morales y conocimientos científicos.

La formación vocacional se inicia en el contexto familiar en la medida en que dicho ambiente fortalece cierto sistema de valores y costumbres. En algunos ambientes familiares los jóvenes no consideran dentro de sus prioridades la toma de decisión vocacional y esperan que, a su tiempo, actúen las contingencias y disposiciones del sistema familiar. Valorando la importancia que tiene su intervención, los padres deberían adoptar una postura definida para la formación educativa de sus hijos y también respecto al mantenimiento del desempeño escolar de sus hijos en un nivel aceptable, que les permita ser promovidos. Por su parte, el profesor tiene el deber de formar en sus alumnos hábitos positivos que desarrollen en ellos normas de valor, honestidad y solidaridad que fortalezcan su identidad. Esto es importante si consideramos que los medios masivos de comunicación crean de la noche a la mañana mensajes que inducen a expectativas crecientes, de manera que los jóvenes ya no se contentan con la posición social que les ha correspondido afrontar, sino que pretenden adquirir un nivel de vida propio de patrones idealizados en correspondencia con la motivación hacia las profesiones que les han sido inculcadas tanto en el contexto familiar como en el escolar.

Además, como los alumnos tienen diferentes experiencias familiares, varían en sus hábitos de cumplimiento de tareas, en sus relaciones afectivas y consecuentemente reaccionan de distinto modo a las exigencias de la vida escolar. Y es en la búsqueda de sus satisfacciones como van configurando su proyecto de vida, el cual se va moldeando en función de sus experiencias, expectativas, recursos disponibles y la imagen que tengan de ellos mismos. El proceso de motivación hacia determinada profesión debe comenzar en casa porque, de otra manera, cuando los alumnos reciben una orientación tardía la encuentran ajena, además de que muchas veces la información se desliga de sus condiciones y necesidades concretas, induciéndoles a tomar una decisión precipitada o sin fundamentos.

Aunque la necesidad de la motivación ha estado siempre presente desde la segunda mitad del siglo pasado, que se ha hecho mas imperiosa con el propio desarrollo económico, político y social del mundo contemporáneo. Torroella, G (1986), Pereria, M (1994), Hoyt, K (1998) y Padilla, T (1999).

La orientación al igual que la motivación pueden verse desde los planos diferentes (L, Gros (1968), en su plano existencial, donde se refiere a la orientación de seres concretos, facilitando una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, esto permite llevar a las personas a un mejor conocimiento de sí mismas y de los fines personales que deben cumplir. En este sentido García Márquez (en Levara Gros 1968: 18) define la orientación como “La ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo comprendan sus posibilidades de las áreas de vida donde aspiran a realizarse (escolar, cultural, económica), se integran eficientemente en ellas, y superen su lucha por mantener el equilibrio, la unidad, y los fines personales ante los problemas evolutivos a las contradicciones del ambiente”.

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, se producen cambios en el sistema educativo con el objetivo de desterrar el atraso heredado de la sociedad anterior, dada la necesidad de preparación de cuadros científicos, técnicos y culturales para el desarrollo del país. Se comienza un trabajo encaminado a realizar acciones de orientación profesional que se inician desde edades tempranas hasta que se finaliza en la enseñanza media superior. En el nivel superior, se crean servicios de orientación (G. Torroella, 1960). A partir del curso 1978-79, se establecen las indicaciones para la creación de las comisiones para realizar la labor vocacional en los diferentes centros educacionales.

Durante este período, existió una tendencia a absolutizar como método fundamental, la charla para orientar hacia las profesiones, resultan estas en ocasiones para los estudiantes, tediosos, superficiales, carentes de la influencia necesaria. Esta situación se agudiza porque los especialistas que tenían la responsabilidad de orientar a los jóvenes, no consideraban el papel activo del sujeto en la regulación de su actuación profesional.

En los años 80, proliferan las investigaciones psicológicas en el campo de la motivación profesional, considerando que la garantía de una buena preparación de cuadros, científicos profesionales depende no solo del bagaje de conocimientos científicos sino además del nivel de motivación profesional que garantice altos niveles de efectividad profesional.

Estos estudios estuvieron dirigidos a describir y explicar el problema de la motivación profesional, a partir de los mecanismos motivacionales que la sustentan; entre otros autores encontramos a Gonzales Serra (1979), de Armas (1980), Gonzales Rey (1983, 1989, 1995), Domínguez, L (1987), González Maura (1989, 1994).

En los trabajos de González Serra (1995) "Teoría de la Motivación y Práctica Profesional", se puede apreciar la aplicación consecuente de los postulados de la filosofía marxista al estudio de la motivación. El autor a partir de un enfoque materialista dialéctico, concibe estos procesos determinados por factores sociales, que inciden notablemente en la orientación de la personalidad, en pos de sus fines y metas.

De esta forma partir de esta visión nos posibilita un enfoque más integrador en la comprensión de la motivación como expresión de la personalidad, con una clara explicación de la unidad de la psiquis, la actividad y el medio externo y de lo superior y lo inferior, de lo social y lo individual en el funcionamiento motivacional.

La verdadera orientación se logra como parte del proceso educativo de una sociedad, no obstante se observa que la trayectoria histórica del movimiento de orientación educativa (como forma específica de orientación) no ha sido asumida de manera unánime por los estudiosos del problema, resaltan diferencias conceptuales y metodológicas, de ahí la necesidad de asumir determinados presupuestos que nos permitan adoptar una concepción científica en la investigación.

Los presupuestos de la orientación educativa facilitan un seguimiento eficaz en este proceso, es por ello que se comparten lo expuesto por Rodríguez, M.L (1998),

- La orientación se preocupa del desarrollo de las personas, intentando al máximo el funcionamiento de las potencialidades del estudiante.
- Descansa en procesos de la conducta individual, enseñar a las personas a conocerse a sí mismas, se centra en las posibilidades, tratando de resolver las carencias, flaquezas, debilidades.
- Se centra en un proceso continuo el encuentro y confrontación consigo mismo y con la toma de decisiones personales, buscando la integración hacia el futuro.
- Es primordialmente estimulante, alentadora, animadora, e incentivadora, centrada en el objetivo docente, en la toma de decisiones responsables.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria.

- Es un proceso de ayuda sistemática, la cual se hace fundamental en estados críticos y momentos claves del desarrollo.
- Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir.

Los presupuestos de la orientación educativa no pueden verse separados de sus funciones, a pesar de las variadísimas opiniones, básicamente estas se centran en las funciones: diagnosticadora, informativa, de ayuda, y educativa.

Aunque se entiende que la orientación adquiere ese valor significativo en el plano educativo, es necesario establecer diferencias respecto a sus modalidades, donde se encuentra la orientación profesional. Estas diferencias pueden expresarse de acuerdo al marco, el contexto donde la misma se desarrolla, de ahí que se sustente la tesis de que en todas ellas prevalece la orientación personal. Se comparten los criterios de Hoz, L (1982 en Rodríguez E. 1993: 27) cuando expone que existen razones metodológicas que llevan a conceptualizar no solo la orientación personal, sino también la escolar, y la profesional, como una vía de establecer sus relaciones funcionales y de interdependencia, estas son:

La orientación personal, la orientación escolar, la orientación profesional.

La mayoría de los autores coinciden en desatacar, la relación de la orientación profesional y la preparación del hombre para el trabajo, para su ajuste y satisfacción personal.

La Orientación Profesional vendría a solucionar problemas educativos y vocacionales originados cuando se desea ayudar a los sujetos a reflejarse a si mismos en el futuro mundo laboral, por tanto debe:

- Proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido de forma tal que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de forma activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida; tomando decisiones y configurando proyectos.
- La toma de decisiones traducida en los proyectos personales y profesionales exige un trabajo de orientación donde el estudiante aprenda a identificar las posibles alternativas de actuación, a valorarlas, discernir ventajas y desventajas, confrontar y jerarquizar, seleccionar de manera independiente y asumirlas con responsabilidad.

Otras variables relacionadas estrechamente con la formación vocacional son la motivación hacia el estudio y el desempeño académico, relaciones que poco se han estudiado con profundidad. En principio la motivación hacia las actividades escolares es algo que los profesores promueven o limitan con la dinámica misma de trabajo a que se acostumbra a los alumnos. El grado de dificultad, la novedad y la utilidad que tienen las actividades escolares harán que éstas sean motivantes, y mejor para que nuestra práctica docente, en cualquier nivel, sea efectiva. Por una parte, el profesor debe solicitar a sus alumnos tareas que en cierta medida no puedan realizar y que, precisamente, quiere que aprendan; pero la dificultad no debe ser tan grande que convierta a la actividad en un evento negativo que se desee evitar, ya que ello puede producir una disminución en el potencial de aprendizaje de los alumnos. Si así sucede, estaremos favoreciendo la hegemonía de sistemas motivacionales extraescolares incompatibles con un desempeño académico de calidad.

Considerando que las variables mencionadas hasta ahora son solo algunas de las que depende la formación vocacional de los individuos, es claro que los programas de orientación vocacional que se implementan en los centros educativos tendrán un menor impacto. Sin embargo, a pesar de las limitantes y de las contradicciones presentes en el medio familiar y escolar de los jóvenes, es posible llevar a cabo acciones de motivación hacia la profesión que tengan como finalidad mejorar en aspectos específicos la formación vocacional de los alumnos.

Estas dimensiones nos permiten evaluar el desempeño ocupacional en cualquier contexto y en cualquier etapa del desarrollo del ser humano. Existe, en principio, una relación directa entre la formación vocacional y el tipo de desempeño observado en una persona al realizar las tareas de una ocupación en un contexto específico. Una aproximación en la evaluación de la formación vocacional debe permitirnos predecir, en cierta medida, el desempeño futuro de los individuos y en ello tendrá un papel importante la efectividad con que se realice la motivación por determinada profesión.

Los IPVCP son centros de la educación preuniversitaria con características específicas, porque responden a un objetivo también específico: formar un bachiller integral preparado para dar respuesta a los programas de formación de maestros y profesores que demandan la provincia y la nación.

El perfeccionamiento constante en la esfera educativa, como respuesta a las demandas sociales y científico-técnicas actuales, se ha concretado en estos primeros años del siglo XXI, en cambios acelerados en el proceso formativo del profesional de la educación. De ahí que la formación continua de los profesionales de la educación esté dirigida a elevar la competencia profesional de los maestros, profesores, cuadros técnicos y de dirección, dando respuestas a sus necesidades y a las del sistema educativo, en el contexto de la actividad fundamental que realizan o para la que se preparan. Ella parte de la estrategia de desarrollo de cada nivel de educación, lo cual quedó explicitado en la Resolución Ministerial 118/08 en el objetivo estratégico número tres “Priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, perfeccionando la concepción de la Universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación sistemática del docente para garantizar la calidad del proceso docente educativo” y en la Dirección Principal No. 3 “Formación y superación del personal docente” dirigido a “Elevar la preparación del personal docente, a partir de la identificación de sus necesidades en el dominio de los contenidos y su didáctica. Se utilizan las posibilidades que ofrece la Universalización de la Educación Superior Pedagógica para el trabajo metodológico, la formación de pregrado y de postgrado” y tienen como indicadores de medida el “ 3.1 Cumplimiento de la matrícula efectiva del plan de plazas de carreras pedagógicas, como resultado del desarrollo de las etapas del proceso de selección e ingreso” y el 3.5 La calidad del trabajo metodológico”. (MINED, Objetivos Priorizados, 2008: 1-3).

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas y en particular el desarrollo cultural, no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la educación del pueblo. Esta tarea no puede quedar a la espontaneidad; los jóvenes y los adolescentes que egresan de la enseñanza media e ingresan a carreras en la educación superior, requieren conocer el contenido de las profesiones que están en su horizonte y al alcance de de sus posibilidades, en otras palabras, necesita que los estudiantes sean motivados a los estudios superiores.

En nuestro país se hacen esfuerzos constantes para lograr cambios en el proceso de orientación profesional pedagógica, enterrando lo tradicional y obsoleto, encaminado al trabajo en función de que el alumno se convierta en sujeto de su propio destino, puesto

que existen dificultades de diferentes índoles en las motivaciones profesionales de los adolescentes y jóvenes para matricular en las Universidades de Ciencias Pedagógicas; ello no significa que durante estos años el accionar hacia la profesión pedagógica haya decaído, sino más bien que esta tarea ha presentado deficiencias y ha estado permeada de situaciones sociales muy complejas.

Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo aprender, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas. “Un colegio, un instituto, una universidad deben ser talleres donde se trabaja, no un teatro donde se declama.” (Castro: 2001)

El proceso educativo constituye un aspecto sumamente complejo dado su carácter multifactorial, donde interviene la familia, la escuela y la sociedad en general, los cuales deben funcionar en armonía al tener un objeto común: la formación de la personalidad. Al respecto se han producido profundos debates en congresos estudiantiles de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, Federación Estudiantil Universitaria y en otros eventos; donde Fidel Castro expresara que al Destacamento Pedagógico solo debían ingresar aquellos que tuvieran vocación, porque ello redundaría en una mayor calidad de los futuros profesores. Esta tarea la tiene hoy el joven relevo, llevar a cabo un programa revolucionado en este sentido, en el cual sean entes activos de la nueva misión.

Fidel Castro Ruz en la graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de Julio de 1981 enfatizó en la necesidad de continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y orientación profesional con los alumnos para que estos pudieran realizar mejor selección de sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses profesionales y sociales. (Castro: 1981)

En la actualidad, a partir de una nueva fase del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2004) en el que se produce la inserción de los proyectos ramales de investigación, entre los que se encuentran la educación preuniversitaria en las transformaciones actuales, la formación profesional pedagógica constituye prioridad, dada la problemática por la que atraviesa la enseñanza en este nivel.

La sociedad reclama que la escuela, especialmente de la educación preuniversitaria, no solo sea portadora de determinados conocimientos, sino que desarrolle habilidades y capacidades en pos de ellos, que el sistema de actividades que desarrolle contribuya a que el adolescente de ese nivel se apropie de conocimientos que le permitan ingresar con una vocación definida para enfrentar estudios superiores acordes con las exigencias del desarrollo científico técnico alcanzado en Cuba lo que requiere de una alta dosis de motivación hacia determinada profesión .

A pesar de los esfuerzos que se realizan en el centro por tener alumnos motivados con la Profesión Pedagógica para ejercer como profesionales idóneos en el futuro , gestores de la fuerza laboral , investigaciones e informes de análisis del proceso de ingreso a carreras pedagógicas han constatado que se manifiestan insuficiencias en la motivación profesional pedagógica; a continuación señalaremos algunos elementos:

- La clase no constituye la vía principal hacia la motivación profesional pedagógica.
- La motivación hacia la profesión pedagógica no se concibe como una tarea priorizada en el grado décimo que es donde el alumno comienza sus primeros pasos en un IPVCP.
- En las secundarias básicas no se le ha dado la importancia que tiene la motivación hacia la profesión pedagógica, al considerarla como una responsabilidad de los IPVCP existentes en el territorio.
- Inestables cifras de ingreso y permanencia de jóvenes en el IPVCP por falta de motivación.
- Ingreso de jóvenes al IPVCP sin una orientación adecuada hacia la profesión pedagógica.
- Carencia de un sistema de actividades que posibilite la motivación hacia la profesión pedagógica por parte de los PGI en el IPVCP.

Esta realidad se hace sentir en el IPVCP “Manuel Ascunce” de la Ciudad Escolar, ya que la autora de esta investigación ha constatado que:

- Los PGI no se concientizan con la búsqueda de actividades diferenciadas para lograr una adecuada motivación hacia la profesión pedagógica de sus estudiantes.

● No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los recursos científicos - metodológicos y técnicos -materiales al alcance de los PGI para lograr la motivación hacia la profesión pedagógica en los alumnos de décimo grado.

● Los estudiantes de décimo grado no se sienten motivados por la futura profesión, pues no se atienden debidamente sus intereses por determinadas especialidades en esta etapa tan importante.

Para profundizar en esta situación y llegar a las causas que la originan, se realizaron intercambios con los estudiantes del centro y principalmente con los de décimo grado, lo cual permitió constatar que:

❖ No existe dentro de la estrategia formativa de los PGI el propósito específico de trabajar en función de la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes.

❖ En las diferentes actividades de preparación metodológica en la institución, no se incluyen actividades encaminadas a preparar a los PGI para lograr el desarrollo de la motivación hacia la profesional pedagógica en sus estudiantes.

❖ Se desaprovechan las potencialidades que ofrecen las videoclases y los software educativos destinados a la profesión, los cuales pueden ayudar en la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes y otros recursos existentes en la institución para la preparación de los PGI.

Para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP, es necesario que se continúe garantizando la permanencia y amor de los estudiantes por la profesión, y esto se logra con la ayuda de los profesores que interactúan con el grupo, pues en sus asignaturas pueden establecer actividades que ayuden a sus alumnos a motivarlos hacia la futura profesión.

No se deja de considerar al PGI como eje central para lograr esta aspiración a través de actividades tanto curriculares como extracurriculares, de forma tal que se involucre la escuela, la familia y la comunidad, y se garantice de esta forma la futura fuerza laboral de cada uno de los territorios. Lo anteriormente expresado nos conduce a plantearnos la siguiente situación problémica:

Existen insuficiencias en la motivación hacia la futura profesión pedagógica en los estudiantes de décimo grado, pues los mismos carecen de la realización de actividades que los ayuden a sentirse motivados, y es por esto que se necesita de un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la futura profesión pedagógica.

Todo lo anteriormente expresado guió el estudio y nos condujo a la formulación del siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del grupo décimo uno del IPVCP?

Por lo que se define como:

Objeto de investigación: La motivación hacia la profesión.

Campo de la investigación: La motivación hacia la profesión pedagógica

Se propone como **objetivo general**:

Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del grupo décimo uno del IPVCP "Manuel Ascunce Domenech".

A partir del objetivo trazado se proponen las siguientes preguntas científicas y tareas:

Preguntas Científicas:

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos - metodológicos sustentan la motivación hacia la profesión pedagógica?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del grupo décimo uno en el IPVCP "Manuel Ascunce Domenech"?
- 3) ¿Qué sistema de actividades posibilitará el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del grupo décimo uno del IPVCP "Manuel Ascunce Domenech"?
- 4) ¿Cuál será la valoración que realizan los especialistas sobre la propuesta de actividades diseñadas para desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP "Manuel Ascunce Domenech"?
- 5) ¿Qué resultado se obtendrá con la puesta en práctica del sistema de actividades?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la motivación hacia la profesión pedagógica.

2. Diagnóstico del estado actual de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de décimo grado del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech”
3. Diseño del sistema de actividades para desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP “Manuel Ascunce Domenech”
4. Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas.
5. Validación en la práctica de la efectividad del sistema de actividades diseñadas para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

DETERMINACIÓN DE VARIABLES:

Dependiente: Desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica para la que se establecen las siguientes dimensiones e indicadores:

- **Dimensión:** Motivación hacia la profesión

Indicadores:

Motivado – nivel alto

Medianamente motivado – nivel medio

No está motivado – nivel bajo

- **Dimensión:** Conocimiento de la necesidad de la profesión.

• **Indicadores:**

Conocimiento de la necesidad de la profesión pedagógica (La considera necesaria y el argumento es completo) – nivel alto

Presenta algún conocimiento de la necesidad (la considera necesaria pero el argumento es incompleto o la considera medianamente necesaria y argumenta) – nivel medio

Desconoce la necesidad– nivel bajo.

- **Dimensión:** Compromiso personal.

Indicadores:

Está comprometido con la profesión -nivel alto

Condiciona el compromiso-nivel medio

No está comprometido-nivel bajo

Variable independiente: Sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del grupo décimo uno del IPVCP “Manuel Ascunce Doménech”.

DECISIÓN MUESTRAL:

De una población de 86 estudiantes de 10mo. Grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas se toma como muestra intencional, no probabilística 30 estudiantes de 10mo grado pertenecientes al grupo 1, por ser la autora de la investigación PGI del grupo.

Se trabajó con todos los docentes que interactúan con el grupo en el desarrollo del proceso docente y que suman un total de 10.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el Método Dialéctico-Materialista del Marxismo-Leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la realidad.

Se utilizan los siguientes métodos:

Del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, unidad de lo histórico y lo lógico, y enfoque de sistema, los que permiten la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda, la detección de la situación problemática y los factores influyentes, la interpretación de la información obtenida y arribar a conclusiones, a partir de los cuales se diseña el sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica; también son empleados para efectuar las valoraciones necesarias en los diferentes momentos de la investigación.

Del nivel empírico:, la encuesta, la entrevista. Ellos permiten la recopilación de información necesaria y la determinación de las necesidades existentes en los sujetos investigados.

Del nivel matemático- estadístico:

Análisis Porcentual: Posibilita la cuantificación y el procesamiento de datos para su interpretación.

El **aporte** radica en un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” a partir del empleo de métodos y medios que estimulan el protagonismo de los actores principales de este proceso: **los estudiantes** en la consecución de un mismo objetivo, lo cual constituye una guía para la acción pedagógica.

La **novedad científica** de la propuesta consiste en la concepción de un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica que posibilita el aprovechamiento de las potencialidades que poseen los estudiantes del centro y los profesores generales integrales, en función de la motivación hacia la profesión pedagógica, explotando al máximo el trabajo de los monitores, la orientación a la familia y al propio estudiante para su formación y desarrollo profesional futuro.

La tesis se estructura en dos capítulos: El primero aborda los fundamentos teóricos del desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica. El segundo contiene los fundamentos metodológicos de la investigación, la propuesta que sustenta el diseño de las actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” y los criterios de validez de la propuesta. Se añade un cuerpo de anexos que posibilitan la comprensión del contenido de la investigación.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN EL IPVCP “MANUEL ASCUNCE DOMENECH”

1.1 La Educación Preuniversitaria como sistema educativo cubano. Transformaciones.

El eje central del sistema educacional cubano lo constituye el Subsistema de Educación General Politécnica y Laboral que tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios, con la calidad requerida, y desarrollar las capacidades y actitudes imprescindibles para la vida social y productiva que demanda el país, así como proporcionar la preparación general para continuar los estudios especializados de nivel superior.

En el Preuniversitario se amplían y profundizan los conocimientos y habilidades, se enriquecen las capacidades indispensables para la incorporación de los estudiantes a los estudios superiores, los centros de enseñanza técnica y profesional o a la actividad laboral. En lo fundamental prepara a los estudiantes para su paso al Subsistema de Educación Superior.

En Cuba el preuniversitario surge legalmente en 1842, cuando fue promulgada una ley que establecía por primera vez un plan de instrucción pública para la isla, a través de esta se organiza la educación en primaria, secundaria y universitaria

Con el transcurso del tiempo los institutos de segunda enseñanza se caracterizaron por ser elitistas, pocos estudiantes de bajos recursos tenían acceso a ellos, además se localizaban en las cabeceras provinciales y en algunas ciudades y pueblos de relativa importancia, a los que debían trasladarse los alumnos diariamente, los mismos no estuvieron al margen de las profundas transformaciones emprendidas a partir de 1959.

La educación como un derecho de todos abre las puertas a la masividad en este nivel de enseñanza. El establecimiento de tendencias y estrategias para la formación de los estudiantes sobre bases científicas ocurre a partir de esta fecha.

Según Jardinot (Jardinot: 2000), se pueden señalar diferentes etapas en el desarrollo del preuniversitario a partir del triunfo de la Revolución:

De 1959 a 1961: Los institutos de segunda enseñanza no eran centros masivos.

De 1962 a 1970: Para dar cumplimiento al principio de la vinculación del estudio con el trabajo se introduce el Plan la Escuela al Campo. Se abren nuevos centros internos y deja de ser elitista. Durante el período se crean importantes organizaciones estudiantiles entre ellas la actual Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM),

De 1971 a 1975: Se definen los lineamientos esenciales para el trabajo educativo. La mayoría de los preuniversitarios cubanos se localizan en las áreas agrícolas. La actividad agropecuaria comienza a ser parte del horario del día.

De 1976 a 1986: Se establecen las Asambleas Estudiantiles de Educación Comunista y las Asambleas de Evaluación Político Moral, conducidas por las organizaciones estudiantiles.

Desde 1987 hasta la actualidad: Se perfecciona la estrategia educativa para la formación del estudiante. En los años 90 del siglo XX se introducen prioridades educativas como el sistema de trabajo político ideológico, el trabajo preventivo y la formación de valores y se comienzan a realizar una serie de valoraciones acerca del funcionamiento de los preuniversitarios y de la efectividad en la formación de las nuevas generaciones.

La actualidad del nivel está caracterizada por los esfuerzos para la implementación de las transformaciones del nuevo “Modelo de Preuniversitario” del cual en estos momentos está escrita la versión del modelo denominado “Documentos de trabajo del director del preuniversitario” (junio, 2007).

La escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios hacia estadios superiores en la calidad de la labor educativa que abarca muchas de las esferas de su quehacer, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de dirección, la acción y las interrelaciones comunitarias, y en especial en los fundamentos mismos de la formación patriótica y ciudadana. Para ello opera con determinadas representaciones ideales sobre las transformaciones esperadas, que se convierten en las aspiraciones para el periodo de tránsito en que se encuentran.

Las mismas se corresponden con las llevadas a cabo en los niveles precedentes de la Educación General Politécnica y Laboral, están en consonancia con el proyecto social

del país y tratan de lograr en el contexto del preuniversitario que cada institución sea “un modelo anticipado de la sociedad” a la que se aspira (MINED, 2004:1).

Por tal motivo los objetivos formativos del nivel preuniversitario están encaminados a demostrar una cultura política, fundamentada a partir de la concepción de la batalla de ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, resaltando el significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y asumiendo una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano. Es actuar bajo la dirección formativa del profesor guía y la familia en el cumplimiento sistemático de los deberes y derechos ciudadanos refrendados en la Constitución de la República y en las restantes normativas legales vigentes, de forma consciente e independiente en las tareas orientadas por los contextos escuela-familia-comunidad y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.

Además, se encaminan a reafirmar su orientación vocacional-profesional desde la combinación de sus intereses individuales con los sociales y la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, expresada en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente, demostrar una concepción científica materialista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que favorezca la explicación de hechos, procesos y acontecimientos –objeto de estudios– mediante la utilización de los procedimientos y técnicas más adecuados para su aprendizaje.

Al terminar el bachillerato los estudiantes cubanos deben:

- Reflejar en su modo de actuar una comunicación adecuada al expresarse, leer, comprender y escribir correctamente en la lengua materna a partir de la práctica sistemática de la lecto-comprensión, la construcción de textos en los diferentes estilos funcionales y el visionaje de los diferentes espacios audiovisuales como fuente de conocimiento y placer, expresando su disfrute individual y colectivo por las principales manifestaciones artísticas y literarias.
- Demostrar una cultura científica y tecnológica a partir de identificar, formular y establecer posibles soluciones a los principales problemas de la vida cotidiana y

preprofesional que le permitan una actuación transformadora y regulatoria de su impacto socio-político-económico y natural.

- Comunicarse adecuadamente al expresarse de forma oral y escrita en idioma inglés, sobre la base de la integración de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, escribir y leer en los diferentes estilos funcionales de la lengua inglesa aplicado al contexto socioeconómico e ideológico político de carácter nacional e internacional.
- Demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la sana recreación, la conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual, así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas y evidenciar con su actuación cotidiana y consciente una cultura medioambiental sustentable que favorezca la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario y mundial.

El logro de los objetivos propuestos requiere de una organización escolar diferente, que se materialice en un horario flexible, a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Cada centro diseña su modelo a partir de sus potencialidades, fuerza laboral y el compromiso político, de forma tal que cada profesor sea un conductor del proceso formativo y cada profesor general integral (en lo adelante PGI) sea un trabajador social. El PGI en el contexto del preuniversitario es el profesor que atiende a un solo grupo, al que imparte más de una asignatura, y tiene la responsabilidad de la formación integral de sus estudiantes a partir del diagnóstico de los mismos y su seguimiento en todos sus contextos de actuación, reflejado en el Proyecto Educativo del Grupo.

El acelerado proceso de transformaciones que se desarrolla en el ámbito educativo cubano, se plantea como una de sus exigencias el establecimiento de condiciones sociales y pedagógicas que promuevan en cada nivel de la estructura, y de manera más cercana al maestro, una labor creadora y ajustada a las condiciones concretas de cada localidad. En consecuencia, la concreción de la política educacional en la escuela, requiere mover todo el sistema de dirección, elevar la eficiencia de los métodos y estilos de trabajo que emplean las estructuras en su interacción con el personal de los centros, a fin de asegurar las transformaciones.

La esencia de las transformaciones que requiere la escuela cubana actual está en situar al hombre como objeto real del cambio, como protagonista principal y a las estructuras de dirección, métodos y estilos de trabajo que estas emplean como medio para lograr tales fines.

Se hace necesario entonces elevar la responsabilidad de los docentes, promover su reflexión para enjuiciar su actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que tienen de operar modificaciones y en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor.

Alcanzar estos objetivos en los docentes y en los dirigentes y funcionarios de las estructuras de dirección, es un proceso complejo que requiere de métodos apropiados de trabajo y de una preparación especial de todos los que realizan acciones encaminadas a transformar el quehacer educacional.

Se requiere el empleo de un método que ponga el énfasis fundamental en la actividad de los sujetos y de los colectivos, así como en el ambiente laboral en la que esta se desarrolla. En este sentido, la experiencia del trabajo escolar y los resultados de investigaciones apuntan como los más apropiados, o los de entrenamiento o adiestramiento que promueven de forma más efectiva el perfeccionamiento del personal docente, favorecen la obtención de mejores resultados y permiten seleccionar el potencial pedagógico capaz de asumir la función de multiplicadores.

Por otro lado, las transformaciones no pueden ser logradas en todos los centros a la vez; las investigaciones realizadas y la propia práctica educativa anterior así lo demuestran.

El documento acerca de las transformaciones en el nivel declara una serie de recomendaciones para sustentar los cambios, referidas a:

- El papel del PGI en la dirección del proceso formativo de un grupo de no más de treinta estudiantes.
- La reducción de la cantidad de docentes que influyen sobre el alumno a partir del establecimiento de los profesores del área del conocimiento, lo que facilita la interdisciplinariedad y favorece el trabajo educativo.

- La utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso formativo en general y en el de enseñanza aprendizaje en particular: videoclases en las asignaturas de Matemática, Español, Historia, Biología, Física e Inglés, y teleclases en Geografía, Química y Cultura Política, además de los software educativos (MINED, 2004).
- La organización escolar que trata "... acerca de los métodos de dirección del quehacer escolar" al "revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela" (Colectivo de autores ICCP-MINED, 1984:320) debe ser flexible para propiciar la integración armónica de todas las actividades.
- La evaluación con carácter formativo a partir del diagnóstico "...mediante el cual se determina el estado, las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, individuo, grupo o estructura..." (Nieto, 2005: 131), para constatar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y del proceso formativo en general.

El horario escolar incluye las asignaturas del Plan de estudio del Preuniversitario. Este está conformado por las asignaturas antes mencionadas y Preparación Militar Inicial y Educación Física (MINED, 2004).

Forman parte también del horario escolar: Biblioteca, Consultas de estudio, Tiempo de máquina, Asambleas, los Programas de la Revolución (Universidad para todos, Editorial Libertad, Programa audiovisual), Mesa Redonda y Noticiero Nacional de Televisión, charlas educativas, matutinos y diez minutos de Información política, actividades en la comunidad y actividades complementarias (MINED, 2004).

Estas formas de organización del proceso formativo escolar denominadas actividades, constituyen el trabajo extra docente, que abarca actividades organizadas y dirigidas a objetivos formativos generales y permite la utilización racional del tiempo libre.

La implementación de las transformaciones en preuniversitario ha dado respuesta en buena medida a las exigencias de los momentos actuales, pero se requiere a través de la práctica pedagógica y la investigación, brindar otras opciones que complementen el nuevo documento de trabajo del director de preuniversitario.

En primerísimo lugar se necesita elevar la calidad en la preparación de los PGI en los centros para lograr la eficiencia en la actividad que realizan, favoreciendo de esta

forma a la concreción del modelo, cuyo fin es " lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos de escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y preprofesional sustentada en el principio martiano estudio trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente"..

Siendo un elemento importante de destacar el trabajo con la OPP en los Institutos Preuniversitarios, lo que contribuirá a garantizar la cobertura de fuerza laboral futura desde una motivación eminentemente pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades de maestros y profesores que demanda el MINED.

1.2- La Motivación hacia la Profesional Pedagógica: antecedentes, conceptualización.

La importancia de la motivación hacia la profesión pedagógica radica en que la satisfacción de necesidades de maestros y profesores que demanda el MINED en Cuba para llevar el conocimiento a las generaciones de cubanos, dependerá de que cada aula y cada escuela en cualquier rincón del país, pueda contar con un educador.

Si se tiene en cuenta lo planteado, se percibe entonces, que un país que aspire al desarrollo en todas las esferas y en particular al desarrollo cultural, no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la educación del pueblo. Sin embargo, esta tarea no puede quedar a la espontaneidad; los jóvenes y adolescentes que egresan de la enseñanza media e ingresan a carreras en la educación superior, requieren conocer el contenido de las profesiones que están en su horizonte y al alcance de sus posibilidades, en otras palabras, necesitan que sean motivados a los estudios superiores.

Para ser maestro o profesor se requiere de amor por la profesión, dedicación, entrega total a la hermosa tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que los necesitan.

El ejemplo personal de los que ya son maestros constituye un elemento insustituible , y a la vez descansa en gran parte la labor de persuasión, conocimiento de sus propios alumnos, que ser maestros es una de las profesiones más bellas que existen, ya que es

el artífice de todas las profesiones que pudiera existir en una sociedad. El ejemplo y la labor del maestro son imperecederos.

Esta motivación requiere desarrollar lo afectivo- cognitivo de la personalidad, sus intereses profesionales y en especial, significar lo útil que es la labor de enseñar, de que una sociedad, cualquiera que fuera esta, requiere del concurso de cientos de maestros capaces de educar al pueblo.

Debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica nacen otras profesiones no menos importantes para el desarrollo del país. Ante una situación así surge la indecisión de cuál carrera o profesión seleccionar, es ahí donde la motivación profesional pedagógica debe acentuar su función. El joven necesita de orientación hacia las profesiones, requiere que en su centro de estudio exista un trabajo encaminado a despertar ese interés, partiendo desde la misma clase que le imparten sus profesores, del espacio en estas para motivarlos en esa dirección ; puede y debe existir un conjunto de actividades o tareas que contribuyan a orientarlos pedagógicamente y , en consecuencia, contribuir a su motivación profesional pedagógica.

Con el avance de la Revolución Científica –Técnica a las puertas del siglo XXI , el papel de los factores humanos , de su motivación hacia las diferentes actividades que realiza el hombre , cobran una singular importancia. Todo el proceso de formación y superación de los futuros profesores debe caracterizarse por una buena motivación. Seleccionar esta profesión implica infinito amor, dedicación y entrega profunda a la labor de formar a las nuevas generaciones de hombres revolucionarios y patriotas y como ha dicho nuestro Comandante en Jefe, <<hombres cultos>>.

La problemática de la motivación hacia las carreras pedagógicas ha sido enfocada históricamente por diferentes tendencias.

La OPP como todo proceso formativo se rige por determinados principios y al respecto se han referido diferentes autores. Se asumen los propuestos por la investigadora Idania Otero en su Tesis Doctoral. Estos son:

- Principio de carácter personalógico de la OPP
- Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

- Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
- Principio del carácter procesual y sistemático en la orientación profesional pedagógica.

Estos principios, como bien afirma su autora, deben expresar una unidad funcional, estructural y de orientación y al mismo tiempo posibilitar un amplio margen de iniciativa y creatividad para los educadores en su desempeño como orientadores profesionales.

La OPP como parte inherente de la orientación profesional transita por diferentes etapas, y tal como apunta la investigadora de la temática V. González (González:1992) sus particularidades se ajustan al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de su identidad personal y, por lo tanto, no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por el sujeto y son las siguientes:

Primera Etapa. Formación vocacional general: se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Trabajar cualidades como independencia, perseverancia, autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad son elementos importantes para la determinación de la personalidad.

Segunda Etapa. Preparación para la selección profesional: se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra interés y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como una actitud reflexiva volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de intereses, conocimientos y habilidades.

Tercera Etapa. Formación y desarrollo de habilidades profesionales: se caracteriza por el ingreso del adolescente o joven al centro de enseñanza profesional y tiene como

objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que le permitan al sujeto un desarrollo exitoso de la profesión.

Cuarta Etapa. Consolidación de esos intereses motivacionales: se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional. Esta etapa continúa a lo largo de la vida para demostrar habilidades, autoconocimiento, autoestima, darle valor a sus posibilidades, todo en dependencia del conocimiento profesional que logre el sujeto.

La motivación hacia carreras pedagógica es una de las funciones principales que materializan los educadores cubanos en los diferentes contextos educativos considerando las particularidades de la edad, los intereses y aspiraciones de los estudiantes. De ahí se desprende la importancia de lograr una efectividad consecuentemente activa en cuanto a la problemática de la motivación hacia las carreras pedagógicas desde los inicios de la vida estudiantil en el preuniversitario.

1.3- Fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

La concepción del estudiante como protagonista de su aprendizaje es el dirigido al desarrollo de su autorregulación, el compromiso y la responsabilidad social como elemento básico y el de fortalecer sus motivaciones profesionales y la identidad, con la carrera y la profesión.

Es por ello que en la formación del profesional de la educación resulta de gran significación que este desarrolle sus capacidades y habilidades pedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, y enfatice en un enfoque vivencial que conduzca a la determinación de sus niveles de autovaloración docente, así como las estrategias para su perfeccionamiento.

El desarrollo de la motivación profesional pedagógica en estudiantes que al egresar del nivel del preuniversitario optarán por la carrera pedagógica parte de presupuestos psicológicos tales como:

- Conocimiento de sí mismo.

- Conocimiento y relación de los demás.
- Conocimiento del mundo.
- Vínculos con situaciones pedagógicas, prácticas de la vida escolar.
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.
- Preparación para la vida y su proyección futura.
- Alta sensibilidad humana.
- Atención a la afectividad, a experiencias vividas.
- Creación de motivaciones positivas de la profesión.
- Favorecer la curiosidad intelectual.
- Desarrollo de la independencia.
- Soluciones creadoras para la adaptación a las nuevas y crecientes necesidades de los alumnos.
- Presentación de situaciones cotidianas, estimulantes que pueden ser extrapoladas a situaciones pedagógicas.
- Aplicación de métodos de búsqueda creadora como forma de solución y análisis de problemas y situaciones pedagógicas dadas.
- Proyección de técnicas de dinámica de grupo que promuevan la comunicación entre profesores y alumnos.
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo y dirección especial.

La importancia de un enfoque vivencial ha sido ampliamente explicada por las ciencias pedagógicas y psicológicas para la fundamentación de la formación y desarrollo de la personalidad, en la dirección del aprendizaje, en el caso del desarrollo de la motivación profesional pedagógica; entre los teóricos que tienen aportes significativos en esta dirección se encuentran los doctores Fernando González Rey, Viviana González Maura, Diego González Serra, Juan Hidalgo, Albertina Mitjás, entre otros.

Se parte también de los presupuestos teóricos metodológicos de la Dra.C. Juana Teresa Mariño Castellanos, quien ha brindado una definición del aprendizaje, autovaloración docente creativa vivencial en la formación de los futuros profesores (Proyecto ACREVIVEN), con el aporte de una metodología para lograr tales propósitos. En tal sentido aporta criterios acerca del enfoque vivencial para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

La Dra.C Juana Teresa Mariño Castellanos refiere un conjunto de características psicológicas esenciales que deben tener los maestros para lograr niveles altos de motivación en los alumnos:

- Habilidades y capacidades cognitivas diversas, con un enfoque afectivo vivencial.
- Nivel elevado de autodeterminación.
- Autovaloración docente adecuada, seguridad.
- Cuestionamiento, reflexivo y elaboración personalizada.
- Capacidad para plantearse metas y proyectos.
- Capacidad volitiva para la orientación intencional del comportamiento.
- Flexibilidad.
- Audacia (Mariño, 2003).

La autora de este enfoque aporta la íntima interrelación entre elementos psicológico tanto en el plano afectivo (motivaciones, sentimientos, voluntad) como en el plano cognitivo (habilidades, capacidades, particularidades y otras).

Un aspecto esencial para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica bajo la óptica de un enfoque vivencial es el referido a la utilización de métodos vivenciales, técnicas de dinámica de grupo, técnicas proyectivas, entre otros.

Se asume estrecha relación entre el enfoque vivencial y los enfoques teóricos metodológicos que sobre la motivación en general y la profesión pedagógica en particular, han brindado autores tan destacados como los doctores Fernando González Rey, Viviana González Maura y Ana María Caballero Portuondo, y los másteres Nivaldo Ferrer Sagarra, Omar Ayulet Álvarez, Antonio Cañizares Poey, entre otros.

Con respecto a la motivación hacia la profesión, el Dtor. Fernando González Rey plantea que "(...) la especificidad del estudio de la personalidad para la psicología marxista consiste en la determinación del nivel superior de la regulación motivacional, el consciente volitivo-volitivo, el cual caracteriza al hombre una vez que se transforma en sujeto de su actividad, es decir cuando es capaz de autodeterminar su conducta" (González Rey, 1983).

En esta unidad guarda estrecha relación lo cognitivo y lo afectivo, lo cual constituye base de la función reguladora de la personalidad y a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas y entre ellas están las convicciones, la

autoevaluación, los ideales, y otras. En este sentido es conocido que la conducta del hombre obedece a diferentes niveles motivacionales. Estos pueden expresarse en un nivel superior, lo que se denomina, según el Dr. Fernando González Rey como “tendencias orientadoras de la personalidad” (González Rey, 1983:3).

Al respecto él la define como (...) “el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formada por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente por el objeto de sus contenidos” (González Rey, 1983:3). En este proceso, los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, todo lo cual determina la creación de complejas formaciones motivacionales, entre ellas están los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.

La relación que existe entre motivación profesional y orientación profesional pedagógica entendida como tendencia orientadora posibilita colocar en un nivel de jerarquía motivacional, según planteamientos del Dr. Fernando González Rey, “(...) los motivos deportivos, políticos, sociales, personales, profesionales, etc.; los cuales una vez que se conviertan en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en el nivel consciente –volitivo de regulación de la motivación” (González Rey, 1983:4)

Sería de igual manera muy importante acotar la idea que expresa la respuesta a la pregunta que formula el Dr. Fernando González Rey cuando en este sentido plantea: “¿Cuándo podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad? Ello solo ocurre, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera” (González Rey, 1983:5)

Se ha precisado que los motivos hacia una profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, lo que constituye una elaboración intelectual del sujeto que encierra los siguientes aspectos:

- Conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas, posibilidades de la investigación de su objeto, aplicabilidad social.

- Vínculo afectivo con el contenido de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia esta.

La orientación profesional del PGI constituye una piedra angular para la formación y egreso de un profesional de la educación de gran competencia como se exige en los momentos actuales.

Es importante señalar que la OPP está muy ligada a la orientación de la personalidad, ya que es decisiva para la vida futura del individuo, para el desarrollo pleno de sus potencialidades. Esta tarea debe comenzar desde las primeras edades, tanto la escuela como la familia desempeñan un papel decisivo.

Este es un proceso complejo y continuo, en el que se involucra la sociedad en su conjunto, un elemento decisivo que puede favorecer o limitar el desarrollo de la OPP lo pudiera ser la valoración social de la profesión La motivación profesional en Cuba.

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, se produce cambios en el sistema educativo con el objetivo de desterrar el atraso heredado de la sociedad anterior, dada la vigente necesidad de la preparación de cuadros científicos, técnicos y culturales para el desarrollo del país.

Se comienza un trabajo encaminado a realizar acciones de orientación profesional, que se inician desde edades tempranas hasta que se finaliza en la Enseñanza Media Superior. En el nivel superior, se crean servicios de orientación (G. Torroella, 1960). A partir del curso 1978-79, se establecen las indicaciones para la creación de las comisiones para realizar la labor vocacional en los diferentes centros educacionales.

Durante este periodo existió una tendencia a absolutizar como método fundamental, la charla para orientar hacia las profesiones, resultan para los estudiantes, tediosa, superficial, carente de la influencia necesaria para el país. Esta situación se agudiza porque los especialistas que tenían la responsabilidad de orientar a los jóvenes no consideraban el papel activo del sujeto en la regulación de su actuación profesional.

En los años 80, proliferan las investigaciones psicológicas en el campo de la motivación profesional, considerando que la garantía de una buena preparación de cuadros, científicos profesionales depende no solo del bagaje de conocimientos científicos sino además del nivel de motivación profesional que garantice altos niveles de efectividad profesional.

Estos estudios estuvieron dirigidos a describir y explicar el problema de la motivación profesional, a partir de los mecanismos motivacionales que la sustentan. Entre otros autores encontramos a Gonzales Serra (1979), de Armas (1980), Gonzales Rey (1983, 1989, 1995), Domínguez, L (1987), González Maura (1989, 1994) entre otros.

En los trabajos de González Serra (1995) "Teoría de la Motivación y Práctica Profesional", se puede apreciar la aplicación consecuente de los postulados de la filosofía marxista al estudio de la motivación. El autor a partir de un enfoque materialista dialectico, concibe estos procesos determinados por factores sociales, que inciden notablemente en la orientación de la personalidad, en pos de sus fines y metas.

De esta forma partir de esta visión nos posibilita un enfoque más integrador en la comprensión de la motivación como expresión de la personalidad, con una clara explicación de la unidad de la psiquis, la actividad y el medio externo y de lo superior y lo inferior, de lo social y lo individual en el funcionamiento motivacional.

Para este autor existen tres tipos de motivaciones: la autónoma que se relaciona con los proyectos y metas que el sujeto elabora de manera consiente a partir de sus propias reflexiones por lo tanto tienen un carácter eminentemente intrínseco, la adaptativa, que se refiere a aquellas metas que el sujeto asume y cumple para satisfacer exigencias sociales, por lo que es intrínseca y la relativa, que no es más que una respuesta a todas las estimulaciones externas.

González Serra, siguiendo su concepción, se plantea también definiciones integrales y de marcado carácter dialectico.

"Por motivación entendemos la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento" (Gonzales, D. teoría de motivación y práctica profesional)

En una expresión más amplia y relacionándola con la categoría necesidad plantea "llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que contenido el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades

del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada ”

Estas definiciones nos ilustran la complejidad del fenómeno motivacional al estar determinado por muchos factores. Esto implica también su carácter contradictorio; cualquier regulación motivacional contiene y expresa un conjunto de contradicciones y muchas veces la decisión del sujeto se produce a partir de la resolución de conflictos de diferentes tipos según Diego Glez., la contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades, estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo.

Otra destacada investigadora de la motivación profesional es sin duda la Dra. Laura Domínguez (1987). En sus trabajos sobre motivación profesional destaca la importancia de la autodeterminación en la selección profesional, para esta autora, el joven está preparado para adoptar una decisión en relación con su sentido de la vida futura, cuando la misma se sustenta en una valoración activa y alto nivel de reflexión acerca de sus intereses y capacidades, de las posibilidades objetivas de la realización de sus aspiraciones, así como de las necesidades de desarrollo socio-económicas del país.

Lo actualizado posibilita comprender el avance que han tenido hasta la actualidad las investigaciones sobre la motivación profesional, como se ha ido transitando desde la consideración de los elementos motivacionales como determinantes psíquicos, trabajados en ocasiones por un lado, intrapsíquicos o internos a través de diferentes formaciones psicológicas motivacionales o, por otro lado, las expresiones conductuales o comportamentales hasta su concepción más actual que tiene en cuenta el principio teórico metodológico de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo cobrando mayor nivel de integridad en el contexto personalógico.

Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) creados con el objetivo de estimular y desarrollar la vocación hacia carreras pedagógicas, constituyen el mejor nutriente para la Orientación Profesional Pedagógica, dado el diseño curricular y el modelo de funcionamiento por el cual se rigen.

Según el Reglamento de los IPVCP (2007) estos centros tienen la misión de “formar un bachiller con profundas motivaciones hacia la profesión pedagógica, a partir de una sólida preparación política e ideológica y en las áreas del conocimiento.” Esto implica que un egresado, como expresara N. Mesa (2002) “debe caracterizarse por: sólidos conocimientos y habilidades en las disciplinas del plan de estudio y en especial en Matemática, Español e Historia, un elevado desarrollo de la autoderminación profesional pedagógica, habilidades comunicativas, tanto en expresión escrita como oral, una preparación general que se distinga por sus valoraciones respecto a las variadas formas de expresión del arte y la cultura, una posición de identificación plena con los principios de la Revolución y elevado nivel de desarrollo de valores tales como: honestidad, laboriosidad, honradez, responsabilidad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo y solidaridad”.

Para alcanzar lo aspirado, la OPP en los IPVCP tiene sus especificidades. Estas son:

- Esta función se constituye como el núcleo central de toda la actividad docente, científico metodológica y educativa que se materializa en la institución.
- Implica a todos los factores: directivos, docentes, estudiantes, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles de la institución y del territorio, sedes pedagógicas municipales, instituciones culturales de la comunidad, entre otros.
- Se materializa a través de las actividades académicas, investigativas y laborales con apoyo de los recursos científico - metodológicos y técnico - materiales puestos a disposición de los docentes para perfeccionar la labor formativa, destacándose por su significación las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Sus vías de desarrollo son : la clase, el ejemplo de los educadores, la Práctica Laboral Sistemática y Concentrada, las Sociedades Científicas Pedagógicas, el Movimiento de Monitores, la creación y funcionamiento del Pre Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” y del Buró de Información Profesional, los concursos de conocimientos y científico pedagógicos, montaje de exposiciones, entre otros. También se incluye como parte del currículo la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.

La **práctica laboral** definida en el Plan de Estudios y en el Reglamento de los IPVCP se realiza de forma sistemática y en periodos concentrados, en las microuniversidades pedagógicas del territorio con el propósito desarrollar intereses profesionales, habilidades pedagógicas y valores hacia la profesión de maestros. Esta actividad basada en el principio pedagógico de la educación cubana: vinculación de la teoría con la práctica, de profundas raíces martianas y fidelistas, precisa de una adecuada dirección científico pedagógica desde el trabajo metodológico que desarrolla la institución y el desarrollo de un accionar que propicie el vínculo del estudiante con la especialidad que aspira, el tránsito por los niveles de familiarización, profundización y desempeño pre profesional, el dominio de las funciones principales de un maestro y la evaluación del proceso de crecimiento que va alcanzando.

La **Sociedad Científico Pedagógica** como expresara la Dra. Nancy Mesa Carpio (1999) es “ el tipo de sociedad científica que tiene como objeto de la actividad investigativa la integración de los alumnos al sistema de ciencias pedagógicas, con la finalidad de contribuir al desarrollo de sus habilidades para la actividad investigativa y a su Orientación Profesional Pedagógica de modo que, aun cuando en lo organizativo, una Sociedad Científica Pedagógica, pueda encontrar similitudes con cualquier Sociedad Científica Estudiantil, en su esencia deben existir algunas diferencias, para que pueda ser consecuente con su concepción”.

Esta importante vía para el trabajo de OPP en los IPVCP se caracteriza por:

- 1.- El objeto de la investigación estará en la Pedagogía General, la Historia de la Pedagogía, la Pedagogía Comparada o las Didácticas Especiales.
- 2.- Los alumnos se apropiarán de métodos y procedimientos generales de la investigación científica, pero en particular de la Investigación Pedagógica.
- 3.- La actividad investigativa se organizará de modo que los alumnos puedan auxiliarse de otras ciencias de la educación en su trabajo, como la Psicología, la Sociología, etc.
- 4.- La investigación que se llevará a cabo por parte de los miembros de la Sociedad Científica, propiciará la interdisciplinariedad, de modo que contribuya a dar respuesta a programas directores y ejes transversales.

5.- Debe contribuir a incrementar el acervo cultural de los estudiantes en este nivel, y a la transformación de sus modos de actuación como futuros profesionales de la educación en Cuba.

El trabajo de la Sociedad Científica Pedagógica no está solamente dirigido a recibir nociones elementales de pedagogía, sino a descubrir y desarrollar cualidades y en gran medida a adquirir habilidades pedagógicas elementales. A través de ella, es posible, transformar no sólo los conocimientos y habilidades, sino también los sentimientos.

El movimiento de monitores es una de las vías para el trabajo de OPP en que participa el total de la matrícula de los IPVCP de manera rotativa por las asignaturas del departamento al cual pertenece. Para el desempeño de los estudiantes como monitores se ofrece, desde los talleres de preparación, conocimientos pedagógicos generales sobre las funciones del maestro, conocimientos sobre el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y preparación para la impartición de la clase correspondiente a cada etapa. Esto ofrece la posibilidad de que el alumno adquiriera conocimientos sobre la profesión y explore las oportunidades de desempeño de un maestro, reconozca las potencialidades y limitaciones personales y pueda tomar las decisiones adecuadas.

La asignatura Teoría y Práctica de la Educación que tiene como objetivo fundamental contribuir a la OPP de los futuros docentes, favorecer al desarrollo personal y el conocimiento de sí mismo, ampliar el nivel cultural y reflexionar sobre las transformaciones educativas así como la importancia política que tiene la actual Revolución Educacional, se imparte en todos los grados de la especialidad y desde ella se proyectan actividades para el trabajo con el Software Educativo “Pedagogía a tu Alcance”, para el movimiento de monitores y la práctica laboral.

Durante el desarrollo de las diferentes vías de desarrollo hacia la motivación Profesional pedagógica que se materializan en los IPVCP los futuros maestros participan, de forma consciente y activa, en la búsqueda y procesamiento de la información pedagógica que necesitan para su identidad personal y profesional, exploran sus oportunidades de desempeño pre profesional y a partir del conocimiento de sus

potencialidades y necesidades se plantean proyectos de autotransformación, lo cual es premisa para el logro del fin para el cual fueron creadas dichas instituciones en el país.

1.4- Algunas consideraciones del sistema como resultado científico de la investigación educativa.

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años.

Así aparecen propuestas de sistemas de diferente índole: didácticas, de actividades, de acciones, de medio, entre otros. (Material. U P. 2. 6).

Algunas reflexiones efectuadas sobre el término sistema lo definen como:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen el sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (Marcelo Arnold y F. Osorio.2003.5).

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema”. (Cazau, Pablo.2003.5).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí, que constituyen una forma íntegra”. (Julio Leyva.1999.6).

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación.”(Zhamin, V.A.1979.5)

Resulta de gran valor destacar los requisitos que deben tenerse en cuenta en el proceso de construcción y finalización del sistema, según los especialistas mencionados. Entre ellos distinguen:

1.-Que el objeto tenga una organización sistémica.

2.- Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- a) Han sido seleccionados. (Implicación)
- b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
- c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

Teniendo en cuenta el análisis realizado y a los efectos del sistema de acciones que se propone, el mismo se caracteriza por:

I. Su flexibilidad: las acciones se actualizan en correspondencia con los resultados que se van obteniendo mediante la evaluación interna y externa del sistema.

II. Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definido. En la presente propuesta está orientado al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes mediante el trabajo cohesionado de la escuela con la familia y la comunidad.

III. Grado de terminación: se definen cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

IV. Capacidad referencial: dan cuenta de la dependencia que tiene respecto a la escuela en el que se inserta.

V. Grado de amplitud: establece explícitamente los límites que lo definen como sistema.

VI. Aproximación analítica al objeto. El sistema reproduce analíticamente el valor responsabilidad cuyas características se pretenden modificar.

El sistema que se propone integra de manera coherente e interrelacionadas un conjunto de actividades que deben ser organizadas y ejecutadas por el PGI con su grupo, el resto de los profesores, la familia y la comunidad.

Para la Dra. Josefa Lorences González del CECIP del ISP Félix Varela, el término sistema se utiliza: (Lorences: 2005)

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos.(enfoque sistémico, análisis sistémico)
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)
- Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

La comprensión de cada dimensión debe realizarse en el contexto de las otras, de ahí que se deba reflexionar acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS).

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores, es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

- Como ciencia de los sistemas
- Como tecnología de los sistemas
- Como filosofía de los sistemas
- Ontología (particulariza en lo que es un sistema)
- Epistemología de sistemas (aspecto metodológico)
- Axiología de los sistemas. (aspecto humanístico)

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Bertalanffy, biólogo austriaco, en 1925 promueve la adopción de un modelo organísmico (se discute si efectivamente él fue el primero en crear dicho organismo) para el estudio de los seres vivos que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además, a partir del análisis de los sistemas

biológicos postuló una serie de principios y estableció un ordenamiento jerárquico de los sistemas.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores, pero aún así, aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática, la cibernética, la información que sirvieron para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo varios centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blaiberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador y explican que aunque el término aunque había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista.

Atribuyen a Marx la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo. En la creación del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógico-metodológicos de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctico materialista formulada por Marx, Engels y Lenin las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad

cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

Por ello, sin negar las decisivas aportaciones de Berthalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte, los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica, aún es necesario profundizar aunque Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales.

Berthalanffy plantea que los sistemas pueden clasificarse en:

- Biológicos, psicológicos, sociales. (Según el sector de la realidad)
- Reales y conceptuales. (Según el nivel de observación)
- Abiertos y cerrados. (Según su apertura al medio)
- Pasivos y activos. Según el modo de concebirlos.

Marcelo Arnold y Francisco Osorio (profesores del Dpto. de Antropología de la Universidad Nacional de Chile) clasifican a los sistemas:

- Según su entidad (reales, ideales, modelos).
- Según su origen (naturales, sociales)
- Según su intercambio con el medio (abiertos y cerrados).

La autora, después del estudio realizado sobre la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados establece, por consenso de definiciones, las siguientes características que tiene en cuenta en el presente trabajo:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Con los progresos de la TGS y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, algunas de las llamadas propiedades formales se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de cierto tipo de sistema. Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido los siguientes:

Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y, por lo tanto, es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema.”

Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo con un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.

Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

Un sistema puede ser:

Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos:

- Cuando haciendo abstracción de determinados objetos o fenómenos pedagógicos reales y sustentándose en determinados principios o leyes pedagógicas, el investigador propone su reestructuración o la modificación de las relaciones existentes entre sus componentes y se acompaña de las orientaciones o recomendaciones para su implementación o puesta en práctica.
- Cuando a partir del estudio de las condiciones existentes en la práctica educativa el investigador demuestra la necesidad de su interacción y propone la organización sistémica de elementos hasta ahora no relacionados y o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de una de sus ramas.

Un aporte de significación práctica:

- Cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistémicamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

Dicha construcción enfatiza en el aspecto estático-estructural del objeto de estudio sin alterar su aspecto dinámico.

El sistema finalizado, si tiene suficiente nivel de abstracción puede ser representado mediante un modelo.

Por otra parte la actividad en la filosofía es el modo específicamente humano de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el hombre reproduce y transforma creativamente en la naturaleza, deviniendo de esa manera en

sujeto activo, y convirtiendo los fenómenos de la naturaleza que asimila en objeto de su actividad.

La actividad como concepto expresado según su condición de relacionar al hombre específicamente en la transformación de los objetos y de la sociedad encuentra definiciones tales como:

Actividades: Manifestación externa de lo que se hace // Capacidad de hacer o actuar sobre algo //. Conjunto de las acciones, tareas de un campo entidad o persona (Grijalbo 1998.27). Haciendo corresponder la definición de sistema que se afilia la autora de esta investigación y la de actividades, el sistema propuesto tienen las siguientes características:

Centralización: compuesto por varios elementos que se organizan y denominan componentes del sistema.

Jerarquización: se ordena de acuerdo a este principio y se establecen sistemas y elementos.

Estas consideraciones son el soporte teórico y metodológico para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica que nos proponemos presentar en un centro preuniversitario de corte pedagógico.

Por otra parte se considera que el sistema de actividades se dirige a motivar a planos superiores el interés de los alumnos por las profesiones y, en particular por las de corte pedagógico, se hace plenamente justificable por ejemplo: cuando los alumnos optantes pueden tener la posibilidad de visitar y observar a un profesor impartiendo una clase a sus alumnos.

Sin embargo, resultan insustituibles las actividades y tareas que realizan cada profesor con sus alumnos en su aula, cada día, con los enfoques de los contenidos y de las motivaciones para atraer la atención y el interés de sus alumnos.

CAPÍTULO II. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES, PROPUESTA Y VALIDACIÓN.

2.1- Caracterización del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech”.

La investigación se desarrolla en el IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” que se encuentra enclavado en la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” el mismo consta de una matrícula de 264 estudiantes de ellos 173 hembras y 91 varones los cuales están repartidos de la siguiente manera 10mo-86, en 11no-90, en 12mo- 121. Pertenecientes a los municipios de Ranchuelo, Encrucijada y Placetas.

La escuela consta de 11 grupos, 3 de 10mo grado, 3 de 11no grado y 5 de 12mo grado y ha logrado que cada uno tenga un PGI Licenciado y que reúna los requisitos indispensables para el desarrollo de esta labor.

El Consejo de Dirección está conformado por: 1 director, 4 subdirectores, 3 jefes de departamento y un secretario docente. Todos, con excepción de la directora y la jefa de departamento de Humanidades, poseen 5 ó más años de experiencia.

En el caso de la directora se debe señalar que tiene 4 años de graduada, 2 años como jefa de departamento de IPVCP y 1 año como MAC de Humanidades y 1 de directora.

El claustro está compuesto por 78 trabajadores, 44 licenciados, 22 no docentes y 11 profesores en formación: 3 de tercero, 2 de cuarto, 2 de segundo y 4 de quinto (con tutores), militantes de la UJC: 11, militantes del PCC: 15, máster: 3.

Los departamentos docentes están conformados por un claustro heterogéneo que se ordenan de la siguiente manera:

Departamento de Humanidades:

Consta con 23 trabajadores: 16 licenciados, 5 profesores en formación y 2 del CPT, de ellos., Historia: 6, Español-L: 7., Inglés: 3., Cultura Política: 2, T.P.E: 2, PPD: 2 del CPT y Biblioteca: 1.

Departamento de Ciencias exactas:

Consta de 15 trabajadores: 13 licenciados y 2 profesores en formación, de ellos Matemática: 8, Física: 4 y Computación: 3

Departamento de Ciencias Naturales:

Consta de 16 trabajadores: 13 licenciados, 2 profesores en formación y 1 CPT, de ellos: Geografía: 2., Química: 2 licenciados, 1 CPT, 1 profesor en formación, Biología: 6 licenciados, 1 profesor en formación y Educación Física: 3 licenciados.

2.2- Diagnóstico de las necesidades.

2.2.1- Instrumentos utilizados.

Se aplicaron diversos instrumentos, los cuales arrojaron las siguientes regularidades:

La entrevista realizada a los profesores del grupo: (Anexo1)

La actividad de motivación hacia la profesión pedagógica se convierte en un importante instrumento para lograr la eficiencia en la conducción de la OPP en su grupo.

Por tal motivo, se realiza una entrevista a los 11 profesores que imparten clases en el grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” de la provincia de Villa Clara, cuyo objetivo es conocer sobre el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica y comprobar la necesidad que existe de llevar a cabo esta actividad.

Este instrumento aplicado arroja con exactitud el ineficiente trabajo de los profesores al no establecer en sus clases una motivación hacia la profesión pedagógica de sus estudiantes conociendo la necesidad que se le atribuye a este tema pues serán los futuros profesionales de la educación.

Se pudo constatar como una dificultad en los entrevistados que no poseen un basto conocimiento para llevar a cabo una correcta motivación hacia la profesión pedagógica, en sus asignatura no tienen en cuenta la motivación por la profesión como una prioridad de los IPVCP, no realizan iniciativas en su grupo que permitan al alumno a sentirse motivados hacia la profesión, además se constató que en sus turnos de clases no se proponen actividades de OPP que contribuyen a desarrollar una motivación por la futura profesión.

Este análisis evidencia la necesidad de un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

Entrevistas a PGI del grado 10mo (Anexo 2)

La actividad de motivación hacia la profesión pedagógica por parte del PGI se convierte en un importante instrumento para lograr que los alumnos realmente amen y se sientan motivados para el desempeño de su futura profesión pedagógica.

Por tal motivo se realiza una entrevista a los PGI de décimo grado del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” de la provincia de Villa

Clara, cuyo objetivo es conocer sobre el comportamiento de la motivación hacia la profesión pedagógica de sus estudiantes.

Este instrumento aplicado arroja con exactitud la ineficiencia que presentan los estudiantes en cuanto a la poca motivación que se lleva a cabo en sus grupos hacia la futura profesión pedagógica por parte de los PGI.

Se pudo constatar como una dificultad, que el PGI no intenciona en su grupo la motivación hacia la profesión pedagógica, además manifiestan que sus estudiantes no se encuentran motivados hacia su futura profesión.

Mediante esta entrevista se pudo conocer que no se realizan actividades suficientes con los grupos, que contribuyan al desarrollo de su motivación hacia la profesión pedagógica, no existen sociedades científicas que posibiliten un amplio conocimiento sobre la profesión pedagógica. Se constató que los estudiantes no dominan la biografía del mártir de la escuela y no conocen ejemplos de pedagogos cubanos que dieron su vida por la Revolución.

Este análisis evidencia la necesidad de un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes.

Entrevista realizada a estudiantes del grupo 10mo1 (Anexo3)

Esta entrevista resulta un instrumento de gran importancia para medir cómo está la situación verdaderamente de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes, pues ellos son lo suficientemente sinceros para emitir un criterio y dar una respuesta.

Se entrevistaron a los 30 estudiantes del grupo con el objetivo de conocer sobre la motivación hacia la profesión pedagógica de su grupo; se constató que los mismos no tienen conocimiento sobre el término motivación, se pudo apreciar que no se encuentran motivados por la profesión, además ayudó a conocer que no tienen creadas sociedades científicas que ayuden a investigar y conocer determinados aspectos sobre la futura profesión; poseen un escaso conocimiento sobre el mártir de la escuela, lo que llevó a inferir que no lo estudian; se pudo constatar que las asignaturas que se imparten en el grupo no le proporcionan motivación por la profesión pedagógica.

Entrevista realizada a familiares de los estudiantes del 10mo 1(Anexo 4)

Esta entrevista resulta un instrumento de gran importancia para medir cómo la familia como institución fundamental de la sociedad, tiene concebido entre sus funciones y a partir de la misión de ser la primera escuela donde se forman valores que determinarán la futura profesión de sus hijos, prestar la atención necesaria a los intereses y motivaciones de estos fundamentalmente en los que han decidido estudiar una carrera de corte pedagógico.

Se le aplicó este instrumento a 38 familiares de los estudiantes , donde se pudo constatar la falta de conocimiento acerca de la motivación hacia la profesión pedagógica, evidenciado en la poca comunicación entre la institución y la familia, la poca efectividad de los talleres familiares que no han contado con una conducción adecuada del PGI desde un sistema de actividades encaminadas a enriquecer el conocimiento de los principales elementos y papeles que le corresponden a la familia, para lograr una adecuada motivación hacia la profesión pedagógica.

Encuesta aplicada a estudiantes del grupo 10mo1 (Anexo 5)

La encuesta de motivación hacia la profesión pedagógica a los 30 estudiantes que integran el grupo muestra permitió constatar los siguientes resultados:

El 10% de los alumnos plantean que siempre se inclinaron por la profesión pedagógica, pues sus padres son maestros y siempre le inculcaron el amor hacia la profesión; el 80% plantea que se fueron entusiasmando con los demás, y el resto que no tuvieron otra opción, que no se sentían por supuesto motivados por la profesión debido a que no realizaban actividades acordes a la misma y que, por ejemplo, el día del monitor pasaba por alto. Además expusieron que sus profesores no los motivaban en sus turnos de clases, que no les daban responsabilidades a los monitores del grupo, no se aprovechaban las mismas para desarrollar habilidades pedagógicas en los estudiantes.

Los resultados de la encuesta de OPP unidos a los resultados de la observación de los estudiantes y al criterio de los orientadores profesionales permitieron diagnosticar la poca motivación hacia la profesión pedagógica que existe en el 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar.

La encuesta aplicada a 10 docentes que imparten clases en el grupo 10mo1 (Anexo 6)

- Solo un docente (10%) pudo hablar de las vías que utiliza en sus clases para motivar a los alumnos hacia la profesión pedagógica.
- El 100 % considera importante la motivación hacia la profesión pedagógica para lograr la formación profesional y así ayudar al país a resolver la situación de fuerza laboral en el sector educacional.
- El 100 % se refiere a que la motivación hacia la profesión pedagógica necesita de actividades concretas para llevarla a cabo desde el aula, 2 para un (20%) pone ejemplos de algunas actividades, el 80% de ellos no realiza ninguna.
- El 100% de los profesores reconocen que no se utilizan los recursos disponibles en la institución de la motivación hacia la profesión pedagógica.
- 6 profesores (60 %) reconocen estar poco preparados para llevar a cabo la motivación hacia la profesión pedagógica y 4 (40%) afirman estar preparados.
- Los 4 docentes (40%) que afirman estar preparados manifiestan que han recibido esta en preparaciones metodológicas, 6 (60%) plantean no haber recibido ninguna actividad de preparación para llevar a cabo la motivación en los estudiantes.
- 2 docentes (20%) coinciden que necesitan estar preparados en lo referente a la motivación hacia las profesión pedagógica, 5 (50%) hacen referencia a las vías y 1 (10%) se refiere a ejemplos de actividades que pueden realizar con los estudiantes para llevar a cabo la motivación hacia la futura profesión pedagógica.

Estos resultados permiten concluir las necesidades de desarrollar actividades concretas que contribuyan a desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del IPVCP de la Ciudad Escolar.

En el desempeño práctico de los docentes se pudo observar: desaprovechamiento de las posibilidades que ofrecen algunas de lo momentos de la clase para vincularla con la motivación hacia la profesión pedagógica y propiciar el protagonismo estudiantil, solo se

realizan acciones aisladas e improvisadas, todo lo cual reafirma que no se están alcanzando las aspiraciones planteadas.

El análisis integral de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación permitió determinar lo siguiente:

La importancia de proponer actividades tanto curriculares como extracurriculares con la familia y la comunidad que contribuyan al desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del IPVCP.

2.3- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Motivación hacia la Profesión Pedagógica.

Los fundamentos Filosóficos de la motivación se aprecian en el desarrollo de diversas tesis, así como en el establecimiento de importantes categorías con el objetivo de explicar de forma científica los fenómenos y procesos que ocurren en la sociedad, en el pensamiento y en la naturaleza. Dentro de estos fenómenos el hombre como ser social desempeña un papel protagónico en constante interacción con el medio, trata de lograr modificaciones y transformaciones de este y, a su vez, es reflejo de esas transformaciones.

En sus grandes obras, Marx y Engels demostraron que la práctica es núcleo de la actividad humana que media la interacción dialéctica de los procesos materiales y de los procesos espirituales. Esta concepción revolucionó la posición filosófica e influyó en su problema fundamental, es decir, en la relación pensar-ser. Aquí lo ideal y lo material se expresa y concreta en la relación sujeto-objeto, ya que como se sabe el ser social, es sujeto del conocimiento y la actividad práctica social.

Los ideólogos conciben la unidad sujeto-objeto como autoconocimiento del espíritu absoluto; se interpreta que el conocimiento del hombre no parte de la actividad real, sino de una actividad cognoscitiva de lo absoluto; sin embargo, desde otro ángulo y desde la concepción dialéctico –materialista del mundo, Marx desentrañó este fenómeno y señaló que la práctica histórico-social es núcleo determinante de la actividad entre sujeto y el objeto.

La actividad que realiza el hombre es forma de su propia existencia, de su desarrollo y de la transformación de la realidad social. Penetra todo el quehacer de la obras humana

teniendo connotación filosófica. De igual manera, la motivación es elemento de que induce al hombre a su actuación; por lo tanto, el quehacer humano tiene también una connotación psicológica. La actividad cognitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre.

Por otro lado, en la transformación práctica de la realidad, el hombre desencadena la naturaleza de las cosas, también descubre leyes, su actuación no se reduce al simple hecho del conocimiento, sino también a qué necesidad satisface, y qué propiedad posee utilización o significación para sus intereses. El hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, le interesa solamente qué son las cosas que conoce y revela en ellas, así como que utilidad obtiene de ellas. El hombre contempla todo a su alrededor, se nutre de información y en consecuencia actúa. Al respecto Lenin escribió: “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es la vía dialéctica del conocimiento de la realidad objetiva” (González Rey, 1985:115).

Al realizar una revisión de la historia de la psicología se observa que han existido varios intentos de tratar al hombre en su integridad, la mayoría de los cuales se han expresado en distintos sistemas psicológicos. El psicoanálisis y otras posiciones psicoanalistas, no descubren verdaderas funciones reguladoras de la personalidad ni los indicadores de estas funciones en distintos niveles del comportamiento humano.

Enfoques más modernos y actualizados en el campo de la psicología y dentro de esta los procesos psíquicos que actúan en la conducta del individuo, brindan una información más integral alrededor de todos los procesos psíquicos que rigen la conducta del hombre.

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, se produjeron cambios en el sistema educativo con el objetivo de desterrar el atraso heredado de la sociedad anterior, y por la necesidad de la preparación de cuadros científicos, técnicos y culturales que el desarrollo del país requería.

Se comienza un trabajo encaminado a realizar actividades de orientación profesional que se inician desde edades tempranas hasta que se finaliza en la enseñanza media superior. En el nivel superior, se crearon servicios de orientación (G. Torroella, 1960). A partir del curso 1978-79, se establecieron las indicaciones para la creación de las comisiones para realizar la labor vocacional en los diferentes centros educacionales.

Durante este periodo, existió una tendencia a absolutizar como método fundamental la charla para orientar hacia las profesiones, resultando para los estudiantes, tediosa, superficial, carente de la influencia necesaria para el país. Esta situación se agudiza porque los especialistas que tenían la responsabilidad de orientar a los jóvenes no consideraban el papel activo del sujeto en la regulación de su actuación profesional.

En los años 80, proliferan las investigaciones psicológicas en el campo de la motivación profesional, considerando que la garantía de una buena preparación de cuadros, científicos profesionales depende no solo del bagaje de conocimientos científicos sino además del nivel de motivación profesional que garantice altos niveles de efectividad profesional.

Estos estudios estuvieron dirigidos a describir y explicar el problema de la motivación profesional, a partir de los mecanismos motivacionales que la sustentan entre otros autores encontramos (Gonzales Serra (1979), de Armas (1980), Gonzales Rey (1983, 1989, 1995), Domínguez, L (1987), González Maura (1989, 1994).

En los trabajos de González Serra (1995) "Teoría de la Motivación y Práctica Profesional", se puede apreciar la aplicación consecuente de los postulados de la filosofía marxista al estudio de la motivación. El autor a partir de un enfoque materialista dialectico, concibe estos procesos determinados por factores sociales, que inciden notablemente en la orientación de la personalidad, en pos de sus fines y metas.

De esta forma partir de esta visión nos posibilita un enfoque mas integrador en la comprensión de la motivación como expresión de la personalidad, con una clara explicación de la unidad de la psiquis, la actividad y el medio externo y de lo superior y lo inferior, de lo social y lo individual en el funcionamiento motivacional.

Para este autor existen tres tipos de motivaciones: la autónoma que se relaciona con los proyectos y metas que el sujeto elabora de manera consciente a partir de sus propias reflexiones, por lo tanto, tienen un carácter eminentemente intrínseco, la adaptativa, que se refiere a aquellas metas que el sujeto asume y cumple para satisfacer exigencias sociales, por lo que es intrínseca y la relativa, que no es más que una respuesta a todas las estimulaciones externas.

González Serra, siguiendo su concepción, plantea definiciones integrales y de marcado carácter dialéctico.

“Por motivación entendemos la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula la dirección (el objeto meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento” (González, D. teoría de motivación y práctica profesional)

En una expresión más amplia y relacionándola con la categoría necesidad plantea “llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que contiene el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa. Sus objetivos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada”

Estas definiciones nos ilustran la complejidad del fenómeno motivacional al estar determinado por muchos factores. Esto implica también su carácter contradictorio; cualquier regulación motivacional contiene y expresa un conjunto de contradicciones y muchas veces la decisión del sujeto se produce a partir de la resolución de conflictos de diferentes tipos según Diego Glez., la contradicción psíquica interna que constituya la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades, estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo.

Otra destacada investigadora de la motivación profesional es sin duda la Dra. Laura Domínguez (1987). En sus trabajos sobre motivación profesional destaca la importancia de la autodeterminación en la selección profesional, para esta autora, el joven está preparado para adoptar una decisión en relación con su sentido de la vida futura, cuando la misma se sustenta en una valoración activa y alto nivel de reflexión acerca de sus intereses y capacidades, de las posibilidades objetivas de la realización de sus aspiraciones, así como de las necesidades de desarrollo socio-económicas del país.

Lo actualizado, posibilita comprender el avance que ha tenido hasta la actualidad, las investigaciones sobre la motivación profesional, cómo se ha ido transitando desde la consideración de los elementos motivacionales como determinantes Psíquicos, trabajados en ocasiones por un lado, los determina intra psíquicos o internos a través

de diferentes formaciones psicológicas motivacionales como por otro lado, las expresiones conductuales o comportamentales hasta su concepción más actual que tiene en cuenta el principio teórico metodológico de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo cobrando mayor nivel de integridad en el contexto personológico.

2.4- Planteamiento y diseño de las actividades de motivación por la profesión pedagógica.

Introducción:

La formación y desarrollo de las capacidades y habilidades del hombre a un máximo de posibilidades constituyen un problema que se debe atender de manera muy particular en la actualidad. Como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y de la técnica, y en particular, de la educación, se hace necesario entonces desarrollar actividades de motivación hacia la profesión pedagógica de una manera científica.

Las altas metas que las ramas científicas e investigativas se plantean ante la necesidad de un desarrollo vertiginoso en todas las esferas, requiere de profesionales, trabajadores y particularmente, nuevas generaciones de futuros profesionales de la educación preparados con exigencia, y para ello es indispensable garantizar una organización escolar que permita el salto que haga de los educandos, sujetos capaces de actualizarse y superarse constantemente.

Este momento exige, además, contar con docentes preparados para poder desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica en el sistema de educación.

Con el objetivo de una organización efectiva para el desarrollo de la actividad de motivación en el preuniversitario se presenta un sistema que incluye actividades de motivación hacia la profesión pedagógica.

En la concepción del sistema se presta atención a los modelos actuales de las teorías educativas de base filosófica dialéctico-materialista que posee entre los presupuestos teóricos, un sustento de carácter humanista, histórico, multifuncional, sistémico, una manera lógica, metodológica y cognoscitiva de examinar las condiciones de la educación como realidad social y de los procesos formativos que forme la misma.

Desde el punto de vista psicológico el sistema enfatiza en las posibilidades de desarrollo de los estudiantes, a través de las actividades de motivación hacia la profesión pedagógica partiendo del principio de las posibilidades reales para ser un

buen profesional de la educación, es decir, del reconocimiento de sus potencialidades; además las actividades conllevan a la interacción de toda la estructura de dicho sistema. Esto es un principio sustentado por la escuela histórico-cultural L.S.Vigotsky con su concepción de evaluar la Zona de Desarrollo Próximo a través de la colaboración y la actividad conjunta partiendo de los conocimientos propios que poseen los estudiantes sobre la profesión pedagógica y las posibilidades de llegar a niveles superiores con la conducción acertada de un docente desde un sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica.

Desde el punto de vista social las actividades del sistema están encaminadas a consolidar la motivación de los futuros educadores que se encargarán de preparar a las nuevas generaciones.

Desde el punto de vista pedagógico se atiende a la tradición pedagógica cubana y los aportes de pedagogos extranjeros sobre la organización escolar como rama de la ciencia pedagógica que estudia los métodos para la motivación desde el quehacer escolar y del proceso de la educación en conjunto,

Para determinar las características de este sistema de actividades se tomaron en cuenta los postulados del Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas (CECIP) de la UCP “Félix Varela”, expuestos en el Capítulo 1 de esta tesis.

2.5 – Sistema de actividades para desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica.

El objetivo general del sistema de actividades es contribuir al desarrollo de la Motivación hacia la Profesión Pedagógica de los estudiantes del grupo 10mo1 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”, que se preparan para ingresar a la enseñanza superior en la Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela”.

Características del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

Tiene como premisa la preparación de los estudiantes para su futuro desempeño en la profesión pedagógica desde un sistema de actividades tanto curriculares como

extracurriculares que involucra a la familia y a la comunidad, y en el se destacan los siguientes aspectos:

1. Aprovecha las potencialidades que brindan las TICs para el desarrollo de la motivación por la profesión pedagógica.
2. Asume para su diseño la estructura de la función orientadora del maestro: diagnóstico, elaboración de del sistema de actividades, ejecución y evaluación del desarrollo alcanzado y las concepciones científicas, teóricas y metodológicas de investigaciones de la problemática en el país.
3. F
4. acilita que los estudiantes se motiven por la profesión pedagógica y conozcan sobre el desempeño profesional pedagógico en su doble condición de objeto y sujeto de la educación.
5. Es abierto, dinámico, flexible y ajustable a las necesidades que se manifiestan durante su implementación en la práctica educativa.

A continuación se relacionan las actividades para contribuir al desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica:

Actividad 1: Conferencia por un docente con experiencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas sobre las diferentes especialidades que se estudian en el centro y sus perspectivas.

Título: “Experiencias educativas”.

Objetivo: Brindar una información actualizada del plan de estudio de las diferentes especialidades que se estudian en la UCP “Félix Varela”.

Método: Explicativo.

Momento en que se ejecuta: En el turno de debate y reflexión.

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula del grupo 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: Elaboración de una composición titulada “Mi especialidad pedagógica preferida”.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: El profesor hará una breve panorámica donde se referirá a la importancia que tiene hoy el estudio de las carreras pedagógicas en nuestro país para lograr la continuidad histórica de la Revolución Cubana, además de significar el papel que le corresponde a las nuevas generaciones en esta honrosa tarea.

Desarrollo: Se precisará de forma general cuales son las especialidades que se cursan en la UCP Félix Varela, los contenidos generales que se imparten, los requisitos que deben tener para ingresar y permanecer en el centro, así como cuales son las perspectivas de trabajo futuras al egresar y las posibilidades de superación una vez graduados.

Conclusiones: Se propiciará de forma amena un debate donde los estudiantes emitan sus preocupaciones y sus inquietudes acerca de la profesión pedagógica.

Resultados esperados:

Lograr que de esta forma que los estudiantes tengan toda la información de los principales procesos que se desarrollan en la UCP, donde materializarán la motivación por su futura profesión.

Actividad 2: Visitas a clases de profesores con experiencia teniendo en cuenta la vocación y la aptitud por las diferentes especialidades en centros docentes y en la UCP “Félix Varela”.

Título: “Maestro y vocación”.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de las especialidades pedagógicas para que sea más a fin con sus intereses y las necesidades de la sociedad.

Método: Activismo Pedagógico.

Momento en que se ejecuta: En las clases de los profesores designados.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Aula

Responsable: PGI del grupo y profesor designado.

Evaluación: Aplicación de la técnica del PNI (positivo-negativo-interesante).

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Se aplicará una guía para la observación de las clases teniendo en cuenta los principales momentos que mayor atención deben prestar los estudiantes, según las características de los docentes que sean visitados.

Desarrollo: Se realizará la toma de notas que se consideren de mayor importancia para discutir e intercambiar con el resto del grupo.

Conclusiones: Mediante la visita a clases se constatará los elementos fundamentales que caracterizan las especialidades por las que optaron los alumnos, según su vocación e intereses profesionales y la realización de intercambio con el resto de sus compañeros.

Resultados esperados:

Facilitar un intercambio de experiencias acerca de los aspectos más significativos observados en la clase que propicien la motivación por la profesión pedagógica.

Actividad 3: Conversatorio con alumnos destacados de las diferentes especialidades que cursan estudios en la Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela”.

Título: De tú a tú: ¿Seré maestro?

Objetivo: Intercambiar las mejores experiencias sobre el estado de bienestar social, político y experiencia pedagógica que van acumulando los alumnos de las diferentes especialidades para contribuir a su motivación por la profesión Pedagógica.

Método: Expositivo-Ilustrativo.

Momento en que se ejecuta: Estudio

Tiempo: 90 min.

Lugar: Sede Pedagógica.

Responsable: PGI del grupo y estudiantes destacados de la UCP Félix Varela que se encuentran ubicados en esa sede pedagógica.

Evaluación: A través de un texto titulado “Cómo veo en mí al futuro estudiante en formación de la UCP”.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Hacer la presentación de los estudiantes de la UCP y crear un ambiente favorable tanto para los aspirantes como para los demás. Hacer una breve introducción especificando los objetivos que se persiguen con este intercambio.

Desarrollo: En este conversatorio los estudiantes de la UCP transmiten sus experiencias, sus anécdotas a los futuros estudiantes de la UCP, dialogan sobre temas de gran interés que resultan desconocidos para ellos, transmiten sus experiencias hablan de su primer día en las aulas, lo que sintieron, contribuyendo a su motivación hacia su futura profesión.

Conclusiones: Propiciar a partir de la exposición de vivencias de los estudiantes de UCP un debate que les permita a nuestro estudiantes profundizar en las condiciones tanto en la preparación para el ejercicio de la futura profesión como en las de del logro de una cultura general para el desarrollo de la futura profesión.

Resultados esperados:

Fortalecer la motivación por la profesión pedagógica en los estudiantes del IPVCP desde las vivencias directas con los estudiantes de la UCP Félix Varela.

Actividad 4: Creación de sociedades científicas con los optantes por las diferentes especialidades denominadas “Mi futura profesión”.

Título: “Mi futura profesión”.

Objetivo: Propiciar el desarrollo de actividades que forman parte de la preparación técnica-metodológica del profesor hacia los estudiantes que optarán por las diferentes especialidades con vista a que los interesados comiencen a identificarse con su futura profesión.

Método: investigativo.

Momento en que se ejecuta: Turnos optativos.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Aula del grupo 10mo1.

Responsable: Profesores seleccionados.

Evaluación: A través de la técnica “Yo seré profesor porque...”.

Procedimiento Metodológico:

El profesor les explicará a sus estudiantes los principales temas que girarán sobre el título principal “Mi futura profesión” y esto permitirá que los alumnos intercambien con profesores, visiten la biblioteca, busquen información en los periódicos, utilicen los software que tienen relación con la profesión y concluyan con una exposición que se presentará mensualmente con elementos novedosos logrando la motivación hacia la profesión pedagógica.

Resultados esperados:

Mediante la participación en la sociedad científica los alumnos profundizarán sobre temas de gran interés para su futura profesión, los ayuda a prepararse para impartir clases actuando como monitores ,además de conocer la metodología que deben tener en cuenta a la hora de impartir una clase, así como los valores que deben caracterizar al profesional de la educación.

Actividad 5: “Día de las puertas abiertas”

Título: “Encuentro con mi futuro”.

Objetivo: Planificar un recorrido por las instalaciones de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para lograr una familiarización temprana con su futura institución, mostrarle los materiales didácticos de cada una de las especialidades, así como intercambiar con directivos, profesores y estudiantes.

Método: Expositivo-explicativo.

Momento en que se ejecuta: Se organiza con el secretario docente en la sesión de la tarde y de acuerdo con el resto de los profesores del grupo.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”.

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: Solicitar un resumen por escrito de lo que más los impresionó de las puertas abiertas y realizar un taller con las principales experiencias.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Realizar con los estudiantes y en coordinación con los principales factores de la UCP una visita donde se haga de acuerdo con las posibilidades que ofrezca la

institución un recorrido por los lugares de mayor interés teniendo en cuenta la vocación de cada uno de los estudiantes.

Desarrollo: En esta actividad los estudiantes recorrerán lugares que sean de su interés e intercambiarán con profesores y estudiantes de las especialidades que más afines le sean donde conocerán parte importante de lo que será su futura universidad.

Conclusiones: Hacer un taller donde se expongan las vivencias más significativas y expresen como se sienten anímicamente para ingresar en dicho centro a cursar sus estudios en la enseñanza superior.

Resultados esperados:

Familiarizar a los alumnos con su futuro centro, conocer sus instalaciones, ir determinando la especialidad que desea escoger y el fundamento del por qué de su elección.

Actividad 6 Proyección de la película “El brigadista”.

Título: “Quisiera ser como él”.

Objetivo: Debatir de forma crítica los aspectos más relevantes de esta película sobre la labor que realiza el maestro con sus alumnos en aquellas condiciones bajo tantas presiones políticas, con el objetivo de lograr la motivación, consagración y sacrificio por la profesión.

Método: Técnica debate.

Momento en que se ejecuta: Turnos de debate y reflexión.

Tiempo: 90 min.

Lugar: Aula del grupo 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo1.

Evaluación: A través de la técnica del PNI (positivo-negativo-interesante).

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Confeccionar una guía que permita valorar durante la observación de la película como se manifestó la realidad en que se desarrolló esta proeza de la educación cubana, analizando los pormenores y valores del personaje principal.

Desarrollo: Visualización del filme teniendo como centro el ejemplo de nuestros jóvenes en los momentos en que más los ha necesitado la Revolución ,fundamentalmente en esta, la campaña de alfabetización.

Conclusiones: Realizar debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención fundamentalmente de la actitud de los jóvenes alfabetizadores.

Resultados esperados:

Que en esta película los alumnos conozcan bajo que condiciones se desarrolló la educación en Cuba en aquellos primeros años de la Revolución y el papel de la juventud en esos momentos, lo que ayudará a ir conociendo por las etapas que ha transitado la historia de la educación cubana, los esfuerzos que hacían esos alfabetizadores para lograr el éxito de la total desaparición del analfabetismo, además los ayuda a fortalecer los valores de patriotismo, sencillez, laboriosidad contribuyendo a motivarlos por la profesión pedagógica.

Actividad 7: Mesa Redonda sobre “Alcances y perspectivas de la labor del maestro en el mundo contemporáneo en que vivimos”. Fundamentalmente en Cuba.

Título: “Maestro y contemporaneidad”.

Objetivo: Mostrar la necesidad de conocer las perspectivas futuras de la labor del maestro o profesor en la contemporaneidad con vista a reafirmar en los estudiantes, la necesidad de su formación como profesores revolucionarios y socialistas.

Método: Mesa Redonda.

Momento en que se ejecuta: Estudio.

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: A través de la redacción de un párrafo titulado “El profesor del futuro será.....”, además de la coherencia y fluidez con que desarrolla el tema.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Conformar un panel donde se le asigne a un grupo de estudiantes la preparación de tema a desarrollar, relacionados con la labor del maestro fundamentalmente en nuestro país.

Desarrollo: Mediante esta Mesa Redonda los alumnos se ven en la necesidad de buscar información estudiar, profundizar en los conocimientos sobre la educación, es capaz de preparar un informe a partir de estos estudios de la labor de la educación a lo largo de la historia permitiendo un conocimiento sólido acerca de su futura profesión.

Conclusiones: Acercar de manera profunda a la verdadera realidad de magisterio cubano desde una óptica nacional e internacional.

Resultados esperados:

Resaltar los verdaderos valores que han caracterizado y caracterizan a los maestros cubanos para que sirvan de motivación hacia la profesión seleccionada.

Actividad 8 Proyección de la película en video denominada: “El Club de los Poetas Muertos”.

Título: ¿Qué diferente a mi país?

Objetivo: Debatir de forma crítica los aspectos más relevantes de la película sobre el trabajo que realiza el profesor con sus alumnos en un aula de una escuela en Norteamérica.

Método: Técnica de debate.

Momento en que se ejecuta: Turnos de debate y reflexión

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del grupo 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: A través de la técnica del PNI (positivo-negativo-interesante).

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Confeccionar una guía que permita valorar durante la observación de la película como se manifiestan la realidad y los aspectos más relevante sobre el trabajo que realiza un profesor con sus alumnos en un aula de una escuela Norteamericana hacer una comparación con la educación en Cuba.

Desarrollo: Visualización del filme teniendo como centro la labor del maestro.

Conclusiones: Realizar debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención fundamentalmente de la actitud del maestro.

Resultados esperados:

Debatir la desigualdad existente entre la educación en Cuba y la Educación en otros países, para de esta forma darles valor a los profesores cubanos y poner en alto la Educación en Cuba, pero además los hace poseer argumentos para tener una solidez sobre este tema y lograr que los futuros profesores se identifiquen con su profesión.

Actividad 9: Conversatorio con profesores de la localidad y de las escuelas de la Ciudad Escolar que participaron en la campaña de alfabetización, así como otras revoluciones que se han producido en la educación desde el año 1959.

Título: “La educación en mi país”.

Objetivo: Intercambiar experiencias vividas en aquel entonces para así despertar en los futuros profesores la incondicionalidad, el sacrificio y el amor hacia la Revolución rememorando aquellas experiencias vividas por los alfabetizadores y otros.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Momento en que se ejecuta: Turnos de debate y reflexión

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: A través de un texto titulado “Seré un profesor incondicional...”

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Facilitar con el apoyo de los factores de la comunidad la realización de un encuentro con profesores ya retirados, alfabetizadores, miembros de los primeros contingentes del destacamento pedagógico que participaron en las revoluciones por las que ha transitado la educación en nuestro país.

Desarrollo: Conformar una guía de preguntas para facilitar el intercambio con personalidades de la educación que hayan vivido experiencias en el desarrollo de educación en Cuba.

Conclusiones: Realizar debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención fundamentalmente de la actitud de los maestros que fueron y son ejemplos a seguir por nuestra juventud.

Resultados esperados: Resaltar los verdaderos valores que han caracterizado y caracterizan a los maestros cubanos para que sirvan de motivación hacia la profesión seleccionada.

Actividad 10: Realización de un acto político por el día del educador, donde participarán profesores retirados del sector y factores de la comunidad.

Título: “Día del educador”.

Objetivo: Reconocer la labor de esos profesores e intercambiar experiencias, contar anécdotas, historias vividas, así como realizar una comparación de la educación en aquellos entonces y la educación actual para de esa forma ver las etapas por las cuales ha transitado la educación cubana desde sus inicios y así despertar en los alumnos el amor por la profesión pedagógica.

Método: Conversatorio.

Momento en que se ejecuta: Matutinos o vespertinos.

Tiempo: 90 min.

Lugar: En la escuela.

Responsable: PGI del grupo y factores de la comunidad.

Evaluación: Exposición por los estudiantes de las experiencias vividas a través del intercambio entre los futuros educadores y los más experimentados para conocer lo que más le impresionó a cada uno de ellos y verificar si en verdad se identificaron como futuros profesores.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Facilitar con el apoyo de los factores de la comunidad la realización de un encuentro con profesores ya retirados en conmemoración al día del educador.

Desarrollo: Realizar un acto político donde se le haga un reconocimiento a estos maestros retirados y escuchar anécdotas en sus propias voces que hayan vivido experiencias en el desarrollo de educación en Cuba.

Conclusiones: Realizar debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención fundamentalmente de la actitud de los maestros que fueron y son ejemplos a seguir por nuestra juventud.

Resultados esperados:

Resaltar los verdaderos valores que han caracterizado y caracterizan a los maestros cubanos para que sirvan de motivación hacia la profesión seleccionada.

Actividad 11: Creación del Buró de Orientación Profesional Pedagógica del grupo.

Título: “Aportes para mi buró de OPP”.

Objetivo: Confeccionar el Buró de Orientación Profesional Pedagógica del grupo para lograr que los estudiantes se motiven por la búsqueda de información, de medios, de juegos didácticos, de libros, de software educativos y de esa forma se motiven aún más por la profesión pedagógica.

Método: Trabajo Independiente.

Momento en que se ejecuta: Sociedades Científicas.

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: A través de una exposición individual del aporte a la confección del buró de orientación de su grupo que brinda y el por qué de su aporte.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Lanzar desde la clase la convocatoria para la conformación del Buró de OPP y que sea enriquecido desde las experiencias adquiridas en el componente laboral.

Desarrollo: Montar una guía de trabajo par los estudiantes que facilite una correcta realización del diario de la práctica laboral concentrada y la confección de un medio de enseñanza.

Conclusiones: Realizar debate sobre los aspectos que más le llamaron la atención fundamentalmente del trabajo desarrollado directamente frente al aula.

Resultados esperados:

Este permite que los estudiantes dialoguen, busquen información, creen sus propias iniciativas sobre la profesión, lean libros, consulten bibliografía, la que ayuda a elevar su nivel profesional y de esta forma se sientan motivados por su futura profesión pedagógica.

Actividad 12: Convocar al evento “El profesor que aspiro ser...”

Título: “El profesor que aspiro ser”.

Objetivo: Propiciar la motivación de los estudiantes mediante este evento, para favorecer la preparación de clases, buscar información con otros profesores del centro, preparar informes, ponencias, medios de enseñanza y de esta forma ir insertándolos con su futura profesión.

Método: Expositivo.

Momento en que se ejecuta: Turno de Debate y Reflexión

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del grupo 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: A través de una exposición individual de su iniciativa basada en el nombre del evento.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Crear las condiciones para la realización del evento a partir de la convocatoria desde todos los géneros literarios con el tema el profesor que aspiro ser.

Desarrollo: Realización del evento con el apoyo de los factores del centro que permitan que los estudiantes expongan sus trabajos a diferentes comisiones conformadas por los profesores del grupo así como por dirigentes estudiantiles.

Conclusiones: Propiciar con las intervenciones el desarrollo cognitivo y motivacional desde sus puntos de vistas en los alumnos hacia la profesión pedagógica.

Resultados esperados:

Este evento ayuda a los futuros profesores, pues les brinda la oportunidad de prepararse en conferencias, ponencias, poesías, clases, juegos didácticos para la exposición y así ir familiarizándolos con la profesión pedagógica.

Actividad 13: Realizar la escuela de padres con los familiares de los alumnos.

Título: “Mi familia y la escuela”.

Objetivo: Brindar información a los padres a partir de la importancia de la labor pedagógica para hacerlos reflexionar sobre la bella labor del maestro y la necesidad de

nuestro país de graduar estudiantes que verdaderamente amen la profesión y estén preparados para asumir los sacrificios de esta profesión, además intercambiar y aclarar dudas al respecto y de esta forma lograr que ellos queden bien informados y puedan lograr una explicación certera hacia sus hijos.

Método: Expositivo-explicativo.

Momento en que se ejecuta: Reuniones de Padres

Tiempo: 2 horas.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: Pedir criterios individuales a cada uno de los padres.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: El PGI creará las condiciones desde una problemática planteada sobre motivación hacia la profesión pedagógica que facilitará el intercambio de ideas y de experiencias.

Desarrollo: Se realizará un debate acerca de la motivación de los estudiantes por las carreras pedagógicas y el papel fundamental que juega la familia en el apoyo a la elección adecuada de su futura profesión.

Conclusiones: Fortalecer desde la familia con el apoyo de la escuela una correcta y eficiente motivación hacia la profesión pedagógica.

Resultados esperados:

Propicia el intercambio con la familia de los futuros profesores, se evidencia la estrecha relación que debe existir entre la familia, la escuela y la comunidad, para preparar con un nivel meritorio a la familia que en ocasiones no posee cierto nivel de información en cuanto a la profesión pedagógica y educa y motiva a los alumnos para el desenvolvimiento en el ejercicio futuro de su profesión.

Actividad 14: Realización de un mural con la biografía de mártires de la educación.

Título: “El encuentro con mi historia”.

Objetivo: Lograr que los alumnos busquen información y estudien con profundidad la vida de cada uno de los maestros que dieron su vida por la causa revolucionario desde sus puestos, para contribuir a elevar el conocimiento y la identificación con cada

una de estos mártires de la educación, propiciando aún más el amor por la profesión pedagógica.

Método: Trabajo Independiente.

Momento en que se ejecuta: Turno del PGI

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del grupo 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: Cada alumno hablará sobre lo que aprendió a partir de la búsqueda de la bibliografía de su mártir para lograr la conformación de su mural.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: El profesor orientará a sus estudiantes hacia quien va dirigido el mural y los objetivos que percibe a través de la confección del mismo.

Desarrollo: Los estudiantes investigarán, leerán, visitarán la biblioteca se apoyarán en el software que existen sobre la profesión pedagógica para que de esta forma se sientan preparados y motivados hacia la profesión pedagógica.

Conclusiones: Una vez concluida la actividad se le mostrará al resto de los estudiantes del centro el mural y se dejará oficializado que desde ese mismo instante se hace necesario un mural con estas características en cada una de las aulas, contribuyendo a fortalecer el conocimiento acerca de estas grandes figuras que en muchos de los casos son desconocidas para muchos contribuyendo al desarrollo de la motivación hacia la futura profesión.

Resultados esperados:

Profundización en el conocimiento de los futuros profesores acerca de los mártires representativos, lo que hicieron, cómo y por qué perdieron su vida, dominar su bibliografía para de esta forma los estudiantes se vean identificados con su profesión.

Actividad 15: Celebración del “Día del Monitor”.

Título: “El día esperado por todos”.

Objetivo: Propiciar que los alumnos ese día impartan las clases y realicen actividades docentes de acuerdo con la asignatura de la cual son monitores, para que de esa

forma se familiaricen con los momentos que debe tener una clase y se sientan motivados por la futura profesión.

Método: Trabajo Independiente

Momento en que se ejecuta: En los turnos de clase de las diferentes asignaturas que corresponden ese día

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del grupo 10mo1

Responsable: Profesores que imparten clases en el grupo.

Evaluación: Fortalecimiento de la motivación hacia la profesión pedagógica desde el desempeño de los monitores, destacando las tres mejores clases impartidas en el grupo a las que se le harán un reconocimiento en las reuniones de padres.

Procedimiento Metodológico:

Introducción: Crear las condiciones para el desarrollo de las actividades de los monitores en todas las asignaturas con la preparación para impartir clases asesorados por sus profesores.

Desarrollo: Evaluar el desempeño de estos estudiantes ejerciendo al frente del aula como profesores con toda la responsabilidad que ello implica.

Conclusiones: Destacar de forma general la participación de todos y significar de manera especial aquellas actuaciones de mayores resultados.

Resultados esperados:

Permite que los estudiantes se sientan profesores y aprendan mediante la impartición de las clases los procedimientos y partes que la componen para de esta forma motivarlos hacia la profesión pedagógica.

Actividad 16: Realizar de conjunto con los padres una actividad de reconocimiento el Día del Educador resaltando a los padres que son maestros.

Título: “Maestra fue mi abuela, maestra fue mi tía...” (Canción Infantil)

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos con la profesión, brindar el sentir de ellos conociendo lo útil que les son a la Revolución, transmitir la preparación para la vida que brinda la profesión pedagógica para que de esa forma constituya esa profesión un ejemplo a seguir por los hijos.

Método: Conversación heurística

Momento en que se ejecuta: Estudio.

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1 y factores del centro.

Evaluación: Redactar un párrafo con el título

“Quisiera que mis padres también fueran maestros por...” (Para los alumnos que sus padres no son maestros).

“Me siento orgulloso de que mis padres sean maestros por...” (Para el resto).

Procedimiento Metodológico:

Concepción y realización de una actividad en la jornada del educador a todos los estudiantes donde se resalten sus valores y cualidades que los harán acreedores en un futuro no lejano de la condición de educadores de la revolución y por la Revolución. Además resaltar la condición de aquellos estudiantes que tienen el honor de que sus padres sean maestros.

Resultados esperados.

Permite que los futuros profesores conozcan el algoritmo a seguir cuando estamos confeccionando una clase, los movimientos y momentos que posee la misma, se motivan mucho, pues ese día imparte clases y se sienten profesores adultos y dueños del escenario.

Actividad 17: Concurso de lectura con textos de corte pedagógico “El joven educador”.

Título: “El joven Manuel”

Objetivo: Preparar a los alumnos para la futura profesión a partir de la lectura del libro “YO SOY EL MAESTRO” y otros textos de corte pedagógico.

Método: Lectura comentada y exposición de ponencias.

Momento en que se ejecuta: Turno de biblioteca.

Tiempo: 45 min.

Lugar: En el aula del 10mo1

Responsable: PGI del grupo 10mo 1.

Evaluación: Comprobación escrita a partir de las palabras expuestas por la Ministra de Educación al inicio del libro, donde reconoce la labor de todos los docentes del sector educacional y otras experiencias adquiridas en estos textos.

Procedimiento Metodológico:

Lanzamiento de la convocatoria del concurso, así como dar a conocer las bases del mismo, propiciando que los alumnos investiguen y estudien textos de este corte para aumentar la motivación hacia la profesión y de esta manera comiencen a elevar su cultura general integral

Resultados esperados:

Permite que los alumnos profundicen en la vida y obra de Manuel Ascunce Domenech, el cual es un paradigma para todos los educadores cubanos y así sentirse satisfecho de haber escogido esta profesión y de querer profesarla.

2.6- Validación del sistema de actividades por criterio de especialista.

Antes de poner a prueba la experiencia se somete a que sea evaluada a través del método de Criterio de especialistas. Se tomaron las opiniones de 10 profesionales (Anexo 7) capaces de ofrecer valoraciones conclusivas del problema, de hacer recomendaciones con un máximo de competencia y con una gran experiencia en su labor profesional, los especialistas cumplen los siguientes requisitos:

- ◆ Ser graduados universitarios.
- ◆ Poseer más de 10 años de experiencia docente destacada como profesor de preuniversitario o de la educación superior.
- ◆ Ser director de escuela, asesor o metodólogo de la enseñanza preuniversitaria o de la educación superior pedagógica.
- ◆ Tener experiencia en la implementación de estrategias en la labor educativa en la escuela.

De los 10 especialistas consultados, 3 (30%) son Doctores, 7 con la categoría científica de Máster para un 70%, categoría académica: titular 2, instructor 1, Auxiliares 4 y Asistentes 1.

El 80% tiene más de 25 años de trabajo frente al aula, el 100% han laborado en la enseñanza preuniversitaria o lo han tratado como tema de investigación, lo que posibilitó una evaluación intrínseca de las acciones.

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica escolar y científica respecto al sistema de actividades y enriquecerla para su versión definitiva.

Para obtener información se les pidió su criterio sobre el sistema en cuanto a pertinencia, deficiencias, sugerencias de la concepción general. (Anexo 8)

Los criterios hacen referencia a la necesidad del sistema de actividades para desarrollar con mayor eficiencia la motivación hacia la profesión pedagógica, el trabajo ayuda a los docentes al poner a su alcance actividades que les permiten fortalecer en los alumnos su inclinación por las carreras pedagógicas.

Se valora cómo la autora establece con claridad los propósitos para los cuales se han concebido las actividades para la motivación hacia la profesión pedagógica.

Los especialistas coinciden en que el sistema es correcto, útil y necesario para los docentes; en él se destacan, entre otros aspectos, los siguientes:

- El trabajo permite obtener resultados satisfactorios con los estudiantes, cuestión que perfecciona los resultados del proceso de la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Es una propuesta valiosa por su enfoque creativo y orientador.
- Posee una secuencia lógica, organizada, coherente que gradualmente va atendiendo las necesidades y carencias existentes en la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Se debe implementar en la práctica escolar, pues la atención a la motivación hacia la profesión pedagógica se desarrolla en todas las enseñanzas
- Reúne condiciones en lo cognitivo y metodológico para implementarse en la práctica.
- Es una propuesta con enfoque dialéctico, holístico y humanista.
- Alta calidad como instrumento de trabajo del PGI.

Los resultados a partir de los indicadores anteriores expresados en la guía (Anexo 8) son los siguientes:

Indicadores:	1=M	2=R	3=B	4=MB	5=E
Nivel científico:				2	8
Nivel de actualidad:					10
Pertenencia social:					10
Asequibilidad:				2	8
Aplicabilidad:				3	7
Novedad:				3	7
Factibilidad:				2	8

En la consulta a los especialistas queda sugerido:

- Aplicar al resto de la escuela las actividades dirigidas a la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Perfeccionar algunos elementos relacionados con los objetivos y los métodos a utilizar.
- Agregar actividades desde la clase.
- Buscar la vía para que esta propuesta sea una herramienta de trabajo para los docentes de los IPVCP.

Se procedió a atender a las sugerencias de los especialistas y a realizar las variaciones correspondientes para la estructuración definitiva del sistema de actividades.

2.7- Aplicación del sistema de actividades para desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP de la Ciudad Escolar.

La totalidad de las actividades se desarrollaron favorablemente, aunque hay algunas que son dignas de destacar por su aporte a la solución de la problemática, entre estas se encuentran:

La actividad 1 fue exitosa, se mostró un gran interés por los alumnos hacia la misma, visto en los argumentos expuestos, y motivó hacia la profesión pedagógica desde la

óptica del conocimiento de todas las posibilidades que tienen al ingresar a las carreras de corte pedagógico.

En la actividad 2 se pudo lograr que los alumnos tuvieran la oportunidad de estar directamente en el desarrollo de clases con profesores de experiencia, en ella fueron participes del amor y la pasión que entraña la hermosa labor de enseñar, además de observar todos los procedimientos de orden metodológico que realizan estos docentes.

La actividad 3 tuvo gran valor en el orden de la motivación pues se escuchó la palabra directa de estudiantes seleccionados de la UCP, se oyeron las experiencias pedagógicas que han venido acumulando estos, lo que llegó con mucha fuerza positiva aportando a la motivación por la profesión pedagógica de los alumnos del grupo.

La creación de las Sociedades Científicas reforzó en el orden técnico y metodológico aspectos que pudieran aportar de manera muy amena a la motivación por la profesión pedagógica, además de poder definir las opciones que más les interesan y se ajustan a su vocación.

La actividad de las puertas abiertas materializó muchas expectativas que tenían los alumnos, que habían escuchado hablar de la institución, de procesos que en ella se desarrollan, pero con la visita, con el intercambio, con la estancia se logró consolidar la motivación.

La proyección de películas favoreció la motivación pues se logró tocar las partes más sensibles de los alumnos en cuanto a la hermosa labor de educar y de la necesidad real que hoy tiene nuestra sociedad de tener maestros convencidos de su papel en el logro de la continuidad histórica de la Revolución.

La realización de mesas redondas permitió que los alumnos profundizaran en temas de corte pedagógico, y que reforzaran su motivación hacia las carreras pedagógicas, desde la óptica de tener dominio de la labor del maestro en la actualidad.

En las actividades que se realizaron en la comunidad con profesores ya retirados se pudo complementar la motivación a través del intercambio de experiencias con estos docentes que son figuras representativas de la educación en nuestro país.

La creación del Buró de Orientación Profesional Pedagógica facilitó la motivación a partir de la búsqueda de información, los estudiantes fueron conociendo diferentes medios de enseñanza y su aplicación en las diferentes asignaturas.

En la realización de las escuelas de padres se pudo constatar una mejor identificación de la familia con la futura profesión de sus hijos.

Otra de las actividades que causó gran impacto en los estudiantes fue la celebración del “Día del monitor”, en ella se pudo apreciar la motivación que sienten los alumnos del grupo hacia la profesión pedagógica evidenciada en la preparación a la hora de la impartición de la clase, se sentían dueños del escenario, los medios de enseñanza confeccionados estuvieron en correspondencia con las exigencias pedagógicas.

La actividad relacionada con el concurso de lectura con textos de corte pedagógico propició gran interés en los estudiantes, pues los mismos localizaron libros relacionados con la profesión pedagógica, visitaron las bibliotecas, lo cual propició motivación hacia la profesión pedagógica además de fortalecer el hábito de lectura.

Evaluación de los resultados de la implementación del sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” de Santa Clara.

Después de aplicado el Sistema de Actividades se realiza un diagnóstico final del grupo de estudiantes para determinar la incidencia del mismo en la elevación de la motivación de estos estudiantes por la profesión pedagógica.

Los instrumentos aplicados y sus resultados se muestran a continuación:

Entrevista aplicada a los profesores que imparten las diferentes asignaturas en el grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”, Después de aplicado el sistema de actividades (Anexo 9)

La entrevista de salida a la muestra arrojó los siguientes resultados:

- Existe dominio por parte de los profesores del grupo sobre la motivación y están identificados con las actividades para desarrollarlas con eficiencia
- Los profesores reconocen que la motivación por la profesión pedagógica desde su clase se ha convertido en una prioridad que favorece los resultados académicos.

- Se consolidaron desde la clase un importante grupo de iniciativas que favorecieron de manera muy positiva la motivación hacia la profesión pedagógica, dada en los adecuados modo de actuación manifestado por los estudiantes del grupo, lo que permitió evaluar de favorable el diseño del sistema de actividades
- El 100% de los entrevistados coinciden en la necesidad de la unificación de criterios en el diseño del sistema de actividades para lograr la efectividad y eficiencia en todos los procesos que ocurren en la escuela especialmente en el que nos ocupa.

Entrevista aplicada a los alumnos del grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”, Después de aplicado el sistema de actividades (Anexo 10)

Después de aplicado el Sistema de Actividades se realiza la entrevista de salida a la muestra y los resultados son los siguientes:

- ✓ Se muestra por parte de los estudiantes dominio de la importancia del magisterio y se aprecia un estado anímico favorable en el interés hacia la profesión pedagógica.
- ✓ El 100% de los entrevistados manifiestan haber experimentado un cambio favorable en la motivación por la profesión pedagógica, dado en un mayor conocimiento de las posibilidades reales y de las perspectivas profesionales que le brinda el haber optado por una carrera de corte pedagógico.
- ✓ Todos los entrevistados alegan lo importante y beneficioso que les ha sido el haber rescatado el trabajo y la actualización de las sociedades científicas, ya que responden de forma muy oportuna a satisfacer las necesidades de motivación por la profesión pedagógica.
- ✓ El 100% de los entrevistados manifiestan de manera muy positiva el trabajo que están realizando los profesores de las diferentes asignaturas con respecto a la motivación por las carreras pedagógicas manifestado en las actividades que están realizando los mismos tanto dentro como fuera de la clases.

Encuesta a estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” que se desempeñan en la muestra seleccionada después de aplicado el sistema de actividades. (Anexo11)

Después de aplicado el sistema de actividades se realiza la siguiente encuesta de salida a la muestra y los resultados son los siguientes:

Los estudiantes manifiestan sentirse motivados hacia la profesión pedagógica, pues en su totalidad argumentan sus intereses por su futura profesión alegando conocer las perspectivas profesionales y de desarrollo personal que les brinda esta carrera.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que los profesores están imbuidos en la búsqueda de actividades que contribuyan a su motivación por la profesión pedagógica que les permita ingresar en la Universidad con una visión mucho más clara de lo que será su profesión hacia el futuro.

Encuesta a docentes que trabajan con el grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” que se desempeñan en la muestra seleccionada después de aplicado el sistema de actividades. (Anexo12)

Después de aplicado el Sistema de Actividades se realiza la siguiente encuesta de salida a la muestra y los resultados son los siguientes.

- ✓ De forma general los docentes encuestados hablan de diferentes formas y vías que están aplicando con mucha efectividad a partir de la utilización del sistema de actividades puesto en sus manos para elevar la motivación por la profesión pedagógica.
- ✓ El 100% reconoce que la vía fundamental para lograr la motivación es la clase aunque reconocen otras, y que de la correcta atención que se les brinde a las diferentes actividades encaminadas a fortalecer esta prioridad dependerá el éxito de esta importante misión.
- ✓ La totalidad de los docentes se refiere a que le han dado salida a la motivación desde tres aristas fundamentales entre ellas se destacan:

1. El trabajo con la familia y la comunidad
2. El trabajo con las organizaciones estudiantiles y políticas
3. La efectiva utilización de las TICs.

2.8- Resultados obtenidos con la implementación del sistema de actividades.

La aplicación del sistema de actividades, permitió el cumplimiento del objetivo propuesto encaminado a la solución de las insuficiencias que presenta la motivación hacia la profesión pedagógica en el IPVCP.

Durante la aplicación del sistema de actividades donde se pusieron en práctica las acciones para la dirección del proceso, se pudo apreciar un cambio altamente positivo en las motivaciones de los estudiantes para desarrollar la actividad.

El proceso de diagnóstico realizado como parte del sistema permitió orientar a los docentes hacia el desarrollo efectivo de la actividad de motivación hacia la profesión pedagógica.

Durante la aplicación del sistema se realiza un corte al final, para evaluar el nivel alcanzado por los estudiantes en la actividad de motivación hacia la profesión pedagógica, y que dio la posibilidad de establecer comparaciones con respecto a los resultados obtenidos en cursos anteriores en etapas similares y de valorar la significación de los cambios producidos.

Estos logros fueron constatados a través de los Visitas de Ayuda Metodológica, realizados por las instancias superiores donde se observó el cambio y modificación de puntos de vista y modos de actuación que propiciaron una mayor eficiencia en la motivación hacia la profesión pedagógica.

Al finalizar la aplicación del sistema de actividades se establece una comparación con los resultados obtenidos en igual etapa del curso 2008-2009, para verificar la efectividad del sistema , a partir de los resultados concretos, arrojando la siguiente situación:

- Se logra la motivación hacia la profesión pedagógica del 100% de los estudiantes.

- Existe dominio del diseño y la planificación del sistema de acciones para el trabajo con la motivación por la profesión pedagógica teniendo en cuenta los objetivos priorizados.
- Se opera con mayor eficiencia con los resultados hacia la motivación profesional pedagógica lo que permite realizar un rediseño de la estrategia de OPP.
- Se alcanza una preparación por parte de los docentes para ejecutar eficientemente la motivación hacia la profesión pedagógica y accionar con los resultados implicando a las organizaciones estudiantiles en el desarrollo eficiente del proceso.
- Se estudian y concretan a través de los diferentes niveles los documentos normativos para realizar la actividad de motivación hacia profesión pedagógica.
- Se logró que todos los estudiantes del grupo dominaran los elementos fundamentales de las carreras pedagógicas.
- Se logró que los estudiantes del 10mo1 del IPVCP obtuvieran resultados positivos en su desempeño académico a partir de su motivación hacia la profesión.
- Se logró que los estudiantes de 10mo1 del IPVCP desarrollaran hábitos y habilidades que le permitieran transformar sus modos de actuación tanto dentro como fuera del centro.
- Se logró el apoyo de la familia en la motivación de sus hijos hacia la profesión pedagógica.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre la motivación hacia la profesión pedagógica, demuestra que esta temática ha sido objeto de atención por estudiosos en la materia, de acuerdo con diferentes contextos sociales, lo cual hace que se den diversas soluciones a esta problemática de gran importancia y actualidad.
2. El diagnóstico revela insuficiencias en el trabajo con la motivación por la Profesión Pedagógica con los estudiantes del IPVCP "Manuel Ascunce Domenech", determinadas por el poco conocimiento que tienen estos estudiantes de la profesión pedagógica en general y en particular de las carreras pedagógicas que se estudian en la UCP "Félix Varela".
3. El Sistema de acciones propuesto se caracteriza por estructurarse en sistema, lo que significa aprovechar las potencialidades que brindan todas las actividades en función de lograr un solo objetivo, la motivación hacia la profesión pedagógica.
4. Los especialistas consultados consideran que el Sistema de Actividades de Motivación por la Profesión Pedagógica es adecuado, aplicable, tiene pertinencia social, que es una propuesta valiosa por su enfoque creativo y orientador, además recomiendan su implementación como vía para elevar el conocimiento por la profesión pedagógica en los estudiantes del IPVCP "Manuel Ascunce Domenech".
5. La aplicación del sistema de actividades de motivación hacia la profesión pedagógica puso al relieve amplias posibilidades de trabajo con los estudiantes con vista a desarrollar la motivación por la profesión pedagógica y el reconocimiento de la importancia de la labor del maestro.

RECOMENDACIONES

1. Continuar aplicando el sistema de actividades al resto de los grupos del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar.
2. Ampliar el sistema de actividades de forma tal que se continúe trabajando con los estudiantes seleccionados en los grados 11 y 12 con vistas a afianzar la motivación hacia la profesión pedagógica y elevar la preparación de los mismos para entrar a la Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

BIBLOGRAFÍA:

1. Acosta Corzo, Estrella. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro Pedagógico de nivel medio. En revista Pedagógica Cubana No 34. La Habana. 1989.
2. Amold, Marcelo y F. Osorio. www.monografias.com/trabajos13/articom/arti_com.shtml.
3. Armas Ramírez, Nerelys de. La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de auto determinación de la profesión de los estudiantes. En Revista Educación No 36. La Habana. 1980.
4. Augier Escalona, Alejandro (1999): Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educativa, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
5. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso de Clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas. La Habana.feb, 2002.
7. Castro Alegret, Pedro Luis. La orientación profesional de los maestros. En Revista Educación No73. La Habana. 1989.
8. Castro Fidel: Discurso Graduación del Destacamento Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”
9. Castro Fidel: Discurso por aniversario de los asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. (1984)
10. Collazo Delgado, Basilea. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

11. Colección Futuro. CD ROM "Pedagogía". Software Instructivo Educativo. Órgano Editor Educación Cubana. S. A.
12. Collazo Delgado, Basilia y Puentes Alba, María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2001.
13. Cuéllar, A y otros. Nociones de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1992.
14. Cuadernos de Pedagogía (1975): Conversando con Paulo Freire, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía No 7-8, julio-agosto, Madrid, España, Editorial Praxis.
15. Dalilov, M. A. (1978) Didáctica de la escuela media / M.A. Danilov, M.N. Skatkim. La Habana: Ed. De Libros para la educación.
16. De Armas Ramírez, Nerelys /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana.
17. Decreto Ley No63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativo para el sistema Nacional de Educación. 1980
18. Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria. La Habana. 1 sep. 2002.
19. Discurso de la Graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios. La Habana. mar, 2001.
20. Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del 5. Contingente de Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech ". La Habana. Jul.1981
21. Documentos de trabajo del director del preuniversitario, La Habana, junio, 2007.
22. Documentos de prioridades para la enseñanza preuniversitaria en el curso 2005-2000-6.

23. Dugarov S. G: La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1978.
24. Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
25. Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico en la investigación educativa. Informe Final Proyecto de Investigación sobre Estrategias Educativas, CECIP, ISPFV.
26. Fundamentos Científicos de la Educación PRE-Universitaria. Software Educativo. Pedagogía a tu alcance. Colección Futuro. 2004.
27. Fundamentos Científicos de la Educación PRE Universitaria. Software Educativo. El Artes de las letras. Colección Futuro.2004.
28. Fundamentos teóricos y metodológicos para la Orientación Profesional Pedagógica, (Postgrado).IPVCP. Villa Clara, 1999 Pérez González, Milagros. Un conjunto de acciones de superación para elevar la preparación teórica-metodológica de los directores y reservas de S/B en conocimiento de Orientación Profesional Pedagógica. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2005.
29. García Batista, Gilberto y coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
30. García Batista. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2003.
31. García Gallo, Gaspar Jorge. Ante el futuro: algunos problemas en la formación vocacional y orientación profesional. Editorial abril. La Habana. 1989.
32. García Batista, Gilberto y coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
33. García Batista. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Ciudad de La Habana.2003.

34. _____ García Gallo, Gaspar Jorge. Ante el futuro: algunos problemas en la formación vocacional y orientación profesional. Editorial abril. La Habana. 1989.

35. García Martínez, Melva. Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. Tesis de maestría inédita. ISP Félix Varela. Villa Clara. 2004.

36. García Martínez, M y Ana Valcarcel.Actividad Metodológica de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación. (Soporte Digital). ISP Félix Varela. 2007.

37. García Martínez, melva. Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. Tesis de maestría inédita. ISP Félix Varela. Villa Clara. 2004.

38. García Martínez, M y Ana Valcarcel.Actividad Metodológica de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación. (Soporte Digital). ISP Félix Varela. 2007.

39. Gose, Ned /y/ Rodríguez, José L. (1994): estrategia metodológica en la formación de profesores, España, Universidad de Salamanca.

40. Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

41. Gómez Betancourt, Mauro. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana. Pedagogía 99 (Curso 61). Ciudad de La Habana, 1999.

42. Gose, Ned /y/ Rodríguez, José L. (1994): estrategia metodológica en la formación de profesores, España, Universidad de Salamanca.

43. Gómez Betancourt, Mauro. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana. Pedagogía 99 (Curso 61). Ciudad de La Habana, 1999.
44. Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
45. Gutiérrez Rodríguez, Rodolfo. El contenido del proceso pedagógico: su enfoque complejo integral. En soporte magnético. 2003.
46. Gutiérrez Rodríguez, Rodolfo. El contenido del proceso pedagógico: su enfoque complejo integral. En soporte magnético. 2003.
47. Hernández Serrano, Carmelo. Rediseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en el territorio villaclareño. Tesis de maestría inédita. ISP Félix Varela. 2003.
48. Herrero Sosa, Alberto. La Orientación Profesional Pedagógica en el Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas. Tesis de maestría inédita. ISP Félix Varela. 2005.
49. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV) (1999): Glosario, La Habana, Centro de Estudios Educativos. Jardinot, Luis R. y otros. (2000) “Modelo teórico para la dirección de las transformaciones de nivel preuniversitario” Dirección Provincial de Educación/ISP Frank País. Trabajo presentado en el IV Simposio Latinoamericano de Investigación y Educación.
50. Intervención en el II Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas” la Habana. Ene del 2002.
51. Intervención en el I Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”. La Habana jul. 2001.
52. Llivina, Miguel; Beatriz Castellanos; Doris Castellanos y María Elena Sánchez (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección

Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

53. Márquez Rodríguez, Aleida (2000): Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".

54. Martí Pérez, José (1975): Obras Completas, Tomos I al XVIII, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

55. Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educativo. Ciudad de La Habana. 1987

56. Nocado de León, Irma y otros. Metodología de la investigación educativa. (segunda parte) Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana Cuba, 2001.

57. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Congreso 1ro – La Habana. 1975. Tesis y Resoluciones sobre política educacional / PCC. – La Habana. Departamentos de Orientaciones Revolucionarias. 1978. – 388p.

58. Pérez González, Milagros. Un conjunto de acciones de superación para elevar la preparación teórico-metodológica de los directores y reservas de S/B en conocimiento de Orientación Profesional Pedagógica. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2005.

59. Reglamentos de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. 2007.

60. Revista Educación. Año XVI abril-junio 1986 No 61.

61. Recarey Fernández, Silvia. La estructura de la función orientadora del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004.

62. Rivero Valdés, Luis O. sistema de acciones para contribuir a elevar la motivación profesional pedagógica en los alumnos de 1er año de la carrera PGI de S/B de la

Universidad Pedagógica Félix Varela, de Villa Clara. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2004.

63. Rodríguez Becerra, Fara. ¿Es ciencia la Pedagogía? Ponencia para el mínimo de Pedagogía. 1998.

64. R/M 2/1988 Sociedades Científicas Estudiantiles.

65. R/M 18/1981 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.

66. R/M 170/2000 Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

67. R/M 219/2000 Para elevar la formación cultural integral en los IPVCP.

68. R/M 225/2000 Para elevar la motivación profesional de los egresados del IPVCP.

69. Otero Ramos, Idania. Modelo de Orientación Profesional para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes del Félix Varela. Tesis de doctorado. ISP Félix Varela. 2001.

70. Sánchez Carmona, Pedro R. (2003) La Excelencia en la Dirección Educacional, participativa y multidisciplinaria en CD Pedagogía 2003.

71. Simons Castellanos, Beatriz, /y/ Llivina Lavigne, Miguel (s.f.): Acerca de los resultados científicos, La Habana, Centros de Educativos Educativos.

72. Seminario Nacional para Educadores MINED 2000.

73. Seminario Nacional para Educadores MINED 2000.

74. VI Seminario Nacional para educadores. –La Habana: ED. Pueblo y Educación. 2005 --- (tabloide).

75. V. Seminario Nacional para Educadores, 2004.

76. VI Seminario para educadores, 2005.
77. Tabloides 1 y 2 Maestría de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
78. Tallart Fabre, Juana. El trabajo de orientación profesional. En Revista Pedagogía Cubana No.2 jul- sep 1989.
79. Tipologías de Estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas" Félix Varela". (Material en soporte digital).
80. Trista Álvarez, Bárbara Inocencia. Estrategia para la orientación profesional pedagógica en el Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas. (Tesis de maestría) ISPFV. 2007.
81. Vigotsky, I. S (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
82. Watts, A. G. La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En: Rev. La educación por el mundo. ICCP. abril- mayo 1990.
83. Yera Díaz, William A. la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de cursos de habilitación como maestros Primarios del ISP Félix Varela. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2005.
84. Zerquera Concepción, Mislady. Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en el Pre-Contingente Pedagógico. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2002.
85. Zequera Concepción, Mislady. Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en el Pre-Contingente Pedagógico. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. 2002.
86. Zhamin V. A. <http://www.misión futuro.comwww/m.didactico.htm>
- 87.** Zhamin V. A. <http://www.misión futuro.comwww/m.didactico.htm>.

Anexo 1

Entrevista aplicada a los profesores que imparten las diferentes asignaturas en el grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer sobre el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

Gracias.

1- ¿Qué es para usted la motivación hacia la profesión pedagógica?

2- ¿Tiene conocimiento de cómo llevar a cabo una correcta motivación hacia la profesión pedagógica?

3-¿Trabaja específicamente en su asignatura la motivación por la profesión pedagógica con sus estudiantes? Ponga ejemplos

4 -¿Realiza iniciativas en tu grupo que motiven a los alumnos por su futura profesión?

5-¿En los turnos de clases que imparte en el grupo propones actividades específicas a tus alumnos que consoliden la motivación hacia la profesión pedagógica?

ANEXO 2

Entrevista aplicada a los PGI del grado 10mo del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer sobre la eficiencia de la motivación hacia la profesión pedagógica de sus alumnos.

Gracias.

1- ¿Tiene conocimiento para llevar a cabo con los alumnos de su grupo la motivación hacia la profesión pedagógica en sus turnos de clases?

2-¿Cree que sus alumnos se encuentran motivados hacia su futura profesión pedagógica?

3-¿Realiza actividades suficientes con su grupo que contribuyan al desarrollo de su motivación hacia la profesión pedagógica?

4-¿Tiene creado en su grupo círculos de interés que posibiliten un amplio conocimiento sobre la profesión pedagógica?

5-¿Sus estudiantes dominan la biografía del mártir de la escuela y conocen ejemplos de pedagogos cubanos que dieron su vida por la Revolución?

ANEXO 3

Entrevista aplicada a los estudiantes del 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer sobre la motivación por la profesión pedagógica en tu grupo.

1- ¿Qué es para ti la motivación?

2-¿Te sientes motivado por la profesión pedagógica?

3-¿En tu aula tienen conformados círculos de interés de corte pedagógico?

4-¿Trabajan con la biografía del mártir de la escuela?

5-¿Explica brevemente cómo a través de las asignaturas que recibes del plan de estudio te proporcionan o no motivación hacia las carreras pedagógicas?

Anexo 4

Entrevista aplicada a la familia de los estudiantes del 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer cómo en su seno familiar se concibe la motivación por la profesión de sus hijos.

1-¿Conoce Ud. qué es la motivación hacia la profesión pedagógica?

2-¿Realiza Ud. actividades con sus hijos para lograr la motivación hacia la profesión pedagógica?

Ponga Ejemplos.

3- ¿Recibe Ud. por parte de la institución escolar preparación para realizar actividades de motivación hacia la profesión pedagógica de sus hijos? Argumenta.

4- ¿Cómo considera Ud. las actividades que realiza la institución escolar para lograr la motivación hacia la profesión pedagógica? Explica

5- ¿Cómo Ud. considera la motivación hacia la profesión pedagógica de su hijo?

Anexo 5

Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech de la Ciudad Escolar”.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la motivación hacia la profesión pedagógica que presentan los estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP.

Cuestionario.

Nombre: _____

1. ¿Por qué decidiste cursar tus estudios preuniversitarios en el IPVCP?

2. ¿Te sientes motivado hacia la futura profesión pedagógica? SI__NO_

¿Por qué?

3. ¿Tus profesores contribuyen a motivarte hacia la futura profesión pedagógica?

___siempre ___ en ocasiones ___nunca

Anexo 6:

Encuesta a docentes que se desempeñan en la muestra seleccionada.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen sobre la motivación y la preparación para llevarla a cabo en su grupo.

Compañero maestro:

Estamos realizando una investigación relacionada con la motivación hacia la profesión pedagógica de los alumnos del grupo 10mo1.. De antemano le expresamos nuestro agradecimiento.

I. Datos generales

- Años de experiencia en el IPVCP._____.
- Tipo de curso: Regular_____ Curso para trabajadores_____
- Grado que imparte _____.
- Resultados en la última evaluación profesional: MB__ B__ R__ M__
- Cursos de postgrado recibidos:

1.

2.

3.

4.

Continuación...

II. ¿Cuáles son las formas o vías que le facilitan el logro de la motivación hacia la profesión en tus estudiantes?

III. Especifique qué vía utiliza para motivar a sus alumnos hacia la profesión pedagógica.

IV. Escriba los principales temas que Ud. ha trabajado con sus alumnos para lograr motivarlos hacia la futura profesión pedagógica. Argumente.

V- ¿Percibe en sus alumnos motivación hacia la profesión pedagógica?

ANEXO 7

Caracterización de los especialistas encuestados.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Categoría científica	Años de experiencia	Centro de trabajo
Berta Salvador Jiménez	Titular	Doctora en Ciencias Pedagógicas	25	UCP "Félix Varela"
Eraida Campos Marra	Auxiliar	Doctora en Ciencias Pedagógicas	24	UCP "Félix Varela"
Juana Maritza Borges Díaz	Titular	Doctora en Ciencias Pedagógicas	34	UCP "Félix Varela"
Ana A. Valcárcel Obregón	Asistente	Máster	37	UCP "Félix Varela"
Rubén Rodríguez Ramos	Auxiliar	Máster	32	UCP "Félix Varela"
Miriam Chaviano Surí	Auxiliar	Máster	18	UCP "Félix Varela"
Magalis Rodríguez Gómez	Auxiliar	Máster	38	UCP "Félix Varela"
Marta M. Iglesias Villar	Auxiliar	Máster	34	Ciudad Escolar "Ernesto Guevara"

Elio J. Rodríguez Delgado	Auxiliar	Máster	17	Ciudad Escolar "Ernesto Guevara"
Aniurkys Pérez Fioll	Instructor	Máster	4	Ciudad Escolar "Ernesto Guevara"

ANEXO 8

Criterio de Especialista

Compañero/a:

Usted ha sido seleccionado para solicitarle el criterio con relación a la “PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO DEL IPVCP “MANUEL ASCUNCE DOMENECH” , la cual en manos de especialistas ayuda al perfeccionamiento de la motivación hacia la profesión Pedagógica”.

Su opinión al respecto en los indicadores que a continuación se le exponen, será de gran valor para esta investigación.

... Muchas gracias...

Datos generales.

Nombres y Apellidos: _____

Centro donde labora: _____

Categoría docente: _____

Categoría Científica: _____

Años en educación: _____

Cargo que ocupa: _____

Para una mejor comprensión, acopio de datos y brevedad se determinó la siguiente escala para sus respuestas.

Escala: **M**=1; **R**=2; **B**=3; **MB**=4; **E**=5.

Marque con una cruz (**X**) atendiendo a la escala propuesta sus consideraciones.

1. Nivel científico de la propuesta: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente:_____

2. Actualidad de la propuesta: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente:_____

3. Pertinencia social del trabajo: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente:_____

4. Asequibilidad de la propuesta: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente:_____

5. Aplicabilidad de la propuesta: 1____; 2____; 3____; 4____; 5____

Argumente:_____

6. Posibilidad de contribución de la propuesta al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias:1____;2____;3____;4____;5____

Argumente:_____

7. Novedad del trabajo: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente: _____

8. Factibilidad de generalización de la propuesta: 1____;2____;3____;4____;5____

Argumente: _____

Sugerencias

Aspectos Positivos de la Propuesta:

Aspectos Negativos de la Propuesta

ANEXO 9

Entrevista aplicada a los profesores que imparten las diferentes asignaturas en el grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”, Después de aplicado el sistema de acciones.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer sobre el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

Gracias.

1-¿Qué es la motivación hacia la profesión pedagógica?

2-¿Tiene conocimiento de cómo llevar a cabo una correcta motivación hacia la profesión pedagógica? Ejemplifique.

3- ¿Realizas iniciativas en tu grupo que motiven a los estudiantes por su futura profesión?

4- ¿En los turnos de clases que impartes en el grupo le propones actividades específicas a tus alumnos que consoliden la motivación hacia la profesión pedagógica?

Cuáles son.

Anexo 10

Entrevista aplicada a los estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara” después de aplicado el sistema de acciones en su grupo.

Necesitamos su colaboración en la realización de esta entrevista con el objetivo de conocer sobre la motivación hacia la profesión pedagógica en tu grupo.

1-¿Qué es para ti la motivación?

2- ¿Te sientes motivado por la profesión pedagógica?

3-¿En tu aula tienen conformado Círculos de Interés de corte pedagógico?

4-¿Trabajan con la biografía del mártir de la escuela?

5-¿Explica brevemente cómo a través de las asignaturas que recibes del plan de estudio te proporcionan o no motivación hacia las carreras pedagógicas?

Anexo 11

Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP “Manuel Ascunce Domenech” de la Ciudad Escolar después de aplicado el sistema de acciones.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la motivación hacia la profesión pedagógica que presentan los estudiantes del grupo 10mo1 del IPVCP.

Cuestionario:

Nombre: -----

1-¿Por qué decidiste cursar tus estudios preuniversitarios en el IPVCP?

2-¿Te sientes motivado hacia la futura profesión pedagógica? Si----- No-----

¿Por qué?

3-¿Tus profesores contribuyen a motivarte hacia la futura profesión pedagógica?

-----siempre -----en ocasiones -----nunca.

Anexo 12

Encuesta a docentes que se desempeñan en la muestra seleccionada después de aplicado el sistema de acciones.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen sobre la motivación y la preparación para llevarla a cabo en su grupo.

Compañero maestro:

Estamos realizando una investigación relacionada con la motivación hacia la profesión pedagógica de los alumnos del grupo 10mo1. De antemano le expresamos nuestro agradecimiento.

I-Datos generales:

Años de experiencia en el IPVCP-----

Tipo de curso: Regular----- Curso para trabajadores-----

Gado que imparte-----

Resultados en la última evaluación profesional: MB---- B----- R----- M-----

Cursos de postgrados recibidos:

1-----

2-----

3-----

4-----

Continuación...

II- ¿Cuáles son las formas y vías que te facilitan el logro de la motivación hacia la profesión en tus estudiantes?

III- Especifique que vía utiliza para motivar a sus alumnos hacia la profesión pedagógica.

IV- Escriba los principales temas que Ud. ha trabajado con sus alumnos para lograr motivarlos hacia la futura profesión pedagógica.

V- Percibe en sus alumnos motivación hacia la profesión pedagógica. Argumente.