

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad Educación Infantil
Departamento de Educación Especial



**PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA PARA
LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA**
(Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Atención Educativa
a la Diversidad)

Autor: Dra. Daylene García Abreu
Tutor: Dr. C. Marieta Álvarez Insua, P. T.

Santa Clara, 2024

AGRADECIMIENTOS

A Diana Estela, por su amor, su paciencia, por sacar mis potencialidades, dentro de mi diversidad. Pablo Ángel por el reto, por la exigencia, por demostrarme que siempre se puede ir más lejos. Gracias.

Aprovecho la oportunidad de tener este espacio en mi proyecto, para dar agradecimiento y reconocimiento a todos aquellos me que acompañaron a lo largo de este camino, que me alentaron en este proceso, e hicieron posible que mi sueño se hiciera realidad.

A la revolución que me ha dado la posibilidad de superarme como profesional. Gracias a mi hijo Yordan por entender que, durante el desarrollo de esta tesis, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico.

A mis compañeros, familia, a mis amigos, mi grupo de estudio, A los profesores personas maravillosas que conocí a lo largo de estos años, compartiendo una misma pasión: el deseo de ayudar.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A mis corazones, Yaima, Julio, Betty y Elaine.

Eternamente agradecida a todos. Gracias, por ayudarme a cumplir mi sueño.

DEDICATORIA

La dedico a todos los seres que aman en este mundo al ser este mi mayor logro profesional.

A mi amado hijo en quien se concentran todas mis pasiones de madre, médico y educadora.

A Yaima una gran amiga a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional, por facilitarme los caminos para seguir, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad.

SÍNTESIS

La conducta suicida constituye uno de los problemas sociales que con mayor incidencia afecta la etapa de la adolescencia en la actualidad, por lo que se reconoce dentro de las principales alternativas para la prevención de la conducta suicida la importancia de la preparación del docente de la educación preuniversitaria. La investigación propone un sistema de talleres que contribuirá a la preparación a los docentes de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida. Identificando las necesidades relacionadas con su preparación en dicho tema investigativos, constatándose en el estudio exploratorio limitaciones en la formación inicial y en la permanente, las cuales han repercutido en el abordaje adecuado de la problemática. Se utilizaron las aplicaciones de métodos del nivel teórico, empírico, matemático-estadístico que permitieron arribar a los resultados finales expresados en el sistema de talleres dirigidos la preparación a los docentes para la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria, con la intención de favorecer su preparación teórica metodológica. La validación de los resultados empíricos obtenidos, expresan la fiabilidad y objetividad de la investigación desarrollada

SUMMARY

Suicidal behavior is one of the social problems that most affects the stage of adolescence today, which is why the importance of preparing the education teacher is recognized among the main alternatives for the prevention of suicidal behavior. pre-university the research proposes a system of workshops that will contribute to the preparation of pre-university education teachers for the prevention of suicidal behavior. Identifying the needs related to their preparation in said investigative topic, verifying in the exploratory study limitations in the initial and permanent training, which have had an impact on the adequate approach to the problem. Applications of theoretical and empirical level methods were used, mathematical-statistician that allowed us to arrive at the final results expressed in the system of workshops aimed at preparing teachers for the prevention of suicidal behavior in pre-university education, with the intention of favoring their theoretical and methodological preparation. The validation of the empirical results obtained expresses the reliability and objectivity of the research developed.

ÍNDICE

		PÁG
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I	Fundamentos teóricos -metodológicos que sustentan la preparación a los docentes de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.	9
1.1	La preparación de los docentes de la Educación Preuniversitaria	9
1.2	La prevención de la conducta suicida en adolescentes de preuniversitario.	16
1.3	La preparación a los docentes de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.	25
CAPÍTULO II	Estado actual de la la preparación a los docentes de la educación preuniversitaria en la prevención la conducta suicida. Presentación de un sistema de talleres	31
2.1	Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.	31
2.2	Fundamentos generales que sustenta el sistema de talleres. Presentación del sistema de talleres	40
2.3	Validación de los resultados obtenidos mediante criterios de expertos	49
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El nuevo orden mundial se encuentra inmerso en profundos cambios y transformaciones que exigen a la escuela, un proceso educativo orientado hacia la calidad de los servicios, lo que presupone contar con un docente que se encuentre al nivel del desarrollo de la época contemporánea.

Por tanto, la importancia y la actualidad del tema de investigación que genera la presente tesis, se evidencia al analizar la Agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En este importante documento se expresa el objetivo cuatro relacionado con la educación de calidad, encontrándose entre los de mayor impacto a nivel mundial. Este propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2016)

La preparación del docente es crucial para abordar de manera efectiva los objetivos del desarrollo sostenible en el ámbito educativo, ya que los docentes desempeñan un papel clave en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con las transformaciones y construcción de un mundo más sostenible. (Miguel, 2020).

Varios autores se han dedicado al estudio de la necesidad de la preparación de los docentes, entre ellos se pueden destacar los trabajos realizados por: Autores internacionales, destacándose los trabajos como, Monteros (2016), Hervís, (2018), Ricardo, Pupo & Aballe (2020), Muñoz (2021); Erazo et al., (2021) y nacionales por parte de académicos y expertos como. Abreu, (2019). Hernández et al., (2019), Cera et al., (2019) (2020), Añorga, (2000), Mora et al., (2021), Vega et al., (2021), Rodríguez, (2021).

En el presente trabajo se profundizará en el nivel educativo Preuniversitario. Aunque el proceso de transformación en el mismo es complejo, es necesaria la participación activa de profesionales capaces de enfrentar los cambios educativos, y formarse modos de actuación que les permitan hacer valoraciones críticas de la realidad, de su preparación y de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actuación en el seno de la escuela (Rodríguez, 2021).

El Ministerio de Educación Cubano para los profesores del Preuniversitario tienen establecidas la Resolución Ministerial 200/2014 y el Manual del Director de Preuniversitario (Torriente 2020), entre sus premisa fundamentales están, perfeccionar la preparación en lo político, ideológico, docente, metodológico y científico planteándose en estas la necesidad de perfeccionar la preparación de los docentes.

En ese sentido, los investigadores Rodríguez et al., [\(2018\)](#), López et al., (2021, Céspedes (2021), Ricardo, (2023) entre otros basan sus resultados en la organización del proceso pedagógico en el nivel educativo Preuniversitario de acuerdo al currículo. Las transformaciones efectuadas abordan la formación en valores a través de la clase y tienen en cuenta la formación integral del estudiante.

Estos autores, coinciden y reconocen la preparación del docente como una condición esencial para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socio económico imponen a los sistemas de educativos en general e insisten en la existencia de espacios de reflexión para atender al desarrollo profesional, fundamentan la correspondencia entre el incremento del nivel de preparación de los docentes y los resultados de este nivel educativo en nuestro país.

Con anterioridad se hablaba de los objetivos del desarrollo sostenible, en particular del cuatro, pero, en el presente trabajo juega, un importante lugar en su relación con la educación de calidad, el número tres referido a la salud y el bienestar, pues uno no puede desarrollarse sin el otro, ya que, en ese sentido, la prevención y educación para la salud juegan un papel fundamental en el proceso educativo, pues contribuyen a promover el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes.

La Resolución 111 del Ministerio de Educación de Cuba (2017), enfatiza sobre la labor preventivo para la Educación e identificación de los factores de riesgos y desencadenantes que amenazan la salud mental de los estudiantes principalmente en los adolescentes Cera et al., & Pérez (2022).

La Organización Mundial de la Salud considera en este sentido el ámbito educativo como un lugar excelente para desarrollar actividades preventivas idóneas. Desde una mirada empática, reflexiva y cuidadora, que aspire a amparar, a proteger y a ofrecer modelos educativos, sanitarios y sociales coordinados y centrados en el bienestar del niño o niña, del adolescente y de sus familias.

Al ser una de las líneas de investigación de nuestra maestría: La prevención educativa en niños, adolescentes y jóvenes como premisa de la atención educativa a la diversidad y ser el enfoque de la prevención tan amplio, como diversos los objetivos que se propongan, la presente investigación se basará como pilar fundamental, en la prevención de la conducta suicida en adolescentes.

La prevención de la conducta suicida y la educación para la salud son dos aspectos fundamentales en el ámbito educativo. El docente juega un papel crucial en la detección temprana de señales de alerta en ese sentido y en el desarrollo de hábitos saludables entre los estudiantes.

Los primeros estudios sobre el suicidio con una base científica se desarrollaron desde la sociología por Emile Durkheim (1897), al definir el suicidio toda muerte mediata o inmediata de un acto positivo o negativo efectuado por la propia víctima a sabiendas de que habrá de producir ese resultado. Según Shneidman (1973). Acto humano de autolesión con la intención de acabar con su vida. Según OMS (1969) lo define como acto suicida con desenlace mortal, es decir hecho por el que el individuo se causa a sí mismo la muerte. Esta es la definición que la autora utilizara en su investigación por coincidir en su práctica profesional.

El suicidio es un problema importante a nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa cada año cerca de 800.000 personas mueren por suicidio, lo que equivale a una persona cada 40 segundos además por cada persona que muere por suicidio hay muchas que intentan suicidarse.

La mayor incidencia del comportamiento suicida a nivel mundial se encuentra en el grupo etáreo de 15 a 29 años, siendo la segunda causa principal de muerte. En cuanto a la distribución geográfica, las tasas de suicidio fueron mayores que la media mundial (9,0 por 100 mil) en "África (11,2 por 100 mil), Europa (10,5 por 100 mil) y Asia Sudoriental (10,2 por 100 mil)". Mientras, el Mediterráneo Oriental registró la más alta, con 6,4 por 100 mil.

Por otro lado, Antigua y Barbuda, Barbados, Granada y Sudáfrica son algunos de los países con menor incidencia de suicidio en el mundo, por debajo de 0,5 por cada 100 mil habitantes. Ramírez (2023).

Cuba no está exenta de esta problemática a pesar que existe desde 1989 un Programa de Prevención de la Conducta Suicida con sistematicidad en su actualización y modificación cuyos objetivos principales son: evitar el primer intento suicida, su repetición y la consumación

Según la Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud del Ministerio de Salud Pública de Cuba, en el Anuario Estadístico de Salud, en su 51 edición 2023, al referirse al suicidio como el término "lesiones autoinfligidas "(X60-X84, Y870) que ha sido utilizado como una Alternativa al término "conducta suicida" en algunos contextos y por ciertos profesionales de la salud mental.

Sin embargo, la experiencia práctica de la autora y estadística actualizada del sistema de salud cubano, hasta el año 2023 hay que resaltar entre las 10 principales causas de muerte en Cuba se encuentra el suicidio, donde la tasa de suicidios es de 12.9 por cada 100.000 habitantes, por encima del 9,49 que es la media a nivel mundial el propósito es llegar al 10 por cada 100.000 habitantes. La Organización Panamericana de la Salud ([OPS](#)) ubica a Cuba en el séptimo lugar en la región.

La tasa más alta de suicidios en los últimos años fue en la provincia La Habana con 172, la provincia de Holguín con 174 y la provincia de villa clara con 162 decesos. Según las provincias con mayores tasas ajustadas por 100.000 por habitantes, tenemos, Villa Clara (11.8), Las Tunas (10,7), de Mayabeque (10,4), seguida de Holguín 10.1.

En la actualidad la provincia de Villa Clara presenta una situación problemática bastante compleja al existir una alta incidencia entre los adolescentes entre los 15 a los 18 años de edad en ambos sexos. El control estadístico los municipios con más incidencia en la provincia se encuentra Corralillo, Caibarién, Santa Clara, Manicaragua, Placetas.

En Cuba, existen investigaciones realizadas desde el contexto educativo relacionadas con la prevención de las conductas suicidas, vista desde la relación de la escuela con la familia y la comunidad, destacándose: Sarracent (2016); Valle (2017); Pérez (2017) que realizaron estudios con el objetivo de caracterizar las necesidades educativas que presenta el personal de salud, docentes y familiares que intervienen en el proceso de atención a escolares reportados con intentos suicidas en Santa Clara. Betancourt Torres, 2017, Varona (2017); Pérez (2019); Martín et al., (2020); Vega et al., (2023),

entre otros investigadores donde en su estudio abarcan sobre conocimientos de los docentes sobre el suicidio adolescente y su relación con la percepción del rol en la prevención e intervención de la conducta suicida e identificando los principales factores que actúan negativamente en la conducta suicida.

Por otro lado, se pudo constatar algunas investigaciones relacionadas con la propuesta de diferentes resultados científicos para la preparación de los docentes entre ellos: Rodríguez (2020) realizó un estudio con el objetivo de diseñar un proyecto de prevención del suicidio en menores en el ámbito educativo basado en la formación, sensibilización y empoderación del profesorado; Vega, (2020) realizó investigación basada en un estudio de caso en una adolescente de la enseñanza preuniversitaria con el objetivo de instrumentar una metodología psico-socioeducativa de carácter intersectorial, reveladora de la relación Salud Mental- Salud Escolar con el apoyo de la familia y el consejo de escuela, para la prevención de la conducta suicida, concretizado en una adolescente con manifestaciones presuicidas en el comportamiento; Iradilia,(2022), hace una propuesta de intervención educativa para profesores sobre la prevención de conducta suicida en los adolescentes. No obstante, ante la incidencia mayor en los últimos años de esta problemática, la autora considera que no es suficiente y resulta necesario insistir en la necesidad de realizar las intervenciones educativas con el objetivo de proporcionar conocimientos al personal docente de las instituciones escolares con respecto a la conducta suicida en los adolescentes, pues resultan escasas, en particular en la provincia de Villa Clara.

Es cierto entonces, que la investigación sobre la conducta suicida en Cuba, especialmente en el ámbito educativo y en relación con el rol del docente en la prevención de este problema, a partir de lo constado en el presente trabajo, es limitada e insuficiente.

Por tanto, a partir de la revisión bibliográfica realizada y la experiencia laboral de la autora se puede concluir que existe una marcada contradicción que se manifiesta entre la necesidad de la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la escuela y la insuficiente preparación de los docentes de educación preuniversitaria para asumirla. Por lo expuesto anteriormente se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir

a la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en lo relacionado con la prevención de la conducta suicida?

Objeto de estudio: La preparación de los docentes. **Campo de estudio:** La preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.

Objetivo general: Diseñar un sistema de talleres para la preparación de los docentes que imparten el 10mo grado en la prevención de la conducta suicida.

Interrogantes científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en relación a la prevención de la conducta suicida?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicidas?
- ¿Qué características tendrá el Sistema de Talleres propuesto para favorecer la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria que imparten el 10mo grado en la prevención de la conducta suicida?
- ¿Cómo valorar la efectividad de los resultados del sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicidas?

Tareas Científicas:

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria que imparten el 10mo grado en la prevención de la conducta suicida.
- Constatar del estado actual de la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria que imparten el décimo grado en la prevención de las conductas suicidas.
- Elaborar un sistema de talleres para preparar a los docentes de la educación preuniversitaria que imparten el décimo grado en lo relacionado con la prevención de la conducta suicida.
- Validar la efectividad de los resultados del sistema de talleres a través del criterio de expertos.

La investigación realizada asume el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva no experimental a partir de las bases del método dialéctico materialista. (Sampieri et. al, 2014). A continuación, se mencionan los métodos empleados.

Métodos del nivel teórico:

Inductivo - deductivo: Se empleó para establecer generalizaciones a partir de aspectos singulares del proceso de preparación de los docentes de la educación preuniversitaria para determinar la esencia del problema objeto de la investigación.

Analítico-sintético. Se utilizó para el procesamiento de toda la información recopilada durante la indagación científica, el diagnóstico en los centros de la Educación Preuniversitaria lo que permitió arribar a los criterios y a las conclusiones en cada etapa de la investigación.

Sistémico-estructural: Presupone establecer el orden en que se impartirán los talleres teniendo en cuenta su jerarquía, interrelaciones, interconexiones y nexos existentes entre sus componentes, subordinación de unos contenidos con otros fundamentalmente entre ellos y las necesidades reales de preparación de los docentes educación preuniversitaria.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documento: Determinar documentos que norman la preparación y el trabajo metodológico, de los docentes educación preuniversitaria en prevención de la conducta suicida.

Encuesta: A docentes permitió constatar datos generales que indicaron la trayectoria profesional, conocimientos de documentos normativos, así como posibles necesidades de superación en relación con la problemática que se estudia.

Entrevista: A directivo para constatar los criterios sobre la preparación, la disposición y las principales dificultades para la prevención de la conducta suicida en la Educación Preuniversitaria, de sus docentes e identificar las relaciones que se establecen entre ellos, ciclos o instituciones para la planificación y la ejecución de la preparación.

Triangulación metodológica: Se usó para cruzar información obtenida a través de los diferentes métodos aplicados, e informaciones de los diferentes estratos que serán representados en la muestra, así como para determinar regularidades

Criterio de expertos: Se utilizó para evaluar la pertinencia del sistema de talleres

dirigidos a la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.

Método del nivel matemático estadístico:

Análisis porcentual: Procesamiento Matemático.

Estadístico descriptivo: Gráficos y Tablas. Posibilitó la tabulación de los datos, a través de la distribución de las frecuencias, la información se almacenará en un fichero de datos en SPSS versión 25.0.

Población: La población para el estudio estuvo integrada por 83 docentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara. **Muestra:** Muestreo no probabilístico intencional. La muestra quedó constituida por 26 docentes de décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara, que representa un 31.3 % de la población por ser estos los que manifiestan mayores necesidades con respecto a la problemática que se manifiesta en esa etapa de la adolescencia media.

Novedad científica. Se expresa en el diseño del sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes de la educación preuniversitario para la prevención de la conducta suicida, a partir de las necesidades surgidas en sus contextos de actuación para proveerlos de una serie de herramientas que les permitirán un accionar adecuado desde su rol profesional.

Actualidad de la propuesta: El proceso de preparación de los docentes para la prevención de la conducta suicida en adolescentes constituye una necesidad de nuestra provincia en donde se han incrementado los índices de los intentos suicidas en este grupo población. Sienta las bases para elaborar nuevas líneas de investigación, atendiendo a los conceptos de inclusión y diversidad en el sistema educacional cubano.

Contribución práctica: Está dado por las acciones de un sistema de talleres que se estructura de forma que posibilite un aprendizaje rápido dando la posibilidad a la participación activa del docente en este tema. Constituyendo una vía de solución para la prevención de la conducta suicida en este grupo vulnerable. Se aportan, además como materiales de apoyo para la auto preparación de los docentes.

Estructura de la tesis: La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, sección bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN AL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA

En el siguiente capítulo se exponen las concepciones teórico-metodológicas sobre la preparación a los docentes de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida. Se declaran los antecedentes de la citada problemática en el contexto del nivel educativo en el que se desarrolla la investigación, el marco legal que respalda este proceso y las transformaciones educacionales actuales.

1.1 La preparación de los docentes de la Educación Preuniversitaria

Las raíces de la preparación de los docentes en Cuba, se encuentran en las experiencias logradas por los principales representantes de las tradiciones pedagógicas. Cuba es un país con un alto reconocimiento educativo que comenzó a ir en crecimiento a partir del año 1961 cuando fue el primer país en la región libre de analfabetismo según certificación de la (Organización Mundial de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “UNESCO”, 2020).

La preparación de los recursos humanos en el ámbito educativo es fundamental para enfrentar con éxito los desafíos y nuevas realidades que se presentan en la sociedad actual, basada en una concepción dialéctico materialista que permita comprender la complejidad de los procesos educativos y sociales, así como en los principios fundamentales de la Pedagogía Universal que promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. (Estrada, & Fernández 2024)

Elevar la calidad de la educación y lograr su perfeccionamiento obliga a plantearse el diseño de alternativas pedagógicas que promuevan la obtención de información real de cada componente del proceso pedagógico y la utilización de sus resultados enmarcados en términos de desarrollo, con la posibilidad de evaluar a corto plazo sus impactos, convencidos de que ningún procedimiento aislado será capaz por sí solo de producir resultados significativos. (Martín ,2023).

En el estudio de las raíces de la preparación de los docentes en Cuba, se encontró que desde la primera mitad del siglo xx se viene alertando sobre su necesidad, en función de la educación del individuo; donde se encuentran en las experiencias logradas por los principales representantes de las tradiciones pedagógicas de José Agustín Caballero

(1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), (1824-1870), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895).

Los mismos defendían el criterio que para un individuo se considere preparado era necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido, asumiendo la posición de que un hombre era instruido, cuando podía resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana.

Por otro lado, múltiples autores se han referido al tema abordado en la presente investigación como son: Autores e investigadores a nivel internacional sobre la preparación del docente: Monteros (2016), Escribano Hervís, (2018), Muñoz (2021); Romero Erazo et al., (2021).

En nuestro contexto nacional como Añorga, (2000); (Santana, 2017); (García, 2019), Camacho (2018), reconociendo en sus investigaciones, la preparación del docente como una condición esencial para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socioeconómico imponen a los sistemas de enseñanza e insisten en la existencia de espacios de reflexión para atender al desarrollo profesional. Se fundamenta la correspondencia entre el incremento del nivel de preparación de los docentes y los resultados de los sistemas educativos. Los docentes con un alto nivel de preparación suelen estar más actualizados en las últimas tendencias educativas, tecnológicas y pedagógicas, lo que les permite innovar en sus prácticas docentes y mejorar continuamente su desempeño. (Rodríguez,2023).

Según (Román et al., 2020), el siglo XXI ha sido testigo de profundos cambios a nivel global, impulsados por la globalización y la revolución digital. Estos cambios han generado una serie de retos económicos, sociales, ideológicos, científico-tecnológicos y políticos que impactan directamente en el ámbito educativo y en las políticas educativas de todos los países a escala mundial.

En tal sentido, los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) expresados en la Agenda 2030(Organización de Naciones Unidas, 2015) posicionan a la educación como uno de los aspectos a priorizar, enfatizando la importancia de promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo que la educación no se limita

únicamente a la etapa escolar, sino que es un proceso continuo que debe adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. (Gutiérrez, 2023).

En este contexto constituye una prioridad en los momentos actuales continuar trabajando en vista al mejoramiento de la eficiencia del sistema educacional que desarrolla nuestro pueblo con el propósito de elevar su nivel educacional como garantía de continuidad de la revolución donde se sustenta en los fundamentos teóricos metodológico dado en la planificación y la práctica curricular en la escuela a partir del modelo didáctico pedagógico por lo que se convierte en condición previa en premisa del cambio curricular y la preparación docente (Díaz et al.,2021).

Según Añorga (1995), en el Glosario de términos de Educación Avanzada se plantea que la preparación es un proceso y resultado de la forma de superación adaptada o de las vías más utilizadas para la transformación de los docentes.

En el diccionario Larousse (2013) se define el término preparación como: la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o disponer a un sujeto para la acción que ha de seguir o para un fin determinado.

En el Decreto-Ley No. 196 Ministerio de Educación Superior (2000) se plantea: la preparación es un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas a todos los niveles.

Según Bombino & Jiménez (2019): "La preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia".

Mahama. (2023). concibe la preparación del docente como: Un proceso a largo plazo que abarca toda la carrera del profesor y no se desarrolla completamente en un solo programa de formación docente, sino que resulta de un proceso continuo el cual debe incluir los siguientes elementos: selección adecuada de los profesores, incentivo, preparación inicial, planes de carrera, inducción y apoyo a lo largo de toda la trayectoria profesional.

Otros conceptos muy vinculados a la preparación son los de autopreparación y superación profesional según Baute & Cortés. (2023). asumen que "La superación de los docentes se reafirma en el contexto contemporáneo como un fenómeno social y,

dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano, constituyendo un imperativo derivado de su condición de primer orden como agente educativo, asignado por la sociedad".

Según Alum Dopico, (2023). en su investigación coincide con el concepto de Bernaza, Troitiño & López (2018) que la superación profesional es esencial ante las grandes transformaciones del conocimiento científico, técnico e innovador al que nos enfrentamos

Según Roche et al, (2024) defienden la necesaria transformación de los docentes en aras de desarrollar sus funciones. Estés autor ha realizado destacados aportes al proceso de formación y preparación de los docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.

En esta investigación la autora asume el concepto de Añorga (1995), al ser considerada la preparación del docente educación preuniversitaria como un proceso continuo, gradual, que recibe el docente durante su ejercicio laboral, a partir de un accionar organizado de los conocimientos básicos, las habilidades necesarias y actitudes positivas en este sentido que le permitirán transformarse en el plano individual y producir cambios en su contexto de actuación.

Desde los inicios del siglo XXI aparecen en las instituciones educativas diferentes vías formales de preparación docente, tales como: estrategias, planes estratégicos, programas (Valverde et al., 2019), talleres (Díaz,2011), entre otras. Estas propuestas de preparación son resultado de la necesidad de "responder a las exigencias de la humanidad y a las necesidades de la nueva generación" (Lopez et al.,2023)

Para esta investigación, teniendo en cuenta la realidad de los docentes de la educación preuniversitaria, la preparación que se asume es la de sistema de talleres porque puede ser mejor planificada, programada y dinámica en función del objetivo del trabajo.

En la medida que el docente sea consciente, no solo de sus debilidades profesionales, sino de la necesidad de proyectarse al futuro con nuevos planes para el crecimiento personal y profesional de sí mismo, el de sus estudiantes y el de la institución donde labora, la preparación docente se convierte en un contexto profesional de permanente

búsqueda de un desempeño docente-educativo de calidad, lo cual influye en su compromiso social (Martínez et al., 2021).

La preparación del docente es de vital importancia en el ámbito educativo por varias razones:

1. Calidad educativa: Un docente bien preparado tiene los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para impartir una educación de calidad a sus estudiantes.
2. Desarrollo profesional: La formación continua y la actualización constante son fundamentales para que un docente pueda mantenerse al día en su campo y seguir mejorando su práctica educativa
3. Impacto en el aprendizaje: Un docente bien preparado tiene la capacidad de motivar, inspirar y guiar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. Su preparación le permite identificar las necesidades individuales de cada alumno, adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.
4. Gestión del aula: La preparación del docente también incluye habilidades para gestionar el aula de manera eficaz, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y participación activa por parte de los estudiantes.

Vera (2024). De la preparación del docente es fundamental para garantizar la calidad de la educación, el desarrollo profesional continuo, el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y una gestión efectiva del aula

En este sentido, la autora considera que la preparación del docente constituye, sin dudas, un elemento clave en el sistema educacional, mientras mejor preparados se encuentre el personal docente, mayor eficiencia y calidad alcanzará la educación de los niños, escolares y jóvenes en los diferentes niveles educativos de enseñanza como es en nivel preuniversitario.

Padrón & Sardain, (2022). refiere dentro de estos niveles educativos, la Educación Preuniversitaria tiene como misión esencial, dirigir científicamente el desarrollo del proceso educativo y consolidar la formación general e integral de los bachilleres, de modo que puedan continuar estudios superiores, en carreras priorizadas territorialmente.

Los Institutos preuniversitarios, atiende los grados de décimo al duodécimo y tiene con fin contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente a partir de la integración escuela-familia-comunidad, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento, así como niveles de autorregulación que les permita construir su proyecto futuro de vida.

Consta de niveles organizativos funcionales para el trabajo como son consejo de dirección, consejo técnico, colectivo de departamento, el claustrillo, consejo de escuela, el claustro. La educación preuniversitaria, cuenta con Institutos Preuniversitarios urbano y, además de Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas. En este subsistema existen escuelas con objetivos y características especiales, cuya matrícula es el resultado de un proceso de selección de acuerdo con las condiciones y las aptitudes de los estudiantes como el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física, Recreación, también se atiende metodológicamente las Escuelas Vocacionales militar Camilo Cienfuegos, en coordinación con el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias; así como con el Instituto Preuniversitario Vocacional del MININT “Hermanos Martínez Tamayo.

Miguel (2020). La formación continua centrada en la reflexión de la práctica docente. Experiencia de grupos pedagógicos y acompañamientos de docentes en el aula. Concluyen que las transformaciones graduales y sistemáticas que se han producido hasta hoy, específicamente en la preparación de los docentes, en orientación profesional de acuerdo con los niveles alcanzados en las diferentes etapas históricas, aún no brindan respuestas a las necesidades nacionales y locales, por lo que la formación continua de los docentes, es esencial en la Educación Preuniversitaria.

De igual forma, se expresa que la formación continua y junto a ella la orientación profesional, han tenido siempre un alto nivel de prioridad en la política del Estado y el Gobierno cubanos, especialmente la Educación Preuniversitaria.

No obstante, se considera que, de manera particular, el departamento docente, al hacer suya esta política requiere desplegar un trabajo dirigido a lograr exitosamente dicho encargo desde una visión desarrolladora de este proceso, donde la preparación de los docentes se constituye en aspecto esencial.

El análisis realizado demuestra la existencia de tendencias históricas en el proceso de formación continua de los docentes en el preuniversitario, toda vez que transita por diferentes estadios que dan cuenta del desarrollo y transformación que le es intrínseco a estos procesos y que marcan la impronta del devenir histórico de ambos.

Se evidencia a partir de las tendencias, que existen limitaciones que requieren una solución en el desarrollo de la preparación profesional en el nivel preuniversitario, en estrecho vínculo con las exigencias políticas, sociales y económicas del país que sea capaz de perfeccionar la preparación profesional pedagógica de los docentes en el preuniversitario en los momentos actuales.

Solo así se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que les permita alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. a educación de calidad se caracteriza por ser inclusiva, equitativa, pertinente, innovadora y orientada al logro de resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes Márquez, & Andrade Sánchez, (2020).

Dentro de los procesos trabajo en el escenario educativo preuniversitario se encuentra la preparación del docente y dentro de las formaciones de valores la labor preventiva (Armada & Morales,2020).

Un eje fundamental del sistema educativo cubano es el trabajo preventivo desde la propia actividad del docente, el que debe contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a la diversidad de estudiantes. (Reyes et al., & Juanes 2024).

1.2. La prevención de la conducta suicida en adolescentes de preuniversitario.

La Organización Mundial de las Salud (OMS) definió 1988 a la prevención en salud como aquellas medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de las enfermedades, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener sus consecuencias una vez establecidas.

La prevención de la salud y la educación para la salud están estrechamente entrelazadas, la primera depende, en esencia, de la participación activa de una población bien informada en el proceso de cambio, la segunda es una herramienta de vital importancia para este proceso.

Para que exista un adecuado funcionamiento de ambas en el contexto educativo, los docentes deben estar preparados, y de este modo contribuir al desarrollo de la salud de sus educandos.

La prevención en el ámbito de la salud se refiere a un conjunto de acciones y estrategias dirigidas a evitar la aparición de enfermedades, lesiones o problemas de salud, así como a promover estilos de vida saludables y a prevenir la progresión de enfermedades ya existentes.

El objetivo principal de la prevención es reducir la incidencia y la gravedad de las enfermedades, mejorar la calidad de vida de las personas y disminuir los costos asociados con la atención médica.

En cuanto a la educación para la salud, aunque existen varias definiciones la autora se suma al criterio de La Organización Mundial de la Salud (OMS) que define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud, para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades.

Se trata de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud.

Existen diferentes niveles de prevención en salud, que se clasifican comúnmente en tres categorías:

1. Prevención primaria: Se centra en evitar la aparición de enfermedades o problemas de salud antes de que se desarrollen. Incluye acciones como la promoción de estilos de vida saludables, la vacunación, la educación en salud, la detección temprana de factores de riesgo y la eliminación de factores ambientales perjudiciales.
2. Prevención secundaria: Se enfoca en detectar y tratar enfermedades en sus etapas iniciales, con el objetivo de prevenir su progresión y complicaciones.
3. Prevención terciaria: Se orienta a prevenir la discapacidad, las secuelas y las recaídas en personas que ya han sido diagnosticadas con una enfermedad crónica o grave. Incluye acciones como la rehabilitación, el tratamiento continuado, el control de síntomas y el apoyo psicosocial.

4. Prevención cuaternaria: Se centra en evitar intervenciones médicas innecesarias o excesivas, así como en proteger a los pacientes de daños derivados de tratamientos médicos inapropiados.

La prevención en salud es fundamental para promover el bienestar y la calidad de vida de las personas, así como para reducir la carga de enfermedades en las poblaciones. A través de medidas preventivas adecuadas y oportunas, es posible prevenir enfermedades, promover estilos de vida saludables y mejorar la salud pública en general. (Lopez et al.,2023).

Por otro lado, el trabajo preventivo del preuniversitario en nuestro país se sustenta en la aplicación de las leyes, resoluciones y orientaciones metodológicas; como parte del perfeccionamiento continuo de la Educación para perfeccionar los mecanismos de trabajo con los adolescentes, con el fin de lograr una mayor efectividad en su gestión se aprueba por el Consejo de Estado el 30 de diciembre de 1982 del Decreto Ley 64, adjunto se establece la circular 16 y la resolución 40 los cuales garantizan la atención diferenciada y especializada a los niños y niñas con NEE. (Armada et al.,2020).

Muchas otras resoluciones, leyes, orientaciones entre otras han sido aprobadas para lograr un mejor trabajo preventivo, a continuación, se relacionan algunas de gran importancia para nuestro trabajo. RM 90/98 Formación de valores (MINED: 1998).RM 88/98 Reglamento Escolar (MINED: 1998) Circular 4/99 (MINED: 1999). Código de la familia. (MINED: 2005), Estrategia de trabajo preventivo para el sistema educacional (MINED: 2007), Programa director de educación y promoción para la salud en el sistema nacional de educación (MINED: 2007), la Ley Constitución República de Cuba (2019), capítulo 2 en el Artículo 86 entre otro.

En el Modelo de Preuniversitario se establecen los objetivos formativos generales, incluido el que guarda relación con la salud escolar. De igual manera, la educación para la salud se contempla en la Resolución Ministerial 200/ 2014: Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

En este nivel educativo, dentro del trabajo preventivo, se destaca, la prevención de la conducta suicida, objeto de esta investigación. El Día Mundial para la Prevención del Suicidio, organizado por la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio, se observa a nivel mundial el 10 de septiembre de cada año. Desde el año 2003 la

Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IASP), en colaboración con la OMS ha estado promoviendo el “Día Mundial para la Prevención del Suicidio”, que es celebrado el 10 de septiembre, bajo el lema “conectar, comunicar, cuidar”.

El trabajo preventivo de la conducta suicida desde el enfoque histórico – cultural de L. S. Vygotsky muestra que la acción educativa diseñada para el tratamiento de la conducta suicida se sustenta en su enfoque, pues en el desarrollo educativo ha de partirse de dos líneas esenciales, lo natural y lo social donde ambos se ínter penetren. (Vega & Díaz ,2021).

Para Vygotsky (1987) las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes, primero: En el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente, en el plano interindividual o intrapsicológico. Ellos sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

En nuestra investigación nos enfocaremos en cuanto a la vital importancia de la preparación del docente de preuniversitario para la labor preventiva en el enfrentamiento de la conducta suicida, para lo cual será importante que se profundice en las particularidades, los aspectos fundamentales, conceptualizaciones y dinámica multicausal de la conducta suicida.

En nuestro país existe el Programa Nacional para la Prevención de las Conductas Suicidas 1989 que ha presentado diversas modificaciones hasta la actualidad que, enmarcado en la visión contemporánea de la Psiquiatría Comunitaria y la Medicina Familiar, facilita la identificación de los casos con riesgo y el trabajo preventivo. Cera et al., & Padrón (2022)

Sin embargo, se enfoca principalmente en el trabajo de los especialistas sanitarios, dejando menos atención a otros actores (incluidos los y las docentes) que ocupan un lugar privilegiado en el manejo efectivo del problema (González et al., 2020).

La bibliografía consultada refiere que la definición de suicidio ha sido discutida por varios autores la Real Academia de la Lengua Española proviene del latín *sui* (de sí mismo) y *caedere* (matar), es decir la acción y efecto de suicidarse o la acción o conducta que perjudica o puede perjudicar muy gravemente a quien la realiza (Real Academia Española, 2019).

El suicidio puede comprenderse como "el acto humano de aniquilación autoinducida, mejor comprendido como un malestar multidimensional en un individuo necesitado que delimita un problema para el que el acto es percibido como la mejor solución. (Edwin Shneidman, 1985).

Las conductas suicidas en el DSM-5 se caracterizan por el rasgo patognomónico de la realización de al menos un "Intento de Suicidio", que es descrito como una secuencia de comportamientos iniciada por el propio individuo, quien en el momento de iniciarlos espera que el conjunto de acciones llevará a su propia muerte (...) La manifestación fundamental del trastorno de comportamiento suicida es un intento de suicidio (APA, 2014).

La Organización Mundial de la Salud, en (1976) estableció la siguiente definición de suicidio: Todo acto por el que un individuo se causa a sí mismo una lesión, o un daño, con un grado variable en la intención de morir, cualquiera sea el grado de intención letal o de conocimiento del verdadero móvil.

En nuestra investigación usaremos esta definición, se puede apreciar el carácter intencional del sujeto, cuando decide autolesionarse, esta autolesión es provocada por una situación de malestar que experimenta el sujeto, para la cual no encuentra otra solución.

La conducta suicida es un conjunto de eventos complejos, que pueden afectar a personas de cualquier edad o condición; cuando se manifiesta como el suicidio consumado, tiene consecuencias devastadoras para el individuo, su familia y comunidad, y sus efectos son duraderos. (Santamaría ,2023).

Conveniente conocer y diferenciar que, dentro del comportamiento suicida, se pueden presentar diversas formas, como puede ser:

-Conductas suicidas: Son todas aquellas conductas que se realizan con objeto de llevar a cabo de una manera consciente o inconsciente una acción suicida.

-Riesgo de suicidio: Es la posibilidad de que una persona atente deliberadamente contra su vida.

-Suicidio consumado: Es el acto suicida que se ha llevado a cabo con éxito y la persona acaba con su vida.

-Suicidio frustrado: Acto suicida que no ha conseguido el objetivo por alguna circunstancia imprevista. simulación suicida.

-Ideación suicida: son aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infringida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir, es decir, son los pensamientos y planes para llevar a cabo un acto suicida.

-Gesto suicida: Es dar a entender con actos, que suelen tener algún simbolismo sobre una acción suicida que se realizará.

-Amenaza suicida: Es dar a entender con palabras a sobre una acción suicida que se realizará.

-Suicidio colectivo: La conducta suicida que llevan a cabo varias personas a la vez.

En este tipo de suicidios lo normal es que una persona del grupo sea la inductora y el resto los dependientes.

-Suicidio contagioso: A veces cuando se conoce el suicidio de un personaje conocido de produce un aumento de la conducta suicida, lo que se conoce como contagio o efecto imitación.

-Suicidio racional: Una persona que inmerso en una enfermedad crónica, incapacitante, deterioro progresivo, toma la decisión de que suicidarse es la solución a su sufrimiento.

Intento de suicidio: Se engloban aquellos actos autolesivos deliberados con diferente grado de intención de morir y de lesiones que no tienen un final letal.

La conducta suicida es la manifestación más extrema de violencia, por ser violencia contra sí mismo. Esta conducta, en especial el Suicidio Consumado, tiene una gran importancia social y, por tanto, tienen muchos significados y sea cual sea su grado de letalidad debe prestársele especial atención. (Lisandra & Amaya, 2021).

Dentro de la conducta suicida tenemos factores de riesgo y grupos vulnerables, estudiados por varios investigadores, Santamaría, (2023). Candell, (2023), entre otros, por sus características y la etapa de desarrollo por la que atraviesan, y en nuestra investigación nos referiremos al grupo adolescentes.

La adolescencia se define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importante en la vida, que se caracteriza

por cambio acelerados a nivel biopsicosocial (Organización Mundial de la Salud, 2016). No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social que se materializa en las relaciones interpersonales y fundamentalmente en el grupo de amigos.

La adolescencia es un período de la vida de cada individuo que ha sido estudiada y definida históricamente, por lo cual existen diferentes enfoques sobre la misma, que van desde una concepción de una etapa de constante crisis y pérdida de valores, hasta visiones más integrales que la conceptualizan como un período de crecimiento y desarrollo que le permite al ser humano elaborar su propia identidad.

Etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana: comprende entre los 10 y los 13 años, y se caracteriza por cambios de hábitos y modos de conducta. Cobra importancia singular el grupo de pares.

Adolescencia media: comprende entre los 13 y 17 años, se caracteriza por un aumento en el alcance e intensidad de los sentimientos y el crecimiento de la importancia del grupo de pares y el rol de grupos. Está es la etapa que la autora utilizara en su investigación al caracterizarse por su gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de su elevada sensibilidad afectiva.

Adolescencia tardía: comprende entre los 17 y 19 años y 11 meses, se caracteriza por el crecimiento de su interés por sus padres y su familia. Existe más tranquilidad en cuanto a su imagen física y los valores de grupo se vuelven menos importantes y se inclinan por la búsqueda de una relación con una persona.

Características de la adolescencia:

Proyecto de Vida: el o la adolescente organiza su vida en función de sus sueños, y comienza a elaborar su estrategia para lograrlos; aunque muchas ideas y pensamientos iniciales surgieron desde su infancia. Este proyecto de vida será mediatizado por las posibilidades que el medio externo familiar y social ofrezcan y del esfuerzo del propio adolescente.

Sexualidad: es parte del proceso iniciado en las etapas anteriores de la vida, hay más necesidad de establecer una relación afectiva con otras personas, y como consecuencia de la maduración sexual se da la manifestación genital de la sexualidad. (aparición de las primeras eyaculaciones y menstruaciones).

Crecimiento y Desarrollo: este es una continuación del proceso que comenzó en el momento de la fecundación.

Búsqueda de Identidad: la búsqueda del ser YO, se da un marcado e imprevisto reconocimiento de sus propias habilidades, por lo que lucha por adquirir mayor independencia y autonomía. Se da cuenta de que pertenece a una sociedad, a una cultura y a una familia y por lo tanto incorpora en su personalidad algunos de los valores manifiestos en estas.

Creatividad: el o la adolescente posee una gran energía que debe ser encaminada a realizar actividades que le permitan explotar y estimular su gran capacidad creativa con el fin de que logre mejorar su autopercepción.

Autoestima: el adolescente necesita fundamentalmente saber que los otros piensan bien de él, y que él se siente bien como persona con su cuerpo, sus afectos y sus ideas. En este aspecto es muy importante la relación que entablen con el grupo de pares.

Juicio Crítico: en la adolescencia se produce una expansión de la capacidad de analizar críticamente el mundo que lo rodea, desarrollar una identidad más amplia y un fundamento más sólido de sus valores, sus pensamientos y sus efectos.

Los factores de riesgo que pueden elevar el riesgo suicida en la población general incluyen los padecimientos de enfermedades psiquiátricas, antecedentes de intentos suicida, inadaptación social, laboral o familiar, o provenir de una familia con enfermos psiquiátricos o suicidas.

Entre los **factores predisponentes** del intento suicida en los adolescentes específicamente, se encuentran la presencia de hechos dolorosos como el divorcio de los padres o la muerte de un familiar allegado, las dificultades escolares, los regaños, humillaciones, conductas agresivas por parte de padres o docentes y la búsqueda de afecto y atención.

Factores de riesgo en adolescentes

Individuales: Intento suicida anterior. Alteraciones del comportamiento sexual (precocidad, promiscuidad, abortos, embarazos no deseados u ocultos, masturbación compulsiva, víctimas de abuso sexual, violaciones, etc.). Variaciones del comportamiento escolar (dificultades en el rendimiento habitual, fuga o deserciones escolares, desajuste vocacional, dificultades en las relaciones con docentes, presencia del fenómeno del “trajín-trajinador”, amistades con riesgo suicida previo y la inadaptación a regímenes escolares militares (becas o servicio militar).

Familiares. Además de los factores de riesgo de la niñez, se deben considerar: Los que abandonan el hogar antes de los 15 años, Identificación con familiares suicida, deprimidos o alcohólicos, convivencia con enfermos mentales como único pariente, dificultades socioeconómicas, permisividad de conductas antisociales, familiares con personalidad antisocial.

Sociales. Cuando identifica el suicidio con amistad, heroísmo u otra cualidad positiva, falta de apoyo social. Posibilidad de adquirir drogas o armas de fuego.

Señales de alerta relacionados con la conducta suicida en adolescentes: Los adolescentes no suelen llegar al acometimiento de un intento de suicidio de forma súbita y repentina, sino que lo previsible es que previamente vayan apareciendo una lista de signos y síntomas que puedan sugerir la activación de ideas que están relacionadas con la muerte, el deseo de desaparecer, la fantasía de ser invisible o dormir de manera indefinida.

Conocer todas esas señales resulta fundamental para docentes de cara a la detección del riesgo de aparición de una conducta suicida, de manera que se pueda iniciar un proceso de toma de decisiones adecuado

Según, se ha diferenciado entre señales de alerta de carácter no verbal y señales de alerta de carácter verbal.

Señales de alerta de carácter verbal y no verbal:

1. Incremento evidente del nivel de irritabilidad o agresividad, no respetando los límites y manifestando problemas asociados de insomnio u otras dificultades para dormir, así como cambios en los hábitos de alimentación.

2. Inmediatamente después de un estado claro de agitación, aparición rápida, inquietante e inesperada de una actitud significativa de sosiego y tranquilidad. Esa supuesta serenidad podría indicar mayor probabilidad de emisión de una conducta suicida.
3. Rechazo ante las actividades colectivas habituales, así como apatía, desinterés o escasa capacidad para experimentar el placer asociado a las actividades escolares con las que antes sí que se disfrutaba.
4. Aparición de sentimientos predominantes de tristeza, desinterés o indiferencia, o sentimientos de querer morir, sentimiento de desesperanza (no hay futuro) y/o desesperación (no se puede soportar una situación).
5. Tendencia clara al aislamiento de familia y amigos, al retraimiento y la introducción evidente de distancia interpersonal.
6. Deterioro del rendimiento académico de manera abrupta y global. Pérdida de interés en la escuela, sensación de aburrimiento, con dificultad para concentrarse y falta de respuesta al elogio. Ausencias injustificadas a clase.
7. Cambios del patrón habitual de comportamiento: empiezan a mostrar conductas que resultan impropias y preocupantes llegando a tomar riesgos innecesarios.
8. Aparecen afirmaciones negativas sobre uno mismo o sobre el desarrollo de la propia vida, incluyendo aspectos relacionados con el funcionamiento en la esfera social (por ejemplo: "todos estaríais mejor si yo no existiera", "la vida no merece la pena, vivir así no tiene ningún sentido", "soy inútil y no valgo absolutamente para nada").
9. Inesperadamente, de manera oral o escrita, se manifiesta la intención de querer despedirse.
10. Se expresan ideas asociadas indirecta o directamente con el concepto de la muerte o el acto de suicidarse (por ejemplo: "estoy cansado, no quiero estar vivo", "Me quiero matar" o "Me voy a suicidar", "Ya voy a dejar de ser un problema" o "Si algo me sucede quiero que sepas...").

Es preciso tener en cuenta que, aunque no aparezcan en un momento dado las señales de alerta antes descritas, pueden surgir ideas de muerte o suicidas en otras circunstancias o momentos. Por tanto, conocer personalmente sus estudiantes de su

enseñanza en la medida de lo posible resulta fundamental para identificar dichas señales.

La prevención de la conducta suicida en adolescentes es un tema de vital importancia en la actualidad, dado el preocupante aumento de casos en esta población que lejos de disminuir se ha incrementado y afecta de manera directa a los adolescentes.

Esta población considerada aparentemente sana, pero totalmente expuesta a factores de riesgo que determinan la aparición de problemas graves de salud, sin embargo, no sólo afecta al adolescente que lo comete, pues tanto las causas como el acto mismo involucra a su entorno

La prevención de la conducta suicida en adolescentes es un desafío complejo que requiere de un enfoque multidisciplinario y coordinado entre diferentes sectores de la sociedad.

Martín & Ferrer, (2023). coinciden con otras investigaciones en que la existencia de desconocimiento, actitudes, creencias y mitos sobre el suicidio provocan dificultades para su prevención dentro de los contextos escolares, porque producen experiencias donde el alumnado no percibe a su docente como un apoyo para afrontar las vivencias negativas y sus experiencias suicidas.

Por lo que la autora mantiene en su investigación que continúa siendo una necesidad el mejorar la preparación y la formación del personal docente educación preuniversitaria para responder a este tipo de acciones.

1.3. La preparación a los docentes educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.

La prevención de la conducta suicida es un tema de vital importancia en el ámbito educativo, ya que los docentes juegan un papel fundamental en la detección y atención temprana de posibles casos de riesgo, destacándose la importancia de que los docentes estén preparados para identificar señales de alerta, brindar apoyo emocional y referir a los estudiantes a profesionales especializados en salud mental cuando sea necesario (Tamayo & Rodríguez, 2023).

Para ello, es necesario que los docentes cuenten con una adecuada preparación en este ámbito, que les permita estar sensibilizados sobre la importancia de abordar este tema de manera empática, sin juzgar, y ofrecer un espacio seguro para que los

estudiantes puedan expresar sus emociones y preocupaciones. (Tamayo & Rodríguez, 2023).

Según Barrios (2023). Desde una perspectiva teórica, la preparación del docente en la prevención de la conducta suicida se fundamenta en diferentes enfoques y teorías. Por un lado, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura destaca la importancia del modelado y la observación en el desarrollo de conductas, lo cual sugiere que los docentes pueden influir en la prevención del suicidio a través de su propio comportamiento y actitudes hacia el tema.

Rodilla Mateos, (2023). Por otro lado, la teoría del apego de John Bowlby resalta la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo emocional de los individuos, lo que subraya la necesidad de que los docentes establezcan vínculos sólidos con sus estudiantes para detectar posibles problemas emocionales o de conducta.

Además, la teoría de la resiliencia de Emmy Werner y Ruth Smith destaca la capacidad de las personas para superar situaciones adversas y adaptarse positivamente a ellas. En este sentido, la preparación del docente en la prevención del suicidio puede fomentar la resiliencia en los estudiantes al brindarles herramientas para afrontar situaciones de crisis y buscar ayuda cuando sea necesario. (Arcaño & Lorenzo, 2023).

La preparación del docente en la prevención de la conducta suicida implica adquirir conocimientos sobre los factores de riesgo y protección asociados al suicidio, así como habilidades para abordar situaciones de crisis y derivar a los estudiantes a recursos especializados. También implica desarrollar una actitud empática y libre de estigmas hacia el tema del suicidio, promoviendo un ambiente escolar seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan escuchados y apoyados. (Monteagudo,2022.)

Según Vega (2022). Nos refiere que esta preparación no solo contribuye a salvar vidas, sino que también fortalece la salud emocional y el bienestar de toda la comunidad educativa. Además de los aspectos teóricos y conceptuales mencionados, la preparación del docente en la prevención de la conducta suicida también incluye aspectos prácticos y habilidades específicas que son fundamentales para abordar esta problemática de manera efectiva. Algunos de estos aspectos adicionales son:

1. Habilidades de comunicación: Los docentes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva para establecer una relación de confianza con los estudiantes,

fomentar un ambiente de apertura y escucha activa, y facilitar la expresión de emociones y pensamientos.

2. Capacitación en detección de señales de alarma: Es fundamental que los docentes puedan identificar las señales de alerta que pueden indicar un riesgo de suicidio en los estudiantes, como cambios bruscos en el comportamiento, expresiones de desesperanza o aislamiento social.

3. Protocolos de actuación: Los docentes deben estar familiarizados con los protocolos y procedimientos establecidos en la institución educativa para la prevención y gestión de situaciones de crisis relacionadas con la conducta suicida, incluyendo la derivación a profesionales de la salud mental.

4. Colaboración interdisciplinaria: La preparación del docente en la prevención del suicidio también implica trabajar en colaboración con otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y personal de salud, para brindar una atención integral a los estudiantes en situación de riesgo.

5. Promoción del bienestar emocional: Los docentes pueden contribuir a la prevención del suicidio promoviendo el bienestar emocional y la salud mental en el aula, a través de actividades que fomenten la autoestima, la resiliencia y el desarrollo de habilidades para afrontar el estrés.

En la literatura revisada acerca de este tema los investigadores Cera & Padrón, (2022), Padrón & Reyes (2023) entre otros, coinciden que la preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida requiere un enfoque integral que combine aspectos teóricos, conceptuales, prácticos y promueva factores protectores como el apoyo social, la resiliencia, el bienestar emocional y el acceso a servicios de salud mental. Algunas estrategias efectivas para prevenir el suicidio en adolescentes incluyen:

1. Educación y concienciación: Promover la educación sobre la salud mental, el autocuidado, la resiliencia emocional y la identificación de señales de alerta de suicidio entre los adolescentes.

2. Intervención temprana: Identificar y abordar los problemas de salud mental y las situaciones de crisis en los adolescentes lo antes posible, a través de la detección precoz y la derivación a profesionales especializados.

3. Apoyo emocional: Brindar un ambiente de apoyo, comprensión y escucha activa a los adolescentes, fomentando la expresión de emociones y pensamientos sin juicio.

4. Acceso a recursos: Garantizar que los adolescentes tengan acceso a servicios de salud mental, líneas telefónicas de ayuda, grupos de apoyo y otros recursos que puedan brindarles el apoyo necesario en momentos de crisis.

El trabajo educativo constituye un sistema dinámico que requiere de la interacción de diversas fuerzas educativas para promover el desarrollo integral de los educandos y prepararlos para enfrentar los retos de la vida adulta. (Miranda,2020)

La atención a la diversidad plantea el reconocimiento en el ámbito educativo un desafío importante para los docentes, pero al mismo tiempo ofrece la oportunidad de promover un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes, respetando su individualidad y potenciando sus talentos y capacidades únicas. (Crespo, 2023).

Es importante destacar que la prevención de la conducta suicida y la educación para la salud no son responsabilidad exclusiva de los docentes, es necesario contar con el apoyo de las familias, las comunidades y los sistemas educativos en general. Reyes et al., (2024).

Según Vega, (2018). El proceso de la prevención educativa desde el contexto educativo ha tenido un insuficiente tratamiento teórico-metodológico desde la propia organización de la actividad curricular y extracurricular además de las actividades investigativas, para poder diagnosticar, dar seguimiento, pronosticar y evaluar a los adolescentes con vulnerabilidad psicosocial, a pesar de las preocupaciones del Ministerio de educación- Ministerio de salud pública.

La importancia de la preparación de los docentes para la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria radica en el hecho de que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, donde los docentes pueden ser los primeros en notar signos de alerta y brindar apoyo emocional a los estudiantes que puedan estar experimentando pensamientos suicidas. (Gomez et al., & Pérez, 2022).

Los docentes bien preparados en la prevención de la conducta suicida pueden contribuir significativamente a la identificación temprana de posibles casos y a la intervención oportuna para prevenir tragedias. Su sensibilidad y capacidad para abordar

este tema de manera adecuada pueden marcar la diferencia en la vida de un estudiante en crisis. (Gómez et al., 2023).

Para prepararse en la prevención de la conducta suicida, los docentes pueden tomar una serie de medidas, entre las cuales se incluyen:

1. Capacitación en salud mental: Participar en cursos, talleres o seminarios sobre salud mental, específicamente en la identificación de signos de alerta y estrategias de intervención en casos de conducta suicida.
2. Conocimiento de recursos: Familiarizarse con los recursos disponibles en la comunidad para derivar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional, como servicios de salud mental, líneas de ayuda y centros de crisis.
3. Crear un ambiente de confianza: Fomentar un ambiente escolar seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y emociones sin temor al juicio.
4. Comunicación abierta: Estar dispuestos a escuchar activamente a los estudiantes, validar sus sentimientos y preocupaciones, y ofrecerles apoyo emocional.
5. Promover la conciencia: Organizar actividades educativas sobre salud mental y prevención del suicidio para sensibilizar a la comunidad escolar y reducir el estigma asociado con estos temas.
6. Auto-cuidado: Reconocer la importancia del auto-cuidado y buscar apoyo emocional cuando sea necesario para evitar el desgaste emocional y la fatiga por compasión.
7. Colaboración interdisciplinaria: Trabajar en equipo con otros profesionales de la salud mental, como psicólogos escolares, trabajadores sociales o consejeros, para brindar un enfoque integral en la prevención y manejo de la conducta suicida.

Gomez et al., & Padrón, (2022), nos plantean y coincidimos en la investigación que la preparación del docente educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida es un proceso multidimensional que combina aspectos teóricos y conceptuales para dotar a los educadores de las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva en casos de riesgo.

A través de la revisión de bibliografía en relación con el objeto de estudio de la presente investigación se obtienen diferentes antecedentes como Rodríguez Berazarte 2020,

Vega 2020, Pérez Abreu, Iradilia Cruzatas Enrique 2022.Jorge Alejandro Portales Domínguez 2020.

Consecuentemente con lo abordado hasta aquí es que la autora de la presente investigación propone un Sistema de Talleres teóricos- metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida, según sus necesidades el cual será analizado en el próximo capítulo.

CAPÍTULO 2: Estado actual de la preparación a los docentes de educación preuniversitaria en la prevención la conducta suicida. Presentación de un sistema de talleres

En este capítulo se presenta el enfoque metodológico que se asume en la investigación, se definen y explican, las dimensiones e indicadores para el estudio diagnóstico y el análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados luego de haber identificado las regularidades que sirvieron como premisas, para la elaboración de la concepción teórico metodológico del sistema de talleres para la preparación al docente educación preuniversitaria en prevención de la conducta suicida.

Para el desarrollo de la investigación se asumió un paradigma de investigación cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección de datos, con base en la medición y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri et al., 2014. pág. 5).

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente de la educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida

Operacionalización de la Variable

Variable Dependiente: Preparación del docente para la prevención de la conducta suicida en adolescentes de preuniversitario.

Variable Independiente: Sistema de talleres para la preparación del docente para la prevención de la conducta suicida en adolescentes de preuniversitario.

Operacionalización de la Variable Dependiente

Tomando en consideración el concepto de preparación Según Añorga (1995), en el Glosario de términos de Educación Avanzada se plantea que la preparación es un proceso y resultado de la forma de superación adaptada o de las vías más utilizadas para la transformación de los docentes.

La autora considera asumir en la investigación la preparación como un proceso mediante el cual el docente se apropia progresivamente a partir de un accionar organizado de los conocimientos básicos, las habilidades necesarias y actitudes positivas en este sentido que le permitirán transformarse en el plano individual y producir cambios en su contexto de actuación.

Partiendo de este concepto se declaran las siguientes dimensiones (ver anexo1).

Dimensión cognitiva: En esta dimensión se incluye el dominio de los conocimientos teóricos del docente de la educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.

Indicadores:

1.1 Consideraciones generales sobre prevención de la conducta suicida.

1.2 Fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.

Escala Valorativa.

Nivel alto: El docente posee dominio profundo de las consideraciones generales de la conducta suicida y de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación para la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria y factores de riesgo de la conducta suicida.

Nivel Medio El docente posee el conocimiento de algunas consideraciones generales conducta suicida y en los fundamentos teóricos metodológicos de su preparación para la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria y factores de riesgo de la conducta suicida.

Nivel Bajo: El docente no domina las consideraciones generales acerca la conducta suicida y de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con su preparación para la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria y factores de riesgo de la conducta suicida.

Dimensión procedimental: En esta dimensión la preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida se refiere a las habilidades, competencias y diseño de instrumentos que el docente educación preuniversitaria debe poseer para implementar efectivamente programas de prevención y promoción de la salud en el ámbito educativo.

Indicadores:

2.1 Habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria

2.2. Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo.

2.3. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los

estudiantes educación preuniversitaria.

2.4. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida.

Escala Valorativa:

Nivel Alto: Pueden concebir habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria. Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida y en particular con los de han presentado conducta suicida.

Nivel Medio: Puede concebir dominio limitados de habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria. Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida y en particular con los de han presentado conducta suicida.

Nivel Bajo: No es capaz de concebir dominio de habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria. Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida y en particular con los de han presentado conducta suicida.

Dimensión Actitudinal: En esta dimensión Incluye lo relacionados con las actitudes del docente educación preuniversitario hacia la prevención de la conducta suicida, ideas, motivaciones e intereses.

Indicadores.

3.1-Identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes.

3.2. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes.

3.3. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva.

3.4. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.

Escala Valorativa:

Nivel Alto: Tiene ideas y expectativas de identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.

Nivel Medio: En ocasiones se muestra algunas ideas y expectativas de identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.

Nivel Bajo: muestra muy escasas ideas, expectativas y actitudes de identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.

La población está conformada por los 83 docentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de nuestra provincia de Villa Clara, entre ellos dos directivos.

El criterio muestral es de tipo intencional no probabilístico, lo que obedece más que a una representatividad estadística, a la necesidad de comprender las relaciones que se dan en el proceso, al penetrar en su esencia y tipicidad. La selección muestral tuvo en

cuenta, además, la necesidad de obtener el máximo de información de los sujetos involucrados.

Por ello, la muestra intencional, quedo conformada por los siguientes sujetos implicados en el estudio.

-26 docentes que atienden décimo grado del preuniversitario Escuela Militar Camilo Cienfuegos de nuestra provincia de Villa Clara. Se selecciona este grado al considerarse esta etapa de la adolescencia media comprendida entre los 13 y 17 años, caracterizada por un aumento en el alcance e intensidad de los sentimientos y el crecimiento de la importancia del grupo de pares y el rol de grupos, gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de su elevada sensibilidad afectiva, más vulnerabilidad e incidencia de factores de riesgos individuales, familiares y sociales. Vega, (2023) Se incluyen tres directivos de este centro.

Años de experiencia	docentes
10-15 años	4
15-22años	20
+40años	2

Fuente. Elaboración propia.

Como se muestra en la tabla anterior conformada por 26 docentes de ellos 20 con 22 años con experiencia en educación,4 con 15 años de experiencia y 2 con más de 40 años de experiencia

Años de permanencia en el centro	docentes
1-5 años	3
6-20 años	4
+22 años	19

Fuente. Elaboración propia.

Con años de labor en dicho centro, 18 docentes con 22 años de permanencia, 4 con 6 años y 4 solamente con 2 años de labor en dicho centro. En cuanto a categoría científicas, 10 son máster y 6 en formación.

La muestra está profesionalmente en condiciones de asumir esta preparación concebido en plan de trabajo según se defina se frecuencia.

Análisis y discusión de los resultados del diagnóstico

Para obtener y recopilar la información necesaria se aplicaron varios métodos científicos con sus respectivos instrumentos de acuerdo a propósitos específicos y consensuados con los muestreados. Este proceso se desarrolló en el curso escolar 2021-2022; en la indagación empírica se aplicaron los siguientes métodos de investigación: estudio documental, encuesta, y entrevista. A continuación, le presentamos los resultados obtenidos.

Análisis de documentos (Ver Anexo2)

Se procedió a el análisis de los planes de estudios, planes de clases de los docentes y programas de desarrollo individual, se tuvo en cuenta los años de experiencia de los docentes.

Como resultado de la revisión y análisis de documentos realizada, se pudo constatar lo siguiente

El análisis integral de la revisión de los documentos realizada, permite identificar como principales fortalezas y debilidades las siguientes:

Fortalezas:

- El reconocimiento en los documentos analizados de la necesidad de preparar y a los docentes educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.
- La preocupación por crear condiciones y ambientes propicios para la adquisición y atención al estudiante con conducta suicida en las instituciones educativas.

Debilidades:

- Inexistencia de planes de formación de profesionales para la prevención de la conducta suicida.
- Escasas orientaciones metodológicas para la atención educativa a los estudiantes con conducta suicida.

A consideración de la autora es insuficiente el tratamiento que se le da a los contenidos teóricos y prácticos referidos a la prevención de la conducta suicida, ni existe una concepción que garantice la formación y desarrollo sistemático de los conocimientos y habilidades para el desarrollo de esta. En los planes de estudio no se logra de manera suficiente el tratamiento desde las asignaturas y sus contenidos a los aspectos relacionados a la prevención de la conducta suicida. Estos se dirigen en su mayoría a la

ampliación teórica, quedando más vulnerable lo relativo a la formación de habilidades para la vida que favorezcan el desarrollo saludable de los adolescentes. En los planes de desarrollo individual no existen evidencias de la proyección de acciones educativas destinadas a la prevención de la conducta suicida en adolescentes. De manera general no se incluyen en el currículo, programas que posibiliten la atención a la diversidad en el contexto educativo, lo que ha traído consigo insuficiencias en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales. Unido a esta concepción metodológica de las asignaturas se ha estado tributando hacia una enseñanza tradicionalista, donde el papel protagónico ha sido asumido por el profesor, convirtiéndose en un modelo de actuación que ha sido trasladado a los estudiantes, y que estos reproducen una vez graduados.

En el estudio de la dimensión cognitiva, el indicador 1.1 Nivel de dominio de conceptos Consideraciones generales sobre prevención de la conducta suicida. 1.2 Nivel de conocimiento de los Fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida. se realizó la entrevista semiestructurada a 26 docentes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara, lo que permitió conocer el nivel de conocimiento que posee el docente sobre la prevención de la conducta suicida. Se evalúa a partir de la escala (Alto, Medio y Bajo) la cual es utilizada por el Ministerio de Salud. Los resultados obtenidos muestran que 15 docentes, para un 57,6% de la muestra, poseen un índice bajo (No demuestra conocimientos), lo que evidencia que existen deficiencias en el indicador. Con un nivel medio (nivel de conocimiento limitado) tenemos 9 docentes para un 34,6% y con un nivel alto (Valoración y respuestas adecuadas) solo se encuentran 2 profesores, para un 7,69% del total de la muestra.

En la dimensión cognitiva basado en los instrumentos aplicado denota las dificultades que presentan los docentes educación preuniversitario en el conocimiento de los aspectos que caracterizan la prevención de la conducta suicida. **(Anexo2).**

La dimensión procedimental se utilizó como instrumento la encuesta para evaluar los indicadores: 2.1. Estado del desarrollo de la Habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria 2.2. Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo. 2.3. Competencia para fomentar habilidades

socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria.2.4. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida Se valoró en la escala implementada por el Ministerio de Salud Pública en (Alto, Medio y Bajo).

Al evaluar el indicador 2.1, se considera que 24 docentes para un 92,3% del total de la muestra, presentan un nivel bajo de este indicador y solo 2 docentes para un 7,69% de la muestra, exhiben un nivel alto den este indicador.

Como resultados del segundo indicador 2.2, se obtuvo del total de los encuestados que 24 docentes para un 92,3%, muestran una capacidad media para intervenir ante una situación de crisis. Con un nivel alto solo 2 docentes para un 7,69% poseen capacidad para Capacidad para identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo.

Para los indicadores2.3 y 2.4. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria.2.4. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida de la muestra en estudio se obtuvo que en su totalidad 26 docentes para un 6.76%, evidencian un nivel bajo en el instrumento aplicado. (Ver **anexo 3 y anexo 4**)

Resultado de las entrevistas a directivos. (Ver anexo 5)

Se entrevistaron tres directivos, representados por el director de la escuela, subdirector general, subdirector docente, con el objetivo de constatar el grado de preparación que poseen para desempeñar su función al frente del colectivo docente y de las acciones de preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.

Los entrevistados, acumulan experiencias valiosas en la conducción del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, el director es Master en Ciencias de la Educación

Los entrevistados reconocieron que su gestión es adecuada, sin embargo, se desconoce las metodologías específicas para que los docentes logren satisfacer las necesidades educativas acerca de la prevención de la conducta suicida, el resto solo refiere tener información sobre el tema. Al respecto todos los directivos manifestaron

necesidades de elevar sus competencias en áreas como: la gestión y preparación en los seminarios metodológicos especializados y en la profundización teórica y metodológica sobre la prevención de la conducta suicida.

Todos los entrevistados plantean contar con documentos normativos provenientes del Ministerio de Educación y reconocen su carácter obligatorio.

Los directivos consultados consideran que sus docentes tienen serias carencias teóricas y metodológicas para recibir una preparación especializada en contenidos relacionados con la preparación en lo didáctico-metodológico para la prevención de la conducta suicida, para lo cual sugieren: fortalecer el trabajo metodológico e investigativo, desarrollar acciones de capacitaciones.

El 100% demanda la planificación y ejecución de alternativas de preparación; recomendando formas organizativas como cursos de superación, conferencias, debates y talleres. Al considerar de gran importancia el dominio sobre la prevención de la conducta suicida, por tanto, urge la necesidad de potenciar su preparación en aras de hacerle frente a las profundas transformaciones que se están produciendo.

La entrevista permitió revelar las siguientes regularidades: □ El 100% refieren lo importante de la preparación al docente, pues permite completar los conocimientos y habilidades no adquiridas en la formación inicial y que son necesarias para ofrecer una educación de calidad para todos.

Fortalezas:

Como principal fortaleza se puede destacar que los docentes están conscientes de sus limitaciones para el trabajo prevención de la conducta suicida en general y en especial con estudiantes con conducta suicida. Además, es una necesidad sentida por el colectivo pedagógico de la escuela el contar con actividades que proporcionen una preparación sobre bases científicas.

Debilidades:

Los directivos presentan limitaciones para desempeñar las funciones que se le asignan. Aunque su permanencia en la Enseñanza educación preuniversitaria les ha aportado experiencias, reconocen no poseer la preparación necesaria para orientar a sus docentes en la prevención de la conducta suicida por lo que sugieren ampliar dicha preparación.

No siempre existe correspondencia entre algunas de las respuestas que brindan los directivos y lo que plantean los docentes, sobre todo en aquellas cuestiones referidas al trabajo que se realiza en la escuela para la preparación en cuanto a la prevención de la conducta suicida.

La dimensión actitudinal se evaluó con los instrumentos estos indicadores 3.1- Identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes.3.2. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes.3.3. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva.3.4. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.

De este análisis se evidencia que la dimensión actitudinal es una de la más afectada en todos sus indicadores 14 docentes (53,8%) se ubicarán en nivel medio, pues en ocasiones muestran conductas pesimistas, algunas ideas y expectativas de identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva. Alguna capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud, se ubican 8 docentes (30,7%) en el nivel bajo y 4 docentes (15.3%) en el nivel alto.

De manera general la autora de la investigación corrobora sus resultados con otras investigaciones analizadas con anterioridad en la investigación, que le sirvieron de precedente teendencia al incremento.

Este fenómeno debe ser atendido desde el punto de vista intersectorial para su mejor atención y seguimiento donde los profesores desempeñan un rol importante, es por ello que se corrobora la necesidad de elaborar un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes de educación preuniversitaria, teniendo en cuenta sus necesidades en este sentido.

2.2 Fundamentos generales que sustenta el sistema de talleres. Presentación del sistema de talleres

A partir de la sustentación teórica presentada por la autora en el primer capítulo de la tesis y del análisis de los resultados alcanzados en la fase diagnóstica de la investigación se procedió al diseño de un sistema de talleres metodológicos como una propuesta de vía de solución al problema que se investiga

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.

La sistematización de los referentes teóricos analizados en este estudio permitió a la autora identificar y precisar fundamentos esenciales que sustentan la elaboración del sistema de talleres que se propone, constituyendo parte importante el abordaje realizado en el capítulo I, lo cual ha permitido su complementación a partir de la integración de los elementos básicos que aportan las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

La base filosófica del sistema de talleres que se propone se sustenta en el Materialismo Dialéctico e Histórico de la naturaleza, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del conocimiento. Esta lógica interna traza el orden general del sistema de talleres; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado deseado.

En tanto lo sociológico parte de considerar al sistema de talleres como condicionante de la educación; es por ello que su sustento considera el medio social como premisa del proceso docente educativo a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad: la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

El enfoque histórico-cultural es asumido como base del fundamento psicológico al considerar los planteamientos de L.S. Vygotsky relacionadas con la situación social de desarrollo, punto de partida, para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes de la Educación preuniversitaria durante el proceso de preparación.

En lo pedagógico, el diseño de los talleres permite, una metodología participativa,

dinámica, coherente que respeta las diferencias, donde cada uno se responsabiliza con la solución de tareas, en un marco de socialización y cooperación que les permite auto realizarse y experimentar cambios en su práctica profesional, se fundamenta en la comprensión de la pedagogía como ciencia.

Requerimientos didácticos del Sistema de Talleres

Para la aplicación del sistema se declaran seis requerimientos didácticos elaborados a partir de los estudios bibliográficos, tesis de doctorados, u otras fuentes teóricas muy valiosos que contribuyen a enriquecer la investigación, los mismos son:

* **Enfoque participativo / protagónico.** Expresa la exigencia y necesidades de las estructuras de dirección por una participación activa, dinámica, responsable y consciente de todos los que están implicados en el proceso, con el propósito de contribuir a su preparación.

* **Enfoque contextual.** Se evidencia su carácter contextualizado, pues al tener en cuenta las características y condiciones en que se desarrollan las estructuras de dirección, extrae de ellos ejemplos, situaciones concretas para promover el debate y el análisis, estimulan la reflexión, la cual conducirá a la formación de sus propios puntos de vista y a la transformación de sus modos de actuación en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

* **Carácter desarrollador.** Se aprecia a través del intercambio permanente que se establece entre los docentes en la solución de los problemas que se plantean en los talleres como resultado del trabajo que se realiza en su quehacer pedagógico diario y puede ser transferible a las restantes actividades de la vida práctica donde él participa

* **Carácter flexible.** Se adapta a las condiciones donde se aplique, responde a las transformaciones y admite la incorporación de nuevas sugerencias. Desde el punto de vista metodológico, requieren especial atención las tareas y actividades planteadas como punto de partida para garantizar una amplia comunicación e interacción entre los participantes.

* **Unidad de lo cognitivo, afectivo y expresión conductual:** muestra que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, la posibilidad de sentir, de actuar. Permite comprender que en la personalidad existen dos esferas, una que se

refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental).

* **La atención a la diversidad:** La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana, una posibilidad para la mejora y enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y grupos sociales que participan en el sistema de talleres.

Por otro lado, según Ramos & Méndez, (2020), existe coincidencia entre múltiples autores acerca de que a todo sistema le es intrínseco la característica de contar con diversos elementos o partes con vínculos, nexos e interrelaciones entre cada una de ellas, que conforman un todo.

Gutiérrez, (2023) refiere el concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para garantizar las más diversas configuraciones que pueden ser concebidas como un todo. Se usa abundantemente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años.

Así el Diccionario Filosófico define el término Sistema como; “Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad”.

En esta investigación, se asume por la autora, los criterios de Valle, (2010) que entiende al sistema como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. Este autor considera que todo sistema debe cumplir las características siguientes: Su significado como totalidad, debe representar una configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.

- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
- Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectable a la práctica y operacionalizable en esta.
- Ser histórico concretamente próximo y correspondiente con el desarrollo científico alcanzado en sus fundamentos teóricos.
- Debe contemplar armónicamente, propiedades estructurales, organizativas y

funcionales.

Cada subsistema debe poseer estructura propia y particular dentro del sistema. Es preciso destacar que los temas seleccionados se elaboraron los contenidos, respondiendo a sus necesidades y prioridades, teniendo en cuenta la preparación adquirida hasta el momento en su formación.

Se analizaron además las condiciones del local de trabajo y el horario de cada actividad, así como el tiempo de duración, además se precisa que exista un balance entre las diferentes técnicas que se apliquen para que los talleres no pierdan sus objetivos específicos.

La autora considera que la propuesta es un sistema porque todas las actividades tributan a un mismo objetivo: la preparación de los docentes educación preuniversitarias para la prevención de la conducta suicida.

A partir de estas consideraciones sería importante explicar. ¿Qué es un taller? Gelb, (1998) expresa que la palabra "Taller", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Sus orígenes con la acepción de "lugar donde se forman aprendices", se considera que se ubica en la Edad Media, cuando el auge de los gremios de artesanos, en los que el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban con él el proceso de aprendizaje del mismo, que podía durar de cinco a diez años.

Según Delgado, (2020) cita los conceptos de Lahera, (2005) que considera el taller como una forma de organización que trata de salvar la dicotomía entre teoría y práctica, producción y trasmisión de conocimientos, habilidades y hábitos. La autora de la investigación asume la definición y se está de acuerdo con lo planteado en la anterior investigación

Vasco, (2013) dice que un taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales de cada individuo, el taller no es una guía y nunca está listo.

Los talleres son espacios de trabajo donde se realizan actividades prácticas y manuales relacionadas con un área específica de conocimiento o habilidad. En un taller se llevan a cabo actividades de aprendizaje, experimentación, creación, reparación o producción en un ambiente controlado y especializado, Por lo tanto, la autora de esta investigación reafirma la importancia del taller como una estrategia fructífera tanto en los estudiantes y docentes educación preuniversitaria que debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo general del sistema de talleres:

-Contribuir a elevar la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en lo relacionado con la prevención de la conducta suicida.

Las generalidades y particularidades del proceso pedagógico que tiene lugar en la preparación de los docentes de educación preuniversitario para la prevención de la conducta suicida se fundamentan por lo general, en los principios de la pedagogía, de la teoría de la educación y de la enseñanza, tanto la pedagogía como la didáctica tratan, de forma explicativa, el papel de los principios pedagógicos y didácticos dentro del proceso de enseñanza, de aquí que este sistema solo trate de materializar los empleados por su trabajo específico en la actividad.

El sistema de talleres propuesto responde a acciones de preparación según los elementos imprescindibles que necesitan los docentes para la preparación de los docentes en la prevención de la conducta suicida en la educación preuniversitaria. El proceso está concebido de forma planificada y sistemática, siguiendo un orden lógico integrado, según las características de los docentes y utiliza métodos productivos que conducen a su desarrollo.

Por tanto, los principios que se tuvieron en cuenta en nuestra investigación para la elaboración del sistema de talleres son los principios didácticos que constituyen postulados generales sobre la estructuración y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se derivan de las leyes y de los objetivos trazados en el sistema educacional, en los que se materializa el principio de la unidad de la teoría con la práctica, la conciencia de la necesidad del cambio en su accionar y en sus conocimientos, el papel activo del sujeto en la búsqueda del conocimiento y la unidad afectivo-cognitivo.

Principios didácticos que asume el sistema de talleres:

□ Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad: El proceso de enseñanza-aprendizaje debe basarse en la unidad entre las posibilidades de conocer el mundo que nos rodea y el propio mundo y, al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, actuar y ser afectado por ese mundo.

□ Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad: El proceso de enseñanza aprendizaje que se pone de manifiesto en el desarrollo del sistema de talleres se fundamenta en la unidad dialéctica entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo alcanzado por los participantes

□ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando: El proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque transcurre en un contexto social (un conjunto de personas), con una gran diversidad de características y criterios personales, cada miembro es portador de particularidades específicas que lo distinguen del resto y que tiene derecho a ser tenido en cuenta y respetado.

□ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de comunicación, y la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación, por lo que debe lograrse que tanto la actividad como la comunicación se desarrollen en un contexto adecuado.

Además, se tuvieron presentes algunos principios de la Prevención-Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar:

-Principio del carácter integral, alternativo y participativo: la Prevención promoción de la salud en la escuela está centrada en el desarrollo integral de las posibilidades personales y colectivas de los estudiantes, trabajadores de las instituciones educacionales y la comunidad circundante.

-Principio del carácter multisectorial y multidisciplinario: el desarrollo de la salud en la colectividad escolar, demanda la participación de todos los sectores relacionados con ella, son prioritarios Educación, Salud Pública, Cultura los cuales además de las organizaciones comunitarias como los Comités de Defensa de la Revolución y la

Federación de Mujeres Cubanas.

-Efecto multiplicador: determinado por el resultado de la acción educativa que ejerce la Prevención de la Salud al hacer que cada miembro del colectivo escolar y pedagógico un promotor multiplicador de experiencias y conocimientos en el ámbito de la familia, el barrio y otros grupos a que pertenezca.

En la estructura del sistema, se concibe la totalidad, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integridad como propiedades inherentes a un sistema. Lo componen tres subsistemas, el primero dedicado a los fundamentos teórico metodológicos, el segundo a brindar las herramientas, donde se generalizan los conocimientos adquiridos y el tercero, a la evaluación de la preparación obtenida por los docentes educación preuniversitaria de la muestra.

La influencia recíproca de los subsistemas garantiza la integralidad del sistema de talleres para la preparación de los docentes educación preuniversitaria en función de la prevención de la conducta suicida. Los subsistemas declarados tienen una marcada interdependencia por cuanto en el subsistema 2 y 3 se sustentan desde el punto de vista cognitivo en los conceptos propuestos en el subsistema 1.

En el sistema de talleres, las temáticas abordadas tienen su salida en las tareas y actividades que se desarrollan en la preparación a los docentes de educación preuniversitaria. Garantiza la preparación y actualización del conocimiento, desarrolla habilidades y valores que conducen al desarrollo de la personalidad.

Está integrado por 10 talleres. Estructura de los talleres: Incluye 10 talleres orientados a desarrollar reflexiones, y discusiones acerca del tema tratado para que se produzca un proceso de apropiación del contenido y de los procesos para su realización. Los talleres se impartieron con una frecuencia semanal con una duración de 2 horas, en dependencia del tema. Están estructurados en: tema, métodos, medios, objetivo, contenido, evaluación, recomendaciones y bibliografía recomendada plan temático del mismo (ver **anexos 8**).

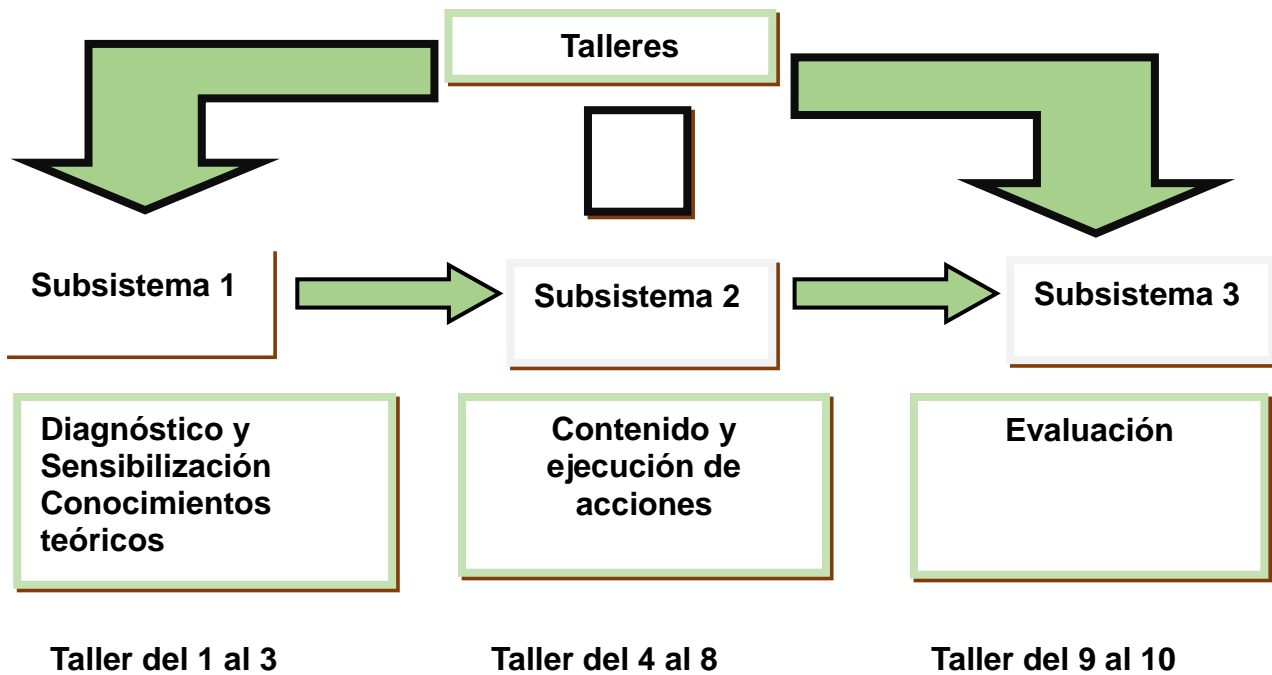
La autora considera dar solución a esta temática mediante un Sistema de Talleres para contribuir a la preparación de los docentes educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida lo que constituye su variable independiente.

Representación gráfica de los talleres

SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

OBJETIVO

Contribuir a elevar la preparación de los docentes de la educación preuniversitaria en lo relacionado con la prevención de la conducta suicida



A continuación, se presentarán los temas de los talleres, la totalidad del sistema de talleres se encuentra ver (Anexo 8)

No	Tema	TIEMPO
1	La Educación para la salud y su incidencia en la formación integral del adolescente.	60 minutos
2	Introducción de las características de los adolescentes. Conceptos básicos.	60 minutos
3	Prevención de la conducta suicida. Conceptos básicos. Cierre anuario estadístico de salud.	60 minutos
4	Factores de riesgos y señales de advertencia de la conducta suicida	60 minutos
5	Elementos que identifican a los estudiantes con conducta suicida	60 minutos
6	Comunicación afectiva con los estudiantes que hayan realizado alguna fase de la conducta suicida.	60 minutos
7	Intervención temprana para abordar la conducta suicida y su remisión a un profesional de salud mental	60 minutos
8	Importancia de la preparación de los docentes para manejar el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida.	60 minutos
9	Recursos y apoyos disponibles en las escuelas para abordar la conducta suicida en los estudiantes.	60 minutos
10	Reflexionar si los docentes se encuentran en condiciones para asumir la tarea de cumplir con los objetivos previstos para la prevención de la conducta suicida	60 minutos

2.3- Validación de la propuesta mediante criterios de expertos

Para la evaluación del Sistema Talleres por criterio de experto se procedió a determinar quiénes reunían las condiciones necesarias para ser consultados, sobre la base de sus experiencias, sus conocimientos sobre el tema de investigación. Se parte en este caso, de la utilización del método Delphi.

El método Delphi se caracteriza por el anonimato de los expertos, la retroalimentación controlada y la respuesta estadística de grupo. La característica más importante del método es el procesamiento estadístico matemático de la información, en la que el investigador toma una decisión final a partir de un criterio avalado por la experiencia y conocimiento del grupo de expertos consultados, así como por indicadores establecidos.

Como procedimiento de selección de expertos del método Delphi se asumió el de autovaloración de los expertos, por considerar que, en ella, el experto valora sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión.

El coeficiente K_c es determinado a partir de la valoración del experto, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa del tema; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo de 0 a 1) El código de interpretación de los coeficientes de competencia para esta investigación resultaron los siguientes: **$0.8 < K < 1.0$** coeficiente de competencia alto, **$0.5 < K < 0.8$** coeficiente de competencia medio y **$0.1 < K < 0.5$** coeficiente de competencia bajo. Los valores de K considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos son 0.6 - 0.7 - 0.8 y 0.9.

A esto se aplicó un instrumento para determinar su coeficiente de competencia en la problemática que abordamos, demostrando 10, capacidades para ser encuestados. **(ver Anexos 6 y ver anexo 7)**

Del total 9 expertos. Todos son Máster

El estudio confirmó la necesidad de utilización de las acciones preventivas en la práctica educativa, con el fin de facilitar una adecuada preparación de los docentes educación preuniversitaria en correspondencia la prevención de la conducta suicida.

La metodología utilizada para la validación de los resultados se corresponde con los postulados de la investigación cuantitativa. Ello permitió obtener, interpretar y valorar por los docentes educación preuniversitario, responsables de asignaturas, metodólogos

y otros profesionales la propuesta de solución a partir de la utilización del Criterio de Experto.

Los expertos fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios: _ Experiencias en la docencia, y en la enseñanza.

- _ Categoría docente.
- _ Categoría científica.
- _ Responsabilidad o función que desempeña.
- _ Resultados en el trabajo profesional.
- _ Investigaciones realizadas y línea de investigación, entre otros.

Se seleccionó un total de nueve expertos, de ellos ocho poseen quince años o más de experiencia en la docencia, seis han permanecido en el nivel educativo durante toda su vida profesional por lo que muestran dominio sobre el proceso educativo y del trabajo preventivo en el nivel secundario; cinco masters; y tres de ellos han realizado investigaciones relacionadas con el trabajo preventivo dos relacionados con la prevención a la conducta suicida, todo lo cual asegura un grado de satisfacción sobre la competencia profesional de los expertos seleccionados.

A los expertos se les pidió que basaran sus criterios a partir de indicadores como: Factibilidad, Aplicabilidad, actualidad, Novedoso, Originalidad, rigor científico, Validez Para facilitar la estandarización de las preguntas y la tabulación de los resultados a todos se les entregó un instrumento para la recogida de la información. (Anexo) El 78% de los expertos manifestaron que la propuesta es factible, mientras que apenas un 22% señalaron que era muy buena y buena; en el parámetro de Aplicabilidad el 67% de los expertos dijeron que es Aplicabilidad, mientras que 33% señalaron que era muy buena y buena, actualidad 100 % por parte de todos los especialistas ,Originalidad el 67% de los expertos expresaron que la propuesta presentaba Originalidad por otro lado un 33% que su Originalidad estaba entre buena y muy buena; en cuánto a la rigor científico el 56% expresó que era muy bueno y un 44% que era muy buena, finalmente en el parámetro de validez, un 78% indico que la propuesta es coherente mientras que un 22% calificó como muy buena.

A los expertos seleccionados se les entregó un folleto para el estudio de la propuesta con un margen suficiente de tiempo, debían analizarlo en detalles y exponer las opiniones al respecto a partir del instrumento elaborado.

Para la evaluación de los indicadores los expertos debían otorgar las categorías de Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I) e Improcedente (Imp). Ver (anexo 10)

Los expertos consideraron en un 100% la categoría de Muy Adecuado (MA) a los contenidos de las acciones, entrevistas, encuestas, otras elaboradas por la autora, así como la posibilidad de éxito del objetivo propuesto a partir de los casos descritos.

El 97,6% otorgó categoría de Muy Adecuado (MA) a la estructura del material. Los que dieron categoría de Adecuado (A) a la estructura tienen el criterio de que debe incluirse otras acciones comunitarias dirigidas a las comunidades de mayores conflictos, lo que fue tenido en cuenta por la autora de esta investigación.

Con relación a la relevancia del material presentado, el 83,3% de los especialistas lo destacan como Muy Adecuado (MA). Aquellos que lo consideran Adecuado (A) 16,6% apuntan la necesidad de preparar a todo el personal docente para su aplicación con calidad y sistematicidad porque el trabajo preventivo que se desarrolla desde la escuela y en la escuela es preocupación y ocupación de todos. En el procesamiento de la información, se pudo constatar que existe consenso de los especialistas sobre el material propuesto en cuanto a:

Estimula el estudio y diagnóstico adecuado de la personalidad de los escolares.

Permite la adecuación de las acciones educativas en correspondencia con las necesidades de cada caso escolar

Demuestran la necesidad del trabajo integrado de todos los factores que intervienen como agentes en el proceso educativo con la personalidad de los adolescentes que manifiestan rasgos de conducta suicida.

La estructura del material se adecua a las necesidades de docentes y estudiantes, es manuable y sencillo su uso.

Las recomendaciones metodológicas contenidas en las acciones, son objetivas, metódicas y con una correcta base orientadora de la actividad.

Facilita el tratamiento preventivo de las manifestaciones a la conducta suicida en la que los sujetos forman parte del proceso de crecimiento personal y de autorreflexión.

Lo que infiere que el material fue aceptado por los especialistas con satisfacción y sin imposiciones evidenciado en el criterio del más del 98,0 % de la muestra con la que se trabajó.

Atendido a los criterios de selección anteriormente enunciados se consultaron 2 doctores en ciencias pedagógicas, 3 máster y 4 licenciado; profesores de la Universidad de Ciencias Villa Clara, Direcciones Provinciales y los mismos poseen elevado prestigio profesional y han ocupado cargos de dirección por su experiencia adquirida.

Los expertos poseen conocimientos acerca de la prevención de la conducta suicida y la educación preuniversitaria, pero, la consideran poco tratada en la preparación al docente y lo estiman necesario y reconocieron que brindan una visión integral del objeto de estudio. Las acciones son flexibles, diferenciadoras, sistemáticas.

La información recopilada y sugerencias aportadas por los expertos fueron altamente valiosas y permitieron llevar a cabo las correcciones pertinentes al estar estructuralmente las interrelaciones de las variables, indicadores e instrumentos. es aplicable, factible, efectivo, posee organización y buena coherencia

Según criterio de los expertos, reconocieron que existe correspondencia entre la propuesta elaborada y el diagnóstico, lo que demuestra un trabajo serio con vista a dar solución al problema identificado ,con respecto al diseñó una estructura adecuada que permite el desarrollo de las acciones teóricas metodológicas y de control contenido en cada actividad sea tomado como referencia para el desarrollo de la labor formativa por parte de estructura, directivos, tutores, adjuntos y colectivos pedagógico en general.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes de la Educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida, evidencia que la formación permanente y dirige al desarrollo profesional y humano de los docentes, en aras de reflexionar sobre su práctica educativa, en función de transformarla y transformarse a sí mismo.
2. La caracterización del estado actual de la preparación del docente de la Educación preuniversitaria permitió determinar las insuficiencias en el orden teórico–metodológico, en función de potenciar la prevención de la conducta suicida y reveló la unidad dialéctica entre las transformaciones en la Educación preuniversitaria cubana y la necesidad de perfeccionar la preparación permanente de los docentes.
3. El Sistema de Talleres, dirigido a la preparación de los docentes educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida, se caracteriza por su carácter sistémico, flexible, desarrollador y por propiciar la socialización de los docentes.
4. Los resultados satisfactorios obtenidos a través de la validación de la propuesta demuestra su factibilidad práctica.

RECOMENDACIONES

- Continuar con esta línea de investigación, dada la importancia y actualidad, de la prevención, en los procesos educativos.
- Extender el sistema de talleres a otros centros del territorio encargados de la atención a adolescentes.
- Socializar los resultados de esta investigación, a través de eventos científicos y metodológicos.
- Perfeccionar el sistema de talleres mediante la utilización de recursos tecnológicos que garanticen una mejor presentación.
- Concebir otras investigaciones que permitan la preparación de los docentes educación preuniversitaria en función de la Prevención de la conducta suicida.

BIBLIOGRAFÍA

- Abasse Maria, O. R. (2009). Análisis epidemiológico da morbimortalidades por suicidio entre adolescentes em Minas Gerais. *Ciencia & Saude Coletiva*. From https://www.researchgate.net/publication/240767199Analise_epidemiologica_dam_orbimortalidade_por_suicidio_entre_adolescentes_em_Minas_Gerais_Brasil/citati_on/download.
- Abreu, D., Álvarez Insua, M., & Llopiz Guerra, K. (2024). A propósito de Prevención del suicidio. El papel vital de la Atención Primaria de Salud. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2856. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e>.
- Acosta Artilles, F. J., Rodríguez Rodríguez-Caro, C. J., & Cejas. (2017). Noticias sobre sobre suicidio en los medios de comunicacion. *Revista Española de Salud Pública*, 1-7. From <https://www.redalyc.org/pdf/170/17049838039>
- Alba, A. (2014). Conducta Suicida adolescencia y Riesgo. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 30, 132-139. From https://www.researchgate.net/publication/317519763_Conducta_suicida_adolescencia
- Alum Dopico, N. E. (2023). Los estudios de posgrado para el desarrollo social del país. ¿Qué ha sucedido en Cuba? *Mendive. Revista De Educación*, 21(2), e3415. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3415>
- Álvarez A. y Vargas G. Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales. Programa Nacional de Prevención del Suicidio [en línea] 2019. [acceso: 2021 julio 19]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/03/Guia>.
- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana; 2014.
- Armada, Y. R, & Morales, L. del R. (2020). El tratamiento de las manifestaciones de violencia en los alumnos de 11no grado del “IPU Julio A. Mella” de Cienfuegos. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(28). <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i28.393>.

Aroca-Araujo, A., (2015). Acosta, D.A.; Vasco, C.E. 2013.Habilidades, competencias y experticias: Más allá del saber qué y el saber cómo. Bogotá, Corporación Universitaria Unitec, Universidad de Manizales, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, 179 p. Educação Unisinos, 19(3),426-428. [fecha de Consulta 15 de abril de 2024]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Anaya La O, C. I., Jorge Puig, L. M., & La O Zambrano, J. R. (2024). La formación ciudadana en el nivel educativo Preuniversitario. Un desafío actual. Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 15(1), 130–149. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1849>

Añorga Morales, J., Robau, D. L., Magaz, G., & Caballero, E. (2010). Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV, 48.

Brito, F., & Darlic, V. (2020). Revisión bibliográfica sobre la prevención del suicidio, identificación de los principales factores de riesgo y estrategias preventivas. *Revista Confluencia*, 3(2), 172-176. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/485>

Corona Miranda, B., Alfonso Sagué, K., Prado Rodriguez, R., Hernández Sánchez, M., Cuellar Luna, L., & Gámez Sánchez, D. (2021). Estratificación epidemiológica de riesgo del intento suicida en Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2). Recuperado de <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1296>

Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e939.

Recuperado de <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view>

Diccionario Larousse (2010). *Preparación*. Recuperado de <https://www.larousse.es/libro/lengua-espanola/gran-diccionario-de-la-lengua-espanola-larousse-editorial-9788415411253/>

Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. (2022). Anuario estadístico de salud 2023 <http://bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico-decuba/>

Díaz Arcaño, Kenny, & Lorenzo Ruiz, Alexis. (2023). Resiliencia individual y comunitaria ante eventos adversos y desastres: una revisión necesaria. *Revista Estudios del*

- Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2), e16. Epub 01 de agosto de 2023. Recuperado en 15 de abril de 2024, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=>
- Durkheim, E. (1982). *El Suicidio*. Primera Edición. Madrid: Ediciones Akal. (Trabajo publicado en 1897).
- Escribano Hervis, Elmys. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2>.
- Felipe Batista, L., Leyva Figueredo, P. A., & Mendoza Tauler, L. L. (2021). Tratamiento de la formación laboral de los niños, adolescente y jóvenes en la diversidad de contextos formativos: Tratamiento de la formación laboral en la diversidad de contextos formativos. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 12(1), 185–200. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1158>
- Fernández Alemán, M., Martínez Martínez, E., Valdés Urrutia, L., Estrada Molina, O., Zulueta Labaceno, Y., & Hernández Mesa, N. (2023). Aula invertida y aula virtual en la formación del Técnico Superior en neurofisiología clínica. *Educación Médica Superior*, 37(4). Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view>
- Gómez Cera, F., Díaz Cantillo, C., & Chapellí Méndez, A. (2023). Prevención e intento suicida: un estudio de la percepción de riesgo en los estudiantes de preuniversitario. *Opuntia Brava*, 15(4), 196-208. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1980>
- Gómez Cera, F., Díaz Cantillo, C., & Zaldívar PérezD. (2022). Prevención del intento suicida en estudiantes preuniversitarios: visión desde el contexto educativo. *Opuntia Brava*, 14(3), 288-302. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1281>
- Gómez Cera, F. Y., Díaz Cantillo, C., & Zaldívar Pérez, D. F. (2022). Caracterización de la conducta suicida en las tunas, 2016-2020. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 13(5), 154–165. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1505>

- Gómez Guerrero, I. E. (2021). Educación, desarrollo y equidad: hacia una propuesta de mejora desde un estudio de caso. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/1696>
- González, L. G. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. *Revista Copala. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), p. 114, doi: <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- González, R. M. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 281-295. From <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi02317>
- Hernández Cabrera, Mariela, González Sáez, Orlando José, & Llivina Lavinge, Miguel Jorge. (2023). La formación del profesional desde la transformación sociocultural de comunidades en situación de vulnerabilidad. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (78), e1865. Epub 23 de diciembre de 2023. Recuperado en 15 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000300013&lng=es&tlng=es
- Iglesias León, M., Baute Álvarez, L. M., & Cortés Cortés, M. E. (2023). Cómo transformar en la Educación Superior un profesor tradicional a un profesor innovador. *Universidad Y Sociedad*, 15(2), 709-716. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3675>
- Imaz, J. A. (2013). Familia Suicidio y duelo. *Revista Colombiana de Psiquiatría.*, 71-79: DOI: 10.1016/j.rcp.2013.11.009. <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-colombiana-psiquiatria-english-edition--479->
- Julio Bobes García, P. A. (1997). Prevención de las conductas suicidas y para suicidas. Fundación Dialnet. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=55258>
- Juanes Caballero LI. El III perfeccionamiento: Una respuesta del sistema educativo cubano. rcp [Internet]. 11 de marzo de 2020 [citado 5 de abril de 2024];13(1):167-79. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/229>
- Lahera, D. C. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor. La Habana. <http://hdl.handle.net/123456789/2465>

- Linares Sosa, H. (2023). Estrategia educativa para la prevención de las Arbovirosis en la Educación Preuniversitaria. Tesis de Doctorado. Universidad de Matanzas. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/1762>
- Luis Bombino, L. & Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza>
- Lopez Azahares, Hermes; Alba Castellano, Orvelis y Rodriguez Bello, Christian. Propuesta de una metodología para la evaluación formativa desde la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario. *Dilemas contemp. educ. política valores* [online]. 2021, vol.9, n.1, 00018. Epub 03-Nov-2021. ISSN 2007-7890. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2843>
- López Espinosa Guillermo José, Álvarez Sintés Roberto, Molina Linares Ivette Irene. Enfermedad profesional: una mirada desde la Atención Primaria de Salud. *Acta méd centro* [Internet]. 2023 Sep [citado 2024 Abr 15] ; 17(3): 602-619. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-79272023000300602&lng=es.
- López Llerena, Lázaro Lanier, Rodríguez Torres, Esteban, & Herrera Arencibia, Lisandro. (2023). Estrategia pedagógica para la preparación del profesor de Educación Física como mediador de conflictos. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*,18(3), e1474. Epub 11 de septiembre de 2023. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000300011&lng
- Mahama, Musah, & Márquez Marrero, Juan Lázaro. (2020). La preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República de Ghana. *Mendive. Revista de Educación*,18(2), 430-444. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 15 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200430&lng

- Martín González, Reinier, Ferrer Lozano, Dunia Mercedes, & Machado Rivero, Manuel Osvaldo. (2020). Revisión sistemática sobre conducta suicida en niños menores de 12 años en Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), e1079. Epub 01 de julio de 2020. Recuperado en 15 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200011&lng
- Martínez-Guevara, A. L., Vazquez-Quintana, L. C. and Díaz-Garriz , D. R. . (2023) “Orientación psicopedagógica en la prevención de la violencia”, *Educación y sociedad*, 21(Especial), pp. 123–134. Available at: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4824>
- Martín Ruiz, A. (2023). Un proceso educativo para la diversidad, actual demanda del proceso de orientación y seguimiento. *Revista Conrado*, 19(S3), 456-468. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3531>
- Mendoza, A. M. (2020). Fortalecimiento del proyecto de ética y valores para la prevención del suicidio en los adolescentes. *Prevención del suicidio en adolescentes*, 1-131. From <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2763/1/2020AngieMartinezYuli-etVidal.pdf>
- Miguel Ángel Pérez Lucas, E. G. (2018). Guía de información responsable sobre suicidio y medios de comunicación en Castilla-La Mancha. From http://papageno.es/wp-content/uploads/2019/10/guia_medios_comunicacion
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13–40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Ministerio de Educación. (2020). Propuesta de modificaciones a la Resolución Ministerial 200/2014, La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Ministerial 63 /2021 sobre el perfil específico de los cargos del Ministerio de Educación. La Habana: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2020). Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Instituto central de ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Monroy Calle, M. (2021). Situación investigativa, normativa y operativa de los programas de prevención del suicidio. <https://hdl.handle.net/10495/18907>

49-Montero Calunga, A., & Mafrán Domínguez, Y. (2023). La prevención de las conductas suicidas en jóvenes universitarios. *Maestro Y Sociedad*, 88–94. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6237>

Morales Paztas, J, Bolaños Santiago, L y Umbarila Quintana, J. (2020). Reflexiones sobre la relación entre recreación guiada y la salud mental, concebida desde un punto de vista integral. <https://hdl.handle.net/10893/20345>

Muñoz, L. J. M. (2021). Constructos didácticos orientados al desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes con una educación de calidad para el sector rural. Tesis doctorales.

Naciones Unidas. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas - CEPAL. Serna, E. (2018). Revolución en la Formación y la capacitación para el Siglo XXI (1ra ed.). Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación. <http://fundacioniai.org>

García Ojalvo, I., Galarza López, J., & Sepúlveda Lima, R. (2020). El sistema de ingreso a la educación superior en Cuba: surgimiento y principales etapas de su desarrollo. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 8(1), 71–89. Retrieved from <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1537>

Organización Mundial de la Salud (2019). Suicidio. Washington, DC. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Mundial de la Salud (2021). Suicidio. Washington, DC. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Datos y cifras sobre el suicidio: infografía [Internet]. CODAJIC; 2020 [Consultado 2022]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Infog>

- Ortiz Bonilla, E. O., & Lizcano Moreno, Z. E. (2024). Percepciones y experiencias en relación con la prevención del suicidio en el contexto militar en jóvenes que prestaron su servicio militar obligatorio en un batallón adscrito a las Fuerzas Militares de Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9065>
- Osuna Torriente, T. (2020). La superación de los profesores de Preuniversitario desde el patrimonio y la educación patrimonial. Tesis de Maestría. Universidad de Matanzas <http://rein.umcc.cu/handle>
- Pedraza Archila, D.F. Muños Díaz, M.F. (2021). Revisión documental sobre los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en la población adolescente de América Latina. [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4806>
- Pérez Abreu, S. (2019). Necesidades educativas del personal de salud, docente y familiares que atienden a escolares con intento suicida en Santa Clara (Tesis de maestría, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas). Repositorio Institucional UCV. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle>
- Pérez Puig, O. A., Pons López, Y., & Rivera López, R. L. (2023). Prevención de la depresión en los adolescentes: audiencias y responsabilidades compartidas. *Revista Mapa*, 7(30). Recuperado a partir de <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/354>
- Persaud, A., Soler Santana, R., Donatien Rojas, N., & Inciarte Tamayo, k. (2023). Caracterización sociodemográfica y epidemiológica de niños y adolescentes con intento de suicidio en el municipio de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 27(4), e4467. Recuperado de <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4467>
- Piñón Azorín, M., Torres Zerquera, L. del C., & Díaz Falcón, D. (2020). La prevención de conductas suicidas en adolescentes de la educación preuniversitaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(2), 28-34. Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/233>
- Portales Domínguez, J. A. (2020). El desarrollo de la habilidad: resolver sistema de ecuaciones lineales en los estudiantes de décimo grado de la Escuela Militar

- Camilo Cienfuegos del municipio Matanzas. Trabajo de Diploma. Universidad de Matanzas <http://rein.umcc.cu/handle>
- Ramírez Hernández, S., & García Reyes, O. (2023). Preparación del docente para un proceso inclusivo de calidad. *Revista Estudios En Educación*, 6(11), 11-32. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/325>
- Recinos, E. M. (2014). Estudio Descriptivo Transversal en jóvenes entre las edades de 10 a 19 evaluados mediante el test “Ideación Suicida de Beck” en las aldeas de los municipios de Concepción las Minas, Quezaltepeque e Ipala del departamento de Chiquimula durante los meses. 1-125. From [http://cunori.edu.gt/descargas/TESIS INTENCIONALIDAD SUICIDA](http://cunori.edu.gt/descargas/TESIS_INTENCIONALIDAD_SUICIDA)
- Ricardo Barrios, R. (2023). Apuntes históricos de la educación para la salud y la prevención del tabaquismo en la Educación Preuniversitaria. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 14(6), 228–240. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1810>
- Roche Cordero, M. C., Vílchez Guerrero, B. D., & Colina, C. (2024). Papel de la tecnología en la transformación de la enseñanza de matemática a nivel universitario. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 10(1), 180–195. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i1.3325>
- Rodilla Mateos, L. (2023). Propuesta de intervención para desarrollar un estilo de apego seguro en el aula. <http://hdl.handle.net/10366/152754>
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13–40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Rojas, A. L. (2023). Construyendo Escuelas Saludables: Promoción del Bienestar y la Salud en el Entorno. *Psiquiatría*, https://doi.org/10.37811/cli_w995
- Ruiz Flores, L. E. (2023). Resiliencia y síndrome de burnout en docentes preuniversitarios de Lima Metropolitana <https://hdl.handle.net/20.500.13084>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). Mc Graw Hill Education.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Santamaría, J. El acoso escolar como factor de riesgo suicida en la adolescencia [en línea] Trabajo final de grado. Montevideo: Udelar.FP, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/40720>

Taquechel-Román, Giorvys, Matos-Columbié, Zulema de la Caridad, & Revilla-Vega, Adalberto. (2020). La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto en los momentos actuales. *EduSol*, 20(73), 176-192. Recuperado en 15 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729

Valverde, O., García, M. O., & Ochoa, D. A. (2019). Programa de estudios para la capacitación de profesores en la plataforma Moodle. *Revista Cubana de Informática Médica*, 11(2), 130-139. <http://scielo.sld.cu>

Vega Chacón R., Pérez Meléndez F., & Arzuaga Díaz Z. (2021). Sistema de acciones psico-socioeducativas para la prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la perspectiva de la cultura escolar y el enfoque intersectorial. *Opuntia Brava*, 13(2), 187-205. Recuperado a partir <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1344>

Vega Chacón, R. (2023). Procesos de periodización de la prevención escolar de la conducta suicida en la adolescencia a través de la actividad intersectorial en Cuba. Un reto desde la psicología educativa. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 19(1-2), 259–278. Recuperado a partir de <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/108>

Vera Perero, M. D. R. (2024). Active strategies and pedagogical performance in teachers. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 28(Special), 38-48. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.770>

Villalobos-Galvis, Fredy Hernán, Ceballos-Mora, Ana Karen, Luna-Tascón, Edwin Gerardo, Araujo-Rosero, Lucely, Muñoz-Muñoz, Diego Fernando, & Solarte-Tobar, María Camila. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una revisión de los tipos de intervención. *Revista de la Asociación*

Española de Neuropsiquiatría, 43(143), 217-236. Epub 31 de julio de 2023
<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352023000100012>

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
COGNITIVA Niveles de conocimientos que posee el docente sobre la prevención de la conducta suicida	1.1 Nivel de dominio de conceptos Consideraciones generales sobre prevención de la conducta suicida. 1.2 Nivel de conocimiento de los Fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la preparación del docente educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.	Alto Medio Bajo	Guía de Entrevista Encuesta(cuestionario) Guía para análisis de documentos
PROCEDIMENTAL Habilidades, competencias y diseño de instrumentos que el docente educación preuniversitaria para implementar efectivamente programas de	2.1. Estado del desarrollo de la Habilidad para diseñar y planificar actividades preventivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes educación preuniversitaria 2.2. Capacidad para	Alto Medio Bajo	Guía de Entrevista Encuesta(cuestionario)

<p>prevención y promoción de la salud en el ámbito educativo.</p>	<p>identificar factores de riesgo, señales de alertas en el entorno educativo.</p> <p>2.3. Competencia para fomentar habilidades socioemocionales y de resiliencia en los estudiantes educación preuniversitaria.</p> <p>2.4. Destreza en el manejo de situaciones conflictivas o de crisis relacionadas con la prevención de la conducta suicida</p>		
<p>Actitudinal: Incluye lo relacionados con las actitudes del docente educación preuniversitario hacia la prevención de la conducta suicida, ideas, motivaciones e intereses.</p>	<p>3.1-Identificación emocional con la importancia de la prevención en el bienestar de los estudiantes.</p> <p>3.2. Empatía hacia situaciones de riesgo o vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes.</p> <p>3.3. Coherencia entre los valores personales del docente y su práctica preventiva.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>Guía de Entrevista</p> <p>Encuesta(cuestionario)</p>

	3.4. Capacidad para gestionar emociones relacionadas con situaciones de prevención y promoción de la salud.		
--	---	--	--

Anexo 2: Guía de revisión de documentos

Objetivo. Constatar cuáles son los elementos que en el orden metodológico están al alcance del docente educación preuniversitario para la prevención de la conducta suicida.

Se debe revisar

Programa y planes de estudio propio de las enseñanzas.

Modelo de educación preuniversitaria.

Orientaciones metodológicas.

Cursos post grado, diplomados, y maestrías

- Precisiones del mismo: Se hará una revisión minuciosa de cada uno de los elementos a tener en cuenta para hacer las presiones correspondientes sobre el contenido de cada uno y la inclusión de los elementos necesarios para abordar este contenido a través de los programas normativos. Presencia en los documentos de artículos o resoluciones que regulen la atención a los estudiantes con conducta suicida, factores de riesgos, signos de alerta. (estructura, funciones, relación entre los agentes educativos y el encargo social de la escuela)
- Acciones de preparación referidas a la temática. Formas empleadas para la preparación.
- Cumplimiento de las acciones didácticas para la prevención y promoción de la salud de la temática abordada, vistas desde la concepción del sistema de clases.

Actas de reuniones departamentales.

. Evaluar trabajo metodológico del departamento y sus aportes a la preparación de los docentes en temas relacionados con la prevención de la conducta suicida.

Anexo 3: Entrevista a docentes.

Objetivo: Identificar el estado de la preparación y las necesidades fundamentales de los docentes educación preuniversitaria para la prevención de la conducta suicida.

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora inicio: _____
Hora de culminación _____ Entrevistado: _

Con el propósito de indagar en el estado en que se encuentra la preparación de los docentes en la institución para atender adolescentes con conducta suicida solicitamos su colaboración. Le solicitamos los temas a compartir:

- 1.Cuál es su reconocimiento y percepción del estado de su preparación ante, prevención conductas suicidas.
- 2.Cuál es su preparación para la identificación de factores de riesgo.
3. Domina las principales manifestaciones de las conductas suicidas.
4. Cuáles son sus concepciones y creencias sobre las causas de estos síntomas.

Valoración de la preparación necesaria para propiciar espacios de aprendizaje y formación personal a los escolares con factores de riesgo.

Anexo 4: Guía de encuesta a docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes educación preuniversitaria para prevención de la conducta suicida.

De todos es conocido los retos y desafíos que enfrenta hoy la sociedad cubana y es la escuela y usted como docente educación preuniversitaria comprometido con el destino de estudiante el más ferviente formador de ese individuo. Sería de mucha utilidad conocer sus opiniones acerca del tema por lo que le pedimos que responda con toda sinceridad las preguntas siguientes:

Muchas gracias.

1- ¿Durante su formación profesional ha recibido información sobre la prevención conducta suicida de adolescentes?

Sí__ No_ __ ¿En qué momento? __Pregrado. __Posgrado. __Asignaturas específicas. __Cursos de superación. __Cursos y seminarios especiales. __Diplomados. __Talleres. __Otras Cuáles?

2- ¿Está superándose actualmente? Sí__ No__

En caso afirmativo marque con una cruz (x) en que formas de superación: __Posgrado. __Cursos de superación. __Diplomados. __Talleres. __Conferencias. __Maestrías. __Doctorado. __Autosuperación. __Otras. ¿Cuáles? _____ -Refiera si en la superación que recibe se incluye tratamiento a la prevención de la conducta suicida. __Sí. __No

3- ¿Está familiarizado con los factores de riesgo que pueden llevar a un estudiante a considerar el suicidio? _Sí. __No

4- ¿Conoce las señales de advertencia que pueden indicar que un estudiante está en riesgo de suicidio? _Sí. __No

5- ¿Ha recibido capacitación sobre cómo abordar la conducta suicida?

Sí__ No_ __ ¿En qué momento? __Pregrado. __Posgrado. __Asignaturas específicas. __Cursos de superación. __Cursos y seminarios especiales. __Diplomados. __Talleres. __Otras Cuáles?

6- ¿Sabe cómo comunicarse efectivamente con un estudiante que pueda estar en riesgo de suicidio? __Mucho. __Poco. __Nada

7- ¿Se siente cómodo hablando con los padres o tutores de un estudiante que pueda estar en riesgo de suicidio? Mucho. Poco. Nada

8- ¿Ha tenido experiencia previa en la prevención de la conducta? Sí No

9- ¿Cree que su escuela tiene suficientes recursos y apoyo para abordar la conducta suicida de manera efectiva? Mucho. Poco. Nada

10- ¿Cree que hay suficiente conciencia y discusión sobre la prevención del suicidio en su escuela? Muchas. Pocas. Ninguna

11- ¿Ha notado un aumento en la cantidad de estudiantes que presentan síntomas de depresión o ansiedad en los últimos años? Sí. No A veces-----

11- ¿Está dispuesto a recibir capacitación adicional sobre la prevención de la conducta suicida y cómo abordarla en el aula? Sí. No

12- Marque con una cruz (x) si posee posibilidades bibliográficas en relación con la prevención de la conducta suicida.

Muchas. Pocas. Ninguna.

13-Considera importante tratar la Prevención de Salud desde el ámbito de la educación para mejores proyecciones y propuestas de soluciones de la problemática de salud.

a-) Si: b-No: ¿Por qué?

Anexo 5 Guía de entrevista a directivo.

Objetivo: Constatar a partir del criterio de los directivos el nivel de preparación de los docentes educación preuniversitaria para prevención de la conducta suicida.

Compañera directivos:

Deseamos que responda con seguridad el cuestionario que te ofrecemos, pues resulta muy necesario para la recopilación de datos sobre el tema objeto de investigación.

Parte inicial.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años de experiencia tiene en el cargo?

Parte central.

1. ¿Cómo garantizas desde el trabajo científico metodológico de la escuela, temas relacionados con la prevención de la conducta suicida?
2. ¿Cómo planifica y ejecuta dentro del sistema de trabajo de la escuela, la preparación los docentes en esta dirección?
3. ¿Qué formas organizativas utiliza en las actividades de preparación?
 - a) ¿Cuáles recomendarías?
4. ¿Cómo valoras la preparación de los docentes educación preuniversitaria de décimo grado?
5. ¿Proyectan sus docentes desde la concepción del sistema la inserción oportuna del trabajo para la prevención de la conducta suicida?
6. ¿Ha observado a través de sus visitas un acertado vínculo escuela comunidad para el logro de este propósito?
7. ¿Qué sugiere hacer para elevar el desarrollo de los valores más afectados?

Parte final.

¿Desea agregar algo más sobre el tema?

Gracias por su colaboración

Anexo 6: Encuesta aplicada a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación

Compañero:

Teniendo en cuenta su experiencia y prestigio profesional se solicita su cooperación en una investigación relacionada con la preparación del docente educación preuniversitaria en prevención de la conducta suicida. Para lo cual le solicitamos que responda a las interrogantes de la siguiente encuesta.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Especialidad de la que es graduado: _____

Especialización de postgrado: _____

Años de experiencia: _____

Como docente: ____ En Educación Superior: ____

Categoría docente: _____ Categoría científica: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo: _____

Cuestionario:

1. Autoevalúe su nivel de preparación en cada uno de los aspectos que a continuación se le presentan en la tabla. Debe marcar con una cruz (X) el nivel correspondiente en cada fila.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Experiencia profesional que posee en la educación superior.			
Análisis de literatura especializada en el tema del prevención y educación para la salud.			
Conocimientos sobre la conducta suicidas.			
Investigaciones o experiencias pedagógicas relacionadas al tema realizadas, tutoradas o consultadas.			
Información sobre el estado actual del tema de la educación en Cuba y el extranjero.			
Conocimientos que posee relacionado a los			

sistemas de talleres.			
-----------------------	--	--	--

2. Valore de forma general el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación. Para ello, marque con una cruz (X) en la escala creciente de 1 a 10, el valor que se asigna.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. A continuación ofrecemos una escala Valorativa para favorecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy bueno	bueno	Regular	Malo
Factibilidad	78	22		
Aplicabilidad	67	33		
Novedad	100			
actualidad	100			
Originalidad	67	33		
Validez	78	22		
Rigor científico	56	44		

Otras opiniones:

4. Valore los indicadores que a continuación se proponen otorgando las categorías que se sugieren en la tabla. Debe marcar con una cruz (X), solo una categoría para cada indicador.

En los casos que usted marque (PA, I, IMP) sería de gran interés que nos haga llegar sus opiniones al respecto u otras consideraciones que usted entienda necesarias.

INDICADORES	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Improcedente
Estructura y contenido	97,6	2.4			
Valor pedagógico.	100				

Fundamentos del sistema talleres	100				
Principios del sistema talleres	100				
Características del sistema talleres	83.3	16.6			
Exigencias del sistema talleres	78	22			
Representación gráfica del sistema talleres	90	10			
Correspondencia con las necesidades del docente.	78	22			
Selección de los contenidos a abordar.	100				
Correspondencia entre los subsistemas	97.6	2.4			
Posibilidades de aplicación.	78	22			
Actualidad.	100				
Novedad	100				
Relevancia.	83.3	16.6			
Calidad.	97.6	2.4			
Valoración general	98.0	2.0			

5. Ofrezca argumentos sobre los indicadores valorados como Poco adecuados o Inadecuados.

6. Exprese todos los criterios, críticas, señalamientos y sugerencias que considere oportunos para el perfeccionamiento del sistema de talleres. **Leyenda:** Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I) e Improcedente (Imp), a partir de un instrumento elaborado

Anexo 7: Expertos consultados.

Nombre de los Especialistas	Centro de Trabajo	Especialidad	Categoría Científica	Categoría Docente	Años de Experiencia Como Especialista	Años de Experiencia Docente
Silvia E Fernández Pérez	Hospital Militar Cdte Manuel Fajardo Rivero	Lic. Psicología	Msc. Psicología de la salud	Asistente	43	30
Bárbara Toledo Pimentel	Hospital Militar Cdte Manuel Fajardo Rivero	Estomatología	Dr.C Ciencias Pedagógica	Titular	42	19
Gilda Fernández Pérez	Centro Mixto Abel Santamaría.	Lic. Educación	Msc. Ciencias de la Educación.	Auxiliar	42	33
Iris T. Bazán Ochoa	Fac. Raúl Berozo Fuentes	Lic. Pedagogía -Psicología	Msc. Ciencias de la Educación.	Asistente	39	39
Maribel Villavicencio Santos	Hospital Militar Cdte	Lic. Enfermería	Msc. Psicología Médica	Instructor	43	8

	Manuel Fajardo Rivero					
Marlisis Martínez Frometa	Hospital Militar Cdte Manuel Fajardo Rivero	Especialista de MGI.	Msc. Urgencia y Emergencia.	Asistente	39	35
Vivian Pérez de la cruz	Hospital Militar Cdte Manuel Fajardo Rivero	Lic. Psicología	Msc. Psicología de la salud	Asistente	39	17
María magdalena Ross roja	EMCC-VC	Lic. Educación profesor secundaria superior	Msc. En Ciencias de la Educación. Mención preuniversitaria	auxiliar	50	49
Julio Antonio Díaz Rodríguez	Hospital Militar Cdte Manuel Fajardo Rivero	Licenciado en Tecnología de la salud perfil Higiene y Epidemiología	Msc. Promoción de la Salud en Sistemas educativos	Auxiliar	21	18

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 8: Sistema de talleres para la preparación a docentes educación preuniversitaria en la prevención de la conducta suicida.

Taller 1. Subsistema 1

Tema: La Educación para la salud y su incidencia en la formación integral del adolescente.

Objetivo: Debatir sobre aspectos relacionados con la Educación para la salud y su incidencia en la formación integral del adolescente. Contenido. La Educación para la salud y su incidencia en la formación integral del adolescente.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros. Duración.60 minutos.

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra. así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos

Motivación: Información del objetivo y tema del taller, Permitiendo la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. Conversación apoyada en diversas situaciones. La educación para la salud es fundamental en la formación integral de los adolescentes, ya que les proporciona los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tomar decisiones saludables y cuidar de su bienestar físico, mental y emocional.

Desarrollo: En este primer encuentro se dará a conocer el objetivo general del sistema de talleres, así como su forma de funcionamiento y el plan temático. Los miembros del grupo, especialistas y la coordinadora grupal se presentarán teniendo en cuenta

cuestiones no profesionales relacionadas con la Educación para la salud, por ejemplo, cualidades personales que admiran y que detestan, actividades que realizan en el tiempo libre, hábitos y estilos de vida, etc. todo lo anterior para crear mayor empatía entre los miembros del grupo. Así quedan formados los equipos y el responsable de cada uno para el desarrollo de todos los talleres. A continuación, se abordan los antecedentes históricos de la Educación para la Salud como disciplina de las ciencias relacionadas con la salud hasta la actualidad como un recurso con que cuenta la promoción para intervenir en el proceso educativo. Resulta necesario a partir de este planteamiento debatir los conceptos básicos: Prevención, Salud, Educación para la Salud y Promoción de Salud. Es imprescindible establecer la relación entre ellos, su importancia; los factores que intervienen en la salud y las estrategias para lograr un estado de salud adecuado, destacando el papel del profesor como promotor de salud y establecer la relación de la educación para la salud en función de la elevación de la calidad de la vida.

Se aborda el propósito del programa de Promoción y Educación para la Salud, sus objetivos, tareas, así como su importancia en la transmisión de conocimientos, creación de actitudes, desarrollo de hábitos, costumbres positivas y la incidencia de este en la preparación del adolescente para la vida adulta. Esta información recibida le permitirá a los docentes incluir los temas de salud en las diferentes actividades del proceso docente educativo que desarrolla en su grupo y proponer acciones de orientación a la familia que les permitan enfrentar las tareas de la vida cotidiana.

Conclusiones: se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica. La educación para la salud es un pilar fundamental en la formación integral del adolescente, ya que les proporciona las herramientas necesarias para cuidar de su bienestar y adoptar un estilo de vida saludable que les permita alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida.

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes:
Caractericé la adolescencia como etapa del desarrollo humano ¿Conoce usted que es

el riesgo suicida? ¿Alguna vez ha tenido que lidiar con un adolescente que ha intentado quitarse la vida? ¿Fundamente cómo se evidencia en nuestro país la conducta suicida? Explique teniendo en cuenta las características, por qué es una etapa vulnerable ante el riesgo suicida

Bibliografía.

Abreu, D., Álvarez Insua, M., & Llopiz Guerra, K. (2024). A propósito de Prevención del suicidio. El papel vital de la Atención Primaria de Salud. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2856. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e>.

González Sarría, Juan Dámaso, & Vázquez Cedeño, Ana Fermina. (2021). Reflexiones sobre la educación para la salud en Cuba. *Conrado*, 17(80), 61-67. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Taller 2.

Tema: Introducción de las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Objetivo: Explicar sobre aspectos relacionados con las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Contenido: Introducción de las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos.

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra. así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones. se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos

Motivación: Información del objetivo y tema del taller, permitiendo la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la

sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Durante este periodo, los adolescentes experimentan una búsqueda de identidad, independencia y autonomía, así como una mayor influencia de sus pares y del entorno social en su desarrollo. Sin embargo, la adolescencia también es una etapa de vulnerabilidad, en la que los jóvenes pueden enfrentarse a diversos riesgos y desafíos, incluido el riesgo de conductas suicidas. La conducta suicida se refiere a cualquier acción deliberada que tiene como objetivo causar daño o poner en riesgo la propia vida, como el pensamiento suicida, las tentativas de suicidio o el suicidio consumado.

Algunos conceptos básicos relacionados con la conducta suicida en la adolescencia incluyen:

1. Ideación suicida: Se refiere a los pensamientos recurrentes o persistentes sobre la muerte, el deseo de morir o la idea de quitarse la vida.
2. Intento de suicidio: Se produce cuando un individuo realiza una acción con la intención de quitarse la vida, pero no logra su objetivo.
3. Suicidio consumado: Es el resultado fatal de un acto autolesivo con la intención de morir.

Los adolescentes pueden estar especialmente en riesgo de conductas suicidas debido a factores como la presión social, el acoso escolar, los trastornos mentales no diagnosticados, el abuso de sustancias, los conflictos familiares, la falta de apoyo emocional o la exposición a situaciones traumáticas. (Lluvia de ideas).

Desarrollo. La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las

preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones. se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica. La prevención del suicidio en la adolescencia requiere una atención integral a la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes, así como la promoción de entornos seguros y de apoyo para su desarrollo saludable.

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas. Se utilizan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

- ¿Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes Qué se entiende por prevención de salud? ¿Cuántos tipos de prevención de salud conoce? ¿Argumente cómo se comporta conducta suicida en nuestro país y a nivel mundial? 1. ¿Qué entendemos por conducta suicida y cuáles son sus factores de riesgo y protección?
2. ¿Cuáles son los mitos y estigmas más comunes en torno al suicidio y cómo podemos desmitificarlos?
 3. ¿Cuál es la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna en la prevención de la conducta suicida?
 4. ¿Cómo podemos promover un entorno seguro y de apoyo para prevenir la conducta suicida en nuestra comunidad educativa?
 5. ¿Qué acciones concretas podemos implementar como docentes para fomentar la salud mental y prevenir el suicidio entre nuestros estudiantes?

Bibliografía: Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e939. Recuperado

de <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article>

Taller 3.

Tema: Introducción de las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Objetivo: Explicar sobre aspectos relacionados con las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Contenido: Introducción de las características de los adolescentes, riesgos de la conducta suicida en esa etapa del desarrollo. Conceptos básicos.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración.60 minutos.

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra. así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones. se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos

Motivación: Información del objetivo y tema del taller, permitiendo la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior.

Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Durante este periodo, los adolescentes experimentan una búsqueda de identidad, independencia y autonomía, así como una mayor influencia de sus pares y del entorno social en su desarrollo. Sin embargo, la adolescencia también es una etapa de vulnerabilidad, en la que los jóvenes pueden

enfrentarse a diversos riesgos y desafíos, incluido el riesgo de conductas suicidas. La conducta suicida se refiere a cualquier acción deliberada que tiene como objetivo causar daño o poner en riesgo la propia vida, como el pensamiento suicida, las tentativas de suicidio o el suicidio consumado.

Algunos conceptos básicos relacionados con la conducta suicida en la adolescencia incluyen:

1. Ideación suicida: Se refiere a los pensamientos recurrentes o persistentes sobre la muerte, el deseo de morir o la idea de quitarse la vida.
2. Intento de suicidio: Se produce cuando un individuo realiza una acción con la intención de quitarse la vida, pero no logra su objetivo.
3. Suicidio consumado: Es el resultado fatal de un acto autolesivo con la intención de morir.

Los adolescentes pueden estar especialmente en riesgo de conductas suicidas debido a factores como la presión social, el acoso escolar, los trastornos mentales no diagnosticados, el abuso de sustancias, los conflictos familiares, la falta de apoyo emocional o la exposición a situaciones traumáticas. (Lluvia de ideas).

Desarrollo. La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones. se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica. La prevención del suicidio en la adolescencia requiere una atención integral a la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes, así como la promoción de entornos seguros y de apoyo para su desarrollo saludable.

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas. Se utilizan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

¿Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes Qué se entiende por prevención de salud? ¿Cuántos tipos de prevención de salud conoce?

¿Argumente cómo se comporta conducta suicida en nuestro país y a nivel mundial? 1.

¿Qué entendemos por conducta suicida y cuáles son sus factores de riesgo y protección?

2. ¿Cuáles son los mitos y estigmas más comunes en torno al suicidio y cómo podemos desmitificarlos?

3. ¿Cuál es la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna en la prevención de la conducta suicida?

4. ¿Cómo podemos promover un entorno seguro y de apoyo para prevenir la conducta suicida en nuestra comunidad educativa?

5. ¿Qué acciones concretas podemos implementar como docentes para fomentar la salud mental y prevenir el suicidio entre nuestros estudiantes?

Bibliografía: Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e939. Recuperado de <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/939/1164>

Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. (2021). Vivir la vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. <https://doi.org/10.37774/9789275324240>

Taller 4. Subsistema 2.

Tema: Factores de riesgos y señales de advertencia de la conducta suicida.

Objetivo: Conocer los factores de riesgos y señales de advertencia de la conducta suicida

Contenidos: Factores de riesgos y señales de advertencia de la conducta suicida.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. (Material fílmico)

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones: se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los factores de riesgo suicida en la adolescencia? ¿Cuáles son las

manifestaciones más frecuentes del adolescente en riesgo suicida? ¿Qué estados emocionales incrementan el riesgo suicida en la adolescencia? ¿Cuáles son los factores individuales que pueden aumentar el riesgo de suicidio en los adolescentes?

2. ¿Cómo influyen los factores familiares y sociales en la conducta suicida de los jóvenes?

3. ¿Qué papel juegan los trastornos mentales, como la depresión o la ansiedad, en el riesgo de suicidio en la adolescencia?

4. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar (bullying) y el suicidio en los adolescentes?

5. ¿Cómo afecta el consumo de sustancias como el alcohol y las drogas en la conducta suicida de los jóvenes?

6. ¿Qué medidas preventivas pueden implementarse para abordar los factores de riesgo suicida en la adolescencia?

Bibliografía: Abreu, D., Álvarez Insua, M., & Llopiz Guerra, K. (2024). A propósito de Prevención del suicidio. El papel vital de la Atención Primaria de Salud. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2856. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e>.

Delfino, Marcos, D'Acosta, Lucía, Pérez, Juan Ramón, Larrobla, Cristina, Machado, Karina, & Pérez, Catalina. (2022). Factores de riesgo y protección de conducta suicida en adolescentes. Encuesta en primer nivel público (diciembre 2016 - setiembre 2017). *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 93(2), e206. Epub 01 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.31134/ap.93.2.23>

Taller 5.

Tema: Elementos que identifican a los estudiantes con conducta suicida.

Objetivo: Preparar a los docentes de la Educación preuniversitaria para en la identificación en sus estudiantes de elementos de la conducta suicida.

Contenidos: Elementos que identifican a los estudiantes con conducta suicida.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los

directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller. Lluvia de ideas

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes. Técnica participativa.

Conclusiones. se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica.

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes 1. ¿Qué estrategias de comunicación afectiva has utilizado previamente con estudiantes que hayan experimentado fases de conducta suicida?

2. ¿Cómo crees que la comunicación afectiva puede impactar positivamente en la situación de un estudiante con conducta suicida?

3. ¿Qué desafíos has enfrentado al intentar establecer una comunicación efectiva con estudiantes en situación de riesgo suicida?

4. ¿Qué aspectos crees que son fundamentales para crear un ambiente de confianza y apoyo en la comunicación con estos estudiantes?

5. ¿Qué habilidades consideras más importantes para mejorar la comunicación afectiva con estudiantes que han experimentado fases de conducta suicida?

Bibliografía: Vega Chacón, R. (2023). Procesos de periodización de la prevención escolar de la conducta suicida en la adolescencia a través de la actividad intersectorial en Cuba. Un reto desde la psicología educativa. Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 19(1-2), 259–278. Recuperado a partir de <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/108>

Taller. 6.

Tema: Comunicación afectiva con los estudiantes que hayan realizado alguna fase de la conducta suicida.

Objetivo: Demostrar como los docentes pueden establecer comunicación afectiva con los estudiantes que hayan realizado alguna fase de la conducta suicida.

Contenidos: Comunicación afectiva con los estudiantes que hayan realizado alguna fase de la conducta suicida.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada

equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes. Técnica participativa

Conclusiones. Se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica

Evaluación: Será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes ¿Qué señales de alerta de conducta suicida consideras importantes identificar en un estudiante?

2. ¿Cómo se puede promover la conciencia sobre la importancia de la salud mental y la prevención del suicidio en el entorno educativo?

3. ¿Cuál es el papel del personal docente y de apoyo en la detección y remisión temprana de estudiantes con conducta suicida?

4. ¿Qué recursos y protocolos existen en tu institución para brindar apoyo a estudiantes en riesgo de suicidio?

5. ¿Cómo se puede trabajar en colaboración con profesionales de la salud mental para garantizar una intervención efectiva y adecuada para estudiantes con conducta suicida?

Bibliografía: Val, Alba, & Míguez, M. Carmen. (2021). La prevención de la conducta suicida en adolescentes en el ámbito escolar: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 39(1), 145-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718>

Taller 7.

Tema: Intervención temprana para abordar la conducta suicida y su remisión a un profesional de salud mental.

Objetivo: Preparar a los docentes de la educación preuniversitario para la Intervención temprana para abordar la conducta suicida y su remisión a un profesional de salud

mental.

Contenidos: Intervención temprana para abordar la conducta suicida y su remisión a un profesional de salud mental.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes. Técnica participativa

Conclusiones. se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes 1.

¿Por qué es crucial que los docentes estén preparados para manejar el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida?

2. ¿Cómo puede la falta de preparación de los docentes afectar negativamente la respuesta a la conducta suicida de los estudiantes?

3. ¿Qué habilidades y conocimientos específicos deben tener los docentes para abordar de manera efectiva el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida?

4. ¿De qué manera la preparación de los docentes puede contribuir a crear un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes en riesgo de suicidio?

5. ¿Qué estrategias y recursos pueden ser útiles para capacitar a los docentes en la gestión del impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida?

Bibliografía:

Abreu, D., Álvarez Insua, M., & Llopiz Guerra, K. (2024). A propósito de Prevención del suicidio. El papel vital de la Atención Primaria de Salud. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2856. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumccle/>

Vega Chacón R., Pérez Meléndez F., & Arzuaga Díaz Z. (2021). Sistema de acciones psico-socioeducativas para la prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la perspectiva de la cultura escolar y el enfoque intersectorial. *Opuntia Brava*, 13(2), 187-205. Recuperado a partir de

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1344>

Taller 8.

Tema. Importancia de la preparación de los docentes para manejar el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida.

Objetivo: Debatir sobre la importancia de la preparación de los docentes para manejar el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida

Contenidos: Importancia de la preparación de los docentes para manejar el impacto emocional de los estudiantes con conducta suicida.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes. Técnica participativa.

Conclusiones: se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes .
¿Qué recursos y apoyos específicos están disponibles en las escuelas para abordar la conducta suicida en los estudiantes?

2. ¿Cómo pueden los docentes acceder a estos recursos y apoyos cuando identifican a un estudiante en riesgo de suicidio?

3. ¿Qué protocolos o procedimientos existen en las escuelas para manejar situaciones de conducta suicida entre los estudiantes?

4. ¿Qué papel juegan los equipos de apoyo psicológico, orientación escolar o servicios de salud mental en la prevención y manejo de la conducta suicida en los estudiantes?

5. ¿Cómo se puede fomentar una cultura escolar que promueva la apertura y la búsqueda de ayuda en casos de conducta suicida entre los estudiantes?

Bibliografía

Abreu, D., Álvarez Insua, M., & Llopiz Guerra, K. (2024). A propósito de Prevención del suicidio. El papel vital de la Atención Primaria de Salud. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2856. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumccle/>

Vega Chacón R., Pérez Meléndez F., & Arzuaga Díaz Z. (2021). Sistema de acciones psico-socioeducativas para la prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la perspectiva de la cultura escolar y el enfoque intersectorial. *Opuntia Brava*, 13(2), 187-205. Recuperado a partir de

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1344>

Taller. 9 Subsistema 3.

Tema: Recursos y apoyos disponibles en las escuelas para abordar la conducta suicida en los estudiantes.

Objetivo: Preparar a los docentes educación preuniversitaria con los recursos y apoyos disponibles en las escuelas para abordar la conducta suicida.

Contenidos: Recursos y apoyos disponibles en las escuelas para abordar la conducta suicida en los estudiantes.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los

directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones: Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. Se debate la situación.

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones: se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de auto preparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas.

Con el fin de motivar para el próximo taller se realizan las siguientes interrogantes:

1. ¿Los docentes reciben formación específica sobre la prevención de la conducta suicida durante su formación inicial o continua?

2. ¿Existe un plan de capacitación y actualización periódica para los docentes en relación con la identificación y manejo de la conducta suicida en los estudiantes?
3. ¿Los docentes cuentan con los recursos y herramientas necesarios para abordar situaciones de conducta suicida de manera efectiva en el aula?
4. ¿Se promueve la auto-cuidado y el bienestar emocional de los docentes como parte de la estrategia de prevención de la conducta suicida en los estudiantes?
5. ¿Se fomenta una cultura de apoyo y colaboración entre los docentes para abordar de manera integral las necesidades emocionales y mentales de los estudiantes, incluyendo la prevención del suicidio?

Bibliografía.

Vega Chacón, R. (2023). Procesos de periodización de la prevención escolar de la conducta suicida en la adolescencia a través de la actividad intersectorial en Cuba. Un reto desde la psicología educativa. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 19(1-2), 259–278. Recuperado a partir de <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/108>

Taller 10. Evaluación final

Tema: Reflexionar si los docentes se encuentran en condiciones para asumir la tarea de cumplir con los objetivos previstos para la prevención de la conducta suicida.

Objetivo: Reflexionar si los docentes se encuentran en condiciones para asumir la tarea de cumplir con los objetivos previstos para la prevención de la conducta suicida.

Contenidos: Reflexionar si los docentes se encuentran en condiciones para asumir la tarea de cumplir con los objetivos previstos para la prevención de la conducta suicida.

Método: Exposición oral. Discusión en pequeños grupos (equipos)

Medios: Computadora, Hojas de trabajo. Libros,

Duración: 60 minutos

Participantes: participan en el taller todos los docentes de la muestra, así como los directivos que fueron seleccionados, enfermeras del centro, médico del centro de estudio, psicopedagogo.

Acciones. Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior.

Motivación: Información del objetivo y tema del taller Permite la creación de un

ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible. La tarea de prevenir la conducta suicida en los adolescentes es un desafío complejo que requiere la participación activa y coordinada de diversos actores, incluidos los docentes. Si bien los docentes desempeñan un papel fundamental en la detección temprana y el apoyo emocional de los estudiantes, es importante reflexionar sobre si se encuentran en condiciones óptimas para asumir esta tarea de manera efectiva.

Algunos aspectos a considerar en relación con la preparación de los docentes para abordar la prevención del suicidio en los adolescentes incluyen:

1. Formación y capacitación: Es fundamental que los docentes reciban formación y capacitación adecuada en salud mental, detección de conductas suicidas, manejo de crisis y apoyo emocional. Esto les permitirá identificar señales de alarma, brindar un acompañamiento empático y referir a los estudiantes a servicios especializados cuando sea necesario.
2. Recursos y apoyo institucional: Los docentes necesitan contar con recursos y apoyo institucional para abordar situaciones de crisis y promover el bienestar emocional de los estudiantes. Esto incluye acceso a servicios de salud mental, protocolos de actuación claros, supervisión y asesoramiento por parte de profesionales especializados.
3. Autocuidado y apoyo emocional: Dada la naturaleza exigente y emocionalmente desafiante de su trabajo, es importante que los docentes también reciban apoyo emocional y herramientas de autocuidado para prevenir el agotamiento y el estrés relacionado con su labor. (Lluvia de ideas).

Desarrollo: La coordinadora grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo. La coordinadora grupal solicita la intervención de cada equipo. Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los activistas para hacer las

preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y la coordinadora grupal en conjunto con los especialistas, y directivos evalúa al equipo. Se realiza por parte de la coordinadora grupal, los especialistas, activistas y directivos las aclaraciones, preguntas, inquietudes y ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones: Se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica. Sí bien muchos docentes están comprometidos con el bienestar de sus estudiantes y desean contribuir a la prevención del suicidio, es fundamental que cuenten con el apoyo, la formación y los recursos necesarios para desempeñar esta tarea de manera efectiva. La colaboración entre educadores, profesionales de la salud mental, familias y la comunidad en general es clave para abordar de manera integral la prevención del suicidio en la adolescencia y promover un entorno seguro y saludable para los jóvenes.

Evaluación: Será la final del taller, del tipo diagnóstica, procesal y sistemática; se realiza en sus tres formas, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, buscando el dinamismo e integralidad, siempre en correspondencia con los objetivos, se tendrá en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales, la participación en las clases taller, conferencias, el dominio conocimientos, de los métodos, las habilidades docentes e investigativa, así como la calidad, creatividad e independencia en las tareas y trabajos teóricoprácticos orientados de forma semipresencial.

La evaluación final se desarrolla a través de un trabajo integrador final individual de carácter teórico, metodológico y práctico, en formato escrito; se defiende ante un tribunal en el encuentro final, en el que también se realiza la valoración de los resultados alcanzados en el desarrollo personal y de forma colectiva durante el curso.

Bibliografía.

Figueredo Acosta, H. (2020). Intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(3), e0200505. Recuperado de la prevención de la conducta suicida en adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(3), e0200505. Recuperado de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php>