



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA MORALES”**

**LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS**

**Autor:** Lic. Osmani Betancourt Machado

**Tutor:** Dra. C. Yakelín Gómez Morales

Dra. C. Esperanza L. Guelmes Valdés

**Consultante:** MsC. Samuel Alejandro Rodríguez Beceiro

Santa Clara 2015.

**“...me siento patriota de América Latina, de cualquier país de América Latina, en el modo más absoluto, y tal vez, si fuera necesario, estaría dispuesto a dar mi vida por la liberación de cualquier país latinoamericano, sin pedir nada a nadie”.**

**Ernesto Che Guevara.**

## **AGRADECIMIENTO**

---

1. A mis tutoras por su dedicación infinita e incondicional.
2. A mi novia por motivarme a trabajar en este trabajo y por su dedicación para conmigo.
3. A mis padres por su amor desmedido.
4. A mis amistades y amigos por apoyarme siempre que lo necesité.
5. A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

---

A todo aquel que se sienta patriota de América Latina y del Mundo.

El empleo de la informática en la educación, posee potencialidades que no se pueden despreciar ya que las TIC constituyen un factor importante en los cambios que tienen lugar en la sociedad y posibilitan que los estudiantes adquieran herramientas y conocimientos necesarios para interactuar en el siglo XXI.

En correspondencia con lo planteado el objetivo de esta tesis es proponer un Sitio Web que contribuya a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas.

Como aporte práctico ofrece un Sitio Web donde se utilizan los recursos informáticos en función de formar el valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas de la UCP "Félix Varela" a través del conocimiento de la esencia patriótica del Guerrillero Heroico. La propuesta está dividida en dos líneas: La línea metodológica, que incluye precisiones, orientaciones metodológicas y tareas docentes, y la línea técnico-teórica, en la que se fundamenta y estructura el Sitio Web.

La novedad consiste en un Sitio Web que contribuye a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas de la UCP "Félix Varela" que consta de una estructura interna con diferentes vínculos en los que se encuentran, conceptos, materiales gráficos y vídeos, además de artículos que tratan la vida y obra del Che, fue implementado a manera de pilotaje y ajustado en un grupo de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras contando con el criterio de especialistas y validado en un grupo de primer año de la carrera de Español -Literatura.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>10</b>
1.1. <i>EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.....</i>	10
1.2. <i>POSIBILIDADES QUE BRINDA LA APLICACIÓN DE LAS TIC AL PROCESO EDUCATIVO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS.....</i>	19
<b>CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>24</b>
2.1. <i>CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE LA CARRERA DE LENGUAS EXTRANJERAS CONSIDERADO COMO GRUPO PILOTO PARA LA INVESTIGACIÓN.....</i>	24
2.2. <i>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS DIFERENTES MÉTODOS.....</i>	27
2.2.1. <i>Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes. (Anexo 1) .....</i>	27
2.2.2. <i>Resultados de la entrevista al Profesor Guía del grupo. (Anexo 2).....</i>	28
2.2.3. <i>Análisis del Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual (Anexo 3).....</i>	29
2.2.4. <i>Resultados de la aplicación de la Prueba Pedagógica (Anexo 4) .....</i>	29
2.3. <i>SITIO WEB PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UCP “FÉLIX VARELA” .....</i>	30
2.3.1. <i>Línea Metodológica.....</i>	31
Precisiones metodológicas.....	31
Orientaciones Metodológicas para el uso del Sitio Web .....	32
Propuesta de tareas docentes vinculadas al Sitio Web.....	32
2.3.2. <i>Línea técnica-teórica.....</i>	33
Fundamentación teórica del Sitio Web.....	33
Hipertexto e Hipermedia .....	35
Sistemas de gestión de contenidos para la creación de Sitios Web (CMS).....	36
Características de Joomla!.....	37
2.3.3. <i>Estructura del Sitio Web “Hasta siempre Comandante” .....</i>	39
Diagrama. ....	39
Título del Sitio Web .....	41
Partes componentes del Sitio Web.....	41
<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN POR ESPECIALISTAS Y DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL SITIO WEB.....</b>	<b>45</b>
3.1. <i>VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL SITIO WEB MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS.....</i>	45
3.2. <i>RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SITIO WEB EN EL GRUPO PILOTO DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS.....</i>	46
3.2.1. <i>Resultados de la aplicación de la encuesta.....</i>	47
3.2.2. <i>Resultados de la aplicación de la Prueba Pedagógica.....</i>	49
3.3. <i>RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DEL SITIO WEB “HASTA SIEMPRE COMANDANTE” EN LA CARRERA DE ESPAÑOL - LITERATURA.....</i>	50
<b>CONCLUSIONES.....</b>	
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	

La esencia patriótica del pueblo cubano ha sido un elemento básico de identidad nacional. Se ha gestado como proceso en la misma vorágine del surgimiento de nuestra nacionalidad, y a ella han contribuido los acontecimientos heroicos y patrióticos a lo largo de nuestra historia y el pensamiento revolucionario de nuestros padres fundadores.

El patriotismo tuvo sus antecedentes en las sublevaciones aborígenes y africanas; en la defensa que realizó Pepe Antonio, en la Villa de La Habana ante el ataque de los ingleses; en el pensamiento del Padre Félix Varela, que fue el primero de los cubanos en definir lo que a su juicio conforma el concepto de patriotismo: *“El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo.”* (en Torres-Cuevas, 2000: 250).

El patriotismo aparece tempranamente en el pensamiento martiano, cuando en su obra “Abdala”, con tan solo 15 años, el Apóstol definió lo que significaba el amor a la Patria, expresando: *“El amor, madre, a la patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la yerba que pisan nuestras plantas; es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca.”* (en Fernández Retamar, 1998: 45). Está presente en la firmeza de Antonio Maceo cuando expresó: *“Quien intente apoderarse de Cuba, solo recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha”* (Maceo Grajales, 1884:5), hasta llegar a la famosa consigna de Fidel, *“Patria o Muerte ¡Venceremos!”* (Castro Ruz, 2001:5). Este es el ideario que conforma la herencia de los ideales patrióticos que han acompañado la formación revolucionaria de cada generación de cubanos.

Cuba, anhelada desde los mismos inicios del siglo XIX para ser usada como apéndice y colonia; intervenida, ocupada y dominada durante más de medio siglo, y luego bloqueada ferozmente por más de 50 años, ha encontrado en el patriotismo de su pueblo la mejor de las armas para resistir y vencer.

La década del 90 del siglo XX significó una dura prueba. El derrumbe del socialismo europeo y el desmoronamiento del socialismo en la URSS asestaron un golpe al movimiento revolucionario mundial y, en particular, a la economía

cubana, que dependía en un 80% de este comercio.

Aprovechando la coyuntura, el imperio arreció su bloqueo económico con el objetivo de estrangular la economía y rendir por hambre a la Revolución.

Hoy Cuba continúa siendo un punto de mira permanente del imperialismo, ante un mundo globalizado que utiliza a su favor de forma desmedida, el avance vertiginoso de la Revolución Científica y Tecnológica sobre los pueblos de América, y amenaza su estabilidad.

Ante esta situación, la dirección del país tuvo que adoptar una serie de medidas en el orden económico para enfrentar la crisis, bajo el riesgo de sufrir sus consecuencias sociales. La Revolución deposita en la educación la misión social de rescatar y fortalecer los valores y el patriotismo ocupa un lugar trascendental en la consecución de estos fines.

Como parte de las transformaciones de la educación cubana, en la década del 2000, los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), devenidos en Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), asumen la tarea de formar de manera intensiva a los estudiantes en su primer año, preparándolos para su inserción en la práctica laboral. En este contexto, la formación patriótica del profesional de la educación adquiere aún más relevancia debido a la alta cuota de responsabilidad que asume la educación en la reproducción social de la esencia de nuestra identidad nacional. No obstante, a pesar de la importancia otorgada a la formación de valores en los futuros educadores, muchos estudiantes ingresan en las diferentes carreras pedagógicas motivados por la especialidad y con índices académicos adecuados, pero no siempre su formación en valores corresponde con la que necesitan estos profesionales para poder ejercer su influencia favorable en los grupos de niños, adolescentes y jóvenes con los que deberán interactuar una vez egresados. Un número considerable de estudiantes frecuentemente incumplen con sus deberes estudiantiles, utilizan expresiones inapropiadas con respecto a elementos de la identidad nacional y se evidencian contradicciones entre el discurso teórico y su acción práctica. Además que muchos de ellos aspiran al uso de los conocimientos de las lenguas para proyectos futuros de trabajo en otros sectores y manifiestan

sus preferencias por manifestaciones culturales ajenas a nuestras raíces y tradiciones. Estos resultados se manifiestan en las pruebas políticas realizadas en relación con elementos de la historia de nuestro país, en las carencias al argumentar hechos del acontecer actual, en la actitud pasiva ante las tareas asignadas y sus gustos y preferencias alejados de la identidad nacional.

Es a partir de su experiencia práctica y del intercambio con profesores que imparten las disciplinas, fundamentalmente en la especialidad de Lenguas Extranjeras, que se despierta la inquietud del investigador sobre el tema y comienza a incursionar en esta línea de trabajo mediante su Trabajo de Diploma donde ofreció un Sitio Web encaminado a fortalecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de dicha carrera (2010).

En la proyección y desarrollo del Trabajo de Diploma antes mencionado se tuvo en cuenta, además, que los materiales digitales sobre la formación de valores patrióticos que circulan en la Web, aún no están plenamente al alcance de los estudiantes de primer año de las carreras y que no está diseñado un recurso informático específico para el trabajo con el valor patriotismo ni un sistema de tareas docentes desde lo académico, que oriente a los estudiantes en cuanto a la interacción entre el contenido y el medio de enseñanza digital, por lo que se dificulta la preparación de los mismos para el trabajo formativo que deberán realizar una vez insertados en las escuelas donde deberán accionar.

Ante esta situación identificada en la práctica y como parte del proceso de problematización que debe caracterizar una investigación, se realizó una búsqueda inicial en la teoría para comprobar hasta dónde se había incursionado en el tema por autores e investigadores. Pudo comprobarse que los valores han sido tratados en diferentes momentos y contextos, desde la etapa de la colonia y principios del siglo XX, en que autores como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí, entre otros, utilizan el término “virtud” en alusión a lo que hoy denominamos valores y la definen como cualidades positivas que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre.

Igualmente, Baxter Esther (1999), Chacón, N., (2002), Arteaga González, S. (2002), Alfonso González, G. (2008), Pérez López, R., (2009), Arteaga González,

S. y Cárdenas, M. (2009), Gómez Morales, Y. (2010), entre otros, se han referido al tema de los valores y la importancia de la educación en su formación. Han destacado el patriotismo como uno de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, unido a responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez, justicia, dignidad, solidaridad y honestidad, valores que, de hecho, están reconocidos en el Programa Director para el Reforzamiento de Valores (2007) y en el VIII Seminario Nacional (2007), lo que se resume en las palabras de nuestro Comandante en Jefe al expresar: “La patria no es un concepto abstracto, la Patria es nuestro suelo, nuestra bandera, nuestro derecho al trabajo y la libertad y todo eso hay que defenderlo al precio que sea necesario”. Castro, Fidel (1978).

Estos elementos conducen a afirmar que el patriotismo en Cuba es considerado el valor sintetizador del resto de los valores, como concepto socio-histórico y componente de la conciencia social, surge y se desarrolla en dependencia de las condiciones materiales y espirituales de vida, de las diferentes clases y pueblos.

Los estudios realizados en esta dirección abordan el tema de los valores y, de manera específica el patriotismo. Constituyen referentes importantes y necesarios para esta investigación; no obstante, en los momentos actuales el empleo de la informática en la educación y para la educación, tiene potencialidades que no se pueden despreciar ya que las TIC constituyen un factor de gran importancia en los cambios que tienen lugar en la sociedad y posibilitan que los estudiantes adquieran herramientas y conocimientos necesarios para interactuar en el siglo XXI sin olvidar ni menospreciar sus raíces y valores patrios. Los autores antes mencionados, a pesar de sus valiosas contribuciones, no consideraron las potencialidades de las TIC para la formación del valor patriotismo y no se refirieron directamente a las carreras pedagógicas.

Se ha planteado por el MINED que el software educativo, aunque no sustituye la interacción profesor–estudiante es un medio eficaz, no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo de capacidades, habilidades y valores. La utilización de todos los recursos a disposición de la escuela cubana y el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como el acceso a los recursos creados en soportes digitales, enriquecen la

actividad docente tanto dentro de la clase como posterior a su realización en el ejercicio de la profesión como educadores. En este aspecto no se han encontrado propuestas que tributen a la formación del valor patriotismo en estudiantes de carreras pedagógicas.

Lo antes expuesto, evidencia la necesidad de elaborar un recurso informático, donde los estudiantes interactúen, aplicando los conocimientos de las TIC, de manera que aprendan a intervenir en el entorno educativo de la escuela con respecto al proceso de formación del valor patriotismo y permite formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas? Se determina como **objeto de estudio**: La formación del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de las carreras pedagógicas. El **campo de acción** se centra en la formación del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de las carreras pedagógicas desde la utilización de las TIC.

En correspondencia se determina como **objetivo**: Proponer un Sitio Web que contribuya a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas.

Para direccionar la investigación, se formulan las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la UCP “Félix Varela” de Villa Clara?
3. ¿Qué características debe tener un Sitio Web que contribuya a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la UCP “Félix Varela” de Villa Clara?
4. ¿Qué opinión tienen los especialistas sobre el Sitio Web elaborado?

5. ¿Cuáles son los resultados de la utilización del Sitio Web en un grupo piloto de primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras en la UCP “Félix Varela” de Villa Clara?
6. ¿Cuáles son los resultados de la utilización del Sitio Web en el primer año de la especialidad Español-Literatura en la UCP “Félix Varela” de Villa Clara?

En correspondencia, se proyectan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la UCP “Félix Varela”.
3. Diseño de un Sitio Web que contribuya a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la UCP “Félix Varela”.
4. Valoración de los criterios ofrecidos por especialistas sobre el Sitio Web elaborado.
5. Valoración de los resultados de la utilización del Sitio Web en un grupo piloto del primer año de la especialidad de Lenguas Extranjeras en la UCP “Félix Varela”
6. Validación del Sitio Web en el primer año de la especialidad de Español - Literatura en la UCP “Félix Varela”.

**Población y muestra:** De los 84 estudiantes matriculados en el primer año (curso 2010-11), para el diagnóstico y la implementación inicial del Sitio Web a manera de pilotaje, se toma como muestra el grupo 1.1. (24 estudiantes) de la carrera de Lenguas Extranjeras “Facultad de Humanidades”, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, en Villa Clara. El criterio utilizado para la selección de la muestra es el no probabilístico intencional teniendo en cuenta que el grupo es poco activo en los debates y análisis que se hacen sobre diferentes tópicos en las asignaturas de ciclo político, por la falta de unidad de la brigada, porque no dominan las etapas del proceso revolucionario cubano. Además, el grupo posee

poco espíritu de sacrificio y no tiene el nivel de información que se requiere en el nivel que estudia. Para la validación del Sitio Web se considera el grupo que ingresó en el primer año (curso 2013-14) de la carrera Español - Literatura en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, en Villa Clara sobre la base de un criterio intencional teniendo en cuenta que se manifiesta una situación similar a la del grupo piloto donde fue implementado inicialmente el Sitio Web.

En esta investigación desde una concepción dialéctico-materialista, se utilizaron como métodos particulares los siguientes:

Los **métodos teóricos** utilizados fueron, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el histórico-lógico y el sistémico estructural, los cuales ofrecieron la posibilidad de analizar e interpretar conceptualmente los datos empíricos encontrados y de profundizar en los fundamentos, regularidades y características de los estudios realizados.

También se emplearon para la comprensión y planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico referencial, la interpretación, análisis y valoración de las diferentes etapas por las que transitó la investigación, así como para la elaboración e implementación del Sitio Web para la formación del valor patriotismo en los estudiantes del primer año de la especialidad Lenguas Extranjeras y posteriormente en la especialidad Español - Literatura de la UCP “Félix Varela” de Villa Clara, así como para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Los **métodos y técnicas** de recolección de información utilizadas en la investigación fueron:

El análisis de documentos: Programa Director para la Formación de Valores para obtener información sobre las indicaciones del MINED respecto a la formación de valores.

Encuestas: a estudiantes para obtener información sobre sus opiniones con respecto al proceso de formación del patriotismo y su importancia; a especialistas para conocer su opinión acerca de la calidad y pertinencia del Sitio Web para la formación del valor patriotismo.

Entrevistas: a profesores guías para obtener información sobre las características personales y grupales de los estudiantes y la valoración sobre el estado de la formación del valor patriotismo.

Prueba pedagógica: para obtener información sobre los conocimientos de los estudiantes acerca del patriotismo del pueblo cubano.

Observación: para diagnosticar el estado del problema, sus características y rasgos esenciales, en cuanto a motivaciones, estados valorativos, comportamiento individual y colectivo, así como para obtener información relacionada con las clases de las disciplinas curriculares, en lo referido a la formación del valor patriotismo, así como la motivación hacia el Sitio Web y su importancia.

La observación participante: Se utilizó en el desarrollo de las actividades del Sitio Web y en la evolución de los grupos donde este se implementó.

La triangulación metodológica: para contrastar diferentes métodos y fuentes de datos o estrategias de recogida de información como criterio del rigor metodológico de la investigación.

Se utilizó el análisis porcentual a los efectos de procesar cuantitativamente la información obtenida como complemento de las valoraciones cualitativas.

### ***Novedad Científica:***

La novedad de la investigación radica en que a partir de todo un proceso que emerge de la práctica se elabora un Sitio Web que contribuye a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas de la UCP "Félix Varela". Dicho Sitio Web consta de una estructura interna con diferentes vínculos en los cuales se brindan, conceptos, materiales gráficos y de vídeos, además de artículos que toman como referencia la vida y obra del Che, fue implementado a manera de pilotaje y ajustado en un grupo de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras contando con el criterio de especialistas y posteriormente validado en un grupo de primer año de la carrera de Español - Literatura.

### ***Aporte práctico:***

Como aporte práctico se ofrece un Sitio Web donde se utilizan los recursos informáticos en función de formar el valor patriotismo en los estudiantes de primer

año de las carreras pedagógicas de la UCP “Félix Varela”, a través del conocimiento de la esencia patriótica del Guerrillero Heroico. La propuesta está dividida en dos líneas temáticas fundamentales: La línea metodológica, que incluye precisiones, orientaciones metodológicas y tareas docentes, y la línea técnico-teórica, en la que se fundamenta y estructura el Sitio Web.

***Estructura de la tesis:***

La tesis está organizada en introducción y 3 capítulos. El primer capítulo aborda aspectos teóricos relacionados con la formación de valores, particularizando en el valor patriotismo. Se ofrecen también consideraciones que permiten caracterizar el contexto en el que se desarrolla la investigación, así como posiciones del autor relativas a las potencialidades de las TIC para el trabajo encaminado a la formación del valor patriotismo y la conveniencia desde el punto de vista metodológico de vincular el valor patriotismo con figuras que, como el Che representan un paradigma para el pueblo cubano y para el mundo por la fuerza de su ejemplo. En el capítulo 2, se presentan los resultados y regularidades derivadas del diagnóstico de necesidades, así como la propuesta de un Sitio Web resultante del proceso investigativo que tributa a la formación del valor patriotismo, su fundamentación y estructura. Incluye, además, la valoración de la propuesta por especialistas. El capítulo 3 se dedica al análisis de los resultados de su implementación en la práctica en un grupo de la especialidad Lenguas Extranjeras a manera de pilotaje y posteriormente en un grupo de la especialidad Español - Literatura para su validación. Siguen las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos necesarios para una mejor comprensión del informe.

## **CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS**

En este capítulo se ofrecen consideraciones teóricas y metodológicas que sirven de basamento al presente estudio. En consecuencia, se abordan aspectos relacionados con el proceso de formación de valores, de manera particular el patriotismo, así como su importancia en la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Se dedica especial atención al análisis de las posibilidades que ofrecen las TIC en función de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de las carreras pedagógicas.

### ***1.1. El proceso de formación de valores.***

En Cuba, la educación está dirigida a desarrollar axiológicamente al ser humano, a elevarlo por encima de sus necesidades corporales, a sensibilizarlo ante los productos espirituales, a enseñarlo a percibir el consumo material, menos como un fin en sí mismo, y más como un medio, para la realización personal en alguna esfera creativa, cultivando esencialmente valores humanísticos forjados desde pilares históricos e identitarios.

En este sentido, desarrollar el patriotismo, constituye hoy un mérito extraordinario de la universidad cubana actual, sustentada sobre una plataforma histórica heredada del pensamiento patriótico de las generaciones pedagógicas que nos antecedieron, constituyendo este elemento en el proceso de formación del hombre nuevo del siglo XXI, una importancia medular, al edificar los cimientos para la continuidad del proyecto social cubano, a través de una educación moral, coherentemente dirigida.

Esto es corroborado en algunos estudios de Chacón, N., (2002), al coincidir en que el progreso moral en Cuba marca una continuidad de valores morales asociados a un conjunto de valores ideopolíticos, que sustentan el paradigma social revolucionario, cuya fuente se encuentra en el pensamiento ético de avanzada, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas, asumidas por estas en las diferentes esferas a lo largo de la historia, caracterizado por un profundo patriotismo, emanado desde el surgimiento de la identidad como cubanos en la lucha por la independencia de la Patria.

Estos elementos conducen a afirmar que el patriotismo en Cuba, es considerado el valor sintetizador del resto de los valores, como concepto sociohistórico y componente de la conciencia social, surge y se desarrolla en dependencia de las condiciones materiales y espirituales de vida de las diferentes clases y pueblos.

Se hace preciso en esta investigación para el logro de una mejor organicidad y comprensión, partir del concepto Patria, dada la connotación que tiene el binomio Patria, patriotismo. Al respecto, el Diccionario Enciclopédico Color, define Patria, como nación, considerada como unidad histórica a los que sus naturales se sienten vinculados, o lugar en que se ha nacido, mientras que patriota es la persona que siente amor a su patria y procura todo su bien.

Por su parte Wikipedia, la Enciclopedia Libre, plantea que el patriotismo es un sentimiento que vincula a un ser humano con su patria. Este es considerado el sentimiento que tiene el sujeto por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

El Gran Diccionario Grijalbo, por otra parte, define al patriotismo como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido.

Si se analiza la vinculación emotiva del individuo con respecto a la patria, este implica la constante defensa de la misma por aquel. Se considera, además, que el término patriotismo se encuentra relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con un ámbito geográfico y espacial, mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse. El patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Los estudios realizados en esta dirección abordan otras cuestiones importantes, tales como: la significación de ejercer y preservar la soberanía y la unidad territorial, honrar a los héroes y próceres, cuidar y seguir las normas valóricas, que aseguran el bienestar común a los individuos del territorio, elementos vistos universalmente como valores patrios.

Los análisis anteriores permiten concretar la idea de que el patriotismo como concepto, se constituye en el valor que hace vivir plenamente el compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto a la nación. Por tanto, es un fenómeno histórico,

cuyo contenido varía según las épocas y se expresa mediante la relación estrecha que se establece entre el sujeto y su patria, mediando sentimientos de amor hacia ella.

Para Arteaga González, S. y Cárdenas, M. (2009) el patriotismo, no es más que la relación entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia su medio histórico-cultural, la lengua y las tradiciones patrias.

El patriotismo, para las autoras, tiene su expresión geográfica, que es el país, el territorio concreto en que existe, una expresión política, que es el estado y las formas de equilibrio político que lo rigen y una dimensión organizativa, que es la forma de comunidad humana; implica un sentimiento, un sentido de pertenencia, una relación objetiva y una actitud.

A su vez, estudios de Ingenieros, J. (1973) refieren que los términos, patria y patriotismo, se relacionan con los de nación, estado, gobierno, sin identificarse.

Para este autor, el sentido de pertenencia es un componente afectivo importante, la patria no existe en abstracto, existe desde la llamada “patria chica”, en la escuela, la comunidad, el barrio, la ciudad.

Señala, además, que: “El terruño es la patria del corazón, habla a nuestros recuerdos más íntimos, estremece nuestras emociones más hondas”.<sup>1</sup>

Destaca también la importancia del conocimiento: “Nadie ama espontáneamente regiones y hombres cuya existencia ignora”.<sup>2</sup>

Refiriéndose a que el alejamiento físico de la Patria no significa pérdida de valor, Ingenieros reflexiona además, acerca del vínculo existente entre los términos nación – patria: “La nación es la patria de la vida civil, su horizonte es más amplio que el terruño”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ingenieros, J. Las fuerzas morales. 1973. p.131

<sup>2</sup> Ibidem

<sup>3</sup> Ingenieros, J. Las fuerzas morales. 1973. p.131

Como puede apreciarse, este autor, sin coincidir forzosamente con la política propia del estado, supone, comunidad de origen, parentesco racial, costumbres, creencias, idiomas, sin embargo, reconoce que el patriotismo nacional se extiende al horizonte político.

Arteaga, S. y Cárdenas, M. (2009) en su artículo, “El patriotismo valor sintetizador del proyecto social cubano”, hacen referencia al concepto Patria, abordado por el pintor holandés Vicent Van Gogh (1853-1890), en una de sus cartas a su hermano, al considerar que, “(...) la Patria es todo lo que te rodea, todo lo que te ha criado y alimentado, es todo lo que has amado, estos campos que estás viendo, estas casas, estos árboles, estas muchachas que pasan y ríen, todo esto es la Patria. Las leyes que te protegen , el pan que paga tu trabajo, las palabras que intercambias, la alegría y la tristeza que te llegan de los hombres y las cosas entre las que vives, todo esto es la Patria. Los derechos y deberes, los afectos y necesidades, los recuerdos y la gratitud, reúne todo eso en un sólo nombre y este nombre, será la Patria”.<sup>4</sup>

En Cuba, específicamente comienza a escucharse la palabra Patria hacia 1761. Cintio Vitier en su obra “Lo cubano en la poesía”, refiere que historiadores como Arrate, J.M, Saco, J.A., ya utilizan el término, pero para referirse a España, aunque ya no en su acepción exacta de Madre Patria.

Posteriormente, treinta años después de Arrate, Ignacio de Urrutia y Montoya, otro de nuestros primeros historiadores ya habla de “La Habana, amada Patria” y en la obra poética de Manuel de Zequeira y Arango (1764-1846), lo indica ya con relación a Cuba, pero todos los ejemplos, como señala Vitier, giran en torno a, “tierra nativa, isla del imperio”.

Estudios de Núñez Rodríguez (1982) apuntan que en 1824 Félix Varela en su trabajo “Patriotismo”, escrito en Filadelfia, define por primera vez en la historia de Cuba, el concepto de patriotismo en relación con Cuba y no con la llamada “Madre Patria”.

---

<sup>4</sup> Arteaga, S. Cárdenas, M. El patriotismo, valor sintetizador en nuestro proyecto social. (Artículo digitalizado), 2009

Al respecto plantea Varela: “Al amor que tiene cada hombre al país, en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo”.<sup>5</sup> Mas adelante enfatiza: “La consideración del lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los seres, donde recibimos las más gratas impresiones, que son las de la infancia, por la novedad que tienen para nosotros todos los objetos, y por la serenidad con que los contemplamos cuando ningún pesar funesto agita nuestro espíritu, impresiones cuya memoria siempre nos recrea, la multitud de objetos a que estamos unidos por vínculos sagrados, de naturaleza, de gratitud, y de amistad: todo esto nos inspira una irresistible inclinación, y un amor indeleble hacia nuestra Patria”.<sup>6</sup>

José de la Luz y Caballero resalta en sus ideas el sentimiento y sentido de pertenencia: “Hay algo para mí más importante que mi estado de salud, el estado de mi país, yo no he visto realizados mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi patria”.<sup>7</sup>

José Martí por su parte ha señalado: “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”.<sup>8</sup>

En sus famosos versos Abdala se refiere al sentimiento patriótico y al lugar que ocupa el odio en su profundo amor a la Patria:

“El amor, madre, a la patria  
no es el amor ridículo a la tierra  
ni a la yerba que pisan nuestras plantas,  
es el odio invencible a quien la oprime,  
es el rencor eterno a quien la ataca”<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup> Núñez Jiménez, A. Cuba, Cultura, Estado y Revolución. 1982. p 125.

<sup>6</sup> Ibidem.

<sup>7</sup> Turner, L. y Díaz, H. Acerca de la educación en el patriotismo. Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria. Folleto II, 1994 p 5

<sup>8</sup> Vázquez, B. Educación Cívica. Quinto Grado. 1989. p. 17

<sup>9</sup> Turner, L. y Díaz, H. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto Pedagógico. Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria. Folleto II, 1994 p. 7

En Martí ya se destaca el profundo componente afectivo, no el odio enfermizo a otras patrias sino a su opresor, a quien intenta ultrajar el suelo de la patria y a sus hijos. Su concepción implica una actitud ante la patria, su capacidad de defenderla.

Al respecto expresa claramente Fidel Castro: “Llegar al máximo que cada uno de ustedes pueda dar de sí mismo, como si de cada uno de ustedes dependiera la felicidad y el futuro de la patria”<sup>10</sup>, plantea además que “El patriotismo cubano es el patriotismo de todo un pueblo que edifica una sociedad nueva, es esa decisión de consagrar todas sus fuerzas al florecimiento de la patria socialista”.<sup>11</sup>

Ramiro Guerra (1923), en su obra “La defensa nacional y la escuela”, asevera que “la patria es hija de la geografía y de la historia, una personalidad moral, comunidad de hombres y mujeres libres cuya actividad se encamina a fines colectivos, que no constituyen exclusivismo nacional, ni de ambición ni de combate, sino de cooperación, de justicia, y de humanismo.”<sup>12</sup>

Esta idea es reiterada ampliamente por Fidel Castro (1978) cuando expresó:

“La patria no es un concepto abstracto, la Patria es nuestro suelo, nuestra bandera, nuestro derecho al trabajo y la libertad y todo eso hay que defenderlo al precio que sea necesario”.<sup>13</sup>

El Programa Director para el Reforzamiento de Valores (2007), por su parte, concibe el patriotismo como la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.<sup>14</sup>

El documento citado, plantea como rasgos fundamentales:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

---

<sup>10</sup> Sorín, M. Humanismo, patriotismo e internacionalismo. 1985. p. 43.

<sup>11</sup> Castro F. Discurso de inauguración del curso escolar 1978-1979. Periódico Granma, 1978.

<sup>12</sup> Castro F. Discurso de inauguración del curso escolar 1978-1979. Periódico Granma, 1978.

<sup>13</sup> Castro F. Discurso de inauguración del curso escolar 1978-1979. Periódico Granma. 1978.

<sup>14</sup> Programa Director para la Formación de valores del PCC. 1975. p.5.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.

Según Pérez López, R., (2009) en sus reflexiones expresa que: “El patriotismo es la quinta esencia del sentido de la nacionalidad. Se puede ser cubano, y demostrarlo además de varias formas, pero el patriotismo es otra cosa. Patriotismo no es el sentido, sino el sentimiento de la nacionalidad. Patriotismo es ese mágico estremecimiento que nos abarca al contemplar la bandera o escuchar el Himno de Bayamo, la veneración que profesamos por los próceres de nuestra historia y el desprecio que sentimos por quienes intenten mancillarla.

Patriotismo es el inexcusable compromiso de consagrarnos en cuerpo y alma al bienestar y la prosperidad de Cuba, y por sobre todas las cosas, es luchar por defender la soberanía de Cuba. “<sup>15</sup>

Precisamente en esos sentimientos se ha expresado a través del tiempo el patriotismo de los cubanos, esos hombres y mujeres que no se han limitado a la adoración contemplativa de la palma real, sino han dedicado su vida a la emancipación, al progreso, a la gloria de la Patria, desde Yara y Baire, como escenario histórico de varios acontecimientos que no fueron obra de la “casualidad”.

Vale destacar el primer poema cubano escrito en el año 1608 por Silvestre de Balboa, “Espejo de Paciencia”, donde ya se van vertiendo los primeros sentimientos de valor patriotismo, y como además entre la cuenca del Cauto y la Sierra Maestra comenzara la Guerra por la Independencia Nacional, donde se templaron los aceros de blancos, negros, criollos e indios y la de Liberación Nacional de 1956 a 1958 por la independencia de Cuba, pasando por la apoteosis de un enero triunfal que hace cincuenta años hizo realidad el sueño emancipador de varias generaciones de luchadores.

---

<sup>15</sup> Pérez López, R El patriotismo de hoy. en: [webradio@metropolitana.icrt.cu](mailto:webradio@metropolitana.icrt.cu)

Fabelo, J. R., (1996), considera que en las actuales circunstancias también se puede ser patriota, en la medida en que se participa activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas. Asevera este autor que el concepto patriotismo, en ocasiones se define asociado a las tareas cotidianas, como una muestra de que se es más patriota en la medida que se hace más por salir de la crisis, en la cual está inmerso el país.

El autor reafirma que estos aspectos demuestran una concepción mucho más amplia de patriotismo. Otras veces, existen tendencias a despolitizarlo, esgrimiendo que se puede considerar patriota a un sujeto aun cuando abandone el país, o no apoye el proyecto social, o sea, entender socialmente la génesis de la emigración como un problema económico y no político.

La historia de Cuba ha dibujado fielmente en sus páginas, la realidad desde que los criollos tomaron conciencia de su nacionalidad frente al dominio español y se animaron a combatir como cubanos por la libertad de Cuba, con el pecho enardecido de patriotismo, aspectos reiterados ampliamente por Torres Cuevas, E. (2001), Ibarra Cuesta, J. (2007), Guanche, J. (2008), Buenavilla, R. (1995), Chávez Rodríguez, J.A, Prieto, A. (1994), entre otros.

Todos estos estudios conducen a Turner, L. y Díaz Pendás, H. (1994) a esbozar los componentes del patriotismo sobre bases históricas, considerando que en el proyecto educativo cubano ellos son, en un primer peldaño, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria y la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Estos son los pilares que sostienen la preservación de las conquistas y la preservación identitaria como cubanos patriotas, tan necesarios a desarrollar desde la niñez, ocupando un lugar cimero, según los autores citados, es el primer componente derivado del concepto patriotismo en Cuba.

Unido a este análisis, como ya se ha venido expresando, se infiere que la comprensión del fenómeno de la lucha por la identidad cubana, ocasiona la fusión histórica entre los nexos de patria y patriotismo. Es por esa razón, que constituye objeto de interés en esta tesis, dada la importancia de lograr una educación

consolidada en los estudiantes universitarios sobre la base del desarrollo del patriotismo como valor sintetizador, el sentimiento de amor hacia la patria y todo lo que la tipifique, sus costumbres, sus héroes, sus entornos naturales y culturales, las efemérides históricas derivadas de las luchas por la libertad de Cuba y todo lo vernáculo que tipifique a Cuba como país.

Según Torres Cuevas, E. (2002), considera que para expresarlo, se requiere de tres requisitos indispensables:

1. Tener voluntad de ser patriota, voluntad que aumenta o disminuye según las motivaciones de las personas.
2. Poseer sensibilidad de ser cubano, que significa saber captar la riqueza espiritual de lo que nos rodea.
3. Entender racionalmente los factores psicológicos, sociales y culturales que le dan al cubano su forma. Esa conciencia de cubanidad, de pertenencia a un espacio que va más allá de lo geográfico, es lo fundamental.

Por tanto, es un hecho que el patriotismo, como también refiere Chacón Arteaga, N. (2002), entraña la insularidad, la mezcla de tradiciones, aborígenes, de diferentes etnias españolas y africanas, el influjo de lo francés, particularmente en el Oriente cubano, de lo árabe y chino, aspectos notablemente abordados por Fernando Ortiz, en el llamado “ajiaco cubano”, fruto de la transculturación, y del mestizaje del criollo y del “reyoyo”.

Respecto a ello Norma Suárez en el texto “Fernando Ortiz y la cubanidad” (1996) plantea que “(...) cubanidad es lo propio de nuestra cultura; la pertenencia a la cultura de Cuba, como un proceso dinámico en formación y evolución perenne.”<sup>16</sup>

Ante esta razón Torres Cuevas, E. (2002) a su vez, distingue lo patriótico como la expresión simbólica de la “Cuba sentida” emocionalmente, logros, frustraciones, alegrías, penas, añoranzas y esperanzas, amor de cada cubano, dondequiera que se encuentre.

---

<sup>16</sup> Suárez N Fernando Ortiz y la cubanidad. 1996. p. VIII

El patriotismo de los cubanos, caracterizado por un profundo patriotismo desde los orígenes de la nación y la propia cultura, constituye un compromiso con la patria.

Hoy, para los cubanos esto resulta un reto para su preservación ante la amenaza constante del imperio actual y sus ansias por la desestabilización del país, que continúa en lucha por una cultura de resistencia ante aquellos que olvidaron su condición de cubanos, considerando Prieto, A.(1994) que "(...) en las distintas etapas de nuestro proceso histórico existen fuerzas, corrientes, tendencias que provienen de la valor patriotismo y se orientan en favor de la defensa del perfil nacional, de su completamiento y profundización; y ha habido tendencias minoritarias, que se nutren de una cubanidad castrada, parten de aceptar lo más superficial y externo de la cultura cubana para subordinarse en lo esencial y convertirse, de manera más o menos consciente, en cómplices de la desnacionalización de Cuba".<sup>17</sup>

Es indispensable en la presente investigación, partir de las concepciones de Sorín, M., (1985), cuando refiere la importancia de que en Cuba, desde la niñez, el niño percibiera el estrecho vínculo que existe entre su conducta cotidiana y el destino de su patria, esbozando la necesidad de una correcta educación desde lo patriótico, en la infancia.

La educación patriótica, según L. Turner y Díaz, H. (1994), como aspecto de la educación política-ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

### ***1.2. Posibilidades que brinda la aplicación de las TIC al proceso educativo de las carreras pedagógicas.***

El empleo de la informática en la educación y para la educación, tiene potencialidades que no se pueden despreciar. Por tanto, se ha planteado por el MINED que el empleo del software educativo, aunque no sustituye la interacción

---

<sup>17</sup> Prieto, A "La nación y la emigración". (Conferencia) 1994.

profesor–estudiante es un medio eficaz, no solo para que el estudiante desarrolle conocimientos, capacidades, habilidades y valores sino para que, además, aprenda a buscar información, a interactuar con las nuevas tecnologías y a establecer sus propias estrategias de aprendizaje.

La utilización de todos los recursos a disposición de la escuela cubana y el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como el acceso a los recursos creados en soportes digitales, enriquecen la actividad docente tanto dentro de la clase como posterior a su realización.

Las TIC constituyen un factor de gran importancia en los cambios tan rápidos que tienen lugar en la sociedad y en las transformaciones de la nueva economía. Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan en estos momentos al desafío de utilizar las TIC para que los estudiantes adquieran las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. El impacto de las TIC augura también la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje y la forma en que los profesores y los estudiantes acceden al conocimiento y a la información.

Las TIC se definen como: “[...] el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (Hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información [...]”. (9) Las TIC brindan un espacio novedoso para el trabajo con los valores en el sistema educativo, gracias a que permiten el acceso a un cúmulo importante de información actualizada sobre la temática que sirve de referente teórico al conocimiento sobre los valores.

La formación de los nuevos profesionales de la educación desde una concepción práctica, científica, humanista, patriótica e independiente, permite el desarrollo de la personalidad puesta en función del bien social, al mismo tiempo que amplía las posibilidades de desarrollo de la educación cubana con la introducción de los nuevos adelantos científico-técnicos.

Con la Universalización, el uso de la tecnología ocupa un lugar importante para la formación de los nuevos profesionales de la educación. En estas condiciones el rol de los medios de enseñanza adquiere protagonismo. Se deben alcanzar los retos impuestos en relación con el logro de la excelencia que distingue la formación

universitaria y la uniformidad en el trabajo de cada colectivo estudiantil. Al respecto apuntaba Vecino Alegret (2004) al abordar los retos de la Universalización: “Lógicamente, todos los profesores universitarios – plantilla fija y adjuntos, consultores y tutores- tendrán que continuar trabajando en la dirección de desarrollar en sus estudiantes las estrategias de aprendizaje, que los lleven de manera creciente a la autodirección, al autoacceso al conocimiento, es decir, a ser agentes esenciales en su propia formación”. (10)

En esta nueva modalidad, los claustros han de lograr mayor flexibilidad, dinamismo y diversidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes materias. Por tanto, el reto mayor está en garantizar, bajo esas circunstancias, una alta calidad en el proceso, uniformidad en el accionar de los miembros de los colectivos docentes, un uso más racional, efectivo y creativo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia y una labor continua en el desarrollo de los valores de la sociedad cubana.

La elaboración de materiales didácticos electrónicos no exige en la actualidad un conocimiento avanzado de informática y de redes de información. Cada vez salen al mercado herramientas o programas más sencillos e intuitivos que facilitan enormemente la labor de crear páginas Web, pero lo que nunca cambiará, y de hecho se hace cada vez más necesario, es la consideración de ciertos principios para dar a nuestro material educativo una coherencia pedagógica que lo avale como un medio de enseñanza efectivo.

Según las modalidades de software educativo propuestas por Valdés (2000), en una estructura hipermedia los nodos pueden contener información expresada en diferentes formatos (texto, gráfico, sonido, animación, vídeo), por lo que el Sitio Web es una hipermedia. Además, la interfaz de usuario es un elemento de crucial importancia en las aplicaciones hipermedia, más aún si se trata de aplicaciones con fines educativos.

Ante tal realidad se hace preciso entonces particularizar etimológicamente la palabra **Sitio** como un **lugar que sirve para algo** o un **espacio ocupado** (o que puede llegar a serlo). La noción de **Web**, por su parte, hace referencia a **Internet**,

una red de redes que permite la interconexión de **computadoras** mediante un conjunto de protocolos denominado **TCP/IP**.

Un **sitio web**, por lo tanto, es un **espacio virtual en Internet**. Se trata de un **conjunto de páginas web** que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de la **World Wide Web (WWW)**.

Los sitios Web como medios de enseñanza constituyen la base para el trabajo individual y permiten hacer más ágil el proceso de apropiación del conocimiento. Además, el uso correcto de los mismos ayuda a crear buenos hábitos de trabajo científico, aprovechar mejor el tiempo y sacar mejores resultados.

Los sitios web incluyen documentos HTML, fotografías, sonidos, vídeos, animaciones Flash y otro tipo de contenidos que pueden compartirse en línea. La **URL raíz** del sitio web se conoce como **portada** o **homepage**. Lo más habitual es que esta portada facilite el acceso a todas las páginas del sitio mediante **hipervínculos** (también conocidos como enlaces o links).

Por ejemplo: El sitio web del diario argentino **Clarín** se encuentra en <http://www.clarin.com/>. Es decir, Clarin.com es la homepage del sitio. Desde allí es posible acceder al resto de las páginas que componen el sitio, como el suplemento de **Espectáculos** (<http://www.clarin.com/espectaculos.html>) o los **Clasificados** (<http://www.clasificados.clarin.com/>).

La mayor parte de los sitios web ofrecen sus contenidos de manera gratuita. Otros, en cambio, cobran una **suscripción** y exigen una contraseña para su acceso. Ese es el caso de muchos sitios pornográficos, de información bursátil o de juegos online, entre otros servicios.

Cabe destacar que para acceder a un sitio web se necesita contar con un **navegador** en la computadora. Este es un programa informático que posibilita la visualización de la información contenida en una página web.

Por tanto, se puede plantear que desde el prisma de las Ciencias Pedagógicas un sitio Web brinda tanto a estudiantes como a docentes una manera más de interacción en la construcción de saberes. Además desde una forma amena e interactiva, donde se dinamiza el pensamiento de los sujetos ante las nuevas tecnologías, constituye una forma eficiente de aprehensión de conocimientos y

solidificación desde la interacción de una base de saberes materializados en modos de actuación patrióticos.

Desde el punto de vista pedagógico permite trabajar los valores de forma transversal en el currículo de las carreras desde una manera vivencial hombre-máquina-producto digital, aspectos estos que posibilitan la formación de los futuros egresados de las Universidades de Ciencias Pedagógicas con una visión holística de la realidad y una forma de defender lo autóctono desde la informatización de un sitio Web.

## CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

A partir de las necesidades y potencialidades reveladas en el diagnóstico realizado a un grupo piloto de estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la UCP “Félix Varela”, y tomando en consideración las posiciones teóricas del autor, se estructura y propone un Sitio Web en el que se destaca como ejemplo la figura del Che con la intención de contribuir a la formación del valor patriotismo.

### ***2.1. Caracterización del grupo de la carrera de Lenguas Extranjeras considerado como grupo piloto para la investigación.***

El grupo considerado para el pilotaje está compuesto por 24 estudiantes: 11 varones y 13 hembras, que ingresaron al primer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la Facultad Humanidades, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, de Villa Clara en el curso 2010-11. De ellos hay 9 militantes de la UJC.

Según el criterio de los profesores ofrecidos en una exploración inicial, el grupo tiene limitaciones en el desarrollo de habilidades en la lengua inglesa, fundamentalmente en las dos habilidades productivas, la escritura y expresión oral, debido al bajo nivel adquirido en el desarrollo de dichas habilidades en los niveles de enseñanza anteriores.

En la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa solo tres estudiantes del grupo tienen habilidades consolidadas en el idioma, unos pocos con habilidades limitadas en el idioma y con grandes potencialidades para desarrollarlas en un tiempo relativamente corto; el resto de los estudiantes tienen poco o ningún desarrollo de habilidades en la lengua extranjera.

En la Lengua Materna, la mayor afectación está dada por los errores ortográficos. La comprensión de textos no está en correspondencia con su condición de universitarios, según su profesora, hay quienes no son capaces de aplicar adecuadamente estrategias para obtener información de los textos. La producción de textos orales y escritos se ve afectada por la carencia de vocabulario, por la falta de calidad y suficiencia de las ideas que demuestran dominio de los

diferentes temas. Los estudiantes no se distinguen por su laboriosidad en clases y tampoco por la utilización del Cuaderno de Ortografía y el libro de texto. El estudio se ve afectado, en muchos casos, porque no se preparan bien para el nuevo contenido, ni ejercitan lo estudiado. No poseen hábitos de lectura, ni son solidarios los unos con los otros.

En la asignatura Historia de Cuba, los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de habilidades tales como:

- Explicar relación causa-efecto
- Argumentar
- Caracterizar
- Relacionar
- Identificar

No dominan las etapas del proceso revolucionario cubano, por ello se equivocan a la hora de situar los hechos en periodos determinados.

El grupo tiene pocos hábitos de estudio y poco espíritu de sacrificio. La brigada es poco activa en los debates y análisis que se hacen sobre diferentes tópicos en las asignaturas del ciclo político, aunque su nivel de conocimientos e información es considerado promedio por los profesores que los realizan. Dicha pasividad está dada por la falta de un espíritu de intercambio y por la falta de unidad de la brigada, factores que han sido detalladamente analizados con ellos en diversas oportunidades.

Los deberes escolares más afectados son los siguientes:

- Asistencia diaria y puntual a clases. Varios estudiantes tienen ausencias y llegadas tarde tanto al matutino como a la actividad docente.
- Estudio sistemático y otras actividades educativas. Varios estudiantes no realizan el Estudio Independiente asignado por sus profesores.
- Uso correcto del uniforme. Los estudiantes no usan el uniforme escolar correctamente, especialmente las camisas y blusas. Además, abunda el uso de gorras, pasamontañas y aretes.

- Información sobre el acontecer nacional e internacional. Muchos estudiantes no tienen el nivel de información que se requiere en el nivel que estudian, ni para la profesión que se preparan.
- Prácticas de normas de educación formal. Muchos estudiantes no son apropiados al conducirse y comunicarse con otras personas dentro y fuera de la universidad.
- Otro aspecto interesante detectado en la aproximación inicial al grupo es que la dirección de la FEU ha tenido dificultades para concretar el necesario liderazgo que esta organización demanda, así como el trabajo del Comité de Base de la UJC que ha sido insuficiente e intermitente.

A partir de estas dificultades inicialmente constatadas y tomando en consideración las posiciones teóricas asumidas por el autor, a los efectos del diagnóstico del presente trabajo investigativo, se procedió a la operacionalización de la variable dependiente: formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas, se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores:

**1ra Dimensión:** Conocimiento de las raíces históricas del patriotismo del pueblo cubano.

**Indicadores:**

1. Dominio de los símbolos patrios.
2. Dominio de la vida y obra de las principales figuras patrióticas de la historia de Cuba.
3. Dominio de los hechos que marcaron la formación del patriotismo del pueblo cubano.

**2da Dimensión:** Modos de actuación patrióticos.

**Indicadores:**

1. Disposición a participar en las convocatorias revolucionarias.
2. Actitud ante la defensa de la Patria.
3. Orgullo por la identidad nacional.
4. Militancia política.
5. Manifestaciones patrióticas ante situaciones de debate político.

### **2.2. Análisis de los resultados de la aplicación de los diferentes métodos.**

#### **2.2.1. Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes. (Anexo 1)**

Ante la interrogante de la definición de patriotismo, solo 4 de 24 estudiantes, el 16.6% del grupo, dan más de un argumento que lo define de manera correcta; 8 estudiantes, para un 33.3%, lo definen de manera breve, con un solo argumento y 12 estudiantes, para un 50%, no expresan argumento alguno. Las respuestas a la convocatoria estuvieron prácticamente divididas: 7 estudiantes contestaron Siempre, para un 29.1%; 5 contestaron Casi siempre, para un 20.8% y 12 contestaron A veces, para un 50%.

Ante la convocatoria, 7 estudiantes, para un 29.1%, expresan que con solo la información es suficiente para acudir al cumplimiento del deber; 5 estudiantes, para un 20.8%, expresan necesitar argumentos y razones que convencen para valorar su participación o no en las tareas que se les asignen, y 12 estudiantes, para un 50% expresan que participan si la convocatoria les gusta.

Con respecto a la guardia estudiantil, 12 estudiantes, para un 50%, refieren participar siempre en la guardia estudiantil, y otros 12, para un 50% refieren asistir a veces. Este elemento fue analizado a nivel de grupo y año.

La identidad nacional, la caracterizan a partir de los valores, historia y tradiciones del pueblo cubano 7 estudiantes, para un 29.1%; 5, para un 20.8 %, lo caracterizan a partir de sus elementos culturales, y 12 estudiantes, para un 50 %, no dan elemento alguno.

De las referencias, por elementos de nuestra cubanía, 12, para un 50%, prefieren más de 5 elementos; 7 estudiantes, para un 29.1%, solamente prefieren un elemento de nuestra cubanía y 5, para un 20.8%, no hacen referencia a ningún elemento.

En el caso particular de nuestra historia y nuestros monumentos históricos, solamente 7 estudiantes los seleccionan, para un 29.1 %. Al referir lo que no les gusta, 5 estudiantes seleccionan las novelas, para un 20,8% por no tener, a sus juicios, valor artístico. Los polos científicos no fueron seleccionados por ningún estudiante.

En el grupo hay solamente 9 militantes de la UJC, lo que representa solo el 37.5% del universo juvenil; el resto no lo son y no aspiran a serlo. Ningún estudiante expresa argumento alguno que justifique lo anterior.

Con respecto al debate político, 12 estudiantes, para un 50%, refieren discutir con argumentos; 5, para un 20.8%, refieren discutir aunque no tengan los argumentos; 3 para un 12.5%, refieren discutir hasta que los convencen; y 4, para un 16.6%, no discutir y permanecer callados.

De manera general, en los resultados de la encuesta se puede apreciar que el grupo presenta carencias en la concepción del patriotismo, en los niveles de convocatorias y participación en las actividades estudiantiles, en la preferencia por los elementos que definen la identidad nacional, y particularmente, el más importante, la historia nacional. Existe una contradicción entre lo que expresan referente al amor a la Patria y el modo de defenderla, evidenciada en la negativa de la mayoría a pertenecer a las filas de la UJC, así como debilidades en el debate político como vía de expresión del patriotismo.

### ***2.2.2. Resultados de la entrevista al Profesor Guía del grupo. (Anexo 2)***

De la entrevista al Profesor Guía se deriva que el grupo presenta carencias en el orden del cumplimiento de algunos deberes escolares que son esenciales en la formación patriótica, como la asistencia a clases y a la guardia estudiantil, la preparación y participación en el Debate Político, en matutinos y actos políticos, en el dominio de la historia de Cuba y en el empleo de argumentos en la defensa de las políticas de la Revolución. También presentan debilidades en el funcionamiento de sus organizaciones estudiantiles. Las acciones para la formación de valores en estos estudiantes aún resultan insuficientes para lograr en ellos una actitud verdaderamente patriótica. El profesor entrevistado considera que el empleo de las Tics para el trabajo con el valor patriotismo puede ser aportativo debido a lo novedoso y atrayente que resultan los medios de enseñanza informáticos para lograr un cambio en la actitud de los estudiantes.

### **2.2.3. Análisis del Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual (Anexo 3)**

En el Programa Director de la Formación de Valores, se expresa con claridad el nivel a que se aspira en cuanto a la formación de valores. Particularmente se define el patriotismo como valor fundamental de la sociedad desde el punto de vista teórico, mediante citas martianas, y se establecen los indicadores que miden los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

El programa no sugiere posibles acciones que se deben realizar para la formación del valor en este tipo de profesional de las carreras pedagógicas.

### **2.2.4. Resultados de la aplicación de la Prueba Pedagógica (Anexo 4)**

En la interrogante sobre la definición de patriotismo, 12 estudiantes, para un 50%, dan al menos tres elementos que lo definen y los restantes 12, para un 50 %, responden con frases hechas o simplemente con palabras aisladas, sin ningún tipo de elaboración personal. Acerca de los símbolos patrios, el 100% reconoce los símbolos; 5 estudiantes, para un 20,8%, explican el significado de cada uno. De manera general, 16 estudiantes, para un 66.6%, reconocen las principales figuras históricas que marcan nuestras tradiciones de lucha; 7, para un 29.1%, no reconocen todas las figuras y solo un estudiante, para un 4.1%, dejó de responder la pregunta.

Sobre los hechos que sirven de ejemplo patriótico, 12 estudiantes, para un 50%, mencionan pasajes como el 10 de Octubre, La Protesta de Baraguá, el Asalto al Moncada, el Triunfo de la Revolución, etc.; 7 estudiantes, para un 29.1 % responden con relatos sin mencionar el nombre del hecho histórico y 5, para un 20.8%, dejaron sin contestar la pregunta.

En la interpretación de la frase del Che, 12 estudiantes, para un 50%, interpretan la frase a partir de la convicción de lucha y de defensa de los derechos de los pueblos; 7 estudiantes, para un 29,1% enmarcan la cita en otro contexto histórico diferente al objetivo por la que fue pronunciada por el Che; 5 estudiantes, para un 20,8%, dejaron sin responder las preguntas.

De manera general, la aplicación de la Prueba Pedagógica muestra las debilidades en los conocimientos históricos acerca de los temas esenciales que caracterizan el patriotismo.

En consideración a la **triangulación metodológica** efectuada (encuesta, entrevista, análisis de documento, prueba pedagógica) puede resumirse que en las dos dimensiones determinadas para el estudio: Conocimiento de las raíces históricas del patriotismo del pueblo cubano y modos de actuación patrióticos, existen afectaciones en cada uno de sus indicadores, ya que los estudiantes del grupo piloto no dominan los símbolos de la patria, desconocen la vida y obra de principales figuras patrióticas de la historia de Cuba y no dominan los hechos que han marcado la formación patriótica del pueblo cubano (indicadores de la dimensión 1). De igual forma se ve afectada su disposición a participar en las convocatorias revolucionarias, no presentan buena actitud ante la defensa de la Patria ni expresan orgullo y reconocimiento por la identidad nacional, su militancia política es pobre, no se pronuncian por lograrla y no se manifiestan de manera patriótica en los debates políticos (indicadores de la dimensión 2).

Teniendo en cuenta los resultados antes relacionados, derivados de la aplicación de los métodos de investigación y las consideraciones acerca de las potencialidades de las TIC que son compartidas por profesores del grupo piloto, se considera la pertinencia de elaborar un recurso informático que brinde un espacio diferente a los estudiantes para apropiarse de conocimientos y de vías efectivas para el trabajo de formación del valor patriotismo. Estas consideraciones se hacen evidentes en el Sitio Web que se presenta a continuación.

### ***2.3. Sitio Web para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la UCP “Félix Varela”.***

El recurso informático que se propone, consiste en un Sitio Web donde se toma como eje temático la figura del Che con el objetivo de contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de Primer Año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la UCP “Félix Varela”.

El Sitio Web, como medio de enseñanza para la formación del valor patriotismo exige la división de la propuesta en dos líneas temáticas fundamentales: Metodológica y técnica-teórica.

### **2.3.1. Línea Metodológica**

Dentro de la línea metodológica se ofrecen precisiones que sustentan la propuesta y uso efectivo del Sitio Web **“Hasta Siempre Comandante”**.

#### **Precisiones metodológicas**

El Sitio Web tiene un enfoque profesional dirigido a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de la Carrera de Lenguas Extranjeras, de Primer Año, aunque se prevee su posible utilización en otras carreras con características similares.

1. El Sitio Web integra los elementos informativos en forma de texto, sonido e imagen.
2. El Sitio Web brinda espacios de reflexión individual y colectiva con respecto a temas de interés para todos los que lo visiten.
3. La propuesta se asume como un medio de enseñanza audiovisual al servicio de los estudiantes, a través de la red informática a la cual todos tienen acceso.
4. Su empleo es diverso en los espacios puramente educativos, desde el concepto de patriotismo hasta del contenido específico de un Sitio Web en las clases de computación.
5. El método más efectivo para su empleo es el trabajo independiente ya que estimula la adquisición individual del conocimiento.
6. Sus componentes estructurales conforman un sistema que lleva a los estudiantes a la adquisición gradual de los conocimientos.
7. El color y la forma constituyen una motivación para la navegación por la Web.
8. El Sitio Web permite a los usuarios aprender y conocer más acerca de la figura de Ernesto Guevara y a reconocer nuestras raíces históricas y nuestra identidad nacional.
9. La interacción con el Sitio Web se realiza a través de la actividad extradocente en el horario del autoestudio, mediante la visita a los laboratorios de computación, con la orientación previa de la tarea docente.

### ***Orientaciones Metodológicas para el uso del Sitio Web***

El Sitio Web requiere para su empleo de un sistema de tareas docentes encaminadas a la búsqueda y procesamiento de la información, con el objetivo de estimular la reflexión personal y colectiva de los estudiantes. Estas tareas se deben dirigir:

1. Hacia el elemento conceptual del patriotismo, enfatizando en la visión del Che sobre el patriotismo, que va más allá de las fronteras nacionales y continentales, lo que hace que su figura adquiera una dimensión universal, además, hacia la expresión del patriotismo a través de su propia vida y obra.
2. Hacia los hechos históricos relacionados con el Che que demuestran una actitud patriótica.
3. Hacia la interpretación de la concepción del Che sobre el patriotismo expresada a través de citas y discursos.
4. Hacia la interpretación de la obra artística inspirada en el Che.
5. Hacia la significación de la figura del Che en la formación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.
6. Hacia el debate de los filmes elaborados a partir de etapas de la vida del Che.
7. Hacia la concepción de un modelo de actuación pedagógica para el trabajo educativo acerca del patriotismo con los estudiantes de la Enseñanza Media.

### ***Propuesta de tareas docentes vinculadas al Sitio Web***

8. ¿Cuál es el concepto de Patria que el Che defendía?
9. ¿Cómo se expresa en la vida del Che la formación del valor patriotismo?
10. Redacta un texto relacionado con un hecho de la historia local en el que se ponga de manifiesto la concepción del Che sobre el patriotismo.
11. Argumenta el siguiente planteamiento del Che: “[...] *todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización.*”
12. Interpreta la poesía “*Guerrillero de boina y sonrisa*” vinculándola a la vida y obra del Che.
13. ¿Cuál es el mensaje que se trasmite en la canción “*Con la adarga al brazo*”, de Frank Delgado, dedicada al Che?

14. Del filme “*Diario de motocicleta*”, expresa los valores esenciales del Che que se ponen de manifiesto. Ejemplifique.
15. A partir de los materiales que te aporta el Sitio Web, elabora una actividad educativa para la formación del patriotismo en estudiantes de la Enseñanza Media.

### **2.3.2. Línea técnica-teórica**

La línea técnica-teórica está compuesta por fundamentos teóricos y técnicos, así como por la estructura interna del Sitio Web.

#### ***Fundamentación teórica del Sitio Web.***

Para fundamentar teóricamente el Sitio Web que se propone, resulta procedente retomar algunos términos a los que ya se hizo referencia durante el primer capítulo.

Una **Página Web** es una fuente de información adaptada para la World Wide Web y accesible mediante un navegador de Internet. Esta información se presenta generalmente en formato HTML/XHTML y puede contener hiperenlaces a otras páginas Web, constituyendo la tela enlazada de la World Wide Web. Es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentre conectado a la red mundial de información denominada Internet, de tal forma que este documento pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red mundial de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo. Es la unidad básica del World Wide Web.

La Página Web tiene como característica peculiar que el texto se combina con imágenes para hacer que el documento sea dinámico y permita que se puedan ejecutar diferentes acciones, una tras otra, a través de la selección de texto remarcado o de las imágenes, acción que nos puede conducir a otra sección dentro del documento, abrir otra Página Web, iniciar un mensaje de correo electrónico o transportarnos a otro Sitio Web totalmente distinto a través de sus hipervínculos.

Un **Sitio Web** es un conjunto de archivos electrónicos y Páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente

denominada Home Page (página de inicio), con un nombre de dominio y dirección en Internet, específicos.

Ejemplo: Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela” (<http://www.ucp.vc.rimed.cu>), Yahoo! (<http://www.yahoo.com>).

A las páginas de un Sitio Web se accede desde un URL raíz común llamado portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico. Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico Web fluye entre las diferentes partes de los sitios.

Los Sitios Web están escritos en HTML (Hyper Text Markup Language), o dinámicamente convertidos a este y se acceden usando un programa llamado navegador Web, también conocido como un cliente HTTP.

Los Sitios Web como medios informáticos ofrecen ventajas tales como:

1. Permiten adquirir el conocimiento directo-frontal o de forma independiente, motivando a través del intercambio individual y colectivo nuevos intereses, a la vez que dotan del conocimiento y contribuyen al desarrollo de valores.
2. El proceso de aprendizaje se hace más dinámico, ya que sobre un determinado tema se muestran imágenes fijas y en movimiento, acompañado con sonidos, música, voz y textos de diversos tipos.
3. Dado que nuestros estudiantes tienen la tendencia a utilizar de manera permanente estos sistemas, resulta más fácil entender y aprender cualquier tema que se les haga llegar a través de estos medios.

Existen muchas variedades de Sitios Web. Cada uno de ellos se especializa en un tipo particular de contenido o uso. Según Wikipedia, los sitios Web, atendiendo a su contenido abarcan varias clasificaciones, entre ellas el sitio educativo.

El Sitio Web que se propone como resultado de esta investigación clasifica como educativo, pues en él se conciben diferentes tipos de actividades para los estudiantes, así como material que puede ser descargado o visualizado por los mismos, con el objetivo específico de propiciar el aprendizaje de los temas relacionados con la formación de valores patrióticos y motivarlos hacia modos de actuación correspondientes.

Por sus características, el Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” es dinámico por cuanto puede tener cambios frecuentes y adiciones en la información, además de que es susceptible a adaptación utilizando otras figuras ejemplares que fortalezcan el valor patriotismo, por lo que abre muchas posibilidades incluyendo, por ejemplo: diálogos entre usuarios, cambio en la situación, nuevas informaciones de alguna manera personalizada a los requerimientos del usuario individual.

### ***Hipertexto e Hipermedia***

La forma más simple de definir un hipertexto es estableciendo el contraste con un texto tradicional (el libro). Todos los textos tradicionales siguen una secuencia lineal para su lectura. Primero, se lee la página uno, luego la dos y así sucesivamente. Por su parte, el hipertexto accede a pequeños trozos o piezas de información (llamados nodos) de manera diferente. Aquí se rompe con la estructura lineal, no hay ni principio ni fin. El hipertexto ofrece diferentes opciones para el lector, y es este último quien determina a cuál de ellas seguir a la vez que lee el texto.

Por ejemplo, seleccionando una palabra en una oración, la información sobre dicha palabra se recupera, si existe, o se busca la próxima ocurrencia de la palabra.

El hipertexto permite obtener un grupo de ventajas entre las cuales se pueden citar:

1. Facilidad para seleccionar y acceder a la información deseada.
2. Libertad para moverse (navegar) sobre la información.
3. Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario.
4. Posibilidad de enlazar textos con imágenes, sonido o vídeo.
5. Posible explotación de la interacción hombre-máquina.
6. Facilidad de actualización.

Cuando se agrega audio, imagen, vídeos, etc. a un hipertexto pasa a considerarse como hipermedia y ofrece determinados beneficios tales como:

1. La información es más amena, lo que refuerza el aprendizaje.

2. Ofrece gran flexibilidad a los estudiantes, brindando la posibilidad del control individual sobre el material en estudio.
3. Permite un sistema de comunicación más efectivo que los medios convencionales.

### ***Sistemas de gestión de contenidos para la creación de Sitios Web (CMS).***

La generación, publicación y archivo de un enorme número de páginas en los grandes portales y Sitios Web plantea múltiples retos que los sistemas de gestión de contenidos o CMS, (Content Management System) han tratado de resolver en los últimos años:

1. Facilitar la gestión y edición de contenidos para la Web por parte de personal sin formación específica en informática.
2. Asegurar una apariencia homogénea de todos los contenidos y su presentación con un diseño acorde al tema tratado.
3. Mantener una coherencia en la estructura de los Sitios Web, permitiendo la incorporación de nuevos contenidos en las secciones adecuadas, tras la aprobación y el control previo de las personas indicadas.
4. Mantener una navegación consistente que permita a los usuarios llegar a cada uno de los contenidos que están publicados en cada momento.
5. Evitar la existencia de contenido duplicado (distintas direcciones URL que muestran un mismo contenido), contenido huérfano (archivos que quedan en el servidor de forma innecesaria ya que son páginas a las que ya no apunta ningún enlace o archivos de imagen o multimedia que se mostraban en páginas suprimidas) o bien enlaces rotos, que apuntan a páginas que no existen en el servidor.

Los gestores de contenidos o CMS son herramientas de software que permiten descentralizar las labores de mantenimiento del contenido de un sitio, de forma que el personal no técnico de distintos departamentos puede añadir, editar y gestionar su propio contenido en una Web de cualquier índole.

El Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” se soporta en un sistema de gestión de contenido de código abierto (Content Management System, en inglés, abreviado CMS) Joomla!, el cual permite la creación y administración de Páginas Web.

Un CMS es una aplicación Web que permite organizar y facilitar la creación de documentos y otros contenidos de un modo cooperativo. Con frecuencia, es una aplicación Web usada para gestionar Sitios Web y contenidos Web. Joomla! es un CMS reconocido mundialmente, que ayuda a construir Sitios Web y otras aplicaciones en línea. Lo mejor de todo, es que Joomla! es una solución de software libre y está disponible sin costo alguno para cualquiera que desee utilizarlo.

Un CMS consiste en una aplicación Web que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio. El sistema permite manejar de manera independiente el contenido por una parte y el diseño por otra. Así, es posible manejar el contenido y darle en cualquier momento un diseño distinto al sitio sin tener que darle formato al contenido de nuevo, además de permitir la fácil y controlada publicación en el sitio a varios gestores de contenido.

Con un sistema CMS se puede manejar la información sin tener que contar con un experto en Páginas Web, se puede introducir contenidos con tan solo el dominio de las habilidades ofimáticas básicas. Sin embargo, cobra más importancia la fase de diseño del sitio en el cual debe realizarse, teniendo en cuenta los módulos y servicios que se desean ofrecer en correspondencia con los que ofrece Joomla!

Los Sitios Web soportados sobre CMS cuentan con un sistema que le permite al administrador ingresar con su nombre de usuario y contraseña a un panel de control, desde donde podrá actualizar (modificar, agregar o eliminar) los contenidos de su Sitio Web, desde cualquier computadora con acceso al servidor Web.

Se propone utilizar el CMS Joomla! como herramienta para el desarrollo del Sitio Web porque con una aplicación de este tipo es posible lograr el desarrollo de sitios con el nivel de complejidad del que se propone en este trabajo, con escasos recursos humanos y materiales. Además, ofrece amplias posibilidades para el mantenimiento y la actualización de la información y se distribuye con una licencia de software libre.

### ***Características de Joomla!***

A continuación se enumeran las principales características del CMS Joomla!:

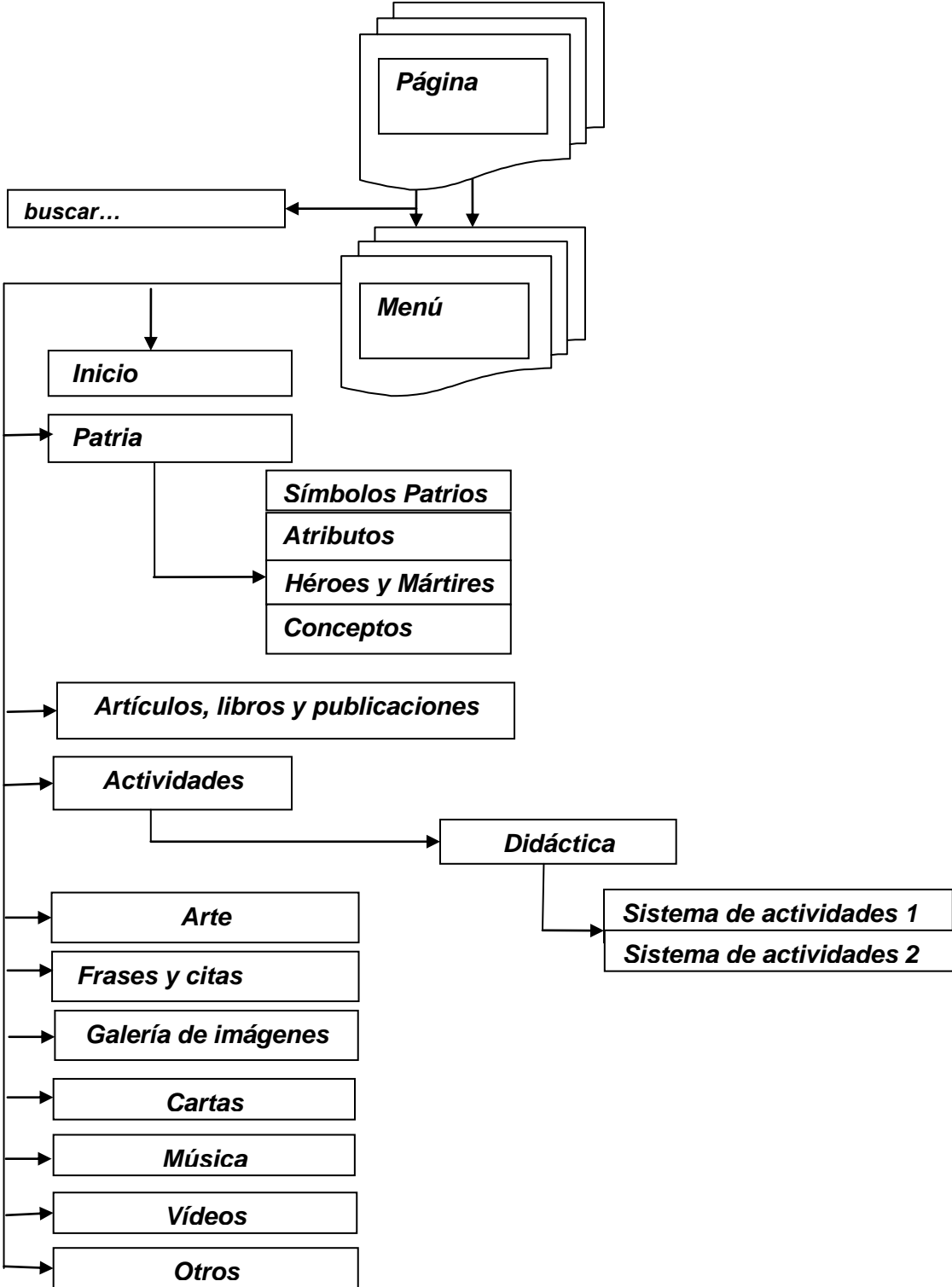
1. Software Open Source. Software Libre (Licencias GNU/GPL), extensible al disponer el código fuente.
2. Completa y fácil administración por Web.
3. Creación y administración rápida de una comunidad on-line.
4. Creación de la Web por inserción de módulos y componentes independientes.
5. Creación y actualización dinámica de secciones, categorías y contenidos (públicos y privados).
6. Creación de perfiles y privilegios con niveles jerárquicos para diferentes niveles de usuarios (superadministrador, administrador, manager, publisher y usuario registrado).
7. Plantillas (templates) para modificar el diseño gráfico de la Web de forma automática.
8. Estadísticas de acceso a los contenidos.
9. Control de los enlaces dirigidos a la Web.
10. Zonas configurables y personalizables.
11. Administrador gráfico de fácil utilización para editar y eliminar artículos/temas.
12. Fácil inserción de imágenes y galerías de fotos.
13. Fácil creación de enlaces.
14. Listas de correos para envíos masivos de e-mails a los usuarios de la Web.
15. Sistema de generación de noticias para ofrecerlas vía XML (formato RSS/RDF) automáticamente en otras webs.
16. Sistema de gestión de banners integrado.
17. Servicio de encuestas on-line.
18. Motor de búsqueda global integrado.
19. Editores de contenido basados en WYSIWYG. El contenido de una noticia se añade como si se editara con un procesador de textos.
20. El sistema permite generar de forma automática los documentos como archivos PDF, en vista para impresora o enviar por correo electrónico.

### **2.3.3. Estructura del Sitio Web “Hasta siempre Comandante”**

#### ***Diagrama.***

El diagrama que aparece a continuación, ilustra gráficamente la estructura del Sitio Web que se propone en el presente estudio con el objetivo de contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas sobre la base de los resultados de su aplicación en un grupo piloto de la carrera Lenguas Extranjeras.

**Sitio Web “Hasta siempre Comandante”**



### ***Título del Sitio Web***

El título del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” está dado por la intención marcada del autor en tomar como eje central el ejemplo de uno de los revolucionarios y patriotas más relevantes de la contemporaneidad, no solo en el ámbito nacional, sino internacional, el Comandante Ernesto Guevara.

El Che encarna las principales virtudes de un verdadero patriota tanto en sus ideas como en sus acciones. En su labor cotidiana dedicó particular atención a desarrollar sus conceptos sobre los valores humanos. Sus planteamientos teóricos estuvieron avalados, en primera instancia, por el valor que crece de su ejemplo como trabajador solidario y dirigente de la Revolución Cubana.

La libertad, la solidaridad, la dignidad y su entrega total a la Revolución hicieron de su figura un símbolo, un patriota de la América Nueva, un paradigma para el pueblo cubano y para el mundo, alguien capaz de movilizar a las masas con la fuerza de su ejemplo.

### ***Partes componentes del Sitio Web.***

La página de **navegación principal**, está compuesta en su sección superior por un **banner** (pancarta), que contiene imágenes donde aparece la figura de Ernesto Guevara tomadas en diferentes momentos de su trayectoria revolucionaria y su boina con la estrella solitaria.

En la sección inferior, a la izquierda, se encuentra el área de **búsquedas**; en la **sección central** se muestra toda la información que se consulta a petición del usuario; a la izquierda de la sección central se ubica el **Menú Principal** que permite la navegación y donde irá apareciendo a petición del usuario la información que posee el Sitio Web. Por último, se encuentra el **Pie de página** que incluye la referencia al nombre del sitio y a la licencia de distribución del producto de soporte del sitio.

**Área de Búsqueda:** A través de esta área, el usuario podrá localizar los contenidos del sitio que desee.

**Menú Principal:** El Menú Principal agrupa toda la información del Sitio Web y, de manera sencilla, posibilita acceder sus diferentes elementos. Está compuesto por:

**Inicio:** Permite acceder a la Página Principal desde cualquier lugar que se encuentre el usuario dentro del Sitio Web. Ej:

- ✓ **Patria:** Sección que incluye información sobre:
  - Símbolos patrios
  - Atributos nacionales
  - Héroe y Mártires
  - Conceptos
  
- ✓ **Artículos, libros y publicaciones:** Permite el acceso a publicaciones que resumen el ideario del Che, así como las principales acciones que lo caracterizan como un verdadero revolucionario y un patriota íntegro. Ej:
  - Diario del Che en Bolivia
  - El Socialismo y el Hombre en Cuba
  - El Cuadro, Columna Vertebral de la Revolución
  - Guerra de Guerrillas
  - Pasajes de la Guerra Revolucionaria
  - Otros
  
- ✓ **Actividades:** Esta sección da paso a sistemas de actividades concretas para ser realizadas por los estudiantes de manera práctica y colaborativa con o sin auxilio del profesor. Ej:
  - **Didáctica:**
    - Sistema de actividades 1
    - Sistema de actividades 2
  
- ✓ **Arte:** Facilita al estudiante la posibilidad de entrar en contacto directo con manifestaciones artísticas relacionadas con la figura del Che, lo que deberá influir de manera positiva en su sensibilidad y acercarlo a aquellas cualidades que han permitido considerar al Che como un patriota. Ej:
  - Poesía
  - Canciones
  
- ✓ **Frases y citas:** Recopilación de frases y citas pronunciadas por Ernesto Che Guevara que dan fe de su inquebrantable patriotismo y de la fortaleza de su pensamiento.

- ✓ **Galería de imágenes:** Álbum de fotografías tomadas al Che en su recorrido por nuestro país donde se recoge su accionar patriótico y su compromiso con nuestra Patria en diferentes esferas.
- ✓ **Cartas:** Permitirán a los estudiantes penetrar en algunas interioridades del Guerrillero Heroico al dirigirse a su familia, a sus compañeros de lucha, al Comandante Fidel Castro y al pueblo de Cuba.
- ✓ **Música:** Colección de obras musicales dedicadas al Che, compuestas y cantadas por diversos cantautores, lo que permite que los estudiantes aprecien, a través de otra manifestación artística como la música, cómo otros veían o ven al Che.
- ✓ **Videos:** Se muestran documentales y películas donde se puede apreciar la vida y obra del Che en un recorrido por diferentes esferas y etapas de su fructífera vida.
- ✓ **Otros:** Recopilación de artículos de interés relacionados con la vida y obra del “Guerrillero Heroico”, Ernesto Guevara de la Serna.
- ✓ **Barra de contenido o texto:** Sección central la cual muestra toda la información que se consulta a petición del usuario.

En este capítulo se resumen las principales regularidades de un diagnóstico realizado en un grupo piloto de la carrera de Lenguas Extranjeras. Este diagnóstico permitió identificar las dificultades fundamentales de los estudiantes que ingresan al primer año de esta especialidad en cuanto al patriotismo, valor que debe caracterizar a los futuros educadores de las nuevas generaciones de cubanos.

En atención a estas debilidades y reconociendo las potencialidades de los medios informáticos para influir en los modos de actuación de los estudiantes y dotarlos de los contenidos necesarios para asumir actitudes patrióticas, se diseñó y presentó el Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”, inspirado en Ernesto Che Guevara y su ejemplo como revolucionario cabal y patriota íntegro.

En estos momentos de la investigación, el autor reconoce que el medio elaborado debe ser sometido a criterio de otros para su perfeccionamiento y posteriormente implementado en la práctica como criterio de la verdad, por lo que se procede a seleccionar especialistas para la valoración del Sitio Web y a su implementación en el grupo piloto antes diagnosticado.

## **CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN POR ESPECIALISTAS Y DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL SITIO WEB**

En este capítulo se ofrece la valoración de los especialistas consultados con relación al Sitio Web para su perfeccionamiento, así como los resultados en su primera implementación en la práctica a manera de pilotaje en un grupo de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras perteneciente a la Facultad de Humanidades en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, en Villa Clara. Posteriormente se ofrecen los resultados de una segunda implementación en un grupo de primer año de la carrera Español - Literatura en la propia facultad como parte de un proceso para la validación de la propuesta.

### ***3.1. Valoración de la calidad del Sitio Web mediante criterio de especialistas.***

Con el objetivo de valorar la calidad y pertinencia de la propuesta del Sitio Web “Hasta siempre Comandante” para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la UCP “Félix Varela” se aplicó una encuesta a especialistas con conocimientos en el área de informática y formación pedagógica general. La encuesta, por su carácter abierto, permite conocer los criterios y valoraciones de dichos especialistas. (Anexo 5)

Se entrevistaron 7 especialistas (Anexo 6). Los encuestados coinciden en un 100% en que es oportuno considerar en estos momentos dirigir la labor de formación de valores hacia el valor patriotismo, en medio de una tenaz guerra ideológica diseñada desde el Imperio contra Cuba, a través de la mediación de terceros países. La formación del patriotismo en la preparación del profesional de la educación, específicamente, el de lenguas extranjeras, es de vital importancia para el sostenimiento de la Revolución ya que la juventud es la principal protagonista de la vida social y política del país.

Los encuestados insisten en calificar de positiva la creación de un Sitio Web con elementos acerca de la vida y obra del Che, que tenga un enfoque profesional-pedagógico y un marcado contenido político-ideológico.

El Sitio Web, apuntan los especialistas, es una opción novedosa y agradable para la búsqueda individual del conocimiento, es pertinente en estos momentos ante la

demanda social de un recurso informático al servicio de la formación del profesional de la educación.

Los 7 especialistas coinciden en que el Sitio Web conjuga la biografía del Che, con elementos de su concepción revolucionaria, la obra artística, literaria y audiovisual creada en su nombre, elementos de cubanía e identidad nacional y propuestas didácticas de cómo realizar el trabajo de formación de valores, a partir de su figura.

La propuesta ofrece además, según los especialistas, un sistema de tareas docentes que permite el trabajo de orientación educativa de los estudiantes hacia el concurso del objetivo esencial que persigue el Sitio Web. Estas actividades son valoradas de oportunas, creadoras y metodológicamente necesarias para la efectividad del Sitio.

De manera general, los especialistas afirman que la propuesta reúne elementos didácticos, metodológicos, científicos y audiovisuales que resultan novedosos y le aportan calidad al Sitio Web, lo que contribuye a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Se ofrecen algunas sugerencias de materiales que pueden ser incluidos sin alterar la estructura del Sitio Web, en virtud de sus posibilidades para incorporar nuevos textos, imágenes, etc. En este sentido, el investigador concuerda en que las sugerencias ofrecidas contribuirán al enriquecimiento del producto informático y se incorporan al mismo.

### ***3. 2. Resultados de la implementación del Sitio Web en el grupo piloto de primer año de la carrera Lenguas Extranjeras***

El Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”, se incluyó como medio de enseñanza en la formación de los estudiantes de Lenguas Extranjeras en el primer año, como parte de la asignatura de “Debate y Reflexión”. El Sitio Web, conectado a través del servidor de la UCP “Félix Varela”, sirvió de elemento novedoso para el desarrollo de las actividades docentes dirigidas a la formación del valor patriotismo.

Como parte de la creación de las condiciones previas para garantizar la implementación de la propuesta, se realizó una primera actividad docente con el

grupo piloto en el Laboratorio de Computación. En la actividad se dio a conocer el objetivo del Sitio Web, su estructura, la información contenida en cada uno de los vínculos establecidos en el Menú, las diferentes opciones didácticas para contribuir a su formación profesional y las tareas docentes a desarrollar para la utilización del Sitio Web.

Las tareas docentes fueron orientadas por el profesor de la asignatura Debate y Reflexión y ejecutadas por los estudiantes, de manera paulatina, durante el primer semestre del curso escolar.

Luego de poner a consideración de los estudiantes el Sitio Web, se realizó una actividad docente final para constatar la utilidad del Sitio en la contribución a la formación del patriotismo. En esta actividad los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del Sitio, lo amplio de la información que brinda, la utilidad de los materiales audiovisuales, las sugerencias metodológicas que hace para el trabajo de formación de valores, las posibilidades que brinda para realizar actividades político-culturales acerca de la figura del Che y sobre todo, cómo estimula la toma de conciencia con respecto a la actitud patriótica del futuro profesor de Lenguas Extranjeras, en el contexto actual de la lucha ideológica.

Para comprobar la efectividad de la propuesta en la formación del valor patriotismo, se aplicaron 2 instrumentos de salida, luego de elaborado el Sitio Web y puesto a consideración de los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la prueba pedagógica. (Anexos 7 y 8). Estos instrumentos fueron aplicados a 20 estudiantes, ya que en el transcurso del semestre, el grupo sufrió 4 bajas.

### ***3.2.1. Resultados de la aplicación de la encuesta***

Ante la interrogante de la definición de patriotismo, 14 de 20, para un 70% del grupo, dan más de un argumento que lo define de manera correcta; y 6 estudiantes, para un 30%, lo definen de manera breve con un solo argumento. Las respuestas a la convocatoria sufrieron un cambio positivo: 17 estudiantes contestaron Siempre, para un 85% y 3 estudiantes para un 25%, sostienen acudir a la convocatoria, siempre que les guste.

Las necesidades en el nivel de información para acudir a la convocatoria se comportaron de la siguiente manera: 17 estudiantes para un 85% refieren necesitar solo la información básica de la convocatoria y 3 estudiantes, para un 25%, necesitan argumentos suficientes para asistir.

Con respecto a la guardia, 16 estudiantes, para un 80%, refieren participar siempre en la guardia estudiantil y 4 para un 20%, refieren asistir a veces. Este elemento está condicionado por diversos factores como problemas organizativos, enfermedades y problemas personales.

La identidad nacional, la caracterizan a partir de los valores, historia y tradiciones del pueblo cubano, 10 estudiantes, para un 50% y 10 estudiantes, para un 50%, solamente utilizan elementos de la cultura nacional.

De las referencias, por elementos de nuestra cubanía, 14, para un 70%, prefieren más de 5 elementos; 5 estudiantes, para un 25%, prefieren de 2 a 3 elementos de nuestra cubanía y 1 para un 5%, no expresa criterios.

En el caso particular de nuestra historia y nuestros monumentos históricos, 10 estudiantes los seleccionan, para un 50%. Respecto a las preferencias por las novelas cubanas la opinión se modificó, solo 2 estudiantes para un 10% no las seleccionan, por la temática y los actores, y acerca de los polos científicos, no se modificó su opinión.

En el grupo hay solamente 9 militantes de la UJC, lo que representa solo el 45%; el resto no lo son y no aspiran a serlo. Ningún estudiante expresa argumento alguno que justifique lo anterior.

Con respecto al debate político, 14 estudiantes, para un 70%, refieren discutir con argumentos y 6 para un 30%, refieren discutir hasta convencer o los convencen.

En la pregunta relacionada con el aporte hecho por el Sitio Web a su formación patriótica, el 100% de los estudiantes refiere que le aportó conocimientos sobre el Che, la historia de Cuba, la cultura y la nacionalidad, por lo que lo consideran de positivo, necesario e interesante.

De manera general, en los resultados de la encuesta se puede apreciar un cambio, aunque discreto, en los conocimientos y las posiciones de los estudiantes

en relación con la convocatoria revolucionaria. Se puede apreciar un mayor interés por el conocimiento y por la participación en los eventos estudiantiles.

### **3.2.2. Resultados de la aplicación de la Prueba Pedagógica**

En la interrogante sobre la definición de patriotismo, 14 estudiantes, para un 70%, dan elementos que lo definen desde el punto de vista conceptual; el resto, 6 estudiantes, para un 30%, responden con elementos de su elaboración personal. Acerca de los elementos que definen el patriotismo, el 100% reconoce los símbolos patrios, la historia, la cultura, las tradiciones, la vida y obra de los héroes, entre los aspectos fundamentales. Reconocen entre las principales figuras históricas a José Martí, José Antonio Echeverría y el Che. Los argumentos que ofrecen se basan en que han estado al frente de sus generaciones y ofrecieron su vida para el futuro de la Patria, y entre los hechos históricos más mencionados está “La Batalla de Santa Clara”.

En la interpretación de la frase del Che, 17 estudiantes, para un 85%, la interpretan a partir de las tareas fundamentales que acomete la juventud universitaria, hacen referencia al 9no Congreso de la UJC como un espacio de reflexión y de impulso al trabajo juvenil; 3 estudiantes para un 15% responde con frases hechas.

De manera general, la aplicación de la Prueba Pedagógica muestra un cambio en la preparación patriótica de los estudiantes, demuestran más conocimientos y una mejor actitud con respecto a la convocatoria revolucionaria.

Como conclusión parcial de los resultados obtenidos, luego de haber implementado el Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” en el grupo piloto pudo observarse un discreto avance en cuanto al conocimiento de los estudiantes acerca de los elementos que integran el valor patriotismo, así como una mejor actitud con respecto a la convocatoria revolucionaria.

Pudo además, constatarse la opinión favorable de estos estudiantes sobre el Sitio Web, no solo en cuanto a su motivación hacia el tema sino en cuanto al reconocimiento de lo que aportó a su formación patriótica la vinculación con la vida y obra del Che y con algunos elementos que hasta el momento eran desconocidos para ellos o poco estudiados.

Estos resultados resultaron estimulantes y determinaron el seguimiento de la línea investigativa, para lo que se procedió a una segunda implementación del Sitio Web en el grupo que ingresó al primer año (curso 2013-14) de la carrera Español - Literatura en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, de Villa Clara como parte de un proceso de validación que se pretende continuar.

### ***3.3. Resultados de la utilización del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” en la carrera de Español - Literatura***

La implementación del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” en la carrera de Español - Literatura fue concebida a partir de que los estudiantes que ingresaron al primer año en el curso 2013-14 presentaban una situación similar a la diagnosticada en el grupo piloto de la carrera de Lenguas Extranjeras en cuanto a su desconocimiento de aspectos fundamentales del valor patriotismo y en cuanto a su actitud ante la convocatoria revolucionaria, falta de interés en la participación en actividades patrióticas y poca responsabilidad en el cumplimiento de tareas relacionadas con dicho valor.

En los contactos iniciales con los estudiantes de este grupo pudo constatarse dificultades en cuanto a: la preparación política nacional e internacional, conocimiento de fechas históricas importantes, cultura general e integral y la carencia de valores tales como la incondicionalidad ante actividades y tareas patrióticas.

No obstante, hay que reconocer que los estudiantes de esta carrera tienen potencialidades como un buen nivel de aprendizaje, haber demostrado ser unido, solidario, respetuoso para con los profesores y entre ellos. Cuidan la Base Material de Estudio y la Base Material de Vida y se preocupan por la limpieza y organización del aula y el cuarto. Resulta alentador que llegan a plantear la necesidad de profundizar en el estudio de la figura y obra del Che, ya que manifiestan que a pesar de que la figura de nuestro guerrillero heroico es conocida por todos los cubanos, que se aborda en todo el sistema nacional de educación desde diferentes asignaturas, que es ampliamente divulgada por los medios masivos de difusión y se utiliza como motivo de eventos científicos, talleres,

exposiciones, galas, entre otras formas de abordarla, aún es insuficiente el conocimiento que tienen de las ideas esenciales de su obra, de la repercusión internacional de su proyección política.

Este interés inicial manifestado por los estudiantes de esta especialidad hace que la instrumentación y seguimiento de la utilización del Sitio Web tenga un carácter más cualitativo que en el caso del pilotaje donde no se tenía antecedente alguno.

En el primer encuentro con los estudiantes de Español - Literatura se enfatizó en la importancia de acercar el estudiante universitario a la vida y obra del Che, y en particular al profesional de la educación, como parte de su función multiplicadora.

Se les explicó sobre el Sitio Web “Hasta siempre Comandante”, los elementos significativos que incluye dentro de su contenido acerca de la vida, obra y trascendencia del Guerrillero Heroico y se puso a disposición de ellos a través de un CD y empleado en los turnos de Debate y Reflexión.

En intercambios sistemáticos con el grupo pudo constatarse que el Sitio ha tenido un impacto positivo en la formación de estos estudiantes de la carrera de Español-Literatura ya que en sus propias palabras *“les permitió consultar la biografía del Che y descubrir datos y hechos que desconocían, les permitió conocer las ideas esenciales defendidas por el Che en discursos y documentos dirigidos a los jóvenes donde se explicitan las tareas a acometer en la construcción del Socialismo en Cuba”*.

También consideran que les facilitó el acceso a la producción científica en el abordaje integral de la figura del Che y a las creaciones poéticas, literarias, plásticas y musicales, tanto nacionales como locales inspiradas en él.

Según las opiniones expresadas verbalmente por estos estudiantes el Sitio Web ofrece las siguientes ventajas:

1. Puede ser transportado e instalado con facilidad en cualquier escuela donde desarrollen la práctica laboral.
2. Reúne en un solo recurso informático un gran cúmulo de información que se encuentra dispersa en su manifestación práctica.
3. Puede ser utilizado como medio de enseñanza en variadas asignaturas.
4. Estimula la investigación científica y la creación artística al respecto.

5. Contribuye a la formación de valores a partir del ejemplo personal del Che.

6. Puede incrementarse aún más la información.

En consecuencia, la segunda implementación del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” demostró su pertinencia para la formación del valor patriotismo en los estudiantes del primer año que ingresaron a la carrera de Español - Literatura, lo que, unido a los resultados alcanzados en la carrera de Lenguas Extranjeras, y sin llegar a ser conclusivos al respecto, permite identificar este producto informático con condiciones suficientes para que continúe aplicándose durante el primer año de otras carreras pedagógicas con vistas a contribuir a la formación de los estudiantes en el valor patriotismo, para lo que se sugiere la utilización de los turnos de Debate y Reflexión a los que imprime un carácter más motivante, formativo y colaborativo en la ejecución de las actividades .

1. La importancia de la educación en la formación de valores, ha sido reconocida en la sociedad cubana actual, donde se destaca el patriotismo como uno de los valores fundamentales, por lo que la herencia pedagógica y la esencia patriótica del pueblo cubano constituyen elementos básicos de identidad nacional y fundamentos del trabajo de formación del valor patriotismo en los estudiantes de las carreras pedagógicas como futuros profesionales de la educación.

El software educativo resulta un medio eficaz, no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo de capacidades, habilidades y valores ya que enriquece la actividad docente tanto dentro de la clase como posterior a su realización en el ejercicio de la profesión como educadores.

2. El diagnóstico efectuado con estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras evidencia carencias en los niveles de convocatorias y participación en las actividades estudiantiles, en la preferencia por los elementos que definen la identidad y la historia nacional, contradicción entre lo que expresan acerca del amor a la Patria y el cómo defenderla, y la negativa de la mayoría a pertenecer a las filas de la UJC, así como debilidades en el debate político como vía de expresión del patriotismo.
3. El Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”, se diseña y estructura partiendo de las necesidades en la formación patriótica de los estudiantes de las carreras pedagógicas; incluye diversas propuestas audiovisuales que abarcan desde los símbolos y atributos patrios, el sitio de los héroes de la Patria, hasta el tratamiento tanto literario, artístico como científico de la vida y obra del Che, contenido esencial del Sitio para transmitir la formación del valor patriótico.
4. Los especialistas consideran que el Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”, llena un espacio necesario en la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas, cumple con los requisitos de este medio audiovisual y es pertinente en el contexto actual de la formación de profesionales de la educación.

5. La aplicación del Sitio Web en un grupo piloto de primer año de la Carrera de Lenguas Extranjeras de la Facultad Humanidades en la UCP “Félix Varela” permitió elevar el conocimiento de los estudiantes sobre la historia de Cuba, mostró un modelo de actuación patriótico, no solo con Cuba, sino con América Latina y el mundo; brindó a través de la figura del Guerrillero Heroico una definición de patriotismo, y significó una enseñanza ética acerca del compromiso con la Patria y la época histórica por lo que contribuyó a la formación del valor patriotismo en los estudiantes.
6. Se dio inicio a un proceso de validación del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” mediante su implementación en un grupo de primer año de la carrera Español - Literatura de la Facultad Humanidades en la UCP “Félix Varela” con resultados positivos en cuanto a la formación del valor patriotismo en los estudiantes.

1. La socialización del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante” en las actividades que se realicen en la UCP “Félix Varela” vinculadas a la Cátedra del Che.
2. La continuación del proceso de validación mediante la aplicación del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”, en la UCP “Félix Varela” para el trabajo de formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de otras carreras pedagógicas, para lo que se recomienda la utilización de los turnos Debate y Reflexión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1. Eduardo Torres-Cuevas. Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. 2000, p. 250.
2. Roberto Fernández Retamar. José Martí. Obras Escogidas en 3 tomos. Tomo 1. 1998, p. 45.
3. Antonio Maceo Grajales. Carta del Titán de Bronce al patriota cubano José Dolores Poyo, director del periódico independentista “El Yara de Cayo Hueso”, del 13 de junio de 1884, Honduras. Publicado en periódico Granma, el 30 de enero del 2006, p.5.
4. Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado el 16 de abril de 1961 en la despedida de duelo de los que cayeron en el ataque al aeropuerto de Ciudad Libertad, Santiago de Cuba y San Antonio de los Baños. Publicado en periódico Granma, el 16 de abril del 2001, p.5.
5. Susana Arteaga González. Tesis de Maestría, Santa Clara.1999, p. 13.
6. Georgina Alfonso González. Valores y vida cotidiana. 2008 p. 13.
7. Eduardo Torres-Cuevas. Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. 2000, p. 251.
8. Roberto Fernández Retamar. José Martí. Obras Escogidas en 3 tomos. Tomo 1. 1998, p. 135.
9. Antonio González Rodríguez. Las tecnologías de la información y las comunicaciones. 1996, p. 195.
10. Fernando Vecino Alegret. La universidad en la construcción de un mundo mejor. 2004, p.5.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- Acosta, M., Haydee. (1999). Tesis de Maestría: Contribución de la asignatura filosofía y sociedad a la formación de los valores morales, justicia y sacrificio en los estudiantes de Primer Año de Ingeniería Mecánica y Química. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas
- Alfonso, G., Georgina. (2008). Valores y Vida Cotidiana. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana
- Andrade, G., Dolores. (1995). La formación de valores en la educación. En Didáctica. - Año 2, No 6, Segunda Época.- México
- Báxter, P., Esther. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. En Materiales bibliográficos para la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Soporte digital 1era edición
- Borrego, O., Che. (2004). Recuerdos en ráfaga. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana
- Castro, R., Fidel. (1997). Discurso en el recibimiento de los restos inmortales del Che y su destacamento de refuerzo en el Memorial de la Ciudad de Santa Clara. Periódico Granma, 17 de octubre
- Castro, R., Raúl. (2008.). Socialismo significa justicia social e igualdad, pero igualdad no es igualitarismo. Discurso Clausura de la Primera Sesión Ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. Periódico Granma, 12 de julio
- Centro de Ayuda y Documentación. (2007). *Joomlaspanish*, from <http://ayuda.joomlaspanish.org/>
- Céspedes, G.-M., Carlos Manuel. (2003). Señal en la noche. . Editorial Oriente, Santiago de Cuba
- Chacón, A., Nancy. (1999.). Formación de valores morales: Propositiones metodológicas. - 1era Edición.- La Habana: Editora Academia
- Clausura del 6to Congreso de los CDR. (2003). Cuba podrá probar que este mundo puede salvarse. *Tabloide Especial No14*
- Encarta., M. (2006). *Microsoft Encarta*
- Escobar, R., Mario Yuniesky. (2009). Tesis en opción al título de Máster en Nuevas Tecnologías de la Educación. UCLV, Villa Clara

## BIBLIOGRAFÍA

---

- Expósito, R., Carlos. (2001). Algunos elementos de Metodología de la enseñanza de la informática. ISP "Enrique José Varona". La Habana
- Fernández, R., Roberto. (1998). José Martí. Obras Escogidas en 3 tomos. *Tomo 1*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana
- Gómez Morales, Y. (2010). El desarrollo de la cubanía en los niños y niñas del segundo ciclo de la escuela primaria desde la expresión plástica. Tesis de Doctorado defendida en la UCP "Félix Varela". Villa Clara
- Gómez, N., Enrique. (2005). Temas de informática básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Guevara, d. I. S., Ernesto. (1988). El Diario del Che en Bolivia. editora política, La Habana
- Iglesias, M., Norma, Hernández, G., Mercedes, Hidalgo, G., Carmen R, & Durán, M., Mayda. *Formación de valores a través de la educación en el trabajo*, from [http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2\(2\)03.htm](http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2(2)03.htm)
- Marqués, G., Pere. (2008). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad
- Martínez, P., Silvia. (2001.). Cuba más allá de los sueños. La Habana: Editora José Martí
- Monografias.com. (2009). *Vigencia del pensamiento político del Che en el trabajo político-ideológico y la formación de valores en las condiciones de la nueva universidad* from <http://www.monografias.com/trabajos42/vigencia-del-che/vigenciadelche2.shtml> <http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>
- Pérez, L., Rosa. (2009). Patriotismo es dignidad. Publicado: 1/1/2009
- Puerta, H., María del Pilar. (2004). Todo empezó con la Web. Revista GIGA No 4. Ediciones Copextel. La Habana
- Radio Metropolitana. (2009). *Patriotismo*, from <http://www.radiometropolitana.cu/2009/cuba/enero/rplpatriotismo1.htm>

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Torres-cuevas, E., Ibarra, C., Jorge , & García, R., Mercedes. (2000). El que nos enseñó primero en pensar. *Tomo 1*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Ulloa, R., Luis, & Colectivo de autores. (2004.). Aprendizaje con las TIC. Revista GIGA No 4. Ediciones Copextel. La Habana

Valdés, M., Ramiro (2003). Visión de informatización de la sociedad cubana. . Revista GIGA, No 3. Ediciones Copextel. La Habana

Vecino, A., Fernando. (2004). La universidad en la construcción de un mundo mejor. La Habana. Editorial Félix Varela

Wikipedia.org. (2010). *Sitio Web*, from [http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio\\_Web](http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_Web)

Wikipedia.org. (2010). *Web*, from <http://es.wikipedia.org/wiki/Web>

**ANEXO 1. Encuesta a estudiantes**

**Objetivo:** Constatar la opinión que tienen los estudiantes acerca del proceso de formación del valor patriotismo.

Necesitamos de tu cooperación para la realización de esta investigación sobre la formación del valor patriotismo. Contesta, por favor, las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti el patriotismo?

1. Ante una convocatoria de tus organizaciones estudiantiles acudes:

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca

2. ¿Ante la necesidad de que cooperes en una actividad patriótica necesitas argumentos que te convenzan o solo la información es suficiente? Argumenta.

3. ¿Con qué frecuencia participas en la guardia estudiantil?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca

4. ¿Qué elementos consideras que determinan la identidad nacional del pueblo cubano?

5. De nuestra cubanía, identifica lo que más te gusta:

_____ Música	_____ Polos Científicos
_____ Baile	_____ Deporte
_____ Comida	_____ Refranes Populares
_____ Paisajes	_____ Calles
_____ Playas	_____ Monumentos
_____ Licores	_____ Novelas
_____ Historia	_____ Frutas

6. Argumenta lo que no te guste.

7. ¿Pertenece a las filas de la UJC?    Sí\_\_ No\_\_

8. De no pertenecer, ¿te gustaría?    Sí\_\_ No\_\_

9. Argumenta.

10. Ante el debate político sobre temas patrióticos, ¿qué posición asumes?

\_\_\_\_\_ Discuto hasta dar argumentos suficientes.

\_\_\_\_\_ Discuto aunque no tenga los argumentos.

\_\_\_\_\_ Discuto hasta que me convencen.

\_\_\_\_\_ No discuto y permanezco callado.

\_\_\_\_\_ Otra u otras.

**ANEXO 2. Entrevista al Guía del Grupo**

**Objetivo:** Obtener información sobre el diagnóstico que tiene el jefe de año del grupo y contraponer esta información a la obtenida en la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Necesitamos de su cooperación para la realización de esta investigación. Por favor, conteste las siguientes preguntas:

**Datos personales del entrevistado.****Preguntas:**

1. ¿Cómo se caracteriza el grupo 1.1 de la Carrera de Lenguas Extranjeras?
2. ¿Qué carencias presenta el grupo con respecto a la formación de valores?
3. ¿Qué carencias tiene el grupo respecto a la formación del valor patriotismo?
4. ¿Qué acciones se han desarrollado en el grupo en relación con la formación del valor patriotismo?
5. ¿Considera estas acciones?  
\_\_\_\_\_ Suficientes  
\_\_\_\_\_ Insuficientes  
¿Por qué?
6. ¿Cómo valora la participación del grupo en las actividades patrióticas y de defensa de la Patria?
7. ¿Cómo se refleja en el grupo el sentido de orgullo por la identidad nacional?
8. ¿Qué nivel de profundidad tienen los debates políticos en el grupo?
9. ¿Qué dominio tienen los estudiantes de las raíces históricas del patriotismo cubano?
10. ¿Considera que un Sitio Web basado en la figura del Che pueda contribuir a la formación del valor patriotismo en estos estudiantes? ¿Por qué?

## **ANEXO 3. Guía de Análisis de Documentos.**

**Objetivo:** Obtener información acerca de lo regulado por el MINED respecto al proceso de formación de valores.

**Aspectos a evaluar:**

1. Objetivos de la formación de valores.
2. Principales acciones para la formación de valores.
3. Recursos materiales y didácticos a emplear en la formación de valores.
4. Principales figuras y hechos a trabajar.
5. Modos de actuación deseados respecto a la formación de valores.
6. Aspiraciones de la formación de valores.

## **ANEXO 4. Prueba Pedagógica Inicial**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de los elementos que componen el patriotismo.

### **Preguntas:**

1. ¿Cuáles son los elementos que definen el patriotismo?
2. ¿Cuáles son los símbolos patrios y qué representan?
3. ¿Cuáles son las figuras históricas que marcan las tradiciones patrióticas del pueblo cubano?
4. Menciona 3 hechos de la historia de Cuba que sirvan de ejemplo patriótico.
5. ¿Qué significa la frase del Che?

**"Esta gran humanidad ha dicho ¡Basta! y ha echado a andar, y su marcha de gigantes ya no se detendrá".**

**ANEXO 5. Encuesta a Especialistas**

**Objetivo:** Obtener información sobre el criterio que poseen los especialistas respecto a la calidad y pertinencia del Sitio Web “Hasta siempre Comandante”.

Con el objetivo de conocer la calidad y pertinencia del Sitio Web, tomando como ejemplo la figura del Che para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras, se requiere de su opinión como especialista en la temática:

Nombre y apellidos:

Categoría científica.

Categoría académica:

Años de experiencia:

Responsabilidades que desempeña:

1. ¿Considera oportuno dirigir la formación de valores de los estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras hacia el valor patriotismo?
2. ¿Según su criterio puede un Sitio Web, tomando como ejemplo la figura del Che, contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras?
3. ¿Según la estructura del Sitio Web, este puede ser en su realización y aplicación, pertinente?
4. ¿Qué sugerencias nos haría para perfeccionar la estructura interna del Sitio Web?
5. ¿Considera que el Sitio Web reúne la calidad necesaria para el trabajo de formación de valores?

**ANEXO 6. Identificación de los especialistas**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Categoría Científica</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Años de Experiencia</b>	<b>Responsabilidad que ocupa</b>
Nelson Monzón Padrón	MsC	Prof. Auxiliar	33	Profesor
Ramiro Ramírez	Dr	Prof. Titular	34	Vicerrector del VREU
Lázaro Emilio Nieto Almeida	Dr	Prof. Titular	33	Profesor de Psicología
Nancy Andreu	Dra	Prof. Titular	36	Profesor de Informática y Tecnología Educativa
Maydell Pérez Inerarty	MsC	Prof. Auxiliar	13	Jefe de Departamento Pedagogía General
Luis E. Díaz Peralta	MsC	Prof. Asistente	20	Director Dirección Universitaria
Miguel Gutiérrez Espinosa	MsC	Prof. Auxiliar	21	Profesor Principal Lenguas Extranjeras

**ANEXO 7. Encuesta de salida a los estudiantes**

**Objetivo:** Constatar la opinión que tienen los estudiantes acerca del proceso de formación del valor patriotismo, luego de la aplicación del Sitio Web.

Necesitamos de tu cooperación para la realización de esta investigación sobre la formación del valor patriotismo. Contesta, por favor, las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para ti el patriotismo?
2. Ante una convocatoria de tus organizaciones estudiantiles acudes:
3. \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca
4. ¿Ante la necesidad de que cooperes en una actividad patriótica necesitas argumentos que te convenzan o solo la información es suficiente? Argumenta.
5. ¿Con qué frecuencia participas en la guardia estudiantil?
6. \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca
7. ¿Qué elementos consideras que determinan la identidad nacional del pueblo cubano?
8. De nuestra cubanía identifica lo que más te gusta:  

_____ Música	_____ Polos Científicos
_____ Baile	_____ Deporte
_____ Comida	_____ Refranes Populares
_____ Paisajes	_____ Calles
_____ Playas	_____ Monumentos
_____ Licores	_____ Novelas
_____ Historia	_____ Frutas

Argumenta lo que no te guste.

1. ¿Pertenece a las filas de la UJC? Sí\_\_ No\_\_
2. ¿De no pertenecer te gustaría? Sí\_\_ No\_\_
3. Argumenta.
4. ¿Ante el debate político sobre temas patrióticos qué posición asumes?
5. \_\_\_\_\_ Discuto hasta dar argumentos suficientes.
6. \_\_\_\_\_ Discuto aunque no tenga los argumentos.
7. \_\_\_\_\_ Discuto hasta que me convencen.
8. \_\_\_\_\_ No discuto y permanezco callado.
9. ¿Qué te aportó el Sitio Web “Hasta siempre Comandante”?

## **ANEXO 8. Prueba Pedagógica de Salida**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de los elementos que componen el patriotismo, después de la aplicación del Sitio Web.

### **Preguntas:**

1. ¿Cómo defines el patriotismo?
2. ¿Qué elementos representan para ti el patriotismo?
3. ¿Cuáles son las figuras históricas con que más te identificas como joven cubano? ¿Por qué?
4. Menciona un hecho de la historia de Cuba en el que estuvo involucrada una de las figuras que escogiste.
5. Interpreta la frase del Che:

**“La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud”.**

Gracias.

## ANEXO 9 Página de Inicio del Sitio Web “Hasta Siempre Comandante”

# HASTA SIEMPRE COMANDANTE!!!



buscar...

**Menú Principal**

- Inicio
- Patria
- Artículos, libros y publicaciones
- Actividades
- Arte
- Frases y citas
- Galería de imágenes
- Cartas
- Música
- Videos
- Otros

Inicio





**Biografía:**

Ernesto Guevara de la Serna nace el 14 de junio de 1928 en Rosario, Argentina. A los dos años de edad sufre su primer ataque de asma. La familia se muda en 1932 a la ciudad de Altavracia por recomendación médica.

En diciembre de 1947 ingresa a la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Durante 1952 viaja por Argentina, Chile, Perú, Colombia y Venezuela en compañía de Alberto Granados. El 12 de junio de 1953 recibe el título de médico. El 6 de julio parte rumbo a Venezuela, pero la situación que encuentra en Bolivia y su posterior contacto con exiliados latinoamericanos en Perú le hace cambiar de idea.

En diciembre de 1953 llega a Guatemala. En enero de 1954 conoce a Antonio Rico López, participante del asalto al Cuartel Moncada, con el que entabla amistad. Después del golpe de Estado que culmina con el derrocamiento del gobierno democrático de Jacobo Arbenz, el Che parte rumbo a México.

En julio de 1955 conoce a Fidel Castro y se enlistar como médico de la futura expedición del Granma. El 25 de noviembre de 1956 los combatientes revolucionarios parten del puerto de Tuupan con rumbo a Cuba. El desembarco se produce el 2 de diciembre y los rebeldes son sorprendidos pocos días después en Alegría de Pío por el ejército de Batista.

El 17 de enero de 1957 participa en el primer combate victorioso de los rebeldes en La Plata. El 28 de mayo se obtiene una importante victoria en el ataque al cuartel del Uvero. Según el Che, este combate marca la mayoría de edad del Ejército Rebelde.

El 5 de junio, es nombrado jefe de la cuarta columna rebelde (en realidad, la segunda). Entre julio y diciembre fija su campamento en la zona de El Hombrito. Ahí instala una escuela, una fábrica de zapatos, una talabartería, una alfarería, una hojalatería, una herrería y un horno para hacer pan.

El 21 de agosto de 1958, el Che recibe la orden de marchar con destino a la provincia de Las Villas para ponerse al frente de las unidades del Movimiento 26 de Julio que operaban en esa zona. La columna invasora “Ciro Redondo” parte el 31 de agosto desde El Jibaro. El 8 de septiembre llega a Camagüey. El 15 de octubre, después de recorrer más de 500 Km, llega a la sierra de El Escambray. El Che instala su comandancia en Caballete de Casa.

El 28 de diciembre, como parte de la ofensiva final del Ejército Rebelde, inicia el ataque a la ciudad de Santa Clara. El 31 de diciembre se consuma la toma de la ciudad y el triunfo de la Revolución. El 2 de enero de 1959 se traslada a La Habana. El 7 de febrero es declarado ciudadano cubano por nacimiento.

El 26 de noviembre de 1959 es nombrado Presidente del Banco Nacional de Cuba.

El 4 de marzo de 1960 acude al lugar donde estalló el barco francés La Coubre. Al día siguiente, durante la despedida de duelo de las víctimas del sabotaje, su imagen queda plasmada en una memorable fotografía.

El 21 de octubre parte en un viaje hacia los países de la comunidad socialista. Visita Checoslovaquia, la Unión Soviética, Alemania Oriental, Hungría, China y Corea del Norte. El 6 de enero de 1961 informa en televisión los resultados de su viaje.

El 23 de febrero es nombrado Ministro de Industrias.

El 9 de abril publica en la revista Verde Olivo un artículo titulado “Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo?”.

El 16 de abril se traslada a la comandancia de occidente en Consolación del Sur, Pinar del Río, pues la inteligencia cubana piensa que habrá una invasión por esa zona, la más cercana al continente. El Che sufre un accidente con su pistola. El desembarco mercenario finalmente se produce en Playa Girón y es derrotado en tan sólo 72 horas.

El 2 de agosto viaja al frente de la delegación cubana rumbo a Punta del Este, Uruguay, para participar en la Conferencia del Consejo Interamericano Económico Social. El día 8 interviene en la Quinta Sesión Plenaria y fustiga la denominada Alianza para el Progreso. El 17 pronuncia un discurso en la Universidad Nacional de Montevideo. El 19, tras concluir su visita a Uruguay, viaja a Argentina y Brasil. El 23 informa en televisión al pueblo de Cuba los resultados de la Conferencia de Punta del Este.

El 22 de octubre de 1962, al desencadenarse la Crisis de Octubre, se le asigna la defensa de la parte occidental del territorio cubano. El Che instala su comandancia en la Cordillera de los Órganos, Pinar del Río.

El 30 de junio de 1963 viaja a Argelia para participar en las actividades por el aniversario de la independencia.

El 17 de marzo de 1964 parte con rumbo a Ginebra para participar en la Conferencia Mundial de Comercio y Desarrollo.

El 12 de marzo de 1965 el semanario uruguayo Marcha publica el artículo del Che titulado “El socialismo y el hombre en Cuba”.

El 3 de octubre, en el Acto de Constitución del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Fidel lee la Carta de despedida del Che.

El 3 de noviembre de 1966 llega a La Paz, Bolivia, con el nombre de Adolfo Mená González y pasaporte uruguayo. El 7 de noviembre se incorpora a la guerrilla.

El 18 de abril de 1967 se publica en Cuba su “Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental”.

El 8 de octubre es herido en combate en la Quebrada del Yuro. El 9 de octubre es asesinado en el pueblo de La Higuera.

El 28 de junio de 1997 un grupo de expertos cubanos y argentinos descubren una fosa común en Vallegrande con los restos del Che y de otros 6 guerrilleros.

El recibimiento a los restos del Che en San Antonio de los Baños fue el 12 de julio de 1998. Es recibido en el aeropuerto de San Antonio de los Baños por su familia y compañeros. Los restos del Che descansan en el mausoleo de la Plaza “Ernesto Che Guevara”, en Santa Clara.

© 2010 Hasta siempre comandante!!!