

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología

Trabajo de Diploma

Espacios de socialización en la Iglesia Pentecostal y la
integración social de los jóvenes.

Autora: Yanely Garcia Bello

Tutores: Msc. Lázaro Julio Leiva Hoyo

Msc. Annia Martínez Massip

Santa Clara

2010-2011



Resumen

El presente trabajo de diploma tiene como objetivo estudiar el creciente fenómeno del pentecostalismo en el municipio Ciego de Ávila, investigando cómo el individuo logra apropiarse de normas y pautas que le permiten insertarse en el grupo social. La Iglesia Evangélica Pentecostal “Voz de Júbilo” organiza una serie de actividades diseñadas especialmente para lograr incorporar a este grupo etario en el cristianismo. Con éste estudio se analiza la influencia que ejercen los espacios de socialización en los jóvenes y como repercute en la adopción de un determinado comportamiento.

Para llevar a cabo la investigación se analizaron las categorías religión y socialización a través de la teoría sociológica, encontrando concepciones que se ajustan a la realidad actual. Para obtener la información requerida se utilizaron diversas técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa, que se complementan entre sí, entre ellas se encuentra, el análisis de documentos, la observación participante, la entrevista semi-estructurada y la encuesta.

Al arribar al análisis de los resultados se pudo comprobar que la denominación pentecostal posee una fuerte determinación en el actuar de los jóvenes, mayormente en aquellos que provienen de una familia cristiana. Se verificó que a través de los espacios de socialización los actores sociales adoptan una identidad común, reflejada en valores y modelos compartidos que les aporta una consistente cohesión social al interior del grupo.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentación teórica histórica de las principales categorías.....	7
Epígrafe 1.1: Análisis de la categoría de socialización desde la teoría sociológica.....	7
Epígrafe 1.2: Análisis de la categoría integración social y su definición a través de la teoría sociológica.....	11
Epígrafe 1.3: Recorrido teórico conceptual acerca del fenómeno religioso abordado por la teoría sociológica.....	14
Epígrafe 1.3.1: Recorrido acerca del devenir histórico del protestantismo: Martín Lutero, principal figura del movimiento de la Reforma.....	20
Epígrafe 1.3.2: Asentamiento y difusión del pentecostalismo en Cuba.....	22
Capítulo 2: Definiciones metodológicas.....	26
Epígrafe 2.1: Diseño de la investigación.....	27
Epígrafe 2.2: Relación de los jóvenes con la religión protestante. La muestra y los criterios utilizados para su selección.....	32
Epígrafe 2.3: Metodología, métodos y técnicas.....	34
Capítulo 3: Análisis de resultados. Contextualización del comportamiento del fenómeno religioso en el municipio Ciego de Ávila.....	38
Epígrafe 3.1: Historia del municipio Ciego de Ávila.....	38
Epígrafe 3.2: Caracterización sociodemográfica del municipio Ciego de Ávila.....	39

Epígrafe 3.3: Asentamiento y difusión de la denominación pentecostal en el municipio Ciego de Ávila.....	42
Epígrafe 3.4: Relación de las variables y los resultados obtenidos.....	45
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	60

Introducción

Para la sociología ha constituido siempre una inquietud la forma en que las sociedades reproducen sus normas y valores, formando a los individuos que la integran. La sociedad inculca en el individuo una serie de costumbres que le van a permitir adaptarse al ámbito social, para ello ocupa una función fundamental la socialización que recibe el individuo a lo largo de su vida.

Es un proceso continuo, que transcurre desde las primeras edades y a cada momento aporta elementos diversos al actor social. Mediante el cual los individuos adquieren y asumen una serie de valores, modelos, conductas que les posibilita insertarse e integrarse a la vida en sociedad, gracias a éste el actor social conquista la capacidad de desempeñarse según las normas sociales del contexto en que se encuentra. Parte de éste proceso es el influjo entre una persona y sus semejantes, que resulta de aceptar los modelos de comportamiento social y de adaptarse a estos, dura toda la vida y es importantísimo para conformar y permitir el desarrollo de una sociedad.

A través de la socialización los miembros de una colectividad aprenden los modelos y pautas que los asemeja al resto del grupo, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. Se desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación social y se adaptan a las formas de comportamiento característico de su sociedad.

Las normas y actitudes que son inculcadas en el individuo producen la identificación de unos con otros y como resultado se promueve un cierto nivel de cohesión social, lo que va a permitir integración mediante la cual el sujeto se reconoce como partícipe de la sociedad, se adapta al contexto en el que se encuentra y se identifica con sus semejantes.

La integración social va a posibilitar que los individuos se reconozcan como miembros activos dentro de la sociedad. Haciendo referencia al grado en que se comparten los sentimientos colectivos. La falta de integración produce un sentimiento de vacío y una falta de significado, generando insatisfacción personal.

La investigadora cubana del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) María Isabel Domínguez (2006:17) se refiere a la participación social como uno de los factores esenciales que pueden garantizar la integración en la sociedad, teniendo en cuenta también la existencia de una cohesión social, así como un sistema de normas y valores compartidos.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia en la integración social, según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. Entre estos se encuentra la familia, el sistema educacional, los grupos de amigos, los medios masivos de comunicación y la religión, las cuales son algunas de las instituciones que están capacitados para transmitir e insertar los contenidos sociales válidos para que sean aprobados dentro del contexto, aunque de forma general, todos somos agentes de socialización.

No todos los individuos están expuestos de igual forma a los mismos agentes socializadores, ni todos ejercen la misma influencia. Para algunos, existen ámbitos que van a producir mayor efecto sobre su conducta. Profesar alguna religión en específico, va a constituir un fuerte influjo sobre el individuo, incorporando un sistema de principios y normas que van a regular el comportamiento del actor social.

La religión tiene la capacidad de intervenir en múltiples campos, lo mismo en la subjetividad, en la cultura, en la psicología, como en el terreno de las relaciones sociales, éticas, políticas y hasta en la economía. En nuestro país confluyen diferentes expresiones religiosas, algunas de origen africano, otras como el espiritismo y el catolicismo que hacen del cuadro religioso cubano un conjunto muy heterogéneo, que puede identificarse como religiosidad popular.

En Cuba existe un amplio universo religioso, donde conviven cristianos, entre ellos católicos o evangélicos, practicantes de las religiones cubanas de origen africano, hasta hebreos, musulmanes y budistas. Ninguna expresión religiosa ha logrado prevalecer sobre las restantes de modo que tipifique la religiosidad en la sociedad cubana (Calzadilla, 2003).

Todas las creencias y religiones gozan de igual respeto y consideración, pero no siempre en nuestro país se evidenció esta libertad religiosa, los años setenta fueron convulsos, las iglesias se redefinieron internamente sacudidas por un sistema socialista que se declaraba ateo y en donde ser creyente era un reto.

Los cambios producidos en la Constitución y Estatutos del Partido Comunista de Cuba (PCC) en los primeros años de la década de los 90 del pasado siglo, permitieron una participación más abierta de los creyentes sin que fueran cuestionados por las instituciones del gobierno con implicaciones en la vida profesional o social. Con el aumento de las dificultades materiales y económicas del período especial como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la agudización del bloqueo norteamericano contra Cuba se produce un auge de la religión, muchos iban a encontrar en ella consuelo para los problemas cotidianos.

En éste período se reafirma el reconocimiento, el respeto y la garantía constitucional a la libertad religiosa y se introduce el carácter no confesional del Estado Cubano y la garantía de la no discriminación por motivos religiosos. La Constitución fue cambiada para presentar al Estado como laico, en lugar de ateo. A partir de todos estos cambios, se produce un incremento del fenómeno religioso, tanto de las religiones cristianas, de origen africano, como de las restantes que componen el diverso campo religioso cubano (Calzadilla et al., 2006).

La segunda de las religiones universales por orden cronológico es el cristianismo, es una de las más difundidas a nivel mundial. Se descompone en una serie de religiones, iglesias, grupos y denominaciones. De las que se deriva el protestantismo el cual se origina en el siglo XVI en Europa a partir de la Reforma llevada a cabo por Martín Lutero quien mantuvo que la salvación se garantizaba tan solo por la fe en Jesucristo. Los principales grupos protestantes comenzaron a establecerse en Sudamérica en el siglo XIX y se fueron propagando por todo el continente.

Entre las cincuenta denominaciones protestantes que se derivan del cristianismo vigentes en Cuba, se encuentra el pentecostalismo, esta denominación se

encuentra presente en nuestro país a partir del siglo XIX, más su crecimiento se realiza a partir de la intervención norteamericana (Gómez, 2008).

El movimiento pentecostal se caracteriza por su dinámica y espontaneidad así como su rápida expansión territorial. Las iglesias protestantes se distinguen por considerar central el bautismo en el Espíritu Santo y la evidencia del mismo a través de sus dones entre los que se encuentra la sanidad, la profecía, el hablar en lenguas, la unción¹. Se subraya la experiencia personal en la fe, se lee e interpreta la Biblia de manera literal, que es considerada como palabra inspirada por Dios, como única autoridad y criterio de verdad infalible.

La sociología ha dedicado su estudio mayormente a expresiones religiosas de origen africano, algunos autores, como es el caso de Juana Berges y Jorge Ramírez Calzadilla, han dedicado su análisis a las religiones de tipo protestantes. Alejandro Gómez, desde una visión antropológica realizó un estudio donde caracteriza la situación actual de las denominaciones protestantes en la zona de Holguín. Sin embargo, en la zona central no se han encontrado gran número de investigaciones profundas acerca del tema. Realizando una búsqueda en el Departamento de Sociología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas no se hallaron investigaciones que enfoquen a la religión protestante como objeto de investigación. Los estudios realizados que abarcan la religión solo puntualizan las de origen africano.

En las Ciencias Sociales se evidencia cierto interés por expresiones religiosas que aún esperan más atención científica, como es el caso del protestantismo, que gana más seguidores con el paso del tiempo. Se manifiesta una laguna respecto a las investigaciones de denominaciones evangélicas. Su historia y repercusión dentro del pensamiento y la cultura cubana requieren ser estudiados con mayor profundidad. El pentecostalismo se ha imbricado a la cultura cubana a partir de la adopción de ritmos y características propias de nuestra idiosincrasia,

¹El Diccionario de la Real Academia Española define por unción: acción de ungir o untar, gracia y comunicación especial del espíritu santo que excita y mueve el alma a la virtud y la perfección. Devoción.

estableciendo ámbitos que se constituyen en espacios de socialización para los asistentes, donde los jóvenes han encontrado gran atractivo.

Específicamente en el municipio Ciego de Ávila se viene produciendo un crecimiento del número de seguidores en la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” (ver Anexo1) alcanzando un auge dentro de los jóvenes que la profesan, en los cuales marca un comportamiento y estilo de vida según lo establecido por la conciencia religiosa.

Por lo tanto se hace latente llevar a cabo una investigación sociológica donde se analice este fenómeno, para ello se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Qué influencia ejercen los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” en la integración social de los jóvenes del municipio Ciego de Ávila?

Para llevar a cabo este estudio se utilizaron las siguientes técnicas: el análisis de documentos, la observación participante, la entrevista semi-estructurada y la encuesta, que permitieron aportar información y solidez al trabajo realizado.

La revisión bibliográfica realizada permitió conocer las diferentes concepciones de los autores de la sociología acerca de las categorías que se abordan. Se constataron diferentes definiciones elaboradas por autores clásicos lo que permitió establecer una comparación con los autores contemporáneos para así enriquecer lo conocido acerca de las diferentes aristas del fenómeno religioso como agente de socialización. Se consultaron para el desarrollo de la investigación revistas nacionales, tesis de diploma y de grado científico, informes, libros, así como sitios digitales.

El aporte teórico radica en el hecho de analizar la evolución del tema desde el punto de vista sociológico, a partir de indagar en definiciones anteriores, encontrando elaboraciones concebidas en contextos diferentes que son aplicables a la sociedad cubana. El aporte práctico consiste en la aplicación de un sistema de instrumentos metodológicos que permitirán conocer como se comporta el fenómeno religioso en el territorio avileño y a partir de la obtención de la

información arribar a resultados mediante el análisis desde el punto de vista sociológico.

El presente estudio se estructura en tres capítulos, en el primero de ellos se exponen las diferentes elaboraciones conceptuales conocidas acerca del proceso de socialización y del fenómeno religioso, realizando un análisis de los principales aportes y limitaciones de las definiciones planteadas. En el Capítulo 2 se aborda la metodología empleada así como los métodos y técnicas utilizados. Para contextualizar la problemática se muestra en el Capítulo 3 el entorno en que se desarrolla el fenómeno que se investiga, además de presentar los resultados obtenidos.

Con el presente trabajo de diploma se pretende brindar aportes a la sociología acerca de la problemática de las religiones protestantes en nuestro país, las cuales han sido menos investigadas, además de realizar contribuciones con los resultados del estudio realizado respecto a la incidencia de este fenómeno en los jóvenes, pues este grupo etario requiere particular atención dentro de las investigaciones sociológicas.

Capítulo 1: Fundamentación teórica histórica de las principales categorías

Epígrafe 1.1: Análisis de la categoría de socialización desde la teoría sociológica

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos adquieren y asumen una serie de valores, normas y conductas que les posibilita insertarse e integrarse en la vida en sociedad. Establece la interiorización de los contenidos culturales mediante los cuales se produce la adaptación al entorno social.

El individuo absorbe la cultura, se adentra socialmente y conquista su propia personalidad. Así, la socialización proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo y la prolongación de su identidad.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia en la integración social, según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización primaria en la vida del individuo, reconociendo además la influencia de otros, como lo son el sistema educacional, el barrio, los grupos de amigos, los medios masivos de comunicación y la religión, que son las instituciones que están capacitados para transmitir e insertar los contenidos sociales válidos para que sean aceptados.

Se concibe la socialización como un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Se comprende como la interiorización de costumbres y normas, gracias a las cuales el individuo conquista la capacidad de actuar como ser social, en cuanto moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una colectividad, dura toda la vida y es importantísimo para conformar y permitir el desarrollo de una sociedad.

Consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, se desarrolla precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos, es uno de los transcurso más importantes mediante el cual una sociedad se reproduce a sí misma en una nueva

generación, es decir, facilita que los valores y la tradición del pasado se perpetúen y se reproduzcan con el paso del tiempo.

En la teoría sociológica los procesos de socialización fueron abordados por diferentes autores, entre ellos se encuentra al padre fundador de la sociología Auguste Comte, quien consideraba que la sociedad debía ejercer ciertos controles externos al individuo para fomentar en ellos, sentimientos altruistas. Este autor le atribuía un importante papel a la familia y a la religión como reguladores de la vida del individuo, integrándolo a la sociedad y fomentando las relaciones sociales (Comte citado en Ritzer, 2007).

Aunque no se hace referencia de forma explícita al término socialización, sin dudas, estas consideraciones están enfocadas a los procesos mediante los cuales el individuo aprende a vivir en sociedad respetando las normas que la sociedad establece para su funcionamiento, así como a dos de los principales agentes que intervienen en este proceso.

Otro importante sociólogo que hace alusión al comportamiento social regulado por las normas y modelos establecidos es Emile Durkheim quien hace alusión en su teoría a los hechos sociales, concibiéndolos como exteriores al individuo, se refiere al hecho social como modo de actuar, pensar y sentir, que posee un determinado poder de coerción. Les otorga a los agentes socializadores la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas, generando así comportamientos comunes, a los que no podría haber accedido el individuo de forma espontánea. A través de este proceso el individuo va adquiriendo las herramientas necesarias para actuar acorde a los patrones de un determinado grupo (Durkheim, 1999).

Como expone este autor la socialización también ejerce efectos coercitivos en los actores sociales, porque les exige directa o indirectamente que se adapten a las costumbres imperantes, que se han transmitido históricamente de generación a generación y que es lo aceptado socialmente. Además, homogeniza, porque crea en el sujeto un estándar común a todos los miembros de una sociedad determinada, facilitando la adaptación al grupo social en el que se encuentran.

Para Talcott Parsons la socialización es una interiorización e integración, comprendido como un aprendizaje, un proceso vital con un determinado grado de diferenciación, donde se asimilan los roles del sistema social.

Este autor se refiere al proceso de socialización como un agente del control social, analizándolo como un sistema cultural centrado en la cooperación que internalice un conjunto de ideas y valores comunes que le permiten al individuo distinguir sus acciones, basándose en el sistema de valores compartidos. Al proceso motivacional por el cual se produce, le llama mecanismos de socialización, que son los encargados de mantener el equilibrio social, brindándole a los individuos las formas para adquirir los elementos que les permitan aceptar las acciones sociales (Parsons, 1966).

Parsons veía a los actores sociales como entes pasivos que el sistema social podía moldear a su antojo, que respondían a las necesidades del sistema como marionetas. Mientras que George Simmel toma en cuenta la retroalimentación entre los individuos. Para éste último la sociedad existe mientras que los individuos entran en una acción recíproca con determinados fines, donde son influenciados por los otros, al mismo tiempo en que ellos ejercen influencia. Por tanto la socialización se presenta cuando los actores sociales están en acción recíproca, en permanente intercambio (Simmel, 1939).

Simmel denota la correspondencia que existe dentro del proceso de socialización, como mutuo influjo que sucede entre los sujetos, dicho proceso está en constante transcurso, donde todos constituyen agentes de socialización. Esta definición supera lo enunciado por Parsons que considera al individuo como un recipiente vacío expuesto a constante transformación por parte del ambiente externo.

Para el sociólogo español Salvador Giner la socialización puede definirse como el proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad e incorporado a ella. Consiste en un aprendizaje; el individuo experimenta como adaptarse a su grupo y a hacer propias esas normas,

imágenes y valores, convirtiéndose en una enseñanza para la conducta (Giner, 2009).

Con esta definición se puede evidenciar que la socialización es una retroalimentación entre los actores sociales y el entorno en que se desenvuelve, mediante este proceso incorpora la identidad propia de su cultura.

No todos los individuos están influenciados por los mismos agentes de socialización, ni en todas las etapas tienen la misma relevancia. Dos autores en específico, se encargaron de delimitar éstas diferencias. Peter Berger y Nicolas Luckmann realizaron una distinción entre la forma en que sucede en edades tempranas y posteriormente.

Definen entonces la socialización como “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de ella” (Berger y Luckmann, 2001: 25).

“-Socialización primaria: es en la que el niño se apropia de los roles y actitudes de los otros, siendo de esta forma el yo, una entidad reflejada, porque muestra las actitudes que adoptaron los otros para con él, y se le presenta un grupo predefinido de normas y valores, sin posibilidades de optar por otras opciones.

-Socialización secundaria: es la internalización de submundos institucionales, o basados sobre instituciones, que son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Este proceso involucra identificación subjetiva con el rol y sus normas apropiadas, y su principal contradicción radica en que debe tratar con un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internalizado, además el individuo reconoce que el mundo de sus padres no es el único mundo que existe, sino que está ubicado dentro de una realidad social mucho más abarcadora” (Berger y Luckmann, 2001:32).

Estos autores sin dudas, enriquecen la definición de socialización ya que exponen cómo atraviesa por diferentes etapas, en las cuales el individuo incorpora actitudes según su correspondencia con un grupo etario. Por lo cual

es necesario estudiar edades en particular como la infancia y la juventud donde aún no existe un sistema acabado de conductas y comportamientos.

En el campo de las investigaciones cubanas se encuentran importantes aportes como es el caso de Celia Marta Riera Vázquez: quien aborda el tema contribuyendo con la siguiente definición:

“La socialización constituye un proceso consustancial a la vida social que la posibilita, a través de la transmisión, enriquecimiento y depuración, entre unas y otras generaciones o colectivos humanos de agrupamiento diverso de valores, normas, actitudes, conductas y conocimientos, que dan como resultado un determinado grado de cohesión social, una estabilidad en el tiempo de los símbolos culturales y la construcción social de ciertos patrones de comportamiento aceptados dentro del contexto o nivel en que se produce dicho proceso” (Riera, 2006: 23)

Como fenómeno de un sistema social, la socialización ha de entenderse marcada por la acción social. La función del proceso socializador radica en posibilitar la interiorización de normas y valores aceptados en un conjunto social, en la consolidación y aceptación de los roles de cada sujeto.

Se entiende por espacios de socialización los ámbitos sociales, mediante los cuales el individuo se encuentra en constante interacción con el grupo social, donde se fijan normas y modelos así como valores que regulan la capacidad de adaptación a la sociedad, donde se desarrolla un proceso de retroalimentación entre los actores sociales y que no llega a terminar, sino que a cada momento se encuentra transcurriendo.

Epígrafe 1.2: Análisis de la categoría integración social y su definición a través de la teoría sociológica

En medio de las complejas circunstancias por las que atraviesa nuestro país, el sector de la juventud requiere una mirada particular en consideración con la integración social que son capaces de establecer los actores sociales con la colectividad a la cual pertenecen. A través del proceso de socialización se facilita la integración social, mediante los aprendizajes y contenidos que son inculcados en los individuos. Esta categoría ha sido abordada en la teoría sociológica representando la oposición al conflicto, alude a la unidad de lo social y la representación del equilibrio.

Emile Durkheim en su obra *El suicidio* examina los cuatro tipos de suicidios (egoísta, altruista, anómico y fatalista) vinculado al grado de integración y regulación de la sociedad en que aparecían. En ésta obra la integración hace referencia al grado en que se comparten los sentimientos colectivos. El suicidio altruista se relaciona con un alto grado de integración, mientras el egoísta se relaciona con un grado bajo, éste último se produce cuando el individuo no está integrado a la unidad social y global. Sin embargo la familia, los grupos religiosos y las entidades políticas fuertemente integradas actúan como agentes de la conciencia colectiva y evitan las tendencias suicidas (Durkheim, 1965).

De esta forma, Durkheim expone la importancia de la integración social en un determinado contexto, interpretando la relevancia que le otorga el individuo al encontrarse insertado en el grupo al cual pertenece, pues la falta de integración social produce decepción y genera insatisfacción personal.

En la teoría de Talcott Parsons, sociólogo estadounidense y máximo representante de la corriente funcionalista que al igual que Durkheim entendía que el sistema social debe alcanzar el mantenimiento del orden, se hace referencia al conflicto como desestabilizador del equilibrio social. Éste autor sostiene una perspectiva que considera la integración como elemento básico en la constitución de una sociedad.

Específicamente en su obra *El Sistema Social* el interés fundamental de Parsons se centró en el modo en que el orden se mantenía entre los diversos elementos de la sociedad. Planteó cuatro imperativos funcionales que debe realizar cualquier sistema social para que sobreviva, entre los que se encuentra la integración, en tanto que todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes constituyentes y controlar también la relación entre los otros operativos funcionales (Parsons, 1966).

En estos dos importantes autores de la sociología encontramos referencia a la función de la integración en la sociedad la cual es indispensable para mantener el equilibrio social y la continuidad del sistema. En dependencia del grado de integración que poseen los grupos se fundamenta la consistencia y estabilidad de ellos como colectividad.

En la sociología norteamericana de los años 40 y 50 ésta categoría fue usada como elemento teórico clave para negar la legitimidad de los conflictos y encaminar a la estabilidad de la sociedad capitalista a partir de normas y valores compartidos y del control de la conducta desintegradora (Cristóbal, 2000). Se refiere a la integración como unidad entre los participantes de una colectividad.

La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, celebrada en 1995, tuvo el tema de la integración social como uno de sus cuestiones centrales y consideró algunos elementos básicos para definir las capacidades de una sociedad para alcanzarla. Según estos criterios, la integración supone la tolerancia y la colaboración entre diferentes, pero supera los intentos de igualdad por homogeneización. Teniendo en cuenta como elementos claves para lograr la integración en una sociedad la participación, la justicia y la seguridad y estabilidad del territorio. (Domínguez, 2009b).

En este caso, se trata de la aceptación de la diversidad, partiendo de la creación de estructuras de inserción social que permitan la satisfacción de las necesidades básicas de las mayorías, sin lo cual es improbable lograr una

integración en la esfera de los valores. Es decir, si los grupos no se insertan no pueden compartir valores comunes.

En nuestro país se ha tratado el tema de la integración social mediante investigaciones realizadas por el CIPS, Desiré Cristóbal realizó un balance por las diferentes etapas que ha atravesado Cuba y la correspondencia que han tenido los jóvenes en cuanto a la integración social. Esta investigadora afirma que en la actualidad: “esos procesos de integración social de la juventud dependen cada vez más del acceso a la educación, el empleo y la participación social y política” (Cristóbal, 2000: 43).

Por su parte la investigadora María Isabel Domínguez aborda el tema en disímiles estudios, en los cuales expone su concepción de integración social:

“...entendida a partir de la compleja red de relaciones que se entreteje entre sus posibilidades de acceso equitativo a los bienes y servicios que brinda la sociedad sin discriminación de cualquier tipo; sus posibilidades de participación social y política y la existencia de una cohesión social, resultante de un sistema de normas y valores compartidos” (Domínguez, 2006: 17).

Partiendo de ésta definición se toma en cuenta la importancia de la participación social y la cohesión social para lograr la integración, así como la estrecha relación que existe con la cooperación y la afinidad que se establezca entre los miembros de un mismo grupo.

Para determinar el grado de integración existente en un comunidad es necesario remitirse a las circunstancias en que el grupo se desenvuelve, por ello se le otorga relevante importancia a los espacios de socialización en los que confluyen los actores sociales, donde se transmiten una serie de pautas y valores que permiten que el sujeto llegue a sentirse identificado o no con quienes le rodean.

Epígrafe 1.3: Recorrido teórico conceptual acerca del fenómeno religioso abordado por la teoría sociológica

La religión es el código que rige la vida de muchos creyentes, para ellos significan cánones por los cuales regirse, así como modelos que van a regular su comportamiento. A lo largo de la historia ha tenido estrecha vinculación con todos los aspectos del actor social, influye en aspectos tanto culturales como económicos. Diversas religiones han estado presentes de un modo u otro en nuestra sociedad, en especial expresado en valores morales, en ideales de vida y en el modo de enfrentar los problemas cotidianos.

El fenómeno religioso no es un suceso emergente, ni desconocido para estos tiempos, sino que se ha desarrollado y ha alcanzado auge con el devenir de las diferentes épocas. La sociología como ciencia tiene el encargo de mantenerse al tanto de todo fenómeno que ocurre en la sociedad, así como el estudio de su influencia para el entramado de relaciones sociales, valorando el contexto en el que se producen. Dentro de sus líneas de investigaciones ha estado presente analizar el fenómeno religioso y su incidencia en la sociedad.

Desde que fuera acuñado el término de sociología por Auguste Comte, se toma en cuenta la investigación e indagación acerca del fenómeno religioso. Éste autor representaba la religión como el primer estadio expuesto en su teoría positivista, el cual, consideraba debía ser superado.

Para Comte la religión iba ser la encargada de dar respuestas a las diferentes incógnitas de las circunstancias en que se encontraba el individuo. Reconoce la religión como un sistema de ideas que forman el conjunto de concepciones del mundo, no solo edifica y controla la moral propia de las personas, las comunidades y las sociedades, también la transforma. Consideraba que cumplía la función de favorecer la cohesión social y que sería la encargada de enseñar la moral (Comte citado en Ritzer, 2007).

Al respecto este teórico expone la capacidad del sistema religioso de constituirse como regulador de la vida de los creyentes, pero le adjudica a la religión un papel inferior en el ámbito social en cuanto consideraba que era un

elemento que frenaba el progreso, indicaba que debía suprimirse en los estadios posteriores.

Otro de los autores dentro de la línea de pensamiento positivista que abordaron el tema de la religión fue Emile Durkheim, quien a diferencia de Comte analiza el fenómeno religioso como un hecho social. Este autor investigó durante unos quince años las religiones primitivas de los indígenas australianos, observando que los actores sociales perciben la existencia de una fuerza más poderosa que nuestras propias individualidades. Según éste autor, esa fuerza es nuestra dimensión social a la que se le atribuye un rostro sobrenatural. La religión sería así la expresión de la conciencia colectiva, o sea la fusión de las conciencias individuales. Uno de sus intereses centrales era descubrir las variables que explican la cohesión de las sociedades modernas

Durkheim analiza el fenómeno religioso el cual constituye una especie de denominador común a todas las sociedades. En su obra *Formas elementales de la vida religiosa*, define la religión refiriéndose a ésta como “un sistema unificado de creencias y prácticas referidas a cosas sagradas, creencias y prácticas que se perciben en una comunidad moral llamada Iglesia” (Durkheim, 1993: 24).

Con ésta definición Durkheim explica el rol de la religión en el entramado social: esencialmente, unifica sociedades, permaneciendo como una especie de denominador común en todos los pueblos. Para él las creencias y las prácticas religiosas tienen como función fundamental, reflejar y reforzar la cohesión social, esta función es indispensable para la existencia de la sociedad. Este autor le otorga además significación a las prácticas religiosas que son instauradas en las diferentes denominaciones religiosas a modo de ceremonias y otros rituales.

Otro de los autores dentro del campo de la sociología que dedicó su estudio al tema fue Max Weber aunque precisamente no investigó acerca de la esencia de la religión sino más bien cómo los grupos y las ideas religiosas interactúan con otros aspectos de la vida social, principalmente, en la economía. Para Weber la

religión tiene poder suficiente para construir la representación que un individuo se hace del mundo. Plantea que puede entenderse mejor si se considera que responde a las necesidades de comprender los sucesos que le rodean. La religión brinda una respuesta concerniente a la salvación humana: consuelo, liberación del sufrimiento. La búsqueda de la salvación, se vuelve así una de las variables de la motivación humana.

Weber considera que especialmente el protestantismo, tuvo una influencia determinante en la emergencia del capitalismo. En su controvertida obra: *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* expresa que este sistema emergió en Europa debido, en parte, a la interpretación de la creencia en los líderes puritanos, quienes aseguraban que si los negocios eran financieramente exitosos, tal evento era una señal de la aprobación divina, pero sólo sí utilizaban adecuadamente los frutos de su labor (Weber, 1996).

Esto habría llevado al desarrollo y la utilización de una contabilidad racional y la búsqueda calculada del éxito financiero, más allá de lo que es meramente necesario para la subsistencia. Con el transcurso del tiempo, la búsqueda programada de la ganancia se transformó en una finalidad por sí misma.

Otro importante sociólogo que abordó el fenómeno de la religión fue Karl Marx quien consideraba que produce enajenación en el individuo y que constituye un mecanismo de dominación. Dentro de los autores que reflejan coincidencia con Marx, respecto a la categoría de religión se encuentra Ludwing Feuerbach, autor de origen alemán, quien reconocía que la religión consiste en ideas y valores producidos por los seres humanos en el curso de un desarrollo cultural, pero erróneamente proyectados en fuerzas divinas o dioses. Este último, utiliza el término alienación para referirse al establecimiento de dioses. Considera que se le atribuyen a Dios todas las características de bondad que se encuentran en el ser humano y que son proyectadas en un ser supremo (Feuerbach citado en Acanda y Espejo, 2005).

Asimismo, Karl Marx al igual que Feuerbach consideraban que la religión constituía una distracción para justificar las diferencias de clases. Marx percibía

la religión como una limitación para el pensamiento racional, planteando que ejerce cierta enajenación sobre el individuo lo cual limita su libertad. Aparece como una poderosa fuerza conservadora que consolida y perpetúa el rol dominante de una determinada clase social (Marx citado en Acanda y Espejo 2005).

Marx, identificaba la religión como una ideología o forma de conciencia deformada de la realidad social que servía como mecanismo de dominación para las clases en el poder, alegando que tiene un fuerte componente ideológico o sea las creencias y valores religiosos a menudo proporcionan justificaciones para las desigualdades de riqueza y poder.

De igual forma, Feuerbach le atribuye cierto carácter de analgésico a la religión, declarando que está sujeta al sistema de desigualdades, lo cual favorece a las clases dominantes mientras sirve de consuelo a los más desposeídos.

A partir de otro punto de vista, François Hourtart considera que la religión desde una perspectiva sociológica es un sistema de relaciones referido a un sobrenatural. Hourtart (1996) considera, que la religión, no se puede definir por sus funciones, sino porque constituye el sistema de relaciones referido a un sobrenatural, mediante las representaciones que el individuo construye acerca del ámbito que le rodea. La religiosidad resulta de la combinación que el individuo realiza de su experiencia humana y su idea de lo sobrenatural, determinada en última instancia, por la sociedad en que se desarrolla. La significación social de la religión depende de su nivel de influencia y valoración dentro de la sociedad y de su capacidad para estudiar el universo simbólico de lo social.

Este autor se refiere a la religión como un sistema de interrelaciones de prácticas y creencias, referidas a lo sobrenatural y aceptadas por la conciencia humana; que en la sociedad ejerce diversas funciones acerca de la comprensión y explicación del mundo. Para los creyentes va a significar un conjunto de normas y valores que rigen su conducta, vinculado a elementos organizativos, en determinado contexto social.

En nuestro país debido a la influencia del fenómeno religioso, se han realizado diversos estudios acerca del tema, en la publicación *Religión y cambio social en Cuba. El campo religioso cubano en la década de los '90* se establece un análisis acerca de lo ocurrido en nuestro país en esa etapa, en esa publicación se puntualiza lo entendido por religión como:

“La forma de conciencia social que se distingue por la aceptación de la existencia objetiva de lo sobrenatural, en cualquiera de las formas que este adquiera, es decir, desde la sobrenaturalización de objetos y fenómenos naturales hasta la de procesos espirituales y valores éticos. Es concebida la religión como sistema, internamente variable y en sus relaciones con otros sistemas. Concibiendo dentro de sus principales elementos: la conciencia religiosa y su exteriorización en las actividades religiosas y en los elementos organizativos, de los cuales los fundamentales son las agrupaciones religiosas” (Calzadilla et. al, 2006: 1).

Dicha investigación constituye un gran aporte para la sociología de la religión en Cuba, ya que fue una etapa de grandes privaciones materiales donde el sentimiento espiritual iba a constituir un aliciente para la situación que se vivenciaba y donde el fenómeno religioso alcanzó un significativo auge.

En el territorio nacional existen otras investigaciones y estudios realizados, Jorge Ramírez Calzadilla argumentó en sus investigaciones que se debe comprender dentro del fenómeno religioso las estructuras y las funciones sociales que le atribuyen significación cultural. La importancia de la religión se valida en la magnitud que posee como factor de integración social que dota a disímiles comunidades de identidad propia y las une e iguala en la aceptación de lo sobrenatural (Calzadilla, 2003).

Este investigador abordó de manera amplia los aspectos que componen la religión, desde su perspectiva se reúnen en tres, los pilares básicos que sustentan la funcionalidad cultural y social de la religión: la conciencia religiosa, las actividades religiosas y la dimensión organizativa (Calzadilla, 2003).

Este sociólogo cubano analiza cada estructura del fenómeno religioso en el entramado de relaciones sociales. La dimensión organizativa es una exteriorización de la conciencia religiosa, aunque organizadamente, mediante pautas, esquemas, límites, prejuicios que regulan la conducta del creyente. De esa forma, la definición de práctica religiosa se caracteriza de flexibilidad, espontaneidad, informalidad, sobre la base de la aceptación de lo sobrenatural (Calzadilla, 2003).

Como práctica religiosa se tiene en cuenta toda actividad religiosa donde los creyentes se reúnen, se relacionan con los demás miembros y con lo sobrenatural en forma de rituales sagrados, además de adoptar valores y comportamientos. Estas prácticas religiosas van a constituir espacios de socialización para los creyentes donde se efectúa la adopción de normas, pautas y costumbres, que van a inculcar en ellos un modo de comportamiento de acuerdo con la fe religiosa.

Se concibe la religión como un sistema de interrelaciones de prácticas y creencias, referidas a lo sobrenatural y aceptadas por la conciencia humana; que en la sociedad ejerce diversas funciones acerca de la comprensión y explicación del mundo, que para los creyentes va a significar un conjunto de normas y valores que rigen su conducta. Donde se establecen prácticas religiosas que van a constituir espacios de socialización donde los individuos van a adoptar comportamientos y actitudes que se identifican con su fe religiosa y que corresponde a un determinado contexto social.

Epígrafe 1.3.1: Recorrido acerca del devenir histórico del protestantismo: Martin Lutero, principal figura del movimiento de la Reforma

El protestantismo surge en el siglo XVI en Europa a partir de la ruptura con la Iglesia Romana cuando Martin Lutero comenzó su prédica reformista a partir de las tesis enunciadas en las cuales se condenaban la avaricia y el paganismo en la Iglesia como un abuso.

Éste teólogo de origen alemán expresó su inconformidad respecto a las indulgencias que cobraba el Papa León X por toda Europa, con el dinero

obtenido por dicho medio, se esperaba financiar la edificación de la Iglesia de San Pedro de Roma. Lutero vio este tráfico de indulgencias, no solo como un abuso de poder, sino como una mentira y decidió colocar sus 95 tesis en la entrada de la Iglesia de la ciudad de Wittenberg donde era profesor y predicador, expresando sus objeciones, las cuales reprobaban la venta de las indulgencias e invitaba a todos aquellos que no estaban de acuerdo con él a polemizar (Fisher, 1984).

Las tesis, repletas de ataques directos a la Iglesia de Roma y al Papa, fueron primero redactadas en latín, y al poco tiempo, traducidas al alemán y reproducidas por la imprenta, difundiéndose con una extraordinaria rapidez gracias a la labor de los estudiantes. La imprenta tuvo un papel importante en la distribución de las tesis de Lutero por toda Europa. Lutero se encargó de elaborar una crítica moral al catolicismo romano la cual devendría el replanteamiento del modo de vida del individuo situado bajo el cristianismo, desarrollando al máximo los valores morales de la religiosidad (Pino, 2004).

La influencia de la Reforma se había extendido por el norte y el este de Europa, y su prestigio contribuyó a convertir a Wittenberg en un centro intelectual de primer orden. La defensa que hizo Lutero de la independencia de los gobernantes respecto del poder eclesiástico le valió el apoyo incondicional de muchos príncipes, hasta el punto de que a partir de esos momentos la Reforma pasó a ser más un asunto de reyes que de eclesiásticos, justo una de las cosas que se había propuesto (Fliedner, 1980).

La figura de Lutero se hizo conocida de inmediato en toda Alemania al mismo tiempo que aumentaba la indignidad de la Iglesia y sus servidores. El emperador Carlos V decidió no apoyar el movimiento religioso que surgía en el país sino que mantuvo la antigua unión del imperio con el catolicismo español y por tanto redactó un edicto decretando que Lutero quedaba separado de la Iglesia por hereje, además de prohibir todas sus obras. En esa época acabó de conformar la que sería su piedra angular teológica: la justificación por la fe,

según la cual el cristiano se podía salvar no por sus propios esfuerzos o méritos, sino por el don de la gracia de Dios (Fisher, 1984).

Lutero también llegó a otra conclusión trascendental para el futuro de su Reforma: había que someterse por completo a las Sagradas Escrituras y rechazar cualquier otra interpretación. Sospechar de la autoridad del Papa como jefe supremo de la Iglesia era el siguiente paso, que Lutero dio enseguida (Fliedner, 1980).

En 1529, Carlos V convoca una Dieta en la ciudad de Spira y en ella intenta convencer a los nobles que se han convertido al luteranismo, para que se sometieran a la autoridad del Papa. Pero su intento fracasa, 14 ciudades se unieron para protestar contra la convocatoria de la Dieta y a causa de esta protesta comienza a conocerse como protestantes a los reformadores de Alemania (Pino, 2004).

Así, la Reforma Luterana se basó en tres principios evangélicos básicos: la justificación solo por la fe y la autoridad exclusiva de las sagradas escrituras además de la responsabilidad de todos los fieles en el gobierno de la Iglesia (Fisher, 1984).

Otra de las figuras importantes dentro del movimiento de La Reforma fue Juan Calvino, la mayor parte de la teología de Calvino no era novedosa, pero en sus manos alcanzó un nuevo nivel de claridad y organización. Creía que toda la ciudad, no sólo la iglesia, debía vivir bajo la ley divina. Argumentaba que era Dios quien había dado autoridad a la iglesia y al gobierno y por esto, las dos instituciones debían respetar la misma ley. (Fisher, 1984).

Los principales grupos protestantes comenzaron a establecerse en Sudamérica en el siglo XIX y posteriormente se fueron propagando por todo el continente.

Epígrafe 1.3.2: Asentamiento y difusión del pentecostalismo en Cuba

La entrada de Estados Unidos en la contienda que Cuba mantenía contra España marcó el inicio en 1898, de la ofensiva para el asentamiento masivo del protestantismo. La intervención de Estados Unidos en la guerra supuso también

la intervención de la iglesia. A partir de entonces se instaló un cristianismo dependiente del modelo misionero norteamericano. Formas y contenidos de las iglesias en un contexto bien diferente fueron trasladados al escenario cubano (Berges, 2003).

El protestantismo histórico en Cuba se encuentra representado por las Iglesias Prebiteriana, Episcopal, Metodista, Bautista y Sociedad de los amigos, las primeras en asentarse en tierra cubana como resultado de la labor emisora de las respectivas iglesias norteamericanas. Sucesivamente fueron llegando representantes de las Juntas de Misiones de las Iglesias Congregacional, Discípulos, Cuáqueros. Otras se unirían posteriormente reproduciendo en buena medida, el cuadro religioso típico de la sociedad norteamericana (Gómez, 2008).

En esta época se edificaron templos, quedaron organizados los seminarios para la preparación del personal especializado, nacieron publicaciones, construyeron escuelas. Tanto las escuelas como los diferentes medios de instrucción religiosa y cultural enfatizaron el vínculo entre principios religiosos y los valores éticos.

El conjunto de Iglesias Evangélicas cubanas acompañó espiritualmente a una diversidad de sectores sociales y entre ellos, estaban los de condición humilde. Hubo denominaciones que equiparon dispensarios médicos para brindar atención gratuita. Las escuelas diarias para niños paliaron en algo la carencia extendida de instrucción. Estos servicios en áreas tan sensibles, de algún modo acercaron las Iglesias a los problemas de la ciudadanía (Gómez, 2008).

El campo evangélico se diversificó, de manera paulatina, con la entrada de nuevas denominaciones. En 1905 llegaron los Adventistas del 7mo Día, oficializados tres años después, también la Asociación Evangélica “Los Pinos Nuevos” surgió en el territorio nacional. Posteriormente se empezó a establecer el Ejército de Salvación y a partir de la década del 30 irrumpieron las Iglesias Pentecostales. Con nombres diferentes se expandieron por los barrios más pobres llevando su peculiar estilo de fe por toda la Isla. Los primeros misioneros

procedían de la Asamblea de Dios inscrita aquí como Iglesia Evangélica Pentecostal (Berges, 2003).

Posteriormente se expandieron por los barrios más pobres llevando su peculiar estilo de fe por toda la isla. Ciertos rasgos distintivos como una ética propia y un estilo de vida sobrio y recto, así como el prestigio de sus instituciones educacionales le otorgaron al pentecostalismo un lugar relevante en el ámbito religioso.

Las transformaciones producidas con posterioridad al triunfo revolucionario con la instauración de un sistema socialista que se declaraba ateo, provocaron en este medio, distintas respuestas como migraciones producidas hacia Estados Unidos de líderes y membresías regulares. El auge y difusión del protestantismo se vio limitado a partir del 1959 este hecho marca la identidad de estas iglesias que se independizan de las matrices norteamericanas. El aislamiento relativo con las demás instituciones al mismo tiempo que se venían produciendo conflictos con el gobierno cubano, trajo consigo el éxodo de pastores y laicos lo cual condicionó el bajo o casi nulo ritmo de crecimiento durante esta época (Gómez, 2008).

En la década de los 80 se produjeron tres hechos significativos: la asistencia del Presidente Fidel Castro a un culto evangélico en homenaje a Martin Luther King Jr., acompañado por el legislador de EEUU, Reverendo Jesse Jackson; la reunión de Fidel con 14 líderes protestantes para tratar asuntos concernientes a la unidad de la Revolución Cubana y la eliminación de todo vestigio de discriminación religiosa, y la publicación del libro *Fidel y la Religión. Conversaciones con Frei Betto* que incentivaría el análisis de lo religioso en la población y el debate público del llamamiento al IV Congreso del PCC, que en sus acápites incluyó la cuestión religiosa, en esta reunión se aprobaría la militancia política de los creyentes (Cepeda, 1995).

La apertura política favorable posibilita que los asistentes no se sientan inhibidos de participar en la vida cristiana. Así, en esta época, se produce en todo el país una inserción progresiva, especialmente en zonas rurales, esto va

aparejado a la inclusión de ritmos e instrumentos musicales autóctonos, además, se reconstruyen los templos y surgen las casas cultos.

Convirtiéndose hoy en un sistema religioso moderno, por su flexibilidad y su capacidad de adaptarse a las características socioculturales del ámbito en el que se desarrolla el pentecostalismo, se caracteriza desde su mismo proceso de conformación, por su variedad organizativa y discursiva, las denominaciones protestantes gozan de un desarrollo potencial, a pesar de romper con las estructuras y fundamentos de la religión católica de la cual se deriva. De esta manera, el pentecostalismo va ganando seguidores en toda Cuba y se produce una difusión e incremento de los seguidores de estas denominaciones.

Capítulo 2: Definiciones metodológicas

Las denominaciones evangélicas muchas de ellas ya centenarias en Cuba, juegan un papel fundamental en el campo religioso cubano. Debido al auge que en la actualidad ha alcanzado esta religión, que abarca todo el territorio nacional, llegando hasta los diferentes estratos de la sociedad y que ha alcanzado un incremento en cuanto al número de seguidores, surge la necesidad de encaminar estudios sociológicos acerca del fenómeno religioso del protestantismo.

En el debate sociorreligioso contemporáneo se destaca el crecimiento de las membresías de organizaciones protestantes y en especial de las pentecostales. Un buen número de investigaciones y publicaciones producidas en el área latinoamericana y cubana hacen sobresalir este indicador como elemento común (Cepeda, 1995).

La denominación pentecostal ha alcanzado gran difusión en el territorio de Ciego de Ávila en los últimos tiempos, no solo el número de miembros se encuentra en considerable aumento sino que ha llegado a convertirse en un modo de vida para quienes profesan esta religión.

Se pudo constatar investigaciones anteriores que abordan las categorías tratadas, el CIPS cuenta con excelentes especialistas que han realizado estudios acerca de cómo se evidencia el fenómeno religioso en la actualidad. Entre ellos, Jorge Ramírez Calzadilla dedicó gran parte de sus investigaciones a analizar como se comporta la religión protestante en nuestro país.

En el territorio central existen escasas investigaciones del tema lo que dificultó documentar la investigación con mayor profundidad, no se pudo indagar en estudios sistemáticos y fiables que argumenten como se manifiesta el fenómeno religioso en esta zona. Para la sociología analizar este tipo de fenómenos que alcanza cada vez mayor auge y difusión tiene un importante impacto, por ello es necesario su estudio.

Con tal de abordar elementos que resultan objeto de análisis para la sociología debido a lo complejo del fenómeno religioso, se pretende investigar como este

se manifiesta en un territorio en específico, se va a encausar el estudio en el municipio Ciego de Ávila, cabecera de la provincia de dicho nombre que se encuentra situada en la región central del país. Debido a la expansión que se viene dando en el municipio Ciego de Ávila desde los últimos tiempos en la religión pentecostal (ver Anexo 1) y la relevancia que tiene para las ciencias sociales estudiar este tipo de fenómenos y su impacto en la sociedad, en la presente investigación se indaga en la integración social que se difunde a partir de los espacios de socialización, permitiendo conocer acerca del nivel de participación de los jóvenes y la posición que asumen en la implicación con el contexto social, así como descubrir la influencia que ejerce el espacio religioso sobre el comportamiento de este grupo etario.

Epígrafe 2.1: Diseño de la investigación.

Problema de investigación:

¿Qué influencia ejercen los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” en la integración social de los jóvenes en el municipio Ciego de Ávila?

Objetivo General:

Analizar qué influencia ejercen los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” en la integración social de los jóvenes en el municipio Ciego de Ávila.

Objetivos Específicos:

- Valorar los referentes teóricos, históricos y metodológicos acerca de las principales categorías.
- Caracterizar los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” para los jóvenes, en el municipio Ciego de Ávila.
- Identificar qué espacios de socialización de los que promueve la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” en el municipio Ciego de Ávila se encuentran en la preferencia o no de los jóvenes.

-Describir el papel de la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” vinculado a la participación social de los jóvenes cristianos en el municipio Ciego de Ávila.

-Explicar cómo los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” influyen en la integración social de los jóvenes.

Interrogantes Científicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos acerca de las categorías abordadas?

¿Qué espacios de socialización promueve la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” para los jóvenes en el municipio Ciego de Ávila?

¿Cuáles espacios de socialización de los que promueve la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” para los jóvenes en el municipio Ciego de Ávila se encuentran entre los de su preferencia y cuáles no?

¿Cuál es el papel de la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” vinculado a la participación social de los jóvenes cristianos en el municipio Ciego de Ávila?

¿Cómo los espacios de socialización promovidos por la Iglesia Protestante Pentecostal influyen en la integración social de los jóvenes en el municipio Ciego de Ávila?

Principales variables y sus conceptos:

Espacios de socialización: Constituyen ámbitos sociales mediante los cuales el individuo se encuentra en constante interacción con el grupo social, donde se fijan normas, así como valores que regulan la capacidad de adaptación a la sociedad, donde se desarrolla un proceso de retroalimentación entre los actores sociales y que no llega a terminar sino que cada momento se encuentra transcurriendo.

Agencias de socialización: Se emplea para referirse a las vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, valores, normas y otras cualidades transmitidos al individuo por las diferentes instituciones sociales.

Participación: Brinda la oportunidad a todos los individuos de incidir y opinar en las acciones colectivas. Requiere formas de reconocimiento y afiliación entre los participantes que están situados en función de una tarea afín a todos por igual. Implica que cada persona encuentra su ubicación dentro de la trama común y de relaciones grupales, lo cual supone la cooperación entre los miembros (Alejandra, 2008).

Cohesión social: Representa la capacidad de una colectividad para asegurar el bienestar de todos sus miembros, minimizando las disparidades. Implica una comunidad de apoyo mutuo compuesta por individuos que persiguen metas comunes, enfatiza en la necesidad de la creación de solidaridad y prevención de la exclusión (Comité Europeo para la Cohesión Social, 2004 citado en Hernández y Ortega, 2008).

Cooperación: La cooperación consiste en una faena en común llevada a cabo por parte de un grupo de personas o entidades con fines de lograr un objetivo compartido, mediante vías comunes para alcanzar el mismo resultado. La cooperación es la antítesis de la competición.

Ceremonias religiosas: Posee el efecto de movilizar a los miembros del grupo religioso hasta implicar un mayor grado de relación entre sus miembros. Se relaciona con el intervalo de tiempo de las actividades religiosas. Se vincula el culto y el rito y se desarrolla el efecto creativo y escénico de sus miembros. Es el lugar de excelencia de comunicación entre los actores religiosos y lo sobrenatural (Durkheim, 1993).

Culto religioso: Es el actuar de los individuos, es el convertir ideas en hechos para poder desarrollarlos regularmente. Rendir culto es una manera de mantener viva la fe en una divinidad (Ibídem).

Operacionalización de las variables:

Espacios de socialización

- ✓ Escuelas dominicales.

Horario en que se realizan.

Número de jóvenes que asisten.

Aceptación.

Formas de participación.

Tipos de actividades que se realizan.

✓ Dinámicas sociales.

Aceptación.

Formas de participación.

Tipos de actividades que se realizan.

Lugares en que se realizan.

✓ Convenciones de jóvenes.

Frecuencia con que se realizan.

Aceptación.

Formas de participación.

Tipos de actividades que se realizan.

✓ Cultos de jóvenes.

Frecuencia con que se realizan.

Horario en los que se realizan.

Número de jóvenes que asisten.

Tipos de actividades.

Aceptación.

Lugares en que se realizan.

Formas de participación.

✓ Bodas, bautizos y celebraciones de cumpleaños.

Aceptación.

Lugares en que se realizan.

Número de jóvenes que asisten.

Pautas de comportamiento que difunden.

Formas de participación.

Normas de comportamiento que se difunden.

✓ Campamentos de verano.

Aceptación.

Lugares en que se realizan.

Número de jóvenes que asisten.

Pautas de comportamiento que difunden.

Formas de participación.

Integración social

✓ Nivel de cohesión.

Fines comunes que se comparten en el grupo.

Normas y valores que comparten los jóvenes con el grupo.

Comportamiento que asumen en el ámbito religioso.

Interacción de los jóvenes en el ámbito religioso.

Solidaridad entre los miembros.

✓ Participación.

Actitudes que asumen en el ámbito religioso.

Normas que comparten con el grupo religioso.

Valores que comparten con el grupo religioso.

Sentido de pertenencia.

Influencia sobre las actividades que se realizan.

Fines comunes con respecto al grupo.

Acceso a los servicios que brinda el municipio.

Epígrafe 2.2: Relación de los jóvenes con la religión protestante. La muestra y los criterios utilizados para su selección

Sin lugar a dudas, para cualquier país o región el sector de la juventud es una esfera que requiere especial atención debido a las particularidades de ese grupo. Durante la juventud se verifican procesos biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, políticos e ideológicos, en ese tiempo, el individuo hace suyos los valores sociales, define su identidad personal y se asume como miembro de la sociedad. La adolescencia con sus conflictos y contradicciones es peculiarmente sensible a influencias externas, no sólo del medio familiar, sino también del entorno social.

Los años de la juventud son decisivos para perpetuar capacidades y redes de relaciones, se accede a decisiones más autónomas y se ejerce como ciudadano pleno en la sociedad. Se adquieren capacidades y habilidades para desempeñar los roles de adulto, entre ellas la calificación u obtención de un oficio, se desarrolla un proyecto de vida y se alcanza la independencia personal. Tan preciada etapa de la vida concluye cuando la persona es capaz de ordenar y conducir su vida de forma independiente (Domínguez, 2003).

Una definición conceptual de juventud resulta controvertida por la naturaleza diversa de los procesos que tienen lugar en esa etapa de la vida. La juventud no está biológicamente determinada sino definida socialmente por la naturaleza de la actividad que se desarrolla en esa etapa, condiciona un conjunto de relaciones sociales específicas que conforman el status juvenil a partir del significado propio de ésta fase. En ésta etapa se fijan rasgos de cierta estabilidad (Domínguez y Ferrer, 1998).

El sector de la juventud requiere una mirada particular, pues ellos serán los que marquen la tónica del próximo siglo, al cual están arribando con un conjunto de problemas comunes como generación a pesar de las diferencias según el

contexto concreto en que se desenvuelven, sus condiciones anteriores y sus perspectivas de futuro.

Basándonos en los anteriores criterios se asume la siguiente definición de juventud concebida por María Isabel Domínguez:

“Una categoría histórico-concreta que designa un grupo socio-demográfico internamente diferenciado según su pertenencia a la estructura social de la sociedad, en particular a las distintas clases y capas que la componen, a la vez que constituye su segmento más dinámico y móvil” (Domínguez, 2003:6).

Para el desarrollo de esta investigación se concibe como muestra a aquellos jóvenes comprendidos entre los 14 y los 30 años (Domínguez, 2003) que asisten a la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” en el municipio Ciego de Ávila.

El criterio por el cual se asume este grupo de edades en particular es debido a que los 14 se puede considerar que comúnmente se accede a la adolescencia, con todos los cambios que esta etapa trae consigo, tanto biológicos como psicológicos, que separan definitivamente de la niñez, a la vez que se transcurre por una fase educacional compleja con los estudios secundarios. A los 30 es normal que se haya llegado a momentos definidos en la vida, entre ellos en el plano laboral, a partir de los cuales se entra en la adultez.

Dentro de la membresía general de esta Iglesia encontramos que existe un total de 180 jóvenes, dentro de esta población se toma como muestra representativa 50 de ellos. Se decide trabajar con este grupo de edades porque en ésta etapa, el individuo se enfrenta a toda una serie de cambios y transformaciones que van a determinar un comportamiento que difiere del anteriormente asumido. El sujeto se encuentra ante un mundo diverso donde la inserción a un grupo social en específico lo van a permear de valores y normas que van a condicionar su comportamiento.

En todos los jóvenes esta época es intensamente cambiante, pero no todos lo asumen por igual, ni adoptan las mismas formas para hacerlo menos conflictivo. El condicionamiento social de cada sujeto desempeña un rol importante, su

ubicación en el entramado social, depende en gran medida de la pertenencia a una clase social, o algún grupo religioso. En la denominación pentecostal constantemente se asumen nuevos miembros, entre ellos grupos jóvenes que se encuentran en la búsqueda de un nuevo espacio social, donde les resulta importante la aceptación por parte del grupo al cual pertenecen, todo lo anterior expuesto repercute en los jóvenes ya que es una etapa de la vida donde el sujeto se encuentra vulnerable y confundido.

Al individuo se le presenta un mecanismo de dependencia que le otorga un vínculo con la vida diaria y en función del cual el creyente anula o realiza sus potencialidades y capacidades en su rol de actor social, que puede significar la identificación con patrones de conducta, modelos, ideales y valores que promulga la religión protestante pentecostal que van a marcar el carácter y comportamiento de los jóvenes creyentes.

Para la población juvenil el impacto religioso llega a condicionar su comportamiento y actitud en la sociedad, el ámbito religioso puede constituirse un espacio significativo, debido a que en este van a encontrar aceptación, donde pueden relacionarse con otros jóvenes y que puede resultar un espacio para el desarrollo de diversas actividades.

Epígrafe 2.3: Metodología, métodos y técnicas

En el presente estudio se establece la convergencia de las metodologías cualitativa y cuantitativa basándonos en las diferentes técnicas que aportan cada una y en la posibilidad de analizar la problemática desde diferentes aristas. En la actualidad, la búsqueda metodológica se fundamenta en la convergencia de técnicas y métodos de ambas partes; logrando así, el pluralismo metodológico tan necesario para la investigación.

Resulta más enriquecedor para el trabajo emplear las dos metodologías que complementen el estudio realizado. Mediante la implementación de métodos cuantitativos y cualitativos podemos examinar los datos de manera detallada, estableciendo comparaciones y arribando a conclusiones más precisas y exactas.

Ninguna metodología excluye a la otra, al contrario la utilización de diferentes enfoques permite complementar las técnicas aplicadas, la imbricación de diferentes métodos permite recolectar la información requerida, de manera que podamos contrastar los datos arrojados por los diferentes instrumentos para verificar que son confiables y que se ajustan a la realidad (Sautu, et al., 2005). Superar la barrera que ha implicado lo cuali y lo cuanti significa fundamentar la respuesta de lo que encierra el número por sí solo y enriquecer el análisis a partir del significado que estos datos contienen. Para lograr la fiabilidad y consistencia se utilizan instrumentos heterogéneos que serán puestos en función en dependencia de la característica de la muestra y los objetivos trazados en la investigación. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Análisis de documentos:

Permite ampliar la investigación a través de la revisión de estudios anteriores, que han abordado el tema, abarcando toda la bibliografía nacional e internacional que sea de interés para la investigación. Se revisaron documentos bibliográficos que plantean el fenómeno religioso como agente de socialización, desde diferentes aristas y permitió conocer acerca de las definiciones de otros autores. Se tuvo en cuenta disímiles estudios que han abordado tanto la categoría de juventud y la de integración social. Así como la revisión e indagación en documentos pertenecientes al archivo de la de Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” que aportan datos relevantes para la presente investigación. Esta técnica permitió fundamentar el estudio a partir de los datos obtenidos en el Archivo histórico del municipio Ciego de Ávila y en los documentos revisados en la Dirección Provincial de Planificación Física.

La observación:

Proporciona la información del objeto de investigación tal y como se da en la realidad, posibilita acceder a la revelación directa e inmediata sobre el fenómeno que está siendo investigado. Esta herramienta permite conocer acerca de los hechos sociales que ocurren en la Iglesia Pentecostal “Voz de

Júbilo”. La **observación participante** implica estar en relación con el individuo en contacto directo en los espacios de socialización que son diseñados para los jóvenes cristianos. Mediante la guía de observación (ver anexo 3) se puede conocer cómo se comportan los actores sociales en el ámbito religioso, además de observar cuales son las prácticas religiosas que se realizan, los horarios, los tipos de actividades, la afluencia de jóvenes que asisten. Esta técnica le aporta fiabilidad a la investigación ya que el fenómeno esta siendo palpado en el momento en que ocurre. Posibilita estar en interacción directa con los jóvenes que asisten a este lugar para realizar una observación desde dentro del grupo.

La entrevista:

Constituye una técnica que obtiene información de una forma amplia y abierta, ofrece enriquecer la investigación y conocer detalles que no se detectan fácilmente por medio de la observación. La **entrevista semi-estructurada** (ver anexo 4 y 5) permite que se combinen las preguntas previamente elaboradas con la forma no estandarizada de abordar un tema o aspecto de interés, se le da libertad y flexibilidad para que el entrevistado se desenvuelva con comodidad, permitiendo introducir en el transcurso de la entrevista preguntas que se entienda sean necesarias para buscar, ampliar o profundizar en la información que es necesario obtener. Mediante la entrevista se pudo conocer acerca de la aceptación de los jóvenes de los espacios de socialización, así como las normas y valores que promueve la Iglesia Pentecostal. Dentro de las ventajas que ofrece la entrevista se encuentra su flexibilidad ya que se puede repetir una pregunta o un significado, Posibilita atender no solo lo que se dice sino también interpretar los gestos, la entonación que imprime el entrevistado a sus palabras, además de profundizar en aspectos que no se perciben fácilmente mediante la observación ni mediante la encuesta.

La encuesta:

Va a aportar a la investigación datos proveniente de los propios encuestados a través de preguntas, utilizando un cuestionario diseñado de forma previa. La encuesta (ver anexo 6) se realizará de manera que esté diseñada para obtener

información acerca de la relación que se establece en los espacios de socialización que organiza la Iglesia Pentecostal y la influencia que van a marcar en la participación e integración social de los jóvenes. Es un método de recogida de información cuantitativa que posibilita ahondar en la información recogida anteriormente. A partir de la selección de las preguntas más convenientes, se diseñó ésta técnica que permite aportar más fiabilidad al informe. Permite acceder a la información de manera más exacta, a través de preguntas abiertas y cerradas para puntualizar acerca del nivel de cohesión de los jóvenes con el grupo, el sentido de pertenencia, las formas de participación, etc.

Capítulo 3: Análisis de resultados. Contextualización del comportamiento del fenómeno religioso en el municipio Ciego de Ávila

Epígrafe 3.1: Historia del municipio Ciego de Ávila

La ciudad de Ciego de Ávila está enclavada en áreas que a la llegada de los conquistadores españoles era el cacicazgo de Orfanay. El topónimo de Ciego de Ávila es fruto de la combinación de dos términos. Uno geográfico, en aquellos tiempos se refería por ciego a un terreno que fuera llano, o sabana rodeada por bosques y el otro componente del nombre proviene del primer conquistador que se hizo cargo de dicha región (Cabrera, et. al., 2006a).

En el proceso de colonización se establecieron varios hatos y corrales, entre estos el de Ciego de Ávila en 1577, donde después se fundó el poblado de igual nombre. La ganadería y agricultura de subsistencia constituyeron las principales actividades económicas hasta mediados del siglo XIX cuando se inició el desarrollo azucarero. Así, el 25 de marzo de 1877 tras intensas gestiones de vecinos influyentes y autoridades colonialistas, Ciego de Ávila quedó constituido oficialmente como un municipio, ocupaba una extensión de 2800 kilómetros cuadrados. El municipio colonial avileño llegó a abarcar una zona extensa, estructurada en tres distritos y once barrios (Cabrera, 2006b).

Ciego de Ávila adquirió gran importancia durante la Guerra de los Diez Años. En esa etapa los gobernantes españoles levantaron allí una línea fortificada conocida como la Trocha de Júcaro-Morón, para combatir las fuerzas cubanas. No obstante esa fortificación, en 1876 el General Máximo Gómez logró ocupar la villa (Cabrera, et. al., 2006a).

Al estallar la Guerra del 95, constituía un enclave estratégico de considerable importancia para la colonia. El mando ibérico ordenó la refortificación de la Trocha para evitar el paso de las tropas mambisas. Ese poderoso sistema militar fue atravesado nuevamente el 29 de noviembre de 1895, esta vez por el Lugarteniente General Antonio Maceo, a solo cinco kilómetros del poblado de Ciego de Ávila (Cabrera, et. al., 2006a).

En la etapa neocolonial se intensificó la penetración del capital extranjero, los ferrocarriles y plantaciones de cañas convirtieron a la región en un emporio azucarero. La lucha contra la dictadura de Batista halló un terreno fértil en Ciego de Ávila, el movimiento revolucionario tuvo una activa participación en las luchas, como la huelga azucarera de 1955 y la del 9 de abril de 1958 (Ojeda, 2007).

Después del Triunfo de la Revolución se producen cambios económicos, políticos y sociales. En los años 1963 y 1964 la presencia de Ernesto Che Guevara es significativa en el territorio en el proceso de mecanización de la industria azucarera. Ciego de Ávila es hoy municipio y ciudad cabecera de la joven provincia de igual nombre, surgida con la División Político-Administrativa de 1976, y que anteriormente formó parte integrante del territorio camagüeyano (Cabrera, 2007).

Epígrafe 3.2: Caracterización sociodemográfica del municipio Ciego de Ávila

El municipio Ciego de Ávila se encuentra ubicado en el centro de la provincia del mismo nombre, limita al norte con el municipio Ciro Redondo, al este con Ciro Redondo y Baraguá, al sur con el municipio Venezuela y al oeste con el municipio Majagua. Su superficie es de 435,723 km² representando el 7,0% del área provincial ocupando el 9no lugar por su extensión en relación con el resto de los municipios. ²

A lo cual corresponde una población estimada de 140 168 habitantes. De este total podemos desglosar esta población en cuanto a la relación por grupo de edades; de ellos, 3603 son niños menores de dos años, en las edades comprendidas de 2 a 6 años se hallan 7370 niños; 12 275 están comprendidos

² Datos obtenidos a través de la Lic. Belicia Blanco Castro, Especialista en ordenamiento territorial en la Dirección Provincial de Planificación Física.

entre los 7 y los 13 años de edad; mientras que la población de 14 a 65 años representa un total de 16 840.³

En cuanto a los recursos hídricos, el municipio Ciego de Ávila se caracteriza por presentar pocos y pequeños ríos y arroyos. Debido a la pobreza en cuanto a las aguas superficiales, se hace necesario el uso de las aguas subterráneas como fuente de abasto para la población.⁴

En cuanto al sector de la salud este territorio cuenta con 2 hospitales, 5 policlínicos, 152 consultorios, estas entidades poseen 564 médicos y 125 estomatólogos, además existen 23 farmacias que brindan servicios a la población. En el sector educacional el municipio ostenta excelentes centro de enseñanza, entre ellos se pueden apreciar 15 círculos infantiles, 48 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 26 preuniversitarios.⁵

La economía avileña actual se basa en la rama agrícola, fundamentalmente en el cultivo de la caña y la producción de azúcar. Los suelos son arcillosos del tipo ferralíticos rojos, amarillentos y fersialíticos de buen potencial agrícola, lo cual favorece el cultivo de disímiles productos. Sobresalen sus campos de cítricos, viandas y frutales entre estos últimos, la llamada Reina de las frutas: la piña, cultivo tradicional de la zona.⁶

La base económica de este municipio se sustenta además en la producción agropecuaria, industrial y los servicios. En la actividad agropecuaria se destacan la empresa pecuaria Ruta Invasora en el desarrollo ganadero, la Empresa Cítricos Ceballos sobresale en el cultivo de los cítricos y otros frutales. En la industria los principales sectores que se destacan en la producción son la fábrica de artículos plásticos, además de la fábrica de muebles, fábrica de

³ Información proporcionada por OFICODA, actualizada en el cierre del mes de febrero.

⁴ Datos obtenidos a través de la Lic. Belicia Blanco Castro, Especialista en ordenamiento territorial en la Dirección Provincial de Planificación Física

⁵ Información obtenida en la Oficina Nacional de Estadísticas del municipio Ciego de Ávila, brindada por el compañero Antonio Pérez.

⁶ Datos obtenidos a través de la Lic. Belicia Blanco Castro, Especialista en ordenamiento territorial en la Dirección Provincial de Planificación Física

confecciones textiles, combinado cítricos, fábrica de refrescos, combinado lácteo y otras.

La rama del turismo aporta considerables resultados a la economía del municipio, las bellezas naturales de la cayería norte de Ciego de Ávila, ubicada en el archipiélago Sabana-Camagüey, atrae cada año a decenas de miles de turistas de diversas partes del mundo. Cuenta con más de 4 mil confortables habitaciones en hoteles de 4 y 5 estrellas en primera línea de playa.⁷

La radio avileña está considerada la de mayor proyección a nivel nacional, ya que grandes locutores y comentaristas deportivos de la radio y la televisión nacional son originarios de Ciego de Ávila, entre ellos Eddy Martín y Laritza Ulloa, por lo cual esta ciudad es conocida como la Capital de la Locución Cubana. Otro de los sobrenombres que se le atribuye al territorio es el de Ciudad de los Portales, es una localidad moderna, en el casco histórico se puede apreciar muchos rasgos de la arquitectura colonial y ecléctica, en la cual sobresale el lugar de los grandes acontecimientos: el teatro Principal, uno de los mejores de la isla, construido en los años 20 de este siglo⁸.

La cultura de los avileños se caracteriza por sus raíces tradicionales entre las que se encuentran las fiestas populares, donde cada año se celebra el esperado Carnaval de las Flores, una fiesta popular que tiene más de medio siglo de tradición. Otro acontecimiento que ha alcanzado reconocimiento nacional es el Festival Piña Colada que se celebra anualmente. Este evento está dedicado principalmente a fomentar las tradiciones de la cultura popular cubana, así como la identidad insular y caribeña.⁹

⁷ Datos obtenidos a través de la Lic. Belicia Blanco Castro, Especialista en ordenamiento territorial en la Dirección Provincial de Planificación Física.

⁸ *Ibíd.*

⁹ *Ibíd.*

Epígrafe 3.3 Asentamiento y difusión de la denominación pentecostal en el municipio Ciego de Ávila

En la actualidad en el municipio Ciego de Ávila coexisten diferentes religiones las cuales tienen igual respeto por parte de las autoridades y de la población en general. Algunas tienen más antigüedad en su instauración mientras que otras emergen desde hace poco tiempo. Entre las Iglesias que se encuentran registradas por el Departamento de Asuntos Religiosos del PCC se encuentran:

-La Iglesia Apostólica Romana, la cual es la más antigua en la ciudad.

-La Denominación Evangélica.

-El Templo Episcopal.

-La Denominación Adventista del Séptimo Día.

-La Iglesia Metodista.

-La Asociación Yoruba de Cuba. Filial Ciego de Ávila.

-La Denominación Pentecostal "Asamblea de Dios".

-La Iglesia Cristiana Pentecostal.

-El Templo Bautista Convención Oriental.

-Fraternidad Iglesias Bautista de Cuba.

-La Liga Evangélica de Cuba.

-La Iglesia Bautista Libre.

-La Iglesia Evangelistas Libres.

-La Organización Testigos de Jehová.

-Otras prácticas individuales.

Como se puede percibir entre las disímiles religiones que se encuentran en el territorio avileño ocupan un lugar significativo las denominaciones de tipo protestante, ya que de las 14 iglesias anteriormente enunciadas 11 ellas pertenecen al protestantismo y han alcanzado un auge considerable en los

últimos años, el número exacto de miembros no se puede referir con exactitud debido a que constantemente varía esa cifra, con la inserción de nuevos integrantes o debido a la separación de otros. Estas denominaciones se basan en los mismos preceptos cristianos y fundamentan su prédica según lo escrito en la Biblia, solo se diferencian entre sí por la estructura organizativa.¹⁰

Dentro de estas Iglesias se encuentra la denominación Pentecostal la cual llega al territorio avileño desde la época de la neocolonia, a través de una Campaña Evangelística.

Ésta campaña estuvo dirigida por el evangelista Orlando Walter en el año 1951 quien llega a la región invitado por el alcalde Alfredo Valdés, representante del gobierno en esa época.¹¹

Waldo Nicodemus, quien fungía como profesor del Instituto Bíblico de las Asambleas de Dios en Manacas, al enterarse del avivamiento y los notables resultados que estaba generando dicha Campaña, se trasladó de inmediato a esta ciudad, con el fin de aprovechar las favorables circunstancias para establecer una Iglesia con los ya convertidos. De esta manera, Nicodemus y su esposa Catalina, se convirtieron en los primeros pastores de la naciente Iglesia.

Primeramente se reunían en casa de alguno de los participantes, luego alquilaron locales de mayor tamaño, hasta que fue creciendo el número de integrantes y se hizo necesaria la construcción de una Iglesia de mayor tamaño. En una Escuela Dominical se comenzó a recaudar los ladrillos para la construcción del nuevo Templo, Nicodemus y los demás feligreses decidieron comprar un solar yermo con vista a construir este Templo.¹²

¹⁰ Datos obtenidos mediante el compañero Omar Martínez quien atiende Asuntos Religiosos en el PCC en el municipio.

¹¹ Crónicas de la Iglesia Evangélica Pentecostal Asamblea de Dios en Cuba templo: “Voz de Júbilo”.

¹² *Ibídem*.

El 9 de diciembre de 1952, queda constituida la Iglesia “Voz de Júbilo” la cual sería la primera de esta denominación que se fundó en el municipio Ciego de Ávila, por tal razón es considerada como la Iglesia Madre de la cual posteriormente con el crecimiento del número de seguidores en zonas más alejadas se fueron derivando otras congregaciones que fueron fundadas en diferentes comunidades de la capital avileña:

-Aeropuerto.

-9 de Abril.

-Grego.

-Lugones.

-Loma La Carolina.

-Canaleta.

-Camino del Jiquí.

-Número 1.

-Tres Catorce.

-Guayacanes

Además de estas Iglesias se fueron creando casas culto en las que participan de 10 a 12 miembros a los cuales se les hace dificultoso trasladarse hasta el Templo, actualmente existen 103 casas culto diseminadas por todo el territorio, aunque el número varía constantemente ya que periódicamente se crean unas, en lugares donde no existen o se eliminan otras, donde no asisten los feligreses.

De esta forma el pentecostalismo fue tomando auge y su difusión se hizo mayor, llegando a alcanzar en la actualidad la cifra de 617 miembros, de ellos 180 son jóvenes.¹³

El movimiento pentecostal se caracteriza por su dinámica y espontaneidad, su adaptabilidad a las formas de expresión cultural y su rápida expansión territorial.

¹³ Datos obtenidos en el Registro de la Secretaría de la Iglesia Evangélica Pentecostal templo: Voz de Júbilo brindados Ana quien ocupa el cargo de secretaria.

Las iglesias protestantes se distinguen por considerar central el bautismo en el Espíritu Santo y la evidencia del mismo a través de sus dones entre los que se encuentra la sanidad, la profecía, el hablar en lenguas, la unción.

Se subraya la experiencia personal en la fe, los asistentes a cultos tienen la posibilidad de expresarse de manera abierta y espontánea a través de testimonios principalmente. Se enfatiza en la figura de Cristo como elemento medular dentro de su doctrina, en el proyecto de salvación de los fieles. Se lee e interpreta la Biblia de manera literal ya que es considerada como palabra inspirada por Dios, como única autoridad y criterio de verdad infalible (Calzadilla, 2003).

Los espacios de socialización que suceden al interior de la religión pentecostal van a constituir una opción de gran atractivo para los jóvenes creyentes, favoreciendo un entorno donde las regulaciones y las normativas religiosas van a primar como fundamento básico. Dentro de los agentes de socialización la religión se convierte en una fuerte autoridad para el individuo que llega a regir su comportamiento por los códigos dictaminados en el ámbito religioso.

Epígrafe 3.4: Relación de las variables y los resultados obtenidos

La religión es el código que rige la vida de muchos creyentes, para ellos significan modelos que van a regular su comportamiento. Para los practicantes cubanos las creencias y prácticas religiosas van a ocupar un papel significativo en su quehacer cotidiano. En este sentido significa para el individuo la acción sobre la vida cotidiana, además de la identificación con patrones de conducta, modelos, ideales y valores que reportan consecuencias de distinto carácter y magnitud.

La religión interviene en relaciones institucionales, grupales e interpersonales, al tiempo que ocupa un espacio en la regulación de la conducta de los creyentes, generando ideas, estados de ánimo, representaciones, símbolos, expectativas, sentimientos y emociones con distintos grados de intensidad.

Esta denominación actúa como agente socializador influyendo notoriamente en las formas de pensar y actuar de los jóvenes que la practican, constituyendo un

elemento que otorga afinidad al interior de un mismo grupo. La juventud ha sido y es objeto priorizado de atención, en cualquier sociedad como debe ser en particular en la cubana actualmente. Este interés corresponde al carácter de tránsito de esta etapa de la vida y el dinamismo que es usual, los jóvenes le impriman a su actividad.

Los espacios de socialización que suceden al interior de la religión protestante pentecostal constituyen una opción de gran atractivo para los jóvenes cristianos, favoreciendo un entorno donde las regulaciones y las normativas religiosas **van** a primar como fundamento básico. En el contexto religioso los jóvenes asumen una serie de normas y valores que van a orientar su actuación como entes sociales, fomentando el intercambio con sus semejantes y facilitando la adaptación al grupo social en el que se encuentran.

La Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” diseña diferentes actividades en específico, dedicadas a los jóvenes, ajustadas a las características de este grupo etario. Donde los cristianos van a tener ante sí, oportunidades de intercambiar con individuos de su misma edad, en un ambiente en el que se sienten cómodos e identificados. Estas actividades se realizan con elevada frecuencia representando el 93 % del total de las respuestas obtenidas acerca de la sistematicidad con que se realizan las prácticas religiosas (ver anexo 8).

A través de la observación participante y la encuesta se identificó el tipo de actividades que organiza la Iglesia Pentecostal, entre estas se encuentran los cultos de jóvenes que se efectúan todos los viernes en el horario de la noche a partir de las 9:00, además de este, existe un espacio específicamente para los universitarios, aquí se refieren a temas de interés propios de la juventud basados en los principios cristianos. Estas actividades son guiadas por los propios jóvenes, quienes son los encargados de la elaboración y puesta en práctica de la predicación que se va a realizar.

Otro de los espacios de socialización programados por esta denominación es la escuela dominical. Se realizan durante todo el año, en el horario de las mañanas y es el culto que más asistentes atrae, participan la mayoría de los

creyentes de todas las edades, conjuntamente con los familiares. En el diario de campo se pudo recoger la cifra de concurrentes en dos ocasiones, en la primera fue de 478 asistentes y en otra jornada fue de 496.

En la escuela dominical se predicán las doctrinas por las cuales se guía la denominación pentecostal, donde los asistentes pueden ofrecer su testimonio acerca de experiencias personales, además se realizan alabanzas y cantos que constituyen una forma de adoración, se realizan prácticas formativas en la preparación de clases impartidas a niños y jóvenes para promover la inserción de estos grupos etarios al cristianismo, se presentan a nuevos integrantes y se dan a conocer la separación de antiguos miembros quienes no han seguido la conducta cristiana.

Mediante las dinámicas sociales se intercambian testimonios de nuevos egresados para lograr insertar a quienes asisten con menor frecuencia. Además de las convenciones de jóvenes donde se reúnen muchachos y muchachas de diferentes regiones del país con el objetivo de conocerse e interactuar para incentivarlos a que encuentren pareja dentro del grupo cristiano.

Además, se diseñan actividades recreativas como conciertos de grupos cristianos, encuentros deportivos con otras Iglesias, campamentos de verano y proyecciones de películas. En estos espacios de socialización los jóvenes tienen la posibilidad de intercambiar con otros individuos contemporáneos que poseen principios en común y se rigen por los preceptos cristianos en un entorno más cómodo para establecer relaciones y descubrir empatías.

Estos espacios de socialización poseen las características de ser dinámicos, espontáneos y abiertos, donde se auxilian de diferentes instrumentos musicales, incursionando en ritmos sonoros y atractivos, la necesidad de nuevos modos expresivos les ha llevado a incursionar en la música, la danza (ver anexo 9). En representaciones dramáticas empleadas con fines didácticos, litúrgicos y de participación comunitaria, se apoyan en representaciones escénicas, interpretando dramas que simbolizan pasajes de la Biblia (ver Anexo 10).

Este contexto va a suponer una alternativa diferente a lo que ofrecen algunas instituciones del Estado como discotecas y centros nocturnos, reservados para una minoría que poseen un elevado nivel adquisitivo. Estas instituciones demandan un alto nivel económico de los clientes y donde exhibir este status forma parte de las características de estos establecimientos, además del exceso del consumo de bebidas alcohólicas que predomina en estos lugares.

En un momento crucial del país donde la juventud necesita espacios de recreación y lugares de esparcimiento que sean propicios para transmitir valores que correspondan con el momento histórico que se vive en la actualidad cubana, es necesario tener en cuenta la creación de centros de distracción que brinden a los jóvenes la posibilidad de disfrutar de una recreación sana y amena al alcance de todos.

A partir de las entrevistas realizadas se pudo corroborar que los jóvenes que asisten a la Iglesia prefieren las actividades con el grupo cristiano refieren que es un ambiente sano, donde se sienten a gusto. La mayoría de ellos expone que solo participan en actividades fuera del ámbito religioso cuando inciden en su currículo de estudiante o trabajador y que son obligatorias, además de las que se realizan en el entorno familiar.

De los jóvenes que fueron encuestados, se puede manifestar que el 86 % posee un elevado nivel cultural, la mayoría de ellos posee duodécimo grado o son estudiantes universitarios. Esto representa que un gran número de los miembros que asisten a la Iglesia son individuos con preparación y que están cualificados para desempeñarse como profesionales (ver Anexo 11).

La mayoría de los jóvenes tienen un alto sentido de pertenencia con la congregación, se sienten involucrados con la Iglesia y los demás asistentes a partir del intercambio que realizan en los espacios de socialización. Aquellos que llevan mayor tiempo asistiendo al Templo se muestran a sí mismos como parte intrínseca de las actividades, para ellos involucrarse en las tareas de preparación y organización significa servir directamente a Dios.

Se pudo comprobar que quienes se insertaron a la religión pentecostal por medio de padres y abuelos coinciden con quienes llevan mayor tiempo asistiendo a la Iglesia y que forman parte de su membresía desde temprana edad. Esta particularidad denota la incidencia de la familia como otro de los agentes socializadores de gran importancia que sin lugar a dudas induce en la adopción de normas y patrones en el individuo (ver Anexo 12).

La planificación de las actividades las realizan los líderes juveniles conjuntamente con los miembros, quienes expresan sus opiniones, gustos y desacuerdos respecto a las prácticas que se realizan dentro y fuera del Templo. Los líderes juveniles son preparados desde temprana edad por los pastores y otros dirigentes de alta jerarquía para desempeñar un papel significativo frente al resto de los integrantes.

A partir de las entrevistas realizadas, muchas de ellas aplicadas a varios líderes religiosos se verificó que los jóvenes intervienen en la toma de decisiones concernientes a la Iglesia. Esta denominación posee una sólida estructura organizativa donde toda la membresía, entre ellos los jóvenes tienen la oportunidad de elegir a los pastores y a los demás encargados de guiar a los integrantes, a diferencia de otras de tipo protestantes donde los pastores son designados por los dirigentes de mayor jerarquía. Posibilita que el actor social se reconozca como núcleo principal del proceso que se desarrolla, facilitando que se cree mayor compromiso con la labor desempeñada y que se sientan implicados con estos espacios como protagonistas activos del suceso.

Según los instrumentos aplicados, entre ellos la encuesta, se puede inferir el peso que tiene la edad y el tiempo de práctica religiosa en la regulación del comportamiento de los creyentes. Se pudo comprobar que con los años de práctica religiosa hay una tendencia a aumentar el papel de la religión en la conducta y a otorgar mayor significación al plano religioso para conducir actitudes y comportamientos. En el ámbito personal, se le concede mayor importancia al esfuerzo propio, sin embargo, en la medida en que las problemáticas tienen un antecedente social o político se reconoce cierta

incapacidad para cambiar el entorno, como el distanciamiento que se produce en asuntos concernientes respecto al gobierno, alegan que no es de su interés inmiscuirse en la política.

Esta separación que establecen entre lo político y lo personal trae consigo el desconocimiento de los derroteros que persigue el proyecto social cubano que sin lugar a dudas repercute de manera directa en cada cubano y que es indisoluble entre sí. Este proceder conduce a la apatía y la enajenación en el individuo, quien se mantiene como un ente aislado de los cambios que ocurren en la política cubana.

Los individuos entrevistados expresan que recurren al camino de la religión como símbolo de esperanza, camino, fin o apoyo en contraposición a las contradicciones del presente. Algunos manifiestan que constituye una guía porque en este medio encuentran consuelo para las dificultades que se les presentan, expresando que se sienten aliviados de que Cristo cargue con sus problemas.

Ante las dificultades y contrariedades que se presentan en la cotidianidad la religión va a constituir una vía de escape donde los actores sociales van a encontrar sosiego y paz. En los jóvenes las necesidades materiales y espirituales adquieren particularidades, se puede deducir que las funciones de la religión en ellos, tengan cierta especificidad llegando a expresarse como forma de la conciencia colectiva. Las dificultades materiales por las que atraviesa el territorio nacional inciden en que los jóvenes recurran a fortalecer la espiritualidad como compensación o complemento para los conflictos que se vivencian en la actualidad.

Los jóvenes que intervienen en estos espacios de socialización se sienten identificados con el resto de los miembros ya que comparten los mismos principios, se basan en las mismas pautas establecidas por los preceptos cristianos. Se reconocen a sí mismos como hermanos, alegando que son como parte de la misma familia y donde existen vínculos de hermandad y fraternidad. Se hace referencia al apoyo y la solidaridad que brinda el pertenecer a este

grupo, en el cual es posible encontrar consuelo, amparo y armonía. Los entrevistados manifiestan que existen buenas relaciones dentro del grupo y que mantienen una estrecha amistad.

En la Modernidad debido a lo convulso de la vida en las ciudades, el tránsito constante y la agitación que se impone el individuo para lograr sus metas y objetivos trae consigo el alejamiento entre las personas que muchas veces no se detienen para dedicarse a interactuar con quienes les rodean. El incremento de las tecnologías facilita la comodidad para la comunicación, pero en la mayoría de los casos produce distanciamiento en vez de cercanías. Mientras que en el entorno religioso se hace especial énfasis en preocuparse por las dificultades del prójimo, acentuando la necesidad de mostrarse solidarios con sus contrariedades. En un ambiente donde los jóvenes van a encontrar lazos filiales que los une al resto de la congregación y los identifica como hermanos, va a propiciar que busquen amparo en la religión para sentirse seguros y confiados.

Las encuestas realizadas arrojaron que entre las actividades que se realizan las de mayor preferencia entre los jóvenes son las alabanzas, donde los cantos y la música se convierten en protagonistas. Además, expresan que disfrutan de las noches de talento y los conciertos, así como el espacio para la predicación y la oración, por este medio se sienten más cerca de Dios. De esta manera la denominación pentecostal va a propiciar un entorno de comodidad y sosiego a los individuos que profesan una determinada fe religiosa, permitiéndoles interactuar con otros creyentes que confluyen a este ámbito.

De manera general pudiera señalarse que al interior del grupo existe un alto grado de integración social. Sin embargo de manera diferente sucede teniendo en cuenta las prédicas que se realizan en los diferentes cultos en las cuales se distingue a los otros grupos religiosos como sectas falsas, acentuando que las denominaciones religiosas que no mantienen a Jesucristo como eje central de su doctrina son consideradas profanas. Así mismo sucede con los homosexuales quienes son considerados como desviados y que no tienen

cabida dentro del Templo por su comportamiento inapropiado, además de ser rechazados por mantener una conducta no cristiana. Estas doctrinas constituyen ejes de la exclusión social ya que discriminan a individuos que tienen una orientación sexual diferente que son menospreciados, desdeñados y acusados de pecadores y de manera similar sucede con los practicantes de las religiones de origen africano.

Conclusiones

- Las instituciones cristianas atienden a los jóvenes de un modo preferente. La Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” se encarga de incluir al sector juvenil desarrollando actividades y creando ámbitos donde los jóvenes encuentran su espacio. Para ello definen estrategias especiales, crean organizaciones juveniles, realizan actividades de captación, formativas, como son los cultos para jóvenes y de recreación, ajustadas a sus peculiaridades e intereses específicos.
- La familia es uno de los principales agentes socializadores que posibilita la inserción de los jóvenes en el entorno cristiano, mediante la transmisión de normas y costumbres que potencia que el individuo se identifique fácilmente con el entorno cristiano.
- Los jóvenes en el entorno cristiano encuentran la posibilidad de participar activamente en la obtención de un resultado afín, participando en la toma de decisiones de las actividades y prácticas religiosas que se realizan, así como en la elección de los líderes de la congregación.
- La Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” potencia la integración social de los jóvenes al interior del grupo cristiano mediante la creación de sentimientos de afiliación, así como participación activa en tareas afines que consolida la formación de una identidad colectiva. Aunque por otro lado genera actitudes discriminatorias hacia otros sectores de la sociedad como son los homosexuales y las religiones cubanas de origen africano.

Recomendaciones

- Continuar el análisis sociológico acerca del fenómeno del crecimiento de las denominaciones protestantes en el territorio cubano y su implicación para la cultura y la identidad nacional, así como investigar las problemáticas que atañen a los jóvenes que se erigen como herederos del próximo siglo.
- Tomar como referente esta experiencia a partir de la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones para llevarla a cabo en otras esferas de la sociedad cubana. Lo cual posibilita fortalecer la conciencia colectiva mediante la participación real, no solo en el discurso sino también en la práctica, debido a la importancia de implicar a los jóvenes directamente en los procesos que se desarrollan, lo que previene conductas antisociales como el vandalismo, maltrato a la propiedad social etc.

Bibliografía

- Acanda, J. L. y J. Espejo, (2005) *Modernidad, ateísmo y religión. Apuntes de un curso*. Convento de San Juan de Letrán, aula Frey Bartolomé de las Casas. La Habana.
- Alejandro, M., (2008) “Rastros y huellas de la participación” en *Caminos*. número 49, Julio-Septiembre 2008, pp. 29-32.
- Berger, P. y T. Luckmann, (2001) *La construcción social de la realidad*. Única edición en castellano, Buenos Aires, Amorrortu Editores S.A.
- Berges, J., (2003) *En torno a los cambios en el campo religioso de América Latina: una mirada a Cuba*. Material Aniversario 25 del Departamento de estudios sociorreligiosos. CIPS. La Habana.
- Cabrera, A. et al., (2006a) *Ciego de Ávila: del cacicazgo al siglo XIX*. Ciego de Ávila, Ediciones Ávila.
- _____, (2006b) “La municipalidad avileña” en *Cuadernos de Historia avileña*. Colectivo de autores, tomo I. Ciego de Ávila, Ediciones Ávila, pp.72-78.
- _____., (2007) *Aniversario 130 de la municipalidad avileña*. Ciego de Ávila, Ediciones Ávila.
- Calzadilla, J. y O. Pérez, (1997) *La religión en los jóvenes cubanos. Ortodoxia y Espontaneidad*. La Habana. CIPS. Edición a cargo de María Elena Zulueta. Editorial Academia.
- _____, (2003) “Cultura y reavivamiento religioso en Cuba” en *Temas*, número. 35, Octubre-Diciembre 2003, pp. 34 –41.
- _____, et al., (2006) *Religión y cambio social. El campo religioso cubano en la década del 90*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Cepeda, R. et al., (1995) “Causas y desafíos del crecimiento de las Iglesias Protestantes en Cuba” en *Temas*. número 4, Octubre-Diciembre 1995, pp. 52- 62.

- Cortés, M.E. y M. Iglesias, (2005) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Universidad Autónoma del Carmen. (UNACAR).
- Cristóbal, D., (2000) *La integración social de la juventud cubana a principios de siglo: los jóvenes calificados de La Habana*. Buenos Aires, Programa Regional de Becas CLACSO.
- De Urrutia, L. y G. González, (2003) *Metodología, métodos y técnicas de la investigación social*. Selección de Lecturas. Vol. III, La Habana, Félix Varela.
- Durkheim, E., (1965) *El suicidio*. Buenos Aires, Edición en castellano Schapire.
- _____, (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. España. Alianza Editorial.
- _____, (1961) *Las reglas del método sociológico*. Berlín, Editorial Neowied.
- _____, (1999) *Educación y Sociología*. Tercera edición, Barcelona, Altaya. S. A.
- Fisher, J. D., (1984) *Historia de la Reforma*. Barcelona. Editorial Clie.
- Fliedner, F., (1980) *Martin Lutero Emancipador de la conciencia*. Octava edición Barcelona. Editorial Clie.
- Gómez, A., (2008) *Protestantismo y sociedad en el Holguín republicano*. Holguín, Edición de Dania Verdecia.
- Hopenhagen, M., (2003) "Inclusión y exclusión en la juventud latinoamericana". en *La juventud ante los desafíos de la inclusión y la amenaza de la exclusión*. CEPAL, Chile.
- Hourtart, F., (1996) *Sociología de la religión*. La Habana-Nicaragua. Editorial C.E.A.
- Ibarra, F., (2001) *Metodología de la investigación social*. La Habana, Editorial Félix Varela.

- Ojeda, R. A., (2007) “Las luchas por la sindicalización del sector azucarero en la región avileña”. en *Cuadernos de Historia Avileña*. Colectivo de autores, Tomo II. Ciego de Ávila, Ediciones Ávila, pp.65-89.
- Parsons, T., (1966) *El sistema social*. Tercera edición, Madrid, Revista de Occidente.
- Ritzer, G., (2007) *Teoría Sociológica Clásica*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Rodríguez, G., Gil, J. y E. García, (2004) *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana, Félix Varela.
- Romero, M. y A. Mirabal, (2008) “Formas para la participación social, un imperativo de estos tiempos” en *Caminos*. número 49, pp. 7 – 15.
- Rubio, M. J. y J. Varas, (2004) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Tercera edición. Madrid, Editorial CCS Alcalá.
- Sampier, R., (2004) *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Simmel, G., (1939) *Sociología. Estudio sobre las formas de socialización*. Buenos Aires, Espasa – Calpe Argentina S.A.
- Tokárev, S., (1975) *Historia de las religiones*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Weber, M., (1996) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Argentina, Editorial Entrelíneas.

-Sitios digitales:

- Austin, T., (2006) “El proceso de socialización” en *Material para la asignatura Teoría Sociológica en la carrera de Trabajo Social* [En línea]. Chile, Universidad Mayor de Temuco, disponible en: <http://www.sites.google.com/site/tomasaustin2/socializacion>. [Accesado el día 8 de diciembre de 2009].

- Berges, J., (2003) “Las iglesias del pentecostalismo” en *Material digital del Departamento de estudios sociorreligioso del CIPS*. [En línea]. Disponible en: <http://www.cips.cu/index.php/grupo-de-estudiossociorreligiosos> [Accesado el día 1 de noviembre de 2009].
- Cervantes, L., (2006) *Protestantismo y pentecostalismo*. [En línea]. México. Disponible en: <http://www.pentecostalidad.com.index.hablanloshistoriadores> [Accesado el día 12 de enero de 2010].
- Domínguez, M.I. y M.E. Ferrer, (1998) *Educación e integración social de la juventud*. [En línea]. La Habana, CIPS, 1996, disponible en: <http://www.docstoc.com/.../Educ-e-integ-soc-d-la-juv-María-I-D.> [Accesado el día 26 de junio de 2010].
- Domínguez, M.I., (2001) *Insuficiencias en la socialización juvenil*. [En línea]. Disponible en: http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo [Accesado el día 28 de junio de 2010].
- _____., (2003) “Juventud cubana y participación social: desafíos de una nueva época” en *La sociedad cubana retos y transformaciones*. [En línea], Compilación CIPS, La Habana, 2003. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips.> [Accesado el día 24 de junio de 2010].
- _____., (2006) *La integración social de la juventud cubana*. Compilación 1. Disponible en: <http://sala.clacso.edu.ar/gsd1252/cgi-bin/library> [Accesado el día 30 de junio de 2010].
- _____., (2009a) “Juventud e investigaciones sociales en Cuba” en *Revista Temas Sociológicos* [En línea], La Habana, número 11, 2006, disponible en: http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo [Accesado el día 23 de junio de 2010].
- _____., (2009b) “Integración social de la juventud cubana hoy. Una mirada a su subjetividad” en *Revista Argentina de Sociología* [En línea]. Buenos Aires, Vol. 6, número 11, julio - diciembre 2008,

disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php>. [Accesado el día 28 de junio de 2010].

- Diccionario de la Real Academia Española. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta> [Accesado el día 28 de junio de 2010].
- Giner, S., (2009) *Sociología*. En Libros [En línea] 16 Edición, 2002, Península, Madrid, disponible en: http://www.opuslibros.org/Index_libros/.../giner_soc.htm. [Accesado el día 17 de diciembre de 2009].
- Hernández N. y A. Ortega, (2008) *Impactos del turismo sobre los procesos de cohesión social en Caibarién*. [En línea] Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/articulo> [Accesado el día 28 de junio de 2010].
- Pino, J., (2004) “Libertades individuales y democracia social” en revista *La Jiribilla* [En línea]. La Habana, Disponible en: http://www.lajiribilla.cu/2004/n165_07/165_24.html [Accesado el día 2 de enero de 2011].
- Riera, C.M., (2006) “Socialización, resiliencia y prevención en el trabajo social” en *Sociología de la prevención social* [En línea], Santa Clara, disponible en: <\\dante\Bibliografia\CienciasSociales\Sociología\SociologíayPSdelaPrevección Social>, [Accesado el día 5 de enero de 2010].
- Sautu, R. et al., (2005) *Recomendaciones para la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales*. CLACSO. [En línea]. Argentina. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/biblioteca>. [Accesado el día 24 de enero de 2010].

Anexo 1:

Tabla 1: Relación de las diferentes épocas por las que ha atravesado la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” desde su surgimiento hasta la actualidad y el crecimiento de la membresía.

Épocas de la Iglesia Pentecostal	Número de miembros
Década del 70	118
Década del 80	146
Década del 90	271
Década 2000-2010	649
Hasta Abril 2011	617

Fuente: Datos obtenidos en la Secretaría de la Iglesia Pentecostal “Voz de Júbilo” a través de la secretaria Ana Lidia Jiménez Díaz.

Anexo 2: Fachada de la Iglesia Evangélica Pentecostal “Voz de Júbilo”



Anexo 3: Guía de observación

Lugar.

Hora.

Nivel socioeconómico.

Forma de vestir.

Forma de expresarse.

Cantidad de jóvenes que asisten.

Rango de edades que tiene mayor asistencia

Normas de comportamiento que se difunden.

Lenguaje que utilizan.

Físico: gestos, expresiones faciales, gesticulaciones, movimientos.

Verbal: frases, saludos, expresiones.

Modo de comportamiento.

Actitudes asumidas.

Intercambio entre los participantes.

Tipos de actividades que se realizan.

Características de las actividades que se realizan.

Aceptación por parte de los jóvenes.

Valores que se difunden a través de las prácticas religiosas.

Costumbres que se divulgan a través de los espacios de socialización.

Formas de participación en las prácticas religiosas.

Diseño.

Coordinación.

Puesta en práctica

Guía de las actividades.

Cooperación entre los miembros.

Grado de afiliación entre los miembros.

Anexo 4: Guía de entrevista a los jóvenes seleccionados

1. ¿Cuándo comenzaste a frecuentar la Iglesia Pentecostal "Voz de Júbilo"?
2. ¿Existe algún miembro de tu familia que también asista?
3. ¿Con qué frecuencia asistes?
4. ¿Qué actividades se realizan para los jóvenes?
5. ¿Con qué frecuencia se realizan?
6. ¿Qué características poseen estas actividades?
7. ¿En qué horario se realizan?
8. ¿En qué lugares?
9. ¿Se encuentran implicados con las actividades que se realizan?
10. ¿Intervienen en la organización de las actividades?
11. ¿Existen lugares de esparcimiento que te brinda la comunidad a los que asistes con frecuencia? ¿Cuáles?
12. ¿Por qué?
13. ¿Cómo describirías estas actividades?
14. ¿Hasta qué punto son tomadas en cuenta las opiniones expresadas acerca de la organización de las actividades?
15. ¿Existe cooperación entre los miembros?

16. ¿Qué grado de afiliación existe entre los jóvenes?

17. Además de la fe religiosa que profesas ¿qué otras motivaciones tienes para asistir a las actividades planificadas por la Iglesia?

Anexo 5: Guía de entrevista a líderes religiosos

1. ¿Qué actividades se realizan para los jóvenes?

2. ¿En qué horario se realizan?

3. ¿En qué lugares?

4. ¿Con qué frecuencia se realizan?

5. ¿Qué características poseen estas actividades?

6. ¿Qué cantidad de jóvenes asisten?

7. ¿Con qué periodicidad?

8. ¿Qué rango de edades posee mayor prevalencia en las actividades que se realizan?

9. ¿Con qué fin son trazadas las actividades que se planifican para los jóvenes?

10. ¿Quiénes guían estas actividades?

11. ¿Los jóvenes llevan a cabo el diseño y puesta en práctica de las actividades?

12. ¿Manifiestan sus gustos y preferencias acerca de las prácticas religiosas que se realizan?

13. ¿Sus opiniones son tomadas en cuenta?

14. ¿Cómo describes las relaciones que se dan al interior del grupo religioso entre los jóvenes?

15. ¿Existen vínculos de afiliación entre los miembros?

Anexo 6: Modelo de encuesta

Esta encuesta forma parte de una investigación que conforma una tesis de diploma. Quisiéramos pedir tu ayuda para contestar unas preguntas, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

1-) Nivel de escolaridad:

_____ 9o grado _____ 12 grado _____ universitario

2-) Ocupación:

_____ Estudiante _____ Obrero _____ Profesional

3-) Sexo:

_____ Femenino _____ Masculino

4-) ¿Qué tiempo lleva asistiendo a la Iglesia Pentecostal?

5-) ¿Existe algún miembro de su familia que forme parte de esta denominación?
¿Quiénes?

_____ Si _____ No

_____ padres

_____ abuelos

_____ otros

6-) Además de la fe religiosa que profesas cuáles son las dos razones fundamentales por las cuales decidió pertenecer a la denominación pentecostal, marque con una X.

_____ Mis amigos pertenecen a esta religión.

_____ Porque se hacen muchas actividades.

_____ Comparto objetivos comunes con el grupo.

_____ Encuentro apoyo y consuelo para mis problemas.

7-) ¿Con qué frecuencia se realizan las prácticas religiosas?

_____ Casi siempre

_____ A veces

_____ Casi nunca

8-) De las actividades que se realizan ¿Cuáles son sus preferidas? ¿Por qué?

9-) ¿Qué vínculos existen entre los jóvenes de la congregación?

10-) ¿Considera que tiene usted una participación activa en la planificación y desarrollo de los cultos y ceremonias religiosas? ¿Por qué?

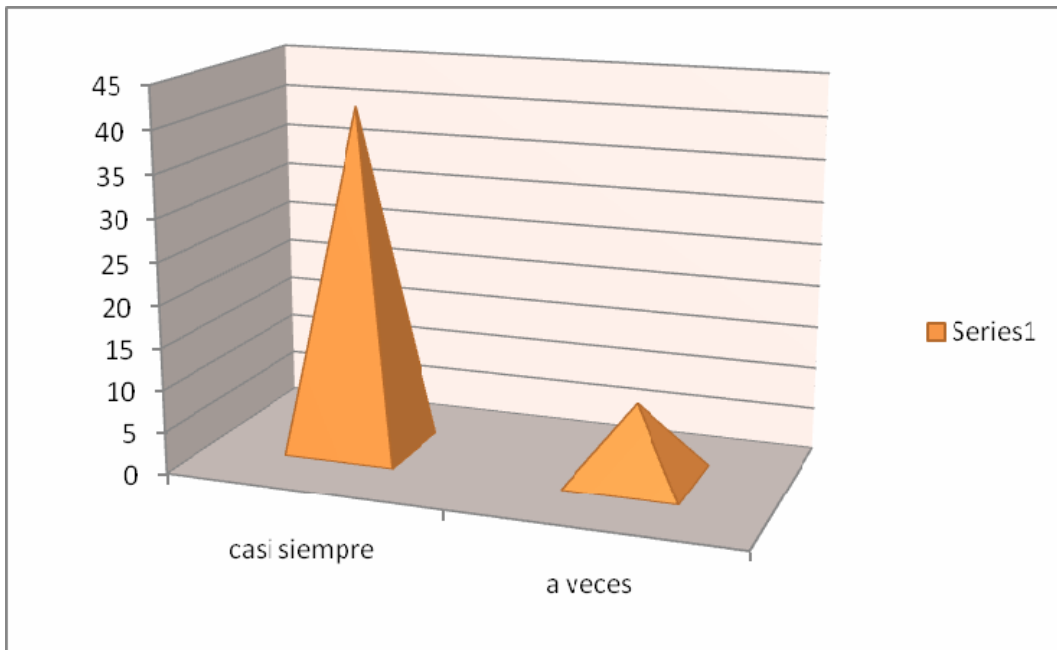
11-) ¿Participas en otras actividades programadas fuera del ámbito religioso?
¿Por qué?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 7: Expresión religiosa utilizada para reverenciar a Dios



Anexo 8: Frecuencia con que se realizan las prácticas religiosas



Anexo 9: Representación coreográfica

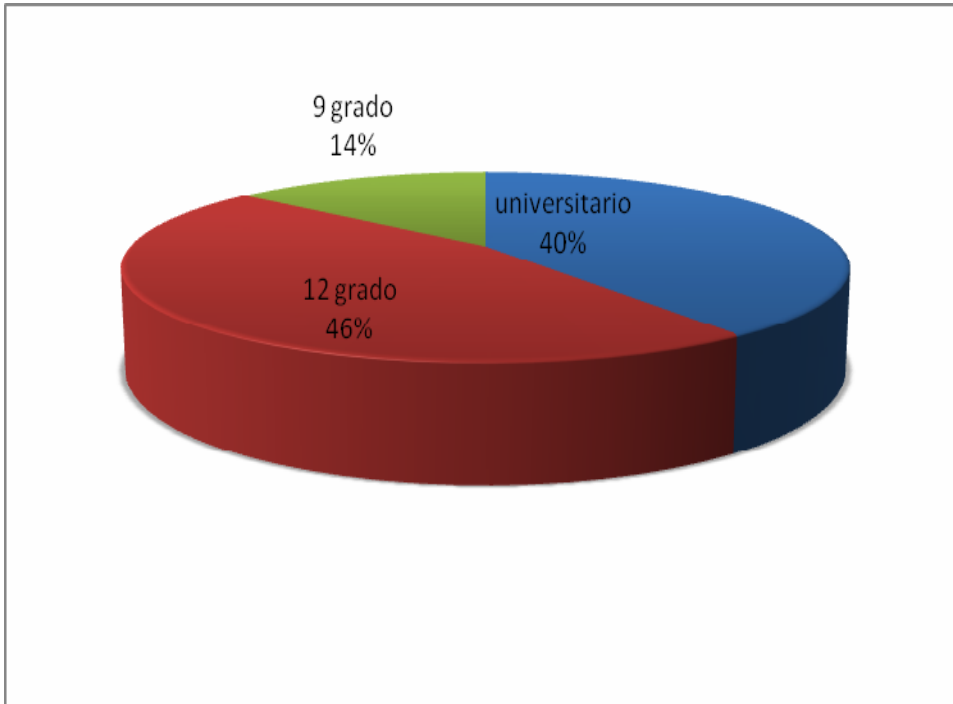




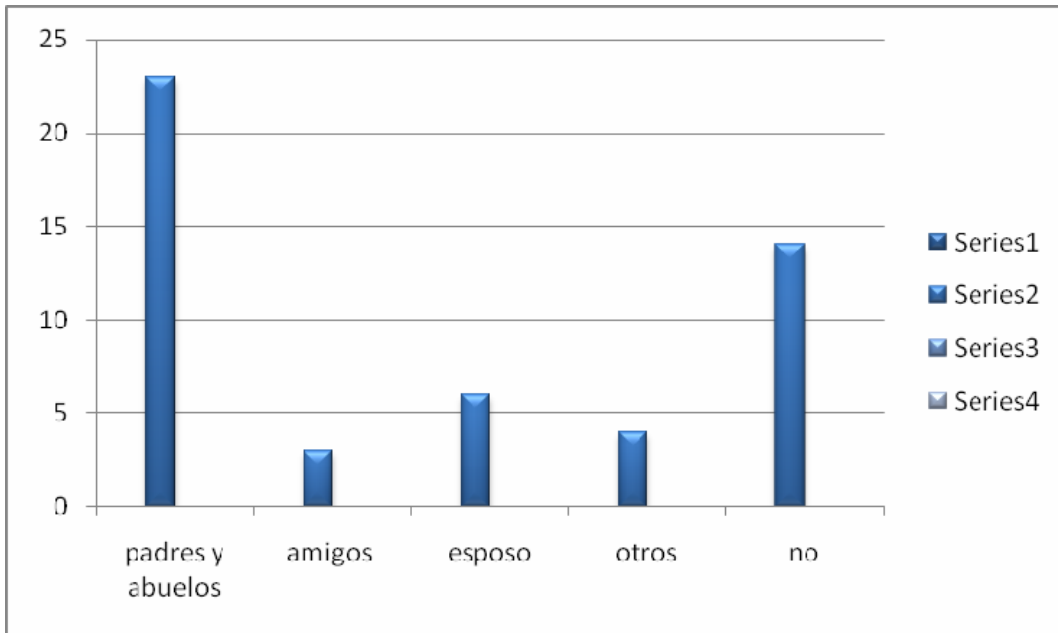
Anexo 10: Representaciones dramáticas.



Anexo 11: Nivel de escolaridad de la muestra.



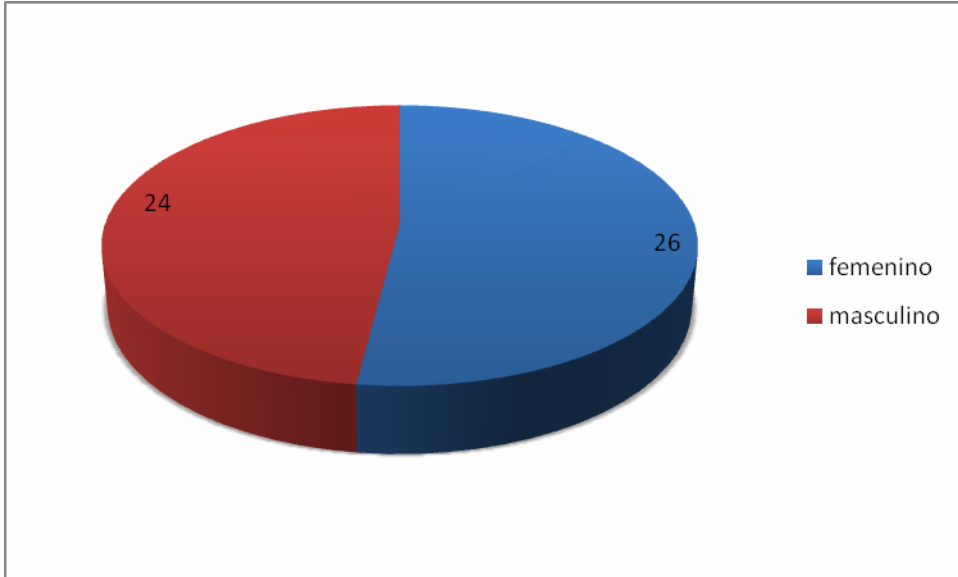
Anexo 12: Procedencia de familia cristiana



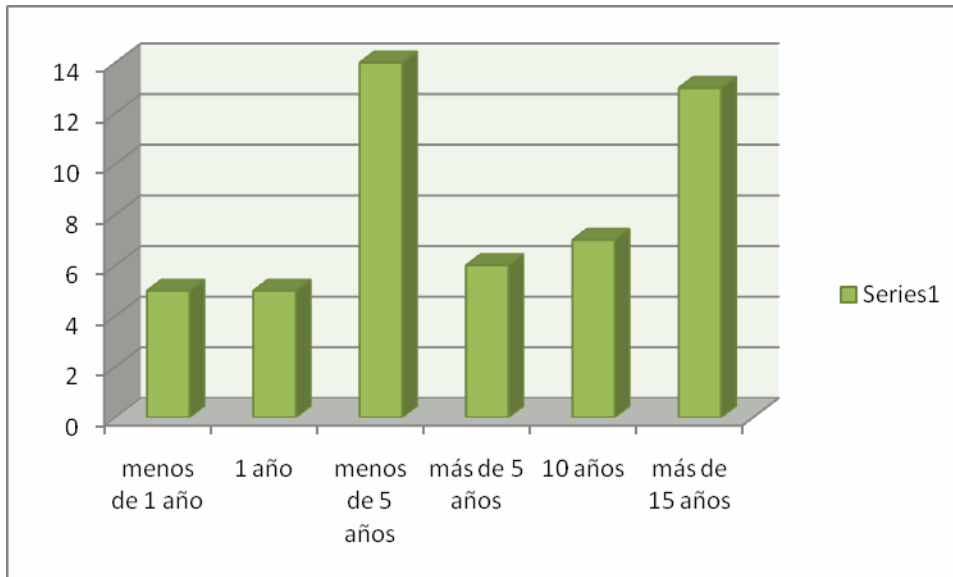
Anexo 13: Campaña evangelística desarrollada por misioneros extranjeros



Anexo 14: Relación respecto al sexo de los encuestados



Anexo 15: Tiempo que lleva asistiendo a la Iglesia “Voz de Júbilo”



Anexo 16: Espacio de oración que se dedica a los necesitados



Anexo 17: Congreso de damas celebrado en la Iglesia “Voz de Júbilo”

