

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló”



La preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de
Manicaragua

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

Autor: Lic. Jenri Cupull Martínez

Tutora Dra C. Isabel Julia Veitia Arrieta

Santa Clara, 2021

Pensamiento

“En la medida que un educador esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos.”

Fidel Castro(7/7/81)

Dedicatoria

A mi hijo Cristian Kevin, que es el motor impulsor de mi vida.

A mi esposa, por su valiosa ayuda y la comprensión brindada.

A mi familia, por su apoyo incondicional en la tarea de superarme.

.

A la Revolución, que me ha permitido alcanzar nuevos planos en el nivel

Agradecimientos

A mi tutora Dra. C. Isabel Julia Veitia Arrieta por su dedicación en horas de tiempo libre en la realización de este trabajo y por haber confiado siempre en mí.

A mis compañeros de trabajo del equipo metodológico de primaria de Manicaragua, por toda la ayuda brindada durante mi vida laboral.

A mi amiga, Mariela Acosta Mesa por todos sus consejos y ayuda brindada en la etapa de COVID 19, en la realización de las tareas.

A todos los que ayudaron con sus consejos y sanas críticas a mejorar cada vez este trabajo en especial Esther Lilian y a Jesús García Cobas.

SÍNTESIS

En la actualidad se desarrolla en Cuba la implementación del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que da respuesta a cambios en la sociedad, flexibilización y contextualización de los estilos de dirección, el currículo, modificaciones de planes y programas del Ministerio de Educación y la preparación de directivos y docentes; en todos estos contextos se precisa fortalecer la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en la elaboración de la tarea docente en la escuela multigrado que propicien el desarrollo del potencial intelectual de los escolares, en un proceso de comunicación y socialización de experiencias, de acuerdo con su capacidad para enfrentar la realidad, de forma reflexiva. La exploración realizada en la práctica educativa con la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos ha permitido determinar insuficiencias teóricas y metodológicas en la elaboración de la tarea docente en la escuela multigrado, lo que justifica la necesidad de su estudio. La investigación aporta un sistema de talleres para la preparación del maestro multigrado en la elaboración de tareas docentes y el desarrollo de habilidades para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma reflexiva, novedosa y desarrolladora logrando que los escolares terminen el ciclo de la enseñanza primaria con calidad y producir resultados más eficaces. La propuesta se perfeccionó a partir de la valoración por criterios de especialistas que revela su pertinencia y potencialidad para su intervención en la práctica; lo que demuestra su efectividad al constatar resultados significativos en el nivel de preparación alcanzado por los maestros multigrados en Manicaragua.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA TAREA DOCENTE AL MAESTRO DE LA ESCUELA MULTIGRADO..... | 10 |
| 1.1 Consideraciones teóricas para la preparación al maestro de la escuela multigrado..... | 10 |
| 1.2 La tarea docente como contenido para la preparación al maestro de la escuela multigrado..... | 18 |
| 1.3 Requerimientos de la preparación al maestro de la escuela multigrado de la elaboración de la tarea docente de Manicaragua | 26 |
| CAPÍTULO II SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA TAREA DOCENTE AL MAESTRO DE LA ESCUELA MULTIGRADO MANICARAGUA..... | 34 |
| 2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua. Determinación de necesidades..... | 34 |
| 2.2 Fundamentación del sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua..... | 43 |
| 2.3 Experiencias obtenidas durante el proceso de intervención del sistema talleres | 59 |
| CONCLUSIONES..... | 67 |
| RECOMENDACIONES..... | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | |
| Anexos..... | |

INTRODUCCIÓN

El desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica, de conjunto con los objetivos sostenibles de la agenda 2030 ocupan un lugar trascendental en la educación y en este contexto la formación continua del personal docente es básica por su labor educativa de fomentar en la sociedad la formación de un hombre activo, protagonista, transformador y altruista; capaz de solventar problemas, un hombre que contribuya al desarrollo local, territorial, nacional y social en correspondencia con los desafíos de la sociedad actual . Asumir la realidad descrita con anterioridad reconoce la necesidad de elevar de manera sistemática en los maestros los conocimientos desde el proceso de formación continua. De ahí que la autopreparación, preparación, capacitación, superación y la investigación científica constituyen alternativas esenciales que garantizan mejor progreso de los maestros, estimulan el desarrollo de sus capacidades de comprender, de ampliar sus saberes, de plantearse nuevos retos y procedimientos que le permitan introducir nuevos proyectos educativos.

La formación permanente o continua del maestro, es una demanda educativa ampliamente solicitada, dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente. El reconocimiento de fomentar espacios para el mejoramiento en el desempeño profesional de los maestros en general y en particular de los maestros de las escuelas primarias del sector rural, que trabajan con multigrados simples y complejos, donde existen alumnos con necesidades educativas especiales integrados en sus aulas, pone de manifiesto el interés de contribuir desde la presente investigación a tales propósitos. Por ello, un sustento teórico y metodológico de esta investigación lo constituye la Educación Avanzada, definida por Julia Añorga (1999) como:

"... un sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualesquiera de los niveles educacionales, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado, para lograr la satisfacción personal, social, económica y ecológica." (3: 20).

Es trascendental apuntar que desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantearon pautas para ofrecer una atención especial a las zonas rurales y montañosas, por ser allí donde se presentan las mayores necesidades educativas y surge la concepción cubana del Plan Turquino, que integra al Sistema Nacional de Educación junto a otros organismos, organizaciones e instituciones, para prestar especial atención a las escuelas primarias

multigrado, al estar ubicadas en este sector económico social que requiere de un constante perfeccionamiento .

La necesidad de atender con igual prioridad el sector rural que el urbano, no solo se expresa en la existencia de las escuelas en las comunidades rurales, sino que desde sus inicios ven la necesidad de brindar enfoques adecuados a este segmento que reflejan la tradición cubana martiana y estudios según la especificidad de escuelas con grupos clases multigrados, y a la vez ,brindan una caracterización de la época que asume hoy gran valor y permite realizar comparaciones y ser utilizado como referente para mostrar la evolución que en estos sectores se ha producido desde aquel momento.

A nivel internacional en los estudios bibliográficos consultados, se revela que en América Latina las diferentes propuestas educativas para el sector rural que se proyectan, se caracterizan por ofrecer respuestas homogéneas a personas, necesidades y realidades diversas.

A nivel nacional en la literatura consultada para el estudio de estas realidades existen experiencias que han sido aportadas por autores tales como: Añorga, J (1989); Valcárcel, N.; González de la Torre, G. (1996) (1998); Granados; L (2000); González, D (2001); Ugalde, L. (2003); Lorences, J (2003); Santiesteban, M. L. (2003); Fusté, M (2019) entre otros.

En relación con la escuela primaria se destacan además los trabajos de Rico, P. (2000); Granados, L. (2000); Lorences, J (2003); Santiesteban, M. L. (2003); Ferrer, M. T. (2003); Veitia, I (2006); Lara, F (2006); Fusté, M (2019); entre otros, referidos a temas que van desde el perfeccionamiento de la escuela primaria, hasta la formación emergente de estos docentes.

Estos autores han permitido profundizar en las contradicciones presentes en el objeto de estudio y conocer con mayor precisión los problemas existentes en la labor del maestro. Además reconocen que los estudios son limitados respecto a la preparación de los maestros de escuelas primarias del sector rural con énfasis en el multigrado.

En este sentido es importante reconocer que la escuela rural cubana es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. Su tarea va dirigida a garantizar para niños y jóvenes de las áreas campesinas las mismas oportunidades de desarrollo que al niño y al joven de pueblos y ciudades. Para ello, cuenta con el respaldo de las organizaciones estudiantiles y las agencias socializadoras que, al promover el progreso del sector rural, hacen que disminuyan las diferencias entre la ciudad y el campo; propicia que lleguen a las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

El proceso de enseñanza -aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional de compartimiento y valores legados por la humanidad que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes, extradocentes y extracurriculares que realizan los escolares. En este proceso interactúan y aprenden escolares y docentes.

De tal modo que la enseñanza contribuye a que el escolar se desarrolle de manera integral, y a su vez, el aprendizaje demuestra el grado de eficiencia de la enseñanza y permite la proyección de nuevas intenciones educativas en correspondencia con las necesidades sociales e individuales del proceso formativo.

De ahí que el aprendizaje no se produzca como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y su contenido. Es el maestro el que debe planificar ese proceso, la tarea docente y actuar como mediador entre los escolares y el contenido. En ese sentido diseñar y promover tareas docentes y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo del potencial intelectual de los escolares, de su capacidad para enfrentar la realidad de forma reflexiva, crítica y constructiva, con grandes dosis de autonomía e independencia, constituye una prioridad que debe asumir el maestro de la escuela multigrado para estar a la altura de las características socioeconómicas, políticas y científico-técnicas modernas.

Un aprendizaje autónomo, autorregulado no es exclusivamente una alternativa, una aspiración y la responsabilidad del aprendiz. Por el contrario, está inmerso en un complejo sistema de influencias y determinaciones. Uno de sus elementos cruciales es el educador, y las tareas de aprendizaje que él o ella sea capaz de estructurar en consonancia con su visión particular de los procesos, mediante los cuales transcurre el aprendizaje y la interacción escolar en grupos múltiples.

Desde este punto de vista el trabajo con las escuelas multigrados requieren de un profundo y sistemático accionar que contribuya a una interacción social entre escolares, docentes, familia, comunidad en los diferentes contextos de actuación.

Del análisis anterior se desprende la importancia que tiene la preparación de los maestros para que puedan ejercer sus conocimientos y habilidades, en las escuelas multigrados y puedan desempeñarse en diferentes opciones, modalidades y contextos educativos; para adaptarse al permanente cambio de conocimiento; para utilizar creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías y aplicarlo en su labor educativa.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas, análisis documental y observaciones a clases), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, experiencia del autor como maestro, director zonal y jefe de enseñanza de la educación primaria en Manicaragua se pudo resumir que los maestros de escuelas multigrados presentan dificultades en la atención adecuada a la diversidad del alumnado, concepción y proyección de la tarea docente. Se logró además identificar dentro de los antecedentes de esta investigación un conjunto de situaciones problemáticas que se refieren a continuación:

- Dificultades en el orden organizativo para lograr concebir los espacios de preparación individual y colectiva de los maestros que laboran en el grupo clase multigrado dentro y fuera de la escuela ,a partir de las nuevas exigencias al rol del maestro en la elaboración de tareas docentes
- En la proyección de la superación de la facultad de Educación Infantil, el CUM en Manicaragua de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, las acciones de superación relacionadas con la temática de la atención al sector rural, escuelas multigrados son insuficientes para los maestros de la Educación Primaria.
- Es insuficiente la capacidad científica y creadora del maestro de multigrado para asumir los cambios a introducir en el proceso docente educativo y la elaboración de tareas docentes.
- Insuficiencias en el reconocimiento del papel del fin y lo objetivos de la escuela primaria como contenido del trabajo metodológico, aspecto que puede estar influyendo en una visión fragmentada al proyectar el trabajo metodológico desde de la diferentes asignaturas y concepción en el multigrado.
- La insuficiente consideración en la planificación del trabajo metodológico, del diagnóstico de maestros de multigrados, lo que dificulta la contextualización, así como la atención a las prioridades y necesidades específicas colectivas e individuales.
- Falta de atención sistemática y en sistema de los objetivos que se proponen en las actividades metodológicas, de modo que favorezca la necesaria planificación de las clases con mayor calidad, para lograr la transformación en el aprendizaje del multigrado
- Aún persisten estilos que no favorecen la reflexión sobre la práctica, el análisis, la búsqueda de soluciones colectivas, el intercambio de las mejores experiencias con un enfoque científico y de estimulación a su autoperfeccionamiento.
- La preparación que recibieron los maestros en el pregrado del sector rural fue necesaria, pero no suficiente para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje en este contexto, así como el asesoramiento por parte de especialistas del sector educativo.

- Es pobre la bibliografía especializada que poseen, necesiéndola para su autosuperación, todo lo cual afecta su desempeño docente y la implementación de estrategias educativas que propicien la atención a la diversidad del alumnado, y las formas de organización de los multigrados aún resultan insuficientes.
- Poco tratamiento sobre el tema de la tarea docente en correspondencia con las características de la escuela multigrado y la educación inclusiva.
- En la planificación y ejecución del trabajo metodológico es insuficiente el tratamiento a la didáctica de las asignaturas en relación con el dominio del contenido de los programas en la escuela multigrado.
- Aún persisten estilos que no favorecen la reflexión sobre la práctica, el análisis, la búsqueda de soluciones colectivas, el intercambio de las mejores experiencias con un enfoque científico y de estimulación a su autoperfeccionamiento.

Si se tiene en cuenta que se está instrumentando en Cuba el Tercer Perfeccionamiento Educativo, que constituye un proceso de transformación que se condiciona a partir de la remodelación que se ha venido logrando en las escuelas y en los modos de actuación de los agentes implicados en el proceso pedagógico, que busca como resultado final, una educación inclusiva en la escuela primaria y calidad en el aprendizaje, es fundamental realizar un trabajo más sistemático y profundo en las escuelas rurales, especialmente en los multigrados, teniendo en cuenta la preparación que requieren los docentes y los profundos cambios que necesitan realizar en la dirección del proceso educativo, con el fin de potenciar de manera más directa la formación integral y para la vida de los pobladores de las zonas rurales, convirtiendo a cada uno de los niños en baluarte de la sociedad que se construye.

La escuela primaria rural multigrado requiere la creación de una estrategia con fines educativos en la que el aprendizaje desempeñe un rol de primer orden, porque mediante el contenido de enseñanza se logra la normas y conductas cívicas deseadas y sobre todo, los sentimientos patrióticos a que aspira el proyecto educativo del nivel primario.

Los argumentos esgrimidos exigen rediseñar la preparación permanente de los maestros de la Educación Primaria de las escuelas multigrados lo que requiere perfeccionar la clase como célula principal del proceso de enseñanza -aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos, la proyección de métodos pedagógicos y la utilización de tareas docentes que hagan del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad netamente creadora donde el escolar no sea un receptor, sino un ente activo con habilidades cognitivas y preparación para la vida.

De lo anterior puede deducirse que el tema que se aborda es coherente con uno de los problemas actuales de la pedagogía cubana, referido a la preparación en la elaboración de las tareas docentes al maestro de la escuela multigrado para lograr la calidad del aprendizaje, temática que aparece expresada en los Seminarios Nacionales para Educadores y como tema central en reuniones, simposios y talleres del Mined.

La situación descrita con anterioridad revela que existen carencias teórico- metodológicas que apuntan a la necesidad de precisar los procedimientos para la elaboración de la tarea docente, así como los núcleos básicos y requerimientos para la preparación del docente en este contenido.

Ello conduce a precisar como situación problemática la contradicción que se establece entre la insuficiente preparación teórico-metodológica para concebir las tareas docentes desde la concepción curricular actividades formativas (docentes, extradocentes y extraescolares) en la escuela multigrado y la necesidad de contribuir a esta desde el perfeccionamiento de la preparación del docente de la escuela primaria. Por lo que el autor determina el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua? como objeto: la preparación del maestro de la escuela multigrado y el campo: la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua.

Objetivo general: Proponer un sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua. En el proceso investigativo se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado?
2. ¿Cuál es el estado actual respecto a la preparación en la elaboración de la tarea docente del maestro de la escuela multigrado de Manicaragua?
3. ¿Qué sistema de talleres contribuye a la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua?
4. ¿Cómo valoran los especialistas la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la evaluación de la propuesta planteada?

Se asumen como tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado.
3. Elaboración de un sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado.
4. Valoración de la propuesta a partir del Criterio de los Especialistas.
5. Evaluación en la práctica pedagógica de la aplicación del sistema de actividades.
6. La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista.

Tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, lo objetivo con lo subjetivo y lo cuantitativo con lo cualitativo.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: permite el análisis referente a la aproximación histórico del tema, así como constatar la preparación al maestro de la escuela multigrado como parte de la formación permanente de los profesionales de la educación.

Analítico-sintético: permite penetrar en la esencia del problema identificado, analizar y procesar la teoría acerca de los fundamentos de la preparación al maestro de la escuela multigrado para la elaboración de la tarea docente; la determinación de las características de la preparación; el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados; así como la elaboración de las conclusiones parciales y finales.

Inductivo-deductivo: permite la determinación de las particularidades de la preparación al maestro de la escuela multigrado para la elaboración de la tarea docente; mediante la deducción, se arriba a conclusiones y se establecen los contenidos de la preparación. Ascenso de lo abstracto a lo concreto: permite valorar los conocimientos sobre la preparación al maestro de la escuela multigrado para la elaboración de la tarea docente, que significa lo concreto real; el análisis de los sustentos teóricos para su aplicación, según el desarrollo maestro, como abstracción y los cambios que se observan en la práctica pedagógica cuando aplica lo nuevo en la preparación como sustento material de lo concreto pensado.

Sistémico-estructural: permite la articulación entre los sustentos teóricos, el diagnóstico y la propuesta de solución al problema planteado, posibilita conformar el sistema de talleres propuesto, integrar jerárquicamente sus componentes e ilustrar su carácter sistémico.

Modelación: Se utiliza para modelar la estructura general de la tesis y el establecimiento de relaciones entre los diferentes aspectos que conforman el sistema de talleres propuesto para

la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua.

Los métodos empíricos utilizados son: Análisis de documentos: permite profundizar cómo se reflejan en los documentos normativos y jurídicos las particularidades de la preparación al maestro de la escuela multigrado referente a la elaboración de la tarea docente.

Observación: se realiza a clases desarrolladas por maestros de la escuela multigrado para constatar el tratamiento en la elaboración de la tarea docente.

Prueba pedagógica: se aplica a maestros de la escuela multigrado para constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen sobre la elaboración de la tarea docente.

Entrevista: se aplica a directivos educacionales con el propósito de obtener información sobre la preparación al maestro de la escuela multigrado para la elaboración de la tarea docente.

Encuesta: se aplica al maestro de la escuela multigrado para obtener información sobre su preparación en la elaboración de la tarea docente.

Criterio de especialistas: permitió obtener valoraciones, recibir criterios, recomendaciones sobre el sistema de tareas diseñado para la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado y su correspondencia con los objetivos propuestos

Técnica de la triangulación de datos: se emplea para contrastar los datos obtenidos en la aplicación de diferentes instrumentos aplicados y arribar a conclusiones generalizadoras. Del nivel matemático y/o estadístico: Análisis porcentual: se interpretan los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, y la implementación del sistema de actividades.

La sistematización: Posibilitó actualizar a través del registro las experiencias desarrolladas durante la implementación de la propuesta la cual permitió evaluar las transformaciones.

Método matemático-estadístico. Análisis porcentual: Posibilitó procesar los datos cuantitativos obtenidos durante la aplicación de cada instrumento utilizado.

Estadística descriptiva: Posibilitó ilustrar y comparar los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos.

En el proceso investigativo en correspondencia con el problema científico planteado se determinan las siguientes variables: Variable Independiente: Sistema de talleres para la preparación del maestro multigrado en la elaboración de la tarea docente y la Variable Dependiente: Preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro multigrado de Manicaragua.

Población y muestra: La población objeto de investigación que constituye el universo está constituida por 24 maestros de la escuela primaria que imparten docencia en la zona rural 2 de Manicaragua de Villa Clara. La muestra seleccionada a partir del criterio intencional no probabilístico está compuesta por 13 (54,11%) maestros que imparten docencia en escuela con grupo multigrado. Se tiene en cuenta que los docentes sean graduados del nivel superior, posean como mínimo un año de experiencia profesional en la escuela multigrado de Manicaragua, estén activos, muestren motivación e interés por superarse.

La novedad científica radica en promover tareas y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo del potencial intelectual de los escolares, en un proceso de comunicación y socialización de experiencias de acuerdo con su capacidad para enfrentar la realidad, de forma reflexiva, crítica y constructiva con grandes dosis de autonomía y autodeterminación. Se intensifica la interrelación entre el docente-escolar, el escolar-con otros escolares y con diversos agentes educativos de su entorno. La significación práctica de la investigación se expresa en un sistema de talleres para la elaboración de la tarea docente que propicia a los maestros multigrados elevar sus conocimientos y el desarrollo de habilidades para dirigir el proceso enseñanza de forma reflexiva, novedosa y desarrolladora logrando que los escolares terminen el ciclo de la enseñanza primaria con calidad y producir resultados eficaces.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Capítulo I Fundamentos teórico metodológicos que sustentan la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado; estructurado en tres epígrafes: consideraciones teóricas para la preparación al maestro de la escuela multigrado; la tarea docente como contenido para la preparación al maestro de la escuela multigrado y requerimientos de la preparación al maestro de la escuela multigrado de la elaboración de la tarea docente de Manicaragua. El Capítulo II Sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua; se estructura en tres epígrafes que sustentan el diagnóstico del estado actual de su preparación para la elaboración de la tarea docente; fundamentación del sistema de talleres y experiencias obtenidas durante el proceso de intervención del sistema de talleres en la escuela multigrado de Manicaragua.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA TAREA DOCENTE AL MAESTRO DE LA ESCUELA MULTIGRADO

El capítulo se dedica a la presentación del marco teórico/metodológico referencial que guía el desarrollo de la investigación llevada a cabo, se analiza lo expresado en la literatura consultada sobre las consideraciones teóricas de la preparación de los docentes de la escuela multigrado en la Educación Primaria; la tarea docente como contenido de la preparación al maestro de la escuela multigrado y los requerimientos de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua.

1.1 Consideraciones teóricas sobre la preparación al docente de la escuela multigrado

Desde la etapa de la colonia la preparación de los docentes en Cuba acumula una rica experiencia, dada por la presencia de personalidades e instituciones que ejercían la función instruccional; pero es a partir del triunfo de la Revolución cubana que se promueve una política educativa, donde la preparación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado debido a la prioridad que tienen de garantizar el cumplimiento de la misión social asignada a la educación.

A mediados de los años 70 surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos en el país, comienza una tendencia hacia la descentralización y se combinan acciones concebidas y dirigidas por el Ministerio de Educación (Mined) con otras desarrolladas en provincias y municipios, según las necesidades y características de cada territorio. La década del 90 logra mayor descentralización en cuanto a las acciones de preparación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas que responden a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para el trabajo del Mined de cada curso escolar.

En esta etapa prevalece la autosuperación de los docentes, se intensifica el desarrollo de la formación académica de posgrado, en particular, en maestrías y especializaciones y se refuerza, en los últimos años, la realización de doctorados.

Lo anterior evidencia que la preparación del hombre es un proceso complejo y continuo que requiere de estudios sistemáticos, que permita profundizar y perfeccionar los conocimientos y habilidades, según las nuevas exigencias que imponen los cambios de la época.

La preparación del docente es hoy una constante en los modelos educativos, según los análisis conclusivos de los foros de la Unesco y de eventos internacionales como los congresos de Pedagogía, Universidad y de la Asociación de Pedagogos de Cuba. la polémica se centra en

la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que la sustentan; las formas organizativas y los estilos de aprendizaje que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico a que se aspira, enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso, dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en el sector rural con énfasis el multigrado, así como lograr la educación inclusiva que significa educación con igualdad de oportunidades para todos.

En las condiciones actuales surgen nuevos paradigmas educacionales y de preparación del docente, que se correspondan con los tiempos y los contextos contemporáneos. Desde esta perspectiva, en el ámbito cubano, la preparación del docente se considera como un proceso continuo a lo largo de la vida, es la actividad específicamente dirigida a adoptar una posición dinámica ante los cambios, para enfrentar los adelantos científico tecnológicos y los imperativos del desarrollo económico, social y político que exige la sociedad, es la preparación perenne la que permite a los docentes asumir una postura que les admita cumplir los retos que imponen las transformaciones educacionales que se operan en la escuela primaria de acuerdo con el momento histórico actual y las condiciones contextuales existentes.

Se direcciona desde el trabajo metodológico y la educación de posgrado. La política de posgrado se orienta desde la Resolución Ministerial No.140/2019, actual Reglamento de la Educación de Posgrado de la Educación Superior y la de Trabajo Metodológico del Mined desde la Resolución Ministerial 200/2014, lo que propicia el fortalecimiento de la preparación profesional, el trabajo metodológico y la investigación para los diferentes niveles educativos.

La preparación del maestro de la escuela primaria, demanda del conocimiento y dominio de las exigencias básicas expresadas en el Modelo de este nivel, donde se concretan las aspiraciones a alcanzar y se determina que debe estar preparado para dirigir el tipo de proceso a desarrollar en la escuela hoy, de acuerdo con las condiciones contextuales existentes. Se necesita de un maestro que evidencie en su preparación el dominio del fin y los objetivos generales del nivel, los objetivos por grados y los principales postulados y exigencias respecto a la gestión didáctica, organizacional y de dirección que garanticen el logro de los objetivos propuestos para el nivel. Es preciso referir que la escuela primaria está organizada en el sector urbano y rural. La escuela rural cubana es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. Su tarea va dirigida a garantizar para niños y jóvenes de las áreas campesinas las mismas oportunidades de desarrollo que al niño y al joven de pueblos y

ciudades. Para ello, cuenta con el apoyo de las organizaciones estudiantiles y las agencias socializadoras que, al promover el progreso del sector rural, hacen que disminuyan las diferencias entre la ciudad y el campo; propicia que lleguen a las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

En el sector rural; el maestro se enfrenta a un proceso pedagógico con grupos donde asisten escolares de diferentes edades, en diferentes momentos del desarrollo psíquico y grados, con distintas competencias comunicativas y de saberes (multigrado), lo que exige mayor preparación, responsabilidad profesional, a través de la profundización constante y sistemática en los procedimientos y medios que le permitan realizar un trabajo más eficaz a partir de la clase única del multigrado.

En ese sentido, el trabajo con las escuelas multigrados requieren de un profundo y sistemático accionar que contribuya a una interacción social entre escolares, docentes, familia, comunidad en los diferentes contextos de actuación.

La escuela multigrado es aquella donde existe, al menos, un grupo-clase multigrado. Se pueden interrelacionar con aulas graduadas (especializadas), manteniendo un solo docente por aula y que su referente básico sea el grupo, sin desconocer el rol referencial del grado.

La escuela multigrado en Cuba adopta la siguiente organización:

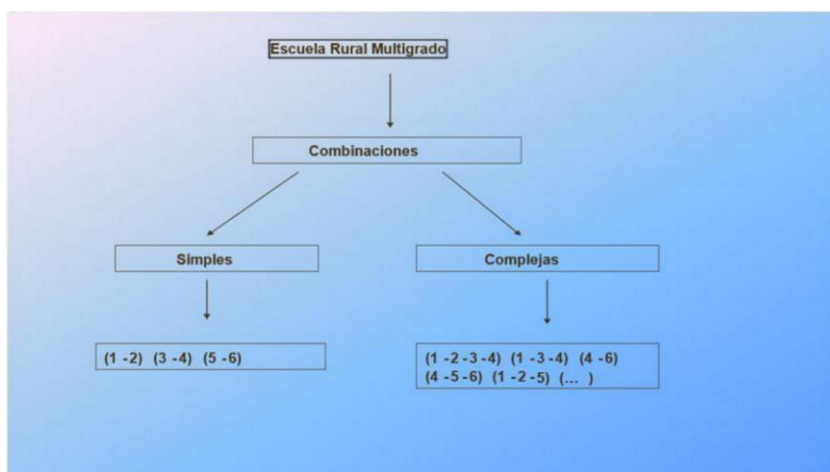


Fig. 1 Elaborada por el autor

Aunque en la clasificación aparecen las combinaciones simples y complejas, de forma general se puede expresar que por las características del trabajo con grupos múltiples todas son complejas. El trabajo con el multigrado es un reto que ha tenido que enfrentar el maestro rural, pues debe impartir clases desarrolladoras, teniendo en cuenta programas diferentes. En ese

sentido debe prepararse para asumir las diferentes variantes de organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el multigrado.

1. Clase única dirigida a la totalidad del grupo multigrado, incluyendo sistema de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas acciones de atención individual con los objetivos específicos.
2. Combinación de actividades dirigidas durante todo el tiempo de la clase: el maestro trabaja de forma directa con los niños(as) de un grado, mientras los del otro grado ejecutan actividades de forma independiente a partir de orientaciones dadas por el maestro y durante toda la clase se alternan entre uno y otros grados.
3. Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos.
4. Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, y de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia a los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes requiere de una adecuada planificación y preparación de la clase donde el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los alumnos. En correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares, se seleccionan los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento y la preparación del maestro se garantiza teniendo en cuenta los aspectos que contiene el organigrama (fig1).

Grupo clase multigrado: El espacio del aula, que en ocasiones coincide con la Escuela Rural (aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales, según las particularidades de formación de estos grupos. Generalmente pertenecen a la misma comunidad rural.

El maestro del multigrado: Desempeña el rol de mediador entre el escolar y el conocimiento, para ello debe enseñar a cada niño(a) a operar e interactuar en el seno del grupo y que ese grupo escolar como unidad psicológica haga suya toda la cultura transmitida por los agentes externos.

Clase única: Es una forma organizativa de la enseñanza, en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de los escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado y las particularidades de los escolares, con una eficiente combinación del trabajo colectivo y cooperado.

Es muy importante que el maestro establezca una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua dentro del grupo. El carácter cooperativo que se logre durante el desarrollo de la clase hace aumentar considerablemente sus éxitos.

- La clase única reporta grandes ventajas en el trabajo con el multigrado:
- Facilita el trabajo del docente frente a los niños(as) de distintas edades y niveles, propiciando mejor atención a las diferencias individuales y al desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Posibilita la interacción que se produce en la comunicación grupal y cooperada.
- Propicia mejor orientación de la actividad.
- Facilita mejor dirección del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Se logra la concentración de los niños(as) durante la clase.

Para concebir la clase única se debe tener en cuenta qué contenidos de los diferentes grados se pueden fusionar, qué objetivos del programa anteceden y suceden, así como el diagnóstico individual y colectivo de los grupos con que se trabaja.

En el quehacer de la preparación y desarrollo de la clase única es imprescindible la utilización de medios de enseñanza como apoyo al trabajo con los ejes temáticos, para ello se pueden emplear: libros de textos y cuadernos; medios audiovisuales y tecnológicos; hojas de trabajo; fichas de contenidos; tarjetas de ejercitación; secuencias de láminas, ilustraciones y fotos; dibujos y grabados, así como objetos naturales e industriales y otros.

Todos estos materiales didácticos que apoyan la labor independiente y cooperada de los niños y niñas pueden ser utilizados de forma combinada con el resto de las tecnologías de que dispone el maestro y los educandos.

En las aulas multigrados alcanza un valor extraordinario la utilización de las fichas de contenido, hojas de trabajo y tarjetas de ejercitación por contener tareas de aprendizaje para la diversidad de niños y niñas. Esto permite al maestro optimizar el tiempo de la clase, despertar el interés de los niños y niñas, impulsar su actividad y ofrecerles la oportunidad de

buscar, analizar, aplicar, crear y encontrar por sí mismos las respuestas a los problemas que se les plantean.

Es necesario precisar que cada maestro multigrado debe considerarse un artista que modela una actividad cada día de forma diferenciada, en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares, que en su mayoría aparezcan elementos de diseño atractivo que estimulen la atención y disposición por aprender, teniendo en cuenta el diagnóstico. En ese sentido la preparación del maestro de escuela multigrado se organiza teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes que tiene el metodólogo municipal y el director zonal.

En las escuelas graduadas y semigraduadas pueden trabajar con los docentes de cada grado, por momentos del desarrollo, combinación multigrado, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo u otro docente con preparación.

Se han dado pasos en el perfeccionamiento de la clase, por ser esta la forma de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje que más impacto tiene en el alumno.

Por su carácter sistemático, planificado y organizado se enfatiza en su preparación, para lograr el objetivo de la enseñanza.

En el nivel provincial y municipal se realizan, cada año, los seminarios de preparación del nuevo curso escolar como forma principal del trabajo metodológico. Se pueden organizar además, de acuerdo con las necesidades, reuniones metodológicas con diferentes funcionarios con el objetivo de orientar y controlar las estrategias del trabajo metodológico, a partir de los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el análisis de las causas. Estas actividades parten de un diagnóstico integral.

En cada institución educativa rural se realizan las reuniones preparatorias del curso escolar con la participación de los principales directivos, docentes, especialistas, miembros de los Consejos de Escuela, metodólogos municipales con el objetivo de profundizar en las acciones a desarrollar para elevar la calidad del proceso y resolver los problemas identificados en el cierre del curso escolar. Las actividades a desarrollar en esta etapa parten del diagnóstico.

En las instituciones educativas se realizan actividades metodológicas a nivel de ciclo, grado o por combinaciones en el multigrado. Se crea el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 8 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido y la metodología del trabajo educativo. En la Primaria, de acuerdo con las posibilidades, puede incrementarse hasta 12 horas.

En el desarrollo de las sesiones de la preparación metodológica se utilizarán métodos que promuevan la participación activa y consciente de los implicados, que contribuyan a disminuir las actividades expositivas y reproductivas, así como a garantizar el uso sistemático de los libros de textos, cuadernos de trabajo, software educativos, videoclases, videos metodológicos, mapas, laminarios y de los laboratorios, entre otros. La distribución del tiempo para la autopreparación y preparación de los docentes se expone en el siguiente organigrama.

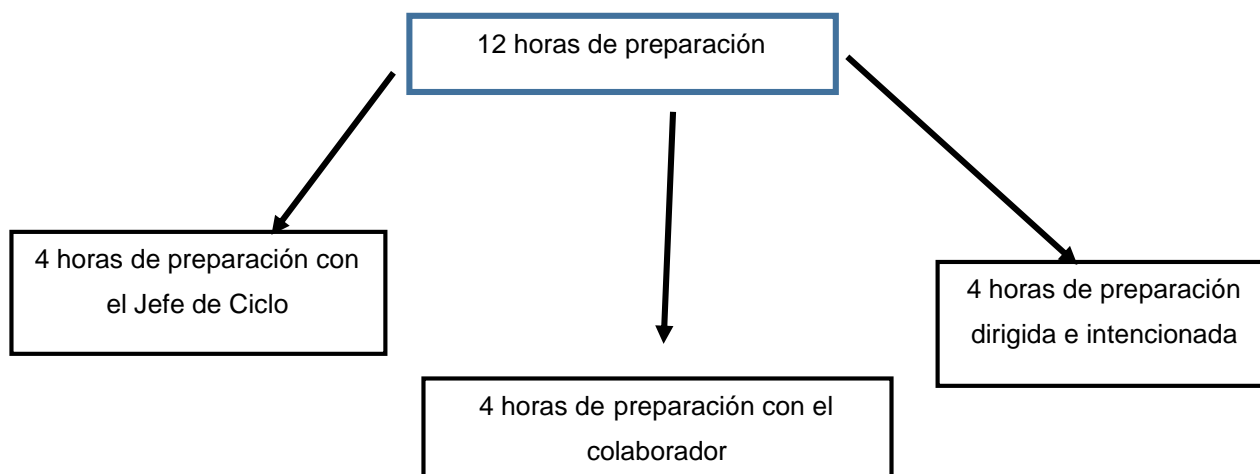


Figura 2 : Elaboración del autor

Garantizar la preparación de todos los maestros, con énfasis en la calidad del aprendizaje escolar y la labor preventiva constituye un objetivo clave si se tiene en cuenta que hoy más que nunca la escuela primaria y multigrado debe ser más inclusiva, de manera tal que responda a todos los escolares como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. Desde esa premisa la preparación profesional de los maestros debe caracterizarse por asumir concepciones dialéctico-integradoras que contemplen un enfoque humanista, desarrollador, transformador y creativo, como elementos caracterizadores de la formación permanente, al respecto, Ruiz (2002) expresa que es multivariada (debe atender tanto el contenido como la forma).

Por su contenido debe abarcar temáticas relacionadas con el saber pedagógico y por su forma utilizar diferentes modalidades), flexibles, originales (que sea adaptables a las posibilidades de superación sin dejar de cumplir con los objetivos propuestos y globalizadora (está llamado a asumir integraciones de conocimientos y no fragmentados para que desarrolle el intelecto) La preparación de asignaturas en la escuela multigrado constituye una actividad metodológica de significado esencial para la preparación de los maestros, es el tipo de trabajo docente - metodológico en el que participa el maestro y el colectivo pedagógico, previo a la realización

de la actividad docente, para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo, y grado, combinaciones del multigrado y los objetivos determinados .

Esta tarea debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar que en cada ciclo y grado del multigrado queden registrados entre otros aspectos:

- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas de asignaturas, tele clases, libros de textos y cuadernos de trabajo.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo, los cuadernos de trabajo y otros medios y fuentes audiovisuales.
- El sistema de tareas (según el tipo de clases y diferencias individuales de los estudiantes), la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo que contribuye a la formación integral.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso de enseñanza- aprendizaje que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La determinación de las actividades para el control, autocontrol y la evaluación.
- Vínculo entre los contenidos de las diferentes asignaturas.

Dadas estas necesidades la escuela rural hoy más que nunca enfrenta un gran reto. Sigue siendo reconocida como la institución más importante de estas zonas y sus maestros como agentes que contribuyen con su influencia en la vida social de la comunidad. De ahí que constituye objetivo fundamental de la escuela multigrado lograr maestros preparados para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje con calidad evidenciado en el dominio de los objetivos, contenido y concepción de la tarea docente, así como que demuestren el máximo

desarrollo de las capacidades de acuerdo con sus potencialidades individuales sobre la base de las condiciones reales en que se desarrolla.

1.2 La tarea docente como contenido para la preparación al maestro de la escuela multigrado

Los retos que tiene la escuela primaria plasmados en su modelo declaran de manera explícita que la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje de acuerdo con las concepciones contextuales existentes exige la preparación del maestro. Como bien plantea la doctora Rita Marina Álvarez de Zayas, “al maestro le ha correspondido históricamente la función social de la educación en el marco institucional de la escuela.” (8: 31).

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional de compartimiento y valores legados por la humanidad que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares. En este proceso interactúan y aprenden escolares y docentes de tal modo que la enseñanza contribuye a que el escolar se desarrolle de manera integral y, a su vez, el aprendizaje demuestra el grado de eficiencia de la enseñanza y permite la proyección de nuevas intenciones educativas en correspondencia con las necesidades sociales e individuales del proceso formativo.

De ahí que el aprendizaje como un proceso de comunicación y socialización de experiencias que se producen en la interacción posibilita las interrelaciones docente– escolar, este último establece relaciones con otros escolares y con diversos agentes educativos de su entorno, la familia y la comunidad, pero es el maestro el que tiene que planificar ese proceso y actuar como mediador.

Un aprendizaje autónomo, autorregulado no es exclusivamente una alternativa, una aspiración y la responsabilidad del aprendiz. Por el contrario, está inmerso en un complejo sistema de influencias y determinaciones. Uno de sus elementos cruciales es el maestro, y las tareas de aprendizaje que él o ella sea capaz de estructurar en consonancia con su visión particular de los procesos, mediante los cuales transcurre el aprendizaje y la interacción escolar en grupos múltiples y multigrados.

En ese sentido las exigencias históricas – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela.

Tal reconceptualización enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los escolares, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradoras de los contenidos curriculares, para lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse así y al mundo que lo rodea.

El concepto de tarea docente ha sido tratado por diferentes autores, de manera que en la bibliografía consultada existen variadas definiciones, y han sido tomadas como base para el desarrollo de este trabajo.

“...es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanzaaprendizaje”; pero en el proceso investigativo se asume la expresada por Gutiérrez (2003) como base para el desarrollo de este trabajo.

“La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la Escuela Superior estará dado por una serie sucesiva de situaciones desde la primera conferencia hasta el trabajo de Diploma, las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante y futuro profesional.”

Por tales razones la tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, posee un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro y su preparación.

Los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente son: Célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; contiene las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Elaborar la tarea docente de la clase requiere de determinados procedimientos metodológicos: concepción de la tarea docente, orientación de la tarea docente y el control de la tarea docente.

Concepción de la tarea docente:

- ✓ Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual. Por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.
- ✓ Derivar el objetivo formativo de la clase (cumplir el principio de la derivación gradual del objetivo) en el cual el análisis transite por los siguientes niveles. (Fin de la educación, objetivos del nivel, objetivos del grado, objetivos de la asignatura, objetivos de la unidad y objetivos de la clase donde es contextualizado por el maestro según diagnóstico individual y grupal).
- ✓ Formular el objetivo formativo de la clase en el cual deberá quedar estructurado de manera tal que se determine: la habilidad; el conocimiento, la intencionalidad educativa y el modo de actuación que asumirán el maestro y el escolar.
- ✓ Formulación de la tarea docente: Precisar en el contenido conocimiento, habilidad e intencionalidad educativa; determinar estructura interna de la habilidad (acciones y operaciones), precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento y en la intención educativa (orientación valorativa, actitud, valores y sentimientos), asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea, tiempo disponible para el desarrollo de la tarea, concretar posibilidades de los alumnos para lograr la tarea (diagnóstico), determinar las acciones y operaciones necesarias para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo, precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo, determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea (escolar–escolar; escolar-maestro, maestro–escolar, escolar– grupo – maestro, grupo – maestro, maestro – grupo) Individual. Por equipos y plenaria.

Es importante destacar que la formulación de la tarea docente debe tener en cuenta los tres niveles de asimilación y de desempeño cognitivo (Reproductivo – Aplicación y Creativo).

Niveles de desempeño:

- ✓ Primer Nivel: Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir, ordenar e interpretar los conceptos y propiedades esenciales de modo que se traduzca de forma literal las propiedades esenciales en que este se sustenta.
- ✓ Segundo Nivel:

Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada enmarcada en situaciones que tienen una vía de solución conocida y reflexionar sobre sus relaciones internas.

✓ Tercer Nivel: Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado, donde la vía, por lo general, no conocida para la mayoría de los alumnos y donde el nivel de producción de los mismos es más elevado.

Niveles de asimilación:

✓ Primer Nivel (Reproductivo): Se caracteriza por actividades de reproducción (identificar, comprender, diferenciar, distinguir, establecer, repetir, reproducir).

✓ Segundo Nivel (Aplicación): Se caracteriza por la aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de cierta clase de ejercicios o problemas y de situaciones prácticas con la utilización de modelos (aplicar, explicar, hacer uso, producir, describir, diferenciar, expresar, elaborar, evaluar, valorar, argumentar, resumir).

✓ Tercer Nivel (Creación): Creación individual. Se distingue por la posibilidad de desarrollar una nueva experiencia, plantear un objetivo a lograr, pero sin precisar condiciones para alcanzarlo, no se orientan los procedimientos, no se facilitan medios, se investiga, se hace, se produce, se obtiene, se elabora y opina (Hacer, investigar, producir, obtener, elaborar y opinar).

También es necesario tener presente en el proceso de formulación de la tarea docente que sean: variadas, suficientes y diferenciadas:

Variadas: presentan diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el escolar, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, el planteamiento de hipótesis, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Suficientes: asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. O sea, si el escolar ha de aprender, ha de aprender haciendo. Este haciendo es efectivo si el escolar está preparado para vencer las dificultades, si es adecuado el control y la orientación para diferenciar error y resultados que debió alcanzar.

Diferenciadas: de forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los escolar, tanto para los que necesitan una mayor dosificación de las tareas, como tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo de los escolares más avanzados, además de considerar sus intereses y motivaciones.

En ese sentido es necesario que el maestro al organizar y planificar la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje de sus escolares conciba la concepción de la tarea docente de manera tal que utilice una variedad de técnicas pedagógicas que ayuden a los alumnos a emplear y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje. Con esta variedad, los alumnos tienen la oportunidad de crecer como educandos y mejorar sus habilidades y capacidades para aprender y pensar.

Orientación de la tarea docente:

Es esencial determinar la forma de organizar la base orientadora de la acción para realizar la tarea (¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo?, ¿Dónde?) las que de hecho conducirán a que se cumplan los objetivos previstos en la clase, contribuirá a que eleven su nivel de análisis y que con ellas se favorezcan, cada vez más sus procesos de reflexión, para contribuir a su solución, a que estimulen la valoración que hagan de lo que aprenden, y que den respuesta a sus necesidades educativas y locales El maestro debe tener presente que la tarea docente puede perder interés por parte del escolar cuando:

- ✓ No esté en el contexto del alumno o cuando siendo una situación ajena para él, no se promueva una conversación que lo ubique y le permita darle solución.
- ✓ No se ofrece la orientación requerida para poder solucionarla, (falta la Base Orientadora de la Acción BOA).
- ✓ Orientar actividades que sean las mismas que se realizaron durante la clase y por tanto no haya exigencia de esfuerzo intelectual alguno (no sean variadas ni suficientes para contribuir a que el escolar se apropie de la esencia del contenido de los conceptos).
- ✓ Su realización no esté al alcance de los alumnos. (entonces los alumnos al enfrentarse a actividades que estén por encima de sus posibilidades se defraudan ante el esfuerzo realizado y la imposibilidad de encontrar la solución al ejercicio propuesto).
- ✓ Sea la misma para todos los alumnos y no tengas en cuenta sus potencialidades, sus intereses y sus motivos, es decir que no tengas en cuenta el diagnóstico real.
- ✓ No se controle. (esta importante actividad es otra acción que no debe ser obviada, para así contribuir a la formación de la personalidad de los alumnos, ya que la entrega en el tiempo

establecido, la constancia, la laboriosidad, la limpieza y presentación del trabajo, en fin, la responsabilidad ante el cumplimiento del deber, son elementos que contribuyen a la formación de las cualidades que debes aspirar a formar en los escolares.

Control de la tarea docente:

Determinar cómo controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo requiere de las siguientes condiciones:

- ✓ Formulación exacta de la tarea (secuencia de pasos y medios a emplear)
- ✓ Orientación precisa de la tarea para dar cumplimiento al objetivo. Tiempo disponible
- ✓ Despertar el interés y motivaciones para crear la necesidad de su solución.
- ✓ Implicar a los alumnos en la actividad de manera tal que contribuya a generar sus propios procedimientos y métodos de autoaprendizaje.
- ✓ Controlar y evaluar el proceso del resultado del trabajo en la tarea docente para alcanzar el objetivo.

Durante el proceso de control es oportuno reconocer que la realización de actividades colectivas facilita la ayuda entre los alumnos, les permite socializar sus resultados en grupo, ser respetuosos ante los errores de sus compañeros, no atacar, aprender a escuchar a los demás y a ser colectivistas y solidarios. Esta es la razón por la que cuando se esté preparando la clase es necesario organizar las formas de organización de modo que siempre que el contenido lo permita se promueva la interacción entre todos los escolares.

También es válido ofrecer niveles de ayuda a los escolares en función de sus características individuales, así como en qué momento ofrecerla, con el fin de poder brindar una atención diferenciada, de modo que cada alumno avance en función de sus potencialidades. Los niveles de ayuda que se pueden ofrecer a los escolares con el fin de contribuir a que logren los objetivos propuestos son:

- ✓ Asegurar las condiciones indispensables de partida. (para lo cual es necesario que verifiques si la orientación de la actividad fue la correcta, es decir si los alumnos comprendieron lo que deben hacer).
- ✓ Formular preguntas de apoyo que puedan ofrecer información complementaria o señalamientos de orientación que les permita ejecutar la actividad indicada.
- ✓ Utilizar ejemplos de otros temas, ya tratados, con el fin de que por analogía se percaten de cómo poder dar solución al ejercicio en cuestión.

- ✓ Introducir explicaciones adicionales o materiales también adicionales que puedan facilitar la realización de la actividad.
- ✓ Plantear situaciones hipotéticas que hagan reflexionar a los escolares.
- ✓ Realizar alguna demostración que contribuya a esclarecer la tarea.
- ✓ Invitarlos a desarrollar actividades conjuntas (maestro-alumno) en las que mediante un trabajo de colaboración, se ofrezcan algunas pistas que puedan contribuir a que lleguen a resolver la actividad orientada.

La tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase debe tributar a que en esta se concreta el cumplimiento de las siguientes exigencias.

1. Correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
2. Una educación inclusiva para el desarrollo local y sostenible a través de:
 - ✓ El trabajo preventivo desde la clase.
 - ✓ La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
 - ✓ El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo. ✓ Tener en cuenta criterios y dudas de escolares en particular para dar explicaciones generales.
 - ✓ La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje
 - ✓ La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
 - ✓ La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica y el desarrollo local
 - ✓ La estimulación de la competencia comunicativa
 - ✓ El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación
 - ✓ La orientación, ejecución y control del trabajo independiente
 - ✓ La calidad del trabajo político ideológico
 - ✓ El uso de programas y recursos tecnológicos

Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos, de conjunto, con los documentos normativos y jurídicos estudiados posibilitan una aproximación a la determinación de los objetivos y contenidos de la preparación al maestro de la escuela multigrado en la elaboración de la tarea docente. El tema constituye a su vez uno de los más complejos retos que tiene que asumir definitivamente la institución educacional moderna y los maestros para elaborar tareas y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo del potencial intelectual de los niños y jóvenes, de su capacidad para enfrentar la realidad de forma reflexiva, crítica y

constructiva, con elevado nivel de independencia y protagonismo a la altura de las exigencias y desarrollo científico –técnico actual.

Objetivos de la preparación en la elaboración de la tarea docente

- Definir concepto de tarea docente y rasgos que la tipifican.
- Argumentar la interrelación dinámica de la tarea docente entre los componentes personales y personalizados del PEA.
- Explicar las características generales de la tarea docente como “célula” fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicar las premisas necesarias para una correcta elaboración de la tarea docente de los escolares, que permita el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Resumir las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente en la escuela cubana actual.
- Argumentar las exigencias pedagógicas para la estructuración de la tarea docente.
- Determinar procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase en la escuela multigrado.
- Elaborar tareas docentes que permitan aplicar los conocimientos a situaciones nuevas
- Determinar los requerimientos esenciales para elaborar las tareas docentes de los alumnos en la escuela multigrado
- Ejemplificar tareas docentes integradoras para los alumnos de la escuela multigrado
- Sensibilizar sobre la importancia de la concepción de la tarea docente. Verdades y desafíos en el contexto actual.
- Modelar tareas docentes para las diferentes combinaciones de multigrado en actividades formativas (docentes, extradocentes y extraescolares).
- Difundir experiencias sobre la concepción de la tarea docente y su contribución al desarrollo local.

Como parte del contenido de la preparación en la elaboración de la tarea docente se encuentran:

- Definición de los conceptos de tarea docente y rasgos que la tipifican.
- La interrelación dinámica de la tarea docente entre los componentes personales y personalizados del PEA.

- Características generales de la tarea docente como “célula” fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Premisas necesarias para una correcta elaboración de la tarea docente de los escolares, que permita el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Principales tendencia detectadas en el trabajo con la tarea docente en la escuela cubana actual.
- Exigencias pedagógicas para la estructuración de la tarea docente.
- Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase en la escuela multigrado.
- Elaboración de las tareas docentes que permitan aplicar los conocimientos a situaciones nuevas
- Requerimientos esenciales para elaborar las tareas docentes de los alumnos en la escuela multigrado
- Ejemplificación de tareas docentes integradoras de la escuela multigrado
- Importancia de la concepción de la tarea docente. Verdades y desafíos en el contexto actual.
- Modelación de tareas docentes para las diferentes combinaciones de multigrado en actividades formativas (docentes, extradocentes y extraescolares).
- Experiencias sobre la concepción de la tarea docente y su contribución al desarrollo local.

Los argumentos teórico–metodológicos expresados respecto a la elaboración de la tarea docente y la propuesta de los objetivos y contenidos de referentes constituyen una interacción coherente entre la educación, la conciencia pública y la preparación al maestro multigrado para lograr elevar sus conocimientos, habilidades y actitudes con miras a la creación de un futuro más sostenible y una educación de calidad.

1.3 Requerimientos de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua

La búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en los escolares cubanos constituye una prioridad sistemática y progresiva en diversos momentos del proceso histórico. Diversos estudios (Gasperini, 2000; Hunt, (2003); evaluaciones internacionales de la Unesco, (1998, 2006) y Carnoy, 2010) muestran que la educación en Cuba ha sido un instrumento eficaz para reducir desigualdades sociales y alcanzar altos estándares de calidad en todos sus niveles.

Al triunfar la Revolución Socialista en enero de 1959, se abre una nueva etapa. Se inicia el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación y con él la Revolución Educativa. Las escuelas pasan a manos del pueblo, y se crean aproximadamente ocho mil aulas rurales. A partir de ese momento los niños de las zonas rurales gozan de las mismas posibilidades educacionales que los que viven en zonas urbanas.

Las escuelas primarias rurales y, en particular, la escuela multigrado, ocupan la atención de las autoridades del país, dada su ubicación en zonas rurales y de montañas. Constituyen una de las prioridades en el trabajo educacional del país; aspecto que se ha convertido en la época contemporánea en un elemento esencial para la formación y desarrollo de la personalidad del escolar, el maestro y las familias del sector rural.

Lo anterior ubica a la preparación del maestro como la principal prioridad para garantizar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en este tipo de escuela, dar respuesta al desarrollo local y sostenible del territorio y continuar el estudio iniciado por diferentes investigadores, cuyos aportes enriquecen la teoría pedagógica de este tipo de escuela. Entre ellos se encuentran: Lorences (2003); Rojas (2009) Fusté (2019) y Camacho (2019), los cuales proponen modelos pedagógicos y estrategias metodológicas y didácticas con un carácter diferenciador, respecto al urbano.

La escuela multigrado en Cuba aunque asume diferentes combinaciones (simples y complejas), aunque por las características del trabajo con grupos múltiples todas son complejas, el cumplimiento de los objetivos pedagógicos suele tornarse más complejos que en el sector urbano, por lo que requiere de un mayor esfuerzo por parte de docentes y funcionarios. En ella el maestro desempeña el rol de mediador entre el escolar y el conocimiento, para ello debe enseñar a cada niño(a) a operar e interactuar en el seno del grupo y que ese grupo escolar como unidad psicológica haga suya toda la cultura transmitida por los agentes externos.

La Unesco (2006) reconoce que las condiciones básicas para el funcionamiento de los sistemas educacionales rurales y dentro de ellas el multigrado son: el trabajo integrado para atención a los niños y las niñas como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, el director radica en una escuela centro y atiende varias escuelas de la zona, el proceso de enseñanza aprendizaje con en el uso de las tecnologías y en la aplicación de trabajo frontal e independiente, el fomento de sentimientos de pertenencia a las zonas donde se ubica la escuela.

A manera de resumen, se puede aseverar que la escuela multigrado garantiza diferentes formas de interacción, por la variedad de edades y grados que se encuentran en ella. Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje los escolares adquieren la experiencia y la cultura de los demás, trabajan con autonomía, en un proceso organizado, sistemático y coherente en correspondencia a la combinación de grados que exista en el aula y al desarrollo que cada escolar adquiera.

Las problemáticas relacionadas con la escuela multigrado han sido tema de interés para investigadores cubanos como Gell, (2005); Veitia, (2006); Romero,(2007) Rivera, (2009); Guilarte, (2010); Céspedes, (2011); Falcón y Montoya, (2011); Martínez, (2011);Fusté,(2019), quienes hacen aportaciones valiosas relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, metodología para la formación protagónica de los escolares, el proceso educativo y dirección del aprendizaje en la escuela rural, exigencias sobre la organización de las actividades no formales con modelos educativos, metodologías y estrategias didácticas, para la formación inicial y permanente del docente y la enseñanza y el aprendizaje de los escolares.

Estos autores asumen que en la escuela multigrado el proceso de enseñanza- aprendizaje es de extrema complejidad, lo que exige que el maestro domine los objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas de la combinación del multigrado existente y cómo contribuir al desarrollo de las habilidades, para atender las particularidades de sus escolares en correspondencia con el diagnóstico y caracterización. Además precisan la necesidad de emplear procedimientos y medios creativos que le permitan realizar un trabajo con calidad.

Las reflexiones anteriores se tienen en cuenta en el III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, el cual ha distinguido para todos los niveles educativos, enfatizando de manera particular en la escuela multigrado, incluir al trabajo metodológico, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores, para asumir un estilo de dirección que propicia la participación de los educandos, la familia, los agentes y agencias comunitarios, en un trabajo en red, orientado a concretar un currículo institucional y a elevar la calidad del proceso educativo desarrollador, durante la construcción del Proyecto Educativo Institucional y de grupo, como contexto de transformación educativa que tienen como resultado, la formación integral de los educandos.

El trabajo metodológico en la escuelas primaria multigrado, a la vez que constituye un espacio de preparación en el contenido y la didáctica en relación con el currículo de la Educación

Primaria, debe además, como reto que impone la práctica pedagógica, dar respuesta a las particularidades que tienen lugar en el grupo clase multigrado y a las exigencias culturales del contexto rural. Existen adecuaciones en su concepción, este en su desarrollo se organiza por variantes metodológicas que agrupan a los maestros clase multigrado y no en el grado, como tradicionalmente se plantea y por consiguiente se relaciona con su contexto rural y con las combinaciones pedagógicas y didácticas que son propias de esa diversidad. Con el principio de la combinación de conocimientos, al concepto de grupo clase multigrado se le proporciona una exigencia didáctica de nuevo tipo siendo necesario tener en cuenta cómo se desarrolla el proceso en esas condiciones.

Las acciones para organizar las variantes metodológicas son:

- Identificar cuáles son los grupos clases multigrados que hay en cada escuela y su funcionabilidad.
- Conformar en la dirección zonal variantes que agrupen a los grupos análogos y los no análogos, teniendo en cuenta que actualmente en muchas direcciones zonales, convergen escuelas con aulas graduadas y aulas multigrados.
- Al determinarse las variantes es importante definir las potencialidades e intereses pedagógicos de los maestros de cada aula, mediante el diagnóstico, que debe tener como eje conductor el grupo clase multigrado.
- Selección, en cada variante de un colaborador, quién debe ser el maestro de mayor experiencia y capacidad de los pertenecientes a esos grupos clases.

Esto asegura que cada dirección zonal tenga una estructura organizativa que responda a los grupos clases multigrados que en ella existen, así como replantearse todo el trabajo metodológico en esa dirección.

La concepción metodológica en cada variante de los grupos clases multigrados sigue la siguiente lógica de análisis: orientación colectiva por el colaborador, que puede ser acompañada del director zonal o jefe de ciclo, discusión, análisis y acuerdo por cada variante y discusión colectiva para provocar el intercambio entre variantes y con ella promover la validación de lo analizado.

El núcleo transformador está en la propia escuela, que conduce y obliga a definir las prioridades diagnóstica de un determinado espacio, en el caso que se trata, ese núcleo es la combinación de conocimientos que se produce en el grupo clase multigrado y por consiguiente, ese ha de ser el elemento conducente de la organización metodológica que se

asume para dar respuesta a necesidades que requieren detenimiento y trabajo previo del colectivo de maestros.

El trabajo con el multigrado es un reto que ha tenido que enfrentar el maestro rural, pues debe impartir clases desarrolladoras, teniendo en cuenta programas diferentes. Cada dirección zonal tiene una estructura organizativa que responde a los grupos clases multigrados que en ella existen (Fig. 1) y asume una de las variantes para organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el multigrado tratada en el epígrafe 1.1.

La preparación del maestro se garantiza teniendo en cuenta los aspectos que contiene el organigrama, sin embargo para lograr los objetivos de aprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la transformación cualitativa de la personalidad, es necesario que el escolar esté constantemente realizando tareas.

En este sentido se derivan las siguientes consideraciones que, desde el punto de vista metodológico, son dignas de tener en cuenta y están relacionadas con la tarea docente:

1. El proceso de enseñanza -aprendizaje debe ser desarrollado de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, por ello debe estar presente en todas las etapas del proceso.
2. La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
3. La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
4. La realización de tareas debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.
5. La tarea docente, al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.

Es necesario reflexionar referente a las tareas que se orientan a los escolares y pensar si las mismas poseen acciones que conllevan a su desarrollo, en tal sentido se sugieren varias interrogantes que en el proceso de preparación del maestro debe realizarse y de seguro, quedarán fijadas en su quehacer diario, con el fin de lograr un proceso de enseñanza de calidad.

¿Orientas sistemáticamente tareas a tus alumnos? ¿Son las mismas tareas para todos tus alumnos? ¿Qué elementos del conocimiento necesitan revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducirlos a una búsqueda activa y reflexiva? ¿Qué operaciones del pensamiento necesitas estimular y cómo conjugas la variedad de tareas, de forma que a la vez que les facilites la búsqueda y utilización del conocimiento previo que poseen, los

mantengas motivados, les promuevas el desarrollo de su intelecto y la formación de valores?
-¿Organizas la tarea de forma que tanto sus objetivos particulares, como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada uno de ellos?Tienes presente la caracterización psicopedagógica del momento del desarrollo en que se encuentran tus alumnos para asignarles las tareas?

Los argumentos expresados precisan repensar cómo preparar al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua, tomando en cuenta que un tercio de la matrícula de la enseñanza primaria está ubicada en el sector rural; en total existen 50 escuelas rurales, lo que representa el 78,1%. Se es del criterio de que esta preparación debe permitir al maestro adaptar el currículo a las combinaciones del multigrado de cada lugar y estar en condiciones de reformular objetivos, reordenar el proceso enseñanza aprendizaje, modificar el tiempo de duración y los escenarios de las actividades (docentes, extradocentes y extraescolares), diseñar diversas formas de tareas docentes, entre otros aspectos.

Lo anterior ratifica que el maestro de escuela multigrado debe poseer una sólida preparación y una vasta cultura integral que le permita dirigir el proceso de enseñanza. Los referentes teóricos expresados, permiten al autor, proponer requerimientos teórico metodológicos a tomar en cuenta para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua:

1. Dominar el Fin y los objetivos para el nivel de enseñanza que trabaja, las características de los escolares por momentos del desarrollo y las concepciones teóricas que sustentan la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje según las combinaciones existentes.
2. Autoprepararse de forma sistemática, para elevar su nivel científico-pedagógico, didáctico-metodológico, de información, preparación y actualización en aspectos esenciales referentes a la tarea docente a formular en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje de escuela multigrado.
3. Dominar y partir del diagnóstico y/o caracterización, para superar los niveles reales de desarrollo del escolar, con tareas docentes de elevado nivel de complejidad, clara redacción e intencionalidad en sus requisitos, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la educación inclusiva.
4. Identificar la estructuración lógica y coherencia entre las diferentes partes de la tarea docente, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje

personal y personalizado, así como la combinación de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

5. Promover tareas docentes que tengan un carácter problémico y promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje en los escolares.

6. Consolidar el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.

7. Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el escolar.

8. Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

9. Acercar al escolar al camino de la actividad innovadora y/científica desde una concepción dialéctico materialista, y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

10. Asegurar desde la elaboración de la tarea docente que los escolares aprendan a estudiar, desde una concepción de aprender a aprender, de promover el dominio de técnicas y procedimientos para adquirir conocimientos por sí solos.

A modo de resumen, la preparación en la elaboración de la tarea al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua se logra cuando domina los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente como célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto y organiza, planifica y dirige el proceso de enseñanza - aprendizaje en las diferentes combinaciones del multigrado hasta alcanzar el objetivo, propicia la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica, la tarea está vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, estimula el aprendizaje, ofrece potencialidades educativas e implica la transformación sucesiva de la personalidad del escolar.

Conclusiones del capítulo: Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos, que se resumen en los requerimientos propuestos, sientan las bases para el perfeccionamiento de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de

Manicaragua, provincia Villa Clara. En consecuencia se aporta una mirada a la concepción esencial de la tarea docente para lograr su comprensión estructural y funcional por el maestro y a partir de ello proponer un grupo de procedimientos que sirvan de herramientas metodológicas para su elaboración, de manera tal, que permita su concepción, orientación, control y evaluación para que de forma flexible y creadora posibilite elevar la calidad de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase.

CAPÍTULO II :SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA TAREA DOCENTE AL MAESTRO DE LA ESCUELA MULTIGRADO MANICARAGUA

En este capítulo se parte del diagnóstico del estado actual de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua. Sobre la base de los resultados obtenidos, se presenta un sistema de talleres, como propuesta de solución al problema científico planteado y los resultados del procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de diversos instrumentos y técnicas.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua. Determinación de necesidades

Caracterización del entorno

Las escuelas rurales de zonas montañosas, como evidencias de las transformaciones económicas y sociales que se realizan en Cuba, poseen las condiciones técnico- materiales y de recursos humanos que aseguran el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje unido a los agentes y agencias socializadoras de la localidad. Tienen peculiaridades organizativas y funcionales que vienen dadas por la realidad sociocultural y económica del lugar donde están enclavadas. Por ello, requieren la dirección de un proceso de enseñanza- aprendizaje contextualizado, a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio y donde se cumplimente la formación integral de los escolares, que incluye la educación patriótica; ciudadana y jurídica; científica-tecnológica; para la salud y la sexualidad con un enfoque de género; estética; politécnica, laboral, económica y profesional; para la comunicación; ambiental para el desarrollo sostenible; para la orientación y proyección social. (ICCP-Mined, 2016: 6).

Estas razones, precisan cómo preparar al docente de las zonas montañosas de Manicaragua, tomando en cuenta las características del entorno y diversidad de los valores patrimoniales con que esta cuenta. Se es del criterio que esta preparación debe acceder al docente adaptar el currículo a los escenarios de cada lugar y estar en condiciones de reformular objetivos, reordenar el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los objetivos y exigencias de la educación primaria según el modelo educativo existente.

La red de escuelas primarias en zonas montañosas de Manicaragua tiene un carácter humanista; está conformada por 50 escuelas, distribuidas en 11 zonas educativas.

Pertenecen al turquino 14 escuelas. Hay 59 multigrados, 21 simples y 38 multigrados complejos. Funcionan 44 escuelas multigrados, 3 graduadas y 3 semigraduadas. El colectivo pedagógico es de 258 maestros, 115 viven en las zonas montañosas y 43 son viajeros.

Para el desarrollo de este proceso investigativo fue seleccionada la zona 2; conformada por 6 escuelas del Consejo Popular Las Cajas: La escuela Ignacio Agramante ubicada en La comunidad Arroyo Seco, Granma en la comunidad El Manguito, José Antonio Echeverría se ubica en la comunidad de Quiebrahacha, Alfredo Sáez Martín enclavada en la comunidad Libertad o Muerte, Enrique Hart Dávalos se encuentra en la comunidad Minas Bajas y Vicente Jiménez en la comunidad La Minglera.

La zona educativa 2 cuenta con un colectivo pedagógico de 29 trabajadores, 24 son docentes; de ellos 19 Licenciados en Educación Primaria, 10 no titulados y 4 maestros en formación. Laboran en el multigrado 13 maestros distribuidos en las diferentes combinaciones: 1er. y 2do .grado (3 grupos clase); 3ro y 4to .grado (5 grupos clase); 5to y 6to. Grado (-4 grupos clase) y 1er. -4to .grado (1 grupo).

A partir de las transformaciones y la flexibilización en el sector rural, tres de estas escuelas trabajan en sesión única. La escuela de referencia o centro de la ruta es José Antonio Echeverría y trabaja doble sesión, donde los especialistas de Computación, Educación Física, Instructores de Arte; Bibliotecaria escolar, que laboran en las escuelas de sesión única se incorporan a los multigrados para contribuir a favorecer la preparación de los docentes.

De la población existente se seleccionó a partir del criterio intencional no probabilístico a 13 (54,11%) maestros que imparten docencia en escuela multigrado en determinada combinación de las existentes. Se tiene en cuenta que los docentes sean graduados del nivel superior, posean como mínimo un año de experiencia profesional en la escuela multigrado de Manicaragua, estén activos, muestren motivación e interés por superarse. La intencionalidad tiene su sustento en que el investigador es jefe del departamento de educación Primaria en el territorio con gran experiencia en el sector y su desempeño profesional ha estado encaminado al proceso de transformación en este tipo de escuela.

En el proceso investigativo juega un papel esencial la determinación de las variables, pues sirven de guía durante la investigación para decidir sobre el tipo de información que se va a recolectar, los métodos y técnicas a utilizar, determinar los instrumentos necesarios para obtener información y para alcanzar el objetivo propuesto.

Para determinar el estado actual de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua, se emplean diversos métodos, técnicas e instrumentos, en sistema.

Análisis de documentos (Anexo 1)

El análisis de instrumentos permite profundizar cómo se reflejan en los documentos normativos y jurídicos las particularidades de la preparación al docente de la escuela primaria multigrado en la elaboración de tarea docente. Se analizan los documentos siguientes: Modelo de escuela primaria, programas de las asignaturas de la Educación Primaria, Orientaciones Metodológicas, Libros de textos y Cuadernos de trabajo.

En cuanto al Modelo de escuela primaria, en el que se centra la atención en lo relacionado con la preparación del docente, se insiste en el conocimiento del diagnóstico del alumno, su protagonismo en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, en la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la concepción y formulación de la tarea. Asimismo enfatiza en los niveles de asimilación en la elaboración de esta, pero lo relacionado con el multigrado no se enfatiza.

En los programas de las asignaturas de la Educación Primaria se hace alusión a la caracterización de cada asignatura, al trabajo del maestro con cada componente o área del conocimiento, a los vínculos interdisciplinarios, a la formación de cualidades de la personalidad del educando, a los objetivos de la asignatura en el grado y a los objetivos y contenidos por unidades; carece de acciones y ejemplos de cómo lograr adecuaciones para el trabajo con el multigrado y sus diferentes combinaciones.

En relación con las orientaciones metodológicas se precisa por grados y asignaturas la importancia de la preparación del maestro para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) con carácter desarrollador. En el caso de la tarea docente se ofrecen variantes para el trabajo diferenciado con los alumnos, según los niveles de asimilación y se insiste en el estudio independiente, sin embargo, las principales limitaciones radican en la falta de concepción y de orientaciones para los docentes que se desempeñan en las escuelas multigrados, lo que exige mayor nivel de preparación de los docentes y creatividad al dirigir el PEA.

Los libros de textos y cuadernos de trabajo ofrecen actividades variadas según los niveles de asimilación, que pueden ser trabajados en clases, tareas extraclases, actividades complementarias, entre otras; no obstante el maestro multigrado tiene que realizar una

selección de estas para cada grado y elaborar otras según el diagnóstico de su grupo clase pues no se demuestra el cómo hacerlo .

En cuanto a los objetivos e indicaciones para la elaboración de la tarea docente y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado, según las combinaciones existentes, se observó que existen carencias pues estos no especifican cómo utilizar variantes para la elaboración de la tarea docente en el trabajo con el multigrado, así como la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ofrecen sugerencias metodológicas para la elaboración de la tarea docente en las orientaciones metodológicas por grado y asignaturas y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Modelo de escuela primaria de forma general, pero en ningún caso se especifica en la escuela multigrado lo que constituye una limitante.

El análisis de los diferentes documentos poseen una gran valía para el desarrollo educacional en el país y ofrecen precisiones para la Educación Primaria en los diferentes grados, como adecuar la tarea docente por niveles, sin embargo las orientaciones y ejemplos que conduzcan a una asesoría directa en las escuelas multigrados sigue siendo limitada por lo que resulta necesario desarrollar el trabajo metodológico sistemático que propicien cambios y desarrollo en la preparación de los maestros y en el ascenso a los escolares de este tipo de escuela.

Observación a clases (Anexo 2)

La observación a clases constituye un instrumento muy útil y valioso en la investigación, se realizó con el propósito de constatar la preparación del docente de la escuela primaria multigrado de Manicaragua para la concepción de la tarea docente en la dirección del PEA. Fueron observadas 42 clases a los 13 maestros seleccionados como muestra en el proceso de investigación que constituyen el 100% de la zona educativa escogida. Las clases visitadas se corresponden con las asignaturas Lengua Española, Matemática, El mundo en que vivimos y Ciencias Naturales.

Resultados: En 12 clases visitadas de Lengua Española, que representan el 28,5%, se constató dominio del maestro del diagnóstico de los escolares de su grupo multigrado, disciplina y participación de los escolares en las actividades orientadas en los diferentes momentos de la clase. Fueron realizadas diversas actividades como la escritura en la pizarra, búsqueda en el diccionario, lectura selectiva, el trabajo ortográfico y la redacción de texto; se trabajó también con el cuaderno de trabajo según el grado y las actividades de manera general son elaboradas por el maestro.

No se aprovecha suficientemente el contenido impartido para dar tratamiento a la tarea docente en las diferentes combinaciones del multigrado hasta alcanzar el objetivo, no se tiene en cuenta los tres momentos de la actividad, los niveles de asimilación, el trabajo independiente y los niveles de ayuda a los alumnos de cada grado. A su vez se constató poca utilización de procedimientos que posibilitarán activar intelectualmente a los escolares y propiciar un aprendizaje reflexivo desde la concepción de la tarea docente presentada.

Se observaron 10 clases de Matemática, lo que representan el 23,8%, y aunque se utilizaron medios de enseñanzas creados por los maestros con la colaboración de los escolares no siempre existe una correspondencia de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en la precisión del objetivo, su relación con el contenido y la tarea docente. Faltó renovar desde las estrategias metodológicas organizar y dirigir el PEA en función de propiciar una posición protagónica de los escolares y formas de trabajo colectivas, tanto bilaterales como grupales y entre grados.

Fueron observadas 8 clases de la asignatura “El Mundo en que vivimos” para un 19,04% En ellas se corroboró que falta variedad de la tarea docente en correspondencia con el diagnóstico y las combinaciones del multigrado por lo que existen insuficiencias en la atención a las diferencias individuales y en el trabajo con los niveles de asimilación.

Se observaron 12 clases de Ciencias Naturales, lo que representan el 28,5%, en las que se evidenciaron que existen insuficiencias en el vínculo de la tarea docente en la búsqueda y adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, no siempre esta posibilita un aprendizaje desarrollador que favorezca la independencia cognoscitiva de los alumnos y el trabajo independiente. Tampoco se potencia suficientemente la tarea docente en la formación integral de los escolares, de manera que forme valores, cualidades, normas de comportamientos, actitudes en los alumnos.

En las clases observadas se constata que los maestros de la escuela multigrado de Manicaragua trabajan con entusiasmo y responsabilidad, sienten gran amor por los escolares y asesoran a la familia y la comunidad para el logro de un proceso de formación integral en los educandos; las libretas de los escolares están revisadas y con sugerencias en caso de presentar errores; sin embargo se verificó que aún las tareas docentes no siempre dan respuesta al diagnóstico y a la relación que debe darse en un aula multigrado, así como falta vínculo de la tarea docente en la búsqueda y adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. Entrevista a directivos educacionales(Anexo3)

Se aplica una entrevista a 24 directivos educacionales de las zonas rurales de Manicaragua, con el objetivo de obtener información sobre la preparación de los docentes de la escuela primaria para la elaboración de tareas docentes, de ellos, 11 son directores zonales, 11 jefes de ciclos y 2 metodólogos que asumen la función de asesoría al sector rural.

En cuanto al dominio de elementos teóricos y metodológicos de los docentes de la escuela primaria de zonas montañosas de Manicaragua relacionados con la elaboración de la tarea docente 20 directivos que representan el 83,3% respondieron que estos presentan carencias en su elaboración, pues no siempre se tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos, la relación entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, los niveles de asimilación y los momentos de planificación, ejecución, control y evaluación, lo que afecta la calidad del aprendizaje y el nivel de reflexión de los escolares.

La interrogante dos referida a si en los documentos de trabajo metodológico está prevista la preparación sobre el tema, los 24 directivos (100%) coinciden que en los documentos muestreados se constata que de forma explícita e implícita se hace referencia a la preparación del maestro de manera general y las exigencias de la tarea docente para un proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador, pero hay limitaciones cuando se refiere al multigrado. A su vez el 100% de los entrevistados reconocen que es necesario continuar el proceso de formación con los maestros de escuelas multigrados y expresan que la concepción de la tarea docente dada la complejidad en este tipo de aulas requiere de preparación sistemática y de un enfoque dinámico en relación con los componentes del proceso.

Respecto a la elaboración de la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza -aprendizaje los 24 directivos para un 100% expresan que contribuye al logro de los objetivos del Modelo de escuela primaria pues posibilita desde su contenido ampliar y actualizar los conocimientos, el desarrollo de habilidades y capacidades, así como la formación de la personalidad de los alumnos en el contexto de una educación inclusiva y sostenible.

Sugieren como ideas que faciliten la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado primaria de las zonas montañosas de Manicaragua: el desarrollo de cursos, capacitaciones y que se ofrezcan orientaciones precisas para prepararlos, incluso en las que ellos pudieran incorporarse. Ejemplifican que debe quedar esclarecido desde la tarea docente la necesidad del trabajo con el diagnóstico, los niveles de asimilación para elaborar las tareas, la adecuación de los contenidos afines; 6 de ellos que representan el 25 % se refieren al trabajo con los momentos: planificación, orientación,

ejecución, control y evaluación y la articulación de los componentes del proceso y 5 de ellos que representan el 20,8% consideran imprescindible la atención a las diferencias individuales, propiciar la independencia cognoscitiva y el trabajo independiente.

Los resultados de la entrevista a directos ratifican la necesidad de la preparación continúa y sistemática a los maestros de escuelas multigrados por las características que poseen y la necesidad de lograr que los objetivos de cada grado se cumplan con calidad.

Encuesta aplicada a maestros multigrados (Anexo 4)

Son encuestados 13 maestros de las escuelas primarias multigrado de la zona rural 2. Los principales resultados son: En lo relacionado con la interrogante si han recibido preparación en la elaboración de la tarea docente resulta significativo que el 61,5 % (8) consideran que la temática aunque interesante no es de los temas más tratados en la preparación metodológica, 2 para un 15,3% responden que asistieron a un curso con la temática y 3 maestros para un 23% plantean que a veces de manera informal entre los maestros han trabajado el tema.

En la interrogante número 2 sobre la necesidad de algún tipo de preparación para dar tratamiento a la elaboración de la tarea docente, los 13 maestros de las escuelas multigrados para un 100% lo consideran como muy necesaria. El 100% de los encuestados como ideas que faciliten su preparación hacen mención a los cursos, los intercambios con personal especializado, el entrenamiento y la participación en actividades metodológicas; no obstante declaran que prefieren la preparación metodológica como la vía más idónea pues le demuestran desde la práctica cómo concebir la tarea docente tomando como base el contexto y el diagnóstico.

La interrogante 3 referida a la importancia en la elaboración de la tarea docente en la escuela multigrado, el 100% de los maestros considera que es muy importante el conocimiento y el desarrollo de habilidades profesionales para su elaboración y declaran acciones esenciales en este proceso tales como: el diagnóstico de los alumnos, la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, los niveles de asimilación y los momentos de planificación, ejecución, control y evaluación de la tarea docente.

Respecto a la interrogante 4, sobre ideas que faciliten su preparación en la elaboración de la tarea docente, de un total de 13 maestros multigrados, 9 refieren el conocimiento del diagnóstico de los alumnos, los niveles de asimilación, la adecuación de contenido, lo que representa el 69,2% y los 4 restantes que representa el 30,7% opinan que se debe incluir

también los componentes del proceso, los momentos de la tarea docente, la atención a las diferencias individuales, la relación interdisciplinaria y el trabajo independiente.

La encuesta a los maestros de escuelas multigrados evidenció la necesidad de la preparación en la temática y que quede demostrado la relación de la tarea docente con los restantes componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Reconocen que existe poca variedad de la tarea docente en correspondencia con el diagnóstico y las combinaciones del multigrado y vínculo de la tarea docente en la búsqueda y adquisición de conocimientos y habilidades.

Prueba pedagógica (Anexo 5)

Se aplicó a los 13 docentes que componen la muestra con el propósito de diagnosticar los conocimientos, que poseen sobre los rasgos que tipifican a la tarea docente. Los resultados fueron: en la interrogante número 1, relacionada con rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente se constata que 10 docentes, que representan el 76,9 %, desconocen sus rasgos esenciales; 3 para un 23,07%, responden conocer algunas características de la tarea docente. En la interrogante número 2, relacionada con la tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, el 100% argumenta que la tarea docente guarda estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe cumplir con las exigencias del diagnóstico de los alumnos, que potencie el protagonismo de estos y que cumpla con los niveles de asimilación, pero 11 para un 84,6% de ellos desconocen cómo elaborarlas para cumplir con estos propósitos.

En la interrogante número 3 sobre qué procedimientos metodológicos tienen en cuenta para elaborar la tarea docente de la clase en su grupo, el 100% de los maestros expresan que es necesario dominar el diagnóstico de sus alumnos, los objetivos y contenidos, los niveles de asimilación, las propuestas de actividades de los libros de textos y cuadernos de trabajo, pero los 13 maestros presentan dificultades para hacer adecuaciones a los contenidos afines para la elaboración de tareas docentes para el multigrado, así como con los diferentes momentos de la actividad y el cumplimiento de los niveles de asimilación.

Responder la interrogante número 4 tuvo en cuenta la combinación de multigrado que asumen los maestros que conforman la muestra. 1er y 2do grado (4) maestros en Lengua Española y Matemática; 3ro y 4to grado (5) maestros, en las asignaturas Lengua Española, Matemática y El Mundo en que Vivimos; y la combinación 5to y 6to grado (4) maestros en las asignaturas

Lengua Española, Matemática y Ciencias Naturales. Se constató que un maestro del multigrado 3ro y 4to, que representa el 0,7% logró elaborar la tarea docente teniendo en cuenta sus exigencias típicas y requisitos, tuvo en cuenta el diagnóstico de los alumnos, adecuaciones a los contenidos afines para la elaboración de tareas docentes para el multigrado, el cumplimiento de los niveles de asimilación así como los diferentes momentos del desarrollo y de la actividad. El resto 12 maestros que representa el 92,3% aunque elaboran las tareas docentes no poseen el rigor que estas requieren para cumplir con calidad los objetivos de cada grado.

El análisis del instrumento permitió constatar insuficiencias en la preparación del maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente, teniendo en cuenta el diagnóstico, objetivos y contenidos, adecuación de contenidos afines, niveles de asimilación y la atención diferenciada de los alumnos.

Los resultados alcanzados de los instrumentos aplicados, así como otras vías, ofrecen un grupo de regularidades importantes que deben tenerse presentes para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua.

1. Los docentes están comprometidos con la política educacional cubana, revelan motivación e interés por su preparación y disposición para incorporarse a los cursos de capacitación que desarrolla tanto la DME como el CUM del territorio.

2. Aún cuando los diferentes documentos educacionales y asesoría para el trabajo educacional en la escuela primaria de manera general son valiosos y ofrecen precisiones metodológicas a los maestros en los diferentes grados para cumplir los objetivos por momentos del desarrollo, grado, ciclo y nivel, existen pocas precisiones y ejemplos que permitan la elaboración de la tarea docente en las escuelas multigrados.

3. En la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje se aprecian deficiencias en la utilización de métodos, procedimientos, medios de enseñanzas, conformación de tareas docentes y actividades que contribuyan a la participación activa de los escolares en la asimilación de los contenidos.

4. Los maestros de las escuelas multigrados donde existen diferentes combinaciones de grados presentan insuficiencias en el dominio de los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente como célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva; no siempre reconocen que contiene las acciones y operaciones que propician la

instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

5. Aún los maestros carecen de habilidades para elaborar la tarea docente de la clase, pues no siempre reconocen los procedimientos metodológicos: concepción de la tarea docente, orientación de la tarea docente y el control de la tarea docente así como los tres niveles de asimilación y de desempeño cognitivo (Reproductivo – Aplicación y Creativo) para lograr un trabajo individual y grupal diferenciado y acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.

6. Se identifica poca variedad de la tarea docente en correspondencia con el diagnóstico, las combinaciones del multigrado y el vínculo de la tarea docente en la búsqueda y adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.

El análisis del instrumento posibilitó constatar insuficiencias en la preparación del maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente, teniendo en cuenta el diagnóstico, objetivos y contenidos, adecuación de contenidos afines, niveles de asimilación y la atención diferenciada de los alumnos.

Analizados los resultados de los datos y expresadas las regularidades se determinan las siguientes necesidades:

1. Un maestro preparado para dirigir el proceso de enseñanza -aprendizaje de manera tal que se evidencie la dinámica entre los componentes del proceso y al concebir la tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase tribute a la correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal e individual, la atención a la diversidad, el trabajo preventivo desde la clase, la correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas, a partir de las necesidades de la vida práctica.

2. Elaborar un sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua que garantice su tratamiento desde el proceso de enseñanza -aprendizaje donde los escolares se sientan implicados, protagonistas, interesados en las tareas orientadas y demuestren de manera individual y colectiva las habilidades desarrolladas.

2.2 Fundamentación del sistema de talleres para la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la rama

pedagógica. En esta investigación se consideró pertinente presentar un sistema como resultado científico. Asociado a lo anterior se puede señalar que el concepto de sistema está ligado orgánicamente con los de integridad, elemento, subsistema, conexión, relación, estructura.

Estudios realizados y sistematizados sobre este término han sido presentados por varios autores, (L.H. Blumenfeld, 1960; Zhamin, V. A, 1979; Julia Añorga Morales 1978, 1989, 1995 y 1997, Lara Lozano 1990; Carlos M. Álvarez de Zayas 1990; Gastón Pérez 1996; Juana Rincón, 1998; María Novo, 1998; Julio Leiva, 1999; De Armas Ramírez Nerelis 2002; Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003; Pablo Cazau, 2003.

El sistema no solo se caracteriza por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización) sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo, el sistema manifiesta su integridad). Todo sistema puede ser considerado como elemento de un sistema de orden más alto, al tiempo que sus elementos pueden constituir un sistema de orden inferior. La mayoría de los sistemas se caracteriza por la existencia en ellos de los procesos de transmisión de la información y de dirección. De acuerdo con Lorences existe consenso al señalar que: El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva; los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre; existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos; un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales; un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento; el sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos; cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema; cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad y la idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva. (Lorences, 2011: 61)

La autora mencionada considera que el sistema como resultado científico es:

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica. (Lorences, 2011: 61).

Dentro de las propiedades fundamentales del sistema se encuentran la:

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

A partir de los criterios expuestos se promueve un sistema de talleres (Anexo 6); el cual se define como un conjunto de talleres concatenados entre sí, a través de cuya ejecución se logra que los sujetos con intereses comunes e inclinaciones semejantes crean y discuten temas genéricos, propios para el debate, su desarrollo profesional y los resultados beneficiosos que se aspiran.

El carácter sistémico de la propuesta se materializa mediante la organización del mismo como una totalidad. Existe una vinculación entre todos sus componentes. Parte de un proceso de determinación de necesidades, forma de satisfacción en el campo de la educación escolar, que propicia una preparación profesional basada fundamentalmente en los contenidos relacionados con la tarea docente. A su vez ocurre un proceso de evaluación de las necesidades que se manifiesta en la solución de problema, se buscan las alternativas de solución y de obtención de resultados.

El sistema de talleres además tiene como característica esencial ser abierto; permite cambios, adaptaciones, recibe informaciones constantes propias del contexto institucional y del proceso reflexivo, se ajusta sin perder su esencia, y traza nuevas exigencias de preparación. Ratifica la necesidad de preparación permanente para el maestro a partir de sus posibilidades, y debilidades, lo que se adecua a las particularidades de la escuela y sus retos. Reconoce a la escuela como un espacio dinámico, activo donde se presentan diferentes situaciones, las cuales hay que darle solución de manera creativa.

Permite vincular los contenidos a desarrollar con las diferentes formas de trabajo metodológico. Pone en práctica la orientación constante y contribuye al logro de un maestro más competente en su quehacer educativo diario en la escuela. A través del sistema los maestros de las escuelas multigrados en un tiempo breve se actualizan, estudian y/o perfeccionan sus conocimientos de la ciencia que profesan, así como profundizan en conceptos nuevos.

El carácter globalizador se aprecia ya que los contenidos se integran y se desarrollan alrededor de diferentes situaciones profesionales, potenciando la actividad cognoscitiva del maestro.

En la investigación que se realiza el sistema que se propone se crea con el propósito de contribuir a la preparación al maestro de la escuela multigrado en la elaboración de la tarea docente que implica obtener resultados superiores en la teoría demostrado en la práctica educativa.

Fundamentación del taller: El taller es un aprender haciendo. Es un aprender significativo; debe partir del saber individual, de discusión en grupo y de la plenaria, debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos, pero distinto al aporte individual de la suma de los mismos. El taller es una alternativa para la renovación pedagógica, este permite combinar los roles educadores y educandos y una metodología participativa y condiciones para crear e investigar.

La propuesta de la investigación se adscribe a la escuela Histórico – Cultural de L. S. Vigotsky, ya que la noción de Zona de Desarrollo Próximo permite la evaluación de los conocimientos y habilidades de los maestros, haciendo posible que escalen a un nivel superior.

El sistema de talleres en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación constante y permanente del maestro para educar, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo en los planos cognitivo, procedimental y actitudinal, para responder a las demandas sociales, lo cual presupone su participación permanente, dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad. A su vez posibilita la socialización en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio grupal, sino también con otros agentes educativos.

Como parte del contenido de los talleres se reconoce la tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase; el diseño de las tareas docentes responde a la siguiente estructura:

El tema, objetivo, método, contenido, sugerencias metodológicas que responden a la unidad y temática en que se van a aplicar, los medios, el tiempo y la complejidad del contenido.

La investigación toma como bases fundamentales los principios propuestos por la Dr.C Fátima Addine (2002), cuyos enunciados son los siguientes: Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; Principio de la unidad de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad; Principio de la vinculación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad; Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando y principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Exigencias Didácticas

- Enfoque interactivo y protagónico. Expresa la exigencia y necesidad de una participación activa, protagónica, dinámica, responsable y consciente durante el desarrollo de los talleres que promueva el intercambio permanente y la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.
- Enfoque didáctico: expresa la exigencia del procedimiento metodológico que debe dominar un maestro primario, al concebir la preparación de las clases u otras actividades con sus escolares de manera tal que tenga en cuenta el diagnóstico.
- Carácter desarrollador. Se aprecia a través del intercambio y el protagonismo que se establece entre los maestros, como resultado sistemático de las acciones realizadas -
- Carácter flexible: Se adapta a las condiciones donde se aplica, responde a las transformaciones que puedan producirse en los programas del nivel.
- Unidad de lo cognitivo, lo afectivo y su expresión conductual: Se dirige no solo al desarrollo de conocimientos y habilidades sino a mejorar la disposición de los maestros, sus intereses y motivaciones de incorporar nuevos procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el sistema de talleres las temáticas abordadas tienen su salida en las tareas y actividades que desarrolla el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. A su vez garantizan la preparación y la actualización de conocimientos, desarrolla habilidades y valores que conducen al desarrollo de la personalidad. Su objetivo general es: Preparar al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua en los sustentos teórico/ metodológicos en la elaboración de la tarea docente. Inicia con una conferencia especializada titulada “La educación en la zona

montañosa del Turquino Villaclareño. Retos y desafíos para el desarrollo sostenible”. La impartición de la conferencia permite actualizar a los maestros de las zonas montañosas del Turquino de sus particularidades y características fundamentales, así como los incentiva a participar en un proceso de enriquecimiento individual y colectivo con rigor científico a partir del contenidos de los temas concebidos. A continuación se imparten los talleres estructurados en dos subsistemas.

El subsistema I “Preparación teórica” está encaminado a profundizar en el estudio de los fundamentos teórico/ metodológicos en la elaboración de la tarea docente, proporcionan los conocimientos necesarios y actualizados respecto al tema. Lo integran 4 talleres y el subsistema II “Preparación práctica” permitirá reforzar el trabajo metodológico y está dirigido a promover la aplicación gradual de los conocimientos adquiridos, desarrollar ejemplos de actividades de las diferentes asignaturas y procesos efectuados en los diferentes grados y combinaciones de multigrado. Lo integran 5 talleres.

Serán empleados métodos productivos y problémicos que propicien la reflexión, la originalidad, flexibilidad e independencia de los sujetos participantes para alcanzar el propósito planteado, así como medios y técnicas novedosas que garanticen la dirección del PEA según diagnóstico, de manera creativa y empleando diferentes formas organizativas de la clase que garanticen y que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

Se concluye con una jornada científica” Buenas prácticas en las escuelas multigrados” que comparte experiencias positivas en su concepción y aplicación en la tarea de elevar la calidad la educación.

Conferencia especializada “La educación en la zona montañosa del Turquino Villaclareño. Retos y desafíos para el desarrollo sostenible”.

Con el objetivo de motivar el interés por los talleres se concibe la conferencia especializada la cual será impartida por dos Doctores en Ciencias Pedagógicas. Se empleará como bibliografía básica para todos los talleres

(2000). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000. Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma, Virginia M-Viaña Cuervo. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica.

2000: Virginia Martín –Viaña Cuervo Cartas al maestro. El plan de clase

(2000). Programas y Orientaciones Metodológicas de la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2004: Curso de postgrado: Aprendizaje desarrollador .Dr. José Zilberstein Toruncha Profesor Auxiliar del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) zilber@tesla.cujae.edu.cu. Universidad de Matanzas.

2004: Caracterización de sus alumnos. Lic. María Luisa Nieves Rivero. Material Impreso 2004.

El trabajo independiente en el proceso de enseñanza -aprendizaje universitario.

(Comentario Cuadro de texto Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 5). 2.

2004. Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora.

La unidad entre sus exigencias y condiciones.

2005: Boyeros Palenzuela, Elsa; García Rosique, Pedro; Herrera Fernández, Norma Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior. Rev. Médica electrón; 27(6), nov.-dic. 2005. 3.

2014: Resolución Ministerial 200/14. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(2017) Sugerencias metodológicas para: El Trabajo del Maestro en el grupo clase multigrado.

Colectivo de autores:

Concepción de los talleres por los subsistemas

Subsistema I Taller 1. Tema: La tarea docente. Su planificación.

Objetivo: Explicar las características generales de la tarea docente como “célula” fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las exigencias pedagógicas para su estructuración.

Contenido: Concepto de tarea docente; Rasgos que la tipifican; Requerimientos a tener en cuenta en la elaboración de la tarea docente. Tiempo: Una sesión. Referentes para el tratamiento.

Comienza el taller presentando un resumen referente a los resultados de las visitas a clases en el territorio destacando logros e insuficiencias. Se debaten las siguientes interrogantes. ¿Cuáles regularidades se han constatado en visitas a clases en cuanto a la planificación de la tarea docente? El debate debe ir encaminado a plantear que las exigencias históricas – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela.

Tal reconceptualización enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no

dividida al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradoras de los contenidos curriculares, para lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse así y al mundo que lo rodea.

Las tareas docentes desde su estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifiestan unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

Se orienta el objetivo del taller y se realiza un análisis de las regularidades y carencias en la planificación de las tareas docentes.

Preguntar ¿Qué es la tarea docente? Escuchados los criterios de los maestros; se presenta un power point “La tarea docente “del investigador Dr.C Rodolfo Gutiérrez (2004). A continuación se le entrega a los participantes el documento Metodología para el trabajo con la tarea docente del Dr.C Rodolfo B. Gutiérrez Moreno y realizan un trabajo en equipos referente a los rasgos que tipifican la tarea docente, los procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase y los requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Cada equipo presenta las ideas esenciales del material y realizan de manera colectiva un resumen de los aspectos tratados.

Se realiza la valoración del taller con la siguiente técnica. Expresa en una oración los resultados del aprendizaje derivados del taller. Se registran los criterios de los maestros. Concluye la sesión del taller orientando la profundización del tema y la búsqueda de otras bibliografías referente a la temática tratada.

Se orienta traer para el próximo taller el diagnóstico y caracterización de su grupo clase Se orienta la bibliografía

Taller 2.Tema: El diagnóstico: base para la planificación de la tarea docente.

Objetivo: Discutir propuestas con los maestros de la escuela multigrado sobre elementos teóricos relacionados con el diagnóstico y su importancia para la planificación de la tarea docente.

Contenido: El diagnóstico del grupo clase. Estilos de aprendizaje La planificación de la tarea docente.

Tiempo: Dos sesiones. Referentes para el tratamiento

Concepción del diagnóstico escolar. Fundamentos en la elaboración de la tarea docente
Inicia el taller recordando la temática tratada en la sesión anterior y valorando las aportaciones para su labor como profesionales de la educación.

A continuación se presenta la siguiente interrogante para su debate y reflexión ¿Conoce trabajos de investigación que aporten experiencias para favorecer el desarrollo de habilidades en los escolares? Descríbalos y relacionalos con el tema anterior. Se orienta el tema, el objetivo y los aspectos a reflexionar en los que no debe faltar la definición de diagnóstico, así como la importancia y aplicación en la escuela multigrado. Pregunta de reflexión: ¿Saben ustedes lo que significa el término diagnóstico?

Se debaten diferentes términos y queda esclarecido que el diagnóstico constituye el punto de partida para el desempeño de la labor educativa ¿Qué valor tiene para la planificación de la tarea docente poseer un diagnóstico individual y colectivo del grupo clase con que labora?

De manera individual los maestros se preparan a partir de las interrogantes para el debate colectivo. Se selecciona un relator y escribe en el pizarrón las ideas esenciales de las diferentes interrogantes y a continuación se elabora un cuadro resumen con los fundamentos esenciales en la planificación de la tarea docente. Debe quedar precisado el papel del diagnóstico para su concepción y el logro de un aprendizaje desarrollador en los escolares.

A continuación se expondrán algunos procedimientos, cuya utilización por los maestros favorecen la concepción de tareas docentes que ponen al alumno en la necesidad de interactuar con el conocimiento, en niveles de profundidad crecientes. (Aprendo a preguntar; busco e identifico las características y aprendo a ejemplificar

Los procedimientos incluyen exigencias propiciadoras del desarrollo integral de las alumnas y los alumnos en la clase, dada la concepción de estos, deberán estimular su papel protagónico en el aprendizaje y por tanto la apropiación por ellos de estrategias que les permitan aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo intelectual individual, pero en interacción con los otros (docentes, estudiantes, familia y miembros de la comunidad en general).

Cualquier procedimiento que se indique a los alumnos para aprender, debe incluir su autorreflexión y la valoración de sus modos de aprender, que son particulares de cada uno de ellos, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado, por tanto toda tarea que se ofrezca para el aprendizaje, debe estar bien concebida y planificada.

Concluye el taller registrando las valoraciones y reflexiones de los maestros. Se aplica la técnica: PNI

Misión para la próxima actividad: Se orienta profundizar en la temática y buscar otros procedimientos didácticos que le aporten a su quehacer sistemático y a su preparación.

Se orienta la bibliografía

Taller 3. Tema: La planificación de la tarea docente en el multigrado

Objetivo: Ejemplificar cómo elaborar la tarea docente en grupos multigrados teniendo en cuenta, sus exigencias, rasgos y el diagnóstico de los escolares.

Contenido: Los momentos del desarrollo en la educación primaria.

Características del grupo multigrado y la planificación de la tarea docente

Tiempo: Una sesión. Referentes para el tratamiento

Inicia el taller realizando una discusión referente al trabajo independiente orientado (buscar otros procedimientos didácticos que le aporten a su quehacer sistemático y a su preparación en la elaboración de la tarea docente).

Se orienta el tema y objetivo del taller.

Se indica visualizar el video “La flor” y que realicen un comentario tomando como punto de referencia: La dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje en la escuela cubana actual (criterios, valoraciones, puntos de vistas). Insistir en la concepción para la planificación de la tarea docente (rasgos, exigencias, diagnóstico, requerimientos).

Se crearán 6 grupos de trabajo (ponentes y oponentes) con un moderador para conducir el debate teniendo presente como aspecto esencial la formulación de la tarea docente. Concluido el debate el moderador desde el registro de sistematización expresa en un resumen las ideas principales abordadas e invita a los participantes de cada dúo a exponer de acuerdo a los fundamentos teóricos estudiados cómo particularizar la planificación de la tarea docente en un grupo clase multigrado, es decir concepciones, principios y rasgos.

A continuación cada dúo expone los resultados del estudio y quedan clarificados las acciones y operaciones a tener en cuenta para la planificación de la tarea docente en este tipo de escuela que tiene sus particularidades en cada momento del desarrollo. Concluye el taller con la técnica: Lluvia de ideas; Cada maestro expresa los aprendizajes obtenidos y las limitaciones que aún existen.

El profesor del taller realiza una valoración de los resultados obtenidos y los invita a continuar la preparación como vía de su desarrollo y desempeño profesional. Se orienta la bibliografía

Se orienta como estudio para la preparación del próximo taller: Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller 4. Tema: La concepción de la clase en el grupo multigrado. Los componentes del PEA. Objetivo: Determinar pasos esenciales para la planificación de la clase y la elaboración de la tarea docente del grupo clase multigrado Contenido: Dinámica entre los componentes del PEA

Pasos esenciales en la planificación de la clase y la elaboración de la tarea docente del grupo clase multigrado. La Clase

Tiempo: Una sesión Referentes para el tratamiento

Se inicia el taller invitando a los maestros participantes a continuar intercambiando y reflexionando en cómo lograr calidad en la dirección del PEA y la relación dialéctica entre objetivos, contenido, métodos y organización de la enseñanza. Esta relación conforma su lógica interna.

Destacar que la clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes: Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo, tomando como base el desarrollo de sus potencialidades. Centrar sus intenciones en la contribución a la formación integral de la personalidad de cada alumno. En el desarrollo de la clase, los alumnos deben recibir una atención individualizada en conformidad con sus características, sin perder la influencia positiva del colectivo. El éxito de la clase en la escuela actual depende, en buena medida, de las capacidades creadoras del educador. Es necesario desterrar todo trabajo formal que conduzca al establecimiento de esquemas, de patrones rígidos y de uniformidad en la estructura de la clase.

A partir del intercambio los maestros de manera colectiva determinarán pasos esenciales a tener en cuenta para la planificación de la clase y dentro de ella la tarea docente en su grupo clase.

- Análisis del contenido, de las funciones didácticas, y el aspecto metodológico organizativo.
- Se requiere buscar constantemente en toda clase, el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza.
- El tiempo aproximado que se dedicará a la realización de las actividades y las medidas necesarias para su uso racional.
- El uso racional del tiempo de clase tiene también un alto valor educativo.
- El análisis de las actividades que realizan el maestro y los alumnos y la comunicación que se debe establecer para ello.
- Prestar especial atención a la cuidadosa determinación de las actividades de los alumnos.

- El control debe ejercerse durante toda la clase.
- Partiendo del análisis de los objetivos, del contenido y de los métodos de la clase, es necesario considerar los medios de enseñanza que se emplearán.
- Conocimiento profundo de cada uno de los educandos y un trabajo consecuente, lo cual se logra mediante un diagnóstico bien hecho.

Concluir con el siguiente planteamiento: A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase y la elaboración de la tarea docente se decide una parte fundamental de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se orienta para el próximo taller traer los programas, cuadernos de trabajo, libros de textos y orientaciones metodológicas de los diferentes grados de la Educación Primaria, así como una clase planificada. Se precisa la bibliografía

Subsistema II Taller 5. Tema: El video: Recurso didáctico para la elaboración de tareas docentes

Objetivo: Elaborar tareas docentes, a partir de la utilización del video didáctico como medio de enseñanza Tiempo; Una sesión

Contenido: Los medios de enseñanza; el video didáctico y elaboración de tareas docentes

Tiempo : Una sesión

Referente para su tratamiento. Iniciar el taller presentando la siguiente curiosidad.

¿Sabías que...? La capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales tiene el siguiente comportamiento: 83% a través de la vista; 11% mediante el oído; el resto, hasta llegar al 100%, por medio del olfato, el gusto y el tacto.

¿Qué opina usted? ¿Cómo lograr este propósito en su quehacer pedagógico?

Orientar el tema y el objetivo.

Realiza un proceso de debate referente a la importancia de los medios de enseñanza y la originalidad que deben asumir los maestros para su empleo.

Se ponen ejemplos concretos de los diferentes medios que a través de la historia han sido utilizados por los maestros. En la actual revolución educativa comenzó la era del video desde una concepción didáctica Aspectos esenciales para el uso del video

1. Momentos para la visualización de un video. (Antes , durante y después)

2. Potencialidades del video

Se orienta observar el video "El cuento sobre la cadena alimenticia"

Los maestros realizan un cuestionario para dar tratamiento al video en correspondencia con el grado en que trabajan; deben relacionar el contenido del video con los objetivos de su grado y las asignaturas en que puede ser utilizado y elaborar tareas docentes donde se emplee el contenido del video. Cada maestro expone los resultados y se dan las conclusiones.

¿Consideras importante el uso de medios de enseñanzas y en especial del video para elaborar tareas docentes? Argumente sus respuestas con ejemplos.

Se orienta a los participantes del taller traer los programas, orientaciones metodológicas, libros de texto y cuadernos de trabajo para el próximo encuentro. Se orienta la bibliografía.

Taller 6. Tema: La tarea docente con carácter interdisciplinario

Objetivo: Reflexionar sobre propuestas de tareas docentes teniendo en cuenta el nivel de conocimientos y habilidades profesionales alcanzadas en la elaboración de estos elementos didácticos de la clase multigrado.

Contenido : Propuestas de tareas docentes por complejidades de multigrado

Tiempo : Una sesión

Referente para su tratamiento

La actividad cuenta de dos sesiones de trabajo, en un primer momento se le orienta al maestro multigrado estudiar, integrar y resumir algunos contenidos necesarios, ya tratados en ocasiones anteriores, para lo cual responderán las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por interdisciplinariedad? A qué llamamos tarea docente? Qué requisitos presenta este tipo de tarea? ¿Qué características posee cada uno de los tres niveles de asimilación del conocimiento?

A continuación se les propone la planificación de una tarea docente donde la asignatura rectora sea Lengua Española, para ello utilizarán los libros de texto de 1ro y 2do grado, su programa, modelo de escuela primaria, orientaciones metodológica, libros o material auxiliar que estime pertinente. La tarea puede partir del contenido de Lengua Española, de la asignatura El Mundo en que Vivimos, y de otra que el maestro desee y se hará de forma individual, la cual debe traerse para la fecha indicada.

En el segundo momento, se realizará la revisión de la tarea docente a través de un panel, se parte de una breve introducción donde se presenta el tema, así como su importancia para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje y explica que la actividad se desarrollará de tal forma que los ponentes intervendrán sucesivamente ante la audiencia, rigiéndose por las siguientes orientaciones:

Primero: realizará una lectura de la tarea docente.

Segundo: explicará por qué escogió cada pregunta integrante.

Tercero: ¿qué relación guardan las preguntas de las asignaturas que tributan con la que rectorea la tarea?

Cuarto: Por último realizará una breve explicación de los requisitos que tuvo en cuenta para la elaboración de la tarea.

Luego de terminadas las intervenciones, se invita a los maestros a realizar cualquier pregunta para aclarar, ampliar o profundizar cualquier tópico sobre el tema que no haya sido esclarecido.

Conclusiones: Se analizan las tareas docentes elaboradas para ver si cumplen con los requisitos ya trabajados. Se presenta la siguiente frase.

“Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.”

La etapa final de conclusiones será breve y relacionándola con la frase anterior. La evaluación de cada maestro, se dará a partir de su exposición y autopreparación.

Se orienta la bibliografía

Taller 7. Tema: La elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase única en el grupo multigrado

Objetivo: Elaborar tareas docentes para su utilización en clases únicas en las asignaturas Matemática, Lengua Española y El Mundo en que vivimos, según las diferentes combinaciones de multigrado.

Tiempo Una sesión

Contenido: Elaboración de clases. Determinación de la tarea docente

Referente para el tratamiento Iniciar el taller valorando el nivel de satisfacción de los participantes e invitarlos a desarrollar sesiones de preparación práctica donde se demuestre el conocimiento adquirido.

Informar tema y objetivo.

Una maestra declama el poema escrito por Raúl Ferrer “La clase”. A continuación se pregunta ¿Qué elementos se deben tener presente al planificar una clase para el grupo multigrado?

Destacar que se han ofrecido los fundamentos teóricos para la elaboración de la tarea docente lo cual tendrán presente al planificar la clase. Se insiste en la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En un segundo momento se orienta el trabajo en equipos para la elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase en el grupo multigrado. Equipo 1: maestros de 1ro y 2do.grados; (Lengua Española) integrado por 4 maestros Equipo 2: maestros de 3ro y 4to.grados; (El mundo en que vivimos) integrado por 5 maestros.

Equipo 3: maestros de 5to y 6to.grados; (Matemática) integrado por 4 maestros En un tercer momento, cada equipo expone los resultados de su trabajo y se hacen las valoraciones correspondientes enfatizando en los fundamentos teóricos estudiados. Conclusiones. Se estimula el trabajo realizado por los diferentes equipos y en la exposición todos serán sujetos a reflexiones como vía para el enriquecimiento de su labor en la práctica educativa.

Se archivan los resultados del trabajo como material de consulta para nuevas etapas de preparación en los maestros.

Se orienta la bibliografía

Taller 8. Tema: La elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase única en el grupo multigrado.

Objetivo: Elaborar tareas docentes para su utilización en clases únicas en las asignaturas Matemática, Lengua Española y El Mundo en que vivimos, según las diferentes combinaciones de multigrado.

Tiempo Una sesión

Contenido: Elaboración de clases. Determinación de la tarea docente Referente para el tratamiento.

Iniciar el taller valorando el nivel de satisfacción de los participantes e invitarlos a desarrollar sesiones de preparación práctica donde se demuestre el conocimiento adquirido.

Informar tema y objetivo.

Destacar que el trabajo en equipo ha sido positivo, se han ofrecido los fundamentos teóricos para la elaboración de la tarea docente desde la concepción de la clase única. En un segundo momento se orienta el trabajo en equipos para la elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase en el grupo multigrado. Se distribuyen los equipos de trabajo.

Equipo 1: maestros de 1er. y 2do.grados; (Matemática) integrado por 4 maestros

Equipo 2: maestros de 3ro y 4to.grados; (Lengua Española) 5 maestros

Equipo 3: maestros de 5to y 6to.grados; (Ciencias Naturales) integrado por 4 maestros.

En un tercer momento, cada equipo expone los resultados de su trabajo y se hacen las valoraciones correspondientes enfatizando en los fundamentos teóricos estudiados.

Conclusiones. Se estimula el trabajo realizado por los diferentes equipos y en la exposición todos serán sujetos a reflexiones como vía para el enriquecimiento de su labor en la práctica educativa.

Se archivan los resultados del trabajo como material de consulta para nuevas etapas de preparación en los maestros y se orienta la bibliografía

Taller 9. Tema: La elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase única en el grupo multigrado

Objetivo: Elaborar tareas docentes para su utilización en clases únicas en las asignaturas Matemática, Lengua Española y El Mundo en que vivimos, según las diferentes combinaciones de multigrado.

Tiempo: Una sesión

Contenido: Elaboración de clases. Determinación de la tarea docente

Referente para el tratamiento

Iniciar el taller valorando el nivel de satisfacción de los participantes e invitarlos a desarrollar sesiones de preparación práctica donde se demuestre el conocimiento adquirido. Informar tema y objetivo.

Destacar que el trabajo en equipo ha sido positivo, se han ofrecido los fundamentos teóricos para la elaboración de la tarea docente desde la concepción de la clase única. Se invita a continuar trabajando en función de desarrollar las habilidades profesionales. En un segundo momento se orienta el trabajo en equipos para la elaboración de la tarea docente desde la planificación de la clase en el grupo multigrado. Se distribuyen los equipos de trabajo.

Equipo 1: maestros de 1er. y 2do.grados; (El mundo en que vivimos) integrado por 4 maestros. Equipo 2: maestros de 3ro y 4to.grados; (Matemática) integrado por 5 maestros. Equipo 3: maestros de 5to y 6to.grados; (Lengua Española) integrado por 4 maestros. En un tercer momento, cada equipo expone los resultados de su trabajo y se hacen las valoraciones correspondientes enfatizando en los fundamentos teóricos estudiados.

Conclusiones. Se estimula el trabajo realizado por los diferentes equipos y en la exposición todos serán sujetos a reflexiones como vía para el enriquecimiento de su labor en la práctica educativa. Se archivan los resultados del trabajo como material de consulta para nuevas etapas de preparación en los maestros.

Al concluir los talleres de los subsistema I y II se desarrolla la jornada científica y se realiza el taller 10 Tema: Buenas prácticas en las escuelas multigrados. Experiencias en el la zona rural

de Manicaragua. El evento estará orientado a demostrar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por los maestros de escuelas multigrados de las zonas rurales de Manicaragua respecto a la elaboración de la tarea docente.

Se presentarán los títulos de las ponencias, sus participantes y los compañeros seleccionados como oponentes.

Objetivo: Exponer los conocimientos y habilidades adquiridas en la preparación.

Se recordarán las exigencias metodológicas.

Exposición de los trabajos. Análisis crítico.

Evaluación del proceso.

Se realiza la evaluación final del curso teniendo presente las valoraciones realizadas en el registro de sistematización, se felicita a los compañeros por la participación en las sesiones de las diferentes actividades aplicadas y se les exhorta a convertirse en multiplicadores.

2.3 Experiencias obtenidas durante el proceso de intervención del sistema talleres en la escuela multigrado de Manicaragua

Para la implementación en la práctica educativa del sistema de talleres que propiciará la preparación al maestro multigrado de la zona montañosa de Manicaragua en la elaboración de la tarea docente se comenzó con una valoración por criterio de especialistas.

Valoración por el criterio de especialistas (Anexo 7) La propuesta del sistema de actividades fue sometida al criterio de especialistas. Se procedió a determinar dentro del territorio y fuera del quiénes podían asumir ese rol por el conocimiento, habilidades y actitud positiva sobre el tema de investigación.

Se aplicó un cuestionario a 10 especialistas, de la Educación Primaria. Todos tienen más de 15 años de experiencia en la docencia, el 100% se mantienen en el sector de forma activa, 4 son dirigentes educacionales. El 100% son Licenciados en Educación Primaria, 7 son Máster en Ciencias de la Educación, 2 son Doctores en Ciencias Pedagógicas y laboran en el CUM de Manicaragua. De la opinión de los especialistas acerca del sistema de talleres se obtuvo las siguientes valoraciones:

El 70 % (7) de los especialistas consideran que la estructura concebida del sistema de talleres es muy adecuada y el 30% (3) opinan que es bastante adecuada; los rangos son positivos y los argumentos radican en expresar que es oportuno el inicio con una conferencia que motive a los maestros a participar de manera activa en los talleres concebidos con el objetivo de perfeccionar la concepción de la tarea docente y se logre una mayor organización como parte

del multigrado que dirige. Destacan a su vez que los fundamentos son aportativos y responden a las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto actual donde se trabaja por una educación inclusiva que potencia la sostenibilidad educativa local.

Respecto al contenido que se desarrolla en el sistema de talleres los criterios fueron muy favorables. Explican que se aprecia una secuencia lógica que permite profundizar en las características, rasgos típicos y condiciones para elaborar la tarea docente en correspondencia con los objetivos de cada grado estableciendo una relación entre los que integran el multigrado. Coinciden en destacar la importancia de las actividades prácticas como vía para contribuir a compartir los saberes y multiplicar el conocimiento y las competencias adquiridas durante los talleres.

El 100% de los especialistas coinciden en que es un sistema sugerente y tienen criterios positivos sobre el mismo por las herramientas teóricas metodológicas que ofrece a los maestros para prepararse y dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apuntan como muy adecuado los contenidos a impartir, la forma de dar tratamiento a los mismos, los conocimientos necesarios a trabajar, con énfasis en la concepción de las actividades.

Considera el 100% adecuada la lógica y la relación que se establece entre los subsistemas presentados y las invariantes que se promueven en cada uno de ellos. Las actividades tienen calidad, están graduadas por niveles de asimilación, son creativas y de carácter reflexivo. Reconocen con mucho respeto el significado que tienen los talleres para los maestros de escuelas multigrados. Le sirven a los docentes para que sus clases sean más amenas e interesantes con un enfoque creativo, por lo que lo consideran aplicable.

El 100% reconoce que socializar en los talleres de buenas prácticas el aprendizaje adquirido es una alternativa de desarrollo en los profesionales de la educación, desde la investigación científica y el progreso de innovación. Garantiza a su vez un proceder a los maestros en cómo concebir su labor educativa en la escuela multigrado.

La propuesta es de gran valor ya que los docentes deben concientizar la importancia y la necesidad que tiene hoy la educación de lograr que las clases sean creativas, den respuesta al diagnóstico y caracterización individual y grupal y realizar un análisis profundo de cada actividad. Además es una problemática real que existe en la escuela cubana multigrado y en el banco de problemas. Apoya al docente para su preparación, y lograr la calidad del aprendizaje de los educandos y contribuir a que estos sean originales, reflexivos,

independientes, imaginativos. Significaron que es necesario extenderlo a otras zonas del territorio por lo valioso que es para los maestros de este tipo de escuela.

El 90%(9) de los especialistas resaltan que el sistema de talleres es muy original, argumentan que da respuesta a las necesidades de preparación de los maestros de escuelas multigrados y garantiza la calidad del trabajo en este tipo de escuela típico de las zonas montañosas.

A manera de resumen el 100% reconocen la factibilidad de su aplicación a partir del reconocimiento de sus principales características, dinámico, desarrollador y participativo. Proporciona las vías necesarias para mantener preparado y entrenar a los maestros en función del papel que deben jugar en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrados. Señalan que requieren de preparación constante e interiorizar los cambios que en la concepción de la clase deben asumir los maestros en el contexto actual como respuesta a lograr una educación inclusiva.

El 90% de los especialistas (9) consideran muy adecuada y pertinente la propuesta, planteando que contribuye a actualizar los conocimientos y el desarrollo de habilidades en la elaboración de la tarea docente en estrecho vínculo con los objetivos, contenido, medios de enseñanza y la evaluación desde una perspectiva desarrolladora y en la atención a las diferencias individuales, mientras que el 10% plantean que es bastante adecuada (1).

El 100% de los especialistas (10) consideran que la propuesta es muy aplicable, se puede generalizar y es novedosa porque al insertarse en el sistema de clases y del trabajo metodológico del centro contribuye además a mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera organizada y sistemática. El 100% de los especialistas (10) consideraron la validez de la propuesta muy adecuada y el 90% (9) sugirieron continuar incluyendo para próximas etapas investigativas nuevas tareas docentes para el trabajo sistemático con todas las combinaciones de multigrado y un enfoque interdisciplinar, con carácter práctico que posibilite aprender-haciendo. Por los criterios aportados y los resultados del método empleado se llega a la conclusión que el sistema de talleres es muy adecuado, a partir de la validez de todos los aspectos que lo conforman y de la unidad dialéctica que existe entre ellos.

Resultados de la instrumentación de los talleres.

El sistema de talleres inicia con una Conferencia especializada “La educación en la zona montañosa del Turquino Villaclareño. Retos y desafíos para el desarrollo sostenible”. Con el objetivo de motivar el interés de los maestros por los talleres, la cual se impartió por dos

Doctores en Ciencias Pedagógicas que de manera sistemática, se insertan en el trabajo del Turquino Villaclareño y dirigen el proyecto de esta zona donde se involucran diferentes agentes y agencias socializadoras.

La impartición de la conferencia permitió actualizar a los maestros de las zonas rurales de Manicaragua de sus particularidades y características fundamentales del medio rural, se logró incentivar su participación en un proceso de enriquecimiento individual y colectivo con rigor científico, a partir de riqueza que ofrece la localidad y el contenido de los programas de la educación primaria.

La aplicación del subsistema 1 preparación teórica, se inicia con un ciclo de cuatro talleres teóricos donde se abordan temas a partir de las necesidades de los maestros que se conciben como un proceso de enriquecimiento individual y colectivo porque posibilitan que los maestros reciban con alto grado de rigor científico los contenidos impartidos de cada uno de los temas, se continúa con el diseño de autopreparación que sirvieron de antecedente en la búsqueda de bibliografías, recursos y profundización de la temática.

El taller 1 La tarea docente. Se trabajó el concepto de tarea docente; rasgos que la tipifican, así como los requerimientos a tener en cuenta en la elaboración de la tarea docente, los maestros en el primer momento del taller se sentían preocupados, a medida del intercambio, los criterios expresados y el carácter flexible, orientador y altamente colaborativo, del taller permitió que los maestros se sintieran más motivados con deseo de seguir fortaleciendo sus conocimientos.

El taller 2, El diagnóstico, base para la planificación de la tarea docente. Se discuten propuestas con los maestros de la escuela multigrado sobre elementos teóricos relacionados con el diagnóstico y su importancia para la planificación de la tarea docente y los estilos de aprendizaje; los maestros en el intercambio expresaron la importancia de tener dominio del diagnóstico individual y grupal para poder transformar el aprendizaje de los alumnos según su diagnóstico, teniendo en cuenta potencialidades y carencias, esto posibilita trazar para cada alumno sus metas más inmediatas a lograr, ofrecer la ayuda oportuna y necesaria, favorecer el éxito, elevar la motivación y mover al grupo hacia exigencias superiores en su preparación, lograr la nivelación del grupo respecto a su preparación precisa de un diagnóstico fino que permita hallar hasta dónde logra hacer por sí solo y cuándo comienzan a aparecer las dificultades. Quedaron abordadas con claridad las acciones y operaciones a tener en cuenta para la planificación de la tarea docente en este tipo de escuela que tiene sus

particularidades en cada momento del desarrollo. Fueron utilizados procedimientos desarrolladores, cuya utilización por los maestros favorecen la concepción de tareas docentes que ponen al alumno en la necesidad de interactuar con el conocimiento, en niveles de profundidad crecientes. (Aprendo a preguntar; Busco e identifico las características y aprendo a ejemplificar. Se constata en los maestros un alto nivel de satisfacción por las características de los talleres, su productividad, pues es la vía que necesitan para prepararse y aprender sobre la base de la ejecución, han permitido construir colectivamente el conocimiento con una metodología participativa y dinámica, con un alto grado de aprendizaje.

El taller 3. La planificación de la tarea docente en el multigrado, en el desarrollo del taller permitió ejemplificar cómo elaborar la tarea docente en grupos multigrados teniendo en cuenta, sus exigencias, rasgos y el diagnóstico de los escolares, así como los momentos del desarrollo en la educación primaria, características del grupo multigrado y la planificación de la tarea docente a través del debate y el intercambio de saberes expresaron las acciones y operaciones a tener en cuenta para la planificación de la tarea docente en este tipo de escuela, que tiene sus particularidades en cada momento del desarrollo, enriquecieron sus conocimientos sobre tarea docente. Coinciden en la importancia de la temática y cómo les proporciona los conocimientos necesarios para desarrollar el tratamiento adecuado en la planificación de sus actividades, en este sentido apuntan a conceptos claves como tarea docente, diagnóstico, planificación, rasgos que la tipifican y procedimientos que se requieren para su elaboración.

El taller 4 “La concepción de la clase en el grupo multigrado”. Los componentes del PEA, en el desarrollo del taller, se determinaron los pasos esenciales para la planificación de la clase y la elaboración de la tarea docente del grupo clase multigrado, a través del intercambio y reflexiones los maestros expresan ideas muy productivas y oportunas en cómo lograr calidad en la dirección del PEA y la relación dialéctica entre objetivos, contenido, métodos y organización de la enseñanza. Esta relación conforma su lógica interna. Destacan además que la clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes: Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo, tomando como base el desarrollo de sus potencialidades; centrar sus intenciones en la contribución a la formación integral de la personalidad de cada escolar. A partir del intercambio los maestros de manera colectiva determinarán pasos esenciales a tener en cuenta para la planificación de la clase y dentro de ella la tarea docente en su grupo clase. Todos los criterios fueron muy oportunos e

enriquecedores, fue un diálogo abierto a las sugerencias, lo cual permitió que los maestros se sintieran motivados bajo un clima muy favorable, refieren como argumentos que complementa su preparación general, pues perfeccionan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, experimentan la satisfacción de aprender desde su propia experiencia, lo que se rige en un aprendizaje significativo.

El subsistema II “Preparación práctica”, permite reforzar el trabajo metodológico y está dirigido a promover la aplicación gradual de los conocimientos adquiridos, desarrollar ejemplos de actividades de las diferentes asignaturas y procesos efectuados en los distintos grados y combinaciones de multigrado. Lo integran 5 talleres.

El taller 5 sobre la utilidad del video como recurso didáctico para la elaboración de tareas docentes y la importancia de los medios de enseñanza es aprovechado por los maestros participantes. El trabajo en equipos permitió una alta creatividad, con el conocimiento teórico y el desarrollo de una práctica efectiva, de manera tal que sirve de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional. Los maestros aportan ideas positivas de su aprendizaje a través de los talleres prácticos, alegan que estos contribuyen de una forma dinámica, abierta, socializadora a su preparación óptima del futuro profesional y permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.

El taller 6 “La tarea docente con un carácter interdisciplinario”, con la participación activa de los maestros y el trabajo en equipos, se discutieron de forma productiva tareas docentes con un enfoque interdisciplinario, donde integraron las asignaturas Lengua Española, Ciencias Naturales, Cívica y El Mundo en que Vivimos a partir del nivel de conocimientos y habilidades profesionales adquiridas. En el trabajo en equipos se constata el desarrollo de habilidades adquiridas por los maestros en la planificación de la tarea docente.

Los talleres 7, 8 y 9 fueron esenciales para los maestros pues se elaboran tareas docentes para su utilización en clases únicas en las asignaturas Matemática, Lengua Española, El Mundo en que vivimos y Ciencias Naturales según las diferentes combinaciones de multigrado teniendo en cuenta el nivel de conocimientos y habilidades profesionales alcanzadas en la elaboración de los elementos didácticos de la clase multigrado y la tarea docente.

Durante la exposición ha quedado demostrado las habilidades adquiridas por los maestros, se pone en práctica la orientación constante y contribuye al logro de un maestro más competente en su quehacer educativo diario en la escuela. A través del sistema los maestros de las

escuelas multigrados en un tiempo breve se actualizan, estudian y/o perfeccionan sus conocimientos de la ciencia que profesan, así como profundizan en conceptos nuevos.

El sistema de talleres fue productivo, propició a los maestros prepararse y aprender sobre la base de la ejecución, construir colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Al concluir los talleres del subsistema I y II se desarrolló la jornada científica “Buenas Prácticas en las escuelas multigrados .Experiencias en el rural de Manicaragua. El evento contó con la participación de profesores del CUM de Manicaragua, maestros de escuelas multigrados de otras zonas; se desarrolló con la participación de 13 trabajos, 8 trabajos referidos al trabajo con la tarea docente en las diferentes asignaturas y 5 experiencias pedagógicas relacionadas con las exigencias, requisitos, rasgos típicos de la tarea docente.

Quedó demostrado los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por los maestros de escuelas multigrados de las zonas rurales de Manicaragua respecto a la elaboración de la tarea docente y las experiencias fueron valiosas quedando registradas como parte del trabajo educativo que se asume en el Turquino a favor de una Educación sostenible. Fueron seleccionados los mejores trabajos que participarán en el evento del sector rural municipal, se entregaron diplomas a los ganadores y al resto de los maestros por su participación.

Principales resultados obtenidos a partir de la aplicación del sistema de talleres

- El desarrollo alcanzado en los maestros cumplió un papel muy importante. Reconocieron que la tarea está vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
- Se elevó el rol profesional del docente y su preparación para ser creativos en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje y lograr que sus escolares desarrollaran la imaginación flexibilidad, originalidad e independencia en la solución de las actividades planteadas.
- La sistematización de las experiencias desarrolladas demostró que las condiciones creadas en la zona hacen posible pasar a una etapa superior de trabajo en las escuelas multigrados pues los maestros logran concebir su proceso y elaborar las tareas docentes a partir del diagnóstico y caracterización de su grupo clase, tienen en cuenta las potencialidades y necesidades de la localidad.

- Se constató la orientación de diferentes tipos de actividades, la utilización de variados medios, técnicas y métodos de manera tal que propiciará el desarrollo de protagonismo, originalidad y reflexión en los escolares desde la concepción de las tareas docentes planteadas.
- Se logró que plantearan en las clases tareas asequibles, creativas, con situaciones de la vida real y de la localidad. Esta forma de orientación y puesta en práctica de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje garantizó mayor responsabilidad individual y colectiva.
- El proceso de enseñanza- aprendizaje es dirigido con más flexibilidad, se constata un ambiente de búsqueda que favorece que sea cada día más desarrollador.
- Se logra la preparación en la elaboración de la tarea al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua; se constata desde la planificación de las actividades en los talleres prácticos dominio de los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente como célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto y organiza, planifica y dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes combinaciones del multigrado hasta alcanzar el objetivo, propicia la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.

Conclusiones del capítulo 2: De manera conclusiva se valora que el sistema de talleres implementado constituyó una vía fundamental para que los maestros fueran creativos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; se ampliaron sus conocimientos, habilidades y asumieron a una actitud responsable e innovadora en la elaboración de la tarea docente para las diferentes combinaciones de multigrado.

CONCLUSIONES

- 1.** Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos, que se resumen en los requerimientos propuestos en la investigación, sientan las bases para el perfeccionamiento de la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua, provincia Villa Clara.
- 2.** Los maestros de la escuela multigrado de Manicaragua aún cuando son responsables y están motivados por la superación no tienen la suficiente preparación teórica y práctica para identificar, tematizar y problematizar sobre la elaboración de la tarea docente lo que se expresa en un insuficiente conocimiento, habilidades y les impide proyectarse de manera innovadora en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje así como en la selección de métodos, técnicas que propicien en sus educandos el desarrollo de la originalidad e independencia cognoscitiva .
- 3.** El sistema de talleres se dirige a posibilitar la preparación al maestro de la escuela multigrado para la elaboración de la tarea docente por lo tanto su puesta en práctica se materializa en el desarrollo en las actividades docentes, y formativas del currículum de la Educación Primaria.
- 4.** El criterio de los especialistas confirman la pertinencia y factibilidad del sistema de talleres en lo relativo a su fundamentación, exigencias, principios, subsistemas y calidad de los talleres.
- 5.** La implementación del sistema produjo un progreso paulatino y ascendente de conocimientos, habilidades y actitudes en los docentes. Se comprobó un accionar sistemático, independiente, con mayor nivel de implicación y responsabilidad en las actividades que se organizan para elaborar las tareas docentes que le permiten alcanzar niveles de preparación superior y dirigir con calidad el PEA.

RECOMENDACIONES

1. Valorar la posible inserción del sistema de talleres propuesto con las necesarias adecuaciones, en las actividades de preparación teórico metodológico con todos los maestros de las zonas rurales del municipio de Manicaragua.
2. Divulgar los resultados obtenidos en Simposios, Talleres y Eventos Científicos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Adine, F. (2007). *Didáctica Teoría y Práctica* . La Habana : Pueblo y Educación. Andreu, D. (2004). El diseño de la tarea docente desarrolladora .La unidad entre sus exigencias .Material mimeografiado .
- Andreu, G. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de la tarea docente desarrolladora.Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara , Villa Clara .
- Añorga, J. (1999). La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En WWW// htp. Universidad americana. Educ. bo: 20.
- Betacourt, M. (2005). *Creatividad en la Educación:Educar para transformar* .
- Blumenfeld, L. (1960). *La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación.Tomo I y II.pág 24*. La Habana : Ciencias Sociales .
- Castellanos, S. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela .Una concepción desarrolladora*. La Habana : Pueblo y Educación .
- Cecip. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación .Curso 85 Material en soporte magnético*. La Habana .
- Céspedes, A. (2011). *La formación inicial multigrado :una prioridad para las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba .Cuadernos de Educación y Desarrollo,3* . (28). Colectivo de autores.(2010). *La enseñanza en la escuela primaria rural multigrado Folleto no.7*. La Habana Editorial Pueblo y Educación .
- Colectivo de autores. (2012). *La Escuela Primaria Rural Multigrado :Un Acercamiento Didáctico Metodológico.Lengua Española*. La Habana : Pueblo y Educación .
- Colectivo de autores. (2013). *La escuela primaria rural multigrado :Un Acercamiento Didáctico -Metodológico.tomo II* . La Habana : Pueblo y Educación .
- Colectivo de autores. (2016). *La Escuela Primaria Rural Multigrado.Un Acercamiento Didáctico -Metodológico.Lengua Española tomo I*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación .
- Colectivo de autores. (2017). *Sugerencias metodológicas para el trabajo del maestro en el grupo clase multigrado*. La Habana : Pueblo y Educación .
- Cubillas, F. (2004). Modelo de dirección con un enfoque participativo para la zona escolar rural Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISPFelix Varela Morales. Santa Clara , Villa Clara .
- Fusté, M.A .(2019). La preparación en educación patrimonial al docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara.
- Fusté, M. A. (2017). Preparación a docentes del nivel primario de Manicaragua *en Educación Patrimonial*. Revista IPLAC. http://www.revista_iplac.rimed.cu. Sept- oct de 2017. Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara.
- García, N. (2002). Las escuelas multigradas y la tecnología. Recuperado de <http://www.ioe.ac.uk/multigrade/> Zabala, M. E. &.
- González, C. (2006). Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas . Holguín .
- Lara, F. (2006). Metodología para la dirección del proceso enseñanza -aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria .Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara , Villa Clara .

Lorences, J. (2003). Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso educativo en la escuela rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPFélix Varela Morales. Santa Clara , Villa Clara

Manes, L. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad . Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río .

Mined. (2015). *Programa de cuarto grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2006). *Programa de primer grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2006). *Programa de quinto grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2001). *Programa de segundo grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2006). *Programa de sexto grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2015). *Programa de tercer grado* . La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2014). *Reglamento de trabajo metodológico del ministerio de educación. Resolución Ministerial 200/14*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación .

Mined. (2014). *Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar en Educación Primaria . Resolución no.238/2014*. La Habana : Pueblo y Educación .

Mined. (2002). *Tabloide del III Seminario Nacional para Educadores . "La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana "*. La Habana : Pueblo y Educación .

Pérez, C. (2004). La escuela Primaria rural multigrado . Material mimeografiado . Pumarada,

H. (2009). Estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado para la dirección del aprendizaje de la producción de textos escritos. Tesis en opción al Grado Científico de Máster. Fomento, Sancti Spíritus .

Quintero, G. (2008). Sistema de talleres encaminados a la preparación del maestro primario para dirigir la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico que asisten a estas instituciones Maestría ISP. Santa Clara , Villa Clara .

Reinoso, M. (2008). Sistema de Talleres para desarrollar la creatividad en los docentes de la Escuela 1ro de Mayo. Tesis de Maestría . Santa Clara , Villa Clara .

Rico, P. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación , enseñanza y aprendizaje*. La Habana : Pueblo y Educación

Rincón, J. (1998). Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet.

Rivera, E. (2009). La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación Primaria en el municipio de Segundo Frente. Tesis de opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas . Santiago de Cuba .

Rodríguez, I. (2004). *El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural. folleto no.2, 36p*. La Habana : Publicitur .

Rodríguez, I. (2009). El modelo didáctico de dirección del aprendizaje en la escuela primaria multigrado con el uso de la televisión , el video y la computación . Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío "Granma.

Santamaría, C. (2000). La superación del maestro primario en ejercicio : Alto reto para la integración escolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana .

Toruncha, Z. (2004). Curso de postgrado: Aprendizaje desarrollador. Profesor, Auxiliar del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) zilber@tesla.cujae.edu.cu. Universidad de Matanzas.

Ugalde, L. (2003). EL sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño .Vías para su mejoramiento.Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas . La Habana .

Veitia, I. (2006). Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza -aprendizaje de la escuela primaria .Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara , Vila Clara .

Zhamin, V. (1997). *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana : Ciencias Sociales .

ANEXOS

Anexo 1 Análisis de documentos

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar en los documentos normativos y jurídicos cómo se reflejan las particularidades de la preparación al maestro de la escuela multigrado referente a la elaboración de la tarea docente

Documentos para el análisis: Modelo de escuela primaria; Programas de las asignaturas de la Educación Primaria; Orientaciones Metodológicas; Libro de textos y Cuadernos de trabajo

Indicadores

Aspiraciones que debe alcanzar el maestro en cuanto a la elaboración de la tarea docente y la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje en la escuela multigrado. Objetivos e indicaciones para la elaboración de la tarea docente y la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje en la escuela multigrado según las combinaciones existentes Sugerencias metodológicas para la elaboración de la tarea docente y la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela multigrado.

Concepción de las tareas docentes

Sugerencias de tareas docentes para la escuela multigrado.

Anexo 2

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar la preparación al maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente.

Escuela _____ Maestro _____ Fecha _____

Observador _____

Indicadores a evaluar:

- + Concepción de los rasgos que tipifican la tarea docente.
- + Tratamiento a la tarea docente en las diferentes combinaciones del multigrado hasta alcanzar el objetivo.
- + Relación de la tarea docente con los restantes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- + Variedad de la tarea docente en correspondencia con el diagnóstico y las combinaciones del multigrado.
- + Vínculo de la tarea docente en la búsqueda y adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.
- + Potencialidades de la tarea docente en la formación integral de los escolares.

Anexo 3 Guía de entrevista a directivos educacionales

Objetivo: Obtener información sobre la preparación al maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente.

Compañero(a): Esta entrevista forma parte de una investigación que se desarrolla y trata sobre la preparación al maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente en Manicaragua. La información que usted brinde será muy valiosa, por ello se agradece su cooperación. Gracias Cuestionario:

Parte Inicial: Presentación y objetivos de la entrevista

Parte II. Desarrollo de la entrevista

1. ¿Los docentes de Primaria que atiende dominan elementos teóricos y metodológicos sobre la elaboración de la tarea?
2. ¿En los documentos de trabajo metodológico está prevista la preparación sobre este tema?
3. ¿Constituye una necesidad real la preparación al maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente?

4. ¿Considera que la elaboración de la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza -aprendizaje brinde posibilidades para el logro de objetivos del Modelo de escuela primaria?

5. ¿Qué ideas considera faciliten la preparación al maestro multigrado para la elaboración de la tarea docente?

Parte Final: Conclusiones

Anexo 4 Encuesta a maestros de escuela multigrado

Objetivo: Constatar la preparación en la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado de Manicaragua.

Estimado docente: Se necesita que responda con la mayor sinceridad posible el cuestionario que se le ofrece con el propósito de indagar sobre su preparación en la elaboración de la tarea docente. Muchas gracias.

Datos generales:

Años de experiencia en la docencia _____

Cantidad de escolares que atiende _____ Máster Sí _____ No _____ Combinaciones del multigrado que trabaja ----- Cuestionario:

1. Marque con una cruz (X) si ha recibido preparación en la elaboración de la tarea docente. Sí _____ NO _____ A veces-----

Poco necesaria _____ Innecesaria _____ En caso de considerarla muy necesaria o

2. Indique la necesidad de algún tipo de preparación para dar tratamiento a la en la elaboración de la tarea docente. Muy necesaria _____ Necesaria _____

Necesaria, especifique la forma de preparación que prefiere: Curso _____ Capacitación _____ Autopreparación _____ Preparación metodológica _____

3. ¿Qué importancia le concede a la elaboración de la tarea docente en la escuela multigrado?

4. Escriba ideas que faciliten su preparación en la elaboración de la tarea docente para escolares que reciben clases en escuelas multigrados.

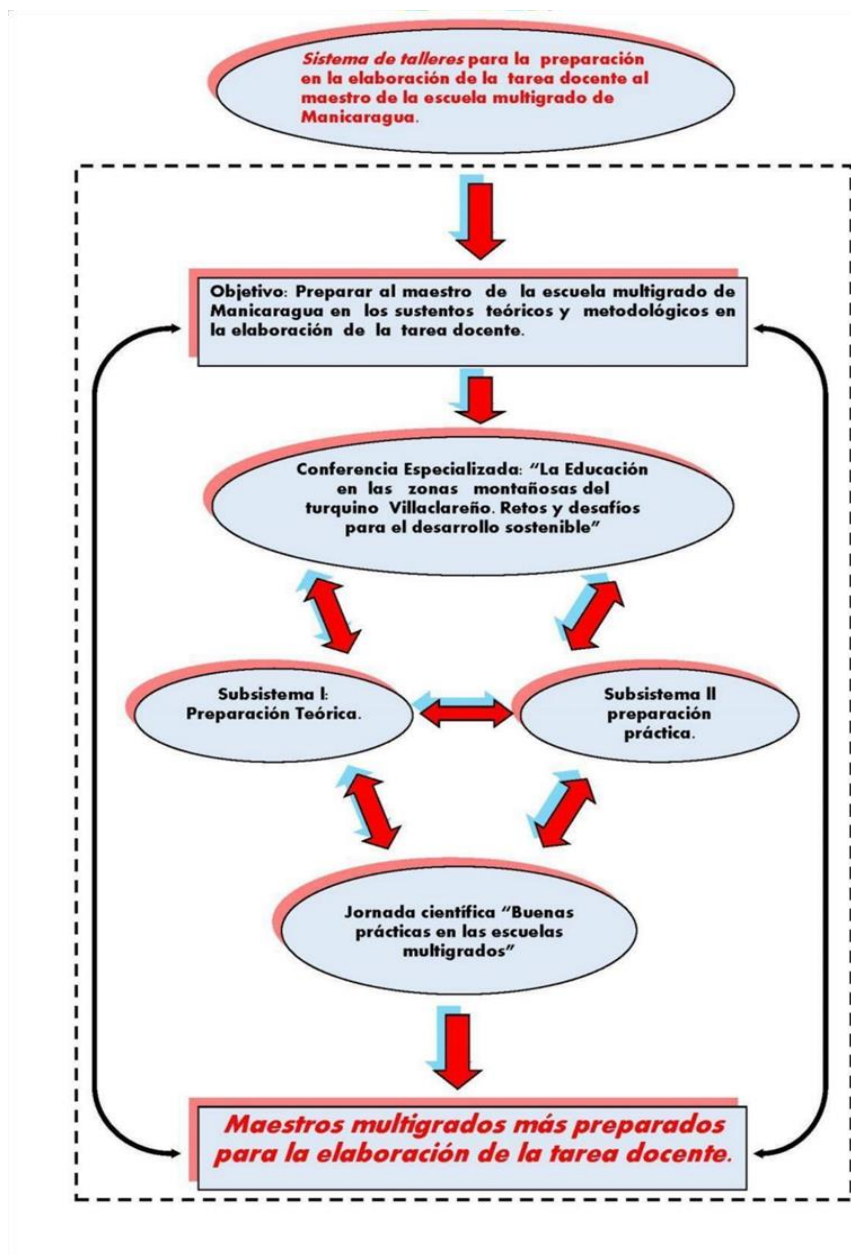
Anexo 5 Prueba pedagógica a maestros de escuelas multigrados

Objetivo: Constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen maestros de la escuela multigrado para elaborar la tarea docente.

Cuestionario

1. Muchas son las definiciones que en la literatura podemos encontrar de tarea docente, pero con la intención de que los rasgos esenciales que la tipifican se empleen por el docente en el proceso de su elaboración, ejecución, control y evaluación y no como simple reproducción memorística, es que solicitamos que exprese cuales son Rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente
2. Argumente la siguiente afirmación : La tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro.
3. Describa que procedimientos metodológicos tiene en cuenta para elaborar la tarea docente de la clase en su grupo clase.
4. Elabore un ejemplo del proceso de elaboración de la tarea docente para el grupo multigrado donde desempeña su labor educativa. (especificar combinación de multigrado, asignatura, contenido).

Anexo 6 Representación Gráfica del sistema de talleres



Anexo 7 Criterio de especialistas.

Cuestionario para la valoración por criterio de especialistas.

Objetivo: valorar el sistema de talleres diseñado para la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado y su correspondencia con los objetivos propuestos. Compañero: La investigación está dirigida a la preparación de los maestros primarios del municipio Manicaragua para la elaboración de la tarea docente de la escuela multigrado y su correspondencia con los objetivos propuestos. Para ello se ha elaborado un sistema de talleres que se pone a su consideración, para que de acuerdo con su preparación y experiencia profesional haga sus valoraciones, reflejando sus criterios.

1. Títulos académicos- especialidad;
2. Cargo que desempeña;
3. Centro laboral
4. Categoría docente y científica;
5. Años de experiencia docente

Cuestionario

I.- Valore la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de talleres diseñado para la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado y su correspondencia con los objetivos propuestos.

| . Estructura y fundamentos teóricos | Criterios de medida | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|----|---|----|----|
| | MA | BA | A | PA | NA |
| Estructura. | | | | | |
| Fundamentos. | | | | | |

II. Valore la determinación del contenido en los talleres desarrollados

| Aspectos | MA | BA | A | PA | NA |
|---|----|----|---|----|----|
| Conferencia inicial motivadora | | | | | |
| Sistema de conocimientos teóricos. Subsistema I | | | | | |
| Sistema practico. Subsistema II | | | | | |
| Taller Buenas prácticas | | | | | |

III. Exprese una valoración general del sistema de talleres diseñado para la elaboración de la tarea docente al maestro de la escuela multigrado y su correspondencia con los objetivos propuestos.

IV. Teniendo en cuenta los aspectos abordados, otorgue la evaluación que crea conveniente al sistema de talleres indicando del 1 al 5 los criterios a evaluar siguientes:

Criterio de evaluación:

5- puntos: El sistema de talleres cumple de manera excelente las necesidades de los maestros multigrados.

4- puntos El sistema de talleres satisface de bien las necesidades de los maestros multigrados.

3- puntos: El sistema de talleres satisface de regular las necesidades de los maestros multigrados

2- puntos: Cuando el sistema de talleres cumple en poca medida las necesidades de los maestros multigrados

1. punto: no satisface las necesidades de los maestros multigrados

C1: Novedad: Qué de nuevo se propone y si realmente resuelve la problemática planteada.

C2: Estructura: Si la misma se ajusta o no a lo establecido.

C3 Pertinencia: Si la forma en que está concebida, da respuesta a dificultades identificadas en el diagnóstico.

C4: Calidad: Si el producto diseñado responde al problema identificado y pendiente de solución.

C5: Factibilidad: Si se puede implementar en la práctica educativa.

C6: Valor científico pedagógico: Si los resultados obtenidos obedecen a una búsqueda científica, ejecutada mediante un riguroso proceso investigativo.

| Especialistas | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| Especialista 1 | | | | | | |
| Especialista 2 | | | | | | |

V. Exprese si lo considera necesario otros aspectos a tener en cuenta en el sistema de talleres
 Leyenda: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), No adecuado (NA). Apreciamos su colaboración en esta investigación.
 Muchas Gracias.