

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*"FÉLIX VARELA MORALES"*

*Sede Remedios*



*Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.*

*SISTEMA DE TALLERES EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL VALOR  
PATRIOTISMO A TRAVÉS DEL USO DEL COMPLEJO MARTIANO DEL IPA LIDIA  
DOCE SÁNCHEZ*

*Mención en Educación Técnica Profesional*

Autor: Lic. Julián Luís Cabrera González

Tutor: MsC Isbel Rodríguez Seijo.

Consultante. MsC. Marisela García Pérez

Curso Escolar 2011 – 2012

Año 53 de la Revolución



*“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela así mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza”*

Martí, 1882, T.13, PP.25-26



## *Dedicatoria*

A mi madre porque siempre me ha guiado por el saber.

A mi hija y los demás.

A mi esposa y familia.

A mis hermanos Andrés y Mario por ser precursores para mi en esta obra de infinito amor.

A la Revolución por contribuir a mi superación permanente y brindarme el espacio para poder aplicar todos mis conocimientos a las presentes generaciones.



## *Agradecimientos*

---

Ser agradecidos enaltece nuestra condición humana. Es para los de corazones generosos el mejor pago y recompensa a cualquier favor hecho, recibir las gracias.

A. Fidel, nuestro comandante por permitirme estudiar dentro de la Batalla de Ideas para hacerme Master en Ciencias de la Educación.

A mis compañeros Marisela e Isbel por la gentileza que tuvieron conmigo.

A mi esposa y familia por la comprensión de la tarea que realizaba.

A mi hija Ailé por el apoyo incondicional en todo momento.



## *Resumen*

---

Teniendo en cuenta en la actualidad el fortalecimiento del valor Patriotismo, se hace inevitable el uso del Complejo Martiano en el IPA Lidia Doce Sánchez, por lo que el autor del presente trabajo declara como problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor Patriotismo a partir del uso del Complejo Martiano en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal del IPA Lidia Doce Sánchez en el municipio de Remedios? El mismo consta de varias partes que se corresponden con la metodología empleada, declarándose el estado del valor estudiado a partir de las nuevas exigencias del modelo de escuela y la prioridad del Ministerio de Educación con la Enseñanza Técnica Profesional, así como la necesidad que tiene la escuela con énfasis en la especialidad de Forestal para fortalecer los sentimientos patrióticos y la protección de los bosques, así como el conocimiento de las plantas mencionadas por José Martí en su Diario de Campaña. Para esta investigación se emplearon métodos teóricos como el histórico – lógico, el inductivo – deductivo y el analítico – sintético. Del nivel empírico la revisión de documentos, encuestas y entrevistas y del nivel matemático el cálculo porcentual y como recursos informáticos el Microsoft Excel en las tablas y gráficos. Lo planteado anteriormente motiva al autor a elaborar talleres con el objetivo de fortalecer el valor seleccionado. La propuesta resulta efectiva y necesaria, con su aplicación se logrará que el Complejo Martiano sea mayor aprovechado para fortalecer los valores en los alumnos de la ETP.



<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
• <i>Introducción</i> .....	1
• <i>Capítulo 1 Fundamentos teóricos–metodológicos sobre el proceso de formación y desarrollo del valor patriotismo</i> .....	9
1.1. <i>La formación de valores como proceso y resultado en la sociedad cubana actual.</i> .....	9
1.2. <i>La formación y desarrollo del valor patriotismo. Importancia y actualidad en el contexto cubano actual.</i> .....	22
1.3. <i>Retos y perspectiva de la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.</i> .....	28
1.4. <i>Las potencialidades del Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez en el proceso de formación del valor patriotismo.</i> .....	31
• <i>Capítulo II Resultados obtenidos en el proceso investigativo sobre la aplicación del sistema de talleres educativos en el Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez.</i> .....	41
2.1. <i>Diagnóstico y determinación de las necesidades y potencialidades.</i> .....	41
2.2. <i>Fundamentación del sistema de talleres educativos.</i> .....	45
2.3. <i>Elaboración y presentación del Sistema de talleres educativos para fortalecer el valor Patriotismo a partir del uso del Complejo Martiano.</i> .....	49
2.4. <i>Validación de la propuesta.</i> .....	66
2.4.1. <i>Valoración por criterios de especialistas de la propuesta.</i> .....	66
2.4.2 <i>Validación de la propuesta.</i> .....	67
• <i>Conclusiones.</i> .....	73
• <i>Recomendaciones.</i> .....	74
• <i>Bibliografía.</i> .....	75



Desde la antigüedad el problema de los valores y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía; lo que motivó que a finales del siglo XIX fueron temas de discusión en el campo de la filosofía idealista.

Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral como una de las formas de la conciencia social, obedece a las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura, lo que sienta las condiciones para la interpretación del estudio verdaderamente científico.

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo en el plano económico y político, los mismos se asocian a veces a intentos o la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y la revisión de algunos valores sociales importantes en los que sustentan esas políticas.

Nuestro país en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan las esferas de la vida social, enfrascado en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantea la construcción de una sociedad mejor, necesita una concepción científica propia, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia mundial, con nuestras mejores tradiciones históricas y culturales y sobre todo, con las posibilidades y exigencias actuales de nuestra sociedad.

En la Tercera Revolución Educativa el sistema de educación se ha nutrido de lo mejor del acervo cultural y pedagógico, de sus antecesores y en particular del legado martiano.

En los momentos actuales es una prueba irrefutable las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional donde han aparecido escuelas con nuevas concepciones, a partir de las aulas anexas como Base Material de Estudio y los medios tecnológicos en función de elevar la cultura, autoestima y necesidades morales y sociales de los estudiantes de ésta enseñanza de escuela de manera que se cumpla con el fin de la educación: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar para interiorizar los conocimientos y orientaciones valorativas reflejadas en sus



sentimientos y formas de actuar y pensar acorde al sistema de valores e ideales de la Revolución socialista cubana.

Las nuevas condiciones sociales constituyen a un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes, no obstante se hace necesario fortalecer la formación en valores de las nuevas generaciones a través de sólidos procesos de asimilación donde intervienen los aspectos cognoscitivos (lo conocido) y lo afectivo (las satisfacciones) lo que permite al hombre actuar conscientemente.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad, enseñarles a comportarse y sentir amor por las figuras relevantes que identifica cada mártir a partir del trabajo con la biografía, y en particular a nuestro José Martí objeto directo de nuestra investigación como verdadero propósito esencial del docente.

La escuela y el docente desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñarles a orientarse ante un problema de nuestros tiempos y en hacer que se apropien todos de una cultura general e integral para que sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

La instrucción y la educación constituyen una unidad, se privilegia lo educativo, donde el docente juega un papel determinante, al cual le urge la necesidad de conducir a sus estudiantes en la formación moral, en la convicción de la utilidad de la virtud en transitar por instituciones educacionales y prepararlos para la vida con armas poderosas para la batalla en el enfrentamiento a los retos, armas que no son los conocimientos que poseen sino su calidad como persona, por lo que es una tarea compleja, es la misión de ser escultor de almas.

El trabajo con la formación en valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad, producto a que el hombre se ha visto impulsado a la transformación del medio natural en que vive para satisfacer sus necesidades que cada vez son más crecientes.

La Revolución no escatima nada por salvar una vida, trabaja por el ser humano pero es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo, en Cuba no hay políticos



millonarios, no se tolera la corrupción, lo que constituye una prueba de la moral y ética que nos caracteriza.

El docente brinda una mejor educación cuando enseña con el ejemplo a la joven generación, es él quien logra formar hombres conscientes, disciplinados, con una buena concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, a la patria, a sus héroes, a la familia, donde prime la riqueza espiritual con correctos hábitos de cortesía, respeto y solidaridad, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Esta gran meta no es un sueño, ni una fantasía, sino una posibilidad real condicionada por la existencia de la Revolución Cubana, en cuya obra transformadora ha creado el engranaje necesario, para el logro de este propósito, una profunda Revolución Educativa y Cultural ha llegado para todos y por el bien de todos como precepto martiano de la misma.

El tema de investigación sobre la formación de valores ha sido objeto de estudio para varias personalidades como: Dra. Esther Báxter Pérez en Educación en Valores Tareas y Reto de la Sociedad, donde brinda a los docentes un material sobre las principales concepciones que están presentes en relación con la Educación en Valores, Dra. Nancy Chacón ISP Enrique José Varona con la tesis de doctorado Valores Morales, donde sugiere cómo trabajar la educación en valores para lograr la imagen del hombre nuevo, Dra. Nancy Cárdenas y Marilín Urbay Rectora y profesora del ISP Félix Varela las cuales abordan la preparación de los docentes en cómo trabajar la formación de valores, Gilberto García y Antonio Hernández Alegría en su tesis de maestría abordan la temática relacionada con la elaboración de una estrategia para trabajar los valores a partir del diagnóstico.

También las Dras Esther Báxter Pérez y C. Silvia M Navarro Quintero en el evento de Pedagogía 2009 abordan las temáticas Educación y desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como Rol de diferentes autores sociales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

Otras temáticas de interés abordadas por las doctoras anteriormente mencionadas son: Procedimientos y alternativas para elevar la preparación de la familia, docentes y factores comunitarios en la atención y educación a niños, adolescentes, y jóvenes en



situación de desventaja social, así como Fundamentos Teóricos Metodológicos de la educación moral y ciudadana de las nuevas generaciones y Educación para la paz.

Ambas doctoras expresan que a partir de la década del noventa del siglo anterior comienza un momento fuerte en diferentes países, por sustituir “Educar valores” por “Educar a valores” por lo que dan a conocer la importancia de enaltecer y asimilar cultura y moral. El autor opina que es necesario que los valores se trabajen mediante actividades programadas, de forma variada y diferenciada acorde a las potencialidades y necesidades de cada enseñanza, utilizando para ello el objeto de estudio que son los talleres educativos asociados al valor patriótico apoyándose en la obra martiana relacionada con la naturaleza y la historia patria en un lugar creado en el centro objeto de muestra, que es el Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez.

En Cuba, después del Triunfo de la Revolución se desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad.

En la actualidad es de vital importancia la educación en valores en aras de la conservación de nuestra identidad y de las peculiaridades de la nación cubana.

La Educación Técnica y Profesional constituye un marco ideal para fortalecer y consolidar al joven que necesita la Revolución como obrero y ciudadano con valores morales de amor a la patria, a sus héroes y mártires y al entorno asociado a su profesión como necesidad para conservar la especie humana.

Los docentes tienen ante sí la tarea de formar de manera integral a ese hombre del futuro que necesita el país para continuar la obra de Martí y de Fidel, desarrollando sentimientos que se traducen en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

Se enfrenta con mucha serenidad e inteligencia al desafío más integral y gigantesco de toda la historia. Resistir no es solo la disposición de sacrificio de los revolucionarios presentes. No es solo hacer que los compatriotas de hoy se sientan más cubanos, patriotas, revolucionarios, es por eso, que el trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana en sus escuelas, sus docentes y de la formación superior de los mismos. Por lo que esta investigación responde al cumplimiento de la R/M 102 del 2011 Objetivos Priorizados



del MINED para el curso escolar 2011/2012 donde el primero corresponde a la Educación en Valores.

Se han realizado profundas transformaciones en la Educación, se impone la necesidad de perfeccionar el quehacer educativo con un enfoque integral en su accionar y lograr potenciar de forma sistemática la educación en valores y su fortalecimiento.

Al valorar todo lo analizado anteriormente, se declara el siguiente

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la formación y desarrollo del valor Patriotismo en los estudiantes de la especialidad de técnico de nivel medio en Forestal del IPA Lidia Doce Sánchez?

Objeto de la investigación: Proceso de formación y desarrollo de valores.

Campo de investigación: Formación y desarrollo del valor Patriotismo.

Objetivo general de la investigación: Proponer un sistema de talleres educativos para contribuir al desarrollo del valor Patriotismo a través del uso del Complejo Martiano en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal del IPA Lidia Doce Sánchez del municipio de Remedios.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación y desarrollo del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de talleres educativos para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano?
4. ¿Cuál es la valoración de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de talleres propuestos?
5. ¿Cuáles son los resultados del sistema de talleres elaborado en la práctica educativa?



### Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano.
2. Determinación del estado actual de la formación y el desarrollo del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano.
3. Elaboración de un sistema de talleres educativos para el fortalecimiento del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez a través del uso del Complejo Martiano.
4. Valoración de los especialistas sobre la calidad y pertinencia sobre la propuesta.
5. Validación de los resultados del sistema de talleres educativos elaborados en la práctica educativa.

### Población:

La población está compuesta por 19 alumnos de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez del municipio de Remedios.

### Muestra:

Se seleccionó una muestra intencional y aleatoria constituida por 8 alumnos de tercer año de la especialidad de Forestal en el IPA Lidia Doce Sánchez del municipio de Remedios. Se estableció como criterio para su selección el interés de los alumnos con el trabajo en el Complejo Martiano.

### Métodos a emplear:

Todo el trabajo se desarrolló bajo el enfoque dialéctico materialista como método general de las ciencias, que sirvió para aplicar las categorías y las leyes de esta metodología general al estudio que se presenta.

### Métodos del nivel teórico:

- Analítico sintético: se aplicó para identificar las potencialidades en la utilización del Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo.
- Inductivo deductivo: para generalizar las causas detectadas que influyen en las carencias que tienen los alumnos sobre el tema seleccionado.



- Tránsito de lo abstracto a lo concreto: se utilizó para diseñar los talleres educativos, dado las necesidades declaradas y después llevarlo a la práctica.
  - Histórico lógico: permitió conocer la evolución y el desarrollo histórico del tema objeto de estudio y el análisis teórico del problema en el transcurso de los últimos cinco años.
  - Sistémico estructural o enfoque de sistema: para la elaboración del sistema de talleres educativos, garantizando la función de sus componentes funcionales y su interrelación.
- Métodos del nivel empíricos:
- Análisis de documentos: para determinar los objetivos de grado y conocer los intereses de los alumnos y las necesidades en el uso del Bosque Martiano.
  - Observación: se realizó con el fin de valorar cómo se manifestó en las actividades docentes, el uso del Complejo Martiano antes y después de aplicado los talleres.
  - Encuesta: se emplearon para constatar en los alumnos y docentes el interés por el uso del Complejo Martiano.
  - Entrevista: se utilizó para conocer los principales fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor Patriotismo.
  - Criterio de los especialistas: Se utilizó para evaluar la efectividad de la propuesta, por los años de experiencia que poseen en el trabajo con el tema seleccionado.
  - Experimento pedagógico: se utilizó la variante de un pre – experimento pedagógico, a partir del cual se realizó un análisis del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta en el grupo que constituyó muestra de la investigación.
  - Métodos del nivel matemático y/o procesamiento estadísticos:
  - Uso del Análisis porcentual, tablas y gráficos obtenidos en la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.

Estos métodos se aplicaron a partir de la consideración como VARIABLES:

Variable independiente: Sistema de talleres educativos

Variable dependiente: El proceso de formación y desarrollo del valor Patriotismo a través del uso del Complejo Martiano.

Novedad Científica

Consiste en una propuesta de un sistema de talleres educativos para fortalecer el valor del Patriotismo a través del uso del Complejo Martiano, en los alumnos de Tercer año



## *Introducción*

---

de la especialidad de Forestal. Su aporte práctico está dado en que se proponen talleres educativos organizados, amenos e instructivos para dar solución a un problema que afecta la escuela y el municipio. Se distingue de las demás existentes porque su diseño se fundamenta en la forma de presentación de las actividades para incidir con mayor eficiencia en el fortalecimiento del valor objeto de estudio.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones así como un cuerpo de anexos que orientan la lógica de la investigación.



### **Capítulo 1 Fundamentos teóricos–metodológicos sobre el proceso de formación y desarrollo del valor patriotismo.**

#### **1.1. La formación de valores como proceso y resultado en la sociedad cubana actual.**

La educación en valores constituye un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en ello intervienen diversos factores socializadores. Los valores se convierten para los seres humanos en configuraciones psicológicas complejas y reguladores de la conducta, son componentes de la ideología y actúan como movilizadores sociales, en todos los casos devienen como expresión de la cultura. En las condiciones de la sociedad cubana actual, en el contexto de la Batalla de Ideas, en el contexto de la batalla por la educación y la cultura, de las transformaciones educacionales, cobra extraordinaria importancia la educación en valores, no quiere decir que ha estado ausente, hoy se potencia por los desafíos que enfrenta la sociedad cubana.

Se cuenta con extraordinarios antecedentes, entre ellos, la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, política, pedagógica, filosófica y ética cubana, que viene desde los fundadores, Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona, Mella, Villena, Roa, Marinello, la generación del centenario, el pensamiento político del Che, Fidel y Raúl, la tradición de la escuela cubana, antecedente esencial, y el papel del maestro cubano, que viene desde Varela, no podemos olvidar a la generación del centenario, los 5 Héroes prisioneros del Imperio y lo mejor de las actuales generaciones, así como todo el sistema educativo cubano con enfoque formativo en lo patriótico, político cultural y técnico.

Los valores son el significado que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases y naciones en el contexto de la actividad práctica. Son formaciones espirituales, patriotismo, independencia, solidaridad, estos valores se han conformado en el devenir histórico y por la contribución de las generaciones que anteceden a las actuales, es por ello que en un momento determinado devienen en significado para los seres humanos: niños, adolescentes y jóvenes y es por eso que es tan importante saber que se han ido configurando a lo largo de la historia, que tienen



un conocimiento social y que a su vez están dirigidos a la asimilación e incorporación en el plano de la subjetividad.

El proceso de formación y reforzamiento de valores resulta complejo, contradictorio y multifactorial, en el intervienen diversos factores y agentes socializadores que inciden en la individualización. La familia ocupa el primer lugar, es el seno natural donde se da la formación inicial del ser humano, no es solo formación inicial, sino formación permanente, por ello no se puede hablar de una separación entre la escuela y la familia. La escuela es una institución que tiene un encargo social, la educación de la personalidad, constituyendo otro de los factores que intervienen en este proceso.

La comunidad es el entorno social donde se pone de manifiesto el proceso de participación social, de realización de cada ser humano. Los medios de difusión transmiten normas, modelos de actuación, ayudan a modelar y perfeccionar gustos, a partir de la potenciación de la cultura de la imagen.

En la escuela con el docente-alumno se conjugan los factores preparación, vocación, sensibilidad y entrega, de ahí la importancia del papel del maestro, trasmisor de cultura, conocimientos, sentimientos y valores que en medio del contexto de las transformaciones es decisiva esta relación.

José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” (Martí Pérez José, Seminario II para dirigentes y educadores de Educación 2001)

Es muy importante la relación entre la instrucción y la educación y el papel que desempeña la escuela como modelo educativo y cultural de la comunidad. La educación en valores se considera un desafío para las condiciones del desarrollo social contemporáneo, tanto en el plano internacional, como en el nacional, marcado por el sistema de dominación del imperialismo haciendo que exista un mundo con profundas contradicciones, que van desde el plano económico, donde se pone de manifiesto la contradicción capital-trabajo, riqueza-pobreza, que tiene su expresión en la contradicción norte-sur, esta contradicción que se da en el plano económico, entre los pobres y los ricos, entre el capital y el trabajo, incide en una contradicción que tiene su expresión en el plano social, donde por un lado está el fabuloso desarrollo científico y



tecnológico, que se genera, difunde y se aplica desde los centros de poder, dándose unido a él graves males sociales.

El plano político es otra esfera de la sociedad donde encontramos la contradicción entre la dominación y la liberación, la que marca al mundo de hoy por las ansias de dominación del imperialismo y la respuesta de los pueblos.

Todas estas contradicciones en el plano económico, político y social van a tener una expresión en la esfera ideocultural, la cual refleja todos estos elementos, desde las distintas esferas de la sociedad, desde el punto de vista de la llamada contradicción entre la cultura de la dominación y la cultura de la liberación, la que conocemos como cultura de la lucha y resistencia y que está enmarcada con la defensa de las identidades culturales. En el contexto internacional resulta complejo y contradictorio, para la sociedad cubana, que, está empeñada en la construcción del proyecto social socialista, lo que constituye un desafío para la nación cubana y tiene que ver con el enfrentamiento, al hostigamiento existente por el imperialismo y su política en contra de Cuba, pero al mismo tiempo por las contradicciones internas existentes dentro de la sociedad; en el plano económico, en el rigor de la vida cotidiana, en las desigualdades, que no se quieren, pero que existen, todo esto constituye un entorno difícil para la educación en valores, es por ello que abordar esta problemática que tiene que ver con la subjetividad humana, con los sentimientos, con la actuación humana en condiciones difíciles, se convierte en un reto.

José Martí, en su ensayo antológico de “Nuestra América”, expresó:

“Hay que dar ocasión a que lo mejor prevalezca, si no prevalece lo peor.”

Hay que trabajar para resolver los problemas de la sociedad, pero no podemos esperar a resolverlos para acometer la educación en valores. La naturaleza del proceso de educación en valores, resulta compleja, porque tiene que ver con las distintas etapas de evolución del ser humano, con el mundo interno de éste, lo que constituye otro desafío.

Como otra compleja situación a tener en cuenta en la sociedad cubana actual, para la formación y reforzamiento de valores, se encuentra el conjunto de contradicciones:

- Contradicciones entre lo ideal y lo real, en lo que no debe darse la confrontación de que lo ideal vaya por un lado y lo real por otro, debe darse una interrelación, donde la



realidad cada vez se acerque más a ambos, sobre todo cuando hablamos de normas, modelos ideales, el docente no siempre tiene la visión de acercar las normas a la realidad alcanzables, hay veces que pone las metas tan lejanas, tan elevadas que resultan inalcanzables para los niños y jóvenes, contradicción que marca el proceso.

- Contradicción entre lo universal y lo particular, ya que la educación en valores es un problema de la humanidad, pero la sociedad cubana tiene características específicas. Atendiendo a las finalidades, el proyecto social que aspira a construir, a las tradiciones, antecedentes y posibilidades que les brinda nuestra sociedad a diferencia de otras.

Contradicción que se da entre la escuela y el aula, la escuela tiene sus características a las que todos tributan, pero en el aula hay que atender a sus peculiaridades.

- Contradicción entre lo nuevo y lo viejo, nuestros alumnos no piensan como nosotros, pero no puede darse una confrontación generacional, hay que buscar los puntos de contacto.

- Contradicción entre la identidad y la diversidad, el aula de una escuela cubana es el reflejo de la sociedad cubana, de aquí, buscar la coherencia de unidad de objetivos.

Contradicción entre lo que desea obtener el hombre del medio ambiente sin mirar sus efectos y lo que necesita el mismo de nosotros, para conservarlo y mantener la continuidad de la especie humana.

Y como último desafío, se plantea, el cómo llevarlos a cabo, a través de los distintos métodos y procedimientos que el maestro seleccione.

Se espera el mejoramiento permanente de la conducta de cada niño, niña, adolescente y joven, en correspondencia con los ideales, principios y ética de la Revolución. En tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, planteó: "...hay que hacer trabajar las células del cerebro si se desea formar conciencia" (Fidel, 2002, P 2)

Debemos entrar a hacer la distinción sobre ¿Qué es la ética y la moral?

Ética: derivado del término griego *ethos* que significa, hábito, costumbre.

Moral: derivado del término latino *mores*, significa hábito, costumbre.

Ambos son sinónimos etimológicamente hablando, sin embargo, en la historia del pensamiento filosófico, del conocimiento humano, ha existido una distinción:

La ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano por su parte la moral es el



conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas. En el lenguaje cotidiano, los términos morales y ética se utilizan, en ocasiones, como sinónimos. La vaguedad en el empleo de estos se explica, en gran medida, por la comunidad de su contenido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como costumbre, uso, modo de ser, carácter.

Para concebir científicamente este problema debe comprenderse que la categoría moral designa un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, y que existen objetivamente en la realidad. En cambio, la ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos. Si se intenta comprender los distintos componentes estructurales que conforman la moral, habría que decir que ésta no se agota en sus valores respectivos, pues incluye a su vez, todo un conjunto de principios, normas, cualidades, e ideales que la configuran. Sin embargo, la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana. No en vano, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos.

Precisamente, por distinguir dos niveles de reflexión distintos el cotidiano, y el filosófico, pensadores tan destacados como José L. López Charanguero ha llamado a la moral “moral vivida” y a la ética “moral pensada”.

Para explicar la moral como fenómeno social, la ética parte de la existencia en la historia de distintos sistemas morales con sus correspondientes principios, valores y normas. Sus valores como teoría consisten en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad.

En este contexto ha tenido un acelerado desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, los que han puesto cada vez más en evidencia, la máxima del pensamiento positivista predominante en la modernidad, en cuanto a la exclusión de lo valorativo y la ideología como parte del conocimiento científico y de su papel en la historia del desarrollo de la ciencia entendida como una fuerza social, por ser objetos no tangibles, inexactos e inverificables en la realidad empírica es decir, no constituyen conocimientos positivos.



Esta situación ha puesto en el centro de atención de las fuerzas progresistas de todos los sectores del planeta, el problema de los valores, el rescate de la cultura humanista, la necesidad de la globalización de la solidaridad humana la toma de conciencia y el desarrollo de una ética, que responda a los intereses humanos universales.

¿Qué retos afronta la ética ante los conflictos y dilemas morales que generan las contradicciones y los problemas globales que afectan a la humanidad hoy?

Pueden mencionarse entre otros: Conflicto entre la ética del ser y la ética del tener o todo vale, entre las posiciones de defensa del desarrollo sostenible o el desarrollo con un criterio economista a costa de la producción y depredación del medio ambiente y la biodiversidad, entre la responsabilidad moral del científico o el uso indiscriminado, moralmente ciego de los adelantos científicos y tecnológicos por los poderes políticos y económicos hegemónicos, explotadores y guerreristas, entre la dignidad humana a toda prueba y las actitudes de sobornos, corrupción y de degradación del ser humano, entre el bien y el mal, ya sea según unos a causa de la propia naturaleza humana, por razones trascendentales y otros por las causas objetivas engendradas por el sistema social, entre la vida y la muerte de los seres vivos, de la especie humana y del propio planeta.

En las instituciones escolares, el trabajo pedagógico para la asimilación de las normas y de los valores de la educación bioético debe estar encaminado a formar en los educandos: Un sistema de conocimientos: hechos, conceptos, principios de normas de conducta, muchos de los cuales son asimilados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento les permitirá fundamentar criterios y hacer valoraciones morales, cualidades morales personales: honestidad, responsabilidad, disciplina, respeto a la dignidad humana entre otros, necesidades y motivos sociales valiosos y el desarrollo de sentimientos y actitudes adecuadas ante la realidad y procedimientos, formas de actuación, relaciones colectivas que deben ser asimilados por los educandos en la actividad social y a su vez deben constituir los vehículos para la asimilación de conocimientos, ideales y normas morales.

En la vida espiritual de la sociedad, la moral constituye un elemento integrador, penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana. Expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una



premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven. Esto está dado, porque la moral tiene como componentes a las necesidades, intereses, motivos, aspiraciones y fines del acto de conducta, el cual tiene una determinada significación, buena o mala, dañina o beneficiosa. De ahí el rango de valor o de antivalor que pueda tener ,para así mismo y para los demás , lo que a su vez , provocará una reacción de aceptación o de rechazo , que como parte de la opinión pública ,constituye un mecanismo externo de control y regulación moral.

La moral es un fenómeno histórico y socialmente condicionado que está determinada por el conjunto de las relaciones sociales imperantes con un carácter histórico concreto y clasista. La moral se desarrolla en el contexto social, las condiciones económicas y de la vida de la sociedad que condicionan o determinan los rasgos característicos de la moral y del código moral de la sociedad en general y de cada individuo en lo particular y está formado por:

- Principios morales (reglas o exigencias morales generales).
- Normas morales (reglas o exigencias morales específicas)
- Valores (significaciones sociales positivas de los hechos, acciones).
- Costumbres (arraigo de ciertos hábitos y normas morales).
- Tradiciones (respeto y transmisión generacional de ciertas costumbres o acciones morales).

Esta regulación (correlación del interés personal con el de los demás en el acto o comportamiento) es rectora dentro de las funciones sociales de la moral, la que se realiza en unidad o por medio de otras funciones sociales de la moral.

- Orientadora: (la conducta se inclina hacia la realización o no del código moral, según las escalas y jerarquía de valores sociales y del individuo).
- Valorativa:( la reflexión de todos los hechos que tienen que ver con la persona y con lo que le rodea a partir de los juicios de valor).
- Cognoscitiva:( conocimiento del sistema moral vigente que es lo bueno y lo malo, es una forma peculiar del reflejo y conocimiento de la realidad, matizada por lo valorativo y se produce en la interacción social y sistema de influencias).
- Normativa:( se siente como un deber u obligación el cumplimiento de las normas o reglas sociales de actuación vigentes de acuerdo con su jerarquía de valores).



- Educativa: (la moral en el conjunto de las relaciones humanas y de las actuaciones concretas ejerce una influencia negativa por medio de los patrones o modelos y la transmisión de costumbres, tradiciones, valores, de generación a generación en los diferentes escenarios de la convivencia humana, la familia, las amistades, el centro de estudios, de trabajo, etc).

Dentro de la estructura de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo), y en el individuo (con carácter subjetivo).

. Según el diccionario de la Real Academia Española el término valor, encontramos nada más y nada menos que trece acepciones. De entre las trece se comentará las que se ajustan al tema en cuestión: Valor (Del lat. valor, -oris)

La definición 4: Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros se acerca a uno de los aspectos claves que se quiere resaltar y que hace referencia a la actitud fundamental que todo docente debería tener antes de acometer la difícil tarea de educar. ¿Qué mayor y más noble empresa que la educación de los niños y jóvenes de nuestro país?

La definición 6: Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.

La definición 9 : Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad, se acercan más a lo que serían las actitudes o capacidades para el desempeño de la labor de enseñar o de ayudar al alumno en la adquisición de aprendizajes significativos. Es una cualidad innata, se tiene o no se tiene, por lo tanto es más difícil de adquirir a través de actividades formativas o planes docentes. . Es un joven valor de la guitarra

La definición 10: Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores, es la filosófica y por tanto la que hace referencia al objeto y meta del ideal en la que se educa, que se transmite e inculca en los alumnos cuando se habla de la educación en valores: la solidaridad, el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad...



¿Qué son valores? ¿Qué valores deben formar nuestros maestros?

- Según Fernando González: Valores: Son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de sociabilización del hombre, o sea de todas las relaciones humanas y definir el sentido que los sistemas de relaciones tienen en cada individuo

-Según Gilberto García Batista: Los valores constituyen guías generales de conductas que se derivan de la expresión y le da sentido a la vida, propician su calidad de forma tal que está en relación con la realización de las personas y fomentan el bien de la sociedad en su conjunto.

-Según Carlos Álvarez: Valor es la significación del adjetivo para el sujeto, o sea el grado de importancia que tienen los casos para el hombre con el que se vincula.

-Según José Ramón Fabelo: El valor se define como aquellas formas de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social.

El autor considera como el concepto más acabado y preciso el formulado en el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana del Comité Central del Partido Comunista de Cuba:

- Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Diversos sistemas han ofrecido distintas interpretaciones de los valores. Podrían clasificarse en cuatro grandes grupos. Naturalistas, Objetivistas, Subjetivistas Sociologistas.

El naturalismo destaca el vínculo de los valores con las propiedades naturales de los objetos y del ser humano. La propuesta sociologista apela a la sociedad como fuente legitimadora de valores. Lo que haría valer los valores sería la conciencia social o colectiva.

Otro grupo de autores clasifican a los valores en: morales, políticos, estéticos, afectivos, religiosos y ambientalistas, sin destacar la relación social de cada uno de ellos.

Sujeto, objeto y valoración son por consiguiente, los componentes del valor.

El proceso de transmisión y asimilación de valores se realiza por diferentes vías:



- Por su contenido: constituyen los tipos de actividades que realiza el sujeto, lo más importante.
- Por su forma: son la manera en que se proyecta e incide sobre el sujeto.

El sistema de valores institucionalizado siempre se concentró en el sujeto y por tanto la labor debe dirigirse al alumno, actuar sobre él sin aspirar nunca a controlar cada minuto de su vida ni cada pensamiento, no es siempre reducir al estudio todo el mundo espiritual del alumno, él está interesado en un sistema de relaciones sociales más amplio que influye sobre él y es imposible aislarlo.

De todos los factores antes expuestos, lo más inestable es el sujeto y la tarea de la educación es dotarlo de esa capacidad reflexiva, valorativa para que asuma esa responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano que los valores le dan firmeza interior que le permiten actuar de acuerdo a sus propios valores, no por expresiones externas ni según los criterios de los demás, cuando sucede esto la condición del hombre es el fenómeno.

Pero no se puede olvidar que la escuela no puede (ni debe) ser la única fuente de donde se formen los valores. La primera y principal cantera de valores es la familia y es con ella con la que el docente debe tener una complicidad efectiva y consciente. La escuela puede completar la tarea educadora de la familia pero difícilmente podrá sustituirla pues sólo sería en familias muy disfuncionales. El mejor diagnóstico sobre los valores que se transmiten en la familia es la charla cercana y comprensiva con los alumnos, desde el cariño, la comprensión y la actitud abierta y positiva hacia su persona. En esas conversaciones los propios alumnos darán muchas pistas sobre cómo actuar, en qué línea incidir o dónde apoyar la acción educativa.

El problema de la educación en valores se convierte en la actualidad en uno de los retos más complejos y a la vez más importantes del proceso revolucionario, la formación de valores cobra especial relevancia en la juventud, por constituir una etapa, un período particularmente sensible, dado a las necesidades de independencia y autodeterminación propio de los jóvenes que caracteriza la situación social del desarrollo.

La formación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores: familia, escuela, instituciones, organizaciones, entre



otros, dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales que asientan la actuación del individuo. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo un hecho, componente esencial y fin de la educación.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos en un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia, que es la más antigua forma de organización humana y célula fundamental de nuestra sociedad. Los cambios en la familia se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Los valores se convierten en una necesidad del individuo, para establecer sus relaciones sociales, se concretan en la integración de la familia, la escuela y la comunicación de forma cohesionada. No es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de individuos desde edades tempranas y tienen su reajuste en el transcurso de la vida de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y su época.

Cada individuo va formando en el transcurso de su vida, su propia escala de valores, bien por oposición o por acentuación de los valores prevaecientes en grupos sociales a los que pertenece. La escuela desempeña un papel rector en la formación de valores ya que es necesaria en la complejidad del mundo actual.

Antecedentes históricos de la formación de valores.

En el caso cubano merece significar que la formación de valores morales fue abordada con ahínco desde el siglo XVIII a partir de hechos y hombres que forman parte de nuestras mejores tradiciones, transmitiendo conocimientos, habilidades, normas de conducta, actitudes, emociones y satisfacciones de todo lo que acontece a su alrededor Gaspar García Galló señaló momentos esenciales de esas tradiciones citando que la Sociedad Económica de Amigos del País tuvo entre sus tareas fomentar, vigilar y dirigir la educación pública y tenía entre sus principales a José Agustín Caballero padre de la filosofía cubana y el primer notable maestro.



La labor de Félix Varela (1787-1853), quien reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del Seminario de San Carlos, primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia y según sus estudiantes el más sabio y virtuoso de los cubanos, se sabe que, aún aquellos que no tenían que asistir a sus clases, aprovechaban sus horas de asueto para oírle, contribuyó a formar cuadros donde su experiencia pedagógica y su estirpe indiscutible, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas donde él manifiesta; no se trata que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren, se trata de proporcionar mediante la gestión educativa los instrumentos que le permitan descubrir la verdad de sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales puedan vivir acorde con estos, además expresó: "Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa, No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad de sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición del sentido de esa posibilidad".( Varela, 1962, P21)

A José de la Luz y Caballero le correspondió vivir uno de los momentos más convulsos del proceso formativo de la nacionalidad al que le imprimió toda su formación pedagógica en la historia de la educación en Cuba, Don José de la Luz y Caballero merece el puesto de honor que la posteridad le tiene asignado como educador, sobre todo porque sembró hombres y aquellos que le conocieron amaron por ello la vida. Él da un gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizando en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe, por ello expresó: "Educar no es solo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia:"( Luz y Caballero, Memorias escritas, P 32) educar es templar el alma para la vida".La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que existe el interés del maestro, solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio. Él también destacó el papel educativo que desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones.

Luego José Martí (1853-1895), que resume lo fundamental del proceso social contradictorio y fluido de la época colonial. Él recogió la mejor herencia de las



generaciones que le precedieron y, a través del premio de la generación en que vivió, volcó en su pueblo el legado de siglos de luchas y fue maestro porque además de haber ejercido como tal, también supo analizar críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse al hombre.

El Maestro sembró semillas de moral y valores que fueron regados con la sangre de los mártires y abonados con la fatiga y el sudor de los héroes, por ello la educación moral es científica como él la reclamaba y es también una obra de infinito amor.

El concepto martiano acerca de la formación integral del hombre encierra la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, para transformar el medio natural y social y la formación de valores morales positivos; se entrelaza el conocer, pensar, actuar y formar valores por lo que él tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre por lo que plantea que en todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos, que todo hombre virtuoso, aboga por la necesidad de enseñar a pensar y a crear.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década del 50 y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano en general en una especie de existencialismo aunque todo no estaba muerto en la sociedad. Educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y lograron inculcar en sus estudiantes

El optimismo, amor al país y espíritu crítico para conocer la realidad y transformar la sociedad.

La generación del 53 fue un producto de esta fuerza educativa que venía de la Gaspar García Galló en “Bosquejo histórico de la Educación en Cuba”. La tradición en la formación de valores, se abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del Marxismo, se lanzó a la lucha e hicieron la Revolución, con los principios y convicciones de la alta responsabilidad que tenían con su pueblo, a su vez sus ideas han llevado a considerar el proceso revolucionario como una gran fuente para



la formación de valores, quienes deben continuar siendo el centro de preocupación educativa del país por lo que el compañero Fidel expresara ...no ganamos la batalla de la Revolución, sino ganamos la batalla de la educación, este principio empleado en Cuba constituye una verdad insoslayable por lo que se puede considerar que la Revolución Cubana fue en sí misma un gran acto cultural y educativo, cultura y educación han marchado unidas en la labor de la sociedad que arrastrando cadenas centenarias de colonización y neocolonización no ha sido fácil combatir las taras del pasado, el subdesarrollo y la penetración ideológica cultural del imperialismo yanqui.

(Fidel, 2004. P 2)

Materializar el ideario martiano en toda su magnitud ha sido objetivo supremo de la Revolución. Su legado está presente en toda la obra educativa, en sus propósitos y tareas, son estos los preceptos que en los artículos 39 y 40 del capítulo V de la Constitución de la República define los intereses del Estado Cubano en cuanto a educación y cultura, particularmente su influencia en la formación integral de la niñez y la juventud.

El compañero Fidel Castro Ruz desde sus inicios del proceso revolucionario insistió en el papel de la educación “para crear una nueva ética; para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad. (Fidel 1979, P18)

Estas palabras de Fidel nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores. Lo antes expuesto demuestra que frente a las exigencias y condiciones sociales actuales se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalista, y alcanzar la plena identidad individual y social. Por ello es preciso, además del contenido seleccionar las fuentes básicas entre las que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios.

### **1.2. La formación y desarrollo del valor patriotismo. Importancia y actualidad en el contexto cubano actual.**

El análisis de los valores es muy complejo; por ello en cualquiera de los casos deben tenerse en cuenta los criterios de diferentes autores que tratan el tema trabajado, entre ellos podemos citar al Doctor José Ramón Fabelo que en su libro “Práctica,



Conocimiento y Valoración” desde el punto de vista filosófico plantea que los valores deben verse desde tres planos:

“Primero: La necesidad de entender los valores como partes constitutivas de la propia realidad social, como una relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierten en valores positivos y negativos.

Segundo: Se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar, a lo cual se suma influencias educativas así como las formas en que se encuentran organizada la sociedad en que vive.

Tercero: La sociedad debe siempre organizarse y funcionar en órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos socialmente relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.”: (Fabelo, 2004, P 74)

Según Fernando González Rey en “Audiencia Pública” define a los valores como todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre; o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y definen el sentido que los sistemas de relaciones tienen para cada individuo concreto.

Al respecto Gilberto García Batista (Pedagogo) los define como guías generales de conducta que se derivan de la experiencias y le dan sentido a la vida , propician su calidad de forma tal que están en relación con la persona y se fomentan bien de la comunidad y la familia; además afirma que se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y, por otro lado en dependencia de que constituya una meta en la vida; es ubicar las cosas en orden de importancia; es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Afirma además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo que se convierte en orientación para la acción por lo que de acuerdo a su criterio, tener valores “(...) es apreciar en un alto grado los elementos de cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, el hogar, la escuela y la sociedad en general”.



Carmen Julia Arrechea González en su Tesis de Maestría “Estrategia Educativa para la formación de valores a través de la obra martiana” define a estos como formaciones complejas y constituyen un sistema donde quedan en estrecha relación unos con otros y con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y motivaciones personales lo que a su vez se refleja en su comportamiento.

Nancy Chacón (2001), plantea que los valores:

(...) son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual).  
(...) el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal.

Pedro L Castro (2006) considera que, desde el punto de vista filosófico se entiende a los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia con el tipo de sociedad.

Según aparece en el diccionario filosófico de La Editorial Progreso:

(...) los valores son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad.  
En lo referente al sujeto (hombre), constituyen los objetos de sus intereses, y en lo concerniente a su conciencia, desempeñan el papel de puntos de referencia diarios en actividad material y social y de designaciones de sus diversas relaciones prácticas con los objetos y fenómenos circundantes.

Podemos apreciar sobre la base de los elementos esenciales de esta definición que los valores tienen un basamento histórico-social, un carácter objetivo dado que se expresan en la relación sujeto-objeto y emanan de las necesidades del sujeto. Por tanto, el hombre está en el centro de la cuestión; de ahí la naturaleza social y la forma ideal al expresarse los valores en el plano de la conciencia social.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció:



“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que viven en el mundo con imperativo de naturaleza, muchas veces contradictorio con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía y fraternidad.” Fidel, 1992,p.2

El español José María Puig en su libro “La Educación Moral en la Enseñanza Obligatoria en España” define a los valores como cualidades de la realidad moral y humana que permiten referir aquellas manifestaciones de la realidad que son o parecen más óptimas. Los valores y sus orientaciones jerárquicas dan criterios para orientar moralmente verdades para enjuiciar y actuar en consecuencias.

Mara Fuentes en su libro “Concepto de grupo”. Revista Cubana de Pedagogía. Vol.1986 plantea que en los grupos de alto nivel de desarrollo se expresan al máximo las posibilidades del colectivo sobre sus miembros. Mientras que en los grupos de medio nivel de desarrollo el ejercicio de influencia lo toma la fuerza del grupo sino se expresan en acciones individuales aisladas y dirigidas a miembros en específico. Los grupos de bajo nivel de desarrollo aceptan términos de no ejercicios de influencia para no existir el grupo como realidad socio psicológica.

Para lograr un óptimo nivel de desarrollo se requiere de un largo período de tiempo que requieren del educador altas exigencias y ante todo conocer el nivel de desarrollo del grupo. Las características de sus relaciones interpersonales, la cohesión, las actividades principales., así como la forma de organizar las mismas...

En la tesis de maestría “La clase como célula básica del proceso docente educativo”. 1999 Susana Arteaga propone una estrategia educativa para la formación de los valores para la Enseñanza Media Superior que debe estar condicionada por las características de la comunidad, la familia, la escuela, el grupo y las individualidades dentro del grupo.

El papel del grupo y sus posibilidades de influencia educativa ha sido un lema ampliamente tratado en la literatura psicológica y pedagógica donde sobresale la personalidad de Antón Makarenko.

La existencia o surgimiento dentro de los integrantes del grupo necesidades y motivos comunes relacionados con la actividad que realizan constituyen las propiedades del grupo que influyen en el proceso de formación de la personalidad, resultando también



de gran importancia la comunicación posible dentro de sus integrantes que permiten las actuaciones y las decisiones grupales en un lenguaje común para compartir un sistema de normas que regulan la conducta.

Es necesario conocer las regularidades del proceso de formación, funcionamiento del grupo, sus móviles internos de conducta para poder determinar su nivel de desarrollo, lo que posibilita encontrar las vías más adecuadas para influir de manera dirigida y efectiva en la formación de la personalidad.

En el tabloide 2007 .Formación de valores para los militantes del PCC destaca que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Estos están condicionados por las relaciones sociales

Predominantes y constituyen componentes esenciales de la ideología, de la expresión de la cultura, la historia de la sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de diferentes sujetos.

Por lo que se propone priorizar el trabajo con los valores y jerarquizar los valores patriotismo y justicia social, ya que existe una tendencia actual en la nueva generación a determinadas actuaciones negativas en sus conductas que meritan el fortalecimiento de los valores patriotismo y justicia social.

¿Qué es el patriotismo para los cubanos?

Es un valor moral que expresa la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución, y la disposición de defender estos principios en Cuba y en el mundo.

¿Cómo se logra?

Se logra de forma consciente, mediante el diálogo franco y abierto, en el aula y fuera del aula utilizando como vía fundamental la clase. Se logra cara a cara, individuo a individuo tomando el carácter de cada individuo arreglando su conducta individual y colectiva y la ejemplaridad del profesor.

Durante el desarrollo del proceso docente-educativo que establece el Ministerio de Educación para todas las instituciones educacionales del país es que contribuye a fortalecer y educar en valores utilizando las vías de las clases de Historia , de cultura Política , Actividades laborales, turnos de reflexión y debate ,matutinos, información



política, NTV, Prensa, Actividades deportivas, culturales y recreativas todas bajo una acción coherente ,amena con el protagonismo estudiantil que requiere el momento para la reflexión y el debate conducida por el docente el cual requiere de una preparación sistemática para que los alumnos sientan la confianza en su conductor..

En el libro de Esther Báxter “Educar en valores”, página 16 se hacen referencias a criterios del doctor Diego González cuando expresa que las necesidades morales y sociales engendran valores morales y sociales. Dentro de estos valores está el patriotismo. Al hacer referencias al patriotismo solo basta destacar criterios martianos cuando dice “Patria es humanidad”. La proyección del concepto patria en Martí alcanza dimensiones muy por encima de los límites nacionales.

Ercilia Saldaña en el libro “La noche” de forma muy ingeniosa introduce su concepto de patria: patria, es la calle, la cuadra, el cielo, la familia, la escuela; todos los elementos espirituales y materiales que rodean al individuo en sus relaciones interpersonales. El patriotismo es la defensa de todos estos elementos mencionados.

No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria; o el que pide una paga por ello. (Martí, 1882, P 308)

Patriotismo es lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Fidel, 2000, P2).

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo. (Fidel, 2000, 2 y 3).

Martí planteaba: “El patriotismo ha de hacer a su patria, en vida al menos, el sacrificio de su mayor gloria” (Martí1892, P320)

“El amor que tiene todo hombre al país en que nació y el interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo”. (Fidel, 2004, P 3).

Patriotismo es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que la dañe y disminuya en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrióticas y sobre todo al respeto de los ciudadanos.



Es patriota aquel que lucha por su pueblo, por lograr la igualdad, aquel que desea los mismos derechos y oportunidades para todos por igual. Es patriota aquel que lucha contra las injusticias en cualquier lugar donde se encuentre.

El autor de esta investigación se identifica con los conceptos abordados en las citas anteriores y considera que la formación de valores con énfasis en el patriotismo que forma parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene implicación determinante para el futuro de los estudiantes de la sociedad socialista ya que influyen en el modo de actuación de los mismos y en la forma de interpretar los fenómenos del mundo actual.

### **1.3. Retos y perspectiva de la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.**

La escuela juega un papel importante en la formación de valores en las nuevas generaciones de manera que los alumnos sean capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo y de participar activa y creadoramente en la construcción de una nueva sociedad, de aquí que el objetivo de nuestra educación sea la formación integral de patriotas en nuestras escuelas, para reforzar el valor Patriotismo.

Fidel expresó: "Ser maestro significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida"  
(Fidel, 1981, P. 2)

De aquí la importancia de tener verdaderas convicciones manifestadas en los modos de vida y actuaciones, hay que ser muy cuidadoso en la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta, en ambos casos son la base del prestigio moral del educador.

La formación de valores constituye un objeto primordial desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y acciones valorativas se reflejan en sus sentimientos, posiciones, forma de actuar y comportarse, siempre bajo la dirección del insustituible maestro.

La escuela es el lugar del conjunto con las instituciones que la rodean en la comunidad son factores determinantes para transmitir a los alumnos con la ejemplaridad las bases sólidas y modelos adecuados de un buen comportamiento ante la sociedad en que se vive.

En los momentos actuales no se concibe la escuela alejada de la familia, su papel no es de comunicador, sino que debe de existir un vínculo estrecho que permita que la labor



educativa sea más rica y provechosa, la cual se sustenta en el principio de la unidad entre el proceso de enseñanza y la educación, es decir, se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del estudiante en las diferentes actividades.

La labor de la escuela y los maestros no pueden limitarse sólo a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas del plan de estudio, debe estar presente en un marco más amplio, la formación del hombre capaz de pensar y actuar libremente en correspondencia con sus necesidades y posibilidades.

Es la escuela donde se ha de lograr que los jóvenes adquieran conocimientos, desarrollen hábitos, habilidades y capacidades que le sirvan de sustento para la formación intelectual y su independencia cognoscitiva, así como, la formación del carácter, normas de conductas y convivencia social.

Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela aborda la necesidad de trabajar la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores del socialismo.

Para ello se establece la Cátedra de Formación de Valores para integrar el trabajo de todas las organizaciones de la escuela en función de los valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que promuevan en los centros y concretar en cada uno las vías y formas que asignen la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para el desarrollo del programa de cada enseñanza.

La Cátedra tiene que servir de motor impulsor de la planificación y ejecución de todas las actividades que se desarrollan en el centro educacional, las cuales tienen un marcado objetivo y una intencionalidad política.

El modelo de la escuela a raíz de las transformaciones en la tercera Revolución Educativa tiene como fin formar un joven crítico, reflexivo, creativo e independiente, capaz de asumir cada vez más un papel protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria, su familia, la escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, honradez, la solidaridad y el



patriotismo.. La educación tiene que ser integral de manera que desarrolle un hombre que ame, cree, actúe, valore, piense y sienta, prepararlo para la vida.

Los niños, jóvenes y adolescentes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el alumno lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas, sólo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

El modelo de escuela a partir de las transformaciones asume objetivos formativos los que el docente debe hacer cumplir a través de la labor docente diaria, acorde a las necesidades y características del alumno, en esta enseñanza Técnico Profesional es una prioridad del Ministerio para garantizar la formación de los futuros obreros calificados y los técnicos que continuarán la Revolución a partir de su máxima expresión de sentir alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes, por sus costumbres, y por el trabajo de los hombres, mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Entonarán correctamente el Himno de Bayamo con buena dicción, manifestando emoción y adoptando una posición correcta, reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como personas relevantes de su comunidad. Manifestar repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofenden a la Patria, mostrar interés y satisfacción por el cuidado de monumentos, tarjas y bustos, mostrar mayor estabilidad en el cumplimiento de las normas de conducta en su casa, en la escuela y otros lugares públicos y medios de transporte, el cuidado a la propiedad personal y social, valorando de forma crítica su comportamiento y el de las demás personas, manifestar sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo, familiares, maestros y compañeros, mostrando actitudes de responsabilidad ante las personas que lo rodean.

La educación en valores sólo es posible mediante el método de persuasión y la participación consciente y activa de los educandos en su propia formación, la realización de actividades tiene que tener un significado para él. La formación de



acciones y orientaciones valorativas en el alumno son procesos que han de ser objetivos de importantísimo valor en la clase.

Educar en valores es educar moralmente, son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo es importante o no.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrollado a la medida que integre las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras. Este partirá del nivel del desarrollo individual alcanzado, de lo cual se debe hacer conciencia al alumno y perseguirá potenciar sus posibilidades a través de la participación activa y consciente bajo la dirección del maestro de manera que se apropie de los conocimientos y habilidades, así como procedimientos para actuar y “aprender a aprender” en estrecha relación con sus compañeros, familia y comunidad, para favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

Existen exigencias importantes para realizar un trabajo pedagógico sólido desde la escuela tomando como base el trabajo pioneril desde el funcionamiento de la FEEM la encargada de lograr en los alumnos posean un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento, que se propicie el desarrollo de situaciones en que se pueden ejercitar y formar conductas que se correspondan con la cualidad en cuestión.

El colectivo pedagógico debe tener en cuenta la proyección de un sistema de actividades que atienda las necesidades intelectuales y educativas y propicien la formación de valores morales incluyendo el deseo de imitar la actitud de aquellos que en medio de condiciones sociales difíciles a fuerza de sacrificio y entrega incondicional a la causa de la patria, supieron elevarse por encima de sus limitaciones materiales y espirituales. Resulta importante despertar en todo momento el interés de estos alumnos hacia el estudio con énfasis en el conocimiento de la historia nacional y a través de ella contribuir paulatinamente a su formación ciudadana

#### **1.4. Las potencialidades del Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez en el proceso de formación del valor patriotismo.**

En el Diario de Campaña De Cabo Haitiano a Dos Ríos (9 de Abril al 17 de Mayo de 1895), José Martí deja un vivido testimonio de su tránsito por la región oriental con un



verbo claro de aquella agreste zona sobre la vegetación que encontraba a su paso enriqueciendo el conocimiento al lector sobre determinadas cualidades de los diferentes árboles y arbustos que brindaba la naturaleza desde Playita de Cajobabo, lugar de su arribó el 11 de abril en compañía de Máximo Gómez, General en Jefe del Ejército Libertador, y los Generales Paquito Borrero y Ángel Guerra y de los oficiales César Salas y Marcos del Rosario, hasta las cercanías de Dos Ríos, sitio de su caída en combate. Anteriormente, en uno de sus versos sencillos comienza: Yo sé los nombres extraños/ de las yerbas y las flores. Prueba de ello es que escribió que la hoja fénica de la yagruma estanca la sangre. También conoció que la sabina da sabor y eficacia medicinal al aguardiente, y que el té de yagruma es bueno para el asma. Valoró el cocimiento de hojas de guanábana en los dolores estomacales.

Los mambises se curaban con plantas, aunque José Martí recordó en sus artículos que la higiene es la verdadera medicina, porque precave. Así, enseñó muchas cosas de variadas plantas. Sobre los cultivos, su importancia económica, la tierra como madre de la fortuna y otras acciones sobre el cultivo en ella fueron también temas tomados por nuestro Héroe Nacional José Martí en varias ocasiones sobre lo cual escribió:

. “Debiera exigirse a cada hombre, como título a gozar de derechos públicos, que hubiera plantado cierto número de árboles”

Lo dicen los árabes, que hablan con el sol,- Maravillosos sabios: "Escribe un libro: Crea un hijo: Planta un árbol

“Hay que cuidar de reponer los maderos que se cortan, para que la herencia siempre quede en flor, y los frutos del país solicitados.” (José Martí t.8: 378)

En la marcha no deja de mencionar especies de nuestra flora cubana, unas no forestales y otras sí, tomando estas últimas como referencia para que la Sociedad Cultural José Martí organización no gubernamental cubana la cual es dirigida desde su fundación por el compañero Armando Hart Dávalos recomendara al Ministerio de Educación que elaborara y aprobara la carta circular 11 del 2003 donde se orienta la creación de los bosques y jardines martianos en todas las instituciones educacionales que tengan las condiciones mínimas para su establecimiento .

A partir de estas anécdotas el autor decide abordar sobre la importancia del uso del Complejo Martiano para fortalecer el valor del Patriotismo.



El planeta Tierra y la especie humana están en peligro de extinción y es precisamente el actuar del ser humano el que con mayor fuerza está incidiendo en que esto suceda.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue en esta etapa cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida. Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. La cantidad de CO<sub>2</sub>



atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos. La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de EEUU y Europa es equivalente a la del vinagre. La misma corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques. En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la misma estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono. El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas también ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano



clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zona ártica y antártica.

A pesar de los intentos por contrarrestar los efectos de muchos productos derivados del desarrollo científico industrial como la 19 Conferencia Mundial del Clima en 1979 o la de 1985 y muchos foros a nivel mundial poco se ha podido lograr por la falta de voluntad política de los países más desarrollados y imitadores de gases contaminantes a la atmósfera. Ejemplo es la no firma del protocolo de Kioto sobre la protección del medio ambiente y la emisión de gases contaminantes a la atmósfera por parte del gobierno de los Estados Unidos. Diariamente nuevas especies desaparecen, los cambios climáticos afectan el planeta y ejemplo de ello es la existencia actual de numerosos fenómenos naturales que traen aparejado la pérdida de vidas humanas y cuantiosos recursos materiales y muchos de ellos en naciones con un elevado atraso económico y social. La emisión de gases contaminantes afecta cada vez más la atmósfera, cada día sufre mayor deterioro la capa de ozono, los glaciales se descongelan a pasos acelerados. Ya no es solo la carrera armamentista lo que pone en peligro a la humanidad, y a pesar de ello vemos con preocupación y tristeza que no hay una respuesta efectiva y consciente a este desastre que se nos avecina. La deforestación de los trópicos es uno de los problemas ambientales más serios que enfrentan los países en vías de desarrollo en términos de su impacto catastrófico y consecuencias a largo plazo en la biodiversidad, en la pérdida de oportunidades económicas, en los problemas sociales que crea y su contribución a cambios climáticos. Los árboles equilibran el ciclo del carbono mediante la absorción y el almacenamiento de CO<sub>2</sub>, uno de los gases del efecto invernadero que contribuye al calentamiento de la tierra el cual podría alterar los regímenes de las precipitaciones y la tasa de retención de la humedad del suelo. La posibilidad que abrió el Protocolo de Kyoto para un nuevo tipo de inversiones en el sector forestal requiere por parte de los organismos nacionales el desarrollo de indicadores de biomasa y contenido de carbono, además de los



parámetros clásicos necesarios para la ordenación de bosques como es el volumen. Para proponer estrategias viables dirigidas a la mitigación del cambio climático es imprescindible por un lado, conocer la dinámica del carbono en los ecosistemas forestales y por otra las modificaciones a los flujos de carbono derivados de los patrones de cambio de uso de suelo. Un primer paso indispensable para lograr este objetivo, es contar con la información básica sobre los contenidos de carbono en los diferentes almacenes del ecosistema. El mantenimiento de reserva de CO<sub>2</sub> en los bosques se ha convertido en un servicio ambiental reconocido a escala global, que puede tener un valor económico considerable para países en vías de desarrollo. Actualmente existen interrogantes sobre la magnitud de este servicio y su valor económico en el caso específico de los bosques tropicales. Hasta el presente la valoración del éxito de la gestión empresarial forestal en Cuba ha estado sustentada, fundamentalmente, por aspectos vinculados a la generación de productos madereros (tales como los volúmenes de leña y carbón vegetal, madera rolliza y aserrada, cujes, traviesas, postes, etc), en menor medida por la producción de productos forestales no madereros (por ejemplo, resina de pino, yaguas, guano tanino, vegetales, bejucos, etc.), así como por algunos indicadores de importancia para valorar el avance de la actividad forestal (área cubierta de bosque, supervivencia y logro de las plantaciones, superficie afectada por incendios, etc.).

Sin embargo y a pesar de lo mucho que se habla de la importancia ambiental de los recursos forestales, ninguno de los diversos bienes y servicios que brindan los bosques a favor del ambiente (entre ellos, la biodiversidad, la conservación de suelos y aguas, la purificación del aire, la estabilidad del clima, etc.) es tomado explícitamente en consideración cuando se evalúa la gestión de las empresas que los administran.

Tal situación no responde a causas coyunturales ni a la subestimación de dichos beneficios, sino que es principalmente originada por la insuficiente disponibilidad de conocimientos que permitan implementar métodos adecuados para evaluarlos de forma cuantitativa y coherente, de manera tal que puedan establecerse sus variaciones temporales y espaciales para poder definir entonces, el impacto que la gestión empresarial ha tenido sobre ellos. De igual forma, estas mismas causas han determinado la inexistencia de mecanismos de estímulo moral y/o económico para



aquellas entidades empresariales que evidencien una destacada gestión en la producción de estos bienes y servicios. Su influencia en la sociedad cubana esta dada a partir de que en el aparecen aquellos árboles mencionados en el Diario de Campaña de José Martí lo cual permite fortalecer la formación de los valores con énfasis el Patriotismo, todo lo cual se logra a partir del conocimiento de la importancia y el aporte al medio ambiente, a la sociedad y al conocimiento de la obra del Apóstol, incluye su visión futurista de problemas medioambientales que hoy estamos asumiendo. La solución a los problemas medioambientales esta sustentada sobre diferentes disciplinas, y entre otros es la creación de estos bosques, pues su materialización lleva implícita una combinación de ideas y proyectos que incluyen desde la conservación del medio ambiente, hasta la ordenación de las especies dentro del bosque, además del uso social, político y cultural que le damos, teniendo en cuenta que la ordenación forestal sostenible implica, la ordenación del patrimonio forestal para satisfacer los objetivos económicos, sociales y ambientales.

Por estas reflexiones, el autor asume que desde el punto de vista de la rama forestal, Silviculturalmente, con la creación de este Complejo Martiano en este centro, en el municipio y en el país , estamos fomentando plantaciones mixtas, las cuales tienen diferentes ventajas sobre las monoculturas, dentro de ellas podemos mencionar que aprovechan mejor el espacio productor, una mejor protección del suelo, mejor control de plantas indeseables y más convenientes desde el punto de vista hidrológico y la protección de la fauna. Como desventaja fundamental de estas plantaciones mixtas podemos mencionar la inconveniencia para su aprovechamiento forestal, pero si tenemos en cuenta el objetivo de la creación de estos bosques, no sería un punto a tener en cuenta.

Desde el punto de vista didáctico es fundamental la creación del Complejo Martiano, pues el amor a la naturaleza de la patria, solo se pueden despertar a través de mejores conocimientos de esta. Este conocimiento no es solo un mecanismo de educación general, sino el fundamento para crear las bases de una conciencia nacional de protección de la naturaleza. El trabajo de identificación de especies, desarrolla vigorosamente las habilidades de observación y el pensamiento analítico lo cual debe ser incluido en los objetivos de la creación deL Complejo .Para la creación exitosa del



mismo se hace necesario que este llegue a tener una cobertura boscosa adecuada para dar cumplimiento a los objetivos para los cuales fueron creados, se necesita la asesoría de especialistas quienes con un adecuado uso de los adelantos de la ciencia y la técnica deben trabajar para lograr las condiciones edáficas, de relieve, humedad, temperatura y otros factores a los cuales se debe poner atención en el momento de ordenar cada especie dentro del bosque. Aspecto importante en este trabajo lo representa la del uso adecuado de los nombres científicos para la identificación de las especies en el Complejo Martiano, además permite evitar la confusión que causan los nombres vulgares o populares, que son, por lo general, distintos en cada país y a veces en diferentes regiones. En Cuba podemos citar el caso del Caguairán en Oriente y Quiebra Hacha en el resto del archipiélago, esta nomenclatura se utiliza para facilitar el entendimiento, como un idioma nacional e internacional, entre todas las personas que en alguna forma trabajan o trabajarán con plantas. Estos nombres científicos, incluyendo el género y la especie, siguen la prescripción del artículo 3 del código Internacional de Nomenclatura Botánica. Como resultado de esta necesidad fue inaugurado oficialmente el 19 de mayo de 1994 el primer Bosque Martiano para conmemorar el 99 Aniversario de la caída en combate de José Martí. La tarea no fue fácil, fueron muchos los obstáculos a superar, baste recordar que parte del área que hoy ocupa este primer Bosque Martiano era un vertedero de basura que obligó a un arduo trabajo de limpieza, sin límite de tiempo, para después comenzar la siembra de las primeras plantas en posturas, estacas o el sistema de moteo. Como resultado del trabajo encaminado de estas indicaciones el municipio cuenta con 16 Bosques y 41 jardines Martianos que durante el período de 2003-2011, los centros han montado y desarrollado según las orientaciones dadas por los organismos superiores, donde se destaca la Escuela primaria Fabricio Ojeda del poblado de Buenavista con 45 especies de las 52 mencionadas por José Martí en su diario de Campaña.

En el IPA Lidia Doce Sánchez objeto de estudio de esta investigación se inició también la creación de este Bosque y Jardín Martiano como centro que estudia las especialidades forestales y agropecuarias. Posee un área de una hectárea donde ha desarrollado su creación.



Es una gran satisfacción saber que este Complejo Martiano, cumple los objetivos por lo cual fue creado pues en este lugar se percibe el ambiente de un campamento mambí.

¿Por qué el autor decide el nombre de Complejo Martiano?

Porque está compuesto por el Bosque Martiano, Jardín Martiano, Aula Martiana, viveros de plantas maderables, frutales y ornamentales elementos todos que se mencionan en la carta circular 11 del 2003 del MINED y en otras indicaciones posteriores para darle cumplimiento, así como es la utilización del espacio del aula para determinadas acciones docentes como clases de diferentes especialidades y los talleres que contribuyen a fortalecer el valor patriotismo.

El aula rústica creada para poder desarrollar el programa de esta investigación está compuesta por bancos de madera que ha permitido desarrollar los talleres educativos bajo los árboles del área .Alrededor del aula se encuentran las tradiciones campesinas que con el apoyo de alumnos de la especialidad forestal y otras especialidades ,y docentes como la profesora Mariela Barrera Perdigón promotora del proyecto que han logrado que aparezcan allí :Rancho vara en tierra , Casillo, machete, fogón de leña, horno para carbón, carreta con ruedas de hierro, garabatos, tarabico, maqueta de pozo criollo, rastra de madera, yugos para bueyes, taburete, banco de madera, catauro, garabato para bueyes y para chapear, coyundas, morrales para bueyes, pilón de madera, vainas para cuchillos y machetes, sombreros, polainas, guantes, entre otros hasta llegar a 36 objetos. El Bosque Martiano cuenta con 38 especies mencionadas por José Martí en su diario de Campaña las cuales han sido sembradas por los alumnos objeto de estudio como tarea integradora de sus años de estudio cumpliendo las indicaciones dadas para el montaje y mantenimiento de estos. Cuenta con Algodón, almácigo, ateje, Caimito, Caimitillo, caoba, cacao, café, caña, cedro, Ceiba, coco, cupey, dagame, espino, guásima, guanábana, güira, guayaba, higuera higuera, jatía, jobo, jubabán, limón, majagua, majagua de Cuba, mango, naranja agria , naranja dulce, palma real, pino, plátano, yagruma, yamagua, además están presente otras 17 variedades de plantas maderables y frutales no mencionadas por José Martí en su Diario de Campaña.

El vivero cuenta con un área de 0,12 ha el cual ha brindado todas las posturas necesarias para el centro a otros del municipio y la provincia, contando siempre con



más de 1500 posturas disponibles para sembrar, señalando que para la producción de posturas el IPA Lidia Doce Sánchez no realiza gastos económicos, pues las bolsas plásticas son el resultado del trabajo de las organizaciones estudiantiles del centro y del municipio en las tareas de reforestación y la campaña “MI fruta Preferida”

Los alumnos que ya son jóvenes entre 16 y 17 años de los diferentes poblados y asentamiento del municipio Remedios y de otros aledaños, aprenden o fortalecen los conocimientos y los sentimientos como futuros profesionales que velarán por cumplir la política estatal sobre la protección del medio forestal y ambiental y contribuirán a elevar el % del área forestal hasta llegar a un 29, 3% de nuestra superficie , a respetar y a amar a la naturaleza ,a conocer y preservar dignamente los valores históricos de nuestra Patria , dándole cumplimiento a lo que plantea la carta circular 11 del 2003 del MINED “ La existencia de un bosque martiano debe favorecer el conocimiento de la botánica ...de la Historia de Cuba y de la obra del Héroe Nacional de Cuba . De ahí que se pretende que el contexto de los bosques martianos debe servir para fines de promoción cultural.”

Por todo lo anterior explicado y teniendo la necesidad de contribuir a la educación integral de los jóvenes en formación de la especialidad forestal para que conozcan con profundidad que proteger la Naturaleza, es también patriotismo, que conocer la obra martiana es patriotismo , que conocer nuestra flora, la del país y la local , protegerla y enriquecerla es también patriotismo. Por todo ello el autor decide abordar el uso del Complejo Martiano utilizando como vía los talleres educativos en él, para fortalecer el valor patriotismo contribuyendo además con otros valores asociados como laboriosidad y responsabilidad y la propia especialidad profesional de la cual se graduarán.



**Capítulo II Resultados obtenidos en el proceso investigativo sobre la aplicación del sistema de talleres educativos en el Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez**

**2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades y potencialidades.**

La investigación se realizó en el grupo de tercer año de la especialidad Forestal en el IPA Lidia Doce ubicado en el municipio de Remedios, el cual cuenta con una matrícula de 8 alumnos, de ellos 5 hembras y 3 varones.

El trabajo se realizó para fortalecer el valor Patriotismo a través del uso del Complejo Martiano como fuente de inspiración y motivación de los alumnos de la muestra.

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos analizados en el Capítulo I se conceptualiza y determinan los indicadores de la variable dependiente, sobre esa base se realiza el preexperimento, se diseña un sistema de talleres y se valora la importancia de este cumplir con el propósito de la investigación.

El tema que se investiga forma parte del perfeccionamiento que se lleva a cabo en el sistema nacional de educación, es de gran interés y necesidad del centro pues constituye una problemática dentro del banco de problemas de la escuela y del municipio por ser una problemática a abordar en los alumnos de la ETP.

En esta operacionalización se tuvieron en cuenta el diagnóstico inicial y las necesidades educativas de los alumnos encuestados, donde se realizó la interpretación en términos empíricos especificando las dimensiones y los indicadores necesarios para su medición.

Dimensiones	Indicadores	Índice		
		A	M	B
Cognitiva	-Conocimiento por parte de los alumnos de las diferentes plantas del Complejo Martiano y su utilidad para fortalecer el valor Patriotismo.			
Actitudinal	-Actitud de los alumnos antes la realización de actividades en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo			
Motivacional	-Motivación de los alumnos hacia el trabajo en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo.			



La muestra está conformada por 8 alumnos del IPA Lidia Doce de la especialidad de Forestal, los cuales proceden de las Secundarias Básicas del municipio de Remedios y otros municipios de la Provincia Villa Clara, donde se observan afectaciones en conocimientos de la obra martiana asociada a la naturaleza y a la forma de manifestar el amor por su Patria en cualquier lugar que éste se encuentre.

Estos reflejan pobre motivación por el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba, así como la falta de conciencia sobre la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, por otra parte el pobre conocimiento de las especies maderables y frutales de nuestro país y del territorio.

Por todo lo ante expuesto se puede decir que estos alumnos presentan necesidades educativas, por lo que es necesario la elaboración del sistema de talleres, lógicamente con un carácter diferenciador que permita un desarrollo integral de sus posibilidades.

El mismo fue tomado de manera intencional no probabilística, tomando como criterio de selección el nivel de conocimientos de los alumnos y las necesidades de fortalecer el valor Patriotismo a partir del uso del Complejo Martiano.

A continuación el autor da a conocer los resultados en la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial:

Análisis de Documentos (Anexo 1): Se tuvo en cuenta como base de estudio y análisis de la bibliografía que abarca el trabajo con la formación de valores: Documentos normativos y Software Educativos de la enseñanza, aunque los talleres propuestos están acordes a las posibilidades de los alumnos, los cuales responden a los intereses y necesidades de la enseñanza, además se tuvo en cuenta en la investigación cómo se comporta el valor Patriotismo y su salida a partir del aprovechamiento del Complejo Martiano en el IPA Lidia Doce Sánchez. Observación: (Anexo 2) En un primer momento para reconocer las insuficiencias en el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba, así como la falta de conciencia sobre la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, por otra parte el pobre conocimiento de las especies maderables y frutales de nuestro país y del territorio y en un segundo momento para comprobar el nivel alcanzado por los alumnos después de aplicada la



propuesta. Este método demostró que no existe un estado deseado en cuanto a las motivaciones, actitudes y conocimientos que poseen los alumnos de la muestra para fortalecer el valor Patriotismo.

Además permitió evaluar con suficiente exactitud el estado del valor objeto de estudio en los alumnos, sus motivaciones y actitudes para describir la naturaleza de los mismos atendiendo a la estructura del error, se observa en la realización de las tareas y actividades desde el Complejo Martiano.

Para evaluar la motivación y conocimiento de los alumnos y descubrir la naturaleza de los mismos atendiendo a la estructura del error, se aplicó un diagnóstico inicial (Anexo 3) en el grupo, que arrojó los siguientes resultados:

Aspectos Afectados	Cantidad de alumnos.	Porcentaje (%)
Conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.	2	25.0
Motivación por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana	3	75,0

Resultados de la encuesta a estudiantes. (Anexo 4)

Se encuestaron 8 alumnos de la especialidad de Forestal de tercer año del centro seleccionado con el objetivo de recopilar información sobre el conocimiento real que tenían sobre el tema de investigación donde los resultados fueron:

En la pregunta # 1 referida a si se sienten motivados por el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana para fortalecer el valor de Patriotismo, 2 alumnos para un 25% plantea que sí, 4 alumnos para un 50 % que no y 2 alumnos para un 25 %, manifiesta que a veces.

En la pregunta # 2 los 8 alumnos para un 100% plantean que si les gustaría trabajar desde el Complejo Martiano los temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba, la relación de Martí con la



Naturaleza y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana.

En la pregunta # 3 referida a si conocen sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, 2 alumnos para un 25.0% plantearon que sí y 6 alumnos para un 75.0% manifestaron que no.

En la pregunta # 4 relacionada a si necesitan del apoyo del profesor para trabajar en el Complejo Martiano con temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, 6 alumnos para un 75.0% refieren que sí y 2 para un 25.0% que no.

En la pregunta # 5 relacionada a si las actividades realizadas en el Complejo Martiano los motivan para conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, 6 alumnos para un 75.0 % manifiestan que poco y 2 para un 25.0 % plantean que no los motivan.

Del análisis realizado con la aplicación de los métodos del nivel empírico se llegó a la conclusión, de que las principales regularidades, en cuanto al conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo son:

1- Los alumnos no tienen conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo.

2- Los alumnos no se sienten motivados para conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo.



Por lo que se declaran las siguientes necesidades educativas:

- Potenciar en los alumnos el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo.
- Potenciar en los alumnos la motivación para conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como recurso medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo- Intensificar el uso de diccionario.
- Desarrollar un sistema de talleres para dar respuesta a las necesidades declaradas anteriormente.

Por lo que el autor considera que es necesario aplicar un sistema de talleres para dar solución, en la medida de lo posible a las carencias detectadas y que sea extensivo a otras especialidades y grupos del centro objeto de la investigación.

Este sistema de talleres educativos que se trabaja responde a diversos criterios, posee valores políticos -ideológicos y educativos, se corresponde con las edades e intereses de los alumnos, posibilita la interdisciplinariedad y la vinculación entre los diferentes componentes del Proceso Docente Educativo.

### **2.2. Fundamentación del sistema de talleres educativos.**

Para dar cumplimiento a las nuevas exigencias de la Enseñanza Técnica Profesional, se hace necesario integrar al proceso educativo el trabajo con la formación de valores a partir del uso del Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo y garantizar la formación básica e integral de la nueva generación.

La propuesta se basa en los presupuestos filosóficos del materialismo dialéctico. Se caracteriza por presentar carácter de sistema como base para el análisis multilateral del fenómeno que se estudia y se procura transformar, que es la formación de valores con énfasis el valor Patriotismo .La propuesta favorece la interacción del estudio con el medio que le rodea y al mismo tiempo contribuye al desarrollo de conocimientos, valores y actitudes.



Responde a un interés educativo, pues parte de necesidades que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso dinámico e interactivo, que conlleva a la elevación de los resultados del proceso de fortalecimiento del valor Patriotismo del alumno mediante talleres en la muestra objeto del experimento.

Se hace necesario para entender la esencia de la propuesta realizada conocer algunos elementos esenciales sobre el término sistema. De forma general se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de Sistemas).
- Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

Existen múltiples definiciones del término sistema, pero, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En la presente investigación se considera la utilización del término sistema como un



conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinación íntegra, tienen un ordenamiento lógico y jerárquico entre sí y a su vez se relacionan y dan solución a las actividades propuestas.

El sistema propuesto está conformado por talleres bien estructurados, por lo que se definen diferentes criterios al respecto:

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. La idea martiana de que taller es la vida entera; taller es cada hombre; taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general. Se asume como forma organizativa, que se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal que se integra a las ya existentes en la educación de los estudiantes y que pretende centrar el proceso de formación del hombre nuevo para en ese proceso desarrollar las habilidades, capacidades y hábitos que faciliten el cumplimiento de los deberes escolares.

En la definición de taller muchos autores, coinciden en plantear que es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, se procura la integración de la teoría y práctica para discutir hechos reales donde el profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones de la familia, las cuales pueden ser tan valiosas como las del profesor.

Calzado (1998) define el taller “como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trate de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia”. Definir el taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.



En el campo de la Pedagogía, el taller es un método, procedimiento, técnica de organización del proceso pedagógico. Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988), define el taller como algo esencial, una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante, que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. Los conocimientos se adquieren en la práctica e implica la inserción en la realidad, respondiendo esta a un proceso concreto.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño satisfactorio. Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, teniendo en cuenta, que la solución de problemas en educación, es de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el estudiante en la actualidad es la de recibir una influencia educativa que responda a los objetivos de la educación.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo", logrando que cada alumno cumpla con su función educativa. El taller es una de las vías de probada eficiencia, tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos. En la tarea común, de solución de problemas, se van integrando la teoría y la práctica, los alumnos van aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje).

El taller, cumple diversas funciones esenciales:

Cognoscitiva. Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica. Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación para los alumnos y debe revelarles métodos, actuación que debe adecuar a las condiciones y características de cada uno para el cumplimiento de sus deberes escolares.



Educativa. Por el estrecho contacto del profesor con ellos, en un ámbito donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

Control. Por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades en su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos en el cumplimiento por sus hijos de los deberes escolares.

El sistema de talleres elaborado tiene como premisa principal este presupuesto: fortalecer el valor Patriotismo a partir del uso del Complejo Martiano en las condiciones de cambio, y con ello ayudar al conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana.

Los talleres que se presentan están sustentados en los siguientes presupuestos:

La diferenciación o individualización del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Grado de interés de los alumnos por conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, para fortalecer el valor Patriotismo
- Grado de motivación de los alumnos por conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, fortaleciendo así el valor Patriotismo.

### **2.3. Elaboración y presentación del Sistema de talleres educativos para fortalecer el valor Patriotismo a partir del uso del Complejo Martiano.**

#### **Característica y estructura del sistema de talleres propuestos.**

**Objetivo general de los talleres:** Contribuir al proceso de formación y desarrollo del valor Patriotismo a través de la inserción de los estudiantes en el Complejo Martiano



del IPA Lidia Doce y el conocimiento de la obra martiana asociada a la naturaleza; teniendo en cuenta los desafíos ambientales relacionados con su perfil profesional.

Los métodos y procedimientos que se emplean para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los medios y materiales que se proponen son básicamente los elementos que componen el complejo martiano, el diario de campaña de José Martí y la literatura especializada y legal asociada al tema.

Se recomienda utilizar los medios audiovisuales (TV, Video y Computadora) Los talleres fueron planificados y organizados cuidadosamente, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración.

### **Plan temático.**

A partir de las necesidades que se presentan con el diagnóstico realizado es que se propone el siguiente plan temático.

### **Temáticas.**

1. Encuadre del grupo.
- 2 Martí y la naturaleza.
- 3.: El Complejo Martiano: sus componentes
4. Análisis del contenido y las condiciones en que Martí escribió su diario de campaña.
5. Situación del área forestal en Cuba antes y después de la Revolución
6. El marco legal con relación al manejo y explotación de los bosques.
7. La reforestación en el municipio de Remedios. Avances, desventajas y retos
8. El desarrollo de tradiciones campesinas desde el bosque martiano.
9. Taller de cierre.

Para el tratamiento de cada una de estas temáticas, se proponen dos horas durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

La evaluación será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación del grupo.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos: (Meléndez Ruiz, R., 2005)

a) Caldeamiento. b) Devolución. c) Introducción temática.



d) Desarrollo. e) Conclusiones. f) Cierre.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea para el cumplimiento del objetivo propuesto. Veamos detenidamente algunas particularidades en cada uno de ellos.

**Caldeamiento:**

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Independiente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

**Devolución:**

La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por el grupo, permitiendo percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

**Introducción temática:**

Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

**Desarrollo:**

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el grupo realiza la tarea.

**Conclusiones:** Es el momento de resumir o sintetizar lo que se hizo en la sesión.

**Cierre:**

Debe planificarse el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta les ha provocado.

**Taller: 1.**

**Temática:** Encuadre del grupo.

**Objetivos:** - Presentar a los participantes teniendo en cuenta determinadas características personales y las expectativas del por qué están en el grupo.

- Elaborar el encuadre del grupo.

- Proponer la base orientadora de las actividades a desarrollar en los talleres diseñados.

**Introducción:**



- Presentación de los miembros del grupo mediante la técnica “El refranero popular”:

Se explica por el profesor en qué consiste la técnica “El refranero popular”, la cual resulta útil para conformar un clima psicológico favorable para el trabajo en los demás talleres.

Se le pide a un integrante del grupo que exprese la mitad de un refrán conocido y otro miembro lo completa, así sucesivamente de esta manera se van conformando parejas.

A cada pareja se le distribuye una hoja mimeografiada con una serie de preguntas que deben realizarse uno al otro, posteriormente al azar un miembro de la pareja presenta a su compañero y viceversa, se le da la palabra al grupo para si desean argumentar otras cualidades o detalles sobre el compañero en cuestión y se van ajustando las expectativas del grupo. En la hoja aparecerán preguntas tales como:

¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Qué es lo que más me gusta? ¿Qué es lo que más me disgusta? ¿Qué aspiraciones tengo con respecto a los talleres? ¿Qué estoy dispuesto a aportar?

Estas preguntas se responden por cada miembro de la pareja sobre su compañero, y luego se comparten en pequeños grupos, a fin de elaborar una síntesis de las respuestas para presentar al plenario. En plenario se busca un balance entre los objetivos previstos y las expectativas expresadas por los grupos, escribiendo estas últimas en el pizarrón.

-Presentación del proyecto del sistema de talleres metodológicos según sus propósitos y las temáticas a tratar.

### **Desarrollo:**

- En forma participativa se realiza el encuadre del trabajo en grupo que deberá contener:

a) Elaboración del objetivo que se propone alcanzar el sistema de talleres metodológicos: se organizará el grupo en equipos y que cada equipo trabaje en su objetivo. Después se discutirá en plenario y se determinará cuál o cuáles son los objetivos.

b) Precisar la metodología de trabajo: mediante el trabajo en equipos.

c) Precisar las funciones y responsabilidades del facilitador, de los registradores y de los miembros del grupo.



- d) Puntualizar los instrumentos y los recursos con los que se cuenta para trabajar.
- e) Elaboración de las normas de trabajo en grupo:
  - Saber escuchar, libertad de expresión adecuada, no interrumpir, ser receptivo, pensar antes de evaluar una idea en el momento, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas, colaboración, flexibilidad y amistad, ser disciplinado en la solicitud de la palabra, estimular continuamente.
- f) Puntualizar el número de sesiones efectivas de trabajo, el tiempo de duración de las sesiones y el horario.
- g) Puntualizar el porcentaje de asistencia necesario para permanecer en el grupo.
- h) Precisar los controles de asistencia al grupo.
- i) Se orienta la base orientadora de la actividad final para la cual proponemos la exposición de una clase por equipos que se correspondan con los componentes político-ideológico, científico-ambiental y económico laboral y en las cuales se planteen problemas, se formulen y se solucionen a partir de la utilización de las publicaciones seriadas.

### **Conclusiones.**

- Se realiza el cierre mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en la que los estudiantes, una vez hecho el análisis individual, se organizan por equipos en donde se resumirá el trabajo de cada uno. Después se expone y refleja en la pizarra.
- Se orienta la actividad independiente del próximo taller.

Tarea # 1: Investiga con tus profesores los elementos que componen el complejo martiano de tu escuela.

Tarea # 2: Leer y analizar el Diario de Campaña de José Martí y elabora una relación de las especies de plantas que menciona en su recorrido desde Cabo haitiano hasta Dos Ríos.

### **Taller # 2:**

**Temática:** Martí y la Naturaleza.

**Objetivo:** Interpretar frases de Martí relacionadas con la naturaleza y la protección del medio ambiente

### **Introducción:**



**Se realizará un debate con las siguientes preguntas:**

¿Creen ustedes que Martí escribió sobre la naturaleza? ¿Por qué?

¿Cómo serían los bosques de Cuba en la época de los mambises? ¿Sería igual a la de los indios cubanos?

### **Desarrollo**

Después de este debate se entregarán tarjetas con frases martiana sobre este tema para que los alumnos las lean y las debatan en el grupo entre ellas se encuentran las siguientes:

**TARJETA 1** “¿Qué es la Naturaleza? El pino agreste, el viejo roble, el bravo mar, los ríos que van al mar como a la eternidad vamos los hombres: La Naturaleza es el rayo de luz que penetra en las nubes y se hace arco iris, el espíritu humano que se acerca y se eleva con las nubes del alma y se hace bienaventurado. Naturaleza es todo lo que existe...”

**TARJETA 2** “No nos dio la naturaleza en vanos las palmas para nuestros bosques y Amazonas y Orinoco para regar nuestras comarcas; de estos ríos la abundancia y de aquellos palmares la eminencia”

**TARJETA 3** “Hay que cuidar de reponer los maderos que se cortan, para que la herencia siempre quede en flor, y los frutos del país solicitados.”

“La Naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios ni miedos, como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie.”

**TARJETA 4** “Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza. Comarca sin árboles es pobre. Ciudad sin árboles es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos”

**TARJETA 5** “La tierra produce sin cesar, si los que viven en ella, quieren librarse de miserias. Cultívenla de modo que en toda época, produzca más de lo necesario para vivir”



### Conclusiones.

Se analizará la vigencia del pensamiento martiano sobre la naturaleza.

Tarea. Investiga por qué le llamamos Complejo Martiano al conjunto de elementos que lo componen

### Taller # 3: El Complejo Martiano: sus componentes.

**Objetivo:** Identificar los elementos que componen el Complejo Martiano del IPA Lidia Doce Sánchez.

### Introducción:

Analizar la siguiente frase de José Martí: “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en la naturaleza”

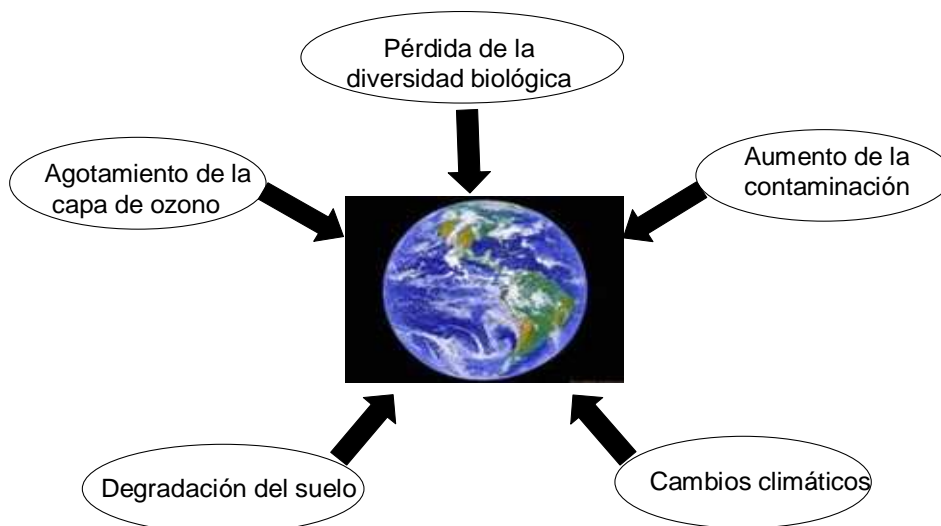
¿Cuáles son los principales problemas medioambientales del mundo actual?

### Desarrollo

Después de mencionar los problemas que identifiquen los alumnos se presentará la siguiente

De las

## Problemas ambientales globales



siguientes imágenes cuáles ustedes consideran que constituyen causas de la deforestación en nuestro país.

¿Cuáles son las causas que los originan?



Después de escuchar sus criterios se dan a conocer las causas más importantes que los provocan.

¿Qué acciones ustedes conocen que se realizan en Cuba, en nuestra localidad y en el centro para mitigar los efectos del cambio climático global?

Se orientan a los estudiantes a que mencionen las acciones que se realizan en Cuba, en el municipio y en el centro hasta llegar a la construcción del Complejo Martiano.

Se comprueba el estudio independiente.

Se orienta el objetivo.

### **Desarrollo.**

Se realiza un recorrido con el grupo por el bosque martiano, jardín martiano vivero y aula martiana.

**Durante el recorrido por el Bosque Martiano se realizarán las siguientes actividades:**

El profesor da a conocer el origen y las causas de la constitución de los bosques martianos, identifica las especies de plantas que constituyen el bosque del centro.

¿Todas las plantas identificadas las describió en su Diario de Campaña?

¿Cuáles son las que faltan y por qué? Existen ¿Existen otras que no menciona Martí en su diario?

**Durante el recorrido por el aula se observarán algunas tradiciones campesinas, como son las siguientes:**

Rancho vara en tierra, Casillo, machete, fogón de leña, horno para carbón, carreta con redas de hierro, garabatos, tarabico, maqueta de pozo criollo, rastra de madera, yugos para bueyes, taburete, banco de madera, catauro, garabato para bueyes y para chapiar, coyundas, morrales para bueyes, pilón de madera, vainas para cuchillos y machetes, sombreros, polainas, guantes, entre otros hasta llegar a 36 objetos.

El profesor explicará la utilidad e importancia de estos medios, que a la vez son expresión de la cubanía y de nuestras tradiciones mambisas y campesinas, algunas de ellas recogidas por Martí en sus artículos asociados a la naturaleza que son imprescindibles para el trabajo del técnico y procederá a la realización de las siguientes actividades prácticas con los estudiantes:



Construcción de un rancho vara en tierra rústico y un casillo con materiales de las áreas del centro y sus alrededores y mencionará otros que puedan existir en sus casas o la comunidad para enriquecer el aula.

### **Conclusiones**

Se aplicará la técnica participativa de las tres sillas que consiste en colocar tres sillas al frente del aula que representan.

Lo que me gustó. Lo que no me gustó. Lo más importante.

Se orienta el estudio independiente para asegurar el próximo taller que consiste en valorar las condiciones en que Martí escribe su diario de Campaña.

¿Qué valoración usted hace sobre el pensamiento martiano y la naturaleza?

Tarea: Leer el diario de Campaña de Martí de Cabo Haitiano a Dos Ríos distribuido por alumnos y seleccionar las plantas que describe Martí. Cada alumno trabajará con 5 días.

### **Taller # 4**

**Temática. . Análisis del contenido y las condiciones en que Martí escribió su diario de campaña.**

**Objetivo** Valorar la personalidad de Martí tomando como referencia las condiciones en que escribió su Diario así como el conocimiento que poseía de la Naturaleza a favor de la salud, la economía, el medio ambiente y otros fines.

**Introducción** El profesor comenzará evaluando el criterio que tienen los alumnos sobre Martí y su relación con la naturaleza y la necesidad de los Bosques. Seguidamente comentar esta frase martiana “La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios ni miedos, como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie.”. Loma arriba. Subir loma hermana hombres”.

Después que los alumnos comenten las frases de Martí El profesor preguntará qué conocen de la salud de Martí. ¿Y por qué el se incorpora a la lucha? ¿Cómo eran los lugares que Martí anduvo al llegar a Cuba?

Después de oír y comentar algunos criterios de los alumnos se orienta el objetivo del taller.

**Desarrollo.** El profesor presentará un mapa del recorrido de José Martí desde Playita de Cajobabo hasta Dos Ríos. Anteriormente recibe los mapas de tareas y los intercambia con los alumnos para que comprueben las rutas de Martí. ¿Cuáles eran las



condiciones en que se trasladaban? ¿A qué elementos se exponían? ¿Qué tradiciones campesinas están presentes en el Diario de Campaña? ¿Cuáles son las plantas que menciona Martí y no están en el bosque de la escuela? Apoyarse en el contenido de la Carta Circular 11 /2003 y el Diario de Campaña. ¿Cómo trataban a Martí las personas que lo conocían?

¿Qué enseñanzas nos legó el Apóstol durante el recorrido? Comenten si alguna vez en su vida han caminado por los campos a caballo ¿Qué les ha parecido?

**Conclusiones** Se realizará el cierre del taller con la técnica del PNI

Positivo, Negativo, Interesante

Tarea 1 Realizar una marcha a caballo hasta Jinaguayabo pasando por la Loma del Tesico, donde reconocerán las plantas que se encuentren en la marcha. Esta se realizará en uno de los días del mes de abril en que Martí realizó esta marcha.

Tarea 2. Se orienta el estudio individual sobre la situación del área forestal en Cuba ante y después de la Revolución. Ejemplo: Revista Agricultura Orgánica No. 1 /2007.y otras.

### Taller 5

**Temática: Situación del área forestal en Cuba antes y después de la Revolución**

**Objetivo:** Comparar el área forestal de Cuba antes y después de Revolución.

#### Introducción

1. Comentar la frase de Martí siguiente; “Hay que cuidar de reponer los maderos que se cortan, para que la herencia siempre quede en flor, y los frutos del país solicitados.”
2. ¿Cómo se le ha dado antes de la Revolución cumplimiento a esta idea?
3. ¿Qué frase ha quedado grabada para la Historia de Cuba ofrecida por el Descubridor de América Cristóbal Colón al llegar aquel 27 de Octubre de 1492 a nuestras costas?” Esta es la tierra más hermosa que ojos humanos hayan visto.”
4. ¿Cómo ha sido ese proceso de degradación de nuestros bosques?

Orientar el objetivo.

**Desarrollo** El profesor mostrará dos láminas de épocas diferentes para que analicen la situación que tenía el país antes y después de la Revolución.



Dará la información siguiente: Año 1492 Cuba contaba con 10 millones de hectáreas cubiertas de bosques. Significaba el 90 % de su superficie.

Preguntar ¿Saben ustedes lo que escribió el fraile Bartolomé de Las Casas?” Se podía caminar de un extremo a otro de la isla por la sombra de los árboles”. Revista Agricultura Orgánica No. 1 /2007 Pág.37

Señalar ¿Cuántos años de política mercantilista sufrió nuestra nación? ¿Quién la defendió del saqueo? 467 solo un grupo de cubanos dentro de los que se encontraba Martí.

Comentar la frase de Federico Engels en 1876 sobre lo que hacían los colonizadores para la obtención de abono de cenizas.

¿Qué hacían con las maderas preciosas que existían en nuestros bosques?

¿Por qué hay que defender nuestra tierra, nuestro suelo, nuestras plantas, nuestra naturaleza?

### **Conclusiones.**

Se utilizará la técnica “Palabras claves”

Se les orientará a los estudiantes que con 2 ó 3 palabras precisen la situación actual que presenta Cuba con respecto al área forestal.

**Tarea 1** Investiguen la labor desarrollada por Cuba en función de legalizar las acciones que se acometen en el país.

### **Taller 6**

**Temática: El marco legal con relación al manejo y explotación de los bosques.**

**Objetivo:** Adquirir la cultura jurídica necesaria para así evaluar la preocupación y ocupación que ha desarrollado nuestro país en función de proteger las áreas boscosas del país.

**Introducción** El profesor explicará que nuestro país ha ordenado todas las acciones necesarias asociadas a los bosques con el objetivo de fortalecer el trabajo alrededor de la protección de ellos y que desarrollaremos este taller haciendo un círculo de estudio de la Ley Forestal su reglamento y contravenciones. ¿Qué es para ustedes Ley?

Se orienta el objetivo.



**Desarrollo** Se hará una mesa redonda para tratar los temas legales sobre la actividad forestal en el país y se debatirá un trabajo relacionado con la Ley Forestal de Cuba. Su importancia y repercusión que se presenta a continuación con las siguientes interrogantes:

¿Qué es un Bosque? ¿Qué objetivos persigue la Ley Forestal?

¿Cuál es la esencia del reglamento para la ley Forestal Y el Decreto de Contravenciones?

¿Es obligación para todos la Ley Forestal?

¿Qué instituciones hacen cumplir esta Ley?

### El marco legal en las áreas forestales

Ley Forestal

Bosque: Es una formación natural o artificial, integrada por árboles, arbustos y otras especies de plantas y animales, constituyen un ecosistema de relevancia económica y social, en correspondencia con las funciones que desempeña .Es una riqueza renovable.

Objetivos de la Ley Forestal: Regular jurídicamente, los aspectos referentes al patrimonio forestal, para su protección contra los desmontes las talas irracionales, los incendios, las plagas y enfermedades. Establece el control sobre los recursos forestales y establece las funciones de las instituciones competentes para garantizar su cumplimiento.

Reglamento: Es el detalle de la Ley expone cómo se aplica quiénes lo hacen y cuándo

Contravenciones: Son aquellas infracciones o violaciones de las disposiciones de la Ley y el reglamento que, sin llegar a constituir delito, son sancionadas con multas, decomiso o la obligación de realizar tareas como por ejemplo reforestar.

Los tres documentos constituyen la legalidad forestal del país.

Patrimonio forestal : es una de las riquezas del país lo cual debemos defender con todas nuestras fuerzas .Ellos son los bosques naturales y artificiales, los terrenos destinados a esta actividad las áreas deforestadas, con condiciones para ser forestadas de nuevo, los árboles de especie forestales; los árboles de especie forestales que se desarrollan de forma aislada o por grupo; las áreas inforestales, las cuales se caracterizan por no estar apta para el crecimiento de los bosques, como son las



ciénagas, arroyos, ríos, asomos rocosos ; incluso, las áreas destinadas al autoabastecimiento, criaderos de animales e instalaciones.

Palma real; tiene tratamiento especial; ¡Es el árbol nacional, parte de la identidad del cubano! Como todo árbol forma parte del patrimonio forestal .pero su fomento y conservación deben gozar de una atención especial.

Los máximos responsables de que aplique son el Servicio Estatal Forestal SEF y el Cuerpo, de Guardabosques.

Tipos de bosques.

De producción: Incluye a los dedicados principalmente a satisfacer las necesidades de la economía en maderas y otros productos no maderables.

De Protección: Aquellos cuya superficie debe ser conservada permanentemente, para proteger recursos renovables a los que están asociados, pero admiten algunos tipos de talas.

De conservación: Son los que por sus características y ubicación, sirven para conservar y proteger los recursos naturales. Estos bosques deben ser conservados permanentemente y en ellos no se permiten talas de aprovechamiento sino, solamente cortas de mejoras, orientadas a reforzar su función principal y a la obtención de productos secundarios del bosque.

Lugares donde son obligatorios trabajos de forestación y reforestación.

\*Zonas de protección de embalses, causes naturales de ríos y canales.

\*Terrenos de patrimonio forestal en los cuales se haya realizado talas de aprovechamiento;

Lugares dañados por la extracción de minerales a cielo abierto;

Zonas destinadas a satisfacer necesidades económicas del país en productos del bosque; Fajas costeras;

Terrenos destinados a defensa;

Terrenos destinados a esta actividad en áreas urbanas y rurales;

Los terrenos que ayuden a contener el proceso de desertificación u otros tipos de degradación del ambiente; zonas que por su grado de inclinación, son susceptibles a cualquier forma de erosión y franjas destinadas a la reforestación, por estar a lo largo de autopistas y carreteras.



Todos estos elementos son de entero conocimiento para los funcionarios del SEF y el cuerpo de guardabosques los cuales hacen cumplir con el rigor que ejerce la Ley Forestal su reglamento y las contravenciones.

Se presentará el organigrama del SEF



Se realizará un breve debate sobre las funciones del SEF.

### **Conclusiones:**

Se aplicará la técnica “Lluvia de Ideas” con el objetivo de unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre el tema y colectivamente llegar a acuerdos comunes.

### **Taller 7.**

**Temática: La reforestación en el municipio de Remedios. Avances, desventajas y retos.**

**Este Taller se efectuó en la Empresa Forestal del municipio de Remedios, con la cooperación de los especialistas de este centro y del SEF.**

**Objetivo.** Conocer la situación del municipio, en comparación con la nación en cuanto los avances, desventajas y los retos para el quinquenio 2010/2015.

### **Introducción**

¿Por qué es necesario conocer las leyes para ustedes y para la población?

La protección del patrimonio forestal es de todos.

Comenten la anterior afirmación.

¿Qué territorios abarca la legalidad forestal?

Orientar el objetivo.

### **Desarrollo.**

¿Siempre en nuestro país las áreas forestales fueron como hoy? Comentar.



1. Presentar lámina con los indicadores del municipio. Esta se mantendrá frente al aula para su utilización.

<b>Municipio Remedios</b>		
Indicadores	Actual	deseado
Índice de boscosidad	14,6	24
Área de boscosidad (ha.)	8163,3	13419.1

2. El Complejo martiano tiene un gran significado para todos los alumnos del centro.

Lluvia de ideas. Uno será el que las procese.

Además del centro en el municipio se desarrolla un activismo estudiantil sobre la reforestación. Argumenten.

3. Se hará una actividad práctica en el vivero del centro. La cual consiste en montar 5 bolsas cada alumno de árboles maderables y frutales de la época.

Los alumnos realizarán las actividades siguientes.

Buscar las bolsas recogidas en el pañol.

Recortarlas todas a un mismo nivel.

Preparar el substrato.

Sembrar las semillas a 2 ó 3 cm de la capa superior, regarle un poco de agua.

Situárlas en los canteros previamente preparados donde se separen por especialidad cada una. Los canteros serán montados a un ancho de 1.20 m y de largo 30m. Se le pondrán estacas para mantener la línea y se unirán con un alambre que se introducirá en cada estaca.

Se identificará cada especie con una pequeña tablilla.

### **Conclusiones.**

Definir con frases al taller

**Tarea** traer para el próximo taller una tradición campesina y saber como se hace.

### **Taller 8.**

**Temática: El desarrollo de tradiciones campesinas desde el bosque martiano.**

**Objetivo:** Familiarizar a los alumnos con los conocimientos y las habilidades relacionadas con algunas tradiciones campesinas en nuestro país.

**Introducción** ¿Dónde dormía Martí cuando pernotaba?

¿Cómo se comían los boniatos?



Leer fragmento del día 14 "... ¡Ah! Antes de dormir, viene con una vela en la mano, José, cargado de dos catauros, uno de carne fresca, otro de miel..." ¿Qué tradición campesina está presente en este fragmento? Podrán hacerlo.

**Desarrollo.** El profesor orientará la construcción por equipos de las siguientes tradiciones campesinas.

Equipo # 1: Casillo

Equipo # 2: Rancho Vara en Tierra.

Equipo # 3: Catauro.

Equipo # 4: Parrillas.

Equipo # 5: Un pequeño horno de carbón

Casillo. Dos Alumnos Previamente han recogido y buscado los medios necesarios.

Palos redondos de dos pulgadas aproximadamente 24

De ellos 4 iguales de mayor a menor de 0.50 metros (4) y los últimos de 0.35 metros y dos sogas o ariques para ajustar, así como 4 sogas o ariques para amarrar la base.

Un palo redondo para la trampa de 10 a 15 cm y un cordel.

Una parrilla para azar cerdos: sólo dos palos redondos preferiblemente de 2.5 metros de largo y unos 20 cujes preferiblemente de guayaba con largo de 1.5 metros. Se amarran con alambre de tenerlo a su alcance.

Elaborar cucuruchos de yagua para dulce de coco. Solo se necesita tiras de yaguas de la parte blanda de 15cm de largo y 15 de ancho por un lado y terminar diagonal a 1cm.

Horno para carbón. Se depositarán palos redondos verdes o casi verdes de varios tamaños y se comienza a construir una pirámides de menor a mayor y se dejan condiciones para encenderlo Se explica la continuidad para terminarlo en otro momento y los materiales siguiente paja de arroz para forrarlo y tierra par sellarlo se conserva pequeños tramos de tallos de plátanos.

### **Conclusiones**

Se realiza un intercambio entre los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y la utilidad de estos en su futura labor como técnicos medios en la especialidad Forestal.

### **Taller de cierre.**



**Objetivo:** Demostrar cómo los talleres han servido para conocer la obra martiana asociada a la Naturaleza, cómo nuestro héroe Nacional en las condiciones más adversas supo identificar el significado que tiene el medio para la existencia humana, así como la obra revolucionaria a favor de la sociedad nuestra respetando siempre todo lo legislado para la protección de la especie humana.

En este taller de cierre se les aplicará a cada uno de los participantes la Técnica “El espacio catártico” donde el facilitador colocará 3 sillas una al lado de la otra, le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias.

En la segunda silla se refiere a “como me sentí durante las sesiones”, el facilitador les pregunta:

¿Cómo te sentiste durante las sesiones, que fuiste aprendiendo, para que te sirvieran?

Según los temas que se han tratado en los talleres anteriores, han logrado ver los desafíos que tiene que enfrentar nuestra Patria para garantizar el patrimonio forestal para las actuales y futuras generaciones.

La tercera silla es: “¿cómo me voy?, después de haber participado en todos los talleres, pudieras decir hasta dónde has crecido en tus conocimientos, reflexiones y vivencias sobre el tema.

Hasta donde llegarías.

- Hasta 10 metros (poco)
- Hasta 60 metros (regular)
- Hasta 100 metros (mucho)

¿Qué significa para ti haber llegado hasta ahí?

¿En qué has crecido?

- En tus conocimientos.
- En tus sentimientos de rechazo a las acciones en contra de la naturaleza y esencialmente hacia los bosques.
- En tu actitud ante otras posibilidades de emplear el tiempo libre
- En tu conducta moral hacía la protección del medio ambiente.

Discusión:



Se van a hacer explícitas las vivencias que los alumnos han experimentado a través de la actividad grupal, el facilitador podrá valorar el impacto que han causado los talleres en cada uno de los miembros del grupo y aprender si han adquirido una mayor cultura ambiental y sentimientos patrióticos.

### **2.4. Validación de la propuesta.**

Antes de aplicar la propuesta se sometió a criterios de especialistas (ver anexo # 8) para determinar la calidad y pertinencia de la propuesta, posteriormente se realizó la puesta en práctica de la experiencia y su validación a través de la organización del pre – experimento.

#### **2.4.1 Valoración por criterios de especialistas de la propuesta.**

Fueron consultados 9 especialistas en el tema que se investiga, el 44.4 % son master, el 55.6 % licenciados. El 33.3 % son cuadros principales de la Dirección Municipal de Educación, el 11.1% es director de escuela, el 11.1% representa la subdirección de centro, el 11.1% representa a profesor, el 11.1% representa a metodólogos de la DME y el 22.2% representa a los especialistas del territorio.

Después de recibir su aprobación se les hizo llegar el sistema de talleres para que lo analizaran y se les aplicó una encuesta (anexo 8) que responde a los aspectos siguientes:

1. Nivel de aplicabilidad.
2. Necesidad de introducir la propuesta en el ámbito educacional.
3. Actualidad y nivel científico.

El 100% de los consultados consideran que el sistema de talleres es muy adecuado o bastante adecuado en relación con los aspectos que se miden.

Los criterios emitidos por los especialistas en el 100%, permiten afirmar que la propuesta presenta potencialidades para su aplicación.

Dentro de los aspectos positivos destacan el hecho de abordar el uso del Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo en los estudiantes de la especialidad de Forestal en la Enseñanza Técnica Profesional. Este planteamiento lo ratifican con más énfasis el 88.9 % de los consultados, y el resto también coinciden.



El 100% coinciden que la aplicación generalizada de la propuesta hará que los estudiantes sientan la necesidad de conocer el pensamiento martiano sobre la naturaleza identificándolo con la madre Patria.

No obstante, los especialistas al emitir sus criterios acerca de las deficiencias de la propuesta plantean que se debe relacionar más los contenidos que se tratan en los talleres y la utilización de las técnicas de informática y la comunicación (TIC) que favorezcan aún más para fortalecer en los estudiantes de la muestra los sentimientos hacia la Patria y las grandes figuras de la historia nuestra. El 100% consideran además que el sistema de talleres cumple con su rigor científico y nivel de actualidad y se pone de manifiesto además la creatividad para el desarrollo de los mismos.

### **2.4.2 Validación de la propuesta**

Para la realización de la investigación se procedió a la selección de un grupo de tercer año de la especialidad de Forestal del IPA Lidia Doce en el municipio de Remedios, la misma se realizó de forma intencional ya que el autor puede incidir en los resultados de la misma. Se trabajó con una población de 19 alumnos de la especialidad de Forestal de dicho centro y como muestra se seleccionó 8 alumnos de tercer año, de ellos son del sexo femenino 5 y del sexo masculino 3. Todos son de piel blanca y no existen alumnos que incumplan con sus deberes. Dentro de sus potencialidades se encuentra que son nobles, comprensivos, con un carácter estable, mantienen buena disciplina y un correcto desarrollo de hábitos higiénicos elementales en la presencia, en el vestir, así como el tono de voz al hablar y como necesidades son alumnos con poco desarrollo de la expresión oral, se muestran callados, no siempre sienten el deseo de conocer la obra martiana por desconocimiento de sus obras dado por el poco hábito de lectura, lo que afecta la formación del valor Patriotismo a partir de ello.

Durante la aplicación de la propuesta se transitó por las esferas cognitivas, actitudinal y motivacional por lo que los alumnos se expresaron, actuaron y valoraron conductas donde se asumieron distintas posiciones en el momento de trabajar en los talleres utilizando el Complejo Martiano.

Durante la aplicación se empleó el pre-experimento, donde se controla la variable independiente a través de la observación pedagógica directa y en la dependiente los



instrumentos aplicados donde se miden los indicadores determinados en las dimensiones antes mencionadas.

El autor considera que en este proceso de investigación fue determinante el diagnóstico, para presentar la propuesta de solución, por lo que se retomaron las variables arrojando dimensiones e indicadores.

### Dimensión 1

#### Cognitiva:

#### Indicadores:

- Conocimiento por parte de los alumnos de las diferentes plantas del Complejo Martiano y su utilidad para fortalecer el valor Patriotismo

#### Niveles para evaluar

- Alto: Los alumnos poseen conocimientos de las diferentes plantas del Complejo Martiano y su utilidad para fortalecer el valor Patriotismo
- Medio: Los alumnos poseen cierto conocimientos de las diferentes plantas del Complejo Martiano y su utilidad para fortalecer el valor Patriotismo
- Bajo: Los alumnos no poseen conocimientos de las diferentes plantas del Complejo Martiano y su utilidad para fortalecer el valor Patriotismo.

#### Actitudinal

#### Indicadores:

- Actitud de los alumnos antes la realización de actividades en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Niveles para evaluar
- Alto :Los alumnos muestran disposición ante la realización de actividades en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Medio: Los alumnos muestran cierta disposición ante la realización de actividades en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Bajo: Los alumnos no muestran disposición ante la realización de actividades en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo.

#### Motivacional:

#### Indicador:



- Motivación de los alumnos hacia el trabajo en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Niveles para evaluar:
- Alto: Los alumnos se encuentran motivados para trabajar en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Medio: Los alumnos generalmente se encuentran motivados para trabajar en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo
- Bajo: Los alumnos no se encuentran motivados para trabajar en el Complejo Martiano para fortalecer el valor Patriotismo

A continuación el autor da a conocer los resultados alcanzados en ambas etapas.

En el Análisis de Documentos (Anexo 1): Se tuvo en cuenta como base de estudio y análisis de la bibliografía que abarca el trabajo con la formación de valores: Documentos normativos y Software Educativos de la enseñanza, aunque los talleres propuestos están acordes a las posibilidades de los alumnos, los cuales responden a los intereses y necesidades de la enseñanza, además se tuvo en cuenta en la investigación cómo se comporta el valor Patriotismo y su salida a partir del aprovechamiento del Complejo Martiano en el IPA Lidia Doce Sánchez.

Observación: (Anexo 2) En un primer momento para reconocer las insuficiencias en el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba , así como la falta de conciencia sobre la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, por otra parte el pobre conocimiento de las especies maderables y frutales de nuestro país y del territorio y en un segundo momento para comprobar el nivel alcanzado por los alumnos después de aplicada la propuesta. Este método demostró que no existe un estado deseado en cuanto a las motivaciones, actitudes y conocimientos que poseen los alumnos de la muestra para fortalecer el valor Patriotismo. Además permitió evaluar con suficiente exactitud el estado del valor objeto de estudio en los alumnos, sus motivaciones y actitudes para describir la naturaleza de los mismos atendiendo a la estructura del error, se observa en la realización de las tareas y actividades desde el Complejo Martiano.



Para evaluar la motivación y conocimiento de los alumnos y descubrir la naturaleza de los mismos atendiendo a la estructura del error, se aplicó un diagnóstico inicial (Anexo 3) en el grupo, que arrojó los siguientes resultados:

Aspectos Afectados	Cantidad de alumnos.	Por ciento (%)
Conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.	2	25.0
Motivación por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana	3	75,0

En la etapa final se alcanzaron los siguientes resultados:

Aspectos Afectados	Cantidad de alumnos.	Por ciento (%)
Conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.	5	62.5
Motivación por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana	5	62.5

(Ver anexo 5)

Resultados de la encuesta a estudiantes. (Anexo 4)

Se encuestaron 8 alumnos de la especialidad de Forestal de tercer año del centro seleccionado con el objetivo de recopilar información sobre el conocimiento real que tenían sobre el tema de investigación donde los resultados fueron:

En la pregunta # 1 referida a si se sienten motivados por el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana para fortalecer el valor de Patriotismo en la etapa inicial, 2 alumnos para un 25% plantea que sí, 4 alumnos para un 50 % que no y 2 alumnos para un 25 %, manifiesta que a veces. En la etapa final 5 alumnos plantean que si para un 62.5 % y 3 plantean que a veces para un 37.5%.



En la pregunta # 2 en ambas etapas los 8 alumnos para un 100% plantean que si les gustaría trabajar desde el Complejo Martiano los temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana.

En la pregunta # 3 referida a si conocen sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, en la etapa inicial 2 alumnos para un 25.0% plantearon que sí y 6 alumnos para un 75.0% manifestaron que no. En la etapa final 5 alumnos plantean que si para un 62.5% y 3 para un 37.5 % plantean que no.

En la pregunta # 4 relacionada a si necesitan del apoyo del profesor para trabajar en el Complejo Martiano con temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, en la etapa inicial 6 alumnos para un 75.0% refieren que sí y 2 para un 25.0% que no En la etapa final 7 alumnos plantean que si para un 87.5% y 1 plantea que no para un 12.5 %

En la pregunta # 5 relacionada a si las actividades realizadas en el Complejo Martiano los motivan para conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana, en la etapa inicial 6 alumnos para un 75.0 % manifiestan que poco y 2 para un 25.0 % plantean que no los motivan. En la etapa final los 8 alumnos manifiestan que si se motivan para un 100%. (Ver anexo 7)

El análisis de los instrumentos aplicados en ambas etapas permitió conocer que en la etapa final la dimensión cognitiva se comportó de manera ascendente ya que los alumnos de la muestra tienen mayor conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana a partir del uso del Complejo Martiano .La dimensión actitudinal



también se evalúa en el nivel alto por la actitud asumida por los alumnos ante los talleres diseñados. La dimensión motivacional se evalúa en el nivel medio dado la motivación de los alumnos ante la participación de los alumnos ante las actividades que se desarrollan en el Complejo Martiano. (Ver anexo 7)

El autor consideró necesario medir la efectividad de la propuesta a partir del criterio de especialistas, los cuales tienen experiencia en el trabajo con el tema seleccionado, por lo que refieren que la misma tiene un valor educativo, es pertinente y sus talleres descubren la sed del conocimiento dado por el estudio de la obra martiana como paradigma para el fortalecimiento de la formación de valores en la Enseñanza Técnica Profesional.

Como conclusión fundamental tenemos que:

El autor pudo apreciar los cambios significativos tanto cuantitativos como cualitativos ocurridos en el desarrollo intelectual de los alumnos, lo cual se manifestó en un mayor interés de los alumnos, visto en la forma de actuar y pensar, así como en el conocimiento de los temas asociados a la especialidad profesional que estudian. No obstante, considera que los resultados no son los deseados por lo que opina que debe enriquecerse la propuesta.

El autor aclara que la investigación no concluye, sino que continúa y los cambios favorables en los alumnos no significan una pauta en el trabajo científico pedagógico del autor, sino un verdadero reto para continuar su labor desde su puesto de trabajo, fortaleciendo así el valor Patriotismo asociado a la naturaleza y a la obra martiana.



1. Los fundamentos teóricos y metodológicos más actuales que sustentan el desarrollo de la formación del valor Patriotismo en los alumnos de tercer año de la especialidad Forestal, parten de las investigaciones realizadas por varios autores, los cuales evidencian la necesidad de utilizar el Complejo Martiano para cumplir con el objetivo de la investigación.
2. El diagnóstico inicial realizado permitió definir que las principales deficiencias de los alumnos de la muestra, en relación con la formación del valor Patriotismo están en: emitir criterios personales, realizar valoraciones, establecer relaciones entre la obra martiana asociada al tema, la especialidad y el valor afectado.
3. La propuesta del sistema de talleres educativos que se aplicó, basada en el uso del Complejo Martiano permitió utilizar contenidos de diferentes textos martianos, de la política de nuestra sociedad sobre la protección y conservación de los bosques, así como de la especialidad para contribuir al fortalecimiento del valor Patriotismo.
4. Los especialistas emitieron criterios favorables en los cuales se evidenció como crítica la necesidad de usar con mayor frecuencia el Complejo Martiano para otras especialidades y asignaturas y como acierto que la propuesta resulta oportuna, novedosa y con un alto nivel de vigencia en la actualidad para dar cumplimiento al objetivo priorizado 1 del curso escolar 2011/2012.
5. La efectividad de la propuesta del sistema de talleres educativos contribuyó a fortalecer el valor Patriotismo en los alumnos de la muestra seleccionada.



## *Recomendaciones*

---

Presentar la propuesta en los diferentes talleres metodológicos de la escuela para divulgar los resultados obtenidos.



1. Benayas Javier y Clara Barroso. *Conceptos y fundamentos de la educación ambiental. Historias y Antecedentes*. Módulo 1 de la Maestría en Educación Ambiental. Edita Instituto de Investigaciones Ecológicas. Málaga. España. 1995.
2. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores una tarea pedagógica –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989—p.43.
3. Báxter Pérez, Esther. *Educación en Valores. Tarea y Reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007
4. Castellano Doris, Beatriz Castellano y Miguel Llivina. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. En formato digital. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, 2001.
5. Castellanos Doris, Carmen Reinoso y Celina García. *Para promover un aprendizaje desarrollador*. En formato digital. Centro de estudios educacionales del ISP José E. Varona. La Habana, Cuba. 2002.
6. Castellanos, Doris e Irene Grueiro. *¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo*. En formato digital. Curso Pre-Congreso Pedagogía’ 97. La Habana, Cuba. 1997.
7. Castro Fidel. “Discurso pronunciado el 27 de enero del 2001 en San José de las Lajas.” En periódico Granma, La Habana, Cuba. 29 de enero del 2001.
8. Castro Fidel. “Discurso de clausura del VI Congreso de los CDR. 28 de septiembre del 2003.” Disponible en periódico Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
9. Castro Fidel. “Discurso en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba. 15 de enero de 1960.” En discursos de Fidel Castro. Disponible en periódico Granma edición digital.
10. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
11. Castro, Fidel. “Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992”
12. Castro, Fidel. Periódico Gamma 8 de Julio de 1981
13. Castro Alegret, Pedro L Y Coautores. *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2005.



14. Castro Alegret, Pedro L Y Coautores. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2005.
15. ¿Cómo planificar un programa de Educación Ambiental? Editado por Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los EEUU. 1990.
16. "Constitución de la República de Cuba". Gaceta Oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3, 31 ene., 2003.
17. Corujo Manuel, Marilyn Fdez y Antonia Lozano. "Con educación y participación sanaremos la bahía de la Habana 2004.
18. Corujo Manuel, Marilyn Fernández y Antonia Lozano. "Con educación y participación sanaremos la bahía de la Habana." Resultado de investigación del proyecto Estudio de desarrollo de alcantarillado y drenaje pluvial en la cuenca tributaria de la bahía de la Habana.
19. Colectivo de autores Diccionario de la Real Academia Española. Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. na. 2004.
20. Cuétara Ramón. Estudio de la localidad. Editado por el departamento de Medios de Enseñanza del ISP José E Varona, La Habana, 1984.
21. CHACÓN ARTIAGA, NANCY Y COAUTORES. Educación, Ciencia y conciencia. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2008.
22. Coplectivo de autores Diccionario de la Real Academia Española. Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
23. Simons. "Teorías del aprendizaje." Curso de Maestría en Educación. En formato digital. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana, 2003.
24. González María del Carmen. "Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar." Revista Iberoamericana de Educación Número 11 Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Biblioteca Virtual Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En formato digital. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>
25. González Otmara. "El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica." En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad



- de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué, 1996.
26. González Ruiz, Marleny, Guillermo García Montero, Maida Montolio Fernández. Educación Ambiental para Comunidades Costeras; Save the Children, La Habana, junio del 2003.
27. Hernández, Miriam y otros. La escuela y su localidad como medio para la educación ambiental del escolar primario: Actividades que lo propician. CD Pedagogía Internacional. ISBN 959-7164-18-9. La Habana, Cuba. 2005.
28. Leff, Enrique. Saber ambiental. Editorial Siglo XXI, México DF, 1998.
29. Libro Blanco de la Educación Ambiental de España. En formato digital. Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf>. 1997.
30. López Hurtados, Josefina y otros. "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica." En Compendio de Pedagogía. Editorial pueblo y Educación, La Habana, 2002.
31. Losada Ismael y otros. "Las actividades extraescolares y extradocentes.
32. María Febles Elejalde. Acerca de la Percepción de los Problemas Ambientales. En formato electrónico CD Comunicadores sociales.
33. Martí José. El trabajo manual en las escuelas. Obras Completas, t. 8. Segunda Edición. Editorial Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1975.
34. Martí José. Educación Científica. Obras Completas, t. 8. Segunda edición. Editorial Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1975.
35. Martí José. "Escuela de electricidad." Publicado en el periódico La América, septiembre de 1883. Obras Completas, t. 8, segunda edición. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1975.
36. Martí José. Obras Completas. Tomo 13. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana. 1961,
37. Marx Carlos y Federico Engels. Obras Escogidas. Tomo III. Editorial Progreso, Moscú. 1970.
38. Mendoza Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Material inédito en formato digital. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, (CITMA) de Cuba. Estrategia Ambiental



- Nacional. La Habana, 1997. Disponible en <http://www.medioambiente.cu/download/ENA.pdf>
39. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, (CITMA) de Cuba. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. 1997. Disponible en <http://www.medioambiente.cu/download/ENEA.pdf>
40. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, (CITMA). Ley 81: del Medio Ambiente. La Habana. 1997. En formato digital (PDF). Disponible en <http://www.medioambiente.cu>
41. Ministerio de Educación de Cuba. "Aprendizaje y la formación de valores." En VIII Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, mayo del 2007.
42. Ministerio de Educación de Cuba. Carta circular No 11 / 03: Indicaciones conjuntas del MINED y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional. La Habana, 2003.
43. Ministerio de Educación de Cuba. Indicaciones Ministeriales para la reducción de los efectos de los desastres. La Habana, 2007.
44. Ministerio de Educación de Cuba. Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME). La Habana, 2000.
45. Ministerio de Educación de Cuba. Programa, estrategia general y acciones específicas sobre la educación ambiental para las escuelas y comunidades ubicadas en las cuencas hidrográficas de interés nacional y en el plan Turquino Manatí, a implementar en los cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007. MINED, 2005.
46. Ministerio de Educación de Cuba. Resolución conjunta no. 1/2005. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional. La Habana, 2005.
47. Ministerio de Educación de Cuba. Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000-2001. La Habana, 2001
48. Ministerio de Educación. Programas de la Educación Primaria. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad Habana, Cuba. 2004.
49. Morenza, Liliana. Paradigmas contemporáneos de aprendizaje de I.S. Vigotsky y Piaget al procesamiento de la información. En formato digital. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba, 2005.



50. Nodarse Nereida. Los valores y la educación ambiental. Saber ético de ayer y hoy. Tomo 1. Editorial Félix Valera. Ciudad de la Habana. Cuba. 2004.
51. Novo, María. “La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios.” Revista Iberoamericana de Educación. Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>. Consultada el sábado, 08 de julio de 2006.
52. Núñez Antonio. Cuba: la naturaleza y el hombre. Colección el Archipiélago. Tomo 1. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. 1982.
53. Pentón Félix y otros. Colección medio ambiente: un conjunto de software educativo para la educación ambiental en las escuelas de la cuenca hidrográfica del río Zaza. CD: VI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. ISBN 978- 959- 282 - 056 - 2. La Habana, Cuba. 2007.
54. Pentón, Félix. La educación ambiental una herramienta al alcance de todos. CD Memoria del II Simposio Internacional “Sociedad, Turismo y Desarrollo Humano”. ISBN 959-16-0292-6. Trinidad, Cuba. 2006.
55. Rodríguez Sanabra. “Percepción Ambiental.” Cap. 3 del libro Introducción a la Psicología Ambiental de Jiménez B. F y otros. En formato electrónico CD Comunicadores sociales. Shuare, M. La Psicología soviética tal como yo la veo. Editorial Progreso, Moscú, 1990
56. Smith-Sebasto. Environmental Issues Information Sheet EI-2. University of Illinois. Septiembre del 1997. Disponible en <http://www.nres.uiuc.edu/outreach/pubs/ei9709.pdf>.)
57. Supervia Pilar. La estrategia de integración de educación ambiental y para la salud, en el municipio de Fomento. Evento Pedagogía Internacional 2007. ISBN 959-282-040-6. La Habana, Cuba. 2007.
58. ----- Seminario Nacional II para Educadores: Pensamiento Pedagógico de José Martí / Ministerio de Educación – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
59. \_\_\_\_\_ . III Seminario Nacional para Educadores: Las transformaciones en la Secundaria Básica / Ministerio de Educación--: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002—p.15.



60. \_\_\_\_\_ .VI Seminario Nacional para Educadores: La filosofía Marxista- Leninista. Fundamento de nuestra pedagogía/ Ministerio de Educación—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005—p.15.
61. Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global. Disponible en: <http://www.eurosur.org/NGONET/tr927.htm>
62. UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie N. 12. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco, 1994.
63. UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie N. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco, 1994.
64. Valdés Orestes y Octavio de Jesús. La educación ambiental para las niñas y niños de las cuencas hidrográficas de Cuba. Impreso por le Ministerio de Educación de Cuba. La Habana, 2006.
65. Valdés Orestes. ¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba. En formato digital. Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental del CITMA. CD: EA. Módulo para educadores y comunicadores. 2003.
66. Varona Enrique. Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f
67. Plataforma Programática del PCC: Tesis y Resoluciones. Revista Habanera 22 de septiembre
68. VALLE LIMA, ALBERTO D Y GARCÍA BATISTA, GILBERTO: Dirección, Organización e José Ramón Fabelo Corzo en su trabajo “Los valores y sus desafíos actuales”. La Habana 2003, Susana Arteaga en su Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógica, “Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz en los valores morales en la escuela media superior cubana” (2005).



## Anexo 1

### Análisis de Documentos

Se tuvo en cuenta como base de estudio y análisis de la bibliografía que abarca el trabajo con la formación de valores:

Existencia de Documentos normativos y Software Educativos de la enseñanza.

Realización de talleres acordes a las posibilidades de los alumnos, los cuales responden a los intereses y necesidades de la enseñanza.

Uso de investigaciones relacionadas con el valor Patriotismo

Aprovechamiento del Complejo Martiano en el IPA Lidia Doce Sánchez para fortalecer el valor Patriotismo.

.





Anexo 3

Aspectos para el Diagnóstico

- Conocimientos de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.
- Motivación de los alumnos por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana



Anexo 4

Encuesta a los alumnos.

1. ¿Se sienten motivados por el conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana para fortalecer el valor de Patriotism0?  
Si-- no--- a veces---
2. Gusto de los alumnos por trabajar desde el Complejo Martiano los temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana.  
Si-- no--- a veces---
3. Poseen conocimiento sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana.  
Si-- no--- a veces---
4. ¿Necesitan del apoyo del profesor para trabajar en el Complejo Martiano con temas relacionados con la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana?  
Si-- no--- a veces---
5. ¿Realizan actividades en el Complejo Martiano para conocer sobre la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba y la necesidad de proteger los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana?



Anexo 5

Resultados del Diagnostico en ambas etapas

Etapa Inicial

Aspectos Afectados	Cantidad de alumnos.	Por ciento (%)
Conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.	2	25.0
Motivación por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana	3	75,0

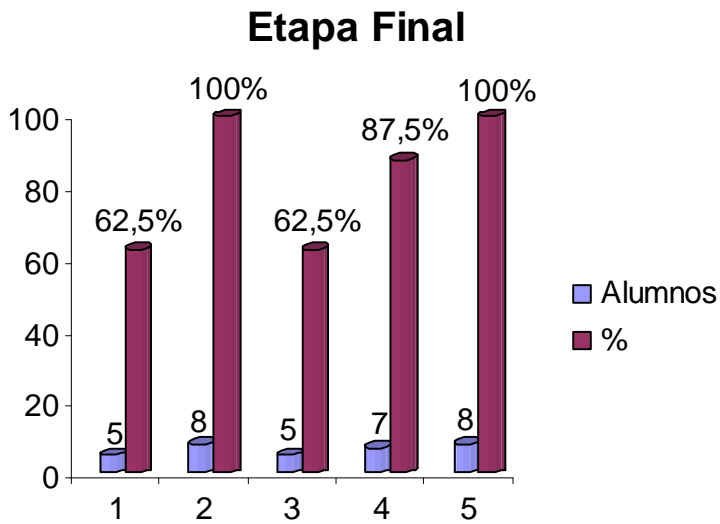
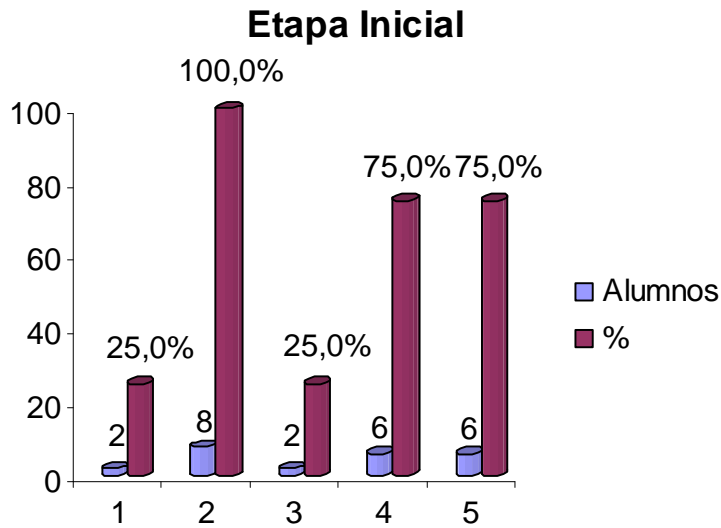
En la etapa final

Aspectos Afectados	Cantidad de alumnos.	Por ciento (%)
Conocimiento de la historia de la flora cubana a partir de la conquista y colonización de España en Cuba.	5	62.5
Motivación por la protección de los bosques como necesidad medio ambiental para mantener la existencia de la propia especie humana	5	62.5



Anexo 6

Resultados de la encuesta a los alumnos en ambas etapas.

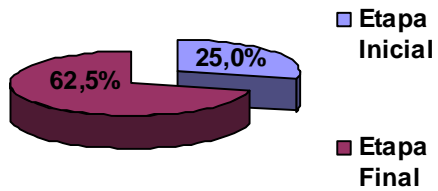




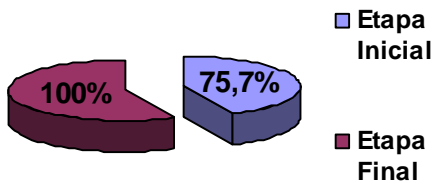
Anexo 7

Comportamiento de las Dimensiones e indicadores.

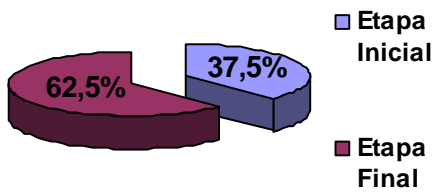
**Dimensión Cognitiva**



**Dimensión Actitudinal**



**Dimensión Motivacional**









Anexo 8

Cuestionario para los especialistas.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la propuesta a partir del criterio de los especialistas.

Aspectos a considerar:

-  Pertinencia
-  Calidad de las actividades elaboradas.
-  Contribución práctica.
-  Aplicabilidad de las actividades para elevar la comprensión de textos basados en la obra martiana.



## Anexo 9

## Relación de los especialistas consultados

Nombres y apellidos	Cargo	Años de experiencia	Categoría científica
Sandra Díaz Gómez	Directora Municipal	34	Master
Alicia Ruiz Moreno	Subdirectora	32	Master
Marisela García Pérez	Subdirectora	23	Master
Arnaldo Cepeda González	Asesor del TPI	7	Licenciado
Mariela Barrera Pérez	Profesora	15	Licenciado
José Luís Lezcano Pérez	Subdirector de EP.	20	Licenciado
José Antonio Pérez Alcántara	Director	34	Master
Maira Hernández Martínez	Especialistas del SEF	10	Licenciado
Gabriel Alemañil Serafín	Asesor del Plan Turquino Bamburanao	10	Licenciado