

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO RIVERO”.
FACULTAD VILLA CLARA.**



TRABAJO DE DIPLOMA

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Cultura Física y Deporte.

TÍTULO: Juegos pequeños para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física para las niñas y niños de primer grado de la escuela “Mártires del 9 de Abril” de Sagua la Grande.

Autora: Yanisleidys Fernández González.

Tutores: Ms. c Rosa de la Cruz Hernández Moya.

MS. c. Rafael Toledo Rodríguez.

Consultante: MS.c. Yunior González Echevarría.

2013

P

ENSAMBIENTO

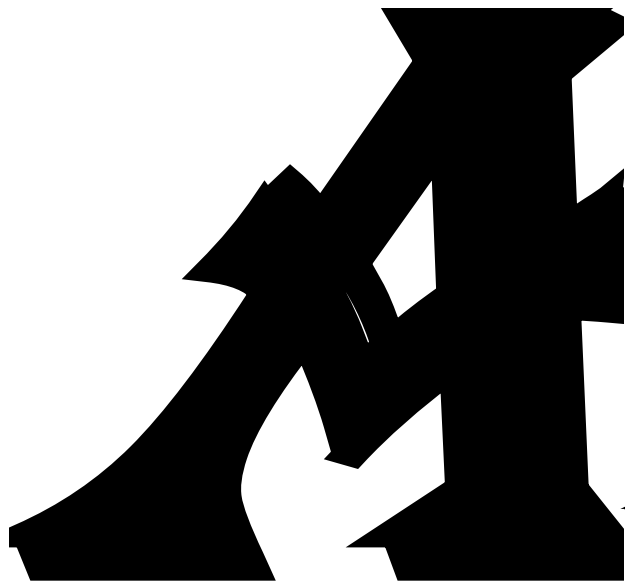
“... Los niños viven cuando juegan y jugando aprenden a vivir.”

JOSÉ MARTÍ

D

EDICATORIA

- A mis padres y abuelos:
Siempre cuidaron por mi correcta educación brindándome infinito amor, comprensión, apoyo y respeto hacia mis decisiones.
- A mis tíos:
Que aunque lejos, siempre me han brindado su apoyo.
- A Rosy:
Por estar a mi lado en todo momento desde mis comienzos.



AGRADECIMIENTOS

- A la excelsa obra de la Revolución y a sus dirigentes, por la oportunidad de darme el momento de estudiar y llegar a este.
- A mis tutores y consultantes que confiaron tanto en mí, para ellos mil gracias por su ayuda incondicional, la que me ha permitido culminar con éxito este empeño.
- A Baby, Odalys, Ernesto, Lago, Raúl, por haber hecho sugerencias al trabajo, ajustar criterios y apelar a mi confianza, facilitándome bibliografía, que me sirvieron de gran utilidad.
- A todos mis profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara, que de una forma u otra han tenido que ver en mi formación profesional.
- A los compañeros que en estos cinco años de estudios hicieron de cómplices y amigos.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo, valorar el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños en el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física, para las niñas y niños de primer grado de la escuela “Mártires del 9 de Abril” de Sagua la Grande. El juego por su gran valor biológico, psicológico, pedagógico y social, pondera como uno de los medios fundamentales de la Educación Física. La investigación presenta como situación problémica: el insuficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños, por lo que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo influye el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños en el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis? El mismo persigue los siguientes objetivos: diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de las niñas y niños, rediseñar juegos pequeños y evaluarlos juegos para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física. Para ello se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico: inductivo-deductivo, analítico-sintético que permitió profundizar e interpretar la información obtenida a través de los resultados; del nivel empírico: el análisis de documentos, la entrevista, observación, el experimento y del nivel estadístico, la distribución empírica de frecuencia y las pruebas de hipótesis para conocer si existieron cambios significativos. En los resultados obtenidos, pudo constatar que la implementación del conjunto de juegos rediseñados originó cambios significativos en los indicadores observados, lo cual contribuyó al desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis.

ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the motor content of a group of simple games. They are supposed to be used in Minitennis, with a group of first grade students from Mártires del 9 de Abril school, from Sagua la Gande. Games have a great biological, psycological, and pedagogical importance, and in this research, physical education classes are taken as the center of this process. The specific objectives are: To diagnose the development of basic motor skills in children. To redesign simple games, and, To evaluates the simple games designed for the development of motor skills in Minitennis, as part of the physical education class. Different methods were used from the theoretical approach, as the inductive-deductive, analytic-synthetic. They both facilitated the improvement and interpretation of the information gathered, by means of ht empirical results, such as: Documents analysis, Interview, observation, and the experiment to know if there were significant changes. The implementation of redesigned games originated significant changes in the indicators that were observed, contributing to the development of motor skills in Minitennis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR	8
1.1 Concepciones generales de la Educación Física.	8
1.2 La Educación Física y su contribución a la educación humanista a través del juego.....	11
1.3 Concepciones acerca de los juegos.....	13
1.4 Clasificación de los juegos.....	15
1.5 Generalidades de las habilidades motrices básicas. Su clasificación.	20
1.7 Características de los niños de primer grado.	30
1.8 Objetivos de la Educación Física en la etapa propedéutica o preparatoria en el primer grado de la enseñanza escolar primaria.....	34
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PEQUEÑOS REDISEÑADOS	36
2.1 Fases de la investigación.	36
2.2. Metodología adoptada.	37
2.3. Métodos y técnicas empleadas	38
2.4 Análisis de los Resultados.	41
CAPÍTULO III: Presentación del proceso de rediseño y valoración de la aplicación de los juegos pequeños para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado	52
3.1 Valoración de la implementación de los juegos pequeños.	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es, ante todo, y sobre todo: educación; es por ello que el diario accionar pedagógico debe brindar un mayor aporte de esta disciplina a la formación integral de los escolares. Para cumplir con la anterior aspiración se hace necesario continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y el deporte en todos los centros escolares del país, con el objetivo de garantizar en los alumnos un buen desarrollo físico y mental, logrando un mejoramiento de la salud, el empleo correcto del tiempo libre y la formación integral de la personalidad para la vida.

La importancia que se le da en Cuba a la Educación Física y su contenido, viene dado por el carácter socialista de la Revolución. La extensión masiva de la enseñanza sobre una base rigurosamente científica, constituye, tanto una legítima aspiración de nuestro pueblo trabajador, como una necesidad objetiva de la construcción de la nueva sociedad.

La consecución de los objetivos de la educación primaria encierra en sí la formación de motivos para el estudio que implique tanto el deseo de conocer como el reconocimiento del deber social; es por eso que la escuela como institución educacional, junto al resto de las influencias de tipo social, es la responsable de la formación multilateral de la personalidad de las niñas, niños y jóvenes que transformarán la sociedad del futuro, principalmente la escuela es quien potencialmente puede desarrollar una mayor influencia por la posibilidad de hacerlo con la intensidad y el enfoque más adecuados. Lo anterior se logra mediante la concepción de un plan de estudios por grados, formado por un sistema de asignaturas y disciplinas cuya influencia concatenada y secuencial facilita el vencimiento de determinados propósitos académicos, educativos, morales, éticos, para moldear a voluntad y conveniencia social, las convicciones y personalidad de los educandos.

Entre las disciplinas que forman parte de estos planes de estudio está la Educación Física que aparece desde el círculo infantil y se mantiene a través de los diferentes subsistemas, hasta la enseñanza universitaria; ello es señal de las variadas potencialidades que brinda esta asignatura para aportar aspectos especiales a la reactivación del individuo y reforzarlos con otras ramas, siempre que en ella se inserten relaciones correspondientes, porque el encargo que debe satisfacer la Educación Física escolar se enmarca en el desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y transmisión de conocimientos propios de la actividad.

En el Sistema de Educación Física Socialista, los juegos en su conjunto ocupan un lugar principal por su configuración consciente y adecuada, contribuyendo a la educación de una niñez, adolescencia y juventud culta, físicamente sana, vigorosa y progresista. El hecho de que los juegos menores o pequeños, como también los predeportivos son apropiados para atraer y entusiasmar, a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y mayores, para que su participación sea activa, radica, en gran medida, en el contenido motriz de los mismos.

Dentro de los juegos motrices como medio de la Educación Física se destaca fundamentalmente la variedad de movimientos que pueden adquirir diferentes características como por ejemplo: juegos donde predominan las carreras, saltos, lanzamientos, atrapes y golpes, los cuales dan la posibilidad de desarrollar movimientos básicos de movilidad para posteriores actividades que se deseen realizar en el futuro, es por eso que su aplicación en las diferentes esferas de la Cultura Física, son de gran importancia en dependencia con las tareas que deban resolverse.

Los juegos pequeños, como uno de los medios fundamentales en la clase de Educación Física constituyen una actividad imprescindible en la educación integral desde la edad escolar. Mediante ellos las niñas y niños, además de aprender,

desarrollan habilidades motrices básicas las cuales son de gran importancia para su desarrollo físico motor, estas a su vez contribuirán al desarrollo de habilidades motrices deportivas, teniendo en cuenta las cuatro fases que según Sánchez Bañuelo (1986) establece, en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas en las edades escolares y las considera especialmente significativas para el desarrollo, la distribución y aprendizaje óptimo de los diferentes contenidos de la Educación Física. Dicha investigación solo se refiere a la segunda fase llamada "desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas" que corresponde a las edades de 6 - 7 años y coincide con los ciclos inicial y segundo de la educación primaria.

Los niños inician la escuela primaria con esquemas de movimientos relativamente estructurados y consolidados, lo que le permite un cierto grado de autonomía motriz, una posibilidad relativa de interacción con su entorno, donde los niños quieren correr más rápido, saltar más alto, lanzar más lejos, en definitiva conseguir un objetivo concreto (motricidad básica).

Varios autores y profesores sienten interés hacia una práctica enriquecida y variada en las clases de Educación Física, o sea que existe una gran motivación en proponer diferentes actividades frente a los ejercicios rutinarios y a la tradicional repetición en la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo, enseñanza o mejoramiento de las habilidades motrices.

Estas variaciones en las situaciones o tareas para adquirir habilidades motrices posibilitan, que el sujeto se apropie de una gama de informaciones que le facilitan transferir elementos comunes ante nuevos contextos, adaptando su respuesta y estableciendo nuevas prácticas. Es a partir de diferentes estudios de autores como Lee y Magill (1983 y 1985) cuando se popularizó el papel del efecto de la organización en el aprendizaje, retención y transferencia motriz.

La transferencia motriz, se entiende como la utilización, por parte del alumno, de cierta información adquirida anteriormente para el aprendizaje de una habilidad motriz. (Pérez Hernández, Yosmay. Tesis de trabajo de Diploma).

Esto conlleva a un aprovechamiento del tiempo por parte del profesor para facilitar el aprendizaje por el alumno, una motivación y dinamismo lo cual acelera la adquisición de la nueva habilidad que en los programas de Educación Física muestran una organización del contenido que indica complejidad progresiva y paulatina en correspondencia con las edades de los alumnos y sus posibilidades motrices.

En procesos interactivos de observación y comunicación durante las clases de Educación Física, la autora pudo apreciar como irregularidad, insuficiencias en la ejecución por parte de las niñas y niños de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar, atrapar y golpear, donde los movimientos de brazos y piernas eran totalmente descoordinados al ejecutar los ejercicios, no mostrando una correcta percepción espacial entre sujeto–sujeto y sujeto–objeto. La búsqueda de alternativas mediante el empleo de juegos pequeños con contenido motriz que contribuyan al mejoramiento de las mismas, es una de las prioridades de esta investigadora, por lo que se plantea como **Situación Problémica:** Insuficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

Ello permite comprender que dentro de la complejidad de la situación problemática, se distingue el contenido motriz de los juegos en el área que requiere ser estudiada y lograr en ella, la necesaria sistematización de una propuesta de solución a introducir en la práctica, pudiendo definir como **Problema científico:** ¿Cómo influye el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños en el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física para las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande?

La solución de este problema científico permitió definir como **objeto de estudio** el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis. Como **campo de acción** resulta pertinente el contenido motriz de los juegos pequeños en la clase de Educación Física.

Para dar respuesta al problema se formula el siguiente:

Objetivo General:

Valorar el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños en el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física para las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

Este objetivo general derivó los siguientes:

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.
2. Rediseñar juegos pequeños para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física para las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.
3. Evaluar el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños rediseñados a partir de los resultados de su puesta en práctica.

Hipótesis Científica:

Si se aplica el contenido motriz de un conjunto de juegos pequeños rediseñados, entonces permitirá el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física para las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se aplicaron diferentes **métodos** del nivel teórico (Se utilizó el analítico - sintético, inductivo - deductivo), del nivel empírico (el análisis de documentos, la entrevista y el experimento realizado en condiciones naturales y formativas a través de la observación) y del nivel estadístico (distribución empírica de frecuencia y pruebas de hipótesis).

Proyecto al que tributa la investigación:

Esta investigación responde al proyecto "El tratamiento a la diversidad en el proceso de la Educación Física, mediante procesos centrados en el aprendizaje, en los diferentes sectores educacionales."

La estructura del informe consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo uno está dirigido a presentar los antecedentes teóricos e investigativos que actúan como marco referencial de la investigación, donde se abordan los fundamentos sobre los juegos pequeños y sus posibilidades para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis para las niñas y niños, en la clase de Educación Física, así como las características de los niños de primer grado.

En el segundo capítulo se presenta la concepción metodológica, teniendo en cuenta el diagnóstico para conocer si los juegos pequeños que se utilizan contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis para las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

En el tercer capítulo se exponen los juegos pequeños rediseñados y la valoración de la propuesta científica aplicada.

El informe escrito termina con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

1.1 Concepciones generales de la Educación Física.

La Educación Física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos y formas de practicar el ejercicio físico que ha estado influenciado por múltiples factores según López Rodríguez, A (2006), dados por *"...el impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados en esta esfera"*.

El desarrollo acelerado alcanzado en las ciencias, hace que la sociedad actual esté consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica aquellos conocimientos, hábitos y habilidades que, relacionados con el cuerpo y su movimiento, contribuyen al desarrollo personal, tanto físico como espiritual de los individuos, teniendo en cuenta aquello que plantea (Gomendio, 1996:6) cuando dijo que: *... "el movimiento forma parte integrante en el desarrollo global del niño"...* Sin embargo, describe más adelante una realidad presente hoy al decir: *"la Educación Física no siempre ha ocupado el lugar que le corresponde en la educación del niño"*.

La Educación Física tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo de una buena conducta de vida, prepara mental, física y emocionalmente, a la vez que transmite riquezas instructivas y educativas; depara una buena salud, por su gran valor biológico, psicológico y pedagógico por lo que constituye un componente

necesario en la formación de la personalidad. Esta, como componente fundamental del desarrollo de la personalidad del educando conforma su sistema sobre la base de la estructura del Sistema Nacional de Educación, de ahí la existencia de la misma en las diferentes enseñanzas desde el nivel preescolar hasta el nivel superior.

La Educación Física ha estado incluida en los planes de estudios desde hace ya muchos años, aunque en ocasiones para algunos no estuviera bien definido el porqué de esa inclusión, pero hoy en día no solo se reconoce su importancia, sino que forma parte de la realidad de la existencia humana, por reconocerse el movimiento, como un hilo de enlace fundamental de la persona con la sociedad y con el medio en el que se desarrolla, ya que el movimiento es una constante en la vida del hombre, tal es así que sin este sería imposible su vida. Precisamente esta disciplina centra su objeto de estudio en los movimientos humanos. Giran en estos momentos según Cecchini (1996), en torno al nivel científico de dos variables: Educación y Movimiento Humano. Según López Rodríguez, Alejandro en su artículo Bases Epistemológicas de la Educación Física y el Deporte, es precisamente la relación físico-educativa como objeto de estudio, es la que permite una visión integral de la Educación Física centrada, no en una tendencia específica, no en el movimiento; sino en la persona, en el sujeto que a partir de su accionar motriz actúa y se compromete en la actividad físico-deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus coetáneos.

Hoy resulta muy familiar la utilización del término Educación Física, sin embargo este no existió siempre, pues la utilización por vez primera de este vocablo se le atribuye a John Locke, Inglaterra, 1693. Esta, a través del tiempo, ha sido abordada desde distintos enfoques, coincidiendo la mayoría de ellos en señalar que el *propósito de la misma es educar al alumno a través de su práctica.*

Muchas pudieran ser las definiciones que desde acuñado por primera vez el término, se han abordado, pero solo se hace alusión a una con quien este autor coincide plenamente, Savin, N. V. (1976:260) la define de la siguiente manera, "*es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motoras vitalmente importantes y los conocimientos relacionados con tales habilidades*".

Gutiérrez, plantea: "*...es ante todo, Educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo*". (Sanmartín Manuel. Apuntes. Miscelánea. Foro José María Cagigal. 1996)

El colectivo de autores del Ministerio de Educación, señala que, "*...forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad del rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad señale*". (Pedagogía. ICCP 1988)

La Enciclopedia Técnica de Educación (1990) la define como, "*...aquella parte de la actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos, la esfera fisiológica, psicológica, moral, estética y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre*".

Aunque en un sentido amplio el concepto de Educación Física, abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea el concepto de la misma, según Ruiz Aguilera, A. (2007) y con el cual la autora se identifica "*...constituye el proceso pedagógico que se realiza en*

*las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social". El medio fundamental del sistema es el ejercicio físico que se diferencia del resto de los movimientos que realiza el hombre, que son seleccionados con fines pedagógicos para influir positivamente en el desarrollo de capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices agrupados en forma de **juego**, gimnasia y deportes".*

La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación, en cuyo centro se encuentra el hombre y tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas ;se logra de esta manera coadyuvar a la instrucción y la educación de seres humanos, capaces de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, siendo hombres y mujeres saludables, con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con la posesión de hábitos dinámicos, con conocimientos de sus recursos físicos, funcionales y dotados de valores morales que les permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad.

1.2 La Educación Física y su contribución a la educación humanista a través del juego.

El juego es una actividad tan relevante en la formación de la personalidad, por lo que de él no se puede prescindir en el proceso formativo de las niñas y niños. En él se manifiestan los rasgos, cualidades, características y formaciones psicológicas que luego tomarán carácter sistémico en cada hombre o mujer en su vida adulta. En el juego se expresan las primeras acciones, reflexiones, manifestaciones de la autoconciencia, el conocimiento teórico y práctico, las

experiencias de las relaciones sociales y se va conformando la concepción acerca del mundo que le rodea y de sí mismo.

La utilización de los juegos en la clase de Educación Física, así como en las actividades físico-deportivas escolares y extraescolares constituye un medio que contribuye, por sí mismo, a la formación integral de la niña y el niño, ya que juego y educación integral son dos componentes asociados.

En esta posición de la nueva Educación Física se necesita de una especial atención a la idea de prácticas diversas o alternativas en cuanto a la función compensadora de las desigualdades de origen, que propicien experiencias corporales positivas en función del desarrollo de las diferentes habilidades motrices básicas de las niñas y los niños de edad escolar.

A lo anterior cabe añadir que, el actual reto de la diversidad enfrenta a la escuela a situaciones que parece tender a obviar situaciones de crecimiento "real" de los alumnos. La escuela tradicional se fundamenta en un pretendido modelo único al que debían adaptarse los alumnos, independientemente de su procedencia, modelo que era cuestionado socialmente. En cualquier caso, los alumnos que no podían o no querían adaptarse a dicho modelo eran apartados más o menos sutilmente del sistema.

Se trataba, en consecuencia, de un modelo que pretendía evitar conflicto y ponerle un freno al propio crecimiento personal del alumno. La postura a lo anteriormente señalado, es que la escuela actual no puede seguir moviéndose bajo el paradigma de la homogeneidad. Debe asumir la diversidad por las razones siguientes:

- Por ser un enfoque eficaz para niñas y niños que presentan características diferentes en su aprendizaje.
- Por los cambios en la conceptualización en las diferencias individuales debido, a que estas ahora no se consideran estáticas, sino susceptibles a modificación, antes de iniciar el proceso de enseñanza o como parte del mismo.

- Este enfoque pretende proporcionar a cada niña y niño experiencias de aprendizajes que le ayuden a conseguir los fines educativos que deseen.
- Educar en la diversidad, entonces implica tener presente en el desarrollo del sistema de contenidos conceptuales y procedimentales necesarios para la resolución de problemas.
- Un proceso docente que tenga en consideración en la medida de las posibilidades de adecuar la intervención y responda a la diversidad de habilidades, capacidades, intereses, motivaciones y estilos particulares de enseñanza aprendizaje a las características de cada niña y niño.
- La Educación Física debe responder al principio de igualdad y de equidad, ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos, teniendo presente que cada uno tiene sus necesidades y potencialidades particulares.

1.3 Concepciones acerca de los juegos.

Como dice Elkonin (1984) *"...El tema del juego está dado por aquella esfera de la realidad que se reproduce por los niños en el juego, los temas de los juegos son extraordinariamente variados, reflejan las condiciones concretas de la vida de los niños y cambian en dependencia de las condiciones de inclusión del niño en un círculo cada vez más vasto que les permite una visión más amplia de la vida"*.

Las potencialidades instructivo-educativas del juego son tan significativas que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. El psicólogo soviético Vigotski L. expresa que *"...la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la relación entre la enseñanza y el desarrollo"*.

Krupskaya N. ha dicho que *"...los juegos son una escuela para la educación de las generaciones jóvenes"*.

Según Jacquin (1854). *"...es la actividad espontánea y desinteresada, que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente justo que vencer"*.

Desde el punto de vista fisiológico según Spencer H. (1899) *"...es la actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía. Sin embargo cuando un niño se encuentra enfermo, no pierde el interés por el juego y el mismo sigue jugando"*.

Para Jacquir G. citado por Watson. H (2007) desde la visión de la Psicología lo define como: *"La actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás"*.

Según Huizenga J.(1972) desde el punto de vista sociológico se define como: *"...una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí..."*

La autora en dicha investigación se acoge al concepto dado por el colectivo de autores de la asignatura de Teoría y Práctica de los Juegos de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, (EIEFD, 2002) y tiene en consideración lo planteado por los autores antes mencionados:

"...el juego es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador, para satisfacer su desarrollo físico de acuerdo a sus intereses y necesidades, donde la complejidad está dada en la formación de los hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales, tales como físicas, intelectuales, morales

y volitivas, de ahí su importancia de que se apliquen como elemento esencial de interés dentro de la clase, que a su vez es la forma fundamental de la etapa escolar".

1.4 Clasificación de los juegos

La realidad es que los juegos le abre a las niñas y niños el camino hacia el mundo, e influyen en el desarrollo mental de los mismos; estos en su conjunto ocupan un importante lugar en el Sistema Nacional de Educación. De ahí la importancia que se brinda a su clasificación y es, hasta el momento, uno de los temas con más controversias en el estudio de los juegos infantiles.

Con respecto a la clasificación de los juegos muchos son los intentos realizados por diferentes autores, que en algunos casos lo clasifican según su objetivo, criterio, punto de vista, basándose en estudios e investigaciones realizadas en correspondencia con la especialidad que desempeñan, entre ellos se puede mencionar a:

Piaget J. (1959), el cual propone una clasificación fundamentada *"en la estructura del juego, que sigue estrechamente la evolución genética de los procesos cognoscitivos, ya que el autor plantea que casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por "asimilación pura", es decir por puro placer funcional, obteniendo el placer a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc."*

Según **Jacquin G.** (1958), *"el juego sufre una evolución a lo largo del período infantil, que se caracteriza por la etapa evolutiva del niño, teniendo en cuenta la estructura de jugar agrupados por edades"*.

Para **Chateau J.** (1985) *"los juegos quedan encuadrados bajo unas características generales propiciadas por el desarrollo evolutivo del niño. Su clasificación queda agrupada en juegos reglados y no reglados"*.

Cratty B. J. (1974, 1979 y 1982) en sus respectivas obras centra su análisis de los juegos *"en la importancia del comportamiento humano regulado a través de la actividad lúdica"*.

Según Watson H. (1973) y el colectivo de profesores de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos, luego de algunas reflexiones y como consecuencia del perfeccionamiento continuo, determinaron incorporar, eliminar o sustituir algunos aspectos dados por los antes mencionados autores, con el propósito de aplicar una clasificación más factible en su manejo, tanto para profesores como estudiantes de la red de centros, quedando de la siguiente manera, por la cual se rige dicha investigación:

❖ **Por la forma de participar:**

Individual: cuando el triunfo se lo gana un solo participante.

Colectivo: el triunfo lo obtienen más de dos participantes o el equipo.

❖ **Por la ubicación:**

Interiores: área techada, ejemplo (gimnasios, salas polivalentes)

Exteriores: áreas al aire libre.

❖ **Por la intensidad del movimiento:**

Intensidad alta: aquellos juegos de larga duración, que exigen de los participantes gran preparación física, técnica-táctica, aquí se ubican los juegos deportivos.

Intensidad media: los juegos que requieren del participante alguna preparación física y dominio de algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de

tiempo no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias, esos son los predeportivos.

Intensidad baja: son fáciles, de corta duración y muy sencillos en su ejecución, donde se agrupan los juegos pequeños.

❖ **Por sus características: pequeños, predeportivos y deportivos.**

Juegos predeportivos: son aquellos que tienen elementos técnico-tácticos de algunos deportes, propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente para deportes como Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Atletismo, Balonmano, Tenis entre otros. Tienen carácter competitivo, permiten conocer y utilizar algunas reglas e implementos oficiales.

Juegos deportivos: son los que presentan habilidades deportivas muy complejas, técnicas-tácticas, ofensivas-defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar de 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el 2do año del nivel superior.

Dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados pequeños por ser dinámicos o motrices, es por eso que en dicha investigación los juegos rediseñados para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis se refieren a los **juegos pequeños**, los cuales son todos de organización sencilla, que pueden o no tener implementos, de pocas reglas que pueden modificarse, su duración y participación no están sometidas a estipulaciones oficiales, no requieren de terrenos específicos, ni de materiales especiales. Se tiene en cuenta la actividad fundamental a desarrollar con vista a cumplir el objetivo del juego, aunque en los juegos se pueden presentar otras actividades que contribuyan al logro del objetivo propuesto.

De acuerdo con esta concepción los juegos pequeños se clasifican como:

Sensoriales: objetivo, desarrollo de los órganos de los sentidos (auditivos, táctiles, visuales, del gusto, olfato, de orientación).

Motrices: objetivo, desarrollo de actividades dinámicas, capacidades físicas, habilidades motrices como: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, esquivar, equilibrio, coordinación, cuadrupedia, entre otras.

Dramatizados: objetivo, desarrollo de la imaginación y la creatividad, juegos donde se ponen de manifiesto las actuaciones de personajes, animales o cosas, entre ellos están los juegos de roles.

Imitación: objetivo, expresión corporal, en estos juegos el niño reproduce las imágenes, gestos, movimientos de una persona, animal o cosas, sin llegar a la actuación de dicho personaje.

Un rasgo esencial de los juegos pequeños, consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación, generalmente después de una breve explicación y demostración pueden realizarse sin dificultad. La riqueza instructivo-educativa de estos juegos es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexos, grados y niveles. Sus variedades posibilitan encontrar para cada momento pedagógico una aplicación provechosa, aunque dentro del sistema de Educación Física alcanzan su mayor relevancia en el nivel preescolar y primario, especialmente en el primer ciclo.

Para todos los especialistas el juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño, que presupone una reproducción consciente y un perfeccionamiento de nuevos conocimientos. En este sentido el desarrollo motor logrado por el niño en el juego constituye un verdadero prólogo hacia los ejercicios físicos de los escolares.

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios, así, durante el juego, se empieza a desarrollar en los niños la atención y la memoria voluntaria. Dentro de las condiciones del juego los niños se concentran mejor y memorizan más. La creación de situaciones lúdicas y de las acciones de estas, ejercen una influencia constante en el desarrollo de la actividad intelectual del niño.

El juego permite la interrelación entre los alumnos, que se convierten en un modelo para su propia conducta, mediante el juego adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos. Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto donde trabajan una gran cantidad de grupos musculares.

La lucha por alcanzar los mejores resultados, bien de forma individual o colectiva, fomentan la personalidad del alumno, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos, y cada nueva competición representa una prueba evaluativa de la totalidad de la personalidad de los educandos.

Todos los autores consultados destacan que los mismos brindan también las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades, así como para educar la independencia, la disciplina y la responsabilidad y en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva. *"El juego es el camino de los niños hacia el conocimiento del mundo en que viven y al que están llamados a cambiar"*

El juego es una forma peculiar de actividad activa del niño hacia el medio que lo rodea. Los juegos de los niños son una actividad que aún no puede expresarse en forma de trabajo, por cuanto el niño todavía no tiene acceso a la actividad laboral real. El juego es el único tipo de actividad que está al alcance del niño y que responde a su necesidad de ser activo. El juego es lo más importante en la infancia, a través del mismo se pueden observar sus particularidades psicológicas, ya que mediante él, es donde el niño refleja la realidad que lo rodea y al mismo tiempo manifiesta una determinada actitud hacia ella.

Para el niño jugar significa activar, despertar sentimientos, deseos, la operación de realizarlos, sentir, percibir y representar de manera creadora el mundo según su imaginación. El gran valor psicológico y pedagógico de los juegos los ha convertido en un factor importante en la formación de la personalidad socialista. Los juegos están dirigidos, esencialmente, hacia el desarrollo del conocimiento, los hábitos, capacidades físicas y el tratamiento de las habilidades motrices básicas locomotrices, auto-locomotrices, de manipulación y proyección como son: correr, saltar, esquivar, girar, halar, transportar, lanzar, golpear, atrapar, entre otras.

1.5 Generalidades de las habilidades motrices básicas. Su clasificación.

Para definir el concepto habilidad motriz, es necesario tratar primeramente el concepto habilidad. Según Petrovski A.V. (1980) *"la habilidad es la manifestación externa de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos, operar con ellos para la explicación de las propiedades de las cosas y la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas o prácticas. El fundamento psicológico de las habilidades lo constituye la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad, las condiciones y los métodos de su puesta en práctica. La habilidad motriz es la preparación que adquiere el individuo mediante la ejercitación que le permite realizar con éxito operaciones de tipo práctico"*.

Las habilidades motrices se caracterizan por una alta estabilidad en la secuencia de la acción, liberando "relativamente" la regulación de las acciones voluntarias conscientes, por cuanto las habilidades siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que les permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, las condiciones en que debe desarrollarse y la forma de su realización.

A diferencia de las habilidades, las costumbres como sinónimo de hábitos de conducta, son modos de conductas dependientes de las convicciones y necesidades con alto grado de automatización.

Desde el punto de vista de la Educación Física las habilidades motrices se clasifican en:

- Habilidades motrices básicas.
- Habilidades motrices deportivas.

Las habilidades motrices básicas se dividen a su vez, en:

- Habilidades locomotrices.
- Habilidades utilitarias.

Desde el punto de vista deportivo las habilidades motrices deportivas pueden ser:

- Habilidades técnicas.
- Habilidades tácticas.

Lo acertado de estas denominaciones, está en reconocer que la formación del hábito es la consecuencia de la ejercitación sistemática de ciertos movimientos seleccionados, ordenados y dosificados. Sin embargo, no es del todo acertado, denominar habilidades a los movimientos que anteceden a la formación del hábito, pues a la habilidad como término, la ciencia le tiene reservadas innumerables definiciones aportadas por muchos autores contemporáneos que no se le corresponden, pues estos coinciden en que este concepto es sumamente complejo, que la funcionalidad de la habilidad consiste y depende no solo de la disponibilidad y diversidad de conocimientos, capacidades y hábitos, sino además, de la independencia que se logre al hacerse uso de ellos durante la actividad, con lo cual coincide Fiallo J. (1996). Así como, que las habilidades surgen y se

desarrollan tanto en la actividad de tipo teórica como práctica, en dependencia del carácter de sus procesos.

Según Watson Brows, H. (2001) considera las Habilidades Motrices Básicas de la siguiente forma:

Habilidades Motrices Básicas Auto-locomotrices:

Correr

Saltar

Arrastrarse

Rodar

Trepar

Descender

Habilidades Motrices Básicas Utilitarias:

Agarrar

Levantar

Lanzar

Recibir

Empujar

Halar

Golpear con las manos y los pies

Cargar y transportar

Dicha investigación se acoge a la clasificación dada por el colectivo de autores de Gimnasia Básica (2001) "Apuntes para la asignatura" de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, la cual plantea que las habilidades motrices básicas se recogen en tres grupos:

-Locomotorices: las cuales son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio.

-No locomotrices: su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio.

-De manipulación o proyección: se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos.

	Locomotorices	No locomotrices	Manipulación y Proyección
Habilidades Motrices Básicas	-caminar	-balancearse	-repcionar
	-correr	-inclinarse	-lanzar
	-saltar	-estirarse	-golpear
	-galopar	-doblarse	-batear
	-deslizarse	-girar	-atrapar
	-rodar	-retroceder	-driblear
	-pararse	-empujar	-rodar
	-botar	-levantar	-halar
	-caer	-traccionar	-empujar
	-esquivar	-colgarse	-etc.
	-trepar	-equilibrarse	
	-escalar	-halar	
	-subir	-transportar	
	-bajar	-etc.	
	-etc.		

Sufeltd V. (1978), realizó un análisis de las habilidades motrices infantiles de donde el término de habilidad motriz básica fundamentalmente conformaba uno de los elementos importantes a considerar por todo educador físico,

¿Por qué básicas o fundamentales?

1. Porque son comunes a todos los individuos.
2. Porque han permitido la supervivencia del ser humano.
3. Porque son fundamentos de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no) Singer ,1975.

Dentro del análisis de la motricidad en esta etapa, diversos autores coinciden en *"considerar las habilidades motrices bajo una perspectiva concreta"* (Harrow, 1978, Sefeltd, 1979).

Álvarez de Zayas (1990), plantea *"que la habilidad es dimensión del contenido que muestra el comportamiento de una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo"*.

Sobre él recae la acción (el contenido) y la orientación de la acción que determina la estructura de dicha acción (el método). Las acciones motrices, se refieren al desarrollo de acciones básicas que el niño adquiere de forma natural y espontánea, pero paralelamente se pretende que estas sean las bases de los movimientos más complejos sobre los que se asientan las habilidades específicas.

1. Habilidades Motrices Básicas cuya característica primordial es la locomoción.
2. Habilidades Motrices cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable.
3. Habilidades Motrices que se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos.

Diferencias entre las Habilidades Motrices Básicas y las Específicas

Elementos de comprobación.	Habilidades Motrices Básicas.	Habilidades Motrices Específicas.
Objetivos que persiguen.	Persiguen aprendizajes polivalentes (globales).	Los aprendizajes son monovalentes.
	Pretenden que se cumpla el principio de transferencia. Persiguen la formación de una amplia base motora.	Su adquisición es más sencilla si existe el principio de transferencia. Persiguen el aprendizaje y perfeccionamiento de un reducido número de formas y gestos.
	El objetivo final no es el rendimiento ni la máxima eficacia en la ejecución.	El objetivo final persigue el rendimiento y la máxima eficacia en la ejecución.
Características de los alumnos.	Se orientan a los alumnos en edades comprendidas entre los 6 y 12 años y/o individuos noveles.	Se inician a partir de los 12 años suelen requerir de su bagaje motor previo.
Capacidades motrices implicadas.	Destacan los aspectos perceptivos y coordinativos frente a las capacidades físicas (aspectos cualitativos).	Además de percepción y coordinación requieren un alto grado de capacidades físicas (aspectos cuantitativos, es decir, capacidades condicionales).
Orientaciones metodológicas.	Se utilizan diferentes medios en el aprendizaje.	Se actúa de forma unilateral en su aprendizaje.

	Se fundamenta en el movimiento natural y espontáneo de los niños y a partir de unos esquemas de movimientos bien definidos.	Se manifiesta en la técnica y gestos, formas deportivas de la expresión, de la condición física.
--	---	--

La utilización pedagógica de las habilidades motrices básicas, se basan en la suposición de que tanto se mejora la ejecución en estas diferentes familias de movimientos, se dotará al individuo de una mejor y más amplia base motriz que le permitirá dar respuestas más eficaces a diferentes situaciones específicas que se le puedan presentar. Esta suposición viene avalada por la aceptación y uso de la transferencia positiva dentro de este planteamiento pedagógico.

1.6 Generalidades del Minitenis.

Es el Minitenis una de las prácticas que se ha intentado incluir en el Programa de Educación Física preescolar y escolar, como una vía fundamental para llegar a la detección de niñas y niños para la práctica del Tenis, ya que mediante el mismo los educandos de estas edades desarrollan habilidades motrices básicas, cualidades y capacidades físicas, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos, garantizando de forma efectiva el desarrollo posterior de los mismos.

Mediante el juego de Minitenis se pueden enseñar, ejercitar o fijar diferentes habilidades motrices, porque el mismo, es algo muy natural para el niño, pues simplemente genera placer y se realiza inconscientemente, es espontáneo, su objetivo principal es divertirse y a través de estos, el profesor puede ayudar a las niñas y los niños a aprender a jugar al tenis mientras se divierten. Para ambos sexos una paleta de tenis es un instrumento nuevo en sus manos por lo que no se

puede esperar que ellos sean capaces de pelotear con seguridad por encima de la red, se necesita adquirir confianza y destreza para lograrlo.

Es por ello que antes de enseñar cualquiera de las habilidades del Minitenis se hace necesario realizar ejercicios que contribuyan al mejoramiento de la actitud en cuestión, a través del desarrollo de habilidades específicas; un medio eficaz para este aprendizaje es mediante los juegos que le dan a conocer a las niñas y niños como: rueda la pelota, se lanza, se golpea, el sentido de la pelota en el espacio, el rebote, así como las reglas del juego.

Cuando los niños agarran correctamente la paleta se le pueden enseñar diferentes tipos de juegos en el rebote de la pelota y también llevarlas en movimiento y encima de la misma para todas las direcciones. El Minitenis debe considerarse para los niños, un juego de destreza en el cual el movimiento del cuerpo, el manejo, la recepción y el lanzamiento de los elementos deben proveerse y desarrollarse. Así es como jugando con la pelota y la paleta las niñas y niños mejorarán su relación con su cuerpo y entorno. Estos objetivos capacitan a las niñas y niños para descubrir ciertas propiedades que en el proceso de ajuste a ellos, acrecientan y desarrollan su actividad motora.

La percepción del espacio, el tiempo, la relación con su entorno personal y social, su movilidad, la introducción de algunas reglas del juego, acciones de desplazamiento hacia diferentes lugares mediante juegos pequeños, aportan un valor esencial al crecimiento motor de las niñas y niños, desarrollándose fuertes, hábiles, coordinados, rápidos y ágiles.

¿Qué es el Minitenis?

El Manual para el maestro "Iniciativa de la Federación Internacional de Tenis (ITF) en las Escuelas" plantea que *"...es una de las formas más efectiva de enseñar el Tenis a los iniciantes de una forma variada y divertida utilizando un enfoque basado en el juego"*.

El Manual para el programa de masificación del Tenis de la Federación Panameña de Tenis, señala que *"...es el juego jugado sobre una cancha pequeña, aproximadamente del tamaño de una cancha de bádminton"*.

Wikipedia, 2012 destaca que el Minitenis conocido también como "las palas" es un juego de mínimo dos personas, y que por norma general suelen jugar tres, dos que "matan" y otro que recibe. Señala que *"...este juego tiene carácter colaborativo, no competitivo, y es un juego que por su sencillez, se puede practicar en cualquier momento y lugar. Aunque este tiene su máxima popularidad en las playas, y sobre todo en la época estival, es practicado con bastante frecuencia en parques, jardines, piscinas, etc."*

Características del Minitenis.

- Utiliza equipo y superficies de juego adaptadas (redes bajas, pelotas de espuma, bates –paletas- pequeños de plástico o madera).
- Superficie plana de cualquier tipo: patio de escuela, asfalto, cemento, césped, arena, tierra batida (arcilla).
- Se puede jugar con y sin paletas, o sea con la mano, en dependencia del nivel de desarrollo de los jugadores y de los materiales.
- Se puede jugar usando una pala pequeña, o raquetas hechas de plástico, madera o aluminio.
- Tiene reglas muy simples y la poca técnica que se enseña es fácil y muy elemental.

¿Qué fines persigue el Minitenis?

- Diversión: a los niños solo les interesa jugar, por lo que cada sesión debe tener como principal objetivo la diversión de los alumnos.

- Desarrollo de la coordinación: el Tenis es un deporte de mucha coordinación tanto estática como en movimiento, por lo que se debe desarrollar tanto la coordinación general como específica.
- Desarrollo de habilidades físicas generales: por la complejidad del juego de Tenis, sus practicantes antes de ser buenos tenistas deben ser buenos atletas, necesitan rapidez de reacción, velocidad para recorrer una distancia, flexibilidad, resistencia, potencia y movilidad.

Para la ejecución y desarrollo de juegos pequeños en función de las habilidades motrices del Minitenis se deben tener en cuenta los siguientes aspectos durante la clase de Educación Física:

- 1) Manejo de la pelota con la mano (manejar, rodar, lanzar, atrapar, golpear).
- 2) Manipulación de la paleta (agarrarla por el mango).
- 3) Manejo de la paleta y la pelota (actividades de rodar, mantener la pelota encima de la paleta, rebotar la pelota, etc.).
- 4) Introducción al golpeo (golpear una pelota hacia una diana, rebotar una pelota contra la pared, recoger una pelota del suelo, lanzar y atrapar una pelota, golpear la pelota por encima de un obstáculo).

Estos juegos se pueden practicar:

- ✓ Individual.
- ✓ En parejas.
- ✓ En grupos.

Estos juegos ayudan a desarrollar la coordinación mediante las habilidades motrices rodar, lanzar, atrapar, golpear, bloquear, botar, driblar, perseguir, balancearse, saltar, caer, esquivar, transferir el paso, entre otras; con el fin de facilitar una transición natural. Deben dominarse primero estas habilidades antes de aprender a jugar el Minitenis, como una vía de iniciación deportiva a largo plazo.

El Minitenis como juego persigue dos objetivos generales de gran importancia con vistas a elevar el desarrollo de las niñas y los niños que lo practiquen.

Punto De Vista Social.	Punto De Vista Deportivo.
Divertirse y motivarse.	Coordinación.
Aprender a escuchar.	Observar y juzgar la pelota.
Compartir y cooperar.	Control de la paleta.
Tratar bien a sus compañeros.	Lanzarse la pelota así mismo.
Usar la memoria.	Seguir la trayectoria de la pelota.
Trabajar en equipo.	Juego de pie y equilibrio.
Hacer tareas para casa.	Control de la dirección.
Tener interés por el deporte.	Control del golpe.
Aprender a pensar.	Consistencia.
Mejora la autoconfianza.	
Mejora la autoestima.	

1.7 Características de los niños de primer grado.

Es necesario profundizar en las características de las niñas y niños de 6 – 7 años, pues hacia ellos va intencionada esta indagación científica. Si se conoce el proceso de desarrollo y crecimiento en estas edades, se puede incidir en cualquier proyección educativa, colocándolos en el centro del proceso a partir de sus habilidades, capacidades, necesidades, intereses y preferencias.

El niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente seis años, en los que ha acumulado determinada experiencia anterior, producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para realizar la actividad docente. El primer

grado marca el inicio de la vida escolar, lo que exige del niño una actividad diferente a la que venía realizando aún en los casos en que ha recibido preparación. Generalmente el niño desea ir a la escuela, usar el uniforme, ser un escolar, un pionero.

La etapa de la vida, desde los seis hasta los once o doce años, se conoce como etapa o edad escolar ya que la actividad docente ocupa el centro de la vida del niño. Es conveniente destacar que, en las etapas iniciales del curso, el niño de primer grado apenas se diferencia del niño de preescolar. A esto responde la etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del grado en la que los niños mantienen las normas correctas de conducta, juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros.

Estas particularidades, han de tenerse en cuenta por el trabajador docente para dirigir el trabajo del grupo, determinar los métodos y procedimientos que ha de utilizar y sobre todo, para orientar aquellos aspectos de la personalidad de sus alumnos que requieren especial atención. En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos; entre ellos cabe destacar la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad al niño.

Estos cambios influyen en la continua movilidad de los niños de estas edades. El movimiento es una necesidad de su cuerpo en crecimiento que el niño no siempre puede controlar voluntariamente y que no deben reprimirse, sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en el horario escolar, unas prácticas, y otras intelectuales.

Los contenidos del programa y de las orientaciones metodológicas para las clases de Educación Física, contribuyen al desarrollo físico de las niñas y niños al igual que las actividades de juego que se han incluido en el grado, que son fundamentales en este aspecto, ya que responden a las necesidades de la edad.

Por otra parte en esta etapa continúa el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en toda la actividad que el niño realiza en el control de sus movimientos, en sus coordinaciones, en la fijación y concentración de la atención, en sus procesos cognoscitivos. En estos se aprecia el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, lo que explica por qué el niño está atendiendo a su maestra, pero de pronto su mirada se va tras la mariposa que pasó por su lado.

No se obtendrán resultados regañando a los niños por su distracción o pidiéndoles que atiendan sobre la base de una "voluntad" que está en proceso de formación. Se requiere de actividades dinámicas y variadas, con un buen uso de medios de enseñanza que llamen la atención de los niños, con ejercicios interesantes que deben realizar bajo la dirección del maestro para que capten los contenidos esenciales que se desea que asimilen y que al mismo tiempo todo ello se revierta en su desarrollo.

Las características del sistema nervioso, el tránsito de los procesos psíquicos de involuntarios a voluntarios y el nivel de desarrollo que el niño ha alcanzado hasta ese momento ejercen una fuerte influencia en su actividad de aprender.

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño, y que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia.

Un papel importante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y con ello en el aprendizaje desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad de conocer. Si el aprendizaje es agradable para el niño este querrá aprender más, y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

Características motrices de las niñas y niños de 6 – 7 años.

En las primeras edades de la etapa escolar el rasgo característico es "la gran movilidad", con insuficiente desarrollo de la fuerza muscular y el grado de coordinación. No pueden realizar durante largo tiempo movimientos uniformes y no advierten sus imprecisiones. Les resulta difícil detectar diferencias entre ejercicios similares. Desean ejecutar lo más rápidamente posible los ejercicios que les demuestra el maestro, incluso cuando no pueden hacerlo de forma correcta.

No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión al mismo tiempo, por eso se debe aumentar la rapidez de ejecución tan solo cuando se ha alcanzado la precisión. Hay dificultad para subordinar las acciones a un ritmo señalado por lo que aparecen movimientos paralelos innecesarios.

En estos grados, los alumnos se orientan fácilmente en la dirección del movimiento con relación a su propio cuerpo; aparecen buenos resultados en las habilidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar, alcanzar y trepar, se logra fluidez en la combinación lanzar-alcanzar.

En estas edades es necesario realizar ejercicios físicos participando en juegos en los que muestren el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices, en las capacidades que se corresponden con las normativas de eficiencia física de acuerdo con el género (niña y niño) y la edad, se debe continuar en su auto-perfeccionamiento.

Todos los movimientos en las niñas y niños de 6 - 7 años son aún algo imprecisos, presentan frecuentes desviaciones, aunque por lo general se note una evolución hacia una ejecución cualitativamente mejor y más fluida. Esta es una edad activa, el niño se manifiesta inquieto y se mantiene en actividad constante ya sea de pie o sentado, posee gran movilidad y desea estar en todas partes, por eso es fácilmente distraído y no acostumbra a perseverar largo tiempo en una actividad.

Correr de forma libre y espontánea es una habilidad predominante en ellos, los movimientos son armónicos y fluidos, la estructura dinámica y en fases está bien desarrollada, la manera de correr de estos niños es muy elástica, no tienden demasiado a la carrera deportiva rectilínea, económica y funcional, dominan más bien una forma curvilínea y profusamente variada en cuanto a las velocidades, lo que está de acuerdo con la gran movilidad de esta edad.

Saltar es una forma de movimiento que le gusta, pero bastante menos que el correr, teniendo en cuenta que este es un movimiento cíclico y saltar es acíclico, aunque tratan de saltar alturas mayores sin importarles la caída; estas niñas y niños están absolutamente facultados para dar saltos de altura y de longitud con carrera, ejecutándolos con calidad y destreza.

El lanzamiento comparado con la carrera y el salto es más imperfecto en esta edad, el lanzamiento con una mano con transmisión adecuada del tronco al brazo, se da solo en pocos casos utilizando pequeños objetos como la pelota, realizando correctamente el ejercicio se puede lograr en estas edades que lancen con destreza, pueden ejecutar tareas de movimiento que están por encima del nivel general reinante, donde las niñas y niños son capaces de lograr buenos resultados en las diferentes habilidades motrices básicas antes mencionadas y las diferentes combinaciones de las mismas.

1.8 Objetivos de la Educación Física en la etapa propedéutica o preparatoria en el primer grado de la enseñanza escolar primaria.

1. Desarrollo de las habilidades motrices básicas auto- locomotrices: caminar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, trepar, escalar y las habilidades motrices locomotrices: agarrar, levantar, lanzar, recibir, empujar, halar, golpear (con las manos o con los pies) cargar y transportar.
2. Lograr la preparación física general, mediante el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas integrados, con especial énfasis en las

capacidades de resistencia, fuerza, rapidez, de orientación, ritmo, equilibrio y acoplamiento, sobre la base de su variedad, cantidad y simplicidad.

3. Familiarización con habilidades motrices deportivas aisladas antecedentes, mediante actividades de Atletismo (o Predeportivas relacionado con este), Gimnasia Rítmica y los Juegos Predeportivos.
4. Adquisición de conocimientos teóricos que se relacionan con los ejercicios de la Gimnasia Básica, la Gimnasia Rítmica, los Juegos y el Atletismo.

CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PEQUEÑOS REDISEÑADOS

En este capítulo se describe la estrategia adoptada en el análisis de los juegos pequeños rediseñados y aplicados, donde se tienen en cuenta las fases de la investigación, la metodología adoptada y el procesamiento de la información.

2.1 Fases de la investigación.

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en tres fases interrelacionadas dialécticamente, donde el diagnóstico constituyó el punto de partida. Se llevó a cabo durante el curso escolar 2012 – 2013.

- **Primera fase:** diagnóstico para conocer sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

Esencialmente en esta fase de diagnóstico de la investigación, se consideró necesario realizar previamente el estudio exploratorio - descriptivo.

- **Segunda fase:** rediseño de los juegos pequeños, teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico.

En la fase de rediseño de los juegos pequeños se aplican los métodos de investigación del nivel teórico, los cuales se emplean en mayor o menor medida en todas las etapas de la investigación, pero en esta fase ellos son determinantes al permitir profundizar los aspectos que deben contemplar los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en la clase de Educación Física.

- **Tercera fase:** Valoración de la aplicación de los juegos pequeños rediseñados. En esta fase se presentan los resultados de la aplicación de los juegos rediseñados en un primer y segundo momento del proceso de investigación.

2.2. Metodología adoptada.

Descripción del contexto donde se desarrolla la investigación.

A continuación se describe la población, la metodología y los resultados de los métodos y técnicas de investigación aplicados.

La investigación se centra en las niñas y niños del primer grado, perteneciente a la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande, provincia Villa Clara, realizándose dos observaciones, en un primer momento en el mes de octubre y la segunda en abril del presente curso escolar, dicha escuela está vinculada al programa del Minitenis en el municipio.

En la investigación participaron:

Población # 1:

16 niñas y niños, pertenecientes a la etapa escolar de 6 – 7 años de edad, concernientes al primer grado de la enseñanza primaria, 6 son del sexo femenino y 10 del masculino.

Población # 2:

2 profesores de Educación Física de la escuela donde se realizó la investigación, del sexo masculino, con edades comprendidas entre los 30 -50 años de edad, ambos son licenciados con más de 15 años de experiencia laboral.

Población # 3:

1 entrenador del deporte Tenis, perteneciente al combinado deportivo de Sagua, del sexo masculino de 60 años, en cuanto a su formación profesional es licenciado con una experiencia laboral de más de 30 años.

1 profesor del deporte de tenis de la UCCFD Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo" de Villa Clara, del sexo masculino, de 61 años, con categoría científica máster y con más de 40 años de experiencia.

2.3. Métodos y técnicas empleadas

Durante el transcurso de la investigación, se utilizaron un conjunto de métodos que permitieron obtener una información acertada de la problemática planteada.

Del nivel Teórico:

Analítico – sintético: fue aplicado durante todo el proceso investigativo para los fundamentos teórico – metodológicos de los juegos y las habilidades motrices básicas, en función del problema que se aborda en el análisis de los métodos empíricos empleados y para arribar a las conclusiones de la investigación.

Inductivo – Deductivo: permitió arribar a determinadas conclusiones teóricas y prácticas sobre el insuficiente desarrollo que presentaban las niñas y niños en las habilidades motrices básicas y el papel de los juegos pequeños en función del Minitenis.

Del nivel Empírico:

Análisis de documentos: se revisaron con el objetivo de constatar los aspectos normados en los documentos oficiales como Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física del primer ciclo de la Enseñanza Primaria, con el propósito de obtener información sobre la unidad de Juegos, Programa del Minitenis, Programa de Preparación y Orientaciones Metodológicas del Tenis de Campo, para conocer como son abordadas las habilidades motrices básicas del Tenis mediante los juegos, así como el Programa de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos, para conocer el tratamiento que se le da a los juegos pequeños desde lo curricular, que justifique la formación inicial de los profesores graduados y en formación, además de bibliografías actualizadas.

Observación: se realizaron a las clases de Educación Física en un primer momento para determinar las principales insuficiencias que presentaban las niñas y niños en la ejecución de las habilidades motrices básicas, y otros aspectos importantes para la investigación.

La observación empleada fue no participante y estructurada.

No participante, ya que el investigador fue un observador no declarado y no participó de todas las actividades, se realizó en un escenario natural, con la participación de los dos profesores de Educación Física, la misma se realizó con una frecuencia de dos veces por semanas, estuvo presente en todo el desarrollo de la investigación antes y después de aplicados los juegos pequeños para el desarrollo de habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande. (Anexo 1).

Estructurada, porque se construyó una guía de observación durante la aplicación de los juegos pequeños en un segundo momento de la investigación; la cual fue elaborada previamente a la recogida de la información, en la misma se plasmaron los evaluados de Bien y Mal, a partir de los indicadores propuestos en ambos momentos. (Anexo 4).

Entrevista: se realizó a dos profesores de Educación Física, que imparten la asignatura en la escuela donde se efectuó la investigación y se obtuvieron datos acerca de los conocimientos que poseen estos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado, cómo trabajaban estas habilidades, cuáles son los principales medios que utilizan, entre otros aspectos. (Anexos 2).

La segunda entrevista fue dirigida al entrenador de tenis del combinado deportivo de Sagua y al profesor de la asignatura del deporte Tenis de la UCCFD "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara, los cuales ofrecieron opiniones relacionadas de cómo son abordados los juegos pequeños para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis, su pertinencia y aplicación. Ambas entrevistas son del tipo estandarizada y comprenden una serie de preguntas estructuradas y dirigidas a tópicos específicos. (Anexos 3).

Experimento: permitió la manipulación directa de la variable independiente por parte del investigador para determinar su influencia sobre la variable dependiente

bajo condiciones de control mínimo, pues se trabajó y controló el grupo experimental a partir de la observación antes y después de aplicados los juegos pequeños.

Del nivel Estadístico:

Distribución empírica de frecuencia: se aplicó para conocer el porcentaje de los datos, las medidas descriptivas para caracterizar los resultados. (Anexos 5 y 6).

Pruebas de hipótesis: (pruebas no paramétricas de McNemar) que determinaron si existieron o no cambios significativos antes y después de aplicados los juegos rediseñados; en todos los casos en que se utilizó la significación del test (p), si fue menor que 0,05, entonces sí existieron cambios significativos. Se empleó el paquete estadístico SPSS para su procesamiento (Anexos 7 y 8).

2.4 Análisis de los Resultados.

Documentos oficiales:

El análisis documental para la realización de este estudio partió de un trabajo de mesa consultando los Programas de Educación Física, Teoría y Práctica de los Juegos, el Manual de Iniciativa de la Federación Internacional de Tenis (ITF) en las Escuelas, el Programa de Minitenis (Manual del Maestro o iniciativa del Tenis en las Escuelas) además de la documentación proveniente de la Federación Cubana de Tenis; y otros documentos relacionados con la Educación Física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer grado de la Enseñanza Primaria.

Se pudo apreciar que tanto el Programa de Educación Física como el de Iniciativa del Tenis en las Escuelas contienen los objetivos, tareas generales y específicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer grado de la enseñanza primaria, aportando además una serie de ejercicios, métodos y procedimientos para el trabajo de los profesores en estas edades.

En el Programa de Minitenis se pudo apreciar que está bien concebido y estructurado en correspondencia con las niñas y niños de esta edad, aparecen un grupo de clases modelos dirigidas a los profesores que sirven de guía para el trabajo una vez que las niñas y niños vayan logrando progresos en el desarrollo de

las habilidades motrices básicas momento en el cual se comenzarán a introducir habilidades propias del deporte en cuestión.

El programa de Educación Física en el primer grado se caracteriza por dar continuidad a las acciones motrices tratadas en el sexto año de vida y la incorporación de nuevas tareas encaminadas al mejoramiento de las capacidades de rendimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices; el mismo comprende las unidades de Gimnasia Básica, Juegos y Actividades Rítmicas que están dirigidos fundamentalmente al desarrollo de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, coordinación, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; a las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar; conducir, golpear, entre otras.

A pesar que en el programa se enfocan de forma general los diferentes aspectos a tener en cuenta para la planificación de los juegos es al profesor a quien le corresponde seleccionar los que se realizarán en cada clase en correspondencia con las características de los alumnos y área de trabajo, no obstante es necesario que tanto el profesor como los propios alumnos puedan crear otros juegos o seleccionar algunos que aparecen en otros textos, siempre que se cumpla el objetivo propuesto, con el fin de emplear nuevas y variadas experiencias, haciendo las clases más dinámicas y motivables para las niñas y niños.

Es necesario destacar que todos los juegos planificados en el programa de Educación Física contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis pues con las experiencias obtenidas se ha demostrado que para iniciarse en el Minitenis:

1. La primera forma más elemental de empezar estas habilidades es manejando la pelota con una mano o con la raqueta.
2. La segunda forma es rodar una pelota de uno a otro; es una buena idea empezar con globos o pelotas grandes antes de utilizar pelotas de tenis o

pelotas más pequeñas. De hecho, algunos autores piensan que cuanto más pequeño sea el niño, más grande tiene que ser la pelota.

3. La tercera forma es el lanzamiento; las investigaciones han mostrado que los niños en estas edades pueden lanzar adecuadamente, aunque algunos aún pueden tener niveles de habilidad rudimentaria.
4. La cuarta forma es la de atrapar la pelota, esta se desarrolla más lentamente que la de lanzar, ya que el alumno ha de seguir la trayectoria de la pelota y adaptar un movimiento a características externas tales como: la velocidad de la pelota, altura del rebote, tipo de superficie, etc.
5. La quinta forma es golpear, muchas de las habilidades de lanzamiento y golpes son muy similares por tanto, el dominio de esta, proporcionará las bases necesarias para tener éxitos en el golpe. Los niños han de tener una base sólida en su acción de lanzar y atrapar pelotas pequeñas antes de empezar a golpearla con su implemento.

Otro aspecto de gran importancia es que el profesor debe tener en cuenta, que al seleccionar, adaptar o rediseñar los juegos, estos deben ir encaminados a desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices de forma integrada; así como ejecutar una misma habilidad de diferentes formas o combinada con otras.

En el Programa de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos, se corroboró que los juegos pequeños son tratados desde lo curricular, donde se le brinda las herramientas necesarias a los profesores graduados y en formación, propiciándoles habilidades de planificación, organizativas, de construcción, de comunicación entre otras, que les permitan seleccionar, crear o diseñar juegos en función de las habilidades motrices básicas, específicas o deportivas.

Resultado de las entrevistas.

La entrevista realizada a los profesores de Educación Física (Anexo 2) tuvo como objetivo constatar los conocimientos que ambos poseían con relación al desarrollo

de las habilidades motrices básicas para las niñas y niños de primer grado, arrojando los siguientes resultados:

En la **pregunta # 1** relacionada con la importancia que le atribuían al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado, los profesores plantean que son muy importantes principalmente en el primer ciclo, ya que es el período más propicio para el desarrollo motriz de los escolares, además de que favorecen su proceso físico motor.

En la **pregunta # 2** con el objetivo de conocer con qué frecuencia se trabajaban estas habilidades en sus clases y por qué, los profesores plantean que se trabajan diariamente, pues son necesarias en cada actividad que se realice ya que son la base de posteriores aprendizajes y de las habilidades motrices deportivas.

En la **pregunta # 3** referida a qué tipos de habilidades motrices básicas conocían según su clasificación atendiendo al criterio de algún autor conocido y cuáles eran las que más se trabajaban en estas edades, estos reflejaron las siguientes: lanzar, atrapar, golpear, caminar, correr, reptar, recepcionar, saltar, balancearse, driblear, entre otras. Según su clasificación expresaron que podían ser locomotrices, no locomotrices, de manipulación y proyección y que en estas edades se trabajaban todas.

En la **pregunta # 4** se hizo alusión a qué medio de la Educación Física utilizaban para lograr el desarrollo de estas habilidades en las niñas y niños de primer grado y qué importancia le atribuían al mismo, donde los profesores reflejaron que el medio más utilizado es el ejercicio o el juego, empleando el juego en mayor medida para el trabajo de las capacidades físicas, además de que mediante estos los niños lograban una mayor socialización entre ambos

En la **pregunta # 5** relacionada a que si en la ejecución de sus clases, aplicaban juegos para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas, con qué frecuencia los realizaban y por qué, los profesores plantearon que los aplicaban diariamente porque es este el medio por excelencia por el cual el niño ejercita con mayor facilidad y deseo las habilidades u objetivos propuestos en clases.

Resultado de la entrevista a los entrenadores del deporte de Tenis.

La entrevista realizada a los entrenadores de Tenis (Anexo 3) tuvo como objetivo constatar los conocimientos que ambos poseían con relación al desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis para las niñas y niños de primer grado, la misma arrojó los siguientes resultados.

En la **pregunta # 1** referida a la importancia que le concedían al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado, los profesores manifiestan de manera general que son importantes debido a que estas deben estar bien consolidadas pues son la base de las habilidades motrices deportivas.

En la **pregunta # 2** con el objetivo de conocer qué relación guardaban las habilidades motrices básicas con las deportivas, y en qué se diferenciaban, los profesores argumentaron que las habilidades motrices básicas guardaban una estrecha relación con respecto a las deportivas pues estas además de ser la antesala de las deportivas se ejecutaban de igual forma lo que con un poco más de exigencia.

En la **pregunta # 3** relacionada a cómo se clasificaban las habilidades motrices básicas y de ellas cuáles servían de base para la iniciación en el Minitenis en estas edades, los profesores plantean que se clasificaban en habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas y que de ellas servían de base para la iniciación en el Minitenis las habilidades de correr, lanzar, atrapar, recibir, saltar, desplazarse entre otras.

En la **pregunta # 4** se hizo alusión a que si ellos como profesores deportivos aplicarían juegos en sus clases, para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas, con qué frecuencia y por qué? Ambos reflejaron que sí aplicarían juegos y lo realizarían todos los días, pues en estas edades para el desarrollo de habilidades y capacidades este es el método más utilizado, por ser una de las actividades más motivadoras que posee la clase ya sea de Educación Física o de deporte.

Resultado de la observación (diagnóstico).

Se realizaron un total de 8 observaciones (Anexo 1), con 2 frecuencias semanales en un período de 1 mes, esta estuvo dirigida a determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado durante las clases de Educación Física en la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande, la misma arrojó lo siguiente:

El profesor imparte sus clases en un ambiente poco favorable, ya que las condiciones del lugar no son las más apropiadas para la ejecución de una clase con calidad.

Durante la clase de Educación Física el profesor planteaba los objetivos de la misma, explicaba y demostraba correctamente, en ocasiones corregía los errores ante las acciones que se realizaban, en las cuales las niñas y niños tomaban participación, empleaba el método del juego y del ejercicio, para ello colocaba al grupo disperso o en equipos según la actividad a ejecutar. Estos presentan buen comportamiento, pues al tener la posibilidad de jugar, la clase se les hace amena y divertida, aunque en ocasiones algunos de los alumnos se dispersan perdiendo el interés por la misma, muestran cansancio y pocos deseos de ejecutar los ejercicios o juegos.

Es necesario señalar que en la clase no se explotaban todas las posibilidades que ofrecen los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, no existiendo por parte del profesor creatividad en la selección apropiada de los mismos, utilizándose mayormente para el desarrollo de las capacidades físicas, ya que los que se realizaban en las clases generalmente eran los habituales, en ocasiones no se aplicaba la correcta metodología para la enseñanza o desarrollo de los mismos, provocando en algunas niñas y niños desinterés y desmotivación por la actividad realizada.

Se pudo observar que el profesor no hacía mucho énfasis en el trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, ya que no se realizaban suficientes juegos o ejercicios, con el fin de incentivar a las niñas y niños a la ejecución correcta de dichas habilidades. La dificultad radicaba en que no se insistía en la variedad y creatividad de los ejercicios o juegos seleccionados, desde el punto de vista de otros tipos de habilidades motrices básicas; pero tampoco en dependencia de las posibilidades y capacidades individuales de los alumnos, pudiéndose constatar que las habilidades de mayor dificultad fueron las de correr, lanzar, atrapar y golpear, (Anexo 5: tabla de frecuencia) donde se pudo apreciar que en la habilidad:

Correr: más del 56.3 % de las niñas y niños no tenían una correcta coordinación, lateralidad y percepción espacial, debido a que tendían a una carrera curvilínea y abundantemente variada; en cuanto a las velocidades, tenían una reacción tardía ante la voz de mando del profesor, presentaban una postura incorrecta, manteniendo la vista hacia el suelo, los movimientos de oscilación de los brazos y piernas eran desorganizados ; en cuanto a la carrera hacia diferentes direcciones no se explotaba todo el espacio, limitando las posibilidades reales de los alumnos y en cuanto a su desplazamiento por el terreno realizaban la misma de forma plantar.

Lanzar y atrapar: durante la ejecución de esta habilidad en la coordinación, lateralidad y percepción espacial más del 68.8 % de las niñas y los niños no hacían el agarre correcto de la pelota, estos solo realizaban el lanzamiento con el brazo diestro, no se partía desde la altura de la cintura para lanzar la pelota hacia arriba y al no seguir la trayectoria de la misma con la vista, no lograban el atrape a la altura del pecho, lo que provocaba descoordinación y desorientación total en el espacio; de igual modo pasaba cuando el lanzamiento se ejecutaba por encima del hombro, donde no se alcanzaba la distancia propuesta .

Golpear: en la ejecución del golpeo en cuanto a la coordinación, lateralidad y percepción espacial, más del 68.8 % de las niñas y los niños no contraían la palma de la mano, por lo que a la hora de golpear la pelota reiteradas veces contra el suelo o la pared esta apenas rebotaba, ya que le imprimían poca fuerza al golpeo, además solo trabajaban con la mano diestra, pues cuando intentaban realizarlo con la otra ocurría descoordinación en la ejecución de los movimientos y en algunas partes del cuerpo, así como un mal aprovechamiento del área donde se ejecutaba la actividad.

Análisis e interpretación de los resultados.

Luego de aplicar los juegos pequeños a cada una de las habilidades o combinaciones de estas en un segundo momento (Anexo 6: tabla de frecuencia), se pudo constatar que existió un desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños contemplándose los resultados siguientes:

En la habilidad correr se evidenció en los indicadores observados, que más del 81.3 % de las niñas y niños poseían una coordinación en los movimientos ante la ejecución de la acción, presentando una postura correcta durante los desplazamientos hacia diferentes direcciones (al frente-lateral-diagonal), en la dinámica de los movimientos se distribuyeron de forma ordenada los segmentos musculares de piernas y brazos en la carrera donde existió una correcta oscilación de ambas extremidades superiores, conjuntamente con las piernas, haciéndose posible que las niñas y niños corrieran mirando al frente con un correcto apoyo de la parte delantera de los pies, apreciándose gran estabilidad y control neuromuscular, mostrándose contextualizados en el espacio donde se estaban desplazando, ya que asimilaban correctamente hacia qué dirección debían realizar la carrera.

En cuanto a la habilidad lanzar y atrapar se pudo evidenciar que más del 62.5 % de las niñas y niños lanzaban y atrapaban la pelota con una correcta posición, realizaron diferentes tareas como palmadas, giros, cuclillas, con gran coordinación, lo que permitió entender que la estructuración espacial de los

sujetos con respecto a su propio cuerpo era la más adecuada, se pudo lograr que las niñas y niños lanzaran con ambas manos la pelota hacia cualquier dirección, en los lanzamientos hacia el frente colocaban sus piernas en forma de paso, este contrario al brazo de lanzar de manera extendida, realizando un ligero arqueado del tronco hacia atrás, impregnándole fuerza al brazo de lanzar; en los lanzamientos hacia arriba la gran mayoría partía de la altura de la cintura con una extensión total del brazo que lanzaba, el atrape lo realizaban con ambas manos a la altura del pecho. Se evidenció además que con la mano diestra el lanzamiento era más fluido y coordinado, lo que permitió una adecuada transmisión del tronco a los brazos, ya que al seguir correctamente la trayectoria de la pelota con la vista los alumnos se desplazaban por el terreno hacia diferentes direcciones para atrapar la misma, lo que les permitió tener una correcta orientación ante el objeto lanzado o atrapado.

En la ejecución del golpeo en cuanto la coordinación, lateralidad y percepción espacial, más del 56.3 % de las niñas y los niños coordinaron correctamente el movimiento, ya que existió un buen contacto con la palma de la mano de los sujetos sobre el objeto, donde se apoyaron de una ligera inclinación del tronco al frente manteniendo la vista sobre el objeto para que el golpeo fluyera coordinadamente, conservando una buena integración de su esquema corporal en correspondencia con la habilidad antes expuesta; además se observó como a cada uno de los golpes le imprimieron una mayor fuerza, mostrando buen dominio y control sobre la pelota, utilizando ambas manos y desplazándose correctamente por el lugar donde se estaba realizando la actividad conduciendo el objeto con buen sentido de la orientación espacial.

Después de aplicado los juegos pequeños rediseñados (Anexos 7 y 8), se puede decir que de forma general en las niñas y niños existió una correcta coordinación de los movimientos en cada una de las habilidades a realizar, manteniendo dominio del cuerpo con respecto al objeto y el espacio, en cuanto a la habilidad lanzar - atrapar y golpear, a pesar que los alumnos mostraron superioridad en el

indicador lateralidad con respecto al diagnóstico inicial, el mismo no se comportó de forma significativa debido a que todavía existen problemas en la ejecución de los movimientos con la mano no diestra, no obstante se pudo constatar que el desarrollo alcanzado por los sujetos después de haber rediseñado y aplicado los juegos, se comprueba que más del 75.2 % de las niñas y los niños obtuvieron Bien en los indicadores observados, además de efectuarse cambios significativos ($p=0,000$), por obtenerse un valor menor a 0,005 de un momento a otro, lo antes expuesto demuestra que los juegos pequeños rediseñados y aplicados, influyeron en el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.

CAPÍTULO III. Presentación del proceso de rediseño y valoración de la aplicación de los juegos pequeños para el desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado

Este capítulo tiene el propósito esencial de brindar 8 juegos pequeños, los cuales fueron rediseñados por la autora basándose en las características de las niñas y niños de esta etapa escolar; además se tuvieron en cuenta una serie de particularidades que garantizaron su génesis y perfeccionamiento, de manera que se obtuviera una solución alternativa al insuficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y los niños de primer grado de dicha escuela. Las particularidades encierran aspectos teóricos y metodológicos que serán abordados a continuación.

Para la elaboración de los juegos se tomaron como punto de partida los criterios dados por Watson, H. (2007) en relación con la metodología de los juegos y los que aporta Delgado, R. (2011) de las cuales se tuvo en cuenta los siguientes:

- Carácter de los objetivos (individuales y cooperativos).
- Representación gráfica para su mejor comprensión.
- Carácter problémico de la enseñanza.
- Los juegos se organizan según el contenido motriz para el grado.
- Variantes de ejecución de las acciones motrices.
- Atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Condiciones del terreno o instalación deportiva.
- Presencia del trabajo con la lateralidad.
- El tránsito de los juegos de lo simple a lo complejo. De lo conocido a lo desconocido.

- La organización para los juegos pequeños a partir de la similitud del dominio de las capacidades físicas y las habilidades motrices.
- Tener en cuenta las dimensiones del terreno y el tiempo de duración para determinar la influencia de la carga física.

La metodología para la conducción o enseñanza de los juegos a tener en cuenta serán los siguientes:

Fase de iniciación:

- Nombre del juego.
- Explicación y motivación.
- Organización y distribución de los equipos

Fase de enseñanza:

- Demostración.
- Práctica del juego.
- Indicación de las reglas.

Fase de ejecución:

- Desarrollo del juego.
- Variantes.
- Evaluación del juego.

Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los juegos:

- El profesor debe disponer de un amplio abanico de alternativas para la realización de los juegos en función de las características del grupo y ambiente.
- Se debe evitar la monotonía y desánimo de las niñas y niños durante la ejecución de los juegos.
- Los juegos deben adaptarse al espacio y al tiempo disponible.
- Se debe hacer una explicación breve del contenido del juego y facilitar la comprensión de sus reglas.

- Los juegos deben estar en correspondencia con el desarrollo de las habilidades y capacidades de las niñas y niños, y al desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, disciplina, responsabilidad, entre otros.
- La aplicación de los juegos supone la constante superación del profesor unido a una alta dosis de altruismo, amor y humanismo.
- Se debe mantener la equidad en la distribución de las tareas durante los juegos y aumentar progresivamente la complejidad y el nivel de esfuerzo de estos en dependencia de las condiciones físicas de los participantes.

Todos los juegos que se presentan a continuación tienen exactamente las mismas características en cuanto a movilidad y comunicación (verbal o corporal) donde se estimula el desarrollo de las habilidades motrices locomotrices, no locomotrices y de manipulación y proyección.

1-Nombre: "Atrapa tu golpeo".

Objetivo: golpear la pelota con la palma de la mano y atraparla después que pique en el suelo.

Materiales: pelotas pequeñas, silbato.

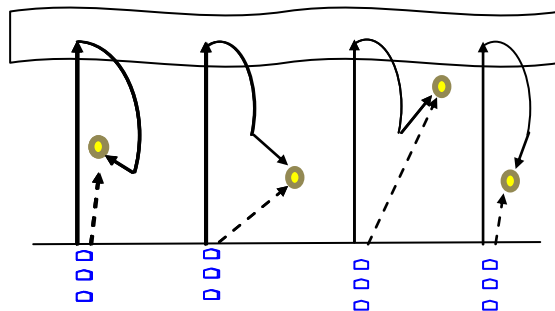
Organización: el grupo se divide en cuatro hileras de frente a una pared.

Desarrollo: a la señal del profesor los primeros alumnos de cada equipo colocados a una distancia de 2 m, realizarán golpes a la pelota hacia la pared con la palma de la mano abierta, dejándola picar en el suelo, después del atrape se la entregarán al compañero que le sigue, incorporándose al final de la hilera. Primero golpearán con la mano diestra y después con la otra

Reglas: se debe golpear la pelota con la palma de la mano, esta debe mantenerse abierta y solo se atrapará después que pique en el suelo. Gana el equipo que termine primero.

Variante: realizar pique en el suelo, golpear la pelota contra la pared y atrapar.

Diagrama:



2-Nombre: "Relevo por equipos".

Objetivo: correr coordinadamente sosteniendo una raqueta con una pelota.

Materiales: pelotas pequeñas, raquetas de cartón, aros, silbato, tiza.

Organización: se delimita con banderitas un área cuadrada de 10 m. Se forman dos equipos en hileras, y estas se dividen en dos, las cuales se colocan de forma alterna en cada esquina del terreno cuadrado, detrás de las banderitas quedando un equipo frente al otro. En el centro del área se marca un círculo de 2 m de diámetro.

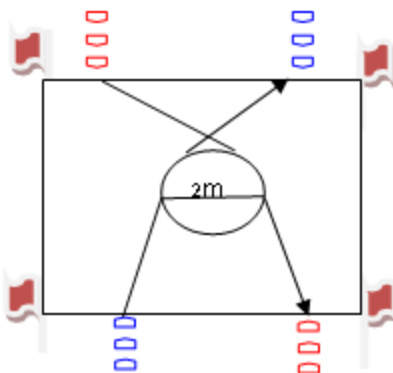
Desarrollo: a la señal del profesor un niño de cada equipo sosteniendo la raqueta y en el centro de la misma la pelota, sale corriendo en dirección al círculo, dándole la vuelta en sentido de las manecillas del reloj y sigue corriendo hasta la esquina donde está formada la otra parte del equipo; al llegar le entrega la raqueta con la pelota su compañero y se coloca al final de la hilera. Su compañero realiza el mismo recorrido y así sucesivamente hasta que se trasladen las hileras.

Reglas: si la pelota cae al suelo, deberán comenzar nuevamente el recorrido.

La raqueta se llevará con una mano y el brazo semi flexionado.

Variante: a una distancia de 15 m, se colocan dos aros, en su centro la raqueta con la pelota, el primer niño de cada equipo saldrá corriendo, tomará la raqueta y comenzará a realizar golpes de la pelota con la misma, se la entregará al compañero de la otra parte del equipo y este lo realizará a la inversa y se colocará al final de la hilera.

Diagrama:



3-Nombre: "Quién me tumba".

Objetivo: lanzar la pelota por encima del hombro hacia el frente con precisión.

Materiales: pelotas pequeñas, conos, silbato.

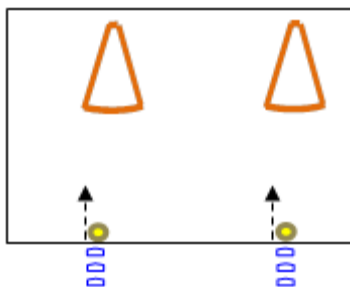
Organización: se divide el grupo en dos equipos, al frente de cada uno se coloca un cono a una distancia de 2 m.

Desarrollo: a la señal del profesor los dos primeros niños de cada equipo que sostienen una pelota entre sus manos la lanzarán por encima del hombro al frente hacia el cono colocado en el suelo. Luego se incorporarán al final de la fila y así sucesivamente.

Reglas: gana el equipo que logre tumbar más veces el cono y obtenga un mayor número de puntos.

Variante: los niños lanzarán la pelota por encima del hombro hacia un cono colocado a una altura de 50 cm por encima del nivel del piso.

Diagrama:



4-Nombre: "Corre y golpea".

Objetivo: correr lo más rápido posible y golpear la pelota coordinadamente.

Materiales: pelotas pequeñas, banderitas, tiza, silbato.

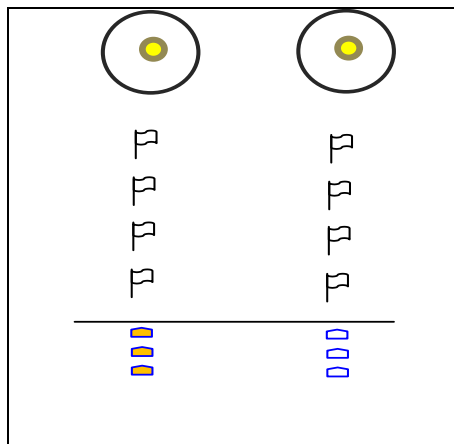
Organización: se divide el grupo en dos equipos (leones y tigres) colocados en hileras detrás de una línea y frente a cada uno, a una distancia de 5m se colocarán 4 banderitas y a 3m se dibujará un círculo el cual contendrá una pelota dentro.

Desarrollo: a la señal del profesor los dos primeros niños de cada equipo saldrán corriendo entre las banderitas, al llegar al círculo se situarán dentro de este y realizarán tres golpes hacia arriba con la palma de su mano, luego dejarán la pelota en su sitio, regresarán corriendo y se incorporarán al final de cada hilera.

Reglas: si la pelota cae al suelo los niños tendrán que realizar el golpeo nuevamente.

Variante: los niños realizarán golpes de la pelota con la palma de la mano alrededor del círculo.

Diagrama:



5-Nombre: "Quién es el más ágil".

Objetivo: lanzar la pelota hacia arriba y atraparla después del rebote en el suelo.

Materiales: pelotas pequeñas, cesto, conos, silbato.

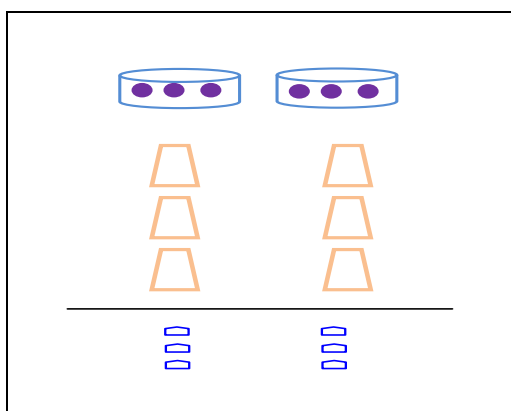
Organización: se divide el grupo en dos equipos, formados en hileras, frente a cada uno, a una distancia de 4m se sitúa un cesto que contendrá pelotas y a 4m más estarán ubicados 3 conos.

Desarrollo: a la señal del profesor los primeros niños de cada equipo correrán hacia el cesto, cogerán una pelota realizarán un lanzamiento hacia arriba, darán un giro de 360°, dejarán la pelota rebotar una vez en el suelo, la atrapan y la colocan nuevamente dentro del cesto; siguen caminando en zig-zag entre los conos, regresan corriendo, y se incorporan al final de la formación.

Regla: el lanzamiento lo deben realizar a la altura de la cintura con una mano y el atrape con dos después del rebote.

Variante: cuando realicen el lanzamiento hacia arriba realizarán diferentes tareas como palmadas, giros, cuclillas, saltos y después atrapar la pelota.

Diagrama:



6-Nombre: "El payaso".

Objetivo: lanzar la pelota con ambas manos logrando un buen control del cuerpo y coordinar la combinación vista-mano.

Materiales: pelotas pequeñas, conos, tiza.

Organización: se divide el grupo en cuatro equipos, colocados en hileras detrás de un cono, donde todos los niños tendrán dos pelotas pequeñas en ambas manos y a una distancia de 6m se dibujará un círculo.

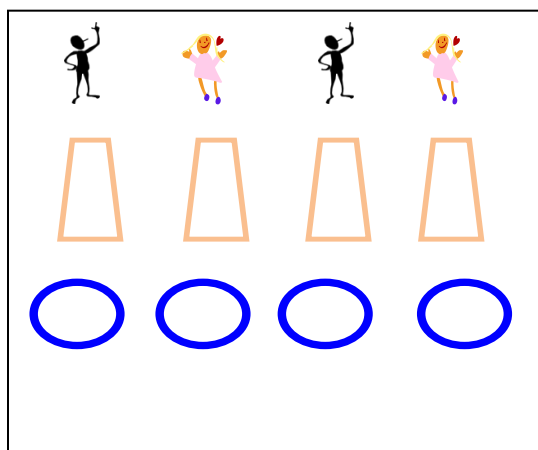
Desarrollo: al sonido de la palmada los primeros niños de cada hilera saldrán caminando realizando lanzamientos y atrapes de la pelota con la mano derecha y luego con la izquierda y así sucesivamente; al llegar al círculo se situarán dentro de este, realizarán tres cuclillas y regresarán corriendo incorporándose al final de la formación.

Regla: el brazo que lanza la pelota irá extendido al lado del cuerpo.

Los niños deberán realizar las cuclillas con los brazos extendidos al frente, se apoyarán en la planta de los pies y la vista dirigida al frente.

Variante: los lanzamientos se podrán efectuar al frente.

Diagrama:



7-Nombre: "Corre y agiliza tu memoria".

Objetivo: correr en línea recta y agilizar la memoria.

Materiales: cestos, lápices, silbato.

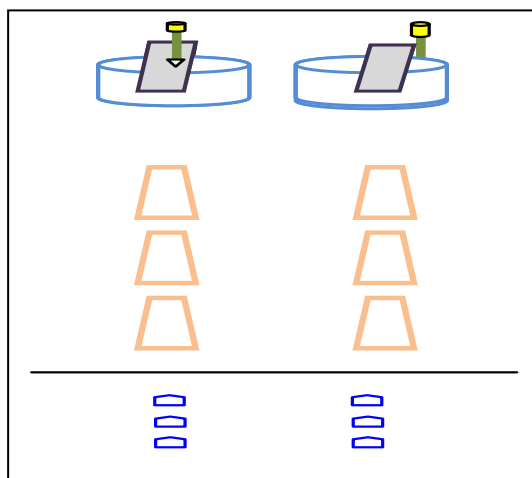
Organización: se divide el grupo en 2 equipos colocados en hileras detrás de una línea de salida. A una distancia de 10m se situará un cesto, el mismo contendrá un lápiz y varias tarjetas que tendrán escritos ejercicios matemáticos.

Desarrollo: al sonido del silbato los dos primeros alumnos de cada equipo saldrán corriendo en línea recta hacia el cesto, al llegar cogerán una tarjeta y el lápiz, resolverán el ejercicio lo más rápido posible y seguidamente regresan corriendo y se incorporan al final de la formación.

Variante: en las tarjetas podrá estar escrito el nombre de algún animal el cual deberán imitar.

Regla: gana el equipo que más ejercicios haya resuelto correctamente.

Diagrama:



8-Nombre: "Lanza, atrapa, golpea y corre".

Objetivo: contribuir al mejoramiento de la adaptación a cambios motrices, lanzar, atrapar, correr, golpear

Materiales: pelotas pequeñas, vallas, conos

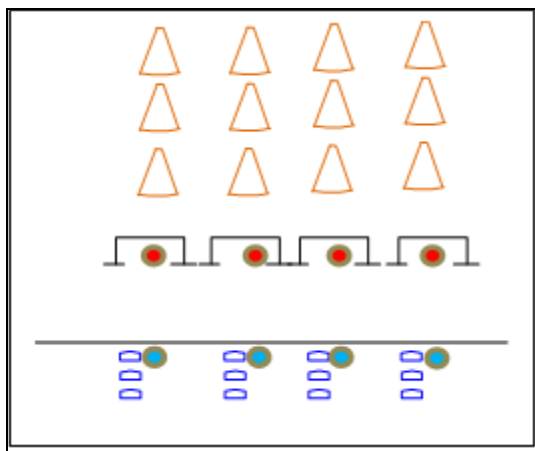
Organización: se divide el grupo en 4 equipos, colocados en hileras detrás de una línea, donde el primer niño de cada hilera tendrá una pelota pequeña de color azul. A una distancia de 4m se coloca una valla, debajo de la cual se situará una pelota pequeña de color rojo y a 1m se colocan 3 conos separados a 50cm.

Desarrollo: al sonido del silbato el primer niño de cada equipo saldrá lanzando y atrapando la pelota, pasará por debajo de la valla, dejará la pelota pequeña de color azul y tomará la de color rojo, caminarán entre los obstáculos. Regresarán corriendo, le entregarán la pelota a su compañero y se incorporarán al final de la formación.

Variante: agrandar la distancia del recorrido. Cambiar el orden de ejecución de las habilidades.

Regla: si un alumno pierde la pelota tendrá que regresar al lugar donde la perdió. Cada alumno realizará más de 3 lanzamientos antes de pasar por debajo de la valla.

Diagrama:



3.1 Valoración de la implementación de los juegos pequeños.

La valoración de los juegos en su proceso de implementación y desarrollo, así como la realidad llevada a cabo, se realiza en este caso, mediante la evaluación de ellos en su aplicación.

Los resultados obtenidos permiten plantear que: la aplicación de los juegos pequeños en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande, permitió un mejor desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis de correr, lanzar, atrapar y golpear durante la realización de los juegos.

Se pudo constatar que la aplicación de los juegos pequeños rediseñados pudo influir en el proceso de formación de la personalidad de las niñas y niños en esta etapa escolar.

Se pudo apreciar que tanto el Programa de Educación Física como el de Iniciativa del Tenis en las Escuelas contienen los objetivos, tareas generales y específicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el primer grado de la enseñanza primaria.

Los juegos pequeños rediseñados pueden ser ejecutados y aplicados en las clases de Educación Física en otras zonas o escenarios, donde existan niñas y niños con insuficiencias similares a los investigados.

Al aplicar los juegos pequeños rediseñados se tuvo en cuenta las posibilidades reales de las niñas y niños, respetando las condiciones físicas de cada uno.

Las niñas y niños objetos de la investigación lograron tener cierto dominio sobre su cuerpo adquiriendo cierto desarrollo madurativo en cuanto a la coordinación de los movimientos, la lateralidad y la percepción espacial.

Durante la aplicación de los juegos se respetaron las necesidades fisiológicas, afectivas, de expresión corporal, de relajación, y creación, de las niñas y niños.

La participación de las niñas y niños durante la aplicación y ejecución de los juegos pequeños rediseñados, generó un clima de confianza y de mutua implicación colectiva, mejorando en ellos las habilidades motrices del Minitenis.

CONCLUSIONES

- 1- Del diagnóstico realizado se pudo constatar que existían insuficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar, atrapar y golpear, por parte de las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.
- 2- Los juegos pequeños fueron rediseñados en función de las características del grupo y del resultado del diagnóstico sobre el estado de las habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.
- 3- La aplicación de los juegos pequeños rediseñados, originó cambios significativos ($p=0,000$) en los indicadores observados por obtenerse un valor menor a 0,005 de un momento a otro, lo antes expuesto demuestra que los mismos sí contribuyeron al desarrollo de las habilidades motrices del Minitenis en las niñas y niños de primer grado de la escuela "Mártires del 9 de Abril" de Sagua la Grande.
- 4- El resultado de la aplicación del conjunto de juegos pequeños rediseñados con contenido motriz, propició la toma de contacto por parte de las niñas y niños, con un mundo de acciones diferentes que fueron ajustadas y adaptadas a las demandas de las numerosas y variadas situaciones de los juegos, desarrollándose las habilidades motrices del Minitenis como lanzar, atrapar, correr y golpear.

RECOMENDACIONES

1. Que se continúe enriqueciendo la variedad de juegos a partir de la aplicación de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agüero Hernández, V. Utilización de métodos activos en la enseñanza y su tratamiento metodológico. - - (En soporte digital).
2. Álvarez Cruz, C. y L. Fabá. (2006) El diagnóstico psicopedagógico. Tendencias y perspectivas actuales. Material Impreso del Congreso de Educación y Pedagogía Especial. Villa Clara, ISP Félix Varela".
3. Antón, J. (1998) Fundamentos y Etapas de Aprendizaje. Madrid, España. Editorial Himnos. Colectivo de autores. Guía Metodología. Sección de Juegos.
4. Bell, R. y Col. (2001) Educación y Diversidad: Aristas e Implicaciones. C. Habana, Editora Abril.
5. Bell, R. y I. Musibay (2001) Pedagogía y Diversidad. C. Habana, Editorial Abril.
6. Bell Rodríguez, R. y Col. (2002) Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. _____. (2002) Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Borges, Santiago. Atención a la diversidad. (Conferencia). Santa Clara: ISP Félix
9. Bozchovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, investigaciones psicológicas. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Bruner, J. (1982). El juego es una tarea seria. Moscú. Ed. Progreso.
11. _____. (1970/1984) El desarrollo y estructura de las habilidades. En J.L. Linaza (Comp.) J. Bruner: Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid, Alianza Editorial (p.75-100)
12. Callois, R. (1958). Teoría de los juegos. Barcelona, Ed Seix Barbal.

13. Colectivo de autores (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Cuba, Ministerio de Educación Superior. (1990). Plan de Estudio de la Carrera de Cultura Física. / MES.-- Ciudad de la Habana: MES.
15. Deler, S. (2003) El deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción. Libro en formato digital. Página Web Facultad. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo Rivero" de Villa Clara.
16. Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO. Desarrollo sostenible de Wikipedia, la enciclopedia libre http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible 7-2-2013 Consultado.
17. Elkonin, D. B. (1984). Psicología del juego. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 180 p.
18. Estévez, M. y Col. (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
19. Ferrán Blázquez, R. y Col. (2002) Psicomotricidad Infantil en actividades físicas deportivas. Disponible <http://www.gimnasio-awara.com/infantil.htm>. [Accesado el 09/02/ 08].
20. Galve Manzano, J. (1994) Proceso de elaboración de una adaptación curricular. Instituto "Buero Vallejo" (Guadalajara).
21. Grupo OCEANO. Manual de Juegos. MMVI Editorial Océano Barcelona España.
22. Guerrero, S. y Sánchez M. (1977). Los 100 juegos del Plan de la calle. La Habana. Editorial Orbe.
23. Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, interamericana de México, S.A. ,1992.

24. Huizinga, J. (1996). Homo Ludens. el juego como elemento de la cultura. San Pablo: Perspectiva. Madrid. Editorial Alianza.
25. [Katia M. Alves Barata](#) - [Sheila A. P. Santos Silva](#) - [Fábio Otuzi Brotto](#). El Programa sobre Juegos Cooperativos en el CEPEUSP. Una evaluación. [Lecturas: Educación Física y Deportes www.efdeportes.com/ Revista Digital](#)
26. Lagardera Otero, Francisco (1995) Por una Educación Física creativa, lúdica y positiva para el siglo XXI INEFC, Universidad de Lleida.
27. López Rodríguez, A. (2003) El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana, Editorial Deportes.
28. ----- (2006) El Proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Editorial Científico-Técnico.
29. Material de Internet (2008). Los juegos un medio de la Educación Física. http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm
30. Navarro, V. (2002). El juego modificado como motor integrador con alumnos con necesidades especiales. Buenos Aires: Revista Digital. 47 (8) <http://www.efdeportes.com>[Accesado el 09/01/ 13].
31. Piaget, (1987). Psicología y Pedagogía. Asunción. Talleres gráficos de Ciudad de la Asunción. 8va edición.
32. Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física Primer Ciclo. La Habana, 1996
33. Retamales Rojas, F. (2000) Psicomotricidad vivenciada. Disponible: [http://www.el semillero.8m.com/arti2.htm](http://www.elsemillero.8m.com/arti2.htm). [Accesado el 09/01/ 13].
34. Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
35. Rubinstein, S. L. (1976). Principio de la Psicología general. La Habana. Editorial Progreso.

36. Ruiz, A. (2003) Introducción a la investigación en la educación. Material digitalizado, Ciudad de la Habana.
37. Ruiz, L. M. (1995) Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar. Madrid, Gymnos
38. Ruiz Aguilera, A. y A. López (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo I C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
39. UNESCO - PNUMA. (1993) Guía de simulación y de juegos para la Educación Ambiental; preparado por el Dr. Jonh L. Taylor ed. – España: Departamento de Ciencias, Educación Técnica y Ambiental, 1993, (Serie de Educación Ambiental, 2).
40. UNESCO. (2004) Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte.
41. Vigotski, L.S. (1987) Imaginación y creación en la edad infantil. Editora Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
42. Vigotski, L. S. (1989) Obras completas, t. V. Editora Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
43. Villalón García, Giovanni. (2006) La lúdica, la escuela, y la formación del educador. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
44. _____ (1989) Aplicaciones del aprendizaje motor en el deporte. En Cuadernos Técnicos de Deporte. III Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de Educación y Cultura, Gobierno de Navarra.

ANEXO. 1

Guía de Observación:

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado durante las clases de Educación Física en la escuela “Mártires del 9 de Abril” de Sagua la Grande.

Cantidad de observaciones: 4

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 8 observaciones con dos frecuencias semanales en un período de 1 mes.

Tipo de observación aplicada: de campo, estructurada y no participante.

Indicadores a observar en las clases:

1. Condiciones del lugar donde se imparten las clases de Educación Física.
___ Favorables ___ Poco favorables ___ No favorables
¿Por qué?
2. Proceder del profesor durante la realización de la clase (información de los objetivos, métodos, procedimientos, explicación, demostración, corrección de errores).
3. Aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el juego para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como el comportamiento del grupo durante la actividad.
4. Desarrollo en las niñas y niños de las habilidades motrices básicas de correr, lanzar, atrapar y golpear, teniendo en cuenta la coordinación, la lateralidad y la percepción espacial entre sujeto – sujeto y sujeto - objeto.

ANEXO. 2

Entrevista.

Entrevista realizada a los profesores de Educación Física de la escuela “Mártires del 9 de Abril” de Sagua la Grande.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física, con relación al desarrollo de las habilidades motrices básicas para las niñas y niños de primer grado.

Edad: _____ Sexo: _____

Centro de trabajo: _____

Graduado de: _____

Categoría científica: _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Qué importancia usted le atribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado?
2. ¿Podría usted decir con qué frecuencia trabaja estas habilidades en sus clases? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipos de habilidades motrices básicas usted conoce, según su clasificación y cuáles son las que más se trabajan en estas edades?
4. ¿Cómo profesor que medio de la Educación Física utilizaría para lograr el desarrollo de estas habilidades en las niñas y niños de primer grado y qué importancia usted le atribuye al mismo?
5. ¿En la ejecución de sus clases, aplicas juegos para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas, con qué frecuencia y por qué?

Muchas Gracias.

ANEXO. 3

Entrevista.

Entrevista realizada a los entrenadores del deporte Tenis.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los entrenadores de Tenis, con relación al desarrollo de las habilidades motrices básicas en función del Minitenis para las niñas y niños de primer grado.

Edad: _____ Sexo: _____

Centro de trabajo: _____

Graduado de: _____

Categoría científica: _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Qué importancia usted le atribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las niñas y niños de primer grado?
2. ¿Podría usted decir qué relación guardan las habilidades motrices básicas con las deportivas, y en qué se diferencian?
3. ¿Cómo se clasifican las habilidades motrices básicas y de ellas cuáles sirven de base para la iniciación en el Minitenis en estas edades?
4. ¿Usted como profesor deportivo aplicaría juegos en sus clases, para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas?, ¿con qué frecuencia y por qué?

Muchas Gracias.

ANEXO. 4

Tabla 1: Recogida de datos de la guía de observación a los juegos durante las clases de Educación Física, antes y después de aplicados los juegos rediseñados.

Primer momento									Segundo momento								
Correr			Lanzar - Atrapar			Golpear			Correr			Lanzar - Atrapar			Golpear		
C	L	P.E	C	L	P.E	C	L	P.E	C	L	P.E	C	L	P.E	C	L	P.E
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Leyenda:

C. - COORDINACIÓN.

L. - LATERALIDAD

P. E. - PERCEPCIÓN ESPACIAL

1. _ BIEN.

2. _ MAL.

ANEXO. 5

Tablas de frecuencia. Resultados de la observación a las niñas y niños durante la realización de los juegos en las clases de Educación Física en el primer momento.

JUEGOS DE CORRER				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	4	25	12	75
LATERALIDAD	3	18.8	13	81.3
PERCEPCIÓN ESPACIAL	7	43.8	9	56.3

JUEGOS DE LANZAR - ATRAPAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	3	18.8	13	81.3
LATERALIDAD	4	25	12	75
PERCEPCIÓN ESPACIAL	5	31.5	11	68.8

JUEGOS DE GOLPEAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	5	31.3	11	68.8
LATERALIDAD	4	75	12	75
PERCEPCIÓN ESPACIAL	5	31.3	11	68.8

ANEXO. 6

Tablas de frecuencia. Resultados de la observación a las niñas y niños durante la realización de los juegos en las clases de Educación Física en el segundo momento.

JUEGOS DE CORRER				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	15	93.8	1	6.3
LATERALIDAD	13	81.3	3	18.8
PERCEPCIÓN ESPACIAL	15	93.8	1	6.3

JUEGOS DE LANZAR - ATRAPAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	13	81.3	3	18.8
LATERALIDAD	10	62.5	6	37.5
PERCEPCIÓN ESPACIAL	13	81.3	3	18.8

JUEGOS DE GOLPEAR				
INDICADORES	BIEN (1)	%	MAL (2)	%
COORDINACIÓN	11	68.8	5	31.3
LATERALIDAD	9	56.3	7	43.8
PERCEPCIÓN ESPACIAL	14	87.5	2	12.5

ANEXO. 8 Pruebas no Paramétricas. Prueba de McNemar.

Resultados de la aplicación de los juegos pequeños rediseñados en las clases de Educación Física.

	Correr Coord.1 Coord. 2	Correr Lateral.1 Lateral.2	Correr P. Esp.1 P. Esp.2	Lanzar- Atrapar Coord.1 Coord. 2	Lanzar- Atrapar Lateral.1 Lateral.2	Lanzar- Atrapar P. Esp.1 P. Esp.2	Golpear Coord.1 Coord. 2	Golpear Lateral.1 Lateral.2	Golpear P. Esp.1 P. Esp.2
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Sig. exacta (bilateral)	,001 (a)	,006 (a)	,008 (a)	,002 (a)	,070 (a) No	,008 (a)	,016 (a)	,125 (a) No	,004 (a)

a Se ha usado la distribución binomial.

b Prueba de McNemar.