

**Instituto Superior Pedagógico  
“Félix Varela”**

**Sede Municipal  
Mención: Primaria**

**Tesis en Opción de Título Académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.**

**Título:** *La preparación de los docentes para el trabajo con las efemérides a partir de los softwares educativos.*

**Autora:** *Lic. Yaquelyn Arencibia León.*

**Tutora:** *MSc. Damaris de la Caridad Hernández  
Abstengo.*

**“Año 53 de la Revolución”**

**2011.**

# *Pensamiento*

*... “En la medida en que un educador este mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los contenidos. Un maestro que importa clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos”...*

***Fidel Castro Ruz***

# *Agradecimientos*

*A quienes les debo mi formación profesional y en especial a nuestro Comandante en jefe Fidel por haberme permitido llegar hasta aquí, escalando cada uno de los peldaños.*

*A mis padres, guías y ejemplo de mi formación.*

*A mi hermana, que alienta y aviva la llama.*

*A mi familia...*

# *Dedicatoria*

*A mis padres y hermana.*

*A mis hijas: Yailin y Evelyn.*

*A mi esposo: Orlando Ruiz Real, por su paciencia, sacrificio y respeto a mi profesión.*

*A mi tutora Damaris, por su sacrificio, sencillez y profesionalidad, que me enseñó el camino correcto que debía seguir desde el primer día.*

*A mis primos y amiga: Katy, Kolia, Ivis. Gracias.*

*A mis compañeros de trabajo por su ayuda total e incondicional, por confiar en mí, en fin, a todos lo que de una forma u otra han hecho posible la realización de este trabajo.*

## Resumen

Por las transformaciones realizadas en el perfeccionamiento de la enseñanza primaria, se plantean nuevos retos a los docentes. Por tal razón se hace necesario un cambio de proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la necesidad de elevar la preparación de los docentes acorde con esta aspiración y especialmente en el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos.

No obstante la práctica pedagógica ha permitido identificar carencias en la preparación de los maestros, lo que lleva a la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos?

La sistemática valoración de los resultados en la práctica pedagógica demostró la imperiosa necesidad de proponer un Sistema de Talleres que contribuya a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, apoyados en métodos matemáticos y estadísticos.

Por tanto, la novedad del presente estudio el trabajo con las efemérides a través de los software educativos y su vinculación con los contenidos del programa de estudio de la asignatura El Mundo en que Vivimos de manera sistemática al dirigir las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumándole a ello que pocas han sido las investigaciones realizadas en apoyo a esta asignatura a pesar de presentar una gran importancia y encontrarse incluida como una asignatura priorizada.

Tiene como principal conclusión que la aplicación de este sistema de talleres en la práctica mostró una mayor efectividad en la proyección del trabajo metodológico propiciando la preparación de los docentes de 4to grado en el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos.

## Índice

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Introducción-----	1
Cap. I:Fundamentos Teóricos Metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la Educación Primaria -----	9
1.1. Antecedentes relacionados con la preparación de los docente -----	9
1.2. El empleo de los softwares educativos como medio de enseñanzas. -----	16
1.3. La asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria. Sus especificidades. -----	24
1.4. Softwares Educativos de la Colección Multisaber que se relacionan con la asignatura El Mundo en que Vivimos por su contenido con las efemérides.-	31
Cap. 2:Modelación Teórico Práctico de la propuesta y su validación.-----	35
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.-----	35
2.2 Fundamentación de la propuesta.-----	45
2.3. Presentación del sistema de talleres. -----	54
2.4. Valoración de la propuesta por evaluadores externos-----	73
2.5. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.-----	74
2.6. Validación -----	78
Conclusiones.-----	80
Recomendaciones.-----	81
Bibliografía.-----	82
Anexos.	

## **Introducción**

En la educación, tanto latinoamericana como caribeña, se han trazado varias pautas en su devenir histórico con vista al desarrollo de aspectos fundamentales referido a los retos y perspectivas de ambas regiones, en cuanto al proyecto ideológico y político como una de las vía para la búsqueda de modelos educativos evidentemente transformadores, utilizando para ello las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), siendo este uno de puntos básicos para el logro de una verdadera igualdad y calidad de la educación.

Teniendo en cuenta que la globalización influye en todas las esferas de la sociedad a nivel mundial, la educación no se exceptúa de ello, lo cual le exige evolucionar al ritmo de la sociedad, es por ello que se plantea que el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica requiere de nuevos retos y transformaciones en los modelos educacionales, trazando metas a fin de lograr resultados desarrolladores, viéndose reflejado desde la conceptualización de la “escuela”, definida como una institución de servicios, encargada de la instrucción, la educación y la formación general integral de las actuales y futuras generaciones, expresa como premisa fundamental la actualización continua de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores de los que en ella laboran, aspectos de vital importancia para el logro de los éxitos que demanda el nuevo modelo de la escuela actual para la formación de sus alumnos.

En este constante batallar por la educación y las actuales transformaciones existentes en cada uno de los sistemas educacionales es que se hace imperioso un proceso continuo, con nuevos proyectos y principalmente con una formación ideológica, técnica y profesional a la altura de nuestros principios revolucionarios, lo cual constituye uno de los módulos esenciales para proyectar un desempeño profesional en correspondencia con los nuevos retos, referido a ello el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó...”Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos”...”Hoy buscamos lo que a nuestro precio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con las necesidades morales y sociales de los

ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"...<sup>1</sup>

De esta forma queda reflejada la alta responsabilidad y la confianza depositada en los docentes, los cuales históricamente han sido protagonistas de la formación de las nuevas generaciones, fundamentadas en la preservación de la Revolución cubana, además de darle respuesta a varios de los lineamientos diseñados por el Partido a lo largo de estos años de Revolución, teniendo en cuenta la ardua labor de las comisiones de trabajo, así como lo plasmado en las Tesis y Resoluciones aprobadas en el 1er congreso del PCC, donde se declara el fin de la Educación en Cuba ...“la formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo cubano en general en la concepción científica del mundo, es decir en la del materialismo dialéctico e histórico, así como en el desarrollo de todas las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando en ellos altos niveles de sentimientos y gustos estéticos, convirtiendo los principios políticos-ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”...<sup>2</sup>

De ahí que resulte imperioso conferirle a las nuevas generaciones conocimientos y habilidades que le permitan interpretar de manera consciente los avances y transformaciones, para el propio desarrollo de la sociedad y del hombre, de modo que logren adoptar actitudes responsables sintiéndose promotores del desarrollo científico-técnico.

A favor del cumplimiento de todas las expectativas se han insertado en cada una de las escuelas laboratorios de computación garantizando una verdadera revolución en el sector educacional, encontrándose instalados una amplia gama de softwares educativos diseñados a partir de los programas de estudio y niveles de la enseñanza, desde preescolar hasta 6to grado en el caso de la educación primaria.

Así es el caso de los softwares educativos que le dan salida a las efemérides, brindando una información ampliada sobre los hechos y personalidades más

---

<sup>1</sup> Castro Ruz Fidel, Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta en la Plaza de la Revolución Ernesto Guevara en Santa Clara, 26 de julio del 2000 conmemorando el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada

<sup>2</sup> Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975

importantes de nuestro país, fortaleciendo el aprendizaje de variadas temáticas tanto históricas, culturales, científicas como deportivas, desde la etapa de la comunidad primitiva hasta nuestros días, posibilitando su vinculación con la asignatura El Mundo en que Vivimos, ya que estas guardan una estrecha relación con los contenidos del programa.

Por esta razón es que se plantea que la Computación posee gran importancia tanto para los alumnos, como para los docentes de la Enseñanza Primaria, ya que la misma se utiliza, para familiarizarse y vincularse con los diferentes programas de estudio a partir de su utilización como medio de enseñanza en el proceso pedagógico, con el fin de reforzar el aprendizaje.

El software educativo como medio de enseñanza le permite a los docentes y alumnos interactuar con recursos como gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas y ejercicios que combinados hacen posible planificar, dirigir y controlar el proceso pedagógico.

Por la importancia que posee el empleo de los softwares educativos como medio de enseñanza para el aprendizaje, es que se han realizado múltiples investigaciones que abordan esta temática en los últimos años, dentro de las cuales se encuentran: Estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el uso de software educativos en la asignatura Historia de Cuba en 6to grado de Lourdes Calcines Cordero (2009); Orientación Metodológica para la preparación de los instructores de arte en la especialidad de música en la utilización del software Guaracha aprendiendo de los talleres de apreciación de la escuela primaria de Alina Engracia Martínez Cabrera(2009), La preparación de los docentes una vía para su superación en el uso e integración de la tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en primaria de Olga Lidia Valdés Díaz del(2008), y El empleo de los software educativos en la dirección del proceso docente educativo de Bárbara Garí Jiménez, (2009) entre otras.

A pesar de la contribución de cada una de estas investigaciones desarrolladas a partir de diferentes puntos de vistas, todavía quedan aristas que se pueden abordar como es el tema de la preparación de los docente de 4to grado en el

trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La experiencia de la investigadora en el desempeño de la docencia en la asignatura Computación, así como por encontrarse asentado en el Banco de problemas del centro, le ha permitido afirmar las siguientes carencias en los docentes del 4to grado: Limitaciones del conocimiento de los software educativos que componen la Colección Multisaber, poco dominio de los diseñados para el ciclo, así como los empleados en las clases de El Mundo en que Vivimos y en el trabajo con las efemérides.

En dichas carencias influyen factores relacionados con la limitada información que ofrecen las Orientaciones Metodológicas acerca del tema que se aborda.

De lo cual se deduce que es un deber, contribuir a la profesionalización de los docentes para que puedan cumplir con el objetivo del nivel, relacionado con el empleo de las tecnologías que expresa: Aprender a utilizar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para lograr un labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos, el intercambio, y la colaboración en la ejecución de tareas, así como la reflexión y valoración de sus resultados, son elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.

Al comparar los estados expresados anteriormente se determinaron contradicciones, derivándose necesidades y surgiendo la siguiente **Situación Problémica**: Existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Su vigencia está dada en la necesidad de propiciar el cumplimiento de lo establecido en la política educacional analizada anteriormente. Además desde la perspectiva que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano, unido a ello la importancia que requiere el estudio de las fechas históricas y sobre todo por la necesidad en estos tiempos de impartir clases donde se pueda motivar a los alumnos y desarrollar

intereses para la construcción y preservación de la Revolución cubana y la implementación de los lineamientos que cambiarán la política económica y social del país.

Es por lo anteriormente expuesto que se declara como **Problema Científico:** ¿Cómo propiciar la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos del S/I 28 de Enero?

Determinando como **Objeto de Investigación:** La preparación de los docentes, como **Campo de Acción:** la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero.

Para darle solución al problema se determinó como **Objetivo:** Proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero.

Con el fin de desarrollar la investigación se plantean las siguientes **Interrogantes Científicas:**

1. ¿Qué presupuestos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero?
4. ¿Qué criterios tienen los evaluadores externos acerca de la propuesta?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la introducción de la propuesta planteada en la práctica escolar?

De las anteriores Interrogantes Científicas se derivan las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Elaboración de los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I 28 de Enero.
2. Determinación de las necesidades en la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en el S/I 28 de Enero.
3. Elaboración de un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
4. Valoración de la propuesta por evaluadores externos.
5. Validación de la propuesta a partir de su introducción en la práctica escolar.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó de una población de 16 docentes del S/I “28 de Enero”, 11 pertenecientes a 4<sup>to</sup> grado, estableciendo la muestra seleccionada a partir del criterio no probabilístico intencional, radicando su intencionalidad en la vinculación a la actividad profesional de la autora.

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

**Del nivel teórico:**

**Histórico-Lógico:** Se empleó para la determinación de los antecedentes y evolución de la preparación de los docentes.

**Análítico-Sintético:** Para el estudio y elaboración de los fundamentos teóricos en el trabajo con las efemérides, el empleo de los Softwares Educativos, la utilización del sistema de talleres y para el procesamiento de los resultados obtenidos, así como la síntesis integrativa para elaborar conclusiones y recomendaciones entre otros aspectos.

**Inductivo-Deductivo:** Para la elaboración del sistema de talleres a partir de los fundamentos teóricos- metodológicos.

**Enfoque sistémico estructural:** Facilitó el establecimiento de relaciones de jerarquización, dependencia, subordinación y coordinación entre las acciones que integran el sistema de talleres elaborado.

### **Del nivel empírico:**

Análisis de los documentos: Permitió constatar sobre las orientaciones metodológicas para la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos desde los documentos que rigen el sistema de trabajo del centro y de la Enseñanza primaria de forma general. (Anexo 1)

Observación: Se aplicó durante la determinación de las necesidades y después de aplicada la propuesta con el objetivo de diagnosticar el estado de preparación de los docentes de 4to grado en cuanto al trabajo con las efemérides a través de los Software educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos. (Anexo 2)

Encuesta a docentes: Se aplicó durante la determinación de las necesidades con el objetivo de diagnosticar la necesidad de preparación que poseen los docentes de 4to grado en cuanto al trabajo con las efemérides a través de los Software educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos. (Anexo 3)

Análisis del producto de la actividad: Se muestrearon varios sistemas de clases de los docentes de la muestra antes y después de la propuesta con el objetivo de constatar trabajo de las efemérides a través de los Software Educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos. (Anexo 4)

Criterio de evaluadores externos: Se utilizó para constatar la pertinencia o no del sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides a través de los Software Educativos de la Enseñanza Primaria relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos. (Anexo 5)

### **Del nivel matemático:**

Análisis porcentual: Se utilizó para cuantificar los datos de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos aplicados.

Tablas y Gráficas: Se utilizó para interpretar y mostrar los resultados obtenidos.

En la investigación se asume como:

Variable independiente: Sistema de Talleres

Variable dependiente: La preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La autora asume la conceptualización de la variable dependiente dada por Garí Jiménez Bárbara (2009) en su Tesis en Opción al Grado del Título académico de Master en Ciencias de la Educación. que plantea: La preparación de los docentes para interactuar con los software educativos en la Enseñanza Primaria significa: dominio de conocimientos teóricos prácticos y desarrollo de habilidades informáticas que posibiliten estructurar y navegar con el software educativo elaborando actividades que den respuesta a los contenidos tratados, logrando calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las cuales son conceptualizadas en el Capítulo 2.

**Novedad Científica:** Un sistema de talleres que contribuye a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los software educativos y su vinculación con los contenidos del programa de estudio de la asignatura El Mundo en que Vivimos de manera sistemática al dirigir las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumándole a ello que pocas han sido las investigaciones realizadas en apoyo a esta asignatura a pesar de presentar una gran importancia y encontrarse incluida como una asignatura priorizada.

**Aporte Práctico:** Un sistema de talleres que contribuye a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La tesis se estructura de la siguiente forma: La introducción, donde se fundamenta el problema de la investigación, el desarrollo, con dos capítulos. El capítulo I: Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la Enseñanza Primaria.

Lo componen 7 epígrafes: El 1.1: Antecedentes relacionados con la preparación de los docentes, 1.2: El empleo de los softwares educativos como medio de enseñanza, 1.3: La asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria. Sus especificidades, 1.4: Softwares educativos de la Colección Multisaber que se relacionan con la asignatura El Mundo en que Vivimos, por su contenido con las efemérides.

El capítulo II: Modelación teórica práctica de la propuesta y su validación, 2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades, 2.2: Fundamentación de

La propuesta, 2.3: Presentación del sistema de talleres, 2.4: Valoración por evaluadores externos, 2.5: Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados, 2.6: Validación de la propuesta. Además se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1**

### **1.1 Antecedentes relacionados con la preparación de los docentes.**

Desde los primeros años de la época colonial la metrópoli no prestó atención al problema de la enseñanza y la cultura del pueblo, reflejando el gobierno la más absoluta indiferencia y desinterés por este aspecto. Igualmente transcurrió desde el siglo XVI y hasta una parte del XIX que fue ignorada por los aparatos administrativos que ejercían el poder político.

La necesidad de formar y superar a los educadores en Cuba halló su primer escenario de realización en la Iglesia Católica, donde el contenido a impartir estaba muy bien definido, lo importante y prioritario pasó a ser el estudio y aplicación de los métodos más adecuados para transmitirlos.

En estas iglesias, seminarios, monasterios y universidades, miles de sacerdotes, curas y monjes se dedicaron con fuerza al estudio de los métodos de instrucción escolástica, se prepararon como verdaderos maestros desde un enfoque teológico. Sin embargo en 1874 la Sociedad Económica de Amigos del País tomó a su cargo la preparación de maestros, dada su importancia, para obtener buenos resultados en este ámbito.

Posteriormente fue aumentando el interés del Estado por fortalecer su dominio sobre la Educación y limitar el control que ejercía la Iglesia Católica lo que permitió el surgimiento de vías institucionales para la formación y preparación de los maestros.

Al respecto José de la Luz y Caballero, denominado por sus propios alumnos como Educador por excelencia reiteró la necesidad de [...] “contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar” [...] y “dominar la Ciencia de la Educación”...]<sup>3</sup> exigencias que llevaban implícita la idea de contar con escuelas donde se prepararan bien a los maestros. Consideraba que era necesario prepararlos en la teoría y la práctica de los métodos educativos.

---

<sup>3</sup> Cartaya Perla, José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.p.20

Relacionado con José de la luz y Caballero, continuador de las ideas de Félix Varela, diría José Martí: ...“Supo cuanto se sabía de su época: pero no para enseñar que lo sabía, sino para trasmitirlo. Sembró hombres”...<sup>4</sup>

En efecto los maestros cubanos fueron fieles seguidores de su tradición pedagógica y fueron capaces en este contexto de formar a la generación del centenario.

En el período comprendido entre 1898-1902, durante la primera intervención y ocupación militar norteamericana, con el objetivo de crear las bases socio-económicas, políticas y culturales para convertir a la isla en una neocolonia del imperialismo yanqui, las autoridades se dieron a la tarea de contratar y preparar a las personas que consideraron con las condiciones para ser maestros. Mediante la Orden militar No 368 de 1900 quedó reglamentada la preparación de los maestros. Por tanto los maestros tenían que responder a los intereses del imperialismo como instrumentos que habrían de conformar las nuevas generaciones de cubanos. Por lo que la preparación de este personal fue una tarea seguida de cerca por el gobierno de ocupación.

Por otra parte entre las múltiples disposiciones de obligatorio cumplimiento que dictaron las autoridades de la ocupación, estaba la de enviar a grupos de maestros cubanos a estudiar a la Universidad de Harvard, quienes a su vez, terminada su preparación, servirían de maestros a los demás en la isla, cuyo objetivo esencial era convertir la educación en instrumento de penetración ideológica.

En resumen se puede afirmar que durante el siglo XIX y hasta la primera mitad del XX, la preparación de los maestros se realizó tanto por vías no institucionales, como de manera institucional, con el apoyo del Estado.

En la década de 1950, la Revolución Científico-Técnica planteó a la Educación nuevas exigencias, lo que a su vez imponía la necesidad de formar y preparar un nuevo tipo de maestro, armado con los conocimientos, habilidades, capacidades, valores y modos de actuación que exigían los nuevos tiempos.

---

<sup>4</sup> Martí Pérez José, Ideario Pedagógicos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990, p.17.

A partir del triunfo de la Revolución en Cuba, desde el propio mes de enero de 1959, el Gobierno Revolucionario se declara heredero del pensamiento pedagógico cubano del siglo XIX y se propuso demostrar su vigencia en la práctica, una de las leyes dictadas fue la ley No 76 de febrero de 1959, donde, entre otros aspectos, estableció que la preparación de maestros primarios debía realizarse solo en los centros del Estado.

En correspondencia con ello la preparación integral de los profesionales de la Educación pasó entonces a ser una necesidad y el 20 de abril de 1960, se fundó el Instituto de Superación Educativa (ISE), que después, en las nuevas condiciones y exigencias se denominó Instituto de Perfeccionamiento Educativo (ISP), para la realización de actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente.

En estos años la preparación se realizaba de forma concentrada, orientaba un guía a cada grado y los maestros más jóvenes eran atendidos por maestros de más experiencia.

En el contexto de los cambios económicos, sociales y culturales de la nación, se originaron nuevas estructuras organizativas. Las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista validaron y precisaron los objetivos y tareas del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajos. Surge entonces, como vía de preparación al personal docente el trabajo metodológico, el cual constituyó la vía fundamental para la preparación metodológica. Esta se conceptualizó como todas las actividades realizadas sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos generales, la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones y el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras.

En los años siguientes, como parte del proceso de perfeccionamiento constante, se realizaron cambios en los planes de estudio y en el contenido de las asignaturas. Se realiza una nueva estructura de los programas.

En este mismo proceso, durante los años siguientes se desarrollaron anualmente seminarios nacionales cuyos contenidos convertidos en documentos normativos

y metodológicos, permitieron introducir los cambios proyectados en los planes y programas de estudio. Esta etapa se caracterizó por el perfeccionamiento de la actividad profesional de los docentes para elevar la calidad de la Educación.

En el curso 1999 se pone en vigor la resolución 85 que norma el trabajo metodológico, a partir de esta se fortalece la preparación metodológica en cada escuela.

Posteriormente comienza a aplicarse en el año 2003 el Modelo de la Escuela Primaria, donde se orienta el trabajo metodológico como el conjunto de actividades que utilizando vías científicas propician el desempeño profesional del personal pedagógico. Por las exigencias aquí declaradas se hace necesario reforzar la preparación de los docentes.

Relacionado con estas transformaciones a partir del curso 2005-2006 fue necesario reforzar la preparación de los maestros y se instrumenta la Preparación Metodológica concentrada. Esta se realiza una vez al mes, se agrupan los maestros de las escuelas de un mismo consejo popular y grados. Esta actividad es desarrollada por colaboradores que son preparados por los responsables de las asignaturas priorizadas a nivel municipal, que a su vez son orientados por los responsables de estas asignaturas en el Instituto Superior Pedagógico.

La política educacional cubana, ha sentado sus esfuerzos directamente al nivel de preparación que debe tener los docentes desde el Programa del Moncada contenido en "La Historia me Absolverá" en el cual se plantea... "Debe concedérseles además a los docentes cursos especiales en el país o en el extranjero, poniéndose al día en los últimos conocimientos pedagógicos mejorando constantemente sus programa y sistema"...<sup>5</sup>

Esta prioridad también se ha reflejado en los Congresos del Partido Comunista de Cuba, en su Primer Congreso se expresa en una de sus Tesis... "Una de las tareas más importantes del Sistema Educativo es la de formar y preparar al personal encargado de la función docente-educativa"...<sup>6</sup>

Referido a ello, la pedagogía cubana concibe que la formación del hombre sea el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático

---

<sup>5</sup> Castro Ruz Fidel, La Historia me absolverá

<sup>6</sup> Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975

y coherente, que permite actuar consciente y creadoramente en el desarrollo del individuo para prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Haciendo referencia a la superación MC Pherson, M (2000, p.12) citada por (Pacheco María Caridad) plantea... "La formación de próceres en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos de los siglos XVIII, XIX y la primera mitad del siglo XX, el aporte de cada uno de los catedráticos de esa época ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y preparación de profesores de nuestro país”...

En la década del 90 se desarrollaron numerosos cursos dirigidos a dar respuesta a las necesidades de los docentes como parte de su formación continua, considerándolos como un recurso humano en un contexto específico y en una institución docente.

La preparación y la autopreparación de los docentes a partir de la introducción de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los últimos años ha variado grandemente. Hasta mediados de los años 90, la enseñanza de esta disciplina en la formación de profesores es basaba en dos esferas: sistemas de aplicación y fundamentos de programación.

En el histórico desarrollo de la educación cubana a partir de 1999 se da inicio a la Tercera Revolución Educacional, definida de esta manera por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en el Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta celebrada en la Plaza de la Revolución. “Comandante Ernesto Guevara el 26 de julio del 2000 en conmemoración del aniversario 47 del Cuartel Moncada.

A inicios del siglo XXI cuando tiene lugar esta última Revolución Educacional el maestro es considerado como un factor esencial para lograr los propósitos de esta Revolución, de ahí la necesidad de un maestro idóneo.

Después de analizar cada una de estas pautas en el desarrollo de la educación y sobre todo para la dirección del trabajo del maestro en los procesos de dirección enseñanza- aprendizaje la autora considera que el maestro que se necesita en estos momentos es aquel que sea capaz de:

- Autoprepararse de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en todos los aspectos.

- Dominar el fin y los objetivos para el nivel de enseñanza. las características de los alumnos en los diferentes momentos del desarrollo y las diferentes concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica para el logro de un aprendizaje desarrollador.
- Prepararse para transitar por los diferentes grados del nivel.
- Realizar y dominar con mayor profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos.
- Planificar con eficiencia cada una de las acciones con los alumnos como respuesta a los resultados del diagnóstico.
- Aprender y dominar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente.

Con la introducción de la informática se han transformado los enfoques sobre los contenidos que deben dominar los docentes.

La preparación de los docentes posee como objetivo fundamental la formación permanente y actualizada de manera sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, los cuales deben de responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de los docentes.

Los docentes, se enfrentan a un gran reto en las escuelas al poner las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al servicio de su labor profesional, empleándolas en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, pero el reto es mayor aún por el valor que representan los recursos informáticos, los cuales dependen principalmente del entorno en el cual sean utilizados, es decir, las actividades que programe el maestro.

Es por lo que se precisa entonces de una preparación continua, que responda a la necesidad de actualizar los contenidos profesionales,

dando paso a las nuevas realidades.

La formación y preparación de los docentes constituye el tema fundamental en todas las acciones que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un sistema de preparación adecuado con vista a capacitar a los docentes para transformar este proceso incidiendo sobre su pensamiento y desempeño profesional, atendiendo a que el docente es fundamental en todo proceso innovador de la escuela.

La base metodológica para lograr un proceso docente-educativo a partir de la preparación continua de los docentes reflejando resultados creativo y desarrollador se encuentran expresados en los documentos normativos del Ministerio de Educación, unido a la concepción martiana y los aportes del Comandante en Jefe, máximo inspirador del desarrollo científico-educativo y de preparación de los docentes, planteó ... “Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica”...<sup>7</sup>

Para continuar perfeccionando la preparación de los docentes, se realiza esta investigación, por lo que a continuación se abordan aspectos generales referidos al trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en 4to grado.

La autora considera, que un docente puede ser valorado como poseedor de una correcta preparación informática para su vínculo en las clases, cuando éste demuestre conocimientos, habilidades y dominio del trabajo con la informática educativa, principalmente con los software educativos, a partir del conocimiento de la estructura y contenidos de los mismos, lo cual le facilita vincularlos al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por lo planeado anteriormente que a partir de las transformaciones educativas en la educación primaria se hace necesario que los docentes cada día se encuentren más preparados, para el logro de un aprendizaje superior en sus alumnos.

---

<sup>7</sup> Castro Ruz Fidel, pronunciado en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech, 7 de julio de 1981, citado por Seminario Nacional, noviembre del 20011

Los docentes durante su preparación, además de la formación tecnológica deben tener presente una fundamentación pedagógica que le permita, a partir de su experiencia reorganizar el proceso de enseñanza para dar una nueva dirección con la combinación de las TIC.

Para ello, la escuela cubana actual desarrolla un ambiente caracterizado por los conocimientos informáticos que poseen los alumnos, adquiridos desde edades muy tempranas a partir del gran número de softwares elaborados para los diferentes niveles de enseñanza y programas de estudio, además de la existencia de enciclopedias, exigiéndole a los docentes elevar su preparación para ser capaces de seleccionar, evaluar y utilizar con eficiencia los recursos informáticos que tiene a su disposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la entrada de los softwares en el sistema educacional cubano se abrieron las puertas para el alcance de metas superiores en los resultados del aprendizaje, debido a las grandes posibilidades educativas que presentan como: enriquecimiento del aprendizaje y fortaleza de los conocimientos entre otros por lo que se desarrollan en dos vías fundamentales para su empleo, como objeto de estudio y como medio de enseñanza de forma consciente y creadora.

### **1.2 El empleo de los softwares educativos como medio de enseñanza.**

En el Programa Director de la Computación, que es el documento que traza los lineamientos para el uso de las computadoras en Cuba, se plantean tres modalidades:

- Objeto de estudio.
- Medio de enseñanza.
- Medio de empleo.

En la Enseñanza primaria su uso como medio de enseñanza en el proceso pedagógico en gran medida es utilizado para apoyar el estudio de temas específicos o con el fin de reforzar el aprendizaje.

Los mismos constituyen distintas imágenes, representaciones y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento, permitiendo crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso enseñanza aprendizaje,

así como hacer más objetivo los contenidos de cada materia de estudio y por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los conocimientos

Existen diferentes clasificaciones de medios de enseñanza: unas atienden a sus funciones, otras a sus características morfológicas y aun a otros elementos que definen su identidad. La mejor clasificación debe estar fundamentada en las funciones que desempeña el medio en el marco de la teoría marxista – leninista del conocimiento.

Convencionalmente, los medios de enseñanza pueden dividirse en cuatro subgrupos:

#### Objetos naturales e industriales.

Pueden tener su forma normal (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, máquinas industriales, agropecuarias, etc.), o presentarse cortadas en sección, a fin de mostrar su estructura interna.

#### Objetos impresos y estampados.

Se confeccionan de forma plana: láminas, tablas, gráficos, guías metodológicas, libros y cuadernos, etc., así como también medios tridimensionales representativos, como modelos, maquetas, etc.

#### Medios sonoros y de proyección.

Se subdividen en audiovisuales: películas y documentales didácticos sonoros y videocintas; visuales: fílmicas y diapositivas; y auditivos: grabaciones magnetofónicas en placas o discos.

Dentro de estas clasificaciones se insertan los softwares educativos en los la última “Medios sonoros y de proyección”, a partir de sus características específicas y recursos.

Los medios de enseñanza no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conductas, posibilitando la planificación y ejecución de sus clases con carácter científico y partidista.

El software educativo como medio de enseñanza tiene como objetivo principal el aprendizaje de los alumnos, en las diferentes áreas del conocimiento, empleándose

los recursos multimedia como gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas, ejercicios y explicaciones de profesores experimentados o mascotas entre otros, que combinados hacen posible planificar, dirigir y controlar el proceso pedagógico, así como la contribución a la formación de una cultura general de integral de los alumnos

Referido a esta temática en el Instituto Superior Pedagógico se editó un folleto relacionado con el curso de Informática Educativa, para la Educación Técnica y Profesional de los autores: Msc María del Pilar de la Cruz, Msc Vicente Pérez Hernández, Msc Mirilla López Delgado, Lic. Osana Eriz García, Lic. Georgina Correderas Molina, en el cual se plantea que con la computadora se transforman en muchos sentidos los contenidos, el carácter del empleo y la enseñanza, provocando impactos sociales y económicos tales como:

- Se crea un equipo que transfiere los conocimientos científicos a la producción con una mínima participación del hombre, permitiéndole elevar la actividad productiva del hombre a su actividad científica creadora.
- Redistribución dinámica de los recursos humanos y cambios en la estructura profesional de la actividad laboral.
- Elevación del potencial investigador de los científicos y especialistas por el empleo de los equipos.
- Mejoramiento en la esfera de la salud con la introducción de sistemas para procesar información médica así como el uso de modernos equipos paramédicos que funcionan por computadoras.
- Desarrollo de otras ciencias como la Electrónica y la Informática.
- Almacenamiento de grandes cantidades de información en un espacio cada vez más pequeño, contribuyendo a salvar la contradicción que surge como producto de la Revolución Científico Técnica dada porque al hombre se le va haciendo cada día más difícil procesar y asimilar el amplio volumen de información que genera el propio desarrollo científico técnico.
- Las amplias oportunidades que brinda la computación en el tratamiento de la tecnología informativa que se ocupa de la recopilación, la conservación, elaboración, manipulación y transmisión de la información.

Una de las transformaciones que cambian el carácter del empleo y enseñanza de las computadoras, provocando impactos sociales se vieron reflejadas a través de la introducción de la computación en las escuelas donde provocó disímiles reacciones, desde el entusiasmo hasta el temor debido al desconocimiento. La computación como ciencia joven sigue causando preocupación, a pesar de las investigaciones y experiencias que sobre esta temática se realizan.

Alta es la cifra de docentes que reconocen el importante papel que juegan las computadoras como medio de enseñanza, convirtiéndola en un medio de mayor capacidad educativa porque le permite al alumno interactuar con ella utilizando imágenes y sonidos.

Para su empleo el maestro es el encargado de decidir si es preciso enfrentar las limitaciones que posee para impartir el contenido de las asignaturas utilizando o no las computadoras, ya que él es quien posee el diagnóstico de su grupo.

Este programa tiene como objetivo principal contribuir con el desarrollo de uno o más de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminando al alumno a nuevos contenido, simulando el desarrollo de un proceso físico, intentando contribuir al desarrollo de alguna habilidad intelectual, motora o solo pretendiendo evaluar los conocimientos sobre un determinado contenido.

Para darle cumplimiento a esta modalidad, o sea como medio de enseñanza es que se lleva a cabo la instalación de la Colección Multisaber en cada uno de los centros de nuestro país que componen la enseñanza primaria, la cual está constituida por hipertextos educativos multimedia, con una concepción pedagógica curricular extensa.

En esta colección los alumnos tienen la posibilidad de interactuar con 32 Software Educativos creados a partir de los diferentes planes de estudios de la enseñanza primaria, viéndose positivamente aceptada por los niños y las niñas, ya que se sienten atraídos por sus juegos y musicalidad, además de permitirles intercambiar con sus compañeros y reafirmar sus conocimientos.

La estrategia del desarrollo contempla un ambiente de trabajo estandarizado de empeño y programación con un alto nivel de interactividad, que facilita la navegación para acceder a la información de forma no lineal simulada a la actividad del maestro en el aula y el libro de texto.

Su enfoque multidisciplinario se encuentra caracterizado por la integración armoniosa y flexible de los elementos que la integran: Base de conocimiento, entrenador o ejercitador, glosarios especializados ilustrados, galería multimedia, tutor, componente lúdico, evaluador, registro de resultados individuales, esquina del maestro, entre otros.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de las habilidades informáticas en los alumnos y la necesidad de su estimulación en la interacción con las computadoras y siendo esta una forma de ampliar su cultura general e integral, es que los programadores han hecho un gran esfuerzo para diseñar Software Educativos para las distintas enseñanzas, clasificándolos según el nivel educacional en el que se va a trabajar y teniendo en cuenta las características de las edades y sus intereses.

El uso de la Colección Multisaber en las escuelas trae consigo muchas ventajas de forma general, tanto para los alumnos como para los docentes. A continuación se muestran algunas de estas ventajas.

#### Ventajas generales sobre el uso de los softwares educativos.

- Pone en relieve el carácter universal de la Educación Cubana con la justicia social que lo caracteriza de equiparar oportunidades.
- Los Laboratorios de Computación en los diferentes territorios logran la estabilidad y permanencia de los estudiantes en las escuelas, contribuyendo al enriquecimiento del horario de continuidad, logrando elevar los índices de asistencia en la doble sesión.
- Contribuye al fortalecimiento del trabajo político-ideológico de la Batalla de Ideas, así como el desarrollo de los Programas Priorizados de la Revolución, implicando transformaciones en la forma de pensar y actuar en el modelo de Escuela Cubana y sus organizaciones.
- Aportan importantes información sobre la historia, religión, cultura, arte, economía, salud, educación y política en aras del logro de una cultura general e integral.
- Abarcan los contenidos y objetivos de las disciplinas del currículum de la Enseñanza, posibilitando la fijación, profundización

y aplicación en los mismos, lo cual permite la relación intermateria, integrando coherentemente componentes de conocimientos.

- Los nuevos Software tienen efectos educativos e instructivos, siempre y cuando sea eficiente la proyección del proceso docente-educativo para su empleo.

#### Ventajas para los alumnos.

- Mediante su uso los estudiantes sienten motivación, necesidad, concentración y satisfacción por lo que aprenden.
- Facilitan un aprendizaje preciso, ameno, independiente y diferenciado.
- Desarrolla los procesos psíquicos fundamentales como la memoria, atención, lenguaje y pensamiento.
- Le permite recibir una atención de acuerdo a sus necesidades o potencialidades.
- Brindan orientación, capacitación y comprensión a los alumnos con necesidades educativas especiales, dando la posibilidad de integrarse al desarrollo actual.
- Contienen ejercicios variados y atractivos con diferentes niveles de ayuda que permiten la retroinformación de los conocimientos en casos necesarios.
- Utilizar variadas formas de control y de valoración. (autocontrol, por parejas, colectiva), lo cual propicia la realización de tareas individuales, por parejas y en grupos, favoreciendo los procesos de socialización.
- Permite la formación vocacional a la vez que crean un espacio para el entretenimiento sano e instructivo, dándoles la posibilidad de captar y contribuir al desarrollo de los talentos en una actividad prometedora para el desarrollo del país.

#### Ventajas para los docentes.

- Enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza–aprendizaje.
- Contribuye a una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimiento donde se puede lograr generalizar, profundizar, interactuar y procesar grandes volúmenes de informaciones, propiciando

una vía de autopreparación mediante el acceso a materiales complementarios dirigidos a él y que no todos están a su alcance en la escuela.

- Facilita la posibilidad de aproximarse a importantes eventos y acontecimientos educacionales, deportivos, culturales y políticos, así como mantener las comunicaciones.
- Pueden adaptar los Software Educativos a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permite elevar la calidad del proceso docente-educativo.
- Permite controlar las tareas docentes de forma individual y colectiva.
- Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca la posibilidad de una nueva clase, más desarrolladora y donde cada niño tenga la posibilidad de aprender a aprender.

Cada uno de los softwares educativos que hoy se encuentran en las escuelas primarias, presentan un vínculo con los contenidos del currículum escolar, utilizándose en correspondencia con las potencialidades y necesidades educativas de los alumnos, para lo cual el docente debe tener en cuenta:

Los contenidos u objetos del softwares educativos teniendo en cuenta el diagnóstico, las necesidades de los escolares, el dominio de los contenidos curriculares y el conocimiento de las potencialidades de los softwares educativos, así como la selección de las actividades.

- Coordinar con el jefe de ciclo y el profesor de Computación la ejecución de las actividades bajo la dirección de ambos docentes.
- Recoger los resultados de la interacción arrojados por el software en el módulo Registro.
- Procesar la información recogida con vista a tomar decisiones con respecto a nuevas acciones con el software educativo.

Al demostrar cada una de las ventajas que proporcionan los softwares educativos, en especial los de la Colección Multisaber es responsabilidad de la enseñanza primaria, exigir nuevos estilos de trabajo para los docentes y la escuela, ya que es la institución

responsable para la atención de la diversidad, protagónico estudiantil, así como el de elevar a escalas superiores los resultados de la labor educativa, para lo cual se han puesto al servicio de los docentes y de los alumnos con el objetivo de alcanzar un aprendizaje desarrollador.

A su vez se han diseñado exigencias o elementos considerados esenciales para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, así como actividades educativas, las cuales son consideradas núcleos centrales del Modelo de la Escuela Primaria declarando como fin: ...“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista “...<sup>8</sup>

Estas exigencias presentan como propósito fundamental lograr en los alumnos transformaciones dirigidas principalmente a la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación que posea sentimientos de amor y respeto ante la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Relacionado con esta temática en dicho documento, también se regulan el proceso docente educativo a partir de los objetivos generales, o sea por grado y asignatura, en el caso de la temática en investigación se refiere a ellas cuando expresan el logro de: mostrar sentimientos de amor y respeto a la patria, a los líderes, héroes y mártires como José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros, así como reconocer y explicar los símbolos patrios, el significado del Himno de Bayamo (entonar correctamente y con sentimiento), la Bandera de la estrella solitaria y principalmente relacionar fechas con hechos históricos y personalidades de la historia de Cuba.

---

<sup>8</sup>Colectivo de autores, Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza, aprendizaje, p. 19, Editorial Pueblo y Educación 2008

### **1.3 La asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria. Sus especificidades en 4to grado.**

En el 1er Ciclo de la educación primaria se imparte la asignatura El Mundo en que Vivimos, a la cual se le concede gran importancia, ya que desde los primeros grados contribuye a la formación de hábitos, habilidades, sentimientos y convicciones con el objetivo de alcanzar una personalidad integral en los alumnos.

El objetivo principal que persigue esta asignatura es ampliar y profundizar el trabajo desarrollado en el ciclo, posibilitando que los escolares logren niveles superiores en el aprendizaje de estos contenidos a partir de la formación de conceptos simples y el logro de una independencia al realizar tanto explicaciones sencillas como observación, descripción, comparación, clasificación y ejemplificación de los objetos, fenómenos y procesos que se estudian.

El contenido que se selecciona le posibilita a los alumnos que profundicen en los conocimientos relacionados con la naturaleza y sus componentes, el conocimiento de la provincia y la localidad donde vive, la identificación de hechos y figuras relevantes de las luchas por la independencia en las distintas etapas de la Historia de Cuba, efemérides, tanto nacionales como las de la localidad, continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta, el trabajo creador, el respeto por la historia, los héroes y los símbolos patrios.

El dominio del contenido de los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos debe constituir una prioridad para el docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, debe interactuar con los mismos para poder planificar las actividades que los escolares necesitan según el diagnóstico.

Por lo que el docente debe conocer los softwares que se relacionan con la asignatura y que se encuentran insertados dentro de la Colección Multisaber para que puedan ser empleados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje ajustando su contenido a las exigencias del currículo de la escuela primaria.

Para ello el Sistema Nacional de Educación, ha valorado los fines y objetivos de este plan de estudio, diseñando nuevos modelos para el estudio de las

ciencias naturales, la historia y sobre todo el conocimiento de nuestra Constitución. Para darle cumplimiento a este aspecto es que en los cuatro primeros grados de la escuela primaria se imparte la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, ampliando estas temáticas de una manera escalonada.

La misma debe su origen al plan de estudios que surgió con el objetivo de reforzar los aspectos relativos a la formación integral de los escolares, en el proceso de su interrelación con el conocimiento de la vida natural y social desde lo más cercano para él, a partir de representaciones, conocimientos o vivencias más lejanas.

Esta asignatura forma las bases para el aprendizaje de otros conocimientos del plan de estudios de grados posteriores, es por ello que el diseño actual de la asignatura se caracteriza por su enfoque desarrollador, potenciando en las diferentes áreas de la formación de la personalidad y constituyendo una vía para la integración de los conocimientos de las diferentes asignaturas, así como la apropiación de habilidades intelectuales generales, sirviéndoles de bases para la instrumentación de estrategias educativas desde los aspectos cognoscitivos.

Presenta como punto medular un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores relacionados con la naturaleza y la sociedad, por lo que es una asignatura que integra los conocimientos de varias ciencias, como la Biología, la Geografía, Historia de Cuba, Física entre otras.

Debido a esta característica en particular es que ocupa un lugar importante en el plan de estudios de la Educación General, sumándole a ello el alcance de sus objetivos en el primer ciclo de la Enseñanza Primaria.

Es por ello que los contenidos de enseñanza que se seleccionan para el trabajo de la asignatura están dirigidos a que los alumnos continúen familiarizándose con los objetivos, numerosos hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad, procedentes del medio más inmediato de manera que formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que viven.

Por lo tanto acerca a los escolares al conocimiento del mundo, propiciando iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre la materialidad del mismo, su cognoscibilidad, así como de representaciones primarias y conceptos simples de la naturaleza y la sociedad en las que a su vez encuentran

respuestas a sus múltiples inquietudes y a las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que continuamente ocurren a su alrededor.

La familiarización de los escolares con la vida social que le rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos le conceden una especial significación, propiciándoles que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales y del trabajo con la historia de la Patria.

En tal sentido, el contenido de la enseñanza de la historia contribuye a la formación en los escolares de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan, de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conducta correcta en la escuela, el hogar, los lugares públicos, mantener hábitos higiénicos tanto individuales como colectivos, y sentimientos relacionados con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante el escolar la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en el desarrollo ético de la personalidad.

Las direcciones fundamentales del enfoque politécnico de la asignatura, según el programa diseñado por el MINED para el currículo de la enseñanza primaria esta asignatura tiene como propósito integrar y sistematizar de forma sencilla aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad que ha sido objeto de estudio en grados anteriores.

El contenido de la enseñanza ha sido seleccionado y organizado de forma tal que permita continuar introduciendo a los escolares en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

Esta asignatura se caracteriza por su interdisciplinariedad por su estrecho vínculo con otras asignaturas del ciclo, evidenciando el correcto cumplimiento del Programa rector y vinculación con los programas audiovisuales,

además de preparar a los alumnos para la asimilación de nuevos contenidos en correspondencia con las exigencias del próximo Ciclo.

El programa cuenta con dos frecuencias semanales, divididos en turnos de 45 min.

Entre los objetivos fundamentales de la asignatura para el ciclo se encuentran:

- Desarrollar nociones, representaciones e iniciar la formación de conceptos simples acerca de la naturaleza, la sociedad y las habilidades vinculadas a ella.
- Identificar hechos y figuras relevantes de la Historia de Cuba y el mundo así como sus cualidades.
- Desarrollar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta.
- Contribuir a la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo docente.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos, fenómenos y procesos naturales de la vida social.
- Desarrollar capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y la lucha por la libertad y la felicidad.
- Formar sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, la historia, el trabajo, a las personas que los cuidan y educan, a sus compañeros, vecinos y amigos.

Desarrollar cualidades en los escolares de acuerdo con su edad como: modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua, compañerismo, y responsabilidad, entre otras.

- El plan de estudio se encuentra distribuido por varias unidades temáticas, cuyos contenidos son introducidos en 1er grado y desarrolladas a través del tránsito por el ciclo, quedando conformado de la siguiente manera:

<b>Primer Grado</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>
	1	La escuela.
	2	El hogar y la familia
	3	Mi País.
	4	¿Cómo conozco lo que me rodea?
	5	Las Plantas y los animales
	6	La ciudad y el campo.
Se incluyen además las efemérides		

<b>Segundo Grado</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>
	1	La vida en la escuela.
	2	La familia y los vecinos.
	3	Lo que me rodea.
	4	Cambios que ocurren a mí alrededor.
	5	Cuba es nuestra patria.
	6	El municipio donde vivo.
Se incluyen además las efemérides		

<b>Tercer Grado</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>
	1	Descubriendo el mundo en que vivimos.
	2	El Sol, la Tierra y la Luna.
	3	El aire, el agua y el suelo.
	4	Los seres vivos.
Se incluyen además las efemérides.		

<b>Cuarto Grado</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>
	1	Estudiamos más la naturaleza.
	2	Somos cubanos.
	3	Relaciones de los seres vivos en la naturaleza
	4	El hombre y sus relaciones
	5	El país donde vivo.
Se incluyen además las efemérides		

En cada uno de estos programas de estudio se encuentran incluidos el trabajo con efemérides, aspecto este de vital importancia ya que forman parte del conocimiento de la vida social de los alumnos, creando las bases para el enriquecimiento de los conocimientos en el segundo ciclo, además de desempeñar un importante rol en la educación política, ideológica y moral de los alumnos, así como en la formación de sentimientos patrióticos y forma de actuar.

La asignatura en este grado centra su concepción metodológica en el logro de la sistematización de los contenidos que se han impartido en grados anteriores.

Sep.	Oct	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May	Jun.	Jul.
28	8	30	2	1ero	24	8	4	1ero	6	26
	10		7	22		13	19	17		
	20		22	28						
	28									

Dicha concepción se manifiesta en la selección y organización de los contenidos en el programa, así como en las características de la dirección del aprendizaje. En este último aspecto se centra el carácter eminentemente práctico de la asignatura, favoreciendo así el desarrollo instructivo-educativo a niveles superiores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura se corresponden a los fundamentos pedagógicos que caracterizan a toda actividad humana, por lo que el docente no debe olvidar la previa preparación de las clases y sobre todo los tres momentos de la misma: La orientación, la ejecución y el control.

Algo importante de vital importancia es la continuación del trabajo dirigido al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas generales, entre las que se encuentran: la observación, la comparación, la clasificación, la identificación la argumentación, la definición, la orientación en el terreno entre otras, ya que en este grado el alumno debe de ser capaz de contraponer objetos no vivos y seres vivos y estos entre sí a partir del criterio de comparación orientada.

Las habilidades intelectuales para su clasificación cumplen la función de satisfacer las necesidades en el trabajo con las efemérides a partir de los aportes que brindan al ser aplicadas, ejemplo de ello tenemos: al argumentar, donde los alumnos deber ser capaces de expresar razones sobre un hecho histórico o planteamiento “El tren Blindado” el alumno a través de la palabra realizará la actividad para lo cual se pueden auxiliar por una lámina o video de la biblioteca o de los softwares educativos que contienen variados temas de interés.

El propósito esencial del tratamiento de las efemérides no es más que el logro del razonamiento de los alumnos sobre la libertad, la seguridad y sobre todo lo que poseemos, que no es más que el resultado de la lucha y el esfuerzo de nuestro pueblo a través de estos largos años de lucha incesante,

aspecto este que se ve reflejado en la actualidad bajo cada una de las amenazas del imperialismo para acabar con la estabilidad de la revolución cubana, así como el por qué de los nuevos cambios en el proceso económico actual, lográndose esto a través de la sistematización del conocimiento y el estudio de la Historia de Cuba que se aborda desde los primeros grados.

Algo relevante sobre esta temática es el trabajo dirigido al reconocimiento y valoración por parte de los alumnos sobre las cualidades positivas que se manifiestan en la vida del pueblo cubano, principalmente en la actuación de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, entre otras personalidades de la historia patria por citar algunos, tanto de las luchas pasadas como en la contemporaneidad.

En este sentido la emotividad juega un papel significativo para el logro de los objetivos propuestos, resultando de vital importancia la emoción que debe de reflejar el docente para el desarrollo de estas actividades, a partir de la cual les transmitirá a los alumnos el saber acerca de la vida de los personajes, los hechos y las ideas de trascendencia histórica, potenciando en ellos el desarrollo de sentimientos patrios, así como el respeto y admiración de nuestros héroes y mártires.

Otro aspecto que requiere un alto valor es la creación de un clima adecuado entre el docente y el alumno donde prime la ejemplaridad del docente, evidenciándose este aspecto en el quehacer diario acorde a los principios, normas y sentimientos que se esperan del mismo, la utilización del lenguaje debe de ser claro, sencillo, adecuado, preciso y sobre todo emotivo, todo ello garantizará el resultado esperado especialmente la comprensión.

En este grado no se trabajan fechas nuevas, solo se retoman los hechos y personalidades ya estudiadas desde el primer grado y conocidas por los alumnos, dándole solo un nuevo tratamiento que les permita ampliar, consolidar y sistematizar los conocimientos adquiridos durante el tránsito por el ciclo, facilitándoles la caracterización y ordenamiento cronológico de las etapas de la Historia de Cuba.

La forma organizativa del contenido posibilita que las efemérides sean trabajadas en estrecha vinculación y no como hechos aislados, lo cual permite que los alumnos se perfeccionen en el análisis de los nexos y los relacionen con el proceso histórico, posibilitándoles arribar a conclusiones sencillas como: que la felicidad y el bienestar que hoy disfrutamos es el resultado de una larga lucha protagonizada por el pueblo cubano, la cual debemos de conservar para no perder la libertad plena de nuestra isla.

#### **1.4. Softwares educativos de la Colección Multisaber que se relacionan con la asignatura El Mundo en que Vivimos por su contenido con las efemérides.**

Inmersos en la actual batalla de ideas que lleva a cabo nuestro país, y en aras de elevar la cultura general integral, el Ministerio de Educación, consciente de la inmensa responsabilidad que tienen nuestros educadores en la formación de las nuevas generaciones, han rediseñado los planes de estudios y programas en las diferentes enseñanzas teniendo la formación patriótica de las nuevas generaciones en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la formación política revolucionaria y ciudadana y la formación laboral por la eficiencia económica, a partir de las cuales fomentan convicciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

Bajo estas concepciones, fueron elaborados softwares educativos con vistas a contribuir a la formación político-ideológico y cultural de los alumnos, lo cual conllevó a una rigurosa búsqueda de información tratando de lograr productos como: Tú, yo y lo que nos rodea, Mi vida, mi patria, Nuestros héroes, Nuestra historia, El más puro de nuestra raza, Este día en la escuela entre otros, cada uno de ellos brinda una explicación minuciosa de lo que abordan, además pueden ser empleados en el trabajo con las efemérides.

Tú, yo y lo que nos rodea contiene información, sobre los símbolos patrios, hechos y personajes históricos, lugares de interés histórico y recreativo. Tiene temas relacionados con la naturaleza, fotos, videos, juegos y canciones sobre los temas anteriores.

Los ejercicios se apoyan en la observación de imágenes y están distribuidos en cuatro niveles que se corresponden con los diferentes temas de la asignatura de El Mundo en que Vivimos.

El diccionario brinda el significado de palabras de difícil comprensión. Incorpora una galería con mapas, imágenes de héroes, símbolos, atributos, lugares de interés, etc. Contiene un registro que permite almacenar los resultados alcanzados por los alumnos. Ofrece material de consulta para los docentes.<sup>9</sup>

Mi vida, mi patria, incluye contenidos referidos a: la familia (la familia cubana, ejemplos de familias que se han destacado en nuestra patria); la patria (la patria, símbolos patrios, amor y defensa, tradiciones históricas, pioneros exploradores); leyes en Cuba y del tránsito; nación (la Constitución y sus artículos, cómo está estructurada nuestra nación y la organización de pioneros); Cuba (contenidos que se refieren al empleo, los logros de nuestro país y cómo es la vida de los pioneros). Cada módulo cuenta con un entorno gráfico y el acceso a la biblioteca, escuchar música y observar imágenes y videos. Proporciona, al finalizar cada tema, ejercicios variados y tareas investigativas. Permite almacenar los resultados alcanzados por los alumnos. Ofrece materiales de consulta e información para el maestro.<sup>10</sup>

El más puro de nuestra raza; es un producto no configurable y permite imprimir todos los temas desde el 1 hasta el 16. Contiene audiciones, canciones instrumentales y cantadas, además de los temas cómo era José Julián Martí y Pérez, niñez de José Martí, juventud de José Martí, cronología: árbol genealógico de su familia, Martí Periodista Epistolario Martiano, Martí escritor pensamientos martianos, El Partido Revolucionario Cubano y José Martí y su hijo, entre otros. Pueden encontrar además otras informaciones como: Moncada la cual contiene Vigencia, Galería de imágenes, Galería de videos y Ejercitador. En la opción “América tiene que engrandecer esta labor cubana de mantener vivo a Martí” aparece una síntesis de la entrevista realizada a Gabriela Mistral en el Año del Centenario del Natalicio de José Martí.<sup>11</sup>

Nuestros Héroes, presenta narraciones e imágenes sobre la vida de 12 personajes históricos: Antonio Maceo, Bartolomé de Las Casas,

---

<sup>9</sup> Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.p.32.

<sup>10</sup> Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.p.29.

<sup>11</sup> Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004. p.87.

Carlos Manuel de Céspedes, Félix Varela, Guamá, Ignacio Agramante, Hatuey, José Antonio Aponte, José Martí, Máximo Gómez, Mariana Grajales y Pepe Antonio; documentos históricos, valoraciones sobre los personajes, empleos de ubicación temporal y espacial y la argumentación de la significación histórica de hechos y personajes. Cuenta con un juego en el que la mascota va realizando el recorrido de la Invasión de Oriente a Occidente, está dividido en tres niveles (tres misiones que el niño debe cumplir) correspondientes a las tres regiones en que estaba dividida la isla en aquella época, permite profundizar en el contenido con los textos que aparecen al coger las estrellas amarillas y facilita la retroinformación. Los premios son videos de historietas infantiles de Elpidio Valdés. En la galería se muestran imágenes y mapas. Almacena las evaluaciones de los alumnos. Contempla un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión. Contiene material de consulta y recomendaciones para el empleo de diferentes métodos en la clase.<sup>12</sup>

Así es mi país: contiene información acerca de las características físico-económico-geográficas de la República de Cuba. Se describen y explican los símbolos patrios. Incluye videos, mapas y referencias bibliográficas que se puede acceder a ellos en cualquier momento que el alumno lo necesite para resolver con éxito las tareas. Incorpora ejercicios variados y estructurados teniendo en cuenta dos regiones del país (Occidental-Central y Oriental), que permiten reforzar los conocimientos acerca de la situación geográfica, división político-administrativa, hidrografía, clima, relieve, cultivo, flora, fauna y las relaciones que se establecen entre ellos en cada región del país, así como la vinculación con hechos y lugares históricos. Incorpora un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión. Posibilita almacenar las evaluaciones de los estudiantes. Brinda al maestro un valioso material de consulta y recomendaciones metodológicas. Permite seleccionar las preguntas o ejercicios en el configurador, según las necesidades pedagógicas.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004 p.59.

<sup>13</sup> Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.p.40.

A pesar de que no todos estos softwares educativos no son diseñados específicamente para el ciclo pueden ser utilizados en las clases por sus contenidos y fuentes de conocimientos históricos ya que cada uno de ellos responden a la formación patriótica de las nuevas generaciones.

Este día en la escuela: es de fácil manejo, mantiene la motivación en el alumno, tiene gran relevancia porque suple la falta de materiales: tiene la capacidad de interactuar con el alumno y de brindarle información variada, puesto que se recopiló en variadas bibliografías, es de fácil adaptación en un computadora que posea Windows en cualquiera de sus versiones, además cumple con los enfoques pedagógicos actuales, pensado para ser utilizado por un usuario con los conocimientos mínimos en computación, es decir, que cualquier alumno puede hacer uso del mismo sin ninguna dificultad. Ha sido diseñado para recibir la misma orden por diferentes vías, así como procesar gran cantidad de datos y a diferencia de los libros, posee gran velocidad de búsqueda, versatilidad e interactividad con el usuario.

El programa se vincula al fortalecimiento del aprendizaje de las efemérides históricas, culturales, científicas y deportivas, fundamentalmente de nuestro país. La base de datos consta actualmente de 732 hechos comentados y 702 imágenes en colores o en blanco y negro. Al ejecutar el software, una vez instalado, se le mostrará una pantalla con los hechos del día que tenga como fecha la PC.

Si desea buscar los hechos por ejemplo conmemorados el 1/1/1959, es sencillo, sitúas el día donde esta la “D”, el mes donde está la “M” y el año donde está la “A”, para ejecutar la búsqueda puedes pulsar la tecla “ENTER” o pulsar el botón “Buscar, también puedes buscar los conmemorados todos los día 1ro poniendo en donde esta la “D” solo 1 y el resto vacío. Ocurre también para el resto.

Si deseas buscar un período, la primera fecha la sitúas como dice el paso anterior y segunda las casillas de la derecha, con el mismo formato que lo anterior, al igual que para buscar personalidades, hechos específicos, se debe de ir donde dice “Palabra Clave y sitúas la palabra.

Si deseas buscar un grupo de personalidades o hechos simplemente los separas por un espacio. También puedes mezclar el método 1 con el 3ro métodos, así

como el segundo con el 3ro, para que logres una búsqueda cruzada, es decir en un período una personalidad o un grupo de ellas.

Si desea realizar un ordenamiento a la búsqueda efectuada previamente, en algunas de las columnas que posee la barra de título, el ordenamiento se alternará haciendo de nuevo clic en la columna.<sup>14</sup>

En la educación primaria, la informática se caracteriza por el uso progresivo del software educativo en las clases; enfatizando en el trabajo del mismo como medio de enseñanza. Su empleo contribuye a la asimilación de los contenidos y se concreta en dominar tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento y conservación de la información.

Se establece como prioridad estando concebida dentro de las características de una buena clase la utilización del software educativo como uno de los programas de la revolución, a partir del año 2004, cuando se establece la Resolución Ministerial No: 106/04.

Es objetivo de la enseñanza es lograr que docentes y alumnos alcancen las habilidades informáticas necesarias para el uso eficiente de los software educativo, ya que su principal objetivo es que cada docente esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren, para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

Para ello se hace necesario que cada docente domine profundamente la caracterización de cada uno de sus alumnos, a partir de un certero diagnóstico socio-familiar y psicopedagógico que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades para alcanzar las transformaciones que nos hemos propuesto en el nivel de aprendizaje que deben tener todos los alumnos al concluir la primaria y que se cumpla la principal misión del docente que es la de educar.

## **Capítulo 2**

### **2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.**

El diagnóstico se convierte en una tarea muy importante para el docente, que exige un alto nivel de profesionalidad, una enorme responsabilidad y un alto compromiso fundamentalmente con el sujeto que necesita la ayuda, por cuanto es el que debe

---

<sup>14</sup>Colectivo de autores, Software educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.p117.

beneficiarse en el proceso que se pone en práctica a partir de los resultados y que debe aportar una potenciación del desarrollo, lograr el cambio y con ello, la solución de los problemas que muestra.

Para realizar el diagnóstico y determinar las necesidades relacionadas con la variable dependiente de esta investigación: la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos y tomando en consideración el contexto de actuación profesional de la investigadora, fue necesario seleccionar de una población de 16 docentes del S/I “28 de Enero de Santa Clara 11 de ellos como muestra a partir de un criterio no probabilístico intencional. Su intencionalidad radica en que la misma está vinculada a la actividad profesional de la autora.

La tabla a continuación posee las características de los docentes de la muestra con relación a su nivel profesional.

<b>Total de Docentes</b>	<b>Nivel Superior</b>	<b>Máster</b>	<b>CPT</b>	<b>Otros</b>
11	5	2	3	1 Nivel Medio

De los graduados a continuación se hace referencia a los años de experiencia, tránsito por el grado y evaluación profesoral.

<b>Años</b>	<b>Total de maestros</b>	<b>Transitan con sus alumnos</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>
<b>1 a 5 años</b>	4		1	3	
<b>5 a 10 años</b>	2	1		3	
<b>+ de 10 años</b>	1	2	1	2	-

En las evaluaciones de todas los docentes evaluadas de B se recomienda el empleo de los softwares educativos en las clases según le sea permitido.

Variable Independiente: Sistema de Talleres.

Variable dependiente: La preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La variable fue definida según los términos fundamentales que la autora de la tesis consideró necesario conceptualizar.

**Preparación:** Acción y efecto de preparar. Conjunto de conocimientos que se tienen sobre una determinada materia.

**Software Educativo:** Es una aplicación informática que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica apoya directamente el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (VISOFTEED)

La autora asume la conceptualización de la variable dependiente dada por Garí Jiménez Bárbara (2009) en su Tesis en Opción al Grado del Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. que plantea: La preparación de los docentes para interactuar con los software educativos en la Enseñanza Primaria significa: dominio de conocimientos teóricos prácticos y desarrollo de habilidades informáticas que posibiliten estructurar y navegar con el software educativo, elaborando actividades que den respuesta a los contenidos tratados, logrando calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de su análisis se procede a su operacionalización y escala valorativa.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<p style="text-align: center;"><b>Cognitiva</b></p> <p>Conocimiento de los Softwares Educativos relacionados con las efemérides para su desempeño profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los contenidos que abarcan cada software.</li> <li>• Conocimiento de los softwares educativos que conforman la Colección Multisaber.</li> <li>• Conocimiento sobre los softwares educativos diseñados para trabajar las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos.</li> </ul> <p>Conocimiento de la metodología para trabajar con los softwares educativos como medio de enseñanza en el tratamiento de las efemérides</p>
<p style="text-align: center;"><b>Procedimental</b></p> <p>Utilización de los softwares en función del aprendizaje de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades en la planificación de las clases en forma de sistema con la utilización de los softwares educativos</li> <li>• Habilidades para el tratamiento de las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos a través de los softwares</li> <li>• Habilidades informáticas del docente.</li> </ul> <p>Habilidades para elaborar tareas para el alumno que le permita profundizar en el contenido a través del trabajo con los softwares.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Actitudinal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Resultados de la actividad del docente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación del docente para el uso del software educativo.</li> <li>• Actividades utilizadas por el docente a partir del uso del software educativo.( sistemas de clases y observaciones)</li> </ul> <p>Uso del software educativo como medio de enseñanza en las clases de El Mundo en que Vivimos</p>

## **Escala valorativa para medir los indicadores y dimensiones declaradas en la conceptualización de la variable.**

### Nivel alto:

Demuestra profundidad en el conocimiento de los contenidos de los softwares educativos de la Colección Multisaber, una alta preparación en el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos, así como un alto desarrollo en las habilidades para el uso de la tecnología, muestra una gran motivación para el empleo de los software educativo en la práctica pedagógica, además de la disposición y comprometimiento para el uso sistemático de los medios informáticos.

### Nivel medio:

Demuestra nociones de los contenidos de los softwares educativos de la Colección Multisaber, así como preparación en el trabajo con las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos a través de los softwares educativos, a pesar de mostrar imprecisiones al mencionar alguno de estos softwares, domina las habilidades para el uso de la tecnología y en ocasiones se siente motivado para el empleo del software educativo en la práctica pedagógica, mostrando disposición y comprometimiento para el uso de los medios informáticos no así de forma sistemática.

### Nivel bajo:

Demuestra escasos conocimientos de los contenidos de los softwares educativos relacionados con la Colección Multisaber, poca preparación en el trabajo con las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos a través de los software educativo y no reconoce estos softwares, escasos conocimientos para el uso del software educativo, pocas habilidades para el uso de la tecnología, desmotivación para el empleo del software educativo en la práctica pedagógica, así como poca disposición y comprometimiento para el uso de los medios informáticos.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores.

### **Análisis de documentos. (Anexo 1)**

Antes de realizar el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados tomando como punto de partida las dimensiones e indicadores declarados se hace un estudio de los documentos rectores que rigen el sistema de trabajo metodológico del centro con el objetivo de constatar la orientación del trabajo

metodológico en correspondencia al tratamiento de las efemérides a través de los softwares educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

El sistema de trabajo metodológico de la institución docente para la dirección científica del aprendizaje es un documento de extraordinaria importancia ya que en el mismo se plasman un sistema de actividades que se diseñan y ejecutan de manera permanente y sistemática para elevar la preparación político-ideológico, pedagógico-metodológico y científica del personal docente mediante la dirección docente metodológica y científica –metodológica para lograr dirigir eficientemente el proceso educativo (preparación política, dominio de los contenidos, de la metodología y la didáctica de las asignaturas), determina el camino a seguir teniendo en cuenta los objetivos priorizados de la Educación Primaria, el diagnóstico del centro y el banco de problemas.

Por esa razón es que fue revisado el documento donde se pudo evidenciar que existe y dentro de sus prioridades y objetivos se encuentran las indicadas por el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial 150/2010 con énfasis en el trabajo metodológico a desarrollar para elevar la calidad del aprendizaje, sin embargo pudo confirmarse que son insuficientes las acciones de preparación para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

En el sistema de trabajo metodológico de 4to grado se pudo constatar que se encuentra elaborado y cumple con la estructura orientada, conteniendo las actividades metodológicas a desarrollar por etapas.

De manera general en el mismo se reflejan actividades metodológicas relacionadas con las asignaturas priorizadas, el sistema de trabajo político ideológico, la atención a las diferencias individuales, sin embargo son insuficiente las acciones dirigidas a la preparación de los docentes referido al desarrollo de habilidades informáticas y la interacción con los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos para el trabajo con las efemérides.

#### Modelo de Escuela Primaria:

Al hacer un profundo análisis de este documento donde se pudo constatar que la vinculación de los contenidos con el software educativo está declarada como uno de los principales logros que deben tener los docentes en el proceso enseñanza-

aprendizaje, siendo declarado como uno de los objetivos generales la utilización de las herramientas computacionales de las aplicaciones informáticas en el proceso de aprendizaje, así como propiciar el desarrollo de habilidades informáticas para lograr en los alumnos un aprendizaje desarrollador, sin embargo en la práctica se ha podido comprobar que los docentes presentan poco desarrollo de habilidades informáticas para la interacción con los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos para el trabajo con las efemérides y desconocimiento de los mismos en algunos casos.

#### Orientaciones Metodológicas y ajustes curriculares de la asignatura El Mundo en que Vivimos de cuarto grado.

Teniendo en cuenta las transformaciones realizadas para el perfeccionamiento del trabajo para los nuevos enfoques que se asumen en la enseñanza de esta asignatura en las Orientaciones Metodológicas se evidencia que:

Son insuficiente las actividades para el trabajo con las efemérides a partir del uso de los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Son pocas las actividades específicas para la vinculación de softwares educativos con las fechas a trabajar en la asignatura.

Son insuficientes las sugerencias que se le brindan a los docentes para trabajar las efemérides a partir del uso de los softwares educativos.

#### Libro Software Educativo para la Enseñanza Primaria y Especial.

Son suficientes las orientaciones existentes en correspondencia con los contenidos de los softwares educativos, no siendo así para su trabajo. Solo se hace referencia a sus módulos y explica de forma general el contenido de cada uno de ellos. No brinda orientaciones sobre cómo interactuar con los softwares y tampoco brinda recomendaciones de posibles actividades a realizar para vincularlo con el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Seminarios Nacionales.

Son muy generales, solamente se trabaja la informática como asignatura y su importancia en la educación. Carecen de ejemplos y no se precisan el trabajo metodológico a partir del uso del software como medio de enseñanza.

En este análisis se pudo constatar que por ser el software educativo un medio relativamente novedoso, la bibliografía actual no aborda suficientemente el papel del mismo como medio de enseñanza y sus relaciones sistémicas con otros componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje.

De lo anterior se deduce que las fuentes de información que posee el docente para el trabajo con los softwares educativos en el trabajo con las efemérides, no satisfacen sus necesidades de preparación por lo que se hace necesario orientarlo a través de diferentes vías.

### **Observación a clases. (Anexo 2)**

Se observaron 11 clases, de ellas 2 que representan el 18,2% fueron ubicadas en la categoría de Alto porque mostraron profundidad en el conocimiento de los contenidos de los softwares educativos de la Colección Multisaber, se pudo observar la alta preparación en el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos, así como un alto desarrollo en las habilidades para el uso de la tecnología y motivación para el empleo de los software en la práctica pedagógica, además de la disposición y comprometimiento para el uso sistemático de los medios informáticos, 5 el 45,5% se ubicaron en la categoría de Media al mostrar algunas nociones de los contenidos de los softwares de la Colección Multisaber, mostrando imprecisiones al mencionar alguno de estos softwares, dominan las habilidades para el uso de la tecnología y en ocasiones se motivan para él para el empleo de los software educativo en la práctica pedagógica, mostrando disposición y comprometimiento para el uso de los medios informáticos no así de forma sistemática.

El resto de la muestra 4 que representa el 36,4% se ubicó en la categoría de Bajo al mostrar escasos conocimientos de los contenidos de los softwares educativos relacionados con la Colección Multisaber, poca preparación en el trabajo con las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos a través de los software educativo y no reconoce estos softwares, escasos conocimientos para el uso del software educativo, pocas habilidades para el uso de la tecnología, desmotivación para el empleo del software educativo en la práctica pedagógica, así como poca disposición y comprometimiento para el uso de los medios informáticos.

En sentido general, se pudo apreciar insuficiencias en la preparación que poseen los docentes de 4<sup>to</sup> grado en cuanto al trabajo con las efemérides a través de los Software educativos, así como poder hacer uso del mismo como medio de enseñanza en las clases del Mundo en que Vivimos, específicamente en el trabajo con las efemérides.

En resumen las necesidades que se determinaron con respecto a la preparación de los docentes en el trabajo con las efemérides a partir del empleo de los softwares educativo están dadas por:

- Dificultades en la selección de los softwares educativos al no tener correspondencia con el contenido, no explotando las potencialidades que promueve el mismo.
- Insuficiencias en la vinculación del software educativo en las clases de El Mundo en que Vivimos como medio de enseñanza.
- Insuficiencias en el dominio de los softwares relacionados con El Mundo en que Vivimos y el contenido de los mismos.
- Insuficiencias en el dominio de los contenidos de los softwares que se relacionen con la asignatura, lo cual no les permite, establecer vínculo contenido –software.
- **Encuesta a docentes. (Anexo 3)**
- De las 11 encuestas aplicadas se clasificaron en el nivel Alto a 2 de ellos, que representa el 18,2% de la muestra, debido a que reconocen el empleo de los softwares educativos como una vía para darle salida a las efeméride en las clases de el Mundo en que Vivimos, siendo utilizados sistemáticamente en sus clases a partir del dominio de los contenidos. Refieren la necesidad de enriquecer sus conocimientos a pesar de buscar alternativas para su autopreparación. En el nivel Medio se colocaron 4 (36,4%) que a pesar de reconocer el empleo de los softwares educativos como una vía para darle salida a las efeméride en las clases de el Mundo en que Vivimos solo los utilizan en algunas ocasiones, debido al poco dominio de los contenidos y al no reconocer los diseñados para esta asignatura, exponiendo la necesidad de una preparación especializada que le proporcionen estos conocimientos y en el nivel Bajo al resto, o sea 5 (45,5%) los cuales,

pese a la importancia que requiere el empleo de los softwares educativos como una de las vías para darle salida a las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos no los utilizan, recurriendo a otros medios de enseñanza dándole tratamiento de manera tradicional, debido al poco dominio de los contenidos y al no reconocer los diseñados para esta asignatura, pero pese a ello exponen la necesidad de preparación especializada que le proporcionen estos conocimientos.

Tomando en consideración los datos expresados a partir de las 11 encuestas realizadas se pudo constatar que las categorías más afectadas son: la Baja, encontrándose el 45,5% de muestra y en Medio el 36,4%, viéndose afectada el 81,8% de la muestra, lo que demuestra que existen dificultades en los docentes referente al trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El análisis realizado anteriormente permitió constatar la existencia de insuficiencias referidas a la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos en el S/I “28 de Enero” dadas por:

- En el sistema de trabajo metodológico no son suficientes las actividades que contribuyan a la preparación de los docentes para interactuar con los softwares educativos en las clases.
- Los softwares educativos no se utilizan con sistematicidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Falta preparación informática de los docentes, lo que limita el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativo aspecto este que afecta el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Análisis del producto de la actividad (Anexo 4)**

Se verificaron los 11 sistemas de clases que representa la muestra, siendo clasificados para el nivel Alto solo a 2 (18,2%) de ellos al comprobarse la planificación de actividades en función de los Software Educativos y de las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos, ya que lo realizan de forma sistemática, encontrándose los algoritmos necesarios para su interacción, se evidenció el tratamiento a las efemérides con el empleo de los Software Educativos,

alegando además que no solo realizan el vínculo con esta asignatura, por lo que establecen una correcta relación entre software y efemérides. En cambio el resto de la muestra, 9, que representa el 81,1% presentaron dificultades en estos aspectos, debido a la planificación de actividades que no siempre se realiza en función de los Software Educativos y de las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos, afectándose la sistematicidad, encontrándose los algoritmos para su interacción con eficiencias, en algunos casos no realizaban la relación entre software y efemérides, siendo clasificados en el nivel Bajo.

Luego del análisis realizado con respecto a los resultados obtenidos en la revisión de sistemas de clases se pudo evidenciar que el nivel más afectado fue el Bajo representado por el 81,1% debido a la existencia de dificultades en los docentes referente al trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

A partir de los resultados analizados anteriormente la autora le da prioridad a la necesidad de la preparación de los docentes y a continuación modela la propuesta para contribuir a la misma al trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos

De estas regularidades señaladas anteriormente se deduce que se hace necesario sugerir vías que contribuyan a la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos, lo que se toma en consideración para el sistema de talleres que se propone.

### **Modelación de la propuesta.**

#### **2.2. Fundamentación de la propuesta.**

La educación en Cuba acumula reveladores logros, pero es obligatorio continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para así solucionar los problemas actuales y preparar el camino hacia el inminente desarrollo futuro.

Hoy se impone, como nunca antes, reforzar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que nacen en la realidad.

Las actuales transformaciones requieren del mejoramiento en la preparación profesional de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas se resumen en el Modelo de Escuela Primaria que entre otros aspectos, expresa la

proyección y ejecución del trabajo metodológico y las exigencias del desempeño profesional. Convirtiéndose así en un sostén indispensable para orientar las transformaciones desde sólidas bases científicas.

La autora considera preciso desde su contexto de actuación la necesidad de propiciar una mejor preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos, razón por la cual se propone un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los mismos.

La investigadora asume un sistema de talleres para resolver el problema detectado; por lo que es preciso analizar y fundamentar la Teoría General de los Sistemas. En un sentido amplio es una forma científica de aproximaciones y representaciones de la realidad y al mismo tiempo, una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objeto se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernen. Según material del ISP (De Armas y otros, 2001)

En un sentido más delimitado es un modelo general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Existen múltiples definiciones en relación con el sistema. Algunas de ellas son:

..."Un sistema es un conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra"... (Julio Leiva, 1999).

..."Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo"... (Marcelo Arnold y F. Osario, 2003).

..."Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comporta de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema"... Según Pablo Cazau (2003)"

Al establecer una comparación entre los diferentes conceptos es apreciable la existencia de elementos comunes entre los que encontramos que todos representan la realidad objetiva, pueden ser estudiados y representados por el hombre sometidos a leyes generales, se distinguen por tener cierto ordenamiento

de sus elementos, solos son separables para su estudio, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, donde cada elemento puede ser asumido como totalidad.

El sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva que tienen rasgos que lo caracterizan, entre los que se encuentran:

Totalidad: No es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

Centralización: porque en determinado elemento del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector, existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

Complejidad: que es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto en la cualidad que define la existencia o no del sistema, implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos, a estos elementos se denominan componentes del sistema.

Jerarquización: porque sus componentes se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

Adaptabilidad: porque es la propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos característicos de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto. Integración: Un cambio en cualquiera de sus subsistemas produce cambio en los demás y en el sistema como en un todo.

El sistema está condicionado metodológicamente por la revolución científico-técnica y como resultado científico pedagógico es una construcción analítica basada en postulados teóricos que pretende como finalidad un sistema pedagógico que redirija a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa.

Al hacer referencia a un resultado científico pedagógico se conoce que tiene que reunir particularidades como, la intencionalidad, al dirigirse a un propósito definido; la determinación, al determinar los componentes opcionales y obligatorios respecto al objeto; la capacidad referencial, al tener presente la dependencia que tiene respecto al sistema social; el grado de amplitud, al establecer los límites que lo definen como sistema; la aproximación analítica al objeto,

cuando puede reproducir el objeto que se pretende modificar y la flexibilidad, por la capacidad que posee para incluir los cambios.

Los talleres pueden considerarse a su vez subsistemas en este diseño, que en su proceder para controlar y evaluar, se vale de diferentes talleres que tienen una estrecha relación de subordinación con respecto al sistema y ellos entre sí mantienen una relación de coordinación y de interacción cualitativa. Los mismos persiguen un objetivo común y están jerarquizado por el diagnóstico que es el elemento rector, por lo que se consideró que el sistema de talleres es una vía formidable para favorecer la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

La investigadora considera que el sistema que necesita esta investigación científica, es precisamente un sistema de talleres, por lo que es necesario expresar el concepto de taller: ...”conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”... (Arnold Marcelo y Osorio F. 2003).

En su modalidad de “taller” es una vía para la Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (Añorga Morales Julia, Términos de Educación Avanzada, 1995.p 27.)

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, arribando a conclusiones generalizadas.

A partir de él se logra propiciar el diálogo del grupo, mediante la participación y como las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo se establecen relaciones entre docentes, alumnos, dirigentes, participantes, etc., con el objetivo de reflexionar para permitir avanzar en la elaboración de conceptos,

la solución de problemas docentes o reales, donde se aprende haciendo; porque es la acción, el vehículo que facilita la operacionalización, aplicación e interiorización de los conocimientos y experiencias.

Se aprende a aprender; porque no sólo se potencia la adquisición de conocimientos si no el desarrollo de las habilidades y capacidades que permiten adquirir y aplicar los mismos y se aprende a hacer porque en la dinámica grupal se comprometen afectos, sentimientos, convicciones y valores que se desarrollan y transforman como resultado de la interacción con los participantes en la tarea compartida.

Estos talleres de acuerdo a sus objetivos pueden ser destinados a formar profesionalmente o técnicamente en la práctica sobre el terreno, dentro de cualquier disciplina y a adquirir destrezas y habilidades técnicas metodológicas que podrán ser aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.

La estructura metodológica de los talleres es: Tema; tiempo de duración, objetivo, método, técnica a utilizar, contenidos del taller, desarrollo, bibliografía, evaluación y orientaciones para el próximo taller.

Con la intención de fundamentar la propuesta que más adelante se expone se consideraron los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos anteriores. Desde estas concepciones se propone un sistema de talleres que preparará a los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Fundamentos filosóficos: Este sistema de talleres fue sustentado bajo las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y leninistas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la pedagogía como una ciencia social al expresar su carácter de orientación humanista y transformador.

Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el

conocimiento mediante procedimientos lógicos.

Criterios psicológicos: Se tiene en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante. La idea fundamental en este proceso es que se contribuye desde la propia actividad pedagógica a la preparación de los docentes para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos.

Desde el punto de vista psicológico se basa la escuela histórico-cultural fundada por Vigotski y desarrollada por Galperin otros (2004). De esta escuela se tiene en cuenta que el proceso docente educativo asume los siguientes aspectos:

- La determinación histórico-cultural de la psiquis humana, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psíquicos.
- El concepto de Zona de Desarrollo próximo y la relación entre la enseñanza y el desarrollo.

Al respecto resulta de gran interés para el diseño de los talleres lo abordado por Vigotski en relación con el carácter mediatizado de la psiquis humana.

Vigotski no concibe la educación de forma aislada, sino como un proceso de influencias sociales y culturales. A partir de su concepción psicológica de gran vigencia en la práctica pedagógica actual, conciben la enseñanza y el desarrollo como dos procesos íntimamente desarrollados. Plantea que el hombre solo puede asumir las experiencias histórico –cultural bajo la condiciones de la enseñanza, la que conduce al desarrollo y a la vez esta influye sobre la misma.

En este desarrollo se deben tener en cuenta dos niveles: el desarrollo actual y el desarrollo próximo potencial. El primer nivel indica las etapas que ya el individuo ha vencido, lo que es capaz de hacer de forma independiente, el segundo lo que puede hacer pero con diferente niveles de ayuda.

La distancia que diferencia las dos zonas es la distancia entre lo que el sujeto realiza por sí solo y lo que puede llegar a hacer con la colaboración y ayuda de otro; en este caso, lo que él conoce y sabe hacer y lo que podría llegar a saber y saber ser. De ahí la importancia de preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos para que pueda potenciar el desarrollo profesional aspirado,

mantener con ellos relaciones interpersonales caracterizadas por una comunicación franca, abierta de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir sus propósitos formativos, a saber de la existencia de condiciones externas, que son favorables como el uso de tecnologías y el desarrollo de estilos de trabajo que responden a la actual concepción didáctica.

Además se tiene en cuenta la relación sujeto – objeto en la actividad porque se contribuye desde la propia actividad pedagógica a la preparación de los docentes, así la mayoría de las acciones se desarrollan a través de talleres, despachos, intercambios, consultas, demostraciones y capacitaciones que van dirigidas a un mismo fin.

La psiquis se desarrolla a través de la actividad y las vivencias afectivas con mediadores para la apropiación de conocimientos, de igual forma la concepción de la educación como factor de cambio, es el fundamento **sociológico** para este sistema y desde el punto de vista **pedagógico** se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría.

Además es fundamental comprender la dinámica entre los componentes del proceso y su dirección científica. Así es necesario definir que los objetivos son el componente rector del proceso y el contenido se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. El método es el camino, la vía, es la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema en fin, para alcanzar el objetivo. Los medios son los componentes del proceso que establecen una relación con los métodos, responde al ¿cómo? y al ¿con qué? Por último la evaluación es el componente que responde a la pregunta: ¿en qué medida se cumplió el objetivo propuesto?

Por otra parte el sistema reúne las características siguientes:

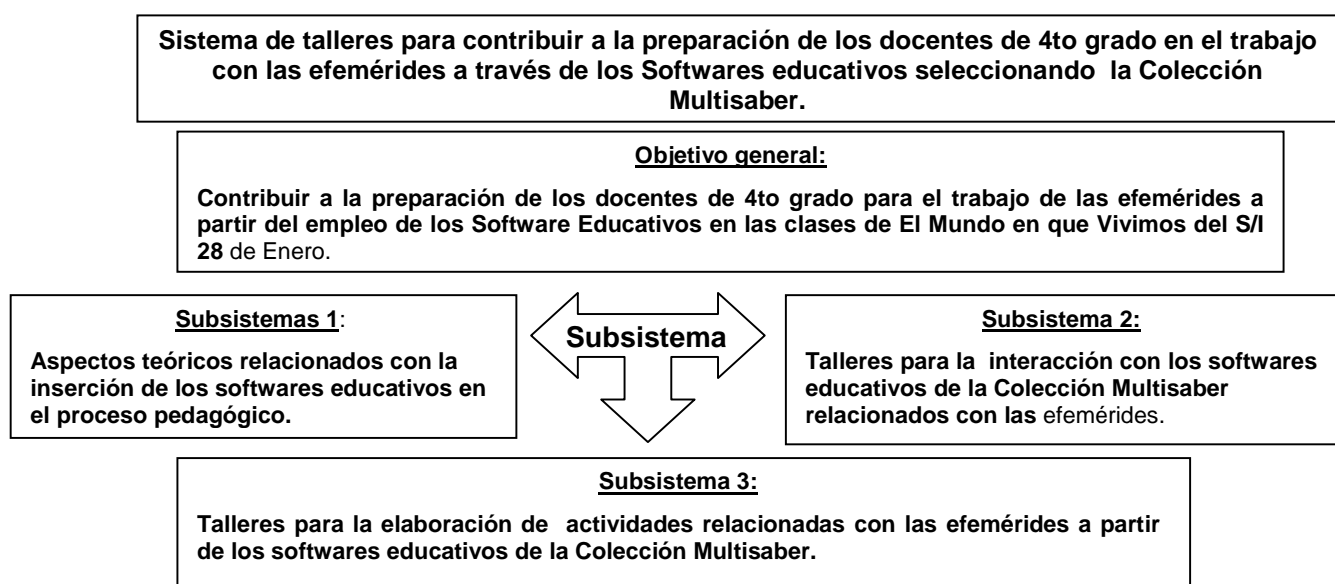
**Totalidad:** Se evidencia en el conjunto de acciones que interconectadas permiten una cualidad nueva, es decir, prepararlos para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos.

**Centralización:** En determinados elementos del sistema la interacción rige el resto de de las interacciones. Tiene un papel rector. En esta propuesta es la exigencia del desempeño profesional declarada en el Modelo de Escuela Primaria utilizando

como vía de trabajo metodológico el taller.

Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

A partir del principio de la vinculación de la teoría con la práctica y de la integración de saberes, saber hacer y saber valorar se determinaron tres subsistemas. Los mismos se ilustran en el siguiente esquema. A juicio de la autora los elementos lo constituyen.



Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en las demás y en el sistema como un todo. Así un cambio en los aspectos teóricos produce transformaciones en lo metodológico y en la valoración de su desempeño.

Intencionalidad: Está dirigido a preparar a los docentes para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos.

Grado de terminación: Se definió como componentes obligatorios respecto a su objetivo acciones relacionadas con el aspecto teórico, metodológico, la valoración y la autovaloración de su desempeño profesional y componentes opcionales tales como ejecutar las vías de trabajo metodológico seleccionadas, medios de enseñanza y formas de control de la actividad.

Grado de amplitud: Se inserta en el sistema de trabajo metodológico del centro. Su ejecución se realizó desde octubre del 2010 hasta marzo del 2011.

Aproximación analítica al objeto: Reproduce la preparación de los docentes desde el trabajo metodológico del ciclo concebido en la Estrategia Metodológica del centro  
Flexibilidad: Posee capacidad para incluir los cambios que se operan en el estado real de los docentes a partir de la actualización constante del diagnóstico.

Capacidad referencial: Es dependiente del sistema social dado que es coherente con las exigencias del desempeño del docente y las orientaciones para el trabajo metodológico declarado en los documentos normativos.

Finalmente se presenta la propuesta del sistema de talleres que se propone para preparar a los docentes de 4to grado en el trabajo con las efemérides a través de los Softwares educativos seleccionando la Colección Multisaber.

### **Exigencias Didácticas del sistema de talleres.**

Se asume las exigencias didácticas declaradas en el sistema de actividades por la Msc. en Ciencias de la Educación Garí Jiménez Bárbara (2009), en su tesis por su relación con el sistema de talleres propuesto.

Enfoque interactivo e implicativo: Expresa la exigencia y necesidad del docente de una participación activa, dinámica, responsable y consciente durante el desarrollo del sistema que promueva el intercambio permanente con los participantes y con los software.

Carácter desarrollador de las actividades: Se aprecia a través del intercambio que se establece entre los docentes, como resultado del trabajo que realizan en su quehacer pedagógico diario y pueden ser transferibles a diferentes situaciones educativas. Se propicia la reflexión a partir de la preparación y de las experiencias acumuladas por los docentes.

Carácter flexible: Se adapta a las condiciones donde se aplica, responde a las transformaciones que puedan producirse en los programas escolares y a los softwares que puedan incorporarse a los existentes.

Unidad de lo cognitivo, lo afectivo y su expresión conductual: Se dirige no solo al desarrollo de conocimientos y habilidades sino a mejorar la disposición de los docentes de incorporar cambios en la forma de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la utilización de los softwares educativos.

La atención al diagnóstico: Una posibilidad para la mejoría y el enriquecimiento de condiciones y relaciones entre los docentes de acuerdo a sus potencialidades

y necesidades.

### **2.3 Presentación del Sistema de Talleres.**

El sistema lo conforman 10 talleres, estructurados en 3 subsistemas, donde todos sus componentes están relacionados.

Las actividades se desarrollarán a través de talleres, donde sus resultados propiciarán el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje. Las evaluaciones se realizarán de forma individual y colectiva quedando reflejadas en el registro de sistematización, teniéndose en cuenta la participación de los docentes en las sesiones de trabajo, partiendo de sus motivaciones, valoraciones sus vivencias e independencia.

#### **Sistema de talleres para contribuir a la preparación de los docentes de 4to grado en el trabajo con las efemérides a través de los Softwares educativos seleccionando la Colección Multisaber.**

**Objetivo general:** Contribuir a la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides a partir del empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos del S/I 28 de Enero.

**Subsistemas 1:** Aspectos teóricos relacionados con la inserción de los softwares educativos en el proceso pedagógico.

**Subsistema 2:** Talleres para la interacción con los softwares educativos de la Colección Multisaber relacionados con las efemérides.

**Subsistema 3:** Talleres para la elaboración de actividades relacionadas con las efemérides a partir de los softwares educativos de la Colección Multisaber.

#### **Estructura**

**Subsistema 1:** Aspectos teóricos relacionados con la inserción de los softwares educativos en el proceso pedagógico.

**Objetivo:** Reflexionar con los docentes aspectos teóricos relacionados con la inserción de los softwares educativos en el sistema nacional cubano, así como los aportes que brindan al proceso pedagógico.

En el subsistema se utilizarán los términos básicos: Colección Multisaber, Software Educativos, periféricos, Menú Inicio, Barra de Tareas, Escritorio, Ventana, Aplicaciones, Iconos, interactuar, algoritmo.

Se ejercitarán por los docentes las habilidades: interactuar seleccionar, ejecutar.

Está conformado por los talleres del 1 al 3.

**Taller 1:** El software educativo en el proceso pedagógico.

**Taller 2:** El empleo de los softwares educativos en el proceso docente educativo.

**Taller3:** Aportes que brindan los softwares educativos a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

**Subsistema 2:** Talleres para la interacción con los softwares educativos de la Colección Multisaber relacionados con las efemérides.

**Objetivo:** Clasificar los softwares educativos de la Colección Multisaber a partir de sus contenidos, así como su interdisciplinariedad.

En el subsistema los docentes utilizarán los siguientes términos básicos: Multimedia, software educativo, Colección Multisaber

En estos talleres los docentes deben dominar habilidad como: interactuar con el software educativo y navegar por la colección Multisaber.

Está conformado por los talleres del 4 al 7.

**Taller 4:** Software educativos que integran la colección Multisaber.

**Taller 5:** Navegando por los softwares educativos relacionados con la asignatura el Mundo en que Vivimos por su contenido con las efemérides.

**Taller 6:** Interacción con los softwares educativos a partir del trabajo con las efemérides.

**Taller 7:** Presentación de una actividad

**Subsistema 3:** Talleres para la elaboración de actividades relacionadas con las efemérides a partir de los softwares educativos de la Colección Multisaber.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la elaboración de softareas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el subsistema los docentes utilizarán los términos básicos: concepto de software educativo, Colección Multisaber, softarea, carácter activo o pasivo.

Al concluir estos encuentros los docentes se apropiaran de conocimientos y habilidades como interactuar y navegar por los software educativo, relacionados con la Colección Multisaber principalmente por los relacionados con las efemérides, conocer la estructura de la softarea, exigencias didácticas, así como recomendaciones para su preparación, momentos de utilización e importancia.

El mismo se encuentra estructurado por los talleres del 8 al 10.

**Taller 8:** La softarea, una forma de implementación didáctica de los softwares educativos.

**Taller 9:** Aprendamos elaborando.

**Taller 10:** La gran softarea.

**Orientaciones metodológicas:**

Para la preparación de los docentes se desarrollarán 10 talleres de 2 horas cada uno, el primero es informativo con el objetivo de motivar a los docentes para su preparación y el último está dedicado a la autoevaluación para que demuestren la preparación recibida. Los 8 talleres restantes se refieren a cada uno de los temas relacionados anteriormente.

Para el desarrollo de los talleres se proponen 3 momentos:

Apertura: Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la autopreparación realizada, se toman las expectativas de los participantes, se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo, entre otros.

Desarrollo: Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparte las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras.

Se sigue una dinámica de reflexión que parte de lo individual, enriquecido por los aportes del trabajo en colectivo.

Cierre: Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta la autopreparación para el próximo taller.

Evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

La bibliografía se asigna en cada taller.

**Diseño del sistema de talleres.**

**TALLER # 1**

**Tema:** El software educativo en el proceso pedagógico.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la implementación de los softwares educativos a partir de los aspectos esenciales que lo caracterizan, así como proponer un análisis sobre su presencia.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnicas a utilizar:** Lluvia de ideas.

**Bibliografía:** VI Seminario nacional para educadores, Introducción a la informática educativa, Elementos de Informática Básica,

**Medios:** Computadora, presentaciones electrónicas, pizarra acrílica y tarjetas.

## **Desarrollo**

### **Actividad inicial**

Realizar un recorrido por el laboratorio e invitarlos a sentarse según el orden de afinidades e intereses para realizar la presentación de la coordinadora y autopresentación de cada uno de los miembros que conforman el grupo desde su rol, de manera breve.

Comunicar tema y objetivo.

Enfatizar que los talleres serán sesiones de aprendizaje colectiva, donde todo se aprende porque todo se hace, lo cual será la máxima de este grupo de trabajo “Aprendemos, haciendo”.

Realizar un debate partiendo de los grandes esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para situar las computadoras en cada uno de los centros educacionales del país, teniendo en cuenta los lugares más intrincados de nuestra geografía.

Explicar cómo van a desarrollarse los talleres (tiempo, contenidos, exigencias, evaluación, forma de participación, forma de trabajo, bibliografía, horario y frecuencia) formas de evaluación (sistemática, individual, colectiva y generalmente prácticas).

Repartir una hoja en blanco donde coloquen criterios y valoraciones respecto a sus aspiraciones y expectativas con respecto a los talleres para debatirlas al final de los talleres.

Se realiza la invitación a desarrollar el primer taller.

### **Desarrollo:**

Comienza el taller con el análisis de la siguiente frase expresada por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz...”No hay más que asomarse a las puertas de las nuevas tecnologías y las ciencias contemporáneas para preguntarnos si es

posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimiento”...

Solicitar que expresen sus criterios y después de escucharlos se invitan a que profundicen, así como la necesidad de su empleo para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escribir el título del tema a desarrollar en este taller en la pizarra acrílica e invitarlos a debatir ¿Cuál es el Fin de la Enseñanza Primaria?, ¿Qué objetivos persigue? y ¿Cuál es la exigencia que tiene relación al título de estos talleres?

En las aulas donde trabajan ¿A qué nivel se encuentra su cumplimiento?

A partir de estas preguntas se resaltarán las necesidades de preparación que poseen los docentes para utilizar eficientemente la computadora en sus clases, principalmente el empleo de los softwares educativos, creándose grupos de trabajo por afinidad.

¿Conoces que es un software educativo?

Analizar definiciones y arribar a conclusiones.

¿Saben por qué se encuentran en las escuelas?

Se escuchan criterios y se arriba a conclusiones.

### **Conclusiones:**

Argumenta: Este taller me resultó \_\_\_\_\_, me gustaría \_\_\_\_\_.

**Evaluación:** A través de la participación individual y las acciones desde el puesto de trabajo, se refleja en el registro de sistematización.

### **Orientaciones para el próximo taller**

En el Sistema Educativo cubano la Informática Educativa ha encaminado su trabajo en dos direcciones principales para su desarrollo en el proceso docente educativo, como objeto de estudio y como medio de enseñanza. Diga cuál de estas dos direcciones son las que se ponen de manifiesto en nuestro nivel de enseñanza.

Bibliografía: Programa de Informática Educativa. Periodo 1996-2000. La Habana., Tabloide Seminario Nacional para Educadores. Habana 2005.

### **TALLER # 2**

**Título:** El empleo de los softwares educativos en el proceso docente educativo.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Reflexionar sobre el empleo de los softwares educativos en el proceso docente educativo a partir de su utilización como medio de enseñanza.

**Método:** Elaboración conjunta

**Técnica a utilizar:** Chispeante

**Bibliografía:** Colectivo de autores. Elementos de Informática Básica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, MINED Programa de Informática Educativa. Impresión ligera. La Habana, Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).

**Medios:** Computadora, pizarra y diapositivas.

### **Actividades**

La Sección” chispeante”

Mensaje prueba contra reloj.

¿Por qué se encuentran en las escuelas las computadoras?

¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas por los alumnos?

¿Qué es un software educativo?

Revisar el estudio independiente orientado en el taller anterior

¿Cuál es la dirección que se desarrolla en nuestro nivel de enseñanza?

¿Qué función cumple como medio de enseñanza?

Partiendo de los diferentes criterios emitidos cooperadamente todos elaborarán su concepto.

Explicar que en el encuentro de hoy se trabajará el software educativo como medio de enseñanza.

¿Qué medios de enseñanza empleas en tus clases?

¿Considera necesario la utilización del software educativo?

Piensa en un tema determinado y expresa cuál cree que sea el momento más idóneo para su empleo

¿Considera usted que todas las clases deben desarrollarse en el laboratorio de Computación? ¿Por qué?

¿Es efectivo para la adquisición de conocimientos en los alumnos el trabajo con el software educativo? ¿Por qué?

¿Son efectivos los softwares educativos para trabajar cualquier contenido?

¿El uso del software educativo en una clase facilita el cumplimiento de los objetivos propuestos? ¿Por qué?

¿Estimula a los alumnos el software educativo a la búsqueda de nuevos conocimientos?

Se debatirá sobre la importancia de emplear el software educativo como medio de enseñanza en las clases, así como las distintas vías que tiene el docente para emplearlo en función de un aprendizaje desarrollador.

#### **Conclusiones:**

Se orienta a los participantes que emitan criterios valorativos sobre el taller.

**Evaluación:** A través de la participación individual, colectiva y práctica, reflejada en el registro de sistematización.

#### **Orientaciones para el próximo taller**

A partir de la utilización de los softwares educativos como medio de enseñanza se desarrollan variados aportes que enriquecen el aprendizaje desarrollador del alumno y potencia la preparación de los docentes. ¿Diga cuáles son?

#### **TALLER # 3**

**Título:** Aportes que brindan los softwares educativos en la dirección enseñanza aprendizaje

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la interacción con los software educativos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Lluvia de ideas.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía

Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río "Hermanos Sainz". (2000).

**Medios:** Computadora, software educativos y pizarra.

### **Actividad**

Invitarlos a Interpretar la siguiente cita..."la computación en la escuela tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza de gran importancia"...

Conversar con los docentes sobre lo estudiado en el taller anterior.

Invitarlos a profundizar en la estructura y contenido de los softwares para ser utilizada en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar el título, objetivo del taller.

¿Qué importancia le atribuyes a los softwares educativos? ¿Qué facilidades nos brinda? Intercambiar opiniones y llegar a conclusiones.

Organizar los grupos de trabajo para debatir sobre las ventajas que propician el uso de los softwares educativos.

#### Ventajas generales que proporcionan los softwares educativos.

¿Contribuye al fortalecimiento del trabajo político-ideológico?

¿Transforma las formas de pensar y actuar en aras del logro de una cultura general e integral?

#### Ventajas para los docentes.

¿Enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta en función del docente para su labor?

¿Favorece una clase más desarrolladora a la altura de estos tiempos

#### Ventajas para los alumnos.

Mediante su empleo:

¿Cómo se siente el alumno al interactuar con él?

¿Le permite al alumno trabajar solo o con un compañero?

¿En que se beneficia el alumno?

¿Los softwares educativos son bien o mal aceptados por los alumnos?

Realizar un amplio debate sobre las ventajas que le proporcionan los softwares educativos en el sistema en el nivel de enseñanza primario.

## **Conclusiones**

Se orienta a los participantes que emitan criterios valorativos sobre el taller.

**Evaluación:** Grupal e individual.

## **Orientaciones para el próximo taller.**

Acceder a la computadora y explorar la Colección Multisaber (consulte el LT Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial) Realiza un estudio profundo del mismo. Explique el proceder utilizado para interactuar con ellos.

## **TALLER # 4:**

**Título:** La Colección Multisaber. Los softwares educativos que la integran.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Analizar los software educativos que integran la Colección Multisaber a partir de sus contenidos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Lluvia de ideas.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).

**Medios:** Computadora, software educativos y pizarra.

## **Actividad**

Conversar con los docentes sobre lo estudiado en el taller anterior.

Invitarlos a profundizar sobre la necesidad de incluir a los softwares educativos en el proceso pedagógico para ser utilizada en función del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar el título, objetivo del taller.

¿Qué importancia le atribuyes a los softwares educativos? ¿Qué facilidades nos brinda?

¿Cómo se denomina la colección de la enseñanza primaria y especial?

¿Porqué ustedes creen que se llame así?

Como orientaciones para este taller ustedes tuvieron investigar todo a lo que corresponde en nivel de contenidos la Colección Multisaber, así como mencionar alguno de sus nombres,

¿Diga el nombre de uno de los Softwares que pertenecen a la colección?

¿Qué asignatura trabaja?

¿Cuáles son los que trabajan una sola materia?

¿Todos serán así?

Intercambiar opiniones y llegar a conclusiones.

Organizar los grupos de trabajo para la interacción con los softwares educativos de la Colección Multisaber, partiendo de sus contenidos.

Orientar la realización de las siguientes operaciones:

Busca el software seleccionado que corresponda a su grado. Debatir.

Entre al módulo maestros y realiza un estudio profundo de lo que allí se orienta.

Enfatizar en el uso del Lt Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial Pág. 21y 22.

Entre a la sección de los alumnos.

Selecciona cada uno de sus Módulos. Analiza sus orientaciones.

Haz clic en las palabras calientes que aparecen en cada Módulo. ¿Analiza?

Regresa a la pantalla principal y selecciona el módulo Ejercicios. Regresa a la pantalla principal y selecciona el módulo Juegos. Explique su utilidad.

Regresa a la pantalla principal y selecciona el módulo Biblioteca. (Explique las posibilidades que ofrecen).

Regresa a la pantalla principal y selecciona el módulo Registro. Explique su función.

¿Qué utilidad ha tenido el proceder presentado? Ejercítelo varias veces.

Indicar que seleccionen ejercicios que puedan trabajar en sus clases atendiendo el diagnóstico de los escolares. Fotografiar los ejercicios y elabore una presentación electrónica que pueda utilizar como material de apoyo en el desarrollo de sus clases. Crea una carpeta dentro de Mis Documentos para cada una de las asignaturas priorizadas y guarde dentro de ella la presentación creada.

## **Conclusiones**

Explicar alguno de los softwares educativos con los que interactuaste para el análisis de los contenidos los software.

**Evaluación** grupal e individual.

## **Orientaciones para el próximo taller**

Acceder a los software educativos referentes a la asignatura El Mundo en que Vivimos, consulte el L / T Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial y realiza un estudio profundo del mismo. Explique el proceder utilizado para interactuar con ellos.

**TALLER # 5:** Navegando por los softwares educativos.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la interacción con los software educativos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Lluvia de ideas.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).

**Medios:** Computadora, software educativos y pizarra.

## **Actividad**

Comenzar el taller intercambiando ideas sobre el estudio realizado e invitarlos a continuar navegando por los softwares de la Colección Multisaber.

Destacar la importancia que poseen los softwares educativos de la educación primaria para favorecer el proceso de enseñanza.

Ratificar el proceder o pasos metodológicos para interactuar con los softwares y obtener la información necesaria. Intercambiar opiniones y llegar a conclusiones.

Orientar el título, objetivo del taller y expresar que podrán profundizar en cuáles son los softwares de la educación primaria, con énfasis en la navegación.

Explicar que el desarrollo de este taller permitirá una adecuada orientación y preparación metodológica a los docentes pues garantizará:

El estudio de los softwares educativos por asignaturas y contenidos.

Fomenta el desarrollo de una cultura científica y tecnológica, al alcance de todos, con uso de los medios y el acceso al conocimiento.

Incorpora múltiples formas de comunicación al interactuar con información proveniente de diversas fuentes: textos, sonidos, videos, animaciones, imágenes, entre otros, que refuerzan la adquisición, asimilación y fijación de los contenidos.

Planificar tareas docentes que contribuyan a lograr un rol activo de sus escolares en el aprendizaje y la utilización de información para ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades a partir del uso de sus contenidos por la relación intermateria, integrando los componentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Adecuada utilización de los temas para resolver las tareas indicadas.

Contribuir al desarrollo de formas de trabajo tanto individual como colectivas, partiendo del diagnóstico.

Desarrollo de la esfera emocional y motivacional a partir del empleo de ambientes de trabajo agradables y de los mensajes afectivos provenientes del software educativo.

Contribuir a nuevas vías de solución para adquirir el conocimiento que tienen los softwares (módulo de clases o temas, glosario y galería de imágenes, sonidos, videos y animaciones).

Iniciar la orientación de la actividad con el título "Reflexiono y Razono".

Se trabajará de la forma siguiente:

Asignatura: El mundo en que vivimos.

Interactuar con el módulo ejercicios de cada uno de los softwares educativos relacionados con la asignatura y seleccionar ejercicios, que favorezcan el desarrollo de actividades vinculadas con las efemérides.

Recordar que en este taller tiene como objetivo principal preparar a los docentes para el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos. Exponer el trabajo.

Intercambiar opiniones y llegar a conclusiones.

Explicar a los docentes el proceder para agregar los ejercicios en el software.

### **Conclusiones**

Se le entregará a cada participante una tirilla para completar las frases.

Este taller me resultó\_\_\_\_\_.

Profundicé en\_\_\_\_\_

Para el próximo taller me gustaría\_\_\_\_\_

Posteriormente se recogen las tirillas, se registran las respuestas en el pizarrón, luego se realizará la valoración final del taller. Evaluación grupal e individual.

### **Orientaciones para el próximo taller**

Realice una selección de todas las efemérides a trabajar en el grado y relaciónelas en una tabla con el posible software educativo a trabajar.

### **TALLER # 6**

**Título:** Interacción con los software educativos a partir del trabajo con las efemérides.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la interacción con los software educativos relacionados con las efemérides con vista a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Destreza y agilidad.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).

**Medios:** Computadora, software educativos y pizarra.

### **Actividad**

Iniciar el taller después de un saludo cordial a los docentes que se encuentran en el mismo y conversar sobre la realización del estudio independiente orientado en el

taller anterior e invitarlos a reconocer todas las potencialidades que ofrece el software educativo para su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Partiendo del trabajo realizado en el taller anterior los docentes intercambiarán criterios sobre las diferentes asignaturas a trabajar a partir de la selección por contenidos.

Orientar la búsqueda de las orientaciones metodológicas, ajustes curriculares y el software que pueden ser utilizados para el trabajo con las efemérides.

Seleccionar una de las efemérides a trabajar este mes, objetivos y el contenido de la clase.

Proponer métodos y medios para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

Buscar en la Colección Multisaber el software educativo relacionado con la temática y extraer propuestas de ejercicios que pueden ser trabajados en sus clases.

Elaborar un documento en el Microsoft Word partiendo de los ejercicios extraídos por ellos en el taller anterior y los seleccionados por ellos en el software.

Exponer y seleccionar los mejores trabajos. Propiciando el intercambio, enriquecimiento, debate, y reflexión.

## **TALLER # 7**

**Título:** Presentar la actividad.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la interacción con los software educativos relacionados con las efemérides con vista a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Destreza y agilidad.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).

**Medios:** Computadora, software educativos y pizarra.

**Actividad**

Organizar el trabajo de las efemérides por meses

Entre al módulo biblioteca navegue en él y realiza un estudio profundo (diccionario, videos y fotos).

Registra los principales videos y fotos que puedas utilizar en la realización de actividades partiendo del contenido

Selecciona el Módulo Maestro y elabora un texto en el Microsoft Word describiendo los pasos para buscar **Conclusiones**

Se orienta a los participantes que emitan criterios y valoraciones generales del encuentro.

**Evaluación** grupal e individual.

**Orientaciones para el próximo taller**

Estudia el material que aparece en Mis documentos en la carpeta que tiene como nombre taller 8 donde aparece el documento (Informe de los resultados de investigación del Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes de ISP Félix Varela. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2005 elaborado por Bilbao Consuegra, Maida. Te resultará de mucha utilidad para el próximo taller.

**Subsistema 3: Talleres para desarrollar habilidades en la elaboración de softareas.**

**TALLER # 8**

**Título:** La softarea, una forma de implementación didáctica de los software educativos.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Elaborar softareas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Lluvia de ideas

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía

Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río "Hermanos Sainz". Cuba 2000, Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes de ISP Félix Varela. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2005. Elaborado por Bilbao Consuegra, Maida.

**Medios:** Computadora, software educativos, pizarra, software educativos de la Colección Multisaber, tarjetas.

### **Actividad**

Iniciar conversando con los docentes sobre las potencialidades que ofrece los software para su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje resaltando que el contenido de los software posibilita elaborar propuestas de actividades para el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los alumnos. Emitir criterios partiendo del estudio realizado sobre el significado de softarea.

Presentar el objetivo y el tema del taller.

Comenzar el taller con la sección "Una forma... un nuevo tipo de clase".

Partiendo de las actividades orientadas en el taller anterior.

¿Cómo enfrentar el reto didáctico de enseñar utilizando los softwares educativos de la Colección Multisaber? ¿Qué objetivo persigue este tipo de clase donde se utilicen softwares educativos? ¿Qué posibilidades brinda? ¿Qué vía te permite realizar actividades donde se incluyan los software educativos?

Intercambiar opiniones y llegar a conclusiones.

¿Al utilizar el software se pueden crear actividades pasivas y activas?

La autora del taller explica que si una tarea está orientada sobre la recuperación de información del módulo "Temas" o "Biblioteca", estaremos en presencia de una interacción con un medio pasivo. Por el contrario, cuando en una softarea se plantea que los alumnos realizan ejercicios del cuestionario o emplean un determinado juego que le plantee retos a vencer, se está en presencia de la interacción con un medio activo.

¿Cuáles son las 4 momentos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje? debatir y arribar a conclusiones

Insistir a los participantes que es necesario reconocer estos 4 momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como tener la capacidad para utilizar una

serie de estrategias heurísticas, que promuevan el desarrollo de la capacidad de autogestión del acto de aprendizaje en función de los recursos informáticos que se disponen (en este caso la Colección Multisaber).

Escribir en la pizarra la guía de acciones para el desarrollo de la softarea.

Título, Tema, Asignatura, Objetivo, Introducción, Sugerencias al maestro, Secuencias de pasos (para los alumnos), Forma de control.

Debatir el contenido de cada momento de las softareas, detallando cómo proceder. Exponer ejemplos de softareas elaboradas por la Msc. Maida Bilbao Consuegra, donde se aprecia de forma objetiva la estructura de las softareas.

Repartir tarjetas a cada docente con las recomendaciones a tener en cuenta para preparar una Softarea, propiciando el intercambio entre ellos de acuerdo a la tarjeta correspondiente.

### **Conclusiones**

Se orienta a los participantes que emitan criterios y valoraciones generales del encuentro y que les ha aportado. Evaluación grupal e individual.

### **Orientaciones para el próximo taller**

Traer para el próximo taller orientaciones metodológicas, ajustes curriculares.

Organizar el trabajo cooperado en orden de afinidad según la asignatura seleccionada.

**TALLER # 9:** Aprendemos elaborando.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Comprender el contenido y la estructura de las softareas.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Tren de maravillas.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. Cuba 2000, Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes de ISP Félix Varela. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de

la Educación Superior, 2005. Elaborado por Bilbao Consuegra, Maida.

**Medios:** Computadora, software educativos, pizarra, software educativos de la Colección Multisaber, diccionarios.

### **Actividades**

Iniciar el taller después de un saludo cordial a los docentes que se encuentran en el mismo y controlar si trajeron los materiales solicitados en el taller anterior.

Organizar el trabajo

Los docentes elegirán un software de los recomendados para las efemérides.

Determinar la fecha, el año en el que se desarrolló, además de tener bien claras las formas de organización y evaluación a tener en cuenta al elaborar las softareas.

Comentar el diagnóstico del grupo para el cual serán elaboradas las softareas.

Orientar a los grupos de trabajo que las softareas serán elaboradas para el tratamiento de las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Analizar en las softareas los logros e insuficiencias.

Reflejar en el registro de sistematización el desempeño de los docentes.

Explicar por grupo de trabajo el proceder metodológico a seguir para instrumentar las softareas elaboradas en la práctica educativa.

Las actividades realizadas por los docentes las reflejarán en el registro de sistematización.

### **Orientaciones para el próximo taller**

Invitar a los docentes a su participación en el próximo taller denominado “La gran softarea”, donde todos los docentes elaborarán una softarea para la etapa de ejecución de la clase en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Elegir cooperadamente la unidad y el contenido a trabajar en la elaboración de la softarea gigante.

Indicar traer los materiales necesarios para el trabajo.

### **Taller #10**

**Título:** La gran softarea.

**Tiempo de duración:** 2 H/C

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la elaboración de softareas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje

**Método:** Elaboración conjunta.

**Técnica a utilizar:** Divulgar mis experiencias, Todos aprendimos y Palabras claves.

**Bibliografía:** Lt “Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial”, Colección de software educativos para la Educación, Primaria y Especial, Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta y otros, Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl y otros. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. Cuba 2000, Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes de ISP Félix Varela. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2005. Elaborado por Bilbao Consuegra, Maida

**Medios:** Computadora, software educativos de la Colección Multisaber, tarjetas, programas orientaciones metodológicas, ajustes curriculares, Lt, cuaderno de trabajo.

### **Actividades**

Iniciar el taller después de un saludo cordial a los docentes que se encuentran en el mismo y controlar las misiones orientadas en el taller anterior.

Iniciar la sección “Todos aprendimos.”

Establecer un comentario de la frase “Todos aprendemos” que permita estimular a los docentes para la actividad, a través del análisis de la frase que aparece como fondo de pantalla en la computadora. Orientar el tema y objetivo

Explicar la forma de trabajo a utilizar en la realización de la gran softarea. Recoger criterios, sugerencias y opiniones.

Entregar una tarjeta con requisitos fundamentales para la elaboración de la softarea.

Dividir la pizarra, en una parte se registran las sugerencias y en la otra se conforma la softarea.

Determinar entre los docentes el encargado de implementar la softarea elaborada en la próxima actividad de preparación metodológica.

## **Cierre del sistema de talleres**

Una vez concluido el taller, se promueve el cierre utilizando la técnica “palabras clave”.

Leer las aspiraciones que tenían con respecto al sistema de taller para poder determinar el nivel de satisfacción de los docentes después de haber concluido el sistema de talleres.

Expresar con una palabra cómo logró satisfacer sus aspiraciones en relación al sistema de talleres.

Agradecer a todos los talleristas, su participación y colaboración en el sistema de talleres implementado.

Expresar los resultados desarrollados en el registro de sistematización, destacando las experiencias significativas.

### **2. 4: Valoración de la propuesta por evaluadores externos.**

Posterior a la modelación de la propuesta, se procedió a la valoración de la misma por evaluadores externos (Anexo# 6). Para ello se utilizó una encuesta que se muestra en el (Anexo#5)

Los resultados son los siguientes:

**Pertinencia:** Relacionado con este indicador se puede plantear que 6 evaluadores lo consideran de excelente, para un 60%, 3 lo consideraron de muy bien representando un 30% y un evaluador lo consideró como bien para un 10%.

Los entrevistados en su mayoría, evalúan la pertinencia de excelente y muy bien por lo que se puede expresar que responde a las exigencias actuales de fortalecer el trabajo metodológico a partir del software educativo en la Enseñanza Primaria, para que los docentes sean capaces de motivar, orientar y ejecutar adecuadamente dicho proceso.

**Factibilidad:** Con respecto a este indicador, 6 de los evaluadores consultados lo evaluaron de excelente, para un 60%, 4 le otorgaron muy bien, reflejando un 40%. Lo anterior demuestra que la propuesta es factible por lo que responde a los intereses de los propios docentes por cuanto le facilita y agrupa de forma creativa orientaciones necesarias, ahorrando tiempo del que disponen para esta actividad.

**Aplicabilidad:** Al analizar este elemento se pudo registrar que todos los entrevistados lo evaluaron como excelente para un 100%

Lo antes reflejado expresa que la propuesta puede ser perfectamente implementada pues la escuela cuenta con los recursos para su aplicación y se puede insertar en la Estrategia Metodológica.

**Generalización:** Al reflexionar sobre la evaluación de este indicador se puede expresar que 8 evaluadores lo clasificaron de excelente para un 80%, 1 de muy bien (10%) y 1 (10%) le otorgó la categoría de bien. Esto permite inferir que la propuesta se puede generalizar en el segundo ciclo de la escuela con adecuaciones en su contenido.

**Novedad:** Con relación a este indicador se plantea que el 80% de los consultados lo evaluó de excelente por lo que se considera la propuesta como novedosa ya que les facilita a las maestras su preparación a través de las vías de trabajo metodológico de forma participativa y cooperada, el 20% restante, lo evaluó de muy bien.

**Validez:** El 70% de los evaluadores (7) consultados evaluaron este indicador de excelente, el 20% (2) de muy bien y uno para un 10% le otorgó la categoría de bien.

Estas opiniones reflejan que la propuesta es válida porque pretende preparar a los docentes para dar un tratamiento adecuado a las efemérides a través de los software educativo en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Tomando en consideración los criterios emitidos por los evaluadores consultados, se puede expresar en sentido general que existe unidad de criterios.

En cuanto a las deficiencias detectadas en el sistema de talleres se consideran que no existen dificultades significativas. No obstante se realizaron sugerencias que luego de ser tomadas en consideración se incorporaron al sistema de talleres las que no invalidan el mismo sino que lo enriquecen.

## **2.5: Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.**

Tomando en consideración las valoraciones dadas por los evaluadores externos se comenzó la implementación del sistema de talleres dirigida a los docentes de 4<sup>to</sup> grado del S/I: “28 de Enero” con el objetivo de demostrar su efectividad en la.

preparación de los docentes que conforman la muestra

Para ello se diseñó una intervención que transcurrió durante el curso 2010-2011.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tuvo en consideración la secuencia lógica siguiente:

- **Constatación inicial:** referente a las dificultades de los docentes de 4to grado para el trabajo de las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.
- **Aplicación del Sistema:** para facilitar al docente de 4to grado una adecuada preparación en el empleo de los softwares educativos para el trabajo con las efemérides.
- **Constatación final:** a partir de la aplicación del sistema de talleres para comprobar la efectividad de este en la preparación del docente.

Se procedió a la introducción de la variable independiente: la aplicación del sistema de talleres para transformar la variable dependiente. El mismo se insertó en la Estrategia Metodológica del centro, en la etapa de octubre del 2010 hasta marzo del 2011.

A continuación se refieren los resultados obtenidos.

Durante la aplicación del **subsistema 1:** Aspectos teóricos relacionados con la inserción de los softwares educativos en el proceso pedagógico, los docentes comprendieron que es una necesidad dominar con profundidad los contenidos teóricos relacionados con el tema. Mostraron dominio de los contenidos, además se apropiaron de las ventajas que propician los mismos al proceso enseñanza-aprendizaje. En el taller referido al software educativo se apropiaron de la bibliografía más actualizada sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y a su estructura interna, pues su correcta utilización permitió apropiarse de los contenidos y adquirir procedimientos generales de trabajo con la información valiosa que iban obteniendo para así lograr métodos que de forma independiente le permitan en un momento dado apropiarse de nuevos conocimientos, pudieron constatar las ventajas de los mismos.

La retroalimentación al concluir cada taller unido a los lazos afectivos creados entre los docentes y la estructura de dirección permitió delimitar con gran nitidez dónde se mantenían las mayores insuficiencias en el dominio de los principales fundamentos teóricos sobre el tema.

En el **subsistema 2:** Talleres para la interacción con los softwares educativos de la Colección Multisaber relacionados con las efemérides a todos los docentes les resultó muy interesante ya que se apropiaron teóricamente del proceder práctico a partir de lo trabajado en los talleres anteriores. En el taller referido a la interacción con los softwares educativos relacionados con las efemérides por sus contenidos les resultó muy dinámica y novedosa porque dejaron de ver la computadora como un medio de entretenimiento y descubrieron su importancia para un aprendizaje desarrollador, además finalmente los docentes mostraron interés por insertar lo aprendido en sus clases.

En el **subsistema 3:** Talleres para la elaboración de actividades relacionadas con las efemérides a partir de los softwares educativos de la Colección Multisaber, relacionado con el desempeño profesional los docentes se mostraron muy interesados en la aplicación del proceder concebido a partir del desarrollo de los talleres, siendo capaces de asumir una actitud reflexiva acerca de su desempeño, aunque en ocasiones algunos necesitaron niveles de ayuda. En general se observaron avances, demostrando dominio en los aspectos teóricos y didácticos metodológicos acerca del trabajo de las efemérides a partir del empleo de los softwares educativos.

En resumen, se observaron transformaciones en el nivel de preparación de los docentes, demostraron que pueden reflexionar sobre su desempeño profesional.

#### **Constatación final.**

En resumen, se observaron transformaciones en el nivel de preparación de los docentes demostraron que pueden reflexionar sobre su desempeño profesional.

Seguidamente para comprobar los resultados alcanzados se aplicó la observación a clases de modo que sirva para constatar los resultados iniciales y finales.

#### **Observación a clases.**

Se observaron 11 clases, de ellas 9 que representan el 81,1% fueron ubicadas en la categoría de Alto porque mostraron profundidad en el conocimiento de los

contenidos de los softwares educativos de la Colección Multisaber, se pudo observar la alta preparación en el trabajo con las efemérides a través de los softwares educativos, así como un alto desarrollo en las habilidades para el uso de la tecnología y motivación para el empleo de los software en la práctica pedagógica, además de la disposición y comprometimiento para el uso sistemático de los medios informáticos y 2 que infiere el 18,2% se ubicaron en la categoría de Media al mostrar conocimientos sobre los contenidos de los softwares de la Colección Multisaber, a pesar de que todavía quedan algunas dificultades, las cuales se pueden ir resolviendo en el camino, mostrando dudas al mencionar alguno de estos softwares, dominan las habilidades para el uso de la tecnología y en ocasiones se motivan para el para el empleo de los software educativo en la práctica pedagógica, mostrando disposición y comprometimiento para el uso de los medios informáticos no así de forma sistemática.

#### **Análisis del producto de la actividad.**

Se verificaron los 11 sistemas de clases de los docentes que representa la muestra, siendo clasificados en el nivel Alto a 10 de ellos que representan el (90,9%) de ellos al comprobarse la planificación de actividades en función de los Software Educativos y de las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos, ya que lo realizan de forma sistemática, encontrándose los algoritmos necesarios para su interacción, se evidenció el tratamiento a las efemérides con el empleo de los Software Educativos, alegando además que no solo realizan el vínculo con esta asignatura, por lo que establecen una correcta relación entre software y efemérides. En cambio el resto de la muestra, 1, que representa el 9,1% presentó dificultades en estos aspectos, debido a la planificación de actividades que no siempre se realiza en función de los Software Educativos y de las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos, afectándose la sistematicidad, encontrándose los algoritmos para su interacción con eficiencias, en algunos casos no realizaban la relación entre software y efemérides.

A partir de la escala valorativa que aparece en el (Anexo 8) se ubicaron las maestras en los diferentes niveles; lo cual se muestra en la tabla y gráfico respectivamente.

Se ubicaron 6 maestras en el nivel alto porque demostraron actualización en los aspectos teóricos y en la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, expresando una actitud reflexiva en todos los aspectos y 4 en el nivel medio dado que demostraron actualización en los aspectos teóricos e imprecisiones en la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje referido al trabajo con las efemérides, así como en el uso óptimo de los softwares educativos como medio de enseñanza, asumiendo una actitud reflexiva en cuanto al dominio de indicadores teóricos y didácticos y 1 en el nivel Bajo por presentar aun algunas dificultades.

Algunos criterios de los docentes acerca de la calidad del sistema de talleres es que permitió elevar progresivamente el nivel de conocimientos y los preparó para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a sus necesidades para el tratamiento de la las efemérides. Se mostraron motivados y participaron en las actividades realizadas.

## **2.6 Validación.**

Para efectuar la validación se realizó la comparación entre los resultados obtenidos en plantes y el después de aplicada la propuesta. En la tabla y gráfico se ilustra dicha comparación. (Anexo 9) y ( Anexo 9-A ).

A partir de lo ilustrado en las gráficas se puede apreciar un cambio sustancial en los resultados de ambas observaciones, por lo que se puede inferir que los resultados cuantitativos y cualitativos son gratificantes y alentadores, los cuales corroboran la efectividad de las transformaciones ocurridas en la preparación teórica-metodológica de los docentes de 4to grado referido al trabajo de las efemérides a través de los softwares educativos en las clases de El Mundo en que vivimos.

En la mayoría de las clases los docentes demuestran saber cómo abordar estos contenidos, la selección adecuada de los softwares educativos a trabajar, así como la planificación de actividades.

De igual manera el sistema propuesto es confiable, válido, demuestra su pertinencia social ya que propició una forma de organizar y desarrollar el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades de los docentes, demostró cómo aprovechar más y mejor las vías de trabajo metodológico en función de la

preparación de los docentes para el tratamiento de la efemérides.

Finalmente, la autora considera que enriqueció el trabajo metodológico del centro y posibilitó el cumplimiento de las exigencias del desempeño profesional declaradas en el Modelo de la Escuela Primaria referido a: Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos, el intercambio y la colaboración en la ejecución de tareas, así como la reflexión y valoración de sus resultados, son elementos esenciales para elevar la calidad, especialmente cuando se empleas al máximo la potencialidades de los softwares educativos.

## Conclusiones

- Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentaron la preparación de los docentes de 4<sup>to</sup> grado para el trabajo con las efemérides en la asignatura El Mundo en que Vivimos permiten evidenciar la necesidad a partir de las nuevas transformaciones de la enseñanza primaria con la inclusión de las nuevas tecnologías.
- Los diferentes instrumentos aplicados evidenciaron el nivel de preparación que presentan los docentes de la muestra seleccionada para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos, demostrando carencias en la preparación teórico sobre el tema, en cuanto al dominio del contenido y su trabajo metodológico, la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y las carencias en las habilidades informáticas debido a la poca motivación para usarlas, obstaculizando la eficiencia del proceso docente educativo.
- El sistema de talleres propuesto para contribuir a la preparación los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a través de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos se diseñó a partir de una de las diferentes formas de trabajo metodológico, teniendo como característica esencial, responder al diagnóstico de los docentes, además de poseer la flexibilidad, la creatividad y la originalidad.
- Los evaluadores externos consultados consideraron que la propuesta es factible, aplicable, novedosa, válida, estructurada y pertinente, según los propósitos para los que fue concebida.
- La puesta en práctica del sistema de talleres permitió elevar los conocimientos teórico-metodológicos de los docentes y fortalecer su preparación referente al trabajo con las efemérides a través de los Softwares Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos el empleo de los Softwares Educativos evidenciando cambios que se operaron en su desempeño profesional al comparar el estado inicial.

## **Recomendaciones**

1. Utilizar la propuesta en otras escuelas primarias del municipio.
2. Extender la propuesta a otros contenidos que abarquen la enseñanza y a otras asignaturas.

## **Bibliografía.**

1. Addine, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999 – 66p.
3. Ander, E (1991): El taller, una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: El Magisterio de Río de la Plata.
4. Bermúdez Morris Raquel, Metodología educativa integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la universalización de la educación superior. Editorial Academia, la Habana, 2005.
5. Bermúdez, R (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. En: Revista cubana de Psicología. Vol. 18, No 3.
6. Calcines Cordero Lourdes, Estrategia metodológica para la preparación de los docentes en el uso de software educativos en la asignatura Historia de Cuba en 6to grado. (2009)
7. Calvo Águila Mayrene, Propuesta de Sistema de softareas apoyada en la figura del Che de (2009).
8. Canfux, V (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, La Habana.
9. Castellanos, D.; Castellanos, B.; Liviana, M.J. y Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana. Colección Proyecto, ISP "Enrique José Varona".
10. Castro R. Fidel. Fragmentos de discursos. —La Habana: Editorial Política, julio 1981.
11. Castro Ruz, Fidel: Discurso del 7 de julio de 1981.
12. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la apertura de la Reunión Preparatoria Nacional del Curso Escolar 2003-2004 el 6.5.2003, Ministerio de Educación, 2003.
13. Castro Ruz, Fidel: Discurso en el Acto de Inicio del Curso Escolar 2003-2004, el 8.9.2003, Periódico Granma.
14. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios el 15.3.2001, Periódico

Granma.

15. Castro Ruz, Fidel: Discurso sobre la Batalla de Ideas. Año 2000.
16. Chacón Arteaga Nancy. Artículo Enfoque axiológico de la Educación cubana.
17. Colectivo de autores (1996): Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Colectivo de autores del MINED (2005) Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I, segunda parte. Tabloide.
19. Colectivo de autores del MINED (2005) Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III, cuarta parte. Tabloide
20. Colectivo de autores. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. La Habana. Pueblo y Educación. 1989.
21. Colectivo de autores. Folleto de Maestría. Módulo 3, 1ra y 2da parte. — La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
22. Colectivo de autores. Historia de la Pedagogía en Cuba. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
23. Colectivo de autores. Algunas exigencias para el desarrollo y evolución del Proceso de Enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria. —La Habana: [s.n.], 2004.
24. Colectivo de autores. Caracterización psicopedagógica del software educativo para la enseñanza infantil. Pinar del Río, en archivo de tipo texto. doc, MINED, 2001.
25. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía, Ministerio de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
26. Colectivo de Autores. El Modelo de Escuela Primaria, una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.
27. Colectivo de Autores. Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.
28. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de 4to grado. Ajustes Curriculares. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

29. Colectivo de autores. Preparación Metodológica integral para profesores integrales. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.
30. Colectivo de autores. Proceso de Enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela primaria. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
31. Colectivo de autores. Reflexiones Teóricas Prácticas desde Las Ciencias de la Educación. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
32. Colectivo de autores. Software Educativos para las educaciones primarias y especiales. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.
33. Colectivos de autores del MINED (2005) VI Seminario Nacional para educadores. Tabloide.
34. Educación y TIC .Tomado  
De: <http://www.rediris.es/rediris/boletin/50-51/ponencia2.html> ,25 de abril del 2006.
35. Enciclopedia en Carta 2005.
36. Enciclopedia General de Educación. (2000). Barcelona: Océano, Tomo II.
37. Enfoques de la Informática. Tomado.  
De: <http://www.fmmeduccion.com.ar/Informatica/infoeduc.htm>, 30 de abril del 2006.
38. Folleto Informática Educativa. Material básico de la maestría en Pedagogía Profesional, ISPETP, 1997, Rodríguez Lamas, Raúl.
39. García Batista G. Comprendió de Pedagogía. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
40. García Pérez Noel, Estrategia Metodológica para preparar a maestros en informática en la dirección del aprendizaje de la computación en la Enseñanza Primaria, (2009).
41. Garí Jiménez Bárbara, El empleo de los software educativos en la dirección del proceso docente educativo, (2009)
42. Giga, La Revista Cubana de Computación. Ediciones a partir del año 1997, Pérez Vicenta
43. González Moreno V. Psicología para educadores. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

44. González Soca E. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía Editorial Pueblo y Educación, /—La Habana: 2002.
45. Hernández Camacho Isora, Sistema de actividades informáticas, para el desarrollo de habilidades en los escolares de 4to grado (2008).
46. Hernández Roberto R. Historia de la Educación Latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
47. Informática Educativa en Cuba. Tomado De:  
<http://www.fmmeduccion.com.ar/Informatica/infoeduc.htm>, 12 de mayo del 2006.
48. Introducción a la Informática Educativa. ISPJAE-Universidad Pinar del Río “Hermanos Sainz”. (2000).
49. Martí Pérez J. Ideario Pedagógico. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
50. Martínez Cabrera Alina Engracia, Orientación Metodológica para la preparación de los instructores de arte en la especialidad de música en la utilización del software Guaracha aprendiendo de los talleres de apreciación de la escuela primaria 2009).
51. Martínez Puentes S. Cuba más allá de los sueños. —La Habana: Editorial José Martí, 2003.
52. Nocedo de León Irma. Metodología de la Investigación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
53. Pla López, Ramón. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Pedagogía 2005. La Habana.
54. Resolución 150/ 2010 Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2010-2011
55. Rico Montero P. Hacia el perfeccionamiento de la Educación Primaria. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
56. Rodríguez Gómez, G.; Gil, J. y García, E. (2004). Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana: Félix Varela.

57. Rodríguez Gómez, G; Gil, J y García, E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. España: Aljibe.
58. Rodríguez Padrón, V. (2003). La escuela socio-histórico-cultural. Fundamentación de una concepción pedagógica. En Colectivo de Autores. Pedagogía: apuntes para la asignatura. EIEFD, La Habana.
59. Sánchez Collazo y Sánchez -Toledo Rodríguez. La Pedagogía cubana. Sus Raíces y logros.
60. Sistema de acciones de superación para la formación informática básica en docentes de ISP Félix Varela. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2005. Elaborado por Bilbao Consuegra, Maida.
61. UNESCO (2000). Marco de Acción. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal.
62. UNESCO (2005). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. En <http://www.unesco.org.ve/> , París.
63. Valdés Díaz Olga Lidia. La preparación de los docentes una vía para su superación en el uso e integración de la tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en primaria (2008)
64. Vigotsky, LS (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: I Científico-Técnica.

## **Anexos**

### **Anexo # 1 Análisis de documentos.**

Objetivo: Conocer la preparación de los docentes de 4to grado para el trabajo con las efemérides a partir de los Software Educativos desde los documentos que rigen el sistema de trabajo del centro.

- Sistema de trabajo metodológico del centro
- Modelo de Escuela Primaria.
- Orientaciones Metodológicas y ajustes curriculares de El Mundo en que Vivimos en 4to grado.
- Libro Software Educativo para la Enseñanza Primaria y Especial.
- Seminarios Nacionales.

#### Indicadores.

- Si brindan orientaciones metodológicas actualizadas.
- Si son suficientes las orientaciones metodológicas sobre el uso del software educativo como medio de enseñanza para el trabajo con las efemérides.

## **Anexo # 2 Guía de observación a clases.**

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que dan los docentes de 4to grado al trabajo con las efemérides a través de los Software educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Indicadores:

1- El contenido tiene potencialidades para trabajar con el softwares.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Un poco \_\_\_

2- Motivación de los alumnos.

Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Mala \_\_\_

3- Realiza actividades que dan salida a las efemérides. Si \_\_\_ No \_\_\_

4- Estimula la búsqueda de conocimientos en otras fuentes

Libro de textos \_\_\_\_\_ Softwares \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

5- Se establece el vínculo contenido-software.

Si \_\_\_ No \_\_\_ Suficiente \_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

### **Anexo# 3 Encuesta a los docentes.**

Docente: Se está realizando una investigación relacionada con la preparación de los docentes de 4to grado en cuanto al trabajo con las efemérides a través de los Softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos, por lo que necesitamos su más sincera cooperación al responder el siguiente cuestionario.

Para constatar su preparación teórica en cuanto a la temática en estudio responda:

1- ¿Cómo evalúa usted el empleo de los softwares como una vía para darle salida a las efemérides en las clases de El Mundo en que Vivimos?

Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Malo\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

2- ¿Con qué frecuencia utiliza los softwares en sus clases?

Siempre \_\_\_ Nunca \_\_\_ A veces \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3- ¿Es suficiente la preparación metodológica recibida para el tratamiento de las efemérides a través de los softwares educativos diseñados para la asignatura El Mundo en que Vivimos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

4- ¿Conoce los softwares a utilizar en las clases de El Mundo en que Vivimos por su relación con esta? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

---

---

5- A continuación se le muestra una serie de softwares educativos de la Colección Multisaber, señale cuál de ellos se relacionan con las efemérides.

\_\_\_ El Ratón y la Ventana

\_\_\_ Mi increíble cuerpo humano

\_\_\_ Así es mi País

\_\_\_ Guarachaprendiendo

\_\_\_ La Feria de las Matemáticas

\_\_\_ Mi vida, mi Patria

\_\_\_ Nuestros Héroeos

\_\_\_ El más puro de nuestra raza.

#### **Anexo # 4 Análisis del producto de la actividad.**

Objetivo: Constatar cómo se proyecta el tratamiento de las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos de 4to grado.

#### **Sistema de clases.**

Indicadores:

- Si planifica las actividades en función de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.
- Si da tratamiento a las efemérides con el empleo de los Software Educativos.
- Si se planifican las actividades para darle salida a las efemérides con el empleo de los Software Educativos en las clases de El Mundo en que Vivimos.
- Si tienen relación por el contenidos softwares-efeméride.

## **Anexo # 5 Encuesta a evaluadores externos.**

Objetivo: Valorar el sistema de talleres.

Compañero (a).

Como usted conoce cada vez es más necesario en nuestro sistema educacional elevar la preparación del personal docente, en correspondencia a ello se ha realizado una investigación científica con el fin de diseñar un sistema de talleres para preparar a los docentes de 4to grado en el trabajo con las efemérides a través de los Softwares educativos relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos, lo hemos tenido en cuenta para su validación, teniendo en cuenta su alta profesionalidad y experiencia en el ejercicio de la docencia y por considerar que sus opiniones permitirán valorar la efectividad del mismo. Por tal motivo, le pedimos que conteste con la mayor sinceridad.

Muchas gracias

Título: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_ Categoría científica: \_\_\_\_\_

1- Exprese sus consideraciones acerca del sistema de acciones en cuanto a:

- Contribución para perfeccionar la preparación de los docentes en el trabajo con las efemérides a través de los software educativo relacionados con la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Aspecto que deben suprimirse o añadirse.

2- Principales deficiencias.

3- Sugerencias.

4- Evalúe el sistema de talleres teniendo en cuenta:

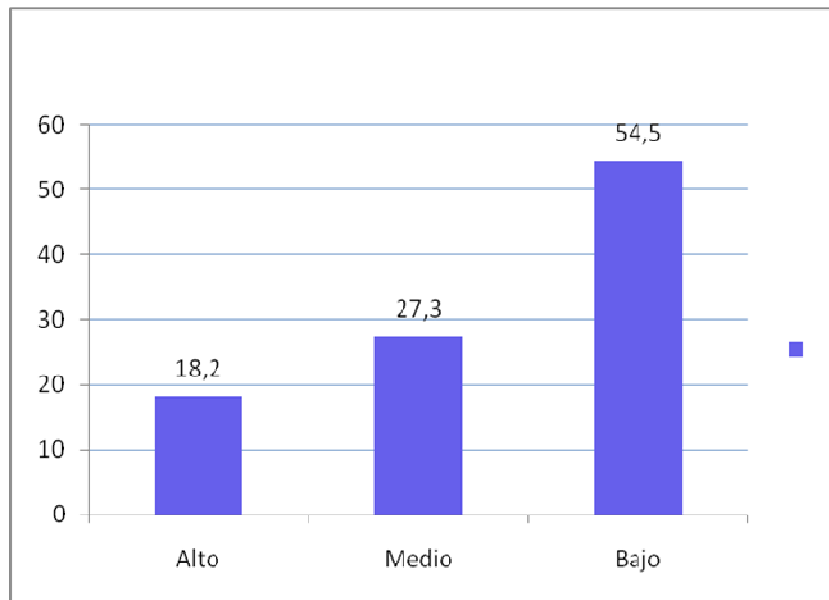
- Pertinencia
- Factibilidad
- Aplicabilidad
- Generalización
- Novedad Validez

**Anexo # 6 Tabla: Evaluadores externos consultados****Escala para evaluar el sistema de talleres**

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Nivel Escolar</b>	<b>Años de Experiencia</b>	<b>Categoría Docente</b>
Juana Consuegra	Directora	Máster	12 Años	Prof. Inst.
Maira Moreno Yera	Jefa de ciclo	Máster	14 Años	Prof. Auxiliar.
María Isabel García Valdivia	Jefa de ciclo	Máster	34 Años	Prof. Inst.
Yohanka Arencibia León	Asesora Municipal	Máster	19 Años	Prof. Inst.
Leidis M. Ocañas López	Jefa de ciclo	Máster	13 Años	Prof. Inst.
Ada Andrade Rodríguez	Directora	Máster	20 Años	Prof. Inst.
Susel Lus Arias Sánchez	Maestra	Master	14 Años	Prof. Inst.
Osmani Pineda Suarez	Jefa de ciclo	Máster	15 Años	Prof. Inst.
Yamilet Arboláez	Maestra	Máster	19 Años	Prof. Inst.
Arley Vicet Bolufet	Profesor	Licenciado	19 Años	Prof. Inst.
Aracelis Hernández	Maestra	Máster	11 Años	Prof. Inst.

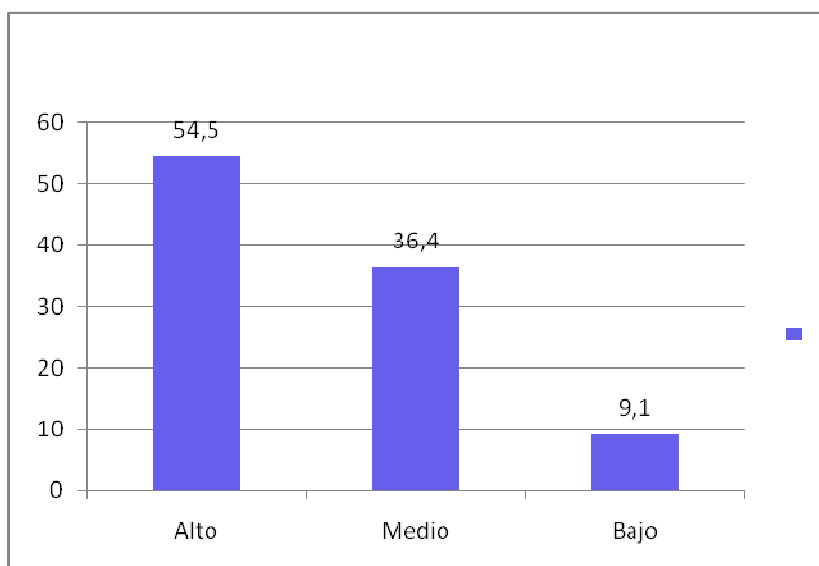
**Anexo# 7** Tabla que ilustra la ubicación de los docentes por niveles antes de la aplicación de la propuesta.

<b>Niveles</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Alto	2	18,2
Medio	3	27,3
Bajo	6	54,5



**Anexo# 8: Tabla que ilustra la ubicación de los docentes por niveles después de aplicada la propuesta.**

<b>Niveles</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Alto	6	54,5
Medio	4	36,4
Bajo	1	9,1



**Anexo# 9: Tabla que muestra la comparación de los resultados cuantitativos obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.**

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	2	18,2	6	54,5
Medio	3	27,3	4	36,4
Bajo	6	54,5	1	9,1

**Anexo# 9-A Gráficos que muestran la comparación de los resultados cuantitativos obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.**

