

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" de Villa Clara



“LA PREPARACIÓN DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL TURQUINO VILLA CLAREÑO”

Tesis en Opción del Título Académico de
Máster en Ciencias Pedagógica

Autora: Lic. Elvira G. Vargas Dolz

Tutoras: Dra. Isabel J. Veitía Arrieta.

Dra. Odalys Ruíz Pérez

Santa Clara 2015

“Año 57 de la Revolución”

Dedicatoria

A la Revolución Cubana.

A mi padre que no olvido.

A mi madre por su apoyo incondicional.

A mis hijos y esposo, porque de ellos recibo el aliento de vivir cada día.

A mi familia en general, porque siempre me anima para seguir adelante.

A mi nieto en especial, por ser la motivación de mi despertar diario.

Agradecimientos

A todos los que me ayudaron aunque solo fuera con un granito de arena a realizar este gran sueño ¡Gracias!

Sería poco posible dar terminado este ejercicio humano sin permitirme en él, un espacio en el que dejo grabado todos mis agradecimientos hacia mis tutoras Isabel J Veitía Arrieta y Odalys Ruíz Pérez, que con su insospechable talento tuvieron la bondad de ofrecerme su sabiduría, su tiempo y toda la sensibilidad que asoma a la fuerza de los buenos.

A mis compañeros, que estuvieron pendientes a la realización de mi trabajo y siempre me tendieron su mano cuando lo necesité.

A mi familia que supo comprender la necesidad del tiempo robado.

A todos los que me han alentado o me han ayudado con sus recomendaciones y sugerencias.

A todos los profesores que me impartieron clases en la maestría.

A los profesores del Departamento de Primaria de la UCP.

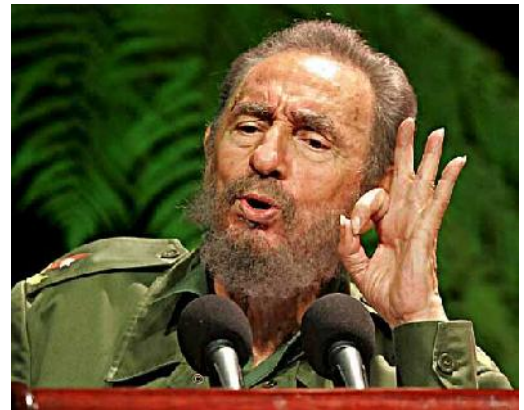
A esta grandiosa Revolución que da oportunidades a todos para que puedan superarse y ser mejores.

A todos.

¡Muchas gracias!

Pensamiento

“Lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la educación; pero la calidad de la educación va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente.”



Resumen

El trabajo aborda una problemática de suma importancia para la educación cubana y en particular para la enseñanza primaria rural del Turquino Villaclareño referida a la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado y sus variantes formas organizativas. Se utilizan métodos del nivel teórico como analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y el enfoque sistémico. Del nivel empírico: la observación, análisis de documentos, análisis del producto de la actividad, entrevista, valoración del criterio de los evaluadores externos y el pre – experimento. Del nivel matemático el análisis porcentual y la estadística descriptiva. A partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial se elabora una estrategia metodológica, que incluye acciones de preparación teórico-metodológica dirigidas al perfeccionamiento del proceso de dirección para la enseñanza del grupo clase multigrado. La aplicación de la estrategia metodológica propicia un cambio significativo en la concepción de las actividades metodológicas hasta su materialización en la práctica educativa, visto en la preparación y desempeño de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en el Turquino Villaclareño, en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares. Se demuestra las vías y momentos del trabajo metodológico, para la atención integral a los egresados desde las condiciones del sector rural.

<u>Índice.</u>		Página
	Introducción.	1
Capítulo I	Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado	10
1.1	1.1.- La preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria.	10
1.2	1.2- El desempeño profesional del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en el grupo clase multigrado, en el Turquino Villaclareño.	15
1.3	1.3- El Trabajo Metodológico y su papel en la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.	20
Capítulo II	Modelación teórico-práctica de la estrategia metodológica de preparación a los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño.	29
2.1	Diagnóstico y/o determinación de las necesidades.	29
2.2	Elaboración y fundamentación de la estrategia metodológica	38
2.3	Aplicación de la propuesta.	66
2.4	Valoración de los resultados.	73
	Conclusiones	76
	Recomendaciones	77
	Referencia	79
	Bibliografía	80
	Anexos	

Introducción

La Educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos.

Las universidades, no quedan excluidas de las consecuencias de esta situación global, estas tienen como misión promover, preservar y desarrollar toda la cultura acumulada por la humanidad, la que se concreta en la pertinencia y calidad de sus egresados. En este sentido, el recién egresado de la Educación Superior Pedagógica que nutre las filas del magisterio cubano tiene como objeto de su profesión el proceso formativo de las nuevas generaciones garantizando la continuidad del progreso de la sociedad cubana.

El desarrollo educacional que se ha llevado a cabo en Cuba, cobra en la actualidad una significativa importancia debido a la aspiración de alcanzar una cultura general e integral de todo el pueblo, que persiguen entre otras cosas la equidad entre los resultados que se obtienen en la formación integral de niños y niñas de las zonas urbanas y rurales.

En opinión de Lorences González, los orígenes de la educación rural se remontan al siglo XIX e inicios del siglo XX; sin embargo, institucionalmente se define de forma oficial en 1922 cuando se promulga el Reglamento General de la Enseñanza Primaria.

Con la Resolución Ministerial 210/1975, se establece una nueva forma de organización para la Educación Primaria del sector rural, lo cual contempla para estos tres tipos de escuelas: Escuelas graduadas, semigraduadas y multigradas.

Elevar la calidad de la educación en el sector rural es un reto que afrontan todos los países, fundamentalmente los subdesarrollados y Cuba se ha propuesto desde 1959 asegurar la atención educacional al total de la población que habita fuera de los límites urbanos con la misión de garantizar un nivel de calidad similar en el proceso de enseñanza y educación a todos los niños y jóvenes del resto del país.

Como consecuencia lógica de la política educacional dirigida al desarrollo sostenible de la montaña, surge en 1987 el Plan Turquino Manatí, como una vía para lograr la atención priorizada a los pobladores de estas zonas mediante un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales.

En Cuba desde el punto de vista legal existen documentos que instituyen la atención que deben recibir los recién egresados de las universidades al incorporarse a la vida profesional. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución se declara la preservación de la educación como una de sus conquistas, garantizando la calidad y rigor de la formación y superación permanente del personal docente.

A nivel internacional, prestigiosos autores como Delors, J. (1995), Braslavsky (1998), Cornejo Abarca (1999), Marcelo García (1999), estudian la formación permanente desde la arista de sus carencias y retos, frente a los escenarios probables de la educación en el siglo XXI y la asocian indistintamente a términos como formación continua, perenne, continuada y dadas las condiciones del contexto no siempre precisan la responsabilidad institucional en estos procesos. En Cuba, autores como Fraga Moreno (2005), Cárdenas Martínez (2005), Castro Escarrás (2006), Cánovas Suárez (2006), Valle Lima (2007), Góngora Suárez (2009), Addine Fernández (2010), Perdomo Blanco (2010), Forneiro Rodríguez (2010), aportan valiosos criterios que permitieron arribar a posiciones teóricas, comprender principios generales y contradicciones teórico-prácticas con respecto al objeto de estudio.

A la vez, el análisis de sus obras favoreció la identificación de problemas no abordados totalmente por la vía científica, entre los que sobresalen las características de la etapa de postegreso como momento de suma importancia para direccionar el proceso de formación permanente y para articular la formación inicial y postgraduada. Estas carencias son también reconocidas como una necesidad en diferentes latitudes, donde se revela la urgencia de programas de atención a profesores debutantes al egresar de las instituciones universitarias; pero por responder a necesidades muy particulares de estos contextos, se orientan a perfeccionar competencias específicas de los recién

egresados para enfrentar problemáticas sociales complejas, y por tanto, no aportan concepciones teóricas y metodológicas generalizables al caso cubano.

Otros antecedentes investigativos del tema que se plantea en esta investigación se encuentran en Guido Navarro, A (2011) Sardiñas Pérez, (2012) quienes aportan elementos referidos a que la formación permanente del recién egresado de Licenciatura en Educación Primaria, ha adolecido de una participación activa en su diseño, ejecución, control y evaluación por parte de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y los departamentos de Educación Primaria de la Direcciones Municipales y Provinciales. Ello ha limitado la unidad y coherencia de criterios para la influencia teórico-metodológica entre las instituciones involucradas en la continuidad del proceso de formación, sobre la base de las necesidades con las que egresan para el desempeño profesional. Estos trabajos han ofrecido soluciones a los problemas de la preparación de los egresados, han sido contribuciones significativas en los contextos donde se han desarrollado, sin embargo no son suficientes las investigaciones realizadas, pues no se centran en la realidad del desempeño profesional del egresado como maestro del sector rural del Turquino, han sido estudios más verticalizados, se han centrado en su mayoría en la preparación metodológica, sin tener en cuenta la diferenciación, ni las características de este tipo de maestro que se inicia y trabaja en zonas con características muy particulares.

En el proceso de formación del personal docente de la Licenciatura de Educación Primaria, los planes de estudio no recogen todos los temas necesarios de preparación del maestro para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multigrados. Los maestros egresados que se insertan en las escuelas rurales poseen herramientas generales que las aplican al trabajo con los diferentes grados de la escuela primaria (objetivos, contenidos, didácticas de las diferentes asignaturas, características psicológicas de las edades, etc.) pero se necesita de una preparación diferenciada a los egresados, pues los grupos multigrados del sector rural, tienen particularidades que los colocan en una posición menos favorable que las aulas graduadas.

Utilizando la experiencia de la autora de esta investigación como Metodóloga Provincial se aprecia que los egresados presentan insuficiencias que no le permiten: planificar,

organizar, ejecutar y evaluar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la clase única del multigrado así como integrar objetivos y contenidos afines para establecer relaciones interdisciplinarias, poseen insuficiencias en el dominio y seguimiento adecuado al diagnóstico y así diseñar estrategias educativas para atender a la diversidad. Los egresados no poseen suficientes conocimientos de las particularidades del sector rural con énfasis en el Turquino por lo que carecen de habilidades para la elaboración de medios de enseñanzas típicos del multigrado como fichas, hojas de trabajo, juegos didácticos etc. El tiempo asignado a la preparación y auto preparación, es el mismo que se le asigna al maestro de experiencia y en las localidades de difícil acceso es limitado el asesoramiento personalizado y especializado de los Organismos Superiores (nacionales, provinciales y municipales).

Si se compara el estado actual de la preparación de los maestros egresados con lo que se plantea en el Modelo de Escuela Primaria se evidencia una contradicción, pues el modelo aspira a que los maestros dominen los contenidos, métodos y procedimientos que le permitan dirigir acertadamente el proceso docente educativo. Por lo que se plantea el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado?

Objeto de la Investigación: El proceso de preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria.

Campo de Acción: La preparación teórico-metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para el desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

Para cumplimentar el objetivo propuesto en la investigación se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos - metodológicos sustentan el proceso de preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional grupo clase multigrado?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades de preparación teórico-metodológica posee el egresado de la Licenciatura de Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado?
3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer la estrategia de preparación teórico-metodológica para los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado?
4. ¿Qué valoración hacen los evaluadores externos la estrategia de preparación teórico-metodológica para los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia de preparación teórico-metodológica para los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeñan en el grupo clase?

Para solucionar las interrogantes científicas se emplean las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de preparación teórico-metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado I.
3. Elaboración de una estrategia dirigida a la preparación teórico-metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria del Turquino Villaclareño para contribuir al desarrollo de su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.
4. Evaluación de la calidad, pertinencia y factibilidad de aplicación de la estrategia dirigida a la preparación teórico - metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria del Turquino Villaclareño.

5. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia dirigida a la preparación teórico- metodológica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeñan en el en el grupo clase multigrado.

La lógica en la investigación se basa en el enfoque dialectico – materialista, que nos permite utilizar con eficacia los métodos y las técnicas que accederán penetrar en el objeto de estudio con una proyección científica.

El enfoque dialéctico permitió apreciar los fenómenos estudiados en su objetividad, en su intensidad, en su multidimensionalidad, en su carácter sistémico y permitió revelar las relaciones internas del fenómeno y el proceso estudiado.

Para la indagación teórica se emplearon los métodos:

- Analítico – Sintético: Al estudiar los fundamentos teóricos de la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño, lo que permitió conformar el marco teórico sobre el cual se sustenta la estrategia metodológica de preparación para contribuir al desempeño profesional en el grupo clase multigrado y en el análisis de los resultados obtenidos en la constatación inicial y final de la investigación, lo que permitió la extracción de regularidades.
- Inductivo- Deductivo: A partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y las regularidades determinadas al obtener inferencias respecto a las causas que provocan las insuficiencias, sobre esta base se realizó el análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan la estrategia y se llega a deducir cuáles son las acciones y etapas que deben conformarla.
- _Histórico-lógico: empleado en el análisis de los antecedentes de la historicidad de la preparación del personal docente de la Educación Primaria, y de la experiencia metodológica acumulada en Cuba.
- Modelación: Se utiliza para modelar la estructura general de la tesis y el establecimiento de relaciones entre los diferentes aspectos que conforma la estrategia metodológica de preparación para los egresados de la Licenciatura en educación Primaria para su desempeño en el grupo clase multigrado.

- Sistémico-estructural: Permitió realizar un análisis del proceso de seguimiento al egresado de la Licenciatura de Educación Primaria, estableciendo relaciones entre este proceso, su preparación para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado, así como al ejecutar su trabajo utilizando diferentes formas organizativas.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron los métodos:

- La observación: para constatar el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.
- Análisis de documentos: Se utiliza en la revisión de documentos normativos para constatar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, así como la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional.
- Análisis del producto de la actividad: Se obtiene información documental sobre el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria, a partir del muestreo a planes de clases analizar la relación de los componentes del proceso, el uso de las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y diagnóstico de los escolares.
- Entrevista: Se emplea para constatar la preparación teórico - metodológica de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el grupo clase multigrado teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares en su desempeño profesional.
- Valoración del criterio de los evaluadores externos: Permite la valoración de la calidad y la pertinencia de la estrategia metodológica de preparación para los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño.
- Experimento pedagógico: En su variante de pre – experimento, se utiliza para la aplicación y validación de la estrategia metodológica de preparación para los

egresados de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeñan en el grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño.

Del nivel matemático y/o procesamiento estadístico.

Los métodos matemáticos estadísticos: se aplicaron a lo largo de la investigación. Se utilizó el análisis porcentual y la estadística descriptiva, a partir de la descripción de los resultados de los instrumentos aplicados, los cuales se auxiliaron del empleo de tablas y gráficos.

Población y muestra

En la investigación la población está constituida por 15 egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño. Se tomó como muestra a 12 egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de los 3 últimos años, que representa el 80% de la población, que se desempeñan en los grupos de clase multigrados (1 y 2), (3 y 4) y (5 y 6). (3 de ellos tienen 3 años de graduados, 5; 2 años y 4; 1 año). Se utilizó para su selección el muestreo no probabilístico intencional. Se declaran en el trabajo las siguientes variables:

Independiente: Estrategia metodológica.

Dependiente: Preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria para su desempeño profesional en el Turquino Villaclareño.

Novedad y aporte: Lo novedoso de la investigación radica en la concepción que se define para el proceso de preparación teórico-metodológica del egresado en la Licenciatura de Educación Primaria en el Turquino Villaclareño, en la que se asume como núcleo metodológico rector el desempeño profesional a través de una estrategia metodológica de preparación que garantiza el desarrollo de las habilidades de la profesión, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y lograr en ellos las variantes formas organizativas en el trabajo con el mismo.

Significación práctica, dada por la elaboración de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria del Turquino Villaclareño, para lograr el desempeño profesional en el grupo clase multigrado y sus variantes formas organizativas.

La investigación ha sido estructurada en dos capítulos. El primero refleja las reflexiones teóricas que sustenta la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria para su desempeño profesional.

El segundo capítulo expone los resultados del diagnóstico realizado para constatar el nivel de preparación de los egresados, en su desempeño profesional, se presenta la estrategia metodológica, su fundamentación y evaluación de la aplicación en la práctica escolar, así como la valoración por criterios de especialistas. Consideró además, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Desarrollo.

Capítulo I: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

En este capítulo se profundiza en los referentes teóricos y metodológicos acerca de la preparación teórico-metodológica del egresado, encaminada al dominio de los contenidos, metodologías y la didáctica, de modo que puedan desempeñarse para dirigir creadoramente el proceso docente educativo en el grupo clase multigrado, en el Turquino Villaclareño a través del trabajo metodológico como vía fundamental para la solución de los problemas de la práctica escolar.

1.1.- La preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria.

La educación como factor de la Práctica Social cumple con la función profesional, la que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo. En un enfoque más racional del problema en la actualidad, nos conlleva a reconocer las tareas básicas del egresado de la Licenciatura de Educación Primaria en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño de sus funciones profesionales: docente metodológica, de orientación y de investigación.

De aquí, que el egresado para el desempeño de sus funciones profesionales deba constituir un ejemplo de conducta personal, de responsabilidad ciudadana y de influencia educativa, debe convertirse en un orientador del desarrollo de sus escolares, contribuyendo a que en cada uno de ellos se manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad, debe ser un permanente investigador, un estudioso incansable de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que desempeña su labor, lo que en definitiva le permitirá ubicarse adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general.

Autores como, Geva-may y Dori. (Israel, 1996); Gold, Y. (Estados Unidos, 1997); Maskowitz y Whitmore. (Australia, 1998); Braslavsky (Argentina); Cornejo Abarca (Chile, 1999); Marcelo García, C. (España, 1995-2000); coinciden en la aplicación de programas de seguimiento al personal que se inicia en la docencia, preocupados de

manera individual o institucionalmente por las problemáticas que afrontan en esta etapa. Los programas están dirigidos a maestros principiantes o debutantes, para apoyarlos en contenidos o metodologías; de modo que puedan desempeñarse en el sector rural, comunidades indígenas u otros sectores sociales complejos. Además, tienen el propósito de evitar la deserción que se produce en los primeros años de labor profesional.

Estos estudios evidencian una preocupación latente en la comunidad académica internacional en torno a la urgencia de atención y seguimiento al proceso de formación permanente posterior al egreso de las universidades. Sugieren vías para su implementación, pero no muestran una concepción teórico-metodológica coherente, en virtud de la diversidad de aspectos contextuales a los que pretenden dar respuesta y la falta de unidad de criterios en torno a las características que ha de tener un proceso concebido por las instituciones universitarias para la atención a los recién egresados en la etapa postgraduada.

En Cuba, existen condiciones favorables para la continuidad de la preparación a los recién egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, que se forman durante cinco años bajo el principio de estudio-trabajo, para el diseño y ejecución de la formación permanente como parte de la política educativa. Es evidente que el período de postegreso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, requiere de una atención especial dada la peculiaridad que le imprime a esta fase del desarrollo, las necesidades y potencialidades del que egresa, frente a las exigencias crecientes del nivel para el que se han formado. Una alternativa viable para favorecer dichos propósitos, lo es el seguimiento al recién egresado en sus primeros años de postgraduación.

Se infiere que un buen desempeño de los egresados es logrado, cuando alcanza a través de su preparación, la profesionalidad pedagógica, la que se expresa en la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y de las habilidades pedagógicas que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en

su vida profesional.

La política educacional de la Revolución Cubana, en cuanto al nivel de preparación que debía alcanzar el personal docente, estuvo definida muy claramente desde el Programa del Moncada, contenido en La Historia me Absolverá, se reconoce la necesidad de conceder a los maestros cursos especiales en el país o en el extranjero, poniéndose al día en los últimos conocimientos pedagógicos, mejorando constantemente sus programas.

A partir del triunfo de la Revolución en Cuba desde el propio mes de enero, el gobierno se declara heredero del pensamiento pedagógico cubano del siglo XIX y se propone demostrar desde su vigencia en la práctica la necesidad de la preparación del maestro. Una de las leyes dictadas fue la Ley No 76 de febrero de 1959 donde, entre otros aspectos, estableció que la preparación debía realizarse solo en los centros del Estado. Entre 1971 y 1999 se produce la Segunda Revolución Educacional, caracterizada por la creación y desarrollo del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce. En esta etapa se desarrollaron numerosos trabajos dirigidos a dar respuesta a las necesidades de preparación de los maestros como parte de su formación continua, con un modelo descentralizado sobre la base de necesidades y potencialidades específicas, considerándolos como un recurso humano, en un contexto específico y en una institución docente. Se establecieron criterios para determinar necesidades del personal, se concibieron formas de preparación desde programas de educación a distancia, dirigidos a satisfacer las necesidades detectadas, provocadas por insuficiencias en su formación inicial, las generadas por los cambios en el sistema educativo y las condicionadas por el momento histórico concreto en que tiene lugar la actividad de estos recursos humanos.

El Ministerio de Educación ha venido priorizando la atención a la escuela primaria y resalta la importancia y misión del director de escuela para dirigir la preparación de los egresados como: "... tiene a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en el colectivo del centro y la participación de padres y escolares. De su experiencia pedagógica y de su desarrollo político- ideológico dependen en gran medida los resultados de su labor".⁽¹⁾

A inicios del siglo XXI cuando tiene lugar la denominada Tercera Revolución Educativa, donde el maestro es considerado como el factor esencial para lograr los propósitos de la Revolución, de ahí la necesidad de un maestro idóneo. Para tal finalidad se perfecciona la formación inicial y la continua, en la primera se modifica el plan de estudio, se convierte la escuela en microuniversidad, se asume la universalización de la educación, transformación que también tiene sus efectos en la actividad de preparación de los maestros.

Las formas de desarrollar la preparación difieren en dependencia del diagnóstico de los maestros, de las condiciones y necesidades de la escuela. La preparación a alcanzar en los maestros egresados, debe considerar el vínculo de lo cognitivo, lo afectivo-motivacional, lo volitivo de la personalidad, la determinación de sus limitaciones, necesidades y potencialidades, para trazar estrategias científicas metodológicas que favorezcan los avances culturales y profesionales en su quehacer diario, para propiciar desde sus clases, en los escolares procesos reflexivos, lo que requiere conocimiento y dominio de las prioridades de la enseñanza, la orientación del contenido de su autoperfeccionamiento, su asesoramiento metodológico, como una prioridad y un reto en la actual revolución educativa, para dar respuestas a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones.

Las formas de preparación más utilizadas son desde el puesto de trabajo y fuera del puesto de trabajo. Cualquiera de estas dos vías requiere ante todo la identificación de la brecha de desempeño, o sea, del análisis exhaustivo de la situación actual y deseada. Es precisamente esta brecha la que permite determinar las necesidades de preparación que tiene cada individuo. Este proceso debe estar integrado a la función estratégica de desarrollo, previsión y preparación para el desempeño de sus funciones profesionales.

La preparación tiene como efecto positivo el aumento de la calidad, la estimulación de la creatividad, brinda más confianza y seguridad para enfrentar las tareas, incrementa la satisfacción laboral, el cambio de comportamiento y facilita la introducción de las nuevas tecnologías.

En la actualidad para la preparación del maestro se utilizan diferentes alternativas como son: los Seminarios Nacionales que se imparten con la participación de prestigiosos

investigadores y especialistas a través de la televisión educativa. Otros espacios que propician el perfeccionamiento y la actualización científica del personal docente para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, el dominio de los contenidos, la didáctica particular, así como su preparación para el desempeño de sus funciones profesionales, lo constituyen las teleclases y el "Programa para ti maestro". Un requisito fundamental para lograr una buena preparación de los egresados es demostrarles la necesidad de dominar los objetivos de la enseñanza, un estudio profundo del libro de texto del grado, del sistema de video - clases, teleguías, el contenido de los software educativos de las diferentes asignaturas, y el control sistemático del avance de sus escolares, todos estos aspectos permitirán al maestro obtener conocimientos básicos para dirigir el aprendizaje.

La preparación continua de los maestros primarios, la organizan las Universidades de Ciencias Pedagógicas, conjuntamente con las estructuras metodológicas y de dirección de los territorio, mediante cursos de postgrado, diplomados, maestrías, entrenamientos y doctorados, se organizan y realizan sistemáticamente otras actividades que responden al sistema de trabajo científico tales como: reuniones científicas, talleres, seminarios, coloquios, entre otros, para exponer los resultados de esa actividad, donde siempre se estimula la participación de los egresados.

En la preparación de los maestros primarios es muy importante la colaboración con otros profesionales, donde se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen. Se trata de que mediante la práctica reflexiva, los maestros puedan conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación y la eficacia. Súmese también que la reflexión y los procedimientos que la propician deben conectarse con acciones que permitan ir combinando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hacer y hablar, lo que propicia la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales.

La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa "como un

proceso de alto grado de autonomía y creatividad, encaminado a introducir mejoras sustanciales en la práctica profesional respondiendo a metas y objetivos deseados”. (2)

El intercambio entre los egresados es un estímulo importante en la preparación para el desarrollo de la práctica pedagógica y el logro de la experiencia profesional. El intercambio de experiencias puede constituir una de las fuentes de aprendizaje y motivación, pues a partir del análisis de lo experiencial y vivencial en las formas de preparación que se adopten, hacen posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal de este para lograr la atención integral de los escolares en el contexto educativo de la escuela primaria multigrada.

Desde el punto de vista de la autora, la preparación del egresado no es más que el cumplimiento de sus funciones y tareas profesionales antes abordadas, debe ofrecer respuestas más adecuadas a sus demandas, que le permita aprender de manera creativa a resolver problemas, a saber escuchar, organizarse, analizar críticamente la realidad, transformarla, amar a sus escolares, apropiarse de una cultura general integral, tomar conciencia de la necesidad de la preparación sistemática y del tiempo dedicado a la autopreparación individual, por tanto un importante lugar ocupa la organización, y control de la preparación metodológica en las instituciones educativas, lo que permitirá, para llevar a efecto la formación del hombre nuevo al alcance del desarrollo contemporáneo de las ciencias; para ello se trata de hallar claves importantes que, potenciando la experiencia alcanzada por la educación cubana permita elevar a planos superiores lo alcanzado, atendiendo a las exigencias del momento actual y a las aspiraciones de realización del proyecto social socialista.

1.2- El desempeño profesional del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en el grupo clase multigrado, en el Turquino Villaclareño.

El Plan Turquino surge por la necesidad de impulsar su desarrollo económico y social. El objetivo esencial de su creación según expresara el primer secretario del PCC Raúl Castro Ruz es “Elevar el nivel de vida de la población de todas las zonas montañosas del país, en beneficio de su población.” (3). Con su puesta en marcha debe lograrse la

transformación acelerada de la montaña, por ello, esta zona reciba una atención preferencial.

El desarrollo de la educación en el sector rural y específicamente en la zona de montaña es una gran misión de todos los países de la región y Cuba se empeña en trabajar con gran fuerza para asegurar la atención educacional al total de la población que habita fuera del marco urbano y así garantizar un servicio educacional con calidad independientemente del lugar donde vivan.

A partir de la década del 90 con el recrudecimiento del bloqueo y el incremento de las limitaciones económicas del país, se produjo un empeoramiento de las carencias materiales en las escuelas, éxodo de maestros especialmente en las zonas rurales de montaña, por acuerdo del Consejo de Ministro, se aprobó el Decreto Ley 197/95, que crea la Comisión Nacional del Plan Turquino Manatí, para el control del cumplimiento de las políticas, los programas y acuerdos del gobierno en torno al desarrollo integral de las montañas, lo que, trae aparejado la disminución del éxodo de sus pobladores hacia las zonas urbanas o rurales del llano, aumentando el número de pobladores en la zona de montaña, las aulas con grados múltiples y la necesidad de perfeccionar la preparación de los maestros de estas zona del país.

El Ministerio de Educación (MINED) recibe colaboración de organismos y organizaciones internacionales como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que contribuye a la realización de talleres e intercambios para capacitar a todo el personal y lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los centros rurales con énfasis en los de la montaña. El trabajo de los directivos y maestros que tienen a su cargo la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje en las condiciones del rural de montaña, requiere de eventos que le permitan estar actualizados de lo que ocurre en el ambiente pedagógico de Cuba, América Latina y del mundo, para esto se convocan periódicamente a Talleres Nacionales donde nuestra provincia ha tenido la representación del Turquino.

El maestro en el Turquino es el principal activista de la política educacional, su trabajo no sólo es en la escuela, sino en la comunidad en coordinación con los delegados,

presidentes de Consejos Populares, manteniendo vínculos estrechos con los distintos organismos, organizaciones políticas y de masas.

A pesar de las potencialidades que hoy se alcanzan en las escuelas primarias del Turquino, se necesita perfeccionar el desempeño profesional de los maestros, con mayor énfasis en egresados, por las dificultades que aún persisten en su preparación para atender las particularidades de este contexto, lo que influye en la dirección y resultados con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente la diversidad de enfoques en el abordaje conceptual del término desempeño profesional que resultan no solo discordantes entre sí, sino en sí mismos y en el sistema categorial que utilizan dentro de la definición, lo que reduce la solidez teórica y metodológica de la conceptualización realizada, su diagnóstico, evaluación, así como en las vías o formas que se decidan para potenciar el mejoramiento de ese desempeño. Pérez García, A.M. 2000, refiere que desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, un significativo grupo de investigadores operan con este término y en consecuencia, se hallan rasgos comunes en su definición conceptual que revelan la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización, ha ido construyéndose el aparato conceptual y procedimental alrededor del desempeño, para llegar a la operacionalización de ella como objeto de estudio.

En investigaciones realizadas acerca del desempeño profesional, Añorga, Morales, J. (1995) lo ha definido como la "capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. ⁽⁴⁾.

Coincidiendo con esta posición Roca Serrano; A. R, (2001), define al desempeño profesional como la "capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción

individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez".⁽⁵⁾

Ledo Royo, 2007) define desempeño profesional como. "La capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral y la conducta mantenida por el trabajador en el desarrollo de una tarea o actividad durante el ejercicio de la profesión."⁽⁶⁾

En el análisis de estas definiciones la autora refiere que resultan contradictorias en sí mismas, en tanto, hacen referencia a "lo que en realidad el profesional hace y no lo que debe hacer", sin embargo, las capacidades desde la Psicología de orientación materialista-dialéctica ha sido abordada por diversos autores como Rubinstein (1986), Tieplov (1986), Leontiev (1986), se inscriben en un análisis diferente. Rubinstein (1986), las define como "propiedades o cualidades del hombre que lo hacen apto para realizar con éxito algunos tipos de actividad socialmente útiles. En tanto Leontiev (1986), considera que las capacidades son propiedades del individuo y en su conjunto condicionan el éxito en el cumplimiento de determinada actividad profesional.

Se evidencia que ambos autores resaltan en las capacidades, este carácter de propiedad del sujeto cognoscente razón por la que, y en concordancia con las reflexiones de Fernández Ana M, la que apunta la potencialidad que tiene la misma para la ejecución de la actividad y a lo que también algunos autores desde una posición más funcionalista en la concepción de actividad cognitiva se han referido como la "metáfora de la posesión". En el marco de este análisis se hace evidente su carácter de potencialidad o condiciones del sujeto para la actividad intelectual, en lo que subyace la contradicción existente en la vida real entre las capacidades y la eficiencia en la actividad productiva.

La autora asume la definición de desempeño profesional aportada por un colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" (2010), que consideran que "el desempeño profesional del maestro es la actuación real que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que

demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación".⁽⁷⁾

En la preparación que reciben los maestros egresados del Turquino dirigida al desarrollo de su desempeño profesional para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que tengan presentes las transformaciones educacionales, económicas, socioculturales y geográficas de las zonas rurales y suburbanas, el desarrollo de sentimientos de su cuidado, protección, uso racional y conservación desde su propio entorno, el respeto al escolar desde lo individual y lo grupal, por su lengua, costumbres, modos de vida, formas de comportarse, respeto hacia la diversidad cultural y natural como una riqueza que hay que aprovechar y no como una expresión de subdesarrollo a eliminar, estimular la motivación por el desempeño de su labor en la zona rural donde se desempeña.

El desempeño profesional del maestro es un proceso sistémico y complejo donde interviene la actividad de comunicación que desarrolla el maestro en la realización de las funciones y tareas con sus escolares inherentes a su rol profesional, a partir del despliegue de sus competencias, y que se expresa en un resultado, que atiende a las demandas sociales de la escuela, en un contexto históricamente determinado.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria urbana y de la escuela rural multigrada presentan aspectos comunes, dado porque ambas escuelas están regidas por un mismo modelo, con objetivos instructivos y formativos, un plan de estudio para cada grado, el reconocimiento en los escolares de la diversidad por su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses, motivaciones, rasgos de personalidad, su historia sociofamiliar y cultural, así como la presencia de necesidades educativas y necesidades educativas especiales, lo diverso radica en la escuela rural multigrada en la conformación del grupo por escolares de diferentes edades y grados, los que reciben la influencia en el mismo acto de la clase, bajo las mismas condiciones, en una misma sala y dirigido por un mismo maestro.

Para lograr la preparación que necesitan los maestros egresados del Turquino para su desempeño profesional en el aula multigrada, se hace necesario perfeccionar el Trabajo Metodológico, vía principal para la formación permanente, que garantice la

consolidación del Modelo de Escuela Primaria desde el nivel provincial hasta la institución educativa.

1.3- El Trabajo Metodológico y su papel en la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

El trabajo metodológico es la actividad por excelencia dirigida a la elevación del nivel científico, pedagógico y metodológico de los directivos y docentes que se desarrolla en los diferentes colectivos pedagógicos de todos los niveles de enseñanza, teniendo como referentes esenciales los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, los planes de estudio, los contenidos de los documentos normativos emitidos por el organismo, el fin y los objetivos de cada Educación, así como el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores y agentes socializadores de la comunidad.

El trabajo metodológico en su sentido estrecho, ha sido reconocido como la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación consecuente y creativa de las ciencias pedagógicas, con énfasis en la didáctica.

La preparación permanente de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria surge para satisfacer una necesidad social; formar los profesionales que el país necesita capaces de resolver los problemas que se le puedan presentar en las diferentes áreas del saber, una vía para ello lo constituye el trabajo metodológico que se desarrolla en las instituciones.

Dada la importancia para la elevación del nivel científico, pedagógico y metodológico de los directivos y docentes, quienes organizan, dirigen o ejecutan dicho trabajo deben conocer los elementos indispensables para que este cumpla sus fines, razón que ha dado origen a normarlo mediante resoluciones y cartas circulares.

En la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria. (MINED, 1993) se considera como: “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación.

La R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria expresa que es: “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente – educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

En el año 1999 el Ministerio de Educación en las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico adopta en la R/M 85/99 la siguiente definición: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.” Posteriormente en la Carta Circular 01/2000 se especifica que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en la escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de las direcciones provinciales, municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos.”

El tema del trabajo metodológico por su importancia y recurrencia lo han tratado varios autores, tanto nacionalmente como en el territorio. Al referirse al mismo Álvarez de Zayas, (1999) expresa que: “Constituye además una vía de optimización del proceso docente educativo, posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes.”⁽⁸⁾.

Ayala Ruiz, (2000) plantea: “El trabajo metodológico es, por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de dirigentes y docentes para que puedan con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así

como las prioridades de cada enseñanza en concordancia con las necesidades de la sociedad”.⁽⁹⁾.

García, G. (2005) define como” el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo, y que, en combinación con diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada instancia en correspondencia con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza”.⁽¹⁰⁾.

Alonso, S. (2007) al abordar la definición de trabajo metodológico expresa: “...en la acepción más estrecha del término, es: la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes-fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente - educativo, mediante la aplicación consecuyente y creativa de las Ciencias Pedagógicas con énfasis en la didáctica”.⁽¹¹⁾. Refiriéndose al tema en su sentido más amplio los mismos autores apuntan: “A partir de la década del 90 en Cuba se ha redimensionado considerablemente el contenido, la calidad y la trascendencia de la labor metodológica en virtud del cual el trabajo metodológico no se reduce al proceso de enseñanza – aprendizaje ni se limita a la relación maestro alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo para cumplir con éxito y a lo largo de toda su vida su misión educativa. Hacer trabajo metodológico basado en esta concepción exige diagnosticar a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus necesidades en el plano técnico - metodológico, científico - pedagógico y de cultura general integral, fundamentalmente en la esfera ideopolítica. En segundo lugar exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe demostrar cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo

profesional. En tercer lugar exige controlar y evaluar conjuntamente con él la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar. ⁽¹²⁾

Analizadas las posibilidades que ofrece el trabajo metodológico, puede inferirse que la preparación es imposible lograrla solamente mediante cursos y posgrados, es oportuno y efectivo concretarla en el propio contexto en que transcurre el trabajo del hombre, atendiendo a sus necesidades y flexibilizándola al ritmo en que se va logrando su transformación.

La RM/150 del 2010 expresa que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La RM/200 del 2014 expone que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica - técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano. Una particularidad de esta Resolución Ministerial lo constituye la forma de trabajo docente metodológica denominada asesoría pedagógica tutorial, que se realiza a nivel de institución con los docentes recién egresados. La autora a partir del análisis de las definiciones dadas en las resoluciones ministeriales y cartas circulares concluye que, el trabajo metodológico representa todas las acciones desarrolladas por y con los docentes para lograr su idoneidad, la actividad esencial de cada institución para

alcanzar una clase de calidad y para ello se cuenta con numerosas formas establecidas y enriquecidas en nuestra práctica pedagógica.

Los estudios realizados por Mesa Carpio, N. (2012), relacionados con el tema de Trabajo Metodológico en la escuela y los que la autora asume, lo considera como "un subsistema dentro del trabajo metodológico que desarrolla el Ministerio de Educación, desde el nivel central hasta la base, para hacer cumplir la política educativa del país y satisfacer las necesidades sociales, que en las nuevas condiciones coincide con la formación permanente de los docentes así como la formación de los escolares"; ... "un subsistema dentro del proceso de optimización del proceso pedagógico que se relaciona con otros subsistemas como: la evaluación profesoral, la superación y la investigación"; ... "una vía que contribuye a la formación permanente del docente", ... "un proceso que: se realiza a partir del encargo social asignado a la escuela, las prioridades de la enseñanza, las necesidades de los docentes y escolares así como del proyecto educativo de la escuela, debe garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión, mediante el empleo de diferentes formas en correspondencia con el contenido, con los medios y condiciones disponibles, se da a través de la actividad y contribuye al desarrollo de modos de actuación profesional pedagógicos en los docentes, y que al mismo tiempo debe propiciar la solución de los problemas de carácter profesional que afectan la práctica educativa; así como, la proyección de estrategias a partir de las condiciones existentes y desempeño profesional".⁽¹³⁾

A partir de lo aportado por Mesa Carpio, se asume que el Trabajo Metodológico garantiza la integración de las funciones docente metodológica, investigativa y la orientación educativa como requisito fundamental para la solución de los problemas de la práctica escolar, cuya efectividad se constata en el desempeño alcanzado por los docentes (en formación inicial y continua) de sus funciones profesionales, el desarrollo alcanzado en sus modos de actuación profesional; así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza-aprendizaje).

El trabajo metodológico dirigido al egresado de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeña en las diferentes zonas montañosas del Plan Turquino en el grupo clase multigrado, se asume en una concepción de sistema, es decir, aunque los

elementos que lo constituyen son indivisibles, están organizados según un encadenamiento ordenado, interdependientes, interactúan entre sí dentro del mismo y fuera de él como un todo. Se caracteriza por las siguientes propiedades:

- Totalidad: es un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Centralización: existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- Complejidad: implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan componentes del sistema o subsistemas.
- Jerarquización: los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- Adaptabilidad: es la propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- Integración: un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

La esencia del enfoque sistémico del trabajo metodológico que aparece como rasgo esencial en las normativas debe superar el atomismo y fragmentación que se da en la práctica pedagógica, la que presupone el reconocimiento de lo abordado anteriormente y la asunción de principios que constituyan fundamento del sistema, reglas, pautas, que guíen su conformación.

Los principios para el trabajo metodológico se asumen partir de la sistematización y generalización teórica de la actividad práctica pedagógica con un carácter socio-histórico, en correspondencia con los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y de otras ciencias afines. Se le adjudican una función transformadora al ser generales para todos los niveles organizativos y de dirección, determinan el objetivo, el contenido, los métodos, procedimientos, formas de

organización y evaluación, respondiendo a las exigencias que la sociedad le impone a la universidad, como institución social. Poseen carácter diferenciado concreto, lo que significa ajustar el trabajo al diagnóstico institucional e individual y la caracterización de los diferentes niveles.

Para la concepción metodológica del trabajo por niveles se consideran los siguientes principios:

- Correspondencia entre el encargo social, el Modelo de la Escuela Primaria y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar en el nivel.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico en dependencia del diagnóstico institucional e individual del egresado que se desempeña en el grupo clase multigrado.
- Carácter sistémico desde los niveles organizativos y de dirección en dependencia del diagnóstico y del contexto del Plan Turquino.
- Carácter científico desde una perspectiva investigativa
- Carácter de la unidad entre las formas colectiva e individual del trabajo metodológico.
- Carácter de unidad entre lo metodológico, los resultados de las investigaciones y los procesos de gestión de la calidad.

La concepción de los principios declarados conlleva a precisar direcciones para perfeccionar el Trabajo Metodológico dirigido al egresado de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeña en las diferentes zonas montañosas del Plan Turquino en el grupo clase multigrado:

- Reforzar el enfoque sistémico, demostrativo y participativo para que estimule la autorreflexión crítica del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria.
- Asesorar con un carácter diferenciado y ajustado al diagnóstico.
- Lograr enfoque de sistema en la planificación de las diferentes actividades, que propicie el abordaje de un problema con toda la amplitud y la sistematicidad derivadas de las necesidades de aprendizaje que tienen los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeñan en

las diferentes zonas montañosas del Plan Turquino en el grupo clase multigrado.

- Preparar a los egresados que se desempeñan en el grupo clase multigrado, para que logren ser agentes activos de su propia preparación y su autotransformación.
- Desarrollar el trabajo científico-metodológico, la superación y la investigación a partir de planificar, ejecutar la introducción de resultados de investigación, que devengan en hilo conductor en las relaciones de los componentes de la actividad científico educacional.
- Perfeccionar el sistema de control al proceso docente educativo, el trabajo metodológico, gestión de los procesos de calidad, así como el sistema de información de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.
- Divulgación y exposición de las mejores prácticas derivadas de la actividad metodológica de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

La dirección del trabajo metodológico como proceso consta de fases sucesivas estrechamente vinculadas al ciclo de dirección y sus funciones: planeación, organización, realización o ejecución, control y evaluación (Valle Lima y Castro Alegret ,2006), así como su rediseño del mismo a partir de los resultados obtenidos en una etapa de trabajo dada. ⁽¹⁴⁾

El trabajo metodológico debe adoptar características generales o particulares por constituir una vía clave para elevar la preparación del personal docente, con énfasis en el egresado de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeña en las diferentes zonas montañosas del Plan Turquino, ya que son los responsables de la actividad escolar en aquellas que funcionan como multigradas, y como tal deben garantizar las transformaciones de esta educación, contribuyendo a la elevación de los niveles de aprendizaje y educación integral de sus escolares.

La Resolución Ministerial 200/2014 en su artículo 93.6 plantea en relación al multigrado en el sector rural que: “El egresado se reúne mensualmente junto al grupo de maestro para su preparación metodológica en la primera etapa del sistema de trabajo, dirigido por el director zonal, jefes de ciclos y asesorado por el metodólogo del sector rural

designado por el municipio. Plantea además aspectos que pueden discutirse en las diferentes etapas del curso en las actividades metodológicas donde participen los egresados para contribuir a su desempeño profesional son, entre otros:

1. Tareas de aseguramiento para el desarrollo del colectivo zonal y la preparación metodológica concentrada de los egresados.
2. Valoración de los resultados de las visitas efectuadas a los egresados, con énfasis en los que se desempeñan en los grupos clase multigrado, como vía para proporcionar acciones de carácter metodológico.
3. Coordinación de los horarios para que se garantice por los especialistas la atención a los grupos clases multigrados y se logren espacios de preparación metodológica y autopreparación por parte de los egresados.
 - Las actividades metodológicas para el rural multigrado, se organizan teniendo en cuenta el diagnóstico de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, que tiene el metodólogo municipal, el director y jefes de ciclos del Turquino Villaclareño.
 - Se trabaja la combinación multígrada, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo, metodólogo u otro docente con preparación.

Uno de los elementos más importantes en el trabajo metodológico, lo constituye la preparación de los egresados para asumir las variantes de trabajo que pueden ser utilizadas en grupos clases multigrados, con el objetivo de lograr la clase única con un enfoque integral, donde los ejes temáticos de las diferentes asignaturas contribuyen al aprovechamiento óptimo del tiempo de la misma y la productividad de los escolares.

Esta resolución aborda también las variantes formas organizativas fundamentales para la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrados para impartir la clase única:

Variante 1: Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos.

Variante 2: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el egresado trabaja de forma directa con los escolares de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el mismo; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 3: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los escolares de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los escolares de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

El trabajo metodológico que se desarrolla con los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria del Turquino Villaclareño para contribuir a su desempeño profesional en el multigrado se asume por la autora como una vía que contribuye a su formación permanente que se realiza a partir de su encargo social, las prioridades de la enseñanza, para satisfacer las necesidades de los escolares en la aplicación de las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado, en el que la preparación de la asignatura garantiza la planificación y organización del sistema de clases y tareas, los ejes temáticos de las diferentes asignaturas, el aprovechamiento óptimo del tiempo de la clase y la productividad de los escolares atendiendo al diagnóstico individual y grupal, lo que requiere de una sólida preparación teórico-metodológica y espacios de autopreparación para lograr el mismo y éxitos en el trabajo.

Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la estrategia metodológica de preparación a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional, en el Turquino Villaclareño.

En este capítulo se presenta un diagnóstico de la situación actual de la preparación de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional, en el Turquino Villaclareño. Se propone una estrategia metodológica donde

se proyectó un sistema de acciones que permitió la transformación de actuación para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Se precisa en cada acción el tema, los objetivos y los contenidos para su ejecución donde están implicados los maestros tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño.

2.1.- Diagnóstico y/o determinación de las necesidades.

Caracterización del entorno.

La Educación Primaria en el Turquino Villaclareño cuenta con un total de 15 escuelas, de ellas 13 son multigrados, que representan el 86,6% del total. Las variantes de organización del multigrado que existen son 1º y 2º; 3º y 4º; 1º, 3º y 4º; 1º, 2º y 4º; 1º y 4º y 5º y 6º.

De una población de 15 egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño, se tomó una muestra de 12 egresados de los últimos tres años, que representa el 80% de la población, a partir de un criterio no probabilístico intencional. Dicha intencionalidad radica en que la investigación está vinculada al desempeño profesional de la autora; además los egresados seleccionados tienen la posibilidad de actualizarse y prepararse desde el punto de vista metodológico en las variantes organizativas para el grupo clase multigrado y resolver las carencias que presentan en este sentido.

Determinación de las variables e indicadores.

Para la realización de la investigación a partir del estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos se determinan las variables e indicadores que permitirán la elaboración de la estrategia metodológica que contribuya a la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

Se define como nivel de preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria al dominio de los objetivos, contenidos, métodos y diagnóstico de los escolares para lograr el desarrollo de las habilidades de la profesión y dirigir acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado a partir de las variantes formas organizativas del mismo, en el Turquino Villaclareño.

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
1. Dominio de los elementos teóricos acerca de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	1.1.-Dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. 1.2.-Dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.
2.- Habilidades para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.	2.1.- Habilidades para la planificación y ejecución de actividades en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.
3. Desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	3.1.- Demuestra calidad en la planificación de clases únicas teniendo en cuenta los componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigradas y el diagnóstico de los escolares. 3.2.-Demuestra calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Escala valorativa por niveles:

Dimensión I: Dominio de los elementos teóricos acerca de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Indicadores:

1.1.- Dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel alto: Expresa dominio siempre de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel medio: Expresa dominio a veces de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel bajo: No expresa dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

1.2.- Dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.

Nivel alto: Expresa dominio siempre de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.

Nivel medio: Expresa dominio a veces de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.

Nivel bajo: No expresa dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.

2.1.- Habilidades para la planificación y ejecución de actividades en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel alto: En la planificación y ejecución de las actividades utiliza todas las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Nivel medio: En la planificación y ejecución de las actividades utiliza solo 2 ó 3 de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Nivel bajo: En la planificación y ejecución de las actividades utiliza solo 1 de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Dimensión III: Desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

Indicadores:

3.1.- Demuestra calidad en la planificación de clases únicas teniendo en cuenta los componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigradas y el diagnóstico de los escolares.

Nivel alto: Demuestra calidad siempre, en la planificación de clases únicas, teniendo en cuenta componentes del proceso, variante formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Nivel medio: Demuestra calidad a veces, en la planificación de clases únicas, teniendo en cuenta componentes del proceso, variante formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Nivel bajo: No demuestra calidad en la planificación de clases únicas, en la planificación de clases únicas, teniendo en cuenta componentes del proceso, variante formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

3.2.- Demuestra calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel alto: Demuestra calidad siempre en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel medio: Demuestra calidad a veces en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Nivel bajo: No demuestra calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Escala valorativa de las tres dimensiones.

Nivel alto: Expresa dominio siempre de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, así como de los objetivos de grado, ciclo, nivel y de los contenidos del multigrado que dirige.

En la planificación y ejecución de las actividades utiliza todas las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Demuestra calidad siempre, en la planificación de clases únicas y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase que dirige teniendo en cuenta los

componentes del proceso, las variantes formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Nivel medio: Expresa dominio a veces de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como de los contenidos del multigrado que dirige.

Expresa dominio a veces de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige. En la planificación y ejecución de las actividades utiliza solo 2 ó 3 de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Demuestra calidad a veces en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado y en la planificación de clases únicas, teniendo en cuenta componentes del proceso, variante formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Nivel bajo: No expresa dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado y de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos del multigrado que dirige.

En la planificación y ejecución de las actividades utiliza solo 1 de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares. No demuestra calidad en la planificación y en la dirección de clases únicas, teniendo en cuenta componentes del proceso, variante formas organizativas en el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Determinación de necesidades.

Para cumplir con esta etapa de la investigación se aplicaron métodos e instrumentos del nivel empírico y del nivel teórico que permitieron realizar la constatación de los resultados y determinar regularidades sobre la base de la preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en su desempeño profesional a partir de la utilización de las variantes formas organizativas para el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los escolares.

Se aplicó una guía de observación a clases con el objetivo de constatar el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. (Anexo 1). Se visitaron 36 clases en total, (3 a cada egresado). Dentro de los aspectos positivos en las clases visitadas se encuentran el clima psicológico entre escolares y egresados, así como el desarrollo de actividades del grupo clase multigrado para la formación de hábitos, valores y normas de comportamiento.

De las 36 clases visitadas, el 69,4%, o sea en 25 clases no se demostró dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado por parte de los egresados.

En el 86,1 % de las clases no se logró la motivación y orientación correcta de los objetivos en el grupo clase multigrado.

En 32 clases de las 36 observadas, no se emplearon adecuaciones curriculares, ni se trabajó con ejes temáticos, así como en 23 clases únicas, no se utilizaron variantes formas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

En 32 clases no se seleccionaron los métodos y procedimientos más adecuados.

En 13 clases se utilizaron medios de enseñanza, pero 11 de estas no cumplieron con los requisitos metodológicos, ni emplearon adecuadamente los mismos. En 23, o sea el 63,8%, no se utilizaron medios de enseñanza.

En 31 clases, los egresados no brindaron diferentes posibilidades para lograr la independencia cognoscitiva de sus escolares y atender de esta manera las diferencias individuales de los mismos. En 32 clases no se orientó, ni controló la tarea docente, así como no se propiciaron acciones de control, autocontrol y evaluación.

El instrumento aplicado corroboró que los egresados presentan insuficiencias en la dirección de la clase única en el grupo clase multigrado, en la mayoría de los casos no se emplearon variadas formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, ni se utilizaron adecuaciones curriculares, ni se trabajó por ejes temáticos que facilitara el trabajo con los contenidos de las diferentes asignaturas y grados.

La revisión de los documentos rectores y metodológicos, (anexo 2), propició determinar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la dirección del proceso de

enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, así como la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional.

Se revisó el Modelo de Escuela Primaria, Programa y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas de la Enseñanza Primaria, Programa Director de las Asignaturas Priorizadas, ajustes curriculares, Folletos del Sector Rural, Resolución Ministerial 200/2014, Lineamientos de la Política Económica y Social de la Revolución Cubana, Plan Gubernamental de Atención al Plan Turquino.

Del análisis se infirió que en el Modelo de Escuela Primaria se prevé el trabajo con el sector rural, en su capítulo IV, el proceso de enseñanza aprendizaje. Su dirección pedagógica, específicamente en el epígrafe 4.4 algunas precisiones para el trabajo en las escuelas rurales multigradas, página 47. En él se aborda que el Fin y los Objetivos diseñados para la escuela primaria también son aplicables a las escuelas rurales, en sus múltiples variantes organizativas; sólo en lo relativo a las formas organizativas que puede adoptar el trabajo a nivel aúlico, se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con escolares de diferentes grados, se requiere su concepción desde otras condiciones, por lo que propone tres formas organizativas fundamentales. De igual manera los folletos del Sector Rural abordan con profundidad las variantes formas organizativas del grupo clase multigrado.

La Resolución Ministerial 200/2014 en su artículo 93.6, en relación al “multigrado en el sector rural” plantea 4 variantes de formas organizativas, incorpora una nueva relacionada con la clase única, la cual va dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos y mantiene las 3 que se plantean en el Modelo de Escuela primaria.

Al analizar los Lineamientos de la Política Económica Social del PCC y la Revolución se reconoce que existen artículos como (145, 146, 147, 151,) los cuales evidencian lo que se propone en este documento con respecto a la esfera educacional en cuanto a la formación con calidad y rigor del personal docente para dar respuesta a las

necesidades de los centros educativos y continuar avanzando en el Proceso Docente Educativo, jerarquizando la superación permanente, el enaltecimiento del personal docente, que este se logra fundamentalmente a partir de una eficiente preparación.

En el resto de los documentos no se ofrecen precisiones para el trabajo con el grupo clase multigrado, ni la preparación de los egresados.

La revisión propició determinar que no son suficientes en todos los documentos las orientaciones para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en el trabajo del grupo clase multigrado.

En el análisis del producto de la actividad, (anexo 3), se muestrearon 14 sistemas de clases de los egresados, 4 de Matemática, 5 de Lengua Española, 2 del Mundo en que Vivimos, 1 de Cívica, Historia y Ciencias Naturales. Se constató que no se describen correctamente los componentes del proceso, no se utilizan variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado, las tareas docentes que se planifican no garantizan la atención diferenciada de los escolares en correspondencia con su diagnóstico dentro de la clase única y no se evidencian las adecuaciones curriculares, el trabajo con ejes temáticos y estrategias cooperativas.

Se revisaron 45 libretas de los escolares donde se pudo apreciar que no se emplean sistemáticamente variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado, las actividades docentes que se realizan no son desarrolladoras, no se utilizan medios de enseñanza: hojas de trabajos, fichas, tarjetas de ejercitación y situaciones de aprendizaje. En la solución de actividades que se indican en las clases no se evidencia el desarrollo de habilidades alcanzadas por parte de los escolares, en los diferentes componentes de las asignaturas del grupo clase multigrado.

Se aplicó una guía de entrevista a 12 egresados de la Licenciatura de Educación Primaria, con el objetivo de constatar la preparación teórico-metodológica que poseen para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el grupo clase multigrado, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y su desempeño profesional. (Anexo 4). En la misma se constató que:

No tienen dominio del fin de la Educación Primaria, objetivos del nivel, ciclo y grado de su grupo clase multigrado 7 egresados, el resto lo domina con imprecisiones.

El 100 % de los entrevistados plantean que en la asignatura que se encuentran mejor preparado es Lengua Española, necesitan mayor preparación en Matemática.

En cuanto a las preparaciones que han recibido para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, argumenta el 100% en colectivos de ciclos zonales, preparación metodológica concentrada en la zona y en el municipio. Dentro de los temas recibidos refieren: atención a la diversidad, dificultades del aprendizaje de los escolares en una o varias asignaturas, perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas, relaciones interdisciplinarias, planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los escolares.

El 100% refiere que necesitan preparación en las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, de forma práctica, a través de clases demostrativas, la atención a las diferencias individuales, en la planificación de clases y en la elaboración de actividades de control sistemático.

El análisis obtenido en cada uno de los instrumentos aplicados en la investigación, permitieron a la autora determinar las siguientes potencialidades y necesidades en la etapa de constatación del problema.

Potencialidades.

Se logra un clima psicológico favorable que se manifiesta entre escolares y egresados en el desarrollo de las actividades del grupo clase multigrado.

Ejecución adecuada de actividades para la formación de hábitos, valores y normas de comportamiento.

Buena disposición en el cumplimiento de las tareas asignadas, interés por la preparación constante, se sienten identificados con la labor que desempeñan y están conscientes de la responsabilidad social que le corresponde asumir.

Necesidades.

Es insuficiente la concepción y ejecución de actividades en correspondencia con las variantes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje para el grupo clase multigrado, no se emplea sistemáticamente las adecuaciones curriculares y ejes temáticos para el desarrollo de las clases únicas. No fue sistemática la preparación de

los egresados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la clase única en el grupo multigrado, lo que trajo consigo fallas en su desempeño profesional.

Como resultado del análisis de los instrumentos aplicados, se infiere la existencia de necesidades respecto a la preparación teórico-metodológica de 12 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria del Turquino Villaclareño en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, visto en las variantes formas de organización del mismo, en el empleo sistemático de adecuaciones curriculares y ejes temáticos para el desarrollo de la clase única, evidenciándose fallas en su desempeño profesional.

La autora consideró pertinente la elaboración de una estrategia que conduzca a resolver los problemas de preparación teórico-metodológica del egresado de la Licenciatura de Educación Primaria en su desempeño profesional como maestro del grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño. En la elaboración de la estrategia metodológica se proyectó un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permitió la transformación de actuación para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Posee quince acciones. En cada una aparecen precisados el tema, los objetivos y los contenidos para su ejecución. En su desarrollo están implicados los maestros tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria que se desempeñan en el Turquino Villaclareño.

2.2.- Elaboración y fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria para el logro de su desempeño profesional en el Turquino Villaclareño.

La etimología del término estrategia viene de la palabra latina strategia. En otra de sus acepciones la palabra se aplica a los procesos regulables y se define como el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Al referirse al término estrategia se han expresado como ...” síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” ⁽¹⁵⁾ ...” procedimiento global y permanente de análisis de la organización del medio ambiente y la competencia, que integra todas las funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones seleccionar

objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”⁽¹⁶⁾, ...”es una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas”⁽¹⁷⁾.

A pesar de existir diversas definiciones, hay coincidencia en que la estrategia se haya visto como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

También coinciden en la determinación de metas y objetivos a largo mediano y corto plazo, el empleo de recursos y la adaptación de acciones como elementos claves para su puesta en práctica.

La autora de esta investigación asume la definición de estrategia dada por Armas Ramírez, N y Manuel Perdomo, que expresan: “... en el ámbito educativo se asocia a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivos y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.⁽¹⁸⁾.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades optimizando tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinados plazos y con recursos.

Esto permite inferir que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. En el ámbito pedagógico son un recurso que facilita la transformación de un objeto, partiendo de las necesidades reales reflejadas en el diagnóstico, hasta el estado deseado.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así pueden ser pedagógicas, educativas, didácticas, metodológicas, entre otras.

Fundamentos que sustentan la estrategia metodológica de preparación a los egresados.

El sustento filosófico de la estrategia es el método, las leyes y principios dialéctico-materialistas, el reconocimiento de la objetividad del conocimiento y el papel esencial de la práctica histórica-social.

Desde el punto de vista metodológico, se fundamenta en los principios del método Materialista-Dialéctico; al analizar el problema objeto de estudio en sus múltiples relaciones y manifestaciones (enfoque multilateral), para determinar las relaciones esenciales. Por otra parte, este método propicia la observación del proceso y la evolución de los sujetos en movimiento, cambio y desarrollo, para determinar las transformaciones cualitativas que se operan en el desempeño profesional. Permite, también, el descubrimiento de las contradicciones internas que se dan en el proceso de seguimiento desde la práctica, como criterio de la verdad.

Fundamentos sociológicos. La estrategia contribuye al fortalecimiento del rol social del profesional que egresa mediante todas las acciones que se conciben. Lo anterior respalda la elevación del reconocimiento social a su labor.

El uso de formas colectivas de aprendizaje, a través de un sistema de actividad-comunicación favorable a la producción de ideas, promueve un proceso de socialización, en el que se enriquecen las relaciones interpersonales y la asimilación de contenidos de la profesión.

En la estrategia propuesta las actividades colectivas se han diseñado obedeciendo a los fundamentos descritos antes y se materializa en la concepción de actividades en equipos de trabajo, dúos, en pequeños grupos y en la instrumentación de técnicas participativas que dinamizan la reflexión y el debate.

Fundamentos Psicológicos. La estrategia se sustenta en las concepciones de la teoría Histórico-Cultural de L. S. Vigostki y sus seguidores sobre la base de sus presupuestos esencialmente humanistas, al concebir la posibilidad de formación del hombre en el contexto histórico en que se desarrolla.

Asume la categoría central de esta teoría psicológica, que es la apropiación por el hombre de la herencia social elaborada por las generaciones que le preceden, a través de la cual el sujeto se forma activa y en íntima interrelación con los demás, hace suyo los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en

que vive; así como los mecanismos para lograr su autodesarrollo, es decir, se apropia de la cultura y la construye, la crítica, la enriquece y la transforma. Lo expresado antes, se materializa al ponderar la actividad en grupo; el tránsito hacia zonas de desarrollo próximo, mediante ayudas y apoyos como otras formas de mediación. Finalmente, la estrategia, en su conjunto, se considera una forma de mediación entre la cultura pedagógica acumulada institucionalmente y su apropiación por los egresados; desde las necesidades que genera la práctica en esta etapa de formación.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico, se han tenido en cuenta las tendencias actuales de la Didáctica, a partir de las características de los sujetos beneficiarios y la naturaleza de las acciones de preparación profesional que se proponen. Se asumen los rasgos que la tipifican, a saber: una Didáctica humanista, problematizadora, contextualizada, integradora y desarrolladora, Ginoris Quesada, ⁽¹⁹⁾; en estrecha relación con los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos explicados antes y por la posibilidad que ofrece esta concepción como guía de actuación profesional.

Para su presentación se recomienda la siguiente organización. ⁽²⁰⁾

1. Introducción: Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general
4. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación: Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Para su desarrollo se tuvo en cuenta cuatro etapas: etapa de diagnóstico, etapa de planeación – instrumentación, etapa de ejecución y etapa de evaluación.

1.-Etapa del diagnóstico.

Objetivos:

1.-Diagnosticar potencialidades y necesidades en el desempeño profesional de los de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño.

Se concibe el diagnóstico: “Como un proceso de carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada.” ⁽²¹⁾

Plazo: Diciembre 2013 – febrero de 2014.

Acciones a realizar en la etapa.

Aplicación de la prueba de desempeño a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria sobre la base de:

- Prueba escrita.
- Revisión y análisis de planes de clases y libretas de los escolares
- Observación de clases únicas.

2.-Etapa de planeación – instrumentación.

Elaboración del sistema de acciones dirigidas a los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño para el desarrollo de su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Planificar e instrumentar el sistema de acciones de preparación a los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño para el desarrollo de su desempeño profesional.

Plazo: Febrero- abril de 2014

1-Determinación de los objetivos a lograr en cada acción.

2- Definición a las acciones a desarrollar

3- Elaboración de acciones y creación del cronograma para el desarrollo de las: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), visitas de ayuda metodológica, talleres, clases de comprobación, asesoría tutorial, entre otras.

4- Análisis y discusión del cronograma de acciones para su aprobación.

3.-Etapa de ejecución de la estrategia.

Objetivo: Aplicar en la práctica las acciones diseñadas de la estrategia.

Plazo: Abril- noviembre 2014.

Acciones a realizar

1-Desarrollo del sistema de acciones diseñadas en la estrategia metodológica.

2-Etapa de evaluación de la estrategia.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación alcanzada por los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño, con la aplicación de la estrategia metodológica diseñada.

Plazo: Abril- noviembre 2014.

Acciones a realizar

Aplicar instrumentos para su evaluación.

Aplicación de la prueba de desempeño a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria sobre la base de:

- Prueba escrita.
- Revisión y análisis de planes de clases y libretas de los escolares
- Observación de clases únicas.

Recursos necesarios para el cumplimiento de la estrategia metodológica:

Humanos: Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño.

Materiales: computadora (diapositivas), bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

El anexo 5 muestra el esquema de la estrategia metodológica diseñada para la preparación de los egresados para el logro de su desempeño profesional en el Turquino Villaclareño.

Nº	Objetivos	Tipo de trabajo metodológico	Fecha de cumplimiento	Participantes
1	Identificar maestros con mayor experiencia en el trabajo con el grupo clase multigrado para la asesoría pedagógica tutorial	<u>Acción 1:</u> Asesoría pedagógica tutorial <u>Tema:</u> Organización, asesoramiento y atención a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, para lograr en ellos un buen desempeño profesional.	Diciembre	Maestros con experiencia en el trabajo del sector rural y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 2h
2	Evaluar el estudio convenido en el plan de desarrollo individual del desempeño acerca del “Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno”, por el libro Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el egresado de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje.	<u>Acción 2:</u> Despacho metodológico. <u>Tema:</u> “Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno”.	Diciembre	Egresados. <u>Tiempo:</u> 2 horas
3	Planificar una clase a partir de una previa reflexión de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y las características de la clase única del multigrado,	<u>Acción 3:</u> Taller Metodológico <u>Tema:</u> Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.	Enero.	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 3 h
4	Analizar y debatir el empleo de las diferentes variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado y cómo evaluar su cumplimiento mediante la observación de clase.	<u>Acción 4:</u> Reunión metodológica <u>Tema:</u> Empleo de las variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado.	Marzo Julio Noviembre	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 3 h
5	Discutir de manera cooperada la propuesta de medios de enseñanza en las diferentes variantes del trabajo con el grupo clase multigrado en el sector rural.	<u>Acción 5:</u> Taller metodológico. <u>Tema:</u> Utilización de los medios de enseñanza en las diferentes variantes del trabajo con el multigrado en el sector rural en la	Enero	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h

		asignatura Matemática		
6	Analizar el proceder metodológico de los contenidos más complejos de la asignatura Matemática de primero a sexto grado.	<u>Acción 6:</u> Preparación de asignatura <u>Tema:</u> Tratamiento metodológico de los contenidos más complejos de la asignatura Matemática de primero a sexto grado.	Febrero	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h
7	Elaborar tareas docentes para la clase única en el grupo clase multigrado atendiendo al diagnóstico de los escolares.	<u>Acción 7:</u> Taller metodológico <u>Tema:</u> Tareas docentes para la clase única en el grupo clase multigrado, atendiendo al diagnóstico de los escolares.	Abril	Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h
8	Preparar una clase teniendo en cuenta las variantes formas organizativas, estructura cooperativa, para el grupo clase multigrado 5º y 6º, en la asignatura Historia de Cuba.	<u>Acción 8:</u> Preparación de asignatura <u>Tema:</u> La planificación de la clase única de Historia de Cuba como variante del multigrado.	Mayo	Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 8 h
9	Demostrar cómo proyectar la clase única dirigida al grupo clase multigrado.	<u>Acción 9:</u> Visita de Ayuda Metodológica <u>Tema:</u> La proyección de la clase única en el grupo clase multigrado.	diciembre - noviembre junio	Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 2 días como mínimo.
10	Analizar la efectividad del trabajo de la asesoría pedagógica tutorial por parte de docentes con mayor experiencia.	<u>Acción 10:</u> Despacho metodológico <u>Tema:</u> Efectividad de la asesoría pedagógica tutorial por parte de docentes con mayor experiencia.	mensual julio	Tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 2 h

11	Identificar los aspectos mejores logrados y los que requieren de una mayor atención en la dirección del proceso educativo en el desempeño del egresado en la clase única con los escolares en el grupo clase multigrado.	<u>Acción 11:</u> Clase de comprobación <u>Tema:</u> Aspectos logrados y no logrados en la dirección del proceso educativo en la clase única.	1era quincena de septiembre	Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 3 h
12	Elaborar evaluaciones sistemáticas para cada uno de los multigrados teniendo en cuenta las precisiones de la RM/238/2014 y el alcance de objetivos según el Modelo de Escuela.	<u>Acción 12:</u> Taller Metodológico <u>Tema:</u> La evaluación sistemática en el grupo clase multigrado.	2da quincena de septiembre	Egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h
13	Argumentar otras variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado de 3 y 4, en la asignatura Lengua Española.	<u>Acción 13:</u> Clase metodológica instructiva <u>Tema:</u> Otras variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado de 3 y 4, en la asignatura Lengua Española.	1era quincena de octubre	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h
14	Demostrar otras variantes organizativas de la clase única en el grupo clase multigrado de 3 y 4 a partir del papel rector del objetivo que se desee lograr en los escolares.	<u>Acción 14:</u> Clase metodológica demostrativa <u>Tema:</u> Demuestro otras variantes organizativas para la clase única en el grupo clase multigrado.	2da quincena de octubre.	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 4 h
15	Socializar ideas, experiencias y resultados pedagógicos sobre las diferentes variantes organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado.	<u>Acción 15:</u> Taller Científico – Metodológico. <u>Tema:</u> Resultados y experiencias adquiridas sobre la utilización de las diferentes variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado.	1era quincena de noviembre.	Maestros tutores y egresados de la Licenciatura de Educación Primaria. <u>Tiempo:</u> 5 h

Desarrollo de las acciones que contempla la estrategia metodológica.

Acción 1: Asesoría pedagógica tutorial.

Fecha: 6/12/2013

Tema: Organización, asesoramiento y atención a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, para lograr en ellos un buen desempeño profesional.

Objetivo: Identificar maestros con mayor experiencia en el trabajo con el grupo clase multigrado para la asesoría pedagógica tutorial.

Tiempo de duración: 2 horas.

Método: Elaboración conjunta, para hacer análisis y llegar a conclusiones. Debate.

Medios: Computadora, diapositivas, cartel.

Formas de control: Colectivo.

Participantes: Maestros de experiencia en el trabajo del sector rural y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Colectivo, registro de observación.

Metodología a seguir.

Mediante la técnica participativa “Lluvia de ideas”, en una frase expresarán qué entienden por asesoría pedagógica tutorial. Se oyen criterios a través del debate. Se presenta un cartel con la definición de asesoría tutorial y se reflexiona sobre el mismo.

Se seleccionan los maestros tutores para los egresados y a través de equipos de trabajo se hacen propuestas para lograr la preparación de los mismos. Se concluye la actividad con la firma del plan individual de desempeño del trabajo con los maestros tutores y egresados de la Educación Primaria.

Acción 2: Despacho metodológico.

Tema: “Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno”.

Fecha: 3/1/2014.

Objetivo: Evaluar el estudio convenido en el plan de desarrollo individual del desempeño acerca del “Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno”, por el libro Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el egresado de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje.

Tiempo de duración: 2 horas.

Método: Expositivo.

Medios: Cartel, RM 200/15, Modelo de Escuela Primaria.

Formas de control: Dúos.

Participantes: Maestros de experiencia en el trabajo del sector rural y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Individual, a partir de la participación de cada uno de ellos.

Metodología a seguir.

En la primera parte del despacho se controlan las actividades de autopreparación convenidas a cada egresado desde su plan de desarrollo individual de trabajo, para ello se propone efectuar un análisis de las mayores dificultades y las causas de la no realización de la misma.

Se presenta el siguiente cartel con ideas sobre el diagnóstico, las cuales se analizan y discuten en el colectivo. Se informa el tema y los objetivos de la actividad.

La segunda parte del taller va dirigida a la exposición de cada dúo de egresados acerca de las ideas principales de los elementos que intervienen en el diagnóstico, la preparación y desarrollo de los escolares, tomando como base las fichas que realizaron por el libro: "Exigencias del Modelo de Escuela Primaria", en el epígrafe 1.2 "exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje", de Pilar Rico Montero y otros, de las páginas 5 y 6.

En la exposición se tendrá en cuenta los siguientes elementos: Dominio del contenido, Calidad de la exposición. (Fluidez, coherencia, ajuste al tema y calidad en las ideas expresadas) e Iniciativas que sirven de apoyo a la exposición.

Se indican misiones para el próximo encuentro.

Acción 3: Taller Metodológico.

Fecha: 3/1/2014

Tema: Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Planificar una clase a partir de una previa reflexión de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y las características de la clase única del multigrado.

Tiempo de duración: 3/h

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Hojas de papel, cartel.

Formas de control: Equipo.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Colectiva en equipos en la exposición de la clase única planificada.

Metodología a seguir.

Se comienza el taller controlando las misiones dejadas en el encuentro anterior sobre los componentes del proceso a través de preguntas. Se les invita a corroborar sus respuestas después de haber recibido el tema.

Informar tema y objetivo de la actividad.

Se procede a dividir el grupo en tres equipos y entregar una ficha de contenido con un cuento sobre los componentes del proceso para reflexionar y llegar a conclusiones.

En la segunda parte del taller se invitará a la planificación de clases teniendo en cuenta los componentes del proceso y las características del grupo clase multigrado.

Cada equipo expone la clase elaborada a través de la técnica ponencia y oponencia.

Se ofrecen las misiones para el próximo encuentro.

Acción 4: Reunión metodológica.

Fecha: 21/3/14

Tema: Empleo de las variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado.

Objetivo: Analizar y debatir el empleo de las diferentes variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado y cómo evaluar su cumplimiento mediante la observación de clase. Tiempo de duración: 2 horas.

Método: Debate, para hacer análisis, buscar causas y llegar a conclusiones.

Medios: Hojas de papel, cartel.

Formas de control: Colectivo a través del debate.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Según participación en la reunión metodológica a través registro de observación.

Metodología a seguir.

Se iniciará la reunión con el empleo de una técnica participativa: ¿Es así? Esta técnica propicia la exploración de conocimientos que se tiene sobre las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo de clase multigrado.

Se concretan aspectos teóricos que sustentan las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo de clase multigrado, donde los egresados comparan y evalúan lo expuesto por ellos al inicio, con la realidad que se plantea en el Modelo de Escuela Primaria.

En la segunda parte de la reunión los maestros tutores y egresados se reúnen en dúos, (cada tutor con su egresado) y tomando como base los elementos tratados en la primera parte, efectúan un análisis detallado del cumplimiento las variantes formas organizativas en el trabajo con el grupo de clase multigrado. Se socializan los criterios y se reflexiona sobre problemas, causas que los motivan, procedimientos y acciones que no pueden faltar en cada una de las variantes. Se toman acuerdos metodológicos en correspondencia con el análisis efectuado.

Se orienta como misiones el estudio del libro “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”, de Vicente González Castro, para analizar el concepto de medio de enseñanza. Tipología, también puedes auxiliarte del libro Pedagogía, colectivo de autores.

Acción 5: Taller metodológico.

Tema: Utilización de los medios de enseñanza en las diferentes variantes del trabajo con el multigrado en el sector rural en la asignatura Matemática.

Objetivo: Discutir de manera cooperada propuesta de medios de enseñanza en las diferentes variantes del trabajo con el grupo clase multigrado en el sector rural.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Hojas de papel, cartel.

Formas de control: Pequeños grupos.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Metodólogo provincial y metodólogo municipal del sector rural que atiende el Turquino Villaclareño.

Evaluación: Según participación en el taller metodológico a través del registro de observación.

Metodología a seguir.

Se comienza el taller abordando el problema fundamental de la calidad del aprendizaje de los escolares en el sector rural y causas que conllevan a este.

Preguntar a continuación.

¿Cuáles son las alternativas didácticas que se pueden tener en cuenta para atender las necesidades educativas de los escolares en el grupo clase multigrado? (Escuchar criterios y presentar el esquema de las diferentes alternativas didácticas.)

Después explicar que para garantizar la calidad del aprendizaje de los escolares del grupo clase multigrado es un recurso indispensable atender la diversidad a través de la estructura cooperativa las cuales son:

Tutoría entre iguales: Es la estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales sobre la base de la relación entre dos participantes, compañeros de clase y de igual edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. En esta relación guiada por el maestro, como es lógico, el tutor enseña y el alumno aprende.

La función del tutor es ayudar a su educando en el proceso de aprendizaje, por lo que se convierte en guía autorizado para apoyar, orientar y controlar su preparación, en la realización de tareas docentes y extradocentes.

Tutoría entre compañeros de distinta edad: Variante de tutoría entre iguales, propone como condición indispensable la diferencia de edad y grado entre el tutor y su alumno.

Tutoría con inversión de roles: Invierte los papeles entre el tutor y el tutelado, y muestra los resultados a partir de las funciones que ha cumplido el tutor.

Resaltar la que estas formas de cooperación favorece el uso de medios de enseñanza: hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas de ejercitación, software educativo, videos y otros.

Preguntar.

¿Cuáles son los medios de enseñanza por excelencia que pueden ser utilizados para atender la diversidad en el grupo clase multigrado? Se escucharán criterios y se completará un resumen en el pizarrón.

Se presentaran ejemplos de estos medios de enseñanzas en tarjetas

Otro momento importante del taller es la orientación una actividad práctica.

Se dividen a los egresados en pequeños grupos, donde formen parte los multigrados (1º y 2º), (3º y 4º) y (5º y 6º). Cada uno va a elaborar medios de enseñanza que le sirvan de base para el desarrollo de sus clases únicas en los grupos que atienden.

Elabora medios de enseñanza a partir de lo demostrado en el taller.

Grupo # 1: Elabora fichas de contenido

Grupo # 2: Elabora tarjetas de ejercitación

Grupo #3: Elabora hojas de trabajo

Pueden auxiliarse de: Libros de texto de 1º a 6º Matemática y Folleto para el Sector Rural # 6 y 7.

Se produce la exposición y debate acerca del trabajo realizado. En este momento se recomienda utilizar la técnica de ponencia y oponencia.

Se concluye y valora la actividad preguntando: ¿Creen ustedes que se cumplieron los objetivos propuestos? ¿Por qué?

Finalmente se ofrecerán las misiones para la próxima actividad metodológica.

Acción 6: Preparación de asignatura.

Fecha: 21/2/2014

Tema: Tratamiento metodológico para algunos contenidos matemáticos de primero a sexto grado de la Educación Primaria.

Objetivo: Analizar el proceder metodológico de los contenidos más complejos de la asignatura Matemática de primero a sexto grado.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Elaboración conjunta. (Trabajo en equipos de trabajo)

Medios: Pizarra, tizas, libretas, programa integrado de Matemática, orientaciones metodológicas, ajustes curriculares, libros de textos, cuadernos de actividades, computadora, PowerPoint.

Formas de control: Colectivo a través del trabajo en equipos.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Metodólogo provincial y municipal del sector rural.

Evaluación: Registro de observación y en visitas de ayuda metodológica.

Metodología a seguir.

Se presenta un cartel con la siguiente frase: “A comprender se enseña”. Análisis reflexivo de la frase planteada. Comunicar el tema y los objetivos de la actividad.

Se realiza el control de las misiones dejadas en el encuentro anterior.

La facilitadora presenta un PowerPoint con el tratamiento metodológico de los contenidos matemáticos más complejos de primero a sexto grado. En este momento los egresados corroboran su estudio individual y arriban a conclusiones.

El segundo momento de la actividad se dedica a la dosificación única de los contenidos estudiados, teniendo en cuenta las variantes del grupo clase multigrado y cada uno de los componentes del proceso. Se tomará como contenido matemático el que se está impartiendo en ese momento en cada uno de los grados.

Al finalizar se intercambian los trabajos para que cada equipo tenga la dosificación realizada.

Se orientan las misiones para el próximo encuentro.

Acción 7: Taller metodológico.

Fecha: 18/4/2014.

Tema: Tareas docentes para la clase única en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Elaborar tareas docentes para la clase única en el grupo clase multigrado.

Tiempo de duración: 4/h

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Computadora, presentación en PowerPoint

Formas de control: Colectivo a través de los equipos de trabajo.

Participantes: Egresados de la Licenciatura en educación Primaria.

Responsable: Metodóloga Provincial y metodólogo municipal del sector rural que atiende el Turquino Villaclareño.

Evaluación: Según participación en el taller metodológico. Registro de observación.

Metodología a seguir.

Se comienza la actividad controlando las misiones dejadas en el encuentro anterior. Se orienta el tema y los objetivos de la misma.

Se pregunta: ¿Qué entiendes por tarea docente? A partir de la interrogante formulada el facilitador provocará el debate para la definición del concepto. Las reflexiones de los

egresados se irán copiando en la pizarra para al final trabajar con ideas esenciales y formular el concepto.

Se presenta una diapositiva con el concepto de tareas docentes para el grupo clase multigrado.

Se compara sobre la base de las ideas esenciales del concepto presentado en la diapositiva y las respuestas dadas por parte de los egresados.

Explicar que hoy es necesario actuar con mayor profundidad desde el punto de vista didáctico, debemos contribuir mediante acciones reflexivas al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentan ejemplos para el tratamiento del dominio geométrico en el multigrado 5 y 6 (Unidad 4, temática 4.5 Igualdad geométrica y movimiento. Quinto grado y unidad 6, temática 6.1 Igualdad geométrica y movimiento. Sexto grado)

La segunda parte del taller metodológico va dirigido a elaborar tareas docentes teniendo en cuenta la correspondencia entre los diferentes niveles de asimilación, características de las variantes formas organizativas, estructura cooperativa, forma de ejecución y control.

Para ello se divide el grupo en tres equipos con 4 integrantes cada uno. Después de un tiempo prudencial se expone el trabajo realizado, donde uno será el ponente y el resto oponentes. Se concluye la actividad estimulando las mejores exposiciones y dando las misiones para el próximo encuentro.

Se brindan las misiones para el encuentro posterior.

Acción 8: Preparación de asignatura.

Fecha: 24/5/2014.

Tema: La planificación de la clase única de Historia de Cuba como variante del multigrado.

Objetivo: Preparar una clase teniendo en cuenta las variantes formas organizativas, estructura cooperativa, para el grupo clase multigrado 5º y 6º, en la asignatura Historia de Cuba.

Tiempo de duración: 8/h. (Segundo sábado laborable)

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Programa, Orientaciones Metodológicas, Libro de Texto de Historia 5º y 6º grado, Modelo de clase única.

Formas de control: Colectivo a través de los equipos de trabajo.

Participantes: Tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Según participación en la preparación de la asignatura. Registro de observación.

Metodología a seguir.

Se forman 3 equipos integrados por egresados y tutores. Se controla y evalúa las misiones dejadas en el encuentro anterior. Se debate acerca de los objetivos y contenidos para las unidades temáticas 3.4 en 5to y 3.2 en 6to, para el segundo período, a partir del estudio de los programas y orientaciones metodológicas de Historia de Cuba.

¿Qué formas organizativas conoces para el trabajo en el grupo clase multigrado? (se debaten las respuestas, se ponen ejemplos, se explica en qué consiste)

Comunicar el tema y los objetivos de la actividad. (A partir del estudio realizado, modelaremos la planificación de una clase única para el multigrado 5º y 6º en la asignatura Historia de Cuba, utilizando la variante forma organizativa 3).

Se orienta la modelación de la planificación de la clase única, teniendo en cuenta los componentes del proceso, las variante 3 y la estructura cooperativa.

Contenido:

- 5to grado: Pepe Antonio: héroe del pueblo.
- 6to grado: Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalista.

Cada equipo expone el trabajo a través de la técnica ponencia y oponencia.

En la parte final se presenta un modelo de clase planificada previamente para establecer comparaciones, analizando elementos que faltaron y proyección hacia el futuro.

Valoración de la actividad.

¿Se encuentran preparados para planificar clases teniendo en cuenta variantes formas organizativas, estructura cooperativa para el trabajo con el grupo clase multigrado?

¿Por qué?

¿El modelo presentado permitirá extrapolar a otras asignaturas y tipos de multigrado?

¿Por qué?

Misiones:

Estudia en Orientaciones metodológicas y programas de los grados que atiendes el contenido correspondiente a las asignaturas de Matemática, Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Educación Laboral para que elabores los planes de clases donde se reflejen las características de las variantes para el sector rural.

Acción 9: Visita de Ayuda Metodológica.

Fecha: 2 y 3/6/2014

Tema: La proyección de la clase única en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Demostrar cómo proyectar la clase única dirigida al grupo clase multigrado.

Tiempo de duración: 2 días.

Método: Elaboración conjunta. Debate.

Medios: Programa de Ayuda Metodológica, Programas, Orientaciones Metodológicas y LT de cada uno de los grados de Educación Primaria.

Formas de control: Individual

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Según participación en la visita de Ayuda metodológica a través registro de observación.

Metodología a seguir.

Organización General de la visita de Ayuda Metodológica

La visita Ayuda Metodológica se desarrollará en el Turquino Villaclareño. Tendrá una duración de dos días.

Contenido de la Ayuda Metodológica.

Proyección de la clase única en el grupo clase multigrado.

Acciones a desarrollar

Primer día

Sesión mañana Se abre la visita de Ayuda Metodológica dando a conocer los objetivos y contenidos del programa, así como los participantes y el accionar a realizar en cada uno de los días, tanto en la sesión mañana y tarde.

Se realiza un intercambio con la estructura de dirección de la zona rural para valorar el nivel de atención a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria y evaluar el nivel de preparación alcanzado en su desempeño profesional.

Diagnóstico de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria sobre la situación actual de los mismos.

Revisión de las acciones de trabajo metodológico para verificar si se incluyen acciones de atención diferenciada a los egresados por parte de la estructura zonal.

Muestreo de evidencias corroborativas a la estructura zonal y municipal en la atención sistemática a los egresados.

Revisión de los sistemas de clases a los egresados para constatar la calidad de la planificación, variantes que utiliza en el trabajo con el grupo clase multigrado que atiende, así como libreta de preparación metodológica, de los escolares en las asignaturas priorizadas y Registro de Asistencia y Evaluación.

Aplicación de comprobaciones de conocimientos en los grupos clases multigrados y análisis de los resultados.

Se desarrolla una clase metodológica instructiva: “Didáctica de la clase práctica de Educación Laboral en el área agrícola”.

Sesión tarde

Modelación de la clase de Matemática del multigrado de 1º y 2º: Introducción de las unidades de longitud “un centímetro” y “un metro”. Sus relaciones. 1 grado Consolidación de las unidades de longitud en 2 grado.

Segundo día:

Sesión mañana:

Visita y análisis de la clase de Matemática del multigrado 1º y 2º.

Entrevista a egresados sobre la atención directa y sistemática que reciben por parte de la estructura de dirección de la zona, del municipio y efectividad del trabajo de asesoría tutorial.

Se realizará un despacho metodológico con los tutores de los egresados para constatar la efectividad del trabajo que se realiza.

Sesión tarde

Elaboración del informe de visita de ayuda metodológica sobre la base de: Principales problemas detectados, aspectos transformados y acuerdos metodológicos.

Se cierra la visita con el desarrollo de un taller metodológico donde se valoran los principales problemas, aspectos transformados y propuesta de acuerdos metodológicos para revertir la realidad del proceso enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Acción 10: Despacho metodológico.

Fecha: 4/7/2014

Tema: Efectividad de la asesoría pedagógica tutorial por parte de docentes con mayor experiencia.

Objetivo: Analizar la efectividad del trabajo de la asesoría pedagógica tutorial por parte de docentes con mayor experiencia.

Tiempo de duración: 2/h

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Hojas de papel, lápiz, pizarra, cartel.

Formas de control: Individual.

Participantes: Maestros tutores de los egresados de la Licenciatura en educación Primaria.

Evaluación: Individual, según la participación en el despacho metodológico.

Metodología a seguir.

Se comienza el despacho controlando las misiones dejadas a los tutores acerca de las características de la asesoría pedagógica tutorial. Se establece un debate acerca de las mismas.

Se pregunta ¿Qué hemos hecho hasta el momento con los egresados? ¿Estamos satisfechos con la preparación realizada? ¿Por qué?

¿Qué fallas aún hoy nos queda por resolver en su preparación?

Se muestrean las actividades y evidencias corroborativas de todo el trabajo realizado con egresados en la etapa que se evalúa. Se presenta un cartel con los resultados alcanzados en visitas de comprobación sobre la base de identificación de los aspectos mejores logrados y los que requieren de una mayor atención.

¿Cuáles son las causas de los aspectos menos logrados? Consideraciones al respecto. Los maestros tutores expresan sus reflexiones y criterios sobre causas y nivel de responsabilidad.

Se propone tomar como acuerdo: Dar seguimiento a los aspectos menos logrados por parte de los egresados, para medir la evolución de los mismos y así garantizar su atención especial y diferenciada.

Se sugieren nuevas formas de trabajo metodológico y se rediseñan algunas acciones para lograr la preparación de los egresados en su desempeño profesional.

Se orienta a los tutores las misiones para los egresados en el próximo encuentro.

Acción 11:

Clase de comprobación

Tema: Aspectos logrados y no logrados en la dirección del proceso educativo en la clase única.

Fecha: 12/9/14

Objetivo: Identificar los aspectos mejores logrados y los que requieren de una mayor atención en la dirección del proceso educativo en el desempeño del egresado en la clase única con los alumnos en el grupo clase multigrado.

Tiempo de duración: 3/h

Método: Trabajo independiente

Medios: Programa, Orientaciones Metodológicas, Libro de Texto.

Formas de control: Individual.

Participantes: Maestros tutores de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Individual, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología a seguir.

En la visita se comprueba tres momentos fundamentales:

Primer momento: Revisión de documentos: Plan de clase, libretas y cuadernos de escolares, registro de Asistencia y Evaluación y libreta de preparación metodológica de los egresados.

Segundo momento: Observación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en el grupo clase multigrado de 3º y 4º.

Tercer momento: Análisis de la visita efectuada donde se identifican aspectos mejores logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan plasmados en el registro de observación. Aspectos que sirven de base para el seguimiento y la evolución del desempeño profesional al egresado. Se rediseñan las acciones del plan de desarrollo individual de los egresados.

Misiones: Estudiar en la Resolución Ministerial 238/2014, lo referido a evaluaciones sistemáticas y ficha los elementos más importantes.

Acción 12: Taller Metodológico.

Fecha: 26/9/2014.

Tema: La evaluación sistemática en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Elaborar evaluaciones sistemáticas para cada uno de los multigrados teniendo en cuenta las precisiones de la RM/238/2014 y el alcance de objetivos según el Modelo de Escuela.

Tiempo de duración: 4/h

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Hojas de papel, bolsa con escritos, tarjetas con preguntas.

Formas de control: Intercambio entre equipos de trabajo.

Participantes: Egresados de la Licenciatura en educación Primaria y tutores.

Evaluación: Según participación en el taller metodológico. Registro de observación.

Metodología a seguir.

Se inicia el taller con el empleo de la técnica “¿Cómo lo hago?”, la cual permite reflexionar y debatir el procedimiento a seguir en la elaboración y aplicación de las evaluaciones sistemáticas en los grupos clases multigrados. La misma requiere crear un clima favorable de reflexión y autovaloración.

Se reparten hojas de papel y se les orienta a partir de la preparación que se indicó en el encuentro anterior, explicar:

- ¿Cómo logras el alcance de objetivos en cada uno de los multigrados que atiendes?

- ¿Cómo determinas los niveles de asimilación y desempeño a lograr en tus escolares?
- ¿Qué condiciones tienes en cuenta en la elaboración de actividades de control sistemático? ¿Cuántos tipos conoces? ¿Qué estructura mantienes a la hora de planificar y revisar las mismas?

Se dará un tiempo de veinticinco minutos para resolver la problemática planteada y escribir las respuestas en la hoja de papel entregada. Todas las respuestas se colocarán en una bolsa.

Cada uno sacará de la bolsa el escrito del otro compañero y evaluará la respuesta seleccionada a partir de las sugerencias que considere oportuno realizar.

En la segunda parte del taller se forman tres equipos de trabajo con 4 integrantes cada uno y se orienta elaborar actividades de control sistemático que transiten por diferentes niveles de asimilación y den cumplimiento al alcance de objetivo de cada grado. (El equipo 1 las elaborará en la asignatura de Lengua Española, el equipo 2 Matemática y el equipo 3 en El Mundo en que Vivimos, en correspondencia con el multigrado que trabaja).

Se expone el trabajo realizado por cada equipo, donde uno será el ponente y el resto oponentes.

Se concluye la actividad estimulando las mejores exposiciones y dando las misiones para el próximo encuentro.

Acción 13: Clase metodológica instructiva.

Fecha: 3/10/2014.

Tema Otras variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado de 3º y 4º, en la asignatura Lengua Española.

Objetivo: Argumentar otras variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado de 3º y 4º, en la asignatura Lengua Española.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Elaboración conjunta, para hacer análisis y llegar a conclusiones. Debate.

Medios: Orientaciones metodológica y programa, ajustes curriculares, LT, C/T, de los grados 3º y 4º en la asignatura de Lengua Española, computadora y diapositivas.

Formas de control: Colectivo.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Metodología a seguir.

Se comienza la actividad controlando las misiones dejadas en el encuentro anterior, sobre la propuesta de distribución de contenidos y variantes a aplicar en el grupo clase multigrado de 3º y 4º, en la asignatura de Lengua Española.

Se trabaja el problema metodológico conceptual: ¿Cómo contribuir a la preparación de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria para su desempeño profesional en las variantes organizativas del grupo clase multigrado 3º y 4º, en la asignatura Lengua Española? (Análisis, reflexión y debate entre los participantes).

Se comunica el tema y los objetivos de la actividad.

Se explica que para trabajar los objetivos y contenidos de estas unidades se pueden utilizar otras variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado de 3º y 4º.

1-Planificación de una actividad colectiva directa, tratando aspectos comunes y generales para ambos grados y de ahí pasar a la realización de la actividad independiente, diferenciando tareas para presentar, ejercitar o evaluar a los escolares de acuerdo a los diferentes niveles cognitivos.

2-La atención directa por el maestro de un grupo y el otro trabajando de forma independiente.

3- Realización de la misma actividad frontal, pero con diferentes exigencias según el grado y diagnóstico de los escolares a partir de la planificación en núcleos básicos.

4- Planificación de tareas de colaboración propiciando la ayuda de los más aventajados, o del grado superior.

Se analizan los contenidos de la Unidad 7 de tercero y 8 de cuarto, ambas con 30 h/c.

Se ofrecen propuestas metodológicas a través de la distribución del contenido en correspondencia con las características y variante del grupo clase multigrado, ejes temáticos, así como componentes del proceso y la estructura cooperativa.

De la distribución del contenido, se presenta el modelo de una clase única de 3º y 4º, teniendo en cuenta los elementos anteriores, la cual se analiza, a partir de criterios y opiniones de egresados y tutores.

Valoración de la actividad:

¿Están preparados para trabajar con sus escolares los contenidos de las unidades 7 en tercero y 8 en cuarto con la calidad requerida? ¿Por qué? ¿Cómo procederían para el tratamiento de dichos contenidos en su grupo clase multigrado?

Se indican misiones para el próximo encuentro.

Acción 14: Clase metodológica demostrativa.

Fecha: 7/10/2014

Tema: Demuestro otras variantes organizativas para la clase única en el grupo clase multigrado.

Objetivo: Demostrar otras variantes organizativas de la clase única en el grupo clase multigrado de 3º y 4º a partir del papel rector del objetivo que se desee lograr en los escolares.

Tiempo de duración: 4 horas.

Método: Elaboración conjunta, para hacer análisis y llegar a conclusiones. Debate.

Medios: Orientaciones metodológica y programa, ajustes curriculares, LT, C/T, de los grados 3º y 4º en la asignatura de Lengua Española, Láminas e ilustraciones.

Formas de control: Colectivo.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluación: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Metodología a seguir.

Se comienza la actividad controlando las misiones dejadas en el encuentro anterior, sobre el tratamiento de la descripción oral de personajes de cuentos en tercer y cuarto grado, para valorar el trabajo con las variantes de organización del proceso de

enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado de 3º y 4º, en la asignatura Lengua Española, a partir del diagnóstico de los escolares.

Se orienta el tema y objetivo de la actividad. Se explica que la misma tiene tres momentos fundamentales:

Primer momento: Análisis de los indicadores para la observación de la clase, según artículo 25 de la página 12 de la Resolución Ministerial 200/14.

Segundo momento: Observación de la clase a un egresado que dirige el multigrado 3º y 4º, en la asignatura Lengua Española, siguiendo los indicadores antes analizados.

Tercer momento: Se produce el debate de la observación de la clase demostrativa a través de los indicadores que se establecen en el artículo 25, de la página 12, Resolución Ministerial 200/2014.

A continuación se orientan las misiones para próxima actividad.

Acción 15: Sección - Científico - Metodológica: Intercambio de experiencia.

Fecha: 7/11/2014

Tema: Resultados y experiencias adquiridas sobre la utilización de las diferentes variantes para el trabajo con el grupo clase multigrado.

Objetivo: Socializar ideas, experiencias y resultados pedagógicos de las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado.

Tiempo de duración: 5 horas.

Método: Expositivo.

Medios: Pizarra, tizas, tarjetas, cartel, computadora, power point.

Formas de control: individual.

Participantes: Maestros tutores y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Metodóloga Provincial y metodólogo municipal del sector rural que atiende el Turquino Villaclareño.

Evaluación: Por el desempeño individual de cada egresado.

Metodología a seguir.

Motivación:

Presentar en una diapositiva la frase de Martí: *“Demorar un problema, no es más que agravarlo”*.

Comenzar el intercambio de experiencias analizando la misma a partir de la práctica escolar y su relación con el tema de las variantes organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Cada egresado expondrá sus experiencias acerca de:

Las actividades que han desarrollado para contribuir a las formas de organización del grupo clase multigrado que atiende directamente, teniendo en cuenta niveles de asimilación, estilo de aprendizaje de los alumnos, así como medios y vías que ha empleado para lograrlo.

Se les pide que en la exposición de sus trabajos se refieran a:

- Principales dificultades y causas.
- Propuesta de solución.
- Logros obtenidos.

Los demás egresados con sus tutores irán realizando anotaciones para el debate.

Después de la exposición de las experiencias por parte de los egresados, se expondrán otras acciones a desarrollar con el objetivo de perfeccionar la estrategia metodológica para la próxima etapa.

En las conclusiones se valorará la efectividad de la estrategia puesta en práctica por parte de los maestros tutores y egresados de la Educación Primaria.

Los maestros tutores involucrados en la misma, deben estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, así como del rol que les corresponde desempeñar en cada una de las acciones para lograr un buen desempeño profesional en dichos egresados.

En la conclusión de la actividad se les pide a los participantes que evalúen la misma a través del PNI (Positivo, Negativo e Interesante).

Misión.

Poner en práctica lo aprendido en el resto de los contenidos de las diferentes asignaturas de los programas del grupo clase multigrado que atienden.

2.3.- Aplicación de la propuesta.

Antes de aplicar la propuesta, esta se somete a la evaluación mediante criterio de evaluadores externos, para evaluar la calidad, aplicabilidad, pertinencia, validez y factibilidad de aplicación de la misma. (Anexos 6 y 7).

Se consultaron 9 evaluadores externos que tienen como características, amplia cultura pedagógica, avalada por sus años de experiencia en la labor educativa, vastos conocimientos y experiencia en la Educación Primaria, en el sector rural y de trabajo en el Turquino Villaclareño. (Anexo 7).

La información se solicita por escrito, a través de una guía de evaluación (Anexo 6). Sus interrogantes recogen aspectos esenciales relacionados con el tema objeto de investigación, lo que permitió rediseñar o ratificar la propuesta, después de su análisis.

El estudio de las valoraciones dadas por los evaluadores externos permitió conocer que:

El 100 % de ellos consideran adecuada la estructura de la estrategia metodológica de preparación a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para lograr en ellos el desempeño profesional, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

El 100% de los entrevistados, coinciden unánimemente en la viabilidad, aplicabilidad, nivel de pertinencia y factibilidad de aplicación de la propuesta en Turquino Villaclareño.

Análisis y valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia metodológica.

Para valorar los resultados de la estrategia metodológica, se utilizó el método del pre-experimento pedagógico, con un pre-test de entrada para diagnosticar el estado real de la muestra seleccionada, 12 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria; y un post- test de salida, para comprobar las transformaciones logradas en ellos, como solución al problema planteado. El pre-experimento se desarrolló desde diciembre del 2013 hasta noviembre del 2014, constó de 3 etapas:

- Etapa de Diagnóstico.
- Etapa de Ejecución.
- Etapa de Evaluación.

Etapa de diagnóstico o pretest

En la primera etapa para determinar el diagnóstico o pre test, se aplicaron varios instrumentos que facilitaron detectar las necesidades de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria del Turquino Villaclareño en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, visto en las variantes formas de organización del mismo, en el empleo sistemático de adecuaciones curriculares y ejes temáticos en su desempeño profesional.

Se aplicó una prueba de desempeño, que transitó por tres momentos fundamentales, con el objetivo de constatar el desempeño profesional alcanzado por los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y la utilización de variantes formas organizativas para lograr acertadamente la misma. (Anexo 8).

El primer momento consiste en la aplicación de una prueba escrita para constatar la preparación teórico-metodológica de los egresados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y las variantes formas organizativas que utiliza para lograr la misma. (Anexo 9)

En el segundo momento se realiza el muestreo a sistemas de clases únicas de los egresados y libretas de los escolares para verificar cómo se procede en el tratamiento a los componentes del proceso, la utilización de variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y la atención diferenciada, teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares. (Anexo 3)

Se concibe un tercer momento encaminado a la observación directa del desempeño profesional de los egresados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y las variantes formas organizativas empleadas. (Anexo 1)

Análisis de los resultados.

En la prueba escrita: (Anexos 9 y 10)

En la pregunta 1 relacionada con el conocimiento de los objetivos de grado, ciclo y nivel que deben vencer los escolares del grupo de clase multigrado, respondieron en un nivel

medio 5 egresados para un 41,7%, el resto, o sea 7 se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 58,3%. Ninguno se ubicó en el nivel alto.

En cuanto al conocimiento de las formas organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado, 7 egresados se ubicaron el nivel medio, 58,3% y 5 en el nivel bajo, 41,7%. Ninguno se ubicó en el nivel alto.

En la utilización de formas organizativas con mayor frecuencia para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado 7 egresados se ubicaron el nivel medio, 58,3% y 5 en el nivel bajo, 41,7%. Ninguno se ubicó en el nivel alto.

En la atención a las diferencias individuales durante el desarrollo de las clases únicas, respondieron a un nivel medio 5 egresados para un 41,7%, el resto, o sea 7 se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 58,3%. Ninguno se ubicó en el nivel alto.

La pregunta 5 estuvo relacionada con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje presentes a la hora de planificar y desarrollar sus clases únicas respondieron en un nivel medio 5 egresados para un 41,7%, el resto, o sea 7 se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 58,3%. Ninguno se ubicó en el nivel alto.

El 100 % respondió que el componente más importante para ellos es el objetivo porque juega el papel rector dentro de la clase.

En el muestreo a sistemas de clases únicas de los egresados: (Anexo 3)

Se revisaron 14 sistemas de clases, 4 de Matemática, 5 de Lengua Española, 2 del Mundo en que Vivimos, 1 de Cívica, Historia y Ciencias Naturales. En el mismo se constató que no se tienen en cuenta como un sistema los componentes del proceso, no se emplean las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado, las tareas docentes que se planifican no garantizan la atención diferenciada de los escolares y no se evidencia el trabajo dirigido a las adecuaciones curriculares y ejes temáticos.

Se revisaron 45 libretas de los escolares donde se apreció no empleo sistemático de las variantes formas organizativas, las actividades docentes que se realizan no son desarrolladoras, no se utilizan medios de enseñanza, con énfasis hojas de trabajos, fichas, ni situaciones de aprendizaje. En la solución de las actividades que se indican en

las clases no se evidencia el desarrollo de habilidades alcanzadas por parte de los escolares, en los diferentes componentes de las asignaturas del grupo clase multigrado.

En la observación a clases que imparten los egresados: (Anexo 1 y 13)

Se visitaron un total de 36 clases, (3 a cada egresado)

En el indicador dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado.

(En 3 clases los egresados se desempeñaron en un nivel alto, 27,7%, en 8 clases a un nivel medio y en 25 clases, el 69,4%, a un nivel bajo).

En el 13,8% de las clases visitadas se logró la motivación y orientación hacia los objetivos en un nivel medio y el 86,1% en un nivel bajo.

En 32 clases de las 36 observadas, no se emplearon adecuaciones curriculares, ni se trabajó con ejes temáticos, así como en 23 clases no se utilizaron variantes formas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

En 32 clases, el 88,8 %, se seleccionaron los métodos y procedimientos más adecuados. En 12 clases se utilizaron medios de enseñanza, pero 11 de ellas se emplearon a nivel medio, por no cumplir con los requisitos metodológicos, ni utilizar adecuadamente los mismos. En 23; 63,8% no se utilizaron medios de enseñanza y las actividades que se desarrollaron no propiciaron el desarrollo de habilidades.

En 31 clases, 86,1%, los egresados no atendieron de forma correcta las diferencias individuales de sus escolares. En 24 clases no orientaron, controlaron la tarea docente y propiciaron acciones de control, autocontrol y evaluación.

Los instrumentos aplicados que conformaron la prueba de desempeño inicial, corroboraron que los egresados presentan insuficiencias en la dirección de la clase única en cuanto a variantes formas organizativas para el grupo clase multigrado, adecuaciones curriculares y ejes temáticos para facilitar el trabajo con el contenido de las diferentes asignaturas y grados.

Etapa de ejecución

El estudio que se realizó en el Turquino Villaclareño. La población es de 15 egresados. Se tomó como muestra a 12 egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de los 3 últimos años, que representa el 80% de la población, que se

desempeñan en los grupos de clase multigrados (1 y 2), (3 y 4) y (5 y 6). (3 de ellos tienen 3 años de graduados, 5; 2 años y 4; 1 año).

El experimento se inició en diciembre del año 2013 y concluyó en noviembre del año 2014.

La estrategia metodológica de preparación teórico-metodológica para los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria se ejecutó en visitas de Ayuda Metodológica y especializadas al Plan Turquino como vía de solución a las regularidades detectadas, en espacios concebidos para la preparación metodológica de 4 y 8 horas, en colectivos de ciclos zonales y en preparaciones concentradas a nivel zonal y municipal, donde se dio cumplimiento a las acciones y actividades diseñadas en la misma.

Etapa de evaluación o post test.

En esta etapa del pre experimento, se aplicó otra prueba de desempeño, con los mismos momentos de la que se realizó en la etapa inicial, (Anexo 8) y se valoró la situación después de aplicada la propuesta.

La aplicación de la prueba final o post – test, tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación que poseen los egresados sobre la dirección de la clase única, en cuanto a variantes formas organizativas para el grupo clase multigrado, la aplicación de adecuaciones curriculares y ejes temáticos para facilitar el trabajo con el contenido de diferentes asignaturas y grados, después que se aplicó la estrategia metodológica, en la que se obtuvo los siguientes resultados:

En el primer momento: Prueba escrita. (Anexos 9 y 11)

Se comprobaron 12 egresados de la muestra, resultando aprobados 12, para un 100%.

En cuanto al dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel que deben vencer los escolares del grupo de clase multigrado, respondieron en un nivel alto 7 y 5 se ubicaron en el medio, nadie se quedó sin nivel.

En la pregunta 2 relacionada con el conocimiento de las formas organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado, 8 egresados se ubicaron el nivel alto, 66,7%% y 4 en el nivel medio, 33,3%. Ninguno se ubicó en el bajo.

En la escala de valores para la pregunta 3 referida a la utilización de formas organizativas con mayor frecuencia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de clase multigrado, 8 egresados se ubicaron en el nivel alto, 66,7%% y 4 en el nivel medio, 33,3%. Ninguno se ubicó en el bajo.

En la atención a las diferencias individuales durante el desarrollo de las clases únicas, el 50% respondió a un nivel alto, al resto se le hizo corresponder con el nivel medio.

La pregunta 5 se relacionó con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje presentes a la hora de planificar y desarrollar las clases únicas, respondieron a un nivel alto 7 egresados para un 58,3%, el resto, o sea 5 se ubicaron en el nivel medio, lo que representó el 41,7%. Ninguno se ubicó en el nivel bajo. El 100 % respondió que todos los componentes son importantes porque todos constituyen un sistema, uno depende del otro.

En la prueba escrita aplicada se demostró el nivel de desarrollo de los elementos teóricos - prácticos referidos a las variantes formas organizativas para el grupo clase multigradas y el dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.

En el segundo momento, revisión de sistemas de clases únicas de los egresados. (Anexo 3). Se revisaron 14 sistemas de clases, 4 de Matemática, 5 de Lengua Española, 2 del Mundo en que Vivimos, 1 de Cívica, Historia y Ciencias Naturales. En la misma se constató que se tuvo en cuenta como un sistema, los componentes del proceso, se emplearon variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado, las tareas docentes que se planificaron garantizaron la atención diferenciada de los escolares y se evidenció el trabajo con las adecuaciones curriculares y ejes temáticos.

Se revisaron 45 libretas de los escolares donde se apreció el empleo de variantes formas organizativas, las actividades docentes que se realizan son desarrolladoras, parten de situaciones de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento. Se utilizaron diferentes medios de enseñanza, con énfasis hojas de trabajos y fichas. En la solución de las actividades que se indicaron en las clases se evidenció el desarrollo de habilidades alcanzadas por parte

de los escolares en los diferentes componentes de las asignaturas del grupo clase multigrado.

En el tercer momento, referido a la observación de clases que imparten los egresados (Anexos 1 y 14). En la etapa post test se visitaron un total de 72 clases, (6 a cada egresado).

En el indicador dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado. (En 24 clases los egresados se desempeñaron en un nivel alto, 66,6%, en 11 clases a un nivel medio y 1, el 2,8%, a un nivel bajo).

En 34 clases visitadas se logró la motivación y orientación hacia los objetivos, (20 en un nivel alto y 14 a un nivel medio), el 5,6% a un nivel bajo, o sea 2 clases.

En 35 clases, de las 36 observadas se emplearon adecuaciones curriculares y se trabajó por ejes temáticos, se utilizaron variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, (25 a un nivel alto y 10 en un nivel medio, porque aún presentan algunas imprecisiones), sólo en 1 clase se ubicaron en el nivel bajo en este indicador.

En 35 clases, el 97,2%, se seleccionaron métodos y procedimientos adecuados, (21 clases a un nivel alto y 14 a un nivel medio), solo en 1 de las clases no se aplicaron los métodos y procedimientos correctamente. De igual manera ocurrió con los medios de enseñanza, en el 8,3%, 3 clases, los medios que se presentaron no cumplieron con los requisitos metodológicos, ni se utilizaron adecuadamente.

En 21 clases se utilizaron variados medios de enseñanza, incluyendo hojas de trabajo, fichas y las actividades que se desarrollaron propiciaron el desarrollo de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento en los escolares.

En 33 clases, 91,6%, los egresados atendieron de forma correcta las diferencias individuales de sus escolares, (21 a un nivel alto y 12 a un nivel medio), de igual manera se comportó en el indicador referente a la orientación y control de la tarea docente y en 33 de las clases visitadas se propició el cumplimiento de acciones de control, autocontrol y evaluación. (20 a un nivel alto y 13 a un nivel medio)

Un aspecto positivo de las clases visitadas lo constituye el clima psicológico que se manifestó entre escolares y egresados en el desarrollo de las actividades. (27 clases a un nivel alto y 9 a un nivel medio).

Los instrumentos aplicados que conformaron la prueba de desempeño en la etapa post test o final, corroboraron que los egresados suplieron las insuficiencias en la dirección de la clase única en cuanto a variantes formas organizativas para el grupo clase multigrado, adecuaciones curriculares y ejes temáticos para facilitar el trabajo con el contenido de las diferentes asignaturas y grados.

El anexo 12 refleja la comparación entre las pruebas escritas aplicadas a egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria, en las etapas pre y post test, evidenciándose mejores resultados en la última con respecto a la primera.

El anexo 15 presenta la comparación de las observaciones a clase en las etapas pre y post test, reflejándose mejores resultados en la etapa final o post test con respecto a la etapa inicial o pre test.

2.4.- Valoración de los resultados.

El análisis de los mismos permitió a la autora la evaluación de la propuesta, a partir de las transformaciones ocurridas en la variable dependiente, por lo que fue necesario comprobar la misma, teniendo como punto de referencia cada una de las dimensiones e indicadores declarados. (Anexo 16)

La dimensión 1, dominio de los elementos teóricos acerca de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

En cuanto al indicador dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, al concluir la etapa post test, 9 egresados lo dominaban a un nivel alto, lo que representa el 75% y 3 a un nivel medio para un 25%.

En el dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige, el 75%, 9 egresados lo expresaron a un nivel alto, mientras que 3 en un nivel medio, no se ubicaron ninguno en el nivel bajo.

La dimensión II, habilidades para la planificación y ejecución de actividades en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

El indicador 2.1, habilidades para la planificación y ejecución de actividades en correspondencia con el diagnóstico de los escolares y las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado, 9 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria se colocaron en el nivel alto, para un 75%, el 16,6% se ubicó en el nivel medio (2).

La dimensión III, desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

El indicador 3.1, demuestra calidad en la planificación de clases únicas teniendo en cuenta los componentes del proceso, las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigradas y el diagnóstico de los escolares. Según la escala de valores se ubicaron 8 egresados en el nivel alto, 66,6%; 3 en el nivel medio, 25% y 1 en el nivel bajo, lo que representó el 8,3%.

El indicador 3.2, demuestra calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. En correspondencia con la escala valorativa se obtuvo los siguientes resultados, 9 egresados se colocaron en el nivel alto, 75%, 2 en el nivel medio, 16,6% y 1 en el nivel bajo, lo que representó el 8,3%.

La evaluación permitió valorar los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica encaminada a la preparación de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para el desempeño profesional en el Turquino Villaclareño, proporcionando niveles superiores en la dirección de la clase única y en la utilización de las variantes formas organizativas para el grupo clase multigrado, adecuaciones curriculares y ejes temáticos, posibilitando formular un criterio evaluativo sobre la misma, expuesto en el siguiente resumen:

La significación de la atención integral a los egresados de Licenciatura en Educación Primaria de forma sistemática y eficiente, logró que en la escala valorativa de las tres dimensiones 9 (75%,) egresados se ubicaran en el nivel alto, 2 (16,6%) en el nivel

medio y 1 egresado en el nivel bajo, por lo que se alcanzó elevar la calidad de la preparación de los egresados visto en el desempeño de sus funciones, al lograr la utilización de las variantes formas organizativas, adecuaciones curriculares y ejes temáticos en la dirección de la clase única en el grupo clase multigrado. Se logró perfeccionar la organización y ejecución de las vías y momentos del trabajo metodológico, para dirigir el proceso de atención integral a los egresados de Licenciatura en Educación Primaria, desde las condiciones del sector rural. Anexo- 17

Se demostró además que la propuesta de la estrategia metodológica, propició un cambio significativo desde la concepción de las actividades metodológicas hasta su materialización en la práctica educativa, visto en la preparación y desempeño de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, en correspondencia con el diagnóstico de sus escolares.

Conclusiones.

1. Los fundamentos teóricos metodológicos sobre el proceso de preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria, para su desempeño profesional se sustentan en los postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos más actuales donde el aprendizaje descansa en la comprensión como uno de los procesos importantes y donde el conocimiento se concibe como un proceso histórico social orientado a reflejar la realidad objetiva de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, lo que permitieron la cientificidad y la solución del problema investigado.
2. Los egresados de primaria de la Licenciatura en Educación Primaria seleccionados para la muestra presentan como potencialidades para recibir la preparación, la motivación e interés por el tema y como necesidad insuficiencias en cuanto a la concepción, ejecución, de las actividades en correspondencia con las variantes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.
3. La estrategia metodológica se diseñó teniendo en cuenta cuatro etapas, con objetivos precisos, plazos y acciones a realizar en cada una de ellas, teniendo en cuenta las diferentes formas de Trabajo Metodológico y los participantes.
4. El criterio de los evaluadores externos consultados acerca de la estrategia metodológica diseñada es que es original, actual, pertinente y factible de aplicar por lo que contribuye a perfeccionar la preparación teórico-metodológica del desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en el Turquino Villaclareño y que la misma propició un cambio significativo desde la concepción de las actividades metodológicas hasta su materialización en la práctica educativa
5. La validación de la aplicabilidad de la estrategia metodológica propuesta mediante el pre experimento pedagógico, en egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño, permitió valorar los resultados de la aplicación de la misma, a partir de la significativa transformación entre el pre

test y el post test, en la que se pudo apreciar que en la última etapa los resultados fueron superiores con respecto a la anterior sobre todo en

Recomendaciones

- 1.-Continuar profundizando en esta línea de investigación.
- 2.-Divulgar los resultados en eventos científicos y en otras zonas rurales que presenten esta problemática.
- 3.-Proponer a directivos de Educación Primaria la aplicación de la estrategia de preparación teórico-metodológica a egresados de la Licenciatura, teniendo en cuenta la realidad educativa existente en cada zona rural.

Referencias Bibliográficas.

1. MINED. Misión del director de escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982. pp21.
2. Moreno, B. La reflexión como una estrategia de desarrollo profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995. pp36.
3. Castro Ruz, R. Creación del Plan Turquino Manatí. Periódico Granma, 1988. pp3
4. Añorga Morales, J. El desempeño profesional en el individuo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995. pp24.
5. Roca Serrano; A. R. El desempeño profesional en el individuo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001. pp37
6. Ledo Royo, C. T. El desempeño profesional como capacidad para desarrollar funciones inherentes al cargo laboral y la conducta mantenida. Material digitalizado. La Habana, 2007.
7. Colectivo de autores. Desempeño profesional. Material digitalizado. UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", 2010.
8. Álvarez de Zayas. C. El trabajo metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999. pp18.
9. Ayala Ruiz, M. E. Estrategia para la dirección del trabajo metodológico en el departamento de Humanidades para la enseñanza –aprendizaje de la comprensión lectora, Editorial Pueblo y Educación. 2000. pp24.
10. García, G. El trabajo Metodológico. Material digitalizado, 2005.
11. Alonso, S. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: El trabajo metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007. pp 9
12. *Ibidem.* pp23
13. Mesa Carpio, N. El trabajo Metodológico en la escuela. UCP "Félix Varela Morales, 2012. Material digitalizado.
14. Valle Lima y Castro Alegret. La dirección del trabajo metodológico como proceso. Material digitalizado. La Habana, 2000.
15. Cubillos, J. Seminario de planeación estratégica. Comisión Federal de Electricidad. Editorial Interlocutor. México. SA, 1991.
16. Aguilar, V. A. y De la Maza, C. Planeación Estratégica. Guía de estudio. Editorial UA. México, 1993.
17. Castellanos, D. La estrategia como una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Colección Proyectos. La Habana, 2002.
18. Armas Ramírez, N. y J. Manuel Perdomo Vázquez. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. En formato digital. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", 2002.
19. Quesada, G. La actuación profesional. La Habana, 2009.
20. Armas Ramírez, N. y J. Manuel Perdomo Vázquez. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. En formato digital. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", 2002.
21. López Hurtado, J. El diagnóstico como carácter instrumental. Editorial Pueblo y Educación La Habana., 1996.

Bibliografía

1. Addine, F. y otros. Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2007.
2. _____. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
3. Alonso y otros. Libro El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Editorial Pueblo y Educación Habana, 2007.
4. Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada. La Habana, 1999.
5. Ávila Pérez, C. El multigrado: Una necesidad educacional. ISP "Pepito Tey", material mimeografiado. Las Tunas, 1996.
6. Ayala Ruiz. Apuntes sobre El Trabajo Metodológico. Habana, 2000.
7. Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Robustillo. Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
8. Caballero Delgado, E. Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
9. _____. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
10. _____. Conferencia Especial "La Revolución Educacional en Cuba". Evento Internacional de Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana, 29 de febrero, 2007.
11. Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Colección Proyectos. La Habana, 2001.
12. Castro Ruz, F. Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros emergentes en Granma. Editora Política. La Habana, 2001.
13. Colectivo de autores. "El trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector Rural". La Habana, 2006.
14. _____. Folleto 1 "Una propuesta pedagógica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales". MINED UNICEF. La Habana, 2006.
15. _____. Folleto 2. "El trabajo científico metodológico y sus particulares en el sector rural". MINED UNICEF. La Habana, 2004.
16. Comisión Nacional del Plan Turquino- Manatí. Proyección y objetivos principales del Plan Turquino Manatí. Editorial MINAGRI, La Habana, 1994.
17. Cubillas Quintana, F. El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Pedagogía 2007.
18. De Armas, N. y otros. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado Científico. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2003.
19. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Barcelona. España, 1998
20. Diccionario Encarta. Diccionario de la Real Academia Española. En soporte digital, 2006.

21. Figueroa Araújo, M. y otros. "El metodólogo y sus relaciones con la escuela", en Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales d educación. La Habana, diciembre, 1977.
22. García Batista, G. Compendio de Pedagogía. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
23. Guido Navarro, A. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela Morales. Santa Clara, 2011.
24. Hernández Sampier, R. Metodología de la investigación. Tomo 1. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción. La Habana, 2005.
25. Labarrere, G. y Valdivia G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
26. Leontiev, A. N.: Actividad, Conciencia y Personalidad, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
27. Lorences González, J. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela Morales. Santa Clara, 2003.
28. MINED. El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
29. _____. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 1993.
30. _____. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 1994.
31. _____. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 1999.
32. _____. Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana, 2000.
33. _____. Orientaciones Metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
34. _____. Orientaciones Metodológicas. Ajustes Curriculares en Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004.
35. _____. "Precisiones para el trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana, 1999.
36. _____. Programa Integrado. Sexto grado Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
37. _____. Programa Director de las Asignaturas Priorizadas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
38. _____. Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente–Metodológico. La Habana, 1991.
39. _____. Resolución Ministerial 200. Trabajo Metodológico. La Habana, 2014.
40. _____. Resolución Ministerial 238. Evaluación escolar. La Habana, 2014.
41. _____. Resolución Ministerial 95. Trabajo Metodológico. Educación Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
42. _____. Resolución Ministerial 80. Trabajo Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1993.
43. _____. Resolución Ministerial 85. Trabajo Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
44. _____. Resolución Ministerial 150. Trabajo Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2010.
45. Pérez García, A.M. El soporte epistemológico de la Educación Avanzada. Material digitalizado, 2000.

46. Rico Montero, Pilar y otros. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
47. _____. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
48. _____. Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje. La Habana, 2005.
49. _____ y otros, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
50. Rodríguez del Castillo, M. A Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. (Material en soporte digital). Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2004.
51. _____. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. (Material en soporte digital). Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2004.
52. _____. Tipologías de estrategia. (Material en soporte digital). Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2004.
53. Santamaría Cuesta, David L. "La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CDIP, ISP Sancti Spiritus, 2007.
54. Sardiñas A. El desarrollo de habilidades lectoras en el multigrado 3º y 4º. Tesis de Maestría. UCP Félix Varela Morales. Santa Clara, 2012.
55. Silvestre, M. Apuntes acerca del Aprendizaje Desarrollador. Habana, 1999.
56. Vygotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
57. Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo:" ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México, 2000.

Anexo 1

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar mediante la observación a clases el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.

Tipo de observación: externa, abierta y estructurada

Registro de datos:

1. Fecha: _____
2. Nombre y apellidos del egresado: _____
3. Grupo clase multigrado: _____
4. Matrícula: _____ Asistencia: _____ %: _____
5. Datos generales.
6. Objetivos de la clase única:

Aspectos a observar:

- Dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado.
- Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. Orientación hacia los objetivos.
- Adecuaciones curriculares y trabajo con ejes temáticos.
- Variantes de formas organizativas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.
- Selección adecuada de métodos y procedimientos.
- Empleo eficiente de los medios de enseñanza.
- Clima psicológico que se manifiesta entre alumnos y egresado en el desarrollo de la actividad.
- Posibilidades que ofrece para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos y la atención a las diferencias individuales.
- Orientación y control de la tarea docente.
- Acciones de control, autocontrol y evaluación.
- Formación de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento

Anexo 2

Análisis de documentos (normativos y metodológicos)

Objetivos: Constatar referentes teóricos y metodológicos relacionados con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, así como la preparación del egresado de la Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional.

Documentos:

- Programa Director de las Asignaturas Priorizadas.
- Programas de las asignaturas de la Enseñanza Primaria.
- Ajuste Curricular.
- Modelo de la Escuela Primaria.
- Orientaciones Metodológicas de las asignaturas de la Enseñanza Primaria.
- Resolución Ministerial 200/2014.
- Lineamientos de la Política Económica y Social de la Revolución Cubana.
- Plan Gubernamental de Atención al Plan Turquino.
- Folletos de trabajo del Sector Rural.

Acciones

1. Revisar el tratamiento que se le da a las variantes formas organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.
2. Determinar si son suficientes las orientaciones contenidas en los documentos normativos y metodológicos y si estas contribuyen a la preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria que se desempeñan en el sector rural.
3. Demostración del trabajo con variantes formas organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Anexo 3

Análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Obtener información documental sobre el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria, a partir del muestreo a planes de clases y libretas de los alumnos, visto en componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y diagnóstico de los alumnos.

Documentos a revisar:

Plan de clase única.

Aspectos a considerar

Se tiene en cuenta en la planificación de las clases únicas:

- Los componentes del proceso.
- Las variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado.
- La elaboración de tareas docentes que garanticen la atención diferenciada de los alumnos en correspondencia con su diagnóstico dentro de la clase única.
- Adecuaciones curriculares, trabajo con ejes temáticos y estrategias cooperativas.

Libretas de alumnos.

Aspectos a considerar:

- Variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado.
- Actividades docentes diferenciadas en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos.
- Utilización de medios de enseñanza, con énfasis hojas de trabajos.
- Empleo de situaciones de aprendizaje.
- Habilidades alcanzadas por los alumnos en los diferentes componentes de las asignaturas del grupo clase multigrado.

Anexo 4

Guía de entrevista a egresados de la Licenciatura de Educación Primaria.

Objetivo: Constatar la preparación teórico-metodológica que poseen los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos y su desempeño profesional.

Tipo: Directa, con cuestionario general e informativo.

Compañero egresado:

Se está realizando una investigación relacionada con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos y las variantes formas para lograrlo. Se necesita su colaboración respondiendo las siguientes preguntas; de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de la investigación.

Muchas gracias.

1. ¿Tiene dominio del fin de la Educación Primaria, objetivos del nivel, ciclo y grado de su grupo clase multigrado?
2. ¿En qué asignaturas del grupo clase multigrado se encuentra mejor preparado?
¿Por qué?
3. ¿En cuál necesita preparación? ¿Por qué?
4. ¿Has recibido alguna preparación teórico-metodológica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado? Argumente.
5. En caso positivo relacione los temas de preparación.
6. ¿Qué necesidades de preparación teórico-metodológica tienes, para lograr un buen desempeño profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado?
7. ¿Qué vías, métodos, estrategias, técnicas y variantes formas de organización utilizas en el desarrollo de tus clases únicas?

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Objetivo: Preparar teórica y metodológicamente a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en el grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño.

ETAPAS

1ª ETAPA DIAGNÓSTICO

Objetivo: Diagnosticar potencialidades y necesidades en el desempeño profesional de los de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño.

Plazo: Diciembre 2013 – febrero del 2014.

Acciones a realizar en la etapa.

Aplicación de la prueba de desempeño a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria.

Prueba escrita.

Revisión y análisis de planes de clases y libretas de los escolares.

Observación de clases únicas.

2ª ETAPA PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN

Objetivo: Planificar e instrumentar el sistema de acciones de preparación teórico-metodológica para el desarrollo del desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño.

Plazo: Febrero- abril del 2014

Acciones a realizar en la etapa

1-Determinación de los objetivos a lograr en cada acción.

2- Definición de las acciones a desarrollar.

3- Elaboración de acciones y creación del cronograma para el desarrollo de las: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), visitas de ayuda metodológica, talleres, clases de comprobación, asesoría tutorial, entre otras.

3ª ETAPA EJECUCIÓN

Objetivo: Aplicar en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia metodológica.

Plazo: Abril -noviembre del 2014.

Acciones a realizar

Desarrollo o ejecución de las acciones diseñadas en la estrategia metodológica.

4ª ETAPA EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación teórico-metodológica alcanzado por los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria del Turquino Villaclareño, en su desempeño profesional, después de aplicada la estrategia metodológica diseñada.

Plazo: Abril- noviembre del 2014.

Acciones a realizar

Aplicación de la prueba de desempeño a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria, después de aplicada la estrategia metodológica.

Prueba escrita

Revisión y análisis de los planes

RESULTADOS ESPERADOS

Elevar la preparación teórico metodológico de los egresados en su desempeño profesional en el grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño y poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo de la investigación.

Anexo 6

Valoración por criterio de evaluadores externos.

Objetivo: Evaluar mediante el criterio de los evaluadores externos la estrategia de preparación teórico-metodológica a los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para contribuir al desarrollo de su desempeño profesional en el grupo clase multigrado.

Compañero:

La investigación está dirigida a la dirección del trabajo metodológico para el logro del desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en el grupo clase multigrado del Turquino Villaclareño y sus variantes formas de organización, para lo cual se ha creado una estrategia metodológica, la que ponemos a su consideración, para que de acuerdo con su preparación profesional y su experiencia en el sector rural haga sus valoraciones, reflejando sus criterios sobre la misma.

Aspectos a tener en cuenta para evaluar la propuesta.

- Suficiencia de actividades metodológicas de preparación a los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria.
- Variedad y complejidad de las actividades metodológicas.
- Pertinencia y aplicabilidad.
- Sugerencias.

Anexo 7

Relación de evaluadores externos.

Nombre y apellidos	Cargo	Nivel.	Años de experiencia.	Categoría Docente
1-Maira Reinoso Consuegra	Metodóloga provincial	Máster	35 Años	Instructora
2-Oselida Pérez Martínez	Jefe de Departamento de Educación de Manicaragua.	Máster	36 Años	Instructora.
3-Leopoldina Valdés García	Metodóloga provincial	Máster	34 Años	Auxiliar.
4-Amada Sardiñas Pérez	Metodóloga Municipal del Sector Rural de municipio de Manicaragua.	Máster	38 Años	Instructora
5-María Aparicio García.	Directora Zonal	Máster	35 Años	Instructora
6-María del Carmen Morales Pérez	Jefe de Departamento de Educación Primaria Provincial	Licenciada	20 Años	Auxiliar
7-María Alexis Fusté Fuentes.	Profesora de la Filial Pedagógica de Manicaragua.	Máster	35 Años	Auxiliar
8-Sayli Conrado Fernández	Metodóloga Provincial que atiende el Sector Rural.	Máster	8 Años	Instructor.
9-Asela Camacho Pérez	Metodóloga municipal de Santo Domingo	Máster	38 Años	Auxiliar

Anexo 8

Prueba de desempeño. (Etapas pre y post test)

Objetivo: Constatar nivel de desarrollo del desempeño profesional alcanzado por los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y la utilización de variantes formas organizativas para lograr acertadamente la misma en el Turquino Villaclareño.

La prueba se aplicará teniendo en cuenta tres momentos:

Primer momento: Prueba escrita con el objetivo de constatar la preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y las variantes formas organizativas que utiliza para lograr la misma. (Ver anexo 9).

Segundo momento: Comprobar a través del muestreo a sistemas de clases únicas de los egresados de la Licenciatura de Educación Primaria y libretas de los alumnos, el tratamiento a los componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y la atención diferenciada, teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos. (Ver anexo 3)

Tercer momento: Observación directa el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos y las variantes formas organizativas empleadas. (Ver anexo 1).

Anexo 9

Prueba escrita a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria.

Objetivo: Constatar la preparación teórico-metodológica de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado y variantes formas de organización para lograr la misma.

Actividades.

1. ¿Qué objetivos de grado, ciclo y nivel deben vencer tus alumnos en el grupo de clase multigrado que atiendes?
2. ¿Cuáles son las formas organizativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado? Explique una de ellas.
3. ¿Qué variantes de formas organizativas utilizas con mayor frecuencia para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de clase multigrado que diriges? ¿Por qué?
4. ¿Cómo atiendes durante el desarrollo de las clases únicas, las diferencias individuales de tus alumnos?
5. ¿Qué componentes del proceso de enseñanza aprendizaje tienes presente a la hora de planificar y desarrollar tus clases únicas? ¿Cuál de ellos es más importante para ti? ¿Por qué?

Clave de revisión:

Nivel alto: Poseen dominio suficiente conocimientos acerca de los componentes del proceso, variante formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y la atención diferenciada a partir del diagnóstico de los alumnos.

Nivel medio: Dominio aceptable de conocimientos acerca de los componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y la atención diferenciada a partir del diagnóstico de los alumnos.

Nivel bajo: Dominio insuficiente de conocimientos acerca de los componentes del proceso, variantes formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y la atención diferenciada a partir del diagnóstico de los alumnos.

Anexo 10

Resultados de la prueba escrita a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria. (Etapa pre test)

Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
0	5	7	0	7	5	0	7	5	0	5	7	0	5	7



Anexo 11

Resultados de la prueba de conocimientos a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria. (Etapa post test)

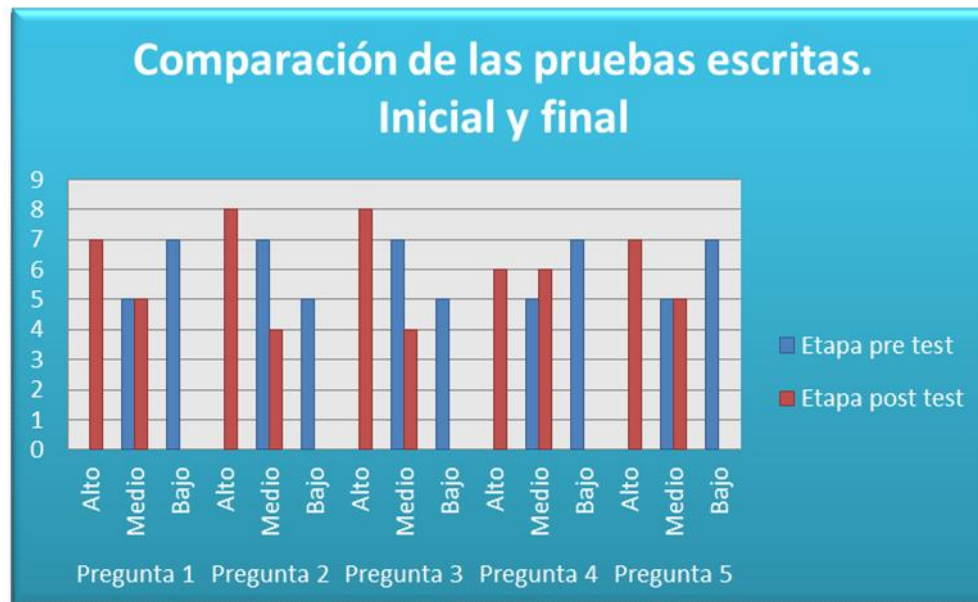
Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
7	5	0	8	4	0	8	4	0	6	6	0	7	5	0



Anexo 12:

Comparación de la prueba escrita a los egresados de la Licenciatura de la Educación Primaria. (Etapa pre y post test)

Pruebas Escritas	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Etapa pre test	0	5	7	0	7	5	0	7	5	0	5	7	0	5	7
Etapa post test	7	5	0	8	4	0	8	4	0	6	6	0	7	5	0



Anexo 13

Resultados de la observación a clase en la etapa pre test.

Se visitaron un total de 36 clases, (3 a cada egresado).

Aspectos a observar	Alto	Medio	Bajo
Dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado.	3	8	25
Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. Orientación hacia los objetivos.	0	5	31
Empleo de adecuaciones curriculares y trabajo con ejes temáticos.	0	4	32
Variantes formas organizativas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.	3	10	23
Selección adecuada de métodos y procedimientos.	0	4	32
Empleo eficiente de los medios de enseñanza.	2	11	23
Clima psicológico que se manifiesta entre alumnos y egresados en el desarrollo de la actividad.	14	22	0
Posibilidades que ofrece para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos y la atención a las diferencias individuales.	0	5	31
Orientación y control de la tarea docente.	0	4	32
Acciones de control, autocontrol y evaluación	2	10	24
Formación de habilidades, hábitos, valores y de normas de comportamiento	14	22	0



Anexo 14

Resultados de la observación a clase en la etapa post test.

Se visitaron en total 36 clases, (3 a cada egresado).

Aspectos a observar	Alto	Medio	Bajo
Dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado.	24	11	1
Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. Orientación hacia los objetivos.	20	14	2
Empleo de adecuaciones curriculares y trabajo con ejes temáticos.	25	10	1
Variantes de formas organizativas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	26	9	1
Selección adecuada de métodos y procedimientos.	21	14	1
Empleo eficiente de los medios de enseñanza.	21	12	3
Clima psicológico que se manifiesta entre alumnos y egresados en el desarrollo de la actividad.	27	9	0
Posibilidades que ofrece para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos y la atención a las diferencias individuales.	21	12	3
Orientación y control de la tarea docente.	21	12	3
Acciones de control, autocontrol y evaluación	20	13	3
Formación de habilidades, hábitos, valores y de normas de comportamiento	28	8	0



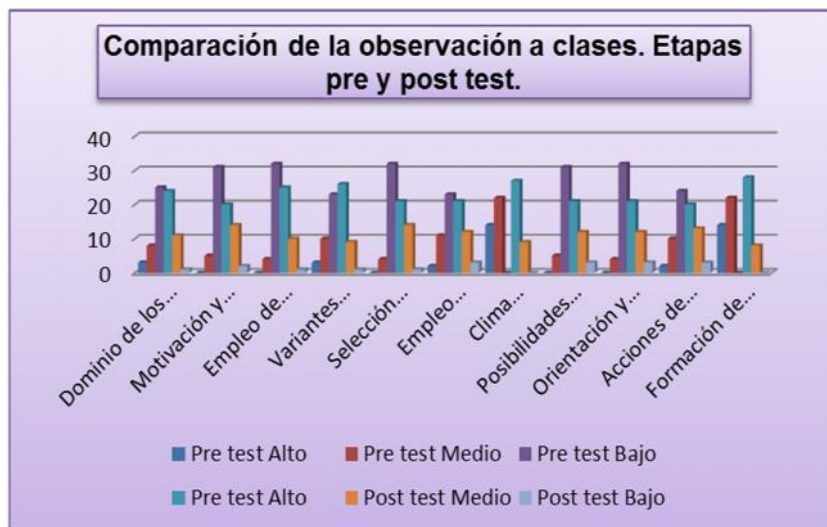
Anexo 15

Comparación de la observación a clase en las etapas pre y post test.

Se visitaron un total de 72 clases, (3 a cada egresado en cada etapa).

Aspectos a observar	Etapa pre test			Etapa post test		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Dominio de los objetivos y los contenidos del grupo clase multigrado.	3	8	25	24	11	1
Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado. Orientación hacia los objetivos.	0	5	31	20	14	2
Empleo de adecuaciones curriculares y trabajo con ejes temáticos.	0	4	32	25	10	1
Variantes de formas organizativas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	3	10	23	26	9	1
Selección adecuada de métodos y procedimientos.	0	4	32	21	14	1
Empleo eficiente de los medios de enseñanza.	2	11	23	21	12	3
Clima psicológico que se manifiesta entre alumnos y egresado en el desarrollo de la actividad.	14	22	0	27	9	0
Posibilidades que ofrece para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos y la atención a las diferencias individuales.	0	5	31	21	12	3

Orientación y control de la tarea docente.	0	4	32	21	12	3
Acciones de control, autocontrol y evaluación	2	10	24	20	13	3
Formación de habilidades, hábitos, valores y de normas de comportamiento	14	22	0	28	8	0



Anexo 16

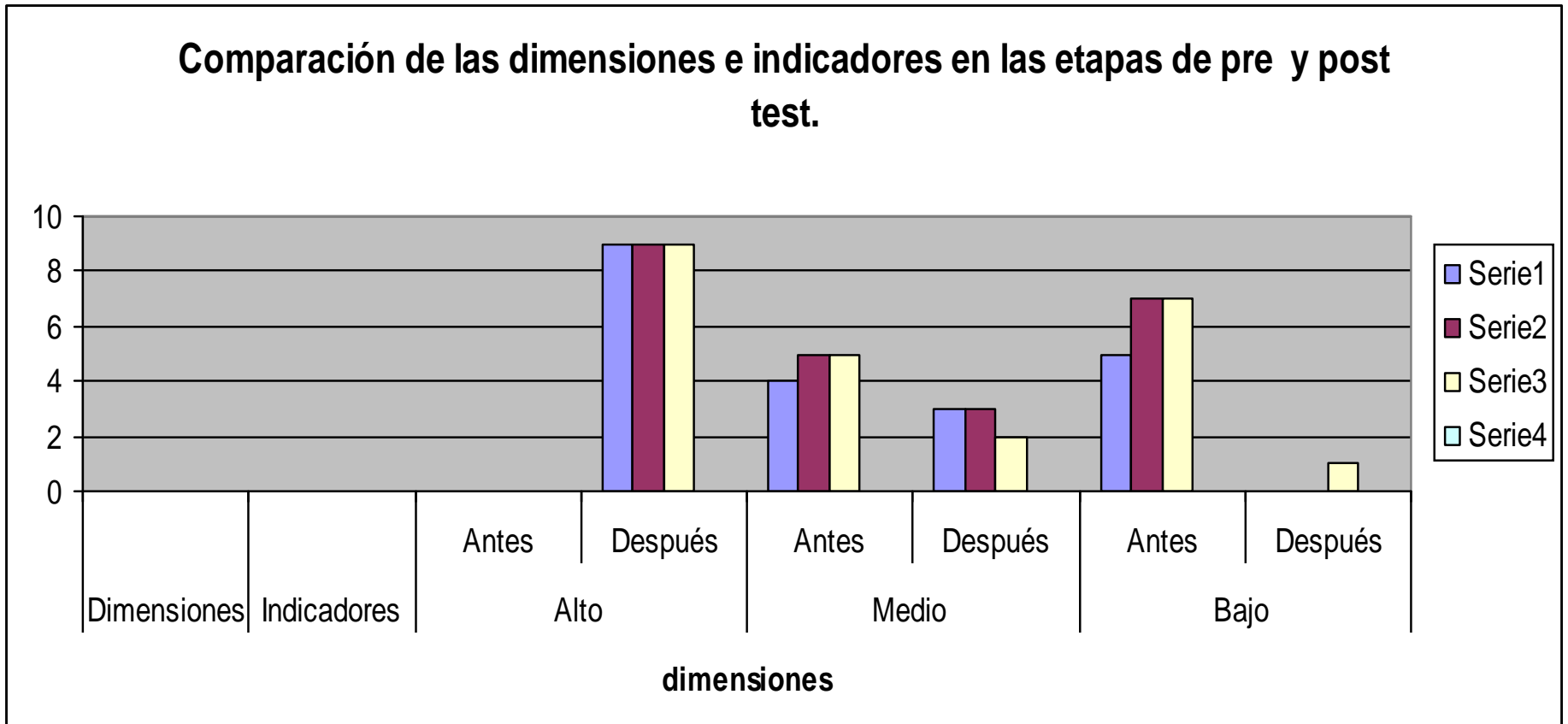
Análisis comparativo de las dimensiones e indicadores (antes y después de aplicada la estrategia metodológica).

Dimensiones	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Dominio de los elementos teóricos acerca de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	1.1.-Dominio de las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	0	9	4	3	5	0
	1.2.- Dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los contenidos de los multigrados que dirige.	0	9	5	3	7	0
Habilidades para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.	2.1.- Habilidades para la planificación y ejecución de actividades en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos y las variantes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	0	9	5	2	7	1
Desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación	3.1.- Demuestra calidad en la planificación de clases únicas	0	8	5	3	7	1

teniendo en cuenta los componentes del proceso, variante

Primaria para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	formas organizativas para el trabajo con el grupo clase multigrado y el diagnóstico de los alumnos.						
	3.2.-Demuestra calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo clase multigrado.	0	9	5	2	7	1

Gráfico que demuestra la comparación de las dimensiones e indicadores en las etapas pre y post test.



Anexo-17

Niveles alcanzados por los egresados en el resumen de las dimensiones.

Total de egresados	Alto		Medio		Bajo	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
12	0	9	5	2	7	1

