

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**

**Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO**

**Departamento Carrera Educación Preescolar Carrera certificada por la JAN**



**Título: Preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las Familias en la Primera Infancia**

Tesis Presentada en Opción al Título Académico de  
Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia

**Autor: Lic. Damaris Dalia Rodríguez Cruz**

Tutor: Dr. Norma Amalia Rodríguez Barrera.

Santa Clara, 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

A:

- La Revolución por la oportunidad que nos ha dado de ser protagonistas de su obra formadora.
- La tutora de este trabajo la Dra. Norma Amalia Rodríguez Barrera por la confianza que depositó en mí para abordar tan importante tema que también enriqueció con su ayuda infinita.
- A Norma Sabet y Milvia Toledo que con tanto cariño y afecto dedicaron parte de su tiempo en brindarme su apoyo y ayuda incondicional.
- En fin, a todas gracias por haberme permitido soñar y despertar en una realidad mejor.

## **DEDICATORIA**

A la Revolución Cubana por facilitarme el acceso a la Maestría en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia.

A mis mayores tesoros, mi madre, hijos, familiares y a mis amistades como un gran regalo, por darme su apoyo para lograr este resultado

## **SÍNTESIS**

La presente investigación, titulada preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las familias en la Primera Infancia, que tiene como tutora a la Dr. en Ciencias Pedagógicas, Norma Amalia Rodríguez Barrera y como autora a la Licenciada Damaris Dalia Rodríguez Cruz, la que pudo constar en el informe de balance del curso escolar 2018-2019, del Círculo Infantil “Soldadito Valiente” del municipio Santa Clara, que existen insuficiencias en la elaboración de la estrategia de la preparación de las familias en los grupos de cuarto y quinto años de vida por lo que considera la necesidad de preparación de los docentes, partiendo de un minucioso diagnóstico del problema detectado. Proyecta como objetivo: Proponer un Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias en el tercer ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”. La significación práctica de este trabajo radica en la elaboración de un Folleto de preparación a los docentes en función de la preparación de las familias que se diseña a partir de las potencialidades y necesidades de las docentes de la muestra para la implementación del currículo del perfeccionamiento y contiene las acciones necesarias para poder transitar del estado actual al deseado. En la realización de esta investigación se aplicaron métodos investigativos del nivel teórico y empírico que permitieron constatar las necesidades de los docentes de la muestra.

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
I. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
I.1-La preparación de los docentes en la Primera Infancia.....	8
I.2. La preparación de las familias en el Círculo Infantil.....	14
I.3 La preparación de las familias por el Círculo Infantil en la Primera Infancia.....	23
II. CAPÍTULO: MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA	
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	28
2.2. Fundamentación de la Propuesta.....	34
2.3-Modelación de la propuesta de intervención.....	34
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	

## **INTRODUCCIÓN**

A escala internacional los organismos y organizaciones encargados de la atención a la primera infancia reclaman con firmeza a los gobiernos y representantes de Estado, que tomen conciencia de la inestable situación educativa en que se encuentran millones de niños/as en el mundo, y que dirijan programas sociales que garanticen la adecuada atención a la Primera Infancia con el fin de alcanzar una atención integral.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que la Primera Infancia constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo y que en este período, se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. Tales aseveraciones son compartidas por los pedagogos, que desde distintas posiciones, se ocupan de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

El Círculo Infantil es la vía institucional de la Primera Infancia responsabilizada con el logro de lograr el máximo desarrollo posible de los niños/as comprendidos en las edades de cero a seis años matriculados en dichas instituciones, por tal motivo resulta importante fortalecer la preparación de los docentes para la preparación de las familias.

Sin embargo, consideramos que dada la importancia que a nivel mundial se está otorgando a la preparación de las familias para la atención al desarrollo infantil y la significación que esto posee en dichas edades, resulta necesario que los docentes de los Círculos Infantiles, se orienten en la dirección de la preparación de las familias ya que a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres.

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde muy diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de las ciencias, pero por el acercamiento al tema que se aborda, constituyen antecedentes de este trabajo científico, las concepciones de los fundadores del marxismo, C. Marx y F. Engels en relación con sus teorías materialistas acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad y en el desarrollo de la personalidad humana, así como los postulados de los históricos pedagogos: J.

A. Comenius, J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, F. Froëbel y M. Montessori, acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos.

En la actualidad el fortalecimiento de la preparación de las familias constituye una prioridad de la Primera Infancia de manera que en el hogar las madres y los padres sepan aprovechar todas las posibilidades que ofrece la actividad cotidiana y la comunicación familiar para potenciar el desarrollo de sus hijos y, aunque se aprecian avances notables en la educación familiar, se han detectado insuficiencias en la preparación de las familias.

No se concibe la formación de un niño sano, alegre e instruido multilateralmente, que no haya recibido de forma consecuente y coherente el sistema de influencias educativas proporcionadas por el Círculo Infantil y el hogar; y, a pesar de que muchos padres hoy poseen las condiciones más adecuadas que la mayoría de las generaciones anteriores para la educación de sus hijos, aún se presentan insuficiencias en la atención al desarrollo de los niños de la primera infancia en el seno familiar.

Muchas investigaciones se han realizado con relación a la familia, Rodríguez Barrera, N. A.: Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares. Velázquez Ojeda. T: EL Trabajo Metodológico en el Círculo Infantil para el desarrollo de las Preparación de las Familias, entre otras; sin embargo ninguna ha estado dirigida a la preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las familias en la Primera Infancia.

La tesis se inscribe en la línea de investigación de la Maestría en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia: La familia y la comunidad en el proceso de desarrollo y educación de los niños de la Primera Infancia, y está asociada al Proyecto de Investigación Institucional del departamento de Educación Preescolar: Estrategia curricular de desarrollo comunitario en la carrera de Educación Preescolar para perfeccionar el desempeño laboral-investigativo de los estudiantes, en el Consejo Popular “Camacho-Libertad”,

Posee pertinencia y significación práctica .debido a que contribuye al Perfeccionamiento de los Programas y Orientaciones Metodológicas de primero

a sexto años de vida que se ejecuta en la Educación de la Primera Infancia que persigue dentro de sus propósitos, vincular más estrechamente la educación institucional, a la familiar y comunitaria, lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad y la integración de diversos actores comunitarios.

Se requiere entonces, que las estrategias de preparación a las familias de cada ciclo tengan bien definido el objetivo, es decir, hacia donde encaminar la transformación que se pretende lograr lo que implica un proceso de planificación consciente que incluya un plan general con misiones organizativas y metas a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren la solución de los problemas existentes en la práctica.

A pesar de que existen orientaciones teóricas y metodológicas sobre la confección de la estrategia de la preparación de las familias, se constató en el informe de balance del curso escolar 2019-2020, del Círculo Infantil “Soldadito Valiente” del municipio Santa Clara, que existen insuficiencias en la elaboración de la citada estrategia en los grupos de cuarto y quinto años de vida. En el análisis realizado en el colectivo del tercer ciclo sobre las citadas insuficiencias, se determinó que están dadas por carencias teóricas y metodológicas en los docentes que dan lugar a la existencia de limitaciones en cuanto a:

- 1.- Los conocimientos acerca de la estrategia como vía de solución de problemáticas existentes en la preparación de las familias.
- 2.- La preparación de los docentes para el tratamiento de las estrategias de preparación de las familias en el Colectivo de Ciclo.
- 3.- El dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica de las actividades preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, evaluación y control.

Lo anteriormente expresado nos permite inferir que la situación problemática está centrada en la insuficiente preparación de los docentes para la elaboración de las estrategias de preparación de las familias en el tercer ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”. De ahí que el problema científico sea:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las familias en el 3er ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”?

Objeto: La preparación del personal docente en la Primera Infancia.

Campo: La preparación del personal docente para la elaboración de las estrategias de preparación de las familias.

Para dar solución al problema científico identificado se plantea el siguiente Objetivo: Proponer un Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias en el tercer ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”, del municipio Santa Clara.

Para dar cumplimiento a este objetivo se formularon las siguientes interrogantes científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes, la utilización de las estrategias en la práctica pedagógica y la preparación de las familias en la Primera Infancia?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del tercer ciclo en la elaboración de las estrategias de preparación de las Familias?
- 3-¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que deben tomarse en consideración para la conformación de un Folleto que posibilite el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias por los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”?
- 4.- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias?

De acuerdo con las interrogantes formuladas, se determinaron las tareas científicas que a continuación se relacionan:

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos, que sustentan la preparación de los docentes, la utilización de las estrategias en la práctica pedagógica y la preparación de las familias en la Primera Infancia

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes del tercer ciclo en la elaboración de las estrategias de preparación de las Familias.

3.- Propuesta de un Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias por los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Soldadito Valiente”.

4.- Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias.

Para la ejecución de este trabajo científico se emplearon los métodos de investigación que a continuación se explican:

Del nivel teórico:

El analítico-sintético: para el análisis de la bibliografía consultada y la interpretación de los resultados obtenidos en los métodos empíricos aplicados y a partir de ello, determinar los aspectos conceptuales-metodológicos esenciales a considerar en la propuesta así como, para la definición de las regularidades obtenidas en el proceso investigativo.

El inductivo-deductivo que permitirá, la descripción de la realidad actual en el tema objeto de estudio y deducir sobre lo estudiado, formulaciones que posibilitaran ofrecer aportes para su modificación.

El histórico-lógico para valorar el comportamiento de la preparación de las familias en el decursar de la Pedagogía Preescolar y para establecer la lógica de ejecución y presentación del resultado científico de la investigación y sus resultados.

Del nivel empírico:

Entrevista a los docentes del tercer ciclo: Para constatar los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, y evaluación y control.

Observación al colectivo de ciclo: para evaluar el tratamiento a las acciones de dirección de las actividades de preparación de las familias de acuerdo con las necesidades del contexto institucional al elaborar las estrategias de preparación de las familias.

Análisis del producto de la actividad pedagógica: Dirigida a la revisión de las estrategias de preparación de las familias del tercer ciclo.

Entrevista a los docentes: Para constatar el estado actual de la preparación del personal docente del tercer ciclo en la elaboración de las estrategias de preparación de la familia.

Encuesta a especialistas con el objetivo: de valorar los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias elaboradas.

Del nivel Matemático y/o Estadístico:

Análisis porcentual: Permitirá realizar un análisis cuantitativo de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

De la estadística descriptiva: La representación de los resultados en tablas y gráficos para lograr una comparación de forma clara y precisa de los datos de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se parte de una población de 26 docentes del Círculo Infantil "Soldadito Valiente", y mediante la aplicación del método no probabilística, se seleccionó de forma intencional una muestra conformada por las 8 docentes del tercer ciclo del citado Círculo Infantil, por ser la autora de la investigación, la Directora de este centro.

La significación práctica de este trabajo radica en la elaboración de un Folleto de preparación a los docentes en función de la preparación de las familias que se diseña a partir de las potencialidades y necesidades de las docentes de la muestra para la implementación del currículo del perfeccionamiento.

Contiene recomendaciones.

La novedad científica radica en la elaboración de un Folleto donde se compila información teórica que aparece dispersa en diferentes bibliografías, se ofrecen recomendaciones teórico - metodológicas en función de preparar a los docentes para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños/as de la Primera Infancia.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

- Introducción: en la que se fundamenta el problema científico y se expone el diseño teórico-metodológico.

- El desarrollo está formado por dos capítulos, el capítulo uno presenta tres acápite, referidos a la preparación del personal docente, trabajo metodológico y preparación de las familias, la preparación de los docentes en la Primera Infancia, El trabajo metodológico en la preparación de las familias en el Círculo Infantil en la Primera Infancia y el capítulo dos también está estructurado en acápite que incluyen: Diagnóstico y determinación de las necesidades y modelación de la propuesta.

- Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CÍRCULOS INFANTILES.**

El presente capítulo expone las principales consideraciones que se constituyen en fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustento a la propuesta de solución al problema científico declarado, se esbozan los referentes sobre “el trabajo metodológico” la “preparación de los docentes” y su especificación en la en la Primera Infancia así como la “preparación de las familias” por el Círculo Infantil”.

#### **1.1- La Preparación de los docentes en el Círculo Infantil.**

Antes de adentrarse en el tema de la preparación de docentes de la Primera Infancia, se considera que es necesario acudir a la memoria histórica de la educación y la pedagogía cubana; así como a la obra y vida de los precursores, para aproximarse a la situación de la preparación de docentes en Cuba y otros países, se dará un bosquejo breve que permita ubicarnos en algunas tendencias que han existido acerca de los diferentes modelos de preparación hasta llegar a la situación actual en este campo.

Es importante referirse a diversos aportes de notables pensadores, desde J. Comenius hasta, L. S. Vigotsky, por la validez de sus teorías para el tema de investigación.

Para situar históricamente las tesis de Comenio se debe empezar por recordar que desde el Renacimiento, la problemática del hombre pasa a ser tema central de la filosofía. En el terreno pedagógico, se elevan voces de personalidades destacadas que deploran la enseñanza memorística, libresca y carente del respaldo de la comprensión y la experimentación. Trabajos de pensadores del humanismo renacentista como los de Erasmo (1467-1536); Rabelais (1494-1553); Montaigne (1533-1592); Descartes (1596-1670) y Comenio (1592-1670) oponen a la pedagogía de la autoridad tradicional y el verbalismo (características de la Edad media) la pedagogía natural que es en los estímulos de la realidad el regulador por excelencia de la vida del hombre.

Frecuentemente se identifica la Didáctica Magna de Comenio con el nacimiento de la pedagogía moderna. Este acontecer coincide a la vez, con las críticas de Bacon y Galileo a la concepción finalista del mundo.

La reforma pedagógica de Comenio se basa en una didáctica científica y creativa para estimular la formación plena de las capacidades de cada individuo sin discriminación alguna. Su filosofía de la vida y de la educación y sus trabajos didácticos contienen notorios embriones de postulados aún vigentes. Propone renovar la escuela y ofrece la alternativa de adaptarla a la realidad circundante de momento y lugar y a la naturaleza del alumno; sostiene la necesidad de atender el desarrollo integral (físico y mental) en un proceso ininterrumpido que dure toda la vida; considera que las etapas del crecimiento mental se articulan entre sí y que cada una de ellas tiene sus propias exigencias de contenidos, de métodos y de técnicas didácticas apropiadas. Comenio propone soluciones cíclicas y atender la enseñanza del niño ya antes de ingresar a la escuela.

La preparación constante de los profesionales es un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural del pueblo.

Para lograr estos nuevos retos que se plantean a la formación del profesional de la educación, se hace necesaria la preparación constante de los docentes como elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural de nuestro pueblo.

Por tal razón, la preparación del docente de la primera Infancia en el marco de las transformaciones, debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico-metodológico, y así estimular la reflexión de ese personal desde su práctica educativa, para de manera significativa, -o sea, integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia- conducirlo hacia los modos de actuación que le permitan responder al desafío transformador de un constante aprendizaje, comprometido con procesos de mejoramiento del

conocimiento, de habilidades, actitudes, capacidades y cualidades. No se limita a adquisiciones teóricas sino que tiene una elevada connotación la aplicación a la actividad práctica.

El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar basado en el enfoque histórico cultural es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios. Concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral) sus contenidos y métodos es el producto de las investigaciones realizadas por numerosos especialistas.

El concepto de preparación según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es la acción y efecto de preparar o prepararse // conjunto de conocimientos que se tienen sobre una determinada materia.

Múltiples investigadores, entre ellos: Santisteban, 2002, Castillo, 2004, Carbonell, 2005 y otros, han abordado este término de modo general, así también en la literatura especializada, se aborda esta terminología por Martínez, 2005.

De manera particular estos autores han planteado sus consideraciones al respecto, expresándose por Domínguez, que la preparación: "...es un sistema de acciones conscientes, con carácter continuo, sistemático, personalógico y evaluable, a partir de los compromisos individuales y la experiencia teórico-práctica, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela..."**(1)** Por otro lado, Castillo en el año 2004, alude que: "...la preparación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, que a su vez permita que este se convierta en un agente transformador de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas, y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente educativo de los que en ella participan. "**(2)**

Pero existe otra forma de preparación de los docentes que es a través de la Autopreparación.

La autopreparación es una forma de superación, momento necesario e imprescindible, independientemente del tipo de enseñanza que se trate. Por tanto, la autora considera esta forma de superación como vía necesaria para la asimilación de los contenidos cognitivos y procedimentales que se abordan en cualquier programa de autopreparación.

Entre las regularidades de la autopreparación se destacan:

1. Como adquisición de experiencias, el aprendizaje que se realiza para la obtención de conocimientos.
2. La aplicación práctica de ese aprendizaje a la realidad con el propósito de utilizarlo para la transformación de la realidad, la solución de problemas y la satisfacción de las necesidades humanas.

El análisis de ambas regularidades permite llegar a la conclusión de que la autopreparación es uno de los procesos que posibilita la eficiencia de la labor educativa.

Es la autopreparación la forma organizativa de superación llamada a dar respuestas a las continuas necesidades cognoscitivas y procedimentales de los agentes educativos, máxime cuando en ocasiones tiene que enfrentarse en su preparación a contenidos totalmente nuevos para él, en correspondencia del mundo complejo y cambiante en que estamos insertados y que constituye la esencia del cumplimiento de sus funciones.

La autopreparación, se concibe como forma activa de enriquecimiento cognoscitivo de la persona, y por tanto, debe verse como una vía a través de la cual se puede transformar el acervo cultural y laboral de la persona; de ahí se deriva su carácter activo, transformador y creativo, ya que es capaz de modificar profesional y humanamente al individuo.

Motola (1995), enuncia principios que rigen la autopreparación y que a continuación se destacan:

Carácter individual de la de autopreparación de todo profesional.

Carácter práctico de la autopreparación.

La sistematicidad e intensidad de la autopreparación.

El contenido de la autopreparación es diferente para cada grupo de profesionales y hasta para cada profesional.

El carácter multilateral de autopreparación.

La interrelación de la autopreparación con otras formas de superación.

El carácter variable de las formas y métodos de la autopreparación en dependencia del nivel de preparación profesional, de las posibilidades de acceso a las fuentes de información y de otros factores.

El Círculo Infantil como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad, tiene como misión promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, por tal motivo se considera al colectivo de ciclo como un órgano técnico y de dirección de suma importancia para garantizar la preparación de los docentes en función de la preparación de las familias ya que este constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, o ciclo, propiciando la integración de los aspectos político – ideológico, metodológicos, pedagógicos y científicos.

Su preparación, desarrollo y evaluación se realizará tomando en consideración los siguientes elementos:

1-En la preparación se deben crear las condiciones necesarias para su desarrollo, brindar una correcta orientación a los docentes, para garantizar su autopreparación. Se controlará su preparación tomando en consideración además, la planeación del proceso educativo. Se elaborará el proyecto de acuerdos y se asegurará la participación de todos los docentes del ciclo, incluyendo la educadora de música y de computación.

2- En el desarrollo del Colectivo de Ciclo, no deben de dejar de analizar las cuestiones siguientes:

-La valoración de los resultados de las visitas de ayuda Metodológicas y de control realizadas a los docentes del ciclo. Los principales problemas y sus causas, el reconocimiento a los docentes con resultados satisfactorios; los resultados alcanzado por los niños en el proceso educativo, a partir de la evaluación sistemática, los cortes evaluativos y las visitas al hogar, con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niño en el grupo, ciclo y de su familia, y a los niños con factores de riesgo, en situación de desventaja social ,situación de salud y social más compleja y necesidades educativas especiales, además se valorará el trabajo en red.

-Durante su ejecución, se valorarán las actividades previstas para la semana siguiente, la organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo, así como los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados.

-Se determinará el papel que desempeña cada docente en cada tipo de actividad. Otros elementos que no deben dejar de tratarse son los resultados obtenidos en la aplicación del programa de computación en 5to y 6to año de vida y el Audiovisual; la proyección del trabajo con la obra martiana y el tratamiento a las diferentes efemérides; los temas del programa director de salud; los temas relacionados con la cultura tributaria, económica, y educación vial, que guarden relación con los temas a trabajar con los niños. Se planificará la atención a las diferencias individuales. Se realizan demostraciones, observación de videos, se analizará y determinará la orientación a la familia sobre la continuidad del proceso en el hogar.

3 -Al concluir el Colectivo de Ciclo, se propiciará la valoración y autovaloración por los docentes del ciclo, lo que debe promover la valoración de las tareas del Plan de desarrollo individual a partir del dominio por estos del diagnóstico del ciclo ,de cada año de vida, de la familia y la comunidad; del programa educativo y otros programas, el tratamiento metodológico a los contenidos ; la

calidad con que elabora los medios de enseñanzas y la aplicación de los criterios de calidad en todas las formas de organización del proceso educativo.

## **1.2- El trabajo metodológico en el Círculo Infantil.**

El III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, ha distinguido al trabajo metodológico, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y educadores, para asumir un estilo de dirección que propicia la participación de los educandos, la familia, los agentes y agencias comunitarios, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y de grupo, como contexto de transformación educativa que tienen como resultado, la formación integral de los educandos.

En las instituciones educativas la planificación del trabajo metodológico es parte de la concepción del Proyecto Educativo Institucional, y tiene su concreción en el plan anual o modalidad educativa, mediante acciones de diagnóstico, conciliación y coordinación, ejecución de las actividades metodológicas derivadas de estas, hasta las acciones de control, evaluación y valoración del impacto de sus resultados en la preparación de los educadores, para elevar la calidad del proceso educativo y la formación integral de los educandos.

En el trabajo metodológico de todos los niveles de dirección, se tienen como referentes los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República de Cuba, los ODS agenda 2030 en particular el ODS4-c y 4-7, las áreas de resultados claves y objetivos priorizados del Ministerio de Educación, sus procesos sustantivos e indicadores de medidas, los documentos normativos emitidos por el organismo, el Fin, los objetivos y el perfil del egresado de cada nivel educativo y tipos de educación, la concepción pedagógica del proceso educativo, expresados en los planes de estudio/educativo, así como el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores, educandos, familias y agentes socializadores de la comunidad.

El trabajo metodológico se realiza desde el nivel central hasta la institución educativa, a partir de la definición de líneas y objetivos de trabajo metodológico, que en cada nivel de dirección, se orientan a:

-Concretar las acciones del sistema de trabajo político ideológico utilizando el trabajo metodológico como vía, para integrar de forma coherente sus indicadores, con el desarrollo del proceso educativo;

-Proyectar las metas y prioridades del curso en cada etapa, para lograr los indicadores de calidad de los procesos que dirigen.

Según el nivel de Educación o tipo de educación, la conducción de este colectivo, le corresponde al director, subdirector, jefe de ciclo, grado o departamento, así como la determinación de su frecuencia, que puede ser mensual, quincenal o semanal. Tiene entre sus principales funciones las siguientes:

-Discutir y analizar las actividades del proceso educativo y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.

-Demostrar cómo dar cumplimiento con calidad a los objetivos del año de vida, ciclo o grado, a través de actividades educativas y clases desarrolladas. Atendiendo a determinadas dimensiones de educación y desarrollo, las asignaturas y sus unidades.

-Analizar las visitas a actividades del proceso educativo y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director, subdirector, jefe de ciclo, grado o departamento.

-Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.

-Potenciar el trabajo metodológico con los especialistas en la red interna que es la institución educativa, y en el centro de recursos de la red del Consejo Popular

-Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación (proyectos, trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).

-Analizar y proyectar el trabajo con la familia y la comunidad, para estimular su participación en la construcción del currículo institucional y en el desarrollo y evaluación del Proyecto educativo institucional y de grupo.

-Resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo, a partir de la evaluación sistemática, cortes evaluativos parcial y final y las visitas al hogar, en la Primera Infancia.

-Análisis de los niños y sus familias con situación social compleja y los que tienen alguna discapacidad.

El colectivo de ciclo, territorial, de área y el consejo de grado, constituyen la célula básica del trabajo metodológico de las instituciones educativas y tiene como objetivo propiciar la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos en el trabajo con los docentes, orientado a que logren mediante su preparación y autopreparación el cumplimiento con calidad, de los objetivos del año de vida, ciclo o grado, o año de la especialidad, a través de la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto educativo institucional y de grupo y del currículo institucional.

Tiene entre sus principales funciones las siguientes:

1.-Discutir y analizar las actividades del proceso educativo y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.

2.-Demostrar cómo dar cumplimiento con calidad a los objetivos del año de vida, ciclo o grado, a través de actividades educativas y clases desarrolladas. Atendiendo a determinadas dimensiones de educación y desarrollo, las asignaturas y sus unidades.

3.-Analizar las visitas a actividades del proceso educativo y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director, subdirector, jefe de ciclo, grado o departamento.

4.-Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.

5.-Potenciar el trabajo metodológico con los especialistas en la red interna que es la institución educativa, y en el centro de recursos de la red del Consejo Popular.

6.-Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación (proyectos, trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).

7.-Analizar y proyectar el trabajo con la familia y la comunidad, para estimular su participación en la construcción del currículo institucional y en el desarrollo y evaluación del Proyecto educativo institucional y de grupo.

8.-Resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo, a partir de la evaluación sistemática, cortes evaluativos parcial y final y las visitas al hogar, en la Primera Infancia.

9.-Análisis de los niños y sus familias con situación social compleja y los que tienen alguna discapacidad.

10.-En la Primera Infancia, en el colectivo territorial se añade la proyección y valoración del trabajo a realizar con las familias y niños que son atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

11.-Preparación y proyección del proceso de entrega pedagógica, cuando corresponda, así como la articulación con el nivel educativo de Primaria.

12.-Analizar los resultados de la evaluación del componente educativo, como resultado de la participación de los educandos en el Proyecto educativo institucional y de grupo.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, se basa fundamentalmente en el diagnóstico de la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los planes de estudio/educativo, programas, los recursos con que cuentan, así como del análisis crítico que hacen de estos y la experiencia acumulada. Son formas del trabajo docente-

metodológico, la autopreparación, reunión metodológica, clase metodológica, taller metodológico.

Preparación de asignatura o planificación de actividades educativas en la Primera Infancia.

- Clase o actividad educativa abierta
- Clase o actividad educativa de comprobación
- Control a clases o actividades del proceso educativo en Primera Infancia.
- Despacho metodológico
- Visita de ayuda metodológica
- Visita de orientación y seguimiento
- La entrega pedagógica de docentes en formación
- Asesoría pedagógica tutorial

La autopreparación es la actividad que realizan todos los directivos funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, previa al desarrollo de cualquier otra forma de las direcciones de trabajo metodológico. Tiene como propósito la autogestión del conocimiento y la creación de condiciones de trabajo que permiten aportar alternativas de solución a los problemas y tareas profesionales, lo que posibilita el autodesarrollo personal y profesional. Es premisa fundamental para lograr efectiva en el trabajo metodológico orientado al dominio del contenido de los procesos que dirigen, de las asignaturas, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor, la tutoría y el trabajo con otros directivos, funcionarios o docentes. Tiene las características siguientes:

- 1.-Es dirigida e intencionada a resolver necesidades, a partir de las potencialidades individuales de los educadores.
- 2.-Es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior y para alcanzar su efectividad requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

3.-Se refleja en el plan individual, y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral.

4.-El tiempo que se dedique a esta actividad, está en dependencia de la experiencia, nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo del proceso educativo con calidad.

5.-En el nivel educativo de la Primera Infancia, se debe organizar desde las interrelaciones de trabajo y la proyección de la auto superación de cada uno de los docentes del grupo.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que distingue a las reuniones nacionales, provinciales y municipales de preparación a las estructuras de dirección en esos niveles, así como de las estructuras de dirección de las instituciones educativas, según el nivel educativo y tipo de educación. Son dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Se centran en el análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. En las instituciones educativas puede centrarse en temas relacionados con variantes para el tratamiento didáctico del contenido de las dimensiones de educación y desarrollo o de las asignaturas en uno o más grados, se pueden realizar todas las que se requieran a partir del diagnóstico y los resultados obtenidos.

Comienza con la presentación de un informe, problema o propuesta, teniendo en cuenta esencialmente las áreas de resultados claves, objetivos priorizados, procesos sustantivos e indicadores de medidas, que se obtienen de los procesos, actividades educativas o clases controladas y del registro de visitas de acompañamiento y ayuda metodológica realizadas de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas de trabajo, para otras formas o direcciones de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo analizado, acordado o pautado en la reunión, así como de su implementación.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta sobre aspectos de carácter metodológicos que contribuyen a la preparación para la dirección del proceso pedagógico. Permite presentar, los fundamentos teórico, metodológico y prácticos de los procesos que caracterizan al nivel educativo, tipo de educación, área y departamento; además se orienta al tratamiento metodológico de las dimensiones de educación y desarrollo, de las unidades del programa de las asignaturas, así como al trabajo a realizar para dar salida a los contenidos de la educación integral de los educando en la construcción del currículo institucional y del Proyecto educativo institucional y de grupo.

Pueden organizarse en todos los niveles de dirección y en las instituciones educativas, (excepto el nivel educativo Primera Infancia), fundamentalmente, en los colectivos, consejos de grado, y colectivos docentes, áreas, año y especialidad, así como en las propias visitas de ayuda metodológica. Se dirigen por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, directores, subdirectores responsables de las dimensiones de educación y desarrollo, de asignaturas, tutor por asignatura, colaboradores, tutores u otros educadores de experiencia en el nivel y en la asignatura. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo.

La clase metodológica instructiva o actividad instructiva en el nivel educativo Primera Infancia, parte de un problema conceptual metodológico o técnico-profesional identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis y orienta al personal docente, especialistas y técnicos sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de un tema didáctico, a través del cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución, así como unidad o unidad temática, actividad, sistema de clases (que puede ser una). Se realiza esencialmente por los niveles de dirección en cualquier escenario de trabajo metodológico y en las instituciones educativas, en los colectivos de ciclo, grado, año o áreas.

La clase metodológica demostrativa o actividad metodológica demostrativa en el nivel educativo de Primera Infancia, es un tipo de actividad que se realiza

con los educandos, impartida por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. En esta se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas. Esta actividad o clase se desarrolla con la participación de los docentes que integran un colectivo de asignatura, de ciclo, de grado, grupo o año, según el nivel educativo, en el escenario natural en que se realiza el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje (salón, aula, laboratorio, taller, biblioteca, etc.).

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo. Permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa. Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades metodológicas de funcionarios, directivos, docentes, profesores, especialistas y técnicos.

La clase o actividad educativa abierta, se realiza mediante la observación de un educador, en un turno de clases o actividad del horario, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes de un año de vida, ciclo, grupo, grado, año o especialidad, o de una asignatura en el nivel medio superior sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios.

En este tipo de actividad o clase, es la que se orienta a demostrar cómo se debe desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contenido de la línea de trabajo metodológico y los objetivos propuestos en la etapa, y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. Permite comprobar la efectividad de lo orientado en el trabajo metodológico, así como a socializar y generalizar las experiencias más significativas.

El análisis y discusión de la clase o actividad abierta, se debe combinar con el taller metodológico, puesto que se centra en el debate de los logros y las

deficiencias, a establecer precisiones y generalizaciones sobre el cumplimiento del objetivo metodológico trazado y la demostración en la clase. Debe ser dirigida por directora o subdirectora del nivel educativo de la Primera Infancia, el jefe e ciclo, del nivel, área o especialidad, profesor principal o responsable de asignatura, tutor, colaborador o metodólogo.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Constituye una clase encaminada a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada, en la preparación para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte sin que se le otorgue una calificación evaluativa.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente. En el nivel educativo Primera Infancia se concibe como actividad de comprobación.

La ayuda metodológica tiene un carácter diferenciado, al tener como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirven de base para actualizar diagnósticos, intercambiar prácticas pedagógicas, proyectar y/o evaluar aprendizajes, autoevaluarse, tomar decisiones y construir estrategias de trabajo, por lo que contribuye a:

- 1.-Afianzar los conocimientos de los ayudados y de quienes ayudan,, haciéndolos conscientes de la responsabilidad ante su autoaprendizaje
- 2.-Trabajar de forma integral en diversos procesos y asignaturas al mismo tiempo a partir de la resolución de problemas y la organización de tareas en equipos.
- 3.-Hacer un uso óptimo de las tecnologías y demostrar su valor agregado como recursos para el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

4.-Estimular la participación para desarrollar, la capacidad para comunicar ideas, formar y debatir opiniones así como de la reflexión en el uso de la crítica y la autocrítica, teniendo en cuenta el diagnóstico de los educadores.

5.-Preparar a todos los participantes para afrontar situaciones cotidianas y problemas reales, al solventar de manera autónoma los retos que le surjan en cualquier ámbito y en particular en el contexto educacional.

### **1.3-La Preparación de las familias por el Círculo Infantil en la Primera Infancia.**

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde muy diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de las ciencias, pero por el acercamiento al tema que se aborda, constituyen antecedentes de este trabajo científico, las concepciones de los fundadores del marxismo, C. Marx y F. Engels en relación con sus teorías materialistas acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad y en el desarrollo de la personalidad humana, así como los postulados de los históricos pedagogos: J. A. Comenius, J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, F. Froëbel y M. Montessori, acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos.

En el ámbito internacional, con diferentes enfoques, lo apreciamos desde la obra de L. S. Vigotski, hasta en otros más recientes trabajos de los cuales destacamos, los de L. Venguer y L. A. Venguer; M. C. Aguilar Ramos; y R. A. Clemente y C. Hernández.

En Cuba, desde los inicios del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el Estado ha contemplado entre sus planes la educación de las familias, la cual ha estado basada, esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, legadas por representantes destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes, como J. A. Caballero, F. Varela y Morales, J. De la Luz y Caballero y J. Martí y Pérez.

En el año 1962 surgieron las Revistas Simientes las que sirvieron de orientación para el trabajo a desarrollar con las familias en dichas instituciones.

Una etapa de progreso para la educación de las familias lo constituyó la creación del Instituto de la Infancia en el año 1971, tanto desde el punto de

vista de la investigación científica como para el enriquecimiento y transformación de esta.

Posteriormente a partir del año 1975 el trabajo de educación familiar se fue perfeccionando donde jugaron un importante rol las “Charlas de Padres Conjuntas” impartidas por especialistas de educación, salud y de la cultura principalmente.

En este año se recoge en la bibliografía consultada que comenzó la regulación jurídica de la educación familiar dictándose el Código de la Familia dirigido al cumplimiento de la atención integral y educación de los hijos.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, capítulo VIII, se plantea que: “La función de la familia en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y en su actitud social es decisiva en esas etapas de la vida por lo cual se requiere su participación activa en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”(3).Lo cual marcó un paso significativo en la política educacional indicándose que el papel fundamental de la familia en la sociedad abarca no solo la manutención y protección de los menores sino su formación integral tal y como quedó plasmado en la “Constitución de la República de Cuba desde 1976: “La niñez y la juventud disfrutan de particular atención por parte del Estado y la sociedad” y más adelante se señala: “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.(4). Const de la Rep capítulo V).

En esta legislación se establecen las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, lo que no es más que el resultado de cambios sociales y económicos ocurridos en el país, así como de la comprensión del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso educativo planteando que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones”(5).

A partir de este momento se recogen importantes publicaciones al alcance de toda la población sobre temas de educación, salud, nutrición, etc. que respondían a las inquietudes de padres y familiares respecto a los cuidados de los niños y adolescentes como lo son la serie de folletos “Nada hay más importante que un niño” y se publica en 1979 el libro “La educación empieza con la vida”.

A finales de la década del 70 y en los principios del 80 se hizo popular en los medios masivos y de comunicación la presencia del programa: “Comienza con la Vida”, realizado por el Dr. F. Martínez Mendoza, con la presencia de especialistas invitados brindando variada información sobre temas de interés para la familia en la conducción de la educación, la salud, el desarrollo de hábitos correctos y una nutrición adecuada.

La preparación a la familia tiene una significativa importancia si se considera el papel que desempeñan en el proceso educativo de la primera infancia, por lo que esta se debe concebir como un proceso organizado y consciente que permita aunar esfuerzos en el logro de objetivos comunes, encaminados a un gran objetivo rector: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde su nacimiento hasta los seis años.

Las labores de preparación familiar se deben trazar además teniendo en cuenta conceptos como la zona de desarrollo próximo, los períodos sensitivos y el papel de la educación, lo que garantizará que esta sea oportuna y eficaz, que sea certera en el alcance de sus objetivos y que las familias se preparen para potenciar al máximo el desarrollo del niño, partiendo de sus potencialidades y ritmos individuales, llevando siempre por delante esta estimulación para que se produzca el desarrollo esperado.

En los postulados marxistas se le concede un especial valor a las tradiciones y las costumbres, en la vida familiar de los individuos.

N.A. Rodríguez (2003), en su tesis de doctorado hace referencia a que la familia es una institución social y esta debe cumplir diversas funciones:

La función bio-social: esta se refiere a la reproducción y crecimiento de la población, así como lo referido a todo el desarrollo físico, psicológico y social.

La función económica: está encaminada a mantener la integralidad de los miembros de la familia donde debe obtener y administrar los recursos, satisfaciendo todas las necesidades materiales, esta es el sustento económico del hogar.

La función cultural-espiritual: corresponde a satisfacer las necesidades espirituales y afectivas, además se relaciona con la formación y desarrollo de la personalidad de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta el proceso de transmisión de los valores ético-morales tradicionales que estos poseen y de los valores de la cultura acumulados por la historia de la sociedad en que viven.

La función educativa: es considerada también, como derivada de las funciones anteriores y la definen esencialmente como una supra función inherente a la vida en familia. Esta función le atribuye a la familia su papel primordial a la atención de las jóvenes generaciones. **(6)**

La citada autora plantea que desde el punto de vista psicológico la preparación de las familias responde a las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L.S. Vigotski, referidas a:

La formación del hombre como ser social y cultural resultante del proceso de apropiación (asimilación) de la experiencia histórico-social, transmitida de una a otra generación mediante la actividad y la comunicación.

La orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad y de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores y sus concepciones acerca de la Situación Social del Desarrollo, de la Zona de Desarrollo Próximo, de los Períodos Sensitivos y del Papel Rector de la Enseñanza, en el desarrollo psíquico.

El proceso de interiorización de las acciones externas que pasan a un plano psicológico, mental y que con carácter consciente tiene una particular fuerza en los procesos cognitivos y conductuales.

Se expone la concepción de la preparación de las familias con una visión psicológica integral que incluye el desarrollo: Motivacional-regulativo, Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo que las madres y los padres deben alcanzar para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) y el de su entorno.

La preparación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas o encaminadas a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Esta educación debe prepararlos para su autodesarrollo, para que se autoeduquen y se autorregulen en su función formativa de la personalidad de sus hijos. Pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos.

En la sociedad cubana para el desarrollo y educación de la generación en formación, la familia constituye una de las más importantes instituciones sociales.

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los hijos desde su nacimiento, y ella ha de mantener un estrecho vínculo con la escuela, han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas en sus hijos.

## **CAPÍTULO II**

### **MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.**

#### **FOLLETO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS POR LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DEL CÍRCULO INFANTIL “SOLDADITO VALIENTE”.**

En el presente capítulo se presenta la propuesta de solución al problema científico de la investigación, la cual fue elaborada a partir de los resultados de la aplicación del diseño empírico encaminado al diagnóstico de la preparación de los docentes del tercer ciclo en el Círculo Infantil Soldadito Valiente sobre el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias.

#### **2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades del estado actual de preparación de los docentes del tercer ciclo que trabajan en el Círculo Infantil “Soldadito Valiente” sobre las estrategias de preparación de las familias.**

La estructuración del diseño metodológico de esta etapa de la investigación estuvo encaminada a diagnosticar el estado actual de preparación de los docentes del Círculo Infantil seleccionado, para sobre esta base deducir las necesidades para su preparación y con ello, lograr una acertada orientación a las docentes en la planificación, organización, ejecución, evaluación y control de las actividades de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas de la Primera Infancia.

Para la realización de la determinación de las necesidades se aplicaron los métodos expuestos en la Introducción de la tesis.

Se desarrolló 1 observación a el Colectivo de Ciclo (tercer ciclo), 2 entrevistas a los docentes, análisis del producto de la actividad pedagógica y encuesta a especialistas.

En esta etapa de la investigación se utilizó una muestra conformada por las 8 docentes del Círculo Infantil, cuyas características generales se expresan a continuación:

Educadoras: 8

De ellas:

1-Master

1-Licenciada en Educación Preescolar

6- Educadoras de Nivel Medio

La autora seleccionó para esta investigación la preparación del personal docente sobre las estrategias de preparación de las familias por la importancia que esta tiene para el desarrollo intelectual de los niños/as.

Para diagnosticar el estado de la variable dependiente fue necesario determinar las siguientes dimensiones e indicadores:

- Dimensiones:
- Planificación
- Organización
- Ejecución
- Evaluación

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de las estrategias de preparación de las familias por las docentes.	1.- Planificación	- Conocimiento del concepto de estrategia. Correspondencia del contenido a trabajar con lo planificado por el Colectivo de Ciclo. -Definición de los contenidos, vías, objetivos, métodos y técnicas. -Ordenamiento lógico y sistematicidad en contenidos seleccionados.
	2.- Organización	. Preparación de la persona y de los recursos necesarios. . Programación de la fecha, hora, lugar y participantes. . Divulgación y citación.
	3.- Ejecución	. Motivación . Orientación . Demostración
	4.- Evaluación	. Valoración de la actividad. . Evaluación de la preparación recibida

		por las familias. . Reconocimientos, estimulaciones.
--	--	---------------------------------------------------------

Criterios operativos para la evaluación de la variable dependiente:

- Desarrollo de las actividades de preparación de las familias:

Se determinará de acuerdo a la efectividad que demuestren las docentes en el cumplimiento de los indicadores correspondientes a las dimensiones: Planificación, Organización, Ejecución y Evaluación. La efectividad se expresará en los siguientes niveles: Alto (1), Medio (2) y Bajo (3) a partir de los siguientes criterios:

Alto: Las docentes desarrollan cumpliendo de forma aceptable todos los indicadores correspondientes a cada una de las dimensiones.

Medio: Se cumplen de forma aceptable al menos dos indicadores, o existen afectaciones parciales, no esenciales, en los tres indicadores correspondientes a cada dimensión.

Bajo: Se cumple solamente un solo indicador de cada dimensión o se presentan afectaciones esenciales en todos los indicadores evaluados.

-Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

-Entrevista a los docentes del tercer ciclo.

-La guía de observación al colectivo de ciclo.

-Análisis del producto de la actividad pedagógica.

-Entrevistas a los docentes.

-Encuesta a especialistas.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Valoración de los resultados y procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de la guía de entrevista a los docentes del tercer ciclo.

Para constatar los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias:

Planificación, organización, ejecución, y evaluación y control. (Anexos No. 1) la cual arrojó los siguientes resultados:

-Al analizar los resultados de la entrevista Anexo No. 1 se pudo considerar que de las 8 docentes entrevistados en la pregunta 1, 1 poseen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias, para un 12.5 % y la ubicamos en la escala de alto, 2 docente posee dominio de algunos fundamentos teóricos y metodológicos para un para un 25 % y 5 no poseen dominio para un 62.5 % y se ubica en la escala baja.

- De 8 docentes entrevistados en la pregunta 2, 1 muestra imprecisiones pues responde que tiene en cuenta los contenidos a trabajar para un 12.5 %, 3 responden que el diagnóstico de la familia para un 37,5 %, pero no hacen referencia a la planificación, ejecución y control de estas actividades y la ubicamos en la escala de media, 4 no expresan para 50 % y lo ubicamos en la escala baja.

-De 8 docentes entrevistados en la pregunta 3, 2 poseen conocimientos sobre las diferentes vías de trabajo con familia para un 25 % y se ubica en la escala alta, 2 muestran imprecisiones y se ubica en la escala media para un 25 % el resto no expresa para un 50 % y se ubica en la escala baja.

-De 8 docentes entrevistados en la pregunta 4, 1 menciona como dirige en el 2do momento la participación de la familia para un 12.5 % y lo ubicamos en la escala alta, 2 expresan que demostrándoles para un 25 % y lo ubicamos en la escala media y el resto no expresa para un 62.5 %.

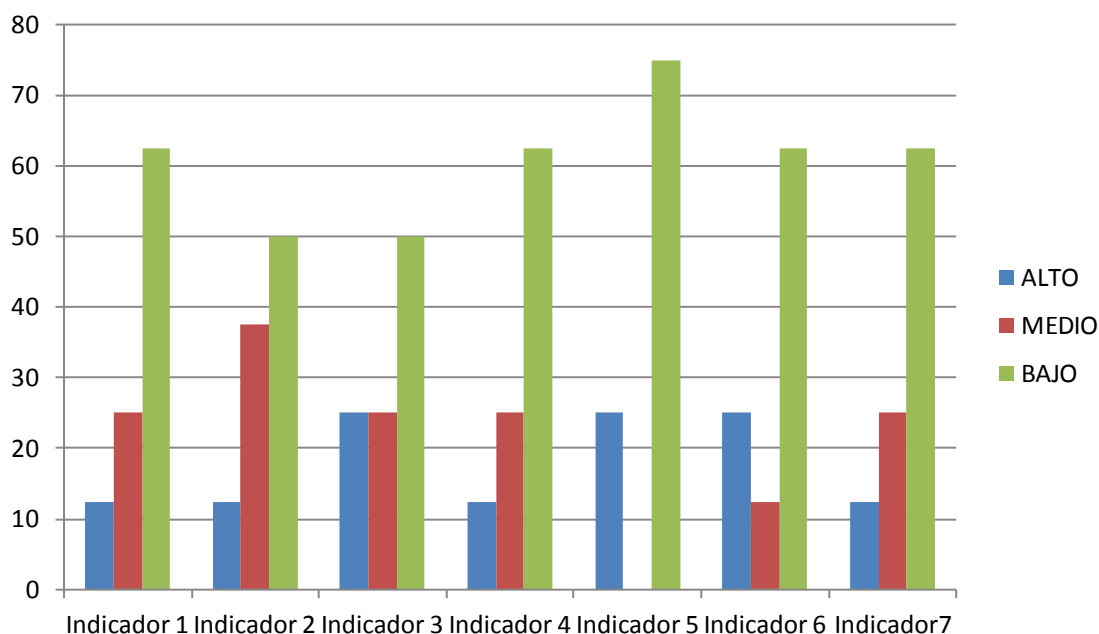
- De los docentes entrevistados en la pregunta 5, 2 plantean que en el tercer momento orientan a la familia para continuar en el hogar los contenidos tratados en dicha actividad pero no orientan los materiales que pueden utilizar para un 25 % y se ubica en la escala media, el resto no expresa para un 75 % y se ubica en la escala baja.

- De 8 docentes entrevistados en la pregunta 6, 2 argumentan como dirigir el momento educativo ante una dificultad individual para un 25 %, y se ubica en la escala alta, 1 muestran imprecisiones al argumentar para 12.5 % y se

ubica en la escala media, el resto no expresa para un 62.5 % y se ubica en la escala baja.

- De 8 docentes entrevistados 1 poseen dominio del diagnóstico de sus familias para un 12.5 % y se ubica en la escala alta, 2 muestran imprecisiones para un 25 %, el resto no expresa para un 62.5 % y se ubica en la escala baja.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-Poseen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias.	1	12.5	2	25	5	62.5
2- ¿Qué tiene usted en cuenta para dirigir la preparación de la familia?	1	12.5	3	37.5	4	50
3-¿Qué conocimientos posee sobre las diferentes vías de trabajo con familias?	2	25	2	25	4	50
4-En el segundo momento de la actividad conjunta cómo usted dirige la participación de la familia. Argumente	1	12.5	2	25	5	62,5
5-¿Qué tiene usted en cuenta en el tercer momento para orientar a la familia hacia la próxima actividad conjunta?			2	25	6	75
6-¿Cómo usted dirige el momento educativo ante una dificultad individual? Argumente.	2	25	1	12.5	5	62.5
7-Posee dominio del diagnóstico de sus familias.	1	12.5	2	25	5	62.5



- Valoración de los resultados y procesamiento de los datos obtenidos en la Observación al Colectivo de Ciclo.

Para evaluar el tratamiento de las actividades de preparación de las familias, en la estrategia de preparación de las familias, aplicó una guía de observación al colectivo de ciclo (Anexo No.2) el cual arrojó los siguientes resultados:

- Se observa que se realiza el análisis de los resultados de las preparación de la familias por 2 docentes para un 25 %, el resto no realiza análisis profundo pues presenta imprecisiones para 75 %. En la preparación de la familia se planifican en cuarto año de vida solo 3 vías para un 50 %, en 5to año de vida se planifican 6 para un 100 %.

- Existe correspondencia entre las temáticas propuestas y las necesidades de las familias en el 100 %, pero no se tuvo en cuenta el contexto institucional para proyectar las temáticas y diferentes vías de trabajo con familia (0 %).

- No se utilizan vías para la atención individualizada a las familias y su correspondencia con el diagnóstico de cada año de vida, solo se utiliza la actividad conjunta y el mural educativo.

- Se observa que muestran conocimientos para la realización de las estrategias de preparación de las familias en 6 docentes para un 75 %; el resto no los demuestra (25 %).

Valoración de los resultados y procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de la guía del producto de la actividad pedagógica (elaboración de la estrategia de preparación de la familia):

La revisión de las estrategias de preparación de las familias del tercer ciclo.

( Anexo No. 3) arrojó los siguientes resultados:

-Las vías de trabajo con familia más empleadas son: la actividad conjunta y mural educativo, en ocasiones utilizan la carpeta circulante. No se utilizan vías para la atención individualizada en ninguno de los grupos (0 %), en todas ellas (100 %), se utilizaron vías para abordar temáticas generales.

-La vía de trabajo con familia que más se utiliza es la actividad conjunta. Se constata que presenta calidad, y se planifican temas de interés familiar.

. Valoración de los resultados y procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de la guía de entrevista a los docentes.

Para constatar el estado actual de la preparación del personal docente del tercer ciclo en la elaboración de las estrategias de preparación de la familia se aplicó una guía entrevista a los docentes (Anexo No. 4 ) la cual arrojó los siguientes resultados:

-De 8 docentes entrevistados 6 conocen las vías de trabajo con familia para un 75 %, el resto no las domina para un 25 %.

-De 8 docentes entrevistados 5 expresan que las más utilizadas son actividad conjunto, mural educativo, momento educativo, para un 65.5 %, el resto no expresa cual utiliza para un 37.5 %.

--De 8 docentes entrevistados 5 expresan, que tienen en cuenta para realizar atención individual a las familias para un 65.5 %, el resto no expresa para un 37.5 %.

- De 8 docentes entrevistados los 8 expresan la vía de trabajo con la familia que utilizan para constatar el ambiente familiar para un 100 %.

-De 8 docentes encuestados los 8 expresan la vía de trabajo con la familia que utilizan para impartir temas generales para un 100 %.

- De 8 docentes encuestados 5 tienen en cuenta la planificación, ejecución y evaluación de los resultados de la Actividad Conjunta para un 65.5 %, el resto no expresa para un 37.5 %.

Haciendo un análisis generalizado de los instrumentos aplicados se arribó a las siguientes regularidades.

1.- Escasos conocimientos acerca de la estrategia como vía de solución de las problemáticas existentes en la preparación de las familias.

2.- Insuficiente preparación de los docentes para el tratamiento de las estrategias de preparación de las familias en el Colectivo de Ciclo.

3.- No poseen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica de las actividades preparación de las familias: Planificación, Organización, Ejecución, y Evaluación y Control y no disponen de un material asequible y disponible para su estudio sistemático.

## **2.2- Presentación del Folleto de preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las Familias en la Primera Infancia.**

### **2.2.1.-Fundamentos teóricos metodológicos del Folleto.**

La propuesta se sustenta en la en la teoría histórico-cultural de L.S.Vigotsky, pues reafirma la posición que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y que al transformarlo se transforma a sí mismo.

Considera además, el papel fundamental que desempeña la actividad y la comunicación, en la apropiación de la experiencia socio histórico cultural materializada en la problemática tratada. Se tienen en cuenta otros elementos esenciales de la tesis de Vigostky L. S, 1988; relacionados con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde desde la propia determinación de necesidades y el diagnóstico, relacionadas con el tema, se concibe conjuntamente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

El Folleto propuesto, considera la educación como categoría más general y el por qué y para qué se educa al hombre. Además en sus fundamentos, tiene en

cuenta la relación dialéctica que tiene lugar entre las leyes, principios (planteados por la Dra. Addine, Fernández, Fátima; Msc. González, Soca, Ana María, y la Msc. Recarey, Fernández. Silvia, 2002), así como las categorías de la Pedagogía, y la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial, estos explican la dinámica del folleto, su concepción y encargo social.

Es decir, que debe estar dirigido al desarrollo y/o transformación de los elementos personológicos modificadores del sistema motivacional como elemento indispensable para despertar el interés y la responsabilidad consciente hacia su preparación y para promover en la vida cotidiana y de comunicación familiar, las condiciones que se requieren para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia.

Concretamente en Cuba se asumen los principios declarados en el currículo en perfeccionamiento, los cuales están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo, como a las particularidades y características de los niños y niñas en correspondencia con la etapa del desarrollo.

Desde la última década del pasado siglo se ha desarrollado un movimiento mundial encaminado al mejoramiento del panorama de la atención a la niñez y a la preparación de la familia y es precisamente el reto de cada una, que perfeccione y modifique su accionar como primeros educadores y enriquezca sus estilos de vida, ya que los pequeños van a reproducir los patrones de vida y de comportamiento de sus familias. No se puede esperar a que el niño aprenda más adelante cuando sea mayorcito. Los padres deben reflexionar acerca de cuánto están haciendo para que su niño crezca y se desarrolle en un ambiente de estimulación y comunicación afectiva.

En el mundo actual los Folletos son muy utilizados por la cantidad de información que poseen.

Este Folleto está dirigido a la preparación de las docentes para la elaboración de las estrategias de trabajo con familia.

Folleto: Es un libro en el que se resume o compendia lo más sustancial de una materia, es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo, la materia debe estar

tratada de forma que pueda ser asimilada por un individuo (niño o niña – adulto) que empieza a aprenderla. Es el Folleto en su conjunto una guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de ampliar sus conocimientos en obra de mayor contenido.

Otros investigadores asumen que el Folleto es un libro que contiene abreviadamente aspectos fundamentales de un arte o una ciencia y por ello mismo, su característica es la síntesis a los fines de ser manejable, con un propósito práctico y didáctico, al mismo tiempo, los conocimientos relativos a una disciplina cualquiera, de allí que el folleto revista la forma de volumen de uso fácil y cómodo.

La autora de esta investigación lo asume como un conjunto de información, el mismo se ejecuta con las manos, fácil de manejar, entender, en el viene lo sustancial de una materia, sugerencias para los docentes encaminadas a elevar su preparación.

Funciones didácticas que sustentan el Folleto de preparación a los docentes:

Función comunicativa o informativa: Los docentes reciben información teórico-metodológica con vista a adquirir la preparación necesaria que les permitirá enriquecer su preparación para la elaboración de las estrategias de trabajo con familia. Se establece en el folleto una comunicación entre el investigador y los docentes a través de las preguntas y sugerencias que se ofrecen.

Función transformadora: El Folleto tiene una concepción expresiva, clara y amena. El contenido del Folleto favorece la transformación de preparación de los docentes a partir del estado inicial de necesidades en su preparación.

Función sistematizadora: Es una premisa necesaria para hacer realidad las restantes funciones del Folleto. Los docentes pueden desarrollar de forma sistemática a partir de la preparación recibida, las actividades que se orientan en el presente Folleto.

Función educativa y desarrolladora: El Folleto se materializa a través de la sistematización con un carácter lógico logrando la función educativa. El contenido del Folleto favorece la preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las familias para desarrollo de sus hijos y

contribuye a su educación en otros aspectos, como la formación de hábitos, cualidades, el conocimiento del mundo que le rodea, al tener las actividades un carácter desarrollador.

**El Folleto consta de la siguiente estructura:**

**Introducción**

**Desarrollo**

**Contenidos:**

- 1.- La estrategia de preparación a las familias en la Primera Infancia como vía de solución de la problemática.
- 2.- El tratamiento metodológico de las estrategias en el colectivo de ciclo con un carácter sistémico e integrador.
- 3.- Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, evaluación y control.
- 4.- Bibliografía

## *PARA TI EDUCADOR*



*Preparación de los docentes sobre las estrategias de preparación de las Familias en la Primera Infancia.*

*Autora: Damaris Dalia Rodríguez Cruz.*

En este Folleto de seguro encontrarás contenidos teóricos y metodológicos que contribuirán al perfeccionamiento de su preparación para lograr una mayor preparación en función del trabajo con familia y de las formas en que se materializa el mismo, con la particularidad de que se les presenta esta información aplicada a las características, normativas y exigencias de la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños de la Primera Infancia.

El Folleto ofrece orientaciones acerca de tres contenidos fundamentales, fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de ampliar sus conocimientos:

La estrategia de preparación a las familias en la Primera Infancia como vía de solución de la problemática.

El tratamiento metodológico de las acciones de las estrategias en el colectivo de ciclo con un carácter sistémico e integrador.

Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, evaluación y control.

No obstante, les recomendamos para la mejor comprensión y asimilación de los contenidos del Folleto, realizar un estudio de las principales concepciones que desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico que sustentan la preparación de las familias en la Primera Infancia y posteriormente desarrollar el análisis y estudio de los contenidos del Folleto, con la consecutividad en que se les presentan.

Lo novedoso de la información, es que se presenta un Folleto donde se compila información teórica que aparece dispersa en diferentes bibliografías, se ofrecen recomendaciones teórico - metodológicas en función de preparar a los docentes para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños/as de la Primera Infancia.

Con mucha dedicación se ha elaborado este Folleto que tiene el propósito de contribuir, en alguna medida, a su preparación permanente y esperamos que le resulte provechoso para su labor diaria.

¡Éxitos!

### *Caracterización de la familia*

Potencialidades que encontramos en las familias:

- Adecuadas relaciones con el colectivo.
- Adecuada preparación de las familias para conducir la labor educativa visto en un buen nivel cultural en las mismas.
- Prevalece como método educativo el consejo
- La mayoría de las familias constituyen parejas con unidad de criterios para dirigir la educación de los niños
- Predomina el ambiente afectivo en los hogares.

De igual modo encontramos ciertas debilidades:

- Prevalece la visualización del tv y uso de la tecnología en sustitución del juego.
- Los que más frecuentemente realizan actividades con sus hijos son las madres viéndose afectado el vínculo con los demás miembros de las familias.
- Falta estimulación de la motricidad fina de los niños, no se aprovecha lo suficiente las láminas y libros, canciones, para estimular procesos como la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje, las cualidades morales, el gusto estético.
- Pasean poco con sus hijos y sin carácter educativo, o sea, visitando museos, lugares históricos, centros culturales etc.
- Juegan con sus hijos pero sin concederle la importancia pedagógica que esto tiene para el desarrollo infantil.
- Se propicia poco la independencia y el autovalidismo de los niños, visto en la realización del aseo por sí solos (bañarse y vestirse).

## *Introducción*

En la actualidad, se caracteriza, por una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de preparación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas de los docentes, como parte de su formación continua, considerándolo, como un recurso humano, en un contexto específico, y en una institución docente. En otra dirección, se establecieron criterios para determinar necesidades del personal en ejercicio de su profesión y se conciben formas de preparación como actividades demostrativas, reunión metodológica, colectivos de ciclo actividades abiertas etc. dirigidas a satisfacer necesidades de los docentes provocados por insuficiencias en su formación inicial, los generados por los cambios en el sistemas educativos y las condiciones por el momento histórico concreto en que tiene lugar la actividad de estos recursos humanos.

La preparación permanente de los docentes sigue siendo objeto de perfeccionamiento sistemático, el docente es considerado como el factor esencial para lograr los propósitos de esta revolución, de ahí la necesidad de un docente idóneo, que se sensibilice con la necesidad de prepararse, que se armen de los recursos técnicos y metodológicos, lo que demandan, además la adopción de nuevos enfoques de superación desde la posición dialéctica – materialista que sustenta nuestra ideología, la utilización de las nuevas tecnologías con gran desarrollo de la comunicación, fundamentalmente electrónica y una tendencia a la globalización, que exige desarrollar al máximo las potencialidades para enfrentar el reto de elevar de forma permanente la calidad de la educación.

La preparación constante de los profesionales es un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente el desarrollo ideológico, político y cultural de nuestro pueblo.

La preparación de los educadores constituye uno de los aspectos más importantes y necesarios para garantizar un profesional competente lo que se debe programar teniendo un diagnóstico acertado, a partir de su desarrollo real y potenciar un conjunto de acciones a través de diferentes vías.

Lo planteado anteriormente nos sugiere reflexionar, que se hace necesario elevar la calidad de la educación, reconocer la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en la dirección de la calidad del proceso educativo, influenciando en la estimulación, potencialización del desarrollo integral de los niños y las niñas en función de los logros, está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional del docente, en todos los aspectos.

### *Desarrollo*

Importancia del desarrollo de la preparación de los docentes en la estrategia de preparación de las familias en la primera infancia.

La responsabilidad de preparar a las familias es tarea de las instituciones infantiles y en especial de los docentes, lo que permitirá que asimilen costumbres, actitudes, sentimientos, cualidades y principios siendo necesario que realice un intenso trabajo de preparación a las familias para así satisfacer las altas demandas que plantea el modelo educativo.

Nuestro país plantea nuevos retos en la superación del personal docente, no se concibe el educador con métodos artesanales de trabajo, se concibe como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de ahí su importancia para la preparación de los docentes sobre la elaboración de las estrategias de trabajo con familia para lograr la preparación de las mismas, en función del desarrollo integral de los niños y niñas de la Primera Infancia.



## *1-La estrategia de preparación a las familias en la Primera Infancia como vía de solución de la problemática.*

Se considera importante conocer que el término estrategia, es un conjunto de acciones para alcanzar como objetivo la transformación del fenómeno del estado real al estado deseado y de ahí su carácter transformador.



El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

La estrategia se ajusta a las características educativas que se llevan a cabo en las instituciones infantiles con las familias. También se considera al seleccionar esta vía, la posibilidad que esta tiene de concebirse y materializarse desde la estrategia de trabajo con las familias mediante las vías grupal e individual.

Para el diseño de la estrategia, como una alternativa de preparación a las familias, derivada de las necesidades determinadas, se ha asumido la definición dada por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

A criterios de la autora la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

### *Rasgos de la Estrategia.*

-Concepción con enfoque sistemático en el que predominan las relaciones de coordinación aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

-Su estructura se realiza por etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.

-Responde a la contradicción entre el estado actual y el deseado del objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios. Tiene un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y las vías instrumentadas para alcanzarlas.

-La adaptación de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

El fundamento pedagógico, incluye, la concepción de actividad como eje estructural del proceso pedagógico y se sustenta en la forma de insertar la estrategia en el plan de actividades de la institución educativa; supone que el proceso exprese la secuencia lógica en correspondencia con las exigencias, normativas y disposiciones institucionales que se establecen con este propósito a partir de criterios esenciales de relevancia formativa, espacios de participación y el tipo de actividad.

Esta posición presupone, la necesidad de privilegiar la función orientadora de la actividad, de manera que se promueva el conocimiento de sí mismo y del grupo, para facilitar la dinámica de la interacción con los otros, y al mismo tiempo proporcionar la autotransformación de su actuación y el desarrollo personal y grupal. Se asume entonces que la participación de las familias se apoya en la asimilación consciente acerca de cómo transcurre su influencia, qué espera de él, qué rasgos de su persona lo favorecen y lo obstaculizan, cómo organiza su actividad, cómo desarrolla la comunicación. Es, por tanto, necesario que todos los implicados puedan comprender las exigencias del contexto en que actúan al asumir el proceso pedagógico como un espacio de participación.

A partir de esta posición el resultado que se propone propicia que sus componentes afloran como un proceso de configuración que parte de las relaciones que se establecen entre la institución educativa y la familia; presupone que la estrategia se distinga por ser:

- *Contextualizada:* que significa que las acciones respondan a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de la institución educativa, lo que le atribuye a cada espacio de participación, la posibilidad de ajustar las actividades a los implicados y asumirse como respuesta a las necesidades del contexto en estrecha coherencia con la política trazada.
- *Flexible:* al presentarse como alternativa de la influencia, coherente y en correspondencia con las fases del desarrollo, se adaptan a las posibilidades de los familiares. Lo que dependerá del criterio de cada implicado y la forma como se ajusten a las potencialidades, posibilidades y necesidades del contexto, aun cuando sea susceptible de generalización.
- *Preventiva:* porque se orienta a estimular el desarrollo, evita fracasos y asegura las condiciones pedagógicas para la participación de los familiares al propiciar la unidad en la diversidad y al ofrecer los niveles de ayudas y apoyos como recursos oportunos.

- *Sistemática:* al mostrarse cumplible y participativa en el desarrollo de etapas y acciones, con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para la valoración de la participación de los familiares, su resultado y la retroalimentación de las concepciones estratégicas.
- *Sistémica:* al permitir la combinación ordenada, coherente y cohesionada de los contextos, componentes y participantes en la determinación y conformación de las actividades, espacios de participación y contenidos de las influencias que se direccionan en el proceso.

Desde esta posición se plantea como objetivo general: articular la participación de los familiares a partir de las secuencias de acciones que disponen, concretan y transforman la percepción y desarrollo de la intervención de la familia en el proceso pedagógico de la institución educativa. Así, desde este objetivo general se conforma la estructura de la estrategia, tal como puede verse en el apartado que sigue.

La estrategia se estructura en etapas, acciones que describen una secuencia metodológica que guía a los implicados para lograr articular la participación de la familia en el proceso pedagógico de las instituciones educativas.

1.-Diagnóstico y Sensibilización de las condiciones para el proceso.

Esta etapa constituye el punto de partida del proceso y su desarrollo se realizará en dos momentos: se inicia con el diagnóstico y luego se procede con la sensibilización.

2.-Objetivo: Asegurar las condiciones para articular la participación de la familia a partir de las potencialidades de los implicados y del contexto.

3.-Ejecución: Participan directivos docentes, familiares y padres que conforman el Consejo de Círculo y las responsables de grupo.

4- Evaluación

### *Primer momento Diagnóstico*

El diagnóstico se orienta a facilitar un marco de comprensión acerca del estado del proceso y el planteamiento de la proyección que sigue la transformación. Por tanto, se parte de la identificación de las características fundamentales que posee la institución educativa en cuanto a disposición, importancia, experiencias y roles que cumplen los docentes, directivos y familiares en el proceso pedagógico, así como el aprovechamiento de los espacios, preparación y acciones que realizan para concretar la participación de la familia. Se trata de un proceso participativo que debe abrir las posibilidades para que los propios implicados puedan auto reconocer sus potencialidades.

*Acción 1:* Divulgar la intencionalidad, pertinencia y posibilidades del diagnóstico que se propone en función de tomar decisiones para la transformación.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación de las ideas en el Consejo Directivo y Consejo de Padres.
- Información de manera directa e indirecta en reuniones de padres, carteles, redes sociales sobre el alcance de la propuesta.
- Discusión de propósitos, expectativas y procedimientos del diagnóstico.

*Acción 2:* Aplicación de los métodos y técnicas de diagnóstico.

Secuencia metodológica de la acción.

- Convocatoria masiva y directa.
- Aplicación de los instrumentos.
- Estimulación mediante mensajes, ofrecer ayudas y apoyos psicosociales a quien necesite.
- Completamiento y recogida de los instrumentos.

*Acción 3:* Sistematización y discusión de resultados.

Secuencia metodológica de la acción.

- Procesamiento de los datos por instrumentos.
- Análisis de la información según los criterios del diagnóstico.
- Socialización de los resultados con los directivos, docentes y familiares.
- Definición de los objetivos y actividades a realizar de manera articulada.

#### *Segundo momento Sensibilización.*

En esta se pretende estimular la disposición de las familias hacia la participación a partir de la determinación de las tareas que pueden asumir en el proceso pedagógico, por tanto las acciones se orientan a convocar, informar, preparar y consensuar las posibles actividades que pueden realizarse. Según la naturaleza de las acciones estas se realizan desde el inicio del año lectivo para asegurar la sostenibilidad de las influencias y consolidar el cambio de concepciones en la práctica pedagógica.

*Acción 4:* Divulgar la intencionalidad de la propuesta.

Secuencia metodológica de la acción.

- Información a los familiares de los resultados del diagnóstico y las necesidades para articular la participación.
- Discusión y ajuste de la intencionalidad de la propuesta.
- Formalización de compromisos de participación.

*Acción 5:* Valorar las condiciones para lograr la articulación de la participación de la familia en el proceso pedagógico.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación de objetivos e ideas previas al Consejo Directivo y Consejo de Círculo.
- Recepción de propuestas de actividades a realizar de manera articulada e individual en el proceso pedagógico.
- Discusión y ajuste de las actividades para la etapa.

*Acción 6:* Preparar a familiares para la participación en el proceso pedagógico.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación de temas centrales (inicio año lectivo y para familiares que ingresan en cada período) se recomiendan temas como La participación de la familia y sus implicaciones en el proceso pedagógico La comunicación, la colaboración y el empoderamiento de la familia para la participación en el proceso pedagógico Análisis de las posibilidades de las familias para el cumplimiento de las tareas, actividades a realizar en cumplimiento a los objetivos de la formación integral del estudiante. Compromisos para el trabajo en la institución educativa. Registro de los conocimientos, actividades y espacios de los familiares que pueden contribuir a los objetivos del proceso pedagógico.

*Acción 7:* Crear el sistema de apoyo para la articulación de la participación

Secuencia metodológica.

- Identificación de los familiares que se disponen a participar y necesitan ayuda o solicitan aclaraciones.
- Orientación individualizada acerca del autoconocimiento, perspectivas espacio y actividades que pueden realizar.
- Concertación de las vías, espacios y formas de participación. Estimulación personalizada para la acción participativa.

*Acción 8:* Asegurar la actividad consensuada del período.

Secuencia metodológica.

- Presentación de las líneas directrices del proceso pedagógico de la institución educativa para el período lectivo.
- Identificación de las necesidades y potencialidades del proceso formativo en el grupo.

- Determinación de actividades y espacios a realizar para cumplir los objetivos.
- Discusión, concertación y ajustes de los aspectos esenciales de la propuesta.

Criterio de evaluación: Taller de sistematización de experiencias.

Se dispone de la información necesaria para proyectar la participación de la familia en el proceso pedagógico y se evidencia un ambiente favorable toda vez que se haya logrado un clima dialógico, una disposición positiva y una preparación básica para la participación en el proceso pedagógico y se hayan creado las condiciones para el empoderamiento.

### *Etapa 2: Proyectiva.*

La etapa proyectiva incluye las acciones que concretan la participación de las familias en el proceso pedagógico, quedan planteadas en los Programas de Participación Familiar como expresión de las decisiones que se tomen para asegurar, ampliar las actividades precisadas en el plan de actividades institucional y el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo: Definir las especificidades de la participación de la familia en el plan de actividades institucional y el Proyecto Educativo Institucional.

Participan: directivos docentes, familiares y padres que conforman el Consejo Directivo y los Directores de grupo Las acciones a ejecutar son:

*Acción 1:* Planificación participativa del Programa de Participación Familiar del proyecto educativo de grupo y de la institución.

Secuencia metodológica de la acción.

- Identificación de las necesidades formativas de los estudiantes
- Discusión de la propuesta de actividades del plan de actividades institucional y el Proyecto Educativo Institucional para el período.
- Determinación de las posibilidades de las familiares.
- Definición de los espacios y formas de participación.

- Asignación de tareas y elaboración del Programa de Participación Familiar.
- Aprobación del Programa de Participación Familiar.

*Acción 2:* Consulta acerca del Programa de Participación Familiar consensuado entre docentes y familiares.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación del Programa de Participación Familiar.
- Conciliación de las actividades, espacios que se proponen.
- Aprobación definitiva.

*Acción 3:* Socializar el Programa de Participación Familiar en el Consejo de Círculo.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación de los Programas de Participación Familiar.
- Discusión y propuestas de ajustes.
- Conformación definitiva del Proyecto Educativo Institucional.
- Conciliación de aseguramiento económico y administrativo.

Criterio de evaluación de la etapa. Taller de sistematización.

Se devela la intencionalidad de las actividades y la concreción de la articulación de la familia en el proceso pedagógico desde sus funciones, tareas y rol asignado. Se cuenta con un programa de actividades de participación familiar diseñado y consensuado como expresión de la toma de decisiones articuladas entre directivos, docentes y familiares acerca de cómo educar a los niños dentro y fuera de la institución educativa.

### *Etapa 3: Ejecución.*

Esta etapa coloca en práctica las actividades planificadas para cada momento del proceso, por tanto, está sujeta a la dinámica de la comunidad educativa donde cada grupo le imprime una connotación propia. Se deberá garantizar la actualización y estimulación de la disposición, la comunicación, la colaboración que sustenta el empoderamiento de la familia en las actividades sobre todo en cuanto se aprovechen las potencialidades que ellos poseen, las iniciativas y se tenga en cuenta que el objetivo es aunar esfuerzos en un fin común.

Objetivo: Concretar en la práctica las actividades del Programa de Participación Familiar.

Participan: directivos, docentes, familiares y padres bajo la dirección del Consejo Directivo y los Directores de grupo.

*Acción 1:* Crear las condiciones.

Secuenciación.

- Discusión y ajuste de lo planificado.
- Divulgación de las actividades.
- Valoración de las condiciones y concertación de apoyos individualizados.

*Acción 2:* Aplicar lo planificado según estructura de las actividades.

*Acción 3:* Valorar la participación de la familia en los resultados.

Secuenciación (Talleres de sistematización de la experiencia y las vivencias).

- Sistematización de la participación en las actividades
- Identificación de emociones, sentimientos, que se desplegaron durante las actividades
- Valoración grupal de la experiencia.
- Identificación de factores que intervienen en la experiencia positiva y negativa.
- Determinación de identificación de factores que favorecen el proceso.

Criterio de evaluación de la etapa. Taller de sistematización de experiencias.

Se identifican como criterios de evaluación de procesos: el buen clima, los apoyos y ayudas, el carácter motivador de la participación, la coherencia, flexibilidad y la intencionalidad tanto dentro como fuera de la institución educativa. Como resultado se tendrá en cuenta la valoración de los docentes y padres, su satisfacción con la participación.

#### *Etapa 4: Evaluación.*

Esta etapa prevé una valoración integral del proceso, lo que supone atender al análisis crítico y valorativo de las acciones y actividades realizadas en un proceso de reflexión y proyección de mejora continua. En este caso se sugiere que el docente o directivo encargado pueda aplicar primero cuestionarios de evaluación, autoevaluación y evaluación de resultados, y el análisis de los registros de observaciones que pudo haber elaborado durante el proceso pues desde ellos es posible develar tanto, las influencias que propiciaron la participación, las relaciones y la satisfacción con el proceso y el resultado.

Participan directivos, docentes, familiares y estudiantes (en sesiones de análisis grupales independientes y en grupos representativos: Consejo de Círculo y Padres de Familia).

#### *Acción 1:* Sistematizar los resultados.

Secuenciación del taller de sistematización.

- Presentación de un resumen de las actividades realizadas.
- Comunicación individual de las vivencias positivas y negativas.
- Identificación de los factores que influyeron en el proceso.
- Estimulación de las participaciones más destacadas.
- Identificación de nuevos objetivos y actividades para ampliar la participación

#### *Acción 2:* Valorar los resultados de las acciones de forma individual y grupal.

Secuencia metodológica

- Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación de la participación.
- Procesamiento de manera participativa de los resultados.
- Información de los resultados tanto de forma individual como grupal.
- Determinación de los ajustes necesarios de las actividades para ampliar o consolidar la participación de los familiares en el proceso pedagógico.
- Proyección de los nuevos objetivos y metas.

*Acción 3:* Socializar los resultados en el Consejo de Círculo.

- Presentación de un resumen por grupo de las actividades realizadas, vivencias positivas y negativas, factores que influyeron en el proceso, participaciones más destacadas y los objetivos - actividades a realizar para el nuevo período.
- Valoración de los cambios y consideraciones para la continuidad del proceso.
- Estimulación de los resultados más logrados y los esfuerzos realizados por la responsable de grupo.

*Acción 4:* Socialización de resultados en el Consejo de Círculo y Reunión General de padres.

Secuencia metodológica

- Presentación de resultados
- Valoración de resultados de cada grupo
- Proyección de nuevos objetivos y actividades.

*Acción 5:* Socializar a nivel social los resultados.

Secuencia metodológica

- Elaboración de plegables, folletos con experiencias de los resultados
- Exposición de póster
- Comunicación en blog, Facebook personales y redes sociales

El docente desempeña una función coordinadora, toma decisiones, selecciona los medios y formas. La característica esencial de la relación es el aporte de todos los implicados para la satisfacción de necesidades y la potenciación de las fortalezas de cada uno de los familiares. Esta se manifiesta en la internalización del conocimiento que posee y el nuevo conocimiento, adquirido como resultado de la interacción y de ahí a la aplicación en el desempeño de las actividades educativas que debe ejercer la familia en el proceso pedagógico de la institución educativa.

Ocurre además una relación entre la estrategia y el plan de actividades de la institución educativa, que tiene lugar en el sistema de reuniones y se expresa

en la toma de decisiones que se adopten sobre los conocimientos y espacios de aprendizaje participativos que debe utilizar el familiar. Por tanto, es importante que se asuma la estrategia pedagógica como una práctica regular a partir de la intencionalidad coordinadora del directivo de la institución y el docente que supere la influencia cognitiva y se complemente con los espacios de participación de los familiares y en los talleres vivenciales para reflexionar de manera que actúen y conozcan el resultado de su participación.

La estrategia secuencia el acceso a la participación, articulando la intervención de la familia con las actividades que realizan directivos y docentes en el proceso pedagógico lo cual supone un proceso de interacción que de manera gradual empodera a la familia en la concreción de la influencia formativa tanto dentro como fuera de la institución educativa.

El trabajo de orientación a las familias puede adquirir diversas formas o vías que deben coordinarse para obtener más efectividad en la acción educativa, la selección de una u otra vía estará en dependencia de variados factores, entre los que se pueden mencionar: las posibilidades culturales y temporales de las familias, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, las condiciones propicias o no del círculo infantil para el desarrollo de la vía, así como la proyección del trabajo comunitario entre otras.



*La estructura de la estrategia es la siguiente:*

<i>Objetivos</i>	<i>Acciones</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Medios</i>	<i>Vías</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Participante</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fecha</i>
------------------	-----------------	-------------------	---------------	-------------	-------------------	---------------------	--------------------	--------------



*2-El tratamiento metodológico de las acciones de las estrategias en el colectivo de ciclo con un carácter sistémico e integrador.*

*La planificación de las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil se realiza en los Colectivos de Ciclo, escenarios que contribuyen a decidir el camino a seguir para dar un tratamiento adecuado y eficaz.*

Para una *acertada planificación* de las estrategias de preparación de la familia, se recomienda:

- Definir y delimitar el *contenido* de la temática que se trabajará; seleccionar las *vías* que se utilizarán, los *objetivos*, así como los *métodos y técnicas* que se emplearán en su desarrollo.
- Al valorar los objetivos de las actividades de preparación de las familias que se emplearán (vías), tener presente cuáles se desarrollarán con el fin de *divulgar; motivar y preparar* a las madres y los padres para la actividad conjunta y cuáles estarán dirigidas a reforzar, ampliar o dar continuidad a contenidos tratados.
- Analizar la intención educativa que se persigue con la actividad a realizar, las cuales pueden ser:
- *De presentación de un nuevo contenido*: De acuerdo con el plan general de preparación de las familias y de lo acordado en la reunión del Ejecutivo, le corresponde al Colectivo de Grupo determinar los *nuevos contenidos* educativos que se van a trabajar con las familias y qué formas de organización de la actividad (vías) que se utilizarán.
- *Las actividades de continuidad*: son aquellas que se realizan para solucionar las *insuficiencias* en la preparación psicológica integral que permanecieron en las familias al culminar la actividad de presentación de

un nuevo contenido, o para *reforzar o fortalecer* algún aspecto de la misma, o para realizar un *trabajo individual* con los que no asistieron a alguna actividad convocada al efecto.

- *Las actividades de educación permanentes:* están encaminadas a *fortalecer, consolidar y/o reafirmar* contenidos de la preparación de las familias de acuerdo con la actualización del diagnóstico familiar. Se basan en contenidos antes tratados como “nuevos” y en su “continuidad”, pero que, por los criterios antes mencionados, se decide en colectivo, retomarlo para incorporarlo a la preparación de las familias por diferentes vías.
- Las actividades de preparación de las familias deben proyectarse con carácter de *sistema* y ser consideradas como un proceso teórico-práctico que integre y de cumplimiento, a los contenidos de la preparación de las familias de la Primera Infancia, según la realidad concreta y las necesidades de transformación.
- Poseer un *ordenamiento lógico*, es decir, partir de lo *concreto* (situación familiar real), a lo *abstracto* (situación familiar pensada), de lo más *cercano y sencillo* (acciones desarrolladas en la familia), a lo más *lejano y complicado* (situaciones a transformar y cómo transformarlas) para conducir a los participantes sobre la base de lo cotidiano a una *situación familiar en transformación y/o renovación*.
- Debe planificarse el contenido de todos los *momentos* del desarrollo de la actividad y que estos tengan una ligazón interna entre sí, en función de conducir, *ordenada y dialécticamente*, este proceso de preparación de las familias. Para ello se propone la elaboración de ejes temáticos que constituirán una guía y orientación muy valiosas para el desarrollo de estas actividades.

- Definir la *fecha, hora y local* así como la persona que se encargará de desarrollar dichas actividades con las madres y los padres.
- Decidir la *cantidad de personas* que participará en la actividad (valorando sus características y necesidades), ya que se debe velar porque el grupo no sea muy numeroso para que el orientador pueda propiciar el intercambio de experiencias con los participantes.

#### *ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS:*

- Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las madres y los padres; y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en cuenta para despertar el interés y la motivación para la asistencia.
- Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar además, colocando breves informaciones en murales u otros lugares de concurrencia de las familias y enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios hijos(as).
- Resulta de gran utilidad habilitar un buzón donde se informe el tema y a la vez los padres soliciten algún aspecto particular a tratar o que expongan sus dificultades al respecto.
- También se pueden utilizar -entre otras muchas más- la radio y comunicaciones escritas en centros de la comunidad como bodegas, tintorerías, salas de video, etc. recordando que todas estas acciones divulgativas deben estar dirigidas tanto a las madres como a los padres, quedando aclarado la necesaria asistencia de ambos.
- Otro aspecto importante en la organización de estas actividades es la preparación del personal técnico del grupo y de la persona que va a dirigir la actividad (en el caso de que se hayan solicitado los servicios de otros especialistas.)

En lo colectivos de ciclo se llevará la estrategia elaborada teniendo en cuenta todos lo mencionado anteriormente, se analizarán cada una de las actividades

planificadas garantizando el análisis individual y colectivo de los contenidos que se tratarán, los métodos y las técnicas participativas que se emplearán en dichas actividades y/o en los diferentes momentos de realización de las mismas, así como las necesidades de las condiciones y de recursos, incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad poseen en estos casos quedando aprobada las actividades planificadas en la estrategia presentada por las docentes.

En los *Colectivos de Ciclo* se deben realizar además, valoraciones sobre las características que presentan los niños y niñas de su grupo que dependen del comportamiento familiar, para incluir en la dirección del proceso educativo, el fortalecimiento de los aspectos del desarrollo logrados en el hogar o para reformarlos, según el caso requiera.



Incluir acciones dirigidas a la formación de los niños como promotores educativos y de salud, para su propio desarrollo y para el desarrollo familiar. Cuando estos(as) pequeños(as) están bien orientados y se les dan además, indicaciones sencillas, estos pueden ejercer una acción promocional de esos aspectos tanto en el seno familiar como con los demás niños y niñas de su comunidad.



### *3-Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, evaluación y control.*

#### *PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS.*

##### *PLANIFICACIÓN:*

Para la planificación de las actividades de preparación de la familia, se recomienda:

Definir y delimitar el contenido de la temática que se trabajará; seleccionar las vías que se utilizarán, los objetivos, así como los métodos y técnicas que se emplearán en su desarrollo.

Al valorar los objetivos de las actividades de preparación de las familias que se emplearán (vías), tener presente cuáles se desarrollarán con el fin de divulgar; motivar y preparar a las madres y los padres para la actividad conjunta y cuáles estarán dirigidas a reforzar, ampliar o dar continuidad a contenidos tratados.

Analizar la intención educativa que se persigue con la actividad a realizar, las cuales pueden ser:

De presentación de un nuevo contenido:

De acuerdo con el plan general de preparación de las familias y de lo acordado en la reunión del Ejecutivo, le corresponde al Colectivo Docente determinar los nuevos contenidos educativos que se van a trabajar con las familias y qué formas de organización de la actividad (vías) que se utilizarán.

Las actividades de continuidad: son aquellas que se realizan para solucionar las insuficiencias en la preparación psicológica integral que permanecieron en las familias al culminar la actividad de presentación de un nuevo contenido, o para reforzar o fortalecer algún aspecto de la misma, o para realizar un trabajo individual con los que no asistieron a alguna actividad convocada al efecto.

Las actividades de educación permanentes: están encaminadas a fortalecer, consolidar y/o reafirmar contenidos de la preparación de las familias de acuerdo con la actualización del diagnóstico familiar. Se basan en contenidos antes tratados como “nuevos” y en su “continuidad”, pero que, por los criterios antes mencionados, se decide en colectivo, retomarlo para incorporarlo a la preparación de las familias por diferentes vías.

Las actividades de preparación de las familias deben proyectarse con carácter de sistema y ser consideradas como un proceso teórico-práctico que integre y de cumplimiento, a los contenidos de la preparación de las familias en la Primera Infancia, según la realidad concreta y las necesidades de transformación.

Poseer un ordenamiento lógico, es decir, partir de lo concreto (situación familiar real), a lo abstracto (situación familiar pensada), de lo más cercano y sencillo (acciones desarrolladas en la familia), a lo más lejano y complicado (situaciones a transformar y cómo transformarlas) para conducir a los participantes sobre la base de lo cotidiano a una situación familiar en transformación y/o renovación.

Debe planificarse el contenido de todos los momentos del desarrollo de la actividad y que estos tengan una ligazón interna entre sí, en función de conducir, ordenada y dialécticamente, este proceso de preparación de las familias. Para ello se propone la elaboración de las estrategias que constituirán una guía y orientación muy valiosas para el desarrollo de estas actividades.

Definir la fecha, hora y local así como la persona que se encargará de desarrollar dichas actividades con las madres y los padres.

Decidir la cantidad de personas que participará en la actividad (valorando sus características y necesidades), ya que se debe velar porque el grupo no sea muy numeroso para que el docente pueda propiciar el intercambio de experiencias con los participantes.

## *ORGANIZACIÓN:*

Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las madres y los padres; y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en cuenta para despertar el interés y la motivación para la asistencia.

Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar además, colocando breves informaciones en murales u otros lugares de concurrencia de las familias y enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios hijos(as).

Resulta de gran utilidad habilitar un buzón donde se informe el tema y a la vez los padres soliciten algún aspecto particular a tratar o que expongan sus dificultades al respecto.

También se pueden utilizar -entre otras muchas más- la radio y comunicaciones escritas en centros de la comunidad como bodegas, tintorerías, salas de video, etc. recordando que todas estas acciones divulgativas deben estar dirigidas tanto a las madres como a los padres, quedando aclarado la necesaria asistencia de ambos.

Otro aspecto importante en la organización de estas actividades es la preparación del personal técnico del grupo y de la persona que va a dirigir la actividad (en el caso de que se hayan solicitado los servicios de otros especialistas), de manera que se garantice el análisis individual y colectivo de los contenidos que se tratarán, los métodos y las técnicas participativas que se emplearán en dichas actividades y/o en los diferentes momentos de realización de las mismas, así como las necesidades de las condiciones y de recursos, incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad poseen en estos casos.

## *EJECUCIÓN:*

En la realización de las actividades de preparación de las familias, independientemente de la forma de organización o vía que se utilice, se debe tener en cuenta lo siguiente:

## *MOTIVACIÓN*

Aunque la motivación comienza desde el proceso de organización con las actividades divulgativas y movilizadoras antes descrito, previo al inicio de la ejecución de la actividad y durante todo su desarrollo se debe crear un ambiente psicológico positivo en el grupo de madres y padres que favorezca la comunicación entre todos los participantes.

Una acción importante de motivación es la presentación del grupo ya sea para conocerse, o para lograr la cohesión y el establecimiento de un clima de confianza y de agrado utilizando técnicas participativas que deben variar en cada sesión.

### Análisis reflexivo inicial de la realidad familiar

En el inicio de las actividades y utilizando técnicas participativas, los padres y las madres expondrán sus criterios e inquietudes sobre las temáticas que se tratarán en la actividad lo cual servirá de base para iniciar el proceso de análisis y reflexión sobre las situaciones concretas que presentan los participantes en su realidad familiar.

El objetivo fundamental de este momento es contribuir a que las madres y los padres inicien un proceso de toma de conciencia de su verdadera realidad concreta (condiciones objetivas y subjetivas familiares) acerca del contenido objeto de análisis, lo cual deberá ir ganando en objetividad en la medida en que cada uno de ellos expone sus realidades al respecto.

Para el desarrollo exitoso de este momento de reflexión es necesario que tomes en cuenta lo siguiente:

- Todo el desarrollo de este momento debe propiciar un proceso de diagnóstico y de autodiagnóstico continuo como condición imprescindible para el desarrollo

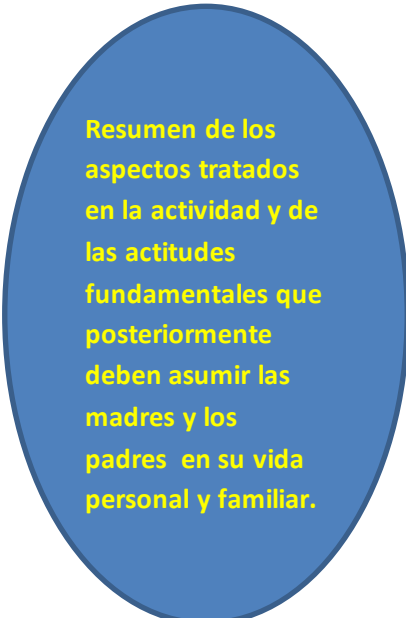
de la autoconciencia familiar y el proceso de transformación personal y familiar. Se trata del diagnóstico y autodiagnóstico de:

- . La realidad familiar expresada en las condiciones de vida familiares, objetivas y subjetivas.
- . La interpretación de dicha realidad y del accionar de sus miembros en sus condiciones de vida.
- . Las acciones que desarrolla en el orden de la transformación personal y familiar.

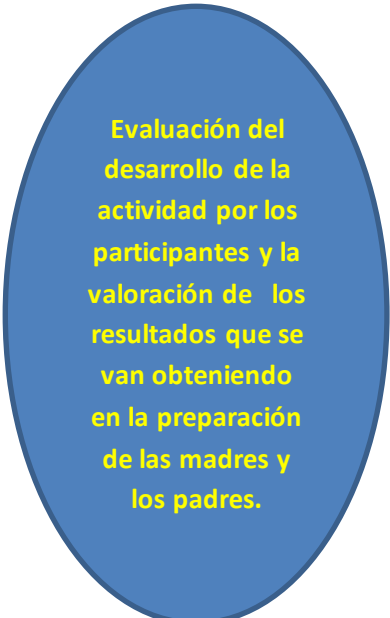
#### Proceso cognitivo-reflexivo

Se refiere al momento en que se tratan los conocimientos que deben poseer las madres y los padres sobre las temáticas propuestas y de los restantes aspectos personalógicos que se integran a dicho contenido cognitivo. De este modo, conjuntamente con la atención a la adquisición de los contenidos teóricos y procedimentales, se debe incidir en la formación y/o transformación personalógica encaminada a planificar y dirigir de forma autorregulada y consciente sus acciones en el hogar para una actividad educativa familiar sistemática y permanente, aprovechando al máximo todas las posibilidades de la vida cotidiana en función del desarrollo infantil.

#### *EVALUACIÓN Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS:*



**Resumen de los aspectos tratados en la actividad y de las actitudes fundamentales que posteriormente deben asumir las madres y los padres en su vida personal y familiar.**



**Evaluación del desarrollo de la actividad por los participantes y la valoración de los resultados que se van obteniendo en la preparación de las madres y los padres.**

### *LA EVALUACIÓN Y CONTROL POSIBILITA:*

La planificación de las actividades de continuidad de preparación de las familias.

Emitir la información a los niveles organizativos funcionales del Círculo Infantil implicadas de este proceso sobre los resultados de las actividades de preparación de las familias.

La actualización del diagnóstico y caracterización de las familias.

### *PRINCIPALES VÍAS O FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO CON LAS FAMILIAS.*

Existen diferentes vías que pueden utilizarse en la preparación a las familias en la institución infantil, como pueden ser: mural educativo, carpeta circulante, escuelas de padres (talleres), lecturas recomendadas, momentos educativos, visitas al hogar, videos debates, charlas educativas y actividad conjunta, los docentes deben tener en cuenta estas vías desde la planificación para la elaboración de las estrategias del trabajo con familia.



### *PRINCIPALES VÍAS O FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO CON LAS FAMILIAS*

*A continuación se explicarán las vías de preparación que pueden ser utilizadas en el trabajo con familia:*

*ACTIVIDAD CONJUNTA:* En esta prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y las familias. Son una de las formas

colectivas de trabajo con estas a las que hay que darle mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticos, se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan las familias, los objetivos fundamentales de estos son: exponer experiencias educativas que los mismos han trabajado, en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto



*CHARLAS EDUCATIVAS:* Parte de la caracterización de la familia, de un problema que se presenta en la comunidad. Es impartida por un especialista y termina con una reflexión, puede ser incluida en el tercer momento de la actividad conjunta.



*MURAL EDUCATIVO:* Se les informa a las familias sobre las acciones que los docentes necesitan que las familias conozcan y trabajen en el hogar con sus hijos/as, mediante él se pueden recopilar opiniones de los mismos sobre los temas y acciones.



**CARPETA CIRCULANTE:** Esta permite la comunicación rápida y oportuna con todas las familias, que pueden tener un carácter general o particular que abarque a todas las familias a la vez, un grupo de ellos o de atención individual.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se les den a las familias en este tipo de información para el cumplimiento efectivo de su labor educativa debe contemplar:

- Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
- Tener actualidad y ser de interés general.
- Estar en correspondencia con las necesidades de la mayor parte de las familias.
- Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de familias.
- Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.
- La orientación debe ser precisa, clara que permita la comprensión de las familias, independientemente del nivel cultural que posea.



**VISITA AL HOGAR:** Estas aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño/a vive, se educa tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo; permite conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que poseen las familias, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, esta lleva implícita la utilización de la observación en la vida familiar.



La realización de estas actividades puede realizarse en horas de recogida de los niños/as, donde se reúnen el mayor número de familias. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, donde con anterioridad se seleccionan los objetivos que se trabajará mensualmente.



*Si estudia este folleto y lo aplica en su práctica pedagógica te permitirá el perfeccionamiento de las estrategias de trabajo con familia:*

*... en función de la preparación de las familias.*

*EN LA EDUCACIÓN TODOS APRENDEMOS  
FAMILIA, EDUCADORES Y NIÑOS...  
¡HAGAMOS LO POSIBLE!*



## **BIBLIOGRAFÍA**

Armas López, Estrella: Estrategia de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad temprana.2009.p( 20, 21).

Ares Hernández Patricia. Abril 1999. En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Edición especial para la familia cubana. Casa editorial.

Armas Gatorno Oyaima. Propuesta de estrategia educativa para el desarrollo de las escuelas de educación familiar.Trabajo de Diploma. Curso (2001-2002).

CELEP."La investigación pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos" La Habana, Cuba, 2004

Folleto Educa a tu hijo. Programa para la familia al desarrollo integral del niño. UNICEF. 1999.

Grenier Díaz María Elena. El proceso educativo para el desarrollo de la primera infancia. Su pertinencia y calidad. ISP Enrique José Varona. 1999.

Pérez Borroto, T. E. (2008): Sistema de superación en educación ambiental, dirigido a la preparación del personal docente de la educación preescolar. Tesis en opción al grado científico de Dr. n Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.

Rodríguez Barrera, N.A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares. Revista "Varela". Publicación trimestral 2003 abril junio [en línea] I.S.P. "Félix Varela" Villa Clara. P.14

Rodríguez Barrera, N.A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños preescolares. Informe de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En CDICT, UCLV, Villa Clara, Cuba.

Torres Estévez, G. (2001): Una estrategia para transformar la escuela. [en línea]. 2001 enero 5 [fecha de acceso 26 de noviembre de 2001]. URL disponible en: <http://www.worldbank.org/children/crianca/invfut/biblio.htm>

Venguer, L.A. (1981): Temas de Psicología Prescolar. Edit. Pueblo y Educación, 3ra. ed. corregida, Ciudad de La Habana.

### 2.3-Valoración de la propuesta por criterios de Especialistas.

Se aplicó con el objetivo de valorar los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias elaboradas. (Anexo # 5).

Aspectos para validar el Folleto elaborado.	1	2	3
Pertinencia			X
Factibilidad			x
Actualidad			x

De acuerdo a los criterios evaluados para valorar el Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias al valorar la pertinencia las 8 especialistas expresan que sí se puede aplicar desde las condiciones de trabajo en la Primera Infancia y plantean que es posible su generalización atendiendo a las necesidades de otros docentes en este tema para un 100 %.

Al valorar el Folleto la totalidad, para un 100% consideran que están creadas las condiciones para su aplicación, ya que responde a una problemática existente en la práctica pedagógica.

De las 8 especialistas consultadas todas para un 100% expresan que el Folleto responde a los lineamientos y orientaciones del perfeccionamiento en la Primera Infancia.

## CONCLUSIONES

1- La consulta bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes, la utilización de las estrategias en la práctica pedagógica y la preparación de las familias en la Primera Infancia, permitió identificar como elementos relevantes que:

-La preparación del personal docente constituye una prioridad del Ministerio de Educación, del Partido y del Estado Revolucionario Cubano, este imperativo incita a la búsqueda y propuesta de alternativas que posibiliten la constante y permanente preparación de este personal.

-La preparación del personal docente se fundamenta en el enfoque de la formación permanente dirigida al desarrollo profesional y humano del docente.

2- El diagnóstico de las necesidades de preparación del personal docente reveló que existe insuficiencias en la preparación de los docentes para la elaboración de las estrategias de preparación de las familias en el tercer ciclo lo cual resultó evidente en la dimensión cognitiva y procedimental evaluadas.

3- El Folleto dirigido a la preparación del personal docente es un documento único que abarca todo lo referente a los fundamentos teórico-metodológicos sobre las estrategias de preparación de las familias en la Primera Infancia.

## **RECOMENDACIONES**

Divulgación de los resultados de la investigación en las instituciones infantiles del Consejo Popular “Hospital Chamberí” y en particular, el Folleto de preparación a los docentes sobre las estrategias de preparación de las Familias en la Primera Infancia dadas las posibilidades de su contextualización para ser aplicados en situaciones educativas similares.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez, M.: Políticas, Programas y Proyectos de la Familia en Cuba. Edit. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia, Ciudad de La Habana, 1999.
2. Armas Gatorno Oyaima. Propuesta de estrategia educativa para el desarrollo de las escuelas de educación familiar. Trabajo de Diploma. Curso (2001-2002).
3. Arés Muzio, P.: Familia actual: Realidades y Desafíos. En: "Diversidad y complejidad familiar en Cuba". Edit. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia, Ciudad de La Habana, 1999.
4. Arias Beatón, G.: El conocimiento de los niños y sus familias. En: "Reflexiones desde nuestros encuentros". CELEP, Cuba, 2002.
5. Castillo Suárez, S.: Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares, En: Revista Pedagogía Cubana No.5, Ciudad de La Habana, 1990.
6. CELEP."La investigación pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos" La Habana, Cuba, 2004
7. Colectivo de Autores. Programa Nacional de Acción: Cumbre Mundial a favor de la infancia. MINED, Ciudad de La Habana, diciembre de 1991.
8. Cueto Marín, R. La educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de Secundaria Básica [en línea] 2002 enero 8 [fecha de acceso 10 de febrero 2002]. URL disponible en: [http://www.unimep.br/fe/revcomunica/año8n2//o2\\_artigo.html](http://www.unimep.br/fe/revcomunica/año8n2//o2_artigo.html).
9. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, 2001.
10. Torres Estévez, G. (2001): Una estrategia para transformar la escuela. [en línea]. 2001 enero 5 [fecha de acceso 26 de noviembre de 2001]. URL disponible en: <http://www.worldbank.org/children/crianca/invfut/biblio.htm>
11. Díaz Tenorio, M.: Familia cubana: Realidades y proyección social. [en soporte magnético] Ciudad de La Habana Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia 1999.
12. Folleto Educa a tu hijo. Programa para la familia al desarrollo integral del niño. UNICEF. 1999. Aguilar Ramos, M. C.: Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Edic. Aljibe, S. L. España, 2002.
13. García Gutiérrez, A.: Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad. Tesis Doctoral. I.S.P. Holguín.

14. Hernández Ortiz, M.: Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. Resumen Tesis Doctoral. I.S.P. Camagüey, 2001.
15. Jara O. Los desafíos de la Educación Popular. Edit. Alforja. San José de Costa Rica, 1984.
16. Medina Rubio, R.: Principios educativos derivados del concepto de persona. En: "Teoría de la Educación de Medina, R., T. Rodríguez y L. García, T-1". Edic. UNED, Madrid, 1997.
17. Michelet, A.: El juego del niño, avances y perspectivas. Edit. por la OMEP, Ministerio de Educación, Québec, 2001.
18. MINED: En Torno al Programa de Educación Preescolar. Edit Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1994.
19. Reza Moreira, I. y otros: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. Edit. Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1990.
20. Rico Montero, P: ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. En: "Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela". Edit. Pueblo y Educación, Ciudad e La Habana, 2002.
21. Rodríguez Barrera, N.A., et al. : El Círculo Infantil y la Preparación de la Familia para su contribución consciente al desarrollo del intelecto del niño preescolar. Informe de Investigación. En: CDIP, ISP: "Félix Varela ". Villa Clara. Cuba, 1998.
22. Rodríguez Barrera, N. A.: La familia y el desarrollo intelectual del preescolar. En: Rev. Electrónica: "Medicentro"; 6 (3). htm. Villa Clara, Cuba.
23. Rodríguez Barrera, N.A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares. Revista "Varela". Publicación trimestral 2003 abril junio [en línea] I.S.P. "Félix Varela" Villa Clara. P.14
24. Rodríguez Barrera, N.A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños preescolares. Informe de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En CDICT, UCLV, Villa Clara, Cuba.
25. Rodríguez Becerra, F. y otros: La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad para el trabajo con la familia. Informe de Investigación, I. S. P. "Félix Varela", Cuba.
26. Siverio Gómez, A.M.: Educa a Tu Hijo: Un programa para la familia. En: "Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1985.
27. Sánchez Orbea.G.: La Educación como proceso de interacción y comunicación.

28. Siverio Gómez, A.M. y otros: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
29. Venguer, L.A.: Temas de Psicología Prescolar. Edit. Pueblo y Educación, 3ra. ed. corregida, Ciudad de La Habana, 1981.
30. Venguer, L.A. y A. Venguer: El Hogar: una Escuela del Pensamiento. Edit. Progreso, Moscú, 1988.
31. Vera, A.: Cuba: Cuaderno sobre la familia. Edit. Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1997.
32. Yera Molina, M. de la C.: Programa para la estimulación del desarrollo grafomotor de los niños y niñas del grado preescolar. Resumen de la tesis presentada en opción al grado científico de
33. Venguer, L.A. (1981): Temas de Psicología Prescolar. Edit. Pueblo y Educación, 3ra. ed. corregida, Ciudad de La Habana.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- (1) Martí Pérez José. Obras completas. 1975. Tomo 8.
- (2) Const de la Rep capítulo V).2020.

## **ANEXO # 1**

### **Entrevista a los docentes del tercer ciclo**

Objetivo: Constatar los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias: Planificación, organización. Ejecución, y evaluación y control.

#### Cuestionario

1- Poseen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la dirección científica en la dirección de la preparación de las familias

2-¿Qué tiene usted en cuenta para dirigir la preparación de la familia?

3-¿Qué conocimientos posee sobre las diferentes vías de trabajo con familias?

4-En el segundo momento de la actividad conjunta cómo usted dirige la participación de la familia. Argumente.

5-¿Qué tiene usted en cuenta en el tercer momento para orientar a la familia hacia la próxima actividad conjunta?

6-¿Cómo usted dirige el momento educativo ante una dificultad individual? Argumente.

7-Posee dominio del diagnóstico de sus familias.

## **ANEXO # 2**

### **Guía para la observación al Colectivo de Ciclo.**

Objetivo: Evaluar el tratamiento a las acciones de dirección de las actividades de preparación de las familias y de la proyección comunitaria de acuerdo con las necesidades del contexto institucional al elaborar las estrategias de preparación de las familias.

Aspectos a observar

1-Análisis de los resultados de la preparación de las familias.

2-Vías de preparación a las familias que se planifican.

3-Correspondencia entre las temáticas propuestas y las necesidades de las familias argumentadas por las educadoras.

4-Medidas en que se tuvo en cuenta el contexto institucional para proyectar las temáticas y diferentes vías.

4-Vías para la atención individualizada a las familias y su correspondencia con el diagnóstico de cada año de vida.

5-Preparación que muestra la educadora en la proyección de la estrategia de trabajo con familia.

## **ANEXO # 3**

### **Análisis del producto de la actividad pedagógica**

Objetivo: Revisar las estrategias de preparación de las familias del tercer ciclo.

Aspecto a revisar

1- Vías empleadas en función de la preparación de las familias.

a) ¿Cuáles se utilizaron?

b) ¿Calidad de la utilización?

2-Vías que se utilizan para la atención individualizada.

a) ¿Cuáles se utilizaron?

b) ¿Calidad de la utilización?

3-Vías que se utilizaran para abordar temáticas generales.

a) ¿Cuáles se utilizaron?

b) ¿Calidad de la utilización?

## **ANEXO # 4**

### **Entrevista a los docentes**

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación del personal docente del tercer ciclo en la elaboración de las estrategias de preparación de la familia.

#### Cuestionario

- 1-Conoces las vías de trabajo con familia en la Primera Infancia.
- 2-¿Cuáles son las vías de trabajo con familia que más utilizas?
- 3-¿Qué tienes en cuenta para realizar atención individual a las familias?
- 4-¿Qué vías de trabajo con la familia utiliza para constatar el ambiente familiar?
- 5--¿Qué vías de trabajo con la familia utiliza para dar temas generales?
- 6-¿Qué tiene usted en cuenta para planificar, ejecutar y evaluar el resultado de la Actividad Conjunta?

## ANEXO # 5

### Criterios de Especialistas

Objetivo: Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias.

acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad del Folleto elaborado.

- Correspondencia con las transformaciones que se aspiran lograr en la educación familiar.

1. Pertinencia.
2. Factibilidad.
3. Actualidad.

Aspectos para validar el Folleto elaborado.	1	2	3
Pertinencia			
Factibilidad			
Actualidad			

Escala Valorativa:

1. Se considera que el Folleto posee más aspectos positivos que negativos.
2. Se considera que el Folleto posee tantos aspectos positivos como negativos.
3. Se considera que el Folleto posee todos aspectos positivos.

## ANEXO # 6

Relación de especialistas consultados para obtener criterios valorativos acerca de la contribución del Folleto para el perfeccionamiento de las estrategias de preparación de las familias.

Nombres y Apellidos	Centro de Trabajo	Cargo que ocupa	Años de Experiencias	Grado Científico
Diana Huguet Martín	C/I Soldadito Valiente	Educadora	38	Msc. Mención Educación Preescolar
Yarelis González Peña	C/I Soldadito Valiente	Educadora	10	Lic. Educación Preescolar
Dalianny Carvajal Pereira	C/I Soldadito Valiente	Educadora	8	Nivel Medio
Yaidanis Aparicio Reyes	C/I Soldadito Valiente	Educadora	7	Nivel Medio
Ines María Pens Crespo	C/I Soldadito Valiente	Educadora	35	Nivel Medio
Magdelis Oves Cabrera	C/I Soldadito Valiente	Educadora	6	Nivel Medio
Ilianet Siles Apolonio	C/I Soldadito Valiente	Educadora	5	Nivel Medio
Lidianis March Hurtado	C/I Soldadito Valiente	Educadora	2	Nivel Medio