



**Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas**

**Facultad Villa Clara.**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN PARA EL  
CONTROL DE LOS ELEMENTOS CONFIGURADORES  
DE LAS ACCIONES EN EL JUEGO DE FUTBOL.**

**AUTOR: Osdany Soto Alba.**

**TUTOR: Dr. C. Antonio Lanza Bravo.**

**2016.**

## RESUMEN

En el presente trabajo se enfrenta la problemática de la carencia de instrumentos que permitan la observación de los elementos configuradores de las acciones en el juego por parte de los entrenadores de fútbol de 1ra categoría de los municipios, persiguiéndose como objetivo: Proponer un conjunto de instrumentos de observación que permitan erradicar las Insuficiencias existentes en el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol. Para esto se realizaron entrevistas, revisión de documentos, observaciones y la utilización de métodos teóricos, lográndose un grupo de instrumentos de observación que permitirán resolver la problemática planteada.

Estos instrumentos fueron utilizados en los partidos de 1ra categoría del Campeonato Nacional, brindándose a los entrenadores su forma de utilización y resultados que permitan servir como patrón para la realización de los análisis.

Los especialistas encuestados valoraron positivamente los instrumentos propuestos y coincidieron en su posible aplicación en los equipos de 1ra categoría de nuestra provincia

## **INDICE.**

### **RESUMEN**

<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA</b>	<b>7</b>
Fundamentación teórica de los instrumentos de observación	8
<b>III. METODOLOGIA Y MUESTRA.</b>	<b>19</b>
<b>IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>22</b>
○ Encuesta a entrenadores de áreas deportivas y equipos de 1ra categoría prov.	22
○ <i>Estudio del tiempo de juego.</i>	22
○ <i>Espacialización y volumen de las conductas de interacción.</i>	23
○ <i>La comunicación en el juego</i>	27
○ <i>Profundidad del juego (%)</i>	29
○ <i>Zonas de desplazamiento</i>	30
○ <i>Valoración de los instrumentos de observación según la perspectiva de los especialistas.</i>	31
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>33</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>35</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Es extremadamente significativo el avance operado a nivel mundial por el deporte, lo que obliga a que los atletas desde los primeros años comiencen la práctica de las actividades físicas para la adquisición de un mejor desarrollo físico y mayores rendimientos. Nuestro país no ha estado ajeno a este fenómeno y al apoyar el socialismo como orden social que está en condiciones de resolver el problema del desarrollo del hombre garantiza la posibilidad de formar un individuo fuerte y sano con una personalidad sumergida en profundos valores humanos.

El estudio del deporte en el mundo actual ha hecho que se incremente la investigación científica en diferentes campos de este, los cambios ocurridos en los sistemas de entrenamiento y control del rendimiento han sido producto del desarrollo operado en el deporte en las últimas décadas

El fútbol constituye uno de los deportes que contribuyen en mayor medida al desarrollo integral del hombre. Precisamente dadas las características dinámicas del fútbol moderno podemos decir que es una actividad variable, de elevada potencia en las acciones técnico-tácticas con una elevada exigencia a la toma de decisión y de un complejo y sistemático calendario competitivo, es por esto que se necesita profundizar desde el punto de vista científico, en diferentes aspectos que posibiliten un proceso de preparación eficiente que garantice un alto nivel competitivo.

Los sistemas y métodos empleados han variado bastante en las dos últimas décadas. Con las ciencias aplicadas al deporte, se han obtenido conocimientos que ayudan al diseño y desarrollo del entrenamiento deportivo, contribuyendo a que este se realice con mayor eficiencia. De esta manera, particularmente, el fútbol, su entrenamiento y la competición, se han convertido en objeto de estudio y de problemática científica, generándose investigaciones de las que aplicando sus resultados permitirían un mejor desarrollo de su práctica.

La correcta dirección del proceso de entrenamiento, desde su previsión planificación, y control deberá estar en correspondencia con las características del equipo, la preparación técnico-táctica, la psicológica, física y teórica deben constituir un sistema

de preparación a partir de las potencialidades desarrolladas en cada etapa del proceso.

Es una necesidad incuestionable que el cuerpo de entrenadores de cualquier equipo, debe conocer, sobre las características motrices morfofuncionales y psicológicas de cada jugador, conjuntamente con las aptitudes enunciadas es de vital importancia conocer el contexto social y familiar etc. Sin embargo se presenta un momento en el macrociclo en el cual es determinante el conocimiento de la funcionalidad del juego del equipo visto este desde los diferentes elementos que conforman la lógica interna del juego, nos referimos al largo período competitivo existente en el Fútbol

El control sistemático sobre el nivel de preparación de los deportistas es uno de los medios principales de la dirección del entrenamiento, la evaluación del nivel de desarrollo de las capacidades nos permite juzgar la media en que ha sido efectivo el trabajo de entrenamiento e introducir las correcciones necesarias en el plan de entrenamiento deportivo.

Partiendo de las observaciones de los controles en el juego de los equipos que participan en las competencias de Fútbol de primera división y juveniles, hemos apreciado que carecen estos en la organización y utilización de los controles de la actualización correspondiente, ya que se encuentran dirigidos generalmente hacia la utilización de pruebas que solo permiten controlar las capacidades físicas o aspectos de la ejecución técnica, lo que no garantiza en la medida necesaria la información del desarrollo del funcionamiento del sistema de juego para los altos rendimientos en el juego de Fútbol.

En esta dirección son utilizados en mayor medida estos controles a la actividad competitiva en los equipos de EIDE, ESPA y Villa Clara 1ra categoría, teniendo nuestra provincia un campeonato provincial de Fútbol con cuatro meses de duración y en el que participan 10 equipos en los que se encuentran incluidos los integrantes de la selección provincial, lo que aumenta la necesidad de enfrentar esta problemática, lo anterior se fundamenta con la no utilización de instrumentos de observación por los entrenadores, carencia de bibliografía referente al tema en los entrenadores, la necesidad de controlar las acciones en juegos de entrenamientos y

competiciones y de analizar el funcionamiento del sistema de juego y la táctica de sus equipos.

Conociendo que el control del funcionamiento del equipo en el juego, en los actuales momentos sólo será efectivo si los resultados se obtienen producto de una óptima selección de los instrumentos destinados a informar sobre aquellos elementos fundamentales en el rendimiento, resulta entonces indispensable dirigir investigaciones en este sentido que permitan ofrecerle a los entrenadores las vías necesarias para llevar a cabo dicho proceso, nos enfrentamos a la situación problemática caracterizada por: Insuficiencias en la utilización por los entrenadores de instrumentos que permitan el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol.

Todo lo anterior nos conduce a plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo resolver las Insuficiencias en la utilización de instrumentos que permitan el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol?

### **OBJETIVO**

Proponer un conjunto de instrumentos de observación que permitan erradicar las Insuficiencias existentes en el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol.

### **TAREAS**

- \* Determinación del estado actual del control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol.
- \* Selección de instrumentos de observación para el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol.
- \* Valoración de los instrumentos de observación organizados de acuerdo con los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol.

La investigación aporta un conjunto de instrumentos de observación que permiten el control de los elementos que configuran las acciones en el juego de Fútbol, en este

sentido se encuentran propuestas para el control del tiempo de juego, del espacio de juego, de la comunicación motriz y de la estrategia motriz.

En la investigación se emplearon un grupo de métodos para el cumplimiento de los objetivos propuestos, entre ellos la entrevista a entrenadores de equipos de 1ra categoría provincial, el análisis documental, diferentes métodos del nivel teórico, y la observación.

## **CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS INSTRUMENTOS DE OBSERVACION.**

La búsqueda de medios de análisis que mejoren el conocimiento de los juegos deportivos colectivos (JDC) es una de las cuestiones más complejas que se observa en la literatura específica. El rendimiento en este tipo de deportes está influenciado por diferentes factores como el medio, compañeros, adversarios, y otros, haciendo compleja la observación de los jugadores en movimiento. Además, las condiciones de incertidumbre en que se desarrolla la actividad en esta categoría de deportes hace más complicada la tarea del observador. Por tanto, para el análisis de los comportamientos de jugadores y equipos es necesario encontrar métodos de recogida y análisis específicos, obviamente diferentes de los utilizados en los deportes individuales.

La acción de juego en el fútbol normalmente se aborda tomando como base una perspectiva en que la posesión y no posesión del balón constituyen dos macro fases perfectamente antagónicas, la ofensiva y la defensiva, respectivamente. El “conflicto” entre la defensa y el ataque continúa y continuará siendo polarizado en el enfrentamiento entre lo que es “orden, organización y seguridad” en la defensa y lo que es “desorden, creatividad y riesgo” en el ataque.

Sabiendo, por lo tanto, que el orden comporta el desorden. En nuestro trabajo procedemos al estudio y análisis de la fase ofensiva, esto es lo que se refiere al momento o momentos en que el equipo observado se encuentra en posesión o no del balón. Concluimos afirmando la convicción de que sólo con un modelo que aborde la complejidad específica sobre el rendimiento en la competición, podemos explicar la esencia de este fenómeno.

La importancia que la Metodología Observacional tiene en el ámbito de las actividades físicas y el deporte es una realidad cada vez más abrumadora. Es un recurso cada vez más utilizado el hecho de analizar lo que ocurre en las actividades deportivas a partir de observar, codificar y registrar lo que va sucediendo. Hernández Mendo (1996) justifica la importancia de la Observación en el ámbito deportivo en los siguientes puntos:

- De forma global, en el afianzamiento y desarrollo del conocimiento en general y el ámbito deportivo en particular.
- Permite la obtención de datos objetivos, tanto de la acción de juego como de los resultados y acciones de los entrenamientos.
- Nos permite valorar objetivamente la eficacia de nuestros planes de entrenamiento dentro de la situación de competición.
- A través de la observación podemos cotejar la eficacia de los planteamientos tácticos del equipo 'per se' y en función del equipo adversario.
- Permite un control cuantitativo y cualitativo de los errores técnicos y tácticos, tanto de los jugadores como individuos o de estos como integrantes de un conjunto.
- En los equipos en que existe un equipo titular permite valorar la eficacia de éste y compararla con la de los jugadores suplentes.
- Permite la formulación de nuevos modelos funcionales de análisis de los distintos deportes, como es el caso de Praxiología Motriz.

Todos los deportes de equipo, y en concreto el fútbol, presentan una elevada complejidad, que se hace claramente patente ante la pretensión de elaborar un instrumento de observación. Y nos referimos a un instrumento, dado que es posible la elaboración de múltiples instrumentos, cada uno implicaría un planteamiento inicial diferenciado, lo cual supone la adopción de un objetivo específico y la decisión sobre cómo acotar las unidades de conducta.

Diferentes autores han considerado como materia de estudio los diferentes criterios de clasificación de los deportes centrando su atención y esfuerzos en clarificar, ordenar y sistematizar las distintas modalidades deportivas con propósitos fundamentalmente metodológicos.

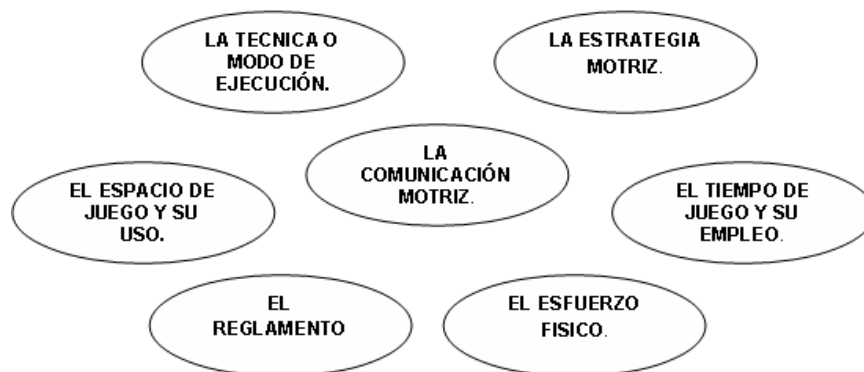
Las constantes innovaciones en el mundo físico-deportivo y las aportaciones de nuevas perspectivas y concepciones del deporte han propiciado en algunos casos el

reajuste de las clasificaciones ya existentes y, en otros han suscitado nuevas investigaciones en busca de criterios para la estructuración del deporte.

Partiendo de la clasificación de Parlebás (1988), los autores Blázquez y Hernández Moreno (1994) incorporaron elementos nuevos para desarrollar el grupo correspondiente a los deportes de equipo que se juegan en un espacio estandarizado: el uso del espacio y la forma de participación. De esta manera, trataron de dar respuesta a ciertas lagunas presentadas por las anteriores clasificaciones del deporte que, basadas en el número de participantes, sostenían tres categorías: deportes individuales, deportes de combate y deportes de equipo. Hernández propone en su obra la siguiente taxonomía:

1. Deportes psicomotrices o individuales,
2. Deportes de oposición,
3. Deportes de cooperación y
4. Deportes de cooperación/oposición.

Al analizar las consideraciones realizadas por Hernández Moreno (1994) acerca del análisis de la estructura que configura los deportes, determinando su lógica interna y el desarrollo de las acciones de juego, vemos que este autor considera que esta estructura está determinada por los siguientes elementos:



Es obvio que todos estos indicadores guardan gran importancia en el control del rendimiento en el juego de fútbol. Se caracteriza esta estructura funcional entre otras

cosas por su incertidumbre, la variabilidad de las situaciones y muy especialmente por la constante toma de decisión, elementos que también deben tenerse en cuenta al analizar el rendimiento del equipo.

A lo largo de los últimos años se pueden diferenciar varias tendencias en el conocimiento del juego de Fútbol en función del objeto de estudio y de los modelos de análisis. Esta diversidad de perspectivas es consecuencia directa de la complejidad y variedad de factores que inciden en el desarrollo del juego. En general, la naturaleza de los estudios del Fútbol depende de diversos factores. Así tenemos que los primeros libros y artículos difundían las técnicas y los principios básicos del juego, en un claro intento de divulgación del deporte, mientras que en la actualidad el conjunto de publicaciones relacionadas con nuestro deporte se diversifica ampliamente en función del carácter educativo, recreacional o competitivo.

La medida de la cantidad y de la calidad del juego desarrollado por un equipo permitirá no sólo explicar resultados concretos, sino también hacerse una idea de la validez de los programas de entrenamiento (Riera, 1995). En los deportes de oposición y colaboración la forma más habitual de evaluación táctica es la realizada a través de gráficos que representen la evolución de las acciones de los equipos y de la pelota, pero, además, se puede recurrir a indicadores cuantitativos (Buscá, 1996; Lloret, 1999).

El valorar con seguridad, objetividad y universalidad el rendimiento de los equipos que participan en un partido, hace posible la comparación con el obtenido en otras competiciones y permite establecer parámetros de progreso, así como los niveles de los jugadores y de los equipos (Greco, 1990). Sin embargo, se requieren cuidados metodológicos para evitar que los resultados queden enmascarados, ya que existe una diferencia entre la capacidad potencial de ejecución y la ejecución efectiva.

La capacidad específica de rendimiento de un jugador de fútbol se hace más visible durante la competición (Neumaier, 1984). La evaluación táctica de deportes como el fútbol, el hockey o el waterpolo presenta dificultades especiales derivadas del número de elementos simultáneos a observar, su enorme variabilidad y los múltiples criterios existentes al juzgar la adecuación de cada decisión táctica (Riera, 1995). Sin

embargo, no todas las acciones pueden considerarse a efectos de su cuantificación, pues debido al gran número de factores influyentes, internos y externos (compañeros, oponentes, condiciones del campo, etc.), muchas veces no es posible una valoración objetiva y válida del rendimiento. La observación del juego nos puede dar mucha información, pero debería limitarse a un número reducido de indicadores previamente elegidos (Neumaier, 1984).

El gran número de factores externos que influyen en la evaluación objetiva del rendimiento se relaciona con el entrenamiento táctico y la interacción con el oponente, y en los deportes de colaboración-oposición el deportista debe adquirir habilidades para intuir las intenciones de los adversarios, anticiparse y contraatacar sus acciones, mientras busca la manera de vencerlos (Riera, 1997).

Es imprescindible a la hora de estudiar la actividad competitiva de un equipo de Fútbol analizar el funcionamiento de su sistema de juego. En este orden si analizamos las características que según Csanadi (1968) debe poseer un sistema de juego para considerarse adecuado vemos que no se tiene en cuenta la gran funcionalidad aparecida luego de la institución del Fútbol total en la década del 70

De gran importancia en esta dirección es el planteamiento de D'Amico (1987) cuando nos dice que: El esquema posicional de un equipo ni implica ni denuncia la forma de funcionar, sino que representa la ubicación más conveniente de los jugadores para el ordenamiento y enlace de las acciones en el desarrollo del juego. La movilidad funcional significa una superación sobre los esquemas de corte posicional que durante largo tiempo primaron en el Fútbol como dispositivos fijos y unilaterales. Finaliza diciendo que el Fútbol de líneas es cosa superada.

Este autor supera el concepto anterior de sistema solo como la colocación de los jugadores, considerando como principios del juego del equipo como unidad funcional entre otros.

- La pericia técnica para resolver situaciones que se generan en el juego.
- La coordinación y ensamble de acuerdo a la aptitud y la capacidad de los jugadores en función del equipo.

- Todos los jugadores son útiles siempre que encajen en la acción conjunta.
- El dominio de la mecánica operativa que se puede alcanzar en equipo para resolver las diversas alternativas del juego.
- Aprovechamiento y explotación del terreno en todos los sectores, sabiendo cómo se mueve el equipo cuando se está en posesión del balón y como cuando hay que recobrarlo.

Profundizando en las dos concepciones sobre el sistema de juego tratadas anteriormente vemos que la diferencia fundamental entre ellas radica en que la primera no considera la unidad funcional producto de la relación que debe prevalecer entre los jugadores como parte de la concepción del sistema de juego, aspectos de gran importancia a la hora del análisis del funcionamiento del equipo

Esta limitación la veremos más claramente al relacionar el concepto primario de Sistema de juego con la definición planteada en la teoría de los sistemas, al respecto se considera que: El termino sistema se remonta a los filósofos antiguos, y la teoría general del sistema tal como se concibe actualmente, está asociada a los estudios del biólogo Ludwin Von Bertalanffy y nace de la teoría de los sistemas en el año 1945, En este sentido se refiere que un sistema no es solo un conglomerado de elementos sino que presenta cualidades generales inherentes al conjunto, y que estas cualidades generales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran, destacando entre las cualidades generales de los sistemas sociales sus relaciones funcionales.

Al caracterizar un sistema debemos observar determinados aspectos comunes para todos, estos son:

1. Conjunto de elementos identificables
2. Sus componentes interrelacionados por nexos susceptibles de ser expresados por normas, leyes, etc.
3. Los componentes y sus relaciones deben estar orientadas hacia determinados objetivos.
4. Todo sistema pertenece a otras configuraciones más externas, (Suprasistemas).

5. Dentro de cada sistema se pueden distinguir los subsistemas.
6. La interacción e interdependencia de los sistemas implica que las variaciones en cualquiera de sus elementos influyen en los restantes.

El concepto estudiado de sistema de juego (La colocación y situación en el terreno de las fuerzas de los jugadores en atención al cumplimiento de los problemas globalmente y de antemano definidos) se ve limitado en varios de los aspectos mencionados con anterioridad, al no estar contenidas en el las relaciones que deben existir entre los jugadores ni el funcionamiento final del equipo, además no se observa como estas relaciones entre los componentes pueden ser expresados por normas o leyes que en el caso del sistema de juego pueden verse contenidas en el apoyo y la cobertura (FIFA II) siendo ambos los que garantizan la relación existente entre los jugadores en el sistema tanto en el ataque como en la defensa, cumpliéndose como principio táctico en ambos la profundidad.

En el caso del sistema de juego en el Fútbol pudiéramos verlo en la siguiente forma:



**Lanza A. Perfeccionamiento del sistema de juego del equipo Villa Clara. 2005**

Luego de este análisis podemos considerar oportuna la propuesta de Lanza (2005) quien conceptualiza El sistema de juego en el Fútbol como: La distribución ordenada de los jugadores en el terreno de juego de manera que en su interrelación garanticen el buen funcionamiento del equipo.

Esta interrelación que aparece entre los jugadores en el sistema de juego del equipo generalmente se considera desde el punto de vista de dos sistemas fundamentales.

- ❖ Sistema de relaciones operacionales y de trabajo que incluyen los aspectos organizativos y funcionales. (estructura externa)

- ❖ Sistema de relaciones interpersonales consideradas en el aspecto emocional.(estructura interna)

El sistema de interrelaciones de juego constituye la estructura externa (**Relaciones formales**) del grupo, representa los derechos y deberes de cada uno de los jugadores de acuerdo con su papel en la actividad de juego, está basado en las acciones técnico-tácticas y las relaciones en tiempo y espacio así como las funciones que debe desempeñar en el juego.

Las otras son interrelaciones que no están determinadas por la estructura de la actividad y las funciones, aquí se encuentran los sentimientos de simpatía-antipatía, tendencias de la personalidad y otros que forman la estructura interna (**Relaciones informales**) del equipo.

Eberspacher (1982) en coincidencia con lo anterior define estos contactos formales e informales en la forma siguiente:

**Contactos formales.** Se producen cuando se dan expresamente determinadas situaciones y funciones dentro de un sistema social, todo se hace por orden o en algún caso por elección. Las exigencias funcionales determinan los contactos planificados de antemano y organizados desde arriba o desde el exterior.

**Contactos informales.** Son relaciones personales o interacciones que se producen espontánea o casualmente. Se establecen a base de todo tipo de aspectos afines y no están previstas de antemano ni organizadas. Pueden existir entre y después de relaciones formales.

Cada jugador tiene determinadas obligaciones y funciones dentro del sistema de juego del equipo, por lo que debe aparecer una relación formal de acuerdo con las obligaciones y funciones del resto de los jugadores, solo la aparición de esta relación formal permitirá el buen funcionamiento del sistema de juego. Estas actividades a desplegar por cada jugador deben estar determinadas de antemano por el entrenador, o sea es el entrenador quien determina las relaciones formales

Al hacer una observación y análisis de la acción de juego en el Fútbol Castellanos (2000) infiere que existen flujos de conducta estables desarrollados por los equipos

de Fútbol en interacción, que cada equipo tiene una forma propia de jugar, caminos preferentes de acción que surgen con mayores probabilidades que las determinadas por el azar: Con relación al uso del espacio, con relación a los contextos de interacción, con relación a las conductas estratégicas y la combinación entre ellos. Considera que las relaciones de interacción colaborativa pueden llegar a formar itinerarios conductuales estables y propios para cada equipo que no se ajusten a conductas estratégicas.

En este sentido es importante considerar que el entrenamiento implica tanto aumentar las potencialidades motoras como, especialmente, el empleo de éstas en los componentes técnico-tácticos, de tal manera que el jugador adquiere la capacidad de ejecutar el más alto número posible de acciones técnico-tácticas con un alto nivel de ejecución, es decir, con un limitado número de errores (Manno, 1992; Tubino, 1984).

Existen tareas motoras de gran complejidad a nivel del mecanismo de decisión y para cuya resolución no existe un modelo de ejecución fijo que garantice el éxito. Este es el caso de los lanzamientos. El jugador debe aprender a adaptar convenientemente su respuesta motora de acuerdo a las demandas inherentes a la situación (Faria, 1993), siendo necesario que aprenda a equilibrar la utilidad de su decisión con la probabilidad de éxito (Greco, 1997).

El análisis de los lanzamientos de un equipo también debe tener en cuenta que la técnica del lanzamiento tiene una gran semejanza con la del pase, diferenciándose por la intención, el objetivo y la fuerza aplicada (Lucena, 1994), factores que en el fútbol son responsables de una gran parte de los errores técnicos individuales. Además, según Greco y Souza (1997), los objetivos del fútbol se pueden dividir en: a) Parcial: reconquistar el control de la pelota, para el objetivo siguiente; b) Final: anotar un gol. Así, se puede decir que la ejecución óptima implica anotar un gol y que el llegar al lanzamiento previo suponga la menor complicación posible.

La compleja realidad que caracteriza el comportamiento de los jugadores y equipos en el fútbol ha llevado a multitud de investigadores a proponer formas por las que observar la acción de juego. Cada uno de ellos ha pretendido, con más o menos

acierto, describir el fútbol desde su punto de mira. En muchas de las ocasiones, por falta de interés o conocimiento de los investigadores, la aproximación al hecho competitivo del juego ha quedado bastante aislada o descontextualizada de la propia actividad y de los rasgos de la lógica interna que lo caracteriza.

Se ha apreciado una mejora en la cantidad y calidad de los entrenamientos llevados a cabo para la preparación técnica, estratégica y física de los jugadores y equipos de fútbol, si bien está lejos de ser la apropiada. La preparación sobre aspectos afectivos, cognitivos y psicológicos, columna vertebral de jugadores y equipos, es todavía inadecuada y no está siendo suficientemente trabajada.

Teniendo en cuenta el contexto de estrés en el que se encuentra involucrado el fútbol, las aportaciones de rigor y objetividad deberían incrementarse. La descripción detallada y pertinente de la acción de juego en el fútbol debería ser el origen y el sustento desde el cual partir hacia un análisis exhaustivo de otros aspectos del juego. Esto significaría luchar contra el conocimiento totalmente sensitivo, parcial, no sistemático ni riguroso que invade hoy en día al fútbol, y que lo hace que camine por el 'sendero' de las supersticiones e intuiciones de preparadores y dirigentes.

Se necesitan muchas investigaciones a cualquier nivel para acercarnos a lo que esconde el fútbol, y participar en análisis objetivos que demuestren, con hechos y con datos, parte de la 'compleja realidad' que el fútbol actual posee. Pero la investigación en el fútbol debe hacerse con extremada prudencia y cautela. Las dificultades de estudio que encontramos, dentro del marco de las actividades físicas y deportivas, son notables, y éstas se incrementan, más aun, para el fútbol, práctica donde confluyen gran cantidad de factores y variables de diferente naturaleza y proporción.

Es nuestra intención, presentar una visión particular del fútbol, mediante la aportación enmarcada en la rigurosidad y objetividad del resultado de controles, que esperamos pueda ayudar a desvelar nuevos aspectos sobre el resultado de la acción de juego.

## **CAPITULO II METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACION.**

Siendo la entrevista una técnica definida como una conversación dirigida al logro de determinados objetivos, que se puede establecer con una persona (individual) o grupo de personas (grupal). Arroyo (2006). Inicialmente para determinar el estado actual de la utilización de instrumentos de observación se realizaron entrevistas a entrenadores de los equipos que participan en el campeonato de 1ra categoría provincial.

Se entrevistaron en este caso a los 8 especialistas, que coincidían con los directores de los equipos que participan en el campeonato provincial de 1ra categoría de Villa clara. (Anexo No. 1)

El análisis documental se utilizó para conocer y profundizar en los aspectos relacionados con la temática de investigación, en este sentido se analizaron diferentes documentos e informes de investigaciones en las que se abordan los instrumentos de observación que se utilizan en el Fútbol.

Con el objetivo de conocer los métodos o instrumentos que utilizaban en el control de rendimiento en el juego de sus equipos se entrevistaron a los entrenadores del equipo de Villa Clara 1ra. Categoría. En este caso fueron entrevistados el director técnico y los 3 entrenadores asistentes. (Anexo No. 2) Estos entrenadores fueron encuestados posteriormente para valorar los instrumentos de observación diseñados. (Anexo No. 3)

Se utilizaron en el desarrollo de la investigación diferentes métodos del nivel teórico, como el histórico lógico analizando la evolución de la observación en el fútbol y determinando sus criterios fundamentales, el analítico sintético, en este caso descomponiendo el proceso de observación del juego en sus diferentes elementos y posteriormente mediante la síntesis se determinaron las cuestiones esenciales

La observación es un método empírico esencial en la investigación científica. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en sus condiciones naturales, a partir de objetivos previamente establecidos y utilizando medios científicos.

De ahí que, para garantizar una comprensión objetiva de la realidad se debe garantizar que mediante la observación se recogerá la información de todos y cada uno de los indicadores de las variables que sean necesario observar.

De acuerdo con el grado de formalización de la observación, esta se divide en:

Observación no estructurada y estructurada

En la observación no estructurada (no controlada) el investigador no determina por anticipado qué elementos del proceso estudiado él observará. No posee un plan estricto y con anticipación ha sido definido únicamente el objeto de la observación.

La observación estructurada (controlada) es aquella donde el investigador determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado o de la situación tienen mayor importancia para su investigación y concentra en ellos su atención, preparando un plan o guía para el registro de las observaciones antes de comenzar la recopilación de información.

En dependencia del grado de participación del observador, se diferencian la observación participante y no participante.

En la observación no participante o conocida, además, como externa, no incluida, el investigador y sus ayudantes se encuentran fuera del objeto estudiado. Observan desde afuera los procesos que allí tienen lugar, sin intervenir en su curso, sin formular ninguna pregunta; simplemente registran el curso de los acontecimientos.

La observación participante (conocida también como incluida) es aquella en la que el observador en una u otra medida está incluido directamente en el proceso estudiado, se encuentra en contacto con las personas observadas y toma parte en la actividad de estas.

Según el lugar de realización y las condiciones de organización las observaciones se dividen en: de campo y de laboratorio

Las observaciones de campo, se realizan en condiciones naturales en la situación real en contacto directo con el objeto estudiado.

La observación de laboratorio es la observación en la cual las condiciones del medio circundante y la situación a observar son determinadas por el investigador.

Su principal virtud es la máxima posibilidad, en comparación, de revelar todos los factores, las situaciones y establecer la interrelación entre ellos.

En nuestro caso fue utilizada la observación estructurada, de campo y no participante.

La guía o protocolo de observación se diferencian del resto de los medios por presentar mayores exigencias a los medios por presentar mayores exigencias a los conocimientos y habilidades del investigador. La guía garantiza la uniformidad del procedimiento de coleccionar los datos para todos los sujetos o situaciones observadas, con el objetivo de que puedan ser comparados. Se utilizaron diferentes protocolos de registro que describían, en forma lógica los elementos de información observable y necesaria.

### **CAPITULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **Encuesta a entrenadores de áreas deportivas y equipos de 1ra categoría provinciales.**

Los entrenadores encuestados manifiestan por lo general que no utilizan instrumentos para el control del rendimiento de sus equipos en el juego.

Consideran que tienen grandes limitaciones en el conocimiento de los instrumentos que se utilizan con este fin, dependiendo generalmente de análisis de los aspectos técnicos y físicos del juego.

Manifiestan el desconocimiento de formas que permitan el control del rendimiento técnico táctico o del cumplimiento de la táctica de su equipo.

Tienen grandes dificultades para realizar el análisis del partido, y cuando lo hacen este no está apoyado en resultados objetivos producto de la utilización de un instrumento de observación.

#### **Instrumentos De Observación Para El Control De Los Elementos Configuradores De Las Acciones En El Juego De Fútbol.**

##### **ESTUDIO DEL TIEMPO DE JUEGO.**

Objetivos. Determinar el tiempo real de juego y la temporalización de las acciones que provocan su pérdida en el juego de Fútbol.

Método. 2 investigadores. 1 cronómetro. Se contabiliza el tiempo en que el balón se encuentra fuera de juego. Se controlan las causas que lo provocan. Se controla el tiempo transcurrido en cada una de las variables siguientes:

- Saque de banda.
- Saque de meta
- Saque de esquina.
- Faltas e incorrecciones.
- Off. Side
- Goles.

Muestra. Se controlaron 3 partidos de Villa Clara en el campeonato Nacional de 1ra Categoría. Estos fueron frente a Granma, Sancti Spiritus y Ciego de Ávila.

### RESULTADOS. ESTUDIO DEL TIEMPO DE JUEGO.

<b>TIEMPO REAL DE JUEGO</b>				
	<b>Tiempo real</b>	<b>Tiempo de pérdida</b>	<b>Cant. Interrupción</b>	<b>% tiempo real</b>
<b>VC – GR</b>	<b>50,52</b>	<b>39,08</b>	<b>126</b>	<b>57,33 %</b>
<b>VC – SS</b>	<b>50,27</b>	<b>39,33</b>	<b>119</b>	<b>56,82 %</b>
<b>VC - CA</b>	<b>48,33</b>	<b>41,27</b>	<b>142</b>	<b>53.70 %</b>
<b>X</b>	<b>50,37</b>	<b>39,23</b>	<b>129</b>	<b>55.95 %</b>
<b>MAX</b>	<b>50.52</b>	<b>41.27</b>	<b>142</b>	<b>56.82 %</b>
<b>MIN</b>	<b>48.33</b>	<b>39.08</b>	<b>119</b>	<b>53.7 %</b>

Se observa como el tiempo real de juego promedio estuvo en 50,37 minutos, lo que representa el 55,95 % del tiempo total, estando sus valores máximos y mínimos aproximadamente entre 48 y 50 minutos lo que nos habla de una relativa normalidad.

Se realizaron como promedio 129 interrupciones por partido, con valores máximos de 142, representando más de 1 interrupción por cada minuto de juego.

Este control permite además determinar:

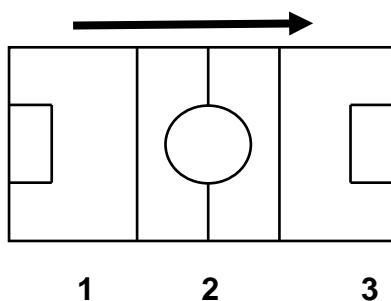
- Cantidad de interrupciones (SB-SM-SE-F-I-OS-G)
- Tiempo en cada tipo de interrupción
- Frecuencia de tiempo perdido por tipo de interrupción

### **ESPACIALIZACIÓN Y VOLUMEN DE LAS CONDUCTAS DE INTERACCIÓN.**

La metodología observacional a partir de la cual se llevó a cabo la investigación implicó un seguimiento continuo de la acción de juego partiendo de un diseño que nos permitió el control de los patrones de conducta sobre la espacialidad y volumen de las acciones.

Este criterio, tuvo como objetivo el control del inicio y final de las acciones de juego y estuvo compuesto por 3 sectores que se corresponden con 3 zonas transversales que constituyen la longitudinalidad del terreno.

Espacialización y volumen de las conductas de interacción.



1. Zona de defensa. (Zona 1)
2. Zona de medio campo. (Zona 2)
3. Zona de ataque. (Zona 3)

Este criterio estaba compuesto por las categorías siguientes:

- 1-1 Acciones que se iniciaban en la zona 1 y finalizaban en la misma zona.
- 1-2 Acciones que se iniciaban en la zona 1 y finalizaban en medio campo.
- 1-3 Acciones que se iniciaban en la zona 1 y finalizaban en la zona de ataque.
- 2-2 Acciones que se iniciaban en la zona 2 y finalizaban en la misma zona.
- 2-3 Acciones que se iniciaban en la zona 2 y finalizaban en la zona de ataque.
- 3-3 Acciones que se iniciaban en la zona 3 y finalizaban en la misma zona.

El volumen de las conductas se controló mediante un protocolo en el que se señalaban el tipo de pase (corto o largo) y la zona en que este se realizaba,

Este control nos permitió conocer además la cantidad y tipo de pases en diferentes zonas, cantidad de acciones y su composición, inicio y final de las acciones, y tipo de acción en culminar con tiro a gol.

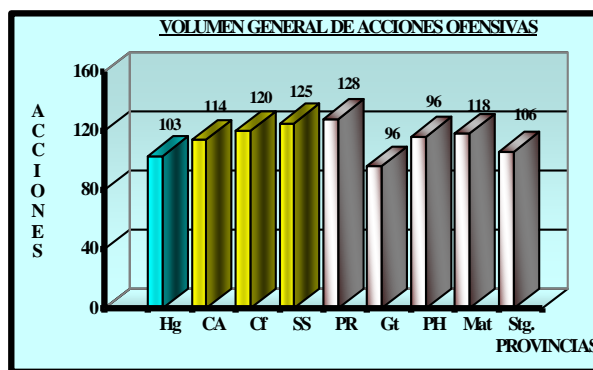
ACCION	DEFENSA	½ CAMPO	ATAQUE
1	..	./	
2	./	./	T

En este estudio se controlaron 9 partidos celebrados por el equipo de Villa Clara Vs. Holguín, Ciego de Ávila, Cienfuegos, Sancti Spiritus, Pinar del Río, Guantánamo, Provincia Habana, Matanzas y Santiago de Cuba.

### Resultados. De La Espacialidad Y Volumen De Las Acciones.

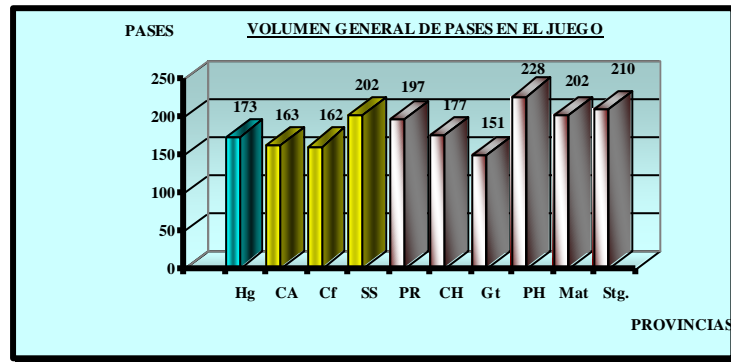
En la representación gráfica No. 1 se observa la cantidad de acciones realizadas en cada uno de los juegos, se observa como luego de los partidos del 2 al 4 se van incrementando estas combinaciones, incluso a niveles superiores que los partidos del 5 al 10.

GRAFICO 1



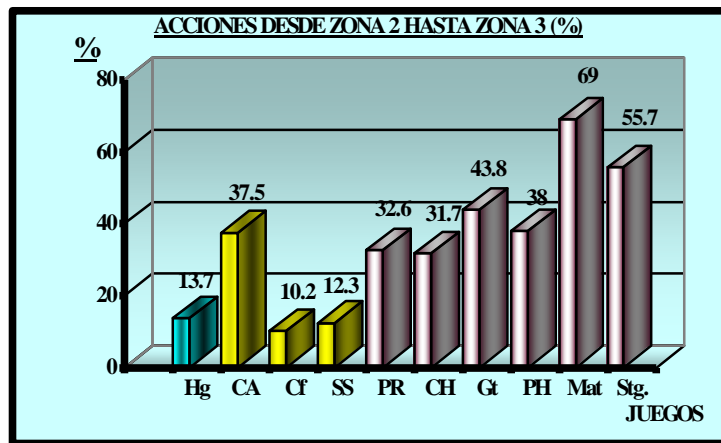
Relacionando esta gráfica con la siguiente en la que se reflejan la cantidad de pases en el juego se observa como en los partidos del 5 al 10 se incrementa este rubro hasta alcanzar altos niveles con la excepción del juego frente a Guantánamo.

**GRAFICO 2**



En la gráfica No. 3 que representa las acciones que comenzando en el medio campo llegaron hasta la zona de ataque vemos como es también manifiesto su incremento en los partidos finales, destacándose ampliamente en los valores porcentuales de los últimos 2 partidos.

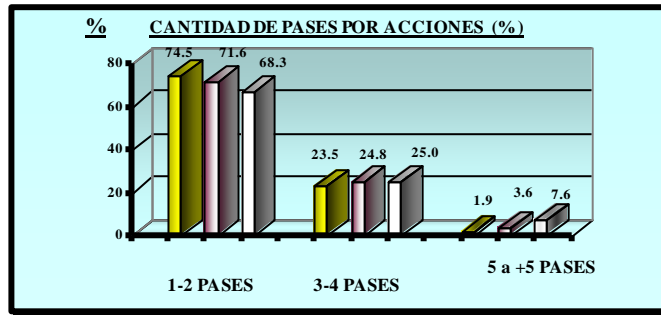
**GRAFICO No. 3**



También se ve reafirmado el incremento de la relación entre los jugadores en el gráfico No 4 el que refleja cómo se incrementaron los valores porcentuales de la realización de acciones de 5 o pases o más en los últimos 6 partidos así como la disminución de las acciones de 1 y 2 pases.

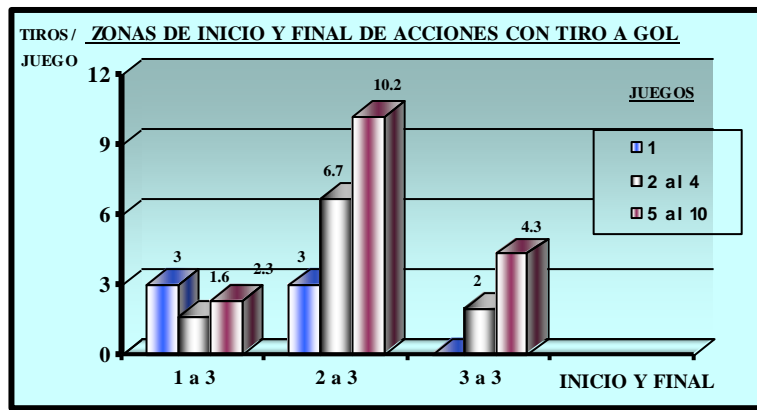
Debemos detenernos en este análisis y recordar como en los primeros partidos del campeonato la cantidad de combinaciones realizadas era superior, esto estaba dado por la gran cantidad de acciones en las que se perdía la posesión del balón en el 1ro o 2do pase lo que se ve disminuido a partir de la mejora en la funcionalidad del equipo.

**GRAFICO No. 4**



Por último en la gráfica No. 5 se representa la cantidad de tiros a gol de acuerdo a la zona donde se inician los ataques, en este sentido se nota el incremento de la cantidad de los tiros en los últimos partidos cuando las acciones se inician en el medio campo, esto es conveniente, ya que se toma al equipo adversario en el momento que está realizando su reconversión defensa ataque en la salida, de igual forma se destaca los mayores valores de tiros cuando se recupera cerca de la puerta adversaria, lo que también es provechoso ya que es poco el camino que hay que recorrer para lograr una posibilidad de tiro a gol.

**GRAFICO No. 5**



Como se puede observar el control de la especialidad y volumen de las acciones permite obtener una gran cantidad de información que puede ser utilizada en el análisis del partido e incluso en el tiempo de descanso si se puede disponer de estos resultados en ese momento.

## LA COMUNICACIÓN EN EL JUEGO

El criterio de interacción de los jugadores se determinó añadiendo en el protocolo anterior el número del jugador que realiza la acción mediante la utilización de una planilla diseñada que tenía en las filas el número de acciones y en las columnas las 3 zonas en que fue dividido el terreno para la observación, (FIFA Academia Int. T-1. 1983.) Se controla el número del jugador quien da el pase así como el número del jugador que recibía y la zona correspondiente. Se determina el total de pases realizados por el equipo, con este valor se promedia la cantidad de pases por cada jugador y luego se tiene en cuenta el criterio formal del entrenador según la cantidad de jugadores con los que este se debe relacionar. En esta planilla se ejecuta el control en la forma siguiente:

ACCION	DEFENSA	½ CAMPO	ATAQUE
1	14. 2	7. /	9
2		5.6 /	9T

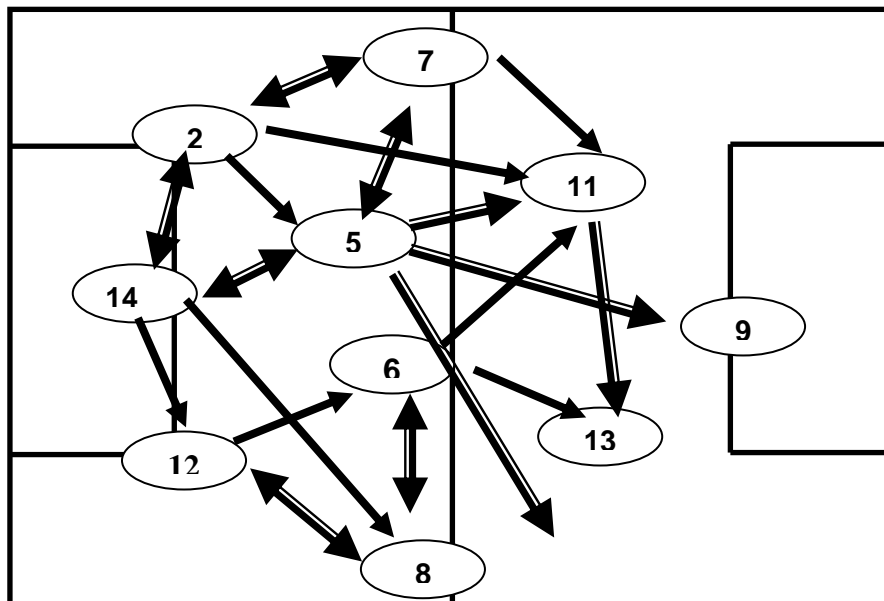
Acción 1. - 14 pase corto al 2. el 2 corto al 7 En medio campo, este largo al 9 en el ataque.

Se controlaron 2 partidos de los cuales se representa 1 de ellos frente a Camaguey.

### MAPA SOCIOCONDUCTUAL DE RELACIONES VILLA CLARA FRENTE A CAMAGUEY.

#### JUEGO DE MEDIO CAMPO.

- ↔ Relación fuerte, reciproca entre dos jugadores.
- Relación fuerte en una sola dirección.
- Relación débil en una sola dirección



En la representación gráfica se observa como existe un patrón de juego con cierta tendencia hacia el sector izquierdo, formado por los jugadores 5, 7, 2 y 11. De estos se nota como el jugador No. 5 mantiene una relación fuerte con el lateral (7) y el volante de llegada (11) al igual que las salidas de la defensa son realizadas con él, sobre todo las del defensa central.

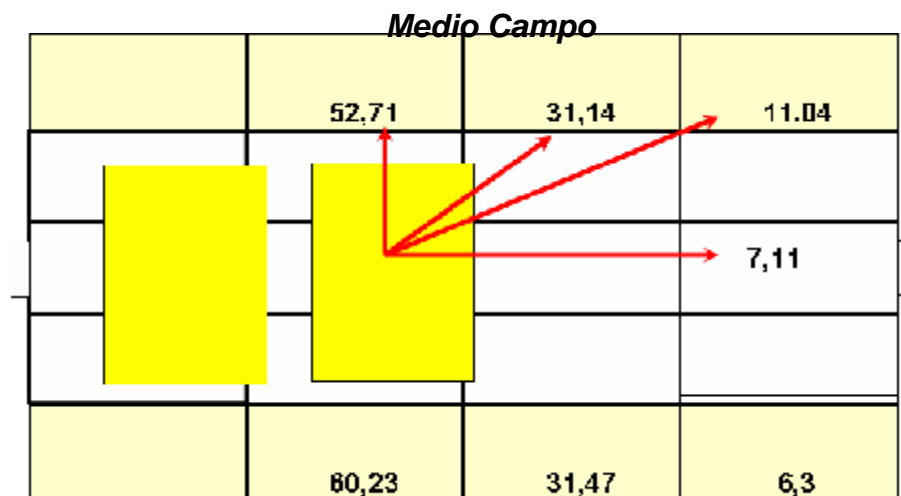
Es significativo el que no aparezca una relación entre los 2 medios recuperadores, 5 y 6 ocurriendo lo mismo entre el jugador No. 8 volante lateral con el No. 13 Volante de llegada.

Este estudio permite recomendar una serie de aspectos como son los siguientes:

La posibilidad de obtener una mejor funcionalidad al utilizar escalonamientos. La utilización de jugadores en determinadas posiciones. El mejor funcionamiento en utilización de medios de contención para mejorar la posesión del balón en medio campo y la salida desde atrás. Se determina el patrón de conducta estable por el sector del terreno y la interrelación de varios jugadores. La relación existente entre jugadores en sectores del terreno.

**PROFUNDIDAD DEL JUEGO (%)**

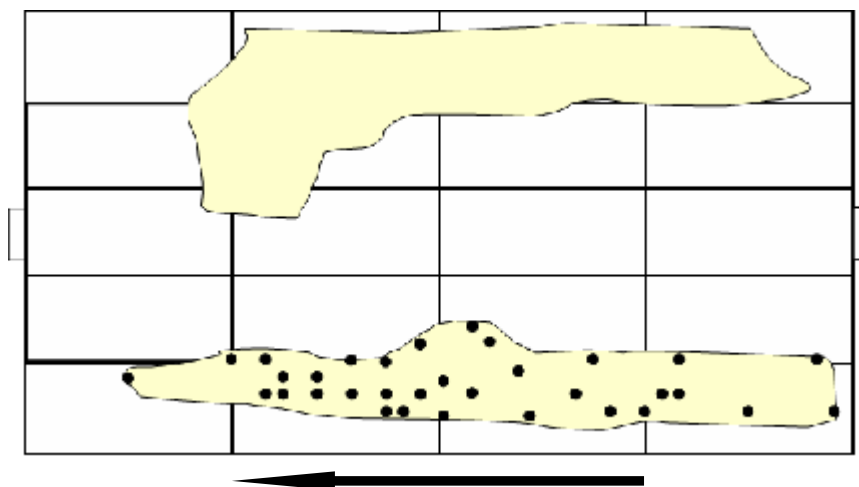
En el formato de campo que se presenta se van marcando en las líneas de rojo los pases realizados a las diferentes zonas, lo que permitirá al final determinar la profundidad o lateralidad del juego del equipo. Se puede realizar el control en diferentes zonas del terreno. En este caso se presenta el juego en medio campo. Se presenta 1 resultado de Villa Clara frente a Sancti Spiritus.



Se observa como los valores porcentuales del juego en medio campo demuestran una lateralidad del juego en esta zona del terreno, lo anterior se confirma con los valores de 52,71 y 60,23 % en esta dirección, aparecen valores de 11.04 % por la izquierda y 6.3% por la derecha que demuestran la profundidad de los pases en esas zonas al igual que el 7,11 % de pases verticales buscando el área directamente.

### **ZONAS DE DESPLAZAMIENTO**

En el formato de campo diseñado que está compuesto 5 zonas a lo ancho y 4 a lo largo formando 20 cuadrículas se va marcando el lugar donde el jugador recibe la pelota y el lugar donde la pasa o la pierde, de esta forma quedará marcada aquella zona en la que el jugador acciona. Se presenta 1 resultado del juego de los carrileros o volantes laterales de Villa Clara frente a Matanzas



En el análisis del carrilero derecho se observa como defensivamente este no se cierra al centro, sino que solo regresa a hacer zona a la altura del área sin escalonarse, en el ataque ocurre de igual manera, solo cubre el carril lateral sin cerrarse al carril intermedio, zona que debe cubrir cuando el balón está en el lateral opuesto con el objetivo de sorprender con cambios de frente. De igual forma no se observa tendencia a penetrar el área, sino solo cumpliendo funciones de centrar el balón.

## **Valoración de los instrumentos de observación según la perspectiva de los especialistas.**

Con relación a la utilidad del instrumento de observación, la generalidad de los especialistas seleccionados coincidió en reconocer diferentes aspectos positivos de la metodología propuesta, lo que demuestra la importancia que desde el punto de vista práctico se le debe atribuir al control del rendimiento durante el partido.

De igual forma todos coincidieron en afirmar que la misma contribuye a la solución de las insuficiencias detectadas en el control del rendimiento en el Fútbol de nuestra provincia, ya que sus resultados permiten por una parte mejorar los análisis de los partidos así como dirigir el entrenamiento hacia aquellos aspectos con dificultades.

Todos los especialistas encuestados coinciden en que el instrumento de observación diseñado para el control del rendimiento enriquece la escasa bibliografía especializada que sobre el tema en cuestión existe, lo cual beneficia no solo el nivel conocimiento de los entrenadores sino que también en cierta medida le permite a los atletas prepararse teóricamente

Todos consideraron oportuna la conveniencia de que la propuesta pudiera llegar a generalizarse.

De igual forma al interrogar sobre si el instrumento de observación cumple con la función específica para la cual fue concebido y sobre la selección adecuada de sus diferentes test se lograron también altos índices de aprobación.

En sentido general podemos expresar que el criterio expuesto por los especialistas confirma el grado de aceptación por parte de ellos dada su utilidad social al considerarla como muy adecuada.

## **CONCLUSIONES.**

1. Para perfeccionar el proceso de entrenamiento de un equipo de fútbol, el primer paso que debemos dar es el conocimiento de las acciones del juego, lo que es posible mediante la utilización de los instrumentos de observación propuestos.
2. Se constataron insuficiencias en el control del rendimiento en el juego por los entrenadores de los equipos de Fútbol de Villa Clara de 1ra Categoría que participan en el Campeonato provincial, teniendo estas como causa fundamental el desconocimiento de los instrumentos que permiten el control durante el partido.
3. Los instrumentos de observación propuestos garantizan el control del rendimiento en el juego según el resultado de los siguientes elementos que configuran la lógica interna del juego de Fútbol. El espacio de juego y su uso. El tiempo de juego y su empleo, la estrategia motriz y la comunicación motriz. sus resultados permitirán el planteamiento de estrategias de intervención para perfeccionar el funcionamiento de los equipos de base de 1ra categoría.
4. Los resultados obtenidos por la valoración de los instrumentos de observación mediante los especialistas corroboran que estos son originales y de factible aplicación para el control del rendimiento durante el juego y con posibilidad de aplicación.

## **RECOMENDACIONES.**

Proponer a la Comisión provincial se brinde en curso de superación a los entrenadores de Fútbol de 1ra categoría los instrumentos de observación propuestos en la presente investigación, con el objetivo de su futura aplicación en la competencia

Aplicar estos instrumentos de control ya desde el perfeccionamiento del sistema de juego del equipo, en los partidos de preparación de manera que pueda verse el avance que se logra durante el entrenamiento apoyado en bases objetivas.

Perfeccionar los instrumentos de control propuestos con medios computarizados añadiéndole otros elementos que puedan influir sobre el conocimiento del funcionamiento del sistema de juego del equipo.

## BIBLIOGRAFIA

Añorga, J. M. Pérez y W. García. La Educación avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Material Impreso Instituto Superior Pedagógico. La Habana. En vía de publicación.

Busca, B., Pont, J., Artero V. Y Riera, J. (1996). Propuesta de análisis de la táctica individual en el fútbol. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 43, 63-71.

Castellanos, J. Observación y análisis de la acción de juego en Fútbol./ Julen Castellanos. Tesis doctoral. Tutor Antonio Hernández. Universidad del País Vasco. Rev. Digital- Buenos Aires Año 5 No. 22 Junio 2000.

Casado, J.M. Educación Física y deportes, Nuevos fundamentos teóricos. Jose Mariaq Casado./ .—Madrid: Editorial Pila Teleña, 1999

Csanady, A. El Fútbol. El Sistema de Juego / Arpad Csanady. -- La Habana: Ediciones Deportivas, 1968.

D'Amico, J. Consideraciones sobre los fundamentos del juego. Jose D'Amico. La Habana Editado por Federación Fútbol de Cuba. 1987

Eberspacher, J. El equipo de Fútbol, grupo o colectivo. Sporpsychologie. 1982

Faria, R, Y Tavares, F. (1993). O comportamento estratégico acerca da autonomia de decisão nos jogadores de desportos coletivos. En *A ciência do desporto, a cultura e o homem*. Faculdade de Ciências do Desporto e da Educação Física. Universidade do Porto: 291-296.

FIFA. Programa FIFA FUTURO II. Programa Educativo FIFA-Coca Cola / Federación Internacional de Fútbol Asociado.- - Suiza: Edit. FIFA. 1997.

FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Alemania 2006/ Federación Internacional de Fútbol Asociado.- - Suiza : Edit. FIFA. 2006

Greco, P. J. Y Souza, P.R.C. (1997). *Desenvolvimento da capacidade tática no futsal*. En: Greco, P.J.; Samulski, D.M.; Silami Garcia, E. y Szmuchrowski, L.A. *Temas Atuais II*. Health: Belo Horizonte.

Greco, P.J. (1997). *Sistematização do processo de ensino-aprendizagemtreinamento tático nos jogos esportivos coletivos*. En: Greco, P.J.; Samulski, D.M.;Silami Garcia, E. y Szmuchrowski, L.A. *Temas Atuais II*. Health: Belo Horizonte.

Gómez, M. Desarrollo y finalización de las acciones ofensivas: análisis comparativo USA 94, Francia 98 y Liga Española 98-99. Revista Digital sportquest. Com / revista (2000)

Lodziak C. Tácticas de Fútbol. / Conrad Lodziak.- - Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1972.

Lloret, M. (1999). Los coeficientes ofensivos y defensivos: una aportación al estudio práxico de los deportes de equipo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 55,

Manno, R.; Beccarini, C. Y D'ottávio, D. (1992). La formación del joven jugador - conclusión. *Stadium*, 27,

Menotti, C.L. Fútbol sin trampas. / Cesar Luis Menotti.- - Buenos Aires: Editorial Muchnik, 1986.

Mombarest, E. Fútbol. Entrenamiento y rendimiento colectivo. / E. Mombarest.- - Barcelona: Editora Hispano Europea. (1998).

NEUMAIER, A. (1984). Tests deportivo-motores para la medición del rendimiento en fútbol. *Stadium*, 18, 40-46.

Parlebas, P. . Elementos de sociología del deporte. Málaga: Edit Unisport Andalucía. 1988 Psicología. Colectivo de autores. / Moscu : Editorial Planeta. 1990

RIERA, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 40, 47-60.

RIERA, J. (1997). Acerca del deporte y del deportista. *Revista de Psicología delDeporte*, 11, 127-136.

Rigueira, A. D. Pinto. Futebol. / Adalberto Rigueira, Dartagnan Pinto. - - Rio de Janeiro : Editora Sprint. 1987.

Samulski, D. (1980). Imaginação do movimento e treinamento mental, *Revista Trimestral-MEC*, 12, 4-12.

Talaga, J. La Táctica del Fútbol./ Jerzy Talaga.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.

Tazara, H. El Fútbol Pressing. Su legado al Balompié Moderno / Hugo Tazara.-- San José: Editora Trejos Hnos. Sucs S.A. 1990

Tubino, M.J.G. (1984). *Metodologia científica do treinamento desportivo*. Ibrasa São Paulo.

# **ANEXOS.**

## **ANEXO 1**

### **Entrevista a entrenadores de 1ra categoría de los municipios.**

En correspondencia con su desempeño como entrenador de 1ra categoría de Fútbol en los municipios de Villa Clara y especialmente con el objetivo de perfeccionar los instrumentos de observación para el control de los elementos configuradores de las acciones en el juego de Fútbol hemos decidido convocarlo a que nos proporcione algunos criterios referente a la forma en que usted utiliza dichos instrumentos para la observación de los juegos de su equipo y del adversario.

#### **Questionario.**

- Utiliza usted algunos instrumentos durante los partidos del campeonato provincial de 1ra categoría para realizar los análisis de los partidos o para controlar el rendimiento táctico de sus jugadores.
- Cuáles son los aspectos que usted controla durante el desarrollo de los partidos.
- Tiene conocimiento de diferentes formas que se utilizan para el control del rendimiento del jugador y de la táctica del juego de su equipo.
- Sobre qué bases usted realiza el análisis de los partidos jugados por su equipo.

## **ANEXO 2**

### **Entrevista a entrenadores de alto rendimiento.**

En correspondencia con su experiencia en el deporte Fútbol y especialmente por las funciones que ha desempeñado en todos estos años como director de equipos, hemos decidido convocarlo a que nos proporcione algunos criterios referente a los instrumentos que usted utiliza para la observación de los juegos de su equipo y del adversario.

#### **Cuestionario.**

1. Mencione su criterio acerca de la necesidad de utilizar instrumentos de observación para observar el juego de su equipo durante los partidos.
2. ¿Cuáles son los instrumentos que usted utiliza en la realización de observaciones durante los partidos.
3. Conoce además de los que utiliza algún otro instrumento que brinde información que pueda ser utilizada para el análisis o la dirección del juego.
7. Mencione los indicadores que usted considera deben tenerse presente para observar el juego de su equipo y del adversario.

### ANEXO No. 3

#### ENCUESTA PARA VALORACIÓN.

Nombre: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Estimado compañero:

De acuerdo con la experiencia, nivel de conocimiento y calificación que usted posee, deseamos comunicarle que ha sido seleccionado como especialista con el objetivo de evaluar los instrumentos de observación propuestos para el control de los elementos configuradores de las acciones en el juego de Fútbol dirigidos a los entrenadores de Fútbol de 1ra Categoría en los municipios en la provincia de Villa Clara, por lo que le rogamos avale la posibilidad de su aplicación en la práctica.

Por ese motivo le solicitamos nos valore dichos instrumentos según los indicadores que le relacionamos a continuación.

#### Criterios de valoración.

- Utilidad del instrumento de observación.
- Soluciona las insuficiencias detectadas en el control del rendimiento en nuestra provincia
- Importancia de la aplicación en la observación de los juegos.
- Enriquece la bibliografía que existe sobre el tema de la observación de juegos.
- Posibilidad de generalización de su aplicación práctica.

**Consideramos oportuno además que nos precise su criterio si la considera:**

<u>Muy adecuada</u>	<u>Bastante adecuada</u>	<u>Adecuada</u>	<u>Poco adecuada</u>	<u>No adecuada</u>