



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad Cultura Física

Título: Tareas didácticas contemporáneas para la clase de Educación Física en segundo grado del seminternado "Fernando Cuesta Piloto" de Santa Clara.

Trabajo de Diploma
Para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Jorge Ernesto Sardiñas Morales

Tutores: MSc. José Lago Pla
Dra. C. María Susana Ibarra Vargas.
MSc. Yadira Oms Barroso.

Año 2016

PENSAMIENTOS

“Hay que llamar también educación, por ejemplo, a la Educación Física, que es parte esencial de la educación de un pueblo...”

“Inculcarle el hábito de la Educación Física, enseñarle lo más novedoso, ayuda físicamente al niño, lo ayuda mentalmente, lo prepara para la vida.”

Fidel Castro Ruz

Agradecimientos

A mis tutores, por su sabia conducción en la elaboración del presente trabajo.

A mi familia, especialmente a mis abuelos, por su apoyo incondicional, para mi desarrollo como hombre de bien.

Al prestigioso colectivo de profesores de esta Facultad, cuyas clases y actividades han propiciado la culminación de mis estudios.

Al colectivo de la biblioteca, por su ayuda y cooperación en esta investigación

A todos los compañeros que de una u otra forma contribuyeron con mi empeño.

A la Revolución Cubana, por propiciarme las condiciones necesarias para mi formación profesional.

A todos, muchas gracias.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a:

Momentos especiales que pasé con mi tutora cuyos conocimientos hicieron posible poder lograr mis metas y educarme como si fuera su propio hijo.

A mis abuelos y a mi tía, que con su amor han sido fuentes de inspiración para mi formación profesional.

Reina, mi profesora y amiga por enseñarme tanto en todos estos años.

Inquebrantable amor de mi madre Yaquelín que es mi guía y luz para mi vida.

Apoyo incondicional de mi profesora Rosita que me brindó su ayuda en todo momento.

Sin la enseñanza de los profesores no habría logrado esta investigación.

Ubico al mundo en lo más grande junto a mi familia.

Siempre recordaré a todos los profesores del departamento de Didáctica de la Educación Física por sus consejos y aportes en la investigación.

Agradecimiento, muy especial, a Yadira por todo su tiempo y entrega.

Nunca olvidaré a Lago, por su ardua enseñanza.

A todos mis profesores y amigos que de una manera u otra hicieron posible mis sueños

Resumen

La clase de Educación Física, desde un enfoque integral físico- educativo, exige de una visión general, que tribute a la formación de la personalidad del educando, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. La investigación corrobora la necesidad de sistematizar tareas didácticas contemporáneas desde los contenidos abordados en las clases que reciben los educandos de segundo grado, para contribuir al proceso formativo de los mismos, por existir insuficiencias en la elaboración de las tareas didácticas. De esta situación se asume como problema científico: ¿Cómo contribuir a erradicar las insuficiencias de las tareas didácticas en las clases de Educación Física en el segundo grado del Seminternado “Fernando Cuesta Piloto de Santa Clara”?, por lo que se plantea como objetivo: Proponer tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física en el segundo grado del Seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara. Se emplean métodos del nivel teórico como: histórico-lógico, analítico-sintético, e inductivo- deductivo; del nivel empírico, la observación, la encuesta, el análisis de documentos, el criterio de especialistas y técnica participativa. Como resultado de esta investigación, se somete a criterio de especialistas la propuesta elaborada por el investigador; tareas didácticas contemporáneas a partir del tratamiento de los contenidos desde los contenidos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, lo que viabiliza la continuidad del procedimiento con los contenidos abordados. El criterio de los especialistas fue enriquecedor y posibilitó, realizar adecuaciones a las tareas didácticas contemporáneas propuestas para que cumplan su cometido en los contenidos abordados en el Programa de segundo grado de la Educación Física.

Abstract

The Physical Education class from an educational physical integral focus, demands an integral vision that pays to the formation of the personality of educating, through the teaching process - learning. The investigation corroborates the necessity to systematize, contemporary didactic tasks from the contents approached in the classes that receive the pupil of second grade, to contribute to the formative process of the same which that exist insufficiency in the elaboration of the didactic tasks. This situation is assumed as scientific problem: How to contribute to overcome the insufficiency of the didactic tasks of Physical Education classes in the second grade of the Semi-boarding school "Fernando Cuesta Piloto" of Santa Clara?, as objective. To propose contemporaries didactic tasks for Physical Education classes in the second grade of the Semi- boarding school "Fernando Cuesta Piloto" of Santa Clara. Methods of the theoretical level are used as: historical-logical, analytic-synthetic, and inductive - deductive, of the empiric level the observation, the survey, the analysis of documents, the approach of specialists and participant technique. As a result of this investigation, undergo specialists' the elaborated proposal by the investigator; contemporary didactic tasks starting from the treatment of the contents from the contents: cognitive, procedural and perspective, which make viable the continuity of the procedure with the approached contents. The approach of the specialists was enriching and it facilitated, to carry out adaptations to the contemporaries didactic tasks proposals that fulfill the contents approached in the Physical Education Program of second grade.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	7
1.1 El proceso de aprendizaje en la Educación Física	7
1.2 Las tareas didácticas	9
1.3 Las tareas didácticas en la Educación Física	12
1.4 El programa de Educación Física: sus contenidos y las características del escolar de segundo grado	13
CAPÍTULO II	18
2.1 Diagnóstico de potencialidades y necesidades de los profesores relacionado con la utilización de las tareas didácticas en las clases de Educación Física	18
2.2 Metodología aplicada en la investigación	19
2.3 Procesamiento de la información	25
CAPÍTULO III	27
3.1 Fundamentación de las tareas didácticas contemporáneas	27
3.2 Características de las tareas didácticas contemporáneas	29
3.3 Propuesta de tareas didácticas contemporáneas	35
Tarea didáctica 1	35
Tarea didáctica 2	39
Tarea didáctica 3	42
Tarea didáctica 4	45
Tarea didáctica 5	49
Tarea didáctica 6	52
Tarea didáctica 7	55
Tarea didáctica 8	58

3.4 Valoración sobre la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas realizada por los especialistas	61
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

El término tarea tiene varias acepciones en la literatura pedagógica y psicológica revisada. Dentro de la gran variedad de criterios de clasificación y tipos se encuentra que en el estudio de la actividad y su estructura Leontiev la define como: "el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta" Leontiev, (198:85). Para este autor la tarea constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad.

Un grupo de investigadores se han pronunciado alrededor del tema de la tarea didáctica, dentro de ellos se pueden citar a: Davidov (1988); Álvarez (1989); Delgado (1999); Silvestre y Zilberstein (2000); Leiva (2002) y Álvarez, M. (2004) entre otros. Lo cierto es que ha sido una práctica la identificación de diferentes tipos de tareas docentes en correspondencia con las intenciones a que se destinan.

En las definiciones de tareas didácticas formuladas por Álvarez (1999); Delgado (1999); Silvestre y Zilberstein (2000); Leiva (2002) y Gutiérrez (2003) se aprecian elementos de importancia: es el eslabón más elemental del proceso de enseñanza aprendizaje; constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante; tiene como fin alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor y que las mismas deben tener su estructura; con su realización se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden; se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la revisión bibliográfica se pudo constatar que existen diferentes tipos de tareas docentes, entre las que se pueden citar: Tarea didáctica, Lara (1996); tarea con enfoque sociocultural-profesional, Torres (2006) y Hernández, Fernández y Sánchez (2013); tarea con enfoque interdisciplinario, Salazar (1999) y Valdés (2005); tarea integradora, Palma (2000), Álvarez (2004), García y Addine (2005), Arteaga y otros (2007).

La Didáctica de la Educación Física, al igual que otras didácticas específicas, se encuentra en un proceso de construcción, similar al descrito

por Porlán Ariza, al referirse a la Didáctica en general como: "un ámbito científico emergente, en proceso de construcción" (1993: 252).

Esta didáctica, centra su estudio en las relaciones profesor/educando que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el educando desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la eficacia de las mismas.

Estas explicaciones, según criterio del autor Mata, 1998 "deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, se entiende el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica)" Salvador Mata, (1998:201).

A partir del criterio del autor antes mencionado, se puede afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido este no como un simple fenómeno físico, sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese "escenario de operaciones" que integra tanto el contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto envolvente de aquel.

La escuela de hoy debe cumplir la exigencia social que la responsabiliza con proporcionar los procedimientos para aprender; hacer vivir en los educandos la necesidad de saber, de actualizar su información, propiciar las posibilidades de asimilar los nuevos conocimientos y usarlos creadoramente. Desde una perspectiva materialista dialéctica los autores Alejandro López Rodríguez y Viviana González Maura (2001), orientan la clase con un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción, por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor; de aprendizajes de acciones motrices transferibles, de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción

docente bajo estos preceptos se destaca por el planteamiento de situaciones problemáticas para los educandos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

Es criterio del investigador Alejandro López que: “La Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular” (López, 2006: 57).

Por tanto, es oportuno considerar las características de los educandos que cursan el segundo grado, porque durante esta etapa han enriquecido su campo social de acción y sobre todo por la experiencia que traen en su primer año de vida escolar. En lo que se refiere al desarrollo físico en ellos, se aprecia un ostensible aumento de estatura, sus extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige actividad física, ya que la forma de los movimientos es relativamente armónica, fluida y equilibrada, aunque en ocasiones son imprecisos, como lo refiere el Programa de Educación Física en segundo grado. Además, refiere este Programa que la movilidad constituye el rasgo fundamental del comportamiento motor, se encuentra continuamente en movimiento y con el mínimo estímulo se impulsa esa movilidad, por lo que no acostumbra a perseverar largo tiempo en una actividad, teniendo en cuenta que los procesos de excitación están por encima de los de inhibición.

Es por ello que en las clases de Educación Física, se deben incluir acciones teniendo en cuenta formas básicas como: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, manipular objetos de diferentes tamaños, formas y color; para que se identifiquen con sus propiedades, así como actividades encaminadas a desarrollar los movimientos, pues los procesos cognoscitivos de niñas y niños aún están en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios. Esto permite a los educandos de estas edades la realización de tareas con un nivel superior de exigencia y así contribuir al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades motrices básicas y capacidades físicas, donde comuniquen, interactúen y sociabilicen. De este modo le es posible al

maestro, influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus educandos, que han de transitar hacia tercer grado, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades que aspira nuestra sociedad y que son posibles lograr en un niño de esta edad.

La revisión bibliográfica realizada permite considerar, que la Didáctica en la Educación Física ha sido investigada por diversos autores a nivel internacional tales como: (Ruiz Pérez; Grampera Sanz; Fraile Aranda; Barcala Furela, 2000 y López Gutiérrez, 2007). En Cuba han abordado este tema, Ruiz Aguilera y López Rodríguez, 1986,2003; Daley Paredes, 2005; Deler 2010;Campos Cardoso, 2011; Lago Pla, 2014 y Castañeda Pérez, 2016), sin embargo, aunque en esta área del saber el tema ha sido ampliamente tratado, se evidencian problemáticas como consecuencia de las búsquedas efectuadas desde la teoría, dado el resultado de la revisión bibliográfica realizada y desde la empiria por los conocimientos adquiridos en la práctica laboral investigativa, como parte de la investigación.

- No siempre se emplean tareas para que el educando pueda identificar los problemas que deben resolver en las clases.
- Generalmente las tareas o ejercicios que se emplean son únicos para todos los educandos.
- En ocasiones la variedad en el planteamiento de las tareas se limita a la utilización de órdenes diferentes para una misma actividad; pero el contenido es el mismo, los procedimientos de solución son básicamente de carácter reproductivo.
- Frecuentemente las tareas no son estimuladas por el profesor, las ayudas que este brinda a los educandos para su realización son excesivas, hasta el punto de señalarles la vía para su ejecución.
- Suele suceder que se hace más énfasis en la repetición mecánica de los movimientos y habilidades aisladas, que en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Como experiencia de la Práctica Laboral Investigativa, en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto”, surgieron dudas en cuanto al modo de estructurar las tareas didácticas en función de la clase de Educación Física contemporánea, y se mostraron insuficiencias en la

elaboración de las mismas, en correspondencia con el enfoque integral físico- educativo, por ello surge la necesidad de realizar búsqueda de elementos que permitan elaborar tareas didácticas contemporáneas compatibles con las características de este modelo.

El análisis de estas dificultades indica una inadecuada elaboración de las tareas didácticas en la clase de Educación Física en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto”. Del análisis anterior se deriva la siguiente **situación problémica**: Insuficiencias en la adecuada elaboración de las tareas didácticas para las clases de Educación Física en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara.

Por lo que se deriva el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a erradicar las insuficiencias de las tareas didácticas en las clases de Educación Física en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara?

Objeto: Las tareas didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el segundo grado.

Para dar solución al problema antes mencionado se establecen los objetivos relacionados a continuación:

Objetivo General: Proponer tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos teóricos que faciliten los conocimientos de las definiciones concretas, sobre las tareas didácticas.
2. Diagnosticar el comportamiento de las tareas didácticas contemporáneas en las clases de Educación Física en segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara.
3. Elaborar tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física en el segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara.
4. Valorar por criterios de especialistas la viabilidad de las tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física en segundo grado del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara.

Los métodos aplicados en la investigación:

Del nivel teórico: analítico-sintético e inductivo-deductivo. Estos métodos permitieron el estudio del objeto de investigación, tareas didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el segundo grado, desde sus antecedentes, así como sus particularidades hasta arribar a las conclusiones.

Del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta, criterio de especialistas y técnica participativa (escritura razonada). Estos permitieron la búsqueda de información inicial para analizarla, compararla y finalmente revelar los resultados.

Del nivel estadístico matemático: Estadística descriptiva con la distribución empírica de frecuencia, gráficos y las medidas descriptivas dentro de ellas la moda.

Esta investigación tributa al Proyecto, “Educación Física y Deporte para Todos” y a la Línea o Problema Central “Sistema de trabajo metodológico para la Educación Física en los diferentes niveles de dirección”.

Como **resultado** se proponen tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física del segundo grado a partir de los contenidos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, lo que viabiliza el accionar pedagógico, desde la perspectiva del enfoque integral físico-educativo en el tratamiento de las habilidades motrices básicas.

El informe consta de Introducción y Desarrollo con tres capítulos: el Capítulo I en el que se hace referencia a los antecedentes teórico- metodológicos de la investigación, Capítulo II aborda la metodología aplicada y el resultado del diagnóstico, las características de la población y procesamiento de la información y el Capítulo III, se dedica a la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas para las clases de Educación Física en segundo grado y la valoración de los especialistas. Además de las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

LAS TAREAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO GRADO

En este capítulo se profundiza en los aspectos teórico- metodológicos, de las tareas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y el enfoque integral físico-educativo para lograr las tareas didácticas contemporáneas, desde el contenido del Programa de segundo grado, y las características de las niñas y niños de ese ciclo.

1.1 El proceso de aprendizaje en la Educación Física

Para la investigación se asume la definición de educando que aparece, en el glosario de términos utilizados en la formulación del fin general y fines de los niveles educativos y los objetivos de la educación general y de cada uno de los niveles educativos a partir de la consulta de los diccionarios: Diccionario de Ciencias de la Educación, Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Multimedia Océano Grupo Editorial, Diccionario Pedagógico y el Diccionario de la Real Académica de la Lengua Española considerado este como, educando que está recibiendo educación, que se educa en un colegio.

Existe un consenso generalizado para señalar a los procesos de enseñanza y aprendizaje como el objeto de estudio de las diferentes didácticas. Como ejemplo de este consenso, Porlán Ariza, se interroga sobre el objeto de estudio de la Didáctica y se responde señalando a la "estructura y la dinámica de los sistemas de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización, y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos" (1993:251).

Este autor manifiesta, que esta definición se encontraría incompleta si solo atendiera a una perspectiva de explicación de dichos sistemas y no incluyera normas de intervención adecuadas que favorezcan una orientación de los

mismos acordes con unas determinadas finalidades educativas. En un sentido similar, Contreras Domingo concluye su análisis sobre una posible definición afirmando que: "la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas" (1990:19).

La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/educando que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el educando desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen.

Así, pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), se puede afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido este no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese "escenario de operaciones" que integra tanto el "contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto envolvente de aquel" (Salvador Mata, 1998:201).

La independencia cognoscitiva garantiza la posibilidad de que el hombre sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral.

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva crea los motivos y desarrolla las posibilidades para el trabajo independiente. Por ello, el sistema de trabajo independiente que el maestro utiliza gradualmente con sus educandos determina el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente se vincula estrechamente a la formación de los siguientes rasgos personales en los educandos:

- interés y habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- superación de dificultades independientemente.
- interés y esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol y corrección, tanto del proceso seguido en el desarrollo de su trabajo, como de sus resultados.
- tratamiento crítico de los materiales de estudio.
- preocupación por el desarrollo de la independencia en el grupo estudiantil.
- planteamiento constante de nuevos problemas.

La contribución directa y eficaz del trabajo independiente a la adquisición de estos rasgos en los educandos determina, en gran medida, su importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y los diferentes niveles de concreción curricular, dotando de autonomía pedagógica a los centros de forma que adecuen las enseñanzas del currículo a las peculiaridades del centro, la programación didáctica.

Colectivo de autores del MINED (2004, 2007); García y Addine (2005); Rico y otros (2012), señalan que la remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, precisa un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea y, especialmente, en la tarea didáctica contemporánea para la clase de Educación Física. El autor de esta tesis concuerda con el criterio de los investigadores antes mencionados y los asume para su propuesta.

1.2 Las tareas didácticas

El concepto contemporáneo de Educación Física se define como un proceso de intervención físico educativa integral, que no se centra solo en lo físico y sí a educar a través de lo físico, en tanto constituye “Una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de educación físico-educativa. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivos, motores y socioculturales de la persona, a su enriquecimiento en relación consigo mismo con otras personas y con el mundo que le rodea” (Cecchine1996:50).

No obstante, las circunstancias socioculturales, históricas e ideológicas en las que se ha desarrollado el conocimiento disciplinar en la Educación Física han influido considerablemente en el estado actual de su didáctica y en la función de la disciplina como "lenguaje que ayuda a conocer y a decodificar la realidad" según criterio de (Zabalza Beraza, 2001: 27).

En efecto, la Educación Física, en cuanto a su objeto de estudio y su estatus epistemológico y, a su vez, la discriminación padecida por sus profesionales, ha supuesto que hablar de una comunidad científica, como grupo y no solo como individualidades, constituida en torno al estudio del objeto de la Didáctica de la Educación Física comience a ser una realidad, prácticamente, finalizando la década de los ochenta o principios de los noventa, acorde estos criterios con lo referenciado por el investigador (López, Rodríguez, 2006).

Es oportuno considerar, a criterio del autor, que esta es una disciplina joven que, como todas las didácticas específicas, realiza un esfuerzo por consolidarse como área de conocimiento autónoma y que se acerca al conocimiento de la realidad que estudia desde una perspectiva innovadora.

Se asume como definición de tarea didáctica, para la investigación que:

“Es el eslabón más elemental del proceso de enseñanza aprendizaje; constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante; tiene como fin alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor y que las mismas deben tener su estructura; con su realización se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden; se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje” (Álvarez (1989); Silvestre y Zilberstein (2000); Leiva (2002) y Gutiérrez (2003).

Estos autores, abordan el concepto de tarea didáctica y resaltan su importancia en la preparación del educando, dan orientaciones y requisitos a tener en cuenta para su elaboración y aplicación desde los siete a los once años, refieren que ella integra contenidos con el requerimiento de los conocimientos anteriores en lo que debe existir un eje integrador.

Por otra parte, Morales Molina,(2011:8) la contextualiza en su definición de tarea didáctica integradora como “las actividades de aprendizaje cuya solución requiere de la fusión de contenidos para materializar los nexos entre dos o más asignaturas para la solución de problemas que se dan en la práctica...” además, propone acciones como guía a los docentes para la elaboración de las mismas, determinar los objetivos del tema teniendo en cuenta los diferentes niveles que en estos se identifican, (familiarización, reproductivo, de aplicación y de creatividad), y precisar los objetivos que deberán ser alcanzados, qué elementos del contenido son necesarios, qué profundidad y amplitud exige su planteamiento. Determinar las habilidades que deben ser formadas o desarrolladas, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se deben realizar para la apropiación del contenido de enseñanza; determinar los puntos comunes, los nexos entre los contenidos.

Presenta la situación problémica para objetivar el contenido relacionándola con los problemas más frecuentes en la práctica; seleccionar recursos para el aprendizaje que promueva el interés de los educandos para la solución de las tareas; verificar su aplicación en la actividad independiente; facilitar una intencionalidad formativa; propiciar el control y la evaluación.

Se precisa que la preparación del facilitador para la elaboración y aplicación de tareas docentes integradoras sean sustentadas en la teoría histórica cultural de Vigotsky, donde el proceso de aprendizaje tiene en su centro al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos (el profesor y otros educandos) en condiciones socio-históricas determinadas. El proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva, ella constituye la base cognoscitivo metodológica de la enseñanza de la educación en el país. Basado en ello el autor considera, valioso este referente para la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas.

Asumiendo los criterios de los autores antes mencionados, donde se resalta, su importancia en la preparación del educando, pues dan orientaciones y proponen requisitos a tener en cuenta para su elaboración, y aplicación,

estas tareas integran los contenidos con el requerimiento de los conocimientos anteriores en lo que debe existir un eje integrador, según el criterio de, Morales Molina (2011).

1.3 Las tareas didácticas en la Educación Física

Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la Educación Física contemporánea con una fundamentación biomédicas, psicopedagógicas o socioeducativas (Davis y Pairó 1992; Cechini 1996; Moreno, J.A. 1999; López y Vega, 1996 y 2001 y Blázquez 2002) encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que es la clase.

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al educando.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física, privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir, aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los educandos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra oferta bien diferente, es el enfoque integral físico- educativo, caracterizado por la construcción por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los educandos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

Es criterio de López Rodríguez, (2006) que la clase de Educación Física con un enfoque integral físico-educativo debe poseer rasgos esenciales para el

desarrollo del hombre en la sociedad, donde la formación de la personalidad se concibe, como un enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psíquico-social. Por tanto este enfoque exige:

- Carácter multilateral-integral.
- Motivación y creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase.
- Atención a diferencias individuales de los educandos en la labor colectiva del aprendizaje y el establecimiento de niveles de ayuda.
- Contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los educandos, mediante las actividades físico-deportivas.
- Adecuada organización y preparación material de la clase.
- Evaluación y autoevaluación permanente.

A partir de estos postulados, y considerando que la clase de Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas, además, que se practican por diversas formas, dentro y fuera de la escuela, esta constituye la forma fundamental de organización del proceso enseñanza-aprendizaje y en ella las tareas didácticas son un eslabón fundamental, por ello que su elaboración desde los componentes cognoscitivos , procedimentales y actitudinales le confieren contemporaneidad a la clase de Educación Física en segundo grado.

1.4 El programa de Educación Física: sus contenidos y las características del escolar de segundo grado

El educando que cursa el segundo grado tiene aproximadamente siete años y su experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y, sobre todo, por su primer año de vida escolar.

Al empezar el curso anterior quería ser un escolar, aprender a leer y escribir, deseaba ser pionero. Ahora que, en cierta medida ya lo ha logrado, que es pionero, que lee y escribe con las características propias de su edad y del grado que acaba que concluir, ¿se siente tan alegre como el día en que inició el primer grado?, ¿mantiene ese afán de aprender?

En ocasiones, el interés por aprender decae en los educandos de los grados intermedios, segundo y tercero. Quizás influye en esto la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha como señalábamos anteriormente. Es posible también que no siempre se haya formado en los educandos de primer grado la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellas plantean.

En todos los casos es conveniente recordar que primero y segundo grados constituyen la primera etapa del primer ciclo, que los niños de ambos grados son muy similares y que es, precisamente, el trabajo escolar, el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcando las diferencias de lo que pueden hacer los niños de un grado y otro. Es conveniente recordar que la etapa de la vida de los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa de la edad escolar, ya que la actividad de aprendizaje ocupa un lugar central en la vida del niño y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Para que ello sea posible, el maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado, manteniendo o formando una fuerte motivación por seguir aprendiendo; así como desarrollará diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje en función de las situaciones reales de su grupo.

En lo que se refiere al desarrollo físico, el niño de este grado presenta algunos cambios con respecto al educando de primer grado. Si se observa detenidamente un grupo de escolares que se inicia en la escuela y los que ya están en segundo grado es posible apreciar un ostensible aumento de estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es atender la formación de hábitos posturales correctos para preservar la columna vertebral de posibles desviaciones.

En el horario escolar del segundo grado hay un tiempo, al igual que en primero dedicado al juego que debe ser estrictamente respetado por el maestro, pues, responde a una necesidad no solo física, sino también

psíquica del niño. El juego contribuye al desarrollo físico del escolar y además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico.

En el transcurso del juego los niños no solo corren, saltan, disfrutan y esto es muy importante para su desarrollo, se comunican, interactúan y cuando participan en juegos de roles posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean en el medio social y familiar en que se desenvuelven.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten a los educandos de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto por el avance de la maduración del sistema nervioso como por la mayor experiencia que el niño alcanza como resultado de las actividades intelectuales que ha realizado en primer grado y también fuera de la escuela.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales, que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia el estudio y hacia la escuela. Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades. La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en el que el niño sienta afecto, desee estar con su maestro y sus compañeros.

En segundo grado el grupo escolar es más estable, alcanza mayor significación para el niño; por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida. Es necesario destacar que la forma en que se concibe el trabajo educativo en el primer ciclo posibilita enseñar al niño, desarrollar en él las cualidades positivas de la personalidad acordes con su edad y nivel.

Se aspira a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto de lo incorrecto, a que, en situaciones de conflicto, en que sus deseos personales no concuerden con lo esperado socialmente,

actúe de acuerdo con lo que él sabe es valorado positivamente, se debe enseñar al niño a ser así porque la conducta se aprende.

Finalmente, se debe señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño, posibilitará al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus educandos que han de transitar hacia el tercer grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posibles lograr en un niño de esta edad.

El programa comprende tres unidades: Gimnasia Básica, Juegos y Actividades Rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las habilidades motrices: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar y escalar entre otras, de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; y a la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad tales como: compañerismo, colectivismo, valor y honestidad; las cuales es tan necesario desarrollarlas en los primeros grados. Así mismo, la Educación Física contribuye a la adquisición de hábitos higiénicos y a la formación de nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud.

Al igual que en primer grado, las unidades se desglosan en contenidos generales; por lo que al profesor le corresponde precisar los ejercicios específicos para realizarlos con la participación activa del niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De ahí que la creatividad constituya un factor de gran importancia para el logro de los objetivos propuestos.

Las actividades del segundo grado dan continuidad a las de primero con mayor grado de complejidad y exigencia, lo que permitirá a los escolares poner en práctica todas sus potencialidades y obtener el nivel de desarrollo previsto para el grado. Por ello, es importante aumentar el nivel de complejidad de esas actividades a partir de las tareas didácticas contemporáneas.

Es por ello, que en las clases de Educación Física se deben incluir acciones teniendo en cuenta las formas básicas como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, manipular objetos de diferentes tamaños, formas, color, para que se vayan identificando con sus propiedades, así como actividades

encaminadas a desarrollar los movimientos, ya que los procesos cognoscitivos están en estas niñas y niños aún en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten a los educandos de estas edades la realización de tareas con un nivel superior de exigencia y de esta forma contribuir al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades motrices básicas y capacidades físicas, donde disfruten, se comuniquen, interactúen y sociabilicen entre ellos, posibilitándole al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad del educando que han de transitar hacia tercer grado felices.

En este capítulo, se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos de las tareas didácticas en la Educación Física, a partir de ideas básicas de autores reconocidos en la materia abordada, tales como: L.S. Vigotsky, Ariel Ruíz, Alejandro López y Pastora Deler, entre otros que coinciden en que estas constituyen el eslabón más elemental del proceso de enseñanza-aprendizaje; y constituyen, además, la célula de la actividad conjunta profesor- educando. Se profundiza en el enfoque físico integral educativo de la Educación Física para la elaboración de las tareas didácticas contemporáneas, así como en las características del educando de segundo grado para la apropiación del conocimiento desde lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

CAPÍTULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se explican los criterios metodológicos seguidos en la investigación a partir del diagnóstico aplicado para la determinación de potencialidades y necesidades en los profesores de Educación Física de segundo grado, se establecen las regularidades.

2.1 Diagnóstico de potencialidades y necesidades de los profesores relacionado con la utilización de las tareas didácticas en las clases de Educación Física

Se trabajó con toda la población, basado en el criterio de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010:645) que consideran esta como...”el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones...” este es el caso de la población, objeto de investigación, constituida por los profesores de Educación Física del seminternado “Fernando Cuesta Piloto”, la cual está conformada por seis profesores: tres mujeres y tres hombres. Todos son Licenciados en Cultura Física, y han realizado estudios de postgrados, como promedio tienen 12 años de experiencia, en la profesión. Participan en eventos científicos, tales como: Fórum de Ciencia y Técnica y Festivales de la Clase de Educación Física a nivel provincial y municipal donde han obtenido buenos resultados.

Los métodos se aplicaron a los profesores de Educación Física del seminternado “Fernando Cuesta Piloto” de Santa Clara en el curso 2015-2016, estos fueron seleccionados de modo intencional, a partir de los siguientes criterios: es la institución donde el investigador realizó la práctica laboral, existen evidencias de que en las clases de Educación Física no se aplican adecuadamente las tareas didácticas contemporáneas, en correspondencia con el enfoque integral físico- educativo de la Educación Física y, no siempre se emplean tareas que posibiliten al educando identificar los problemas que deben resolver en las clases.

Para la investigación se seleccionó el segundo grado porque sus educandos, durante esta etapa, han enriquecido su campo social de acción y, sobre

todo, por la experiencia que traen desde su primer año de vida escolar. En lo que se refiere al desarrollo físico en ellos se aprecia un ostensible aumento de estatura, sus extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige actividad física, ya que la forma de los movimientos es relativamente armónica, fluida y equilibrada, aunque en ocasiones son imprecisos, la movilidad constituye el rasgo fundamental del comportamiento motor, se encuentra continuamente en movimiento y con el mínimo estímulo se impulsa esa movilidad, por lo que no acostumbra a perseverar largo tiempo en una actividad, teniendo en cuenta que los procesos de excitación están por encima de los de inhibición.

En cuanto a los procesos cognoscitivos argumentados por las características propias de la edad de 7 años, la concentración de la atención es difícil para ellos, por eso se distraen con facilidad, presentan una adecuada memoria y un buen aprendizaje motor, son voluntariosos y entusiastas que les posibilita elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico con el trabajo armónico de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas y condicionales.

2.2 Metodología aplicada en la investigación

Métodos utilizados en la investigación:

Del nivel teórico: analítico-sintético e inductivo-deductivo.

Analítico-sintético: para la determinación de las características, regularidades y elementos esenciales de la información procesada, sobre el estudio del objeto de investigación, tareas didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el segundo grado, desde sus antecedentes, así como sus particularidades hasta arribar a las conclusiones. de todo el material consultado durante la investigación hasta las conclusiones.

Inductivo-deductivo: para ir de lo general a lo particular estableciendo generalizaciones. Además determinación de las regularidades presentadas por los educandos de segundo grado que posibilita la aplicación de las tareas didácticas contemporáneas y los contenidos abordados desde los

conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales en el Programa de Educación Física y arribar a los criterios y las conclusiones expuestas.

Del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta, criterio de especialistas y técnica participativa (escritura razonada).

En el análisis de documentos las fuentes utilizadas fueron las siguientes:

- Plan de estudio de la Educación Primaria.
- Modelo de la escuela primaria.
- Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Educación Física del Ciclo.
- Plan de preparación metodológica del centro y el de primer ciclo.
- Plan de preparación metodológica de la asignatura Educación Física.
- Planes de clases de Educación Física de los profesores de segundo grado.

Se analizó cómo se abordan en los documentos rectores que norman el trabajo de la Educación Física y los documentos planificados por el profesor de segundo grado, el procedimiento con las tareas didácticas correspondientes a la unidad de Gimnasia Básica y Juegos. Basado en los criterios reflejados en el (anexo 1).

Se pudo constatar que en las normativas para la elaboración de las tareas didácticas en la clase de Educación Física en segundo grado se evidencian las siguientes regularidades:

- En la planificación de las clases de Educación Física de segundo grado se constató como regularidad, la preferencia por los métodos reproductivos y estilos de enseñanza de mando directo e insuficiencias en la planificación de tareas didácticas.
- Los programas, aunque contemplan lo conocimientos teóricos, no abordan suficientemente las herramientas para el tratamiento de las tareas didácticas en las unidades Gimnasia Básica y Juegos. Los ejercicios de las indicaciones metodológicas son sobre la base de propuestas reproductivas.
- En las exigencias del Modelo de escuela primaria se precisan indicadores para evaluar la labor del profesor de Educación Física en

relación con las clases, se ofrece un marco general para la enseñanza desarrolladora. Sin embargo, los documentos revisados no abordan de forma adecuada acerca de la concepción y aplicación de tareas didácticas.

- El plan de preparación metodológica del centro, del primer ciclo no contempla como tema metodológico la elaboración de las tareas didácticas.

Para la observación fue utilizada la metodología que ha sido validada en estudios realizados por el autor López, González y colaboradores, (2005). Se realizaron un total de 12 observaciones a clases, para conocer el tratamiento de las tareas didácticas en las clases de Educación Física, y se realizan a partir de diez ítems de los declarados (anexo 2).

Primeramente se procedió a tener una breve entrevista con el profesor, minutos antes de la observación de la clase, para transmitirle confianza y seguridad y hacerlo sentir parte de la investigación y no objeto de un control administrativo. En ese mismo momento se conoció el contenido y los objetivos de la clase observada y se llenó un registro de datos generales, posteriormente se realiza el análisis cualitativo que se ofrece a continuación. En cuanto al interés mostrado de los educandos en las actividades desarrolladas para el tratamiento de las habilidades en seis de las clases observadas mostraron un alto interés, pues se motivaron con las actividades propuestas por el profesor, en cinco de las clases observadas la motivación no estuvo a un alto nivel y solo en una clase prevaleció la desmotivación hacia las actividades propuestas por el profesor.

En las actividades propuestas, para favorecer que los educandos relacionen lo que ya saben con el nuevo contenido, se evidenció que en tres de ellas lo logró, en cuatro no resultó y cinco, a veces, lo alcanzaron (aprendizaje significativo).

Las actividades propuestas por el profesor en tres clases observadas, permitió a los educandos tomar decisiones en la ejecución de las acciones, y en otras tres, los educandos tuvieron una participación parcial, en el resto

seis de ellas, los educandos reproducen modelos de movimiento planteados por el profesor.

En relación a la atención de la diversidad del educando dentro de la clase, en cuatro de ellas, se pudo constatar que se le brindó tratamiento dentro del colectivo y en otras cuatro clases se observó el establecimiento de niveles de ayuda aislando al educando y en el resto, (cuatro) clases, la atención a la diversidad no constituyó un aspecto destacado dentro de ellas.

En relación a los estilos de enseñanza predominantes en la clase, en tres de ellas se evidenció la aplicación de estilos productivos como descubrimiento guiado y resolución de problemas, en cuatro del total se observó una mezcla de estilos en el tratamiento de los contenidos y en cinco, se evidenció claramente como estilo de enseñanza predominante en la clase la asignación de tareas y el mando directo (Protagonismo del profesor).

La comunicación profesor-educando en cuatro de las clases observadas permite el intercambio de ideas, en cuatro clases se constató que se da en un clima de confianza limitada, con poco intercambio de ideas entre profesor educando, sin permitirle a los educandos tomar decisiones en la ejecución de las acciones y en el resto, cuatro clases la comunicación profesor educando fue de sujeto a objeto se mantienen en un clima de aceptación y respeto mutuo, la comunicación educandos profesor se da en un clima de aceptación y respeto pero casi nunca favorece el intercambio de ideas, limitando en el educando su creatividad y conocimiento.

En cuanto a la variedad de las actividades que se presentan a los educandos en cinco clases son variadas, en cuatro de ellas las actividades no fueron tan variadas, pues, se presentan a partir de tareas cerradas y modelos de ejercicios técnicos y en tres clases utilizaron actividades totalmente rutinarias, generalmente las actividades propuestas atienden una amplia gama de estímulos motores.

En relación a las actividades de aprendizaje y los aspectos: cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, en dos de las clases observadas se evidenció claramente el tratamiento de algunos de estos contenidos en el desarrollo de las habilidades, en tres se observó parcialmente el mismo a

uno de estos contenidos, específicamente, el actitudinal y en siete no se evidenció en el contenido procedimental y el actitudinal.

En cuanto a la correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas en ocho de las clases observadas se evidencian de manera correcta esta relación no siendo así en las restantes clases del total observadas, donde existían imprecisiones en la relación de estos componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se pudo constatar que generalmente se transfiere la proyección didáctica – metodológica del preescolar a la enseñanza del primer ciclo.

En relación al enlace de las actividades de aprendizaje con otras áreas del currículo (Relación interdisciplinaria) se pudo comprobar que en dos clases se puso de manifiesto esta relación con las asignatura Lengua Española, y en las restantes diez clases no se observó ningún vínculo con otras materias del currículo.

En resumen, no se observa al educando como sujeto de su propio aprendizaje, sino que se aprecia una tendencia a reproducir el contenido. Se reflejan características propias de la clase contemporánea evidenciando que se está intentando el cambio, pero aún persisten los modelos tradicionales que opacan el accionar, la creatividad e iniciativa del alumnado haciéndolos participar activamente en su propio aprendizaje. A pesar de todo lo anteriormente expuesto los educandos muestran motivación e interés hacia las actividades de la Educación Física y se implican en sus actividades.

En cuanto a la encuesta aplicada a los profesores, posteriormente a la observación efectuada, con el objetivo de profundizar en otros aspectos tales como:

- Nivel de dominio de las tareas didácticas desde el enfoque integral físico educativo para la enseñanza de las habilidades motrices y el juego.
- Metodología para el tratamiento de las habilidades motrices desde las tareas didácticas.
- Características que deben tener las tareas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.
- Formas de aplicación de estas tareas.

En cuanto al nivel de dominio de las tareas didácticas desde el enfoque integral físico- educativo para el desarrollo de las habilidades motrices, tres de los profesores encuestados ofrecieron elementos que evidencian dominio de las características del dicho enfoque, así como de algunos elementos que debe tener una tarea didáctica para responder al mismo. Al contrario de los restantes tres profesores encuestados que no evidenciaron en sus respuestas dominio de las características que debe tener una tarea, desde el enfoque integral físico -educativo.

En el tratamiento de las habilidades motrices desde las tareas didácticas, los seis profesores encuestados manifestaron desconocimiento en relación a las mismas

Al referirse a las características que deben tener las tareas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, dos de los profesores encuestados evidenciaron conocimientos de algunas de ellas tales como:

- Se debe partir o contener elementos vivenciales del niño.
- Planteamiento de un problema a solucionar por el niño.
- Aplicar métodos productivos con el fin de darle el protagonismo al estudiante
- Brindarle al niño la oportunidad de buscar, crear.
- Tener en cuenta las características de los educandos, sus gustos y preferencias.

Los restantes profesores, brindaron respuestas imprecisas como:

- Se panifica solo para el desarrollo físico del educando.
- No tienen en cuenta para su concepción los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.
- No se conoce ninguna característica.

Sobre las formas de aplicación de estas tareas didácticas, cinco de los profesores respondieron favorablemente al explicar que aplican esta tarea, generalmente, utilizando los juegos como método, pero no brindaron ningún otro elemento lo cual evidencia carencias en relación al tema y solo un profesor manifestó total desconocimiento acerca del contenido abordado (anexo 3).

Del nivel estadístico matemático: Estadística descriptiva con la distribución empírica de frecuencia, gráficos y las medidas descriptivas dentro de ellas la moda.

2.3 Procesamiento de la información

Para la observación se utiliza la distribución empírica de frecuencia, donde se obtienen tablas de los ítems en la primera columna se observa los indicadores a evaluar (siempre, a veces, nunca) en cada clase, en la segunda columna la cantidad de clase que se manifiesta ese ítem y en la tercera columna el porcentaje que representa, estos resultados se representaron gráficamente (anexo 4).

Para la encuesta se aplicó la distribución empírica de frecuencia, y se obtienen tablas de las preguntas realizadas, donde en su primera columna se observa los indicadores a evaluar (inadecuado, poco adecuado, adecuado) en la segunda columna el número de profesores que responden a esa pregunta y en la tercera columna el porcentaje que representan, estos resultados se representaron gráficamente (anexo 5).

La aplicación de la técnica participativa, escritura razonada, acorde al criterio de Arteaga, (2005:46) se utilizó como fuente de textos elaborados, de ideas sobre la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas y se invita a los profesores a escribir a través de los siguientes pasos:

- Decidir el tema.
- Facilitar variedad de planteamientos.
- Clarificar intenciones.
- Plantear hipótesis.
- Escribir textos.
- Leerlos.
- Discutirlos.
- Reescribirlos, divulgarlos.

Para la aplicación de esta técnica, es muy importante la motivación, la creación de una atmósfera distendida, expresada en libre expresión,

objetividad, distribución de tareas, acoger con respeto las opiniones y puntos de vista de los demás, saber escuchar, no interrumpir y saber tomar decisiones por consenso, elementos que se respetaron a plenitud.

A partir de los resultados obtenidos, como primera afirmación, se considera que la técnica no solo fue un instrumento para conocer sobre las tareas didácticas contemporáneas, sino permitió adquirir conocimientos al crear en el proceso, lo que implica orientación en la metodología de elaboración.

Finalmente, a partir del procesamiento de la información, las experiencias adquiridas en la práctica laboral investigativa del autor y la aplicación de una técnica participativa empleada a todos los profesores de Educación Física, por constituir la población objeto de estudio, se efectúa la elaboración de las tareas didácticas contemporáneas propuesta.

El análisis de la información ofrecida por los métodos y técnicas aplicadas, evidencian las potencialidades y necesidades para la aplicación de tareas didácticas contemporáneas, y que a su vez, estas respondan a un enfoque integral físico-educativo con actividades que traten las habilidades motrices de la Educación Física en el segundo grado, así como que la aplicación de la técnica participativa de escritura razonada favorece la elaboración de estas desde los contenidos ,cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

CAPÍTULO III

TAREAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO GRADO

En este capítulo se presenta la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas para la Educación Física en segundo grado y la interrelación entre sus componentes, así como, su elaboración desde los contenidos; cognoscitivos, procedimentales y actitudinales y su evaluación por criterio de especialistas.

3.1 Fundamentación de las tareas didácticas contemporáneas

Para la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas se tuvo como referentes los criterios de autores tales como: Deler, (2003), (Morales Molina, (2011) y Lago Pla, (2016).

- Determinar los objetivos del tema teniendo en cuenta los diferentes niveles que en estos se identifican, tales como: familiarización, reproductivo, de aplicación y de creatividad, y precisar los objetivos que deberán ser alcanzados, qué elementos del contenido son necesarios, qué profundidad y amplitud exige su planteamiento.
- Determinar las habilidades que deben ser formadas o desarrolladas, tener claridad a cerca de qué acciones y operaciones se deben realizar para la apropiación del contenido de enseñanza.
- Determinar los puntos comunes, los nexos entre los contenidos.
- Recursos para el aprendizaje que promueva el interés de los educandos para la solución de las tareas.
- Verificar su aplicación en la actividad independiente.
- Facilitar una intencionalidad formativa.
- Propiciar el control y la evaluación.

Las tareas didácticas contemporáneas elaboradas pertenecen a la unidad de Gimnasia Básica y Juegos, pues, se trabajan habilidades motrices básicas como lanzamientos y atrapes, desplazamientos, conducción, carreras y saltos, las tareas se concibieron en forma de juegos, utilizando el método

juego didáctico en el cual sus reglas responden a determinados objetivos de enseñanza – aprendizaje y objetivos educativos.

Las tareas propuestas poseen potencialidades instructivas educativas, pues constituyen una vía para lograr que surjan en los educandos sensaciones de placer, libertad, deseos de acción de compartir con otros, de descubrir, y a su vez responden a las características del enfoque integral físico- educativo, pues, permiten que:

- El educando sea un sujeto activo, siendo objeto de influencias educativas pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La diversidad del educando y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por del educando.
- Los resultados de la tarea se concretan en la contribución a la formación integral de los educandos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Para su concepción se tuvo en consideración los elementos distintivos que aportan la determinación de los contenidos cognoscitivo, actitudinales y procedimentales.

Al finalizar esta se presenta una herramienta que es utilizada en la parte concluyente de la clase para fortalecer los contenidos desarrollados en la tarea didáctica contemporánea utilizando el método de trabajo independiente ofrecido por Menéndez Gutiérrez,2008 y colaboradores, llamado ficha de tareas el cual orienta de forma organizada y creativa el trabajo independiente de los educandos.

El profesor debe tener en cuenta para el planteamiento del objetivo de las tareas didácticas diferentes niveles de dominio: Memoriza (recuerda y reconoce información específica, comprende: cuándo el educando explica aun parafraseando, aplica: cuando resuelve lo indicado, clasifica, modela, interpreta, justifica, selecciona, crea, propone, inventa y mejora.

Es importante para elaborar las tareas didácticas contemporáneas los referentes de la investigadora Molina Morales, (2011) lo siguiente:

- Ubicarse en la tendencia predominante que define los roles fundamentales en los componentes personales y no personales.
- Estudiar el problema a resolver.
- Ubicarse en las determinaciones del objeto.
- Ubicarse en el objetivo que se plantea para resolver el problema.
- Analizar el tema de forma que permita determinar la habilidad.
- Determinar el contenido con que se resolverá el problema y el sistema de tareas que permitan lograr la habilidad. (escindidas, semiintegradas, integradas).
- Determinar los métodos, las formas y los medios con que se trabajará.
- Determinar el resultado que se espera y los criterios y niveles en que se evaluará.

Autores tales como: Menéndez Gutiérrez, (2002), López, (2003), Morales Molina, (2011), Deler, (2013) cuando abordan el concepto de tarea didáctica, resaltan su importancia en la preparación del educando, dan orientaciones y requisitos a tener en cuenta para su elaboración y aplicación, ella integra contenidos con el requerimiento de los conocimientos anteriores en lo que debe existir un eje integrador y contextualizan en su definición de tarea didáctica integradora en...” “las actividades de aprendizaje cuya solución requiere de la integración de contenidos para materializar los nexos entre dos o más asignaturas para la solución de problemas que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

3.2 Características de las tareas didácticas contemporáneas

Las tareas didácticas contemporáneas que se proponen, constituyen un factor esencial de relación entre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, como célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, son portadoras de acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo previsto.

Estas tareas son portadoras de todos los componentes y leyes del proceso y además, cumplen la condición de que no se pueden descomponer en subsistemas de orden menor ya que al hacerlo se pierde su esencia. La ejecución continua de estas tareas, instruye, capacita, y educa al educando a partir del ordenamiento que propicia el método y la organización de las tareas en diferentes formas. Las tareas parte del objetivo y, en ella se concretan los pasos lógicos que deben guiar al educando para desarrollar su aprendizaje tomando un carácter personal.

La utilización de los métodos según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los educandos. Por lo tanto, no se puede definir una única metodología, sino que en cada actividad, se puede concretar un método que se adapte mejor a la tarea, a los educandos ya las circunstancias.

Para la aplicación de las tareas didácticas contemporáneas, se sugiere la consulta de una guía que facilita la elaboración de las mismas.

- Determinar los objetivos del tema teniendo en cuenta los diferentes niveles que en estos se identifican, (familiarización, reproductivo, de aplicación y de creatividad), y precisar los objetivos que deberán ser alcanzados, qué elementos del contenido son necesarios, qué profundidad y amplitud exigen su planteamiento.
- Especificar las habilidades que deben ser formadas o desarrolladas, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se deben realizar para la apropiación del contenido de enseñanza.
- Determinar los puntos comunes, los nexos entre los contenidos.
- Presentar la situación problémica para objetivar el contenido relacionándola con los problemas más frecuentes en la práctica de la Educación Física.
- Seleccionar recursos para el aprendizaje que promueva el interés de los educandos para la solución de las tareas.
- Verificar su aplicación en la actividad independiente.
- Facilitar una intencionalidad formativa.
- Propiciar el control y la evaluación

Es preciso que el profesor considere tres definiciones básicas.

Ejercicios: ¿Qué conoce el educando? Acciones o conjunto de acciones orientados a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de determinado conocimiento.

Actividades: ¿Qué sabe hacer con lo que conoce? Acciones o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en forma diferente.

Tareas: ¿Con qué nivel de competencia enfrenta la tarea, problema, actividad o situación concreta? Acciones o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación – problema dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes o recursos disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

Las tareas didácticas contemporáneas elaboradas pertenecen a la unidad de Gimnasia Básica y Juegos, pues, se trabajan habilidades motrices básicas como lanzamientos y atrapes, desplazamientos, conducción, carreras y saltos, las tareas se concibieron en forma de juegos, utilizando el método juego didáctico en el cual sus reglas responden a determinados objetivos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos.

Estas unidades poseen potencialidades instructivas educativas, por ello es la mejor vía para lograr que surjan en el educando sensaciones de placer, libertad, deseos de acción de compartir con otros, de descubrir. Estas responden a las características del enfoque integral físico- educativo:

- El educando es un sujeto activo, siendo objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La diversidad del educando y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el educando.

- Los resultados de la tarea se concretan en la contribución a la formación integral de los educandos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.

Para su concepción se tuvo presente los elementos distintivos que aportan la determinación de los contenidos cognitivos, actitudinales y procedimentales.

Al finalizar la tarea se presenta una herramienta que es utilizada en la parte final de la clase para fortalecer los contenidos desarrollados en la tarea didáctica contemporánea y se utiliza el método de trabajo independiente ofrecido por Menéndez Gutiérrez,(2002) la ficha de tareas este método orienta de forma organizada y creativa el trabajo independiente de los educandos.

El profesor debe considerar los elementos esenciales que se consideraron para la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas y meditar, respecto a los diálogos y reflexiones como componentes esenciales, así como las operaciones transitadas para llegar a la tarea a partir de: ciclo, grado y unidades a trabajar para determinar las habilidades a desarrollar.

Estructura de la tarea didáctica contemporánea

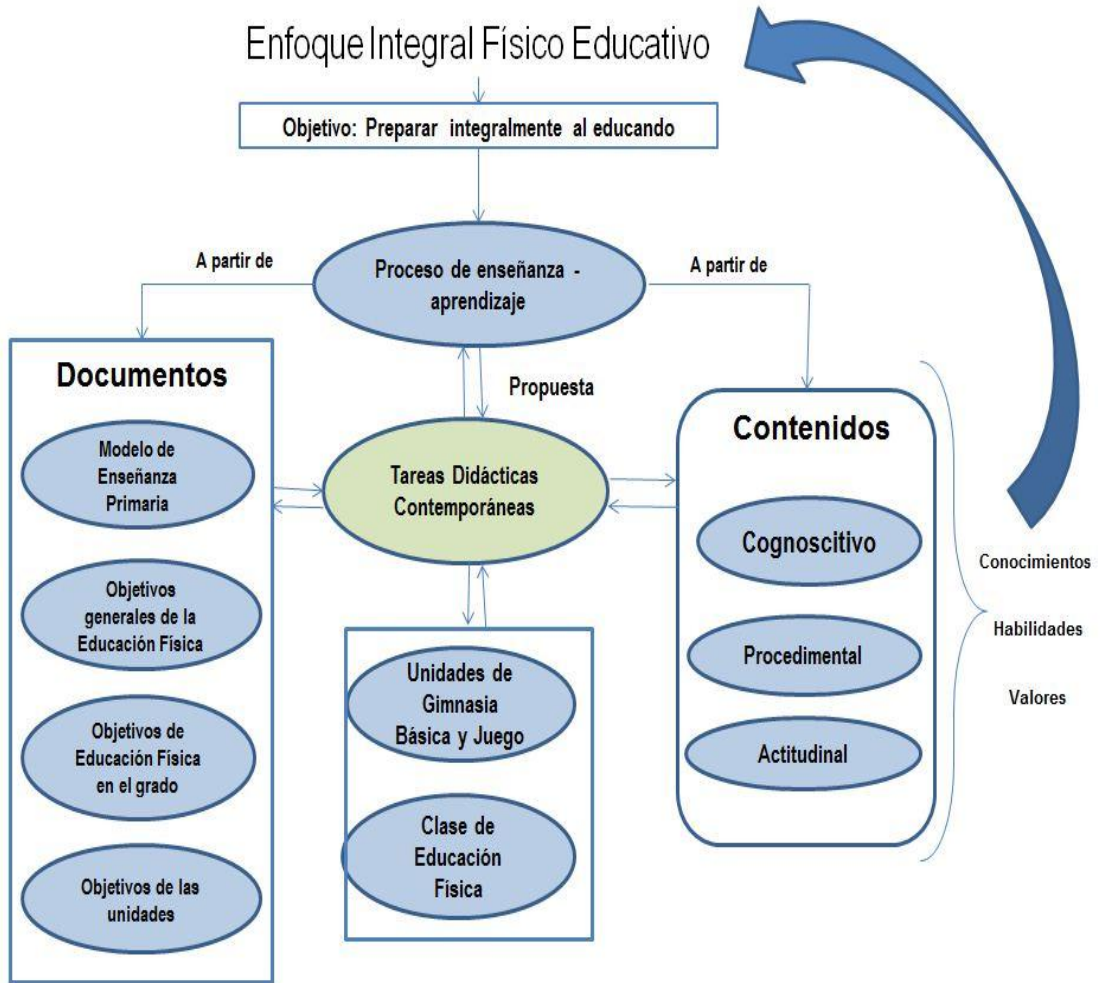
- Título
- Objetivo didáctico
- Contenidos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales
- Contenidos transversales
- Medios
- Organización (forma organizativa, procedimiento organizativo)
- Acciones a realizar (presentación de la actividad, preguntas del profesor, posibles respuestas de los educandos)
- Método
- Demostración
- Desarrollo
- Representación gráfica
- Reglas
- Valor educativo del juego

- Evaluación
- La ficha de tareas

En correspondencia con el enfoque integral físico -educativo, según criterios de López, (2003), las actuales concepciones del diseño curricular, optan porque este sea abierto y flexible dirigido a los ámbitos cognitivos y afectivo, motriz y actitudinal, donde los términos del diseño hacen referencia a un proceso de toma de decisiones. Por tal razón las tareas didácticas propuestas adquieren su condición de contemporáneas, porque da oportunidades al profesor para valorar la diversidad de opciones didácticas y metodológicas en relación con la motricidad, el juego y el aprendizaje, con un sentido crítico y reflexivo sobre su propia actuación con pensamiento abierto, capaz de elegir las opciones que le resulten más adecuadas acorde a la realidad de sus educandos y al contexto sociocultural donde está ubicada su escuela.

Por tal razón, partiendo del enfoque integral físico educativo y en correspondencia con el objetivo del Modelo de la enseñanza primaria, que tiene como misión, preparar integralmente al educando, desde el proceso enseñanza–aprendizaje, es preciso considerar los documentos normativos para esta enseñanza y a partir de ellos, se realiza la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas, a partir de los contenidos: cognitivos, procedimentales y actitudinales en las clases de Educación Física; de las unidades Gimnasia Básica y Juegos, para lograr en el cumplimiento de este proceso, la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y contribuir a la educación en valores.

Enfoque Integral Físico Educativo



3.3 Propuesta de tareas didácticas contemporáneas

Tareas didácticas	Unidades didácticas	
	Gimnasia Básica y Juegos	
Tarea didáctica #1	Título: Formando palabras con precisión.	Objetivo didáctico: Lanzar pelotas contra la pared con una mano y atraparla con dos mostrando precisión.
Tarea didáctica #2	Título: Lanzamiento por dentro del aro.	Objetivo didáctico: Lanzar y atrapar la pelota en parejas y por dentro del aro mostrando precisión y dominio.
Tarea didáctica #3	Título: Llena la caja.	Objetivo didáctico: Lanzar pelotas a una caja mostrando precisión.
Tarea didáctica #4	Título: Transportando pelota con iniciativa.	Objetivo didáctico: Transportar pelotas de diversas formas mostrando iniciativa y dominio en situación de juegos.
Tarea didáctica #5	Título: Desplazándonos con velocidad.	Objetivo didáctico: Correr a máxima velocidad desplazando a mi compañero.
Tarea didáctica #6	Título: Buenos días Señor Rey.	Objetivo didáctico: Correr rápidamente luego de identificado el deporte con la intención de tocar a un compañero.
Tarea didáctica #7	Título: Salta como los animales.	Objetivo didáctico: Saltar de diferentes formas imitando animales.
Tarea didáctica #8	Título: Salta con iniciativa	Objetivo didáctico: Saltar de diferentes formas los obstáculos ubicados en el terreno atendiendo a las características de los mismos.

Tareas didácticas contemporáneas

Tarea didáctica 1

Título: Formando palabras con precisión.

Objetivos didácticos

- Lanzar pelotas contra la pared con una mano y atraparla con dos mostrando precisión.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de lanzamientos y

atrapes.

- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Distinguir las nociones espaciales y topológicas con referencia al cuerpo y a los objetos que nos rodean.
- Diferenciar y representar la lateralidad propia y la de los demás.

Contenidos cognoscitivos: Habilidades motrices básicas, lanzar y atrapar y nociones topológicas básicas (delante / detrás, encima / debajo, dentro / fuera, izquierda / derecha)

Contenidos Procedimentales: Habilidades motrices básicas

- Manipulación y proyección de objetos y móviles: Lanzar y atrapar (Relación sujeto-objeto).
- Locomotrices (pararse).
- No locomotrices: balancearse, inclinarse, retroceder.
- Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, la musculatura prensil, independencia segmentaria, control tónico, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales, percepción espacio temporal.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento), y superior de manipulación (de objetos). Coordinación dinámica espacial, percepción y estructura espacio temporal.

Contenidos Actitudinales:

- Interés por el conocimiento de la propia lateralidad.
- Interés por conocer las diferentes formas de lanzamientos y actuar con el cuerpo.
- Valoración de la importancia de utilizar de forma adecuada el lado dominante y no dominante.

Contenidos transversales

- Interés por los aspectos preventivos de la salud.
- Actitud de respeto ante las diferencias existentes entre las personas.

- No discriminación en función del juego.

Medios: Pelotas pequeñas, tizas de colores, pedazos de cartones.

Organización:

- Forma organizativa: tres hileras.
- Procedimiento organizativo: onda.

Acciones a realizar:

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P)

- ¿De cuántas formas podemos lanzar las pelotas?
- ¿Qué deporte conocen en que se utilice el lanzamiento y atrape?
- ¿Conoces algún atleta cubano destacado (activo y retirado) que practique o haya practicado ese deporte?

Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos llevarlos a:

Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: con una mano, con dos manos, rodada, por el lado del brazo de picó. Beisbol, Balonmano, Baloncesto. Ariel Borrero, Eduardo Pared, Aimara, Andy Bofill.

Método: Juego didáctico.

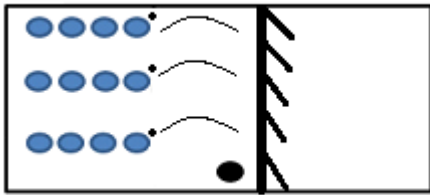
Demostración: por parte del profesor o monitores o los propios jugadores.

Precisar los objetivos y la forma de alcanzar la victoria.

Práctica: comprobar si existe una total comprensión del juego. Aclarar dudas.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer educando ubicado en cada hilera detrás de una línea marcada por el profesor tira tres veces la pelota contra la pared a una distancia de dos metros y tres metros de altura, hacia sílabas marcadas en la pared con el objetivo de formar palabras de hasta dos sílabas vinculadas con el medio ambiente (hombre, aire, agua, plantas, tierra,) al finalizar su último lanzamiento le entrega la pelota al compañero de atrás y se incorpora al final de la hilera.

Representación gráfica



Leyenda

● Educandos

● Profesor

Reglas

- Ganará el equipo que más palabras logre formar.
- En el segundo turno el mismo educando podrá utilizar las sílabas marcadas con anterioridad en caso de no haber formado ninguna palabra.

Valor educativo del juego: contribución del espíritu de trabajar por la victoria. Respeto a las reglas del juego. Manifestación de trabajo colectivo para alcanzar la victoria. Vinculación intermateria.

Evaluación: valorar el resultado del juego y el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: lanzamiento y atrape
- Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, tizas, aros, diana, conos
- Orientaciones generales
- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde se realicen lanzamientos con precisión
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase

donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente.

Tarea didáctica 2

Título: Lanzamiento por dentro del aro.

Objetivo:

Objetivos didácticos

- Lanzar y atrapar la pelota en parejas y por dentro del aro mostrando precisión y dominio.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de lanzamientos y atrapes.
- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Distinguir las nociones espaciales y topológicas con referencia al cuerpo y a los objetos que nos rodean.
- Diferenciar y representar la lateralidad propia y la de los demás.

Contenidos cognoscitivos: Habilidades motrices básicas, lanzar y atrapar y nociones topológicas básicas (delante / detrás, encima / debajo, dentro / fuera, izquierda / derecha)

Contenidos procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Manipulación y proyección de objetos móviles: Lanzar y atrapar (Relación sujeto-objeto).
- Locomotrices: desplazarse.
- No locomotrices: balancearse, inclinarse, retroceder, levantar, estirarse
- Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, la musculatura prensil, independencia segmentaria, control tónico, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Percepción espacio temporal.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren superior, de manipulación (de objetos). Coordinación dinámica espacial. Percepción y estructura espacio temporal, orientación, precisión.

Contenidos actitudinales:

- Cumplimiento de las tareas.
- Interés por los aspectos preventivos de la salud.
- Interés por el conocimiento de la propia lateralidad.
- Interés por conocer diferentes formas de lanzamientos y actuar con el implemento.

Contenidos transversales

- Interés por los aspectos preventivos de la salud.
- Aceptación del trabajo colectivo en la actividad realizada
- No discriminación en función del juego.

Medios: Pelotas pequeñas, tizas de colores, aro.

Organización:

- Forma organizativa: tríos.
- Procedimiento organizativo: frontal.

Acciones a realizar:

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P)

- ¿De cuántas formas podemos ubicar el aro para que la pelota sea lanzada por dentro del mismo?
- ¿Conocen algún deporte donde se utilice un aro como implemento deportivo?

Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los mismos llevarlos a:

Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: Arriba, a un lado, hacia el otro lado, abajo.

Método: Juego didáctico.

Demostración: por parte del profesor o monitores o los propios jugadores.

Precisar los objetivos y la forma de alcanzar la victoria.

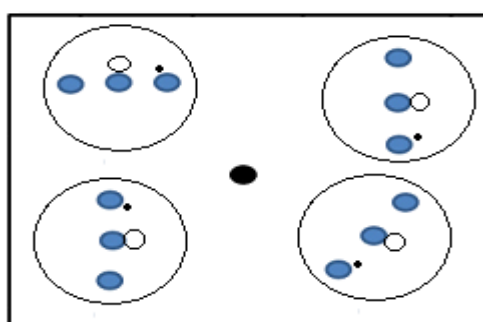
Práctica: comprobar si existe una total comprensión del juego. Aclarar dudas.

Desarrollo: Los jugadores de una pareja se colocan uno frente de otro a una

distancia de 6 metros y dentro de un círculo pintado en el piso por el profesor, del cual no se pueden salir, el tercer jugador en el centro de la pareja en línea con la misma y sujetando un aro.

A la señal del profesor la pareja comienza a pasarse el balón, el jugador central coge el aro y lo ubica en una posición seleccionada por él para que los otros dos compañeros intenten hacer pasar la pelota por dentro contando en voz alta cada uno de los intentos colados.

Representación gráfica



Leyenda

- Educandos
- Profesor

Reglas

- El jugador del centro no debe encimarse a los jugadores de los extremos.
- El jugador puede cambiar de posición el aro.
- Ganará el trío que más pelotas logre pasar por el aro.

Variante

- Aumentar la distancia entre los compañeros.
- El aro en vez de estar estático pudiera estar en movimiento.

Valor educativo del juego: Contribución al espíritu de trabajar por la victoria.

Respeto a las reglas del juego. Manifestación de trabajo colectivo para alcanzar la victoria.

Evaluación: Valorar el resultado del juego y el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: lanzamiento
- Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, tizas, terreno de Baloncesto, aros y banderas.

Orientaciones generales

- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde se ponga de manifiesto los lanzamientos a objetos con precisión.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

Tarea didáctica 3

Título: Llena la caja.

Objetivos didácticos

- Lanzar pelotas a una caja mostrando precisión.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de lanzamientos.
- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Distinguir las nociones espaciales y topológicas con referencia al cuerpo y a los objetos que nos rodean.
- Diferenciar y representar la lateralidad propia y la de los demás.

Contenidos cognoscitivos: Habilidades motrices básicas: lanzar y nociones topológicas básicas (delante / detrás, encima / debajo, dentro / fuera, izquierda / derecha).

Contenido procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Manipulación y proyección de objetos y móviles: lanzar
- Locomotrices: pararse

- No locomotrices: balancearse, inclinarse, retroceder, levantar, estirarse
- Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, la musculatura prensil, independencia segmentaria, control tónico, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Percepción espacio temporal.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren superior y manipulación de objetos). Coordinación dinámica espacial. Percepción y estructura espacio temporal, precisión, orientación.

Contenidos actitudinales:

- Cumplimiento de las tareas.
- Valoración del espíritu colectivo e individual inmerso en las actividades físicas.
- Actitud de diversión y participación antepuesta a la competición.

Contenidos transversales

- Interés por los aspectos preventivos de la salud.
- Aceptación de los demás en el juego.
- Importancia de los juegos como espacio de encuentro y colaboración entre ellos.

Medios: pelotas pequeñas, caja.

Organización:

- Forma organizativa: cuatro filas.
- Procedimiento organizativo: onda.

Acciones a realizar:

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P)

1. ¿De qué formas podemos lanzar las pelotas para lograr encestarla?
2. ¿Conoces algún deporte donde sea necesario encestar la pelota para anotar puntos?

Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos es llevarlos a:

Respuesta de los educandos: expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: con una mano, con dos manos, hacia delante, por el lado, de picó.

Método: juego didáctico.

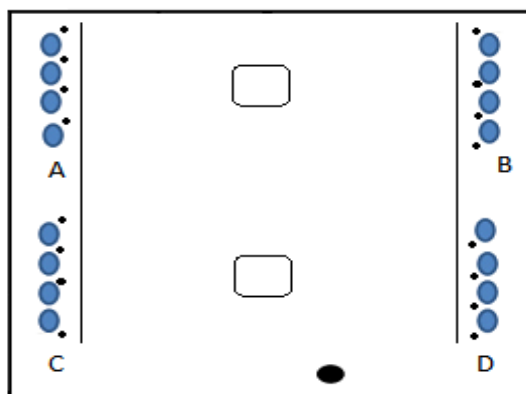
Demostración: por parte del profesor o monitores o los propios jugadores.

Precisar los objetivos y la forma de alcanzar la victoria.

Práctica: Comprobar si existe una total comprensión del juego. Aclarar dudas.

Desarrollo: Cuatro equipos cada uno formado en una fila, equipo A frente al B y equipo C frente al D, a una distancia de seis metros detrás de una línea que no pueden pasar. Entre cada equipo a tres metros de distancia se sitúa una caja. Cada miembro del equipo tiene una pelota la cual debe lanzar a la caja situada al centro entre ambos equipos con la intención de encestar la pelota.

Representación gráfica.



Leyenda

● Educandos

● Profesor

□ Cajas

Reglas

- Lanzarán la pelota al mismo tiempo el equipo A y el C y luego los otros dos.

- Ganará el equipo que logre encestar más pelotas en la caja.

Variante

- Unir los equipos de cada extremo.
- Aumentar la distancia de tiro.
- Reducir el tamaño de la caja de encestar.

Valor educativo del juego: Contribuye a desarrollar el espíritu competitivo, a luchar por los resultados individuales y colectivos. Contribuye a incrementar la honestidad ya que los tiros efectivos los anotan los propios educandos. Respeto a las reglas del juego.

Evaluación: valorar el resultado del juego, el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: lanzamiento
- Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, tizas, terreno de Baloncesto, aros y banderas, cajas.

Orientaciones generales

- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde se ponga de manifiesto los lanzamientos a objetos con precisión.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

Tarea didáctica 4

Título: Transportando pelota con iniciativa.

Objetivos didácticos

- Transportar pelotas de diversas formas mostrando iniciativa y dominio en situación de juegos.

- Conocer las nociones de conceptos básicos de desplazamientos y transporte.
- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Practicar habilidades y destrezas básicas con medios y ejercicios simples.
- Valorar la presencia de habilidades y destrezas básicas en los juegos y actividades cotidianas.

Contenidos cognoscitivos: Conocimientos sobre la denominación y ejecución de las acciones motrices sobre transportar y desplazarse.

Contenido procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Locomotrices: desplazamientos, transportar, conducción.
- De proyección y manipulación de objetos y móviles: driblear, rodar.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento), y superior de manipulación (de objetos). Coordinación dinámica espacial. Percepción y estructura espacio temporal, orientación, acoplamiento.
- Del esquema corporal: Incidir sobre la lateralidad, la musculatura prensil, independencia segmentaria, control tónico, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Estructura espacio temporal, percepción espacio temporal.

Contenidos actitudinales:

- Gusto por la realización de actividades físicas y su influencia en la salud.
- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.
- Valoración de las habilidades motrices básicas como herramienta fundamental en la práctica de los deportes más conocidos.

Contenidos transversales

- No discriminación por razones de sexo en función de los juegos.

- Interés por los aspectos preventivos de la salud, ejercicios y juegos.
- Valorar la presencia de habilidades y destrezas básicas en los juegos y actividades cotidianas.

Medios: Pelotas pequeñas o medianas.

Organización:

- Forma organizativa: cuatro hileras.
- Procedimiento organizativo: onda

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P) ¿De cuántas formas posibles podemos desplazarnos con la pelota? Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos llevarlos a:

Respuestas de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

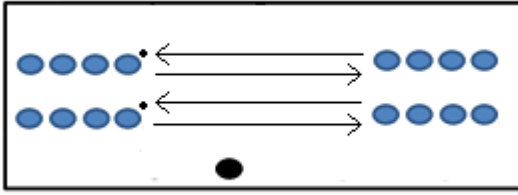
Educandos: agarrada con una mano, con las dos, entre los pies, detrás de la espalda, sostenida con dos manos detrás del cuello, conduciéndola con los pies, sobre la cabeza, aguantándola con la barbilla y el pecho.

Método: Juego didáctico.

Desarrollo: Los educandos se forman en dos hileras detrás de una línea marcada por el profesor y al frente a la distancia de 20 metros estarán formadas las otras dos hileras.

A la señal del profesor los dos primeros educandos comienzan el desplazamiento de forma rápida transportando la pelota hasta llegar a la línea de fondo donde la entrega a su compañero que la transportará de forma diferente sin repetir lo que haya hecho otro estudiante y así sucesivamente.

Representación gráfica.



Leyenda

● Educandos

● Profesor

→ Carreras

Reglas

- Ganará el equipo que primero termine.
- Todos los integrantes del equipo deben transportar la pelota de forma diferente.
- Si la pelota cae al suelo deben recogerla y continuar la actividad donde se le cayó.

Valor educativo del juego: Contribuye a desarrollar el pensamiento creador en el desplazamiento, ya que en cada repetición se debe realizar de forma diferente. Contribución del espíritu de trabajar por la victoria. Respeto a las reglas del juego.

Evaluación: Valorar el resultado del juego y el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: correr y transportar
- Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, cajas, balones tizas, terreno de baloncesto.
- Orientaciones generales
- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde haya que

transportar la pelota o un objeto.

- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este vaya a realizarse.

Método: Trabajo independiente

Tarea didáctica 5

Título: Desplazándose con velocidad.

Objetivos didácticos

- Correr a máxima velocidad desplazando a mi compañero.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de desplazamientos y transporte.
- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Conocer y experimentar las distintas habilidades y destrezas básicas.
- Practicar habilidades y destrezas básicas con medios y ejercicios simples.

Contenidos cognoscitivos: Conocimientos sobre la denominación y ejecución de las acciones motrices sobre transportar y desplazarse.

Contenidos procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Locomotrices: correr, desplazamientos.
- Proyección manipulación y recepción de móviles y de objetos: Halar
- Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, independencia segmentaria, respiración, planos y ejes de giro, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales, percepción del peso talla I, percepción espacio temporal, musculatura no antigravitatorio educación de la actitud.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento), y superior de manipulación (de objetos). Coordinación dinámica espacial. Percepción y estructura espacio temporal, orientación, ritmo.

Contenidos Actitudinales:

- Gusto por la realización de actividades físicas y su influencia en la salud
- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.

- Actitud de respeto y de responsabilidad hacia el propio cuerpo y el de los demás.

Contenidos transversales

- No discriminación por razones de sexo en función de la actividad.
- Cuidado corporal a través de la adopción de posturas correctas.
- Tolerancia y respeto a las diferencias y a los otros.

Medios: Una suiza o cuerda.

Organización:

- Forma organizativa: tríos.
- Procedimiento organizativo: Onda.

Acciones a realizar:

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P) ¿De cuántas formas posibles podemos desplazarnos corriendo formados en tríos utilizando una cuerda? Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos llevarlos a:

Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

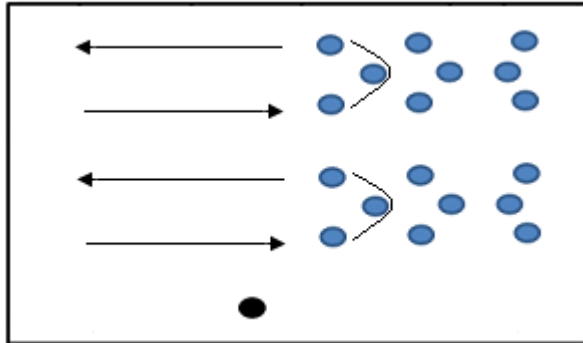
Educandos: Agarrada con una mano uno detrás del otro, aguantar la cuerda uno por cada extremo y el tercero ubicado en el centro halando con la cuerda por el abdomen, al revés los que halan son los que toman la cuerda por el extremo llevando con la cuerda ubicada por la espalda al compañero, ídem pero el tercer compañero por fuera de la cuerda tratando de alcanzar a los que corren sujetando la cuerda.

Método: Juego didáctico.

Desarrollo: Los educandos se forman en tríos, dos hileras detrás de una línea marcada por el profesor y al frente a la distancia de 20 metros estarán formadas las otras dos hileras. A la señal del profesor los tres primeros educandos comienzan el desplazamiento de forma rápida transportando a su compañero con la cuerda hasta llegar a la línea de fondo donde le entrega la cuerda a los compañeros que le siguen los cuales lo repetirán de

la misma forma.

Representación gráfica.



Leyenda

- Educandos
- Profesor
- Carreras

Reglas

- El estudiante del centro deberá dejar que sus compañeros lo transporten, halándolo.
- Todos los integrantes del equipo deben ser transportados con la cuerda.

Variantes

- Transportarlo de otra forma propuesta por los educandos.
- Transportar a más de un estudiante.

Valor educativo del juego: Contribución al espíritu de trabajar por la victoria. Respeto a las reglas del juego. Manifestación de trabajo colectivo para alcanzar la victoria.

Evaluación: Valorar el resultado del juego, el cumplimiento de los objetivos.

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: Correr y transportar
- Medios de enseñanza disponibles: cuerdas, tizas, terreno de Baloncesto.

Orientaciones generales

- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde haya que transportar a uno o varios compañeros utilizando una cuerda.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde éste se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

Tarea didáctica 6

Título: Buenos días, Señor Rey.

Objetivos didácticos

- Correr rápidamente luego de identificado el deporte con la intención de tocar a un compañero.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de desplazamientos.
- Potenciar la adquisición de hábitos higiénicos y saludables relacionados con la práctica de actividades físicas.
- Conocer y experimentar las distintas habilidades y destrezas básicas.
- Imitar personajes, deportes, objetos y situaciones.

Contenidos cognoscitivos: Habilidades motrices básicas, representación o imitación.

Contenido procedimentales: habilidades motrices básicas

- Locomotrices: correr, desplazarse.
- Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, independencia segmentaria, respiración, planos y ejes de giro, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales, percepción del peso talla, percepción espacio temporal, musculatura no antigravitatorio, educación de la actitud.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento), y superior de manipulación (de

objetos). Coordinación dinámica espacial. Percepción y estructura espacio temporal, orientación, ritmo.

Contenidos actitudinales:

- Gusto por la realización de actividades físicas y su influencia en la salud
- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.
- Valoración de la habilidad motriz básica correr, como herramienta fundamental en la práctica de los deportes más conocidos.
- Valoración de la expresión corporal como forma natural de comunicación.

Contenidos transversales

- No discriminación por razones de sexo en función de la actividad.
- Tolerancia y respeto a las diferencias y a los otros.
- Interés por los aspectos preventivos de la salud vinculados al ejercicio.

Medios: Dos sillas

Organización:

- Forma organizativa: dispersos
- Procedimiento organizativo: frontal.

Acciones a realizar:

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P) ¿De cuántas formas podemos expresar algo que queramos comunicar? Originar un conflicto cognitivo en los educandos.

Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: con las palabras, escribiendo, con el cuerpo, con las manos.

Método: Juego didáctico.

Demostración: por parte del profesor o monitores o los propios jugadores.

Precisar los objetivos y la forma de alcanzar la victoria.

Práctica: Comprobar si existe una total comprensión del juego. Aclarar dudas.

Desarrollo: Se divide el grupo a la mitad formando dos grupos uno al lado de otro. Un estudiante de cada equipo que representa al Rey sentado en la silla y los demás parados al frente. El Rey, que es el educando, sentado en la silla recibe a la corte y tiene que adivinar el deporte a partir de las representaciones que le muestran los demás educandos que integran el equipo los cuales, previamente, seleccionaron un deporte y la manera de representarlo mímicamente (sin que lo vea el Rey) y se dirigen hacia él cantándole una canción a la que replica el Rey:

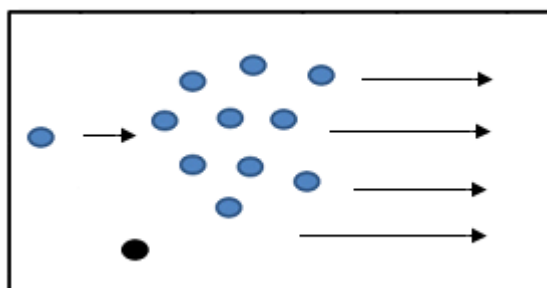
Corte: Buenos días, nuestro padre.

Buenos días, nuestro Rey.

Buenos días, hijitos míos, ¿qué deporte hacéis?

Y todos se ponen a representar con mímicas el deporte escogido. Cuando el Rey lo adivina grita en voz alta el nombre del deporte y si la corte dice en voz alta que sí, sale corriendo con la intención de tocar a uno de ellos, antes de que lleguen a la línea de salida. Si algún educando ha sido tocado por el Rey tomará su posición.

Representación gráfica.



Leyenda

● Educandos

● Profesor

→ Carreras

Reglas

- De no adivinar el Rey el deporte, los educandos continúan con las mímicas hasta ser identificados.
- No debe salir ningún niño corriendo antes de darle la respuesta al Rey.

- El Rey no debe salir corriendo antes de recibir la respuesta.

Valor educativo del juego: Contribución del espíritu de trabajar por la victoria.

Respeto a las reglas del juego.

Evaluación: valorar el resultado del juego, el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: imitar y correr
- Medios de enseñanza disponibles: sillas, tizas, terreno de Baloncesto.

Orientaciones generales

- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde haya que desplazarse en el terreno corriendo con el objetivo de agarrar a un compañero.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

Tarea didáctica 7

Título: Salta como los animales.

Objetivos didácticos

- Saltar de diferentes formas imitando animales.
- Exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de saltos.
- Respetar las diferencias en el modo de expresarse.
- Imitar personajes, animales, objetos en situaciones de juegos.

Contenidos cognoscitivos: Conocimientos sobre la denominación y ejecución de las acciones motrices sobre los saltos.

Contenidos procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Locomotrices: Desplazamientos y saltos.
- No locomotrices: Inclinarsse, balancearse, equilibrarse.
- Del esquema corporal: Percepción peso-talla, incidir sobre la musculatura del tren inferior, independencia segmentaria, sobre la coordinación, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Estructura espacio temporal, percepción espacio temporal, respiración.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento y saltos) Coordinación dinámica espacial, orientación, acoplamiento, equilibrio.

Contenidos Actitudinales:

- Gusto por la realización de actividades físicas y su influencia en la salud.
- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.
- Valoración de las habilidades motrices básicas como herramienta.

Contenidos transversales

- Respeto por la realización de las propias actividades y las de los otros
- Interés por los aspectos preventivos de la salud, ejercicios y juegos.
- Valorar la presencia de habilidades y destrezas básicas en los juegos y actividades cotidianas.

Medios: aros y banderas de colores.

Organización:

- Forma organizativa: dos hileras.
- Procedimiento organizativo: onda

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y cómo lo deben hacer.

Profesor (P)

1. ¿De cuántas maneras podemos desplazarnos en el terreno?
2. ¿Conocen ustedes animales que se desplazan saltando?
Mencionen algunos.
3. ¿De cuántas formas podemos saltar?

Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos llevarlos a:

Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y

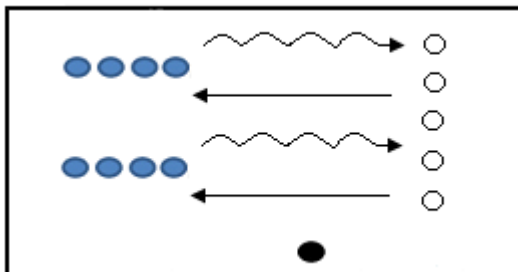
experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: Corriendo, caminando, arrastrándonos, saltando. Conejo, el canguro, la rana, saltamontes, grillo. Hacia arriba, hacia los lados al frente, atrás, con un pie.

Método: Juego didáctico.

Desarrollo: Los educandos se forman en dos hileras detrás de una línea marcada por el profesor y al frente a la distancia de 10 metros se encuentran tres aros con una bandera de color (azul, verde, naranja, carmelita, blanco). A la señal del profesor los dos primeros educandos comienzan saltando como el animal que oriente el profesor (rana, conejo, saltamontes, canguro) y saltarán hasta la bandera que a su criterio por su color tiene alguna relación con ese animal y al llegar al aro decir con una palabra con que elemento lo relacionó que lo hizo seleccionar ese color y luego regresarán corriendo al lugar de salida.

Representación gráfica.



Leyenda

- Educandos
- Profesor
- ~ Saltos
- Carrera

Reglas

- Ganará el equipo que primero termine.
- No deben salir del aro sin decir el elemento que relacionaron con el animal y el color.

Valor educativo del juego: Contribución al espíritu de trabajar por la victoria.

Respeto a las reglas del juego. Manifestación de amor a la naturaleza y al medio ambiente.

Evaluación: Valorar el resultado del juego y el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: Saltar y correr
- Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, tizas, terreno de Baloncesto, aros y banderas.

Orientaciones generales

- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno.
- Elaborar un juego similar al realizado en clases en el cual se desplacen en el terreno con saltos.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

Tarea didáctica 8

Título: Salta con iniciativa

Objetivos didácticos

- Saltar de diferentes formas los obstáculos ubicados en el terreno atendiendo a las características de los mismos.
- Conocer las nociones de conceptos básicos de saltos.
- Exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo.
- Respetar las diferencias en el modo de expresarse.
- Imitar personajes, animales, objetos en situaciones de juego.

Contenidos cognoscitivos: Conocimientos sobre la denominación y ejecución de las acciones motrices sobre los desplazamientos y saltos.

Contenidos procedimentales: Habilidades motrices básicas.

- Locomotrices: desplazamientos y saltos.
- No locomotrices: Inclinarsse, balancearse, equilibrarse.
- Del esquema corporal: percepción peso-talla, incidir sobre la musculatura del tren inferior, independencia segmentaria, sobre la coordinación, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales. Estructura espacio temporal, percepción espacio temporal, respiración.
- Capacidades físicas: Coordinación dinámica general. (Coordinación de acciones tren inferior (desplazamiento y saltos) Coordinación dinámica espacial, orientación, acoplamiento, equilibrio.

Contenidos actitudinales:

- Gusto por la realización de actividades físicas y su influencia en la salud.
- Interés por conocer distintas posibilidades de movimientos.
- Valoración de la habilidad motriz básica saltar, como herramienta a utilizar en los juegos.

Contenidos transversales

- Respeto por la realización de las propias actividades y las de los otros.
- Importancia de los juegos como espacio de encuentro y colaboración entre ellos.
- Interés por los aspectos preventivos de la salud, ejercicios y juegos.

Medios: banco zueco, suiza en forma de círculo, tizas y conos.

Organización:

- Forma organizativa: dos hileras.
- Procedimiento organizativo: onda

Presentación de la actividad (tarea). Decir lo que se tiene que hacer y no cómo lo deben hacer.

Profesor (P)

1. ¿De cuántas formas podemos saltar?
2. ¿Qué debemos tener en cuenta para seleccionar el salto a realizar?
3. ¿Conoces algún deporte donde haya que realizar algún tipo de salto?

Originar un conflicto cognitivo en los educandos. Mediante el diálogo y la manifestación de los educandos llevarlos a:

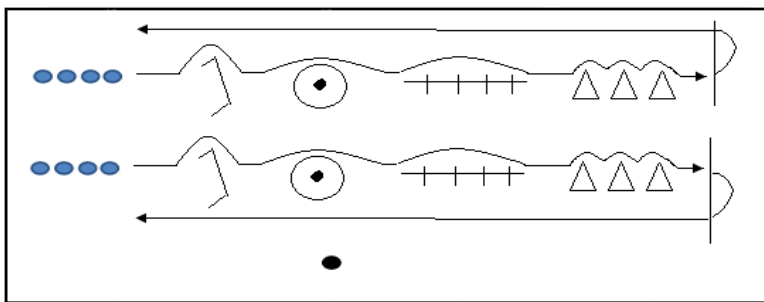
Respuesta de los educandos: Expresan las ideas, conocimientos y experiencias como referencia y base para el nuevo conocimiento y progreso individual.

Educandos: Hacia arriba, hacia los lados, al frente, atrás, con un pie.

Método: Juego didáctico.

Desarrollo: A la señal del profesor los dos primeros educandos salen corriendo hacia el primer obstáculo, el cual deben pasar saltando según sus posibilidades y así sucesivamente los demás ubicados en el terreno (banco zueco, suiza en forma de círculo imitando un río con una marca en el centro simulando una piedra, línea marcada en el piso con la distancia definida, hasta 50 centímetros y conos,) al llegar al final marcado en los 20 metros regresan por fuera corriendo y así sucesivamente.

Representación gráfica.



Leyenda

● Educandos

● Profesor

〰 Saltos

→ Carreras

Reglas

- Ganará el equipo que primero termine.
- Todos los obstáculos deben ser saltados de diferentes formas.
- Todos los integrantes del equipo deben vencer los obstáculos para terminar el recorrido.

Valor educativo del juego: Contribución del espíritu de trabajar por la victoria. Respeto a las reglas del juego. Manifestación de trabajo colectivo para alcanzar la victoria.

Evaluación: Valorar el resultado del juego y el cumplimiento de los objetivos.

Actividad de reforzamiento (parte final de la clase)

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Preparación de un juego

- Habilidades del juego: correr y saltar
- Medios de enseñanza disponibles: obstáculos
- Orientaciones generales
- El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.
- Determinar las reglas.
- Determinar la ubicación en el terreno
- Elaborar un juego similar al realizado en clases donde haya que realizar diferentes saltos.
- El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde este se vaya a realizar.

Método: Trabajo Independiente

3.4 Valoración sobre la propuesta de las tareas didácticas contemporáneas realizada por los especialistas

Para la selección de los especialistas, que emitieron sus criterios, se asume la definición de especialista dada por, (Fleitas Díaz, Mesa Anoceto y Guardado García, (2013: 4) que consideran a estos con:

“Un alto grado de experiencia vigente (gran “experticia”) en la materia para la que se le requiere. Puede cumplir los requisitos de un experto, pero el criterio fundamental es el dominio y contextualización de la esfera de actuación relacionada con el tema de investigación en la que se necesita de sus criterios. En el ámbito específico de la Cultura Física, este sujeto se identifica con entrenadores destacados, profesores de Educación Física, rehabilitadores físicos, terapeutas, dirigentes del deporte con larga y meritoria trayectoria profesional o atendiendo las necesidades de la investigación en cuestión, otros profesionales activos en las diferentes esferas de la Cultura Física.”

Por tal razón se sometieron a valoración criterios relacionados con los aspectos más adecuados para someter a su consideración su criterio:

- Determinar los indicadores que evalúan una variable de la investigación (definiciones operacionales).
- Evaluar la estructura, contenidos, operatividad de diferentes implementaciones.

Para su selección se establecieron requisitos importantes, que se corresponden con el criterio que se les solicita en la información, respecto a su práctica profesional, la constatación de su producción científica en los últimos años y su categoría docente o investigativa.

La propuesta fue valorada por diez especialistas, de ellos dos Doctoras en Ciencias, conocedoras de la didáctica general y de la Educación Física en especial, cuatro másters, un especialista, tres metodólogos provinciales de Educación Física, un metodólogo municipal, además tres Licenciados con más de 20 años impartiendo la asignatura en escuelas primarias y especialmente con conocimiento de este ciclo (anexo 6).

Entre los señalamientos que emitieron los especialistas y que fueron considerados para perfeccionar la propuesta definitiva se encuentran:

- Revisar la estructuración y organización de las tareas didácticas contemporáneas, de tal modo que favorezca la armonía entre las mismas.
- Analizar las preguntas en las tareas didácticas contemporáneas y mejorar la correspondencia con el nivel de desarrollo del pensamiento en los educandos del segundo grado.
- Reforzar más los conocimientos en la parte final de la clase de Educación Física.
- Realizar variantes en todas las actividades de las tareas y estimular la creatividad de los educandos.
- En la tarea didáctica nº cuatro, dejar definido el lanzamiento con mayor nitidez.
- En las tareas de la uno a la cinco, valorar las preguntas que hace el profesor al educando para evitar repeticiones.
- Revisar la tarea número siete, para definir si es competitiva.

Las tareas didácticas contemporáneas son novedosas, pero deben aparecer habilidades de saltos.

Entre los criterios positivos que los especialistas emitieron acerca de la propuesta se encuentran los siguientes:

- Es pertinente en las actuales condiciones de la Educación Física en la enseñanza primaria.
- Se corresponden con lo que se desea lograr en el Modelo de la escuela primaria para el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.
- Sirve como referente a los demás profesores para que desde sus contextos puedan mejorar su actuación pedagógica.
- Se corresponde con el enfoque integral físico- educativo en la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Contribuyen al desarrollo de un pensamiento productivo en los educandos, las tareas didácticas contemporáneas propuestas, porque permiten la apropiación del conocimiento; cognoscitivo, procedimental y actitudinal (anexo 7).

A partir de los criterios ofrecidos en la valoración de los especialistas, se enriquecieron y modificaron algunas tareas. Generalmente los criterios fueron muy positivos, lo que permitió elaborar la propuesta definitiva. La opinión de los especialistas permitió clarificar la propuesta, y realizar las adecuaciones pertinentes a las tareas didácticas contemporáneas, para que finalmente cumplan su objetivo, estos criterios fueron tabulados (anexo 8).

En este capítulo se presentó la propuesta de tareas didácticas contemporáneas elaboradas, su fundamentación teórica, además, se explica la estructura de las tareas, así como la interrelación entre los componentes didácticos según los criterios de López (2006), asumidos por el autor. Se alude a que las tareas didácticas contemporáneas estimulan la participación del educando, desde lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal y responden al enfoque integral físico - educativo de la Educación Física. Finalmente se evalúa la propuesta por los especialistas en la materia y estos resultaron muy positivos.

Conclusiones

1. La identificación de elementos teóricos en la investigación ofreció conocimientos sobre la Didáctica de la Educación Física, por ello el estudio se encuentra orientado en la búsqueda del cómo hacer posible que el educando desarrolle sus actividades de aprendizaje, desde tareas didácticas con eficacia en las actividades, y explicaciones que deberán validarse a través de propuestas concretas, desde la doble perspectiva (teoría) y a la intervención (práctica).
2. El análisis de la información ofrecida por los métodos y técnicas aplicadas evidencian potencialidades y necesidades para la elaboración de tareas didácticas que respondan a un enfoque integral físico educativo con planteamientos previos integradores, desde los contenidos fundamentales de la Educación Física en segundo grado, del mismo modo, existen dificultades relacionadas con la práctica e insuficiencias en la elaboración de las tareas didácticas en las clases.
3. La elaboración de las tareas didácticas contemporáneas para el aprendizaje de la Educación Física en segundo grado, permite el establecimiento de relaciones con los conocimientos previamente alcanzados por los educandos y un adecuado equilibrio de los contenidos en relación con las habilidades motrices básicas según el período del curso escolar, así como relación con el contenido desde lo cognoscitivo, procedimental y lo actitudinal.
4. El criterio de los especialistas consultados coincide, en que las tareas didácticas contemporáneas propuestas resultan variadas y estimulan la participación del educando, desde lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal, además, atiende una amplia gama de estímulos motores y responden al enfoque integral físico -educativo de la Educación Física.

Recomendaciones

1. La consecuente profundización de las tareas didácticas contemporáneas a partir de fundamentos científicos reconocidos en las fuentes bibliográficas, en función de un sistemático perfeccionamiento.
2. Aplicar en otros grados en función de los contenidos de los programas y las características de los momentos del desarrollo de los educandos.

Referencias bibliográficas

- Addine Fernández, F. (1996). *Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Tesis de Doctorado). La Habana.
- Addine, F. (2002). Principios de la dirección del Proceso Pedagógico [CD -ROOM]. En *Compendio de Pedagogía*. (pp 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2003). *Diseño Curricular [versión electrónica]*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Álvarez de Zayas, C., González Agudelo, M. E. (2002). *Didáctica: un proceso consciente de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://www.utpbravo.edu.co/internet/cintex/contenido.htm>.
- Álvarez Guerra, D. (1999). *Conferencia en XI concurso Internacional de clases de Educación Física*. Santiago de Cuba.
- Aranda Rando, C. (2010). Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas. *Revista digital efdeportes*, 15(146). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Arteaga González, S. (2005). *Modelo Pedagógico para desarrollar la Educación para la Paz Centrada en os Valores Morales en la Escuela Media Superior Cubana*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Tesis Doctoral. Villa Clara.
- Arteaga Valdés, Eloy. (2000). *El Sistema de Tareas para el Trabajo Independiente Creativo de los alumnos en la Enseñanza de la Matemática en el Nivel Medio*

Superior. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Tesis Doctoral. La Habana

Blázquez, D. (2001). *La educación física*. Barcelona: In Publicaciones.

Boronat, E., Varela, O. y Ruiz, A. (2000). *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Curso pre reunión II Simposio Iberoamericano de investigación y Educación*.

Campos Mesa, M. C., Garrido Guzmán, M. E. y Castañeda Vázquez, C. (2009). *Técnicas para promover el aprendizaje significativo en Educación Física*. Recuperado de http://www.retos.org/numero_15/retos%2016-11.pdf.

Cecchini, J. A. (1996). Concepto de Educación Física. En V. García Hoz (Ed.), *Personalización en la Educación Física* (pp. 19-61). Madrid: Rialp.

Davidov, V.V. (1981). *Tipos de Generalización de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cruz Cadaya, R. (2014). *Actividades físico - educativas para el aprendizaje significativo de los contenidos del Programa de Educación Física en escolares de segundo grado de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos"*. (Trabajo de Diploma). Villa Clara: UCCFD "Manuel Fajardo".

Deler Sarmiento, P. (2003). *Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extra docentes de la Educación Física en la enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica*. (Tesis de Doctorado). Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Echeverría Urdaneta, M. (2000). *Proceso de cambio en la Educación Física*. Ponencia presentada en el evento internacional de Teoría y Metodología de la actividad Física. Matanzas.

Estévez, C. M., Arroyo, M. M., González, T. C. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. La Habana: Editorial Deportes.

Febrero del 2014.

- Fleitas Díaz, I., Mesa Anoceto, M., Guardo García, M.E y Vidaurreta Bueno, R. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios. *Revista digital efdeportes* 18 (179). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mexicana.
- Ibarra Vargas, M. S. (2013). Estrategia de formación ambiental orientada a la salud y la calidad de vida en la Cultura Física. *Revista digital efdeportes*, 17 (176) Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Lago Pla, J. (2016). *Concepción Curricular para la Educación Física en el nivel educativo primaria. Trabajo referativo*.UCP “Enrique Varona”. La Habana.
- Leontiev, A.N. (1978). *La actividad en la Psicología*. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación.
- López Rodríguez, A. (2003). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Hacia un enfoque integral físico-educativo*. La Habana, Editorial Deporte.
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico–Técnica.
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
- López Rodríguez, A., González Maura, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista digital efdeportes* 8 (48). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- López, A. y Vega, C. (1996). *La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas*. México: Ediland.
- Menéndez Gutiérrez, S. (2001). *Algunas consideraciones sobre los métodos que propician la participación productiva de los alumnos en la clase de Educación Física y de Iniciación deportiva*. Conferencia .ISCF Manuel Fajardo. La Habana.

- Menéndez Gutiérrez, S. (2002). *Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica*. (Tesis de Maestría). La Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Menéndez Gutiérrez, S. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. Ciudad Habana: Editorial Deportes.
- Menéndez Gutiérrez, S. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. Ciudad Habana: Editorial Deportes.
- Ministerio de Educación. (2001). *Programas de Educación Física y Orientaciones Metodológicas*. La Habana: Editorial Deportes.
- Morales Molina, X. (2011). *Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana la elaboración de tareas docentes integradoras*. Gaceta Médica Espirituana 13 (2)
- Moreno, J. A. (1999). *Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: DM.
- Navarrete González, R. (2010). La educación física y su metodología. Las formas de enseñar educación física. *Portal deportivo La Revista* 3 (16).
- Patreu, H. (2006). Guía de Juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades Olga y Alma kinestésicas y coordinativa en niños de primer grado dirigida a docentes de Educación Física. *Revista de Investigación* (59). Venezuela.
- Pierón, M. (1982). *Analyse de enseignement des activités physiques*. Bruxelles: Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture Française.
- Pierón, M. y Piron, J. (1981). Recherche de critères d'efficacité de enseignement d'habilités motrices. *Spor*, (24), pp. 144-161
- Pila Teleña, A. (1985). *Educación físico deportiva, enseñanza- aprendizaje, didáctica*. Madrid: Editorial Augusto Pila Telaña.
- Porlán Ariza, R. (1993). *La identidad Epistemológica de la didáctica de las ciencias experimentales*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicions..

- Portuondo Padrón, R. y Morales, B. (s.f.). *Introducción a la Didáctica la Didáctica como ciencia*. S.l. s.n.
- Programas de Educación Física y orientaciones metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Deportes.
- Ruiz Aguilera, A. (1988). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (1989). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física, Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sainz de la Torre León, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Deportes.
- Vygotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Watson Brown, H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. La Habana: Editorial Deporte.
- Zilberstein Toruncha, J. (2003). Principios didácticos en un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya y eduque. En *Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios* (pp. 19 - 31). La Habana: Félix Varela.

ANEXOS

Anexo 1

Guía para el análisis de los documentos utilizados, en la determinación de potencialidades y necesidades para la elaboración de las tareas didácticas.

Objetivo.

Analizar cómo se ha abordado en los documentos rectores que norman el trabajo de la Educación Física y los documentos planificados por el profesor de segundo grado, el procedimiento con las tareas didácticas correspondientes a la unidad de Gimnasia Básica y Juegos.

Fuentes utilizadas:

- Plan de estudio de la educación primaria.
- Modelo de la escuela primaria.
- Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Educación Física del ciclo.
- Plan de preparación metodológica del centro y el de primer ciclo.
- Plan de preparación metodológica de la asignatura Educación Física.
- Planes de clases de Educación Física de los profesores de segundo grado

Criterios para el análisis:

- Normativas para la elaboración de las tareas didácticas en la clase de Educación Física en segundo grado.
- Definición y estructura de las tareas didácticas en la clase de Educación Física en segundo grado.
- Forma en que se abordan las tareas didácticas en la planificación de las clases de Educación Física en segundo grado.
- Posibilidades de los programas para abordar las tareas didácticas para el tratamiento de las unidades Gimnasia Básica y Juegos.
- Concepción de la planificación docente del contenido fundamental de la clase, específicamente, en las tareas didácticas para el desarrollo de las habilidades.
- Ejercicios planificados para el desarrollo de las habilidades motrices a través de las tareas didácticas.

Anexo 2

Observación a clases de Educación Física para conocer el proceder con las tareas didácticas.

Objetivo: Constatar la aplicación de las tareas didácticas en la clase de Educación Física durante la impartición de las unidades de Gimnasia Básica y Juegos. Observación de sesiones:

Información general:

Duración:

Título de la actividad:

Objetivos:

Medios y tecnología utilizados:

Tipo de actividad:

Papel del profesor:

Papel del educando:

Observaciones:

1. Los educandos se ven interesados en el desarrollo de las actividades.
2. Las actividades propuestas favorecen que el educando relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)
3. ¿Las actividades permiten a los educandos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que en reproducir modelos de movimiento?
4. ¿La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase?
5. Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son:
 - Descubrimiento guiado, resolución de problemas
 - Enseñanza recíproca, grupos reducidos
 - Individualización por grupos, programas individuales
 - Asignación de tareas.
 - Mando directo
6. La comunicación profesor - educando permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.
7. ¿Las actividades que se presentan a los educandos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores?
8. Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos:

- cognoscitivo
 - motrices
 - actitudinales.
9. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?
10. ¿Las actividades de aprendizaje se enlazan con otras áreas del currículo?
(relación interdisciplinaria)

Fuente: Guía de observación (López, 2006)

Anexo 3

Encuesta a profesores

Escuela: _____ Grado: _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Objetivo: Constatar el conocimiento acerca de las tareas didácticas en las clases de la Educación Física de segundo grado.

Estimado profesor:

Esta encuesta responde a una investigación que se realiza en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara” Manuel Fajardo”. Le solicitamos su colaboración en las respuestas al cuestionario, pues las preguntas le brindan la posibilidad de responder con completa libertad y esperamos su aporte con conocimientos y experiencias acerca del tema investigado. La información que usted brinde será muy valiosa para la investigación, de antemano le ofrecemos las gracias.

1. ¿Qué es para usted una tarea didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física?
2. En su opinión, qué características deben tener las tareas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.
3. ¿Cómo usted desarrolla los hábitos, habilidades y capacidades a través de las tareas didácticas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Educación Física?

Fuente: creación propia del autor.

Anexo 4

Resultados del análisis de la observación a clases

Tabla de frecuencia

items1

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	6	50,0
	A veces	5	41,7
	Nunca	1	8,3
	Total	12	100,0

items2

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	3	25,0
	A veces	5	41,7
	Nunca	4	33,3
	Total	12	100,0

items3

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	3	25,0
	A veces	3	25,0
	Nunca	6	50,0
	Total	12	100,0

items4

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	4	33,3
	A veces	4	33,3
	Nunca	4	33,3
	Total	12	100,0

items5

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	3	25,0
	A veces	4	33,3
	Nunca	5	41,7
	Total	12	100,0

items6

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	4	33,3
	A veces	4	33,3
	Nunca	4	33,3
	Total	12	100,0

items7

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	5	41,7
	A veces	4	33,3
	Nunca	3	25,0
	Total	12	100,0

items8

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	2	16,7
	A veces	3	25,0
	Nunca	7	58,3
	Total	12	100,0

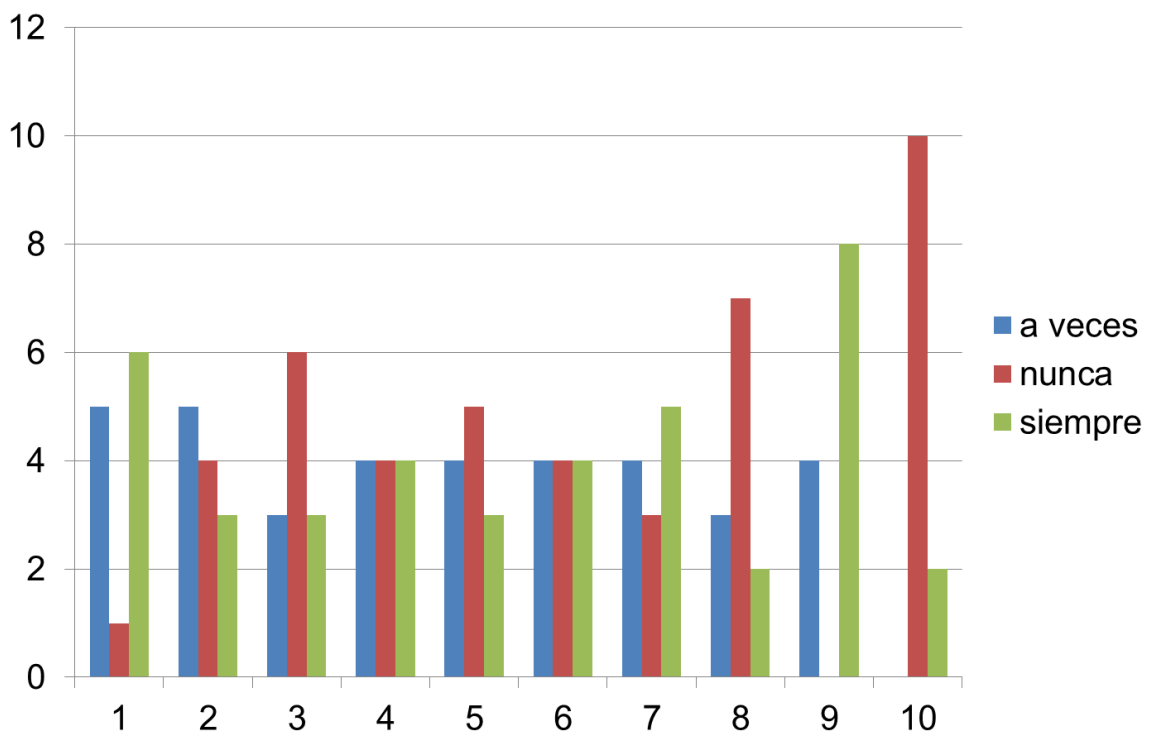
items9

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	8	66,7
	A veces	4	33,3
	Total	12	100,0

items10

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	2	16,7
	Nunca	10	83,3
	Total	12	100,0

Gráfico de los resultados de la observación



Anexo 5

Resultados de las encuestas aplicada a los profesores

Tabla de frecuencia

pregunta1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	4	66,7	66,7	66,7
	Poco adecuada	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

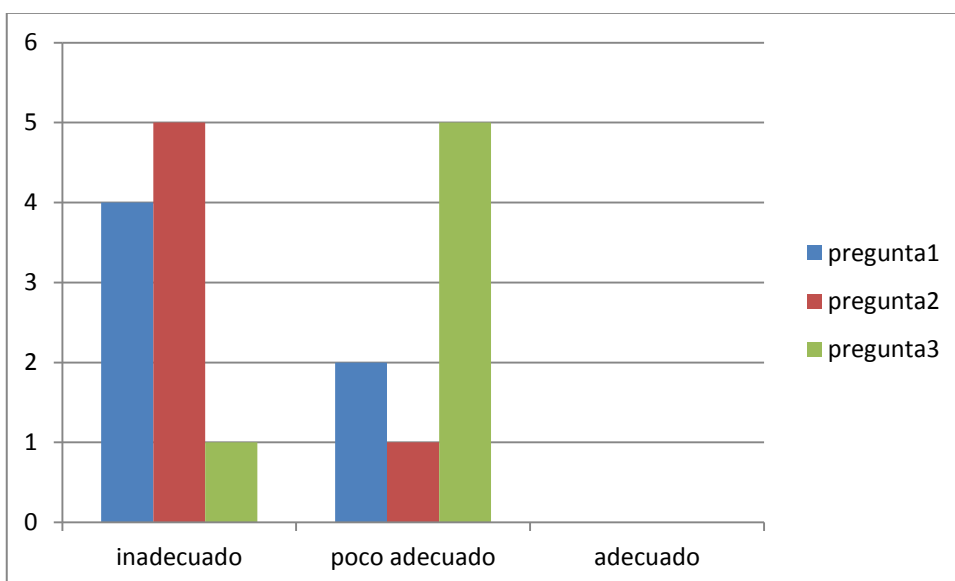
pregunta2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	5	83,3	83,3	83,3
	Poco adecuada	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

pregunta3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	1	16,7	16,7	16,7
	Poco adecuada	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Gráfico de los resultados de las encuestas



Anexo 6
ESPECIALISTAS CONSULTADOS

nombres y apellidos	cargo	Título académico y Categoría científica	años de experiencia	categoría docente
Pastora Deler Sarmiento.	Profesora de la Facultad de C-F	Doctora en Ciencias	46 años	Profesora. Titular
Aurora Rosario Martínez Verde	Profesora de la Facultad de C-F	Doctora en Ciencias	42 años	Profesora. Titular
Haydee Corzo Sánchez	Metodóloga Provincial	Máster	32 años	Profesora
Jesús Castellanos	Metodólogo Provincial	Licenciado en Cultura Física	46 años	Profesor
José A Jiménez Valdés	Metodólogo Municipal	Máster	47 Años	Profesor
Osvaldo Díaz Alba	Metodólogo Provincial	Máster	32 años	Profesor
Rosa de la Cruz	Profesora de la Facultad de C-F	Máster	21 años	Profesora Asistente
Erduy Cartaya Martínez	Profesor de Educación Física	Especialista	8 años	Profesor Asistente
Magnolia María Consuegra Domínguez	Profesora de Educación Física	Licenciada	36 años	Profesora
Dora María López Veitía	Profesora Educación Física	Máster	35 años	Profesora

Anexo 7

Guía para la valoración de la propuesta por los especialistas.

Nombre del especialista: _____

Cargo: _____

Años de experiencia: _____

Compañero(a): _____

Las tareas didácticas contemporáneas fueron concebidas para educandos de segundo grado y responden a la unidad de Gimnasia Básica y Juegos. Su opinión ayudará a valorar el diseño de las tareas didácticas contemporáneas para la clase de Educación Física. Sus criterios servirán para enriquecer y perfeccionar la propuesta, es por ello que lo sometemos a su consideración y le agradecemos de antemano su colaboración.

Las tareas didácticas elaboradas	Sí	No	Algunas veces
Resultan variadas y estimulan la participación del educando.			
Resultan novedosas.			
Se dirigen al logro de un aprendizaje activo en los educandos			
Se corresponden con las características de los educandos del grado.			
Presentan una correcta formulación de objetivos.			
Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos: Cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.			
Presentan una correcta relación entre los componentes no personalizados del proceso docente educativo			
Si los métodos permiten la comunicación cognitiva-afectiva entre el profesor y los educandos.			

Presentan un adecuado equilibrio de los contenidos en relación con las habilidades motrices básicas según el período del			
Se ajustan a las exigencias del Modelo planteado para la Escuela Primaria			
Las actividades que se presentan son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores.			
Responden a un enfoque integral físico educativo de la Educación Física.			

Si ha señalado **No o Algunas veces** se agradecería que expresara a continuación las razones de estos criterios y sus sugerencias para mejorar su diseño y aplicación.

Fuente: creación propia del autor.

Anexo 8

Tabla de frecuencia

items1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	80,0	80,0	80,0
	Algunas veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

items5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	80,0	80,0	80,0
	Algunas veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

items6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	70,0	70,0	70,0
	Algunas veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

items9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	80,0	80,0	80,0
	Algunas veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

items11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	100,0	100,0	100,0

items12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	80,0	80,0	80,0
	Algunas veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Resultados del criterio de especialistas

