



**Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte.**

**“Manuel Fajardo”**

**Facultad Villa Clara.**

**Trabajo de diploma.**

Presentado en opción del título de Licenciado en Cultura Física.

**Título:** Acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” desde las clases de Educación Física.

**Autor:** Osviel Gilberto Lazcano Martínez.

**Tutores:** MSc. Loida Cabrera González.

**2011**

DEDICATORIA.

- ✓ *De manera muy especial a mis hijos quien le ha dado a mi vida una razón para seguir adelante.*
- ✓ *A todos mis familiares y amigos y en especial a la Revolución que me permitió estudiar y formarme como profesional.*

## AGRADECIMIENTOS.

- ✓ *A mi tutora la Máster: Loida Cabrera González.*
- ✓ *A la Revolución por haberme dado la posibilidad de estudiar y ser útil a ella.*
- ✓ *A mis padres, por el privilegio de educarme con sólidos valores éticos.*
- ✓ *A mi esposa y mis hijos por ser los que me alientan a luchar.*
- ✓ *A mis compañeros, por ser insustituibles hermanos de siempre.*

*A todos Muchas Gracias.*

## Resumen

La educación en valores constituye un tema actual, objeto de análisis y estudio por diferentes especialistas, a los cuales los une un objeto común, contribuir de manera inaplazable a la educación de un hombre dotado de valores positivos que garantice la conservación de la humanidad.

En esta dirección se mueve la presente investigación que tiene como objetivo diseñar acciones para contribuir al fortalecimiento de los valores en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU "Abel Santamaría" del municipio de Encrucijada, a través de las clases de educación Física y otros escenarios escolares. Para la realización del trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas tales como: análisis de documentos oficiales que regulan el trabajo educativo, entrevista, observación y criterio de evaluadores externos.

Se finaliza con el diseño y valoración de las acciones sustentadas en las consideraciones pedagógicas actuales sobre la base de la experiencia conductuales y valorativas de los alumnos, las que demostraron cambios en sus modos de actuación a partir de las influencias educativas en su implementación.

	Pág
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
Desarrollo.	
Parte I	
1.1.- Algunas consideraciones teóricas acerca de la Educación en valores.....	6
1.2.- Concepciones sobre los valores, la responsabilidad y el fortalecimiento.....	7
1.3 <i>Agentes que influyen en la Educación en valores.....</i>	13
1.4- <i>La responsabilidad.....</i>	17
Parte II:	
Diagnóstico y determinación de necesidades.	
2.1 Análisis de los resultados.....	23
Parte III	
3.- Fundamentación de las acciones. Presentación de las acciones diseñadas.....	28
3.1.- Valoración por el Criterio de Evaluadores Externos.....	47
3.2.- Análisis de los resultados de la aplicación de las acciones.....	49
Conclusiones.....	54
Bibliografía .....	55
Anexos	

## **Introducción.**

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en nuestro país, originados por el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico, las agresiones, las ideas políticas por parte de los Estados Unidos de Norteamérica, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la formación de valores de todos nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

En esta lucha, la ética se revela con un instrumento alternativo para librar esa batalla de extraordinario alcance movilizador de la conciencia y los principios, las convicciones y los valores morales del hombre.

El deporte, por su organización en equipo, la disciplina que exige, la motivación que logra, el esfuerzo y sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que mantiene, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, es un campo de formación de valores que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo, es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, la formación en valores y la conducta ciudadana.

En particular desde las edades tempranas se persigue la formación integral de la personalidad del niño, fomentando la interiorización y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema valores de ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Evidentemente es una necesidad formar valores, porque el futuro de la patria necesita de hombres justos, honestos, capaces de salvaguardar nuestras conquistas y luchas por un mundo mejor.

Las instituciones educativas conjuntamente con el Sistema Deportivo Cubano tienen la misión de formar en los alumnos y en la población en general, los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, laboral y ciudadana.

El objetivo principal de nuestro organismo es el compromiso con el pensamiento de Fidel, Raúl, la Revolución y con el pueblo, en defensa de un deporte de patriotas, revolucionario, humanista y en los de valores oficialistas declarados en el Modelo Social Socialista Cubano.

La familia es el primer modelo del sistema de valores que se tiene y su primera escuela, por ello las instituciones formativas deben tener un conocimiento completo y profundo de la misma, de sus valores y potencialidades educativas y prepararla para su actividad formativa.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de estos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual, de cada uno, y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que recibe el sujeto en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente: el grupo, el barrio, la comunidad.

En trabajos realizados por diferentes investigadores se ha demostrado que cuando a los alumnos se les enseña, a través de actividades creativas, sistemáticas y adecuadas a sus gustos y edades, pueden contribuir positivamente a la formación de valores.

El valor más afectado en el grupo muestra es la responsabilidad, que se manifiesta en el incumplimiento de las tareas a desarrollar y las normas de comportamiento social, desconocimiento de los deberes correspondientes, insatisfacción con la actividad que realizan y por no enfrentar de forma independiente cualquier labor asignada.

De lo anterior se deriva el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada?

Como **Objetivo general**: Diseñar acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada a través de las clases de educación Física y otros escenarios escolares.

Los **objetivos específicos** se dirigieron a:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada a través de las clases de educación Física.
2. Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada a través de las clases de educación Física.
3. Validación de las acciones.

**Hipótesis**: La aplicación de las acciones contribuirá a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada a través de las clases de educación Física.

Se aplicaron como **Métodos**:

En la presente investigación se han utilizado los siguientes métodos, derivados del método general dialéctico materialista del marxismo – leninismo:

**Del Nivel Teórico:**

**Analítico - sintético**: Posibilitó la realización de un estudio que se llevó a cabo sobre la base de los resultados obtenidos.

**Inductivo - deductivo**: Facilitó el conocimiento verdadero sobre la realidad que se va a accionar, la elaboración de los instrumentos de investigación y su aplicación.

**Abstracción y Generalización**

**Histórico - lógico**: Permitió un análisis de los antecedentes y de la lógica del problema en estudio.

### **Del nivel empírico:**

**Observación:** Se emplea durante todo el proceso investigativo, para constatar las carencias de los alumnos en el plano de los valores y como vía para el diagnóstico del más afectado de ellos en el grupo muestra (responsabilidad), así como en la clase de Educación Física, para la apreciación de los avances alcanzados durante la aplicación de la propuesta. (Ver anexo 1).

**Encuesta:** Se aplicó a los alumnos y se utilizó con el fin de recopilar información acerca de las actividades de estos y sobre sus hábitos, para constatar el nivel de responsabilidad que poseen. (Ver anexo 2).

**Entrevista:** Se aplicó a profesores con el propósito de conocer si el problema es prioridad general del grupo y saber cómo se concibe el trabajo para el fortalecimiento del valor responsabilidad por parte del resto del colectivo pedagógico. (Ver anexo 9)

**Revisión de documentos:** En el manejo de la documentación, con el propósito de conocer las normativas existentes sobre el proceso de formación en valores.

**Criterio de evaluadores externos:** Se utilizó para medir el grado de factibilidad de las acciones, sus ventajas y desventajas, así como los posibles inconvenientes que se puedan presentar en la práctica deportiva.

### **Del Nivel Matemático:**

**Nivel empírico de frecuencia:** Permitió la tabulación de los datos obtenidos durante la aplicación de los métodos empíricos.

### **Población y muestra:**

La población está conformada por 150 alumnos que conforman la matrícula de 9<sup>no</sup> grado, de ellos se tomó como **muestra** 15 alumnos del grupo 9<sup>no</sup> 2, De los mimos 9 son varones y 6 son hembras, con una edad promedio entre 14 – 15 años, son estudiantes que presentan dificultades en el proceso docente educativo, pero buenos en el desarrollo del deporte. A partir de la revisión de expedientes y la entrega pedagógica se pudo constatar que los alumnos presentan las siguientes características:

De los 15 estudiantes del grupo muestra, 9 viven con sus padres, 3 son hijos de padres divorciados, 1 es hijo de madre soltera y 2 viven con los abuelos. Se debe destacar que uno de los niños tiene el padre recluso, 2 madres tienen tratamiento psiquiátrico, 1 madre alcohólica, 2 tienen uno de los padres fuera del país (madre-padre), son alumnos promedio en relación al aprovechamiento docente, 1 es sobresaliente y 3 con rendimientos muy bajos, son niños con un comportamiento hiperquinético, que muestran gran interés por el deporte, no así por la docencia.

## **Desarrollo.**

### **Parte I**

#### **I.- Fundamentación teórica sobre la educación en valores.**

##### **1.1.- Algunas consideraciones teóricas acerca de la educación en valores.**

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad; la primera con un enfoque sociológico, amplio, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador en la que los valores históricos culturales, de la identidad nacional y personal, tienen un papel esencial. Como agentes socializadores, entre otros, están la familia, la escuela, los centros y colectivos laborales, la participación ciudadana en procesos sociales.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación, de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad; asimismo, es multifactorial, ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida; la escuela, que tiene un encargo social; comunidad,

esencial en tanto portadora de la participación social; los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

Por esto el examen del proceso de educación en valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo. Esto solo se logra desde un enfoque dialéctico-materialista que lo aborda en su integralidad y carácter multifacético. Desde este punto de vista *“...hay que considerar ante todo, como premisas esenciales que: forma parte de un proceso más complejo y más amplio, la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación, al constituirse aquella en su finalidad esencial, y en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro”*.<sup>1</sup>

## **1.2.- Concepciones sobre los valores, la responsabilidad y el fortalecimiento.**

El valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud), que con carácter valorativo-normativo a nivel de la conciencia moral (social-individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral es un resultado de la actividad moral como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones, comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales. Estas constituyen una forma específica de las relaciones interpersonales, ya que expresan el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos, dentro de las relaciones sociales imperantes; en ellas se manifiesta la

---

<sup>1</sup> Arteaga González, Susana (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio superior. Tesis de maestría (Maestría ciencia de la Educación) Villa Clara, ISP Félix Varela.

correlación de los intereses personales y sociales, según el carácter de la relación individuo-sociedad (atendiendo al concepto marxista de tipo de socialidad).

Es en la actividad moral “... donde se conforman o desarrollan los valores morales a nivel de la conciencia moral de los individuos, y a su vez, es en ella, donde se objetivizan o realizan los valores construidos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones concretas... El valor moral así entendido, es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, sobre la base de necesidades y exigencias humanas históricas concretas”.<sup>2</sup>

El valor es una prioridad significativa en la vida de una persona, entre otras prioridades que lo eligen y según él actúan en consecuencia en la vida cotidiana. (Brian Hall. Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total).

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. (Tamayo A. y Martínez A., 1994) D'Angelo Hernández Ovidio. Sociedad y Educación para el desarrollo humano.

El autor está de acuerdo con este concepto pues los valores son la significación, la forma de ver, valorar y estar de acuerdo con ciertas cuestiones importantes en la vida de las personas.

Los valores son un sistema o jerarquía de conjunto de normas, basadas en la preferibilidad con que nos solicitan los valores. (Colectivo de autores. Diccionario Enciclopédico Grijalbo).

Según Susana Arteaga en su tesis de maestría cita la obra “Práctica, conocimiento y valoración”, José R Fabelo define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su

---

<sup>2</sup> Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino ínterpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo. (Arteaga; 1999:12)

El psicólogo Fernando González Rey lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y Gilberto García Batista (obra citada 59), como guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia; se puede resumir que esa significación social se concentra en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre. (Arteaga; 1999:12)

En la literatura revisada en la etapa de la colonia y de principios de siglo tanto en Cuba como Latinoamérica de autores significativos como José Martí, Félix Varela, Carlos Manuel de Céspedes, José Ingenieros, se utiliza el término virtud en clara alusión a lo que hoy denominamos valores, como aquellas cualidades positivas, portadoras del progreso, que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre, José Martí valora su importancia “... *Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio*”<sup>3</sup>.

Félix Varela relaciona las virtudes con la política, considerándolas guías del buen gobierno y se refiere a la solidez, la fortaleza del hombre que las posee y el éxito de la actividad que realiza bajo esta guía. (Arteaga; 1999:12)

Los distintos autores cubanos, en una u otra medida, coinciden en esta clasificación; algunos no lo consideran como nivel pero parten de la objetividad de los valores. Fernando González Rey se refiere a los valores formalizados y personalizados en franca alusión estos últimos a los valores asumidos, personalizados, interiorizados por el hombre, lo que implica el reconocimiento de la carga subjetiva que tienen. Según este autor, cualquier relación social se constituye en valor, siempre y cuando tenga un significado social. A partir de esta

---

<sup>3</sup> Cuadernos Martianos IV, 19.

concepción, los valores pueden clasificarse en materiales y espirituales, (clasificación que hace el Marxismo). En la revista con Luz Propia nº 22, en un artículo cuyo autor no aparece, se refieren a los valores políticos, morales, artísticos, jurídicos, filosóficos. Susana Pick se refiere a los valores culturales y éticos; entre los primeros, el valor que asigna a la mujer y el respeto a los demás; esta clasificación resalta la importancia de la moral en el sistema de relaciones sociales, pero agrupa el resto en una generalización que le resta especificidad; por otra parte, los valores éticos no dejan de ser culturales; un autor español los clasifica en morales, estéticos, vitales, materiales, intelectuales, religiosos, filosóficos. (Arteaga; 1999:13). El grupo de CEFOVAL, del ISP en Camagüey los agrupa en cinco subgrupos: éticos, socioculturales, (idiosincrasia, tradiciones, costumbres), artístico-estéticos, ambientales, político-ideológicos. Arteaga coincide con los conceptos de Nancy Chacón y con las de CEFOVAL; pero los amplía, a partir de la tesis de Fernando González Rey en el sentido de que otras relaciones sociales se constituyen en valores como la amistad, la familia, la pareja, el Partido, la Revolución; en estas relaciones los valores puramente espirituales están presentes y desempeñan un papel regulador.

Del Toro Alfonso, Mayra (2008), señala, citada por Yailí Rodríguez en su trabajo de diploma (2009): Acciones para el fortalecimiento de los valores en alumnos de 5º grado desde la asignatura Educación Física” (2010), *“... los valores no existen aislados, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellas y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte de unos de otros, por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad”*<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Yailí Rodríguez Rodríguez. Acciones para fortalecer la educación en valores en las niñas y niños de quinto grado de la ENU “Antonio Maceo Grajales.” Trabajo de diploma. 2009.

Los pilares morales de la vida social intervienen como un sistema ordenado de regulación moral, que abarca tanto planos objetivos como subjetivos del ser, del hombre. Los valores morales intervienen como puntos de referencia de la conducta en la sociedad. Son las “luces de señal” (de estímulo o prohibición) que le permiten al hombre actuar debidamente en las situaciones que se repiten a diario.

El comportamiento de los hombres en la sociedad, que es relativamente repetible, objetiviza los mandatos morales, los fija en determinada interconexión en la experiencia de las generaciones. Así opera la regulación de la conducta por medios morales, que asegura la reproducción ininterrumpida de las formas establecidas de vida social. En calidad de valores morales obran: los postulados y principios proclamados en la moralidad social que se realizan en actos masivos de un mismo tipo, las normas y las reglas de conducta; los ejemplos de la vida “debida” y los ideales. Con ayuda del sistema concreto de valores, la conciencia del hombre puede dar una valoración moral consecuente y relativamente estable a los actos, al comportamiento de los hombres. La totalidad de las valoraciones morales comúnmente aceptadas manifiesta por consiguiente la disposición típica de la jerarquía de los valores. Planteado en el libro de Ética. (Colectivo de autores; 1989:119)

En las relaciones establecidas en la sociedad burguesa, el valor socio-moral supremo es el dinero. El tener dinero no solo es muestra del éxito en la vida sino también de la adaptabilidad moral del individuo, del criterio de su moralidad. La mentalidad moral común atribuye al propietario de una fortuna prestigio social y prestigio moral. Dicha mentalidad pasa por encima de la falta de lógica en la identificación de los signos materiales de la posición del individuo con sus cualidades morales (igual que en la moral feudal, el status estamental-corporativo del individuo se identifica con su grado de moralidad, debido, supuestamente, a su origen, linaje, y no a sus verdaderos rasgos). Se trata de una ilusión de la mentalidad dominante, que atribuye la virtud a las personas que tienen a su disposición los valores sociales reconocidos en la sociedad (la riqueza, el poder). Solo el socialismo da comienzo a la superación de las ilusiones mentales, propias de los sistemas de valores morales en las sociedades antagónicas. En el socialismo el prestigio moral, la dignidad, el prestigio de la personalidad depende de sus obras y motivos, de sus actos y cualidades

emocionales volitivas. Sus méritos auténticos, su grado de moralidad, se manifiesta en los verdaderos esfuerzos de la personalidad, en su actitud hacia el trabajo, hacia el interés colectivo, en su actividad creadora.

En la pedagogía cubana se pueden encontrar numerosos ejemplos de la preocupación de los educadores por la educación en valores. En carta a María Mantilla de José Martí, (9 de abril, 1895) se puede ver claramente uno de ellos, donde Martí aconseja a la niña.

*“...Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer que modas más ricas de las tiendas. Mucha tienda, poca alma. Quien lleva mucho adentro, necesita poco afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco. Quien siente su belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz”<sup>5</sup>*

Es decir, la persona, sea hombre o mujer, y sobre todo la mujer, que tiene altas cualidades morales, que es dulce, buena, modesta, cariñosa, es necesariamente bella porque sus cualidades interiores se reflejan en su exterior y la embellecen. Para Martí lo principal es la belleza del alma y esa es la que se debe formar y cuidar en los niños y jóvenes en general. Los intereses de la liberación nacional y social de las masas revolucionarias cubanas se han expresado en programas de transformación revolucionaria y de la realidad y modos de concebir al hombre y la sociedad en conjunto de naturaleza, fundamentalmente política y con una elevada carga ética, desde “José Martí Pérez”, sin olvidar el ejemplo sin igual de revolucionario, responsable, solidario, antiimperialista, entre otros, de la figura de Ernesto Guevara hasta Fidel Castro.

---

<sup>5</sup> Pichardo, Hortensia. José Martí. Lecturas para niños, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.

### 1.3 Agentes que influyen en la Educación en valores.

Aunque se privilegien el hogar y la escuela, no pueden considerarse como únicos lugares, aunque son los senos naturales por excelencia, pues el problema se da en la comunidad, en sus relaciones con aquellos, entre otros.

De aquí se deriva entonces, la cuestión de los factores que intervienen en el proceso estudiado. Plantearse el ¿quiénes? Exige comprender, de antemano, el papel protagónico de la familia y la escuela, especialísimo papel del maestro, la clase, el grupo y el papel inigualable de las organizaciones políticas y de masas. Tales vías de la educación en valores, abordados en su interrelación desde la escuela, manifiestan la complejidad del proceso, en la medida que alguna no cumple su valor u otra asuma el que no le corresponde, o exista la fragmentación en las acciones, no estén claras las funciones de cada una a partir de sus fines, en resumen; no se logre coherencia.

Porque se trata de “la sociedad” entendida como sistema de influencias y de la escuela como centro coordinador de estas. La imagen exacta nos la dio Ernesto Guevara hace algunos años cuando dijera “... *la sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela*”<sup>6</sup>

**La familia** ha sido siempre, desde la antigüedad una institución central en la sociedad occidental, y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones, así ya en la sabiduría de Ptah-hotep escrita en Egipto hacia el 2450 a.c; se leen cosas como estas referidas al entorno familiar: “Quien abandona a sus parientes es un mezquino. Cuando un hombre acepta lo que dice su padre no fracasará en ninguno de sus proyectos”. (Enciclopedia Interactiva Océano; 2000:2178). El cuarto mandamiento del decálogo de Moisés dice así: “Honrar a tu padre y a tu madre para que se prolonguen tus días y seas feliz sobre la tierra”. (Enciclopedia Interactiva Océano; 2000: 2178). Estos consejos reflejan perfectamente este papel central de las familias en las culturas antiguas y nos recuerdan el

---

<sup>6</sup> Octavo Seminario Nacional para Educadores. (MINED; 2007:30)

respeto que merece las generaciones mayores. Durante la época antigua los derechos y valores de la juventud no fueron sin embargo muy tenidos en cuenta, y se puede decir que hasta nuestro siglo el joven fue casi siempre invisible para la sociedad y sus opiniones y criterios no eran escuchados. Esta situación ha cambiado mucho aunque no siempre se ha sabido encontrar un equilibrio justo y adecuado entre las generaciones.

Cuando un niño ingresa por vez primera en la escuela, aun cuando no haya asistido al Círculo Infantil, no es un principiante en aprender, ya que durante cinco largos años ha recibido las primeras enseñanzas dentro de su núcleo familiar. La familia es, por tanto, la primera y básica escuela. "Primera" para significar tanto el orden de aparición como su carácter de principal.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, y lo es en dos sentidos: en lo biológico, porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad, y en lo social funciona para el niño como un micromundo de la sociedad, como la portadora de la ideología, de las normas y las costumbres que a esta caracterizan; es en su seno donde se interiorizan las primeras reglas sociales de la conducta y se produce su primer encuentro con otro ser.

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer; el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida.

Es decir, que el niño es capaz de asimilar y más tarde reflejar todo cuanto su familia, de forma voluntaria o involuntaria pueda brindarle.

Es por ello que resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modo de vida favorable, para que los hijos desarrollen una vida sana, tanto física como psíquicamente.

La familia, como la sociedad, florece en el socialismo por el sistema social que posibilita las relaciones de igualdad y ayuda mutua entre el hombre y la mujer.

El amor es base de la familia socialista, y las relaciones entre padres e hijos se sustentan en la confianza y la amistad recíprocas. Por esa razón, la familia es la célula fundamental en que debe iniciarse la educación en la sociedad socialista en el seno del hogar so forjarán los hombres de nuevo tipo capaces de construir el socialismo. Corresponde por igual a los

padres y a las madres el deber de arraigar en niños y jóvenes, como hábitos sólidos y permanentes, las normas de ayuda mutua, del colectivismo, del amor a la patria socialista, al estudio y al trabajo, de la disciplina social y de la fortaleza de carácter.

### **¿Qué son los valores?**

Son guías generales de la conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, e influyen en la calidad de la misma constituyendo el núcleo regulador y orientador de la personalidad. Son la base de la convivencia social y personal, son construidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niño que consiste en el aprendizaje de saber distinguir lo correcto de lo incorrecto.

En los momentos actuales existen diversas concepciones acerca de la formación de valores morales: se educan, se transforman o simplemente se crea conciencia de ellos al sujeto por medio de procesos reflexivos. De este modo, cada persona va desarrollando sobre la base de su autoestima y su autovaloración, los valores morales que constituirán las formaciones motivacionales de su conducta de una u otra manera. Ciertamente también desempeñan un papel fundamental el entorno, es decir, la familia, la escuela y la sociedad, que orienta su formación y desarrollo.

Cuando se habla de la formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sus sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencias en el contexto de las relaciones interpersonales, que trascienden a nivel de la conciencia del maestro y el niño).

Todos estos valores y cualidades del maestro como un sujeto profesional, político, científico-pedagógico, deben hacerlo portador de una ejemplaridad en su vida personal, que le imprima a su labor educativa un adecuado clima psicológico moral a sus relaciones y comunicación con los educandos, limpieza moral, entrega y coherencia entre lo que piensa, lo que dice y lo que hace, consecuentemente con lo cual la personalidad del maestro se convierte en un poderoso instrumento en la formación de valores y cualidades morales de sus estudiantes, que son a su vez sujetos activos de su autoformación es este proceso.

Todo este proceso de formación de valores pasa a su vez por las vivencias y experiencias personales de los educandos como resultado de la práctica de acciones orientadas a hacer el bien o el mal, en las actuaciones concretas de la vida cotidiana; en este último caso no siempre el mal es resultado de la premeditación, sino del desconocimiento de causas, impulsos, poca reflexión, inmadurez, falta de experiencia, entre otros.

Hay valores que los escolares deben alcanzar, que podemos decir que son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad; hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país, como el patriotismo y el internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética con adecuado enfoque de la sexualidad responsable y del cuidado del entorno.

La posición de estos valores no es algo de orden genético, no se nace bueno, es un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad. El logro de tan importante objetivo solo puede ser posible con la aplicación consciente de todas las vías de organización y dirección.

Dentro de la concepción pedagógica cubana, el maestro o profesor tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. El conocimiento de estos fenómenos le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo con el propósito de lograr una conciencia en los escolares, entre los valores individuales y sociales.

La sociedad cubana está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

La formación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar, dentro de estos valores uno de los que más afectados se encuentra es la responsabilidad.

#### **1.4- La responsabilidad.**

La responsabilidad es capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos. (Colectivo de autores. Diccionario Enciclopédico a Color).

La responsabilidad es cuando una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ello la responsabilidad moral es aceptar lo que requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno. (Baxter; 20007:20)

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Documento del MINED (Colectivo de autores. 2007)

De la ética de José Martí: *"... No puede ser ver un deber y no cumplirlo es faltar a él"*<sup>7</sup>.

De la ética de Fidel Castro: *"...El deber más sagrado de esta generación... es consagrarse al desarrollo del país... lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo"*<sup>8</sup>.

Responsable es la persona que pone cuidado y atención en lo que hace o dice. (Colectivo de autores. Diccionario Enciclopédico a Color).

La situación de elección no le permite al hombre ser pasivo: exige respuesta, una decisión y acción responsables. El enfoque del problema de la personalidad por la elección moral es determinado por la una u otra solución del problema de la libertad de elección y de la forma del obrar moral del individuo. Con toda la variedad de respuestas a este problema, en la

---

<sup>7</sup> *La ética pedagógica y la formación de valores morales*, en: revista Con Luz Propia, número 1, septiembre-diciembre, La Habana, 1997.

<sup>8</sup> *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Editorial Deportes.*

historia de la ética y en las concepciones modernas no marxistas, también se manifiesta un planteamiento alternativo del problema, de acuerdo con las nociones fatalistas o de acuerdo con las nociones voluntaristas de la libertad de elección.

La cuestión de la medida de la responsabilidad surge en virtud de que la situación exige de la personalidad una conducta conforme a la necesidad moral. Al tener la posibilidad objetiva de actuar de una u otra manera, la personalidad debe proceder de una manera determinada, pues precisamente su elección es la condición para dominar la situación. El medio de responder adecuadamente a la situación es la forma de decisión con conocimiento de causa. (Petrovski; 1989:161)

Diversas han sido las definiciones o conceptos dados por investigadores de variadas especialidades sobre la responsabilidad, por ejemplo:

**Responsabilidad:** es “... *cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, es un signo de madurez, es la virtud o disposición habitual de enfrentar las consecuencias de nuestras propias decisiones, respondiendo por ellas ante algo*”<sup>9</sup>.

**Responsabilidad:** Cualidad de responsable. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible error en cosa o asunto determinado. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. La que entra en juego en defecto de la directa y principal de otra persona. Dicho de una persona: De posibles y digna de crédito. (Diccionario Enciclopedia Encarta 2007)

La responsabilidad es un valor porque gracias a ella se puede convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. Empieza con uno mismo, con lo que hace, con lo que cree, con

---

<sup>9</sup> (Tomado de [www.ideasrapidas.org](http://www.ideasrapidas.org))

lo que piensa, con los compromisos y metas que se marcan, cumplir o no con estos permite aprender que hay cosas que solo dependen del individuo.

La responsabilidad implica la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, realizar a fondo con el máximo de capacidad las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos hasta sus últimas consecuencias, independientemente de la obligación externa y responder por las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad no es algo sencillo, se debe de revisar cada uno de los actos para ver si cumplen con deberes o tareas día a día, es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido. Tiene un efecto con otro valor fundamental: la confianza, porque se debe confiar en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han comprometido, es valiosa porque es muy difícil de alcanzar.

Si actuamos responsablemente capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen la conciencia. La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto individual o social, que tiene que responder a la realidad. La persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella, la persona es parte integrante de la misma realidad. Sin embargo el valor de la responsabilidad como valor educativo sigue un proceso de adquisición mediatizado por variables, tanto personales como sociales.

La responsabilidad tiene que ver con la libertad o autonomía del individuo así como su capacidad de comprometerse consigo mismo y con otros hasta el punto de responder por sus acciones. Esa relación de compromiso, de expectativas o exigencias hace que la responsabilidad sea una actitud esencial.

Este valor se relaciona con la idea de la respuesta y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden. En su sentido más profundo se asocia también con el respeto a los compromisos que hacemos con los demás. Una persona responsable tiene una actitud de estima y respeto para con su propia persona y aporta esos mismos valores a las tareas en que participa.

Para desarrollar la responsabilidad debemos:

- ✓ Asumir y tomar decisiones adecuadas.
- ✓ Cumplir con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- ✓ Buscar soluciones a los problemas y asumir las consecuencias.
- ✓ Cumplir de forma adecuada con cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- ✓ Estar conscientes de que nadie puede responder por nosotros mismos.

Pasos para ser responsable:

1. Percatarse de que todo lo que hace, todo compromiso tiene una consecuencia que depende del individuo, porque él es quien decide.
2. Lograr de manera estable que los actos correspondan a las promesas, si se promete hacer lo correcto y no se hace, entonces no se tiene responsabilidad.
3. Educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no se hace bien y volver a empezar.

### **Definición y modo de actuación del valor responsabilidad en la Educación Física:**

#### **Definición:**

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

#### **Expresión Martiana del valor:**

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

### **Modos de actuación:**

- ✓ Cumplir con disciplina, conciencia, calidad, eficiencia y eficacia sus planes de entrenamiento, los deberes del estudiante y las tareas sociales y otras que se le asignen.
- ✓ Cumplir cabalmente sus deberes ciudadanos, el respeto a la constitución, a la legalidad socialista, a los reglamentos deportivos y docentes y las indicaciones y orientaciones que se reciba.
- ✓ Tener un espíritu crítico y autocrítico que le posibilite superarse a sí mismo, en el estudio, la competencia y demás actividades.
- ✓ Ser ejemplos de respeto de sus deberes docentes y educativos y promover el cuidado de la propiedad social, el medio ambiente y la salud de sus semejantes.

## **Parte II:**

### **Diagnóstico y determinación de necesidades.**

#### **2.1 Análisis de los resultados.**

Fueron utilizados diferentes instrumentos y métodos para diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada a través de las clases de Educación Física. Uno de estos instrumentos utilizados fue la **observación** a las actividades (ver anexo # 1), la que arrojó los siguientes resultados.

En los cinco indicadores observados se aprecian dificultades en cuanto a los modos de actuación de los alumnos para con las actividades, en lo referido a la eficiencia y calidad de las tareas, no conocen los deberes en todo momento en su gran mayoría, no sienten satisfacción con lo que hacen, no están identificados ni cumplen las normas de comportamiento social y cuidado del medio ambiente; además, no son capaces de asumir cualquier labor de forma independiente, por lo que se evidencia la necesidad de instrumentar un plan de acciones que este encaminado a fortalecer la responsabilidad de estos estudiantes desde las clases de Educación Física.

Otro de los instrumentos aplicados fue la **Encuesta** a alumnos (ver anexo #2), la que nos brindó los resultados siguientes:

En el diagnóstico inicial se realizó al total de la muestra, es decir, a los 15 alumnos, de ellos dos que representa el 13% desarrolla con eficiencia y calidad las tareas que le corresponden, diez alumnos, que representa el 66,6% reconocen realizarlas a veces y tres que representa el 20% nunca lo hacen con eficiencia y calidad.

Al realizar un análisis con el indicador relacionado con la eficiencia y calidad de las tareas que le corresponde a los alumnos muestreados se observa que solo dos de ellos tienen conciencia y responden con responsabilidad ante aquellas actividades que se le orienta, lo que evidencia la necesidad de trabajar con el valor responsabilidad en los alumnos del grupo muestra, ratificando así que es necesario el desarrollo de acciones que contribuyan al fortalecimiento de este indicador, pues se cuenta con dos alumnos que solo lo hacen a

veces y tres que nunca desarrollan las actividades con el nivel de responsabilidad que debe tener un adolescente de esta edad ante compromisos individuales y colectivos.

Cinco alumnos, que representan el 33,3%, conocen los deberes correspondientes en todo momento; nueve alumnos, que representan el 60% a veces y uno que representa un 6,66% nunca reconoce los deberes correspondientes en todo momento.

Según resultados cualitativos obtenidos con la aplicación del instrumento (anexo3) se constató que los alumnos del grupo muestra no poseen dominio de los deberes correspondientes en todo momento para el desarrollo de su preparación en la especialidad.

Los alumnos dominan los deberes que tienen para con el grupo, sin embargo no tienen nivel de responsabilidad para enfrentar en todo momento los mismos, lo que significa que es necesario aplicar la propuesta de acciones en función del desarrollo del grado de responsabilidad que deben tener los alumnos del grupo muestra a través de las clases de Educación Física.

Es preocupante el bajo nivel de responsabilidad que tienen estos estudiantes, solo cinco, que representan el 33,3 % son capaces de dominar sus deberes. Es una razón más para hacer énfasis en el trabajo con el valor responsabilidad.

El indicador relacionado con la satisfacción de las actividades que realizan los alumnos en función de la clases de Educación Física se obtuvieron los siguientes resultados después de aplicado el instrumento a los quince estudiantes muestreados.

Cinco alumnos, que representan un 33,3%, siempre sienten satisfacción con las actividades correspondiente a las clases de Educación Física, siete que representa el 46,6% de los alumnos muestreados, solo sienten satisfacción al realizar las actividades correspondientes algunas veces, y tres, que representan un 20%, nunca sienten satisfacción por las tareas relacionadas con las actividades de las clases

Relacionado con la satisfacción de las actividades que realizan según la valoración cuantitativa, solo cinco alumnos de la muestra manifiestan que siempre, lo que evidencia la necesidad de desarrollar acciones para fortalecer dicho indicador.

Se realizó la aplicación del instrumento para identificar la relación de estos alumnos con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del Medio Ambiente, lo que dio resultados tales como:

Cinco estudiantes, que representan un 33,3%, se encuentran identificados y cumplen con las normas de comportamiento social y en particular el cuidado y protección del Medio Ambiente; siete estudiantes, que representan un 46,6%, se encuentran identificados y cumplen con las normas de comportamiento con énfasis en el cuidado y protección del Medio Ambiente, solo a veces y tres alumnos, que representan el 30%, no se sienten identificados ni cumplen con las normas del cuidado social con énfasis en el Medio Ambiente, razones suficientes para trabajar en función de este indicador relacionado con la educación en valores y en particular con el valor responsabilidad, por la significación que el mismo tiene en la sociedad.

Dentro de la educación en valores, el valor responsabilidad constituye un elemento esencial en la educación ciudadana, por el lugar que ocupa el cuidado del Medio Ambiente como vía para la sostenibilidad y los alumnos muestreados no se sienten identificados plenamente con el cuidado y las normas de comportamiento social, así como la protección del Medio Ambiente al nivel deseado, razón para desarrollar, fortalecer y crear en ellos este valor a partir de acciones concretas que pueden coadyuvar a otros niveles dicho valor.

Se pudo constatar que estos alumnos no asumen en su totalidad de forma independiente las labores que se le asignan.

Al aplicar el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados.

Cuatro estudiantes, que representan el 26,6%, asumen de forma independiente cualquier labor relacionada con la Educación Física y las clases de forma general, nueve alumnos, que representan el 60%, asumen de forma independiente cualquier labor relacionada con la Educación Física, y dos, que representan el 13,3%, nunca asumen de forma independiente las labores.

Este indicador da la información de la falta de forma general de la responsabilidad de los alumnos para asumir de forma independiente cualquier labor e indica la necesidad del

fortalecimiento del valor responsabilidad a la hora de asumir de forma independiente las actividades.

A modo de resumen de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se pudo constatar la afectación del valor responsabilidad de los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU “Abel Santamaría” del municipio de Encrucijada, a través de las clases de Educación Física, indica que es oportuno el diseño de un plan de acciones que pueda contribuir a formar, desarrollar y fortalecer el valor responsabilidad en dichos estudiantes.

Es necesario tener en cuenta una serie de factores externos e internos como son la familia y la escuela a la hora de conformar el plan de acciones para que todos influyan positivamente en el cambio y transformación en el modo de actuación de estos alumnos con énfasis en la responsabilidad.

Para una mejor interpretación de los resultados de la encuesta inicial ver anexo # 3.

Otro de los instrumentos aplicados fue la entrevista a profesores (ver anexo #4), los que plantearon los criterios siguientes:

Fueron entrevistados 10 profesores que trabajan directamente con el grupo muestra, los cuales aseguran que el valor más afectado en el mismo es la responsabilidad, dado en que no desarrollan con eficiencia y calidad las tareas que se les asignan, no conocen los deberes, no sienten satisfacción con lo que hacen, entre otros; alegan además que se trabaja en función de fortalecer este valor, pero que es necesario un plan de acciones que aborde de forma directa este valor desde todas las asignaturas.

Se realizó una **revisión de los documentos** que norman el trabajo político - ideológico y de formación de valores en el centro y en la Dirección Municipal de Educación, así como en el departamento de Actividad Deportiva del INDER. En ellos aparecen todas las orientaciones, las cuales se aplican y sirven de base para el trabajo. Tales orientaciones resultan aún insuficientes porque son muchas más las que se necesitan y se pueden realizar en el área para la formación de valores. En todas las orientaciones analizadas y revisadas en los documentos como estrategias de trabajo, planes, Cátedra Martiana, está bien definido el

trabajo político-ideológico y de formación de valores a seguir en nuestro organismo, pero no satisfacen aún las necesidades de profesores y alumnos.

### **Parte III**

#### **3.- Fundamentación de las acciones:**

Las acciones para el fortalecimiento de la educación en valores diseñadas tienen por base los criterios aportados por diferentes pedagogos cubanos, en los que se establece la concepción educativa, pedagógica y didáctica que se debe tener presente en este proceso la educación en valores desde la actividad físico - deportiva.

En la enseñanza media básica el proceso de la formación en valores constituye la base para el desarrollo integral de los adolescentes. La Educación Física por las potencialidades actitudinales de sus contenidos, puede lograr los objetivos propuestos en la formación general e integral de estos escolares.

Al constatar que el valor más afectado es el de la responsabilidad se diseñan as las acciones encaminadas a los indicadores de esta, independientemente de que la concepción de la educación en valores parte de que estos actúan en sistema, un valor solo es imposible de trabajar en ninguno de los niveles de enseñanza, sin embargo el valor seleccionado tributa a fortalecer otros valores tales como laboriosidad, patriotismo, solidaridad.

Las acciones son aplicadas, no solo en las clases de Educación Física, sino también dentro de las actividades extradocentes y extraescolares que desarrollan los alumnos de 9no 2 de la ESBU "Abel Santamaría" del municipio de encrucijada, que fueron escogidos como muestra dentro de la población de este grado, dirigidos por el profesor investigador, con una frecuencia de 3 días a la semana y un tiempo de 45 minutos, para un total de 135 minutos semanales. Este grupo obtuvo resultados positivos durante la impartición de las clases referidas al comportamiento y la responsabilidad ante las tareas individuales y colectivas.

A continuación se expone su estructura sistémica y sus rasgos característicos.

## Acciones

### Rasgos que lo caracterizan.

Es un resultado que se obtiene en el proceso de investigación. Responde a un objetivo de la teoría y práctica de la Educación Física. Es un proceso lógico conformado por etapas. Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica. El trabajo se desarrolló en todas sus etapas en el grupo de estudiantes.

**Objetivo general:** Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 9<sup>no</sup> 2 de la ESBU "Abel Santamaría" del municipio de Encrucijada a través de las clases de Educación Física.

### Etapa 1: Preparación.

Se investiga, se profundiza en el conocimiento, se diagnostica y a partir de entonces se diseñan las acciones teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, además se realiza el montaje inicial y los planes de clases.

### Etapa 2: Ejecución.

Ejecución y aplicación de las acciones, donde se aprecie la participación de los alumnos y la divulgación de las acciones a realizar.

### Etapa 3: Control.

Resultados en la satisfacción producida al realizar las acciones.

Retroalimentación

Presentación de las acciones diseñadas.

Actividad #1:

Título: ¿Conozco el deporte que practico?

Objetivo: Identificar a los alumnos del grupo muestra con la historia del deporte que practican.

Contenido: Investigar sobre el deporte que practican los alumnos del grupo muestra, desarrollando la responsabilidad de estudio, búsqueda de información ante sí y el colectivo.

Acciones a desarrollar:

Localizar el libro "Baloncesto para niños y jóvenes" del autor Ricardo Pardo Hernández, previa coordinación con la bibliotecaria.

Realizar un intercambio con los alumnos sobre la lectura comentada.

Intercambio con la Gloria Deportiva: Martha Reinoso Sayas.

Confeción de textos sobre el deporte que practican.

Debate de los textos realizados por los alumnos.

Metodología a seguir:

Realizar una lectura comentada sobre el surgimiento y desarrollo del baloncesto que aparece en el libro: "Baloncesto para niños y jóvenes", del autor Ricardo Pardo Hernández, y orientar la creación de textos relacionados con el tema.

Fecha: septiembre. Lugar: Biblioteca. Participantes: Alumnos, Gloria Deportiva, investigador. Dirigida por: Profesor investigador. Control: Escrito y oral.

Evaluación: Según el cumplimiento de las responsabilidades al realizar la tarea.

Actividad # 2:

Título: Cumplir con mi responsabilidad un deber.

Objetivo: Desarrollar el valor responsabilidad en los alumnos del grupo muestra, a partir de la rendición de cuenta en colectivo, haciendo énfasis en sus deberes escolares, deportivos y sociales.

Contenido: Realizar un juego de roles entre los alumnos del grupo muestra que permita constatar la responsabilidad de los mismos tanto escolares, deportivos como sociales.

Acciones a desarrollar:

Realizar una ejemplificación de los deberes escolares, deportivos y sociales de cada alumno.

Relacionar los deberes escolares, deportivos y sociales de cada uno según sus criterios.

Autoevaluación del cumplimiento o no de cada uno de los deberes escolares, deportivos y sociales.

Comprometimiento en el grupo del cumplimiento de aquellos deberes escolares, deportivos y sociales que contribuyen responsabilidad de los alumnos.

Metodología a seguir: Se realizará un círculo donde cada estudiante relatará las actividades que realizan durante el día y en una pequeña hoja plasmarán los deberes que consideran responsabilidades suyas y si realmente cumple o no con las mismas. Seguidamente se hará una valoración por el grupo si cumplen o no con las responsabilidades inherentes a un estudiante en las clases de Educación Física y

finalmente se comprometerán a erradicar los incumplimientos o superar las deficiencias que los convierten en incumplidores a partir del Che como paradigma.

Fecha: Octubre. Lugar: Cancha. Participantes: Profesor investigador y el grupo.

Dirigida por: Profesor investigador. Control: Intervención de los alumnos.

Evaluación: Según la calidad de las intervenciones a partir del cumplimiento de cada responsabilidad otorgada a los alumnos deportistas.

Actividad # 3:

Título: Ser capitán: una responsabilidad individual y colectiva.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a partir del desempeño de tareas de dirección tales como: capitán del equipo y la del equipo con su capitán.

Contenido: Seleccionar alumnos con condiciones de liderazgo con el fin de fortalecer el valor responsabilidad en el equipo deportivo en las clases de Educación Física, con tareas de dirección y mando ante el colectivo y la responsabilidad del equipo en el cumplimiento de las voces de mando y dirección del seleccionado.

Acciones a desarrollar:

El capitán controla el entrenamiento (asistencia, puntualidad, vestuario, entre otros,)

El capitán realiza el calentamiento del equipo.

El capitán realiza la estrategia de juego.

El capitán valora el desempeño de los atletas durante el juego y el cumplimiento de sus responsabilidades durante el mismo.

Metodología a seguir: Se seleccionará el capitán del equipo teniendo en cuenta el grado de responsabilidad del seleccionado, así como otras habilidades y la aceptación del equipo, explicándole la responsabilidad que asume ante sí y el equipo y viceversa.

Fecha: Noviembre. Lugar: Cancha. Participantes: Profesor investigador y el grupo muestra.

Dirigido por: Profesor investigador. Control: Disciplina.

Evaluación: Según el cumplimiento de las responsabilidades orientadas.

Actividad # 4:

Título: La higiene: Una responsabilidad del deportista.

Objetivo: Identificar a los alumnos en la responsabilidad del desarrollo de hábitos higiénicos en la práctica del deporte.

Contenido: Conocer los hábitos higiénicos que debe cumplimentar el deportista como uno de los elementos esenciales para el buen desarrollo de la práctica deportiva por lo que significa, individual y colectivamente.

Acciones:

A partir del texto confeccionado por el investigador "Hábitos higiénicos del atleta", orientar la lectura individual del mismo.

El término higiene proviene de la palabra higiénicos, que significa saludable, que trae salud. Sobre la base del estudio del medio externo se elaboran medidas prácticas para su saneamiento, que se denominan medidas sanitarias. Para mantener una adecuada higiene en el deporte es necesario contar con un clima favorable y aire puro, el agua es un factor importante para la creación de condiciones

sanitarias, en particular para la prevención de las enfermedades infecciosas. La higiene personal, el cuidado del cuerpo, abarca medidas higiénicas encaminadas al cuidado de la piel y la cavidad bucal. La ropa y el calzado protegen al organismo del enfriamiento y el sobrecalentamiento además de las lesiones mecánicas y las suciedades. La alimentación balanceada tiene mucha importancia para la conservación de la salud y el logro de altos resultados deportivos, lo que indica que los hábitos higiénicos influyen de forma positiva en el deportista.

Realizar un comentario de las ideas principales del texto.

Establecer un intercambio que propicie el conocimiento de las actividades que los alumnos realizan en función de la higiene individual y colectiva.

Establecer un taller que resalte la importancia de la higiene y la responsabilidad que tienen los deportistas, tanto individual como colectivamente, de mantener la misma.

Metodología a seguir: El profesor dará a conocer el texto “Hábitos higiénicos del atleta”, confeccionado por él mismo, y orientará que todos los alumnos que forman el equipo deberán leerlo para en la próxima clase desarrollar un comentario sobre sus impresiones al respecto y propiciar un intercambio que permita conocer hasta dónde consideran los hábitos higiénicos una responsabilidad, tanto individual como colectiva, y resaltar la importancia que esto tiene para el buen desempeño de la práctica deportiva.

Fecha: Diciembre. Lugar: Cancha. Participantes: Alumnos e investigador.

Dirigido por: Investigador. Control: Según la responsabilidad del desempeño de la actividad. Evaluación: A partir del grado de responsabilidad de cada alumno en la actividad y el desempeño de los hábitos higiénicos.

Actividad # 5:

Título: Soy un buen estudiante.

Objetivo:

Estimular el aprovechamiento académico de los alumnos a través de la intervención con los docentes que los atienden para fortalecer su responsabilidad ante el estudio.

Contenido:

Vincular de forma sistemática las tareas docentes de los alumnos con el entrenamiento deportivo para lograr éxitos en ambos.

Realizar tantas flexiones y extensiones de brazos como resultado te da el siguiente ejercicio 3.4-5.

Deletreo con ejercicios:

Según realizan los movimientos deletrean palabras del vocabulario con la ortografía correcta.

Ejemplo: Avance.

La respuesta soy yo.

Se enumeran los alumnos, se forman en círculos y se les explica que cuando escuchen el ejercicio deben ir al centro los que tengan los números que forman el resultado.

¿Qué personalidad soy?

Un alumno, durante el calentamiento previo, preparación da a conocer las características de un héroe de la Patria objeto de estudio en la etapa o grado, cualquier otro alumno responde de quien se trata.

Metodología a seguir: Visitar de forma sistemática el grupo en los horarios de recreo y descanso activo e interactuar con los docentes para conocer como marcha el aprendizaje de los alumnos, sus logros y carencias, estimularlos por los primeros y ayudar a erradicar los segundos en actividades donde se vincule el deporte con los contenidos escolares ya sean juegos, calentamientos u otros

Fecha: Enero. Lugar: Cancha de baloncesto. Participantes: Alumnos e investigador

Dirigida por: Profesor investigador. Control: Oral, calidad de las intervenciones.

Evaluación: Según la responsabilidad con que se desarrollan las actividades.

Actividad #6:

Título: Cuidar el medio ambiente es mantener nuestra área deportiva.

Objetivo:

Identificar a los alumnos con el cuidado y protección del medio ambiente para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Contenido: Proveer a los alumnos de los valores mediante acciones concretas que desarrollen en ellos la conciencia de por qué es necesario proteger el medio ambiente de nuestro planeta tomando como punto de partida el área de entrenamiento.

Acciones:

Mantener limpias y sembradas las áreas verdes de la instalación.

Llevar a cabo la campaña “Mi planeta y yo”.

Convocar un concurso denominado: “El deporte y el medio ambiente”

Crear un equipo de guardia para atender la limpieza del área.

Confeccionar un plan de visitas a otras áreas.

.Establecer emulación con otras áreas deportivas en cuanto al embellecimiento y limpieza.

Participar en actividades en saludo al 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente.

Metodología a seguir: El docente dará a conocer mediante una conversación intencionada la importancia y protección del medio ambiente, los encuestará sobre cuál es la forma en que ellos pueden accionar para contribuir a esta actividad y les propondrá las actividades a realizar.

Fecha: Febrero. Lugar: Área deportiva. Participantes: Alumnos y profesor investigador. Dirigida por: Profesor investigador. Control: Participación de los alumnos en el desempeño de las actividades.

Evaluación: Según el cumplimiento de las responsabilidades orientadas a los alumnos.

Actividad #7:

Título: Los espejos en que me miro.

Objetivo:

Estimular a los alumnos a imitar ejemplos de deportistas cubanos que puedan servir de modelos por su responsabilidad en el desarrollo de las diferentes acciones de su vida.

Contenido: Presentar a los atletas ejemplos de deportista cubanos que puedan servir de modelos a imitar por su responsabilidad en el desarrollo de las diferentes acciones de su vida.

Acciones:

Realizar una conferencia sobre qué significa ser deportista.

Conocer los requisitos y reglamentos de un deportista.

Intercambio con atletas municipales.

Charla sobre la vida de atletas destacados del baloncesto como Marta Reinoso Sayas, en el beisbol como Eddy Rojas.

Selección por cada alumno de un modelo o guía en las glorias del deporte cubano a seguir donde investigará sobre el mismo y establecerá paralelos en cuanto a modos de actuación.

Metodología a seguir: Visualizar el programa “Confesiones de grandes” y al concluir propiciar debate sobre las aptitudes y cualidades del deportista en cuestión y a partir de ahí para la conferencia e ir graduando y desarrollando las acciones de forma paulatina, valorando los logros que se obtuvieron a partir de la realización de cada acción, esta acción se puede desarrollar en diferentes encuentros con un máximo de duración de un mes.

Fecha: Marzo. Lugar: Cancha de baloncesto. Participantes: Atletas invitados, alumnos, profesor investigador.

Dirigida por: Profesor investigador. Control: Oral. Evaluación: A partir de la responsabilidad con que se desarrollen las intervenciones.

Actividad #8:

Título: ¿Qué hacer para mantener la salud?

Objetivo:

Estimular a los alumnos a mantener una dieta sana, rica en vegetales, para así tener una mejor salud y mejorar su calidad de vida.

Contenido:

Explicar a los alumnos la necesidad de mantener en buen estado su salud física y mental a partir de acciones que le demuestren, ejemplifiquen cómo lograrlo.

Acciones:

Charla coordinada sobre la importancia de consumir vegetales por el médico del área de salud.

Realizar todas las semanas una merienda sana y feliz a base de vegetales.

Realizar investigaciones por los atletas de las propiedades que posee determinado vegetal y las ventajas que ofrece su consumo.

Sembrar en el patio de la escuela un pequeño cantero de vegetales que será atendido una vez a la semana por ellos y en el cual sembrarán la hortaliza que más les gusta.

Metodología a seguir: Coordinar con el médico del área de salud para realizar una charla sobre la dieta adecuada a mantener según la edad y actividad física que

realizan los alumnos, para lograr la toma de conciencia de esta actividad e ir efectuando en otros encuentros mediante conversaciones, debates y charlas en momentos anteriores o posteriores al entrenamiento deportivo. Las acciones se realizarán de forma gradual y se irá valorando la efectividad de los mismos mediante visitas al horario de almuerzo en el comedor y el intercambio con la familia.

Fecha: Abril. Lugar: Cancha de baloncesto y cantero de vegetales en el huerto del centro. Participantes: Alumnos, profesor investigador y médico del área de salud.

Dirigida por: Profesor investigador. Control: Intervención de los alumnos. Evaluación: Según la responsabilidad que asumen los alumnos en el cumplimiento de las acciones.

Actividad #9:

Título: Un atleta del futuro quiero ser.

Objetivo:

Desarrollar valores en la personalidad de los alumnos acordes a los principios de nuestra Revolución mediante acciones encaminadas a forjar en ellos normas de conducta y convicciones para actuar como verdaderos ejemplos del deporte cubano, reforzando la responsabilidad.

Contenido: Realizar una caracterización psicosocial y deportiva de los alumnos que permita conocer cuáles son sus carencias de este tipo y elaborar a partir de ella un proyecto de intervención con acciones para compensar o solucionar la carencia.

Acciones:

Llevar diario de observación durante un mes.

Encuestar a las familias y docentes que interactúan con los alumnos.

Realizar diagnóstico grupal e individual.

Conformar caracterización grupal e individual y de cada alumno

Elaborar proyectos de intervención grupal e individual.

Poner en práctica el proyecto de intervención e ir contestando los avances del grupo y cada uno de los alumnos en forma particular.

Fecha: Mayo. Lugar: Cancha de baloncesto.

Participantes: Alumnos y profesor investigador.

Dirigida por: Profesor investigador. Control: Modos de actuación de los alumnos e intervención de ellos.

Evaluación: A partir de la responsabilidad adquirida en el desempeño de las actividades.

Actividad #10:

Título: Mi entrenador soy yo.

Objetivo:

Dotar a los alumnos de los pasos a seguir para ejecutar los elementos técnicos propios del deporte.

Contenido: Explicar y demostrar de forma clara los elementos técnicos que intervienen en el juego de baloncesto de acuerdo al programa de enseñanza para que ellos lo realicen durante el entrenamiento con el profesor e individualmente el fin de semana como actividad independiente.

Acciones:

Demostrar durante el entrenamiento los elementos técnicos siguiendo los pasos metodológicos.

Confeccionar con ayuda del profesor un tarjetero con la representación gráfica de los pasos metodológicos de cada elemento.

Orientar la realización de los elementos técnicos con más dificultad en la ejecución a través del tarjetero durante el fin de semana.

Evaluar a través del juego la responsabilidad de los alumnos a partir de la actividad orientada.

Metodología a seguir: Explicar y demostrar de forma práctica al grupo la ejecución de los elementos técnicos.

Ejecución de los elementos técnicos por los alumnos durante las clases.

Conocer los principales errores en la ejecución de los elementos técnicos.

Orientar la actividad independiente para cada alumno según los errores presentados durante la ejecución de los elementos técnicos.

Ejecutar de forma independiente los elementos técnicos utilizando el tarjetero.

Evaluar la actividad independiente a través del juego.

Fecha: Junio.

Lugar: Área de baloncesto.

Participantes: Alumnos y profesor investigador.

Dirigida por: Profesor investigador.

Control: Disciplina, enseñanza de los elementos técnicos.

Evaluación: Según la responsabilidad con que se ejecutan los elementos técnicos del entrenamiento deportivo.

### **3.1. Valoración por el Criterio de Evaluadores Externos.**

La consulta de evaluadores externos y el criterio que emiten los mismos es un paso fundamental y valioso para la validación del plan de acciones dadas las características de la investigación.

Los evaluadores externos fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios:

Reconocido prestigio en su labor.

Nivel de conocimiento sobre la asignatura de Educación Física.

Años de experiencia.

Los indicadores sometidos a la consideración de los evaluadores fueron los siguientes:

Contribución de la propuesta para perfeccionar la realidad educativa existente.

Posible introducción de la misma a la práctica.

Aspectos que considere suprimir o añadir.

Opiniones, sugerencias, valoraciones en general.

Fueron consultados: Licenciados en Educación Física, metodólogos municipales y profesores con amplia experiencia en la labor.

Sus juicios hicieron referencia a la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad junto al resto de los valores en las escuelas, a través de las clases de Educación Física y de todas las asignaturas, así como también desde otras vías.

Los evaluadores coinciden (100%) en que la puesta en práctica de la propuesta puede contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, al ofrecer así una vía para acceder a la misma y valorar de positivo de las acciones.

La totalidad de los evaluadores plantean que existe correspondencia entre los objetivos, contenidos y sugerencias metodológicas, pues sigue una lógica en este sentido, permitiendo así la orientación del profesor que utilizará este plan de acciones.

Los criterios emitidos hacen referencia a que es posible introducir la misma a la práctica, la vía para el trabajo metodológico propuesto es acertada y se corresponde con las estructuras de dirección del centro para llevarlas a vía de hecho.

Las acciones presentadas son variadas y se ajustan al diagnóstico del grupo, incrementando la relación entre los valores.

No hacen sugerencias sobre aspectos que deben añadirse o suprimirse. En algunos aspectos del diseño investigativo se incorporan las sugerencias de los evaluadores sobre la relación de las mismas.

En cuanto a sus criterios, sugerencias y valoraciones puede resumirse en general:

Es una propuesta aportada que una vez aplicada contribuya a solucionar el problema planteado.

La fundamentación teórica revela una amplia preparación de los aspectos planteados.

Es muy coherente en su estructura e interrelación de las partes.

Da herramientas para fortalecer el valor de la responsabilidad.

Para una mejor certeza de lo antes expuesto, en el anexo # 5 se presenta la encuesta realizada a los evaluadores externos consultados. En el anexo # 6 se presenta una tabla que muestra los nombres de las personas consultadas.

### **3.2.- Análisis de los resultados de la aplicación de las acciones. Verificación de la hipótesis.**

Para el análisis de los resultados de la aplicación de las acciones fueron retomados los mismos indicadores del diagnóstico inicial y determinación de necesidades a fin de realizar una valoración comparativa.

En este caso se aplicó la encuesta, la que permitió constatar el comportamiento de los indicadores teniendo como categorías: siempre, a veces y nunca, para una mejor interpretación de los resultados ver anexo # 7, que muestra los resultados de la encuesta final a los alumnos:

#### **1.- Responsabilidad con eficiencia y calidad.**

Valoración cuantitativa:

Al analizar el indicador relacionado con la eficiencia y calidad de las tareas en el pre test, solo 2 alumnos, que representan un 13,3%, eran capaces de cumplir con sus responsabilidades; después de aplicadas las acciones diseñadas por el investigador, se manifestó una mayor eficacia en las actividades, donde 12 atletas, que representan un 80%, son capaces de enfrentar con responsabilidad las tareas asignadas y solo 3 aún no son sistemáticos en la solución de actividades con ese nivel y ninguno quedó en el tercer nivel.

Valoración cualitativa:

Como se pudo observar existen cambios en cuanto al modo de actuación de los alumnos del grupo 9no 2 de la ESBU "Abel Santamaría", del municipio de Encrucijada, relacionado con el valor responsabilidad, al realizar las actividades con eficiencia y calidad, lo cual quedó evidenciado en la tabla del post-test, donde casi todo el equipo interiorizó la necesidad de un accionar consciente.

1.- Dominio de sus responsabilidades.

Valoración cuantitativa:

Con relación al dominio de sus responsabilidades como estudiante, se manifestó un avance significativo, pues antes de aplicar la propuesta solo 5 alumnos, que representan un 33,3%, tenían dominio de sus responsabilidades, y después de aplicada, 14 alumnos, que representa el 93,3%, han demostrado con su modo de actuación la efectividad del plan de acciones; en su menor cuantía, 1 alumno, que representa el 6,6 %, lo hace a veces.

Valoración cualitativa:

Se pudo constatar que uno de los elementos que afectaba el valor responsabilidad en los alumnos del grupo 9no 2 de la ESBU "Abel Santamaría" del municipio de Encrucijada, era el dominio de sus responsabilidades, después de aplicado el plan de acciones , se patentiza un cambio favorable en el modo de actuación de los mismos en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades, lo cual queda demostrado en la tabla que recoge los resultados del post-test.

1.- Responsabilidad con el grupo.

Valoración cuantitativa:

El indicador relacionado con la responsabilidad con el grupo en el diagnóstico inicial, solo 5 alumnos, que representan un 33,3%, se sentían identificados con las actividades que realizan en el grupo; y después de aplicado el plan de acciones, 12 alumnos, que representan un 80%, muestran satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades con el grupo; mientras que 3 alumnos, el 20%, lo realizan a veces.

Valoración cualitativa:

Los alumnos del grupo 9no 2 de la ESBU "Abel Santamaría", del municipio de Encrucijada, presentaban dificultades en el grado de responsabilidad y comprometimiento con el grupo; después de aplicado el plan de acciones se vislumbra una transformación en los modos de actuación de unos con otros, y se logra la formación de grupo, por lo que aumenta considerablemente la responsabilidad con el grupo de cada uno de ellos, lo cual se visualiza en la tabla comparativa del pre-test y pos-test.

1.- Responsabilidad ciudadana.

Valoración cuantitativa:

Al aplicar a alumnos del grupo muestra el instrumento inicial para comprobar el indicador relacionado con la responsabilidad ciudadana, se pudo conocer que 5 de ellos, que representan el 33,3%, eran conocedores y cumplidores de sus responsabilidades como ciudadanos; 7 alumnos, que representan un 46,6%, solo conocían y cumplían a veces los mismos; y 3, que representan un 20%, nunca cumplían con el indicador. Al aplicar el plan de acciones, se pudo constatar que hubo cambios satisfactorios, pues 12, que representan el 80% de los alumnos, cumplen con sus responsabilidades ciudadanas en la comunidad, y 3 solamente, que representa el 20% lo hacen a veces y ninguno quedó en el tercer nivel porque ya todos son conocedores de sus responsabilidades como ciudadano.

Valoración cualitativa;

La responsabilidad ciudadana fue un elemento a tener en cuenta a la hora de definir los indicadores, por la importancia que tiene para los alumnos que conviven en comunidades, donde deben ser ejemplo, pues las clases de Educación Física deben formar ciudadanos responsables, no solo para el deporte, sino en el medio social donde conviven, por lo que fue necesario trabajar con aspectos de la vida de los estudiantes del grupo muestra, pues desconocían sus modo de actuación ciudadana. Aplicado el plan de acciones, se evidenció un cambio positivo en estos alumnos en su comunidad y así se constata en la tabla del pos-test.

1.- Responsabilidad en actividades individuales.

Valoración cuantitativa:

El elemento relacionado con la responsabilidad en actividades individuales se tomó como indicador por la influencia que el mismo tiene en actividades en el grupo, al aplicar el instrumento inicial se obtuvieron los siguientes resultados: 4 alumnos, que representan un 26,6%, mantienen un modo de actuación satisfactorio a este indicador, pues siempre cumplen con sus actividades individuales con responsabilidad; 9 alumnos, que representan un 60%, solo a veces; y 2, que representan un 13,3%, nunca realizan sus actividades individuales con responsabilidad. Aplicado el instrumento final, se comprobó que 13 alumnos, que representan un 86,6%, cambiaron su modo de actuar ante este indicador, cumpliendo siempre con responsabilidad sus actividades individuales; 1, que representa el 6,66%, solo a veces; y 1, el 6,66%, aún no ha logrado cambio favorable en este sentido.

Valoración cualitativa:

Los alumnos del grupo 9no 2 de la ESBU "Abel Santamaría", del municipio de Encrucijada, tenían dificultades en cuanto al nivel de responsabilidad individual, lo

que influía negativamente en el grupo, pues no entendían que este parámetro, a pesar de ser individual, repercutía en la disciplina del grupo, y fue necesario realizar un arduo trabajo para demostrar que las responsabilidades individuales están en función de las colectivas; un modo de actuación individual negativo influye en modos de actuación y resultados de un grupo. Aplicado el plan de acciones, los resultados han sido satisfactorios de forma individual, y por tanto, los resultados del grupo de forma general.

A modo de comparación (ver anexo #8) se presenta una tabla que esboza los resultados de la encuesta antes y después de aplicar el plan de acciones, y de forma cualitativa esta comparación se muestra en el anexo # 9.

## **Conclusiones**

1. El diseño de las acciones se sustenta en los fundamentos generales sobre la educación en valores, específicamente la responsabilidad, vigentes en la escuela cubana en su conjunto.

2. Existen carencias en el valor responsabilidad en los alumnos del 9no 2 de la ESBU “Abel Santamaría”, del municipio de Encrucijada, reflejados en: el incumplimiento de las tareas a desarrollar y las normas de comportamiento social, desconocimiento de los deberes correspondientes, insatisfacción con la actividad que realizan y por no enfrentar de forma independiente cualquier labor.

3. Las acciones se diseñaron sobre la base de la posibilidad de ser aplicadas en las clases de Educación Física, y otros escenarios escolares durante la práctica controlada, que posibilita una mayor incidencia por parte del profesor, y dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 9no 2 de la ESBU “Abel Santamaría”, del municipio de Encrucijada.

4. Los instrumentos aplicados en las etapas del proceso investigativo permitieron comprobar que las acciones contribuye a fortalecer la responsabilidad en los alumnos del grupo muestra, pues los mismos evidenciaron un progresivo fortalecimiento del valor responsabilidad, sustentado en el mejoramiento significativo de los indicadores medidos y del Criterio de los Evaluadores Externos que fueron consultados, todo lo cual permitió validar el estudio y constatar su pertinencia.

## Bibliografía

1. Arteaga González, Susana (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio superior. Tesis de maestría (Maestría ciencia de la Educación) Villa Clara, ISP Félix Varela.
2. LAPTEV. A. MINJ. Higiene de la Cultura Física y el Deporte. Manual. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Rádula Moscú 1987.
3. Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
4. Baxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
5. \_\_\_\_\_. La formación de valores. Una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
6. \_\_\_\_\_. Tarea y reto de la sociedad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.
7. Brian, Hall. Cómo transformar la educación a través de la Gestión de la Calidad Total, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
8. Carvajal Rodríguez, Cirelda. La escuela la familia y la educación para la salud, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
9. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
10. Collazo B. y M. Puentes. La orientación de la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.
11. Colectivo de autores, Educación de la responsabilidad en la práctica profesional, Editorial Deportes.
12. Del Toro Alonso, Mayra (1993). Un enfoque multidisciplinario en el diseño y ejecución de un curso de ética para profesionales del deporte. Tesis de Maestría en Educación Avanzada. Villa Clara.

13. \_\_\_\_\_ . (1994). Hacia una reflexión necesaria, La formación de valores en atletas, un reto del Sistema Cubano de la Cultura Física. Informe de Investigación. Santa Clara. ISCFVC.
14. D'Ángelo Hernández, Ovidio S, Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.
15. \_\_\_\_\_. (2007). Alternativas Pedagógicas para la Educación en Valores para el Polo Acuático Juvenil. Tesis Doctoral. ISCFVC.
16. \_\_\_\_\_. (2007). Informe final del Proyecto Nacional Sobre valores en los atletas de alto rendimiento. Informe de investigación. Villa Clara. ISCFVC.
17. Documento Digital: Diccionario Enciclopédico a Color, Grupo Editorial Océano, 1998.
18. \_\_\_\_\_. Diccionario Enciclopédico Grijalbo, 1998.
19. \_\_\_\_\_. Diccionario Enciclopédico Color Compact. Océano 2000.
20. \_\_\_\_\_.Diccionario Larousse Básico Escolar. Editorial Científico-Técnica, Ciudad de la Habana, 1979.
22. \_\_\_\_\_.Diccionario Enciclopédico Encarta 2007.
23. \_\_\_\_\_. Documento del MINED, La Habana, 1998.
24. El libro de los valores, Casa Editorial El Tiempo, Bogotá, 2002.
25. Enciclopedia Autodidacta Interactiva Océano, 2000.
26. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Casa Editora Abril, Ciudad de La Habana, 1999.
27. Ética, Editorial Progreso, Moscú, 1989.
28. García Batista, Gilberto (1996) 36. ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? En: Fabelo Corzo, J y col la formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana. Editorial Ciencias Sociales. págs. 78-79.
29. Fernández, Ana María y coautores. Comunicación educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

30. Fabelo, Ramón José. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista cubana de Ciencias Sociales No. 28 - Pág. 20. (1994)
31. García Gallo, Gaspar J (1998) Problemas de la nueva formación de las nuevas generaciones. La Habana. Editora Política.
32. Hart Dávalos, Armando. Pensar al Che. Tomo I, Editorial José Martí, La Habana, 1989.
33. INDER .Programa directores para el Reforzamiento de valores en el sistema del deporte cubano.
34. Josmin Iris Jiménez, Alíen Guerra Rosell. Sistema de acciones para reforzar el proceso de Educación de valores de los estudiantes del 8vo a través de la Educación Física. Año 2008.
35. La ética pedagógica y la formación de valores morales, en: revista Con Luz Propia, número 1, septiembre-diciembre, La Habana, 1997.
36. La personalidad, su diagnóstico y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. López Rodríguez, Alejandro. El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2006.
36. Martí, José. Ideario pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989.
37. Martínez González, Bárbara. El proceso educativo: fuente inagotable de valores.
38. Martínez Puentes, Silva. Cuba más allá de los sueños, Editorial José Martí, Ciudad de La Habana, 2003.
39. Metodología de la investigación. Desafíos y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

40. Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
41. Octavo Seminario Nacional para Educadores, partes I, II, MINED, 2007.
42. Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
43. Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 26 de Octubre del 2006.
44. Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
45. Pardo Hernández, Ricardo. Baloncesto para niños y jóvenes. Editorial Deportes.
46. Página Web [www.ideasrapidas.org](http://www.ideasrapidas.org)
47. Petrovski A. Psicología Evolutiva y Pedagógica, Editorial Progreso, Moscú, 1979.
48. Pichardo, Hortensia. José Martí. Lecturas para niños, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
49. Programa y Orientaciones Metodológicas. 9to Grado. INDER. 2002.
50. Rangel Gómez, Yuri L. La formación de valores a través del contenido de la enseñanza, en: revista "Con Luz Propia", número 6, mayo-agosto, La Habana 1999.
51. Programa y Orientaciones Metodológicas. 9to Grado. INDER. 2002.
52. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Editorial Deportes.

53. Rodríguez Rodríguez, Yailí. Acciones para fortalecer la educación en valores en las niñas y niños de quinto grado de la ENU "Antonio Maceo Grajales." Trabajo de diploma. 2010.
54. Valdés, Galarraga. Diccionario Pensamiento Martiano, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
55. Vargas Arrechavaleta, Asunción. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. 2008.
56. Vigostky, L. S. Pensamiento y Lenguaje, La habana, Editora Pueblo y Educación, 1982.

## **Anexo # 1**

Tipo: De campo y estructurada.

### **Objetivo:**

Comprobar el grado de responsabilidad de los alumnos, según los siguientes indicadores:

- 1- Desarrollan con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar.
- 2- Conocen los deberes correspondientes en todo momento.
- 3- Sienten satisfacción con lo que hacen.
- 4- Identifican y cumplen con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.
- 5- Asumen de forma independiente cualquier labor.

## ANEXO # 2

### ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo muestra.

Estimado alumno, es necesario que respondas las interrogantes de la presente encuesta con la mayor sinceridad. Así estarás ayudando a la realización de este trabajo. Gracias por adelantado.

1- ¿Desarrollas con eficiencia y calidad las tareas que te corresponden desarrollar?

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

¿Por qué? \_\_\_\_\_.

2- ¿Conoces los deberes correspondientes en todo momento?

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

¿Por qué? \_\_\_\_\_.

3- ¿Sientes satisfacción con lo que haces?

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

¿Por qué? \_\_\_\_\_.

4- ¿Te identificas y cumples con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente?

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

¿Por qué? \_\_\_\_\_.

5- ¿Asumes de forma independiente cualquier labor?

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

¿Por qué? \_\_\_\_\_.

### **ANEXO3.**

#### **RESULTADO ENCUESTA FINAL.**

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1-</b> Desarrolla con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar.	2(13,3%)	10(66,6%)	3(20%)
<b>2-</b> Conoce los deberes correspondientes en todo momento.	5(33,3%)	9(60%)	1(6,66%)
<b>3-</b> Siente satisfacción con lo que se hace.	5(33,3%)	7(46,6%)	3(20%)
<b>4-</b> Identifica y cumple con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	5(33,3%)	7(46,6%)	3(20%)
<b>5-</b> Asume de forma independiente cualquier labor.	4(26,6%)	9(60%)	2(13,3%)

## **ANEXO # 4**

### **ENTREVISTAS A PROFESORES**

#### **OBJETIVO:**

Recopilar información sobre el trabajo con la formación de valores en el grupo muestra en las demás disciplinas en la esbu "abel santamaría."

1. ¿Qué tiempo lleva como profesor del grupo?
2. ¿Cuáles son a su juicio, los valores más afectados en el grupo?
3. ¿Cómo desarrolla el trabajo para la formación y desarrollo de la responsabilidad?
4. ¿Desea hacer alguna otra observación?

Gracias,

## Anexo # 5

### **ENCUESTA A EVALUADORES EXTERNOS**

Con el fin de tener criterios para evaluar el plan de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 9no 2 de la ESBU Abel Santamaría del municipio de Encrucijada a través de la clase de Educación Física, se requiere de su opinión sobre lo adecuado que le pueda parecer a usted dicho plan de acciones.

Antes de obtener las opiniones se le dan las gracias por su colaboración.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado científico y académico: \_\_\_\_\_

Cargos que ha ocupado en los últimos 5 años: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia profesional: \_\_\_\_\_

Asignaturas que ha impartido: \_\_\_\_\_

Deportes que ha impartido: \_\_\_\_\_

A continuación se muestra una serie de acciones que pueden ser incluidas en las diferentes unidades de clases de Educación Física. Se solicita como evaluador externo su valoración para validar el plan de acciones atendiendo a las siguientes categorías:

Muy adecuada \_\_\_\_\_ MA

Bastante adecuada \_\_\_\_\_ BA

Adecuada \_\_\_\_\_ A

Poco adecuada \_\_\_\_\_ PA

Inadecuada \_\_\_\_\_ I

Marque con una (X) en la celda que se corresponda con el grado adecuado que usted le otorga a cada indicador.

**ANEXO # 6**  
EVALUADORES EXTERNOS CONSULTADOS

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Cargo que ocupa</b>	<b>Grado científico</b>
Carmen G. Milian Bouza.	14	Metodóloga de superación	Licenciada
Pedro Noya Calcines.	30	Profesor de Educación Física	Licenciado
Vladimir Rodríguez Aguilar.	18	Metodólogo de Educación Física	Máster
Elisa Echeverría.	33	Metodóloga	Máster
Fernando Laureiro.	22	Metodólogo	Máster
Héctor Évora.	12	Entrenador	Licenciado
Sandy Pérez.	10	Profesor	Licenciado
Orestes Vega Leiva.	33	Profesor	Licenciado

**ANEXO7.**

**RESULTADO ENCUESTA FINAL.**

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1-</b> Desarrolla con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar.	12(80%)	3(20%)	-
<b>2-</b> Conoce los deberes correspondientes en todo momento.	13(86,6%)	2(13,3%)	-
<b>3-</b> Siente satisfacción con lo que se hace.	12(80%)	3(20%)	-
<b>4-</b> Identifica y cumple con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	10(66,6%)	5(33,3%)	-
<b>5-</b> Asume de forma independiente cualquier labor.	14(93,3%)	1(6,66%)	-

**ANEXO # 8**

**RESULTADOS COMPARATIVOS (ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA)**

INDICADORES	ANTES DE APLICAR						DESPUÉS DE APLICAR					
	S	%	A V	%	N	%	S	%	AV	%	N	%
RESPONSABILIDADES CON EFICIENCIA Y CALIDAD.	2	13.3	10	66.6	3	20	12	80	3	20	-	-
DOMINIO DE SUS RESPONSABILIDADES.	5	33	9	60	1	6.66	14	93.3	1	6.66	-	-
RESPONSABILIDAD EN EL GRUPO.	5	33	7	46.6	3	20	12	80	3	20	-	-
RESPONSABILIDAD CIUDADANA.	5	33	7	46.6	3	20	12	80	3	20	-	-
RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES INDEPENDIENTES	4	26.6	9	60	2	13.3	13	86.6	1	6.66	1	6.66

**ANEXO 9.**

**COMPARACIÓN ENTRE LA ENCUESTA INICIAL Y FINAL.**

**ANTES Y DESPUES DE APLICADO EL PLAN DE ACCIONES.**

<b>INDICADORES</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
<b>SIEMPRE</b>		
<b>1-</b> Desarrolla con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar.	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>2-</b> Conoce los deberes correspondientes en todo momento.	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>3-</b> Siente satisfacción con lo que se hace.	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>4-</b> Identifica y cumple con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>5-</b> Asume de forma independiente cualquier labor.	<b>B</b>	<b>A</b>

**Escala valorativa:**

0 a 4\_\_ (Bajo)\_\_ **B**

5 a 9\_\_ (Medio)\_\_ **M**

10ª 15\_\_ (Alto)\_\_ **A**

**Anexo # 10**

Nro	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	La fundamentación del plan de acciones.					
2	La temática y variedad de las acciones.					
3	La insertación del plan de acciones dentro de la unidad de las clases de Educación Física.					
4	Si las acciones contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad.					
5	La forma de evaluación.					

1. ¿Considera posible la aplicación del plan de acciones según el programa y las exigencias para fortalecer el valor responsabilidad?

Sí..... No.....

2. Exprese su opinión sobre el fin de la educación cubana y la contribución al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la formación de valores.

3. Señale las principales dificultades que a su juicio muestra el plan de acciones.

4. Sugerencias o recomendaciones.