

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

“Félix Varela”

Tesis presentada en Opción al Título Académico

Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Preuniversitaria

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR SOLIDARIDAD DESDE
EL TURNO DE ANÁLISIS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN EL DUODÉCIMO
GRADO DE LA ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS DE VILLA CLARA**

**Autora: Lic. Iliana Barber Pérez.
Tutora: Dra. C. Yusimí Guerra Véliz.**

**Santa Clara
2010**

Dedicatoria

A mis hijos y en especial a mi nieto José Carlos por ser ellos fuente de inspiración.

A nuestro Comandante en Jefe por su ejemplo.

Agradecimientos

A mi tutora Dra. C. Yusimí Guerra Véliz por brindarme su ayuda incondicional.

A la M. Sc. Mayra Mendoza Gil por su total dedicación.

A mis hijas Yunai y Rosmery.

A mi pareja por su amor y cariño.

A mi yerno Reynier por su colaboración oportuna.

A Guillermo y Ernesto por su ayuda en la terminación de la tesis.

A mis compañeros de cátedra.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

Existen varias razones para que esta investigación, encaminada a proponer un sistema de actividades para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de duodécimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara se haya llevado a cabo. La principal es el lugar primordial que ocupan los valores en la personalidad del individuo y la necesidad de formar oficiales con una alta preparación en este sentido.

Esto se materializó con la realización de diferentes actividades que se llevaron a la práctica en el turno dedicado al Análisis del Proceso Docente Educativo que se concibe dentro del horario docente.

En la memoria escrita de la presente investigación se exponen los resultados alcanzados después de aplicar el sistema de actividades a partir de lo cual se realiza un análisis del estado de desarrollo del valor solidaridad antes y después de intervenir con dicho sistema, evidenciándose avances significativos al respecto.

El informe escrito consta de introducción y dos capítulos. El capítulo I aborda el marco teórico relacionado con los fundamentos filosóficos, martianos, fidelistas, pedagógicos y psicológicos de la educación en valores, analizándose también la relación del proceso de formación de valores con la caracterización sicopedagógica de los jóvenes.

El capítulo II contiene la [determinación de necesidades](#), la [fundamentación del sistema de actividades](#), [el sistema elaborado](#) así como su valoración y validación.

A estos capítulos le siguen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos necesarios para una mejor comprensión del tema propuesto.

INDICE

<u>RESUMEN.....</u>	<u>4</u>
<u>INDICE.....</u>	<u>5</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>6</u>
<u>CAPITULO I: Marco Teórico Conceptual.....</u>	<u>15</u>
<u>FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, MARTIANOS, FIDELISTAS, PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.</u>	<u>15</u>
<u>EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN RELACIÓN CON LA CARACTERIZACIÓN SICOPEDAGÓGICA DE LOS JÓVENES.....</u>	<u>28</u>
<u>CAPÍTULO II: Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12° grado.....</u>	<u>34</u>
<u>DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.....</u>	<u>34</u>
<u>FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.....</u>	<u>38</u>
<u>EL SISTEMA DE ACTIVIDADES.....</u>	<u>47</u>
<u>VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES POR EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS.....</u>	<u>58</u>
<u>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES</u>	<u>60</u>
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>66</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>67</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>68</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>69</u>

INTRODUCCIÓN

La crisis de los valores está asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista con un sistema explotador, el más inhumano que haya conocido la historia, una carrera armamentista altamente desarrollada, donde impera el terrorismo de estado, la violencia, el analfabetismo y el desempleo.

En los años 90 y 91 se agravó progresivamente el socialismo en Europa hasta que finales de 1991 desapareció la Unión Soviética. Ante las circunstancias mundiales actuales con millones de analfabetos la educación en valores se encuentra abandonada por los gobiernos en América Latina.

Ante la consolidación del proceso de formación del socialismo en Cuba y su impacto en el continente, Estados Unidos ha redoblado su hostilidad hacia la Isla, desencadenado una feroz ofensiva contrarrevolucionaria, ha tratado en el plano diplomático de aislar a este país de los países del hemisferio con el propósito de contrarrestar el ejemplo de Cuba, lo que no ha podido lograr y sí impulsar el fortalecimiento de la amistad entre los pueblos, los cuales hacen cada vez más cuestionamientos a la validez ideológica y política del neoliberalismo y su modelo de estado mínimo el cual ha sido desmoronado como paradigma al no poder resolver la pobreza en el mundo y sí elevar la desigualdad social.

Hoy la ayuda de Cuba ha vencido obstáculos ante el mundo, ha sembrado conciencia internacionalista en los pueblos. Cuba es y será siempre solidaria. Esto constituye una esencia de nuestra nacionalidad gestada desde los inicios de nuestras luchas independentistas, lo que han demostrado sus maestros en los lugares más recónditos, llevando la salud y el conocimiento en esos países desconocidos donde han tenido que vivir en condiciones infrahumanas para vencer la ignorancia y ofrecer a los seres humanos lo que por derecho les pertenece.

Los cubanos han escrito páginas gloriosas y la educación se ha convertido en un instrumento para salvar la humanidad. Hoy las generaciones que se forman crecen con una cultura humanista en la que se forja el verdadero individuo que en el futuro será el defensor de su patria por los valores que se crean en él.

Las relaciones de cooperación y solidaridad fueron las primeras que conoció nuestra especie, las mismas fueron retomadas con un nivel superior de desarrollo, por el tipo

de sociedad socialista, las cuales tienen una esencia humana y solidaria. El socialismo elevó a su máxima expresión el concepto de humanismo y solidaridad en el principio de internacionalismo proletario, elemental para el triunfo de los derechos en intereses de la clase obrera a escala mundial.

Una sociedad socialista solo es sostenible sobre la fuerza de la verdad y las ideas, a decir de Fidel Castro, líder del socialismo mundial, la esencia solidaria de los pueblos solo se mantiene sobre la base de una educación acertada desde las primeras edades, en función de un hombre diferente, un hombre hermano del hombre.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro se ha pronunciado en reiteradas ocasiones sobre la aspiración de hacer de Cuba el país más culto del mundo, lo que pudiera parecer inalcanzable en un mundo globalizado donde cada minuto mueren millares de seres humanos por el hambre y la explotación a que están sometidos. Las potencias capitalistas que tratan de imponerles sus costumbres, modos de pensar, sus valores, llevándolos en el plano económico, político y social a un resquebrajamiento total con el fin de mantener su poderío y hacerse cada vez más ricos y haciéndolos cada vez más pobres. Cuba ha sido, ejemplo ante el mundo pues ha forjado un pueblo diferente al que los imperialistas le temen, porque pone al descubierto la mentira y la hipocresía de las sociedades de consumo y los residuos del neoliberalismo, lo que demuestra que un pueblo preparado y que sabe por lo que lucha no puede ser ignorado ante el mundo.

Cuba ha sabido andar de hermana en el mundo y ha llevado una lucha tenaz por cambiar y transformar todo lo que puede ser cambiado. La lucha por el regreso del niño Elián González a la patria se convirtió en un método de lucha y fue esa Batalla de ideas iniciada en aquel entonces hasta nuestros días lo que ha guiado acertadamente nuestro horizonte de lucha. El propio Fidel con su visión extraordinaria definió que “Batalla de ideas no significa solo principios teóricos, conocimiento, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas” (1)

Los educadores fieles a su tradición histórica se encuentran en la primera línea de esta batalla de la cual es protagonista el pueblo de Cuba y la obra de la Revolución.

La aspiración de formar un individuo con una cultura general integral donde prime el patriotismo y la solidaridad que ha caracterizado a la Revolución Cubana y que ha

elevado el prestigio de Cuba ante el mundo, por toda la ayuda que ha prestado, como alternativa ante el imperio, del saqueo y la muerte que brinda el imperialismo; debe ser reproducida en la sociedad, para garantizar que el cubano del futuro siga siendo solidario. Este reto debe ser asumido por la escuela desde las primeras etapas en la formación de la personalidad de un joven.

Hoy en la enseñanza general se han creado las condiciones óptimas y se ha realizado una verdadera revolución en la educación, las escuelas disminuyen la cantidad de jóvenes por aulas, lo que ha colocado a nuestro país por encima de todos los países del mundo en este nivel. Hoy se construyen nuevas escuelas y aulas, las cuales cuentan todas con un televisor, se reciben por los canales educativos programas para todos los grados, se poseen computadoras en todas las escuelas enseñándose la computación desde el grado preescolar contando con software educativos elaborados por especialistas al servicio de la educación y en función de los objetos de los programas escolares.

Esta revolución educacional ha reclamado un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada joven y se lleva a niveles superiores los resultados de la labor educativa, pues las transformaciones están dirigidas a formar un joven que sea: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

Sobre la base de estas premisas que constituyen las direcciones más generales que debe propiciar la escuela así como teniendo en cuenta los principios de la política educacional en Cuba es que se aspira en esta gran Batalla de Ideas en la Educación Preuniversitaria al cumplimiento de los fines y objetivos de esta enseñanza "Contribuir a la formación integral de la personalidad de los estudiantes, fomentando la interiorización de conocimientos el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideas de la Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la patria y sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros y la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Existe una inolvidable necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres

más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

El tratamiento al concepto valor tiene múltiples aristas y han sido varios los autores que se han pronunciado en el tema como: Esther Baxter en “La educación en valores, la formación de valores, una teoría pedagógica”, 2003, María Teresa Burque “De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia”, José Ramón Fabelo “La formación de valores en las nuevas generaciones”, Susana Arteaga “Tesis de Maestría, Santa Clara, 2000 y Tesis de doctorado, (2005)

Coincidimos con los mismos en que los valores se forman desde las edades más tempranas de la vida, están condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan de una manera diferente, las existentes al nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, en aquellos que no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados.

A pesar de que Cuba es un país socialista y ha demostrado infinitas muestras de solidaridad, el propio contenido de la labor del maestro implica la solidaridad. Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar a partir de la década del 90 en Cuba, originados por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico que tiene una duración de más de 40 años y las agresiones ideológicas por parte de Estados Unidos, han conllevado a que en el plano interno, nuestro país tomara algunas medidas pues ante las necesidades materiales en la población era necesario la búsqueda de alternativas que permitieran la supervivencia, entre estas, se encuentran: despenalización del dólar, apertura del mercado capitalista, el incremento del turismo, la implantación del trabajo por cuenta propia, entre otras. Han hecho aflorar el egoísmo contrario a la solidaridad, el individualismo, como tendencia negativa existiendo problemas con la formación de la solidaridad como valor en nuestros jóvenes, como un reflejo de una problemática escolar. Esto se manifiesta a través de actitudes, comportamientos, expresiones, manifestaciones egoístas e individualistas que conforman una tendencia negativa, incompatible con nuestro proyecto social. Con el empleo de la observación la investigadora pudo constatar que hoy en la escuela militar “Camilo Cienfuegos” en el pelotón 16 del 12º grado la falta de solidaridad se pone de manifiesto cuando los

estudiantes no se prestan ayuda en el estudio independiente, en las tareas de limpieza y cuando cometen indisciplinas sabiendo que los jefes al frente del pelotón, siendo sus mismos compañeros, serán reportados por el oficial que atiende el grado.

En lo que a nosotros respecta, nos corresponde preparar a nuestros jóvenes como buenos bachilleres, formar en ellos cualidades acordes a un joven revolucionario cuya principal función es defender la Revolución, que esté dispuesto a ser solidario y brindar su ayuda desinteresada a todo el que lo necesite, que sea capaz de rechazar cualquier manifestación de egoísmo o individualismo.

Debido a la importancia del tema en cuestión se decidió en el marco de esta maestría realizar el trabajo científico dirigido al fortalecimiento del valor solidaridad en nuestros estudiantes

Los elementos anteriormente expuestos permiten declarar como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado?

Objeto: El proceso de formación de valores.

Campo: El proceso de formación del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado.

Objetivo: Proponer un Sistema de Actividades desde el turno de análisis del proceso docente educativo para contribuir a fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado.

Preguntas Científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de fortalecimiento del valor solidaridad?

¿Cuál es el estado actual del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado de la EMCC de Villa Clara?

¿Cuál debe ser el Sistema de Actividades que debe aplicarse en el turno de análisis del proceso docente educativo para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara?

¿Cómo validar la efectividad del Sistema de Actividades elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara?

¿Cómo valorar la calidad del Sistema de Actividades elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara?

Tareas de investigación:

Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación del valor solidaridad

Determinación del estado actual del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado de la EMCC de Villa Clara.

Elaboración del Sistema de Actividades que se aplicará en el turno de análisis del proceso docente educativo para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara.

Validación del Sistema de Actividades elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara.

Valoración de la calidad del Sistema de Actividades elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º de la EMCC de Villa Clara.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos. Los métodos del **nivel teórico** permitieron sistematizar las principales ideas alrededor del tema que se estudia y fundamentar la propuesta. Se destacan

Analítico-sintético: Este método permite el análisis de cada elemento que compone el objeto de investigación y sintetizar tesis teóricas básicas que lleven a la exposición de la esencia del problema.

Inductivo-Deductivo: Para arribar a conclusiones teóricas sobre el problema objeto de investigación desde las observaciones teóricas más generales hasta la particularización en el grupo muestra en dependencia de sus características.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: nos permitió revelar las relaciones de nuestro objeto de Investigación, no observables directamente, de manera que se hiciera posible su aplicación práctica.

Histórico-lógico: Este método permite al investigador transitar por los hechos que vinculan de una manera lógica el objeto de investigación, a través de su cursar

histórico, en este caso los postulados que se pueden utilizar para fortalecer el valor solidaridad.

Sistémico estructural: con el objetivo de establecer las relaciones existentes entre las etapas, acciones y elementos componentes de la investigación y para la elaboración de la estrategia, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación.

La modelación: nos permitió estudiar y descubrir las relaciones y cualidades del objeto analizado, realizar una representación simplificada de la realidad, esquematizarla de manera de nos facilitara extrapolar los datos del fenómeno estudiado, para así poder modificarlos, transformarlos y simultanear con otros modelos de otros enfoques, comparándolos hasta llegar al más acertado.

Entre los métodos del **nivel empírico** se utilizaron los siguientes.

Observación: Para constatar el comportamiento del sujeto en su medio y saber cómo se manifiesta el valor solidaridad en estos estudiantes.

El análisis de documentos: Se aplicó para analizar los documentos normativos que utiliza la escuela para trabajar la formación y fortalecimiento de valores, las características de los programas del 12º grado de la enseñanza, y la revisión de los expedientes para constatar el diagnóstico de los jóvenes.

Pre-experimento: para determinar el estado actual del problema y la aplicación de la propuesta y su validación una vez aplicada por lo que se tendrá que tener visión ante y después en la variable dependiente.

Entrevista a profesores y oficiales de las FAR: Para constatar el comportamiento de la solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado. La misma se aplicó antes y después.

A los estudiantes: Para conocer la opinión de los estudiantes respecto a la importancia de ser solidarios.

Composición: Métodos del nivel matemático y estadístico. Se utilizaron el análisis porcentual con el fin de plasmar y procesar los datos cuantitativos para su posterior interpretación y la estadística descriptiva mediante métodos no paramétricos (antes y después).

Estadístico: Gráficos y tablas.

Al realizar la operacionalización de las variables se definen:

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12° grado de la EMCC de Villa Clara.

Variable independiente: Sistema de Actividades para el turno de análisis del proceso docente educativo para el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12° grado de la EMCC de Villa Clara.

La población la constituye jóvenes del 12° grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” y la muestra los 20 jóvenes del pelotón 16.

El criterio utilizado para seleccionar la muestra fue el no probabilístico intencional porque es el grupo donde la autora se desempeña como docente y se detectó el problema científico antes abordado.

Aporte Práctico: En la investigación se aporta un Sistema de Actividades, para el turno de análisis del proceso docente educativo para el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12° grado, se cuenta con una fundamentación teórica y precisiones metodológicas que permiten la puesta en práctica del sistema.

Novedad Científica: La novedad científica de este trabajo radica en que es un Sistema de Actividades para el turno de análisis del proceso docente educativo con acciones encaminadas al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12° grado, a través del desarrollo de las diferentes actividades donde los jóvenes desempeñan un rol protagónico y un actuar consciente.

Es un Sistema de Actividades que transita en primer lugar por un descubrimiento para el alumno del valor solidaridad, de la importancia que adquiere este valor en la actuación revolucionaria de un joven, luego en un segundo lugar va dirigido al fortalecimiento de la solidaridad como valor indispensable en la formación de un revolucionario, y por último en tercer lugar incorporar la solidaridad a los modos de actuación del joven.

El trabajo se estructura en Introducción, donde se define el diseño teórico y metodológico de la investigación, la importancia del tema, su novedad y se esbozan las ideas que dan lugar a la misma. Capítulo I dedicado al análisis teórico del tema a partir de la búsqueda bibliográfica realizada por la autora, donde se exponen los

fundamentos teóricos entre los que se destacan las concepciones filosóficas, martianas, fidelistas, pedagógicas y psicológicas sobre la educación en valores, los educadores y la importancia de ser portadores de valores humanos, turno de análisis del proceso docente educativo y las características de los jóvenes del 12º grado en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”.

En el Capítulo II se expone la determinación de necesidades de jóvenes del pelotón 16 del 12º grado la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” en el valor solidaridad. Además se plantea el criterio de especialistas acerca del sistema de actividades encaminado a fortalecer el valor y la comprobación del Sistema de actividades.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I: Marco Teórico Conceptual.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, MARTIANOS, FIDELISTAS, PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Diversos autores como Fidel Castro, Esther Baxter, María de las Nieves, José Ramón Fabelo, Susana Arteaga, entre otros, definen la educación moral como un proceso sistemático y dirigido, encaminado al desarrollo multilateral del hombre para cumplir determinado papel en el sistema de relaciones sociales en que está inmerso. Tiene un carácter histórico - concreto y clasista; cada época, cada clase, prepara a los hombres para que cumplan determinados roles en ese sistema, en la medida que se apropian de la cultura que le ha antecedido para que pueda enfrentar los retos del momento histórico que les toca vivir. En un sentido amplio se refiere a la acción de todos los agentes sociales y de la sociedad en su conjunto (escolarizados o no) y en el sentido estrecho se refiere al sistema escolar, especialmente creado por la sociedad.

La formación de valores en las nuevas generaciones se logra si esta se concibe de manera integral, se planifica, se organiza y se evalúa de acuerdo a los principios de nuestra sociedad socialista.

Cuando hablamos de valores tenemos que tener presente el trabajo que se ha realizado por nuestros padres fundadores de la educación en Cuba tales como: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, como parte de la brillante pléyade y la figura cimera de José Martí.

Ellos fueron hombres de una sola pieza por la integridad cultural que poseyeron y su magisterio mayor es el haber asumido la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la revolución y educar a las nuevas generaciones continuadoras de la obra requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por el pueblo y en especial por los jóvenes realizar la formación integral del educando, requiere proponer el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político alcanzado por los alumnos, educadores y cuadros de educación.

Para José de la Luz y Caballero educar no es solo enseñar Gramática, Geografía, Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida.” (2)

La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía Martí “(...) hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral por el ejemplo diario.” (3)

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, ya que el período especial producido por el recio bloqueo impuesto por los Estados Unidos, la entrada de remesas, la doble moneda etc., provocó un proceso de pérdida de valores, donde prima el egoísmo y el individualismo como tendencias negativas.

Aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto, de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo. Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador en valores todo lo que se enseñe, conocimientos, habilidades tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

Estas palabras de José Martí han sido una constante de nuestro desarrollo histórico, gran reto para los educadores cubanos. El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “(...) preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo.” (4)

La práctica educativa refleja que la acción de enseñar ha cambiado sustancialmente, se parte de conocimientos y procedimientos y se considera que la formación de los valores es un subproducto de lo cognitivo, haciendo el acto de enseñar y de aprender más informativo que formativo.

Insustituible formador de continuadores de nuestra única y más que centenaria revolución es el maestro desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.

La formación de valores constituye elemento medular de todo el proceso docente educativo, aunque siempre los maestros han formado valores, el carácter multifactorial de estos en los momentos actuales complejiza este proceso en el que intervienen la familia, la comunidad, las organizaciones sociales, los medios masivos de comunicación, el propio sujeto y la escuela, que en su condición de principal institución socializadora asume la responsabilidad de orientar, corregir y preparar a los propios sujetos para su auto-educación. “Instruir puede cualquiera, educar solo quién sea un evangelio vivo” José de la Luz y Caballero. (5)

Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es dar sentimientos, educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es la lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.

Nuestro Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ha dado la siguiente definición de calidad de la educación: se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre condicionado histórica y socialmente, que toman una expresión a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos imperantes en una sociedad determinada, que forma una expresión concreta a partir del fin y los objetivos de la educación y se mide por la existente entre dichos objetivos y los resultados verdaderamente alcanzados.

Valores: son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de las actividades humanas como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Estas definiciones están sustentadas en los siguientes paradigmas:

El sustento filosófico de la educación cubana es el marxismo; pero como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento racional, principalmente del ideario martiano y fidelista con el que se conjuga creadoramente.

La educación cubana se identifica con un proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad del pueblo. Todo proyecto educativo de nuestras instituciones escolares debe partir de la ponderación de tales valores y de la lucha tenaz contra antivalores tales como el egoísmo y el divisionismo.

Paradigma psicológico: en la educación cubana actual la concepción del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana elaborada por L. S. Vigosky y desarrollada por la psicología soviética constituye la teoría psicológica cubana a partir de esta concepción, ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho importantes aportes que atemperan ese paradigma a nuestro contexto.

Paradigma pedagógico: diversos estudios han revelado la existencia de una valiosa tradición pedagógica cubana que al sistematizarse, tomando en cuenta las ideas universales contribuyen a una concepción de las categorías “educación”, “instrucción”, “aprendizaje”, “desarrollo”, formación y claras ideas de sus relaciones jerárquicas.

En el módulo uno primera parte de la Maestría en Ciencias de la Educación se expresa que el pensamiento de José Martí es componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana; piénsese en cualquier referente ético, político, ideológico, estético en esencia humano y siempre los caminos nos conducen a José Martí, para quien era una asignatura pendiente, la concepción de una revolución propuesta de los ideales morales de las aspiraciones de justicia social. Toda educación tiene por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas fundamentadas en valores.

Los valores sociales parecen reproducirse en el seno de cada familia, pero no se trata de una transmisión de valores como se trasmite de padres a hijos la receta para preparar un plato tradicional de la cena familiar. Cada ser humano se apropia, a través de sus experiencias vitales, de los valores que luego expresa a diario como comportamiento ajustado a determinadas normas morales. Es bueno recordar la expresión de Engels de que en las nuevas condiciones sociales las próximas

generaciones crearán su propia opinión social para juzgar la conducta y enviarán al cuerno todo lo que nosotros pensábamos que podían o debían hacer. Son las tareas de cada época histórica las que hacen posible la formación de orientaciones valorativas en las nuevas generaciones.

El proyecto social cubano destaca la necesidad de una defensa consciente de la identidad nacional desde nuestras raíces históricas. Se logra la conducción de las nuevas generaciones a través de sus responsabilidades sociales.

Como es conocido los llamados valores sociales como el patriotismo, la responsabilidad, la solidaridad y otros, se han conformado históricamente en la conciencia social, se plasman en el discurso social, la conciencia jurídica, las obras literarias, los documentos de la política educativa y otros. Pero en el plano psicológico no se presentan de la misma manera, se trata de complejas formaciones psicológicas de la personalidad, que los psicólogos denominan orientaciones valorativas.

De acuerdo con los estudios de la doctora Esther Baxter, los valores desde el punto de vista psicológico, su formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes como conocimiento y también como resultado del reconocimiento de su significación, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en Pedagogía 86 Encuentro de educadores por un mundo mejor expresó: “El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. Educar al hombre entre otras cosas para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales.” (6)

El primero de septiembre de 1997 en ocasión de la inauguración del curso escolar expresó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) es por ello que la tarea del maestro en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en valores de la Revolución y el socialismo a las nuevas generaciones, porque es el alma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en

nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. (...) La revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante. (...) educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, con tradiciones, con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, valentía, fraternidad y otras. (7)

La formación y enriquecimiento de valores morales ha constituido y constituye una apremiante en la labor formativa del maestro cubano, es conocido que a partir de la década del 90, con la caída del campo socialista y la pérdida irreparable que para el movimiento revolucionario mundial significa el derrumbe del socialismo en la URSS, el recrudecimiento del recio bloqueo económico de EE.UU. contra nuestro pueblo, comienza a desatarse un fenómeno social conocido como la crisis en valores, a consecuencia de la desestabilización económica que sufre la familia cubana.

La dirección de la revolución se ve obligada a tomar una serie de medidas que si bien ayudaron a recuperar gradualmente la economía hasta la salida del llamado “Período Especial” trajeron consigo que la estructura socio-clasista del país manifieste diferencias entre quienes vivían con más ingresos, sin tener acceso a la divisa o a una remuneración mayor, además alrededor de este fenómeno social apareció el despilfarro, la negligencia, el descontrol que luego derivaron en delitos, ilegalidades y corrupción. La batalla por salvar al país de estos flagelos que ponían en peligro la Revolución comenzó por la escuela y la labor ideológica del maestro por lo que se pedía fortalecer los valores a pesar de que la economía no respondía a las necesidades sociales. A partir de los finales del 90 se crean una serie de medidas en función de mejorar la vida económica y social.

A consecuencia de esta situación nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones ha hecho referencia que sin educación no hay Revolución. Por lo que la formación de valores constituyó la primera prioridad para el curso escolar 2006-2007. Para ello contamos con un socialismo que es la ciencia del ejemplo, la ética guía las actitudes de mejoramiento de los hombres y mujeres ante la vida y la sociedad

Según el Dr. José Ramón Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas en su obra *Práctica Conocimiento y Valoración* señala que “Por valor”, generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre.

Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo en estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural, en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social, en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad, que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en el sentido personal y se manifiesta como conducta.

Desde el punto de vista psicológico los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen regularidades importantes de la vida de los hombres.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Sirven como elementos reguladores de la conducta, se exigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.

Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos ya sea un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

Participan de los sentimientos, los compromisos las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual y por los factores de influencia educativa.

La misión de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, consiste en formar jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar, bachilleres en ciencias letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, elevados valores políticos, morales y disciplinarios y la convicción de formarse como oficiales de las FAR en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudian en los centros de Enseñanzas Militares.

En la institución educacional, cuando se trabaja sistemáticamente en un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y satisfacción con las tareas desarrolladas, es lo que permitirá la formación de actitudes positivas y valores hacia las diferentes esferas de la vida social. La formación de valores es intrínseca al proceso de enseñanza – aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción en la reflexión en el desarrollo de la práctica escolar.

Hoy es una necesidad profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar lo máspreciado que ha existido en el mundo, el hombre mismo.

Los valores permiten definir con claridad los objetivos de la vida, dándole su pleno sentido a estas, ayudan a aceptarnos y estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con otros, mejorar el rendimiento escolar, disminuir los conflictos y crear un ambiente propicio para el desarrollo, ayudar a tomar decisiones congruentes con lo que creemos.

Los valores se forman en la comunicación interpersonal, no solo por la racionalidad implicada en este proceso, sino también por la calidad afectiva que se establece definida por las creaciones, las vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos etc.... ellas componen la estructura de la personalidad permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización incidiendo así en su función reguladora de su conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante que están dirigidas o

intencionadas por motivaciones e intereses y que expresan una correspondencia entre lo que se expresa y lo que dice y lo que hace, poseen una correspondencia con la sociedad.

Al respecto Susana Arteaga en su tesis de maestría (1999 p.31) plantea a “la clase como célula básica del proceso docente educativo” porque en el sistema de conocimientos de cada asignatura existen los elementos que aportarán a los alumnos la formación de valores, ya sea, dando el modelo de actuación a partir de la vida de las personas, o la historia y la cultura según las especialidades del contenido de las asignaturas o conceptualizando, propiciando las especificidades y las reflexiones.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante la humanidad hoy está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

Sabemos que los valores son un conjunto, no podemos verlos de forma aislada, en este trabajo analizaremos el valor solidaridad, por ser el más afectado dentro del sistema de valores en los jóvenes de 12mo grado de la EMCC de Villa Clara.

En el Material de Estudio del Partido Comunista de Cuba de junio del 2007 se plantea que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico –social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrollan en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Compartimos la concepción de diversos especialistas de que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan de una manera diferente, las existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel del individuo, a nuestro juicio aquellas que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación extrema lo llevó a ello.

EL VALOR SOLIDARIDAD.

La solidaridad es un concepto universal al que se le debería atribuir un valor universal. La solidaridad comporta protección y seguridad. Una nación requiere la solidaridad de sus miembros para poder sobrevivir, para garantizar su seguridad contra los depredadores de afuera, para asegurar su bienestar. La seguridad del individuo y la lealtad ante el grupo son los dos aspectos del mismo vínculo social. En este sentido elemental, la solidaridad es el requisito social más fundamental y no hay sociedad sin solidaridad. La solidaridad con las futuras generaciones constituye un valor de importancia, la transmisión a la siguiente generación de códigos de conducta social y de un sano ambiente físico sigue siendo una preocupación principal. Merece una consideración la propuesta presentada ante las Naciones Unidas de incluir en todos los debates y negociaciones importantes a una persona encargada de representar los intereses de las generaciones futuras.

Según el diccionario Grijalbo solidaridad es adhesión a una causa, sentimiento o actuación. Modo de ser solidario. Participar en los deberes e intereses de otro.

La resolución emitida por el Ministerio de Educación en el 98 expresa que solidaridad es un valor de la personalidad que presupone identificarse con las causas justas, ser generosos, manifestarse con respeto, colectivismo, ayuda y desinterés en sus relaciones con sus compañeros, familiares y personas adultas .Rechazar el egoísmo,

el individualismo y la ostentación. Poseer sentimientos internacionalistas y estar dispuestos a serlo.

La filosofía popular define la solidaridad como compartir lo que se tiene a diferencia de dar lo que sobra. La solidaridad es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Se define la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas. Por otro lado, la solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia, y como aquella medida que, a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental. Por lo tanto, la solidaridad se convierte en un complemento de la justicia. Se parte de la base que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.

Conviene practicar y predicar la solidaridad, porque la falta de solidaridad revierte en una deficiente vida pública, los educadores tienen el compromiso de ir descubriendo los intereses comunes de la sociedad, partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias. Edificar la cohesión de nuestras sociedades en nuestros días significa en primer lugar, respetar la dignidad del ser humano y tejer vínculos sociales en nombre de la solidaridad. Ninguna filosofía particular ni ninguna tradición cultural pueden acaparar esta manera de enfocar la vida en sociedad, que es una de las aspiraciones universales que definen la orientación de la educación en este fin de siglo.

La búsqueda de la cohesión social caracteriza la acción del estado en diferentes campos. Es cierto que el Estado es la emanación de una identidad colectiva, en que halla su justificación y que toda su acción se dirige a sostener esa identidad nacional o cívica, basándose en el recuerdo de un pasado común o en la defensa de intereses comunes.

El estado también puede considerar la solidaridad como fundamento y objetivo de sus diferentes políticas; política social encaminada a ayudar a los débiles o a disminuir las desigualdades materiales, política escolar que garantice el libre acceso al conocimiento y cree las posibilidades de comunicación entre las personas; política cultural que sostenga la actividad creativa y la participación en la vida cultural. El futuro de la integración depende igualmente de la acción que desarrollen las sociedades mismas. Es una educación a lo largo de toda la vida, que abarque no solo la escuela sino también la familia.

La solidaridad aparece en la filosofía educativa del siglo XX como otras tantas aspiraciones y finalidades indisolublemente relacionadas en armonía con la dignidad de la persona. El respeto a los derechos del individuo va a la par del sentido de la responsabilidad e invita a hombres y mujeres a aprender a vivir juntos.

En el discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz por el aniversario 30 de la Misión cubana en Angola se refirió a los incontables actos de heroísmo, abnegación y humanismo protagonizados por nuestros combatientes internacionalistas y colaboradores cubanos que son un tesoro de extraordinario valor.

Esa hermosa tradición es hoy dignamente continuada por decenas de miles de médicos, maestros, entrenadores deportivos y especialistas de las más diversas ramas que cumplen con el deber solidario en cualquier parte del mundo.

Además se refiere a que una vez más ratificamos el eterno compromiso con nuestros muertos gloriosos de llevar adelante la Revolución y ser siempre dignos de su ejemplo; con los cubanos que ayer y hoy han sabido combatir y morir con dignidad en defensa de la justicia; con los hombres y mujeres que como Máximo Gómez, Henry Reeve y el Che, tanto han contribuido a demostrar, aquí en nuestra patria a lo largo de la historia, el inmenso valor de la solidaridad

Fidel cuando se refiere al pueblo de Cuba, lo valora como un pueblo agradecido, que demuestra cómo sabe honrar la memoria de los valientes que caen en el combate, que sabe reconocer a los que sirven, que se solidariza con la lucha revolucionaria de otros pueblos, además como un pueblo que se levanta y mantiene siempre en alto los principios revolucionarios.

Cuba, hoy más que nunca se encuentra enfrascada en un amplio programa para potenciar y fortalecer importantes valores en nuestra sociedad jugando un papel

primordial mujeres, hombres, obreros, pioneros, estudiantes y pueblo en general y poniendo bien en alto nuestra solidaridad con pueblos hermanos.

Un ejemplo reciente de los principios solidarios, bolivarianos y martianos que Cuba aplica en la cooperación internacional con otras naciones se encuentra en el Acuerdo Bilateral y la Declaración Conjunta suscrita por los presidentes de Cuba y Venezuela, en La Habana, el 14 de diciembre de 2004, mediante las cuales se dieron a conocer las bases y principios de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), programa de integración regional basado en la solidaridad, el beneficio y el respeto mutuo, como alternativa al Acuerdo de Libre Comercio para las Américas (ALCA), promovido y auspiciado por las transnacionales estadounidenses que actualmente controlan el gobierno de Estados Unidos, que constituye, en esencia, un proyecto de recolonización económica, política y cultural de las naciones latinoamericanas y caribeñas.

La pragmática civilización anglosajona, cuyos méritos científicos y tecnológicos debemos reconocer, sirve para abordar los desafíos espirituales del siglo XXI. Desdeñar el sentido poético y heroico de la vida del hombre, donde se visualiza lo más trascendente del futuro, conduce a errores graves, los cuales amenazan con la desaparición de la especie humana.

Es necesario propiciar una cultura donde no existan antagonismos entre ciencia y ética. Tenemos el deber de estudiar las categorías llamadas de la superestructura; hemos asistido a la subversión de valores jurídicos, éticos y culturales, levantados en un largo y trabajoso proceso de siglos. Es indispensable situar la solidaridad, la capacidad humana para asociarse a favor de propósitos colectivos, en el centro de un empeño renovador orientado por el esfuerzo científico, tecnológico y profesional de todas las ramas del saber hacia los fines de promover la justicia entre los hombres sin fronteras ni distinciones. Sin una alta conciencia sobre la necesidad de crear una cultura de la solidaridad entre los seres humanos, no podremos vencer esos obstáculos. Comencemos por el amor y la justicia, conceptos relegados por una civilización que se estima superior por poseer tecnologías y conocimientos científicos, y a su vez carece de lo principal: una cultura ética, humanista, duradera y profunda. Exaltemos las más nobles aspiraciones del hombre y estaremos promoviendo lo más original de su historia; ese es el acento brindado por nuestros pueblos a la civilización.

La solidaridad debe constituir un patrimonio universal, punto de partida para la multiplicación de la virtud en las relaciones entre los individuos.

Los modos de actuación asociados al valor solidaridad son:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuestos a realizar acciones internacionales dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución en los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo
- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en selección de posibles alternativas de solución.

Se debe tener presente que solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. Cuba forjada en las ideas, la energía y el sentimiento noble de sus mejores hijos, es ya mucho más que un espacio geográfico en medio del Caribe, Cuba es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas partes, sin saber acaso dónde está o cómo es, pero la saben noble, altruista, generosa, poblada de seres excepcionales que deambulan los parajes más tristes de este mundo curando enfermos, salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad.

EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN RELACIÓN CON LA CARACTERIZACIÓN SICOPEDAGÓGICA DE LOS JÓVENES.

Los pedagogos cubanos enfrentan un gran reto comprometidos con la formación integral del nuevo hombre, en una era atómica y convulsa donde el imperialismo trata de implantar su hegemónico poder en el mundo debido a la lucha por la supervivencia del hombre, lo que reclama un nuevo estilo de trabajo del maestro como comunicador social, en el que debe primar su ejemplo para lograr contribuir a la formación integral de un joven, pues es de suma importancia el trabajo de formación de valores en las nuevas generaciones, misión que asume la escuela por ser el centro socializador más

importante. Tal vez como nunca antes el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no solo teórica sino, sobre todo práctica. Vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles del desarrollo económico, tecnológico y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que halla tenido que enfrentar la humanidad en toda su historia. Los valores suplen en la sociedad la función que en otras especies suplen los instintos biológicos, sobre todo el de auto conservación. El hecho de que el género humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa.

Es importante destacar que el proceso de formación de valores humanos universales no puede darse al margen de la esfera moral del desarrollo de la personalidad del individuo, por su carácter de regulador interno, por su excelencia en el plano de lo personal. La autora concuerda con la doctora Nancy Chacón cuando expone que el valor moral:” Es la significación social positiva, buena en contraposición al mal de un fenómeno (hecho de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud.”

Otro investigador, José Ramón Fabelo Corzo aborda desde su concepción la significación de los valores en la personalidad del individuo tanto en el sentido social como individual, por sus modos de expresarse en los objetos valiosos, en la conciencia valorativa o en las normas y preceptos que rigen las instituciones sociales, los valores se ramifican y penetran las más diversas facetas de la vida humana y poseen su manifestación específica en lo económico, en lo moral, en el arte, en la política entre otros, como ingrediente inalienable de los procesos educativos.

No se puede olvidar la relación que guardan los valores con los problemas globales, con el mercado, con la tolerancia, con el desarrollo de la ciencia y con ese núcleo básico de cualquier sociedad que es la familia y por supuesto la escuela.

El proceso de formación de valores; todo lo cual acarrea procedimientos pedagógicos diferenciados por edades y métodos para lograr una más adecuada educación valorativa, es un elemento de vital importancia ya que, el individuo va incluyendo en su personalidad los valores en la manera en que estos le resulten importantes para su desarrollo personal y social, y esta situación está determinada por la realidad concreta

de cada individuo. Por lo que es necesario reconocer que los valores sedimentados en la cultura, arraigados en la conciencia colectiva, actúan en relación con los individuos, los grupos sociales y la sociedad histórica concreta, con la fuerza de un hecho dado, objetivo, trascendente, que orienta la conciencia y conducta de aquellos.

¿Por qué formar valores en los escolares, desde la escuela?, porque la escuela es el modelo más elevado de la vida social, la construcción de lo común desde lo diferente, la edificación del futuro a partir de la educación del presente, la consolidación de los ideales y la transmisión de la experiencia, y el maestro, es una de las claves fundamentales en el engranaje formativo de la sociedad del futuro.

Porque no puede haber un maestro sin valores, porque para educar en valores hay que tenerlos, ¿cómo pararse frente a un grupo de jóvenes que se van a formar con su ejemplo si no se poseen valores morales indispensables como la solidaridad si no se exige a partir de lo que él mismo sea capaz de hacer, y cómo transmitirle a ese joven valores que el maestro no conoce y no posee en su personalidad? Un maestro sin valores estaría hipotecando el futuro del país y de la Revolución.

Este trabajo se refiere al fortalecimiento de los valores en los jóvenes de 12º grado, ya que la enseñanza media es esencial para la vida de cualquier individuo, lo que no trasmite el profesor, en conjunto con la familia a ese joven, será muy difícil que luego lo aprenda, lo que ese profesor no sea capaz de inculcar, de sembrar, no tendrá frutos nunca.

Dentro de los valores que no le pueden faltar a un profesor, está la solidaridad, la responsabilidad porque de ella depende todo el proceso de aprendizaje y desarrollo del joven.

Las características de los jóvenes del 12º grado de la EMCC de Villa Clara.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación actitudes morales y sociales de la personalidad". (8)

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan importante papel

la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológica, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la juventud porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los jóvenes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a lo que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del joven y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del joven, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él, se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social.

El estudiante de pre-universitario se encuentra en esta difícil etapa, ya que cada estudiante constituye algo singular y pueden adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La juventud es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el adolescente anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el joven comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar.

Es un período de tránsito, es un adolescente, pero no es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológicos se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El joven amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad.

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo.

Análisis del proceso docente educativo.

El proceso docente – educativo es el sistema de actividades e influencias diseñado para lograr la enseñanza y la educación de los alumnos, constituyendo el eje principal de la institución. Este proceso se materializa en el cumplimiento del plan y los programas de estudio, en las actividades extradocentes que se planifican para el alumno y en la vida diaria de este en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, lo que implica que todas las dependencias, áreas, medios técnicos, servicios y todo el personal de la institución estén en función de garantizar su exitoso desarrollo y de formar en los alumnos los conocimientos, habilidades, normas de conductas, valores, ética y cualidades que le permitan comportarse en la sociedad conforme a los principios de la moral comunista.

En este proceso se proyectan actividades con fines específicos determinados por los objetivos donde el personal dirigente, docente y de mando juegan el papel dirigente.

El educando y el educador son sujetos del mismo, donde el educador orienta y el educando es el que se apropia de forma activa y consiente del conocimiento,

habilidades y normas de conducta, en un proceso bilateral donde está presente el elemento afectivo y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas.

Constituyen exigencias del proceso docente educativo:

- Formar en los alumnos una sólida preparación media general.
- Desarrollar en los alumnos elevadas cualidades políticas, morales y físicas.
- Formar a los alumnos bajo el principio del estudio - trabajo – defensa, que presupone el vínculo necesario de los objetivos y contenidos de la enseñanza por asignatura, con la labor productiva y la formación militar.
- Educar a los alumnos en el amor a la profesión militar y en lo que esta representa para la defensa de la Patria Socialista.

En el horario docente se planifican las clases, evaluaciones, actividades productivas, de formación vocacional y orientación profesional previstas por el plan de estudio y el tiempo de estudio independiente que se desarrolla en el horario lectivo.

Además dentro de este horario se desarrolla el turno de Análisis del Proceso Docente Educativo que tiene un tiempo de duración de 45 minutos y se realiza en la sección de la tarde donde se analizan diferentes aspectos. El Subdirector Docente elabora el orden del día, en el que se trata la situación docente que presenta el alumno hasta ese momento, teniendo en cuenta los resultados académicos. Se analiza la disciplina de cada uno de los estudiantes y se abordan temas de interés docente, instructivo o cultural.

Es en este momento donde se aplica nuestra propuesta con el fin de fortalecer el valor solidaridad en nuestros jóvenes.

CAPÍTULO II: Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado.

DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.

Una vez determinado el problema, se confeccionaron los instrumentos a aplicar, con los permisos correspondientes de las autoridades educativas y se procedió a la selección de la muestra. Luego se aplicaron dichos instrumentos y posteriormente se procedió al análisis de los resultados obtenidos, lo que permitió la distinción de las necesidades de los jóvenes.

Con la selección de los diferentes métodos y técnicas aplicadas a los jóvenes de la muestra de esta investigación, así como a los docentes, se efectuó un análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada como complemento uno del otro. La presente investigación se realizó en el período comprendido entre septiembre del curso 2006 y mayo del 2007, se continuó en el curso 2007 -2008 y se concluye en el curso 2009- 2010.

Caracterización de la muestra

La investigación se realiza en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Santa Clara, en el pelotón 16 del 12º grado con 20 alumnos de matrícula, de ellos 6 hembras y 14 varones con talla y peso están acorde a su edad, son sanos, no hay limitaciones físicas, todos mantienen correctos hábitos higiénicos, cuidan de la base material de estudio, mantienen un comportamiento adecuado relacionándose con sus compañeros y adultos. La mayoría son esforzados en el cumplimiento de sus deberes y de las tareas que se le asignan, aunque algunos no son conscientes de los errores que cometen por lo que no hacen nada para evitarlo, la mayoría evitan cometer errores. Las familias de la muestra se caracterizan por ser funcionales, existen 8 nucleares y 12 extendidas, sus integrantes están incorporados a las organizaciones de masas y participan en las actividades que se organizan por estas, el 70% de estas familias son profesionales, existen algunos que poseen un bajo nivel cultural el resto se enmarcan en madres amas de casa, obreros calificados y trabajadores del sector no estatal.

La mayoría del grupo no muestran mucho interés por ayudar a los compañeros, muchas veces no se identifican ni defienden las causas justas de sus compañeros, son poco solidarios a la hora de compartir las tareas orientadas y sus pertenencias; no

interesándose por los problemas del grupo, no señalan los errores de sus compañeros porque no les gustan buscarse problemas, la mayoría no siente satisfacción para estimular los resultados de sus compañeros, no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, no fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, careciendo de actitudes colectivas de austeridad y modestia, como medio para solucionar los problemas que confrontan,
A continuación se operacionaliza la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Apropiación del conocimiento del valor solidaridad y sus indicadores. (Cognitiva).	El concepto solidaridad Brindar ayuda desinteresada. Compartir tareas. Interés por los problemas de los otros. Estimulación a los resultados de sus compañeros Subordinación de los intereses Individuales a los intereses colectivos.
Identificar ese valor en otros alumnos, lecturas y personajes atendiendo a los indicadores. (procedimental)	Actitudes. ___Positivas. ___Negativas.
Valoración y autovaloración de su conducta y comportamiento en función del valor atendiendo a los indicadores de la misma. (actitudinal)	Modos de actuación. ___Dentro del centro. ___Fuera del centro.

Estos elementos que caracterizan al grupo se detectan a partir de la utilización de métodos de investigación científica y análisis integral de los resultados de clases y actividades extradocentes, intercambios con padres y con los propios jóvenes.
En esta investigación acerca del fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado.

Variable dependiente: El fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes se define como la preparación de los jóvenes en el concepto solidaridad, que le permite asumir modos de actuación encaminados a brindar ayuda desinteresada, interés por los problemas de los otros, estimulación a los resultados de sus compañeros, subordinación de los intereses Individuales a los intereses colectivos.

Escala valorativa nivel alto tienen conocimiento del valor y sus indicadores, mantienen actitudes positivas y modos de actuación adecuados en más del 90% de los indicadores, nivel medio tienen poco conocimiento del valor y sus indicadores, mantienen actitudes positivas y modos de actuación adecuados entre el 89% y el 70% de los indicadores, nivel bajo no tienen conocimiento del valor y sus indicadores; adoptan actitudes y modos de actuación en el 69% de los indicadores o menos.

A continuación se conceptualizan los indicadores afiliándonos a los siguientes conceptos:

El concepto solidaridad es identificarse con las causas justas y defenderlas, estar dispuestos a realizar acciones internacionales dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales, contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, socializar los resultados del trabajo y el estudio, participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

Brindar ayuda desinteresada. Es cuando se le ofrece alguna ayuda sin ningún interés a cambio.

Compartir tareas. Cuando se comparten tareas ya sean docentes o de cualquier otro tipo. Así como papeles protagónicos en actividades políticas culturales.

Interés por los problemas de los otros. Se interesan por los problemas de los compañeros ya sean personales o de cualquier otra índole.

Estimulación a los resultados de sus compañeros. Estimulan a los compañeros por cualquier logro que tengan aunque sean insignificantes.

Subordinación de los intereses individuales a los intereses colectivos. Los intereses individuales los subordinan a los colectivos.

Análisis de los resultados.

Las principales dificultades detectadas en la observación se resumen en que:

- Desde la gimnasia matutina se comienza a dar muestras de egoísmo entre algunos cuando no llaman a sus compañeros que se quedan retrasados.
- Algunos jóvenes quieren abarcar todos los papeles principales sin desear darle oportunidad a otros menos comunicativos.
- Los jóvenes no siempre comparten los útiles escolares.
- No siempre se brindan ayuda como buenos compañeros.
- Muchos no estimulan el resultado de sus compañeros, no mostrándose solidarios entre ellos en los horarios docentes y extradocentes.
- Cometen indisciplina teniendo conocimiento de que están comprometiendo a sus compañeros jefes de pelotones.
- Pocos jóvenes prestan ayudas a sus compañeros con dificultades académicas. No mostrando interés por los problemas de los otros.
- Pocos estimulan los resultados de sus compañeros.
- Subordinación de los intereses Individuales a los intereses colectivos

Con el objetivo de constatar la trayectoria del medio como se trabajan los valores en la escuela revisamos los documentos normativos que rigen en la escuela como son expedientes y tarjetas de servicios de los alumnos donde constatamos las siguientes irregularidades, como aspectos que obstaculizan la formación de valores en los jóvenes, específicamente el valor solidaridad se pueden citar: (Anexo 2).

Falta de motivación de los jóvenes por cambiar su modo de actuación.

- Los jóvenes tienen en sus tarjetas de servicios señalamientos negativos en cuanto a la solidaridad expresadas en:
 - Pocos jóvenes prestan ayudas a sus compañeros con dificultades académicas. No mostrando interés por los problemas de los otros.
 - Cometen indisciplina teniendo conocimiento de que están comprometiendo a sus compañeros jefes de pelotones.
 - Algunos compañeros se quedan retrasados para llegar a las diferentes formaciones.
 - No siempre se brindan ayuda como buenos compañeros.

De lo anterior se puede concluir que existen las siguientes dificultades:

- Falta de motivación de los jóvenes por cambiar su modo de actuación.
- Desde la gimnasia matutina se comienza a dar muestras de egoísmo entre algunos cuando no llaman a sus compañeros que se quedan retrasados.
- Algunos jóvenes quieren abarcar todos los papeles principales sin desear darle oportunidad a otros menos comunicativos.
- Los jóvenes no siempre comparten los útiles escolares.
- No siempre se brindan ayuda como buenos compañeros.
- Muchos no estimulan el resultado de sus compañeros, no mostrándose solidarios entre ellos en el horario de la recreación.
- Cometan indisciplina teniendo conocimiento de que están comprometiendo a sus compañeros jefes de pelotones.
- Algunos compañeros se quedan retrasados para llegar a las diferentes formaciones.

Teniendo en cuenta las características de los jóvenes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, después de realizar un análisis de su diagnóstico y todas las necesidades educativas así como observando la afectación que poseen, tiene dificultades en el valor solidaridad, se hace necesario profundizar en esta investigación para obtener resultados a través de un sistema de actividades propuesto para el fortalecimiento del valor moral solidaridad.

De lo cual se infiere que la dirección del proceso educativo para el fortalecimiento del valor solidaridad debe dirigirse al trabajo con las tres dimensiones enfatizando en los indicadores menos logrados en los alumnos de la muestra. Es por ello que el sistema de actividades que se recomiendan está dirigido a lograr el objetivo propuesto.

FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.

Sistema de actividades para fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

Este Sistema de Actividades propuesto consiste en elaborar actividades con el objetivo de fortalecer el valor moral solidaridad los jóvenes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” el cual se encuentra afectado en más del 50%.

La teoría general de los sistemas. Antecedentes históricos.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

Descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es su principal propósito. Estas correspondencias reciben el nombre de isomorfismos.

Esta teoría comprende tres aspectos esenciales:

Como ciencia de los sistemas.

Como tecnología de los sistemas.

Como filosofía de los sistemas.

Ontología (particulariza en lo que es un sistema)

Epistemología de sistemas (Aspecto metodológico)

Axiología de los sistemas. (Aspecto humanístico)

La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Bertalanffy, biólogo austriaco, en 1925 promueve la adopción de un modelo organísmico (se discute si efectivamente él fue el primero en crear dicho organismo) para el estudio de los seres vivos que hace énfasis en la consideración del organismo como un todo y propone que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además, a partir del análisis de los sistemas biológicos postuló una serie de principios y estableció un ordenamiento jerárquico de los sistemas.

Estos planteamientos tuvieron muchos detractores, pero aún así, aparecieron algunos desarrollos paralelos en otras ciencias como la matemática, la cibernética, la información que sirvieron para que en 1954 se concretara el surgimiento de una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas que tuvo varios centros en Estados Unidos y Europa.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador y explican que aunque el término aunque había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista. Atribuyen a Marx la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y afirman que los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas) fueron elaborados con mayor grado de plenitud en las obras de los clásicos del marxismo. En la creación del Capital, Carlos Marx utilizó los procedimientos lógico metodológico de la investigación en sistema.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

De acuerdo con la concepción dialéctico materialista formulada por Marx; Engels y Lenin las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.

El concepto básico de la TGS es el de sistema y con relación al mismo existen múltiples definiciones: A continuación presentamos algunas de ellas

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003) “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998)

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

“Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.(L.H. Blumenfeld, 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.

Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

De lo expuesto hasta aquí se deduce que en la realidad objetiva existen infinidad de sistemas y de tipos de ellos.

El sistema como enfoque metodológico:

El enfoque de sistema en su forma actual, condicionado por las peculiaridades de la revolución científico técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad e integra cada día más los avances que se producen en la cibernética y la computación. Por ello no resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimiento que se han venido acumulando en este campo. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas: El teórico- metodológico y la aplicada.

Así mismo es necesario destacar que con el tiempo ha aumentado la cantidad de autores que interpretan y denominan de distintos modos tal enfoque. En la literatura se pueden encontrar términos tales como “enfoque de sistema” “método sistémico estructural” “análisis sistémico”.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Sin embargo, existe coincidencia en cuanto a que la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la

realidad desde una perspectiva que supere el atomismo y fragmentación que caracteriza gran parte de los estudios en el pasado y también en la actualidad y que los aborde como partes de una realidad con la que interactúan y de la cual dependen sus comportamiento y modificaciones.

Tal concepción constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral.

El sistema como resultado científico pedagógico.

La idea del sistema como resultado científico pedagógico no aparece en la literatura que hemos revisado, ni siquiera en la clasificación que la doctora Viciado ofrece. Sin embargo, reiteradamente la encontramos en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos, tesis de doctorado. Así aparecen propuestas de sistemas de diferente índole: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Este es uno de los criterios que utilizamos para promover la idea de asumir al sistema como un tipo particular de resultado científico en las Ciencias Pedagógicas.

El otro criterio puede deducirse del estudio de la bibliografía relacionada con los modelos y la modelación y con el estudio de la Teoría General de Sistemas. Así es recurrente la utilización del término modelación sistémica.

Por otro lado una buena parte de la literatura distingue entre los modelos estructurales y funcionales. Los primeros representan a los componentes y las relaciones que caracterizan al objeto y a estos se les denominan modelos sistémicos. Los otros representan las funciones del objeto.

Es conveniente subrayar que, aunque separables para su estudio, estructura y función no son independientes. En la medida que el sistema se vincula con el medio, sus relaciones cambian y en la medida que estas cambian, ello repercute en su relación con el medio. Esta relación es especialmente fuerte en los sistemas abiertos.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es: “Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un

sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico: El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares

Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Grado de cerramiento: Existen objetos que por su naturaleza no pueden ser reflejados como sistemas bajo un único criterio y por lo tanto generalmente son incompletos.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Fundamentación.

Dando cumplimiento a los argumentos expuestos se elabora y planifican este sistema de actividades a partir de los siguientes fundamentos:

Fundamentos filosóficos: La Filosofía Marxista-Leninista proporciona al individuo el método dialéctico materialista para el análisis objetivo de los problemas de la sociedad y el propio hombre. Orienta al individuo hacia una actitud que se corresponda con su sistema social, aportando el carácter científico de la educación, la concepción dialéctica-materialista del mundo y el carácter revolucionario, en la que se basa la política social del estado cubano. Los principios de la dialéctica que definen esta concepción del mundo son la objetividad, la concatenación universal, el movimiento, el

desarrollo, el análisis histórico- concreto, el análisis multilateral y la flexibilidad. Los cuales están presentes en la investigación porque el sistema de actividades para contribuir a fortalecer el valor honradez se basa en los principios filosóficos.

Fundamentos pedagógicos: El sistema de actividades responde a las leyes de la didáctica, ya que contribuye al fortalecimiento del valor moral solidaridad, además de permitir que el estudiante sea protagonista en su modo de actuar bajo la dirección del profesor y los educadores logrando una conducta positiva ante la vida. En la propuesta se cumplen los principios didácticos instructivos y educativos ya que la misma lleva implícita acciones para la adquisición de conocimientos y a la vez la formación de valores en cuanto a la actuación con relación a conductas positivas.

Se tiene en cuenta además el principio del carácter científico debido a que se apoyan en la realidad, relacionando la teoría con actividades prácticas tales como, charlas educativas, biblioteca recreativa, entre otras, de acuerdo con el problema pero nunca pierde el carácter sistémico con actividades concretas relacionando lo abstracto con datos reales referente a los valores.

Dan solidez a los conocimientos, partiendo del concepto que conocen desarrollando hábitos con una conducta consciente en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una selección de un sistema de actividades que garanticen la solidez del fortalecimiento del valor solidaridad vinculando el trabajo que realizan los docentes con el de los educadores para que reconozcan la importancia de la formación de un hombre integral.

Fundamentos psicológicos: En la teoría del desarrollo histórico cultural de Vigotsky se muestra la especificidad del desarrollo humano integra de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo específicamente socio cultural del desarrollo de la personalidad basada en el materialismo dialéctico e histórico donde el hombre es producto de los procesos sociales y culturales. Las actividades están previstas para la apropiación de conductas positivas en cooperación con los docentes y educadores.

En el sistema de actividades se tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, definido por Vigotsky como la distancia que existe entre la capacidad individual de un joven es decir lo que puede hacer por sí sólo y la capacidad que tiene para ejecutar algo con ayuda de otros más capaces, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la resolución de problemas de manera real de desarrollo, determinado por la

resolución de problemas de manera individual y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la solución de problemas con la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces.

En las actividades se facilita enseñar, a los jóvenes el fortalecimiento del valor solidaridad para insertarlos en la sociedad como hombres solidarios.

Fundamentos sociológicos: Es necesario la formación de la educación en valores ya que los problemas en la sociedad aumentan cada día y pueden provocar la deformación de la ideología y la expresión de la cultura.

Fundamentación del sistema

Consideraciones teóricas y metodológicas que fundamentan el Sistema de actividades como resultado científico.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagógica se ha venido incrementando en los últimos años.

En términos generales el término se utiliza:

Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos.(enfoque sistémico, análisis sistémico)

Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes. Por ello nos proponemos el siguiente objetivo:

Discutir los elementos fundamentales que permiten elaborar una concepción sobre el sistema como resultado científico.

Para ello debemos:

Reflexionar acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS).

Fundamentos Filosóficos y Psicopedagógico del sistema.

Valorar las implicaciones que en el plano metodológico tiene este concepto.

Se considera como sistema de actividades el conjunto de actividades que guardan estrechas relaciones entre sí teniendo en cuenta, lo general, lo particular y lo singular.

El sistema tiene las siguientes características:

Intencionalidad: Está dirigida a un propósito definido, fortalecimiento del valor solidaridad,

Aproximación analítica del objeto: Todas las actividades están en correspondencia con el diagnóstico de los jóvenes:

Flexibilidad: Se pueden operar cambios, modificar las actividades de acuerdo al diagnóstico de los jóvenes.

Grado de terminación: Las actividades están en correspondencia con el objetivo propuesto.

Grado de amplitud: En cada subsistema existe un grupo determinado de actividades con sus objetivos definidos, las cuales responden al objetivo general.

Capacidad referencial: Tiene dependencia con respecto a la escuela en que se inserta.

Sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor solidaridad.

Objetivo general: Diseñar un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

El sistema está formado por tres subsistemas que dan respuesta a las dimensiones e indicadores.

EL SISTEMA DE ACTIVIDADES.

La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea. La actividad es estimulada por la necesidad. Esta es un Sistema que posee determinado contenido (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a éste último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme. Cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del Sistema.

Por lo que, un Sistema de Actividades es un conjunto de funciones conectadas en las cuales se logra el descubrimiento y realización de la actividad de forma emprendedora

y productiva. El Sistema de Actividades sugerido se caracteriza por la dinámica entre los componentes del proceso.

Las actividades propuestas en el sistema diseñado abordan diferentes temáticas relacionadas con el valor solidaridad y que cumplen con los objetivos del proceso teniendo en cuenta que el egoísmo no es más que la prolongación, en el plano internacional, del principio individualista que caracteriza a la moral burguesa. Frente al nacionalismo y al regionalismo, en el mismo se promulga la solidaridad internacional de los trabajadores y revolucionarios en la lucha por lograr la dignificación plena del hombre.

Todos los planteamientos en lo económico, en lo político, en lo militar, en lo artístico_cultural tiene como punto de partida y de llegada al hombre, al interés humano. De ahí la esencia ética de su producción intelectual. Es el componente ético el elemento que le da integralidad de la vida de un hombre.

Al adentrarse en el valor se percibe que su núcleo central está constituido por la concepción del hombre nuevo y su correspondiente formación.

Que se debe caracterizar por un cambio de conciencia con respecto a la forma de pensar y proyectarse con una mentalidad humanista, colectivista, patriótica, a la vez internacionalista que esté dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en bien de un beneficio colectivo.

El hombre nuevo no es un estado que se alcanza ni estación a la que se arriba no es una graduación que se concreta es un camino, un movimiento, un proceso que implica validar la condición de hombre nuevo de manera cotidiana. Nadie se gradúa definitivamente de hombre nuevo; se participa de ese proceso, se está en ese camino en la medida en que el ser humano individualmente considerado, responde a los problemas golpeantes de su tiempo con una actitud participativa, crítica y comprometida.

No se trata de establecer un signo de igualdad entre el hombre nuevo y el hombre perfecto. El hombre perfecto no ha existido ni existirá jamás, el hombre nuevo, según el Che, está presente en todas aquellas individualidades de carne y huesos que trabajan, luchan y mueren día a día por lograr un mundo de justicia y equidad y por avanzar hacia la última y más importante ambición revolucionaria que es ver al hombre liberado de su enajenación.

Sistema de Actividades.

El Sistema de Actividades que se presenta tiene sus antecedentes en las investigaciones históricas que se han realizado en la práctica profesional pedagógica de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” y en el accionar educativo de la Organización de Jóvenes Comunistas.

El objetivo del sistema es estimular el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” partiendo de la enseñanza que aporta el análisis del proceso docente educativo.

El Sistema de Actividades responde a una serie de exigencias metodológicas que determinan la calidad de las actividades y el logro de su objetivo. El joven al finalizar la aplicación del Sistema de Actividades deberá elevar su conocimiento acerca de su ejemplaridad solidaria, al mismo tiempo que se irá autoeducando con respecto a ser cada día mejor compañero, dar muestras de solidaridad con los demás e irá incorporando paulatinamente este valor a su modo de actuación.

Exigencias metodológicas del Sistema de Actividades:

Responder al diagnóstico grupal e individual de los jóvenes.

Integrar acciones en el orden docente.

Utilizar los recursos con que dispone la escuela como parte de las transformaciones en la Enseñanza.

Explotar las inmensas posibilidades y oportunidades que brinda el análisis del proceso docente educativo.

Desarrollar acciones encaminadas a ofrecer un modelo cotidiano de solidaridad entre los jóvenes.

Graduar las actividades en el tránsito desde el conocimiento, las habilidades hasta los modos de actuación.

Respetar en las actividades la estructura y la dinámica de los componentes del análisis del proceso docente educativo.

Facilitar y modelar el conocimiento a partir de la dirección del investigador.

Los debates serán sobre películas, debates de situaciones problemáticas con características propias de los jóvenes sustituyendo sus nombres por otros.

Los talleres con los jóvenes constituyen un proceso de aprendizaje en grupos, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual, el mismo ha sido confeccionado y desarrollado para incidir en la profundización de los conocimientos sobre como debe contribuir al fortalecimiento del valor.

La lluvia de ideas aportará los conocimientos que tienen las jóvenes sobre la solidaridad. Mediante esta técnica de ideas elaboraremos el concepto de solidaridad donde se aportará el criterio por la investigadora de la repercusión que tienen ambas para la vida.

Las actividades se realizará atendiendo a diferentes elementos organizativos y de contenido, los esenciales son:

Las necesidades de aprendizaje de los jóvenes.

El tiempo que disponen para cada sesión.

La frecuencia acordada entre todos.

Las condiciones de locales disponibles.

La posibilidad de recibir ayuda.

La cantidad de jóvenes involucrados.

La experiencia de la investigadora.

Se tendrá en cuenta los momentos de la actividad que son:

Un tiempo inicial para reconocerse entre los participantes, se tomarán en cuenta los sentimientos.

Como continuación y muy enlazado con lo anterior, la predisposición positiva para adentrarse en el tema y más específicamente con el tema que se va a tratar. Para introducir el tema se partirá de las vivencias de los miembros, de tal manera que se pueda trabajar. El momento más productivo de la sesión consiste en el análisis del asunto evocado, para lo que se emplean múltiples técnicas, así como diversas formas de integración con vistas a concluir el análisis; así el análisis más racional da lugar a la construcción más dramática de nuevas vivencias más reestructuradoras.

Se recomienda como una evaluación de la satisfacción experimental durante la sesión, muy necesarios para evaluar el trabajo con los jóvenes en cada actividad.

En particular, la primera sesión requiere una cuidadosa preparación para el logro de buenos resultados durante este.

El propósito de esta primera sesión en las acciones de la educación a los jóvenes; determinaran las necesidades de orientación y la discusión de las alternativas de acciones que las satisfagan.

Actividad 1

Título: Vamos a ayudarnos todos juntos.

Técnica: Reunión

Objetivo: Explicar que se pretende con las actividades que se realizarán en el turno de análisis del proceso docente educativo

Desarrollo:

La investigadora explicará en que consisten las acciones que se aplicarán en el turno de análisis del proceso docente educativo. Por lo que se necesita responsabilidad para las actividades que se realizarán y que al final debemos demostrar cambios en ellos.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 2

Título: La solidaridad

Técnica: Lluvia de ideas

Objetivo: Elaborar el concepto de solidaridad a través de la técnica lluvia de ideas.

Desarrollo:

Escribir en el pizarrón la palabra solidaridad.

Pedirles a los jóvenes que digan que entienden por solidaridad.

La profesora escribirá las ideas expresadas por los jóvenes en el pizarrón.

Luego escribirá el concepto de solidaridad dado por unos de los autores.

Se destacará aquellos alumnos que se acercaron al concepto.

Luego se destacará qué se pretende realizar con estas actividades en el turno de análisis del proceso docente educativo.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 3

Título: Tremendo problema

Técnica: Debate

Objetivo: Debatir diferentes situaciones problémicas de situaciones relacionadas con los indicadores afectados por los jóvenes.

Desarrollo:

Situación problémica # 1

Jorge es un joven estudiante de la EMCC que comete reiteradas indisciplinas y tiene conocimiento de que su actitud puede perjudicar a uno de sus compañeros, y no lo tiene en cuenta.

¿Consideras correcta la actitud de este camilito? ¿Por qué?

¿Qué tú le aconsejas a Jorge?

Situación problémica # 2

Imagínate que uno de tus compañeros es moroso en cuanto a la puntualidad a las diferentes formaciones.

¿Cómo tú lo ayudarías a erradicar esa deficiencia?

Situación problémica # 3

Dianelis es una camilita de nuestra escuela que ha obtenido buenos resultados en sociedades científicas, concursos, competencias deportivas, actividades culturales y en el concurso de Artes Plásticas obtuvo primer premio a nivel de ejército.

¿Qué tú harías para estimularla por sus éxitos?

Situación problémica # 4

El 2 de diciembre Día de las FAR, se realizará una actividad en la escuela para homenajear a los oficiales,

¿Cómo organizarías la actividad dentro del colectivo?

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 4

Título: La solidaridad, valor incondicional.

Técnica: Debate reflexivo.

Objetivo: Explicar los elementos relacionados con el concepto del valor solidaridad.

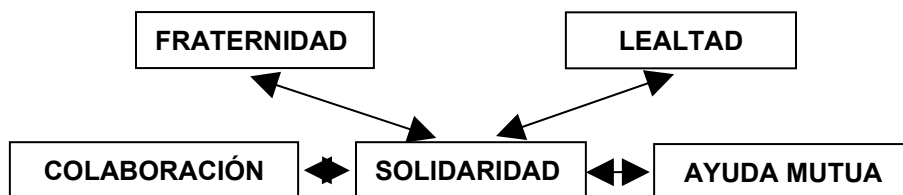
Desarrollo:

Explicar que la acción consiste en buscar una serie de palabras que se relacionen con el concepto del valor solidaridad tratado en la actividad anterior.

Un alumno apoyará en la actividad escribiendo en la pizarra las palabras que sugiere el resto de los estudiantes.

Se escribe en el centro de la pizarra SOLIDARIDAD, y se le pide a los estudiantes que expresen palabras relacionadas con el valor.

A medida que se mencionen las palabras se escribirán en la pizarra.



Explica qué significa para ti la palabra que escribiste en la libreta.

¿Te consideras un estudiante solidario en el aula y en la escuela? ¿Por qué?

¿Cómo ayudas a tus compañeros en las labores de la escuela?

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 5

Título: Los valores humanos que nos identifican.

Técnica: Debate

Objetivo: Reflexionar a través de un debate con los jóvenes los valores que predominan en el concepto Revolución dado por Fidel el 1º de Mayo del 2000.

Desarrollo:

Iniciar el debate a partir del siguiente fragmento del concepto de Revolución dado por Fidel Castro: “Revolución... es defender valores en los que se cree, al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo (...)”

¿A qué valores hace referencia Fidel?

De ellos cuál tú crees que sea importante. ¿Por qué?

¿Crees que nuestro pueblo ha demostrado ser solidario ¿Por qué?

¿Cómo tú puedes demostrar que eres solidario?

Orientar traer de la prensa noticias que demuestren solidaridad.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 6

Título: La solidaridad de Cuba y el mundo.

Técnica: Taller

Objetivo: Valorar artículos que aparecen en la prensa escrita donde se demuestra la solidaridad del mundo con Cuba y viceversa.

Desarrollo:

Se sentarán en equipos (organizados intencionalmente por la profesora).

Se analizan entre los equipos artículos de los periódicos Granma, Juventud Rebelde y Trabajadores que demuestren solidaridad.

Se le pedirá a los alumnos que expresen cómo en Cuba se pone de manifiesto la solidaridad expuesta en estos artículos.

Participantes: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 7

Título: Ejemplos a seguir...

Técnica: Taller

Objetivo: Identificar en personas cercanas las cualidades que permitan tenerlos como ejemplos de solidaridad.

Desarrollo:

Sentados en el aula en forma circular, plantearles: Partiendo de lo que ya conoces sobre la solidaridad humana, piensa si esta cualidad la posee alguien del grupo.

Anota su nombre sin decírselo a nadie.

A partir de ese análisis describe las cualidades que destacan a ese estudiante para que el resto del grupo lo identifique.

Analizando dichas cualidades diga la importancia que tienen para la convivencia humana.

Mediante el análisis realizado determinarán las acciones que puedan fortalecer el valor solidaridad.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 8

Título: Ejemplo vivo de solidaridad.

Técnica: Debate reflexivo

Objetivo: Explicar las cualidades solidarias de la personalidad de Ernesto Che Guevara mediante el análisis de la canción Hasta Siempre Comandante.

Medios: Libreta, grabadora, disco con la canción.

Desarrollo:

El profesor entregará una hoja de papel con la canción escrita.

La acción se desarrollará en el aula. La profesora invitará a los estudiantes a escuchar la canción interpretada por Carlos Puebla.

Se pasará al análisis de la canción. Preguntar:

¿Qué mensaje transmite el estribillo?

¿Qué valor está presente en la tercera estrofa?

Diga las cualidades del Che que están presentes en la canción.

¿Por qué al final de la canción se plantea: Hasta siempre Comandante...?

¿Cómo honras en tu vida diaria a la figura del Che?

¿Cómo florecen en los pueblos de América Latina las ideas solidarias del Che?

¿Dónde el Che fue ejemplo de solidaridad?

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 9

Título: José Martí y la solidaridad

Técnica: Debate

Objetivo: Debatir un pensamiento martiano que haga referencia a la solidaridad destacando la importancia de este valor y la necesidad de fomentarlo entre los jóvenes.

Desarrollo:

Se escribe en una pancarta el siguiente pensamiento de Martí.

En su carta a Manuel Mercado Martí expresó: "...Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América..."

Preguntas para el debate.

¿Cómo se pone de manifiesto la solidaridad en el pensamiento martiano?

¿Nuestro país ha cumplido con ese precepto? Explica.

¿Cómo tú puedes demostrar la solidaridad ahora en el aula y después de graduado como oficial de las FAR?

Orientar ver la película Camgamba

En este tipo de actividad se les orientará que observen la película que se proyectará en el teatro, en el horario nocturno, para hacer un debate en la próxima actividad.

Se les puede sugerir que presten atención al valor solidaridad.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 10

Título: Debate de la película Cangamba.

Técnica: Debate

Objetivo: Debatir sobre la presencia y manifestación del valor solidaridad en el filme Cangamba.

Desarrollo:

Se les pedirá a los estudiantes que narren el argumento.

Responder preguntas que les permitan profundizar en lo observado

¿En qué parte de la película consideras que se pone de manifiesto el valor solidaridad?

¿Cuál es, en tu opinión, la mayor muestra de solidaridad presente?

¿Qué otros valores morales están presentes en el filme?

¿Cómo tú demostrarías la solidaridad después de graduado como oficial de las FAR?

Orientar la próxima actividad.

Equipo 1: Buscar cartas donde Martí manifiesta la solidaridad. Cartas a María Mantilla

Equipo 2: Buscar frases donde Martí expone rasgos de la solidaridad humana.

Cuaderno martiano Artículo Nuestra América.

Equipo 3: Buscar en fragmentos de escritos de Martí donde manifestó la solidaridad entre los hombres. El Presidio Político en Cuba.

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 11

Título: Encuentro con un amigo

Técnica: Debate

Objetivo: Manifestar amor por las cualidades de José Martí, haciendo énfasis en las que destacan el valor solidaridad a través de un debate sobre facetas de Martí.

Desarrollo:

Se orienta con anterioridad a los estudiantes que deben buscar en la biblioteca distintas informaciones repartidas por equipos de la siguiente forma:

Equipo 1: Buscar cartas donde Martí manifiesta la solidaridad. Cartas a María Mantilla

Equipo 2: Buscar frases donde Martí expone rasgos de la solidaridad humana.

Cuaderno martiano Artículo Nuestra América.

Equipo 3: Buscar en fragmentos de escritos de Martí donde manifestó la solidaridad entre los hombres. El Presidio Político en Cuba.

Llegado el día del debate adecuar el local en un ambiente agradable donde posibilite el intercambio directo entre los estudiantes, pudiera ser; sentados en forma de herradura y el modelador al frente.

Los estudiantes de cada grupo expondrán lo que encontraron y se debatirá por la totalidad, teniendo en cuenta resaltar lo demostrado con el valor solidaridad.

Concluir formando una frase que signifique la necesidad de fomentar la solidaridad entre la especie humana donde cada uno de los estudiantes aporte una palabra.

¿Cómo tú puedes demostrar la solidaridad ahora en el aula y después de graduado como oficial de las FAR?

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

Actividad 12

Título. A evaluar.

Objetivos: Evaluar el sistema de acciones. Aplicado a los estudiantes mediante preguntas.

Desarrollo

¿Les gustaron las actividades?

¿Qué aprendieron?

¿Para que les sirvió?

¿Qué importancia le atribuyes a la solidaridad como futuro oficial de las FAR?

¿Cómo tú puedes demostrar la solidaridad ahora en el aula y después de graduado como oficial de las FAR?

¿Si te enviaran a cumplir misiones internacionalistas en la defensa de otro país? ¿Qué harías? ¿Por qué?

Participante: Profesora y alumnos

Responsable: Investigadora

Frecuencia: 20 minutos

VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES POR EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS.

La propuesta elaborada fue consultada por 14 especialistas con un rango de 14 a 30 años de experiencia en la docencia. Lo que permite emitir opiniones fundamentadas sobre la misma (Anexo 3).

Todos los encuestados tienen dominio de la problemática investigada, y han participado en alguna de las acciones estratégicas desarrolladas. O sea, están en condiciones de emitir criterios que favorecieran el perfeccionamiento del trabajo realizado en esta investigación para dar solución al problema declarado. Todos son licenciados en educación o en ciencias militares, 2 son, Master.

Los principales criterios vertidos por los profesionales a través del cuestionario aplicado fueron los siguientes:

Todos los profesionales (100%) reconocen que la estructura del Sistema de Actividades es adecuada.

Todos los profesionales (100%) reconocen que las sesiones educativas con las diferentes formas organizativas es el sustento del Sistema de Actividades que se propone se corresponde con la Pedagogía.

El 100% de los profesionales opinaron que el objetivo general declarado abarca los diferentes aspectos y acciones que contempla el Sistema de Actividades.

Las sesiones educativas dirigidas a fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes que se sugieren en el Sistema de Actividades resulta de gran utilidad para los profesionales de la Enseñanza porque: es abarcador al incluir acciones de insertar a los jóvenes directamente en la labor educativa del centro, lográndose (100%) de opiniones positivas está confeccionado con un lenguaje asequible (respondieron 9 para un 90%); permite enriquecer otros materiales dirigidos específicamente a las jóvenes; las actividades de las sesiones educativas que sugiere pueden ser fácilmente aplicadas a la práctica a través del conocimiento de los jóvenes(10 para 100%); responde a los objetivos de la Educación en nuestro país (10 especialistas para un100 %).

La totalidad de los profesionales encuestados creen que el Sistema de Actividades dirigida a fortalecer el valor solidaridad tiene posibilidades para ser instrumentada en los centros de enseñanza.

Las frases que más utilizaron los especialistas para caracterizar la propuesta fueron: interesante, educativa, de fácil aplicación y comprensión, necesaria, bien concebida, amena y motivante, acorde a las necesidades de los jóvenes, con carácter de ayuda, bien pensada, evidencia iniciativa, denota dominio de la problemática.

Las sugerencias ofrecidas fueron incorporadas en la elaboración y aplicación del Sistema de Actividades dirigidas a la preparación de los jóvenes para fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 del 12º grado la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” que se sugieren en el Sistema de manera unánime se determinó la necesidad de realizar estas acciones de forma sistemática en los demás pelotones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES

En la observación que se realizó al inicio de la investigación para conocer los modos de actuación de los jóvenes dentro y fuera del aula. Ver anexo 1.

La tabulación de los resultados de la observación se muestra en el anexo 7.

En la misma se observa que el 25% de la muestra se encuentra en el nivel medio y el 75% en el bajo. Ver anexo 7.

En esta etapa es donde se desarrolla el Pre Experimento con pretest y posttest, que coinciden con la aplicación del sistema de actividades. Estas se aplican a los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” donde se aplica el pretest y posttest para la medición de la variable dependiente antes y después del sistema de actividades aplicado.

El pre-experimento fue ejecutado en tres etapas:

Etapas del Pre Experimento

1. Etapas del diagnóstico.

Para realizar el análisis de los instrumentos aplicados tenemos en cuenta las dimensiones e indicadores.

Para este diagnóstico se tiene en cuenta entrevistas y Análisis del producto de la actividad de los modos de actuación que se analiza en la determinación de necesidades.

El diagnóstico se les aplicó a los alumnos para constatar el estado real del valor solidaridad mediante el empleo de distintos instrumentos para confirmar el problema, así como, las influencias de esos conocimientos en su conducta. Se realizó el análisis de los resultados lo que permitió diseñar el Sistema de Actividades a partir de diferentes acciones para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”

En esta etapa se les aplicó una entrevista a profesores y oficiales que intervienen en la formación de los jóvenes del pelotón 12 que poseen suficiente experiencia en el trabajo con los jóvenes camilitos, de manera que nos pudieran dar respuestas a las interrogantes previstas. (Anexo 4).

La misma fue aplicada con el objetivo de constatar la problemática existente en el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes.

Para la aplicación de esta entrevista seleccionamos un total de 10 profesionales, los cuales cumplan los requisitos siguientes:

Ser licenciado en Educación Superior.

Poseer experiencia en el trabajo con jóvenes de las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”.

Tener como mínimo 5 años de trabajo en la enseñanza.

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta entrevista son:

Los 10 docentes encuestados poseen más de 25 años de experiencia, apreciándose que en todos los casos la mayor experiencia la han alcanzado en el trabajo con jóvenes de las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”.

El 100% de los docentes manifiestan que el valor más afectado es la solidaridad, que la causa está en la familia y el medio social en que viven porque las familias emplean métodos educativos incorrectos y no cumplen con el rol educativo que les corresponden.

El 100% plantea que es suficiente el proceso docente educativo para el fortalecimiento del valor solidaridad pero que incide en ellos las familias, la sociedad y el medio económico en que se desenvuelven, así como la necesidad de que se apliquen acciones para resolver el problema.

El 100% considera necesario la implementación de nuevas acciones encaminadas al fortalecimiento del valor solidaridad en las cuales se logre una influencia mayor debe ser la escuela que es el centro rector que debe preparar a los jóvenes que serán futuros oficiales de las FAR, planificar y controlar las acciones a partir de las necesidades específicas de los jóvenes.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos anteriormente podemos concluir que se evidencian las regularidades siguientes:

No prima en la planificación de las actividades que se desarrollan para el fortalecimiento del valor solidaridad donde los jóvenes cumplan con un rol protagónico y la escuela prepare, planifique y controle dichas actividades.

Los docentes consideran necesaria la implementación de actividades variadas, en las que cada actividad donde halla una implicación directa de ellos y esta sea guiada por la institución docente para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad.

Para profundizar en la investigación se aplica método del producto de la actividad: Para conocer la opinión de los estudiantes respecto a la importancia de ser solidarios. La misma consiste en una composición. (Anexo 5)

Evaluación de la composición.

Se aplica la composición pero esta vez con el título "La solidaridad es importante para tu formación como futuro oficial..." en un texto argumentativo el resultado es que el 75% de los jóvenes de la muestra reconoce que solidaridad es compartir lo que tienen aunque implique deshacerse de algo muy querido o necesario.

La ayuda la extienden a cualquier necesitado, sea amigo o desconocido, 15 para un 75% aún considera que se debe ser solidario solo con las personas conocidas.

El 50% de la muestra utiliza en su texto sinónimos para la palabra solidaridad lo que demuestra el poco dominio del concepto.

El 60% consideran que no es necesario compartir los útiles escolares. Mientras que el 90% no consideran necesario la ayuda pues expresan que es compartir lo que sobra.

Arribando a conclusiones.

Falta de motivación de los jóvenes por cambiar su modo de actuación.

Existen muestras de egoísmo entre algunos cuando no llaman a sus compañeros.

Algunos jóvenes quieren abarcar todos los papeles principales sin desear darle oportunidad a otros menos comunicativos.

Los jóvenes no siempre comparten los útiles escolares.

No siempre se brindan ayuda como buenos compañeros.

Muchos no estimulan el resultado de sus compañeros, no mostrándose solidarios entre ellos.

Cometen indisciplina teniendo conocimiento de que están comprometiendo a sus compañeros jefes de pelotones.

2. Etapa de Ejecución:

En esta etapa se aplicó la propuesta a la muestra siendo controlado este proceso por la investigadora mediante la observación sistemática de actividades docentes y extradocentes creando condiciones para su desarrollo exitoso.

La preparación de los jóvenes fue conducida por la investigadora como Sistema de Actividades y se realizó durante un período de tiempo dentro del curso escolar.

Las actividades diseñadas alcanzaron sus objetivos. Los jóvenes participaron todo el tiempo mostrándose al principio desmotivados ya que las imaginaban una actividad tradicional como las anteriores realizadas por otros docentes.

Las primeras tareas las cometían por disciplina, algunos sin implicación en la misma, demostrando todo el tiempo una actitud pasiva.

En la última tarea de la primera actividad comenzaron a mostrarse más comunicativos, con intervenciones espontáneas, aunque algunos desconfiaban trabajaron con satisfacción.

Desde entonces en cada actividad fue aumentando el interés, mostraban agrado por lo que hacían.

Entre ellas existe interdependencia y correlaciones a pesar de que todas las actividades tienen un objetivo determinado, ya que sobre la base del contenido del fortalecimiento de valores, cada una, da paso a la otra y se organizan desde la más sencilla, a la más compleja, teniendo en cuenta la implicación y esfuerzo del alumno en los procedimientos lógicos que se despliegan en su desarrollo.

Se subordina una actividad a otra, por los métodos que se emplean, medios que se utilizan, que son los que le imprimen el grado de complejidad antes mencionado, además por el consiguiente tránsito a través del conocimiento de la figura del Che, de Martí, la estructura interna del valor solidaridad y la incorporación de nuevos modos de actuación.

El carácter de sistema se plasma en el aporte de cada una a disminuir el problema declarado y en las acciones de carácter instructivo y educativo en que se estructuran estas.

En general, los jóvenes progresaron, consideraron positivo el tener la oportunidad de hablar, de acercarse más al Che y a Martí como hombres mortales, de reflexionar e interrelacionarse directamente con los demás, de conocer a sus compañeros y saber

cómo piensa, de esclarecer dudas, además de, aprender a aceptarse como individuos y como colectivo, admitiendo los más habilidosos que necesitan de los demás, que una persona sola no siempre sale adelante.

Aprendieron a respetar criterios, a valorar distintos puntos de vista, a no criticar, a escuchar, a conocer y respetar a sus compañeros, sus maestros y familias.

Se aplicó nuevamente algunos de los instrumentos como la observación a actividades docente y extradocentes, la entrevista a docentes y oficiales de donde se pudo corroborar el cambio del estado inicial al estado actual.

Al observar todas las actividades docentes y extradocentes durante el proceso para analizar los modos de actuación de los jóvenes luego de ser aplicado el Sistema de Actividades se pudo constatar que los jóvenes desde la gimnasia matutina se muestran solidarios, estimulan a los más rezagados para formar correctamente, eligen al mejor compañero para participar en representación del grupo en los actos, comparten los útiles escolares, brindan ayuda a compañeros en la escuela en las distintas áreas donde coinciden: en el horario de deporte, en el laboratorio de computación, en el comedor, estimulan el resultado de sus compañeros, se muestran solidarios con su familia y demás personas que le rodean.

3. Etapa de Control:

Se evaluó el cambio expresado en el fortalecimiento del valor solidaridad a partir de la puesta en práctica de la propuesta diseñada.

Después de concluida la constatación inicial se introdujo en la práctica educacional el Sistema de Actividades, precedido por la necesaria preparación de los jóvenes para poder aplicarla.

Se realizó la entrevista final a los docentes y oficiales que tienen acción directa con los jóvenes de la muestra. (Anexo 6)

Al preguntársele sobre la imagen de los jóvenes después de ser del Sistema de Actividades expresaron que son más solidarios. En cuanto a la conducta en la tarjeta de servicios no existen anotaciones respecto a la falta de solidaridad. Son más solidarios que antes critican lo mal hecho a sus compañeros comparten lo poco que tienen. Están motivados con las actividades algunos expresan que son amenas e interesantes.

Para constatar los modos de actuación se aplicó una observación en diferentes momentos (Anexo 1 y 7).

En el gráfico del anexo 7 se muestran los resultados de la observación final. Los mismos evidencian como se comportaron los indicadores después de aplicada la observación. En la misma se observa que el 11 jóvenes que representan el 55% se encuentra en el nivel alto y en el medio el 45% de los mismos.

Al analizar los resultados que arrojaron los distintos instrumentos se pudo constatar que el Sistema de Actividades aplicada en el horario de análisis del proceso docente educativo para fortalecer en ellos el valor solidaridad movió los modos de actuación de los jóvenes; pero aún queda mucho por hacer ya que su personalidad está en desarrollo y no se conforma hacia un cambio en los modos de actuación hasta la juventud, de ahí, la importancia de continuar este trabajo.

Los jóvenes se motivan por ser actividades dinámicas, agradables, que rompe con los esquemas tradicionales, la formas de aplicar el análisis las hacen novedosas y motivantes. Además no son impositivas y tienen en cuenta sus características individuales e intereses.

CONCLUSIONES.

1. La obra pedagógica de investigadores cubanos, así como, la teoría pedagógica que nos antecede constituye la base y fundamento en el trabajo de fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado.
2. El proceso de formación de valores presenta deficiencias que entorpecen los modos de actuación de los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” fundamentalmente en el valor solidaridad, así como, las acciones para fortalecer este valor.
3. El Sistema de Actividades parte de un diagnóstico de necesidades, concebido teniendo en cuenta las carencias y potencialidades de todos y cada uno de los jóvenes de la muestra, contribuye a fortalecer el valor solidaridad en los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”
4. Los especialistas coinciden en que la propuesta esta insertada a los momentos actuales de la educación cubana, responde a una necesidad de la realidad educativa, tiene carácter científico y es novedosa desde su concepción estructural utilizando el horario de análisis del proceso docente educativo.
5. El Sistema de Actividades resultó ser efectivo en el fortalecimiento del valor solidaridad los jóvenes del pelotón 16 de 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”

RECOMENDACIONES

1. Extender la propuesta a otros grupos del centro con iguales características para lograr el fortalecimiento del valor solidaridad en los jóvenes del 12º grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1) Tercer Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, 2003, p.2.
- 2) José de la Luz y Caballero, Elencos y discursos académicos, Editorial de la Universidad de la Habana, 1950, p. 442.
- 3) José Martí, Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p.90.
- 4) Séptimo Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, MINED Noviembre 2006, José Martí Obt, cit, t.r. p.415.
- 5) José de la Luz y Caballero, Aforismo, Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos, No 2, Editorial Lex, La Habana, 1960, p.75.
- 6) José Martí, Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, 1961, p. IX y X
- 7) Castro Ruz, Fidel. Discurso de inauguración del curso escolar, La Habana, Septiembre de 1987.
- 8) Ibis Marlenes Álvarez Valdivia. Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, 1996, p.3.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Morales, Haydee. Contribución de la asignatura filosofía y sociedad a la formación de los valores morales justicia y sacrificio en los estudiantes de primer año de Ingeniería Mecánica y Química. – 1999. – 87h. – Tesis de maestría (Ciencias de la Educación Superior). – Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas, 1999.
2. Almeida Carazo, Bernardino. La integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo en la evaluación Del aprendizaje.- 2000.- 86h.- Tesis de maestría en (Didáctica de la Matemática) Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas 2000.
3. Amador Martínez, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores, La Habana.-ICCP, 1998.- Material inédito.
4. _____ Socialización y Educación de la personalidad. Una mirada a la teoría y la práctica. Curso No 17.- 20 Pág.- En Pedagogía 1999.- La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación, 1999.
5. _____ El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad.- AL Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- 176 Pág.
6. Andrade González, Dolores. La formación de valores en la educación.- Pág. 50.- En Didáctica.- Año 2, No 6, Segunda Época.- México, Jun- Ago, 1995.
7. Arteaga González Susana. Tesis de maestría, Santa Clara.
8. Barrera, B.: La enseñanza de los valores en la escuela contemporánea, Madrid, 1989.
9. Barrera Hernández, Felicitó. Modelo pedagógico para la formación de valores. -Informe de investigación. - ISP "Juan Marinello", Matanzas, 1999, 50 Pág.
10. Baxter, Esther.: La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
11. _____.: La educación en valores. Ciudad de la Habana, inédito, diciembre 1997.
12. _____.: Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

13. Bell, R; R, López y. Otros.: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
14. Bell, R. Y I. Musibay.: Pedagogía y Diversidad. Convenio Andrés Bello. Editorial Abril, La Habana, 2001.
15. Buxarrais, M. A. Educación en valores y desarrollo moral/ M.A Buzarrais, M. Martínez.- Barcelona: Ed Gráficos Signos, 1996,.-150 Pág.
16. Casañas Díaz, Mirta. Axiología y educación. Conferencia Pág 18-28.- En Filosofía y Sociedad. Folleto.- ISP" Juan Marinello", Matanzas, 2001.
17. Casete de la Maestría en Ciencias de la Educación.
18. Castro, Ruz, Fidel.: Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario " Manuel Ascunce Domenech".- Folleto.- LA Habana: Ed. MINED, 1981.- 20 Pág. (7/7/1981).
19. _____.: Pedagogía 86, Encuentro de educadores por un mundo mejor, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, 1986.
20. _____.: Ideología, conciencia y trabajo político //. 1959- 1986. Editorial Pueblo y educación, 1991.
21. _____.: Discurso Clausura del V Congreso del PCC.- 4 Pág.- En Granma.- La Habana, (1/11/1997).
22. _____.: Discurso de inauguración del curso escolar, La Habana, Septiembre de 1997.
23. _____.: Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las Convenciones. Folleto.-Villa Clara: Ed. Política, 1998.- 118 Pág.
24. _____.. Discurso pronunciado en el acto de graduación del 1er curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001.- 8 Pág.- En Tabloide Especial.- No 4.- La Habana, 2001.
25. Castro, Ruz, Raúl.: (Uvero 29, 1980) "Discurso en la Clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótico- Militar". Periódico Granma.
26. CD de la Maestría en Ciencias de la Educación.
27. Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales: Proposiciones metodológicas.- 1era Edición.- La Habana: Ed. Academia, 1999. —53 Pág.

28. _____ . La educación en valores. Papel del sindicato en la sociedad cubana actual.- Conferencia.- 10 Pág.- En Taller internacional "Sindicalismo y Educación en Valores".- Matanzas: Ed Universidad Camilo Cienfuegos, 2000.
29. _____ . La ética en la misión de los educadores en el siglo XXI.- Conferencia.- 10 Pág.- En Taller internacional "Sindicalismo y Educación en Valores".- Matanzas: Ed Universidad Camilo Cienfuegos, 2001.
30. _____.: Principios sociológicos y pedagógico para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. Folleto. Cátedra Central de los valores del ISPEJV.
31. _____.: Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana, 1999.
32. Chávez, Marina.: Formar valores necesidad de todos los tiempos./ Reproducción.
33. Chávez Rodríguez, Justo. La formación de valores.- Pág. 7-14.- En Educación.- Segunda Época, # 100.- Cuba, May -Ago, 2000.
34. Colectivo de autores: Psicología del desarrollo del escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003
35. Colectivo de autores CEPES.: La educación de valores en el contexto comunitario. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
36. Domínguez García, María I. La formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social.- Pág. 28-45., En La formación de valores en las nuevas generaciones /: José Ramón Fabelo Corzo, María I. Domínguez García... [Et al].- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. – 65 Pág.
37. _____ . Jóvenes cubanos: Expectativa en los años 90/ María I. Domínguez García, María Elena Ferrer Busch.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.- 65 Pág.
38. Fabelo Corso, José Ramón.: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, 2003.
39. _____.: La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores de las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

40. Fabelo, J. R. Y Cintio Vitier.: La formación de valores en las nuevas generaciones.
41. García Batista, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? – p 58-71. – En La formación de valores en las nuevas generaciones/ José Ramón Fabelo, Gilberto García.- [et. al.]. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
42. González, Soca, Ana. M. y Carmen Reinoso Cápiro: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
43. Grijalbo. Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo Mondadori, S.A. Barcelona.
44. Hart Dávalos, Armando. Ideas para el socialismo del siglo XXI, Una visión desde Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
45. <http://che.cubasi.cu/Initial.aspx>
46. <http://www.filosofia.cu/che/>
47. 96. <http://www.granma.cu/che/homeche.html>, HASTA LA VICTORIA SIEMPRE
48. <http://www.cnpc.cult.cu/cnpc/monumen/Pag126.htm>
49. <http://www.radiohc.cu/che/paginas/cheorigenes.htm>
50. <http://www.sancristobal.cult.cu/sitios/Che/canciones.htm>
51. <http://www.vanguardia.co.cu>.
52. <http://www.um.dk/udenrigspolitik/copenhagenseminars/es/socsum21.asp>.
53. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (Material Impreso). MINED, La Habana, 1998.
54. Llantada, M.M.: Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y Creatividad. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1998.
55. Mendoza Gil Mayra, Tesis de maestría, 2008.
56. Mendoza Gil Juana, Tesis de maestría, 2009.
57. Mendoza, Portales, Lissette.: La formación de valores, un proceso complejo. 2000 (Material en Soporte Digital)

58. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Ministerio de Educación, La Habana, 1999.
59. Pascual, M.A.: Clasificación de los valores y desarrollo humano. Madrid, 1988.
60. Programa y Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana, 1998.
61. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. –La Habana, 1998.
62. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, comisión designada, 2006.
63. Revista Cuba Socialista K-17 (62-64). Colectivo de Autores 2006.
64. Revista Varona 34/2007. Enero-Julio..
65. Rico, Montero, Pilar y coautores.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
66. Rodríguez, Hernández, Ileana. C.: La formación de valores con un enfoque profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera Marxismo- Leninismo e Historia. Tesis de opción al Título Académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara, 2003
67. Rodríguez, Penda, J.M.: El colectivo pedagógico en la formación de valores 2003(Material en Soporte Digital).
68. Sáenz, Tirso W.: El Che ministro. Editorial de Ciencias Sociales, 2005.
69. Sexto Seminario Nacional para Educadores. MINED/2005.
70. Simón, Pérez, Acelia.: La formación de valores a través del sistema de Trabajo Político –Ideológico y la Educación Patriótico- Militar, 1998.
71. Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I, T I y II.
72. Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II, T I y II.
73. Tesis y Resoluciones. I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
74. Vázquez, Cedeño, Silvia.: Educación y valores, La Habana, 1999.